



**Ассоциация по сертификации
«РУССКИЙ РЕГИСТР»**

**Отчет по результатам
внешней независимой экспертизы
для целей международной и профессионально-
общественной аккредитации образовательных программ
по специальностям кластера «Стоматология»**

**31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.73 Стоматология терапевтиче-
ская, 31.08.74 Стоматология хирургическая, 31.08.75 Стоматология ортопеди-
ческая, 31.08.76 Стоматология детская**

Договор/Заявка: № ЗК-223/19-03-25

Сроки оценки
(очной): 14-18 апреля 2025 г.

Организация:	<i>ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России</i>
Адрес:	<i>660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, 1</i>
Руководитель группы экспертов, эксперт от академи- ческого сообщества:	<i>Измайлова М.А., д.э.н., к.пед.н., ведущий эксперт Ассоци- ации по сертификации “Русский Регистр”</i>
Эксперт от профес- сионального сообще- ства:	<i>Фелькер Е.В., к.м.н., доцент, зав. стоматологическим отделением №1 Университетской клиники ФГБОУ ВО “Курский государственный медицинский университет” Минздрава России</i>
Эксперт по гаран- тиям качества обра- зования, междуна- родный эксперт:	<i>Жантуриев Б.М., к.м.н, научный консультант кафедры “Политика и управление здравоохранением” Казахского национального медицинского университета им.С.А.Асфендиярова, зав. лабораторией биологических испытаний Испытательного Центра с лабораториями Территориального филиала г.Алматы Национального центра экспертизы лекарственных средств и изделий медицинского назначения и медицинской техники Мини- стерства здравоохранения Республики Казахстан</i>
Эксперт от студенче- ского сообщества:	<i>Герасимова Д., Корнеев Д., студенты ФГБОУ ВО “Мос- ковский государственный строительный университет”</i>
Стажер:	
Представитель Орга- низации:	<i>Соколовская М.В., начальник отдела лицензирования, ак- кредитации, сертификации и стандартизации учебно- методического управления</i>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ	4
4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	5
5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	7
7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО	37
8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	37

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В соответствии с декларацией-заявкой группой экспертов Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» (далее – РР) в соответствии с планом, согласованным с ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации, была проведена внешняя экспертиза программ (далее – ОПОП).

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление соответствия аккредитуемых образовательных программы ординатуры, реализуемых образовательной организацией ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (далее – КрасГМУ, ОО), стандартам и критериям Ассоциации по сертификации «Русский Регистр», разработанным на основе Международных стандартов Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейских стандартов для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Международным аккредитационным советом РР решения о международной аккредитации ОПОП, Аккредитационным советом РР - решения о профессионально-общественной аккредитации ОПОП в соответствии со стандартами и критериями РР.

Оценка проводилась посредством проведения анализа представленной документации и информации, наблюдений, интервью с должностными лицами и сотрудниками подразделений университета, вовлеченными в реализацию ОПОП.

В ходе проведения оценки персонал университета продемонстрировал открытость, заинтересованность в объективных результатах и способствовал тому, чтобы цели оценки были достигнуты, и оценка была выполнена в полном объеме.

Рабочим языком оценки являлся русский язык.

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы.

Учредителем и собственником имущества Университета является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя Университета от имени Российской Федерации осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации.

Юридический адрес: Россия, 660022, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, зд. 1.

Телефон: (391) 228-08-76

Адрес электронной почты: rector@krasgmu.ru

Красноярский государственный медицинский институт был организован в 1942 г. (приказ Всесоюзного Комитета по делам высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата здравоохранения Союза ССР от 21 ноября 1942 №558) на базе Воронежского стоматологического института и частей 1-го и 2-го Ленинградских медицинских институтов, Ленинградского педиатрического и Ленинградского стоматологического институтов, эвакуированных в годы Великой отечественной войны в г. Красноярск с целью подготовки врачей для фронта.

В настоящее время Университет является основным поставщиком медицинских кадров для Красноярского края, других регионов Российской Федерации и ряда стран различной континентальной представленности. Контингент обучающихся составляет 6912 человек, из них по программам ординатуры – 649 человек, программам специалитета и магистратуры – 5053, аспирантуры – 56, программам СПО - 1154. Обучаются всего 506 иностранных обучающихся, доля которых составляет 7,4% от контингента. Форма обучения – очная. Подготовка ведется на русском языке, также организовано преподавание с использованием языка посредника (английский) на ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология.

КрасГМУ является одним из лидеров по уровню трудоустройства выпускников, в том числе в рамках целевого обучения. Доля трудоустроенных выпускников достигает по программам ВО (ординатура) – 99%, ВО (специалитет) - 91%, СПО – 86 %. Всего за годы существования Университет

подготовил более 41 тыс. специалистов, которые успешно работают в медицинских, научных, образовательных организациях, административно-управленческих структурах, что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов.

В рамках реализации процесса «Международная деятельность» планомерную разработку и внедрение политики по международному сотрудничеству с другими образовательными и научными организациями осуществляет центр международных программ в соответствии с Положением о центре международных программ. Ведущими международными партнерами КрасГМУ выступают на сегодняшний день медицинские школы двух университетов Японии (Университета Ниигаты и Университета Канадзавы). Деятельность ЦМП направлена на развитие стратегического потенциала Университета, согласно внешней политике РФ.

КрасГМУ представлен в различных рейтингах:

- в 2021 году занял 8 место среди вузов Минздрава России в рейтинге «Самые востребованные вузы России – МИА «Россия сегодня»;
- 18 место во всероссийском предметном рейтинге RAEX по медицине (2022 г.);
- входит в группу А рейтинга «Международное признание» (2023 год, 2024 год);
- входит в топ 10 (7 место) медицинских вузов Российской Федерации;
- занимает группу А (2 лига) в рейтинге "Первая миссия" (2023 год, 2024 год);
- Топ-20 (группа А) в рейтинге по индексу Хирша среди медицинских вузов (2022, 2023, 2023 годы);
- Топ-10 (1 лига) в рейтинге по данным мониторинга эффективности вузов (2024 год);
- входит в группу А медицинских ООВО рейтинга «Оценка качества обучения» (2023, 2024 годы);
- в 2024 году КрасГМУ участник глобального рейтинга «The Three University Missions» (MosIUR) – 1401-1500 (2023 г.), 76 место по данным российского среза;
- также Университет представлен в Международном рейтинге «IAAR eurasian university ranking», рейтинге влияния вузов России (единственный медицинский вуз Сибирского федерального округа в рейтинге), рейтинге лучших вузов России RAEX-100 и Пилотном рейтинге университетов стран БРИКС.

Система менеджмента качества Университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015. В марте 2024 года КрасГМУ получил международный сертификат соответствия ISO 9001:2015 в отношении деятельности в сфере высшего образования. Органом по сертификации явился ООО «ЮРС-РУСЬ» (уполномоченный представитель United Registrar of Systems Ltd. на территории СНГ и России). Качество услуг, предлагаемых URS, обеспечивается аккредитацией в крупнейшем британском органе по аккредитации UKAS (United Kingdom Accreditation Service). В мае 2024 года КрасГМУ успешно пройдена процедура международной аккредитации на соответствие качества образовательных программ специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.02 «Педиатрия», 31.05.03 «Стоматология» стандартам WFME/AMSE Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) на срок 5 лет.

Ректор - д.м.н., профессор Протопопов Алексей Владимирович

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-24/00119037, дата предоставления лицензии: 12.09.2016, срок действия - бессрочно, выписка из реестра лицензий от 17 января 2025 г.)

Государственная аккредитация, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-00115-24/01587610, дата предоставления государственной аккредитации: 29.05.2019, срок действия – бессрочно, выписка из реестра от 10 марта 2025 г.).

Общий контингент обучающихся – 6912 человек, в т.ч. по программам ординатуры – 649 человек очно. По специальностям кластера «Стоматология» - 43 человека

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ

Ассоциация по сертификации «Русский Регистр», в лице членов группы проверки, участвующих в работе, взяла на себя обязательство соблюдать конфиденциальность всей информации, полученной в процессе проведения работ, а также выводов, характеризующих состояние университета.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

4.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях.

4.2 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

4.2.1 Самообследование

Образовательная организация согласно договора в срок самостоятельно организовала и провела самообследование ОПОП на соответствие стандартам и требованиям РР. Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы, предоставляющим широкие возможности для повышения качества всех аспектов деятельности Организации.

Для реализации процесса самообследования в образовательной организации рекомендовалось:

- создать экспертную комиссию из представителей всех заинтересованных сторон: администрации, профессорско-преподавательского состава, студенческих органов самоуправления и представителей профессиональных сообществ;
- разработать план-график в соответствии с собственной спецификой и потребностями,
- определить окончательный формат отчета о самообследовании с учетом примерного содержания и требований РР;
- собрать данные, необходимые для документального подтверждения положений отчета о самообследовании;
- провести самообследование – всесторонний внутренний аудит, призванный объективно оценить текущее состояние объектов международной и профессионально-общественной аккредитации, констатировать факты, выявить основные сильные и слабые стороны и тенденции, а также установить причины возникновения и пути решения выявленных в ходе самообследования проблем, создать основу для будущей деятельности;

– по итогам самообследования составить, обсудить, утвердить Отчет о самообследовании. Основные принципы подготовки отчета, рекомендованные РР:

Структурированность: четкое соответствие представленной информации разделам документа.

Читабельность: текстовый материал должен быть лёгким для восприятия, как с точки зрения полиграфического исполнения текста, так и с точки зрения семантических, стилистических особенностей текста.

Аналитичность: анализ сильных и слабых сторон, анализ динамики развития.

Критичность: объективность в оценке.

Доказательность: приведение фактов, сведений, информации в качестве аргументации выводов.

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы являлись источником данных и фактов для оценки на этапе подготовки ко второму этапу.

4.2.2 Изучение отчета о самообследовании (1 этап внешней экспертизы).

Отчет о самообследовании и приложенные к нему документы образовательная организация направила руководителю группы экспертов. На камеральный анализ документов экспертам отводилось 10 дней.

Анализ и оценка отчета о самообследовании осуществлялась членами экспертной комиссии до визита экспертной группы в ОО с целями:

- провести значительную часть оценки до визита, основываясь на информации, предоставленной университетом в материалах самообследования;
- разработать план проведения дополнительных процедур оценки во время визита и запросить необходимую дополнительную информацию, которую ОО должна будет предоставить до и/или во время визита экспертной комиссии, обеспечивающую оценку выполнения требований РР, которые не нашли достаточного отражения в материалах самообследования.

Эксперты тщательно изучили и проанализировали предоставленные материалы самообследования, оценили свидетельства всех критериев с занесением информации в предварительный проект отчета, сообщили свое мнение руководителю группы о полноте материалов самообследования и предварительном соответствии объектов оценки. Руководитель группы экспертов принял решение вернуться к этому вопросу в ходе 2 этапа проверки - визита в университет.

По результатам камерального анализа руководителем группы подготовлен проект отчета с указанием в нем проблемных областей и наблюдений, вопросов, ответы на которые не были получены при анализе документов и должны быть получены в ходе визита; предложений по интервью должностных лиц, посещению структурных подразделений, перечня документации, подготовленной к приезду экспертов и т.п.

Второй этап проведен не позднее, чем через шесть месяцев после проведения 1 этапа – согласно договору, что исключает необходимость повторного проведения 1 этапа согласно требованиям РР.

4.2.3 Визит в образовательную организацию (2 этап внешней экспертизы).

Цель проверки на 2 этапе – определение соответствия материалов камерального анализа, указанных сведений и фактов с фактическим положением дел.

Вступительное совещание – обязательная часть 2 этапа.

Продолжительность вступительного совещания – 30 (тридцать) минут.

Вступительное совещание вел руководитель группы под протокол.

На вступительном совещании присутствовали:

- представитель руководства образовательной организации;
- руководители аккредитуемых образовательных программ;
- представители ОО, назначенные для связи с группой экспертов;
- руководители подразделений и другие сотрудники ОО по решению её руководства;
- группа экспертов.

Цель вступительного совещания:

- представление состава группы экспертов и их обязанностей;
- подтверждение Плана проверки, и любых изменений;
- подтверждение времени и даты заключительного и промежуточных совещаний экспертов и представителей ОО;
- подтверждение порядка и способов общения между группой экспертов и представителями ОО;
- подтверждение наличия ресурсов и условий необходимых для работы группы экспертов (помещение, связь и т.п.);
- заявление об обязательствах РР по конфиденциальности;
- подтверждение создания условий со стороны ОО по обеспечению техники безопасности для группы экспертов;
- подтверждение доступности, ответственности и персонального состава сопровождающих и наблюдателей;
- краткое изложение методов и процедур, используемых при проведении проверки, выборки, методов отчетности;
- подтверждение того, что руководитель группы и эксперты несут ответственность за данный аудит и должны контролировать выполнение плана;
- подтверждение того, что во время аудита клиент будет проинформирован о ходе экспертизы и любых возникших вопросах;
- ответы на вопросы.

