



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6В03101 ПСИХОЛОГИЯ, 6В01901 ЛОГОПЕДИЯ,
6В01201 ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ И МЕТОДИСТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
6В01401 УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕР ПО
ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА, 6В01404 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД

НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»

Дата визита ВЭК: с «28» ноября по «01» декабря 2022 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6В03101 ПСИХОЛОГИЯ, 6В01901 ЛОГОПЕДИЯ,
6В01201 ПЕДАГОГ-ВОСПИТАТЕЛЬ И МЕТОДИСТ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
6В01401 УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТРЕНЕР ПО ИЗБРАННОМУ
ВИДУ СПОРТА, 6В01404 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**

НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»

Дата визита ВЭК: с «28» ноября по «01» декабря 2022 года

г. Атырау

«01» декабря 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	14
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	19
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	25
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	28
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	31
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	35
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	39
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	49
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	49
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	50
НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова»	50
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	60
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	73
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	81

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- АУ им. Х.Досмухамедова** – Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
АУП – Административно-управленческий персонал
АС – Академический совет
БД – Базовые дисциплины
ВР – Воспитательная работа
ИАК – Итоговая аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДСИиР – Департамент стратегического, инновационного и развития
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ДООП – Департамент организации образовательного процесса
ДСВМП – Департамент по социальным вопросам и молодежной политике
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИС – Информационные системы
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
ККСОН – Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
КТ – комплексное тестирование
КТО – Кредитная технология обучения
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МООК – массовые открытые онлайн курсы
МОП – Модульные образовательные программы
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ООиПАКиРОП – Офис обеспечения и повышения академического качества и развития ОП
ОП – Образовательные программы
ОРТиЦУ – Офис развития IT и цифрового университета
ПД – Профилирующие дисциплины
РУП – Рабочий учебный план
СДО – Система дистанционного обучения
СРО – Самостоятельная работа обучающегося
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРОП – Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УВП – Учебно-вспомогательный персонал

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №111-22-ОД от 26 октября 2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 ноября по 01 декабря 2022 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B03101 Психология, 6B01901 Логопедия, 6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6B01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК IAAR:

Председатель ВЭК IAAR – Белых Юрий Эдуардович, к.ф.-м.н., доцент Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, эксперт I категории (г. Гродно, Республика Беларусь).

Координатор ВЭК IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель Проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Астана, Республика Казахстан).

Кластер 1. Специализированная аккредитация

6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования *Эксперт IAAR* – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.п.н., профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан).
Студент, эксперт IAAR – Сарабек Назерке Ерікқызы, обучающаяся 3 курса специальности учитель начальных классов гуманитарного колледжа (г. Актөбе, Республика Казахстан).

6B01901 Логопедия *Эксперт IAAR* – Верещагина Наталья Олеговна, д.п.н., доцент Российского государственного гидрометеорологического университета (г. Санкт-Петербург, Российская Федерация).

6B03101 Психология *Эксперт IAAR* – Мадиева Галия Баянжановна, к.п.н., доцент Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

6B01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта *Эксперт IAAR, студент* – Тұңғұшов Шерхан Жасұланбекұлы, обучающийся 3 курса образовательной программы 6B01401 Физическая культура и спорт Аркалыкского педагогического института имени И. Алтынсарина (г. Аркалык, Республика Казахстан).

6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд *Эксперт IAAR* – Кудабаяева Айгуль Калдыбековна, к.т.н., доцент Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати (г. Тараз, Республика Казахстан).

Кластер 2. Специализированная аккредитация

6B01501 Учитель математики *Эксперт IAAR* – Погребницкая Марина Владимировна, к.п.н., доцент Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева, член Экспертной комиссии по высшему образованию IAAR (г. Петропавловск, Республика Казахстан).

7M01503
Математика.
Управление
образовательным
процессом

Эксперт IAAR – Алиев Натиг Латиф оглы, к.ф.-м.н., директор Департамента Государственного экзаменационного центра (г. Баку, Азербайджанская Республика).

Эксперт IAAR – Кульжумиева Айман Амангельдиевна, к.ф.-м.н., доцент Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан).

6B07501
Стандартизация и
сертификация

Эксперт IAAR – Алдабергенова Сауле Салимжановна, PhD, заведующий кафедрой стандартизации, метрологии и сертификации Казахского агротехнического университета имени С. Сейфуллина (г. Астана, Республика Казахстан).

6B06102 **Бизнес-**
аналитика **и**
управление **IT-**
проектами

Эксперт IAAR – Картбаев Тимур Саатдинович, PhD, профессор Казахского национального женского педагогического университета (г. Алматы, Республика Казахстан).

6B06103
Администрирование
систем и сетей

Эксперт IAAR, студент – Абилова Индира Төлегенқызы, обучающаяся 1 курса образовательной программы 7M01511 Информатика Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, работодатель – Пилипенко Юрий Александрович, председатель Международной ассоциации производителей товаров и услуг «Expobest» (г. Алматы, Республика Казахстан).

Кластер 3. Специализированная аккредитация

6B01504 **Учитель**
химии инженерного
профиля

Эксперт IAAR – Апендина Айнагуль Кенесовна, к.х.н., доцент Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова (г. Актобе, Республика Казахстан).

6B05301
Химический анализ
и экспертиза

Эксперт IAAR – Машан Тогжан Тургалиевна, к.х.н., доцент Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Аймурзиева Аружан Канатовна, обучающаяся 4 курса образовательной программы 6B02508 Химия Казахского национального университета имени аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан).

6B01505 **Учитель**
биологии

Эксперт IAAR – Жумагулова Калампыр Абжаппаровна, к.п.н., доцент Казахского национального педагогического университета им. Абая (г. Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, работодатель – Абишева Анара Халеловна, руководитель отдела организации интеллектуальных мероприятий и международного сотрудничества Центра «Астана-Дарыны» (г. Астана, Республика Казахстан).

Кластер 4. Специализированная аккредитация

6B01703
Иностранный язык:
два иностранных
языка

Эксперт IAAR – Шевякова Татьяна Васильевна, д.филол.н., профессор Казахского университета международных отношений и мировых языков имени Абылай хана (г. Алматы, Республика Казахстан).

7M01703
Иностранные языки
и межкультурная

коммуникация

6B04201

Юриспруденция

7M04201

Юриспруденция

Эксперт IAAR – Каирденов Серик Сырлыбаевич, магистр юриспруденции, к.э.н., доцент Кокшетауского университета им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR, студент – Бекболатова Айдана Бекболатқызы, обучающаяся 3 курса образовательной программы 6B04202 Юриспруденция Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета (г. Уральск, Республика Казахстан)

Кластер 5. Первичная специализированная аккредитация (Ex-ante)

6B05302 Физик-исследователь

Эксперт IAAR – Сагимбаева Шынар Жанузаковна, к.ф.-м.н., доцент Актюбинского регионального университета имени К.Жубанова (г. Актюбе, Республика Казахстан)

6B01502 Учитель физики

Эксперт IAAR, студент – Октябрь Акиык, обучающаяся 4 курса образовательной программы 6B01513 Физика-Информатика Восточно-Казахстанского университета имени С.Аманжолова (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

6B08401 Ихтиология и рыбное хозяйство

Эксперт IAAR – Мурзашев Тореш Кайыржанович, к.б.н., доцент Западно-Казахстанского аграрно-технического университета имени Жангир хана (г. Уральск, Республика Казахстан)

6B11101 Туризм и сервис

Эксперт IAAR – Закирова Дильнара Икрамханова, PhD, профессор Университета Туран (г. Алматы, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR, работодатель – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, управляющий директор-директор департамента Туризма Национальной палаты предпринимателей «Аманат» (г. Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова» со своей 70-летней уникальной и самобытной историей и богатым опытом в сфере образования и науки является ведущим высшим учебным заведением западного региона республики.

Университет создан 14 июня 1950 года как учительский институт. В 1955 году учительский институт был преобразован в педагогический институт, а в 1994 году – в Атырауский университет и в том же году ему было присвоено имя выдающегося деятеля, ученого-энциклопедиста Халела Досмухамедова.

В 2001 г. постановлением РК от 31.01.2001г. N161 РГКП «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова» переименован в РГКП «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова». В 2012 г. РГКП «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова» постановлением РК от 28.04.2012 г. N544 реорганизован в РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова»; РГП на ПХВ «Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова» приказом Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК № 344 от 2.06.2020 г.; реорганизован в НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова»

Миссия университета - «формирование интеллектуального капитала Атырауской области в области исследований и образования способного занять лидирующие позиции в

стране в плане создания передового опыта инновационного обучения экологической культуры».

Видение университета – признанная в научно-образовательном пространстве площадки реализации инновационной идей студентов, ППС, бизнес-партнеров, способствующих устойчивому развитию казахстанской экономики Западного региона.

Ценности университета – инновационность, открытость, академическая свобода, гуманность.

В составе университета 6 факультетов, 29 кафедр, 7 научно-исследовательских центров. В университете работают около 500 преподавателей, из них 200 – доктора и кандидаты наук, доктора PhD, более 30 – лучшие преподаватели вуза. В университете по многоступенчатой системе получают образование свыше 7 тысяч студентов и магистрантов

Вуз располагает лекционными аудиториями, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими. Лингафонные кабинеты оснащены специальными аудио, видеосистемами, компьютерами, наушниками и микрофонами, интерактивными досками. Материальное техническая база университета включает в себя 5 учебных корпусов, общежитие с бассейном, 3 общежития (<https://asu.edu.kz/ru/international-activity/education-abroad/social-behavior-kz/>) спортивный комплекс «Буревестник», молодежный культурно-спортивный центр, спортивные сооружения, открытый стадион. Общая площадь всех зданий и сооружений составляет 43 507,1 м².

Функционирует новая столовая на 150 мест; библиотека (<https://asu.edu.kz/ru/science/scientific-library/>), в 2021-2022 годах обновлены 1 компьютерно-методический кабинет на 15 мест, компьютерный парк: приобретены 30 штук мультимедийных проекторов с экраном, 200 компьютеров «Dell», лингафонный кабинет, 20 ноутбуков «Dell», комплектный оборудования «Digitouch» для интерактивного обучения. Компьютерный парк университета составляет свыше 663 единиц техники, из них в учебном процессе используется около 281. Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам (600 Мб/сек), для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами в читальных залах всех корпусов и общежитиях функционирует беспроводная сеть Wi-Fi (ASU_GUEST). Функционирует медицинский пункт в учебном корпусе №1 и в Доме студентов №2.

В апреле 2019 года университет получил свидетельство об институциональной аккредитации (НКАОКО). Специализированную аккредитацию в 2019 году прошли 26 образовательных программ в ARQA

В 2019 году Атырауский университет занял 304 позицию в международном рейтинге вузов, в 2020 году - 566 место, в 2021 году – 529 место среди 956 университетов мира

В 2020-2021 учебном году контингент обучающихся университета по 56 специальностям бакалавриата и 32 специальностям магистратуры составил 7573 человек, в том числе: по очному отделению - 7118 студента, по вечернему - 455 студента, в магистратуре обучалось 252 человек.

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 434 человека, из которых 143 человек работают в штатных преподавательских должностях, в том числе 24 доктора наук, 108 кандидатов наук, 11 PhD (<https://asu.edu.kz/ru/university/strategy-2020/>).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6B03101 Психология, 6B01901 Логопедия, 6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6B01401 Учитель физической

культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд проходят аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Некоммерческое акционерное общество «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова» (г. Атырау) в период с 28 ноября по 1 декабря 2022 года.

С целью координации работы ВЭК, 24 ноября 2022 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с Руководителем аппарата Правления - Ректором, с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, руководителями ОП и заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняли участие 179 представителей университета (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель аппарата Правления - Ректор	1
Члены Правления	3
Руководители структурных подразделений	30
Деканы	6
Заведующие кафедрами, руководители ОП	13
Преподаватели	63
Обучающиеся	63
Всего	179

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ по профилю аккредитуемых ОП, библиотека вуза, места функционирования служб поддержки учебно-научно-социально-воспитательного процесса.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных сведений, представленных в отчете по самооценке вуза.

Эксперты ВЭК посетили базы практик, а также провели собеседование с руководителями организации образования г.Атырау, в частности заведующими дошкольных учреждений №17 Кунасовой М.А., №55 Стамгалиевой Б. В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 480 преподавателей, 480 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://asu.edu.kz/ru/>)

В рамках запланированной программы визита подготовленные рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ Некоммерческого акционерного общества «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова» (г. Атырау),

разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 1 декабря 2022 года.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*

✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*

✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*

✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*

✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*

✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*

✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*

✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*

✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Образовательная деятельность АУ им. Х.Досмухамедова по программам бакалавриата и магистратуры осуществляется на основании лицензии (№KZ53LAA00018550), выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 06.08.2020 года.

Деятельность университета осуществляется на основе Стратегического плана развития АУ им. Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы в соответствии с заявленными миссией, видением и стратегическими направлениями. Стратегический план развития АУ им. Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы утверждён Советом директоров НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова» протокол №1 от 19 января 2022 года (<https://asu.edu.kz/ru/university/strategy-2020/>).

Университет продемонстрировал наличие опубликованной политики в области обеспечения качества (утверждена решением Ученого совета от 21 сентября 2018 года, протокол №1), общеузовскую концепцию качества (систему обеспечения качества), отражающую связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Политика размещена на открытом ресурсе – <https://asu.edu.kz/ru/university/qms/policy-in-the-field-of-quality/>.

Политика в области качества университета определяется миссией университета, которая реализуется через его видение. Цели, определяемые кафедрой, реализующей ОП6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд соответствуют видению университета и направлены на формирование профессионального мышления, научного мировоззрения выпускников. В рамках ОП обеспечивается постоянное взаимодействие между преподаванием, научными исследованиями и обучением в целях обеспечения качества ОП. Эта связь выражается в использовании результатов НИР в учебном процессе, при выполнении дипломных проектов (работ) и участия в Республиканских конкурсах, олимпиадах.

Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова определяет порядок организации в университете образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования и представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию, управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентоориентированного обучения и повышение качества образования. <https://asu.edu.kz/ru/education/academic-policy/>.

Управление ОП, их развитие нацелены на обеспечение подготовки современных специалистов, конкурентоспособных как на отечественном, так и на международном рынке труда, проводится в соответствии с государственными программами современного инновационного развития общества и текущими тенденциями развития профессионального образования в мире.

Для реализации и развития аккредитуемых ОП разработан План развития образовательных программ 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд, который включает пять стратегических направлений: расширение доступа к образовательным услугам университета; инновационное обеспечение образовательной деятельности; международное сотрудничество и интернационализация; развитие инновационной экосистемы; модернизация инфраструктуры. В плане развития ОП, например, предусмотрены индикаторы усиления кадрового потенциала, учебно-методической обеспеченности, укрепления материально-технической базы, расширения связей с работодателями

В университете разработано Реестр рисков, утвержденное решением Правления НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова», протокол №12, от 25 августа 2022 года, опубликовано на официальном сайте https://asu.edu.kz/ru/university/internal_quality_assurance/politikakachestva/15597/. При разработке стратегии развития ОП учитываются возможные потенциальные риски,

например, такие, как уменьшение контингента, недостаток в научно-педагогических кадрах, недостаток квалифицированных кадров с соответствующей квалификацией для руководства дипломными и магистерскими, быстрое изнашивание имеющегося учебного оборудования и т.п. Для предупреждения и снижения потенциальных рисков разработаны коррекционные мероприятия.

Руководство ОП выявляет, анализирует и оценивает потенциальные риски на основе фактов, результатов анкетирования, мониторинга учебного процесса и других источников. Рисками для ОП являются отсутствие внешней мобильности ППС, старение кадров с ученой степенью и званиями. Одним из путей снижения этих рисков является повышение квалификации штатного состава ППС за счет обучения в магистратуре, в ведущих вузах и учебных центрах РК, поступление на обучение в докторантуру преподавателей кафедры в ведущие вузы РК, включение в штатный состав молодых специалистов, завершивших обучение в магистратуре, приглашение зарубежных учёных. А также активная профориентационная работа, снижение стоимости обучения, увеличение образовательных грантов, формирование новых траекторий обучения, соответствующих рынку труда.

Аккредитуемые ОП ежегодно участвуют в Национальном рейтинге ОП, проводимым совместно с МОН РК Национальной палатой предпринимателей РК «Атамекен», при этом неоднократно занимали ведущие позиции: место. Так, в 2018 году ОП 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования» - 12 место, в 2019 году – 5 место, 2020 году – 15 место, ОП 6В01901 Логопедия по результатам 2020 года заняла 4 место, ОП 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта по результатам 2021 года заняла – 10 место, ОП 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд по результатам 2020 года заняла – 5 место, ОП 6В01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта по результатам 2021г. заняла – 10 место <https://atameken.kz/ru/services/44-rejting-obrazovatel-nyh-programm-vuzov>.

В процессе формирования планов развития ОП принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица. Планы развития ОП: 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования», 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд разработаны с учетом стратегических целей и задач АУ им. Х.Досмухамедова, миссии университета и факультета, с учетом социальных ожиданий общества к интеллектуальным, личностным, профессиональным компетенциям выпускника, определяющим его готовность к продуктивной учебной, учебно-методической, научно- исследовательской и внеучебной деятельности, способствующей удовлетворению запросов науки и образовательной практики <https://cutt.ly/c1dmX8I>.

В университете для координации работы по разработке ОП ежегодно создается Академический комитет (приказ ректора университета №25421.10.2022г.), в который вошли представители различных структурных подразделений университета, ППС, работодатели и обучающиеся. На Академическом комитете университета рассматриваются вопросы разработки ОП, определение ее содержания, каталога элективных дисциплин, а также организация проведения экспертизы содержания ОП предъявляемым со стороны бизнес сообщества квалификационным требованиям к подготовке кадров, привлечению специалистов бизнес сообщества к разработке образовательных программ, внесению рекомендаций при формировании модулей ОП и представление ее на утверждение УС (<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/> ППС кафедр ведется постоянная работа по изучению состояния рынка труда и востребованности специалистов на нем. В течение года кафедрой проводится мониторинг карьерного роста бакалавров и магистров, создан банк данных о выпускниках. Также осуществляется работа по укреплению связей с работодателями: направлялись запросы-согласования на тематику

дипломной работы и магистерских диссертаций; проводятся ярмарки вакансий; опросы работодателей о качестве подготовки выпускников. Ведущие специалисты, практики выступают в качестве рецензентов выпускных работ.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза, локальными нормативными документами, регламентирующими деятельность структурных подразделений вуза и должностными инструкциями сотрудников и преподавателей.

Для усиления практической направленности учебного процесса и реализации принципов дуального обучения по образовательным программам кластера к преподаванию дисциплин привлекаются специалисты-практики, имеющие опыт работы на организациях образования. В состав коллегиальных органов управления образовательной программой входят работодатели, принимающие участие в проектировании и реализации образовательной программы, которые представляют учреждения, реализующие специальные педагогические услуги: зам. директора школы-интерната №3 для с тяжелыми нарушениями речи С.С.Хасанова, психолог ДУИС по Атырауской области А.Орнабиденова. Так, по ОП 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования» практические занятия по дисциплине

«Теория и методика изобразительной деятельности в дошкольном учреждении» проводят работодатели на базе ясли-сад №17 Кунасова М.А., детского сада №54 магистр пед. наук Стамгалиева Б., детского сада №27 Кошкинова Г.М. По ОП 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта практические занятия по дисциплине «Теория и методика физической культуры и спорта» проводились работодателями на базе СШ №3 Жекенов С.С., магистр пед. наук Кайргожина Д.У.

Эксперты убедились в наличии четкого определения ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП в целом доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ

Аналитическая часть

ВЭК отмечает направленность миссии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров. Эксперты подтверждают, что миссия, видение, направления развития университета, а также политика и стандарты обеспечения качества размещены на сайте вуза.

Комиссия отмечает, что в политике обеспечения качества недостаточно отражены индивидуальность и уникальность плана развития университета.

Беседы с руководством университета, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, анализ представленных документов по образовательным программам 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд подтверждают наличие системной работы университета по реализации следующих стратегических направлений:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров и усовершенствование менеджмента университета.

2. Развитие и повышение эффективности научных исследований и инновационных разработок, увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие региона.

3. Интернационализация и международное сотрудничество. Воспитание гармонично-развитой личности на основе общечеловеческих ценностей.
4. Развитие инфраструктуры и цифровая экосистема университета.
5. Обеспечение устойчивого финансово-экономического развития университета.

При этом надо отметить необходимость дальнейшего расширения сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

К примеру, анализ статистики академической мобильности обучающихся по данным направлениям подготовки свидетельствует о том, что за пять лет академическая мобильность обучающихся между национальными вузами присутствует недостаточно.

Следует отметить, что развитие данной академической мобильности позволяет более эффективно использованию ресурсов высших учебных заведений, более системному выстраиванию индивидуальной траектории обучения каждого студента, обмену опытом среди преподавателей.

Анализ документов, а также результаты, полученные в ходе проводимого интервьюирования ППС показали, что сегодня у коллектива университета нет четкого понимания перехода к реализации образовательных программ от традиционной формы обучения к дистанционному обучению. Это свидетельствует о том, что существует необходимость определить этапность и последовательность перехода, разработки методических рекомендаций для ППС по обновлению образовательных программ и формированию контента дисциплин в электронной среде, а также для обучающихся по использованию электронных образовательных ресурсов.

Анализ документов и результатов интервьюирования ППС свидетельствуют о положительной динамике обучающихся. Приоритетным стратегическим направлением является создание максимально благоприятных условий для обучающихся в целях эффективного освоения ОП и получения академической степени в соответствии с ее реализацией. С учетом студентоцентрированного обучения обучающимся предоставляются все возможности для продолжения учебы (продление сессии, рассрочка оплаты и т.д.). При отчислении студента за ним остается право восстановления на обучение по данной ОП.

В университете для ППС создаются благоприятные условия для работы, что выражается в соответствующем оборудовании рабочих мест на кафедрах и кабинетах с соблюдением санитарных норм и требований, обеспечении учебного и рабочего процесса необходимым техническим оснащением нового поколения, а также участие в решении ряда социальных вопросов ППС – содействие в обеспечении жильем, предоставление на льготных условиях путевок в санатории и дома отдыха, скидка сотрудникам и их детям за обучение, оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях и т.д.

Анализ представленных отчетов показывает, что в вузе недостаточно уделяется внимание вопросам управления инновациями, в том числе анализа, внедрения и мониторинга инновационных предложений в рамках аккредитуемых ОП. Необходимо провести анализ процессов изменений, реализуемые на ОП, оценить результативность и эффективность инновационных предложений, предложенных заинтересованными лицами. Учитывая то, что миссия университета направлена на «формирование интеллектуального капитала Атырауской области в сфере исследований и образования, способного занять лидирующие позиции в стране в плане создания передового опыта инновационного обучения, экологической культуры» <https://asu.edu.kz/ru/university/strategy-2020/> и одним из задач вуза является «увеличение инноваций в образовательных программах и научных исследованиях» <https://asu.edu.kz/ru/university/strategy-2020/> целесообразно акцентировать внимание на необходимость разработки действенного механизма управления инновациями. В свою очередь разработка механизма управления инновациями способствует расширению институциональной траектории университета

ВЭК отмечает недостаточный уровень использования потенциала сотрудничества вуза и работодателей в области спорта и физической культуры. Наблюдается необходимость включения в состав коллегиальных органов по разработке ОП 6В01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- Руководство ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;
- Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Руководству ОП организовать работу по определению и формулировке показателей индивидуальности и уникальности образовательных программ в соответствии с основными приоритетами развития экономики региона и страны – 01.09.2025.

2. Руководству ОП осуществить пересмотр плана развития ОП, на основании выработанных показателей индивидуальности и уникальности плана развития ОП. Срок пересмотра плана развития ОП – 01.09.2025.

3. Руководству ОП с учетом изменения факторов внешней, внутренней среды и позиционирования ОП осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП, путем внесения изменений и дополнений в План развития ОП и Модель выпускника ОП – ежегодно до начала нового учебного года.

4. Руководству ОП разработать план действий по минимизации рисков, в частности, по формированию контингента программ бакалавриата. Срок разработки плана – ежегодно до начала нового учебного года.

5. Руководству ОП разработать механизмы управления инновациями в рамках ОП, в том числе анализа, внедрения и мониторинга инновационных предложений – 01.09.2025.

6. Руководству ОП 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию Плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП представителей обучающихся. Срок разработки плана – 01.09.2023.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильные позиции, 13 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

- ✓ *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательство устранения обнаруженных недостатков.*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
 - ключевые показатели эффективности;*
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

В НАО «Атырауский университет имен Х.Досмухамедова» внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа. В университете функционирует постоянное представительство в Интернет-пространстве – веб-портал <https://asu.edu.kz/ru/> Разработана спецификация официального сайта университета.

В НАО «Атырауский Университет им.Х. Досмухамедова» функционирует система сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, включающих в себя управление информацией в рамках официального сайта вуза (<https://asu.edu.kz/>); управление учебно-методической информацией в рамках АИС «Platonus».

Функционирование АИС «Platonus» позволяет комплексно автоматизировать академические процессы университета. В НАО «Атырауский Университет им.Х. Досмухамедова» внедрены европейские подходы по обеспечению прозрачности и формата подачи информации. Система показателей и направлений деятельности вуза отличается открытостью. Отчеты рассматриваются на заседании кафедры вуза. Структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, временной интервал, ответственные лица за достоверность и своевременность определяются согласно внутренней нормативной документации.

С целью обеспечения информирования студентов в вузе имеется интерактивная информационная панель. Для консультирования обучающихся на сайте университета размещены контакты Call-центра для звонков и сообщений WhatsApp, Telegram и e-mail для письменных обращений. Мониторинг поступающей информации проводится ежемесячно. По кафедре обновлена следующая информация: персональные страницы ППС, научные и творческие достижения ППС, учебно-методические работы ППС Оценка результативности и эффективности реализации ОП осуществляется на основе анализа динамики контингента обучающихся, уровня успеваемости студентов, достижений студентов, трудоустройства выпускников, что определяет возможности для улучшения качества ОП. В протоколах заседаний кафедр, годовых отчётах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел. С целью управления информацией

кафедрами используется портал университета <https://asu.edu.kz/ru/>, где в свободном доступе находятся нормативные документы ВУЗа. Помимо этого, кафедра изучает и анализирует опыт ВУЗов Казахстана, а также ВУЗов ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно заведующими кафедрами, эдвайзерами и методистами практик проводится мониторинг образовательных программ различных ВУЗов с целью выявления дисциплин, отвечающих потребностям рынка. Ежегодно кафедрами планируется посещение общеобразовательных учебных заведений города и районов в рамках популяризации специальности и реализации набора абитуриентов на следующий учебный год

Аккредитуемые ОП разработаны в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, в частности, согласно ПС «Педагог» и Отраслевым рамкам квалификации сферы образования и введены в единый Реестр в ИС ЕСУВО МОН РК.

Привлечение обучающихся, работников, ППС в процессы сбора и анализа информации проводится путем анкетирования на образовательном портале <https://asu.edu.kz/ru/search/index.php>.

В университете систематически проводятся сбор и анализ информации в отношении образовательных программ. Все необходимые сведения размещаются на веб-сайте университета.

Ответственным за информационное обеспечение деятельности учебного заведения и подразделений является Медиациентр, который несет ответственность за формирование общественного мнения о деятельности вуза через платформы Facebook, YouTube, Instagram, Telegram, официальный сайт и другие информационно-коммуникационные средства. В университете во второй половине каждого учебного года организуются встречи представителей кафедры, реализующих образовательную программу, с учениками школ, их родителями. На телевидении, в областных и районных газетах по необходимости размещается информация об ОП, ее специфике и требованиях к абитуриентам. По плану организуются посещения преподавателями и сотрудниками конкретных учебных заведений, выпускники которых уже определились с выбором специальности, данные о таких абитуриентах находятся на кафедрах для дальнейшей работы с ними.

Реализация стратегических целей кафедр осуществляется постепенно через систему планирования. Организацию анкетирования в 2018-2021гг. осуществлял Служба менеджмента качества, а с 2021 года – Офис мониторинга качества. (<https://asu.edu.kz/ru/search/index.php>).

Анкеты, используемые для опроса обучающихся: «Адаптация студентов 1-курса к студенческой жизни», «Анкета выпускника Атырауского Университета им.Х.Досмухамедова», «Оценка удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг», «Преподаватель глазами студентов», «Оценка уровня восприятия коррупции», ««Преподаватель глазами студента» для приглашенных лекторов», «Для ППС НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова».

Результаты анкетирования по вопросам, связанным с обеспечением качества учебного процесса среди студентов по ОП 6В01201 Педагог воспитатель и методист дошкольного образования статистически обрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедр, Совете факультетов, ректората и учитываются при дальнейшем планировании образовательной деятельности. На кафедре «Изобразительное искусство и дизайн», зарубежный лектор асс. профессора, PhD Айдын Зор на лекцию по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы и графика» среди обучающихся была проведена анкета «Преподаватель глазами студента» (<https://docs.google.com/forms>).

Для повышения качества подготовки обучающихся, совершенствования и развития ОП регулярно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП. Ежегодно проводится анкетирование на предмет выявления удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями труда в университете. А также оценка

результативности и эффективности реализации ОП определяется на основании представленных отзывов работодателей (<https://drive.google.com/file>).

В Университете все данные работников защищены от несанкционированного доступа. Персональные данные работников, кроме тех, которые в соответствии с законодательством относятся к общедоступным, являются конфиденциальной информацией. Перечень персональных данных работников и документов их содержащих имеются в Положении о защите персональных данных работников (<https://asu.edu.kz/ru/university/qms/rule/Id/4040/>).

Каждый работник университета дал письменное согласие на сбор и обработку его данных, кроме случаев, когда в соответствии с законодательством для сбора и обработки персональных данных не требуется получение согласия об субъект персональных данных. Для организации информационной поддержки научных исследований, обеспечения качества обслуживания обучающихся и ППС вуза имеет договоры с различными научными источниками баз данных и фондами научной литературы. В частности, исполнители НИР, ППС и обучающиеся университета имеют доступ к следующим электронным базам данных и фондам: республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) <http://rmebrk.kz/> (срок действия договора), БД «Эпиграф» <https://elib.kz/> (срок действия договора до), МУ «Эпиграф» <https://mbook.kz/> (срок действия договора до), открытый университет Казахстана <https://openu.kz/kz> (бесплатно), Казахская Национальная электронная библиотека (КазНЭБ) <http://kazneb.kz> (бесплатно), цифровая библиотека Aknurpress <https://aknurpress.kz/> (срок действия договора), библиотека Аль-Фараби <http://elib.kaznu.kz/> (бесплатно), Әділет <https://adilet.zan.kz> (бесплатно), Smart Kitap <https://web.smart-kitap.kz/> (срок действия договора), Web of Science <http://apps.webofknowledge.com> (бесплатно), Scopus <https://www.scopus.com/> (бесплатно), Polpred <https://polpred.com/> (бесплатно), Springer Link <https://link.springer.com/> (бесплатно). Для автоматизации управления, учета, анализа и мониторинга сведений, касающихся научно-исследовательской деятельности ППС вуза создана база данных (статьи, монографии, диссертации и др.) <https://asu.edu.kz/ru/science/scientific-library/>, задачами которой являются создание единой базы данных корпоративного управления о состоянии научноисследовательской и инновационной деятельности университета, организация и автоматизация синхронной работы всех участников научно-инновационной деятельности, снижение объема документов и улучшение координации групповой (командной) работы.

Веб-портал университета содержит информацию по разделам: университет, факультеты, образование, наука, международная деятельность, медиа-ресурсы, Эразмус+, ГАК таблица.

Все процедуры по реализации и утверждению Планов развития ОП определены внутренними процедурами. Мероприятия, включенные в Планы развития ОП, находят свое отражение в плане работы отдела, разработанном в соответствии со Стратегическим планом развития вуза. По результатам ежегодного отчета руководство ОП имеет возможность при необходимости внести изменения в Планы развития ОП.

Анализ реального позиционирования ОП проводится руководителем ОП с привлечением компетентных ППС и всех заинтересованных сторон в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда.

Руководство ОП с целью обеспечения прозрачности оценки и мониторинга ОП, используют все каналы коммуникаций: эдвайзерские и кураторские часы, информационные стенды, сайт и образовательный портал вуза, социальные сети (Facebook, Instagram и др.).

Информационная система для поддержки информационных процессов управления вузом представлена наличием научной библиотеки (<https://asu.edu.kz/ru/science/scientific->

[library/](#)), которая дает возможность бесплатно через сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов.

Библиотекой университета подписан договор об использовании базы данных Республиканской межвузовской электронной библиотеки (www.rmeb.kz) и базы данных отечественной электронной библиотеки «ALEM BOOK».

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений в рамках ОП, включая оценку их деятельности, на основе анализа методов и форм сбора, обработки, использования и оценки информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, интервьюирования всех субъектов рынка образовательных услуг.

Система информационной обеспеченности обучающихся позволяет определить степень их удовлетворенности процессом обучения и обеспечивает обратную связь через <https://asu.edu.kz/ru/>, страница для абитуриента студенческий форум, приложение Platonus (посетив страницу, обучающиеся получают возможности узнать свои академические достижения, результаты промежуточного контроля и итоговые оценки по дисциплинам, образовательный портал и др.

ВЭК отмечает, что во время встречи с субъектами образовательного процесса обучающиеся, преподаватели документально свое согласие на обработку персональных данных.

Однако, проведенные ВЭК интервью с выпускниками выявил недостаточный уровень функционирования институциональной среды. Информация о проведенных изменениях в ОП и/или проводимых мероприятиях не доставляется оперативно до заинтересованных в ней сторон.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- в университете функционирует эффективная система обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Руководству ОП для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо не позднее 14 дней после внесения изменений размещать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП. Срок размещения информации на странице факультета – постоянно.

2. Разработать и внедрить систему информирования о принятых руководством решениях и результатах мониторинга выполнения Плана развития ОП и индикаторов развития – 01.09.2025.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную позицию, 16 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатами обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Аккредитуемые образовательные программы разработаны на основе государственных нормативных документов, представлены на ссылке <https://asu.edu.kz/ru/education/educationalprograms/> и согласуются с миссией вуза <https://asu.edu.kz/ru/university/mission-and-vision/>. В университете процесс разработки ОП документирован «Положением по разработке и утверждению ОП» (утверждено и введено в действие Председателем Правления - Ректором АТУ имени Х.Досмухамедова от 23.03.2021г.), «Положение о разработке каталога элективных дисциплин» (утверждено и введено в действие Председателем Правления - Ректором АТУ имени Х.Досмухамедова от 02.11.2020г.) Университет определяет процедуры разработки и утверждения ОП.

ОП разработаны на основе нормативных документов («Государственный общеобразовательный стандарт», утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями постановления Правительства РК №604 от 31.10.2018 г.; «Профессиональный стандарт «Педагог», «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утверждённые приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.06.2014 № 198, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г № 563), типового учебного плана и типовых учебных программ и др.

Структура ОП формируется университетом самостоятельно на коллегиальной основе. В процессе формирования планов развития ОП принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители бизнес-сообществ. Качество ОП вуз оценивает с помощью анкетирования один раз в год студентов, работодателей, руководителей производственных практик. Процесс и процедура разработки и утверждения аккредитуемых ОП проводится в соответствии с требованиями ГОСО. В данном процессе задействованы все имеющие к этому отношению субъекты университета, ППС, кафедры, факультеты, структурные подразделения и т.п.

Механизмы реализации - открытые и гласные, принятие решений - коллегиальное. ППС, обучающиеся и работодатели принимают участие в утверждении образовательных программ, разработке их содержания следующим образом: предлагают включение новых дисциплин, элективных дисциплин; исключение дисциплин; изменение объема кредитов, которые рассматриваются на заседаниях кафедры «Дошкольного и начального образования». Представители бизнес-сообщества вовлечены в разработку ОП посредством предложения элективных дисциплин, пожеланий и замечаний по поводу работы студентов-практикантов во время прохождения производственной практики. ОП кластера 1 прошли процедуру обновления, что зафиксировано в протоколах Ученого совета https://drive.google.com/file/d/1J15Ykn3Dfojq9auqgimVJgyZr2E_9zF4/view?usp=share_link Основанием для пересмотра и внесения изменений, разработки новой редакции: изменения ГОСО, изменение требований рынка труда и др. Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д. проводится заведующими кафедр, академическим комитетом. Информация об организации учебного процесса размещается на сайтах факультетов, университета Web-сайт: <https://asu.edu.kz/ru/>. Учебные планы разрабатываются в двух формах: рабочие учебные планы (РУП) и индивидуальные учебные планы (ИУП).

Порядок проектирования и утверждения ОП с участием ППС и работодателей представлен в Плане развития ОП. Репрезентативность привлечения заинтересованных лиц для участия в проектировании и реализации ОП привлекаются те работодатели, у которых проходят практику и трудоустраивается основная часть выпускников.

Работодателями для выпускников ОП 6В01201 - «Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования» являются дошкольные организации ясли-сад №17 Кунасова М.А., детский сад №55 Стамгалиева Б., детский сад №27 Кошкинова Г.М.

Для ОП 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд являются Областной музей изобразительного и декоративно-прикладного искусств им. Ш.Сариева, Малая академия искусств имени Н.Тлендиева, средняя школа № 15 имени Абая, школами № 16 им. Н.Каражигитова.

Поступившие предложения о внесении изменений рассматриваются на заседании кафедры, академического комитета и УМС и выносятся на рассмотрение УМС университета. Окончательное решение по внесению изменений в ОП принимает УС университета. В ОП 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования включены такие дисциплины, как «Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста», «Организация методической работы в дошкольных организациях», «Педагогическая деятельность методиста дошкольной организации», «Проектирование педагогических технологий» были включены по итогам обсуждения содержания ОП с работодателями.

При составлении ОП учитывается мнение работодателей. В ОП 6В01901 Логопедия директор детского сада № 20 с тяжелыми нарушениями речи в целях совершенствования профессиональной компетентности предложила элективный курс «Логопедическая работа детьми кохлеарныминплантом», в ОП 6В03101 Психология психолог ДУИС по Атырауской области А.Исахатова предложила элективный курс «Психология в кризисных и экстремальных ситуациях»

В целях развития социального партнёрства и совершенствования ОП, определения требований заинтересованных сторон по формированию ключевых компетенций выпускников ежегодно проводятся круглые столы, семинары, проходящие на базе организаций и предприятий города и области (<https://www.facebook.com/>).

Между филиалами кафедры «Дошкольного и начального образования» разработан и утвержден план совместной работы. Так, по ОП 6В01201 Педагог воспитатель и методист дошкольной организации имеет договора о сотрудничестве по подготовке кадров с дошкольными организациями г.Атырау и Атырауской области. В качестве методической

базы филиала кафедры детский сад № 8 «Акбота», ясли-сад №17, детский сад №55, детский сад №27 «Акбота» для проведения мастер-классов, практических занятий, защите дипломных работ, проведения совместных конференций, воспитательных мероприятий, конкурсов

<https://www.facebook.com/100010696925872/posts/pfbid02VNjRgu27Aw8sVvq3A3ncUgf63W96uBTqF8pFXEb8ayUswjAg4TGsK73LX5VQvEXxl/>

<https://www.facebook.com/100010696925872/posts/pfbid0ydRvhv5Sx61PwbeKSpRRYrUfJaQPwheYcXkEftoDaawwQp32eUfudNCDcX5GK9F1/> 26.11.2019г тема: Направление реализации обновленного содержания образования».

Цель семинара: обмен практическим опытом со специалистами филиала в обеспечении применения обновленного содержания образования в педагогической практике и профессиональном развитии студентов – ответственный к.п.н. профессор Туленова У.Т.;

20 апреля 2021 г. совместно с филиалом ясли-сад №17 г.Атырау проведен семинар на тему: «Методы и приемы используемые для развития логических мыслительных способностей детей дошкольного возраста», где представлены мастер-классы психологом Нигметовой М.Е.

https://www.facebook.com/100010696925872/posts/pfbid0HftBeLVBri6FU6Qy4AZ6xtE5TRe3pqLn5_vacWfTAZ9spa3K7BQh4LueTre1HsMMyl/;

11 февраля 2022 г. ст.преп. Кинжибаевой проведен методический семинар на тему: «Проблема реализации преемственности дошкольного и начального образования» с участием учителей начальных и дошкольных классов, педагогов дошкольных групп ясли-сада №17, детского сада №55, детского сада «Жумбак» №30, сш№2 им.Ж.Нажимеденова, сш№12 им.Ф.Досымыва. На семинаре были обсуждены актуальные вопросы значения преемственности дошкольного и начального обучения в контексте обновленного содержания образования

<https://www.facebook.com/100010696925872/posts/1607999632899919/>

В онлайн формате 14 апреля 2021г. к.п.н. асоц профессор Туленова У.Т. для студентов 3 курса по дисциплине «Методика обучения обновленного содержания образования» на тему: Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном учебно-воспитательном процессе с участием представителей Атырауского филиала ЦПМ «НИШ» к.ф.н. тренером Тажигалиевой А.С., методиста детского сада «Мирас» Атырауского филиала Фонд образования Н.НазарбаеваУмираниевой С.Ж

<https://www.facebook.com/100010696925872/posts/pfbid02KqakM9eX94bEpM9yki1WmE3JYtLadNZxXY7hKWeGsZPvb2BJYHdVoEvkADJmRnPl/>;

15 апреля 2021г к.п.н. и.о. профессора Жумашева Н.С. для студентов 4 курса по дисциплине «Менеджмент дошкольного образования» на тему: Финансирование дошкольных организаций с участием руководителя ясли-сада№8 «Акбота» Адилевой Т.Ш, где была раскрыта цель лекции: организация и разработки управленческих решений финансовых ресурсов дошкольной организации

<https://www.facebook.com/100010696925872/posts/pfbid0ECVvKP7g72mCr5ciympcH8tQD3fjDZSzsDnNZKZK7mve5NXio1qgbJsXGXJW1vBkl/>.

Согласно планам работы кафедры «Педагогика и психологии» проводятся учебнометодические семинары, гостевые лекции со специалистами по ОП6B03101- Психология, 6B01901-Логопедия https://instagram.com/psychology_atgu?r=nametag По ОП 6B01401- Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта. 15.03.2021 г. ст. преподаватель Мамбетов Н.М., Темиргалиева Г.Т., совместно с филиалами СШ №17, директором ДЮСШ №1, проведен круглый стол на тему «Организация и проведения по видам спорта спортивных кружков». Для закрепления теоретических знаний и формирования практических навыков и умений для обучающихся по ОП 6B01201- Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования организуются учебная,

педагогическая, производственная и преддипломная практики в дошкольных организациях города и области.

По ОП 6В03101-Психология, предусмотрено прохождение учебной, педагогической, производственной и преддипломной практики, где результатом являются применения знаний при организации целостного педагогического процесса, демонстрации умения конструирования системы предметных, психолого-педагогических и методических знаний, использования их в профессиональной деятельности. По ОП 6В01901 Логопедия предусмотрено прохождение учебно-ознакомительной, медико-педагогической, педагогической, профессиональной и преддипломной/производственной практики.

В ОП 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования с учетом специфики педагогической практики предусмотрены дисциплины практико-ориентированного направления. Так, на 1 курсе до прохождения учебно-ознакомительной практики предусмотрено освоение дисциплин: «Детская психология», «Введение в профессию воспитателя», «Дошкольная педагогика»; на 2,3 курсе до прохождения педагогической практики осваивают цикл дисциплин теоретических основ и методике преподавания: «Сенсорика и методика формирования элементарных математических представлений», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика обновленного содержания образования», «Методика обучения художественной литературе и драме в ДОУ». В ОП 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта с учетом учебно-ознакомительной, педагогической, профессиональной и производственной практики предусмотрены дисциплины практико-ориентированного направления.

Так, как на 1 курсе до прохождения учебно-ознакомительной практики предусмотрено освоение дисциплин: «Гимнастика», «Лёгкая атлетика»; на 2 курсе до прохождения педагогической практики осваивают цикл дисциплин теоретических, практических основ и методике преподавания: «Педагогика ФКиС», «Баскетбол», «Волейбол», «Физическая культура» на 3 курсе до прохождения профессиональной практики осваивают «Биомеханика физической культуры и спорта», «Теория и методика преподавания ФКиС», на 4 курсе до прохождения производственной практики осваивают «Теоретические и методические основы футбола в школе», «Спортивная медицина, ЛФК и массаж», «Основы юношеского спорта», «Психология ФКиС», «Теоретические и методические основы национальных и подвижных игр». На итоговых конференциях педагогической и производственной практики обсуждаются результаты практики студентов с участием руководителей баз практики, обсуждаются также вопрос о внесении дополнений в ОП.

Учитывая мнения обучающихся и руководителей баз практики на недостаточность знаний и навыков в области предшкольной подготовки на заседании кафедры было обсуждено предложение включить в ОП 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования дисциплину «Методика предшкольной подготовки» на выпускном курсе. В целях дальнейшего совершенствования подготовки кадров по специальности 6В01404 – «Изобразительное искусство и художественный труд», ППС кафедры активно расширяет коллаборацию с другими стейкхолдерами и работодателями. Например, в плане кафедры, подписание меморандума о тесном сотрудничестве с культурным центром Абая, и вузами ближнего и дальнего зарубежья. К примеру, на сегодняшний момент, имеется меморандум с Акдениз Университетом Турецкой Республики.

Для проведения профессиональной практики университет заключил договоры по всем образовательным программам с образовательными учреждениями, государственными организациями, коммерческими организациями на предмет закрепления их в качестве базы практик. Места прохождения практики соответствуют

https://drive.google.com/file/d/1RDF7j8Q0bN3kyRximVX487LiPhLppfL/view?usp=share_link
Цели ОП были сформулированы в соответствии с потребностями общества, экономики и рынка труда.

Результаты обучения по ОП 6B03101 Психология, 6B01901 Логопедия, 6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6B01401- Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд сформулированы на основе трудовых функций.

Цели образовательных программ бакалавриата согласуются с миссией университета: «Формирование интеллектуального капитала Атырауской области в сфере исследований и образования, способного занять лидирующие позиции в стране в плане создания передового опыта инновационного обучения, экологической культуры.» (<https://asu.edu.kz/ru/university/mission-and-vision/>)

ОП ориентированы на результат обучения и отражают квалификационные уровни и ключевые компетенции выпускника. Паспорт ОП содержит: область применения, где представлены сведения о предназначении ОП, код и наименование ОП, нормативно-правовое обеспечение, цель ОП, концепцию образовательной программы, присуждаемую степень, перечень должностей, область, объект, функции и виды профессиональной деятельности. Нормативная продолжительность освоения ОП кластера 1 составляет 4 года/ 240 кредитов ECTS продолжительностью 15 недель, периодов промежуточной и итоговой аттестаций, практик и каникул. Лицам, завершившим обучение по образовательной программе бакалавриата, выдается диплом университета с присуждением академической степени бакалавр образования по ОП кластера 1 приложение к диплому (транскрипт) согласно классификатору специальностей и дополнительно выдается общеевропейское приложение к диплому (DiplomaSupplement).

В соответствии с «Положением о разработке и внедрении ОП» <https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15038/> ежегодно работодатели при изменении ГОСО, ТУПа, КЭД проводят внешнюю экспертную оценку образовательных программ.

Экспертное заключение по ОП 6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования предоставили работодатели директор ясли-сад №17 Кунасова М.А., директор детского сада №55 и.о. Сундетова А.С., директор детского сада №27 «Акбота» Кошкинова Г.М., ОП 6B01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному 29 виду спорта руководитель городского отдела физической культуры и спорта Ахмедьяров Н.К., директор Атырауского регионального центра развития ФК и спорта Жекенов С.С., ОП 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд привлекаются потенциальные работодатели и руководители практик, как основные эксперты качества директор с.ш.им.Х.Доспановой Д.Е. Далиев, директор Атырауского областного музея художественного и прикладного искусства им.Ш.Сариева Т.Орынбасарулы, по 6B01901 Логопедия зам. директора школы-интерната №3 с тяжелыми нарушениями речи С.С.Хасанова, ОП 6B03101 Психология- психолог ДУИС по Атырауской области А.Орнабиденова.

Оценка ОП проводится механизмами внутренней и внешней оценок. Механизм внутренней оценки обеспечивает обратную связь с обучающимися и работодателями, которые посредством социологических опросов способствуют процессу совершенствования и пересмотра программ. В отчетный период были учтены предложения обучающихся и работодателей по содержанию программ и условий обучения. Ежегодно в конце учебного года на заседаниях кафедр руководство ОП со стейкхолдерами презентует модульные образовательные программы, в ходе оценивания которых, стейкхолдеры вносят свои предложения по усовершенствованию содержания программы, с учетом изменений требований рынка труда. Проводятся обсуждения и

пересмотры РУП на следующий учебный год с участием ППС кафедры, работодателей, студентов.

Все процедуры проводятся в соответствии с кредитной системой обучения на основании утвержденных нормативно-правовых актов, принятых в РК. Целью развития образовательной программы является ее совершенствование в соответствии с национальными приоритетами развития, видением, миссией и стратегий КазНПУ им. Абая, а также ориентацией на запросы рынка труда.

Квалификации и ключевые компетенции, приобретаемые обучающимися в результате освоения образовательных программ «соответствуют 6-му уровню Национальной рамки квалификаций. Выпускники обладают широким диапазоном теоретических и практических знаний в профессиональной области; умеет самостоятельно разрабатывать различные варианты решения профессиональных задач с применением теоретических и практических знаний; имеют навыки самостоятельного управления и контроля процессами трудовой и учебной деятельности, обсуждения проблем, умеют делать аргументированные выводы.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- потребности ППС содержанием ОП – 99,2 %;
- вниманием руководством учебного заведения содержанию ОП – 99,2%;
- соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 97,7 %;
- формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 99,3%.

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 67,1 % – полное согласие, 25,6 % – согласен, 6 % – частично согласен.

Аналитическая часть

Согласно разработанным ОП, предусматривающим возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеются модели выпускников, включающие знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Типовая модель выпускника НАО «Атырауский университета имени Х.Досмухамедова» представлена на сайте университета <https://asu.edu.kz/ru/education/academic-policy/>. Модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса. Модель выпускника представлен как комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (квалификации), но при разработке модели выпускника необходимо учитывать профессиональную направленность подготовки кадров.

Анализ процесса интернационализации показывает, что руководство ОП осознает наличие условий для осуществления дудипломного образования, но наблюдается недостаточное использование потенциала (наличие 150 меморандумов о сотрудничестве в области науки и высшего образования с ведущими университетами ближнего и дальнего зарубежья) для разработки дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

ВЭЖ отмечает, что результаты обновления ОП с учётом достижений науки, техники, технологий конкретной недостаточно представлены в отчетах.

Анализ отчетов показывает, что отсутствуют план научных стажировок ППС и программа академической мобильности субъектов образовательного процесса вуза.

Анализ содержания ОП 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта показывает, что отсутствует учебная дисциплина, отражающая инновационную методику преподавания «Физической культуры» по обновленной

программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 – Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Вузу разработать дорожную карту по разработке и реализации совместных и (или) дублированных программ с отечественными и (или) зарубежными вузами. Срок разработки дорожной карты с определением сроков установления партнера, порядка согласования структуры и содержания ОП – 01.09.2023, срок подписания договора о реализации программы – 01.09.2024.

2. Руководству ОП разработать совместные и (или) дублированные образовательные программы с отечественными и (или) с зарубежными вузами-партнерами – 01.09.2025.

3. Руководству ОП проводить обновление ОП с учётом достижений науки, техники, технологий конкретной отрасли. Срок обновления – ежегодно.

4. Руководству ОП разработать план научных стажировок и участия в программах внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся и ППС. Срок разработки плана – ежегодно до начала учебного года.

5. Руководству ОП 6В01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта включить в учебные планы дисциплину, отражающую методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК. Срок – до 01.09.2023.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 – удовлетворительных позиций, 1 позицию предполагающую улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

изменения потребностей общества и профессиональной среды;

нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

эффективность процедур оценивания обучающихся;

потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Эксперты отмечают, что в университете систематически проводится мониторинг и периодическая оценка качества образовательных программ в соответствии с утвержденными внутренними нормативными документами, представленными в Академической политике.

Мониторинг и ежегодный пересмотр ОП включает оценку содержания программ в свете последних достижений науки и образования; изменяющихся потребностей общества и рынка труда; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания знаний; ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся; образовательной среды и служб поддержки, их соответствия целям программы.

Пересмотр и корректировка содержания действующих ОП с учетом, а также по результатам мониторинга, профессиональных стандартов проводится ежегодно. По ОП кластера с целью совершенствования программы и с учетом требований квалификационных характеристик специалиста, изменений рынка труда, требований работодателей, социального запроса общества произведена экспертиза ОП путем обсуждения на заседании кафедры, УС факультета <https://cutt.ly/EMyvHws>, членов АК и работодателей образования https://drive.google.com/file/d/19WmBVsQS_1ADh3szpSvN8QXzNgWJbW5e/view?usp=share_link. Заседания академических комитетов проводятся по мере необходимости.

В систему внешнего контроля оценки эффективности ОП включены результаты ГАК, государственной аттестации и аккредитации, рецензирование дипломных и магистерских работ, к которому привлекаются практики, участие в рейтингах образовательных программ вузов Казахстана.

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в оценке менеджмента ОП (уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников); - реализация ОП (учебный план, типовые программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР); - результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация). Участие во внешних оценках экспертов от работодателей позволяет получать более точную и объективную оценку соответствия программ и результатов обучения требованиям производства и рынка труда, поскольку работодатели оценивают не столько знания обучающихся и выпускников, сколько приобретенные ими умения и компетенции.

Для реализации преимуществ кредитной системы обучения в университете создана специальная служба эдвайзеров, оказывающие содействие обучающимся в выборе и реализации их образовательных траекторий, помощь в освоении учебных дисциплин. Число эдвайзеров определяется в зависимости от контингента обучающихся. Результаты текущего, рубежного и итогового контроля отражаются в журнале и транскрипте в АИС «Platonus». В университете разработаны и утверждены «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» от 21.01.2021 г. (<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15040/>), «Правила проведения итоговой аттестации обучающихся в Атырауском государственном университете им. Х. Досмухамедова» (<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15038/>) Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на СРС, организация контроля и оценки успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедр.

Эксперты отмечают, что организована система ежегодного опроса преподавателей, обучающихся, работодателей отделом стратегического планирования и управления

качеством АУ им. Х.Досмухамедова– «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе», «Удовлетворенность обучающихся вуза по оказанию им поддержки», «Преподаватель глазами студентов, магистрантов, докторантов» и др.

Аналитическая часть

Проведенный анализ отчета по самооценке и посещение университета показал, что проводится мониторинг и оценка аккредитуемых ОП с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности; регулярный пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, мнения работодателей и социального запроса общества.

Продемонстрированы подтверждающие документы об участии обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре и обновлении ОП (экспертные заключения, рецензии на ОП, протоколы заседания кафедры). Для оценки образовательных программ в вузе применяются внешние и внутренние механизмы.

ВЭК отмечает недостаточный уровень осуществления мониторинга рынка труда и анализа факторов внешней среды, влияющих на эффективность образовательных услуг вуза, их адаптации к требованиям рынка и общества.

Анализ отчетов и представленных документов показывает, что не представлен порядок документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

В тоже время следует отметить необходимость публикации изменений, внесенных в ОП для полного информирования всех заинтересованных лиц. В настоящее время не отмечено публикаций данных изменений на сайте университета.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 78,1%;
- полностью удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей – 75,4%;
- полностью удовлетворены своевременностью оценивания студентов – 76,9%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 – Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Руководству ОП проводить постоянный мониторинг рынка труда, влияния факторов внешней среды, работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП. Срок исполнения – 30.05.2024.

2. Вузу разработать порядок документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП. Срок разработки порядка – 01.09.2023.

3. Руководству ОП с целью обеспечения открытости запланированных или предпринятых действий в отношении ОП и своевременного информирования всех заинтересованных сторон с использованием современных средств коммуникации, организовать регулярное обновление информации в части предпринятых действия в

отношении ОП на официальном сайте вуза и (или) странице факультета не позднее 14 дней с даты внесения изменений или осуществления конкретного действия. Срок исполнения – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В университете реализация студентоцентрированного подхода в обучении, преподавании и оценке успеваемости студентов регламентировано Академической политикой вуза. Университет проводит специальные программы адаптации и поддержки для обучающихся, в том числе первокурсников и иностранных обучающихся.

Эффективно применяются в учебном процессе инновационные методы обучения. Непрерывно совершенствуется методика проведения лекционных занятий, используются современные педагогические технологии и методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов. При реализации ОП 6В01201 - Педагог-воспитатель в методист дошкольного образования ППС на лекционных и практических занятиях используют инновационные методы обучения: ст. преподаватель магистр Абилова О. А. по дисциплине «Применение современных педагогических методов в дошкольных учреждениях (М.Монтессори, «Step by step»); «Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста» используется метод групповых проектов, метод проектов, «мозговой штурм»; ст. преп. магистр Кинжибаева Ф.Б. по дисциплине «Методы научных исследований в педагогике» применяет прием групповой дискуссии, комбинированный опрос, метод проблемного изложения. При реализации ОП 6В01401 -

Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, ППС кафедры на

лекционных и практических занятиях используют инновационные методы обучения: ст. преподаватель, к.п.н., профессор Аралбаев А.С., по дисциплине «Биомеханика физической культуры и спорта», «Основы юношеского спорта» использует методы критерияльного оценивания, критического мышления, рефлексии. По кафедре психологии и педагогики (ОП6В03101- Психология, ОП6В01901- Логопедия) имеются собственные исследования, в частности преподаватели кафедры на основе своих исследований выпустили учебное пособие, например, А.Е. Каженбаева, Н.Б. Карабаева «Инклюзивное образование» (на казахском языке), А.Е. Каженбаева, Г.М. Мусина «Психология: понятие, таблицы» (на казахском языке), которыми пользуются обучающиеся данных ОП.

ППС кафедры «Изобразительное искусство и дизайн» активно внедряют в учебный процесс инновационные методы обучения по ОП6В01404

«Изобразительное искусство и художественный труд»: проектное обучение, кейс - стадии, дизайн мышление, головоломка, обучение сверстников.

По аккредитуемому ОП успеваемость обучающихся представлена в таблице 1.

Таблица 1. Показатели успеваемости аккредитуемых ОП

ОП6В01201- Педагог-воспитатель методов дошкольного образования

Учебные годы	Кол-во студентов	Качество%	Успеваемость%
2018-2019	81	58	77
2019-2020	57	84	78,9
2020-2021	30	71,2	77
2021-2022	45	64,2	80

ОП6В03101- Психология, успеваемость за учебные годы

Учебные годы	Кол-во студентов	Качество%	Успеваемость%
2018-2019	53	62.1	68.8
2019-2020	56	13.4	46.4
2020-2021	61	77.2	79.7
2021-2022	71	49.3	67.2

ОП6В01901- Логопедия, успеваемость за учебные годы

Учебные годы	Кол-во студентов	Качество%	Успеваемость%
2018-2019	82	78.5	94.5
2019-2020	78	61.5	78
2020-2021	70	73.5	77
2021-2022	79	64.2	73.1

ОП6В01401- Учитель физической культуры и

тренеры по выбранному виду спорта успеваемость за учебные годы

Учебные годы	Кол-во студентов	Качество%	Успеваемость%
2018-2019	269	84,3	91,2
2019-2020	315	75,3	88,1
2020-2021	460	85,8	93,2
2021-2022	694	77,7	85,6

6В01404 – Изобразительное искусство и художественный труд

Учебные годы	Кол-во студентов	Качество%	Успеваемость%
2018-2019	16	43	71,2
2019-2020	27	41	56,2
2020-2021	37	56	78,3
2021-2022	46	31	63

Помощь преподавателя студенту осуществляется по разным каналам: методические

установки на лекциях, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, занятия по самостоятельной работе студентов и др. На факультетах налажена система реагирования на предложения и жалобы студентов. Во всех учебных корпусах и общежитиях, вывешены телефоны доверия, и установлены ящики для жалоб и предложений, на сайте университета открыт блог ректора, на который может обратиться любой студент, преподаватель или сотрудник. Для быстрого реагирования и улучшения профилактики правонарушений действует Дисциплинарная и антикоррупционная комиссия.

Аналитическая часть

Комиссией отмечено, что руководство университета удовлетворяет потребности обучающихся, так по итогам анкетирования «Удовлетворенность студентами» от студентов поступили предложения по поводу работы библиотеки и столовой, в результате на текущий учебный год была открыта новая столовая на 150 мест; библиотека во время экзаменационной сессии переходит на 15-часовую работу с 9.00 до 24.00 часов, то есть создаются благоприятные условия для студентов по их запросам.

ВЭК отметило, что в вузе применяются инновационные методы обучения, создаются условия для подготовки исследовательских навыков у студентов. Созданы условия для самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Продемонстрированы механизмы оценки результатов обучения, прозрачность критериев и инструментов оценки.

Эксперты ВЭК отмечают участие обучающихся в различных творческих конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, которые подтверждены наличием сертификатов, грамот и дипломов, однако студенты мало привлекаются к научно-исследовательской работе и участию в разработке инновационных проектов.

В ходе интервьюирования со студентами, ВЭК отметило, что со стороны преподавателей студентам оказывается помощь и поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве.

Однако, ВЭК отмечает, что в представленных курсах методами оценки результатов обучения являются недостаточно современными, в основном форма контроля: конспект, тест, доклад, таким образом представляется необходимым использование иных методологических и методических подходов оценивания учебных достижений и компетенций студентов в условиях профессионального образования.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало следующее: доступностью консультирования по личным проблемам «полностью удовлетворены» - 75,0% и «не удовлетворены» - 0,8%; методами обучения в целом «полностью удовлетворены» - 76,9% и «не удовлетворены» - 0,6%.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 – Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Руководству ОП сформировать план издания результатов научных исследований, проведенных ППС кафедр, в области методик преподавания учебных дисциплин в рамках, реализуемых ОП. Срок исполнения – 30.08.2023.

2. Руководству ОП составить план ежегодного повышения квалификации ППС по современным методам оценки результатов обучения и применению инновационных авторских методик преподавания в контексте студентоцентрированного обучения. Срок исполнения – 30.08.2023.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную и 9 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Образовательная политика Университета реализуется в соответствии с правовыми и нормативными актами международного и национального законодательства в сфере высшего и послевузовского образования.

В АУ имени Х.Досмухамедова имеются правила и процедуры, регулирующие все периоды обучения, включая прием, успеваемость, признание и сертификацию, а также создан механизм, посредством которого осуществляется мониторинг академических достижений обучающихся, продвижения по образовательной траектории. Процедуры и положения, регламентирующие жизненный цикл обучающихся, утверждены и представлены в академической политике вуза (<https://asu.edu.kz/ru/>).

Порядок приема на ОП Университета определяется Правилами приема в Университет, разработанными согласно требованиям действующего законодательства РК и утвержденными на УС. Вся информация о правилах регистрации и приема на ОП всех уровней размещена на сайте Университета в разделе «Абитуриентам» (<https://asu.edu.kz/ru/for-entrants/>). Для приема на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной и (или) творческой подготовки разработаны Творческие экзаменационные Программы для абитуриентов ОП 6В01401

Учитель физической культуры, 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд (<https://asu.edu.kz/ru/for-entrants/creative-exam-program/>).

Политика формирования контингента включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии АУ имени Х. Досмухамедова в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска.

Таблица 2. Контингент обучающихся аккредитуемых ОП

ОП	Поступили: всего/из них по образовательным грантам				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6B03101-Психология	42/2	48/0	68/1	(73)/4	(81)/(22)
6B01901-Логопедия	98/16	48/20	46/8	65/15	70/16
6B01201-Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования	155/20	57/15	30/5	45/1	37/0
6B01404-Изобразительное искусство и художественный труд	16/4	27/0	37/14	46/0	40/0
6B01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта	115/22	111/22	136/21	299/82	412/62

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на специальности и направления подготовки университета. На основе планов кафедр разрабатываются мероприятия по трудоустройству выпускников факультета. Мероприятия по трудоустройству выпускников факультета включаются в комплексный план работы факультета, который согласовывается с проректорами по соответствующим направлениям и утверждается ректором университета.

ВЭК отмечает, кафедры профориентационную работу осуществляют в разнообразных формах; профориентационные встречи с выпускниками школ и их родителями, колледжей города и области, публикации в СМИ и социальных сетях, организация предметных олимпиад для школьников, в период педагогических практик, во время проведения мероприятий «День открытых дверей», «Ярмарка вакансий», спортивных соревнований, а также формируется база данных выпускников и др.

Текущая успеваемость обучающегося показывает степень усвоения знаний по дисциплинам рабочего учебного плана и дает право студенту быть допущенным к промежуточной аттестации. Организация текущего, промежуточного, итогового контроля знаний обучающихся, оценка учебных достижений осуществляется согласно требованиям Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 года №152, с изменениями и дополнениями от 23.09.2022), Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, утвержденные Председателем правления-ректором от 21.01.2021 года №125 и Стандарта оценивания учебных достижений обучающихся (с использованием медианы оценок), утвержденным 31.08.2021г.

По результатам промежуточной аттестации обучающихся по государственному заказу и на платной основе, с 2021-2022 года перевод с курса на курс осуществляется на основе освоенных кредитов. Обучающийся, имеющий академическую задолженность за текущий год более 10 кредитов с курса на курс не переводится. Обучающийся, имеющий

академическую задолженность более 5 кредитов на выпускной курс не переводится. (Правила перевода и восстановления обучающихся в АУ им Х.Досмухамедова).

Иностранные граждане могут обучаться в Университете в порядке, установленном законодательством РК, а также международными договорами, ратифицированными РК. Руководство ОП учитывает и индивидуальные особенности обучающихся. Так, для иностранных студентов, обучающихся на ОП были организованы дополнительные курсы русского языка. Для иностранных обучающихся проводится адаптационная неделя.

Процедуры приема студентов из других вузов, признания и зачета кредитов, основаны на принципах Лиссабонской конвенции о признании. При переводе студентов с других вузов определяется академическая разница в дисциплинах рабочих учебных планов, изученными ими за предыдущие академические периоды.

Для обучающихся АУ им Х.Досмухамедова, в т.ч. аккредитуемых ОП, созданы условия, позволяющие реализовать творческий и интеллектуальный потенциал – обучающиеся имеют возможность получать дополнительные квалификации; участвовать в научно-исследовательской работе – студенческих конференциях, научных сообществах, быть членами научно-исследовательских и творческих коллективов и т.п. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в общественной работе, в занятиях спортом и т.п.

Аналитическая часть

ВЭК убедилась, что в АУ им Х.Досмухамедова проводится определенная профориентационная работа, а также по формированию студенческого контингента по аккредитуемым образовательным программам. Руководством ОП систематически анализируется информация по контингенту программ для повышения их эффективности. На основании этих данных на факультете проводится информационно-разъяснительная и профориентационная работа как с действующим контингентом обучающихся, так и с абитуриентами.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в последние годы по ОП 6В03101-Психология, 6В01901-Логопедия и 6В01201-Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования резко сократился контингент обучающихся. К примеру, если в 2018-2019 учебном году на ОП 6В01201-Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования поступило 155 студента, в 2022-2023 учебном году их количество сократилось до 37 студентов; по контингенту обучающихся ОП 6В01901-Логопедия и 6В03101-Психология также наблюдается тенденция в сторону его снижения. В этой связи рекомендуется усилить профориентационную работу в школах и колледжах региона, а также привлекать абитуриентов с других регионов Казахстана. Эксперты считают, что для сохранения контингента обучающихся на кафедрах необходимо разработать план мероприятий по формированию и сохранению контингента обучающихся.

ВЭК удостоверился, что в АУ им Х. Досмухамедова организация академической мобильности регламентируется следующими документами: «Положение о внешней академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала Атырауского университета им. Х.Досмухамедова», «Положение Реализации академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, научных сотрудников Атырауского университета им. Х. Досмухамедова». Кроме того, в рамках внутренней и внешней академической мобильности заключены договоры со следующими вузами-партнерами: Польша, США, Турция, Российская Федерация, Латвия, Франция, Азербайджан, Узбекистан, и т.д. <https://asu.edu.kz/ru/international-activity/base-of-contracts-kz/>. Университетом в рамках внутренней академической мобильности заключены договоры со следующими вузами-партнерами: Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Южно-Казахстанский педагогический университет (г. Шымкент), Кызылординский университет им. КоркытАта (г. Кызыл-Орда)

По ОП 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд в рамках совместного научного проекта заключен меморандум о сотрудничестве между университетом Акдениз, факультетом Гузель Санатлары и Атырауским университетом, факультетом гуманитарных наук и кафедры «Изобразительное искусство и дизайн». Координацию программ академической мобильности в вузе осуществляют: Отдел международного партнерства и интернационализации (внешняя академическая мобильность) и Офис регистратор (внутренняя академическая мобильность).

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам.

Представленные сведения об академической мобильности студентов, позволяют сделать вывод о слабой внутренней и отсутствия внешней академической мобильности обучающихся. По аккредитуемым ОП не привлекаются обучающиеся из вузов партнеров для прохождения обучения в АУ имени Х. Досмухамедова. Например, по внутренней входящей мобильности обучался один студент по ОП «6B01404-Изобразительное искусство и художественный труд»; в рамках исходящей внешней академической мобильности ОП «6B01901-Логопедия» обучение прошел один студент. Следует расширить спектр программ и увеличить число обучающихся в рамках академической мобильности.

ВЭК отмечает, что важным фактором также является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников. В самоотчете ОП отмечено, что в университете для поддержания обратной связи и мониторинга профессиональной деятельности выпускников разных лет используется сайт университета <https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/vrsayp/> в рубрике «Ассоциация выпускников», однако руководство аккредитуемых ОП не представило доказательств об участии выпускников аккредитуемых ОП в данной организации. Так же в ходе встречи с ВЭК, выпускники затруднились ответить на вопрос об участии в Ассоциации выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B03101 Психология, 6B01901 Логопедия, 6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6B01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B03101 Психология, 6B01901 Логопедия, 6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6B01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Вузу разработать план работы Ассоциации выпускников, включая участие в разработке и пересмотре содержания ОП, содействие в трудоустройстве выпускников и поиск новых баз практики для обучающихся. Срок исполнения – до 01.09.2023.

2. Вузу разработать механизмы привлечения выпускников к деятельности вуза в рамках Ассоциации выпускников. Срок исполнения – 01.09.2025.

3. Руководству ОП разработать план организации и проведения академической мобильности обучающихся, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок исполнения – 30.08.2023.

3. Вузу изыскать возможности для увеличения количества грантов, выделяемых министерством, организовав периодические целенаправленные информационные кампании среди потенциальных кандидатов. Срок исполнения – 01.11.2027.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 удовлетворительных позиций и 1 позицию предполагает улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*

✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*

✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.*

▪ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*

✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*

Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика университета АУ имени Х. Досмухамедова, утвержденная 02.02.2021 года (Положение о кадровой политике, Положение о кадровом резерве НАО "Атырауский университет имени Х.Досмухамедова) определяет политику в области управления человеческими ресурсами.

ППС и научные работники университета принимаются на работу путем конкурсного замещения должностей. Для создания компетентностной модели ППС руководством вуза утверждены Квалификационные характеристики должностей педагогических работников НАО «Атырауский Университет имени Х.Досмухамедова, в котором отражены требования, предъявляемые к ППС, занимающих должности разных уровней квалификации.

Все процедуры по приему и продвижению кадров, прекращение трудовых договоров работников университета осуществляются согласно Положения о порядке подбора, приема, адаптации, перевода и увольнения работников в НАО «Атырауский университет имени Халела Досмухамедова» (02.02.2021г.), разработанного в соответствии с нормами трудового законодательства Республики Казахстан. Все условия труда работников отражаются в трудовых договорах.

На данный момент ОП 6В01901-Логопедия, 6В03101 Психология обслуживает кафедра Психология и педагогика. Количество ППС кафедры составляет 31 штатных преподавателей. В том числе: 1- доктор наук, 8- кандидатов наук, 1- PhD, 15- магистров. Остепененность кафедры - 32 %, доля штатного ППС с учеными степенями и званиями по кафедре Психология и педагогика составляет- 32%. На государственном языке занятия ведут – 23 преподавателя (90%).

ОП 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования обслуживает кафедра «Дошкольного и начального образования». Профессорско-преподавательский состав кафедры состоит из 12 штатных преподавателей. В том числе: доктор наук - 1, кандидаты наук - 4, ст. преподаватели, магистры – 6, ст. преподаватель – 1. Остепененность кафедры - 42 %, доля штатного ППС с учеными степенями и званиями

по кафедре «Дошкольного и начального образования» составляет 100%. На государственном языке занятия ведут – 12 преподавателей (100%).

ОП 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд работают 17 преподавателей, из которых штатные – 14, совместители - 3. В том числе: 1 кандидат наук, 12 старших преподавателей, 2 преподаватель. Доля штатного ППС с учёными степенями и званиями по кафедре составляет 7,1 %. На государственном языке занятия ведут – 14 преподавателей (100%).

ОП 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта работают 30 преподавателей, из которых штатные – 22, совместители - 8. В том числе: 1 доктор наук, 1 кандидат наук, профессор, 4 кандидатов наук, 1 заслуженный тренер РК кандидат наук, 19 старших преподавателей, 4 преподаватель. Доля штатного ППС с учёными степенями и званиями по кафедре составляет 13,6 %. На государственном языке занятия ведут – 30 преподавателей (100%).

Комиссия отмечает, что за последнее время в вузе созданы благоприятные условия для профессионального совершенствования и роста. Анализ качественного состава ППС кафедр позволяет сделать выводы о профессиональном росте кадрового потенциала.

В АУ имени Х. Досмухамедова сложилась система повышения квалификации, профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации ППС планируется на кафедрах на основе индивидуальных планов преподавателей, составляется график, который утверждается Ректором, далее график передается ответственному по кадрам для последующего оформления направлений ППС на повышение квалификации <https://cutt.ly/OMyXPOa>. Все преподаватели как минимум 1 раз в 5 лет проходят повышение квалификации на республиканском и международном уровне. Предусмотрены различные формы повышения квалификации: прохождение курсов на базе АУ имени Халела Досмухамедова и ведущих вузов, организаций РК, обучающие семинары, онлайн семинары, в том числе в Национальном центре повышения квалификации «Орлеу» в г. Алматы, Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» г. Атырау и др. Помимо этого, руководство ОП проходит обучение по программе менеджмента образования, организуемое МОН РК.

Компетентность профессорско-преподавательского состава постоянно оценивается на открытых занятиях и взаимопосещениях занятий преподавателями. Оценка внутренних экспертов отражается в протоколах взаимопосещения и открытых занятий, ведомостях оценки качественного уровня открытого занятия. Открытые занятия обсуждаются на заседаниях кафедры. Также на заседаниях кафедры регулярно заслушиваются краткие отчеты об уровне преподавания. Результаты оценки компетентности преподавателей обсуждаются на кафедрах, по которым принимается коллегиальное решение об утверждении проведенного занятия. Логическим продолжением внутренней экспертизы качества преподавания является анкетирование обучающихся, в ходе которого обучающиеся оценивают качество проведения занятий конкретным преподавателем. Мониторинг и оценка эффективности пройденных курсов осуществляется посредством системы «Платонус». Каждый преподаватель в своем личном кабинете в разделе «Квалификация» загружает сведения о пройденных курсах повышения квалификации с прикреплением подтверждающего документа. Таким образом, за 2018-2022 годы 100% преподавателей кафедры прошли курсы повышения квалификации.

В университете налажена система мотивации ППС, включающая материальное и нематериальное стимулирование. Выдаются единовременные поощрения работникам университета, внесшим значительный вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат 50,60,70,75,80 и более лет. Оказывается, материальная (или благотворительная) помощь нуждающимся работникам и ветеранам труда по их заявлению или представлению руководителей подразделений, руководствуясь

Положением, согласованным с Профсоюзом. Для проявления творческого потенциала, повышения уровня компетентности и инициативности ППС и стимулирования эффективности каждодневного труда руководством университета делаются все предпосылки. В этой связи после определения личного трудового вклада ППС с учетом конечных результатов предусмотрены надбавки к базовому окладу ППС за счет средств вуза. Ежегодно обсуждаются критерий КРІ и на основе предложений и замечаний в критерий выносятся изменения и дополнения. ППС Университета каждый год загружают свои данные в специальную платформу. 19.04.2022 года по договору № 206 ТОО «QazaQtechnology» была внедрена Автоматизированная Система расчета рейтинга КРІ ППС в сервис университета (договор прилагается). Для ранжирования ППС по баллам и определения дифференцированной внебюджетной надбавки для ППС, руководителей кафедр и факультетов по средству деления на Топ ППС 10, 11-30, 31-50 и 51-100, а также Топ 10 кафедр и 3 факультета разработаны формы оценочных листов <https://cutt.ly/4Mpipve>.

Члены комиссии отмечают, что на кафедрах проводится определенная работа по созданию условий для развития молодых преподавателей, например, по ОП 6D01301- Педагогика и методика начального обучения в 2019 учебном году по программе послевузовского образования в докторантуру по целевому гранту в КазНПУ им. Абая поступила старший преподаватель кафедры «Дошкольного и начального образования» Кинжибаева Ф.Б., в 2022 учебном году старший преподаватель магистр Утемисова Ж.Е. была зачислена по целевому гранту ОП 6D01101 Педагогика и психология. На кафедре Изобразительное искусство и дизайн ежегодно планируется поступление в магистратуру и в целевую PhD докторантуру молодых преподавателей: Альжанов Г.М. 2017 году поступил по целевому гранту в докторантуру по специальности 6D010700 - Изобразительное искусство и черчения приказ №03-01-02/04-20 2020 году успешно окончил полный курс докторантуры приказ №05-03-07/210.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемых ОП, комиссия пришла к заключению, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата. Руководством ОП продемонстрировано осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

Вместе с тем эксперты отмечают, что немаловажным фактором для поддержания высокого качества учебного процесса является привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей. Профессиональный опыт и уровень квалификация ППС кафедр, тесное сотрудничество с организациями образования позволяют правильно выстроить образовательную программу и качественно организовывать учебный процесс. В университете созданы условия для привлечения практиков-педагогов. Работа практика-педагога оплачивается вузом на основании трудового договора. Практики-педагоги были приглашены в рамках реализации дуального образования и проводили занятия согласно расписанию занятий. Вместе с тем члены комиссии отметили, что на кафедрах не проводится работа по привлечению зарубежных преподавателей к учебному процессу и проведению совместных исследований.

В ходе визита эксперты ВЭК установили, что на кафедрах наблюдается низкий уровень академической мобильности. В вузе имеется достаточное количество договоров с вузами-партнерами о международном сотрудничестве, включая академическую мобильность. Однако за анализируемый период фактов исходящей академической мобильности ППС по ОП 6B01901 Логопедия, 6B01201 Педагог- воспитатель и методист дошкольного образования, 6B01401 Учитель физической культуры и тренер по

избранному виду спорта нет. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы. Необходимо участвовать в конкурсах на финансирование научных проектов по специфике ОП и планомерно повышать публикационную активность ППС, в том числе в журналах с высоким импакт-фактором.

Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В этом плане по ОП проводится определенная работа: учебный процесс осуществляется на основе инновационных технологий обучения (интерактивные методы обучения, деловые игры, кейс-стади и др.), информатизации и компьютеризации всего процесса обучения, совершенствования традиционных методов преподавания. Однако, в ходе работы ВЭК НААР, согласно представленному расписанию занятий для ознакомления с методикой преподавания по ОП 6В01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, online посетили практическое занятие дисциплины «Баскетбол» преподавателя Хамзина Р.С., занятие проводилось в спортивном зале СК «Жайык», тема занятия: «Бросок мяча в корзину с двух шагов в движении», также просмотрены видео записи занятий по дисциплинам: Психология физической культуры и спорта по теме «Спорттыққызыметті психологиялық қамтамасыз ету», по дисциплине Спортивная медицина по теме: «Массаж туралы түсінік, формалары, әдістері, түрлері...» на занятиях по данным дисциплинам применение инноваций и ИКТ в процессе преподавания не наблюдалось.

ВЭК отмечает о необходимости усиления практики использования ППС ОП инновационных технологий в области преподавания.

ВЭК отмечает недостаточное использование интеллектуального и культурного потенциала ППС вуза в развитии социальных институтов (образование, культура, наука и др.) региона как «открытого университета» с целью популяризации современной науки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Руководству ОП разработать план организации и проведения академической мобильности ППС, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок исполнения – 01.09.2023.

2. Руководству ОП продолжить работу по подготовке ППС высшей квалификации с учёными степенями и их привлечению к реализации аккредитуемых ОП. Срок исполнения – 01.09.2027.

3. Руководству ОП обеспечить участие ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах целевого финансирования научно-исследовательских проектов, а также в реализации проектов на хоздоговорной основе. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК и в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) в соответствии с требованиями к должностям ППС, установленным ОО. Срок исполнения – 01.09.2027.

4. Руководителям ОП разработать план вовлечения ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона как «открытого университета» для популяризации науки в обществе и обучения всех заинтересованных лиц. Срок исполнения – 01.09.2024. –

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позицию предполагающую улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

функциональное обеспечение WI-FI на своей территории.

✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.

✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

В ходе работы ВЭК удостоверилось, что в НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова» в целом создана необходимая инфраструктура, вуз обладает достаточным материально-техническим, информационным обеспечением, библиотечными, в том числе электронными ресурсами, которые используются при обучении и воспитании обучающихся, для достижения стратегических целей и задач

университета. При распределении, планировании и обеспечении образовательными ресурсами аккредитуемых ОП университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

В ходе визуального осмотра учебной базы университета нашли подтверждения сведения о наличии аудиторного фонда, учебных лабораторий, компьютерных классов, лингафонных кабинетов, культурно-спортивной базы с танцевальным залом, спортивным залом, спортивный комплекс «Буревестник» с открытым стадионом, малым футбольным полем, площадкой для тенниса; помещений для медицинского обслуживания, зон питания, помещения для групповой работы и других объектов, оснащенных оборудованием и обеспечивающих условия для достижения целей ОП. Офисные помещения оснащены соответствующей компьютерной и оргтехникой.

Библиотечные и информационные ресурсы университета доступны для обучающихся и ППС. Нашла подтверждение информация о регулярном пополнении фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам как на бумажных, так и электронных носителях, периодических изданий. Обучающиеся имеют свободный выход в Интернет с компьютеров, установленных в библиотеке учебных корпусов. (<https://drive.google.com/file>).

Это подтверждено результатами анкетирования и опросов. Ресурсы научной библиотеки Атырауского университета имени Х.Досмухамедова ориентированы на обеспечение учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской работы по всем направлениям деятельности вуза.

Структура библиотечного подразделения университета включает в себя: отделов абонемента-3; отделов читального зала – 4. Общая площадь библиотеки университета - 1198,7 кв.м. Площадь читальных залов – 265,1 кв. м., общее число мест - 100 мест. Общее количество компьютеров в библиотеке составляет – 40 шт. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к Интернету. Также имеются 7 принтеров, 3 сканеров. По компьютерной программе «КАБИС» библиотека университета работает с 2018 года. Общий объем библиографических баз данных электронного каталога содержит более 14925 записей.

Библиотечный фонд составляет 721785 экз. книг, из них на государственном языке - 400981 экз. книг, на иностранном языке 18570 экз. книг, 152 наименований периодических изданий. Заключен договор об услугах РМЭБ (Республиканская межвузовская электронная библиотека) где студентам и преподавателям даётся возможность пользоваться книжным фондом. Книжный фонд библиотеки АУ им. Х.Досмухамедова составляет: учебная литература - 364178 экз., научная литература - 106333 экз., учебно-методическая и прочая литература - 251274 экз.

Функционирует информационный сайт научной библиотеки <http://asu.kabis.kz>. Обучающиеся и ППС имеют широкий доступ к электронным ресурсам (РМЭБ <http://rmebrk.kz/>) и зарубежным наукометрическим базам данных: WebofScience <http://apps.webofknowledge.com>; ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com>; Scopus <https://www.scopus.com>; Scopus – крупнейшая реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций; Polpred <https://polpred.com/>.

Компьютерный парк университета составляет свыше 663 единиц техники, из них в учебном процессе используется около 281. Имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам (600 Мб/сек), для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами в читальных залах всех корпусов и общежитиях функционирует беспроводная сеть Wi-Fi (ASU_GUEST). Функционируют локальные сети в каждом учебном корпусе, что эффективно используется в проведении тестирования студентов.

Для экспертизы результатов НИР, выпускных работ на плагиат в 2017 году была приобретена программа антиплагиат «Strikeplagiarism», где на проверку проходят все научно-исследовательские работы ППС и обучающихся (<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/>).

В вузе разработана и внедрена адекватная система поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

В университете функционирует центр обслуживания студентов, который оказывает обучающимся содействие в вопросах документооборота.

Иногородние обучающиеся имеют возможность проживать в общежитиях, оборудованных необходимым образом.

Аналитическая часть

По результатам визуального осмотра ВЭК инфраструктуры и объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП университет обладает необходимыми базовыми учебно-материальными средствами. Аудитории и лаборатории, размещенное в них оборудование соответствует целям ОП и создают приемлемые условия для обучения. Помещения учебного и обеспечивающего назначения отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям противопожарной безопасности.

Библиотека располагает значительным количеством наименований и экземпляров учебной и научной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, специализированными изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки.

Учебная площадь, используемая в образовательном процессе достаточна, задействованные материальные ресурсы создают основу для качественной реализации аккредитуемых ОП. В целом материально-технические и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задачи соответствуют требованиям аккредитуемых ОП.

В университете проводится оценка качества имеющихся материально-технических и информационных ресурсов, используемых при реализации ОП. Для этого проводится мониторинг в виде анкетирования обучающихся, ППС и сотрудников.

Во исполнение ежегодного плана приобретения материальных ресурсов осуществляется модернизация оснащения компьютерного оборудования по аккредитуемым ОП.

ВЭК подтверждает наличие систем технологической поддержки студентов, магистрантов и ППС, в том числе доступ к образовательным Интернет-ресурсам вуза.

ВЭК отмечает, необходимость осознания нового подхода к разработке условий развития личности в инклюзивном образовательном пространстве вуза как системы, рассматривая их, прежде всего, с позиции «открытости», сотворчества и ориентации на саморазвитие, так как в «Стратегии развития Атырауского университета имени Х.Досмухамедова на 2020-2025 годы» (<https://asu.edu.kz/ru/university/strategy-2020/>) одним из ожидаемых результатов реализации стратегии развития выступает «проведение курсов повышения и переподготовки кадров (налоговая грамотность, программно-проектный менеджмент, инклюзивное образование и др.)».

Анкетирование показало, что обучающиеся положительно оценивают доступность библиотечных ресурсов (95,5%), качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах (95,6%), удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза (95,2%),

имеющимися компьютерными классами (92,8%), доступность и качество интернет-услуг (92,8%), учебными кабинетами и аудиториями для больших групп (94,4%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

1. инфраструктура, материально-технические и образовательные ресурсы университета соответствуют целям образовательных программ;
2. достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 – Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Вузу разработать план мероприятий по обеспечению условий для инклюзивного образования в университете (проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями, оснащение учебного процесса специализированным учебным оборудованием и учебными пособиями, разработка сайта для слабовидящих, повышение квалификации ППС по вопросам обучения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). Срок исполнения – 01.09.2027.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 2 сильных позиции, 10 удовлетворительных позиций и 1 позицию предполагающую улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
 - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
 - ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
 - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
 - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
 - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
 - ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
 - ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
 - ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с

партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

На основе изучения отчета по самооценке, сайта университета, публикаций в СМИ и социальных сетях эксперты ВЭЖ отмечают, что вуз имеет определенную стратегию по продвижению университета на рынке образовательных услуг. Информационная политика университета направлена на обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях вуза в средствах массовой информации. Основными ресурсами информирования общественности о деятельности вуза является сайт (<https://asu.edu.kz/ru/>) и официальные аккаунты университета в социальных сетях Instagram https://instagram.com/atyrauuniversity_official?r=nametag, Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100046033877988>, в контакте https://vk.com/atyrau_university, ютубканал https://youtube.com/channel/UC7V45_m7I0X4iyTxbwPjVfW, телеграм канал https://t.me/atyrau_university) и др. Ежемесячно выходит университетская газета «Атырау университеті» (<https://asu.edu.kz/ru/media/newspaper/>). С периодичностью 1 раз в квартал выпускается журнал «Университет хабаршысы» (<https://www.vestnik-asu.kz/jour>).

На веб-ресурсе университета отражена информация, характеризующая как вуз в целом, так и реализацию образовательных программ, информацию о возможности присвоения квалификации по окончанию ОП. Следуя принципам открытости и доступности для общественности, АУ им.Х.Досмухамедова открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и обучающихся информацию в различных информационных источниках. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности вуза и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего (университетского) пользования. Информация о деятельности университета и реализации образовательных программ размещена на официальном сайте в соответствии с Положением об официальном сайте НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова». Определение основных направлений информационного сопровождения, поддержки и освещения жизни и деятельности университета на WEB-сайте осуществляется коллегией по WEB-сайту.

На сайте отражена жизнь университета, научные проекты и сотрудничество с партнерами в Казахстане и за рубежом. Посредством сайта студенты могут в виде ссылок получать доступ к ресурсам партнеров университета, осуществлять поиск вакансий, выбирать вузы для реализации программ академической мобильности. В разделе «Абитуриентам» размещена информация о правилах приема, перечень ОП, календарь абитуриента, грантах и стоимости обучения в АУ имени Х.Досмухамедова. call center, Имеется информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемых технологиях преподавания, критерии оценки, а также материалы о выпускниках и возможностях трудоустройства. Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, преподавателях, университетских конкурсах и т.д. Сайт работает на трех языках (казахский, русский, английский). Информация, размещаемая на сайте, периодически обновляется по мере поступления новых сведений.

Обратная связь руководства университета с общественностью с помощью функционирующего блога ректора является оперативной. После того, как в блоге опубликовано очередное обращение или вопрос, в течении рабочего дня публикуется ответ. В вузе проводятся встречи ректора, проректоров, деканов факультетов, начальников структурных подразделений со студенческими активами, работодателями,

преподавателями и сотрудниками, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос любому из руководителей и получить достоверную информацию.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что университет демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности обучающихся, работодателей и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. Члены ВЭК отмечают, что качество образовательных услуг, систематически подтверждается результатами внешних процедур оценки качества университета и образовательных программ; университет участвует на постоянной основе в республиканских рейтингах, которые находят отражение на веб-ресурсах вуза.

ВЭК отмечает, что недостаточно представлены внутренняя оптимизация сайта, т.е. действия, направленные на изменение содержимого сайта с целью лучшего его индексирования поисковыми системами, также семантическое ядро для сайта, описывающее его направленность и тематику, не установлены ответственные лица за информационное наполнение содержания официального сайта вуза.

На сайте университета не обновлены страницы кафедр информацией, отражающей все направления деятельности структурных подразделений.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся, ППС, работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

- по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд:

1. Вузу оптимизировать структуру и содержательное наполнение официального сайта вуза, а также установить ответственных лиц за своевременностью и качеством размещаемой информации вуза. Срок исполнения – 01.09.2023.

2. Дополнить и систематически обновлять страницы кафедр информацией, отражающей основные аспекты деятельности кафедры и, в частности, все процессы изменения, развития, модернизации, обсуждения и согласования содержания образовательных программ – 01.09.2023.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 11 удовлетворительных позиций и 1 позицию как предполагающую улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- руководство ОП продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц;
- подтверждение прохождения обучения по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- в университете функционирует эффективная система обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- инфраструктура, материально-технические и образовательные ресурсы университета соответствуют целям образовательных программ;
- достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП.

Стандарт «Информирование общественности»

- по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Руководству ОП организовать работу по определению и формулировке показателей индивидуальности и уникальности образовательных программ в соответствии с основными приоритетами развития экономики региона и страны – 01.09.2025.
2. Руководству ОП осуществить пересмотр плана развития ОП, на основании выработанных показателей индивидуальности и уникальности плана развития ОП. Срок пересмотра плана развития ОП – 01.09.2025.
3. Руководству ОП с учетом изменения факторов внешней, внутренней среды и позиционирования ОП осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП, путем внесения изменений и дополнений в План развития ОП и Модель выпускника ОП – ежегодно до начала нового учебного года.
4. Руководству ОП разработать план действий по минимизации рисков, в частности, по формированию контингента программ бакалавриата. Срок разработки плана – ежегодно до начала нового учебного года.
5. Руководству ОП разработать механизмы управления инновациями в рамках ОП, в том числе анализа, внедрения и мониторинга инновационных предложений – 01.09.2025.
6. Руководству ОП 6В01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта шире привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию Плана развития ОП и ввести в состав коллегиальных органов по разработке ОП представителей обучающихся. Срок разработки плана – 01.09.2023.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Руководству ОП для обеспечения достижения цели, отвечающей потребностям обучающихся и всех заинтересованных лиц, необходимо не позднее 14 дней после внесения изменений размещать на сайте информацию по любым запланированным или предпринятыми действиями в отношении ОП. Срок размещения информации на странице факультета – пооятоянно.
2. Разработать и внедрить систему информирования о принятых руководством решениях и результатах мониторинга выполнения Плана развития ОП и индикаторов развития – 01.09.2025.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

1. Вузу разработать дорожную карту по разработке и реализации совместных и (или)двудипломных программ с отечественными и (или) зарубежными вузами. Срок разработки дорожной карты с определением сроков установления партнера, порядка согласования структуры и содержания ОП – 01.09.2023, срок подписания договора о реализации программы– 01.09.2024.
2. Руководству ОП разработать совместные и (или)двудипломные образовательные программы с отечественными и (или) с зарубежными вузами-партнерами – 01.09.2025.
3. Руководству ОП проводить обновление ОП с учётом достижений науки, техники, технологий конкретной отрасли. Срок обновления – ежегодно.
4. Руководству ОП разработать план научных стажировок и участия в программах внешней и внутренней (входящей и исходящей) академической мобильности обучающихся и ИПС. Срок разработки плана – ежегодно до начала учебного года.

5. Руководству ОП 6В01401-Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта включить в учебные планы дисциплину, отражающую методику преподавания «Физической культуры» по обновленной программе обучения в системе школьного образования на основе требований новых образовательных стандартов РК. Срок – до 01.09.2023.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Руководству ОП проводить постоянный мониторинг рынка труда, влияния факторов внешней среды, работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП. Срок исполнения – ежегодно.

2. Вузу разработать порядок документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП. Срок разработки порядка – 01.09.2023.

3. Руководству ОП с целью обеспечения открытости запланированных или предпринятых действий в отношении ОП и своевременного информирования всех заинтересованных сторон с использованием современных средств коммуникации, организовать регулярное обновление информации в части предпринятых действия в отношении ОП на официальном сайте вуза и (или) странице факультета не позднее 14 дней с даты внесения изменений или осуществления конкретного действия. Срок исполнения – постоянно.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству ОП сформировать план издания результатов научных исследований, проведенных ППС кафедр, в области методик преподавания учебных дисциплин в рамках, реализуемых ОП. Срок исполнения – ежегодно до начала учебного года.

2. Руководству ОП составить план ежегодного повышения квалификации ППС по современным методам оценки результатов обучения и применению инновационных авторских методик преподавания в контексте студентоцентрированного обучения. Срок исполнения – ежегодно до начала учебного года.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Вузу разработать план работы Ассоциации выпускников, включая участие в разработке и пересмотре содержания ОП, содействие в трудоустройстве выпускников и поиск новых баз практики для обучающихся. Срок исполнения – до 01.09.2023.

2. Вузу разработать механизмы привлечения выпускников к деятельности вуза в рамках Ассоциации выпускников. Срок исполнения – 01.09.2025.

3. Руководству ОП разработать план организации и проведения академической мобильности обучающихся, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок исполнения – ежегодно до начала учебного года.

4. Вузу изыскать возможности для увеличения количества грантов, выделяемых министерством, организуя периодические целенаправленные информационные кампании среди потенциальных кандидатов. Срок исполнения – 01.11.2027.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководству ОП разработать план организации и проведения академической мобильности ППС, а также их стажировки в ведущих отечественных и зарубежных вузах. Срок исполнения – ежегодно до начала учебного года.

2. Руководству ОП продолжить работу по подготовке ППС высшей квалификации с учёными степенями и их привлечению к реализации аккредитуемых ОП. Срок исполнения – 01.09.2027.

3. Руководству ОП обеспечить участие ППС и обучающихся в международных и отечественных конкурсах целевого финансирования научно-исследовательских проектов, а также в реализации проектов на хоздоговорной основе. Увеличить количество публикаций ППС в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК и в журналах, индексируемых в международных базах данных (Scopus, WoS) в соответствии с требованиями к должностям ППС, установленным ОО. Срок исполнения – 01.09.2027.

4. Руководителям ОП разработать план вовлечения ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона как «открытого университета» для популяризации науки в обществе и обучения всех заинтересованных лиц. Срок исполнения – 01.09.2024.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Вузу продолжить на постоянной основе работу по обновлению и совершенствованию материально-технической базы и оснащению лабораторий по всем аккредитуемым образовательным программам. Срок исполнения – постоянно.

2. Вузу разработать план мероприятий по обеспечению условий для инклюзивного образования в университете (проведение специальных мероприятий по обеспечению «безбарьерного» физического доступа и психолого-педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями, оснащение учебного процесса специализированным учебным оборудованием и учебными пособиями, разработка сайта для слабовидящих, повышение квалификации ППС по вопросам обучения студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья). Срок исполнения – 01.09.2027.

Стандарт «Информирование общественности»

1. Вузу оптимизировать структуру и содержательное наполнение официального сайта вуза, а также установить ответственных лиц за своевременностью и качеством размещаемой информации вуза. Срок исполнения – 01.09.2023.

2. Дополнить и систематически обновлять страницы кафедр информацией, отражающей основные аспекты деятельности кафедры и, в частности, все процессы изменения, развития, модернизации, обсуждения и согласования содержания образовательных программ – 01.09.2023.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Не имеются

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд Некоммерческого акционерного общества «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова» аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение Внешней экспертной комиссии по оценки качества образовательных программ 6В03101 Психология, 6В01901 Логопедия, 6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования, 6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта, 6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд
 НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова»**

п\п	п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию		+		

		плана развития ОП				
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов			+	
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц			+	
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений			+	
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой			+	
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц	+			
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования	+			
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту			2	13	2	0
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств			+	
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения			+	

		качества				
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			1	16	0	0
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						

35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дублированной ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		

		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП	+			
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и		+		

		методов оценки результатов обучения заранее				
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		

75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		

88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны			+	
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы	+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП	+			
		<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование Wi-Fi на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		

10	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)			+	
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			2	10	1	0
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы			+	
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
113	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		

Итого по стандарту	0	11	1	0
ВСЕГО	6	100	7	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНА

Ректор НАО «Атырауский университет
имени Х. Досмухамедова» Идрисов С.Н.
«14» ноября 2022 года



АККРЕДИТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІП
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДЕНА

Генеральный директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга» Жумагулова А.Б.
«14» ноября 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
В АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ХАЛЕЛА ДОСМУХАМЕДОВА
(СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ И ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 28 ноября– 1 декабря 2022 года
Программа разработана с учетом времени г. Атырау

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1. Специализированная аккредитация	6B01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования
	6B01901 Логопедия
	6B03101 Психология
	6B01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта
	6B01404 Изобразительное искусство и художественный труд
Кластер 2. Специализированная аккредитация	6B01501 Учитель математики
	7M01503 Математика. Управление образовательным процессом
	6B07501 Стандартизация и сертификация
	6B06102 Бизнес-аналитика и управление IT-проектами
6B06103 Администрирование систем и сетей	
Кластер 3. Специализированная	6B01504 Учитель химии инженерного профиля

аккредитация	6B05301 Химический анализ и экспертиза
	6B01505 Учитель биологии
Кластер 4. Специализированная аккредитация	6B01703 Иностранный язык: два иностранных языка
	7M01703 Иностранные языки и межкультурная коммуникация
	6B04201 Юриспруденция
	7M04201 Юриспруденция
Кластер 5. Первичная специализированная аккредитация	6B05302 Физик-исследователь
	6B01502 Учитель физики
	6B08401 Ихтиология и рыбное хозяйство
	6B11101 Туризм и сервис



Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>24 ноября 2022 года</i>			
16.00-16.40	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: 28 ноября 2022 года</i>			
14.00-14.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
14.30-15.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Идрисов Саламат Нурмуханович-к.п.н., ассоциированный профессор по специальности «Педагогика»</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
15.10-15.25	Технический перерыв		
15.25-16.05	Интервью с проректорами	<i>Чукуров Асхат Ералиевич – проректор по академическим вопросам, магистр Айбульдинов Еламан Канатович – проректор по науке и международным связям, PhD, ассоциированный профессор Койшигулова Ляйля Ерболатовна – проректор по социальным вопросам и молодежной политике, к.п.н., ассоциированный профессор</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
16.05-16.20	Технический перерыв		
16.20-17.00	Интервью с руководителями структурных подразделений	1. <i>Утепкалиева Кансулу Мусаевна – вице Проректор по цифровизации (цифровой офицер), к.э.н., и.о.ассоциированного профессора</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<p>2. <i>Кайргалиева Гулфайруз</i> –руководитель Аппарата Правления, к. и. Н., и.о.ассоциированного профессора</p> <p>3. <i>Исмагамбетова Роза Джолдаскалиевна</i> – главный бухгалтер</p> <p>4. <i>Нуроллаева Назгуль Аманжоловна</i> – руководитель планово-экономического отдела</p> <p>5. <i>Нурпеисов Ербол Темиргалиевич</i> – руководитель отдела управления и развития HR, к.т.н.</p> <p>6. <i>Изтелеуова Гульжужим Амандыковна</i> – руководитель отдела делопроизводства, магистр;</p> <p>7. <i>Шагыров Жалгасбай Жаксыбаевич</i> – Директор Департамента по развитию инфраструктуры, магистр</p> <p>8. <i>Сулейменова Жанаргуль Уразовна</i> – руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и развития ОП, к.э.н., и.о.ассоциированного профессора</p> <p>9. <i>Кайшыгулова Жанна Тилеуовна</i> – руководитель Офиса мониторинга качества, к.филол.н.</p> <p>10. <i>Кулбатырова Жанна Кумаровна</i>– руководитель Офиса карьеры и практики, магистр</p> <p>11. <i>Нурсултанова Гульжан Джаманбаевна</i> – руководитель офиса переподготовки и повышения квалификации, магистр</p> <p>12. <i>БеккуловаНурзилаСисенбаевна</i>–руководитель Центра обслуживания обучающихся</p> <p>13. <i>Куккузова Эльмира Изтелеуовна</i> – руководитель Офис –регистратора, магистр, старший преподаватель</p> <p>14. <i>МендигалиевЖандаулетЖанбулатович</i>–руководитель Центра разработки и развития ИКТ, магистр</p> <p>15. <i>Абилов Аманкельди Идаятович</i> – руководитель Отдела технического и IT обслуживания</p> <p>16. <i>ТумышевБердибекАйырбекович</i>–руководитель</p>	
--	--	--	--

Издательского центр «ASUPress», магистр, преподаватель

17. *Саттугул Муратбек Коныскалиулы* – Директор Научной библиотеки

18. *Бакирбекова Айгуль Махулбековна* – Директор Департамента науки, к.э.н., ассоциированный профессор, и.о.профессора

19. *Бозахаева Гульфайруз Кенжегалиевна* – руководитель отдела научно – технической информации, магистр

20. *Цигенгагель Оксана Павловна* – руководитель Отдела развития научно-исследовательской деятельности, PhD

21. *Бисалиева Шарбат Саламатовна* – руководитель «ASUInnovations» – проектный офис исследований потребностей инновациям и трудовых ресурсов, магистр, преподаватель

22. *Абдинов Рауан Шарипбаевич* – Директор Научно-исследовательского института экологии, бионанотехнологии, PhD, и.о.ассоциированного профессора

23. *Амангазиева Мерует Кусаиновна* – Директор Департамента стратегического, инновационного и международного развития, к.филол.н., старший преподаватель

24. *Шотанова Райса Айтжановна* – руководитель отдела стратегического развития, магистр

25. *Байбалиева Жанылсын Мухатовна* – руководитель Бизнес – Инкубатора «I Space» и отдел развития эко-кампуса, магистр

26. *Аширханова Карлыгаиш Маштаевна* – руководитель Отдела международного сотрудничества и интернационализации, PhD

27. *Кайрлиева Гульнур Саясатовна* – Директор Департамента молодежной политики, магистр

28. *Сейфуллин Сайран Сабырович* – руководитель Отдела по работе с молодежью и социальным вопросам

		29. <i>Кабдолов Аскар Бекжанович</i> – руководитель Отдела государственных закупок 30. <i>Абулгазиев Мейрбек Умирбекович</i> – руководитель Управления хозяйственной деятельности	
17.00-17.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
17.15-18.00	Интервью с деканами	1. <i>ҚорғанБибінұрБүркітқызы</i> –декан факультета Гуманитарных наук и искусство, магистр, преподаватель 2. <i>Султангубиева Айгуль Айтмухановна</i> –декан факультета Полиязычия, к.филол.наук, старший преподаватель 3. <i>Кабиев Ерлан Сырымович</i> –декан факультета Естественных и сельскохозяйственных наук, PhD, и.о.ассоциированного профессора 4. <i>Асанова Бактыгул Унгарсиновна</i> –декан факультета Физики, математики и информационных технологии, PhD, и.о.ассоциированного профессора 5. <i>Муханбетжанова Акмарал Утепбергеновна</i> – декан факультета Инновационного образования, д.п.н., ассоциированный профессор 6. <i>Адиетова Эльмира Мизамгалиевна</i> –декан Факультета экономики и права, к.э.н., и.о.ассоциированного профессора	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
18.00-18.30	Итоги первого дня работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
19.00-20.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 2-ый: 29 ноября 2022 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции:

<p>10.30-11.20</p>	<p>Интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами</p>	<p><i>Бекешева Асель Сериковна</i> – заведующий кафедрой «Изобразительное искусство и дизайн», магистр, старший преподаватель</p> <p><i>Абдол Элеонора Досжанқызы</i> – заведующий кафедрой «Методика преподавания иностранного языка», к. п.н., и.о.ассоциированного профессора</p> <p><i>Кадашева Жанар Кадырбаевна</i> – заведующий кафедрой «Химия и химический технологии», PhD, старший преподаватель</p> <p><i>Жуматова Гульшат Габитовна</i> – заведующий кафедрой «Биология и сельскохозяйственные дисциплины», магистр, старший преподаватель</p> <p><i>Мустафина Асемгуль Жанибековна</i>–заведующий кафедрой «География, туризм и водные ресурсы», магистр, старший преподаватель</p> <p><i>Шаждекеева Нургуль Кыдырбаевна</i> – заведующий кафедрой «Математика и методика преподавания математики», к.ф.-м.н., ассоциированный профессор</p> <p><i>ДжумамухамбетовДжангирханГильманович</i>– заведующий кафедрой «Физика и технические дисциплины», к.ф.-м.н., ассоциированный профессор</p> <p><i>Байтемирова Нургуль Бауржановна</i> – заведующий кафедрой «Программная инженерия», магистр, старший преподаватель</p> <p><i>Утешкалиева Айгуль Мадениетовна</i>–заведующий кафедрой «Дошкольное и начальное образование», к. п.</p>	<p>494 124 0662 (Только для ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662</p>
---------------------------	---	--	--

		<p>н., и.о.ассоциированного профессора Казиев Карас Ожанович – заведующий кафедрой «Психология и педагогика», PhD, и.о. ассоциированного профессора Аралбаев Алтысбай Сейткалиевич – заведующий кафедрой «Физическая культура и начальная военная подготовка» к.п.н., профессор Идресова Уздук Хамиевна – заведующий кафедрой «Гражданско-правовых дисциплин», к.и.н., и.о. ассоциированного профессора Мухамедина Асель Егинбаевна – заведующий кафедрой «Уголовно-правовых дисциплин», магистр, старший преподаватель</p>	
11.20-11.35	Технический перерыв		
11.35-12.10	Интервью с ППС ОП (параллельно)	Кластеры 1,4 (Приложение №1 Список ППС для интервью)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 2,3,5 (Приложение №1 Список ППС для интервью)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.10-14.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Все преподаватели оцениваемых ОП (Приложение №1.1)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
12.10-13.30	Визуальный осмотр ОО	Эксперты, участвующие off-line Объекты ОО	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
13.30-14.30	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Столовая Университета
14.30-14.45	Технический перерыв		
14.45-15.30	Интервью с обучающимися	<i>Обучающиеся ОП Кластеров 1,4 (Приложение № 2.2)</i>	Подключиться к конференции Zoom

	ОП (параллельно)		https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Обучающиеся ОП Кластеров 2,3, 5 (Приложение № 2.2)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.30-17.00	Анкетирование обучающихся ОП (параллельно)	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП (Приложение № 2.1)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
15.30-15.45	Технический перерыв		
15.45-17.15	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» с ссылками на ZOOM	Кластеры 1, 2 ссылки в папки облака с видеороликом об инфраструктуре 1- https://drive.google.com/file/d/1mrNehSuC_F0ErxrZuoi2pbVSCOBjMfBE/view?usp=share_link 2- https://drive.google.com/file/d/1nZQH4H9Mbf8FIAUj50KUz7k9q4a0jOMC/view?usp=drivesdk	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластеры 3, 4, 5 3 - https://drive.google.com/file/d/1FP333x_dwM3-7cgBCTPp6ps5cj2U9MN6/view?usp=sharing 4- https://cloud.mail.ru/public/3VtK/GsfsoDFvS 5- https://drive.google.com/file/d/1czLvjVEB1kfo_2fbv2dXJXGJCGgesuJP/view?usp=share_link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.15-17.50	Интервью с выпускниками ОП	<i>Выпускники ОП Кластеров 1,4 (Приложение № 3)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662

		<i>Выпускники ОП Кластеров 2,3 (Приложение № 3)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
		<i>Внешние эксперты Кластера 5 продолжают работу с документами</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (отдельная сессия)
17.50-18.15	Технический перерыв		
18.15-19.00	Интервью с работодателями ОП (параллельно)	<i>Работодатели ОП Кластеров 1,4 (Приложение № 4)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		<i>Работодатели ОП Кластеров 2,3 (Приложение № 4)</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.50-18.30	Работа с документами ОП кластера 5	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (отдельная сессия)
19.00-19.20	Работа ВЭК. Подведение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (Только для ВЭК)
День 3-ий: 30 ноября 2022 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
10.30-10.45	Технический перерыв		

10.45-11.45	Посещение баз практик ОП	Кластер 1 https://drive.google.com/file/d/1B-ITdWbnooDP44cnsBx8r6IN0pZLzmcw/view?usp=share_link (приложение 4.1)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 https://drive.google.com/file/d/1nO15TpmKNvXTsz9_i7yMtHIGluPhDL3S/view?usp=drivesdk (приложение 4.1)	
		Кластер 3 https://drive.google.com/file/d/1YTAfkZ-5LHKN6fkipaREmLKURPZbnmkO/view?usp=sharing (приложение 4.1)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
		Кластер 4 https://cloud.mail.ru/public/Ry1W/b3hDGRkoY (приложение 4.1)	
		Кластер 5 https://drive.google.com/file/d/1aBnlMxyCwSVmusE_MOr5qZCunQgUytzD/view?usp=share_link (приложение 4.1)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
11.45-13.00	Работа с документами кафедр (документы загружены в папки облака) и посещение занятий ППС по расписанию Приложение 1.А «Выписка из расписания занятий» с ссылками на ZOOM	Кластер 1 , ссылки в папки облака с видеороликом об инфраструктуре: https://drive.google.com/file/d/1mrNehSuC_F0ErxrZuot2pbVSCOBJMfBE/view?usp=share_link	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
		Кластер 2 ссылки в папки облака с видеороликом об инфраструктуре: https://drive.google.com/file/d/1nZQH4H9Mbf8FIAUj50KUz7k9q4a0jOMC/view?usp=drivesdk	
		Кластер 3 ссылки в папки облака с видеороликом об инфраструктуре: https://drive.google.com/file/d/1FP333x_dwM3-7cgBCTPp6ps5cj2U9MN6/view?usp=sharing	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
		Кластер 4 ссылки в папки облака с видеороликом об инфраструктуре: https://cloud.mail.ru/public/3VtK/GsfsoDFvS	
		Кластер 5 ссылки в папки облака с видеороликом об инфраструктуре:	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662

		https://drive.google.com/file/d/1czLvjVEB1kfo_2fbv2dXJXGJCGgesuJP/view?usp=share_link	Идентификатор конференции: 494 124 0662
13.00-13.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
13.30-14.30	Обед		Столовая Университета
14.30-14.45	Технический перерыв		
14.45-16.30	Работа ВЭК, обсуждение параметров <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
16.30-16.45	Технический перерыв		
16.45-17.45	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
17.45-18.15	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
18.15-18.30	Подведение итогов работы ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
18.30-20.00	Ужин		
<i>День 4-ый: 1 декабря 2022 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)

11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Работа ВЭК принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662 (только для ВЭК)
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководство Университета, Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4941240662 Идентификатор конференции: 494 124 0662
12.30-13.00	Обед		



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результат анонимного анкетирования ППС Некоммерческого акционерного общества «Атырауский университет имени Халела Досмухамедова»

1. Общее кол-во анкет: 132

Из них на казахском языке - 98(74,2%)

На русском языке – 34(25,8%)

2. Возраст:

18-25 л.	2чел.	1,5%
26-35 л.	17чел.	12,9%
36-45 л.	63чел.	47,7%
46-55 л.	23чел.	17,4%
выше 56	27чел.	20,5%

3. Выбрать кафедру:

Изобразительное искусство и дизайн	11чел	8,3%
Методика преподавания иностранного языка	11чел	8,3%
Химия и химические технологии	10чел	7,6%
Биология и сельскохозяйственные дисциплины	14чел	10,6%
География, туризм и водные ресурсы	6чел	4,5%
Физика и технические дисциплины	7чел	5,3%
Дошкольное и начальное образование	10чел	7,6%
Психология и педагогика	13чел	9,8%
Физическая культура и начальная военная подготовка	14чел	10,6%
Гражданско-правовых дисциплин	10чел	7,6%
Программная инженерия	3чел	2,3%
Бағдарламалық инженерия	7чел	5,3%
Математика и методика преподавания математики	4чел	1,3%
Информатика	2чел	1,5%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Кафедра методики преподавания иностранных языков	1чел	0,8%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Математики и методики преподавания математики	1чел	0,8%
Бағдарламалық инженерия	1чел	0,8%

4. Должность

Профессор				14 чел	10,6%
Доцент				6чел.	4,5%
Старший преподаватель				97чел.	73,5%

Преподаватель				10чел.	7,6%
Ассистент				1	0,8%
заведующая кафедрой				1	0,8%
и.о.ассоцииров. профессор				2	1,6%
PhD, и.о профессор				2	1,6%

5. Пол: Муж. – 25 чел. (18,9%)
Жен. – 107 чел. (81,1%)

6. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель РК	-	-
Доктор наук	4 чел	3%
Кандидат наук	26чел.	19,7%
Магистр	80чел.	60,6%
PhD	7чел.	5,3%
Профессор	6чел	4,5%
Доцент	8чел.	6,1%
Нет	10чел.	7,6%
Бакалавр	1 чел.	0,8%
Магистр юриспруденции	1чел.	0,8%
ҚР суретшілер одағының мүшесі	1чел.	0,8%

7. Стаж работы в вузе

Менее 1 года	5 чел	3,8%
1 год – 5 лет	12чел.	9,1%

%	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
8	Каким образом отражается миссия и стратегия вуза	98 Чел (74,5%)	34Чел (25,5%)	-	-	-	-
9	• Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	84 Чел (63,6 %)	47 Чел (35,6 %)	1 Чел (0,8 %)	-	-	-
10	• Вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС	76 Чел (57,6 %)	53 Чел (40,2 %)	3 Чел (2,3%)	-	-	-
11	Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	69 Чел (52,3%)	63 Чел (47,7 %)	-	-	-	-
12	Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	100 Чел (75,8 %)	32 Чел (24,2%)	-	-	-	-
Свыше 5 лет				115чел.	87,1%		

13	• Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	85 Чел (64,4%)	46 Чел (34,8 %)	1 Чел (0,8%)	-	-	-
14	• Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	62 Чел (47%)	64 Чел (48,5%)	6 Чел (4,5 %)	-	-	-
15	• Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?	92 Чел (69,7%)	39Чел (29,5%)	1 Чел (0,8%)	-	-	-
16	Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	72 Чел (54,5%)	58 Чел (43,9%)	1 Чел (0,8%)	1 Чел (0,8 %)	-	-
17	Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	55 Чел (41,7 %)	75 Чел (56,8%)	2 Чел (1,5 %)	-	-	-
18	Оцените доступность руководства студентам	105 Чел (79,5 %)	27 Чел (20,5 %)	-	-	-	-
19	Оцените доступность руководства преподавателям	91 Чел (68,9%)	39 Чел (29,5 %)	1 Чел (0,8%)	1 Чел (0,8 %)	-	-
20	• Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	67 Чел (50,8%)	64 Чел (48,5%)	1 Чел (0,8%)	-	-	-
21	• Как поощряется инновационная деятельность ППС?	73Чел (55,3%)	58 Чел (43,9%)	1 Чел (0,8%)	-	-	-
22	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	83 Чел (62,9 %)	47 Чел (35,6%)	1 Чел (0,8%)	1 Чел (0,8 %)	-	-
23	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	78 Чел (59,1%)	50чел(37,9%)	4чел(3 %)	-	-	-
24	Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	65чел(49,5%)	64чел(48,5%)	2чел(1,5%)	1чел (0,8 %)	-	-
25	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей?Каким образом поставлена работа?	58чел(43,9%)	72чел(54,5%)	2чел(1,5%)	-	-	-
26	По академической мобильности	86чел(65,2%)	45чел(34,1%)	1чел(0,8%)	-	-	-
27	По повышению квалификации	74чел(56,1%)	54чел(40,3%)	3чел(2,2%)	1чел (0,8 %)	-	-

	ППС	1%)	9%)	3%)	(0,8 %)		
	<i>Оцените поддержку вуза и его руководства</i>						
28	• Научно-исследовательских начинаний ППС	75чел(56, 8%)	54чел(40, 9%)	2чел(1, 5%)	1чел (0,8 %)	-	-
29	Разработки новых образовательных программ	82чел(62, 1%)	49чел(37, 1%)	1чел(0, 8%)	-	-	-
	<i>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</i>						
30	• С научными исследованиями	58чел(38, 6%)	70чел(53 %)	10чел(7 ,6%)	1чел (0,8 %)	-	-
31	С прикладной деятельностью	45чел(34, 1%)	79чел(59, 8%)	8чел(6, 1%)	-	-	-
32	• Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	64чел(48, 5%)	65чел(49, 2%)	3чел(2, 3%)	-	-	-
33	• Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	50чел(37, 9%)	79чел(59, 8%)	3чел(2, 3%)	-	-	-
34	По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	45чел(34, 1%)	86чел(65, 2%)	1чел(0, 8%)	-	-	-
35	Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	40чел(30, 3%)	78чел(59, 1%)	8чел(6, 1%)	3чел (2,3 %)	3чел(2, 3%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Удовлетворяет потребности
- Повышение квалификации преподавателя
- Выпускник этого вуза и осталась здесь работать.
- Авторитетный университет в Атырауской области.
- Хочу заниматься научном и исследовательским работам
- очень нравится и перспектива
- Престижный вуз в западном регионе.
- Кәсібітұрғыда өзүлесімді қосудамын
- Өңірдегі педагог мамандарды дайындаудағы алдыңғы орындары ЖОО
- Я выбрала этот ВУЗ, потому что в этом ВУЗе хорошо развита социальная поддержка ППС
- По причине прохождения стажировки.

- Как молодой преподаватель вношу вклад в развитие вуза.
- Достаточно перспектив по сравнению с центральными вузами, например получила звание звание "Жас ғалым", руководитель программы постдокторантуры.
Болашағы үлкен
- У нас вуз с хорошими традициями, прекрасным коллективом и возможностью реализовать свой потенциал в развитии студентов
- Здесь хорошо и системно.
- Системная подготовка кадров педагогического направления.
- Атырау университеті өңірдегі негізгі университет және оқытылатын пәндер менің мамандығым асәйкес келеді
- оқытушылар мен студенттерге жағдай жақсы қарастырылған
- Ғылыми потенциалымды арттыру үшін жақсы мүмкіндіктер қарастырылған
- Аталған университетте базовый және магистратура түлегімін, университет жұмысы жүйелі, сапалы ұйымдастырылған
- Өзімнің ғылыми дамуыма жақсы мүмкіндік алдым
- Атыраудағы жалғыз педагогикалық жоғары оқу орны
- Өңірде үздік университеттердің бірі
- Я работаю в этом вузе, так мне нравится работать со студентами, обучать их знаниям, умениям и навыкам, еще для развития своей научно-педагогической деятельности.
- Қарашаңырақ және де түлегіміз
- Өзіміздің өңірдегі негізгі педагогикалық университет
- Осы Батыс өңірінде тұрғандықтан осы университеті таңдадым
- Данный Вуз предоставил мне возможность по целевому гранту обучиться на докторантуре.
- Батыс өңіріндегі үздік педагогикалық оқу орны.
- Облысымыздағы ЖОО дарының бірі.
- Мне здесь нравится, и коллектив
- ППС құрамының жақсы қалыптасуы, жұмыс жасауға жағдай жасалған.
- Батыс өңірлер бойынша алдыңғы қатарлы ЖОО, бітіріп шыққан түлектеріне қарай таңдау жасадым.
- Өңірдегі педагогикалық университет. Өзім осы университетте оқыдым.
- Обучалась по целевому гранту АУ
- Себебі бұл ЖОО жоғары дәрежеде мүмкіншіліктер жасалуда
- Өз университетім сондықтан осы оқу орнын таңдадым
- 1983 жылы Министрлік тін жолдамасы мен келдім. Моральді-психологиялық ахуалоте жақсы.
- Осы университет түлегімін. Университетімнің дамуына үлес қосқым келеді.
- Осы жоғары оқу орнының түлегімін. Барлық жағдай жасалған. Өте жақсы мүмкіншіліктер туғызады.
- ЖОО таңдауымның себебі Батыс өңіріндегі білікті кадрларды даярлайтын ең беделді оқу орындарының бірі болып табылады
- Так как он является лучшим вузом в Западном регионе
- Есть возможность для успешного научного развития, университет стимулирует научную деятельность. Есть возможность совмещать преподавательскую деятельность с научной
- Тұрақты жалақы, тұрғылықты жерге жақын
- Тұрақты жалақы, тұрғылықты жерге жақын, осы ЖОО түлегімін

- Батысөңіріндебілікті маман даярлайды.
- Өзім осы ЖОО түлегімін, сондықтан болу керек.
- Осы университет қабырғасындаоқудыжақсыоқығанымүшінжәнежан-жақтыболғанымүшінжұмысқашақыртты.
- Қалағанмамандығымбойыншақызметатқарамын. Жұмысорнымөзімеұнайды.
- Біліктіпедагогикалықмамандардыдайындайтын, батысөңіріндегібірден - бір университет
- Батысаймақтағыбіліктікадрлардыдайындауөзектіболғандықтан
- Университет предоставляет различные возможности для развития потенциала преподавателя
- С 17 лет работала в школе учителем физкультуры. Через 4 года поступила и закончила данный ВУЗ. После окончания учебы осталась и работаю в данном вузе.
- ЖОО өтежақсымүмкіндікжасаудажәнеперспективалықжоспарымықты
- Мен үшінӘрқашанда, Білім мен Сапасы, Ғылымға, ішкітәртіпепережелеріне сай, биікұстанымы бар мәртебесібиікӨзҚызметімді, мақтанетемін!
- Мамандығымабайланысты
- Өңірдегібеделді ЖОО жәнеғылымменайналысумүмкіндікжасалған
- Мой регион и условия.
- Я являюсь выпускником данного ВУЗа, а также защитил докторскую диссертацию в Москве, поэтому решил работать здесь в родном городе.

37.Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	31 чел	23,5%
Часто	74 чел	56,1%
Иногда	27 чел	20,5%
Очень редко	0 чел	0%
Никогда	0 чел	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	25 чел	18,9%
Часто	77 чел	58,3%
Иногда	30 чел	22,7%
Очень редко	0 чел	0%
Никогда	0 чел.	0%

39.Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

		Часто	Иногда	Никогда
1.	Недостаток учебных аудиторий	8чел.(6,1%)	42чел.(31,8%)	82 чел.(62,1%)
2.	Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел.(2,3%)	38чел.(28,8%)	91чел.(68,9%)
3.	Недоступность нужных книг в библиотеке	3чел.(73чел.(55,1	56чел.(42,4%)

		2,3%)	%)	
4.	Перепополненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4чел.(3%)	48чел.(36,4%)	80чел.(60,6%)
5.	Неудобное расписание	2чел.(1,5%)	36чел.(27,3%)	94чел.(71,2%)
6.	Плохие условия для занятий в аудиториях	3чел.(2,3%)	43чел.(32,6%)	86чел.(65,2%)
7.	Отсутствие доступа к Интернету	8чел.(6,1%)	58чел.(43,9%)	66чел.(50%)
8.	Низкая дисциплина студентов	2чел.(1,5%)	25чел.(18,9%)	105чел.(79,5%)
9.	Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3чел.(2,3%)	25чел.(18,9%)	105чел.(79,5%)
10.	Отсутствие технических средств в аудиториях	3чел.(2,3%)	56чел.(42,4%)	73чел.(55,3%)
11.	Другие проблемы. Укажите, пожалуйста, какие:	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление аудиторий • Отсутствие современных компьютеров • Улучшение материально-технической базы Публикация Вак затрудняет, требования высокие • Оснащение лабораторий современного уровня • Хотелось бы оснащение некоторых кабинетов современными компьютерными классами • Студенттердаңғылындағы жаяужүргінші тротуары жөнделсе • Нехватка мест в общежитии • Если даже возникают какие то проблемы, обычно они бывают не значительные руководство ВУЗа решают их сразу. • Столовая для ППС • Нехватка часов • Нехватка времени на науку (творчество) • Нехватка коммуникаций • Более качественный набор абитуриентов 		

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетво	Не удовлетво	Затрудняюсь ответить (4)
--	----------------------------	--------------------	--------------	--------------------------

		рен (2)	рен (3)	
Отношением руководства вуза к Вам	117чел.(88,6%)	15чел.(11,4%)	-	-
Отношениями с непосредственным руководством	121чел.(91,7%)	9чел.(6,8%)	1чел.(0,8%)	1чел.(0,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	125чел.(94,7%)	7чел.(5,3%)	-	-
Участием в принятии управленческих решений	107чел.(81,1%)	24чел.(18,2%)	1чел.(0,8%)	-
Отношениями со студентами	124 чел.(93,9%)	7 чел.(5,3%)	1чел.(0,8%)	-
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	106чел.(80,3%)	22чел.(16,7%)	2чел.(1,5%)	2чел.(1,5%)
Деятельностью администрации вуза	112 чел.(84,8%)	19 чел.(14,4%)	1чел.(0,8%)	-
Условиями оплаты труда	86чел.(65,2%)	38чел.(28,8%)	5чел.(3,8%)	3чел.(2,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	109чел.(82,6%)	21чел.(15,9%)	1чел.(0,8%)	1чел.(0,8%)
Охраной труда и его безопасностью	108 чел.(81,8%)	22чел.(16,7%)	1чел.(0,8%)	1чел.(0,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	111чел.(84,1%)	19чел.(14,4%)	2чел.(1,5%)	-
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	87чел.(65,9%)	32чел.(24,2%)	8чел.(6,1%)	5чел.(3,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	80чел.(60,6%)	41чел.(31,1%)	5чел.(3,8%)	6чел.(4,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результат анонимного анкетирования студентов Некоммерческого акционерного общества «Атырауский университет имени Халела Досмухамедова»

Общее кол-во анкет: 480

1. На каком языке будете заполнять анкету?

Казахский	77,03%	371
Русский	22,7%	109

2. Ваша образовательная программа

6В01201 Педагог-воспитатель и методист дошкольного образования	24 чел	5%
6В01901 Логопедия	25 чел	5,2%
6В03101 Психология	26 чел	5,4%
6В01401 Учитель физической культуры и тренер по избранному виду спорта	100 чел	20,8%
6В01404 Изобразительное искусство и художественный труд	12 чел	2,5%
6В01501 Учитель математики	14 чел	2,9%
7М01503 Математика. Управление образовательным процессом	4 чел	0,8%
6В07501 Стандартизация и сертификация	15 чел	3,1%
6В06102 Бизнес-аналитика и управление IT-проектами	24 чел	5%
6В06103 Администрирование систем и сетей	12 чел	2,5%
6В01504 Учитель химии инженерного профиля	3 чел	0,6%
6В05301 Химический анализ и экспертиза	15 чел	3,1%
6В01505 Учитель биологии	18 чел	3,7%
6В01703 Иностранный язык: два иностранных языка	65 чел	13,5%
7М01703 Иностранные языки и межкультурная коммуникация	7 чел	1,5%
6В04201 Юриспруденция	54 чел	11,3%
7М04201 Юриспруденция	5 чел	1%
6В05302 Физик-исследователь	14 чел	2,9%
6В01502 Учитель физики	9 чел	1,9%
6В08401 Ихтиология и рыбное хозяйство	7 чел	1,5%
6В11101 Туризм и сервис	20 чел	4,2%

3. Пол:

Мужской	18 4 чел.	3 8,3%
Женский	29 6 чел.	6 1,7%

4. Ваш возраст

16-18	89	18,5%
19-21	345	71,9%
22-24	24	5%
выше 24	22	4,6%

5. Оцените, насколько Вы удовлетворены

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Частично не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	374 (77,9%)	91 (19%)	2 (0,4%)	7 (1,5%)	6 (1,2%)
2. Уровнем доступности деканата	393 (81,9%)	73 (15,2%)	2 (0,4%)	6 (1,2%)	6 (1,2%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	384 (80%)	85 (17,7%)	1 (0,2%)	7 (1,5%)	3 (0,6%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	365 (76%)	98 (20,4%)	1 (0,2%)	6 (1,2%)	10 (2,1%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	373 (77,7%)	86 (17,9%)	8 (1,7%)	12 (2,5%)	0 (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	360 (75%)	84 (17,5%)	4 (0,8%)	17 (3,5%)	15 (3,1%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	364 (75,8%)	92 (19,2%)	5 (1%)	12 (2,5%)	7 (1,5%)
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	331 (69%)	107 (22,3%)	9 (1,9%)	16 (3,3%)	17 (3,5%)
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	338 (70,4%)	100 (20,8%)	8 (1,7%)	13 (2,7%)	21 (4,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	384 (80%)	72 (15%)	3 (0,6%)	1 (2,3%)	10 (2,1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	376 (78,3%)	83 (17,3%)	1 (0,2%)	12 (2,5%)	8 (1,7%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	358 (74,6%)	99 (20,6%)	1 (0,2%)	11 (2,3%)	11 (2,3%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	342 (71,3%)	103 (21,5%)	3 (0,6%)	27 (5,6%)	5 (1%)
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	368 (76,7%)	94 (19,6%)	1 (0,2%)	8 (1,7%)	9 (1,9%)
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	356 (74,2%)	97 (20,2%)	6 (1,2%)	18 (3,7%)	3 (0,6%)
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	344 (71,7%)	99 (20,6%)	2 (0,4%)	26 (5,4%)	9 (1,9%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	282 (58,8%)	92 (19,9%)	29 (6%)	39 (8,1%)	38 (7,9%)
18. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	362 (75,4%)	89 (18,5%)	3 (0,6%)	13 (2,7%)	13 (2,7%)
19. Общим качеством учебных программ	368 (76,7%)	92 (19,2%)	4 (0,8%)	13 (2,7%)	3 (0,6%)
20. Методами обучения в целом	369 (76,9%)	89 (18,5%)	3 (0,6%)	14 (2,9%)	5 (1%)
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	375 (78,1%)	89 (18,5%)	1 (0,2%)	8 (1,7%)	7 (1,5%)
22. Качеством преподавания	375	84	5	12	4

	(78,1%)	(17,5%)	(1%)	(2,5%)	(0,8%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	358 (74,6%)	99 (20,6%)	3 (0,6%)	14 (2,9%)	6 (1,2%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	394 (82,1%)	70 (14,6%)	5 (1%)	6 (1,2)	5 (1%)
25. Своевременностью оценивания студентов	369 (76,9%)	96 (20%)	2 (0,4%)	9 (1,9%)	4 (0,8%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	377 (78,5%)	72 (15%)	8 (1,7%)	14 (2,9%)	9 (1,9%)
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	367 (76,5%)	93 (19,4%)	1 (0,2%)	9 (1,9%)	10 (2,1%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	379 (79,9%)	84 (17,5%)	5 (1%)	9 (1,9%)	3 (0,6%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	390 (81,3%)	77 (16%)	1 (0,2%)	8 (1,7%)	4 (0,8%)
30. Имеющимися компьютерными классами	366 (76,3%)	81 (16,9%)	2 (0,4%)	20 (4,2%)	11 (2,3%)
31. Имеющимися научными лабораториями	334 (69,6%)	93 (19,4%)	4 (0,8%)	16 (3,3%)	33 (6,9%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	393 (81,9%)	66 (13,8%)	2 (0,4%)	14 (2,9%)	5 (1%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	362 (75,4%)	92 (19,2%)	6 (1,2%)	17 (3,5%)	3 (0,6%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	378 (78,8%)	80 (16,7%)	2 (0,4%)	10 (2,1%)	10 (2,1%)
35. Обеспечением студентов общежитием	346 (72,1%)	90 (18,8%)	4 (0,8%)	11 (2,3%)	29 (6%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	334 (69,6%)	106 (22,1%)	36 (7,5%)	4 (0,8%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	323 (67,3%)	113 (23,5%)	37 (7,7%)	4 (0,8%)	3 (0,6%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	333 (69,4%)	115 (24%)	29 (6%)	3 (0,6%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Преподаваемый материал актуален	322 (67,1%)	123 (25,6%)	29 (6%)	4 (0,8%)	2 (0,4%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	340 (70,8%)	107 (22,3%)	24 (5%)	6 (1,2%)	3 (0,6%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	353 (77,5%)	106 (22,1%)	17 (3,5%)	3 (0,6%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	348 (72,5%)	95 (19,8%)	32 (6,7%)	4 (0,8%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	330 (68,8%)	102 (21,3%)	41 (8,5%)	5 (1%)	2 (0,4%)	0 (0%)

44. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	333 (69,4%)	109 (22,7%)	34 (7,1%)	3 (0,6%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Преподаватель стимулирует активность студентов	324 (67,5%)	113 (23,5%)	35 (7,3%)	7 (1,5%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	310 (64,6%)	123 (25,6%)	39 (8,1%)	5 (1%)	3 (0,6%)	0 (0%)
47. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	353 (73,3%)	102 (21,3%)	22 (4,6%)	3 (0,6%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	345 (71,9%)	101 (21%)	30 (6,3%)	3 (0,6%)	0 (0%)	0 (0%)
49. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	337 (70,2%)	118 (24,6%)	24 (4,8%)	2 (0,4%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	335 (69,8%)	121 (25,2%)	23 (4,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	333 (69,4%)	116 (24,2%)	27 (5,6%)	3 (0,6%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Преподаватель владеет профессиональным языком	337 (70,2%)	113 (23,5%)	26 (5,4%)	2 (0,4%)	2 (0,4%)	0 (0%)
53. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	314 (65,4%)	109 (22,7%)	46 (9,6%)	7 (1,5%)	4 (0,8%)	0 (0%)
54. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	316 (65,8%)	116 (24,2%)	39 (8,1%)	7 (1,5%)	2 (0,4%)	0 (0%)
55. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	328 (68,3%)	107 (22,3%)	37 (7,7%)	5 (1%)	3 (0,6%)	0 (0%)
56. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	339 (70,6%)	103 (21,5%)	32 (6,7%)	2 (0,4%)	4 (0,8%)	0 (0%)