



Ассоциация по сертификации «РУССКИЙ РЕГИСТР»

Отчет по результатам внешней независимой экспертизы для целей международной и профессионально- общественной аккредитации образовательных программ по специальностям кластера «Рентгенология»

31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Договор/Заявка: № ЗК-223/19-03-25

Сроки оценки
(очной): 14-18 апреля 2025 г.

Организация:	ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России
Адрес:	660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1
Руководитель группы экспертов:	Измайлова М.А. , д.э.н., к.пед.н., ведущий эксперт Ассоциации по сертификации «Русский Регистр»
Эксперт от академического и профессионального сообщества, международный эксперт:	Шабдарбаева Д.М. , д.м.н., профессор, проректор по науке и стратегическому развитию НАО «Медицинский университет Семей», врач судмедэксперт высшей категории, врач патологоанатом высшей категории, Казахстан
Эксперт от профессионального сообщества, международный эксперт:	Жантуриев Б.М. , к.м.н, научный консультант кафедры «Политика и управление здравоохранением» Казахского национального медицинского университета им.С.А.Асфендиярова, зав. лабораторией биологических испытаний Испытательного Центра с лабораториями Территориального филиала г.Алматы Национального центра экспертизы лекарственных средств и изделий медицинского назначения и медицинской техники Министерства здравоохранения Республики Казахстан
Эксперт по гарантиям качества образования:	Замиралова Е.В. , к.э.н., доцент, директор института заочного обучения ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
Эксперт от студенческого сообщества:	Герасимова Д., Корнеев Д. , студенты ФГБОУ ВО «Московский государственный строительный университет»
Стажер:	
Представитель Организации:	Соколовская М.В. , начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	4
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	13
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	37
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	37

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, была проведена внешняя экспертиза программ (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программы ординатуры, реализуемых образовательной организацией ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (далее – КрасГМУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», разработанным на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейских стандартов для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП, Аккредитационным советом РР - решения о профессионально-общественной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Юридический адрес: Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1.

Телефон: (391) 228-08-76

Адрес электронной почты: rector@krasgmu.ru

Красноярский государственный медицинский институт был организован в 1942 г. (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР от 21 ноября 1942 №558) на базе Воронежского стоматологического института и частей 1-го и 2-го Ленинградских медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов, эвакуированных в годы Великой отечественной войны в г. Красноярск с целью подготовки врачей для фронта.

В настоящее время Университет является основным поставщиком медицинских кадров для Красноярского края, других регионов Российской Федерации и ряда стран различной континентальной представленности. Контингент обучающихся составляет 6912 человек, из них по программам ординатуры – 649 человек, программам специалитета и магистратуры – 5053, аспирантуры – 56, программам СПО - 1154. Обучаются всего 506 иностранных обучающихся, доля которых составляет 7,4% от контингента. Форма обучения – очная. Подготовка ведется на русском языке, также организовано преподавание с использованием языка посредника (английский) на ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология.

КрасГМУ является одним из лидеров по уровню трудоустройства выпускников, в том числе в рамках целевого обучения. Доля трудоустроенных выпускников достигает по программам ВО (ординатура) – 99%, ВО (специалитет) - 91%, СПО – 86 %. Всего за годы существования Университет подготовил более 41 тыс. специалистов, которые успешно работают в медицинских, научных, образовательных организациях, административно-управленческих структурах, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

В рамках реализации процесса «Международная деятельность» планомерную разработку и внедрение политики по международному сотрудничеству с другими образовательными и научными организациями осуществляет центр международных программ в соответствии с Положением о центре международных программ. Ведущими международными партнерами КрасГМУ выступают на сегодняшний день медицинские школы двух университетов Японии (Университета Ниигаты и Университета Канадзавы). Деятельность ЦМП направлена на развитие стратегического потенциала Университета, согласно внешней политике РФ.

КрасГМУ представлен в различных рейтингах:

- в 2021 году занял 8 место среди вузов Минздрава России в рейтинге «Самые востребованные вузы России – МИА «Россия сегодня»;
- 18 место во всероссийском предметном рейтинге RAEX по медицине (2022 г.);
- входит в группу А рейтинга «Международное признание» (2023 год, 2024 год);
- входит в топ 10 (7 место) медицинских вузов Российской Федерации;
- занимает группу А (2 лига) в рейтинге "Первая миссия" (2023 год, 2024 год);
- Топ-20 (группа А) в рейтинге по индексу Хирша среди медицинских вузов (2022, 2023, 2023 годы);
- Топ-10 (1 лига) в рейтинге по данным мониторинга эффективности вузов (2024 год);
- входит в группу А медицинских ООВО рейтинга «Оценка качества обучения» (2023, 2024 годы);
- в 2024 году КрасГМУ участник глобального рейтинга «The Three University Missions» (MosiUR) – 1401-1500 (2023 г.), 76 место по данным российского среза;
- также Университет представлен в Международном рейтинге «IAAR eurasian university ranking», рейтинге влияния вузов России (единственный медицинский вуз Сибирского федерального округа в рейтинге), рейтинге лучших вузов России RAEX-100 и Пилотном рейтинге университетов стран БРИКС.

Система менеджмента качества Университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. В марте 2024 года КрасГМУ получил международный сертификат соответствия ISO 9001:2015 в отношении деятельности в сфере высшего образования. Органом по сертификации явился ООО «ЮРС-РУСЬ» (уполномоченный представитель United Registrar of Systems Ltd. на территории СНГ и России). Качество услуг, предлагаемых URS, обеспечивается аккредитацией в крупнейшем британском органе по аккредитации UKAS (United Kingdom Accreditation Service). В мае 2024 года КрасГМУ успешно пройдена процедура международной аккредитации на соответствие качества образовательных программ специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» стандартам WFME/AMSE Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) на срок 5 лет.

Ректор - д.м.н., профессор Протопопов Алексей Владимирович

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-24/00119037, дата предоставления лицензии: 12.09.2016, срок действия - бессрочно, выписка из реестра лицензий от 17 января 2025 г.)

Государственная аккредитация, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-24/01587610, дата предоставления государственной аккредитации: 29.05.2019, срок действия – бессрочно, выписка из реестра от 10 марта 2025 г.).

Общий контингент обучающихся – 6912 человек, в т.ч. по программам ординатуры – 649 человек очно. По специальностям кластера «Рентгенология» - 92 человека

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной и профессионально-общественной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;
- по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании.

Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время в КрасГМУ к реализации представлено 50 программ ординатуры по востребованным для практического здравоохранения специальностям. В настоящем отчете представлено раскрытие как системных требований к образовательной организации, так и конкретных показателей соответствия уровню качества подготовки выпускников специальностей кластера «Рентгенология». Сведения об ОПОП, представленных к аккредитации, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения об ОПОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика 31.08.07 Патологическая анатомия 31.08.08 Радиология 31.08.09 Рентгенология 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза 31.08.11 Ультразвуковая диагностика 31.08.12 Функциональная диагностика 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	врач-клинической лабораторной диагностики / 2 года врач-патологоанатом / 2 года врач-радиолог / 2 года врач-рентгенолог / 2 года врач-судебно-медицинский эксперт / 2 года врач-ультразвуковой диагност / 2 года врач-функциональный диагност / 2 года врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья / 2 года
Требования к поступающим	Правила приема в ФГБОУ ВО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2024/2025 учебном году, утверждены Ученым советом Университета (Протокол № 3 от 20.03.2024 г.)
Основные принципы построения ОП	– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; – Модульная система освоения программы; – Компетентностный подход; – Практико-ориентированный подход; – Студентоцентрированный подход.
Возможность дальнейшего образования	Аспирантура, другая программа ординатуры, программы дополнительного профессионального образования, магистратура
Срок проведения экспертизы	14.03.2025 – 15.07.2025 г.
Ответственные за аккредитацию	Начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления Соколовская Марина Владимировна +7 (902) 992 84 43 sokolovskaya-marina@yandex.ru

Количество ординаторов кластера «Рентгенология», зачисленных в университет на обучение за период 2022-2024 гг. представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Количество ординаторов, зачисленных на обучение за период 2022-2024 гг.

Направление подготовки	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика	7	5	5
31.08.07 Патологическая анатомия	5	5	3
31.08.08 Радиология	3	2	2
31.08.09 Рентгенология	11	11	12
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза	4	4	6
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	9	10	6

31.08.12 Функциональная диагностика	10	7	10
31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье	-	1	-

Краткое описание ОПОП по специальностям 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.08 Радиология, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье представлено в таблицах 3-10.

Таблица 3 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика

Наименование программы	31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
Квалификация	Врач-клинической лабораторной диагностики
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра кардиологии, функциональной и клинико-лабораторной диагностики ИПО (Матюшин Г.В., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Матюшин Г.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 111; – 02.032 Профессиональный стандарт «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. N 145н; – Устав Университета

Таблица 4 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия

Наименование программы	31.08.07 Патологическая анатомия
Квалификация	Врач-патологоанатом
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра патологической анатомии имени профессора П.Г.Подзолкова (Алябьев Ф.В., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Алябьев Ф.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»

Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.07 Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 110; – 02.029 Профессиональный стандарт «Врач-патологоанатом», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 131н; – Устав Университета
---	--

Таблица 5 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.08 Радиология

Наименование программы	31.08.08 Радиология
Квалификация	Врач-радиолог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра онкологии и лучевой терапии с курсом ПО (Зуков Р.А., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Зуков Р.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.08 Радиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 09.01.2023 № 7; – Устав Университета

Таблица 6 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.09 Рентгенология

Наименование программы	31.08.09 Рентгенология
Квалификация	Врач-рентгенолог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра лучевой диагностики ИПО (Протопопов А.В., д.м.н., профессор)

Руководители образовательных программ	Протопопов А.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.06.2021 № 557; – 02.060 Профессиональный стандарт «Врач-рентгенолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 N 160н; – Устав Университета

Таблица 7 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Наименование программы	31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Квалификация	Врач-судебно-медицинский эксперт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра судебной медицины ИПО (Алябьев Ф.В., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Алябьев Ф.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.06.2021 № 558; – 02.001 Профессиональный стандарт «Врач-судебно-медицинский эксперт», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 144н; – Устав Университета

Таблица 8 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика

Наименование программы	31.08.11 Ультразвуковая диагностика
Квалификация	Врач-ультразвуковой диагност

Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра лучевой диагностики ИПО (Протопопов А.В., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Протопопов А.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 109; – 02.051 Профессиональный стандарт «Врач ультразвуковой диагност», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 N 161н; – Устав Университета

Таблица 9 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика

Наименование программы	31.08.12 Функциональная диагностика
Квалификация	Врач-функциональный диагност
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра кардиологии, функциональной и клинико-лабораторной диагностики ИПО (Матюшин Г.В., д.м.н., профессор)
Руководители образовательных программ	Матюшин Г.В. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 108;

	<p>– 02.055 Профессиональный стандарт «Врач функциональной диагностики», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 N 138н;</p> <p>– Устав Университета</p>
--	---

Таблица 10 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Наименование программы	31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье
Квалификация	Врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	Институт последипломного образования
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения (Соловьева И.А., д.м.н., доцент)
Руководители образовательных программ	Соловьева И.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 02.02.2022 № 97;</p> <p>– 02.022 Профессиональный стандарт «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.11.2017 N 768н;</p> <p>– Устав Университета</p>

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Стандарт «Миссия и результаты обучения» определяет требования к миссии медицинской школы, участию заинтересованных сторон в формулировании миссии, профессиональной автономии, академической свободе и результатам обучения.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1 Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	22
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия	8
1.3 Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	16
ИТОГО по стандарту	46

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ разработаны основополагающие документы, включая Миссию университета (утв.25.11.2020) и Политику в области качества (утв.25.10.2021), а также Программу стратегического развития на период 2021-2025 гг. (утв. 12.04.2021). Указанные документы размещены в открытом доступе на сайте университета, доступны всем заинтересованным сторонам.