Непосредственно процесс проверки заключался в работе группы экспертов по сбору объективных свидетельств посредством наблюдения за образовательным процессом, проверяемыми подразделениями, вовлеченными в реализацию ОПОП, опроса, изучения документов и записей для дальнейшего их анализа и оценки.

Каждый эксперт вел записи (в чек-листах или в виде рабочих записей эксперта) наиболее важных свидетельств, полученных в ходе проверки.

Области для улучшения были идентифицированы и записаны.

Информация, получаемая в результате проверки, проверялась посредством перекрестного сравнения с подобной информацией, получаемой из других источников таких, как наблюдения, записи и т.п.

Все наблюдения и выводы, сделанные в ходе проверки экспертами, основывались только на объективных свидетельствах.

После проверки или в ходе ее эксперты рассмотрели и обсудили все свои свидетельства проверки.

Совокупность всех наблюдений, полученных в ходе проверки, позволили экспертам удостовериться в том, что деятельность по реализации ОПОП соответствует требованиям, изложенным в стандартах РР.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время в КрасГМУ к реализации представлено 50 программ ординатуры по востребованным для практического здравоохранения специальностям. В настоящем отчете представлено раскрытие как системных требований к образовательной организации, так и конкретных показателей соответствия уровню качества подготовки выпускников специальностей кластера «Стоматология».

Таблица 1 – Сведения об ОПОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	31.08.72 Стоматология общей практики 31.08.73 Стоматология терапевтическая 31.08.74 Стоматология хирургическая 31.08.75 Стоматология ортопедическая 31.08.76 Стоматология детская 31.08.77 Ортодонтия
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	врач-стоматолог общей практики / 2 года врач-стоматолог-терапевт / 2 года врач-стоматолог-хирург / 2 года врач-стоматолог-ортопед / 2 года врач-стоматолог детский / 2 года врач-ортодонт / 2 года
Требования к поступающим	Правила приема в ФГБОУ ВО «КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава России на обучение по программам ординатуры в 2024/2025 учебном году, утверждены Ученым советом Университета (Протокол № 3 от 20.03.2024г.)
Основные принципы построения ОП	– Логическая последовательность дисциплин в учебном плане; – Модульная система освоения программы; – Компетентностный подход; – Практико-ориентированный подход; – Студентоцентрированный подход.
Возможность дальнейшего образования	Аспирантура, другая программа ординатуры, программы дополнительного профессионального образования, магистратура
Срок проведения экспертизы	14.03.2025 – 15.07.2025 г.
Ответственные за аккредитацию	Начальник отдела лицензирования, аккредитации, сертификации и стандартизации учебно-методического управления Соколовская Марина Владимировна +7 (902) 992 84 43 sokolovskaya-marina@yandex.ru

Таблица 2 – Количество ординаторов, зачисленных на обучение за период 2022-2024 гг.

Направление подготовки	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
31.08.72 Стоматология общей практики	-	-	5
31.08.73.Стоматология терапевтическая»	3	3	4
31.08.74 Стоматология хирургическая	5	4	3
31.08.75 Стоматология ортопедическая	5	3	4
31.08.76 Стоматология детская	3	4	4
31.08. 77 Ортодонтия	5	3	5

Таблица 3 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Наименование программы	31.08.72 Стоматология общей практики
Квалификация	Врач-стоматолог
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	<i>Институт последипломного образования</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра стоматологии ИПО (Радкевич А.А., д.м.н., профессор)</i>
Руководители образовательных программ	<i>Радкевич А.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»</i>
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 09.01.2023 № 19; – 02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н; – Устав Университета

Таблица 4 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая

Наименование программы	31.08.73 Стоматология терапевтическая
Квалификация	Врач-стоматолог-терапевт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Наименование программы	31.08.73 Стоматология терапевтическая
Квалификация	Врач-стоматолог-терапевт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	<i>Институт последипломного образования</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра стоматологии ИПО (Радкевич А.А., д.м.н., профессор) Кафедра терапевтической стоматологии (Бакшеева С.Л., д.м.н., доцент)</i>
Руководители образовательных программ	<i>Радкевич А.А., Бакшеева С.Л. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»</i>
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	<p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 26.08.2014 №1116;</p> <p>– 02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;</p> <p>– Устав Университета</p>

Таблица 5 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

Наименование программы	31.08.74 Стоматология хирургическая
Квалификация	Врач-стоматолог-хирург
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	<i>Институт последипломного образования</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра стоматологии ИПО (Радкевич А.А., д.м.н., профессор) Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии (Кан И.В., к.м.н)</i>
Руководители образовательных программ	<i>Радкевич А.А. Кан И.В, Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»</i>
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.72 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 26.08.2014 №1117;</p> <p>– 02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;</p> <p>– Устав Университета</p>

Таблица 6 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Наименование программы	31.08.75 Стоматология ортопедическая
Квалификация	Врач-стоматолог-ортопед

Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	<i>Институт последипломного образования</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра стоматологии ИПО (Радкевич А.А., д.м.н., профессор) Кафедра ортопедической стоматологии (Фурцев Т.В., д.м.н., доцент)</i>
Руководители образовательных программ	<i>Радкевич А.А., Фурцев Т.В., Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»</i>
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»; – Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»; – ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 26.08.2014 №1118; – 02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н; – Устав Университета

Таблица 7 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.76 Стоматология детская

Наименование программы	31.08.76 Стоматология детская
Квалификация	Врач-стоматолог детский
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	<i>Институт последипломного образования</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра стоматологии ИПО (Радкевич А.А., д.м.н., профессор) Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии (Бриль Е.А., д.м.н., доцент)</i>
Руководители образовательных программ	<i>Радкевич А.А., Бриль Е.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»</i>
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

	<p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 26.08.2014 №1119;</p> <p>– 02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;</p> <p>– Устав Университета</p>
--	---

Таблица 8 – Краткое описание ОПОП по специальности 31.08.77 Ортодонтия

Наименование программы	31.08.77 Ортодонтия
Квалификация	Врач-ортодонт
Уровень образования / Нормативный срок обучения	Высшее образование – ординатура / 2 года
Количество ЗЕ	120
Форма обучения	Очная
Структурное подразделение организации процесса	<i>Институт последипломного образования</i>
Кафедра, ответственная за проведение ГИА (заведующий)	<i>Кафедра стоматологии ИПО (Радкевич А.А., д.м.н., профессор) Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии (Бриль Е.А., д.м.н., доцент)</i>
Руководители образовательных программ	<i>Радкевич А.А., Бриль Е.А. Распоряжение проректора по УВР и МП «О назначении ответственных за образовательные программы»</i>
Основные регламентирующие документы для разработки ОПОП	<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;</p> <p>– ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 27.08.2014 №1128;</p> <p>– 02.005 Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. N 227н;</p> <p>– Устав Университета</p>

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Стандарт «Миссия и результаты обучения» определяет требования к миссии медицинской школы, участию заинтересованных сторон в формулировании миссии, профессиональной автономии, академической свободе и результатам обучения.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
1.1 Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	18
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия	8
1.3 Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	14
ИТОГО по стандарту	40

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ разработаны основополагающие документы, включая Миссию университета (утв. 25.11.2020) и Политику в области качества (утв. 25.10.2021), а также Программу стратегического развития на период 2021-2025 гг. (утв. 12.04.2021). Политика в области качества, которая является частью стратегического менеджмента университета, соответствует государственной политике в области труда и развития экономики, предусматривает запросы профессионального сообщества. Указанные документы размещены в открытом доступе на сайте университета, доступны всем заинтересованным сторонам.

2. Миссия КрасГМУ отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса. При разработке Миссии университета и Политики в области качества были учтены мнения сотрудников университета, представителей студенческого сообщества, отдельных работодателей. КрасГМУ реализовывает также социально-ориентированную миссию, в том числе посредством проведения выездной производственной «Полевой практики», реализации проекта «ИПО-просвещение».

3. Определены дальнейшие стратегические направления развития КрасГМУ на период 2026-2030 гг. (ректор на очной встрече представил ключевые планируемые результаты деятельности университета на перспективу 5 лет).

4. Цели КрасГМУ в области менеджмента качества разработаны в соответствии с перспективами развития ресурсов и возможностей университета, представлены в Планах работ структурных подразделений, в основном содержат количественно измеримые показатели.

5. В университете разработана, внедрена, сертифицирована (международный сертификат март 2025 г.) и поддерживается на постоянной основе система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015, что позволяет поддерживать внутреннюю культуру качества и систему гарантии качества. Разработаны соответствующие документы по СМК, включая Руководство по качеству (утв. в 2020 г.), стандарты организации.

6. КрасГМУ представлен в различных рейтингах, занимает высокие позиции среди вузов Минздрава России, а также в международных рейтингах.

7. Работодатели и профессиональное сообщество принимает активное участие в реализации Политики в области качества университета путем участия в разработке ОПОП, рецензировании учебных материалов, практической подготовке и оценке качества подготовки выпускников, содействия трудоустройству выпускников.

8. ОПОП размещена в свободном доступе на официальном сайте университета и открыта для потребителей.

9. Ожидаемые результаты обучения представлены в каждой ОПОП (раздел 2 «Планируемые результаты освоение ОП»), открыты для всех заинтересованных сторон, доступны на сайте университета. Представлены листы согласования к ОПОП со стороны работодателей.

10. При разработке ОПОП определены результаты обучения в виде перечня компетенций, который полностью соответствует ФГОС ВО по соответствующей специальности, согласуются с будущей профессиональной деятельностью выпускников, включающую охрану здоровья граждан путем оказания стоматологической помощи. Цели и конечные результаты освоения ОПОП специальностей кластера «Стоматология» сформулированы корректно.

11. Результаты научно-исследовательской работы сотрудников кафедр внедряются в процесс обучения, что способствует развитию более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

12. Использование ресурса проекта ИПО-Просвещения для формирования и развития универсальных компетенций ординаторов, развития мягких навыков, культурной компетентности, лидерства и адвокации позволяет также обучающимся быть активными участниками в решении социальных вопросов, связанных с аспектами глобального здоровья

13. В университете создана среда, где ординаторы могут реализовывать свои профессиональные и научные интересы, сохраняя автономию и развиваясь как специалисты, включающая гибкость образовательных программ, возможность выбора элективов, научных тем и клинических направлений в рамках основной специализации; доступ к библиотекам, подпискам на базы данных, современным лабораториям и симуляционным центрам, учебным материалам для самостоятельного изучения; закрепление опытных наставников, помогающих в разработке и публикации исследований, стимулирование публикаций в рецензируемых журналах и участия в научных мероприятиях, доступ к разнообразным медицинским организациям для освоения разных методов работы.

14. Университет публикует ожидаемые результаты обучения ординаторов, цели образовательных программ и присваиваемые квалификации сообразно требованиям федерального законодательства на официальном сайте университета и доступных на нем учебных материалах.

15. Высокая востребованность программ ординатуры кластера «Стоматология», высокий процент трудоустройства выпускников (из 14 выпускников ординатуры кластера «Стоматология» трудоустроено в течение 2 месяцев с окончания программы в 2024 году – 14 (100%)).

Рекомендуемые области для улучшения:

1. Распространить практику открытого вовлечения заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения и ординаторов, в процедуру формулирования/актуализации основополагающих документов, включая Миссию и Политику в области качества, ожидаемых результатов обучения для обеспечения отражения реальных потребностей и ожиданий этой категории потребителей. Ведение соответствующих подтверждающих свидетельств обсуждений, принятия решений. Расширение областей для участия работодателей и профессионального сообщества в реализации Миссии и Политики в области качества.

2. Расширение Миссии университета с целью более глубокого отображения позиционирования университета, учитывая специфику системы здравоохранения Красноярского края и соседних регионов, стратегические и местные программы практического здравоохранения, наряду с национальными потребностями и достижениями медицинской науки мирового уровня.

3. Расширенное представление членов Ученого совета университета на сайте с целью позиционирования участников различных групп стейкхолдеров, включая сектор здравоохранения.

4. Расширенное отображение Миссии университета и Политики в области качества в отношении разработки Политик по направлениям деятельности - образование, воспитание, научные исследования и разработки, здравоохранение, кадры и другие, с целью повышения привлекательности и позиционирования КрасГМУ.

5. При разработке новой Программы стратегического развития на период 2026-2030 гг. университета для анализа состояния его внутренней и внешней среды рекомендуется использовать различные методы анализа, включая, например, SWOT-анализ, бенчмаркинг.

6. При актуализации существующих и постановке новых целей в области качества рекомендуется применять метод постановки целей SMART и ориентироваться на стратегические цели университета.

7. Актуализация документации по СМК, включая Руководство по качеству (утв. в 2020 г.), стандарты организации (имеются стандарты, датированные 2016 г.).

8. При актуализации ОПОП, включая компетентностную модель выпускника, введение в практику открытого обсуждения со всеми участниками образовательного процесса ожидаемых результатов обучения, включая ординаторов, а также активное вовлечение профессионального медицинского сообщества, большего числа работодателей (не только совместителей кафедр). Введение в состав рабочих групп по проектированию и актуализации ОПОП представителей практического здравоохранения.

11. Разработать документированный механизм участия работодателей и профессионального сообщества в актуализации Политики в области качества с учетом потребностей практического здравоохранения, требований профессиональных стандартов, рынка труда в ожидаемых результатах обучения и национальными потребностями.

12. Проведение анализа целей и конечных результатов освоения ОПОП с учетом международного опыта и дидактики зарубежных вузов.

13. Расширение круга заинтересованных сторон в рамках сетевого взаимодействия с работодателями других городов, в том числе зарубежных стран.

14. Повышение информационной открытости образовательных программ кластера, публикация внесенных в них изменений, улучшение способов представления информации о внесенных изменениях, публикация результатов внешней оценки качества образовательных программ, в т.ч. за счет расширения каналов связи с работодателями и общественностью, включая зарубежных коллег.

15. Сообразно имеющимся и потенциальным ресурсам разработать систему мер помощи ординаторам в приобретении не только профессиональных навыков, но и развитии их социальной ответственности, критического мышления и готовности действовать в условиях глобальных вызовов, в т.ч. посредством следующих стратегий:

а) использования ресурсов проекта ИПО-Просвещение и включения в планы его работы вопросов по глобальному здоровью, социальным детерминантам здоровья, медицинской антропологии и эпидемиологии, а также ресурсов университетов Края и создания совместных межуниверситетских проектов по социологии, экологии, экономики для анализа здоровья через призму социальных, экологических и экономических факторов.

б) использования ресурсов волонтерских программ Края, смежных субъектов и РФ для организации миссий в регионы с ограниченным доступом к медицине (сельские районы, страны с низким уровнем дохода), а также ресурсов международной инициативы «Один пояс — один путь» в партнерстве с зарубежными вузами и НКО для стажировок в проектах по борьбе с эпидемиями, улучшению санитарии и др., вовлечения ординаторов в изучение проблем вакцинации, антибиотикорезистентности, влияния климата на здоровье, поддержки публикаций в научных журналах и выступлений на международных форумах.

в) возможного развития партнерства и коллаборации с международными организациями для расширения доступа к ресурсам, вебинарам, стажировкам и реальным проектам, а также присоединения к лекциям и мастер-классам экспертов и специалистов в области глобального здоровья.

г) поддержки инициатив обучающихся путем создания платформ для ординаторов, где они могут организовывать акции, кампании и образовательные мероприятия, административная поддержка их социальных проектов, создание и поддержка сообществ выпускников, работающих в сфере глобального здоровья, для обмена опытом.

16. Развитие гарантий академической свободы ординаторов через комплекс мер, направленных на продвижение гибкой, поддерживающей и ресурсообеспеченной образовательной среды, в т.ч.: закрепление принципов академической свободы в уставе университета, правилах обучения в ординатуре и кодексе этики, сотрудничество с другими вузами и клиниками и участие в программах обмена, совместных исследованиях для расширения профессионального кругозора; выделение средств на проекты ординаторов и их участие в конкурсах (например, РФФИ) и конференциях, анонимные опросы, возможность апелляции решений администрации; обучение правам ординаторов, включая академическую свободу и защиту интеллектуальной собственности; доступ к глобальным образовательным ресурсам; вовлечение в управление университетом - участие ординаторов в рабочих группах по совершенствованию образовательных программ.

17. В целях укрепления репутации, улучшения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов руководители образовательных программ кластера могут усовершенствовать публикацию ожидаемых результатов обучения (expected learning outcomes, ELOs), обеспечивая прозрачность, соответствие стандартам и доступность информации для студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон с учетом потенциального продвижения программ кластера на международный рынок образования. Важно при этом:

- продемонстрировать соответствие международным стандартам (например, World Federation for Medical Education) и как результаты обучения соотносятся с требованиями профессии и общества,

- использовать интерактивные дашборды, публичные мероприятия (дни открытых дверей и вебинары) и сотрудничество с клиниками и НИИ МЗ РФ (публиковать совместные документы, где ELOs привязаны к реальным задачам здравоохранения),

- акцентировать в отчетах и аналитике, анализируя достижение ELOs через статистику успеваемости, уровень успешности клинических экзаменов, отзывы выпускников и работодателей,

- регулярно пересматривать ELOs с участием преподавателей, студентов, выпускников, экспертов из клиник и научного сообщества и учет изменений в медицинских технологиях, законодательстве и глобальных вызовах (например, пандемии), в т.ч. с акцентом на национальные рамки квалификаций и глобальные инициативы (ACGME, AMEE).

18. Для продвижения программ ординатуры на международном образовательном рынке рекомендуется обратить внимание на образовательные цели (результаты обучения) программ ординатуры кластера с точки зрения их соответствия глобальным трендам (цифровизация, профилактическая медицина), изучить опыт и представление в этой части передовых медицинских школ РФ и стран-партнеров.

19. Поскольку Миссия, Политика в области качества являются целеполагающими открытиями заявлениями руководства университета всем заинтересованным сторонам необходимо пересмотреть способы их доведения до общественности, в т.ч. за рубежом, повысить эффективность имеющихся в этой части коммуникаций. На данном этапе документы доступны на глубоком информационном уровне сайта (нужно сделать от 5 до 7 переходов с главной страницы сайта), не задействованы социальные сети, публичные мероприятия, партнерские связи, публикации в СМИ и т.п. Миссия, Политика в области качества (в виде, открывающемся с сайта университета) представлены без к-л реквизитов, не содержат идентификации по подписанту, дате принятия. Также важно, чтобы информация была доступной и понятной не только профессионалам: публикации об успехах выпускников программ кластера, инновационных исследованиях реализующих их кафедр, вкладе в улучшение здравоохранения региона и т.п. – доказательства реализации миссии.

20. Для продвижения программ ординатуры на международном образовательном рынке рекомендуется обратить внимание на образовательные цели программ ординатуры с точки зрения их соответствия глобальным трендам (цифровизация, профилактическая медицина, этические аспекты, адаптация к изменениям, готовность ординаторов к новым вызовам, экологическая медицина, инновационные технологии - телемедицина, генная терапия, работа в мультидисциплинарных командах и т.д.), изучить опыт и представление в этой части передовых медицинских школ РФ и стран-партнеров.

21. Придать системе определения результатов обучения по программам кластера, миссии университета, его Политики в области качества, образовательной деятельности (и др. областей сообразно целям и инициативам заинтересованных сторон) совершенства в части:

а) активного вовлечения заинтересованных сторон: поддержания регулярных консультаций с выпускниками, работодателями (клиники, НИИ), студентами, пациентами и представителями Минздрава Края через форумы, опросы и фокус-группы, создания экспертного совета из практикующих врачей и научных лидеров для оценки образовательных программ кластера;

б) поддержки системы оценки эффективности обучения через обратную связь от клинических баз и показателей успешности выпускников кластера;

в) эффективных коммуникаций с обществом и сектором здравоохранения для демонстрации вклада университета в улучшение медицины Края, прозрачности и подотчетности: публикации ежегодных отчетов на сайте, данных о трудоустройстве выпускников, их роли в решении ключевых проблем здравоохранения и результатах научных исследований, ведения блога о научных достижениях, использования соцсетей для историй успеха обучающихся, организации открытых лекций, дней здоровья и партнерских проектов с мед.организациями Края;

г) непрерывного развития программы lifelong learning для ординаторов кластера (онлайн-курсы, мастер-классы) и партнерства с профессиональными ассоциациями, использования обратной связи от работодателей для систематической актуализации программ кластера.

22. Рассмотреть возможность становления университета площадкой диалога между наукой, практикой и обществом, усиливающей доверие к его выпускникам и социальную значимость вуза. Например, совместного проекта с Минздравом Края по подготовке кадров для сельской медицины с широким освещением результатов в краевых, субъектных и федеральных СМИ.

23. Совершенствовать систему поощрения участия ординаторов в их становлении исследователями в выбранной ими областях медицины, рассмотрев возможность сочетания материальных и нематериальных стимулов.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Стандарт «Образовательные программы» содержит требования к структуре, содержанию, продолжительности и управлению образовательной программой; требования к методам обучения и ведения научно-исследовательской деятельности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
2.1 Разработка образовательной программы	12
2.2 Научный метод	4
2.3 Содержание образовательной программы	14
2.4 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	7
2.5 Управление программой	9
2.6 Связь образовательной программы с медицинской практикой	4
ИТОГО по стандарту	50

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ разработаны процедуры, регламентирующие порядок проектирования, разработки, утверждения, реализации и корректировки ОПОП ВО, включая стандарты организации: СТО СМК 8.3.08-21 «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка ОП ВО», СТО СМК 8.5.1.01-21 «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация ОП ВО», СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре».

2. Общее руководство разработкой ОПОП ВО программ ординатуры осуществляет директор Института последипломного образования (ИПО). Для разработки и актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, программ государственных итоговых аттестаций, назначаются ответственные лица - заведующие кафедрами, на которых реализуются программы ординатуры.

3. Университет имеет мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр КрасГМУ (АЦ), действующий на базе кафедры-центра симуляционных технологий ИПО, что позволяет реализовать все модули обучающего симуляционного курса для специальностей кластера «Стоматология».

4. Ординаторы 2 года имеют возможность официального трудоустройства в качестве врача-стажера по избранной специальности.

5. Практическая подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью, все результаты фиксируются в ЭИОС Университета, в том числе в портфолио ординаторов.

6. В ОПОП ординатуры включены дисциплины (модули) (медико-биологические, клинические, поведенческие и социальные науки, профилактическая медицина, коммуникативные навыки, управленческие дисциплины, материалы по изучению комплементарной и альтернативной медицины) и практики (обучающий симуляционный курс, стационар, поликлиника и др.).

7. Производственная практика организуется на базах практической подготовки и на основании заключенных договоров о практической подготовке. Основными базами практик для специальностей кластера «Стоматология» являются бюджетные и частные медицинские организации города Красноярск и Красноярского края. С 2021 года в Университете в образовательный процесс и индивидуальные планы работы ординаторов внедрена выездная производственная «Полевая практика» в том числе для восполнения потребностей отдалённых районов Красноярского края.

8. В рамках образовательного проекта КрасГМУ «Параллельное ДПО» обучающиеся на втором году ординатуры имеют возможность освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

9. В Университете гарантировано клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник, как принадлежащих Университету (Профессорская клиника, Университетская клиника, Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), отделение общей врачебной практики,

стоматологическая поликлиника КрасГМУ, Университетский центр стоматологии), так и на базе медицинских организаций Красноярского края и других сопредельных территорий СФО, с которыми заключены договора о практической подготовке обучающихся.

10. В Университете через программу академического наставничества «ТОЧКА ДОСТУПА» признана роль наставничества в профессиональном развитии и гарантирована интеграция между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте).

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При актуализации стандартов организации (СТО СМК 8.3.08-21 «Управление подпроцессом 2.2.1 «Проектирование и разработка образовательных программ высшего образования», СТО СМК 8.5.1.01-21 «Управление подпроцессом 2.5.1 «Реализация образовательных программ высшего образования») обеспечить обозначение Института последипломного образования, как участника процессов проектирования и разработки ОПОП ординатуры, а также учитывать специфику таких программ.

2. При актуализации процедур, регламентирующих порядок проектирования, разработки и актуализации ОПОП ординатуры рекомендуется предусмотреть: связь ОПОП с профессиональными стандартами; потребности и конкретные сформулированные требования работодателей; учет лучших практик в практическом здравоохранении и в других образовательных организациях; мнения профессионального сообщества.

3. Определение прав, обязанностей и ответственности руководителя ОПОП ординатуры на всех этапах проектирования, разработки и актуализации ОПОП (СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре»).

4. Внесение в существующий порядок проектирования и разработки ОПОП – стадий обсуждения, детального анализа, проработки структуры и содержания ОПОП, включая содержание РПД, РПП, ФОС, с представителями работодателей (не только сотрудников кафедры – работодателей совместителей), представителей медицинского сообщества, лучших практик. Закрепить в ЛНА введение в состав рабочих групп по проектированию и актуализации ОПОП представителей практического здравоохранения.

