



*Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»*

*Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы*

*710200 Информационные системы и технологии
Уровень: Бакалавриат*

*Кыргызский национальный аграрный
университет имени К.И.Скрябина*



Апрель 2023

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам	5
<i>Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы</i>	<i>5</i>
<i>Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы</i>	<i>6</i>
<i>Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.</i>	<i>8</i>
<i>Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.</i>	<i>10</i>
<i>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав</i>	<i>13</i>
<i>Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов</i>	<i>15</i>
<i>Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.</i>	<i>17</i>
<i>ПРЕИМУЩЕСТВА</i>	<i>18</i>
<i>РЕКОМЕНДАЦИИ</i>	<i>19</i>
<i>Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ</i>	<i>21</i>
<i>Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ</i>	<i>21</i>
<i>Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.</i>	<i>22</i>
<i>Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 5. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.</i>	<i>26</i>
<i>Приложение 6. СПИСОК РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.</i>	<i>26</i>

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная 17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Информационные системы и технологии
Шифр программы	710200
Название профиля	-
Название факультета	Институт информационных систем и дистанционного образования
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский
Даты проведения самооценки	Январь-март
Даты визита экспертной комиссии в ОО	17 апреля
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Умарова Мария, д.э.н., профессор

Состав экспертной комиссии был утвержден 25 марта 2023 года.. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. Таштабаева Венера Орозбековна - эксперт Агентства по гарантии качества образования и аккредитации, руководитель ОП «Техносферная безопасность» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова;
2. Заурбеков Нургали Сабырович- д.т.н., доцент кафедры информатика и информатизация образования Казахского Национального университета имени Абая (Казахстан);
3. Рыспаев Амантур Орозалиевич- директор Института Фундаментальных наук при КНУ им. Ж. Баласагына;
4. Темиров Чубак - директор Парка высоких технологий;
5. Мирлан уулу Арлен- студент 2 курса Департамента Цифровых Технологий КНУ им. Ж.Баласагына.

Экспертная комиссия сопровождалась Махмудова Ч.М., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

<i>Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.</i>	<i>В большей степени соответствует</i>
<i>Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП</i>	<i>В большей степени соответствует</i>
<i>Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.</i>	<i>В большей степени соответствует</i>
<i>Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентам ориентированному обучению.</i>	<i>Частично соответствует</i>
<i>Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.</i>	<i>Частично соответствует</i>
<i>Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.</i>	<i>Полностью соответствует</i>
<i>Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.</i>	<i>Полностью соответствует</i>

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № 4 от 12 мая 2023г. аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка:

Университет имеет четко сформулированную миссию, рассмотренную и утвержденную протоколом №7 от 14.03.2022 и гласит “Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности”.

Миссия и основополагающие документы доступны на сайте, который ведется на трех языках, что подтверждает их доступность не только внутренним и внешним участникам учебного процесса, но и всем заинтересованным лицам, посещающим сайт ОО.

В целях реализации Миссии Вуза была принята “Стратегия развития КНАУ на 2020-2024 годы” утвержденный протоколом № 6 от 05.05.2020 г.

На его основе по Образовательной программе 710200-Информационные системы и технологии разработана “Стратегию развития ОП на 2021-2025 года” утвержденный протоколом № 1 от 29.09.2021 г, основными задачами которого являются:

1. Улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования;

2. Привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника, подготовка УМО дисциплин, предложенных работодателями.

3. Активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных научных исследований и издания учебно- методической литературы

4. Создание предпосылок для самостоятельной поисково- исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения НИР на всех его этапах обучения.

5. Организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем выпускных квалификационных работ в ведущих НИИ республики.

Однако при рассмотрении стратегического плана развития было выявлено, что сроки выполнения плана в большинстве не конкретизированы, нет анализа и мониторинга уже реализованных и достигнутых целей по развитию ОП.

При интервью эксперты убедились, что АУП, ППС и студенты понимают и разделяют миссию, но внешние стейкхолдеры не осведомлены о миссии университета и стратегии развития ОП.

Преимущества:

1. Миссия сформулирована лаконично и ясно, учитывающая принципы востребованности и реализуемости профессиональных компетенций подготовленных кадров;
2. Четко разработанная Стратегия развития Вуза, основанная на долгосрочных и перспективных планах, направленных на развитие ОО.

Рекомендации:

1. Скорректировать стратегию развития ОП, добавить индикаторы реализации и результатов запланированных мероприятий;
2. Активизировать участие внутренних и внешних стейкхолдеров в развитие ОП.

Решение комиссии по Стандарту 1 – в большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка:

Приказом по КНАУ от 25 февраля 2016 года №31 был открыт Отдел качества образования и осуществляется Советом по качеству образования, который является коллегиальным объединением КНАУ, осуществляющим управление и контроль состояния разработки, внедрения и постоянного улучшения системы менеджмента качества в университете, который создается решением Ученого Совета университета.

Внутренняя система гарантии и контроля качества базируются на разработанных нормативных документах, регламентирующих содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

ОП 710200-Информационные системы и технологии реализуется на принципах академической свободы и академической честности. Она выражается в праве выбора элективных дисциплин и тем ВКР, что было подтверждено во время интервью со студентами. Также для управления системой образования в КНАУ применяется автоматизированная система управления АВН.

При опросе респондентов комиссией было подтверждено, что в КНАУ практикуется “без сессионная” форма обучения, где студенты в течении семестра могут накопить баллы и “автоматом” получить оценку. По словам ППС это один из механизмов для мотивации студентов к учебе и подтверждается в Силлабусах дисциплин.

На ООП на периодической основе проводится оценка эффективности работы административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала. Основной механизм-это мониторинг в сочетании с

проведением открытых уроков, взаимопосещением занятий, анкетирования, проведением конкурсов «Лучший лектор», «Лучший преподаватель», повышением квалификации ППС и др. Во время интервью было выявлено, что 2 раза в год проводится анкетирование на удовлетворенность образовательного процесса, результаты обследования, мониторинга внутреннего аудита показаны в отчетах, что также влияет на рейтинг ППС.

Из интервью понятно, что ООП ставит задачи расширения числа работодателей по Кыргызстану и что ООП не имеет хорошей и динамичной работы с внешними стейкхолдерами.

В рассмотренных комиссией доказательных документах и при интервью с респондентами была определена слабая их вовлеченность в процесс внесения корректив в ОП. Также отмечено отсутствие механизмов информирования как внутренних, так и внешних стейкхолдеров, как на этапе планирования, так и на этапе исполнения принятых решений.

Что касается внешней оценки ООП, то эта программа не имеет еще выпускников и данная комиссия осуществляет ее первую внешнюю оценку в рамках независимой программной аккредитации. Результатов по данному критерию нет.

Преимущества:

1. В структуре вуза имеется Отдел качества образования, через которого все подразделения вуза привлекаются к проведению мероприятий контроля качества образования;
2. Имеется Совет по качеству, работающий на основе “Положения о Совете по качеству образования”;
3. В вузе разработаны нормативные документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса, способствующих обеспечению гарантии и контроля качества.

Рекомендации:

1. Создать четкий механизм мониторинга с рейтингами структурных подразделений и персонального рейтинга ППС;
2. Рассмотреть вопрос составления четкого Плана по поиску и расширению базы работодателей для ООП, активизировать всеми способами деятельность по их привлечению к работе над программой и развитию интереса к ней;
3. Руководству пересмотреть механизмы мотивации и поощрения ППС, помощи преподавателям, занимающимся исследовательской и научной деятельностью, предварительно изучив их потребности;
4. Повысить активность и вовлеченность внутренних и внешних стейкхолдеров в процессы развития стратегии развития путем проведения круглого стола, заседания для обсуждения качества и стратегии развития. По итогам принимать конкретные решения, с контролем их выполнения и мониторингом их эффективности;
5. Разработать методику информирования всех заинтересованных лиц как на этапе планирования, так и на этапе исполнения принятых решений.

Решение комиссии по Стандарту 2 – в большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка:

Результаты обучения отражаются по уровню сформированных компетенций студентов, которые оцениваются на протяжении всего периода их обучения.

Цели и соответствующие им задачи ООП вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов.

ОП обновляется в связи с изменением целей и результатов обучения ГОС ВПО, введением новых дисциплин в вузовские компоненты и курсов по выбору, в соответствии с запросами стейкхолдеров, что отражается в каталогах элективных дисциплин.

Ожидаемые результаты обучения ООП соответствуют и сформулированы согласно требованиям образовательных стандартов высшего образования КР, а также соответствуют целям образовательной программы и отражают запросы рынка труда. РО полностью отражены в курсах, дисциплинах программы.

Разработан план развития ООП и в целом проводятся работы по их выполнению. Однако работы по активизации связи с зарубежными партнерами и создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся проводятся в недостаточном уровне.

При разработке и обсуждении плана развития ООП 710200-Информационные системы и технологии (бакалавр) принимают участие работодатели, базы практики, которые представляют интересы специалистов в области ИТ и высказывают мнения о структуре, содержании и соответствии ООП приоритетам развития аграрной отрасли КР.

Проводятся определенные работы для усиления результатов обучения. Однако, для усиления результатов обучения необходимо учесть современные тренды ИТ и компьютерной науки, такие, как искусственный интеллект, современные языки программирования, нейронные сети и т.д.

При составлении каталога элективных систем необходимо четко сформулировать краткое содержание дисциплины. Например, предметы Проектирование информационных систем, Глобальные и локальные сети.

Преимущества:

1. Образовательная программа имеет документированные цели и результаты ОП в соответствии ГОС ВПО, миссии и стратегии университета;
2. Результаты обучения ОП демонстрирует свою уникальность в образовательной организации;
3. Образовательная организация разработала критерии объективной оценки знаний студентов;
4. По всем учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла разработаны электронные УМК.

Рекомендации:

1. Для усиления результатов обучения необходимо учесть современные тренды ИТ и компьютерной науки, такие, как искусственный интеллект, современные языки программирования, нейронные сети и т.д. и ввести их в ОП;
2. Необходимо усилить работы по выполнению некоторых пунктов плана развития ООП, особенно следующие пункты: 3 (активизация связи с зарубежными партнерами...), 4 (создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся ...);
3. При составлении каталога элективных систем необходимо четко сформулировать краткое содержание дисциплины.

Решение комиссии по Стандарту 3 – в большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка:

Образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «Информационные системы и технологии» значима для университета и соответствует его миссии, обозначенной в стратегии развития университета, ориентированной, прежде всего, на академическую ценность и профессиональную ориентацию выпускников как высокопрофессиональных специалистов, и возможность их трудоустройства.

Комиссией было выявлено что ОП не имеет профиля, что наводит на отсутствие специальной направленности в сельскохозяйственную отрасль ОП, однако в РУП имеются дисциплины аграрной отрасли, это также было подтверждено во время интервью.

Цели образовательной программы формируются согласно установленным требованиям всех заинтересованных сторон: потребителей образовательной программы

студенты, работодателей <https://drive.google.com/file/d/1UftU1ohyyBsoXOyO93keUQxYBik4Mhr/view>

ОП обновляется в связи с изменением целей и результатов обучения ГОС ВПО, введением новых дисциплин в вузовские компоненты и курсов по выбору, в соответствии с запросами стейкхолдеров, что отражается в каталогах элективных дисциплин https://drive.google.com/drive/folders/1TQ7-8-Sb_DpAHaoOk7crLLCd6c1v7alb на соответствующие учебные годы и утверждаются Учебно-Методическим Советом университета КНАУ им. К. И. Скрябина (каталог элективных дисциплин за 2021-2022 уч. год) <https://drive.google.com/file/d/1Sad31j-Plx5Af4H5cKeAlJzzRYCLc4Q/view>., однако во время интервью со студентами респонденты хотели обучиться новым современным программам в IT направлении таких как Нейронные сети, Современные языки программирования и Искусственный интеллект.

По каждой дисциплине разработаны и утверждены на кафедре рабочие программы дисциплин с определением компетентности модели выпускника, программы практик и положение о выполнении ВКР, а также определен кадровый состав, участвующий в реализации образовательной программы заявленного направления. Каждая из этих программ служит реализации миссии университета, имеет определенную научную цель и конкретные задачи, а также компетенции, являющиеся результатом освоения учебной дисциплины.

Во время интервью студентов комиссия выявила что некоторые студенты активно участвуют в различных семинарах и форумах, однако отсутствует академической мобильности студентов.

При разработке и обновлении ОП большое внимание необходимо уделить к требованиям современного общества и работодателей, внести в содержания предметов знания, формирующие практические навыки обучающихся. Провести ревизию наименования и содержания дисциплин в РУПах направлению 710200 – Информационные системы и технологии с целью приведения в соответствие с общепринятыми нормами и формируемыми компетенциями в соответствии с профессиональными стандартами». Уделить больше внимания содержанию дисциплин, отражающих инновации и требования работодателей.

В образовательной программе нечетко определенная дисциплины их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Недостаточно привлекаются узкие специалисты и практики, имеющие навыки работы в IT-сфере.

Кафедра проводит определенные работы с потенциальными работодателями. Однако необходимо расширить список организации-работодателей и усилить работу по их привлечению при составлении ООП, производственной практики и трудоустройству обучающихся.

Кафедра проводит определенную НИР. Однако необходимо усилить их связь с результатами обучения. Кафедре необходимо более четко отражать связь между научными исследованиями, проводимыми на кафедре, с преподаванием и выполнением курсовых работ и дипломных проектов

С учетом современных требований рынка и общества, необходимо начать работы по внедрению двудипломного образования. Двудипломное обучение даст выпускникам большое конкурентное преимущество, расширит компетенции и увеличит их шансы при трудоустройстве.

Преимущества:

1. Образовательная организация разработала критерии объективной оценки знаний студентов;

2. По всем учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла разработаны электронные УМК;
3. Программа планирует повысить качество проведения учебной и производственной практики путем проведения ее в научно-исследовательских организациях.

Рекомендации:

1. Получить профиль по образовательной программе с учетом специфики ОО;
2. Необходимо привлечь специалистов по узким специализациям для организации факультативов, дополнительных кружков и гостевых лекций по данному образовательному направлению;
3. При выборе альтернативных курсов, студентам необходимо провести ориентационную работу. Необходимо провести вводные лекции и ознакомить их с преимуществами альтернативных курсов;
4. ОП необходимо активизировать по совместным образовательным программам (двудипломное образование);
5. Расширить работу с потенциальными работодателями, профиль деятельности которых совпадает с будущей профессией выпускников ОП;
6. Активизировать академическую мобильность;
7. Предусмотреть возможность более широкого внедрения на данных направлениях процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования;
8. Провести ревизию наименования и содержания дисциплин в РУПах направлению 710200 – Информационные системы и технологии с целью приведения в соответствие с новыми тенденциями развития ИТ-технологии;
9. Уделить больше внимания содержанию дисциплин, отражающих инновации и требования работодателей;
10. При разработке и обновлении ОП необходимо учесть современные востребованные направления ИТ-технологии и использовать проблемно-ориентированный подход к обучению.

Решение комиссии по Стандарту 4 – частично соответствует

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка:

Кафедра “Прикладная информатика и информационные технологии” обладает высококвалифицированным профессорско–преподавательским составом для подготовки бакалавров по направлению 710200 – Информационные системы и технологии, однако среди ППС работающих по профилю ОП не выявлены, ППС ОП на кафедре по смежным и другим специальностям по базовому образованию.

Университет имеет объективные и прозрачные процессы для найма, профессионального роста и развития всего штата, которые позволяют гарантировать компетентность своих преподавателей и учебно-вспомогательного состава.

Решение об объявлении конкурса на замещение должностей ППС принимается ректором и объявляется в средствах массовой информации – республиканской газете «Слово Кыргызстана» и на сайте университета <https://knuu.kg>

В целях стимулирования труда молодых ученых, поощрению их стремления к защите диссертационных работ университет производит разовую выплату в размере 15000 за ученую степень кандидата наук и 25000 за степень доктора наук. (Приказ № 23 от 7 марта 2022 г). Молодые преподаватели обеспечиваются служебным жильем вне очереди в семейных общежитиях университета, направляются на курсы повышения квалификации за счет университета и полученных грантов, но во время интервью с респондентами было выявлено низкая мотивированность среди ППС.

Университет создает условия для эффективного воспроизводства и развития научно-педагогических кадров и квалифицированного персонала. В университете созданы благоприятные условия для ППС, оборудование рабочих мест, соблюдение санитарных норм и требований, обеспечение учебного и рабочего процесса, технические оснащены компьютеры нового поколения, решение социальных вопросов ППС.

Одной из основных проблем развития ИТ можно считать обучение персонала, которые заняты в области информационных технологий. Для получения высококвалифицированных специалистов необходимо правильно организовать и централизовать процесс обучения с использованием новейших технологий. Повышение квалификации ППС удовлетворяет потребности и соответствует требованиям качественной системы образования по педагогике и методов обучения. Однако, нет ПК по специальности, в ИТ сфере и при организации повышения квалификации ППС учесть актуальные вопросы развития и современные требования работодателей.

В современном обществе открытость и прозрачность деятельности играет большой роль при формировании имиджа университета. Необходимо также усилить работу по оформлению сайта университета. Вызывает нарекания и веб-сайт университета (это подтверждает и анкетный опрос), необходима его корректировка, повышение его значимости как для студентов, так для ППС.

Преимущества:

1. Активное участие преподавателей в различных семинарах, форуме и публикациях. Активная и открытая связь преподавателей с руководством университета;
2. Обеспеченность образовательной программы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Рекомендации:

1. Внедрить конкретные механизмы осуществление мониторинга качества преподавания дисциплин ППС;
2. Необходимо обратить особое мнение на уровень подготовки и базовое образования ППС;
3. Уделить больше внимание к повышению квалификации ППС, обращая внимание на современные тренды развития ИТ-технологии и ИС, в том числе за рубежом и в ведущих вузах КР;
4. Для повышения уровня подготовки необходимо особое внимание уделить к мотивации ППС;
5. Активизировать академическую мобильность среди ППС.

Решение комиссии по Стандарту 5 – частично соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка:

Прикладная информатика и информационные системы и технологии КНАУ им. К.И. Скрябина обладают всей необходимой инфраструктурой и оборудованием, для достижения РО.

Аудитории оснащены компьютерами, интернетом и интерактивными досками. Также есть лаборатории со всеми условиями и техникой для реализации проектов. Библиотека и электронная библиотека для поиска и работы с информацией. После учебных занятий, у студентов есть доступ к аудиториям с необходимым оборудованием для выполнения задач.

Также имеется спортзал и конференц залы для обсуждения и международных встреч. Вся информация в доступности, размещена на сайте университета <https://knau.kg>.

По итогам беседы студенты отметили, что им нужно лицензированные программы для дальнейшего их развития. Также студентов не устраивают цены в буфете, так как стоимость превышает выше среднего и им приходится питаться в других местах. Также студенты высказали желание по улучшению инфраструктуру за счет “опен спейс”.

Преимущества:

- 1. Обладают всей необходимой инфраструктурой и оборудованием, для достижения РО;*
- 2. Аудитории оснащены компьютерами, интернетом и интерактивными досками;*

3. Для студентов есть отдельные лаборатории со всеми условиями и техникой для реализации проектов;
4. Библиотека, а также электронная библиотека с книгами для поиска и работы с информацией;
5. Имеются конференц залы для международных встреч и обсуждений.

Рекомендации:

1. Обеспечить студентов лицензированными программами;
2. Рассмотреть возможность организация “опен спейс”, (единой зоны) для обсуждения и работы студентов.

Решение комиссии по Стандарту 6 – Полностью соответствует.

**Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.**

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

- связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка:

Университет обладает необходимой системой сбора, анализа и использования информации для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В университете прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для общественности. Вся информация о ключевых показателях деятельности актуальная, точная и доступна для широкого круга, размещена на сайте университета <https://knaui.kg> на трех языках.

Студенты и преподаватели участвуют в сборе и анализе информации, тем экспертная комиссия считает, что надо усилить вовлеченность в планировании последующих действий ОП.

Размещенная информация на сайте полезна для будущих абитуриентов и действующих студентов, и других заинтересованных сторон. На сайте отражены достижения студентов, образовательные ресурсы и служб поддержки студентов, есть комитет по делам молодежи, однако положение отсутствует (страница не найдена).

Преимущества:

1. Информация размещается не только на сайте, но и во всех популярных социальных сетях;
2. Деятельность вуза максимально прозрачная, все значимые мероприятия широко освещается и сопровождаются фото и видео отчетами;
3. На сайте отражены достижения студентов, образовательные ресурсы и служб поддержки студентов, есть комитет по делам молодежи.

Рекомендации:

1. Необходима корректировка веб-сайта для повышения его значимости как для студентов, так для ППС и интересующихся лиц;
2. Доработать информационную документацию.

Решение комиссии по Стандарту 7 – Полностью соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Миссия сформулирована четко и ясно, учитывающая принципы востребованности и реализуемости профессиональных компетенций подготовленных кадров; 2. Четко разработанная Стратегия развития Вуза, основанная на долгосрочных и перспективных планах, направленных на развитие ОО.

Стандарт 2	<p>1. В структуре вуза имеется Отдел качества образования, через которого все подразделения вуза привлекаются проведению мероприятий контроля качества образования, оценки соответствия компетенций выпускников требованиям ГОС ВПО и стейкхолдеров;</p> <p>2. Имеется Совет по качеству, работающий на основе “Положения о Совете по качеству образования”</p>
Стандарт 3	<p>1. Образовательная организация разработала критерии объективной оценки знаний студентов;</p> <p>2. По всем учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла разработаны электронные УМК;</p> <p>3. Программа планирует повысить качество проведения учебной и производственной практики путем проведения ее в научно-исследовательских организациях.</p>
Стандарт 4	<p>1. Образовательная организация разработала критерии объективной оценки знаний студентов.</p> <p>2. По всем учебным дисциплинам базовой части профессионального цикла разработаны электронные УМК;</p> <p>3. Программа планирует повысить качество проведения учебной и производственной практики путем проведения ее в научно-исследовательских организациях.</p>
Стандарт 5	<p>1. Активное участие преподавателей в различных семинарах, форуме и публикациях. Активная и открытая связь преподавателей с руководством университета;</p> <p>2. Обеспеченность образовательной программы высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.</p>
Стандарт 6	<p>1. Обладают всей необходимой инфраструктурой и оборудованием, для достижения РО;</p> <p>2. Аудитории оснащены компьютерами, интернетом и интерактивными досками;</p> <p>3. Для студентов есть отдельные лаборатории со всеми условиями и техникой для реализации проектов;</p> <p>4. Библиотека, а также электронная библиотека с книгами для поиска и работы с информацией;</p> <p>5. Имеются конференц залы для международных встреч и обсуждений.</p>
Стандарт 7	<p>1. Информация размещается не только на сайте, но и во всех популярных социальных сетях;</p> <p>2. Деятельность вуза максимально прозрачная, все значимые мероприятия широко освещаются и сопровождаются фото и видео отчетами;</p> <p>3. На сайте отражены достижения студентов, образовательные ресурсы и служб поддержки студентов, есть комитет по делам молодежи.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
-----------------	---------------------

Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Скорректировать стратегию развития ОП, добавить индикаторы реализации и результатов запланированных мероприятий</i> 2. <i>Активизировать участие внутренних и внешних стейкхолдеров в развитие ОП.</i>
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Создать четкий механизм мониторинга с рейтингами структурных подразделений и персонального рейтинга ППС;</i> 2. <i>Рассмотреть вопрос составления четкого Плана по поиску и расширению базы работодателей для ООП, активизировать всеми способами деятельность по их привлечению к работе над программой и развитию интереса к ней;</i> 3. <i>Руководству пересмотреть механизмы мотивации и поощрения ППС, помощи преподавателям, занимающимся исследовательской и научной деятельностью, предварительно изучив их потребности;</i> 4. <i>Повысить активность и вовлеченность внутренних и внешних стейкхолдеров в процессы развития стратегии развития путем проведения круглого стола, заседания для обсуждения качества и стратегии развития. По итогам принимать конкретные решения, с контролем их выполнения и мониторингом их эффективности;</i> 5. <i>Разработать методику информирования всех заинтересованных лиц как на этапе планирования, так и на этапе исполнения принятых решений.</i>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Для усиления результатов обучения необходимо учесть современные тренды ИТ и компьютерной науки, такие, как искусственный интеллект, современные языки программирования, нейронные сети и т.д. и ввести их в ОП;</i> 2. <i>Необходимо усилить работы по выполнению некоторых пунктов плана развития ООП, особенно следующие пункты: 3 (активизация связи с зарубежными партнерами...), 4 (создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся ...);</i> 3. <i>При составлении каталога элективных систем необходимо четко сформулировать краткое содержание дисциплины.</i>
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Получить профиль по образовательной программе с учетом специфики ОО;</i> 2. <i>Необходимо привлечь специалистов по узким специализациям для организации факультативов, дополнительных кружков и гостевых лекций по данному образовательному направлению.</i> 3. <i>При выборе альтернативных курсов, студентам необходимо провести ориентационную работу. Необходимо провести вводные лекции и ознакомить их с преимуществами альтернативных курсов;</i> 4. <i>ОП необходимо активизировать по совместным образовательным программам (двудипломное образование);</i> 5. <i>Расширить работу с потенциальными работодателями, профиль деятельности которых совпадает с будущей профессией выпускников ОП;</i> 6. <i>Активизировать академическую мобильность;</i> 7. <i>Предусмотреть возможность более широкого внедрения на данных направлениях процесса преподавания учебных дисциплин на английском языке в целях обеспечения соответствия образовательных программ ведущим тенденциям национальной политики в области образования;</i>

	<p>8. Провести ревизию наименования и содержания дисциплин в РУПах направлению 710200 – Информационные системы и технологии с целью приведения в соответствие с новыми тенденциями развития ИТ-технологии;</p> <p>9. Уделить больше внимания содержанию дисциплин, отражающих инновации и требования работодателей;</p> <p>10. При разработке и обновлении ОП необходимо учесть современные востребованные направления ИТ-технологии и использовать проблемно-ориентированный подход к обучению.</p>
Стандарт 5	<p>1. Внедрить конкретные механизмы осуществление мониторинга качества преподавания дисциплин ППС;</p> <p>2. Необходимо обратить особое мнение на уровень подготовки и базовое образования ППС;</p> <p>3. Уделить больше внимание к повышению квалификации ППС, обращая внимание на современные тренды развития ИТ-технологии и ИС, в том числе за рубежом и в ведущих вузах КР;</p> <p>4. Для повышения уровня подготовки необходимо особое внимание уделить к мотивации ППС;</p> <p>5. Активировать академическую мобильность среди ППС.</p>
Стандарт 6	<p>1. Обеспечить студентов лицензированными программами;</p> <p>2. Организация “опен спейс”, (единой зоны) для обсуждения и работы студентов.</p>
Стандарт 7	<p>1. Необходима корректировка веб-сайта для повышение его значимости как для студентов, так для ППС и интересующихся лиц;</p> <p>2. Доработать информационную документацию.</p>

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. Таштабаева Венера- эксперт Агентства по гарантии качества образования и аккредитации; руководитель ОП «Техносферная безопасность» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова,
2. Заурбеков Нургали Сабырович- д.т.н., доцент кафедры информатика и информатизация образования Казахского Национального университета имени Абая (Казахстан);
3. Рыспаев Амантур Орозалиевич- директор Института Фундаментальных наук при КНУ им. Ж. Баласагына;
4. Темиров Чубак - директор Парк высоких технологий;
5. Мирлан уулу Арлен- студент 2 курса Департамента Цифровых Технологий КНУ им. Ж.Баласагына.

Приложение 2. **ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

Вуз: Кыргызский Национальный Аграрный Университет

Аккредитуемые программы: 710200 – Информационные системы и технологии (бакалавриат)

Дата: 17 апреля 2023

Время	Мероприятие	Участники
08.40 – 09.10	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.10 – 09.30	Встреча с руководством вуза	
09.30 – 10.30	Интервью с рабочей группой и АУП	Приложение 1
10.30 – 11.40	Интервью с ППС ОП Информационные системы и технологии	Приложение 1
11.40 – 12.00	Посещение уроков	
11.50 – 12.50	Обед	Экспертная комиссия
13.00 – 14.00	Интервью со студентами 1-4 курсов	Приложение 1
14.00 – 15.00	Интервью с выпускниками	Приложение 1
15.05 – 15.45	Интервью с работодателями	Приложение 1
15.45 – 16.05	Интервью с допслужбами	Приложение 1
16.05-16.35	Обзор инфраструктуры	Приложение 1
16.35 – 17.35	Закрытое обсуждение результатов интервью	Экспертная комиссия
17.35 – 18.00	Обсуждение результатов интервью с руководством и членами рабочей группы по самооценке	Руководство и члены рабочей группы по проведению самооценки

Приложение 3. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1	Подчеркивать правовые, экономические и социальные аспекты цифровизации общества.
Результат обучения 2	Перечислить современные средства, методы и стандарты информационных систем и технологий для решения профессиональных задач.
Результат обучения 3	Осуществлять математическую постановку задач по обработке информации, использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений, создавать готовые пользовательские приложения
Результат обучения 4	Применять современные методы управления портфолио IT-проектов и оценивать их экономическую эффективность.

<i>Результат обучения 5</i>	<i>Демонстрировать традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, применяя базовые методы научно исследовательской деятельности.</i>
<i>Результат обучения 6</i>	<i>Применять на практике навыки проектирования информационных систем с использованием современных инструментальных средств.</i>
<i>Результат обучения 7</i>	<i>Владеть технологиями построения и сопровождения инфокоммуникационных систем и сетей, методами и средствами проектирования, модернизации и модификации информационных систем.</i>
<i>Результат обучения 8</i>	<i>Использовать знания для выполнения углубленного анализа проблем, постановки и обоснования задач научной и проектно-технологической деятельности.</i>
<i>Результат обучения 9</i>	<i>Применять полученные знания при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также в ходе научных исследований.</i>

Приложение 4. *УЧЕБНЫЙ ПЛАН.*

Семестр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРС	Общее количество кредитов (аудиторные занятия + СРС)	Общее количество часов (аудиторные занятия + СРС)
			Лекции	Практические	Другие (Лабораторные)			
1,2	Б.2.2.	Информатика	30	90	30	150	10	300
3	Б.3.17.1.	Глобальные и локальные сети	30	30		60	4	120
3	Б.3.17.9.	Цифровая технология	15	45		60	4	120
3	Б.3.17.22.	Системное и прикладное программное обеспечение	15	45		60	4	120
3,4	Б.3.3.	Технологии программирования	60	90		150	10	300
4	Б.2.4.1.	Проектирование информационных систем	15	45		60	4	120
4	Б.3.7.	Инфокоммуникационные системы и сети	30	45		75	5	150
4	Б.3.17.14	Информационные системы и технологии	15	60		75	5	150
4	Б.3.17.15	Технология обработки информации	30	15	30	75	5	150
5	Б.3.1.	Архитектура информационных систем	15	30	30	75	5	150
5	Б.3.4.	Управления данными	15	30	30	75	5	150
5	Б.3.17.3.	СУБД	15	30	30	75	5	150
5	Б.3.17.12.	Теория информационных процессов и систем	30	30	30	90	6	180
5	Б.3.17.18.	Web дизайн	15	30	30	75	5	150
5	Б.3.17.5.	Web-программирование	15	30	30	75	5	150
5,6	Б.3.17.6.	Проектирование базы данных	60	60		120	8	240
6	Б.3.5.	Методы и средства проектирования информационных систем	15	30	30	75	5	150

6	Б.3.6.	Интеллектуальные системы и технологии	15	30	30	75	5	150
6	Б.3.17.2.	Мультимедийная технологии	15	45		60	4	120
6	Б.3.17.20.	Графический дизайн	30	30		60	4	120
7	Б.3.17.9.	Проектирование интерфейса	15	45	15	75	5	150
7	Б.3.17.10.	Разработка и стандартизация программных средств информационных технологий	15	30	45	90	6	180
7,8	Б.3.17.8.	Информационные технологии в управлении	15	45	30	90	6	180
8	Б.3.17.11.	Информационная безопасность, защита информации и надежность ИС	15	45		60	4	120

Приложение 5. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. План развития института на 2022-2023 г.;
2. Стратегический план развития университета;
3. Стратегический план развития ОП;
4. Аналитическая справка отдела качества образования КНАУ о проведенных мероприятиях по повышению качества образования;
5. Сертификаты повышения квалификации;
6. Отчет о взаимопосещении ППС на 2021-2022г.;
7. Мониторинга оценки удовлетворенности стейкхолдеров;
8. Основная Образовательная программа ВПО;
9. Каталог элективных дисциплин;
10. Информационный пакет подготовки бакалавров по кредитной технологии обучения;
11. Учебный план специальности;
12. Должностные инструкции ППС;
13. Положение о СРС;
14. СПИСОК Сотрудников кафедры ПИ и ИТ КНАУ им. К.И.Скрябина прошедших повышение квалификации, а так же сертификаты повышения квалификации ППС;
15. Заключение стейкхолдеров на ОП ИСТ;
16. Протокол заседания кафедры ПИиИТ №3;
17. Форма №1, 2, 3 и 6;
18. Анкета ППС;
19. Положение о практике студентов;
20. Положение о СРС;
21. Программа производственной и преддипломной практики.

Приложение 6. СПИСОК РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Курсовые работы по дисциплине технология обработки информации, выполненные А.Пахредрдин уулы и Э.Султангазиевым;
2. СРС по дисциплине ПИС, выполненные студентами А.Каныбекуулы, Б.Туратбековы;
3. Дневник практиканта К.Болатбек у.