2. В Университете определена миссия, которая отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача, компетентного и способного осуществлять соответствующую клиническую практику в определенной области медицины; способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; способного работать в команде; взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни и готового к непрерывному профессиональному развитию. Миссия университета четко сформулирована и транслируется через ОПОП. Миссия отвечает задачам кадрового обеспечения здравоохранения и направлена на развитие профессионально автономного, компетентного врача, включая врача-рентгенолога. При разработке Миссии университета и Политики в области качества были учтены мнения сотрудников университета, представителей студенческого сообщества, отдельных работодателей.

3. Определены дальнейшие стратегические направления развития КрасГМУ на период 2026-2030 гг. (на очной встрече представлены ключевые планируемые результаты деятельности университета на перспективу 5 лет).

4. В университете разработана, внедрена, сертифицирована (международный сертификат март 2025 г.) и поддерживается на постоянной основе система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015, что позволяет поддерживать внутреннюю культуру качества и систему гарантии качества. Разработаны соответствующие документы по СМК, включая Руководство по качеству (утв. в 2020 г.), стандарты организации. Цели КрасГМУ в области менеджмента качества разработаны в соответствии с перспективами развития ресурсов и возможностей университета, представлены в Планах работ структурных подразделений, в основном содержат количественно измеримые показатели.

5. Обучение в университете осуществляется на основе принципов профессионализма и профессиональной автономии, необходимой для реализации деятельности специалиста в интересах пациента и общества.

6. Ожидаемые результаты обучения по ОПОП отражают специфику клинической и диагностической деятельности врача-рентгенолога, а также включают компетенции, связанные с непрерывным образованием, научной работой и социальной ответственностью. Включение дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» как обязательной части ОПОП усиливает связь программы с реальными управленческими задачами, стоящими перед рентгенологами в ЛПУ.

7. Ожидаемые результаты обучения представлены в каждой ОПОП (раздел 2 «Планируемые результаты освоения ОП»), открыты для всех заинтересованных сторон, доступны на сайте университета, обеспечивают преемственность с базовым образованием. Представлены листы согласования к ОПОП со стороны работодателей.

8. При разработке ОПОП определены результаты обучения в виде перечня компетенций,

который полностью соответствует ФГОС ВО по соответствующей специальности, а также требованиям соответствующих профессиональных стандартов (по некоторым специальностям кластера «Рентгенология»). В отчете представлена связь целей программы с ожиданиями работодателей и профессионального сообщества, в том числе через анализ рынка труда, обращение к профстандартам и требования ФГОС ВО. При составлении ОПОП учитываются требования и ожидания работодателей, регионального, национального (в т.ч. учетом профессионального стандарта) и международного рынков квалификаций при определении результатов обучения, а также требований рынка труда.

9. Дисциплина «Организация и менеджмент здравоохранения» встроена в логику ОПОП и обеспечивает подготовку обучающихся к участию в управленческой, административной и экспертной деятельности в системе здравоохранения, включая планирование, управление потоками пациентов, контроль качества и ресурсное обеспечение. Программа дисциплины способствует формированию компетенций в области академической и профессиональной свободы, профессионализма, социальной ответственности и готовности к непрерывному развитию.

10. Использование ресурса проекта ИПО-Просвещения для формирования и развития универсальных компетенций ординаторов, развития мягких навыков, культурной компетентности, лидерства и адвокации.

11. В университете создана среда, где ординаторы могут реализовывать свои профессиональные и научные интересы, сохраняя автономию и развиваясь как специалисты, включающая гибкость образовательных программ, возможность выбора элективов, научных тем и клинических направлений в рамках основной специализации; доступ к библиотекам, подпискам на базы данных, современным лабораториям и симуляционным центрам, учебным материалам для самостоятельного изучения; закрепление опытных наставников, помогающих в разработке и публикации исследований, стимулирование публикаций в рецензируемых журналах и участия в научных мероприятиях, доступ к разнообразным медицинским организациям для освоения разных методов работы.

12. Отмечается высокий уровень востребованности выпускников (93,6% показатель трудоустройства выпускников программ ординатуры). Проводится систематическое анкетирование работодателей с целью определения компетентности и готовности выпускников к трудовой деятельности.

13. Гарантирована преемственность между результатами обучения программ высшего образования различных уровней. Используются процедуры независимой оценки результатов обучения, в частности – процедура специализированной аккредитации специалистов, которая проводится также при участии обучающихся и выпускников профессионального мастерства и олимпиадах различного уровня (принято участие во II Международном научно-исследовательском конкурсе «Исследовательская инициатива – 2023» ординатором специальности «Судебно-медицинская экспертиза»). Выпускники специальностей ординатуры кластера «Рентгенология» показали высокий уровень подготовки – 100% аккредитованных специалистов в 2024 году.

14. Гарантирована академическая свобода сотрудникам и обучающимся для реализации ОПОП.

15. КрасГМУ представлен в различных рейтингах, занимает высокие позиции среди вузов Минздрава России, а также в международных рейтингах.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При актуализации основополагающих документов, включая Миссию университета и Политику в области качества, обеспечение открытого вовлечения различных групп стейкхолдеров (работодателей, профессионального сообщества, включая сектор здравоохранения). Ведения соответствующих подтверждающих свидетельств обсуждений, принятия решений.

2. Расширение Миссии университета с целью более глубокого отображения позиционирования университета, учитывая специфику системы здравоохранения Красноярского края и соседних регионов, стратегические и местные программы практического здравоохранения, наряду с национальными потребностями и достижениями медицинской науки мирового уровня.

3. Расширенное представление членов Ученого совета университета на сайте с целью позиционирования участников различных групп стейкхолдеров, включая сектор здравоохранения.

4. Расширенное отображение Миссии университета и Политики в области качества в отношении разработки Политик по направлениям деятельности - образование, воспитание, научные исследования и разработки, здравоохранение, кадры и другие, с целью повышения привлекательности и позиционирования КрасГМУ.

5. При разработке новой Программы стратегического развития на период 2026-2030 гг. университета для анализа состояния его внутренней и внешней среды рекомендуется использовать различные методы анализа, включая, например, SWOT-анализ, бенчмаркинг.

6. При актуализации существующих и постановке новых целей в области качества рекомен-

дуются применять метод постановки целей SMART и ориентироваться на стратегические цели университета.

7. При актуализации ОПОП, включая компетентностную модель выпускника, введение в практику открытого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса ожидаемых результатов обучения, включая ординаторов, а также активное вовлечение профессионального медицинского сообщества, большего числа работодателей (не только совместителей из числа сотрудников кафедр).

8. Актуализация документации по СМК, включая Руководство по качеству (утв. в 2020 г.), стандарты организации (имеются стандарты, датированные 2016 г.).

9. Содействовать внедрению соответствующих инноваций в процесс обучения, позволяющих развивать более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

10. Повысить информационную открытость ОП специальностей кластера «Рентгенология».

11. Раскрыть механизм оценки эффективности преподавания дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения», как в части освоения управленческих компетенций, так и в контексте реальной готовности к управленческой практике.

12. Усилить внешнюю независимую экспертизу результатов обучения, включая участие выпускников в аккредитациях, конкурсах и процедурах профессиональной сертификации, особенно по направлениям, связанным с организацией и менеджментом ЛПУ.

13. Сообразно имеющимся и потенциальным ресурсам разработать систему мер помощи ординаторам в приобретении не только профессиональных навыков, но и развитии их социальной ответственности, критического мышления и готовности действовать в условиях глобальных вызовов, в т.ч. посредством следующих стратегий:

- использования ресурсов проекта ИПО-Просвещение и включения в планы его работы вопросов по глобальному здоровью, социальным детерминантам здоровья, медицинской антропологии и эпидемиологии, а также ресурсов университетов Красноярского края и создания совместных междууниверситетских проектов по социологии, экологии, экономики для анализа здоровья через призму социальных, экологических и экономических факторов;

- использования ресурсов волонтерских программ Красноярского края, смежных субъектов и РФ для организации миссий в регионы с ограниченным доступом к медицине (сельские районы, страны с низким уровнем дохода), а также ресурсов международной инициативы «Один пояс — один путь» в партнерстве с зарубежными вузами и НКО для стажировок в проектах по борьбе с эпидемиями, улучшению санитарии, вовлечения ординаторов в изучение проблем вакцинации, антибиотикорезистентности, влияния климата на здоровье, поддержки публикаций в научных журналах и выступлениях на международных форумах;

- возможного развития партнерства и коллаборации с международными организациями для расширения доступа к ресурсам, вебинарам, стажировкам и реальным проектам, а также присоединения к лекциям и мастер-классам экспертов и специалистов в области глобального здоровья;

- поддержки инициатив обучающихся путем создания платформ для ординаторов, где они могут организовывать акции, кампании и образовательные мероприятия, административная поддержка их социальных проектов, создание и поддержка сообществ выпускников, работающих в сфере глобального здоровья, для обмена опытом.

14. Развитие гарантий академической свободы ординаторов через комплекс мер, направленных на продвижение гибкой, поддерживающей и ресурсообеспеченной образовательной среды, в т.ч.: закрепление принципов академической свободы в Уставе университета, Правилах обучения в ординатуре и Кодексе этики, сотрудничество с другими вузами и клиниками и участие в программах обмена, совместных исследованиях для расширения профессионального кругозора; выделение средств на проекты ординаторов и их участие в конкурсах (например, РФФИ) и конференциях, анонимные опросы, возможность апелляции решений администрации; обучение правам ординаторов, включая академическую свободу и защиту интеллектуальной собственности; доступ к глобальным образовательным ресурсам; вовлечение в управление университетом - участие ординаторов в рабочих группах по совершенствованию ОПОП.

15. В целях укрепления репутации, улучшения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов руководители ОПОП кластера могут усовершенствовать публикацию ожидаемых результатов обучения (expected learning outcomes, ELOs), обеспечивая прозрачность, соответствие стандартам и доступность информации для студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон с учетом потенциального продвижения программ кластера на международный рынок образования. Важно при этом:

- демонстрировать соответствие международным стандартам (например, World Federation for Medical Education) и как результаты обучения соотносятся с требованиями профессии и общества;

- использовать интерактивные дашборды, публичные мероприятия (дни открытых дверей и

вебинары) и сотрудничество с клиниками и НИИ МЗ РФ (публиковать совместные документы, где ELOs привязаны к реальным задачам здравоохранения);

- акцентировать в отчетах и аналитике, анализируя достижение ELOs через статистику успеваемости, уровень успешности клинических экзаменов, отзывы выпускников и работодателей;

- регулярно пересматривать ELOs с участием преподавателей, студентов, выпускников, экспертов из клиник и научного сообщества и учет изменений в медицинских технологиях, законодательстве и глобальных вызовах (например, пандемии), в т.ч. с акцентом на национальные рамки квалификаций и глобальные инициативы (ACGME, AMEE).

16. Рассмотреть возможность становления университета площадкой диалога между наукой, практикой и обществом, усиливающей доверие к его выпускникам и социальную значимость вуза. Например, совместного проекта с Минздравом Красноярского края по подготовке кадров для сельской медицины с широким освещением результатов в краевых, субъектных и федеральных СМИ.