5. При разработке компетентностной модели выпускника (КМВ) рекомендуется ориентироваться на ведущие российские медицинские вузы, проводить бенчмаркинг на предмет выявления лучшего опыта формирования КМВ, его анализа и адаптации к образовательным программам университета. Определить корневые компетенции КМВ как уникальные для КрасГМУ в целях информирования широкой общественности (абитуриенты, партнеры, работодатели и проч.), придания большей конкурентоспособности среди медицинских вузов и привлечения на ОПОП иностранного контингента.

6. Рассмотреть возможность совместной разработки ОПОП или ее согласования с международными партнерами (образовательными организациями, профессиональными сообществами и проч.) в целях привлечения иностранного контингента, расширения международных связей, академического обмена и проч.

7. Возобновить практику приглашенных профессоров из медицинских вузов дружественных стран.

8. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс ординатуры для развития междисциплинарных компетенций.

9. Развитие сетевой формы реализации ОПОП ординатуры.

10. Провести анализ соответствия ОПОП согласно действующему профессиональному стандарту 02.005 Врач-стоматолог (Приказ №227н от 10.05.2016) с сопоставлением трудовых функций и осваиваемых профессиональных компетенций.

11. Для повышения качества разработки ОПОП с учетом требований профессиональных стандартов в рабочую группу разработчиков включить представителей профессионального сообщества.

12. Разработать документированный механизм участия работодателей в разработке, анализе, проверке и утверждении ОПОП до начала ее реализации.

13. Отрастить разбор действующих стандартов лечения, клинических рекомендаций для специальностей кластера «Стоматология» в тематических планах занятий.

14. Актуализация ОПОП с учетом передового опыта зарубежных вузов по специальности «Стоматология», подтвержденная актами внедрения.

15. Разработка и внедрение механизма дополнительно регулирующего контроль исполнения и анализ эффективности внедрения дополнений и изменений в ОПОП поступивших от представителей отечественного и зарубежного профсообщества.

3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Стандарт «Оценка учебных достижений обучающихся» содержит требования к методам оценки и к взаимосвязи оценки и обучения.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
3.1 Методы оценки	13
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением	9
ИТОГО по стандарту	22

Сильные стороны:

1. В целом определен порядок реагирования на жалобы обучающихся и их возможные последствия (п.3.14 Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры), утв. 31.08.2018). На очной встрече дано пояснение на конкретном примере по работе с жалобами обучающихся.

2. Университет предусматривает участие представителей профессионального сообщества в разработке фонда оценочных материалов и документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций студентов, а также в оценке результатов освоения студентами ОП.

3. В Университете производится мониторинг и обсуждение итогов всех видов промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации (на кафедрах, советах факультетов, центральном координационном методическом совете, ректорате, Ученом Совете Университета).

4. Информирование о критериях и процедурах оценки знаний/умений/компетенций и их возможных последствиях осуществляется путем размещения на официальном сайте университета.

5. В рамках образовательного проекта КрасГМУ «Параллельное ДПО» обучающиеся на втором году ординатуры имеют возможность освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

6. В ординатуре обеспечивается прозрачность оценивания через нормативные документы, информационные технологии, обратную связь и вовлечение ординаторов в контроль образовательного процесса. Доступность критериев оценивания обеспечивается через их публикацию в учебно-методических комплексах дисциплин, на сайте вуза, в электронной образовательной среде.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Более детальная регламентация системы апелляции и реагирования на жалобы обучающихся в виде самостоятельного документа или в составе существующего Положения о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры).

2. Провести анализ документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций студентов с учетом международного опыта и дидактики зарубежных вузов.

3. Осуществлять консультирование председателей ГЭК в части требований более развернутого анализа качества подготовки выпускников и формулирования содержательных предложений по его повышению.

4. Расширение областей для участия работодателей, в том числе зарубежных коллег в разработке документов, регламентирующих критерии и процедуры оценивания знаний/компетенций студентов.

5. Провести актуализацию ФОС для оценивания уровня освоения трудовых функций согласно действующему профессиональному стандарту 02.005 Врач-стоматолог (Приказ №227н от 10.05.2016), знаний стандартов лечения, клинических рекомендаций по специальностям кластера «Стоматология», в том числе с учетом международного опыта и дидактики зарубежных вузов.

6. Внедрение мониторинга удовлетворенности работодателей и профессионального сообщества качеством образования, уровня освоения трудовых функций, знаний стандартов лечения и клинических рекомендаций по итогам производственных практик, дифференцированно по каждой специальности кластера «Стоматология».

7. Разработка и внедрение механизма дополнительно регулирующего контроль исполнения и анализ эффективности проведенных корректирующих мероприятий поступивших от представителей отечественного и зарубежного профсообщества.

8. Расширение возможностей по поощрению обучающихся участвующих в клинической работе.

9. Расширение каналов доступности документов о критериях и процедурах оценки знаний/умений/компетенций работодателям с обеспечением каналов обратной связи, включая зарубежное профсообщество.

10. Открытость процедур оценивания и их результатов, а также информирование обучающихся о критериях и процедурах можно повысить, применяя:

- открытое обсуждение требований (например, разбор типовых заданий перед экзаменом),
- разбор ошибок после контрольных точек (тестов, практических навыков, экзаменов), консультации по запросу ординаторов для пояснения оценки,
- участие неаффилированных работодателей и профессиональных сообществ (например, ассоциаций врачей) в разработке критериев оценивания,
- советы обучающихся могут собирать проблемы и запрашивать разъяснения по системе оценивания,
- анкетирование студентов о качестве проведения экзаменов.

11. Совершенствовать систему поощрения участия ординаторов в клинической работе, рассмотреть возможность сочетания материальных и нематериальных стимулов, карьерных и образовательных преимуществ, мотивацию через профессиональное развитие - комплексный подход поможет заинтересовать ординаторов в активной клинической работе, улучшит их профессиональный рост и качество медицинской помощи.

12. Медицинский университет может обеспечить более высокую качественную обратную связь с ординаторами по итогам оценки, что ускоряет профессиональный рост ординаторов, используя следующие подходы:

- четкие критерии оценки - разработать стандартизированные оценочные листы (чек-листы) с конкретными показателями (например, клинические навыки, теоретические знания, коммуникация с пациентами).

- регулярность и своевременность - проводить еженедельные/ ежемесечные мини-аттестации вместо только итоговых экзаменов, давать мгновенную обратную связь после практических занятий (например, разбор ошибок сразу после осмотра пациента), использовать электронные системы (LMS, мобильные приложения), где ординаторы могут оперативно видеть свои оценки и комментарии.

- конструктивность и объективность— включать примеры правильного выполнения (например, видеоразбор идеального осмотра), использовать различные источники оценки, в т.ч. леч.врачи в клинических базах, коллеги-ординаторы (360° feedback), самооценка, запись видеопроцесса практических навыков для последующего разбора, калибровочные встречи между преподавателями, чтобы минимизировать субъективность, разбор спорных ситуаций с независимыми экспертами.

- индивидуальный подход и обратная связь в цифровом формате - персональные встречи с куратором 1–2 раза в месяц для обсуждения прогресса, индивидуальные планы развития (ИПР) на основе слабых и сильных сторон.

- аналитические dashboards, где ординатор видит динамику своих оценок, сравнение со средними показателями потока (анонимно), рекомендации по материалам для изучения.

- оценка не только знаний, но и soft skills - коммуникации с пациентами, работа в команде, управлению временем

4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Стандарт «Обучающиеся» содержит требования к политике приема и отбора обучающихся, к количеству и контингенту принимаемых обучающихся, службам поддержки и консультированию обучающихся, политике представительства обучающихся.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
4.1 Политика приема и отбора обучающихся	11
4.2 Набор обучающихся	6
4.3 Поддержка и консультирование обучающихся	15
4.4 Представительство обучающихся	2
4.5 Условия труда	19
ИТОГО по стандарту	53

Сильные стороны:

1. Прием на обучение на программы ординатуры производится в соответствии с Правилами приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры на 2024/2025 учебный год (ежегодно переутверждаются). Прием осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема за счет бюджетных ассигнований и на места в рамках договоров об образовании.

2. Правила приема, разрабатываемые Университетом, основаны на принципах объективности и включают в себя положение о процессе отбора поступающих на программы ординатуры на конкурсной основе с учетом результатов индивидуальных достижений, что позволяет в полной мере оценить профессиональную пригодность абитуриентов к освоению ОПОП.

3. На регулярной основе в Университете реализуется проект «МФЦ-Ординатура» по подготовке конкурсного портфолио для поступления в ординатуру.

4. КрасГМУ проводит прием на целевое обучение. Постоянными партнерами и заказчиками целевой квоты для обучения по программам ординатуры на базе КрасГМУ являются: Министерство здравоохранения Красноярского края, Министерство здравоохранения Республики Тыва, Министерство здравоохранения Республики Бурятия, Министерство здравоохранения Республики Хакасия, Центральная дирекция здравоохранения - филиал ОАО «Российские железные дороги», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Красноярскому краю, медицинские организации Федерального медико-биологического агентства.

5. Университет осуществляется взаимодействие с заказчиками на Единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений "Работа в России". На данной платформе Университет выступает не только как образовательная организация, но, и как работодатель, т.е. заказчик целевой квоты обучения по программам ординатуры.

6. Прием на обучение на программы ординатуры ведется для граждан РФ и иностранных граждан. При поступлении реализуется открытый конкурс с учетом уровня достижений результатов предшествующего обучения у всех поступающих, предоставлена возможность подготовить конкурсное портфолио для поступления. Определен порядок начисления баллов за индивидуальные достижения поступающих, в том числе установленные университетом. К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утв. Приказом Министерства здравоохранения РФ №206н от 02.05.2023.

7. Подготовку для медицинских подразделений университета по договору о целевом обучении в период с 2021 года прошли 11 ординаторов, из них по специальностям кластера «Стоматология» 4 человека (18,1%). В настоящий момент по целевой квоте, где заказчиком является КрасГМУ, обучается 17 ординаторов, из них по кластеру «Стоматология» - 2 человека (12%).

8. КрасГМУ реализует Политику перевода обучающихся из других образовательных организаций и/или других специальностей, что регламентировано Положением о порядке перевода обучающихся по программам высшего образования (утв.30.08.2023), при условии наличия в универси-

тете вакантных мест. Допускается перевод в университет обучающихся – являющихся иностранными гражданами.

9. Пересмотр политики приема и отбора обучающихся в КрасГМУ проводится ежегодно с учетом требований федеральных законодательных актов и Устава университета. В состав приемной комиссии КрасГМУ включаются представители практического здравоохранения, участвующие в приемной кампании университета.

10. Представители профессионального сообщества, потенциальные работодатели принимают участие в профориентационной работе университета и процедурах отбора поступающих на программы ординатуры - через тематические учебно-методические мероприятия серии МФЦ-Ординатура, а также через специализированные карьерные мероприятия Центра карьеры КрасГМУ. Представлен положительный опыт проведения «Карьерного марафона» с участием заведующих кафедрами ИПО.

11. Университет определил общие правила подачи и рассмотрения апелляций по приему обучающихся на программы ординатуры (раздел V Правил приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры на 2024/2025 учебный год). Случаев подачи жалоб и рассмотрение апелляций при приеме на программы ординатуры не озвучено.

12. КрасГМУ ежегодно пересматривает планируемый контингент на программы ординатуры с учетом планируемого целевого набора (по заявкам от постоянных партнеров и заказчиков), прогнозов на текущий год, с целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом. При этом количество принимаемых на обучение планируется в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями университета, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся. Представлена статистика по плану набора, контингенту ординаторов.

13. Университет регулярно участвует в работе по изучению потребностей Красноярского края и соседних регионов (республики Хакасия, Республики Тыва, Республики Бурятия), а также ФМБА, ФСИН и РЖД, в медицинских кадрах, что позволяет планировать набор контингента абитуриентов и равномерно распределять выпускников по регионам, в том числе и в отдаленные территории региона.

14. Представители профессионального сообщества, потенциальные работодатели активно участвуют в профориентационной работе Университета.

15. У обучающихся КрасГМУ есть возможность связываться с педагогом, наставником и другими членами ППС, а также консультироваться с ними в любое время, благодаря удобному интерфейсу сайта университета. Помимо этого, преподаватели заинтересованы в оказании помощи, касаемой не только образовательной программы, но и личных вопросов, своим ученикам в течение учебного процесса. Данная система академического консультирования обучающихся позволяет ординаторам компенсировать пробелы в знаниях, получать своевременную помощь в сложных дисциплинах, а также усиливать вовлеченность в свою профессию.

16. Ординаторы университета положительно отзываются об оказании социальной поддержки, приводят личные примеры, где университет входит в их положение, независимо от причины получения социальной поддержки, и выделяет соответствующие ресурсы.

17. Университет учитывает разнообразие потребностей и обеспечивает индивидуальные траектории обучающихся. Об этом положительно отозвались ординаторы и привели личные примеры. Данное преимущество университета демонстрирует высокую адаптивность к изменениям в медицине и повышение мотивации студентов за счет осознанного выбора пути.

18. Университет имеет программы материальной поддержки ординаторов, которые не просто решают текущие потребности, но и формируют долгосрочные преимущества для всей системы образования и здравоохранения.

19. Медицинский университет обеспечивает ординаторам возможность участвовать в оказании медицинских услуг населению в строгом соответствии с их квалификацией, уровнем подготовки и действующим законодательством, а также не только предоставляет ординаторам бесценный клинический опыт, но и гарантирует безопасность пациентов через прозрачные правила, контроль и постоянное обучение. Это укрепляет доверие к системе здравоохранения и готовит ординаторов к самостоятельной работе, минимизируя риски.

20. Медицинский университет гарантирует ординаторам возможность получения академического отпуска при наличии уважительных причин, включая медицинские показания, семейные обстоятельства или призыв на военную службу. Условия полностью соответствуют законодательству и внутренним регламентам университета, обеспечивая баланс между соблюдением прав обучающихся и требованиями образовательной программы.

21. Медицинский университет гарантирует, что участие ординаторов в оказании медицинских услуг строго дозировано и сбалансировано с учебным процессом. Объем клинической практики тщательно регулируется, чтобы обеспечить качественное освоение профессиональных компетенций без перегрузок.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Дополнительное информирование о возможности приема обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на программы ординатуры в КрасГМУ (через сайт университета), в том числе рассмотрение возможности включения дополнительной информации для лиц с ОВЗ в Правила приема на обучение в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф.Войно-Ясенецкого Минздрава России по ОП ВО – программам ординатуры.

2. Рассмотреть вопрос включения в состав приемной комиссии представителей стоматологического профессионального сообщества.

3. Проведение запросов потребностей международного рынка труда с целью определения востребованности в количестве и контингенте принимаемых обучающихся по каждой специальности кластера «Стоматология».

4. Расширение политики и практики перевода обучающихся из зарубежных медицинских образовательных организаций.

5. Поддержание и развитие политики приема обучающихся на программы ординатуры посредством активного вовлечения заведующих кафедрами ИПО, представителей практического здравоохранения – на ранних стадиях профориентации при обучении специалистов (внутри университета), через различные мероприятия (конференции, семинары и др.) (в том числе за пределами университета).

6. Развитие политики приема обучающихся на программы ординатуры через определение современных запросов практического здравоохранения Красноярского края и соседних регионов, путем продвижения программ ординатуры по подготовке наиболее «дефицитных» специалистов. Сопряжение политики приема обучающихся на программы ординатуры с проблемами кадрового обеспечения Красноярского края и за его пределами.

7. Рассмотрение возможностей КрасГМУ по подготовке специалистов по новым программам ординатуры, ориентированным на современные запросы международного рынка труда.

8. Развитие академической мобильности ординаторов.

9. Университет может обеспечить формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через поддержку разнообразия потребностей. Например, внедрить инклюзивные программы, поскольку ранее было упомянуто отсутствие обучающихся-ординаторов с ОВЗ, а конкретно: адаптировать материалы для обучающихся с ограниченными возможностями (сурдоперевод, тактильные пособия). Кроме того, для разнообразия индивидуализации траектории обучающихся можно сформировать обменные программы, а именно наладить партнерство с зарубежными вузами для изучения редких специализаций; открыть языковые курсы по подготовке к работе в международных проектах или с иностранными пациентами.

10. Университет может оптимизировать систему обратной связи со студентами для оценки условий и организации образовательного процесса, используя комплексный подход. К примеру, участвовать проведение опросов и анкетирований (после каждого модуля/семестра) и замотивировать обучающихся анонимно или публично высказывать предложения на онлайн-платформах.

11. Университету стоит расширить функционал системы по оказанию поддержки обучающимся в кризисных ситуациях с привлечением работодателей к решению проблем. Например: наладить систему экстренной психологической и социальной помощи (донести до обучающихся информацию о горячих линиях, на которых помогут справиться с эмоциональным выгоранием, стрессом, травлей); опубликовать на сайте вуза четкие правила взаимодействия обучающихся с работодателями, памятки для студентов: куда обращаться при конфликтах на рабочем месте; заключить договор с клиниками-партнерами о сокращении рабочей нагрузки студентов в период экзаменов и пр.

12. Успешная политика требует долгосрочного планирования, прозрачности и готовности администрации делиться частью полномочий. В медицинском образовании, где важны практико-ориентированность и этика, студенческое участие не только улучшает качество программ, но и готовит будущих врачей к ответственному лидерству.

Возможные решения для улучшения политики представительства ординаторов:

- a) Создать условия для развития лидерских навыков и социальной ответственности.
- b) Повысить прозрачность и доверие между студентами и администрацией.
- c) Создать отдельный орган с выборными представителями от каждой кафедры или клинической базы, в том числе с правом вето ординаторского совета по ключевым вопросам (например, выбор клиник для практики).

- d) Ординаторы как менторы для студентов младших курсов (программы адаптации, карьерные консультации).
- e) Обеспечить поддержку и мотивацию ординаторов в представительстве.
- f) Совместные проекты ординаторов с преподавателями, например для разработки чек-листов для практики, адаптации зарубежных клинических рекомендаций и т.д.

13. Медицинскому университету необходимо более тщательно учитывать три ключевых аспекта при организации дежурств и работы по вызову ординаторов: потребности пациентов, преемственность медицинской помощи и образовательные задачи обучающихся. Оптимальное планирование должно обеспечивать непрерывность и качество лечения для больных, соблюдение принципов преемственности между этапами оказания помощи, при этом не допуская перегрузки ординаторов в ущерб их образовательному процессу. График дежурств должен быть сбалансированным, позволяющим совмещать практическую деятельность с освоением теоретической базы, регулярным обучением и необходимым отдыхом. Такой подход требует постоянного мониторинга и корректировки расписаний с участием всех заинтересованных сторон - преподавателей, ординаторов и представителей клинических баз.

5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ И НАСТАВНИКИ

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» содержит требования к политике отбора и приема сотрудников, деятельности и политике развития кадровых ресурсов.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
5.1 Политика приема на работу	12
5.2 Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	6
ИТОГО по стандарту	18

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ реализуется Политика приема на работу ППС через процедуру замещения должностей научных и педагогических работников в установленном законодательством РФ порядке, что регламентировано также внутренними нормативными документами: Положением о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС (утв.21.07.2017); Положением о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017).

2. ОПОП обеспечена научно-педагогическими работниками, компетентность которых соответствует целям ОПОП. Кадровый состав имеет 32,9% специалистов практического здравоохранения, таким образом перевыполняется требование ФГОС - не менее 10%.

3. Проводится аттестация ППС согласно внутренним нормативным документам: Порядок аттестации работников ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.02.12.2020); Положение об аттестационной комиссии (утв.07.09.2017); Положение о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС (утв.07.09.2017); Положение о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.22.09.2017).

4. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя, полученные результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи.

5. Оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, медицинской и административной работы в сфере здравоохранения проводится на основе индивидуального плана работы и отчета о работе

преподавателя, что также регламентировано стандартом организации СТО СМК 8.1.02-21 «Управление процессом индивидуального планирования работы и отчётности о работе профессорско-преподавательского состава».

6. В КрасГМУ сформирована и поддерживается система стимулирования и мотивации сотрудников, включающая: рейтинг ППС; материальное стимулирование и поощрение; карьерный рост и получение новых специальностей. Стимулирование НПР осуществляется за достижение показателей эффективности деятельности, установленных Положением о рейтинге и стимулирующих выплатах научным и педагогическим работникам ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-ясенецкого Минздрава России (утв.21.02.2024). Также существует система стимулирования работников КрасГМУ (регулярные и единовременные выплаты), одобренная Ученым советом университета. Разработана и внедрена политика деятельности и развития сотрудников признания их результатов по достоинству в виде наград, что регламентировано Положением о наградах в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.26.10.2022).

7. В КрасГМУ действует комплексная система оценки деятельности ППС на основе показателей результативности научной, методической, учебной, воспитательной, международной деятельности (рейтинговая система оценки деятельности), а также внедрена гибкая система вознаграждения, стимулирования и поддержки на основании индивидуальных результатов деятельности («эффективного контракта») для педагогических, научных, медицинских и иных категорий работников в зависимости от результативности их труда.

8. Проводится на постоянной основе совершенствование профессиональной компетенции преподавателей. При планировании обучения ППС рассматриваются программы и образовательные мероприятия в рамках повышения квалификации не только на базе образовательных организаций – партнеров, но и в научно-образовательных, научно-исследовательских, учебно-консультационных и проектных центрах, и в других организациях. Для непрерывного процесса сопровождения сотрудников при организации ПК и ПП в структуре университета функционируют Центр компетенций и отдел дополнительного профессионального образования ИПО, которые выполняют также функции Провайдера-образовательной организации в координационном совете НМО.

9. В университете учитывается оптимальное соотношение «преподаватель - студент», соответствующее нормативным требованиям: количество обучающихся в студенческих группах на практических и лабораторных занятиях составляет не более 15 человек, на семинарских – не более 30 человек; число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника постоянно контролируется, составляет не более 1:5 для анализируемых специальностей ординатуры в рамках кластера «Стоматология». Обеспечивается тесное взаимодействие со студентами со стороны научного руководителя/наставника.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Поддержание «кадрового резерва» для руководителей, ППС, с учетом текущих потребностей и развития новых направлений деятельности университета.
2. Обеспечение кадрового состава научно-педагогическими работниками, имеющими зарубежные стажировки по педагогическому и профессиональному мастерству в странах-заказчиках.
3. Привлечение иностранных специалистов практического здравоохранения в реализацию ОПОП.
4. Развитие карьерного роста сотрудников путем выстраивания индивидуальной траектории.
5. Развитие академической мобильности ППС на российском и международном уровне.
6. Формирование устойчивого вовлечения в университет представителей медицинского сообщества, специалистов-практиков, в том числе с зарубежным опытом, – лучших практик – для реализации ОПОП, развития научной деятельности, с целью тиражирования опыта на уровне университета, ОПОП, среди студенческого сообщества.
7. Актуализация внутренних нормативных документов (Положение о порядке проведения избрания по конкурсу на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС (утв.21.07.2017), Положение о порядке проведения выборов заведующего кафедрой (утв. 01.09.2017), Положение об аттестационной комиссии (утв.07.09.2017), Положение о проведении аттестации работников, занимающих должности педагогических работников, относящихся к ППС (утв.07.09.2017), Положение о порядке проведения аттестации руководителей структурных подразделений ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.22.09.2017).
8. Развитие системы наставничества среди молодых преподавателей для более гибкой их адаптации.
9. Расширение мероприятий по сотрудничеству с ведущими российскими и зарубежными вузами, исследовательскими институтами в целях развития научно-исследовательской кооперации

и академической мобильности НПР.

10.Повышение публикационной активности в соавторстве с зарубежными учеными-практиками по специальностям кластера «Стоматология».

11.Повысить качество подготовки ординаторов и снизить профессиональное выгорание преподавателей поможет тесное взаимодействие между научным руководителем и ординатором, что потребует системного подхода от снижения бюрократической нагрузки до внедрения цифровых инструментов и мотивационных механизмов. Некоторые меры, не нашедшие пока широкого применения, могут быть: гибкий график для преподавателей, позволяющий совмещать клиническую, научную и педагогическую деятельность, регулярные встречи (раз в 1–2 недели) для обсуждения прогресса и трудностей, онлайн-платформы для обмена материалами, обсуждения случаев и дистанционных консультаций, материальные и нематериальные стимулы (доплаты, гранты, публичное признание) за эффективное наставничество, включение качества mentorship в критерии карьерного роста (аттестация, конкурсы на должности), анкетирование ординаторов об удовлетворенности работой с научным руководителем, совет по ординатуре, который анализирует проблемы и предлагает решения, разбор сложных клинических случаев в формате малых групп (2–3 ординатора + 1 преподаватель), тренинги по менторству для новых научных руководителей, партнерская система, где опытные наставники помогают менее опытным коллегам.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Стандарт «Образовательные ресурсы» содержит требования к материально-технической базе вуза, ресурсам для клинической подготовки, эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий, научно-исследовательской базе и проведению научных исследований, экспертизе в области образования, академической мобильности.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
6.1 Материально-техническая база	10
6.2 Ресурсы для клинической практики	6
6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы	8
6.4 Научные исследования и научные достижения	4
6.5 Экспертиза в области образования	2
6.6 Академическая мобильность	2
6.7 Работа в команде	3
ИТОГО по стандарту	35

Сильные стороны:

1. В КрасГМУ внедрена внутривузовская система контроля качества образования (регламентирована Положением о внутривузовской системе контроля качества образования в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.30.08.2023), СТО СМК 9.1.2.01-22 Маркетинговые исследования уровня удовлетворенности потребителей университета), включающая оценку качества подготовки обучающихся, научно-педагогических работников университета, а также оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности, инфраструктуры и условий обучения.

2. Для поддержания СМК в КрасГМУ создан Совет по качеству, назначены уполномоченные по качеству, имеется группа внутренних аудиторов, функционирует ОЛАСС. Систематически проводятся внутренние аудиты структурных подразделений и процессов СМК (согласно СТО СМК 9.2.01-20 «Внутренние аудиты», Положения об аудиторах (группе внутренних аудиторов) ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.30.12.2020)), по результатам которых проводятся корректирующие мероприятия – представлены результаты внутренних аудитов с 2021 по 2025 гг. Ведется работа с рисками на уровне структурных подразделений и университета в

целом (согласно СТО СМК 6.1.01-20 «Идентификация и управление рисками»). В целях поддержания СМК ежегодно проводится инспекционная проверка внешним органом по сертификации, направленная на подтверждение соответствия системы требованиям ИСО 9001. Информация о функционировании СМК и направлениях её дальнейшего развития представлена в ежегодных Отчетах о функционировании.

3. В рамках проводимого самообследования КрасГМУ оценивается деятельность университета по 6 блокам (представлены Отчеты о самообследовании за период с 2018 по 2022 гг.).

4. Обратная связь с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение опроса по анкетам. Полученные результаты обсуждаются на кафедрах, в дирекции ИПО, на Совете по качеству. Представлены общие результаты оценки удовлетворенности ординаторов (228 респондентов) за 2024 год.

5. Отдел ординатуры и магистратуры ИПО КрасГМУ проводит консультирование студентов старших курсов и опрос выпускников в части планирования профессиональной карьеры, включая аналитическую информацию о трудоустройстве выпускников.

6. В университете отдельные сотрудники являются сертифицированными экспертами в области образования, в том числе медицинского.

7. В учебные планы введена факультативная дисциплина «Современные технологии управления в здравоохранении», которая ведется кафедрой управления и экономики здравоохранения ИПО. Одним из основных разделов факультатива является раздел по развитию у обучающихся управленческих навыков, а также навыков обучения других специалистов здравоохранения при работе в составе многопрофильной команды.

8. С 2020 года КрасГМУ реализуется проект «ИПО-ПРОСВЕЩЕНИЕ», целью которого является своевременное и профессиональное информирование различных групп населения по актуальным вопросам профилактики, охраны здоровья и медицинского обслуживания. Ежегодно проводится более 30 учебно-методических мероприятий, часть которых реализуется с Краевым центром общественного здоровья и медицинской профилактики.

9. Университет в полной мере обеспечен ресурсами для реализации ОПОП: материально-технические (учебные лаборатории и оборудование); информационно-коммуникационные (программное обеспечение, компьютерная и информационно-технологическая инфраструктура).

10. Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр КрасГМУ оснащен симуляционным оборудованием с реалистичностью 4-7 уровня и имеет специализированные кабинеты стоматологического приема.

11. Университет в своем распоряжении имеет сеть клиник КрасГМУ, среди которых имеется Стоматологическая поликлиника и Университетский центр стоматологии, имеющие современное специализированное оснащение и оказывающие полный спектр стоматологических услуг.

12. На постоянной основе осуществляется взаимодействие с клиническими базами, которые расположены в ведущих медицинских организациях системы здравоохранения региона (договоры о сотрудничестве по проведению производственных практик).

13. Обучающимся обеспечен доступ к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам, информации и базам данных, в т.ч. для самостоятельного обучения, доступ к ведению пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения Красноярского Края.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Проведение внутренних аудитов ОПОП ординатуры с применением различных критериев (например, внешнего аккредитационного мониторинга ОП), при этом расширяя состав аудиторской группы и привлекая сотрудников университета в качестве технических экспертов.

2. Рассмотрение возможности рейтингования ОПОП ординатуры.

3. Развитие риск-менеджмента в КрасГМУ совместно с работодателями.

4. Проведение экспертизы ОПОП ординатуры внешними независимыми экспертами в области практического здравоохранения с целью повышения качества содержания ОП, развития новых ОП, направленных на решение современных задач в области развития практического здравоохранения.

5. Развитие практики привлечения к экспертизе ОПОП ординатуры международных экспертов с целью повышения привлекательности ОП на международном рынке образовательных услуг, а также развития содержательной и качественной составляющей ОП.

6. Применение полученных результатов внутреннего мониторинга оценки удовлетворенности различных групп заинтересованных сторон для совершенствования ОПОП ординатуры.

7. Увеличение числа сотрудников университета в качестве экспертов в области медицинского образования.

8. Распространение практического опыта сотрудников-экспертов в области медицинского образования для повышения квалификации других сотрудников университета – посредством различных методов (например, обучение, семинары, тренинги).

9. Развитие проектного обучения на программах ординатуры.

10. Продолжить развитие у обучающихся навыков обучения посредством проведения занятий ординаторами других специалистов здравоохранения.

11. Развитие и поддержание внутренних аудитов как инструмента обеспечения и поддержания гарантии качества в университете.

12. При проведении оценки уровня удовлетворенности ординаторов, работодателей, ППС рекомендуется проводить разграничения по ОП для получения конкретных и достоверных результатов в рамках каждой программы.

13. Совершенствование методики оценки удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, включая перечень вопросов, шкалу оценки, возможности получения развернутых ответов (как положительных, так и отрицательных) на задаваемые вопросы.

14. Проведение мониторинга по удовлетворенности обучающихся качеством, доступностью и соответствием ресурсов новым технологиям и подходам, используемым в профессиональной области ОПОП предоставляемых в рамках взаимодействия с работодателями при реализации ОПОП.

15. Внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в практическое здравоохранение, подтвержденное актами внедрения.

16. Повышение публикационной активности в соавторстве с практикующими врачами по специальностям кластера «Стоматология».

17. Разработка и выполнение совместных с практическим здравоохранением научно-исследовательских проектов, с участием обучающихся.

18. Совершенствование материально-технического обеспечения профессиональной области с учетом мировых трендов и зарубежных практик (внедрение цифровых технологий, искусственного интеллекта и др.)

19. Университету важно стать ключевым звеном в подготовке ординаторов к работе в цифровой медицине, сочетая образовательные технологии, доступ к информации и практические навыки работы с МИС, что повысит качество обучения и готовность выпускников к реалиям современного здравоохранения. В целях более успешного развития цифровых компетенций ординаторов и их эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и клинической практике провести анализ и рассмотреть возможность:

- внедрения в образовательный процесс дополнительных современных цифровых инструментов (онлайн-курсы с интерактивными модулями, симуляциями и тестами, платформы с медицинскими кейсами, виртуальные пациенты и симуляторы для отработки клинических решений и VR/AR-технологии для хирургических тренировок и диагностики и т.п.),

- обеспечения доступа к международным базам данных, научной литературе и медицинским ресурсам (PubMed, Cochrane Library, Scopus, eLibrary, CyberLeninka, клиническим гайдам NICE, ESC),

- развития (м.б. в рамках ИПО-Просвещение) цифровой грамотности и компетенций ординаторов по проведению телеконсультаций, использованию дистанционных мониторинговых систем, поиску информации при работе с базами данных, системам PubMed, Google Scholar, менеджера ссылок (Zotero, Mendeley), медицинской информатики и анализу данных (SPSS, R/Python для медиков) с привлечением IT-специалистов здравоохранения для разбора типовых сценариев

- развития цифровой инфраструктуры - университетского приложения с доступом к учебным ресурсам, настройки доступа к университетским ресурсам с личных устройств (Bring Your Own Device),

- мотивации за использование цифровых инструментов ординаторами

20. В ИПО/университете важно создать экосистему, вовлекающую ординаторов в науку, в которой исследования станут увлекательной и естественной частью их профессионального роста. Для этого она может собой представлять только комбинацию финансовых стимулов, гибкого обучения, доступа к современным ресурсам и международных возможностей. Некоторыми ее аспектами, не нашедшими широкого применения в поощрении ординаторов программ кластера, могут быть:

- гранты, в т.ч. внутривузовские на исследования с возможностью публикаций, доплаты за научную активность (рейтинговые публикации, патенты), карьерные преимущества, соревновательные механизмы, конкурсы на лучший исследовательский проект с денежными призами, рейтинги ординаторов по научной активности с поощрением лидеров;

- гибкое расписание, выделение "научных дней" или блоков в расписании для работы над исследованиями, элективные курсы/модули по методологии исследований, биостатистике, работе с

базами данных (PubMed, Cochrane), мастер-классы по написанию статей и подаче заявок на гранты, научные тьюторы и менторы, научные руководители из числа активных исследователей;

- создание Core Facilities, партнерство с научными центрами и фармкомпаниями для использования их инфраструктуры, подписка на базы данных (UpToDate, Scopus, PubMed, ClinicalKey), доступ к программам для анализа данных (SPSS, R, Python, GraphPad Prism), виртуальные лаборатории и симуляторы, открытые научные пространства и коворкинги для исследователей с компьютерами и зонами для коллабораций, хакатоны и научные воркшопы с приглашенными экспертами.

- программы обмена и стажировок по программам стран ATP (JASSO, UMAP, CSC (China Scholarship Council), ASEAN International Mobility for Students (AIMS), Japan-East Asia Network of Exchange for Students and Youths (JENESYS), программа "Великий Шёлковый Путь" и др.), а также онлайн-коллаборации, участие в мультицентровых исследованиях через платформы типа REDCap и др. различные совместные проекты с иностранными университетами,

- поощрение инноваций и стартапов (акселераторы медицинских проектов, конкурсы стартапов с поддержкой коммерциализации идей, патентование разработок).

21. Следует рассмотреть внедрение требований международного стандарта ISO 7101 в деятельность университета в части управления медицинским оборудованием и инженерной инфраструктурой с учетом экологических аспектов (например, снижение отходов), защите данных в информационных системах, что критично для университетов, работающих с персональными и медицинскими данными.

7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Стандарт «Оценка образовательных программ» содержит требования к механизмам для мониторинга и оценки образовательных программ, получения обратной связи от преподавателей, обучающихся и работодателей, успеваемости обучающихся, вовлечению заинтересованных сторон в изучение и улучшение образовательной программы.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
7.1 Механизмы мониторинга и оценки программ	15
7.2 Обратная связь от преподавателей и обучающихся	6
7.3 Деятельность квалифицированных врачей	4
7.4 Вовлечение заинтересованных сторон	11
ИТОГО по стандарту	36

Сильные стороны:

1. Для оценки ОПОП в КрасГМУ применяются внешние и внутренние механизмы.
2. К внешним механизмам оценки ОПОП относятся: оценка программ на этапе лицензирования, постлицензионный контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособнадзора, государственная аккредитация ОПОП, первичная и первичная специализированная аккредитация выпускников, представительство университета в международных и национальных рейтингах.

3. Университет получил свидетельство о государственной аккредитации всех реализуемых программ ординатуры (2019 год).

4. В КрасГМУ разработаны внутренние механизмы оценки ОПОП, которые включают периодическую оценку ОП и результатов освоения: СТО 7.05.10–25 «ОПОП ВО – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», СТО СМК 7.5.10-16 «Учебно-методические комплексы к ОПОП ВО – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре», Положение о промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО - программам подготовки кадров высшей квалификации (программам ординатуры) (утв.31.08.2018), Положение об учете посещаемости и те-

кущем контроле успеваемости обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России (утв.17.07.2023).

5. Регулярный мониторинг ОПОП проводит учебно-методическое управление, в рамках которого проводится ежегодная актуализация ОП, включая отдельные ее компоненты. Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении новых образовательных стандартов, по запросам внутренних и внешних потребителей.

6. Результаты освоения ОП в целом, оцениваются по итогам ГИА и ПАС/ПСА, трудоустройства выпускников, доле выпускников, которые продолжили обучение на постдипломном этапе. Проводится отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания КрасГМУ.

7. Обеспечивается прозрачность процессов оценки и результатов оценки для ординаторов, преподавателей, работодателей – через раздел «Портфолио» на официальном сайте университета.

8. Ежегодно проводятся маркетинговые исследования уровня удовлетворенности преподавателей, обучающихся, работодателей. Обратная связь с ординаторами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется через проведение анкетирования – исследование уровня удовлетворенности ординаторов помощью google опросника. Обратная связь о клинической практике ординаторов (квалифицированных врачей) осуществляется в ходе реализации программы наставничества «ТОЧКА ДОСТУПА» при итоговом анкетировании всех участников.

9. Итогом реализации ОПОП является ГИА ординаторов, состоящая из этапов: тестирования, проверки сформированности практических навыков и собеседования. Результаты ГИА в начале следующего за отчетным учебного года обсуждаются на заседаниях Ученого совета ИПО, ЦКМС и Ученом совете университета.

10. КрасГМУ с 2021 года в образовательный процесс и индивидуальные планы работы ординаторов внедрил новый вид производственной практики - выездная производственная «Полевая практика». Ежегодно увеличивается количество ординаторов, направленных на выездную производственную практику, за счет возрастающей потребности медицинских организаций, находящихся в отдаленных районах Красноярского края (через платформу «Медицинский кадровый призыв» по вопросам трудовой и социально-экономической адаптации в территориях Красноярского края). В 2024 году организованы выезды для 204 обучающихся по 29 специальностям в 57 медицинских организаций.

11. На основании приказа Минздрава РФ от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей - стажеров» практико-ориентированная подготовка приобрела новый подход - ординаторы 2 года имеют возможность официального трудоустройства в качестве стажера по избранной специальности. По результатам промежуточной аттестации в 2024 году обучающихся по программам ординатуры выдано 195 разрешений на осуществление профессиональной деятельности в должности врача-стажера.

12. К дополнительным характеристикам востребованности выпускников относится заключение договоров на первичную послевузовскую подготовку и трудоустройство по профилю полученного образования.

13. Проводится рецензирование ОПОП работодателями – представителями практического здравоохранения. Работодатели входят в состав ГИА, принимают участие в оценке прохождения практик ординаторов. Работодатели в ходе проведения очной экспертизы выразили высокую удовлетворенность качеством подготовки ординаторов.

14. ОПОП, включая все её компоненты, находится в открытом доступе на официальном сайте КрасГМУ.

15. Мониторинг ОПОП по установленным направлениям предусматривает участие работодателей и профессионального сообщества.

16. Мониторинг требований и удовлетворенности потребителя на регулярной основе проводится на основании результатов ГИА выпускников, первичной аккредитации специалистов. Результаты обсуждаются на ученых советах факультета и института, центральном координационном методическом совете, результаты доводятся до сведения кафедр и преподавателей.

17. По результатам мониторинга ОПОП предложения и рекомендации работодателей и профессионального сообщества учитываются при ее актуализации.

18. Университетом проводится политика открытости и доступности информации в отношении изменений ОПОП, в том числе через функционирование официального сайта университета.

19. Выпускники Университета востребованы на рынке труда, что подтверждает 100% трудоустроенных.

20. Идентифицированы ключевые заинтересованные стороны, привлекаемые университетом к ежегодной оценке образовательных программ. Университет ежегодно проводит исследования удовлетворенности внутренних и внешних потребителей, отслеживает и публикует динамику изменений, актуализирует используемые при этом анкеты, расширяет выборку респондентов. Прозрачность оценки образовательных программ обеспечивается посредством публикации отчетов на сайте университета. Демонстрируемый подход к вовлечению стейкхолдеров и открытость данных способствует повышению доверия к университету, улучшению качества образования и соответствию требованиям рынка.

21. Университет обеспечивает прозрачность процесса оценки образовательных программ в т.ч. путем взаимодействия с государственными и аккредитационными органами согласно установленных им процедур, публикуя отчеты о самообследовании, участвуя в независимой аккредитации. Используются ресурсы педагогических, методических советов с обсуждением результатов оценки и актуальности образовательных программ.

22. Университет обеспечивает заинтересованным сторонам (абитуриентам, работодателям, регуляторам и др.) доступ к результатам оценки образовательных программ ординатуры через публикацию информации на официальном сайте университета - ежегодных отчетов о качестве подготовки ординаторов, включая отзывы работодателей, организацию встреч с представителями клиник баз и здравоохранения для обсуждения результатов обучения, проведение дней открытых дверей, вебинаров или конференций, Горячих линий для абитуриентов

Рекомендуемые области для улучшений:

1. При проведении актуализации и дальнейшего совершенствования ОПОП учитывать мнения заинтересованных сторон (ординаторов, преподавателей, работодателей) и уровень их удовлетворенности качеством и содержанием ОП.

2. Рассмотрение возможности внесения в структуру отчета председателя ГИА выпускников разделов «Замечания, предложения по улучшению» с обязательным его заполнением по всем программам ординатуры. Осуществлять консультирование председателей ГЭК в части требований более развернутого анализа качества подготовки выпускников и формулирования содержательных предложений по его повышению.

3. Поддержание прослеживаемости траектории развития выпускников КрасГМУ в период более 3 лет после окончания университета.

4. Проведение систематических опросов преподавателей, ординаторов, работодателей в разрезе каждой ОПОП ординатуры.

5. Проведение расширенных заседаний коллегиальных органов с привлечением работодателей (не преподавателей университета) и представителей профессионального сообщества для обсуждения структуры и содержания ОПОП для дальнейшего их совершенствования под современные запросы практического здравоохранения.

6. Разработка совместной стратегии развития новых программ ординатуры, совершенствование существующих программ ординатуры – с работодателями, внешними экспертными сообществами.

7. Доведение результатов оценки удовлетворенности работодателей до самих респондентов и совместное обсуждение дальнейшего взаимодействия и корректирующих действий.

8. Сбор и сохранение отзывов о качестве работы выпускников по разным ОПОП ординатуры.

9. Проанализировать и расширить перечень направлений мониторинга ОПОП с участием профессионального сообщества.

10. Разработать документированный механизм участия работодателей от отечественного и зарубежного профессионального сообщества в процедуре анкетирования по организации образовательного процесса, условий обучения с учетом потребностей практического здравоохранения, требований профессиональных стандартов, рынка труда в ожидаемых результатах обучения и национальными потребностями, дифференцированно по каждой специальности кластера «Стоматология».

11. Разработка и внедрение механизма, дополнительно регулирующего контроль исполнения и анализ результатов анкетирования представителей отечественного и зарубежного профсообщества, с разработкой плана корректирующих мероприятий, ответственных и сроков исполнения.

12. Повышение информационной открытости образовательных программ кластера, публикация внесенных в них изменений, улучшение способов представления информации о внесенных изменениях, публикация результатов внешней оценки качества образовательных программ, в т.ч. за счет расширения каналов связи с работодателями и общественностью, включая зарубежных коллег.

13. Разработка и внедрение механизма регулирующего анализ отзывов, претензий, требований и ожиданий к ОПОП потребителей и заинтересованных сторон в РФ и за рубежом.

14. Размещение отзывов работодателей о подготовке специалистов и выпускниках в сети Интернет и других СМИ.

15. Активизация деятельности по продвижению образовательной программы за рубежом. Расширение информации о квалификации, востребованности и перспективности профессий на официальном сайте университета, факультета. Создание полноценной версии интернет-сайта университета на английском языке для привлечения иностранных студентов.

16. Данные, представленные университетом в отчете об оценке удовлетворенности внутренних и внешних потребителей (например, в части необходимости улучшения университетом уровня практической подготовки (71 % работодателей), повышения уровня теоретических знаний (43%) - рисунок 32 отчета за 2024 г.), не всегда демонстрировали релевантность свидетельствам, полученным в ходе аккредитационной экспертизы, что также подтвердили руководители ведущих мед.организаций Края. Для повышения качества данных и принимаемых на их основе решений по улучшению образовательных программ кластера рекомендуется:

а) привлекать к данной процедуре специалистов, компетентных в части социологических исследований, провести тренинги ответственных лиц по статистической обработке данных, использованию современных аналитических инструментов,

б) совершенствовать методологию исследования:

- усовершенствовать репрезентативность выборки, включить работодателей из разных областей Края, клиник и профильных учреждений, использовать стратифицированную выборку для охвата всех специальностей кластера,

- пересмотреть вопросы анкет, сделать их конкретными и структурированными, избегать общих формулировок,

- внедрить смешанные методы сбора информации - дополнить анкетирование глубинными интервью, фокус-группами или регулярными встречами с ключевыми работодателями для качественного анализа.,

- повысить вовлеченность работодателей, включая мотивацию их участия и упрощение процедуры обратной связи, усилить коммуникации с ними, объясняя цели исследования, подчеркивая влияние обратной связи на улучшение программ, регулярно информировать о внедренных изменениях,

- детализировать результаты: собирать и анализировать данные по отдельным специальностям кластера, выявлять слабые места в конкретных компетенциях (например, практические навыки, теоретические знания, soft skills),

- внедрить системы оперативной обратной связи (например, через оценки ординаторов во время практического этапа подготовки).

В) полученные результаты должны системно интегрироваться в процесс обновления образовательных программ кластера и развития партнерских инициатив (вовлечение работодателей в разработку курсов, проведение мастер-классов, организацию практик и стажировок.

17. Университет может привлекать заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательных программ и обеспечивать прозрачность процесса, используя следующие стратегии:

- распространения практики вовлечения в оценку образовательных программ на выпускников образовательных программ кластера, профессиональные сообщества (ассоциации врачей, аккредитационные органы), регулирующие и финансирующие органы (Министерства здравоохранения и образования Края), родителей и общественные организации, косвенно влияющих на репутацию университета.

- разнообразия механизмов вовлечения в оценку образовательных программ, включив анкетирование ординаторов (на старте, в процессе обучения, после выпуска), используя фокус-группы и интервью для глубокого анализа проблем, а также участие советов обучающихся в рабочих группах по улучшению программ и проводимое отслеживание карьеры выпускников (трудоустройство, отзывы работодателей). Возможно более интенсивное и глубокое вовлечение в этот процесс преподавателей и сотрудников посредством проведения внутренних аудитов качества преподавания, внедрения системы менторства и взаимной оценки преподавателей, а также работодателей и профессионального сообщества посредством проведения экспертных комиссий с участием главных врачей, ученых, совместных образовательных проектов, конференций и круглых столов по обсуждению актуальных компетенций.

- обеспечения прозрачности процедуры оценки ОПОП посредством открытых заседаний советов по качеству образования с участием всех заинтересованных сторон, использования онлайн-платформ для обсуждения (форумы, чаты с работодателями), регулярных новостей в соцсетях и

СМИ о модернизации программ ординатуры кластера.

- использования результатов оценки ОПОП не только на корректировку учебных планов и программ дисциплин, но и на введение новых дисциплин по запросам работодателей, повышение квалификации преподавателей, если выявлены слабые места, гранты и стипендии для мотивации лучших ординаторов.

18. Университет мог бы расширить заинтересованным сторонам (абитуриентам, работодателям, регуляторам и др.) доступ к результатам оценки образовательных программ ординатуры посредством публикации данных о трудоустройстве выпускников, успешности прохождения аккредитации и прямых отзывов работодателей, подчеркивая роль ординатуры в подготовке кадров для Края, данных из систем учета индивидуальных достижений (например, баллы за публикации, стаж или волонтерство), научных достижений ординаторов в базах данных (РИНЦ, Scopus). Для максимальной прозрачности важно комбинировать эти подходы, адаптируя их под потребности конкретных заинтересованных групп, например, поступающим важны рейтинги и баллы, а работодателям — статистика трудоустройства и навыки выпускников.

8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Стандарт «Управление и администрирование» содержит требования к управлению образовательной организацией, формированию бюджета на обучение и распределению финансовых ресурсов, административному штату, взаимодействию с сектором здравоохранения.

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
8.1 Управление	4
8.2 Руководство учебной деятельностью	2
8.3 Бюджет и финансовые ресурсы	6
8.4 Руководящий и административный персонал	5
8.5 Нормативно-правовые требования и информирование общественности	4
ИТОГО по стандарту	21

Сильные стороны:

1. ОПОП по специальностям кластера «Стоматология» реализуются в КрасГМУ в соответствии с нормативными требованиями, ФГОС ВО по специальностям и профессиональным стандартам кластера «Стоматология», внутренним нормативным требованиям университета).

2. Отдел ординатуры и магистратуры ИПО обеспечивает реализацию ОПОП в соответствии с требованиями к приему/отбору, образовательному процессу, оцениванию и контролю сформированности планируемых результатов обучения. В результате освоение ОП, включая все компетенции, после успешного прохождения ГИА, ординаторам присваивается соответствующая квалификация. Порядок присвоения квалификации документирован и соответствует установленным требованиям, выдаются дипломы государственного образца.

3. При освоении ОПОП рамках освоения специальности ординаторы имеют возможность проходить обучение по получению дополнительных компетенций через дополнительные программы профессиональной подготовки (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

4. КрасГМУ разработал и поддерживает веб-сайт <https://krasgmu.ru/>, согласно Положению об официальном сайте КрасГМУ (утв.30.06.2017). Приказом от 30.08.2024 №517осн. назначены ответственные лица за размещение и актуализацию информации на официальном сайте университета. Внутренние документы и принимаемые решения публикуются на сайте университета в соответствующих разделах.

5. В КрасГМУ разработана организационная структура (раздел на сайте «Структура и органы управления образовательной организацией»). Представленные ОПОП кластера «Стоматология» реализуются на базе ИПО (согласно Положения об ИПО, утв.26.06.2024), в структуру которого входят 14 кафедр и 4 подразделения.

6. Приказом по университету от 16.09.2024 №674 назначены ответственные за образовательные программы ИПО: директор ИПО – ответственный за разработку и реализацию ОП; заведующие кафедрами – ответственные за актуализацию, разработку и методическое обеспечение ОП. Разработаны регламентирующие документы, в том числе Положение о кафедре (утв.17.11.2021), Положение об оценке эффективности учебно-методической работы кафедр (утв.17.01.2025).

7. В КрасГМУ созданы методические комиссии (МК), работу которых координирует центральный координационный методический совет (ЦКМС) во главе с проректором по учебной, воспитательной работе и молодежной политике университета.

8. Процесс проектирования и разработки ОПОП инициируется: изменениями требований ФГОС ВО; внесением предложений по улучшению ОП.

9. Управление бюджетом и финансовыми ресурсами находится в компетенции подразделений: отдел экономики и финансов, управление по организации и осуществлению закупок. Формирование бюджета, необходимого для реализации ОПОП по специальностям ординатуры, осуществляется в рамках Плана финансово-хозяйственной деятельности университета на очередной финансовый год. Объем финансирования из средств федерального бюджета по выполнению государственного задания на реализацию программ ординатуры в 2024 году 132,7 млн.руб. (+ 15,5% к объему субсидии 2023 года).

10. В КрасГМУ разработана система стимулирования работников КрасГМУ (проводятся регулярные и единовременные выплаты), включающая показатели по образовательной, научной и другим видам деятельности.

11. В структуре университета имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации ОПОП и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

12. Все подразделения Университета принимают участие в процедурах внутренней системы гарантии качества.

13. ОПОП ординатуры реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, в которой коды и наименования специальностей ординатуры приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

14. Обеспечивается открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

15. Информирование участников внутренней и внешней среды университета обеспечивается через цифровые ресурсы: сайт <https://krasgmu.ru/>; социальные сети - VK - https://vk.com/krasgmu_official, Telegram - https://t.me/krasgmu_official, OK - <https://m.ok.ru/dk?st.cmd=altGroupMain&st.groupId=70000001296909>; Центр карьеры КрасГМУ VK - https://vk.com/krasgmu_career_97, Telegram - https://t.me/krasgmu_career.

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Рассмотреть требования международного стандарта ISO 7101 применительно к деятельности КрасГМУ и его клиник - внедрение его принципов в деятельность медицинского университета может значительно повысить качество управления, образовательных процессов и клинической практики. ISO 7101:

- совместим с ISO 9001, что упрощает интеграцию в существующую систему менеджмента качества КрасГМУ;

- делает акцент на лидерстве высшего руководства в создании культуры качества, что включает вовлечение всех уровней управления и персонала. Университету следует акцентировать стратегию на безопасность пациентов, благополучие студентов и сотрудников, а также на постоянное улучшение процессов, внедрить цикл PDSA (Plan-Do-Study-Act) вместо традиционного PDCA, что подчеркивает важность анализа данных и исследований для принятия решений;

- также акцентирует на безопасности, пациентоцентричности и непрерывном улучшении, что поможет университету не только соответствовать международным стандартам, но и повысить репутацию вуза КрасГМУ;

- расширяет понятие лидерства, включая вовлечение пациентов и общества в процессы лечения и обучения. Для университета это означает включение в образовательные программы модулей по коммуникации с пациентами, этике и инклюзивности, особенно для групп с ограниченными возможностями, развитие обратной связи в реальном времени от пациентов и студентов для улучшения образовательных и клинических услуг;

- требует строгого контроля рисков, включая документирование и анализ инцидентов в клинической практике и образовательном процессе, подготовку к чрезвычайным ситуациям (например, пандемиям), что актуально для медицинских образовательных организаций.

2. Введение в состав коллегиальных органов управления, включая Ученый совет КрасГМУ, представителей практического здравоохранения в целях усиления сопряжения результатов образовательной деятельности, запросов и потребностей практического здравоохранения, включая здравоохранение Красноярского края и прилегающих регионов.

3. Рассмотрение возможности подтверждения полученной квалификации врача для использования международными органами власти.

4. Увеличение охвата работодателей (не из числа сотрудников кафедр университета) и представителей профессионального сообщества и их активное вовлечение в процесс совершенствования ОПОП ординатуры.

5. При актуализации внутренних нормативных документов предусмотреть схематическое отображение организационной структуры управления университетом, а также ИПО.

6. Совершенствование работы с веб-сайтом университета, включая:

- рассмотрение возможности обновления структуры сайта университета с целью повышения удобства пользования, уникальности контента;

- разработка требований к содержанию страниц сайта, обеспечение своевременной наполняемости и актуализации выставляемой информации;

- актуализация Положения об официальном сайте КрасГМУ (утв.30.06.2017) с привлечением всех участников и ответственных лиц по соответствующим разделам сайта;

- выставление дополнительной информации на сайте ИПО с целью повышения привлекательности программ ординатуры, событийных мероприятий;

- рассмотрение возможности добавления опции поиска информации по словам на главную страницу сайта университета, что сделает его более эффективным, удобным и информативным для всех групп пользователей, тем улучшит аналитику запросов, SEO, поддержит мультязычность, в т.ч. для продвижения ОП ординатуры за рубежом.

7. С целью роста доверия к КрасГМУ, увеличения числа абитуриентов, в т.ч. из-за рубежа, улучшения коммуникации внутри университетского и медицинского сообществ необходим комплексный подход к актуализации сайта университета как его web-представительства, требующий слаженной работы маркетологов, дизайнеров, программистов и контент-менеджеров. Важно сделать максимально полезным для всех категорий пользователей.

8. Рассмотрение возможности введения ответственного лица за управление ОП – руководителя программы с соответствующими функциональными правами, обязанностями и ответственностью, включая цикл PDCA. Проведение соответствующей оценки руководителя ОП, в том числе по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения.

9. Рассмотрение возможности отображение индивидуальности и уникальности кафедр университета через доработку Положения о кафедре (утв.17.11.2021) применительно к конкретным кафедрам (например, клинические, теоретические).

10. Провести бенчмаркинг представления информации на страницах учебных и научных подразделений передовых медицинских высших школ РФ и стран-партнеров, аудит контента сайта, анализ ожиданий заинтересованных сторон от информационной открытости университета. На данном этапе в большинстве случаев на страницах подразделений информация скудная, многие разделы не несут информации или содержат неактуальную информацию при имеющихся успехах выпускников образовательных программ ординатуры, инновационных исследованиях выпускающих кафедр, значительном вкладе в улучшение здравоохранения региона.

9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Анализ соответствия стандарту:

Объекты экспертизы	Оценка выполнения требований стандарта, балл
9.1 Корректировка и обновление программы	4
9.2 Периодическая внешняя оценка	4
ИТОГО по стандарт	8

Сильные стороны:

1. ОПОП ординатуры подлежат периодической оценке и пересмотру структуры, содержания программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы в соответствии с регламентирующими в университете документами.

2. КрасГМУ взаимодействует с учредителем – Министерством здравоохранения РФ, РОИВ и работодателями на постоянной основе и в долгосрочном периоде через: реализацию производственных (клинических) практик, производственных практик - научно исследовательских работ, включая выездные ПКП в медицинские организации районов Красноярского края и других регионов; актуализацию ОП в части включения дополнительных компетенций по освоению «гибких навыков», изучению вопросов СМК; организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, мастер классов, Ярмарок вакансий, дней специалистов с привлечением РОИВ, работодателей, агентства труда и занятости населения Красноярского края, Центра занятости города Красноярска; и др. В результате такого взаимодействия возможны внесения обновлений в реализуемые ОПОП ординатуры.

3. На основании запросов и предложений РОИВ Красноярского края, главных внештатных специалистов и работодателей, могут быть инициированы актуализация и разработка методического обеспечения ОПОП ординатуры и дополнительного профессионального образования. Например, в 2024 году на основании поручений Министра здравоохранения РФ были актуализированы материалы РПД «Общественное здоровье и организация здравоохранения» (для всех специальностей) в части современных подходов к снижению смертности населения, проведения диспансеризации, а также цифровизации здравоохранения, трансформации процессов первичного звена путем создания новой лекции.

4. В Университете выделяются ресурсы для постоянного обновления программы. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

5. По результатам внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию работниками научной библиотеки на постоянной основе ведется мониторинг используемых источников, актуальности баз данных.

6. Университет инициирует внешние проверки СМК (с 2006 года), в 2021 году успешно пройдена международная ресертификация СМК.

7. Поддерживается высокий имидж университета, что отражается в представленных достижениях на российском и международном уровнях – через рейтинги. Так, по данным Предметного национального агрегированного рейтинга КрасГМУ занимает 1 лигу в предметных областях: 30.00.00 Фундаментальная медицина; 31.00.00 Клиническая медицина; 33.00.00 Фармация; 37.00.00 Психологические науки.

8. В 2024 году КрасГМУ успешно прошел процедуру международной аккредитации на соответствие качества образовательных программ специальности 31.05.03 «Стоматология» стандартам WFME/AMSE Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) на срок 5 лет.

9. Профессионально-общественная и международная аккредитация программ ординатуры в КрасГМУ проводится впервые.

10. Результаты научно-исследовательской работы сотрудников кафедр внедряются в процесс обучения

Рекомендуемые области для улучшений:

1. Сохранение свидетельств, отражающих результаты вносимых структурных изменений в ОП.

2. Увеличение контрольных цифр приема и мест приема на платное обучение - на востребованные программы ординатуры с целью решения задач по кадровой политике в отрасли здравоохранения на уровне Красноярского края и соседних регионов.

3. Развитие международного сотрудничества в части совместной реализации научных проектов для совершенствования ОПОП ординатуры.

4. Участие во внешних экспертизах ОПОП как на российском, так и международном уровне с целью повышения уровня и качества ОП.

5. Рассмотрение возможности участия в рейтингах ОПОП на программном уровне.

6. Реализация программ ординатуры постоянно сопряжена с рядом рисков, которые могут повлиять на качество подготовки ординаторов и эффективность образовательного процесса, для чего следует проанализировать СТО КрасГМУ по несоответствиям, корректирующим действиям, рискам и т.п. с точки зрения дефрагментации рисков на уровень образовательных программ, а также

регулярно актуализировать ОП с учетом клинических рекомендаций и профессиональных стандартов, развивать партнерства с клиниками субъекта для расширения практических баз, внедрять гибкие механизмы мотивации ординаторов, включая интеграцию с работодателями, для устойчивости программ ординатуры рассмотреть диверсификацию их финансирования.

7. Разработать механизм с документальным подтверждением актуализации ОПОП на основе перспективных исследований, результатах внутренней оценки, профессиональной литературы, в том числе с учетом передового опыта зарубежных вузов.

8. Расширение областей для участия работодателей в подготовке к процедурам внешней оценки гарантии качества ОПОП.

9. Совершенствование процессов обучения и клинической практики можно рассмотреть с т.з. внедрения междисциплинарных стандартов, таких как ISO 22956 (пациентоцентричный персонал) и ISO 22000 (безопасность пищевых продуктов в больницах) . Использование ГОСТ Р 71549-2024 для дополнения требований по человекоцентричности, например, через программы поддержки психического здоровья сотрудников и студентов .

7. ОБОБЩЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОП ВО

№	Наименование стандарта	Максимально возможное количество баллов	Оценка стандарта, фактически полученная, балл
1	МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	56	40
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	58	50
3	ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30	22
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	70	53
5	ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ	20	18
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	48	35
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	52	36
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	24	21
9	НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	12	8
	Итого оценка, присвоенная ОП ВО, балл	370	283
	Итого, % соответствия	100	76,5

8. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По итогам аккредитационной экспертизы федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации продемонстрировано значительное соответствие программ по специальностям 31.08.72 Стоматология общей практики, 31.08.73 Стоматология терапевтическая, 31.08.74 Стоматология хирургическая, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, 31.08.76 Стоматология детская кластера «Стоматология» требованиям и критериям стандарта¹ Русского Регистра согласно установленной Русским Регистром методике оценки (283 балла, 76,5%), что предоставляет возможность аккредитации образовательных программ на срок 5-6 лет по решению Аккредитационного Совета.

Руководству федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации рекомендовать внедрить в практику реализации ОПОП предложения экспертов, направленные на совершенствование областей для улучшения, что в будущем могут снизить уровень гарантий качества образования.

¹ сопоставимого с Международными стандартами Всемирной Федерации Медицинского Образования (WFME) по улучшению качества базового медицинского образования, Европейскими стандартами для гарантии качества образования ESG-ENQA, гармонизированными с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации