



**Ассоциация по сертификации  
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам  
внешней независимой экспертизы  
для целей международной и профессионально-  
общественной аккредитации образовательных программ  
по специальностям кластера “Педиатрия, психотерапия”**

**31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.22 Психотерапия,  
31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.35 Инфекционные болезни,  
31.08.36 Кардиология, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина  
31.08.42 Неврология, 31.08.48 Скорая медицинская помощь, 31.08.49 Терапия,  
31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.54 Общая врачебная  
практика (семейная медицина), 31.08.57 Онкология**

Договор/Заявка: № 3К-223/19-03-25

Сроки оценки  
(очной): 14-18 апреля 2025 г.

Организация:	<i>ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России</i>
Адрес:	<i>660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1</i>
Руководитель группы экспертов, эксперт от академического сообщества:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., к.пед.н., ведущий эксперт Ассоциации по сертификации “Русский Регистр”</i>
Эксперт от профессионального сообщества, международный эксперт:	<i>Сарсенбаева С.С., д.м.н., профессор, детский кардиолог Детской клинической инфекционной больницы Управления здравоохранением г.Алматы, член Союза педиатров Казахстана и Ассоциации педиатров Тюркоязычных стран, Казахстан</i>
Эксперт по гарантиям качества образования:	<i>Замиралова Е.В., к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»</i>
Эксперт от студенческого сообщества:	<i>Герасимова Д., Корнеев Д., студенты ФГБОУ ВО “Московский государственный строительный университет”</i>
Стажер:	
Представитель Организации:	<i>Соколовская М.В., начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления</i>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ .....	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ .....	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	5
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	7
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	7
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО .....	29
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	29

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

---

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, была проведена внешняя экспертиза программ (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программы ординатуры, реализуемых образовательной организацией ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (далее – КрасГМУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», разработанным на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейских стандартов для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП, Аккредитационным советом РР - решения о профессионально-общественной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

## 2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

---

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Юридический адрес: Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1.

Телефон: (391) 228-08-76

Адрес электронной почты: [rector@krasgmu.ru](mailto:rector@krasgmu.ru)

Красноярский государственный медицинский институт был организован в 1942 г. (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР от 21 ноября 1942 №558) на базе Воронежского стоматологического института и частей 1-го и 2-го Ленинградских медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов, эвакуированных в годы Великой отечественной войны в г. Красноярск с целью подготовки врачей для фронта.

В настоящее время Университет является основным поставщиком медицинских кадров для Красноярского края, других регионов Российской Федерации и ряда стран различной континентальной представленности. Контингент обучающихся составляет 6912 человек, из них по программам ординатуры – 649 человек, программам специалитета и магистратуры – 5053, аспирантуры – 56, программам СПО - 1154. Обучаются всего 506 иностранных обучающихся, доля которых составляет 7,4% от контингента. Форма обучения – очная. Подготовка ведется на русском языке, также организовано преподавание с использованием языка посредника (английский) на ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология.

КрасГМУ является одним из лидеров по уровню трудоустройства выпускников, в том числе в рамках целевого обучения. Доля трудоустроенных выпускников достигает по программам ВО (ординатура) – 99%, ВО (специалитет) - 91%, СПО – 86 %. Всего за годы существования Университет

подготовил более 41 тыс. специалистов, которые успешно работают в медицинских, научных, образовательных организациях, административно-управленческих структурах, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

В рамках реализации процесса «Международная деятельность» планомерную разработку и внедрение политики по международному сотрудничеству с другими образовательными и научными организациями осуществляет центр международных программ в соответствии с Положением о центре международных программ. Ведущими международными партнерами КрасГМУ выступают на сегодняшний день медицинские школы двух университетов Японии (Университета Ниигаты и Университета Канадзавы). Деятельность ЦМП направлена на развитие стратегического потенциала Университета, согласно внешней политике РФ.

КрасГМУ представлен в различных рейтингах:

- в 2021 году занял 8 место среди вузов Минздрава России в рейтинге «Самые востребованные вузы России – МИА «Россия сегодня»;
- 18 место во всероссийском предметном рейтинге RAEX по медицине (2022 г.);
- входит в группу А рейтинга «Международное признание» (2023 год, 2024 год);
- входит в топ 10 (7 место) медицинских вузов Российской Федерации;
- занимает группу А (2 лига) в рейтинге "Первая миссия" (2023 год, 2024 год);
- Топ-20 (группа А) в рейтинге по индексу Хирша среди медицинских вузов (2022, 2023, 2023 годы);
- Топ-10 (1 лига) в рейтинге по данным мониторинга эффективности вузов (2024 год);
- входит в группу А медицинских ООВО рейтинга «Оценка качества обучения» (2023, 2024 годы);
- в 2024 году КрасГМУ участник глобального рейтинга «The Three University Missions» (MosIUR) – 1401-1500 (2023 г.), 76 место по данным российского среза;
- также Университет представлен в Международном рейтинге «IAAR eurasian university ranking», рейтинге влияния вузов России (единственный медицинский вуз Сибирского федерального округа в рейтинге), рейтинге лучших вузов России RAEX-100 и Пилотном рейтинге университетов стран БРИКС.

Система менеджмента качества Университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. В марте 2024 года КрасГМУ получил международный сертификат соответствия ISO 9001:2015 в отношении деятельности в сфере высшего образования. Органом по сертификации явился ООО «ЮРС-РУСЬ» (уполномоченный представитель United Registrar of Systems Ltd. на территории СНГ и России). Качество услуг, предлагаемых URS, обеспечивается аккредитацией в крупнейшем британском органе по аккредитации UKAS (United Kingdom Accreditation Service). В мае 2024 года КрасГМУ успешно пройдена процедура международной аккредитации на соответствие качества образовательных программ специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» стандартам WFME/AMSE Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) на срок 5 лет.

Ректор - д.м.н., профессор Протопопов Алексей Владимирович

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-24/00119037, дата предоставления лицензии: 12.09.2016, срок действия - бессрочно, выписка из реестра лицензий от 17 января 2025 г.)

Государственная аккредитация, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-24/01587610, дата предоставления государственной аккредитации: 29.05.2019, срок действия – бессрочно, выписка из реестра от 10 марта 2025 г.).

Общий контингент обучающихся – 6912 человек, в т.ч. по программам ординатуры – 649 человек очно. По специальностям кластера «Педиатрия, психотерапия» - 259 человек.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ**

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

## 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

### 4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

#### 4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной и профессионально-общественной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;

– по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании. Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

#### 4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

#### 4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время в КрасГМУ к реализации представлено 50 программ ординатуры по востребованным для практического здравоохранения специальностям. В настоящем отчете представлено раскрытие как системных требований к образовательной организации, так и конкретных показателей соответствия уровню качества подготовки выпускников специальностей кластера «Педиатрия, психиатрия».

Таблица 1 – Сведения об ОПОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<p>31.08.18 Неонатология          31.08.19 Педиатрия          31.08.20 Психиатрия          31.08.22 Психотерапия          31.08.32 Дерматовенерология          31.08.35 Инфекционные болезни          31.08.36 Кардиология          31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина          31.08.42 Неврология          31.08.48 Скорая медицинская помощь          31.08.49 Терапия          31.08.50 Физиотерапия          31.08.51 Фтизиатрия          31.08.53 Эндокринология          31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)          31.08.57 Онкология</p>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<p>врач-неонатолог / 2 года          врач-педиатр / 2 года          врач-психиатр / 2 года          врач-психотерапевт / 2 года          врач-дерматовенеролог / 2 года          врач-инфекционист / 2 года          врач-кардиолог / 2 года          врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине / 2 года          врач-невролог / 2 года          врач скорой медицинской помощи / 2 года          врач-терапевт / 2 года          врач-физиотерапевт / 2 года          врач-фтизиатр / 2 года          врач-эндокринолог / 2 года          врач общей врачебной практики / 2 года          врач-онколог / 2 года</p>
Требования к поступающим	<p><i>Правила приема</i> в ФГБОУ ВО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2024/2025 учебном году, утверждены Ученым советом Университета (Протокол № 3 от 20.03.2024г.)</p>
Основные принципы построения ОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане;</li> <li>– Модульная система освоения программы;</li> <li>– Компетентностный подход;</li> <li>– Практико-ориентированный подход;</li> <li>– Студентоцентрированный подход.</li> </ul>
Возможность дальнейшего образования	<p>Аспирантура, другая программа ординатуры, программы дополнительного профессионального образования, магистратура</p>
Срок проведения экспертизы	<p>14.03.2025 – 15.07.2025 г.</p>

Ответственные за аккредитацию	Начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления Соколовская Марина Владимировна +7 (902) 992 84 43 sokolovskaya-marina@yandex.ru
-------------------------------	---

Таблица 2 – Количество ординаторов, зачисленных на обучение за период 2022-2024 гг.

Направление подготовки	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
31.08.18 Неонатология	7	5	6
31.08.19 Педиатрия	12	12	13
31.08.20 Психиатрия	5	8	6
31.08.22 Психотерапия	3	2	4
31.08.32 Дерматовенерология	5	12	10
31.08.35 Инфекционные болезни	6	7	6
31.08.36 Кардиология	8	8	10
31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина	5	3	4
31.08.42 Неврология	9	10	10
31.08.48 Скорая медицинская помощь	14	14	15
31.08.49 Терапия	14	16	15
31.08.50 Физиотерапия	5	2	2
31.08.51 Фтизиатрия	7	4	4
31.08.53 Эндокринология	4	3	6
31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)	11	3	8
31.08.57 Онкология	12	15	13

Таблица 4 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.18 Неонатология

Наименование программы	31.08.18 Неонатология
Квалификация	Врач-неонатолог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра педиатрии ИПО (Таранушенко Т.Е. , д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Таранушенко Т.Е. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

	<p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.06.2021 №559;</p> <p>- 02.026 Профессиональный стандарт «Врач-неонатолог», утвержден приказом Минтруда от 14 марта 2018 г. N 136н;</p> <p>– Устав Университета</p>
--	--

Таблица 4 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.19 Педиатрия

Наименование программы	31.08.19 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра детских болезней с курсом ПО (Ильенкова Н.А. д.м.н., профессор) Кафедра педиатрии ИПО (Таранушенко Т.Е., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Ильенкова Н.А., Таранушенко Т.Е. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 09.01.2023 № 9;</p> <p>– Устав Университета</p>

Таблица 5 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.20 Психиатрия

Наименование программы	31.08.20 Психиатрия
Квалификация	Врач-психиатр
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ПО - Пичугина Ю. А. к.м.н., доцент)
Руководители образовательных программ	Пичугина Ю. А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	<p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 16.10.2023 № 981;</p> <p>– Устав Университета</p>
--	---

Таблица 6 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.22 Психотерапия

Наименование программы	31.08.22 Психотерапия
Квалификация	Врач-психотерапевт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра клинической психологии и педагогики с курсом ПО (Логинава И.О., д.псих.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Логинава И.О. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Врач-психотерапевт (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 16.10.2023 № 982;</p> <p>– Устав Университета</p>

Таблица 7 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.32 Дерматовенерология

Наименование программы	31.08.32 Дерматовенерология
Квалификация	Врач-дерматовенеролог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра дерматовенерологии имени профессора В.И.Прохоренкова с курсом косметологии и ПО (Карачева Ю. В. д.м.н., доцент)

Руководители образовательных программ	Карачева Ю. В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25.08.2014 №1074; - 02.033 Профессиональный стандарт «Врач-дерматовенеролог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. N 142н; ; – Устав Университета

Таблица 8 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни

Наименование программы	31.08.35 Инфекционные болезни
Квалификация	Врач-инфекционист
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра детских инфекционных болезней с курсом ПО (Мартынова Г.П. , д.м.н., профессор) Кафедра инфекционных болезней и
Руководители образовательных программ	Мартынова Г.П, Тихонова Е.П. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.06.2021 №562; - 02.024 Профессиональный стандарт «Врач-инфекционист», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 135н; – Устав Университета