17. Совершенствовать систему поощрения участия ординаторов в их становлении исследователями в выбранной ими областях медицины, рассмотрев возможность сочетания материальных и нематериальных стимулов.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Стандарт «Образовательные программы» содержит требования к структуре, содержанию, продолжительности и управлению образовательной программой; требования к методам обучения и ведения научно-исследовательской деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1 Разработка образовательной программы	14
2.2 Научный метод	6
2.3 Содержание образовательной программы	16
2.4 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	6
2.5 Управление программой	9
2.6 Связь образовательной программы с медицинской практикой	4
ИТОГО по стандарту	55

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ разработаны процедуры, регламентирующие порядок проектирования, разработки, утверждения, реализации и корректировки ОПОП, включая стандарты организации: СТО СМК 8.3.08-21 «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка ОП ВО», СТО СМК 8.5.1.01-21 «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация ОП ВО», СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».

2. Общее руководство разработкой ОП ординатуры осуществляет директор Института последипломного образования (ИПО). Для разработки и актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, программ государственных итоговых аттестаций, назначаются ответственные лица - заведующие кафедрами, на которых реализуются программы ординатуры.

3. Освоение практической составляющей ОП кластера «Рентгенология» позволяют реализовать фантомные симуляционные классы и мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр КрасГМУ, оснащенный суперсовременным оборудованием. Ординаторы специальностей «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза» имеют возможность работать на огромном количестве реальных патологоанатомических и судебно-медицинских объектов. Клиническое обучение проводится в условиях многопрофильных клиник Университета: Профессорская кли-

ника, Университетская клиника, Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), отделение общей врачебной практики и др.

4. По специальностям кластера «Рентгенология» 34 ординатора получили разрешение на осуществление профессиональной деятельности в должности врача-стажера на 2-м году обучения.

5. Обучающимся на втором году ординатуры предоставлена возможность освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках образовательного проекта «Параллельное ДПО», «Полевая практика».

6. Обеспечено обучение научным основам и методам, применяемым в области медицинских исследований, включая исследования в области клинической медицины и эпидемиологии. У обучающихся развиваются навыки научного мышления и аргументирования. В ОПОП включаются результаты современных научных исследований, обучение критическому анализу научной литературы и информации (публикационная активность [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=user&id=80931&cat=portfolio&what=publ](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=user&id=80931&cat=portfolio&what=publ)).

7. С 2023 года реализуется программа академического наставничества «ТОЧКА ДОСТУПА».

8. В составе штатных сотрудников кафедр в качестве внешних совместителей присутствуют представители практического здравоохранения и представители работодателя.

9. ОПОП интегрирует дисциплину «Организация и менеджмент здравоохранения» в структуру подготовки, что соответствует требованиям профстандартов и актуальным задачам управляемой клинической практики в лучевой диагностике. Содержание дисциплины охватывает: организацию работы отделения лучевой диагностики; нормативно-правовые основы управления в здравоохранении; документооборот; кадровое планирование; экономику отделения; контроль качества и внутренний аудит. В учебном плане реализован принцип интеграции дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» с клинической подготовкой: полученные управленческие знания подкрепляются практикой на клинической базе. В преподавание дисциплины вовлечены специалисты практического здравоохранения, в том числе заведующие отделениями и главные внештатные специалисты, что усиливает прикладной характер обучения. ОП кластера «Рентгенологии» отражает требования к безопасности пациентов, медицинской этике, медицинской юриспруденции, что также связано с компетенциями по дисциплине «Организация и менеджмент здравоохранения».

10. Обеспечена структурированность ОПОП, включающая элективные курсы и гибкость в построении траектории.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При актуализации стандартов организации (СТО СМК 8.3.08-21 «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования», СТО СМК 8.5.1.01-21 «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования») обеспечить обозначение Института последипломного образования, как участника процессов проектирования и разработки ОП ординатуры, а также учитывать специфику таких программ.

2. При актуализации процедур, регламентирующих порядок проектирования, разработки и актуализации ОП ординатуры рекомендуется предусмотреть: связь ОП с профессиональными стандартами; потребности и конкретные сформулированные требования работодателей; учет лучших практик в практическом здравоохранении и в других образовательных организациях; мнения профессионального сообщества.

3. Определение прав, обязанностей и ответственности руководителя ОП ординатуры на всех этапах проектирования, разработки и актуализации ОП (СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»).

4. Внесение в существующий порядок проектирования и разработки ОПОП – стадий обсуждения, детального анализа, проработки структуры и содержания ОП, включая содержание РПД, РПП, ФОС, с представителями работодателей (не только сотрудников кафедры – работодателей совместителей), представителей медицинского сообщества, лучших практик.

5. При разработке компетентностной модели выпускника рекомендуется ориентироваться на ведущие российские медицинские вузы.

6. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс ординатуры для развития междисциплинарных компетенций.

7. Развитие сетевой формы реализации ОП ординатуры.

8. Разработать механизм вовлечения работодателей в состав консультативно-совещательных органов для участия в обсуждении вопросов, связанных с ОП клинической ординатуры и документировать этот процесс на регулярной основе.

9. Предусмотреть в ОПОП организацию межпрофессионального и межкомандного обучения.

10. В течение всего периода обучения обеспечить обучение научным основам и методам,

применяемым в области медицинских исследований, включая исследования в области клинической медицины и эпидемиологии.

11. В ОПОП включить обучение критическому анализу научной литературы и информации.

12. Актуализация ОП специальностей кластера «Рентгенология» с учетом рекомендаций внешних и внутренних стейкхолдеров.

13. Раскрыть оценочную модель по дисциплине «Организация и менеджмент здравоохранения», включая систему контроля сформированности управленческих компетенций (например, кейсы, деловые игры, ситуационные задачи, участие в проектах по улучшению организации отделений). Оценивать результаты освоения дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения», в т.ч. применение полученных знаний выпускниками (добавить данные об уровне готовности к административной работе - по результатам анкетирования, отзывам работодателей).

14. Усилить сквозную логику обучения и отразить междисциплинарные связи дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» с другими дисциплинами (например, клиническая диагностика, радиационная безопасность, этика, юриспруденция).

15. Определить внешних партнёров или работодателей, участвующих в разработке или экспертизе дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» с целью оценки обратной связи и соответствия реалиям системы здравоохранения.

3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт «Оценка учебных достижений обучающихся» содержит требования к методам оценки и к взаимосвязи оценки и обучения.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1 Методы оценки	17
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением	11
ИТОГО по стандарту	28

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ определены и утверждены принципы, методы и практика, используемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач. Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов обучения (освоения ОПОП в целом) и обеспечивает достижение основной цели университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

2. Реализуется многоуровневая система контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ОПОП, которая охватывает весь перечень знаний, умений, навыков, отношений и профессиональное поведение в соответствии с содержанием ОП.

3. Используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности (тесты, ОСКЭ, анализ клинических случаев, портфолио, текущий и итоговый контроль), при разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания конкретной дисциплины. Для дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» предусмотрены итоговая аттестация и текущий контроль, задания ориентированы на применение знаний в системе управления (реальные кейсы, анализ структуры отделения и потока пациентов).

4. Обеспечивается прозрачность оценивания через информационные технологии, обратную связь и вовлечение ординаторов в контроль образовательного процесса. Доступность и информированность обучающихся об используемых критериях их оценивания осуществляется различными путями: сайт университета – раздел УМКД, информационные стенды на кафедрах, через деканаты, отдел ординатуры и магистратуры ИПО, специализированные чаты в мессенджерах.

5. Непрерывное отслеживание результатов индивидуальных достижений, оценка динамики развития, накопление информации по результатам контроля и анализ этих данных осуществляются с помощью электронного кабинета студента (ординатора) и портфолио обучающегося, которое за-

полняется в корпоративной информационной системе университета. Инструментом, с помощью которого имеется возможность эффективно отслеживать и оценивать успехи обучающихся в университете является электронный журнал, информация о котором подробно описана в Положении «О введении электронного журнала в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России».

6. В целом определен порядок реагирования на жалобы обучающихся и их возможные последствия (п.3.14 Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры), утв. 31.08.2018). На очной встрече дано пояснение на конкретном примере по работе с жалобами обучающихся.

7. В целях совершенствования процесса оценки учебных достижений обучающихся запланировано дополнительное профессиональное образование руководителей ОПОП в КрасГМУ на программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии в обучении и оценке образовательных достижений студентов».

8. Поощряется участие обучающихся в клинической работе: обучающиеся имеют возможность в рамках освоения специальности проходить обучение по получению дополнительных компетенций через дополнительные программы профессиональной подготовки (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

9. Обеспечено участие работодателей, включая практикующих врачей, в оценке результатов освоения обучающимися ОПОП на всех этапах ее реализации.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Более детальная регламентация системы апелляции и реагирования на жалобы обучающихся, в виде самостоятельного документа или в составе существующего Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

2. Определить методы и на регулярной основе применять оценку валидности, надежности, приемлемости и эффективности контрольно-измерительных (оценочных) средств. Провести валидацию оценочных инструментов по дисциплине «Организация и менеджмент здравоохранения» с целью подтверждения их надежности.

3. Расширить участие внешних стейкхолдеров в разработке документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания обучающихся в клинической ординатуре по специальностям кластера «Рентгенология».

4. Внедрить мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки клинических ординаторов кластера «Рентгенология».

5. Рекомендуется включение оценки управленческих компетенций через практико-ориентированные формы: деловые игры, разработка проектов, оценка ролевых моделей.

6. Открытость процедур оценивания и их результатов, а также информирование обучающихся о критериях и процедурах рекомендуется повысить, применяя:

- открытое обсуждение требований (например, разбор типовых заданий перед экзаменом);
- разбор ошибок после контрольных точек (тестов, практических навыков, экзаменов), консультации по запросу ординаторов для пояснения оценки;

- участие неаффилированных работодателей и профессиональных сообществ (например, ассоциаций врачей) в разработке критериев оценивания;

- советы обучающихся могут собирать проблемы и запрашивать разъяснения по системе оценивания;

- анкетирование студентов о качестве проведения экзаменов.

7. Совершенствовать систему поощрения участия ординаторов в клинической работе, рассмотреть возможность сочетания материальных и нематериальных стимулов, карьерных и образовательных преимуществ, мотивацию через профессиональное развитие - комплексный подход может заинтересовать ординаторов в активной клинической работе, улучшит их профессиональный рост и качество медицинской помощи.

8. Обеспечить более высокую качественную обратную связь с ординаторами по итогам оценки, что ускоряет профессиональный рост ординаторов, используя следующие подходы:

- четкие критерии оценки - разработать стандартизированные оценочные листы (чек-листы) с конкретными показателями (например, клинические навыки, теоретические знания, коммуникация с пациентами);

- регулярность и своевременность - проводить еженедельные/ ежемесечные мини-аттестации вместо только итоговых экзаменов, давать мгновенную обратную связь после практических занятий (например, разбор ошибок сразу после осмотра пациента), использовать электронные системы (LMS, мобильные приложения), где ординаторы могут оперативно видеть свои оценки и комментарии;

- конструктивность и объективность - включать примеры правильного выполнения (например, видеоразбор идеального осмотра), использовать различные источники оценки, в т.ч. лечащие врачи в клинических базах, коллеги-ординаторы (360° feedback), самооценка, запись видеоанализа практических навыков для последующего разбора, калибровочные встречи между преподавателями, чтобы минимизировать субъективность, разбор спорных ситуаций с независимыми экспертами;

- индивидуальный подход и обратная связь в цифровом формате - персональные встречи с куратором 1–2 раза в месяц для обсуждения прогресса, индивидуальные планы развития (ИПР) на основе слабых и сильных сторон;

- аналитические dashboards, где ординатор видит динамику своих оценок, сравнение со средними показателями потока (анонимно), рекомендации по материалам для изучения;

- оценка не только знаний, но и soft skills - коммуникации с пациентами, работа в команде, управление временем.

4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Стандарт «Обучающиеся» содержит требования к политике приема и отбора обучающихся, к количеству и контингенту принимаемых обучающихся, службам поддержки и консультированию обучающихся, политике представительства обучающихся.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1 Политика приема и отбора обучающихся	11
4.2 Набор обучающихся	6
4.3 Поддержка и консультирование обучающихся	16
4.4 Представительство обучающихся	6
4.5 Условия труда	19
ИТОГО по стандарту	58

Сильные стороны:

1. В Университете определена и реализуется политика приема обучающихся, основанная на принципах объективности, в соответствии с Правилами приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры на 2024/2025 учебный год (ежегодно переутверждаются), а также с учетом и практики приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Прием на обучение на программы ординатуры производится Прием осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований и на места в рамках договоров об образовании; для граждан РФ и иностранных граждан.

2. В целях информирования о приеме на обучение КрасГМУ размещает информацию на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([https://krasgmu.ru/index.php?page\[org\]=abit_ord](https://krasgmu.ru/index.php?page[org]=abit_ord)). Обеспечен прозрачный и объективный отбор при поступлении: реализуется открытый конкурс с учетом уровня достижений результатов предшествующего обучения у всех поступающих, предоставлена возможность подготовить конкурсное портфолио для поступления. Определен порядок начисления баллов за индивидуальные достижения поступающих, в том числе установленные университетом. К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ №206н от 02.05.2023.

3. КрасГМУ проводит прием на целевое обучение. Постоянными партнерами и заказчиками целевой квоты для обучения по программам ординатуры на базе КрасГМУ являются: Министерство здравоохранения Красноярского края, Министерство здравоохранения Республики Тыва, Министерство здравоохранения Республики Бурятия, Министерство здравоохранения Республики Хакасия, Центральная дирекция здравоохранения - филиал ОАО «Российские железные дороги», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю, медицинские организации Федерального медико-биологического агентства. Подготовку для медицинских подразделений университета по договору о целевом обучении в период с 2021 года прошли 11 ординаторов,

из них по специальностям кластера «Рентгенология» 2 человека (18,1%). В настоящий момент по целевой квоте, где заказчиком является КрасГМУ, обучается 17 ординаторов, из них по профилю «Рентгенология» - 5 человек (29,4%).

4. КрасГМУ реализует Политику перевода обучающихся из других образовательных организаций и/или других специальностей, что регламентировано Положением о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования (утв.30.08.2023), при условии наличия в университете вакантных мест. Допускается перевод в университет обучающихся, являющихся иностранными гражданами.

5. Пересмотр политики приема и отбора обучающихся в КрасГМУ проводится ежегодно с учетом требований федеральных законодательных актов и Устава университета. В состав приемной комиссии КрасГМУ включаются представители практического здравоохранения, участвующие в приемной кампании университета.

6. Представители профессионального сообщества, потенциальные работодатели принимают участие в профориентационной работе университета и процедурах отбора поступающих на программы ординатуры - через тематические учебно-методические мероприятия серии МФЦ-Ординатура, а также через специализированные карьерные мероприятия Центра карьеры КрасГМУ. Представлен положительный опыт проведения «Карьерного марафона» с участием заведующих кафедрами ИПО.

7. Университет определил общие правила подачи и рассмотрения апелляций по приему обучающихся на программы ординатуры (раздел V Правил приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры на 2024/2025 учебный год). Случаев подачи жалоб и рассмотрение апелляций при приеме на программы ординатуры не озвучено.

8. КрасГМУ ежегодно пересматривает планируемый контингент на программы ординатуры с учетом планируемого целевого набора (по заявкам от постоянных партнеров и заказчиков), прогнозов на текущий год, с целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом. При этом количество принимаемых на обучение планируется в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями университета, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся. Представлена статистика по плану набора, контингенту ординаторов.

9. Университет регулярно участвует в работе по изучению потребностей Красноярского края и соседних регионов (республики Хакасия, Республики Тыва, Республики Бурятия), а также ФМБА, ФСИН и РЖД, в медицинских кадрах, что позволяет планировать набор контингента абитуриентов и равномерно распределять выпускников по регионам, в том числе и в отдаленные территории региона.

10. У обучающихся КрасГМУ есть возможность связываться с педагогом, наставником и другими членами ППС, а также консультироваться с ними в любое время, благодаря удобному интерфейсу сайта университета. Помимо этого, преподаватели заинтересованы в оказании помощи, касаемой не только ОПОП, но и личных вопросов, своим ученикам в течение учебного процесса. Данная система академического консультирования обучающихся позволяет ординаторам компенсировать пробелы в знаниях, получать своевременную помощь в сложных дисциплинах, а также усиливать вовлеченность в свою профессию.

11. Университет имеет программы материальной поддержки ординаторов, которые не просто решают текущие потребности, но и формируют долгосрочные преимущества для всей системы образования и здравоохранения. Обучающимся предоставляется программа поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяются соответствующие ресурсы и обеспечивается конфиденциальность консультирования и поддержки. Ординаторы положительно отзываются об оказании социальной поддержки, приводят личные примеры, где университет входит в их положение, независимо от причины получения социальной поддержки, и выделяет соответствующие ресурсы.

12. Университет учитывает разнообразие потребностей и обеспечивает индивидуальные траектории обучающихся. Об этом положительно отозвались ординаторы и привели личные примеры. Данное преимущество университета демонстрирует высокую адаптивность к изменениям в медицине и повышению мотивации студентов за счет осознанного выбора пути.

13. Для привлечения наиболее подготовленной молодежи, имеющей устойчивую мотивацию к будущей профессиональной деятельности, обладающей необходимой сформированности профессионально важных качеств, в течение учебного на регулярной основе реализуется проект «МФЦ-Ординатура» по подготовке конкурсного портфолио для поступления в ординатуру.

14. Университет обеспечивает ординаторам возможность участвовать в оказании медицинских услуг населению в строгом соответствии с их квалификацией, уровнем подготовки и действующим законодательством, а также не только предоставляет ординаторам бесценный клинический

опыт, но и гарантирует безопасность пациентов через прозрачные правила, контроль и постоянное обучение. Это укрепляет доверие к системе здравоохранения и готовит ординаторов к самостоятельной работе, минимизируя риски. Университет гарантирует, что участие ординаторов в оказании медицинских услуг строго дозировано и сбалансировано с учебным процессом. Объём клинической практики тщательно регулируется, чтобы обеспечить качественное освоение профессиональных компетенций без перегрузок.

15. Студенты участвуют в жизни университета, получают менторскую поддержку, в том числе при освоении управленческих дисциплин.

16. Реализуется политика представительства обучающихся в Ученом совете университета.

17. Университет гарантирует ординаторам возможность получения академического отпуска при наличии уважительных причин, включая медицинские показания, семейные обстоятельства или призыв на военную службу. Условия полностью соответствуют законодательству и внутренним регламентам университета, обеспечивая баланс между соблюдением прав обучающихся и требованиями образовательной программы.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Дополнительное информирование о возможности приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на программы ординатуры в КрасГМУ (через сайт университета), в том числе рассмотрение возможности включения дополнительной информации для лиц с ОВЗ в Правила приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры.

2. Расширение политики и практики перевода обучающихся из зарубежных медицинских образовательных организаций.

3. Поддержание и развитие политики приема обучающихся на программы ординатуры посредством активного вовлечения заведующих кафедрами ИПО, представителей практического здравоохранения – на ранних стадиях профориентации при обучении специалистов (внутри университета), через различные мероприятия (конференции, семинары и др.) (в том числе за пределами университета).

4. Развитие политики приема обучающихся на программы ординатуры через определение современных запросов практического здравоохранения Красноярского края и соседних регионов, путем продвижения программ ординатуры по подготовке наиболее «дефицитных» специалистов. Сопряжение политики приема обучающихся на программы ординатуры с проблемами кадрового обеспечения Красноярского края и за его пределами.

5. Рассмотрение возможностей КрасГМУ по подготовке специалистов по новым программам ординатуры, ориентированным на современные запросы международного рынка труда.

6. Развитие академической мобильности ординаторов.

7. Включать заинтересованные стороны, в том числе клинических ординаторов и работодателей, в определение политики отбора и правил приема абитуриентов.

8. Проводить запрос практического здравоохранения специальностей кластера «Рентгенология» о количестве и контингенте принимаемых обучающихся по данным специальностям.

9. Рекомендуется отдельно анализировать удовлетворенность дисциплиной «Организация и менеджмент здравоохранения», её полезность и применимость.

10. Предоставить дополнительные возможности для реализации управленческих инициатив студентов – мини-проекты, участие в мегадминистративных событиях и т.п.

11. Обеспечить формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через поддержку разнообразия потребностей. Например, внедрить инклюзивные программы, поскольку было упомянуто отсутствие обучающихся-ординаторов с ОВЗ, а конкретно: адаптировать материалы для обучающихся с ограниченными возможностями (сурдоперевод, тактильные пособия).

12. Для разнообразия индивидуализации траектории обучающихся рекомендуется сформировать обменные программы, а именно: наладить партнерство с зарубежными вузами для изучения редких специализаций; открыть языковые курсы по подготовке к работе в международных проектах или с иностранными пациентами.

13. Оптимизировать систему обратной связи со студентами для оценки условий и организации образовательного процесса, используя комплексный подход. К примеру, участить проведение опросов и анкетирований (после каждого модуля/семестра) и замотивировать обучающихся анонимно или публично высказывать предложения на онлайн-платформах.

14. Расширить функционал системы по оказанию поддержки обучающимся в кризисных ситуациях с привлечением работодателей к решению проблем. Например: наладить систему экстренной психологической и социальной помощи (донести до обучающихся информацию о горячих линиях, на которых помогут справиться с эмоциональным выгоранием, стрессом, травлей); опубликовать на сайте вуза четкие правила взаимодействия обучающихся с работодателями, памятки для студентов: куда обращаться при конфликтах на рабочем месте; заключить договор с клиниками-

партнерами о сокращении рабочей нагрузки студентов в период экзаменов.

15. Успешная политика требует долгосрочного планирования, прозрачности и готовности администрации делиться частью полномочий. В медицинском образовании, где важны практико-ориентированность и этика, студенческое участие не только улучшает качество программ, но и готовит будущих врачей к ответственному лидерству. Возможные решения для улучшения политики представительства ординаторов:

- создать условия для развития лидерских навыков и социальной ответственности;
- повысить прозрачность и доверие между студентами и администрацией;
- создать отдельный орган с выборными представителями от каждой кафедры или клинической базы, в том числе с правом вето ординаторского совета по ключевым вопросам (например, выбор клиник для практики);
- ординаторы как менторы для студентов младших курсов (программы адаптации, карьерные консультации);
- обеспечить поддержку и мотивацию ординаторов в представительстве;
- совместные проекты ординаторов с преподавателями, например, для разработки чек-листов для практики, адаптации зарубежных клинических рекомендаций и т.д.

16. Более тщательно учитывать три ключевых аспекта при организации дежурств и работы по вызову ординаторов: потребности пациентов, преемственность медицинской помощи и образовательные задачи обучающихся. Оптимальное планирование должно обеспечивать непрерывность и качество лечения для больных, соблюдение принципов преемственности между этапами оказания помощи, при этом не допуская перегрузки ординаторов в ущерб их образовательному процессу. График дежурств должен быть сбалансированным, позволяющим совмещать практическую деятельность с освоением теоретической базы, регулярным обучением и необходимым отдыхом. Такой подход требует постоянного мониторинга и корректировки расписаний с участием всех заинтересованных сторон - преподавателей, ординаторов и представителей клинических баз.

5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И НАСТАВНИКИ

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» содержит требования к политике отбора и приема сотрудников, деятельности и политике развития кадровых ресурсов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1 Политика приема на работу	12
5.2 Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	5
ИТОГО по стандарту	17

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ реализуется Политика приема на работу ППС через процедуру замещения должностей научных и педагогических работников в установленном законодательством РФ порядке, что регламентировано также внутренними нормативными документами: Положением о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС (утв. 21.07.2017); Положением о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017). В своей политике отбора и найма кадров университет поощряет повышение квалификации, профессиональный рост и развитие.

2. В КрасГМУ работает высококвалифицированный коллектив общей численностью 1829 человек, в том числе – 752 работника профессорско преподавательского состава, из них с ученой степенью – 529 работников (136 докторов наук, 393 кандидата наук). Поддерживается баланс академического штата в числе преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для реализации ОПОП ВО, включая соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического с учетом профилей и структуры учебных планов специальности. В кадровом составе соблюдается установленная доля: 1) НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (66,4%); 2) НПР из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности (32,9%).

3. Высокий качественный состав НПР КрасГМУ: ученые степени доктора и кандидата наук

имеют 93% НПР, привлечённых к реализации ОП кластера «Рентгенология»; 58% из привлеченных НПР являются руководителями и работниками медицинских организаций педиатрического и психотерапевтического профиля, что подтверждает взаимодействие с практическим здравоохранением и реализует принцип практико-ориентированности. Преподаватели соответствуют профилю, вовлечены в практическое здравоохранение. Привлекаются специалисты из клинической среды, включая руководителей отделений.

4. Проводится аттестация ППС согласно внутренним нормативным документам: Порядок аттестации работников ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.02.12.2020); Положение об аттестационной комиссии (утв.07.09.2017); Положение о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС (утв.07.09.2017); Положение о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.22.09.2017).

5. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя, полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи.

6. Оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, медицинской и административной работы в сфере здравоохранения проводится на основе индивидуального плана работы и отчета о работе преподавателя, что также регламентировано стандартом организации СТО СМК 8.1.02-21 «Управление процессом индивидуального планирования работы и отчетности о работе профессорско-преподавательского состава».

7. В КрасГМУ сформирована и поддерживается система стимулирования и мотивации сотрудников, включающая: рейтинг ППС; материальное стимулирование и поощрение; карьерный рост и получение новых специальностей. Стимулирование НПР осуществляется за достижение показателей эффективности деятельности («эффективный контракт»), установленных Положением о рейтинге и стимулирующих выплатах научным и педагогическим работникам ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-ясенецкого Минздрава России (утв.21.02.2024). Также существует система стимулирования работников КрасГМУ (регулярные и единовременные выплаты), одобренная Ученым советом университета. Разработана и внедрена политика деятельности и развития сотрудников признания их результатов по достоинству в виде наград, что регламентировано Положением о наградах в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.26.10.2022). Действующая система стимулирующих выплат предусматривает не только оценку индивидуальных достижений преподавателя на основе его сформированного отчета, но и признание по одному из показателей эффективности деятельности НПР в рамках системы ежемесячных стимулирующих выплат.

8. Проводится на постоянной основе совершенствование профессиональной компетенции преподавателей, применяется система повышения квалификации ППС, включая в области управления. При планировании обучения ППС рассматриваются программы и образовательные мероприятия в рамках повышения квалификации не только на базе ОО – партнеров, но и в научно-образовательных, научно-исследовательских, учебно-консультационных и проектных центрах, и в других ОО. Для непрерывного процесса сопровождения сотрудников при организации ПК и ПП в структуре университета функционируют Центр компетенций и отдел дополнительного профессионального образования ИПО, которые выполняют также функции Провайдера-образовательной организации в координационном совете НМО.

9. Университет гарантирует, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения. Соотношение «преподаватель - студент» находится в пределах нормативных требований: количество обучающихся в студенческих группах на практических и лабораторных занятиях составляет не более 15 человек, на семинарских – не более 30 человек; число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно контролируется, составляет не более 1:5 для анализируемых специальностей ординатуры в рамках кластера «Рентгенология».

10. Университет придерживается открытости процедуры, объективности конкурсов при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Разработана модель развития человеческого капитала. Модернизация системы подбора персонала с использованием платформы FriendWork.

11. Поддерживается Система корпоративных коммуникаций и развития корпоративной культуры.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Поддержание «кадрового резерва» для руководителей, ППС, с учетом текущих потребностей и развития новых направлений деятельности университета.

2. Развитие карьерного роста сотрудников путем выстраивания индивидуальной траектории.
3. Формирование устойчивого вовлечения в университет представителей медицинского сообщества, специалистов-практиков, в том числе с зарубежным опытом, – лучших практик – для реализации ОПОП, развития научной деятельности, с целью тиражирования опыта на уровне университета, ОП, среди студенческого сообщества.
4. Актуализация внутренних нормативных документов (Положение о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС (утв.21.07.2017), Положение о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017), Положение об аттестационной комиссии (утв.07.09.2017), Положение о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС (утв.07.09.2017), Положение о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.22.09.2017).
5. Развитие системы наставничества среди молодых преподавателей для более гибкой их адаптации.
6. Расширить академическую мобильность ППС кластера «Рентгенология» по педагогическому и профессиональному направлению в странах-заказчиках.
7. Повысить публикационную активность ППС кластера «Рентгенология» в соавторстве с зарубежными учеными.
8. Рекомендуются привлекать междисциплинарных преподавателей (юристов, экономистов, экспертов в цифровом здравоохранении).
9. Повысить качество подготовки ординаторов и снизить профессиональное выгорание преподавателей поможет тесное взаимодействие между научным руководителем и ординатором, что потребует системного подхода от снижения бюрократической нагрузки до внедрения цифровых инструментов и мотивационных механизмов. Некоторые меры, не нашедшие пока широкого применения, могут быть: гибкий график для преподавателей, позволяющий совмещать клиническую, научную и педагогическую деятельность, регулярные встречи (раз в 1–2 недели) для обсуждения прогресса и трудностей, онлайн-платформы для обмена материалами, обсуждения случаев и дистанционных консультаций, материальные и нематериальные стимулы (доплаты, гранты, публичное признание) за эффективное наставничество, включение качества mentorship в критерии карьерного роста (аттестация, конкурсы на должности), анкетирование ординаторов об удовлетворенности работой с научным руководителем, совет по ординатуре, который анализирует проблемы и предлагает решения, разбор сложных клинических случаев в формате малых групп (2–3 ординатора + 1 преподаватель), тренинги по менторству для новых научных руководителей, партнерская система, где опытные наставники помогают менее опытным коллегам.
10. Актуализировать политику карьерного роста сотрудников с учетом современных тенденций развития здравоохранения и медицинского образования.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Стандарт «Образовательные ресурсы» содержит требования к материально-технической базе вуза, ресурсам для клинической подготовки, эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий, научно-исследовательской базе и проведению научных исследований, экспертизе в области образования, академической мобильности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Материально-техническая база	8
6.2 Ресурсы для клинической практики	6
6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы	10
6.4 Научные исследования и научные достижения	9
6.5 Экспертиза в области образования	2
6.6 Академическая мобильность	6
6.7 Работа в команде	2

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ внедрена внутривузовская система контроля качества образования (регламентирована Положением о внутривузовской системе контроля качества образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.30.08.2023), СТО СМК 9.1.2.01-22 Маркетинговые исследования уровня удовлетворенности потребителей университета), включающая оценку качества подготовки обучающихся, научно-педагогических работников университета, а также оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, инфраструктуры и условий обучения.

2. Для поддержания СМК в КрасГМУ создан Совет по качеству, назначены уполномоченные по качеству, имеется группа внутренних аудиторов, функционирует ОЛАСС. Систематически проводятся внутренние аудиты структурных подразделений и процессов СМК (согласно СТО СМК 9.2.01-20 «Внутренние аудиты», Положения об аудиторах (группе внутренних аудиторов) ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.30.12.2020)), по результатам которых проводятся корректирующие мероприятия – представлены результаты внутренних аудитов с 2021 по 2025 гг. Ведется работа с рисками на уровне структурных подразделений и университета в целом (согласно СТО СМК 6.1.01-20 «Идентификация и управление рисками»). В целях поддержания СМК ежегодно проводится инспекционная проверка внешним органом по сертификации, направленная на подтверждение соответствия системы требованиям ИСО 9001. Информация о функционировании СМК и направлениях её дальнейшего развития представлена в ежегодных Отчетах о функционировании.

3. В рамках проводимого самообследования КрасГМУ оценивается деятельность университета по 6 блокам (представлены Отчеты о самообследовании за период с 2018 по 2022 гг.).

4. В Университете имеется достаточная материально-техническая база, позволяющая обеспечить адекватную реализацию ОПОП и доступ к информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасная учебная среда для сотрудников, обучающихся и пациентов. Создано и функционирует Управление комплексной безопасности.

5. Университет располагает современными клиническими базами, которые расположены в ведущих медицинских организациях системы здравоохранения региона. Функционирует Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр КрасГМУ. Практическая подготовка и привлечение к оказанию медицинской помощи ординаторов специальностей кластера «Рентгенология» проводится на базах: КГБУЗ «Красноярская краевая клиническая больница», КГБУЗ «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского», КГБУЗ «Красноярское краевое патолого-анатомическое бюро», КГБУЗ «Красноярское краевое бюро судебно-медицинской экспертизы», КГБУЗ «Красноярский краевой медицинский информационно-аналитический центр», КГБУЗ «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи имени Н.С. Карповича», КГБУЗ «Красноярский краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» и др.

6. Университет постоянно оценивает, адаптирует и улучшает материально-технические условия проведения практической подготовки (клинической практики) обучающихся для удовлетворения потребностей населения. За период 2024 год на приобретение (доснащение) специализированного учебного оборудования в КрасГМУ было израсходовано 10,5 млн.руб. В перечень приобретенного имущества вошли: симуляционное оборудование (7,7 млн.руб.) для обучающихся всех специальностей, для ординаторов кластера «Рентгенология» - обновлены фонды на 2,4 млн.руб.

7. С 2012 года активно внедрена в практику работы Электронная библиотечная система «Colibris». Научная библиотека КрасГМУ формирует фонд печатных изданий и электронных ресурсов в соответствии с ОПОП: объем фонда составляет 756035 экземпляров, из них печатных изданий – 461 933 экземпляра; количество доступных электронных ресурсов - 294 102 экземпляра. Научная библиотека КрасГМУ входит в Ассоциацию медицинских библиотек России, в рейтинге сайтов медицинских библиотек – 10 место из 54 библиотек (в 2023 году – 11 место).

8. Университет обеспечивает доступ студентам, ординаторам, ППС и персоналу к сети Интернет. Все кафедры, структурные подразделения, Залы электронных ресурсов, общежития подключены к Интернет-сети. Обучающимся обеспечен доступ к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам, информации и базам данных, в т.ч. для самостоятельного обучения, доступ к ведению пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения Красноярского края.

9. На базе научно-исследовательских лабораторий и центра коллективного пользования кроме исследований в рамках грантов и государственных заданий проводятся мастер-классы и практикумы для студентов, ординаторов и аспирантов. В структуре Университета функционирует научно-

образовательный центр «Молодежная наука». В 2020 году по результатам конкурсного отбора грантовой программы Европейского Союза «Erasmus+» был отобран КрасГМУ. В 2024 году ординаторы и ППС КрасГМУ стали участниками более 120 научно-практических конференций, организованных Университетом, из них конференций с международным участием.

10. Обратная связь с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение опроса по анкетам. Полученные результаты обсуждаются на кафедрах, в дирекции ИПО, на Совете по качеству. Представлены общие результаты оценки удовлетворенности ординаторов (228 респондентов) за 2024 год.

11. Отдел ординатуры и магистратуры ИПО КрасГМУ проводит консультирование студентов старших курсов и опрос выпускников в части планирования профессиональной карьеры, включая аналитическую информацию о трудоустройстве выпускников.

12. В университете отдельные сотрудники являются сертифицированными экспертами в области образования, в том числе медицинского.

13. В учебные планы ОПОП введена факультативная дисциплина «Современные технологии управления в здравоохранении», которая ведется кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. Одним из основных разделов факультатива является раздел по развитию у обучающихся управленческих навыков, а также навыков обучения других специалистов здравоохранения при работе в составе многопрофильной команды.

14. С 2020 года КрасГМУ реализуется проект «ИПО-ПРОСВЕЩЕНИЕ», целью которого является своевременное и профессиональное информирование различных групп населения по актуальным вопросам профилактики, охраны здоровья и медицинского обслуживания. Ежегодно проводится более 30 учебно-методических мероприятий, часть которых реализуется с Краевым центром общественного здоровья и медицинской профилактики.

15. Университет содействует участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделяет соответствующие ресурсы для этих целей.

16. Разработаны и реализуются программа магистратуры «Стратегическое управление качеством медицинской деятельности и рисками в сфере здравоохранения» и дополнительные профессиональные программы повышения квалификации Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Проведение внутренних аудитов ОПОП ординатуры с применением различных критериев (например, внешнего акредитационного мониторинга ОП), при этом расширяя состав аудиторской группы и привлекая сотрудников университета в качестве технических экспертов. Развитие и поддержание внутренних аудитов как инструмента обеспечения и поддержания гарантии качества в университете.

2. Рассмотрение возможности рейтингования ОПОП ординатуры.

3. Развитие риск-менеджмента в КрасГМУ совместно с работодателями.

4. Проведение экспертизы ОП ординатуры внешними независимыми экспертами в области практического здравоохранения с целью повышения качества содержания программ, развития новых ОП, направленных на решение современных задач в области развития практического здравоохранения.

5. Развитие практики привлечения к экспертизе ОП ординатуры международных экспертов с целью повышения привлекательности программ на международном рынке образовательных услуг, а также развития содержательной и качественной составляющей ОП.

6. Применение полученных результатов внутреннего мониторинга оценки удовлетворенности различных групп заинтересованных сторон для совершенствования ОП ординатуры.

7. Увеличение числа сотрудников университета в качестве экспертов в области медицинского образования.

8. Распространение практического опыта сотрудников-экспертов в области медицинского образования для повышения квалификации других сотрудников университета – посредством различных методов (например, обучение, семинары, тренинги).

9. Развитие проектного обучения на программах ординатуры,

10. Продолжить развитие у обучающихся навыков обучения посредством проведения занятий ординаторами других специалистов здравоохранения.

11. При проведении оценки уровня удовлетворенности ординаторов, работодателей, ППС рекомендуется проводить разграничения по ОП для получения конкретных и достоверных результатов в рамках каждой программы.

12. Повысить публикационную активность с представителями практического здравоохранения по специальностям кластера «Рентгенология».

13. Разработать совместные научные проекты с практическим здравоохранением по специальностям кластера «Рентгенология». Внедрять результаты научно-исследовательской работы в практическое здравоохранение с оформлением актов внедрения.

14. Внедрение цифровых технологий, искусственного интеллекта для совершенствования материально-технического обеспечения в клинической ординатуре. Например, внедрить цифровые симуляции управленческих ситуаций, обучающие онлайн-платформы (например, Hospital Manager, Decision Support).

15. Рекомендуется расширить доступ клинических ординаторов к международным базам данных научной и клинической литературы с использованием полноценных лицензионных версий; повысить доступ к информационным системам управления здравоохранением для тренинга на базе кейсов.

16. Университету важно стать ключевым звеном в подготовке ординаторов к работе в цифровой медицине, сочетая образовательные технологии, доступ к информации и практические навыки работы с МИС, что повысит качество обучения и готовность выпускников к реалиям современного здравоохранения. В целях более успешного развития цифровых компетенций ординаторов и их эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и клинической практике провести анализ и рассмотреть возможность:

- внедрения в образовательный процесс дополнительных современных цифровых инструментов (онлайн-курсы с интерактивными модулями, симуляциями и тестами, платформы с медицинскими кейсами, виртуальные пациенты и симуляторы для отработки клинических решений и VR/AR-технологии для хирургических тренировок и диагностики и т.п.);

- обеспечения доступа к международным базам данных, научной литературе и медицинским ресурсам (PubMed, Cochrane Library, Scopus, eLibrary, CyberLeninka, клиническим гайдам NICE, ESC);

- развития (например, в рамках ИПО-Просвещение) цифровой грамотности и компетенций ординаторов по проведению телеконсультаций, использованию дистанционных мониторинговых систем, поиску информации при работе с базами данных, системам PubMed, Google Scholar, менеджера ссылок (Zotero, Mendeley), медицинской информатики и анализу данных (SPSS, R/Python для медиков) с привлечением IT-специалистов здравоохранения для разбора типовых сценариев;

- развития цифровой инфраструктуры - университетского приложения с доступом к учебным ресурсам, настройки доступа к университетским ресурсам с личных устройств (Bring Your Own Device);

- мотивации за использование цифровых инструментов ординаторами.

17. В ИПО/университете важно создать экосистему, вовлекающую ординаторов в науку, в которой исследования станут увлекательной и естественной частью их профессионального роста. Для этого она может собой представлять только комбинацию финансовых стимулов, гибкого обучения, доступа к современным ресурсам и международных возможностей. Некоторыми ее аспектами, не нашедшими широкого применения в поощрении ординаторов программ кластера, могут быть:

- гранты, в т.ч. внутривузовские на исследования с возможностью публикаций, доплаты за научную активность (рейтинговые публикации, патенты), карьерные преимущества, соревновательные механизмы, конкурсы на лучший исследовательский проект с денежными призами, рейтинги ординаторов по научной активности с поощрением лидеров;

- гибкое расписание, выделение "научных дней" или блоков в расписании для работы над исследованиями, элективные курсы/модули по методологии исследований, биостатистике, работе с базами данных (PubMed, Cochrane), мастер-классы по написанию статей и подаче заявок на гранты, научные тьюторы и менторы, научные руководители из числа активных исследователей;

- создание Core Facilities, партнерство с научными центрами и фармкомпаниями для использования их инфраструктуры, подписка на базы данных (UpToDate, Scopus, PubMed, ClinicalKey), доступ к программам для анализа данных (SPSS, R, Python, GraphPad Prism), виртуальные лаборатории и симуляторы, открытые научные пространства и коворкинги для исследователей с компьютерами и зонами для коллабораций, хакатоны и научные воркшопы с приглашенными экспертами;

- программы обмена и стажировок по программам стран ATP (JASSO, UMAP, CSC (China Scholarship Council), ASEAN International Mobility for Students (AIMS), Japan-East Asia Network of Exchange for Students and Youths (JENESYS), программа "Великий Шёлковый Путь" и др.), а также онлайн-коллаборации, участие в мультицентровых исследованиях через платформы типа REDCap и др. различные совместные проекты с иностранными университетами;

- поощрение инноваций и стартапов (акселераторы медицинских проектов, конкурсы стартапов с поддержкой коммерциализации идей, патентование разработок).

18. Продолжить работу по улучшению среды обучения посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы с учетом требований к качеству образования по ОПОП.

19. Совершенствование процессов обучения и клинической практики можно рассмотреть с

т.з. внедрения междисциплинарных стандартов, таких как ISO 22956 (пациентоцентричный персонал) и ISO 22000 (безопасность пищевых продуктов в больницах), а также использования ГОСТ Р 71549-2024 для дополнения требований по человекоцентричности, например, через программы поддержки психического здоровья сотрудников и студентов .

20. Следует рассмотреть внедрение требований международного стандарта ISO 7101 в деятельность университета в части управления медицинским оборудованием и инженерной инфраструктурой с учетом экологических аспектов (например, снижение отходов), защите данных в информационных системах, что критично для университетов, работающих с персональными и медицинскими данными.

7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Стандарт «Оценка образовательных программ» содержит требования к механизмам для мониторинга и оценки образовательных программ, получения обратной связи от преподавателей, обучающихся и работодателей, успеваемости обучающихся, вовлечению заинтересованных сторон в изучение и улучшение образовательной программы.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1 Механизмы мониторинга и оценки программ	14
7.2 Обратная связь от преподавателей и обучающихся	7
7.3 Деятельность квалифицированных врачей	4
7.4 Вовлечение заинтересованных сторон	9
ИТОГО по стандарту	34

Сильные стороны:

1. Идентифицированы ключевые заинтересованные стороны, привлекаемые университетом к ежегодной оценке ОПОП. Университет ежегодно проводит исследования удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, отслеживает и публикует динамику изменений, актуализирует используемые при этом анкеты, расширяет выборку респондентов. Прозрачность оценки ОПОП обеспечивается посредством публикации отчетов на сайте университета. Демонстрируемый подход к вовлечению стейкхолдеров и открытость данных способствует повышению доверия к университету, улучшению качества образования и соответствию требованиям рынка.

2. К внешним механизмам оценки ОПОП относятся: оценка программ на этапе лицензирования, постлицензионный контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособнадзора, государственная аккредитация ОП, первичная и первичная специализированная аккредитация выпускников, представительство университета в международных и национальных рейтингах. Университет получил свидетельство о государственной аккредитации всех реализуемых программ ординатуры (2019 год), а также успешно прошел выборочный аккредитационный мониторинг программ ординатуры по специальностям 31.08.01 Акушерство и гинекология, 31.08.20 Психиатрия, 31.08.22 Психотерапия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, 31.08.67 Хирургия, 31.08.68 Урология.

3. Разработаны и реализуются внутренние механизмы оценки ОПОП, которые включают периодическую оценку ОП и результатов освоения: СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», СТО СМК 7.5.10-16 «Учебно-методические комплекс к ОПОП ВО – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», Положение о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) (утв.31.08.2018), Положение об учете посещаемости и текущем контроле успеваемости обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.17.07.2023).

4. Регулярный мониторинг ОПОП проводит учебно-методическое управление, в рамках которого проводится ежегодная актуализация ОП, включая отдельные ее компоненты. Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам внутренних и внешних потребителей. Используются ресурсы педагогических, методических советов с обсуждением результатов оценки и актуальности образовательных программ.

5. Результаты освоения ОП в целом, оцениваются по итогам ГИА и ПАС/ПСА, трудоустройства выпускников, доле выпускников, которые продолжили обучение на постдипломном этапе. Проводится отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания КрасГМУ. К дополнительным характеристикам востребованности выпускников относится заключение договоров на первичную послевузовскую подготовку и трудоустройство по профилю полученного образования. Наблюдается дефицит специалистов с высшим профессиональным медицинским образованием (с учетом допустимого коэффициента совместительства не выше 1,3) в краевых государственных учреждениях здравоохранения Красноярского края более 2600 чел., в том числе 1880 чел. — узких специализаций. При этом в кадровом паспорте региона открытых вакансий по профилю кластера «Рентгенология» по состоянию на 31.12.2024 года – 127 вакансий, что говорит о перспективах занятости будущих выпускников.

6. Университет обеспечивает заинтересованным сторонам (абитуриентам, работодателям, регуляторам и др.) доступ к результатам оценки ОП ординатуры через публикацию информации на официальном сайте университета - ежегодных отчетов о качестве подготовки ординаторов (через раздел «Портфолио»), включая отзывы работодателей, организацию встреч с представителями клинических баз и здравоохранения для обсуждения результатов обучения, проведение дней открытых дверей, вебинаров или конференций, Горячих линий для абитуриентов.

7. Ежегодно проводятся маркетинговые исследования уровня удовлетворенности преподавателей, обучающихся, работодателей. Обратная связь с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования – исследование уровня удовлетворенности ординаторов помощью google опросника. Обратная связь о клинической практике ординаторов (квалифицированных врачей) осуществляется в ходе реализации программы наставничества «ТОЧКА ДОСТУПА» при итоговом анкетировании всех участников. Анализ результатов уровня удовлетворенности ординаторов подготовкой в вузе по ОПОП в 2024 году составил 83%. Проводимые мониторинги автоматизированы. Представлены примеры учёта обратной связи для корректировки содержания дисциплин.

8. КрасГМУ с 2021 года в образовательный процесс и индивидуальные планы работы ординаторов внедрил новый вид производственной практики - выездная производственная «Полевая практика». Ежегодно увеличивается количество ординаторов, направленных на выездную производственную практику, за счет возрастающей потребности медицинских организаций, находящихся в отдаленных районах Красноярского края (через платформу «Медицинский кадровый призыв» по вопросам трудовой и социально-экономической адаптации в территориях Красноярского края). В 2024 году организованы выезды для 204 обучающихся по 29 специальностям в 57 медицинских организаций (по специальности кластера «Рентгенология» - 34 соответственно).

9. На основании приказа Минздрава РФ от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей - стажеров» практико-ориентированная подготовка приобрела новый подход - ординаторы 2 года имеют возможность официального трудоустройства в качестве стажера по избранной специальности. По результатам промежуточной аттестации в 2024 году обучающихся по программам ординатуры выдано 195 разрешений на осуществление профессиональной деятельности в должности врача-стажера.

10. Проводится рецензирование ОПОП работодателями – представителями практического здравоохранения. Работодатели в ходе проведения очной экспертизы выразили высокую удовлетворенность качеством подготовки ординаторов.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При проведении актуализации и дальнейшего совершенствования ОПОП учитывать мнения заинтересованных сторон (ординаторов, преподавателей, работодателей) и уровень их удовлетворенности качеством и содержанием ОП.

2. Рассмотрение возможности внесения в структуру отчета председателя ГИА выпускников разделов «Замечания, предложения по улучшению» с обязательным его заполнением по всем программам ординатуры.

3. Поддержание прослеживаемости траектории развития выпускников КрасГМУ в период более 3 лет после окончания университета.

4. Проведение систематических опросов преподавателей, ординаторов, работодателей в разрезе каждой ОП ординатуры.

5. Проведение расширенных заседаний коллегиальных органов с привлечением работодателей (не только из числа преподавателей университета) и представителей профессионального сообщества для обсуждения структуры и содержания ОПОП для дальнейшего их совершенствования под современные запросы практического здравоохранения.

6. Совершенствование существующих ОП ординатуры – с работодателями, внешними экспертными сообществами.
7. Доведение результатов оценки удовлетворенности работодателей до самих респондентов и совместное обсуждение дальнейшего взаимодействия и корректирующих действий.
8. Сбор и сохранение отзывов о качестве работы выпускников по разным ОП ординатуры.
9. Данные, представленные университетом в отчете об оценке удовлетворенности внутренних и внешних потребителей (например, в части необходимости улучшения университетом уровня практической подготовки (71 % работодателей), повышения уровня теоретических знаний (43%) - рисунок 32 отчета за 2024 г.), не всегда демонстрировали релевантность свидетельствам, полученным в ходе аккредитационной экспертизы, что также подтвердили руководители ведущих медицинских организаций Красноярского края. Для повышения качества данных и принимаемых на их основе решений по улучшению ОП кластера рекомендуется:
 - а) привлекать к данной процедуре специалистов, компетентных в части социологических исследований, провести тренинги ответственных лиц по статистической обработке данных, использованию современных аналитических инструментов,
 - б) совершенствовать методологию исследования:
 - усовершенствовать репрезентативность выборки, включить работодателей из разных областей Красноярского края и соседних регионов, клиник и профильных учреждений, использовать стратифицированную выборку для охвата всех специальностей кластера;
 - пересмотреть вопросы анкет, сделать их конкретными и структурированными, избегать общих формулировок - для получения валидных результатов и разработки рекомендаций по улучшению в отношении структуры программы, соответствия ожиданиям клинических ординаторов;
 - внедрить смешанные методы сбора информации - дополнить анкетирование глубинными интервью, фокус-группами или регулярными встречами с ключевыми работодателями для качественного анализа;
 - повысить вовлеченность работодателей, включая мотивацию их участия и упрощение процедуры обратной связи, усилить коммуникации с ними, объясняя цели исследования, подчеркивая влияние обратной связи на улучшение программ, регулярно информировать о внедренных изменениях;
 - детализировать результаты: собирать и анализировать данные по отдельным специальностям кластера, выявлять слабые места в конкретных компетенциях (например, практические навыки, теоретические знания, soft skills);
 - внедрить системы оперативной обратной связи (например, через оценки ординаторов во время практического этапа подготовки);
 - привлекать работодателей к оценке блока управленческих дисциплин ОПОП;
 - проводить оценку эффективности преподавания дисциплин.
 - в) полученные результаты должны системно интегрироваться в процесс обновления ОП кластера и развития партнерских инициатив (вовлечение работодателей в разработку курсов, проведение мастер-классов, организацию практик и стажировок.
10. Регулярно изучать мнение разных групп потенциальных, действующих участников образовательного процесса и выпускников, посетителей сайта и социальных сетей университета, информацию с других внешних информационных источников (сайты отзывов в интернете) для сбора внешней информации об университете, определения критических «зон» и определения областей для улучшения.
11. Университет может привлекать заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП ординатуры и обеспечивать прозрачность процесса, используя следующие стратегии:
 - распространения практики вовлечения в оценку ОПОП на выпускников образовательных программ кластера, профессиональные сообщества (ассоциации врачей, аккредитационные органы), регулирующие и финансирующие органы (Министерства здравоохранения и образования Красноярского края), родителей и общественные организации, косвенно влияющих на репутацию университета;
 - разнообразия механизмов вовлечения в оценку ОПОП, включив анкетирование ординаторов (на старте, в процессе обучения, после выпуска), используя фокус-группы и интервью для глубокого анализа проблем, а также участие советов обучающихся в рабочих группах по улучшению программ и проводимое отслеживание карьеры выпускников (трудоустройство, отзывы работодателей). Возможно более интенсивное и глубокое вовлечение в этот процесс преподавателей и сотрудников посредством проведения внутренних аудитов качества преподавания, внедрения системы менторства и взаимной оценки преподавателей, а также работодателей и профессионального сообщества посредством проведения экспертных комиссий с участием главных врачей, ученых, совместных образовательных проектов, конференций и круглых столов по обсуждению актуальных компетенций;
 - обеспечения прозрачности процедуры оценки ОПОП посредством открытых заседаний

советов по качеству образования с участием всех заинтересованных сторон, использования онлайн-платформ для обсуждения (форумы, чаты с работодателями), регулярных новостей в социальных сетях и СМИ о модернизации программ ординатуры кластера;

- использования результатов оценки ОПОП не только на корректировку учебных планов и программ дисциплин, но и на введение новых дисциплин по запросам работодателей, повышение квалификации преподавателей, если выявлены слабые места, гранты и стипендии для мотивации лучших ординаторов.

12. Рекомендуется расширить заинтересованным сторонам (абитуриентам, работодателям, регуляторам и др.) доступ к результатам оценки ОП ординатуры посредством публикации данных о трудоустройстве выпускников, успешности прохождения аккредитации и прямых отзывов работодателей, подчеркивая роль ординатуры в подготовке кадров для Красноярского края и соседних регионов, данных из систем учета индивидуальных достижений (например, баллы за публикации, стаж или волонтерство), научных достижений ординаторов в базах данных (РИНЦ, Scopus). Для максимальной прозрачности важно комбинировать эти подходы, адаптируя их под потребности конкретных заинтересованных групп, например, поступающим важны рейтинги и баллы, а работодателям — статистика трудоустройства и навыки выпускников.

8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Стандарт «Управление и администрирование» содержит требования к управлению образовательной организацией, формированию бюджета на обучение и распределению финансовых ресурсов, административному штату, взаимодействию с сектором здравоохранения.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1 Управление	4
8.2 Руководство учебной деятельностью	2
8.3 Бюджет и финансовые ресурсы	6
8.4 Руководящий и административный персонал	4
8.5 Нормативно-правовые требования и информирование общественности	3
ИТОГО по стандарту	19

Сильные стороны:

1. ОПОП по специальностям 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.08 Радиология, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, реализуются в КрасГМУ в соответствии с нормативными требованиями (соответствующим ФГОС ВО по специальностям, профессиональным стандартам, указанным по отдельным специальностям – согласно Отчета о самообследовании кластера «Рентгенология» и внутренним нормативным требованиям университета).

2. Отдел ординатуры и магистратуры ИПО обеспечивает реализацию ОПОП в соответствии с требованиями к приему/отбору, образовательному процессу, оцениванию и контролю сформированности планируемых результатов обучения. В результате освоение ОП, включая все компетенции, после успешного прохождения ГИА, ординаторам присваивается соответствующая квалификация. Порядок присвоения квалификации документирован и соответствует установленным требованиям, выдаются дипломы государственного образца.

3. При освоении ОПОП рамках освоения специальности ординаторы имеют возможность проходить обучение по получению дополнительных компетенций через дополнительные программы профессиональной подготовки (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

4. КрасГМУ разработал и поддерживает веб-сайт <https://krasgmu.ru/>, согласно Положению об официальном сайте КрасГМУ (утв.30.06.2017). Приказом от 30.08.2024 №517осн. назначены ответственные лица за размещение и актуализацию информации на официальном сайте универси-

тета. Внутренние документы и принимаемые решения публикуются на сайте университета в соответствующих разделах.

5. В КрасГМУ разработана организационная структура (раздел на сайте «Структура и органы управления образовательной организацией»), структура четко регламентирована. Представленные ОП кластера «Рентгенология» реализуются на базе ИПО (согласно Положения об ИПО, утв.26.06.2024), в структуру которого входят 14 кафедр и 4 подразделения.

6. Университет применяет элементы цифрового управления, участвует в проектах цифровизации здравоохранения.

7. Приказом по университету от 16.09.2024 №674 назначены ответственные за образовательные программы ИПО: директор ИПО – ответственный за разработку и реализацию ОП; заведующие кафедрами – ответственные за актуализацию, разработку и методическое обеспечение ОП. Разработаны регламентирующие документы, в том числе Положение о кафедре (утв.17.11.2021), Положение об оценке эффективности учебно-методической работы кафедр (утв.17.01.2025).

8. В КрасГМУ созданы методические комиссии (МК), работу которых координирует центральный координационный методический совет (ЦКМС) во главе с проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике университета.

9. Процесс проектирования и разработки ОПОП инициируется: изменениями требований ФГОС ВО; внесением предложений по улучшению ОП.

10. Управление бюджетом и финансовыми ресурсами находится в компетенции подразделений: отдел экономики и финансов, управление по организации и осуществлению закупок. Формирование бюджета, необходимого для реализации ОПОП по специальностям ординатуры, осуществляется в рамках Плана финансово-хозяйственной деятельности университета на очередной финансовый год. Объем финансирования из средств федерального бюджета по выполнению государственного задания на реализацию программ ординатуры в 2024 году 132,7 млн.руб. (+ 15,5% к объему субсидии 2023 года).

11. В КрасГМУ разработана система стимулирования работников КрасГМУ (проводятся регулярные и единовременные выплаты), включающая показатели по образовательной, научной и другим видам деятельности.

12. В структуре университета имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации ОПОП и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

13. Все подразделения Университета принимают участие в процедурах внутренней системы гарантии качества.

14. ОПОП ординатуры реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, в которой коды и наименования специальностей ординатуры приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

15. Обеспечивается открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

16. Информирование участников внутренней и внешней среды университета обеспечивается через цифровые ресурсы: сайт <https://krasgmu.ru/>; социальные сети - VK - https://vk.com/krasgmu_official, Telegram - https://t.me/krasgmu_official, ОК - <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001296909>; Центр карьеры КрасГМУ VK - https://vk.com/krasgmu_career 97, Telegram - https://t.me/krasgmu_career.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рассмотреть требования международного стандарта ISO 7101 применительно к деятельности КрасГМУ и его клиник - внедрение его принципов в деятельность медицинского университета может значительно повысить качество управления, образовательных процессов и клинической практики. ISO 7101:

- совместим с ISO 9001, что упрощает интеграцию в существующую систему менеджмента качества КрасГМУ;

- делает акцент на лидерстве высшего руководства в создании культуры качества, что включает вовлечение всех уровней управления и персонала. Университету следует акцентировать стратегию на безопасность пациентов, благополучие студентов и сотрудников, а также на постоянное улучшение процессов, внедрить цикл PDSA (Plan-Do-Study-Act) вместо традиционного PDCA, что подчеркивает важность анализа данных и исследований для принятия решений;

- также акцентирует на безопасности, пациентоцентричности и непрерывном улучшении, что поможет университету не только соответствовать международным стандартам, но и повысить репутацию вуза КрасГМУ;

- расширяет понятие лидерства, включая вовлечение пациентов и общества в процессы

лечения и обучения. Для университета это означает включение в образовательные программы модулей по коммуникации с пациентами, этике и инклюзивности, особенно для групп с ограниченными возможностями, развитие обратной связи в реальном времени от пациентов и студентов для улучшения образовательных и клинических услуг;

- требует строгого контроля рисков, включая документирование и анализ инцидентов в клинической практике и образовательном процессе, подготовку к чрезвычайным ситуациям (например, пандемиям), что актуально для медицинских образовательных организаций.

2. Рассмотрение возможности подтверждения полученной квалификации врача для использования международными органами власти.

3. Увеличение охвата работодателей (не из числа сотрудников кафедр университета) и представителей профессионального сообщества и их активное вовлечение в процесс совершенствования ОПОП ординатуры.

4. При актуализации внутренних нормативных документов предусмотреть схематическое отображение организационной структуры управления университетом, а также ИПО.

5. Совершенствование работы с веб-сайтом университета, включая:

- рассмотрение возможности обновления структуры сайта университета с целью повышения удобства пользования, уникальности контента;

- разработка требований к содержанию страниц сайта, обеспечение своевременной наполняемости и актуализации выставляемой информации;

- актуализация Положения об официальном сайте КрасГМУ (утв.30.06.2017) с привлечением всех участников и ответственных лиц по соответствующим разделам сайта;

- выставление дополнительной информации на сайте ИПО с целью повышения привлекательности программ ординатуры, событийных мероприятий;

- рассмотрение возможности добавления опции поиска информации по словам на главную страницу сайта университета, что сделает его более эффективным, удобным и информативным для всех групп пользователей, тем улучшит аналитику запросов, SEO, поддержит мультиязычность, в т.ч. для продвижения ОП ординатуры за рубежом.

6. С целью роста доверия к КрасГМУ, увеличения числа абитуриентов, в т.ч. из-за рубежа, улучшения коммуникации внутри университетского и медицинского сообществ необходим комплексный подход к актуализации сайта университета как его web-представительства, требующий слаженной работы маркетологов, дизайнеров, программистов и контент-менеджеров. Важно сделать максимально полезным для всех категорий пользователей.

7. Рассмотрение возможности введения ответственного лица за управление ОП – руководителя программы с соответствующими функциональными правами, обязанностями и ответственностью, включая цикл PDCA. Проведение на регулярной основе соответствующей оценки руководителя ОП, в том числе по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения.

8. Рассмотрение возможности отображение индивидуальности и уникальности кафедр университета через доработку Положения о кафедре (утв.17.11.2021) применительно к конкретным кафедрам (например, клинические, теоретические).

9. Провести бенчмаркинг представления информации на страницах учебных и научных подразделений передовых медицинских высших школ РФ и стран-партнеров, аудит контента сайта, анализ ожиданий заинтересованных сторон от информационной открытости университета. На данном этапе в большинстве случаев на страницах подразделений информация скудная, многие разделы не несут информации или содержат неактуальную информацию при имеющихся успехах выпускников ОП ординатуры, инновационных исследованиях выпускающих кафедр, значительном вкладе в улучшение здравоохранения региона.

10.Рекомендуется включить преподавателей дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» в структуры управления ОПОП и учитывать их мнение в планировании траекторий.

11. Рекомендуется расширить использование управленческих цифровых платформ внутри университета для практики студентов.

9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Корректировка и обновление программы	5
9.2 Периодическая внешняя оценка	2
ИТОГО по стандарт	7

Сильные стороны:

1. С целью непрерывного совершенствования и повышения качества образования реализуемые ОП ординатуры регулярно пересматриваются с учетом последних достижений медицинской науки. Университет инициирует периодические процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания ОПОП, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устраняет выявленные недостатки и выделяет ресурсы для постоянного обновления программы в соответствии с регламентирующими в университете документами. Процесс обновления ОПОП основывается на перспективных исследованиях и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию.

2. Организовано тесное взаимодействие с практическим здравоохранением и ориентир на его текущие и перспективные потребности. КрасГМУ взаимодействует с учредителем – Министерством здравоохранения РФ, РОИВ и работодателями на постоянной основе и в долгосрочном периоде через: реализацию производственных (клинических) практик, производственных практик - научно исследовательских работ, включая выездные ПКП в медицинские организации районов Красноярского края и других регионов; актуализацию ОП в части включения дополнительных компетенций по освоению «гибких навыков», изучению вопросов СМК; организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер классов, Ярмарок вакансий, дней специалистов с привлечением РОИВ, работодателей, агентства труда и занятости населения Красноярского края, Центра занятости города Красноярска; и др. В результате такого взаимодействия возможны внесения обновлений в реализуемые ОПОП ординатуры.

3. Работодатели, взаимодействуя с Университетом, предъявляют конкретные требования к качеству подготовки выпускников и образовательных услуг, активно участвуют в формировании целевого заказа на подготовку специалистов нужного им профиля и квалификации, а также принимают участие в оценке качества содержания и подготовки выпускников.

4. На основании запросов и предложений РОИВ Красноярского края, главных внештатных специалистов и работодателей, могут быть инициированы актуализация и разработка методического обеспечения ОП ординатуры и дополнительного профессионального образования. Например, в 2024 году на основании поручений Министра здравоохранения РФ были актуализированы материалы РПД «Общественное здоровье и организация здравоохранения» (для всех специальностей) в части современных подходов к снижению смертности населения, проведения диспансеризации, а также цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена путем создания новой лекции.

5. В университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

6. Постоянно проводится анализ состояния материально-технической базы университета, включая её обновление и поддержание.

7. Регулярно (ежегодно) ОП ординатуры изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от обучающихся, НПР и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также путем проведения анализа учебных достижений обучающихся, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением.

8. По результатам внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию работниками научной библиотеки на постоянной основе ведется мониторинг используемых источников, актуальности баз данных.

9. Университет инициирует внешние проверки СМК (с 2006 года), в 2021 году успешно пройдена международная ресертификация СМК. Поддерживается высокий имидж университета, что отражается в представленных достижениях на российском и международном уровнях – через рейтинги.

10. Профессионально-общественная и международная аккредитация программ ординатуры в КрасГМУ проводится впервые.

11. Дисциплина «Организация и менеджмент здравоохранения» включена в траекторию непрерывного совершенствования образовательной среды, что подтверждает её актуальность.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Сохранение свидетельств, отражающих результаты вносимых структурных изменений в ОПОП.

2. Увеличение контрольных цифр приема и мест приема на платное обучение - на востребованные ОП ординатуры с целью решения задач по кадровой политике в отрасли здравоохранения на уровне Красноярского края и соседних регионов.

3. Развитие международного сотрудничества в части совместной реализации научных проектов для совершенствования ОП ординатуры.

4. Участие во внешних экспертизах ОПОП как на российском, так и международном уровне с целью повышения уровня и качества ОП.

5. Рассмотрение возможности участия в рейтингах ОПОП на программном уровне.

6. Реализация ОП ординатуры постоянно сопряжена с рядом рисков, которые могут повлиять на качество подготовки ординаторов и эффективность образовательного процесса, для чего следует проанализировать СТО КрасГМУ по несоответствиям, корректирующим действиям, рискам и т.п. с точки зрения дефрагментации рисков на уровень ОП, а также регулярно актуализировать ОП с учетом клинических рекомендаций и профессиональных стандартов, развивать партнерства с клиниками субъекта для расширения практических баз, внедрять гибкие механизмы мотивации ординаторов, включая интеграцию с работодателями, для устойчивости программ ординатуры рассмотреть диверсификацию их финансирования.

7. Разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы ОПОП и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон.

8. Разработать механизм анализа результатов внедрения дисциплины «Организация и менеджмент здравоохранения» - как она влияет на готовность к реальной административной работе. Предусмотреть цикл периодического обновления дисциплины.

9. Совершенствование процессов обучения и клинической практики можно рассмотреть с т.з. внедрения междисциплинарных стандартов, таких как ISO 22956 (пациентоцентричный персонал) и ISO 22000 (безопасность пищевых продуктов в больницах) . Использование ГОСТ Р 71549-2024 для дополнения требований по человекоцентричности, например, через программы поддержки психического здоровья сотрудников и студентов .

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	56	46
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	58	55
3	ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30	28
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	70	58
5	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	20	17
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	48	43
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	52	34
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	24	19
9	НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	12	7
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	370	307
	Итого, % соответствия	100	82,97

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации продемонстрировано значительное соответствие программ по специальностям 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика, 31.08.07 Патологическая анатомия, 31.08.08 Радиология, 31.08.09 Рентгенология, 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, 31.08.11 Ультразвуковая диагностика, 31.08.12 Функциональная диагностика, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье кластера «Рентгенология» требованиям и критериям стандарта¹ Русского Регистра согласно установленной Русским Регистром методике оценки (307 баллов, 82,97%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, что в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.

¹ сопоставимого с Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейскими стандартами для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированными с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации