



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

610400- Зоотехния

(уровень Магистратура)

**Кыргызский Национальный Аграрный Университет
имени К.И. Скрябина**



Бишкек, апрель, 2023

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества и Рекомендации ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Учебный план

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	610400
Шифр программы	Зоотехния
Название профиля	1-Технология производства продукции животноводства 2-Цифровые технологии в животноводстве
Уровень подготовки	Магистратура
Количество кредитов на ОП	120
Адрес	Бишкек улица Медерова 68
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	Ноябрь 2022 – апрель 2023
Даты визита экспертной комиссии в ОО	17-18 апреля, 2023 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Алыкеев И.Ж – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Состав экспертной комиссии был утвержден *25 марта 2023 года*. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- 1. Жуманалы кызы Бактыгуль** - директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт Агентства по гарантии качества образования и аккредитации;
- 2. Тойгильдин Александр Леонидович** - д.с/х.н., декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств ФГБОУ ВО Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина (Российская Федерация);
- 3. Чекиров Кадырбай** - к.б.н., доцент, отделение биологии факультета естественных наук Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»;
- 4. Дейдиев Анарсейит Уркунбаевич** – к.т.н., доцент, заведующий отделение «Пищевой инженерии» Кыргызско-Турецкого университета “Манас”;
- 5. Халов Расулбек Шамшидинович** - старший преподаватель кафедры "Метрология и стандартизация", член “Совета молодых ученых и специалистов” Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова.;
- 6. Назаркулов Кубат Алтыбаевич** - к.с/х.н, специалиста отдела биотехнологий в животноводстве Департамента пастбищ и племенного животноводства при Министерстве сельского хозяйства Кыргызской Республики;

7. **Жанузаков Данияр Жумабекович** - заведующий отделом продовольственной безопасности при Министерстве сельского хозяйства Кыргызской Республики;
8. **Кожоналиева Асель** - Магистрант отделения "Пищевая инженерия" Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»;
9. **Шестова Юлия Алексеевна** - студент 4 курса направления «Стандартизация и метрология» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую *оценку программе* по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	в большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	в большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.	в большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	в большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	в большей степени соответствует
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	в большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения

аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №4 от 12 мая 2023 года.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Рассмотрев отчет по самооценке, комиссия отметила, что КНАУ в соответствии с происходящими изменениями во всем мире: экономическими, экологическими и социальными, и принятыми на их основе Национальных программ развития страны в 2020 году, приняла новую Миссию. Согласно которой КНАУ готовит высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности страны. Принятая Миссия соответствует целям и задачам национальной системы образования, ожиданиям общества и государства и доступна для ознакомления общественности на государственном, официальном и иностранном языках и опубликована на официальном сайте (<https://knau.kg>) учебного заведения.

По предоставленным комиссии документам процедура принятия новой Миссии сопровождалось участием всех внутренних стейкхолдеров и доводились до сведения всех заинтересованных сторон. Однако при интервью выяснилось, что активная часть студентов и магистрантов знают новую Миссию, а пассивная часть еще не осведомлена.

Согласно миссии в 2020 году была принята – «Стратегия развития КНАУ до 2024 года. Программа соответствует миссии, выражает стремления КНАУ готовить кадры для аграрной отрасли способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности. Воплощение, которой видят через реализацию следующих перспективных целей:

- обеспечение соответствия качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов;
- создание исследовательского университета по модели «Университет 3.0», как современной формы интеграции образования и науки;
- вхождение в национальный и мировой рейтинг университетов (GS).

Также, в отчете отражена Миссия ОП «Создание и развитие современной системы обеспечения качества образования и подготовка квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса», которая отражается и как цель ОП. В связи с чем комиссия отмечает, что ВУЗ устанавливает единую Миссию для всех ОП и все внутренние стейкхолдеры должны понимать, разделять и реализовать ее. И формирование отдельной Миссии ОП считаем нецелесообразной и излишней.

В целях реализации Миссии, ВУЗом был разработан стратегический план развития университета, а на его основе разработана и реализуется стратегический план развития образовательной программы 610400 – «Зоотехния» (магистратура) утвержденной 16.02.2022 г. Которая по содержанию и по срокам исполнения определяются как кратко и среднесрочные, охватывающие в основном текущую деятельность ОП. В документе не отмечается охват долгосрочных и перспективных планов мероприятий, реализующих заявленные цели выхода ВУЗа на модель «Университет 3.0», вхождение в национальный и мировой рейтинг университетов (GS), а вместе с тем и на реализацию Миссии ВУЗа и создание современной единой безопасной цифровой информационно-образовательной инфраструктуры, объединяющей административно-управленческие, образовательные и научно-исследовательский процессы.

Также в стратегическом плане не четко определены конкретные исполнители данного мероприятия и ожидаемые результаты, тогда как несвоевременное или несоответствующее исполнение определяет слабые стороны деятельности и более точно ориентирует на рейтинговое определение трудового потенциала которое является, основой для регулирования трудовых отношений в ВУЗе.

Вместе с тем комиссия отмечает, что стратегические планы ОП приняты с опозданием на 2 года, учитывая, что стратегический план ВУЗа начинает реализовываться с момента его официального утверждения.

Преимущества для ОП уровня магистратура

- 1. Ясная, четко сформулированная миссия, цели и задачи;*
- 2. Разработанный Стратегический план с основными направлениями образовательной деятельности.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

- 1. Довести до сведения всех внутренних и внешних стейкхолдеров о принятии новой Миссии и о перспективных возможностях с реализацией Миссии и стратегических планов ВУЗа и ОП;*
- 2. Ввести в стратегический план ВУЗа и ОП конкретные долгосрочные перспективные планы достижения целей: формирования исследовательского университета по модели «Университет 3.0» и вхождения в число передовых ВУЗов на основе национальных и мировых рейтингов (GS);*
- 3. Определить в стратегическом плане ОП конкретных исполнителей и индикаторов ожидаемых результатов.*
- 4. Формировать стратегический план ОП сразу с момента утверждения стратегического плана ВУЗа.*

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня Магистратура - в большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

На основе данных отчета по самооценке, начиная с 2015 года в КНАУ реализуется, системный подход к управлению качеством образования на основе Международных стандартов ISO серии 9000 и используется система менеджмента качества (СМК). Реализуемого отделом по качеству образования действующего на основании Положения «О внутренней системе качества образования в КНАУ» согласно утвержденному плану работы и координируемого Советом по качеству образования, на основе Положения «О Совете по качеству» и другими локально нормативными документами системы менеджмента качества (СМК):

- Положение о внутренней системе качества образования;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ
- Положение об анкетировании студентов, ППС, работодателей;
- Положение о модульно-рейтинговой оценке знаний студентов;
- Положение о проверке ВКР антиплагиатной интернет-системой;
- Критерии оценки образовательных программ ВПО и др.

Таким образом, в данных документах установлена система измерения и анализа показателей качества процесса предоставления образовательных услуг, определены критерии их оценки и выбора методов исследования.

Стоит отметить, что комиссии не удалось провести анализ состояния СМК и узнать поддерживается ли СМК в рабочем состоянии, совершенствуется ли, создаются и соблюдаются условия, позволяющие обеспечить правильную работу внедренной политики управления, проводится обучение персонала требованиям системы, плановые и внеплановые аудиты ответственными лицами, так как доказательных документов предоставлено не было.

Тем не менее согласно представленным документам отдел по качеству регулярно проводит изучение мнения участников образовательного процесса по различным проблемам: анкетирование магистрантов об эффективности антикоррупционных мероприятий, об удовлетворенности ППС условиями труда в вузе, выпускников, работодателей и т.п. По результатам, которых принимаются соответствующие решения и вносятся коррективы в ОП.

Однако, документов подтверждающих, внесение корректив в цели и содержание РО ОП по результатам мониторинга, обследования или внутреннего аудита комиссии, не

были представлены, в связи, с чем оценить наличие функционирующего механизма корректировки программы и учебного процесса для достижения РО согласно требованиям внутренних и внешних стейкхолдеров не удалось.

Вместе с тем при интервью со стейкхолдерами было доказано, что посредством анкетирования, проводится мониторинг уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП, обследование и оценка состояния кадрового потенциала, материально-технической базы, административного, академического, научно-исследовательского, учебно-вспомогательного персонала. Результаты, которого отражаются на рейтинге по качеству и продлении срока трудового договора.

Также указанное в отчете утверждение, что все стейкхолдеры принимают участие при формировании и внесении изменений в цели и содержание РО ОП при интервью со стейкхолдерами (ППС и магистранты) не было доказано.

В ходе рассмотрения отчета и соответствующих к ним документов и при интервью со стейкхолдерами было доказано ведение деятельности ОП по принципам академической свободы и академической честности.

Учет мнения студенческого сообщества реализован с помощью системы кураторства. Куратор каждой студенческой группы – заявленный преподаватель. Для тесного контакта в период адаптации первокурсников к университетской среде организована обратная связь с родителями.

Учитывая, что СМК в ВУЗе, охватывает всю технологическую цепочку: научно-исследовательские и аналитические работы, планирование и контроль качества образовательных услуг, внутренние аудиты, воспитательную работу, анализ рынка и оценку удовлетворенности потребителей, управления кадрами, инфраструктурой, а также управление жалобами. Комиссия считает, что возложение деятельности целого отдела на одну штатную единицу определяет ведение работы с нагрузками, приводящему к потере качества образования в целом.

Преимущества для ОП уровня магистратура

- 1. Внедренная международная система менеджмента качества ISO 9001:2016 (ISO:2015)*
- 2. Ежегодный мониторинг качества образования*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. При формировании стратегического плана ОП учитывать стратегические цели ВУЗа и ориентировать всю деятельность ОП на реализацию его приоритетных направлений;
2. В целях реализации перспективной задачи развития ВУЗа по модели «Университет 3.0», и вхождения в национальный и мировой рейтинг университетов (GS), разработать программу интеграции образования, науки и бизнеса; активно развивать инновации и способы их коммерциализации;
3. Разработать четкий механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения целей и РО;
4. Рекомендуется развивать новые инструменты вовлечения стейкхолдеров в разработку направлений стратегического развития и политики гарантии качества образования;
5. Повышать активность и вовлеченность работодателей, ППС и студентов в процессы развития системы качества и стратегии развития ОП путем включения их в комиссию по качеству и проводить заседания комиссии с принятием конкретных решений, контролем их выполнения и мониторингом их эффективности.
6. Результаты мониторинга и принятые по ним решения должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон;
7. В целях качественной и бесперебойной работы, расширить отдел качества образования на одну штатную единицу.

Решение комиссии по Стандарту 2 для уровня Магистратура - в большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Согласно отчету, цели образовательной программы 610400-Зоотехния сформулированы с учетом требований ГОС ВПО, критериев аккредитации и запросов работодателей.

Однако, изучив цели ОП, комиссия определила, что Цель 2 и Цель 3 относятся к одной цепи деятельности и охватывают профессиональные компетенции, которыми должен будет владеть выпускник. Вместе с тем ОП не предусматривает цели социально-личностного развития магистрантов, тогда как в Госстандарте ВПО по направлению: 610400 Зоотехния (квалификации магистр) №1578/1 от 21.09.2021 г. п. п. 3.4.2 и 4.1.3 данная цель указана.

Также комиссия отмечает, что определением ключевых целей и результатов обучения занимается УМО в состав, которого входят специалисты из академического сообщества и научных учреждений. Работодатели, ППС и магистранты не принимают участия при формировании целей и РО, и не имеют полного понимания технологии их формирования, что было доказано при интервью с ППС и магистрантами, которые затруднились ответить на вопросы касательно целей и результатов обучения. По этой же причине не прописываются РО на соответствующих образовательных документах (силлабус, УМК).

Магистрант имеет право вносить свои замечания и предложения по вопросам адекватности и соответствия заявленных ожидаемых результатов обучения содержанию изучаемых дисциплин, применяемых методов обучения и оценивания как непосредственно преподавателям дисциплин, так и администрации ВУЗа, однако сведения о формировании или внесении изменений в ОП и РО до магистрантов не доводятся.

Тем не менее, анализ показал, что сформированные РО соответствуют уровню образовательной программы (Магистратура) Национальной рамки квалификаций и отвечают требованиям и ожиданиям работодателей.

Однако анализ документов профиля «Технология производства продукции животноводства» показал, что Цели, РО и учебный план ОП формировались без учета Миссии, согласно которой ВУЗ гарантирует подготовку кадров способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности, которая как считает комиссия не достижимо, так как в учебном плане не предусмотрены такие дисциплины как; продовольственная безопасность, стандарты в сельскохозяйственном производстве, нормативы правовой продовольственной безопасности, мировая продовольственная система и т.п.

Также РО сформированы стилистически некорректно и не согласованы с их интерпретацией. *К примеру:*

Результат обучения 1. «Применяет современные методы и приемы рационального и эффективного использования животных» и данный РО описывается не как знание и умение применения методов использования животных, а как методы улучшения племенных качеств животных и технологии содержания и кормления животных.

Результат обучения 2. «Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства». И данный РО определяется как «Владеет компетенциями по поиску материалов по избранному направлению исследования, в том числе на иностранном языке. Анализирует и использует данные из разных источников при написании статей и выполнении магистерской диссертации». В данном случае формулировка и описание значения РО некорректны.

Результат обучения 4. «Использует достижения науки и передовой практики в своей профессиональной деятельности», которая описывается как «при выполнении магистерской диссертации, связывает тему своей диссертации с решением технологической проблемы (StartUp)».

Согласно приведенным интерпретациям результаты обучения образовательная программа понимает, как знания, умения и навыки, используемые выпускником, при выполнении магистерской диссертации.

Относительно профиля «Информационные технологии в животноводстве» также РО сформированы стилистически не корректно и без учета цели программы. *К примеру:*

Результат обучения 7. «Владеет навыками по разработке и составлению научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области

магистерской программы. В отчете по самооценке по данному РО информация не прописана и ОП при интервью не смогла пояснить причину его возникновения и доказать какие дисциплины его формируют.

Таким образом, Цели и РО формируются без участия всех стейкхолдеров образовательной программы, не учитывая требования Миссии, Целей ОП.

Также при интервью было выяснено, что в качестве ключевых внешних стейкхолдеров могли бы выступить руководители таких крупных сельскохозяйственных компаний республики, такие как, «Агрофирма Чабрец», «ЗАО Аталык Групп», «СПКХ Рейна Кенч», «Кантская МИС», птицефабрики и другие представители крестьянских хозяйств, ассоциаций животноводов и бизнес среды.

Преимущества для ОП уровня магистратура

1. *Образовательная программа имеет ряд заключенных договоров о сотрудничестве с сельскохозяйственными организациями и предприятиями, которые к тому же и являются базами практик и потенциальными работодателями выпускников КНАУ.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

1. *При обсуждении целей и формировании результатов обучения рекомендуется активно привлекать внешних стейкхолдеров и работодателей, связанных именно с производством продукции животноводства и бизнес среды;*
2. *Необходимо пересмотреть и откорректировать результаты обучения стилистически грамотно, лаконично и с учетом целей ОП, Миссии ВУЗа и содержания учебного плана;*
3. *Провести обучающие тренинги для ППС по формированию РО;*
4. *Расширить круг организаций и предприятий для сотрудничества и применения в качестве базы практик, соответствующих специализации ОП таких как: Агрофирма “Чабрец”, ЗАО “Аталык Групп”, «СПКХ “Рейна Кенч”, «Кантская МИС», птицефабрики и другие представители крестьянских хозяйств, ассоциаций животноводов и бизнес среды.*

Решение комиссии по Стандарту 3 для уровня Магистратура – частично соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Образовательная программа разработана в соответствии с миссией университета. В соответствии со стратегическим планом развития КНАУ, разработан и утвержден «План развития образовательной программы на 2021-2025 гг. (дата утверждения: 16.02.2022 г.), где отражены наименование основных задач, сроки их реализации и перечень мероприятий.

Анализ утвержденных учебных планов показал, что, общая трудоемкость программы составляет 120 кредитов и из них на разные виды практик (производственная, технологическая, научно-исследовательская и педагогическая) уделено 33 кредита. В структуре образовательной программы мало кредитов уделено курсам по выбору (всего 24 кредитов) и при этом объем обязательных дисциплин составляет 54 кредита (в два с лишним раза больше). Согласно требованиям к структуре ООП подготовки магистров ГОС ВПО по данному направлению объем обязательной части, без учета объема государственной аттестации, должен составлять не более 50 % общего объема ООП подготовки магистров. В перечнях обязательного профессионального и вариативного цикла отсутствует дисциплины, связанные с основными и некоторыми отраслями животноводства республики, в частности овцеводства, коневодства, козоводства, пчеловодства и яководства. Также согласно ГОС ВПО объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению

«Зоотехния» кроме сельскохозяйственных животных являются: промысловые животные, птицы, звери, пчелы и рыбы. С учетом необходимости специалистов, владеющих широкими профессиональными компетенциями необходимо включить дисциплины, связанные с этими отраслями в перечень вариативных дисциплин.

Прием в магистерскую программу по направлению «Зоотехния» осуществляется в соответствии с законом КР «Об образовании», согласно «Положению о приеме в КНАУ», по результатам общереспубликанского тестирования, положения о магистратуре. Информацией о приеме на магистерскую программу, о правилах и условиях приема можно ознакомиться через ссылку <https://knau.kg/> на информационных стендах, где отражены перечень направлений и специальностей и их общая характеристика. Но при этом по направлению «Зоотехния» отсутствует информация по профилю «Цифровые технологии в животноводстве». Для поступающих на образовательную программу по данному направлению, имеющих диплом не по профилю, разработан и утвержден учебный план (выравнивающий курс) в объеме 30 кредитов, но механизм реализации совсем не ясен, в каком семестре и в каком объеме преподаются дисциплины данного курса тем магистрантам которые поступили не по профилю. В интервью магистранты, поступившие не по профилю указали, что, они еще прошли курсы выравнивания, хотя уже заканчивают первый год обучения магистратуры и переходят на этап исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации без базовых на это знаний.

В образовательном процессе профессорско-преподавательским составом наряду с традиционными методами обучения используются интерактивные методы: «мозговой штурм», метод малых групп, кейс-методы и т.д. Однако в рассмотренных экспертной комиссией курсах данные инновационные методы не обозначены и документально подтвержденных работ, наглядных видеоуроков комиссии предоставлено не было.

По данному направлению заочной формы обучения не предусмотрена.

Производственную практику магистранты в основном проходят в соответствующих отделах Министерства Хозяйства, Департамента племенного животноводства и пастбищ и в Кыргызском НИИ животноводства, где приобретают навыки делопроизводства, управленческого и научно-исследовательского характера. Как известно, целью технологической практики является получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для работы в условиях инновационного развития отрасли животноводства. По результатам технологической практики магистранты должны обладать теми необходимыми компетенциями, связанными технологией производства продукции животноводства. В процессе интервью с магистрантами установлено, что они хотели бы пройти практику и

стажировку именно в учреждениях производства, а именно в животноводческих фермах, племенных хозяйствах и т.д. в целях приобретения навыков чисто производственного и технологического характера.

Таким образом, производственно-технологическая практика способствовало бы достижению второй цели образовательного процесса: формировать у магистрантов навыки по разработке и внедрению новых технологических процессов содержания, кормления и воспроизводства пород сельскохозяйственных животных для получения от них качественной животноводческой продукции.

Также ОП указала, что кроме предусмотренных ОП практик, магистранты в летнее время также могут пройти производственную практику в фермерских хозяйствах Германии по программе LOGO, что было доказано при интервью с магистрантами.

Организация и реализация самостоятельной работы магистрантов регулируется «Положением самостоятельной работы магистрантов» утвержденным на Ученом совете КНАУ от 15 мая 2020 года. Согласно «Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний обучающихся КНАУ», СРМ отдельно оценивается, и при этом магистрант может набрать максимум 30 баллов. СРМ является обязательным условием для допуска к экзамену.

В целях приобретения навыков и знаний по проведению научных исследований некоторые магистранты программы привлечены к научно-исследовательским проектам. Двое магистрантов являются сотрудниками Кырг.НИИЖиП. На кафедре реализуется 2 научных проекта, и почему-то на эти два проекта привлечены одни и те же магистранты (двое магистрантов). Необходимо привлекать и других магистрантов на НИР реализуемых на кафедре. Магистрантам предоставляется возможность самому выбирать тему самостоятельных работ, магистерских диссертаций. При этом научные руководители корректируют тему и план проспекта диссертационной работы. Некоторые магистранты участвуют в научных конференциях. При выполнении магистерской диссертации, магистранты имеют возможность связывать тему своей диссертации с решением технологической проблемы (Startup). В университете есть проблемы по финансированию научных исследований магистрантов, то есть не выделяются средства на проведение научных исследований по теме магистерской диссертации. Для решения этой проблемы целесообразно было бы привязать научные исследования магистрантов по теме диссертации на какие-либо научно-исследовательские проекты кафедры или изыскать иные пути финансирования.

Образовательная программа располагает достаточным библиотечным фондом (методическими пособиями, учебниками и другими электронными ресурсами) и

электронной библиотекой для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами. Однако при рассмотрении библиотечного фонда основной и опорной литературы заявленных в силлабусе не оказалось.

Темы выполненных магистерских диссертаций связаны с актуальными проблемами животноводства страны. Некоторые диссертационные работы, например, магистерские диссертации под названиями «Новые биотехнологические методы воспроизводства стада КРС» и «Перспективы развития овцеводства в Кыргызской Республике» по структуре, содержанию и оформлению не отвечает к тем требованиям, установленным в «Положении о выполнении магистерской диссертации». В частности, установленная положением структура магистерской диссертации не соблюдается, нет ссылок к заимствованным рисункам и таблицам, список использованных литератур не содержит свежих источников последнего десятилетия.

Также, по программе производственной практики магистрант должен провести проектно-исследовательскую работу, чего магистрантом на базе практики не выполняется, так как практика проходит в организациях и учреждениях, не имеющих базу для проведения исследований или практика проходит в организации не соответствующей теме магистерской диссертации, о чем свидетельствуют индивидуальные задания, определенные магистрантам и содержания отчетов.

Оценивание знаний и достижений результатов обучения определяется «Положением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся КНАУ». Текущие и промежуточные аттестации магистрантов регламентируется «Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестационной комиссии студентов КНАУ». Оценочные баллы преподавателям вносятся в систему AVN (<https://avn.knau.kg/>). При реализации образовательной программы, обучающиеся занимаются по единому учебному плану.

В университете не отработаны механизмы реализации индивидуальных гибких траекторий обучения.

В процессе реализации образовательной программы, обучающиеся постоянно взаимодействуют с преподавателями и отношение между ними устроены в принципах сотрудничества и взаимоуважении.

Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и рабочим программам практик, методическим материалам и оценочным средствам через электронную информационную образовательную среду ВУЗа.

Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий.

Анализ результатов опросов определяет больше не проблемные зоны в учебном процессе, а потенциал ППС для определения рейтинга дальнейшего передвижения трудовых ресурсов.

Реализация ОП 610400 Зоотехния: профиль “Цифровые технологии в животноводстве” осуществляется совместно с Новосибирским государственным аграрным университетом на основе совместной образовательной программы. Двое магистрантов приняты на магистратуру по принципу двойного диплома на 1-курс в 2022 году.

Преимущества для ОП уровня магистратура

- 1. КНАУ является единственным университетом в республике реализующей данную образовательную программу, а кафедра является УМО по разработке ГОС ВПО по направлению “Зоотехния”.*
- 2. ОП “Цифровые технологии в животноводстве» по направлению “Зоотехния” имеет большую перспективу в подготовке специалистов животноводов, одновременно владеющих компетенциями, связанными с информационными и цифровыми технологиями, так как, на сегодняшний день цифровизация является одним из приоритетных направлений развития отрасли.*
- 3. Возможности академической мобильности магистрантов по профилю «Цифровые технологии в животноводстве» в рамках совместной образовательной программы с Новосибирским Государственным Аграрным Университетом.*
- 4. Материальная поддержка академических достижений студентов и магистрантов.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

- 1. Предлагается пересмотреть учебный план профиля “Цифровые технологии в животноводстве”, и при этом, необходимо увеличить кредиты вариативной части (КПВ) и ввести некоторые курсы специфичные для животноводства республики, например, «Цифровые технологии в овцеводстве», (в коневодстве, яководстве) и т.д.;*
- 2. Согласно ГОС ВПО объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению «Зоотехния» кроме сельскохозяйственных животных являются: промысловые животные, птицы, звери, пчелы и рыбы. Поэтому, в перечень КПВ учебного плана рекомендуется включить дисциплины, связанные с этими видами животных. Это позволило бы выпускникам некоторых бакалаврских программ*

- (например, по профилю 610800 “Рыболовство и аквакультура”)* продолжить обучение по данной магистерской программе;
- 3. Предлагается составить договора с учреждениями производителями и направить магистрантов для прохождения практики в целях приобретения ими производственно-технологических навыков и сбора материалов для выполнения магистерской диссертации;*
 - 4. Направлять магистрантов на производственную практику в соответствующую производственную организацию с целью выполнения проектно-исследовательской работы магистрантов согласно заданного индивидуального плана;*
 - 5. Необходимо разрабатывать механизмы реализации “выравнивающего курса” применительно к магистрантам, поступившим не по профилю с отражением его в Госстандарте;*
 - 6. Рекомендуются увеличить количество магистрантов, участвующих в научно-исследовательских проектах, необходимо создать благоприятные условия, способствующие укреплению тесной взаимосвязи между научно-исследовательской работой преподавателей и научной работой магистрантов;*
 - 7. В целях решения проблемы с финансированием рекомендуется привязать научные исследования магистрантов по теме диссертации на какие-либо научно-исследовательские проекты реализуемой на кафедре или изыскать иные пути финансирования;*
 - 8. Руководству, профессорско-преподавательскому составу, руководителям магистерских диссертаций необходимо обратить внимание на качество выполнения магистерских диссертаций в соответствии с требованиями, установленными в «Положении о выполнении магистерской диссертации в КНАУ»;*
 - 9. Преподавателям рекомендуется составить syllabus по дисциплинам ОП по единой форме согласно требованиям на основе имеющихся в библиотечном фонде литературы для использования магистрантами и дополнить матрицами компетенций;*
 - 10. Рекомендуются отработать механизмы реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов;*
 - 11. Преподавателям программы рассмотреть возможность совместно со студентами организовать на постоянной основе выезд в близрасположенные фермерские хозяйства, разводящие крупный рогатый скот, овец и лошадей для обучения по бонитировке, классировке тонкой и полутонкой шерсти овец, заполнению первичных форм зоотехнического учета продуктивности животных;*

12. ОП “Цифровые технологии в животноводстве” внедрить в изучение компьютерные базовые программы типа КАЛОРЛ, “ІС: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством. КРС”.

Решение комиссии по Стандарту 4 для уровня Магистратура - в большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*

- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Основные требования к кадровому составу для реализации образовательной программы определены в “Положении о кадровой политике КНАУ”.

Состав научно-педагогических работников сформирован из высококвалифицированных штатных преподавателей, а также специалистов-практиков из профильных компаний-партнеров.

Структура профессорско-преподавательского состава соответствует нормативам образовательных стандартов: доля ППС, имеющих ученую степень или ученое звание составляет не менее 60 %.

Важным фактором поддержки высококвалифицированного преподавательского состава является система финансовой и нефинансовой мотивации. Она представлена как на университетском уровне через коллективный договор, положение об оплате труда работников университета, программу материального стимулирования сотрудников и профессоров университета, так и на уровне подразделений через систему стимулирующих надбавок и выплат.

При этом средний возраст ППС 52 года, и молодых профессиональных кадров не хватает, причина которому, недостаточно высокая заработная плата.

Образование преподавателей соответствует профилю преподаваемой дисциплины и ими составлены силлабусы дисциплин ООП. В силлабусах указаны место дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании компетенций магистра. При этом необходимо отметить, что, силлабусы составлены не по единой форме. В силлабусах по дисциплинам “Управление проектами” и “Физиология и генетика адаптации животных” отсутствует необходимая структура или тематический план курса и рекомендуемая основная и дополнительная литература.

Преподаватели кафедры ежегодно участвуют в конкурсе научно-исследовательских программ организуемой МОН КР и подают заявки на научные исследования по государственному заказу. За текущий период некоторые преподаватели

вовлечены в научно-исследовательскую деятельность и работают в качестве руководителя или исполнителя в проектах “Разработка и внедрение цифровых технологий для модернизации племенного учета в молочном скотоводстве” и “Генетические исследования Кыргызских породы коз” финансируемой МОН КР.

В университете функционируют учебно-методический совет который координируют учебно-методическую обеспеченность учебного процесса. Новые разработки преподавателей (учебники, учебные пособия, методические указания) на заседании УМС проходят экспертизу на соответствие требованиям образовательной программы.

Кроме того, в результате обзора документов по повышению квалификации ППС было замечено отсутствие повышения квалификации по инструментальной, методической и технической направлениям, в прорывных, высокотехнологичных областях и IT технологиям в особенности ППС связанных с преподаванием дисциплин, связанных с современными техническими и технологическими процессами в производстве.

Прохождение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава регулируется и организуется отделом качества образования университета. За последние 5 лет часть преподавателей, работающие по данной программе прошли курсы повышения квалификации по педагогике и психологии в высшей школе, по составлению образовательных стандартов и т.д. Университет частично поддерживает расходы на курсы повышения профессионального роста и квалификации кадров направленная на совершенствование профессионального мастерства, развития личности педагога. Из большинства преподавателей лишь единицы проходили курсы повышения квалификации по преподаваемым специальным дисциплинам.

В целях повышения мастерства преподаватели проводят открытые уроки, где демонстрируют свой подход в преподавании того или иного материала, однако педагогическое мастерство демонстрируется после прохождения повышения квалификации в целях передачи полученных знаний и опыта или при случае демонстрации авторского подхода к обучению.

Материально-техническая база кафедры отвечает современным требованиям, предъявляемым к ВУЗу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики программы. Кафедра обеспечена соответствующим аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий. Университет располагает необходимым жилым фондом (общежитиями) для проживания молодых преподавателей.

Для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Преимущества для ОП уровня магистратура

- 1. Система подбора и расстановки преподавательских кадров в соответствии с нормативными документами по процедурам управления персоналом;*
- 2. Условия для позитивного личностного роста педагогов и возможности для полного раскрытия потенциала для внесения личного вклада каждого в устойчивое развитие ОП;*
- 3. Эффективная система материального и морального стимулирования труда преподавателей и сотрудников.*

Рекомендации

- 1. Необходимо разработать и ввести в действие системный долгосрочный план повышения квалификации преподавателей (месяц, 3 месяца и больше) по тем специальным дисциплинам которые они преподают с дальнейшим ежегодным анализом результатов;*
- 2. Отработать механизмы мотивации и привлечения молодых профессиональных острепененных кадров по данному направлению;*
- 3. Рекомендуются системная переподготовка преподавателей по новым образовательным технологиям, в том числе и по ИТ технологиям в особенности ППС ОП “Цифровые технологии в животноводстве”*
- 4. Ввести практику прохождения преподавателями профессиональных стажировок на специализированных предприятиях.*
- 5. Формировать план повышения квалификации ППС согласно процедуры оценок, мониторинга, аудита и заключений по результатам взаимопосещения ППС;*
- 6. В целях повышения качества магистерских диссертаций усилить научно-исследовательскую работу преподавателей и активизировать публикационную активность ППС в научных журналах, индексируемых в базах, данных Web of Science или Scopus;*

Решение комиссии по Стандарту 5 для уровня Магистратура – в большей степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

В ходе анализа отчета по самооценке, проведенных интервью (ППС, магистры, выпускники) и ознакомления (экскурсии) на месте было выявлено, что ОП располагает всей необходимой инфраструктурой и оборудованием, адекватной для достижения РО. Обучающиеся данной программы обеспечены лекционными залами, лабораториями в которых студенты выполняют не только лабораторные занятия в рамках отдельных дисциплин, но и проводят научно-исследовательские работы по магистерской диссертации. В последние годы большое внимание уделяется для обеспечения современными научными приборами и аппаратами за счет совместных проектов и грантов Евросоюза (Финляндия, Германия, Латвия), Японии (JICA) и КНР.

На ОП потребности разнообразного контингента, обучающихся при распределении и предоставлении учебных ресурсов, при поддержке магистрантов и перехода к гибким моделям обучения и преподавания учитывается слабо, на ОП нет информации о возможности реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

В ходе интервью экспертная комиссия подтвердила наличие на программе механизма для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. интервью с магистрантами и профессорско-преподавательским составом и обзор инфраструктуры показали, что руководство университета своевременно реагирует и удовлетворяет потребности внутренних стейкхолдеров.

На образовательной программе в качестве академического консультанта могут выступать заведующая кафедрой и преподаватели. Заведующая кафедрой, как руководитель образовательной программы ответственна за формирование индивидуального учебного плана магистранта, распределение кураторов групп и проведение консультаций с магистрантами по всем текущим вопросам.

Университет улучшает образовательную среду для студентов посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию образовательных методов. Задача постоянного улучшения образовательной среды соответствует приоритетам развития Университета, установленным в Стратегии развития КНАУ на период 2019-2024 гг. на основании анализа результатов опроса бенефициаров, оценки рынка, предложений.

В Университете мониторинг и периодическая оценка проводится с целью сбора и анализа информации о качестве ООП с последующей разработкой и реализацией предложений по обновлению и улучшению ООП, но на уровне ОП оценка работы служб сервиса ОО для магистрантов и ППС не проводится.

Преимущества для ОП уровня магистратура

- 1. Наличие образовательного портала КНАУ с возможностью ведения личного кабинета преподавателей и студентов;*
- 2. Наличие современного оборудования для обучения магистрантов, приобретенного по международным проектам.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

- 1. Рекомендуется в учебный план ввести дисциплины и организовать рабочие места по изучению специализированных программ, используемых в профессиональной деятельности;*
- 2. Усилить материально-техническую обеспеченность программы (создать лаборатории для проведения научно-исследовательской работы);*
- 3. Для качественного выполнения НИР, изучения современного состояния изученности вопросов следует обеспечить (приобрести) доступ преподавателей и студентов к современным электронным библиотечным системам и научным библиотекам;*
- 4. Заключить договоры о сотрудничестве и практической подготовки студентов с профильными организациями и предприятиями;*
- 5. Выйти с инициативой создания учебных аудиторий представителей работодателей в университете;*
- 6. Организовать подписку на документы Центра стандартизации и метрологии при министерстве и коммерции КР;*
- 7. Для перехода к гибким моделям обучения предусмотреть потребности разнообразного контингента обучающихся;*
- 8. Для оценки работы служб сервиса разработать систему анкетирования для студентов и ППС.*

Решение комиссии по Стандарту 6 для уровня Магистратура - в большей степени соответствует

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ отчета по самооценке и личные встречи с представителями КНАУ показали, что в учебный процесс внедрена система AVN, которая позволяет автоматизировать процесс

обучения магистрантов. Программа имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные процессы обучения, информация, содержащая учебные планы, в том числе индивидуальные, экзаменационные материалы, индивидуальные достижения и др. систематически обновляется.

Как показывает анализ образовательная организация на своем сайте регулярно публикует объективную информацию о своей деятельности, включая перечень реализуемых образовательных программ, сведения о контингенте обучающихся и др.

Стейкхолдеры и общественность на постоянной основе имеют возможность получать информацию о своей деятельности на официальном веб-сайте, включая сведения о миссии университета, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации и др. Несмотря на это в результате ознакомления с отчетом по самооценке, сайтом и очных встреч не сложилось мнения о четком понимании преподавателей и студентов о цели программы магистратуры и для выполнения каких функций готовятся специалисты, это подтверждается тем, что основная образовательная программа не имеет сфокусированности по видам профессиональной деятельности.

Для заинтересованных сторон имеются структурированные и активно используемые образовательные ресурсы: библиотеки университета, в т.ч. электронный сайт университета и электронная библиотека, электронный сайт, электронный каталог, электронный Вестник КНАУ, внешний электронный ресурс, а также учебные пособия, оборудование, компьютеры и учебные лаборатории факультета.

Встречи с преподавателями и студентами показали, что не смотря на то, что они имеют доступ к информации они слабо вовлечены в процесс принятия решения касаясь совершенствования образовательной программы.

В отчете по самооценке указано, что информация об КНАУ до общественности доводится через газеты «Вечерний Бишкек», «Мугалимдер газетасы», через телеканалы «КТРК», «ЭлТР», «Пирамида», «7 канал» и в ТЦ «Санат», «Регион» и т.д.

В результате интервью выявлено, что кафедра имеет связи для прохождения производственной практики, однако количество стейкхолдеров и места прохождения практики видится целесообразным расширить. также стоит отметить, что кроме того, в университете ежегодно организуется «Ярмарка вакансий», где принимают участие студенты магистранты.

Преимущества для ОП уровня магистратура

- 1. В учебный процесс внедрена система AVN, которая позволяет комплексно автоматизировать процессы обучения, имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные данные о студентах и преподавателях.*

- 2. Создана система формирования и поддержания позитивного имиджа университета, включающая систему информирования об успехах и достижениях через различные СМИ, сайт и социальные сети.*
- 3. В Университете функционирует отдел производственной практики и трудоустройства, который координирует взаимодействие с потенциальными работодателями, оказывает информационно-консультационную помощь выпускникам в процессе выбора места работы.*
- 4. Университет взаимодействует с профессиональными организациями в области практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников, в том числе с зарубежными.*

Рекомендации для ОП уровня магистратура

- 1. Для повышения качества программы следует выстроить систему обратной связи со стейкхолдерами на предмет введения новых дисциплин, компетенций и других обновлений;*
- 2. Разработать систему мотиваций участия студентов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса, более широко использовать практику участия студентов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий).*
- 3. С учетом мнения стейкхолдеров провести актуализацию программы магистратуры и выделить основной вид профессиональной деятельности (НИР, педагогический, организационно-хозяйственный и производственно-технологический), что позволит адресно готовить выпускников.*
- 4. Рекомендуется выстроить порядок, который будет обеспечивать своевременное повышение квалификации научно-педагогических работников по реализуемым дисциплинам;*
- 5. Рекомендуется разметить на сайте информацию о наличии бюджетных мест на курсах магистратуры*
- 6. Создать клуб выпускников программы или попечительский совет, что позволит повысить роль профессионального сообщества в формировании образовательной среды.*

Решение комиссии по Стандарту 7 для уровня Магистратура - в большей степени соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	<ol style="list-style-type: none">1. Ясная, четко сформулированная миссия, цели и задачи;2. Разработанный Стратегический план с основными направлениями образовательной деятельности.
Стандарт 2	<ol style="list-style-type: none">1. Внедренная международная система менеджмента качества ISO 9001:2016 (ISO:2015)2. Ежегодный мониторинг качества образования
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none">1. Образовательная программа имеет ряд заключенных договоров о сотрудничестве с сельскохозяйственными организациями и предприятиями, которые к тому же и являются базами практик и потенциальными работодателями выпускников КНАУ.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none">1. КНАУ является единственным университетом в республике реализующей данную образовательную программу, а кафедра является УМО по разработке ГОС ВПО по направлению "Зоотехния".2. ОП "Цифровые технологии в животноводстве" по направлению "Зоотехния" имеет большую перспективу в подготовке специалистов животноводов, одновременно владеющих компетенциями, связанными с информационными и цифровыми технологиями, так как, на сегодняшний день цифровизация является одним из приоритетных направлений развития отрасли.3. Возможности академической мобильности магистрантов по профилю «Цифровые технологии в животноводстве» в рамках совместной образовательной программы с Новосибирским Государственным Аграрным Университетом.4. Материальная поддержка академических достижений студентов и магистрантов.

Стандарт 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система подбора и расстановки преподавательских кадров в соответствии с нормативными документами по процедурам управления персоналом; 2. Условия для позитивного личностного роста педагогов и возможности для полного раскрытия потенциала для внесения личного вклада каждого в устойчивое развитие ОП; 3. Эффективная система материального и морального стимулирования труда преподавателей и сотрудников.
Стандарт 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие образовательного портала КНАУ с возможностью ведения личного кабинета преподавателей и студентов; 2. Наличие современного оборудования для обучения магистрантов, приобретенного по международным проектам.
Стандарт 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. В учебный процесс внедрена система AVN, которая позволяет комплексно автоматизировать процессы обучения, имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные данные о студентах и преподавателях. 2. Создана система формирования и поддержания позитивного имиджа университета, включающая систему информирования об успехах и достижениях через различные СМИ, сайт и социальные сети. 3. В Университете функционирует отдел производственной практики и трудоустройства, который координирует взаимодействие с потенциальными работодателями, оказывает информационно-консультационную помощь выпускникам в процессе выбора места работы. 4. Университет взаимодействует с профессиональными организациями в области практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников, в том числе с зарубежными.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
-----------------	---------------------

<p>Стандарт 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Довести до сведения всех внутренних и внешних стейкхолдеров о принятии новой Миссии и о перспективных возможностях с реализацией Миссии и стратегических планов ВУЗа и ОП; 2. Ввести в стратегический план ВУЗа и ОП конкретные долгосрочные перспективные планы достижения целей: формирования исследовательского университета по модели «Университет 3.0» и вхождения в число передовых ВУЗов на основе национальных и мировых рейтингов (GS); 3. Определить в стратегическом плане ОП конкретных исполнителей и индикаторов ожидаемых результатов. 4. Формировать стратегический план ОП сразу с момента утверждения стратегического плана ВУЗа.
<p>Стандарт 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При формировании стратегического плана ОП учитывать стратегические цели ВУЗа и ориентировать всю деятельность ОП на реализацию его приоритетных направлений; 2. В целях реализации перспективной задачи развития ВУЗа по модели «Университет 3.0», и вхождения в национальный и мировой рейтинг университетов (GS), разработать программу интеграции образования, науки и бизнеса; активно развивать инновации и способы их коммерциализации; 3. Разработать четкий механизм постоянного мониторинга, периодической оценки и корректировки программы и учебного процесса для достижения целей и РО; 4. Рекомендуется развивать новые инструменты вовлечения стейкхолдеров в разработку направлений стратегического развития и политики гарантии качества образования; 5. Повышать активность и вовлеченность работодателей, ППС и студентов в процессы развития системы качества и стратегии развития ОП путем включения их в комиссию по качеству и проводить заседания комиссии с принятием конкретных решений, контролем их выполнения и мониторингом их эффективности. 6. Результаты мониторинга и принятые по ним решения должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон;

	<p>7. В целях качественной и бесперебойной работы, расширить отдел качества образования на одну штатную единицу.</p>
Стандарт 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обсуждении целей и формировании результатов обучения рекомендуется активно привлекать внешних стейкхолдеров и работодателей, связанных именно с производством продукции животноводства и бизнес среды; 2. Необходимо пересмотреть и откорректировать результаты обучения стилистически грамотно, лаконично и с учетом целей ОП, Миссии ВУЗа и содержания учебного плана; 3. Провести обучающие тренинги для ППС по формированию РО; 4. Расширить круг организаций и предприятий для сотрудничества и применения в качестве базы практик, соответствующих специализации ОП таких как: Агрофирма “Чабрец”, ЗАО “Аталык Групп», «СПКХ “Рейна Кенч”, «Кантская МИС», птицефабрики и другие представители крестьянских хозяйств, ассоциаций животноводов и бизнес среды.
Стандарт 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагается пересмотреть учебный план профиля “Цифровые технологии в животноводстве”, и при этом, необходимо увеличить кредиты вариативной части (КПВ) и ввести некоторые курсы специфичные для животноводства республики, например, «Цифровые технологии в овцеводстве», (в коневодстве, яководстве) и т.д.; 2. Согласно ГОС ВПО объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению «Зоотехния» кроме сельскохозяйственных животных являются: промышленные животные, птицы, звери, пчелы и рыбы. Поэтому, в перечень КПВ учебного плана рекомендуется включить дисциплины, связанные с этими видами животных. Это позволило бы выпускникам некоторых бакалаврских программ (например, по профилю 610800 “Рыболовство и аквакультура”) продолжить обучение по данной магистерской программе; 3. Предлагается составить договора с учреждениями производителями и направить магистрантов для

	<p>прохождения практики в целях приобретения ими производственно-технологических навыков и сбора материалов для выполнения магистерской диссертации;</p> <p>4. Направлять магистрантов на производственную практику в соответствующую производственную организацию с целью выполнения проектно-исследовательской работы магистрантов согласно заданного индивидуального плана;</p> <p>5. Необходимо разрабатывать механизмы реализации “выравнивающего курса” применительно к магистрантам, поступившим не по профилю с отражением его в Госстандарте;</p> <p>6. Рекомендуется увеличить количество магистрантов, участвующих в научно-исследовательских проектах, необходимо создать благоприятные условия, способствующие укреплению тесной взаимосвязи между научно-исследовательской работой преподавателей и научной работой магистрантов;</p> <p>7. В целях решения проблемы с финансированием рекомендуется привязать научные исследования магистрантов по теме диссертации на какие-либо научно-исследовательские проекты реализуемой на кафедре или изыскать иные пути финансирования;</p> <p>8. Руководству, профессорско-преподавательскому составу, руководителям магистерских диссертаций необходимо обратить внимание на качество выполнения магистерских диссертаций в соответствии с требованиями, установленными в «Положении о выполнении магистерской диссертации в КНАУ»;</p> <p>9. Преподавателям рекомендуется составить syllabus по дисциплинам ОП по единой форме согласно требованиям на основе имеющихся в библиотечном фонде литературы для использования магистрантами и дополнить матрицами компетенций;</p> <p>10. Рекомендуется отработать механизмы реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов;</p>
--	---

	<p><i>11. Преподавателям программы рассмотреть возможность совместно со студентами организовать на постоянной основе выезд в близрасположенные фермерские хозяйства, разводящие крупный рогатый скот, овец и лошадей для обучения по бонитировке, классировке тонкой и полутонкой шерсти овец, заполнению первичных форм зоотехнического учета продуктивности животных;</i></p> <p><i>12. ОП “Цифровые технологии в животноводстве” внедрить в изучение компьютерные базовые программы типа КАЛОРЛ, “1С: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством. КРС”.</i></p>
<p>Стандарт 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Необходимо разработать и ввести в действие системный долгосрочный план повышения квалификации преподавателей (месяц, 3 месяца и больше) по тем специальным дисциплинам которые они преподают с дальнейшим ежегодным анализом результатов;</i> <i>2. Отработать механизмы мотивации и привлечения молодых профессиональных оstepененных кадров по данному направлению;</i> <i>3. Рекомендуются системная переподготовка преподавателей по новым образовательным технологиям, в том числе и по ИТ технологиям в особенности ППС ОП “Цифровые технологии в животноводстве”</i> <i>4. Ввести практику прохождения преподавателями профессиональных стажировок на специализированных предприятиях.</i> <i>5. Формировать план повышения квалификации ППС согласно процедуры оценок, мониторинга, аудита и заключений по результатам взаимопосещениям ППС;</i> <i>6. В целях повышения качества магистерских диссертаций усилить научно-исследовательскую работу преподавателей и активизировать публикационную активность ППС в научных журналах, индексируемых в базах, данных Web of Science или Scopus;</i>

<p>Стандарт 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется в учебный план ввести дисциплины и организовать рабочие места по изучению специализированных программ, используемых в профессиональной деятельности; 2. Усилить материально-техническую обеспеченность программы (создать лаборатории для проведения научно-исследовательской работы); 3. Для качественного выполнения НИР, изучения современного состояния изученности вопросов следует обеспечить (приобрести) доступ преподавателей и студентов к современным электронным библиотечным системам и научным библиотекам; 4. Заключить договоры о сотрудничестве и практической подготовки студентов с профильными организациями и предприятиями; 5. Выйти с инициативой создания учебных аудиторий представителей работодателей в университете; 6. Организовать подписку на документы Центра стандартизации и метрологии при министерстве и коммерции КР; 7. Для перехода к гибким моделям обучения предусмотреть потребности разнообразного контингента обучающихся; 8. Для оценки работы служб сервиса разработать систему анкетирования для студентов и ППС.
<p>Стандарт 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для повышения качества программы следует выстроить систему обратной связи со стейкхолдерами на предмет введения новых дисциплин, компетенций и других обновлений; 2. Разработать систему мотиваций участия студентов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса, более широко использовать практику участия студентов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий). 3. С учетом мнения стейкхолдеров провести актуализацию программы магистратуры и выделить основной вид профессиональной деятельности (НИР, педагогический, организационно-хозяйственный и производственно-технологический), что позволит адресно готовить выпускников. 4. Рекомендуется выстроить порядок, который будет обеспечивать своевременное повышение квалификации научно-педагогических работников по реализуемым дисциплинам; 5. Рекомендуется разметить на сайте информацию о наличии бюджетных мест на курсах магистратуры

- | | |
|--|--|
| | <p>6. Создать клуб выпускников программы или попечительский совет, что позволит повысить роль профессионального сообщества в формировании образовательной среды.</p> |
|--|--|

Отчет экспертов также должен содержать:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Учебный план.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

- 1. Жуманалы кызы Бактыгуль** - директор образовательного центра «Поколение XXI», эксперт Агентства по гарантии качества образования и аккредитации;
- 2. Тойгильдин Александр Леонидович** - д.с/х.н., декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств ФГБОУ ВО Ульяновский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина (Российская Федерация);
- 3. Чекиров Кадырбай** - к.б.н., доцент, отделение биологии факультета естественных наук Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»;
- 4. Дейдиев Анарсейит Уркунбаевич** – к.т.н., доцент, заведующий отделение «Пищевой инженерии» Кыргызско-Турецкого университета “Манас”;
- 5. Халов Расулбек Шамшидинович** - старший преподаватель кафедры "Метрология и стандартизация", член “Совета молодых ученых и специалистов” Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова.;
- 6. Назаркулов Кубат Алтыбаевич** - к.с/х.н, специалиста отдела биотехнологий в животноводстве Департамента пастбищ и племенного животноводства при Министерстве сельского хозяйства Кыргызской Республики;
- 7. Жанузаков Данияр Жумабекович** - заведующий отделом продовольственной безопасности при Министерстве сельского хозяйства Кыргызской Республики;
- 8. Кожоналиева Асель** - Магистрант отделения "Пищевая инженерия" Кыргызско-Турецкого Университета «Манас»;
- 9. Шестова Юлия Алексеевна** - студент 4 курса направления «Стандартизация и метрология» Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Вуз: Кыргызский Национальный Аграрный Университет

Аккредитуемые программы: 610400 Зоотехния (магистратура), 610600 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (магистратура), 700600 Стандартизация и метрология (бакалавриат)

Дата: 17-18 апреля 2023

Время	Мероприятие	Место	Участники
17 апреля 2023 г.			
08.40 – 09.10	Сбор в вузе	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	
09.10 – 09.30	Встреча с ректором	Экспертная комиссия	
09.30 – 11.30	Интервью с рабочими группами и АУП	<i>Приложение 1</i>	
11.30-12.00	Посещение занятий		
12.00 – 12.55	Обед		
13.00-13.45	Интервью с ППС ОП Стандартизация и метрология (бакалавриат)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
13.45- 14.30	Интервью с ППС ОП Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (магистратура)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
14.30-15.15	Интервью с ППС ОП Зоотехния (магистратура)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
15.15- 16.15	Обзор инфраструктуры		
16.30 – 17.30	Интервью с магистрантами ОП Зоотехния (магистратура) и с магистрантами ОП Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (магистратура)	Приложение 1 Экспертная комиссия	
17.30-18.00	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия	
18 апреля 2023			
08.45	Сбор в вузе		
09.00 – 09.40	Интервью со студентами ОП Стандартизация и метрология (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>	

09.40-10.30	Интервью с выпускниками всех ОП	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.30-11.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.20 - 12.00	Интервью с представителями доп служб (при запросе экспертной комиссии)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	
13.10 – 14.40	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	
15.00-15.30	Обсуждение результатов визита комиссии с ректором и членами рабочей группы по самооценке	одство вуза

Приложение 3. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1. Применяет современные методы и приемы рационального и эффективного использования животных	Обладает теоретическими знаниями о современных методах улучшения племенных качеств животных, о достоинствах и отличиях этих методов от традиционных методов. Сможет организовать соответствующие технологии содержания и кормления животных для достижения поставленных целей
Результат обучения 2. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства	Владеет компетенциями по поиску материалов по избранному направлению исследования, в том числе на иностранном языке. Анализирует и использует данные из разных источников при написании статей и выполнении магистерской диссертации
Результат обучения 3. Использует современные информационные технологии в животноводстве	Имеет навыки по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Проводит статистический анализ показателей с использованием программного обеспечения.
Результат обучения 4. Использует достижения науки и передовой практики в своей профессиональной деятельности	При выполнении магистерской диссертации, связывает тему своей диссертации с решением технологической проблемы (StartUp).
Результат обучения 5. Обоснованно принять конкретные технологические решения в зависимости от сложившейся ситуации на рынке	Применяет полученные теоретические знания и навыки для решения конкретного технологического решения, в зависимости от выбранной темы магистерской диссертации.
Результат обучения 6. консультирует сельскохозяйственных товаропроизводителей по улучшению качества производимой продукции	Имеет теоретические знания и практические навыки по консультированию фермеров по вопросам технологии кормления, составления рациона кормления в конкретных производственных условиях, с

	<p>учетом условий содержания и наличия кормовой базы.</p> <p>Консультирует по подбору в селекции, выбору и использованию производителей для получения племенного потомства.</p>
<p>Результат обучения 7: участвует в научных исследованиях;</p>	<p>Владея методами научного исследования принимает участие выполнении НИР.</p>
<p>Результаты обучения 8: передает приобретенные знания и навыки (работать преподавателем в колледже по профилю) младшему поколению</p>	<p>Квалификация, полученная в магистратуре позволяет педагогическую деятельность</p>
<p>Результаты обучения 9: использует свои профессиональные навыки в решении экономических задач в масштабах республики</p>	<p>Способен совершать карьерный рост.</p>

Приложение 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Форма 1. Учебный план: дисциплины / нагрузка.

Семестр	Нумерация или Код дисциплины	Наименования дисциплин / практик / проектов и т.д. <i>Перечислите элементы учебного плана в том порядке, в котором они приводятся в учебном плане, и отнесите их к соответствующим блокам, указав количество кредитов.</i>	Аудиторные занятия (укажите аудиторные часы)			СРМ	Общее количество кредитов (аудиторные занятия СРМ) +	Общее количество часов (аудиторные занятия СРМ) +
			Лекции	Лабораторные/практические	Другие			
Б.1.6.0 Базовая часть								
1	Б.1.6.1	Философия и методология науки и техники	30	20	-	100	5	150
1	Б.1.6.2	Математические методы в биологии	20	30	-	100	5	150
1	Б.1.6.3	Правовое регулирование в сфере животноводства	30	20	-	100	5	150
1	Б.1.6.4	Информационные технологии в зоотехнии	30	20	-	100	5	150
1	Б.1.6.5	Современные проблемы зоотехнии	30	20	-	100	5	150
2	Б.1.6.6	Новые экологически безопасные технологии производства, переработки, хранения	30	20	-	100	5	150
Итого по базовой части						30	900	
Вариативная часть								
1	Б.2.в.1	Планирование и моделирование селекционного процесса	30	20	-	100	5	150
2	Б.2.в.2	Научные основы управления пастбищами	30	20	-	100	5	150

2	Б.2.в.3	Отечественный и зарубежный опыт кормления жвачных животных	30	20	-	100	5	150
2	Б.2.в.4	Методика и методология организации научных исследований	30	20	-	100	5	150
2	Б.2.в.5	Современные технологии производства первичной переработки продукции животноводства	30	20	-	100	5	150
3	Б.2.б.6	Психология и педагогика высшей школы	30	20	-	100	5	150
3	Б.7.в.7	Современные системы управления и формирования стада	30	20	-	100	5	150
3	Б.2.и8	Инновационные технологии производства и использования кормов в животноводстве	30	20	-	100	5	150
	Б.2	Итого по вариативной части					40	1200
Практики								
2	П.01	Технологическая	5				5	150
3	П.02	Научно-исследовательская	10				10	300
3	П.04	Педагогическая	5				5	150
4	П.04	Научно-исследовательская	10				10	300
		Итого по практикам					30	900
4	ГА.01	Подготовка и защита ВКР	20				20	600
		Итого по ИГА					20	600
Итого кредитов/часов по всем циклам							120	3600