Таблица 9 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.36 Кардиология

Наименование программы	31.08.12 Функциональная диагностика
Квалификация	Врач-кардиолог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	"Кафедра кардиологии, функциональной и клинико-лабораторной диагностики ИПО (Матюшин Г. В., д.м.н., профессор). Кафедра терапии ИПО (Гринштейн Ю.И., д.м.н., профессор) Кафедра факультетской терапии – (Никулина С. Ю., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Матюшин Г. В., Гринштейн Ю.И., Никулина С. Ю. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 105; - 02.025 Профессиональный стандарт «Врач-кардиолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. N 140н; – Устав Университета

Таблица 10 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина

Наименование программы	31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина
Квалификация	Врач по лечебной физкультуре и спортивной медицине
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО (Можейко Е. Ю., д.м.н., доцент)
Руководители образовательных программ	Можейко Е. Ю. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

	<p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 98;</p> <p>– Устав Университета</p>
--	--

Таблица 11 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.42 Неврология

Наименование программы	31.08.42 Неврология
Квалификация	Врач-невролог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра нервных болезней с курсом ПО (Прокопенко С.В., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Прокопенко С.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 103;</p> <p>- 02.046 Профессиональный стандарт «Врач-невролог», утвержден приказом Министерства труда и социальной ;</p> <p>– Устав Университета</p>

Таблица 12 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь

Наименование программы	31.08.48 Скорая медицинская помощь
Квалификация	Врач скорой медицинской помощи
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения, медицины катастроф и скорой помощи с курсом ПО (Штегман О.А., д.м.н., доцент)

Руководители образовательных программ	Штегман О.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25.08.2014 №1091; - 02.034 Профессиональный стандарт «Врач скорой медицинской помощи», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 133н; – Устав Университета

Таблица 13 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.49 Терапия

Наименование программы	31.08.49 Терапия
Квалификация	Врач-терапевт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО (Демко И. В. , д.м.н., профессор) Кафедра поликлинической терапии и семейной медицины с курсом ПО (Петрова М.М. , д.м.н., профессор) Кафедра пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО (Шестерня П.А. , д.м.н., профессор) Кафедра терапии ИПО (Гринштейн Ю.И. , д.м.н., профессор) Кафедра факультетской терапии (Никулина С.Ю. , д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Демко И. В., Петрова М. М., Шестерня П.А., Гринштейн Ю.И., Никулина С.Ю. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

	– ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 09.01.2023 №15; – Устав Университета
--	--

Таблица 14 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.50 Физиотерапия

Наименование программы	31.08.50 Физиотерапия
Квалификация	Врач-физиотерапевт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра физической и реабилитационной медицины с курсом ПО (Можейко Е.Ю., д.м.н., доцент)
Руководители образовательных программ	Можейко Е.Ю. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 25.08.2014 № 1093; – Устав Университета

Таблица 15 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.51 Фтизиатрия

Наименование программы	31.08.51 Фтизиатрия
Квалификация	Врач-фтизиатр
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра туберкулеза с курсом ПО (Омельчук Д.Е., к.м.н., доцент)
Руководители образовательных программ	Омельчук Д.Е. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

	<p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 1094 от 25.08.2014 ;</p> <p>- 02.044 Профессиональный стандарт «Врач-фтизиатр», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 N 684н;</p> <p>– Устав Университета</p>
--	---

Таблица 16 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.53 Эндокринология

Наименование программы	31.08.53 Эндокринология
Квалификация	Врач-эндокринолог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО (Демко И. В. , д.м.н., профессор) Кафедра пропедевтики внутренних болезней и терапии с курсом ПО (Шестерня П.А. , д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Демко И. В., Шестерня П.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 100;</p> <p>- 02.028 Профессиональный стандарт «Врач-эндокринолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 132н;</p> <p>– Устав Университета</p>

Таблица 17 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)

Наименование программы	31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина)
Квалификация	Врач-общей врачебной практики (семейная медицина)
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120

Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра госпитальной терапии и иммунологии с курсом ПО - (Демко И. В. , д.м.н., профессор) Кафедра поликлинической терапии и семейной медицины с курсом ПО - Петрова М.М., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Демко И. В., Петрова М.М. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина) (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 16 от 09.01.2023; – Устав Университета

Таблица 18 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.57 Онкология

Наименование программы	31.08.57 Онкология
Квалификация	Врач-онколог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра онкологии и лучевой терапии с курсом ПО( Зуков Р.А., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Зуков Р.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.57 Онкология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 1100 от 25.08.2014;

	<p>- 02.048 Профессиональный стандарт «Врач-онколог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 N 360н; – Устав Университета</p>
--	---

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

### 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Стандарт «Миссия и результаты обучения» определяет требования к миссии медицинской школы, участию заинтересованных сторон в формулировании миссии, профессиональной автономии, академической свободе и результатам обучения.

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1 Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	17
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия	9
1.3 Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	17
ИТОГО по стандарту	43

1. В КрасГМУ разработаны основополагающие документы, включая Миссию университета (утв.25.11.2020) и Политику в области качества (утв.25.10.2021), а также Программу стратегического развития на период 2021-2025 гг. (утв. 12.04.2021). Указанные документы размещены в открытом доступе на сайте университета, доступны всем заинтересованным сторонам.

2. Миссия КрасГМУ отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса. При разработке Миссии университета и Политики в области качества были учтены перспективы развития ресурсов и возможности Университета, состояние системы здравоохранения Красноярского края, а также мнения сотрудников университета, представителей студенческого сообщества, отдельных работодателей. КрасГМУ реализовывает также социальноориентированную миссию, в том числе посредством проведения выездной производственной «Полевой практики», реализации проекта «ИПО-просвещение».

3. Определены дальнейшие стратегические направления развития КрасГМУ на период 2026-2030 гг. (ректор на очной встрече представил ключевые планируемые результаты деятельности университета на перспективу 5 лет).

4. Цели КрасГМУ в области менеджмента качества разработаны в соответствии с перспективами развития ресурсов и возможностей университета, представлены в Планах работ структурных подразделений, в основном содержат количественно измеримые показатели.

5. Ожидаемые результаты обучения представлены в каждой ОПОП (раздел 2 «Планируемые результаты освоение ОП»), открыты для всех заинтересованных сторон, доступны на сайте университета. Представлены листы согласования к ОПОП со стороны работодателей.

6. При разработке ОПОП определены результаты обучения в виде перечня компетенций, который полностью соответствует ФГОС ВО по соответствующей специальности, а также требованиям соответствующих профессиональных стандартов (по некоторым специальностям кластера «Педиатрия, психиатрия»).

7. В университете разработана, внедрена, сертифицирована (международный сертификат март 2025 г.) и поддерживается на постоянной основе система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015, что позволяет поддерживать внутреннюю культуру качества и систему гарантии качества. Разработаны соответствующие документы по СМК, включая Руководство по качеству (утв. в 2020 г.), стандарты организации.

8. КрасГМУ представлен в различных рейтингах, занимает высокие позиции среди вузов Минздрава России, а также в международных рейтингах.

9. Высокая востребованность программ ординатуры кластера «Педиатрия, психиатрия», высокий уровень востребованности выпускников (93,6% показатель трудоустройства выпускников программ ординатуры).

10. При составлении ОПОП учитываются требования и ожидания работодателей, регионального, национального (в т.ч. учетом профессионального стандарта) и международного рынков квалификаций при определении результатов обучения, а также требований рынка труда.

11. Проводится систематический опрос (анкетирование) работодателей с целью определения компетентности и готовности выпускников к трудовой деятельности.

12. Выпускники специальностей ординатуры кластера «Педиатрия, психотерапия» показали традиционно высокий уровень подготовки – 100% аккредитованных специалистов в 2024 году.

13. Использование ресурса проекта «ИПО-Просвещение» для формирования и развития универсальных компетенций ординаторов, развития мягких навыков, культурной компетентности, лидерства и адвокации.

14. В университете создана среда, где ординаторы могут реализовывать свои профессиональные и научные интересы, сохраняя автономию и развиваясь как специалисты, включающая гибкость образовательных программ, возможность выбора элективов, научных тем и клинических направлений в рамках основной специализации; доступ к библиотекам, подпискам на базы данных, современным лабораториям и симуляционным центрам, учебным материалам для самостоятельного изучения; закрепление опытных наставников, помогающих в разработке и публикации исследований, стимулирование публикаций в рецензируемых журналах и участия в научных мероприятиях, доступ к разнообразным медицинским организациям для освоения разных методов работы.

15. Университет публикует ожидаемые результаты обучения ординаторов, цели образовательных программ и присваиваемые квалификации согласно требованиям федерального законодательства на официальном сайте университета и доступных на нем учебных материалах.

#### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. При актуализации основополагающих документов, включая Миссию университета и Политику в области качества, обеспечение открытого вовлечения различных групп стейкхолдеров, включая сектор здравоохранения. Распространить практику вовлечения заинтересованных сторон в процедуру формулирования миссии, политики качества и ожидаемых результатов обучения на ординаторов для обеспечения отражения реальных потребностей и ожиданий этой категории потребителей. Ведение соответствующих подтверждающих свидетельств обсуждений, принятия решений.

2. Расширение Миссии университета с целью более глубокого отображения позиционирования университета, учитывая специфику системы здравоохранения Красноярского края и соседних регионов, стратегические и местные программы практического здравоохранения, наряду с национальными потребностями и достижениями медицинской науки мирового уровня.

3. Расширенное представление членов Ученого совета университета на сайте с целью позиционирования участников различных групп стейкхолдеров, включая сектор здравоохранения.

4. Расширенное отображение Миссии университета и Политики в области качества в отношении разработки Политик по направлениям деятельности - образование, воспитание, научные исследования и разработки, здравоохранение, кадры и другие, с целью повышения привлекательности и позиционирования КрасГМУ.

5. При разработке новой Программы стратегического развития на период 2026-2030 гг. университета для анализа состояния его внутренней и внешней среды рекомендуется использовать различные методы анализа, включая, например, SWOT-анализ, бенчмаркинг.

6. При актуализации существующих и постановке новых целей в области качества рекомендуется применять метод постановки целей SMART и ориентироваться на стратегические цели университета.

7. При актуализации ОПОП, включая компетентностную модель выпускника, введение в практику открытого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса ожидаемых результатов обучения, включая ординаторов, а также активное вовлечение профессионального медицинского сообщества, большего числа работодателей (не только совместителей кафедр). Введение в состав рабочих групп по проектированию и актуализации ОПОП представителей практического здравоохранения.

8. Актуализация документации по СМК, включая Руководство по качеству (утв. в 2020 г.), стандарты организации (имеются стандарты, датированные 2016 г.).

9. Содействовать внедрению соответствующих инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

10. Определить механизм и активнее вовлекать работодателей и профессиональное сообщество в разработку Политики в области качества образования и документировать данный процесс на регулярной основе.

11. Сообразно имеющимся и потенциальным ресурсам разработать систему мер помощи ординаторам в приобретении не только профессиональных навыков, но и развитии их социальной ответственности, критического мышления и готовности действовать в условиях глобальных вызовов, в т.ч. посредством следующих стратегий:

а) использования ресурсов проекта ИПО-Просвещение и включения в планы его работы вопросов по глобальному здоровью, социальным детерминантам здоровья, медицинской антропологии и эпидемиологии, а также ресурсов университетов Края и создания совместных межуниверситетских проектов по социологии, экологии, экономики для анализа здоровья через призму социальных, экологических и экономических факторов.

б) использования ресурсов волонтерских программ Края, смежных субъектов и РФ для организации миссий в регионы с ограниченным доступом к медицине (сельские районы, страны с низким уровнем дохода), а также ресурсов международной инициативы «Один пояс — один путь» в партнерстве с зарубежными вузами и НКО для стажировок в проектах по борьбе с эпидемиями, улучшению санитарии и др., вовлечения ординаторов в изучение проблем вакцинации, антибиотикорезистентности, влияния климата на здоровье, поддержки публикаций в научных журналах и выступлений на международных форумах.

в) возможного развития партнерства и коллаборации с международными организациями для расширения доступа к ресурсам, вебинарам, стажировкам и реальным проектам, а также присоединения к лекциям и мастер-классам экспертов и специалистов в области глобального здоровья.

г) поддержки инициатив обучающихся путем создания платформ для ординаторов, где они могут организовывать акции, кампании и образовательные мероприятия, административная поддержка их социальных проектов, создание и поддержка сообществ выпускников, работающих в сфере глобального здоровья, для обмена опытом.

12. Развитие гарантий академической свободы ординаторов через комплекс мер, направленных на продвижение гибкой, поддерживающей и ресурсообеспеченной образовательной среды, в т.ч.: закрепление принципов академической свободы в уставе университета, правилах обучения в ординатуре и кодексе этики, сотрудничество с другими вузами и клиниками и участие в программах обмена, совместных исследованиях для расширения профессионального кругозора; выделение средств на проекты ординаторов и их участие в конкурсах (например, РФФИ) и конференциях, анонимные опросы, возможность апелляции решений администрации; обучение правам ординаторов, включая академическую свободу и защиту интеллектуальной собственности; доступ к глобальным образовательным ресурсам; вовлечение в управление университетом - участие ординаторов в рабочих группах по совершенствованию образовательных программ.

13. В целях укрепления репутации, улучшения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов руководители образовательных программ кластера могут усовершенствовать публикацию ожидаемых результатов обучения (expected learning outcomes, ELOs), обеспечивая прозрачность, соответствие стандартам и доступность информации для студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон с учетом потенциального продвижения программ кластера на международный рынок образования. Важно при этом:

- демонстрировать соответствие международным стандартам (например, World Federation for Medical Education) и как результаты обучения соотносятся с требованиями профессии и общества,

- использовать интерактивные дашборды, публичные мероприятия (дни открытых дверей и вебинары) и сотрудничество с клиниками и НИИ МЗ РФ (публиковать совместные документы, где ELOs привязаны к реальным задачам здравоохранения),

- акцентировать в отчетах и аналитике, анализируя достижение ELOs через статистику успеваемости, уровень успешности клинических экзаменов, отзывы выпускников и работодателей,

- регулярно пересматривать ELOs с участием преподавателей, студентов, выпускников, экспертов из клиник и научного сообщества и учет изменений в медицинских технологиях, законодательстве и глобальных вызовах (например, пандемии), в т.ч. с акцентом на национальные рамки квалификаций и глобальные инициативы (ACGME, AMEE).

14. Для продвижения программ ординатуры на международном образовательном рынке рекомендуется обратить внимание на образовательные цели (результаты обучения) программ ордина-

туры кластера с точки зрения их соответствия глобальным трендам (цифровизация, профилактическая медицина), изучить опыт и представление в этой части передовых медицинских школ РФ и стран-партнеров.

15. Поскольку Миссия, Политика в области качества являются целеполагающими открытыми заявлениями руководства университета всем заинтересованным сторонам необходимо пересмотреть способы их доведения до общественности, в т.ч. за рубежом, повысить эффективность имеющихся в этой части коммуникаций. На данном этапе документы доступны на глубоком информационном уровне сайта (нужно сделать от 5 до 7 переходов с главной страницы сайта), не задействованы социальные сети, публичные мероприятия, партнерские связи, публикации в СМИ и т.п. Миссия, Политика в области качества (в виде, открывающемся с сайта университета) представлены без к-л реквизитов, не содержат идентификации по подписанту, дате принятия. Также важно, чтобы информация была доступной и понятной не только профессионалам: публикации об успехах выпускников программ кластера, инновационных исследованиях реализующих их кафедр, вкладе в улучшение здравоохранения региона и т.п. – доказательства реализации миссии.

16. Для продвижения программ ординатуры на международном образовательном рынке рекомендуется обратить внимание на образовательные цели программ ординатуры с точки зрения их соответствия глобальным трендам (цифровизация, профилактическая медицина, этические аспекты, адаптация к изменениям, готовность ординаторов к новым вызовам, экологическая медицина, инновационные технологии - телемедицина, геновая терапия, работа в мультидисциплинарных командах и т.д.), изучить опыт и представление в этой части передовых медицинских школ РФ и стран-партнеров.

17. Придать системе определения результатов обучения по программам кластера, миссии университета, его Политики в области качества, образовательной деятельности (и др. областей сообразно целям и инициативам заинтересованных сторон) совершенства в части:

а) активного вовлечения заинтересованных сторон: поддержания регулярных консультаций с выпускниками, работодателями (клиники, НИИ), студентами, пациентами и представителями Минздрава Края через форумы, опросы и фокус-группы, создания экспертного совета из практикующих врачей и научных лидеров для оценки образовательных программ кластера;

б) поддержки системы оценки эффективности обучения через обратную связь от клинических баз и показателей успешности выпускников кластера;

в) эффективных коммуникаций с обществом и сектором здравоохранения для демонстрации вклада университета в улучшение медицины Края, прозрачности и подотчетности: публикации ежегодных отчетов на сайте, данных о трудоустройстве выпускников, их роли в решении ключевых проблем здравоохранения и результатах научных исследований, ведения блога о научных достижениях, использования соцсетей для историй успеха обучающихся, организации открытых лекций, дней здоровья и партнерских проектов с мед.организациями Края;

г) непрерывного развития программы lifelong learning для ординаторов кластера (онлайн-курсы, мастер-классы) и партнерства с профессиональными ассоциациями, использования обратной связи от работодателей для систематической актуализации программ кластера.

18. Рассмотреть возможность становления университета площадкой диалога между наукой, практикой и обществом, усиливающей доверие к его выпускникам и социальную значимость вуза. Например, совместного проекта с Минздравом Края по подготовке кадров для сельской медицины с широким освещением результатов в краевых, субъектных и федеральных СМИ.

19. Совершенствовать систему поощрения участия ординаторов в их становлении исследователями в выбранной ими областях медицины, рассмотрев возможность сочетания материальных и нематериальных стимулов.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Стандарт «Образовательные программы» содержит требования к структуре, содержанию, продолжительности и управлению образовательной программой; требования к методам обучения и ведения научно-исследовательской деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1 Разработка образовательной программы	12
2.2 Научный метод	5
2.3 Содержание образовательной программы	16
2.4 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	6
2.5 Управление программой	11
2.6 Связь образовательной программы с медицинской практикой	5
ИТОГО по стандарту	55

### Сильные стороны:

1. В КрасГМУ разработаны процедуры, регламентирующие порядок проектирования, разработки, утверждения, реализации и корректировки ОПОП ВО, включая стандарты организации: СТО СМК 8.3.08-21 «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка ОП ВО», СТО СМК 8.5.1.01-21 «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация ОП ВО», СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».

2. Общее руководство разработкой ОПОП ВО программ ординатуры осуществляет директор Института последипломного образования (ИПО). Для разработки и актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, программ государственных итоговых аттестаций, назначаются ответственные лица - заведующие кафедрами, на которых реализуются программы ординатуры.

3. Имеется мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр КрасГМУ

4. В течение всего периода реализации ОПОП обучающимся прививаются принципы научной методологии, включая методы аналитического, критического и клинического мышления через обучение методам научного исследования и доказательной медицины, обучение основам работы с научной литературой в виде различных форм самостоятельной работы на дисциплинах.

5. С 2021 года в Университете в образовательный процесс и индивидуальные планы работы ординаторов был внедрен новый вид производственной практики - выездная производственная «Полевая практика».

6. Обучающимся на втором году ординатуры предоставлена возможность освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках образовательного проекта «Параллельное ДПО».

7. Клиническое обучение проводится в условиях многопрофильных клиник Университета: Профессорская клиника, Университетская клиника, Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), отделение общей врачебной практики, стоматологическая поликлиника КрасГМУ, Университетский центр стоматологии.

8. С 2023 года реализуется программа академического наставничества «ТОЧКА ДОСТУПА».

9. В составе штатных сотрудников кафедр в качестве внешних совместителей присутствуют представители практического здравоохранения и представители работодателя.

### Рекомендуемые области для улучшения:

1. При актуализации стандартов организации (СТО СМК 8.3.08-21 «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования», СТО СМК 8.5.1.01-21 «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования») обеспечить обозначение Института последипломного образования, как

участника процессов проектирования и разработки ОПОП ординатуры, а также учитывать специфику таких программ.

2. При актуализации процедур, регламентирующих порядок проектирования, разработки и актуализации ОПОП ординатуры рекомендуется предусмотреть: связь ОП с профессиональными стандартами; потребности и конкретные сформулированные требования работодателей; учет лучших практик в практическом здравоохранении и в других образовательных организациях; мнения профессионального сообщества.

3. Определение прав, обязанностей и ответственности руководителя ОПОП ординатуры на всех этапах проектирования, разработки и актуализации ОП (СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»).

4. Внесение в существующий порядок проектирования и разработки ОПОП – стадий обсуждения, детального анализа, проработки структуры и содержания ОП, включая содержание РПД, РПП, ФОС, с представителями работодателей (не только сотрудников кафедры – работодателей совместителей), представителей медицинского сообщества, лучших практик. Закрепить в ЛНА введение в состав рабочих групп по проектированию и актуализации ОПОП представителей практического здравоохранения.

5. При разработке компетентностной модели выпускника рекомендуется ориентироваться на ведущие российские медицинские вузы, проводить бенчмаркинг на предмет выявления лучшего опыта формирования КМВ, его анализа и адаптации к образовательным программам университета. Определить корневые компетенции КМВ как уникальные для КрасГМУ в целях информирования широкой общественности (абитуриенты, партнеры, работодатели и проч.), придания большей конкурентоспособности среди медицинских вузов и привлечения на ОПОП иностранного контингента.

6. Рассмотреть возможность совместной разработки ОПОП или ее согласования с международными партнерами (образовательными организациями, профессиональными сообществами и проч.) в целях привлечения иностранного контингента, расширения международных связей, академического обмена и проч.

7. Возобновить практику приглашенных профессоров из медицинских вузов дружественных стран.

8. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс ординатуры для развития междисциплинарных компетенций.

9. Развитие сетевой формы реализации ОПОП ординатуры.

10. Разработать механизм вовлечения работодателей в состав консультативно-совещательных органов для участия в обсуждении вопросов, связанных с образовательными программами клинической ординатуры и документировать этот процесс на регулярной основе.

11. Предусмотреть в образовательных программах организацию межпрофессионального и межкомандного обучения.

12. В течение всего периода обучения обеспечить обучение научным основам и методам, применяемым в области медицинских исследований, включая исследования в области клинической медицины и эпидемиологии.

13. В образовательную программу включить обучение критическому анализу научной литературы и информации.

### 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт «Оценка учебных достижений обучающихся» содержит требования к методам оценки и к взаимосвязи оценки и обучения.

#### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1 Методы оценки	14
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением	10
ИТОГО по стандарту	24

### **Сильные стороны:**

1. В целом определен порядок реагирования на жалобы обучающихся и их возможные последствия (п.3.14 Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры), утв. 31.08.2018). На очной встрече дано пояснение на конкретном примере по работе с жалобами обучающихся.
2. В КрасГМУ определены и утверждены принципы, методы и практика, используемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач.
3. Процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, навыков, отношений и профессиональное поведение в соответствии с содержанием образовательной программы.
4. Многоуровневая система контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ОПОП.
5. Функционирует система апелляции и реагирования на жалобы обучающихся и их возможные последствия
6. Обеспечено участие работодателей в оценке результатов освоения обучающимися ОП на всех этапах ее реализации.
7. В ординатуре обеспечивается прозрачность оценивания через нормативные документы, информационные технологии, обратную связь и вовлечение ординаторов в контроль образовательного процесса. Доступность критериев оценивания обеспечивается через их публикацию в учебно-методических комплексах дисциплин, на сайте вуза, в электронной образовательной среде.

### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. Более детальная регламентация системы апелляции и реагирования на жалобы обучающихся, в виде самостоятельного документа или в составе существующего Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).
2. Определить методы и на регулярной основе применять оценку валидности, надежности, приемлемости и эффективности контрольно-измерительных (оценочных) средств.
3. Осуществлять консультирование председателей ГЭК в части требований более развернутого анализа качества подготовки выпускников и формулирования содержательных предложений по его повышению
4. Открытость процедур оценивания и их результатов, а также информирование обучающихся о критериях и процедурах можно повысить, применяя:
  - открытое обсуждение требований (например, разбор типовых заданий перед экзаменом),
  - разбор ошибок после контрольных точек (тестов, практических навыков, экзаменов), консультации по запросу ординаторов для пояснения оценки,
  - участие неаффилированных работодателей и профессиональных сообществ (например, ассоциаций врачей) в разработке критериев оценивания,
  - советы обучающихся могут собирать проблемы и запрашивать разъяснения по системе оценивания,
  - анкетирование студентов о качестве проведения экзаменов.
5. Совершенствовать систему поощрения участия ординаторов в клинической работе, рассмотреть возможность сочетания материальных и нематериальных стимулов, карьерных и образовательных преимуществ, мотивацию через профессиональное развитие - комплексный подход поможет заинтересовать ординаторов в активной клинической работе, улучшит их профессиональный рост и качество медицинской помощи.
6. Медицинский университет может обеспечить более высокую качественную обратную связь с ординаторами по итогам оценки, что ускоряет профессиональный рост ординаторов, используя следующие подходы:
  - четкие критерии оценки - разработать стандартизированные оценочные листы (чек-листы) с конкретными показателями (например, клинические навыки, теоретические знания, коммуникация с пациентами).
  - регулярность и своевременность - проводить еженедельные/ ежемесячные мини-аттестации вместо только итоговых экзаменов, давать мгновенную обратную связь после практических занятий (например, разбор ошибок сразу после осмотра пациента), использовать электронные системы

(LMS, мобильные приложения), где ординаторы могут оперативно видеть свои оценки и комментарии.

- конструктивность и объективность— включать примеры правильного выполнения (например, видеоразбор идеального осмотра), использовать различные источники оценки, в т.ч. леч.врачи в клинических базах, коллеги-ординаторы (360° feedback), самооценка, запись видеопроцесса практических навыков для последующего разбора, калибровочные встречи между преподавателями, чтобы минимизировать субъективность, разбор спорных ситуаций с независимыми экспертами.

- индивидуальный подход и обратная связь в цифровом формате - персональные встречи с куратором 1–2 раза в месяц для обсуждения прогресса, индивидуальные планы развития (ИПР) на основе слабых и сильных сторон.

- аналитические dashboards, где ординатор видит динамику своих оценок, сравнение со средними показателями потока (анонимно), рекомендации по материалам для изучения.

- оценка не только знаний, но и soft skills - коммуникации с пациентами, работа в команде, управлению временем.

#### 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

**Стандарт «Обучающиеся» содержит требования к политике приема и отбора обучающихся, к количеству и контингенту принимаемых обучающихся, службам поддержки и консультированию обучающихся, политике представительства обучающихся.**

##### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1 Политика приема и отбора обучающихся	12
4.2 Набор обучающихся	6
4.3 Поддержка и консультирование обучающихся	15
4.4 Представительство обучающихся	3
4.5 Условия труда	18
ИТОГО по стандарту	54

##### Сильные стороны:

1. Прием на обучение на программы ординатуры производится в Правилами приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры на 2024/2025 учебный год (ежегодно переутверждаются). Прием осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований и на места в рамках договоров об образовании.

2. КрасГМУ проводит прием на целевое обучение. Постоянными партнерами и заказчиками целевой квоты для обучения по программам ординатуры на базе КрасГМУ являются: Министерство здравоохранения Красноярского края, Министерство здравоохранения Республики Тыва, Министерство здравоохранения Республики Бурятия, Министерство здравоохранения Республики Хакасия, Центральная дирекция здравоохранения - филиал ОАО «Российские железные дороги», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю, медицинские организации Федерального медико-биологического агентства.

3. Прием на обучение на программы ординатуры ведется для граждан РФ и иностранных граждан. При поступлении реализуется открытый конкурс с учетом уровня достижений результатов предшествующего обучения у всех поступающих, предоставлена возможность подготовить конкурсное портфолио для поступления. Определен порядок начисления баллов за индивидуальные достижения поступающих, в том числе установленные университетом. К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ №206н от 02.05.2023.

4. Подготовку для медицинских подразделений университета по договору о целевом обучении в период с 2021 года прошли 11 ординаторов, из них по специальностям кластера «Педиатрия, психотерапия» 4 человека (36,7%). В настоящий момент по целевой квоте, где заказчиком является КрасГМУ, обучается 17 ординаторов, из них по профилю «Педиатрия, психотерапия» - 5 человек (29,4%).

5. КрасГМУ реализует Политику перевода обучающихся из других образовательных организаций и/или других специальностей, что регламентировано Положением о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования (утв.30.08.2023), при условии наличия в университете вакантных мест. Допускается перевод в университет обучающихся – являющихся иностранными гражданами.

6. Пересмотр политики приема и отбора обучающихся в КрасГМУ проводится ежегодно с учетом требований федеральных законодательных актов и Устава университета. В состав приемной комиссии КрасГМУ включаются представители практического здравоохранения, участвующие в приемной кампании университета.

7. Представители профессионального сообщества, потенциальные работодатели принимают участие в профориентационной работе университета и процедурах отбора поступающих на программы ординатуры - через тематические учебно-методические мероприятия серии МФЦ-Ординатура, а также через специализированные карьерные мероприятия Центра карьеры КрасГМУ. Представлен положительный опыт проведения «Карьерного марафона» с участием заведующих кафедрами ИПО.

8. Университет определил общие правила подачи и рассмотрения апелляций по приему обучающихся на программы ординатуры (раздел V Правил приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры на 2024/2025 учебный год). Случаев подачи жалоб и рассмотрение апелляций при приеме на программы ординатуры не озвучено.

9. КрасГМУ ежегодно пересматривает планируемый контингент на программы ординатуры с учетом планируемого целевого набора (по заявкам от постоянных партнеров и заказчиков), прогнозов на текущий год, с целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом. При этом количество принимаемых на обучение планируется в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями университета, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся. Представлена статистика по плану набора, контингенту ординаторов.

10. Университет регулярно участвует в работе по изучению потребностей Красноярского края и соседних регионов (республики Хакасия, Республики Тыва, Республики Бурятия), а также ФМБА, ФСИН и РЖД, в медицинских кадрах, что позволяет планировать набор контингента абитуриентов и равномерно распределять выпускников по регионам, в том числе и в отдаленные территории региона.

11. Реализуется открытый конкурс с учетом уровня достижений результатов предшествующего обучения у всех поступающих.

12. С 2021 г. целевая квота по программам ординатуры в рамках планирования кадровой политики и обеспечения квалифицированными кадрами медицинских подразделений Университета.

13. Пересмотр политики приема и отбора обучающихся в Университете проводится ежегодно с учетом требований федеральных законодательных актов и устава Университета.

14. Университет регулярно участвует в работе по изучению потребностей Красноярского края и соседних регионов в медицинских кадрах.

15. Учитываются потребности и обеспечиваются условия для формирования индивидуальной траектории.

16. В Университете действует система материальной поддержки обучающихся, функционирует Психологический центр КрасГМУ.

17. Действует политика представительства обучающихся в ученом совете Университета.

18. Создан орган студенческого самоуправления – Объединенный совет обучающихся, Совет студенческих научных обществ НОЦ «Молодежная наука», Штаб студенческих отрядов КрасГМУ.

19. У обучающихся КрасГМУ есть возможность связываться с педагогом, наставником и другими членами ППС, а также консультироваться с ними в любое время, благодаря удобному интерфейсу сайта университета. Помимо этого, преподаватели заинтересованы в оказании помощи, каса-

емой не только образовательной программы, но и личных вопросов, своим ученикам в течение учебного процесса. Данная система академического консультирования обучающихся позволяет ординаторам компенсировать пробелы в знаниях, получать своевременную помощь в сложных дисциплинах, а также усиливать вовлеченность в свою профессию.

20. Ординаторы университета положительно отзываются об оказании социальной поддержки, приводят личные примеры, где университет входит в их положение, независимо от причины получения социальной поддержки, и выделяет соответствующие ресурсы.

21. Университет учитывает разнообразие потребностей и обеспечивает индивидуальные траектории обучающихся. Об этом положительно отозвались ординаторы и привели личные примеры. Данное преимущество университета демонстрирует высокую адаптивность к изменениям в медицине и повышение мотивации студентов за счет осознанного выбора пути.

22. Университет имеет программы материальной поддержки ординаторов, которые не просто решают текущие потребности, но и формируют долгосрочные преимущества для всей системы образования и здравоохранения.

23. Университет обеспечивает ординаторам возможность участвовать в оказании медицинских услуг населению в строгом соответствии с их квалификацией, уровнем подготовки и действующим законодательством, а также не только предоставляет ординаторам бесценный клинический опыт, но и гарантирует безопасность пациентов через прозрачные правила, контроль и постоянное обучение. Это укрепляет доверие к системе здравоохранения и готовит ординаторов к самостоятельной работе, минимизируя риски.

24. Университет гарантирует ординаторам возможность получения академического отпуска при наличии уважительных причин, включая медицинские показания, семейные обстоятельства или призыв на военную службу. Условия полностью соответствуют законодательству и внутренним регламентам университета, обеспечивая баланс между соблюдением прав обучающихся и требованиями образовательной программы.

25. Университет гарантирует, что участие ординаторов в оказании медицинских услуг строго дозировано и сбалансировано с учебным процессом. Объем клинической практики тщательно регулируется, чтобы обеспечить качественное освоение профессиональных компетенций без перегрузок.

#### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. Дополнительное информирование о возможности приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на программы ординатуры в КрасГМУ (через сайт университета), в том числе рассмотрение возможности включения дополнительной информации для лиц с ОВЗ в Правила приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры.

2. Расширение политики и практики перевода обучающихся из зарубежных медицинских образовательных организаций.

3. Поддержание и развитие политики приема обучающихся на программы ординатуры посредством активного вовлечения заведующих кафедрами ИПО, представителей практического здравоохранения – на ранних стадиях профориентации при обучении специалистов (внутри университета), через различные мероприятия (конференции, семинары и др.) (в том числе за пределами университета).

4. Развитие политики приема обучающихся на программы ординатуры через определение современных запросов практического здравоохранения Красноярского края и соседних регионов, путем продвижения программ ординатуры по подготовке наиболее «дефицитных» специалистов. Сопряжение политики приема обучающихся на программы ординатуры с проблемами кадрового обеспечения Красноярского края и за его пределами.

5. Рассмотрение возможностей КрасГМУ по подготовке специалистов по новым программам ординатуры, ориентированным на современные запросы международного рынка труда.

6. Развитие академической мобильности ординаторов.

7. Включать заинтересованные стороны, в том числе клинических ординаторов и работодателей, в определение политики отбора и правил приема абитуриентов.

8. Университет может обеспечить формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через поддержку разнообразия потребностей. Например, внедрить инклюзивные программы, поскольку ранее было упомянуто отсутствие обучающихся-ординаторов с ОВЗ, а конкретно: адаптировать материалы для обучающихся с ограниченными возможностями (сурдоперевод,

тактильные пособия). Кроме того, для разнообразия индивидуализации траектории обучающихся можно сформировать обменные программы, а именно наладить партнерство с зарубежными вузами для изучения редких специализаций; открыть языковые курсы по подготовке к работе в международных проектах или с иностранными пациентами.

9. Университет может оптимизировать систему обратной связи со студентами для оценки условий и организации образовательного процесса, используя комплексный подход. К примеру, участвовать в проведении опросов и анкетирований (после каждого модуля/семестра) и замотивировать обучающихся анонимно или публично высказывать предложения на онлайн-платформах.

10. Университету стоит расширить функционал системы по оказанию поддержки обучающимся в кризисных ситуациях с привлечением работодателей к решению проблем. Например: наладить систему экстренной психологической и социальной помощи (донести до обучающихся информацию о горячих линиях, на которых помогут справиться с эмоциональным выгоранием, стрессом, травлей); опубликовать на сайте вуза четкие правила взаимодействия обучающихся с работодателями, памятки для студентов: куда обращаться при конфликтах на рабочем месте; заключить договор с клиниками-партнерами о сокращении рабочей нагрузки студентов в период экзаменов и пр.

11. Успешная политика требует долгосрочного планирования, прозрачности и готовности администрации делиться частью полномочий. В медицинском образовании, где важны практико-ориентированность и этика, студенческое участие не только улучшает качество программ, но и готовит будущих врачей к ответственному лидерству.

Возможные решения для улучшения политики представительства ординаторов:

- а) Создать условия для развития лидерских навыков и социальной ответственности.
- б) Повысить прозрачность и доверие между студентами и администрацией.
- в) Создать отдельный орган с выборными представителями от каждой кафедры или клинической базы, в том числе с правом вето ординаторского совета по ключевым вопросам (например, выбор клиник для практики).
- г) Ординаторы как менторы для студентов младших курсов (программы адаптации, карьерные консультации).
- е) Обеспечить поддержку и мотивацию ординаторов в представительстве.
- ф) Совместные проекты ординаторов с преподавателями, например для разработки чек-листов для практики, адаптации зарубежных клинических рекомендаций и т.д.

12. Медицинскому университету необходимо более тщательно учитывать три ключевых аспекта при организации дежурств и работы по вызову ординаторов: потребности пациентов, преемственность медицинской помощи и образовательные задачи обучающихся. Оптимальное планирование должно обеспечивать непрерывность и качество лечения для больных, соблюдение принципов преемственности между этапами оказания помощи, при этом не допуская перегрузки ординаторов в ущерб их образовательному процессу. График дежурств должен быть сбалансированным, позволяющим совмещать практическую деятельность с освоением теоретической базы, регулярным обучением и необходимым отдыхом. Такой подход требует постоянного мониторинга и корректировки расписаний с участием всех заинтересованных сторон - преподавателей, ординаторов и представителей клинических баз.

## 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И НАСТАВНИКИ

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» содержит требования к политике отбора и приема сотрудников, деятельности и политике развития кадровых ресурсов.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1 Политика приема на работу	13
5.2 Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	6

**Сильные стороны:**

1. В КрасГМУ реализуется Политика приема на работу ППС через процедуру замещения должностей научных и педагогических работников в установленном законодательством РФ порядке, что регламентировано также внутренними нормативными документами: Положением о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС (утв.21.07.2017); Положением о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017).

2. Поддерживается баланс академического штата в числе преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для реализации ОПОП ВО, включая соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического с учетом профилей и структуры учебных планов специальности. В кадровом составе соблюдается установленная доля: 1) НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (66,4%); 2) НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности (32,9%).

3. Проводится аттестация ППС согласно внутренним нормативным документам: Порядок аттестации работников ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.02.12.2020); Положение об аттестационной комиссии (утв.07.09.2017); Положение о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС (утв.07.09.2017); Положение о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.22.09.2017).

4. Высокий качественный состав НПР КрасГМУ: ученые степени доктора и кандидата наук имеют 95% НПР, привлечённых к реализации ОП кластера «Педиатрия. Психотерапия»; 62% из привлеченных НПР являются руководителями и работниками медицинских организаций педиатрического и психотерапевтического профиля, что подтверждает взаимодействие с практическим здравоохранением и реализует принцип практико-ориентированности.

5. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя, полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи.

6. Оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, медицинской и административной работы в сфере здравоохранения проводится на основе индивидуального плана работы и отчета о работе преподавателя, что также регламентировано стандартом организации СТО СМК 8.1.02-21 «Управление процессом индивидуального планирования работы и отчётности о работе профессорско-преподавательского состава».

7. В КрасГМУ сформирована и поддерживается система стимулирования и мотивации сотрудников, включающая: рейтинг ППС; материальное стимулирование и поощрение; карьерный рост и получение новых специальностей. Стимулирование НПР осуществляется за достижение показателей эффективности деятельности, установленных Положением о рейтинге и стимулирующих выплатах научным и педагогическим работникам ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-ясенецкого Минздрава России (утв.21.02.2024). Также существует система стимулирования работников КрасГМУ (регулярные и единовременные выплаты), одобренная Ученым советом университета. Разработана и внедрена политика деятельности и развития сотрудников признания их результатов по достоинству в виде наград, что регламентировано Положением о наградах в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.26.10.2022).

8. В КрасГМУ действует комплексная система оценки деятельности ППС на основе показателей результативности научной, методической, учебной, воспитательной, международной деятельности (рейтинговая система оценки деятельности), а также внедрена гибкая система вознаграждения, стимулирования и поддержки на основании индивидуальных результатов деятельности («эффективного контракта») для педагогических, научных, медицинских и иных категорий работников в зависимости от результативности их труда.

9. Проводится на постоянной основе совершенствование профессиональной компетенции преподавателей. При планировании обучения ППС рассматриваются программы и образовательные мероприятия в рамках повышения квалификации не только на базе ОО – партнеров, но и в научно-

образовательных, научно-исследовательских, учебно-консультационных и проектных центрах, и в других ОО. Для непрерывного процесса сопровождения сотрудников при организации ПК и ПП в структуре университета функционируют Центр компетенций и отдел дополнительного профессионального образования ИПО, которые выполняют также функции Провайдера-образовательной организации в координационном совете НМО.

10. В университете учитывается оптимальное соотношение «преподаватель-обучающийся», которое находится в пределах нормативных требований: количество обучающихся в студенческих группах на практических и лабораторных занятиях составляет не более 15 человек, на семинарских – не более 30 человек; число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно мониторируется, составляет не более 1:5 для анализируемых специальностей ординатуры в рамках кластера «Педиатрия, психотерапия». Обеспечивается тесное взаимодействие со стороны научного руководителя/наставника.

11. Условие профессионализма академического штата определено миссией Университета.

12. Университет придерживается открытости процедуры, объективности конкурсов при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

13. Высокий показатель оспетненности НПП – 95%.

14. Система совершенствования профессиональной компетенции преподавателя. Применяется практика организации и проведения аккредитованных образовательных мероприятий в рамках непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

15. Разработана модель развития человеческого капитала. Модернизация системы подбора персонала с использованием платформы FriendWork.

16. Выстроена система корпоративных коммуникаций и развития корпоративной культуры.

17. Разработана и действует система стимулирования работников КрасГМУ.

18. Комплексная система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава на основе показателей результативности научной, методической, учебной, воспитательной, международной деятельности (рейтинговая система оценки деятельности).

#### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. Поддержание «кадрового резерва» для руководителей, ППС, с учетом текущих потребностей и развития новых направлений деятельности университета.

2. Развитие карьерного роста сотрудников путем выстраивания индивидуальной траектории.

3. Развитие академической мобильности ППС на российском и международном уровне.

4. Формирование устойчивого вовлечения в университет представителей медицинского сообщества, специалистов-практиков, в том числе с зарубежным опытом, – лучших практик – для реализации ОПОП, развития научной деятельности, с целью тиражирования опыта на уровне университета, ОПОП, среди студенческого сообщества.

5. Актуализация внутренних нормативных документов (Положение о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС (утв.21.07.2017), Положение о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017), Положение об аттестационной комиссии (утв.07.09.2017), Положение о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС (утв.07.09.2017), Положение о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.22.09.2017).

6. Развитие системы наставничества среди молодых преподавателей для более гибкой их адаптации.

7. Повысить качество подготовки ординаторов и снизить профессиональное выгорание преподавателей поможет тесное взаимодействие между научным руководителем и ординатором, что потребует системного подхода от снижения бюрократической нагрузки до внедрения цифровых инструментов и мотивационных механизмов. Некоторые меры, не нашедшие пока широкого применения, могут быть: гибкий график для преподавателей, позволяющий совмещать клиническую, научную и педагогическую деятельность, регулярные встречи (раз в 1–2 недели) для обсуждения прогресса и трудностей, онлайн-платформы для обмена материалами, обсуждения случаев и дистанционных консультаций, материальные и нематериальные стимулы (доплаты, гранты, публичное признание) за эффективное наставничество, включение качества mentorship в критерии карьерного роста (аттестация, конкурсы на должности), анкетирование ординаторов об удовлетворенности работой с научным руководителем, совет по ординатуре, который анализирует проблемы и предлагает

решения, разбор сложных клинических случаев в формате малых групп (2–3 ординатора + 1 преподаватель), тренинги по менторству для новых научных руководителей, партнерская система, где опытные наставники помогают менее опытным коллегам.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Стандарт «Образовательные ресурсы» содержит требования к материально-технической базе вуза, ресурсам для клинической подготовки, эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий, научно-исследовательской базе и проведению научных исследований, экспертизе в области образования, академической мобильности.

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Материально-техническая база	7
6.2 Ресурсы для клинической практики	6
6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы	8
6.4 Научные исследования и научные достижения	4
6.5 Экспертиза в области образования	2
6.6 Академическая мобильность	2
6.7 Работа в команде	3
ИТОГО по стандарту	32

### Сильные стороны:

1. В КрасГМУ внедрена внутривузовская система контроля качества образования (регламентирована Положением о внутривузовской системе контроля качества образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.30.08.2023), СТО СМК 9.1.2.01-22 Маркетинговые исследования уровня удовлетворенности потребителей университета), включающая оценку качества подготовки обучающихся, научно-педагогических работников университета, а также оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, инфраструктуры и условий обучения.

2. Для поддержания СМК в КрасГМУ создан Совет по качеству, назначены уполномоченные по качеству, имеется группа внутренних аудиторов, функционирует ОЛАСС. Систематически проводятся внутренние аудиты структурных подразделений и процессов СМК (согласно СТО СМК 9.2.01-20 «Внутренние аудиты», Положения об аудиторах (группе внутренних аудиторов) ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.30.12.2020)), по результатам которых проводятся корректирующие мероприятия – представлены результаты внутренних аудитов с 2021 по 2025 гг. Ведется работа с рисками на уровне структурных подразделений и университета в целом (согласно СТО СМК 6.1.01-20 «Идентификация и управление рисками»). В целях поддержания СМК ежегодно проводится инспекционная проверка внешним органом по сертификации, направленная на подтверждение соответствия системы требованиям ИСО 9001. Информация о функционировании СМК и направлениях её дальнейшего развития представлена в ежегодных Отчетах о функционировании.

3. В рамках проводимого самообследования КрасГМУ оценивается деятельность университета по 6 блокам (представлены Отчеты о самообследовании за период с 2018 по 2022 гг.).

4. Обратная связь с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение опроса по анкетам. Полученные результаты обсуждаются на кафедрах, в дирекции ИПО, на Совете по качеству. Представлены общие результаты оценки удовлетворенности ординаторов (228 респондентов) за 2024 год.

5. Отдел ординатуры и магистратуры ИПО КрасГМУ проводит консультирование студентов старших курсов и опрос выпускников в части планирования профессиональной карьеры, включая

аналитическую информацию о трудоустройстве выпускников.

6. В университете отдельные сотрудники являются сертифицированными экспертами в области образования, в том числе медицинского.

7. В учебные планы введена факультативная дисциплина «Современные технологии управления в здравоохранении», которая ведется кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. Одним из основных разделов факультатива является раздел по развитию у обучающихся управленческих навыков, а также навыков обучения других специалистов здравоохранения при работе в составе многопрофильной команды.

8. С 2020 года КрасГМУ реализуется проект «ИПО-ПРОСВЕЩЕНИЕ», целью которого является своевременное и профессиональное информирование различных групп населения по актуальным вопросам профилактики, охраны здоровья и медицинского обслуживания. Ежегодно проводится более 30 учебно-методических мероприятий, часть которых реализуется с Краевым центром общественного здоровья и медицинской профилактики.

9. Материальные активы Университета и общая площадь помещений КрасГМУ является достаточной и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам в части создания безопасных и безвредных для человека факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности.

10. Управление комплексной безопасности.

11. Университет располагает современными клиническими базами (свыше 70 договоров, из них 9 для кластера «Педиатрия, психиатрия»).

12. С 2012 года активно внедрена в практику работы Электронная библиотечная система «Colibris».

13. Университет обеспечивает доступ студентам, ординаторам, ППС и персоналу к сети Интернет. Все кафедры, структурные подразделения, Залы электронных ресурсов, общежития подключены к Интернет-сети.

14. На базе научно-исследовательских лабораторий и центра коллективного пользования кроме исследований в рамках грантов и государственных заданий проводятся мастер-классы и практикумы для студентов, ординаторов и аспирантов.

15. В структуре Университета функционирует научно-образовательный центр «Молодежная наука».

16. Исследование удовлетворенности внутренних потребителей различными аспектами образовательной деятельности КрасГМУ.

17. В Университете функционирует Совет по качеству.

18. 2020 г. по результатам конкурсного отбора грантовой программы Европейского Союза «Erasmus+» КрасГМУ.

19. Разработаны и реализуются программа магистратуры «Стратегическое управление качеством медицинской деятельности и рисками в сфере здравоохранения» и дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности».

20. Обучающимся обеспечен доступ к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам, информации и базам данных, в т.ч. для самостоятельного обучения, доступ к ведению пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения Края.

#### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. Проведение внутренних аудитов ОПОП ординатуры с применением различных критериев (например, внешнего аккредитационного мониторинга ОП), при этом расширяя состав аудиторской группы и привлекая сотрудников университета в качестве технических экспертов.

2. Рассмотрение возможности рейтингования ОПОП ординатуры.

3. Развитие риск-менеджмента в КрасГМУ совместно с работодателями.

4. Проведение экспертизы ОПОП ординатуры внешними независимыми экспертами в области практического здравоохранения с целью повышения качества содержания ОП, развития новых ОП, направленных на решение современных задач в области развития практического здравоохранения.

5. Развитие практики привлечения к экспертизе ОПОП ординатуры международных экспертов с целью повышения привлекательности ОП на международном рынке образовательных услуг, а также развития содержательной и качественной составляющей ОП.

6. Применение полученных результатов внутреннего мониторинга оценки удовлетворенности различных групп заинтересованных сторон для совершенствования ОПОП ординатуры.
7. Увеличение числа сотрудников университета в качестве экспертов в области медицинского образования.
8. Распространение практического опыта сотрудников-экспертов в области медицинского образования для повышения квалификации других сотрудников университета – посредством различных методов (например, обучение, семинары, тренинги).
9. Развитие проектного обучения на программах ординатуры,
10. Продолжить развитие у обучающихся навыков обучения посредством проведения занятий ординаторами других специалистов здравоохранения.
11. Развитие и поддержание внутренних аудитов как инструмента обеспечения и поддержания гарантии качества в университете.
12. При проведении оценки уровня удовлетворенности ординаторов, работодателей, ППС рекомендуется проводить разграничения по ОП для получения конкретных и достоверных результатов в рамках каждой программы.
13. Совершенствование методики оценки удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, включая перечень вопросов, шкалу оценки, возможности получения развернутых ответов (как положительных, так и отрицательных) на задаваемые вопросы.
14. Расширить доступ клинических ординаторов к информации международных баз данных научно-клинической литературы с использованием полноценных (не демо) версий.
15. Определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе в клинической ординатуре.
16. Предусмотреть в образовательной программе формирование и развитие у клинических ординаторов навыков управления (менеджмента), лидерства, исследователя, обучения других специалистов здравоохранения, работы в составе многопрофильной (межпрофессиональной) команды.
17. Университету важно стать ключевым звеном в подготовке ординаторов к работе в цифровой медицине, сочетая образовательные технологии, доступ к информации и практические навыки работы с МИС, что повысит качество обучения и готовность выпускников к реалиям современного здравоохранения. В целях более успешного развития цифровых компетенций ординаторов и их эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и клинической практике провести анализ и рассмотреть возможность:
  - внедрения в образовательный процесс дополнительных современных цифровых инструментов (онлайн-курсы с интерактивными модулями, симуляциями и тестами, платформы с медицинскими кейсами, виртуальные пациенты и симуляторы для отработки клинических решений и VR/AR-технологии для хирургических тренировок и диагностики и т.п.),
  - обеспечения доступа к международным базам данных, научной литературе и медицинским ресурсам (PubMed, Cochrane Library, Scopus, eLibrary, CyberLeninka, клиническим гайдам NICE, ESC),
  - развития (м.б. в рамках ИПО-Просвещение) цифровой грамотности и компетенций ординаторов по проведению телеконсультаций, использованию дистанционных мониторинговых систем, поиску информации при работе с базами данных, системам PubMed, Google Scholar, менеджера ссылок (Zotero, Mendeley), медицинской информатики и анализу данных (SPSS, R/Python для медиков) с привлечением IT-специалистов здравоохранения для разбора типовых сценариев
  - развития цифровой инфраструктуры - университетского приложения с доступом к учебным ресурсам, настройки доступа к университетским ресурсам с личных устройств (Bring Your Own Device),
  - мотивации за использование цифровых инструментов ординаторами.
18. Следует рассмотреть внедрение требований международного стандарта ISO 7101 в деятельность университета в части управления медицинским оборудованием и инженерной инфраструктурой с учетом экологических аспектов (например, снижение отходов), защите данных в информационных системах, что критично для университетов, работающих с персональными и медицинскими данными.
19. В ИПО/университете важно создать экосистему, вовлекающую ординаторов в науку, в которой исследования станут увлекательной и естественной частью их профессионального роста.

Для этого она может собой представлять только комбинацию финансовых стимулов, гибкого обучения, доступа к современным ресурсам и международных возможностей. Некоторыми ее аспектами, не нашедшими широкого применения в поощрении ординаторов программ кластера, могут быть:

- гранты, в т.ч. внутривузовские на исследования с возможностью публикаций, доплаты за научную активность (рейтинговые публикации, патенты), карьерные преимущества, соревновательные механизмы, конкурсы на лучший исследовательский проект с денежными призами, рейтинги ординаторов по научной активности с поощрением лидеров;

- гибкое расписание, выделение "научных дней" или блоков в расписании для работы над исследованиями, элективные курсы/модули по методологии исследований, биостатистике, работе с базами данных (PubMed, Cochrane), мастер-классы по написанию статей и подаче заявок на гранты, научные тьюторы и менторы, научные руководители из числа активных исследователей;

- создание Core Facilities, партнерство с научными центрами и фармкомпаниями для использования их инфраструктуры, подписка на базы данных (UpToDate, Scopus, PubMed, ClinicalKey), доступ к программам для анализа данных (SPSS, R, Python, GraphPad Prism), виртуальные лаборатории и симуляторы, открытые научные пространства и коворкинги для исследователей с компьютерами и зонами для коллабораций, хакатоны и научные воркшопы с приглашенными экспертами.

- программы обмена и стажировок по программам стран ATP (JASSO, UMAP, CSC (China Scholarship Council), ASEAN International Mobility for Students (AIMS), Japan-East Asia Network of Exchange for Students and Youths (JENESYS), программа "Великий Шёлковый Путь" и др.), а также онлайн-коллаборации, участие в мультицентровых исследованиях через платформы типа REDCap и др. различные совместные проекты с иностранными университетами,

- поощрение инноваций и стартапов (акселераторы медицинских проектов, конкурсы стартапов с поддержкой коммерциализации идей, патентование разработок).

## 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Стандарт «Оценка образовательных программ» содержит требования к механизмам для мониторинга и оценки образовательных программ, получения обратной связи от преподавателей, обучающихся и работодателей, успеваемости обучающихся, вовлечению заинтересованных сторон в изучение и улучшение образовательной программы.**

**Анализ соответствия стандарту:**

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1 Механизмы мониторинга и оценки программ	15
7.2 Обратная связь от преподавателей и обучающихся	7
7.3 Деятельность квалифицированных врачей	4
7.4 Вовлечение заинтересованных сторон	11
ИТОГО по стандарту	37

### **Сильные стороны:**

1. В КрасГМУ функционирует система менеджмента качества университета. Для оценки ОПОП в КрасГМУ применяются внешние и внутренние механизмы.

2. К внешним механизмам оценки ОПОП относятся: оценка программ на этапе лицензирования, постлицензионный контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособнадзора, государственная аккредитация ОПОП, первичная и первичная специализированная аккредитация выпускников, представительство университета в международных и национальных рейтингах.

3. Университет получил свидетельство о государственной аккредитации всех реализуемых

программ ординатуры (2019 год), а также успешно прошел выборочный аккредитационный мониторинг программ ординатуры по специальностям 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.22 Психотерапия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.68 Урология.

4. В КрасГМУ разработаны внутренние механизмы оценки ОПОП, которые включают периодическую оценку ОП и результатов освоения: СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», СТО СМК 7.5.10-16 «Учебно-методический комплекс к ОПОП ВО – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», Положение о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) (утв.31.08.2018), Положение об учете посещаемости и текущем контроле успеваемости обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.17.07.2023).

5. Регулярный мониторинг ОПОП проводит учебно-методическое управление, в рамках которого проводится ежегодная актуализация ОП, включая отдельные ее компоненты. Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам внутренних и внешних потребителей.

6. Результаты освоения ОП в целом, оцениваются по итогам ГИА и ПАС/ПСА, трудоустройства выпускников, доле выпускников, которые продолжили обучение на постдипломном этапе. Проводится отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания КрасГМУ.

7. Обеспечивается прозрачность процессов оценки и результатов оценки для ординаторов, преподавателей, работодателей – через раздел «Портфолио» на официальном сайте университета.

8. Ежегодно проводятся маркетинговые исследования уровня удовлетворенности преподавателей, обучающихся, работодателей. Обратная связь с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования – исследование уровня удовлетворенности ординаторов помощью google опросника. Обратная связь о клинической практике ординаторов (квалифицированных врачей) осуществляется в ходе реализации программы наставничества «ТОЧКА ДОСТУПА» при итоговом анкетировании всех участников.

9. Итогом реализации ОПОП является ГИА ординаторов, состоящая из этапов: тестирования, проверки сформированности практических навыков и собеседования. Результаты ГИА в начале следующего за отчетным учебного года обсуждаются на заседаниях Ученого совета ИПО, ЦКМС и Ученом совете университета.

10. КрасГМУ с 2021 года в образовательный процесс и индивидуальные планы работы ординаторов внедрил новый вид производственной практики - выездная производственная «Полевая практика». Ежегодно увеличивается количество ординаторов, направленных на выездную производственную практику, за счет возрастающей потребности медицинских организаций, находящихся в отдаленных районах Красноярского края (через платформу «Медицинский кадровый призыв» по вопросам трудовой и социально-экономической адаптации в территориях Красноярского края). В 2024 году организованы выезды для 204 обучающихся по 29 специальностям в 57 медицинских организаций.

11. На основании приказа Минздрава РФ от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей - стажеров» практико-ориентированная подготовка приобрела новый подход - ординаторы 2 года имеют возможность официального трудоустройства в качестве стажера по избранной специальности. По результатам промежуточной аттестации в 2024 году обучающихся по программам ординатуры выдано 195 разрешений на осуществление профессиональной деятельности в должности врача-стажера.

12. К дополнительным характеристикам востребованности выпускников относится заключение договоров на первичную послевузовскую подготовку и трудоустройство по профилю полученного образования.

13. Наблюдается дефицит специалистов с высшим профессиональным медицинским образованием (с учетом допустимого коэффициента совместительства не выше 1,3) в краевых государственных учреждениях здравоохранения Красноярского края более 2600 чел., в том числе 1880 чел. — узких специализаций. При этом в кадровом паспорте региона открытых вакансий педиатрического

и психотерапевтического профиля по состоянию на 31.12.2024 года – более 250, из них по специальностям ординатуры – более 80%, что говорит о перспективах занятости будущих выпускников.

14. Проводится рецензирование ОПОП работодателями – представителями практического здравоохранения. Работодатели входят в состав ГИА, принимают участие в оценке прохождения практик ординаторов. Работодатели в ходе проведения очной экспертизы выразили высокую удовлетворенность качеством подготовки ординаторов.

15. ОПОП, включая все её компоненты, находится в открытом доступе на официальном сайте КрасГМУ.

16. В Университете разработана система оценки качества ОПОП, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью оценки достижения поставленных целей и соответствия потребностям обучающихся и общества.

17. Внедрена система регулярного сбора обратной связи от участников образовательного процесса.

18. Автоматизированы мониторинги по вопросам качества образования и ориентированы на опросы студентов, выпускников, ППС и работодателей.

19. Университет обеспечивает доступ к результатам оценки ординаторов заинтересованным сторонам через официальный сайт КрасГМУ <https://krasgmu.ru>

20. Идентифицированы ключевые заинтересованные стороны, привлекаемые университетом к ежегодной оценке образовательных программ. Университет ежегодно проводит исследования удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, отслеживает и публикует динамику изменений, актуализирует используемые при этом анкеты, расширяет выборку респондентов. Прозрачность оценки образовательных программ обеспечивается посредством публикации отчетов на сайте университета. Демонстрируемый подход к вовлечению стейкхолдеров и открытость данных способствует повышению доверия к университету, улучшению качества образования и соответствию требованиям рынка.

21. Университет обеспечивает прозрачность процесса оценки образовательных программ в т.ч. путем взаимодействия с государственными и аккредитационными органами согласно установленным им процедур, публикуя отчеты о самообследовании, участвуя в независимой аккредитации. Используются ресурсы педагогических, методических советов с обсуждением результатов оценки и актуальности образовательных программ.

22. Университет обеспечивает заинтересованным сторонам (абитуриентам, работодателям, регуляторам и др.) доступ к результатам оценки образовательных программ ординатуры через публикацию информации на официальном сайте университета - ежегодных отчетов о качестве подготовки ординаторов, включая отзывы работодателей, организацию встреч с представителями клиник баз и здравоохранения для обсуждения результатов обучения, проведение дней открытых дверей, вебинаров или конференций, Горячих линий для абитуриентов

### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. При проведении актуализации и дальнейшего совершенствования ОПОП учитывать мнения заинтересованных сторон (ординаторов, преподавателей, работодателей) и уровень их удовлетворенности качеством и содержанием ОП.

2. Рассмотрение возможности внесения в структуру отчета председателя ГИА выпускников разделов «Замечания, предложения по улучшению» с обязательным его заполнением по всем программам ординатуры. Осуществлять консультирование председателей ГЭК в части требований более развернутого анализа качества подготовки выпускников и формулирования содержательных предложений по его повышению.

3. Поддержание прослеживаемости траектории развития выпускников КрасГМУ в период более 3 лет после окончания университета.

4. Проведение систематических опросов преподавателей, ординаторов, работодателей в разрезе каждой ОПОП ординатуры.

5. Проведение расширенных заседаний коллегиальных органов с привлечением работодателей (не преподавателей университета) и представителей профессионального сообщества для обсуждения структуры и содержания ОПОП для дальнейшего их совершенствования под современные запросы практического здравоохранения.

6. Разработка совместной стратегии развития новых программ ординатуры, совершенство-

вание существующих программ ординатуры – с работодателями, внешними экспертными сообществами.

7. Доведение результатов оценки удовлетворенности работодателей до самих респондентов и совместное обсуждение дальнейшего взаимодействия и корректирующих действий.

8. Сбор и сохранение отзывов о качестве работы выпускников по разным ОПОП ординатуры.

9. Пересмотреть вопросы анкетирования участников образовательного процесса, и, в частности, клинических ординаторов, для получения валидных результатов и разработки рекомендаций по улучшению в отношении структуры программы, соответствия ожиданиям клинических ординаторов.

10. Регулярно изучать мнение разных групп потенциальных, действующих участников образовательного процесса и выпускников, посетителей сайта и социальных сетей университета, информацию с других внешних информационных источников (сайты отзывов в интернете) для сбора внешней информации об университете, определения критических «зон» и определения областей для улучшения.

11. Данные, представленные университетом в отчете об оценке удовлетворенности внутренних и внешних потребителей (например, в части необходимости улучшения университетом уровня практической подготовки (71 % работодателей), повышения уровня теоретических знаний (43%) - рисунок 32 отчета за 2024 г.), не всегда демонстрировали релеванность свидетельствам, полученным в ходе аккредитационной экспертизы, что также подтвердили руководители ведущих мед.организаций Края. Для повышения качества данных и принимаемых на их основе решений по улучшению образовательных программ кластера рекомендуется:

А) привлекать к данной процедуре специалистов, компетентных в части социологических исследований, провести тренинги ответственных лиц по статистической обработке данных, использованию современных аналитических инструментов,

Б) совершенствовать методологию исследования:

- усовершенствовать репрезентативность выборки, включить работодателей из разных областей Края, клиник и профильных учреждений, использовать стратифицированную выборку для охвата всех специальностей кластера,

- пересмотреть вопросы анкет, сделать их конкретными и структурированными, избегать общих формулировок,

- внедрить смешанные методы сбора информации - дополнить анкетирование глубинными интервью, фокус-группами или регулярными встречами с ключевыми работодателями для качественного анализа.,

- повысить вовлеченность работодателей, включая мотивацию их участия и упрощение процедуры обратной связи, усилить коммуникации с ними, объясняя цели исследования, подчеркивая влияние обратной связи на улучшение программ, регулярно информировать о внедренных изменениях,

- детализировать результаты: собирать и анализировать данные по отдельным специальностям кластера, выявлять слабые места в конкретных компетенциях (например, практические навыки, теоретические знания, soft skills),

- внедрить системы оперативной обратной связи (например, через оценки ординаторов во время практического этапа подготовки).

В) полученные результаты должны системно интегрироваться в процесс обновления образовательных программ кластера и развития партнерских инициатив (вовлечение работодателей в разработку курсов, проведение мастер-классов, организацию практик и стажировок.

12. Университет может привлекать заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательных программ и обеспечивать прозрачность процесса, используя следующие стратегии:

- распространения практики вовлечения в оценку образовательных программ на выпускников образовательных программ кластера, профессиональные сообщества (ассоциации врачей, аккредитационные органы), регулирующие и финансирующие органы (Министерства здравоохранения и образования Края), родителей и общественные организации, косвенно влияющих на репутацию университета.

- разнообразия механизмов вовлечения в оценку образовательных программ, включив анкетирование ординаторов (на старте, в процессе обучения, после выпуска), используя фокус-группы и интервью для глубокого анализа проблем, а также участие советов обучающихся в рабо-

чих группах по улучшению программ и проводимое отслеживание карьеры выпускников (трудоустройство, отзывы работодателей). Возможно более интенсивное и глубокое вовлечение в этот процесс преподавателей и сотрудников посредством проведения внутренних аудитов качества преподавания, внедрения системы менторства и взаимной оценки преподавателей, а также работодателей и профессионального сообщества посредством проведения экспертных комиссий с участием главных врачей, ученых, совместных образовательных проектов, конференций и круглых столов по обсуждению актуальных компетенций.

- обеспечения прозрачности процедуры оценки ОПОП посредством открытых заседаний советов по качеству образования с участием всех заинтересованных сторон, использования онлайн-платформ для обсуждения (форумы, чаты с работодателями), регулярных новостей в соцсетях и СМИ о модернизации программ ординатуры кластера.

- использования результатов оценки ОПОП не только на корректировку учебных планов и программ дисциплин, но и на введение новых дисциплин по запросам работодателей, повышение квалификации преподавателей, если выявлены слабые места, гранты и стипендии для мотивации лучших ординаторов.

13. Университет мог бы расширить заинтересованным сторонам (абитуриентам, работодателям, регуляторам и др.) доступ к результатам оценки образовательных программ ординатуры посредством публикации данных о трудоустройстве выпускников, успешности прохождения аккредитации и прямых отзывов работодателей, подчеркивая роль ординатуры в подготовке кадров для Края, данных из систем учета индивидуальных достижений (например, баллы за публикации, стаж или волонтерство), научных достижений ординаторов в базах данных (РИНЦ, Scopus). Для максимальной прозрачности важно комбинировать эти подходы, адаптируя их под потребности конкретных заинтересованных групп, например, поступающим важны рейтинги и баллы, а работодателям — статистика трудоустройства и навыки выпускников.

## 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

**Стандарт «Управление и администрирование» содержит требования к управлению образовательной организацией, формированию бюджета на обучение и распределению финансовых ресурсов, административному штату, взаимодействию с сектором здравоохранения.**

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1 Управление	4
8.2 Руководство учебной деятельностью	2
8.3 Бюджет и финансовые ресурсы	7
8.4 Руководящий и административный персонал	4
8.5 Нормативно-правовые требования и информирование общественности	4
ИТОГО по стандарту	21

### Сильные стороны:

1. ОПОП по специальностям 31.08.18 Неонатология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.22 Психотерапия, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, 31.08.42 Неврология, 31.08.48 Скорая медицинская помощь, 31.08.49 Терапия, 31.08.50 Физиотерапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), 31.08.57 Онкология, реализуются в КрасГМУ в соответствии с нормативными требованиями (соответствующим ФГОС ВО по специальностям, профессиональным стандартам, указанным по отдельным специальностям – согласно Отчета о самообследовании кластера «Педиатрия, психотерапия», и внутренним нормативным требованиям университета).

2. Отдел ординатуры и магистратуры ИПО обеспечивает реализацию ОПОП в соответствии

с требованиями к приему/отбору, образовательному процессу, оцениванию и контролю сформированности планируемых результатов обучения. В результате освоение ОП, включая все компетенции, после успешного прохождения ГИА, ординаторам присваивается соответствующая квалификация. Порядок присвоения квалификации документирован и соответствует установленным требованиям, выдаются дипломы государственного образца.

3. При освоении ОПОП рамках освоения специальности ординаторы имеют возможность проходить обучение по получению дополнительных компетенций через дополнительные программы профессиональной подготовки (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

4. КрасГМУ разработал и поддерживает веб-сайт <https://krasgmu.ru/>, согласно Положению об официальном сайте КрасГМУ (утв.30.06.2017). Приказом от 30.08.2024 №517осн. назначены ответственные лица за размещение и актуализацию информации на официальном сайте университета. Внутренние документы и принимаемые решения публикуются на сайте университета в соответствующих разделах.

5. В КрасГМУ разработана организационная структура (раздел на сайте «Структура и органы управления образовательной организацией»). Представленные ОПОП кластера «Педиатрия, психотерапия» реализуются на базе ИПО (согласно Положения об ИПО, утв.26.06.2024), в структуру которого входят 14 кафедр и 4 подразделения.

6. Приказом по университету от 16.09.2024 №674 назначены ответственные за образовательные программы ИПО: директор ИПО – ответственный за разработку и реализацию ОП; заведующие кафедрами – ответственные за актуализацию, разработку и методическое обеспечение ОП. Разработаны регламентирующие документы, в том числе Положение о кафедре (утв.17.11.2021), Положение об оценке эффективности учебно-методической работы кафедр (утв.17.01.2025).

7. В КрасГМУ созданы методические комиссии (МК), работу которых координирует центральный координационный методический совет (ЦКМС) во главе с проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике университета.

8. Процесс проектирования и разработки ОПОП инициируется: изменениями требований ФГОС ВО; внесением предложений по улучшению ОП.

9. Управление бюджетом и финансовыми ресурсами находится в компетенции подразделений: отдел экономики и финансов, управление по организации и осуществлению закупок. Формирование бюджета, необходимого для реализации ОПОП по специальностям ординатуры, осуществляется в рамках Плана финансово-хозяйственной деятельности университета на очередной финансовый год. Объем финансирования из средств федерального бюджета по выполнению государственного задания на реализацию программ ординатуры в 2024 году 132,7 млн.руб. (+ 15,5% к объему субсидии 2023 года).

10. В КрасГМУ разработана система стимулирования работников КрасГМУ (проводятся регулярные и единовременные выплаты), включающая показатели по образовательной, научной и другим видам деятельности.

11. В структуре университета имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации ОПОП и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

12. Все подразделения Университета принимают участие в процедурах внутренней системы гарантии качества.

13. ОПОП ординатуры реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, в которой коды и наименования специальностей ординатуры приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

14. Обеспечивается открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

15. Информирование участников внутренней и внешней среды университета обеспечивается через цифровые ресурсы: сайт <https://krasgmu.ru/>; социальные сети - VK - [https://vk.com/krasgmu\\_official](https://vk.com/krasgmu_official), Telegram - [https://t.me/krasgmu\\_official](https://t.me/krasgmu_official), ОК - <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001296909>; Центр карьеры КрасГМУ VK - [https://vk.com/krasgmu\\_career](https://vk.com/krasgmu_career) 97, Telegram - [https://t.me/krasgmu\\_career](https://t.me/krasgmu_career).

### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. Рассмотреть требования международного стандарта ISO 7101 применительно к деятельности КрасГМУ и его клиник - внедрение его принципов в деятельность медицинского университета может значительно повысить качество управления, образовательных процессов и клинической практики. ISO 7101:

- совместим с ISO 9001, что упрощает интеграцию в существующую систему менеджмента качества КрасГМУ;

- делает акцент на лидерстве высшего руководства в создании культуры качества, что включает вовлечение всех уровней управления и персонала. Университету следует акцентировать стратегию на безопасность пациентов, благополучие студентов и сотрудников, а также на постоянное улучшение процессов, внедрить цикл PDSA (Plan-Do-Study-Act) вместо традиционного PDCA, что подчеркивает важность анализа данных и исследований для принятия решений;

- также акцентирует на безопасности, пациентоцентричности и непрерывном улучшении, что поможет университету не только соответствовать международным стандартам, но и повысить репутацию вуза КрасГМУ;

- расширяет понятие лидерства, включая вовлечение пациентов и общества в процессы лечения и обучения. Для университета это означает включение в образовательные программы модулей по коммуникации с пациентами, этике и инклюзивности, особенно для групп с ограниченными возможностями, развитие обратной связи в реальном времени от пациентов и студентов для улучшения образовательных и клинических услуг;

- требует строгого контроля рисков, включая документирование и анализ инцидентов в клинической практике и образовательном процессе, подготовку к чрезвычайным ситуациям (например, пандемиям), что актуально для медицинских образовательных организаций.

2. Введение в состав коллегиальных органов управления, включая Ученый совет КрасГМУ, представителей практического здравоохранения в целях усиления сопряжения результатов образовательной деятельности, запросов и потребностей практического здравоохранения, включая здравоохранение Красноярского края и прилегающих регионов.

3. Рассмотрение возможности подтверждения полученной квалификации врача для использования международными органами власти.

4. Увеличение охвата работодателей (не из числа сотрудников кафедр университета) и представителей профессионального сообщества и их активное вовлечение в процесс совершенствования ОПОП ординатуры.

5. При актуализации внутренних нормативных документов предусмотреть схематическое отображение организационной структуры управления университетом, а также ИПО.

6. Совершенствование работы с веб-сайтом университета, включая:

- рассмотрение возможности обновления структуры сайта университета с целью повышения удобства пользования, уникальности контента;

- разработка требований к содержанию страниц сайта, обеспечение своевременной наполняемости и актуализации выставляемой информации;

- актуализация Положения об официальном сайте КрасГМУ (утв.30.06.2017) с привлечением всех участников и ответственных лиц по соответствующим разделам сайта;

- выставление дополнительной информации на сайте ИПО с целью повышения привлекательности программ ординатуры, событийных мероприятий;

- рассмотрение возможности добавления опции поиска информации по словам на главную страницу сайта университета, что сделает его более эффективным, удобным и информативным для всех групп пользователей, тем улучшит аналитику запросов, SEO, поддержит мультязычность, в т.ч. для продвижения ОП ординатуры за рубежом.

7. С целью роста доверия к КрасГМУ, увеличения числа абитуриентов, в т.ч. из-за рубежа, улучшения коммуникации внутри университетского и медицинского сообществ необходим комплексный подход к актуализации сайта университета как его web-представительства, требующий слаженной работы маркетологов, дизайнеров, программистов и контент-менеджеров. Важно сделать максимально полезным для всех категорий пользователей.

8. Рассмотрение возможности введения ответственного лица за управление ОП – руководителя программы с соответствующими функциональными правами, обязанностями и ответственностью, включая цикл PDCA. Проведение соответствующей оценки руководителя ОП, в том числе по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения.

9. Рассмотрение возможности отображения индивидуальности и уникальности кафедр университета через доработку Положения о кафедре (утв.17.11.2021) применительно к конкретным кафедрам (например, клинические, теоретические).

10. Провести бенчмаркинг представления информации на страницах учебных и научных подразделений передовых медицинских высших школ РФ и стран-партнеров, аудит контента сайта, анализ ожиданий заинтересованных сторон от информационной открытости университета. На данном этапе в большинстве случаев на страницах подразделений информация скудная, многие разделы не несут информации или содержат неактуальную информацию при имеющихся успехах выпускников образовательных программ ординатуры, инновационных исследованиях выпускающих кафедр, значительном вкладе в улучшение здравоохранения региона.

## 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

### Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Корректировка и обновление программы	3
9.2 Периодическая внешняя оценка	3
ИТОГО по стандарт	6

### Сильные стороны:

1. ОПОП ординатуры подлежат периодической оценке и пересмотру структуры, содержания программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы в соответствии с регламентирующими в университете документами.

2. КрасГМУ взаимодействует с учредителем – Министерством здравоохранения РФ, РОИВ и работодателями на постоянной основе и в долгосрочном периоде через: реализацию производственных (клинических) практик, производственных практик - научно исследовательских работ, включая выездные ПКП в медицинские организации районов Красноярского края и других регионов; актуализацию ОП в части включения дополнительных компетенций по освоению «гибких навыков», изучению вопросов СМК; организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер классов, Ярмарок вакансий, дней специалистов с привлечением РОИВ, работодателей, агентства труда и занятости населения Красноярского края, Центра занятости города Красноярска; и др. В результате такого взаимодействия возможны внесения обновлений в реализуемые ОПОП ординатуры.

3. На основании запросов и предложений РОИВ Красноярского края, главных внештатных специалистов и работодателей, могут быть инициированы актуализация и разработка методического обеспечения ОПОП ординатуры и дополнительного профессионального образования. Например, в 2024 году на основании поручений Министра здравоохранения РФ были актуализированы материалы РПД «Общественное здоровье и организация здравоохранения» (для всех специальностей) в части современных подходов к снижению смертности населения, проведения диспансеризации, а также цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена путем создания новой лекции.

4. В Университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

5. По результатам внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию работниками научной библиотеки на постоянной основе ведется мониторинг используемых источников, актуальности баз данных.

6. Университет инициирует внешние проверки СМК (с 2006 года), в 2021 году успешно пройдена международная ресертификация СМК.

7. Поддерживается высокий имидж университета, что отражается в представленных достижениях на российском и международном уровнях – через рейтинги. Так, по данным Предметного национального агрегированного рейтинга КрасГМУ занимает 1 лигу в предметных областях: 30.00.00

Фундаментальная медицина; 31.00.00 Клиническая медицина; 33.00.00 Фармация; 37.00.00 Психологические науки.

8. В 2024 году КрасГМУ успешно прошел процедуру международной аккредитации на соответствие качества образовательных программ специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» стандартам WFME/AMSE Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) на срок 5 лет.

9. Профессионально-общественная и международная аккредитация программ ординатуры в КрасГМУ проводится впервые.

10. Система регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы.

11. Тесное взаимодействие с практическим здравоохранением и ориентир на его текущие и перспективные потребности.

12. В Университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы.

13. Постоянно проводится анализ состояния материально-технической базы.

#### **Рекомендуемые области для улучшения:**

1. Сохранение свидетельств, отражающих результаты вносимых структурных изменений в ОП.

2. Увеличение контрольных цифр приема и мест приема на платное обучение - на востребованные программы ординатуры с целью решения задач по кадровой политике в отрасли здравоохранения на уровне Красноярского края и соседних регионов.

3. Развитие международного сотрудничества в части совместной реализации научных проектов для совершенствования ОПОП ординатуры.

4. Участие во внешних экспертизах ОПОП как на российском, так и международном уровне с целью повышения уровня и качества ОП.

5. Рассмотрение возможности участия в рейтингах ОПОП на программном уровне.

6. Реализация программ ординатуры постоянно сопряжена с рядом рисков, которые могут повлиять на качество подготовки ординаторов и эффективность образовательного процесса, для чего следует проанализировать СТО КрасГМУ по несоответствиям, корректирующим действиям, рискам и т.п. с точки зрения дефрагментации рисков на уровень образовательных программ, а также регулярно актуализировать ОП с учетом клинических рекомендаций и профессиональных стандартов, развивать партнерства с клиниками субъекта для расширения практических баз, внедрять гибкие механизмы мотивации ординаторов, включая интеграцию с работодателями, для устойчивости программ ординатуры рассмотреть диверсификацию их финансирования.

7. При обновлении образовательной программы, методов обучения и преподавания, оценки образовательных ресурсов применять результаты перспективных исследований.

8. Определить механизм и активно вовлекать работодателей в подготовку к процедурам внешней оценки обеспечения качества образовательных программ по специальностям клинической ординатуры.

9. Совершенствование процессов обучения и клинической практики можно рассмотреть с т.з. внедрения междисциплинарных стандартов, таких как ISO 22956 (пациентоцентричный персонал) и ISO 22000 (безопасность пищевых продуктов в больницах) . Использование ГОСТ Р 71549-2024 для дополнения требований по человекоцентричности, например, через программы поддержки психического здоровья сотрудников и студентов .

## 7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	56	43
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	58	55
3	ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30	24
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	70	54
5	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	20	19
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	48	32
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	52	37
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	24	21
9	НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	12	6
	<b>Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл</b>	<b>370</b>	<b>291</b>
	<b>Итого, % соответствия</b>	<b>100</b>	<b>78,6</b>

## 8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации продемонстрировано значительное соответствие программ по специальностям 31.08.19 Педиатрия, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.22 Психотерапия, 31.08.32 Дерматовенерология, 31.08.35 Инфекционные болезни, 31.08.36 Кардиология, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина, 31.08.42 Неврология, 31.08.48 Скорая медицинская помощь, 31.08.49 Терапия, 31.08.51 Фтизиатрия, 31.08.53 Эндокринология, 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), 31.08.57 Онкология кластера «Педиатрия, психиатрия» требованиям и критериям стандарта<sup>1</sup> Русского Регистра согласно установленной Русским Регистром методике оценки (291 балл, 78,6%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 5-6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, что в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.

<sup>1</sup> сопоставимого с Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейскими стандартами для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированными с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации