



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по проведению международной институциональной аккредитации  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
на соответствие стандартам международной программной  
аккредитации ИААР  
в период с 15 по 16 ноября 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по проведению международной институциональной аккредитации  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
на соответствие стандартам международной программной аккредитации HAAR  
в период с 15 по 16 ноября 2022 г.**

г. Кемерово

«16» ноября 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 6	
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	6
6.2 Стандарт «Образовательная программа» .....	7
6.3 Стандарт Оценка студентов.....	10
6.4 Стандарт Студенты .....	12
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели» .....	14
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	17
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	19
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	21
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	22
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	24
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	27
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>54</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....</b>	<b>69</b>
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>75</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АУП – административно-управленческий персонал  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия  
ГИА – государственная итоговая аттестация  
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия  
КемГМУ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
К.м.н. – кандидат медицинских наук  
ЛНА – локальные нормативные акты  
МОН - Министерство образования и науки  
НААР – независимое агентство аккредитации и рейтинга  
НАР – научно-академические работники  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРС – научно-исследовательская работа студентов  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ОП – образовательная программа  
ОПОП - основная профессиональная образовательная программа  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РФ – Российская Федерация  
СМК – система менеджмента качества  
СРС – самостоятельная работа студента  
ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования  
ФОС - фонд оценочных средств  
ЭИОС – электронно-информационная образовательная среда  
IAAR – independent agency for accreditation and rating – независимое агентство аккредитации и рейтинга

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 124-22-ОД от 30.09.2022 с 15 по 16 ноября 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам международной институциональной аккредитации IAAR ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – КемГМУ, Университет)

Визит внешней экспертной комиссии в КемГМУ был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором КемГМУ и утвержденной Генеральным директором IAAR.

### **Состав ВЭК:**

**Эксперт IAAR, председатель ВЭК** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

**Эксперт IAAR** - Нургожин Талгат Сейтжанович, д.м.н., профессор, член-корреспондент Национальной Академии Наук Республики Казахстан (Республика Казахстан, г. Алматы), *On-line участие*;

**Эксперт IAAR** – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, УО «Гомельский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г.Гомель);

**Работодатель ВЭК, эксперт IAAR** – Шиц Полина Владимировна, директор ООО "Медицина Плюс" (Российская Федерация, г. Смоленск), *On-line участие*;

**Студент ВЭК, эксперт IAAR** – Артищев Вячеслав Петрович, обучающийся 2-го курса ординатуры по ОП "Патологическая анатомия" Института клинической морфологии и цифровой патологии Сеченовского университета (Российская Федерация, г. Москва), *On-line участие*;

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации организован приказом Министра здравоохранения РСФСР от 14.11.1955 № 450 как Кемеровский медицинский институт.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом Кемеровского государственного медицинского университета.

Университет имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности №2343, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18 августа 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, ординатуры, аспирантуры и государственную аккредитацию от 19.02.2021 (свидетельство о государственной аккредитации №3200, выдано 19 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия бессрочно) по укрупненным группам специальностей высшего образования – 34.00.00 Сестринское дело; 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и

профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация.

Университет имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам ГИС Контингент, Автоматизированной системе Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kemsu.ru, kemsma.ru. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Общая численность ППС составляет 345 чел. Остепененность – 73%. Университет реализует 1 ОП бакалавриата, 5 ОП специалитета, 43 ОП ординатуры и 12 ОП аспирантуры, а также более 200 ОП дополнительного образования.

Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, ординатуры, аспирантуры - 4494 человек.

Сроки обучения: 1) 6-ой уровень 6НРК/1QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1 цикл - 4 года, 240 кредитов ECTS (сестринское дело - 122 студентов); 2) 7-ой уровень 7НРК/2QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1+2 циклы (лечебное дело, 6 лет, 360 кредитов ECTS, 2123 студентов; педиатрия, 6 лет, 360 кредитов ECTS, 986 студента; стоматология, 5 лет, 300 кредитов ECTS, 382 студентов; фармация, 5 лет, 300 кредитов ECTS, 128 студентов; медико-профилактическое дело, 6 лет, 366 кредитов ECTS, 158 студентов); 3) 8-ой уровень 8НРК/3QF-ЕНЕА, высшее образование, 3 цикл: ординатура (клиническая медицина, 2 года, 33 программы по 120 кредитов ECTS, 358 обучающихся); аспирантура (26 программ по 180 кредитов ECTS, 29 студентов).

Общая площадь учебно-лабораторных зданий вуза составляет 70740 кв.м. Имеются 3 студенческих общежития площадью 20954 кв.м., оздоровительный лагерь «Медик» площадью 1603 кв.м., научная библиотека. В вузе имеются ЦНИЛ и ряд высокотехнологичных лабораторий.

КемГМУ участвует в официальных рейтингах страны, согласно которым из пройденных в 2021 году имеет следующие рейтинги: 1) по итогам рейтинга мониторинга эффективности вузов – 2021 имеет рейтинговую оценку А, 1 лига. 2) по рейтингу «Первая миссия» - 2021 рейтинговая оценка В, 4 лига. 3) рейтинг по индексу Хирша - 2021 - рейтинговая оценка А, индекс Хирша 61. 4) рейтинг «Самые востребованные вузы России - МИА «Россия сегодня» - 2020 рейтинговая оценка Е, 34 место среди медицинских вузов. 4) рейтинг «Международное признание» - 2021 вуз имеет рейтинговую оценку С.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международную институциональную аккредитацию КемГМУ проходит впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Внешняя экспертная работа по проведению международной институциональной аккредитации КемГМУ была организована в соответствии с «Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР» и согласно утвержденной программе и графику.

14.11.2022 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчета по институциональной самооценке КемГМУ, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении аккредитации.

Для получения объективной информации по экспертной оценке членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административно-управленческим персоналом, интервью с обучающимися, наблюдение, изучение веб-

сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, анкетирование преподавателей и обучающихся, посещение клинических баз, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Всего во встречах по аккредитуемой специальности приняло участие 246 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	19
Руководители ОП, руководители деканатов	7
Руководители кафедр	19
Преподаватели	70
Обучающиеся	79
Выпускники	30
Работодатели	19
<b>Всего</b>	<b>246</b>

15.11.2022г. состоялась встреча с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений, руководителями ОП, заведующими кафедрами, ППС кафедр.

Был проведен визуальный осмотр морфологического корпуса, анатомического музея, кафедры морфологии и судебной медицины. В главном корпусе вуза члены ВЭК посетили музей истории КемГМУ, центр симуляционного обучения и аккредитации, научную библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую, кафедры.

16.11.2022 г. проведены интервью со студентами. В ходе интервью получены сведения об образовательном процессе: как проходят занятия, особенно с использованием активных методов обучения, как студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, как идет оценка знаний и навыков, как реализуется возможность участвовать в улучшении образовательной программы, организации учебного процесса, какие условия проживания обеспечены для обучающихся.

Далее состоялась встреча с работодателями. При интервью работодателям были заданы вопросы об их участии в разработке и совершенствовании ОП вуза, участии в оценке качества подготовки выпускников, роли университета в системе здравоохранения региона, доступности ЛПУ в практической подготовке обучающихся.

При интервью с выпускниками вуза разных лет члены ВЭК задавали вопросы о качестве подготовки в вузе, наличии Ассоциации выпускников КемГМУ, предложения по совершенствованию образовательного процесса в университете.

В этот день также состоялись визиты ВЭК в учебный корпус №2, в котором размещена центральная научно-исследовательская лаборатория и стоматологический симуляционный центр, а также на клинические базы и базы практик. Посещены: ГАУЗ «Кузбасская областная клиническая больница имени С.В. Беляева», перинатальный центр; ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колпинского», в которой размещена научно-исследовательская лаборатория и стоматологический центр; ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша»; ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области». При осмотре клинических баз в сопровождении зав.отделений, преподавателей было обращено внимание на маршрут студентов в пределах клиники, посещение кафедр, расположенных в клиниках, осмотр учебных кабинетов, возможность овладения клиническими и

практическими навыками, разнообразие профилей пациентов, возможность работать с пациентами, в том числе детьми, с медицинской документацией, интервью с администрацией лечебных учреждений, преподавателями, студентами.

При осмотре симуляционного центра было обращено внимание на оснащение и как именно симуляционное оборудование используется в учебном процессе (в часы посещения практически во всех учебных классах проводились занятия).

В течение визита прошли процессы анкетирования преподавателей и обучающихся КемГМУ. Всего анкетировано 107 преподавателей и 144 обучающихся по всем специальностям.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива КемГМУ в предоставлении информации членам ВЭК, а также позитивный настрой студентов и их мотивированность и активность.

С целью подтверждения представленной в отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

КемГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации. Миссия КемГМУ состоит в качественной профессиональной подготовке и воспитании высоко духовной личности, способной к компетентной, ответственной и творческой профессиональной медицинской деятельности, готовой выстраивать дальнейшую карьеру в любой области медицины, выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения, принимать ответственность за поддержку уровня знаний и навыков в условиях многополярного и быстроменяющегося современного мира. Для реализации Миссии и в соответствии с целями определены приоритетные направления развития университета, которые отражены в Политике в области качества и Программе развития. Миссия университета представлена на сайте Университета, на информационных стендах структурных подразделений.

В университете внедрена и функционирует система менеджмента качества в соответствии со стандартами ISO 9001-2015. Руководство Университета берет на себя обязательства и несет ответственность за полноту реализации всех направлений настоящей Политики и создание условий для их внедрения. Положения Политики являются обязательными принципами, направлениями и требованиями к деятельности всех сотрудников Университета. Процесс разработки и утверждения Миссии Университета включает несколько этапов: информирование целевой аудитории, выявление мнения заинтересованных сторон и сбор предложений в рамках открытых площадок для обсуждений и обмена мнениями заинтересованных сторон; обсуждение проекта Миссии и Политики с учетом внесенных предложений; информирование заинтересованных сторон о принятых решениях.

КемГМУ обладает в рамках национального законодательства (уровень федерального подчинения) институциональной автономией для разработки и внедрении политики в отношении миссии, за которую несет ответственность администрация ВУЗа. Университет предоставляет определенные академические свободы профессорско-преподавательскому составу и студентам самостоятельно выбирать программы и методики обучения, свободно



выражать свое мнение, свободно участвовать в научных исследованиях и публиковать их результаты, принимать участие в общественных организациях и обществах. Университет постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья, а также ВУЗ определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению обучения, с теми, которые требуются в постдипломном обучении и (или) работы в практическом здравоохранении.

### ***Аналитическая часть***

Согласно критериям стандарта «Миссия и результаты» КемГМУ имеет миссию, которая отражена в Программе развития вуза на 2021-2026гг. Миссия широко представлена на всех информационных ресурсах университета, в доступной форме на стендах учебных корпусов и клинических баз на русском языке. Но при этом, в холле главного корпуса, административной части, который наиболее часто посещают работодатели и представители практического здравоохранения, информационный стенд миссии университета отсутствует. О миссии вуза хорошо осведомлены сотрудники, но недостаточно выпускники и студенты, работодатели и представители практического здравоохранения, что подтверждено во время интервью с целевыми группами. Учитывая, что в вузе обучаются иностранные студенты, следует разместить также информацию о миссии университета на английском языке.

Исходя из отчёта вуза, в разработке и утверждении миссии участвовали представители обучающихся, медицинских и фармацевтических организаций, информирование осуществляется в рамках совещаний, выступлений, партнерам направляются экземпляры программы развития, в которой содержится текст миссии. В тоже время, в представленных подтверждающих документах, участие внешних стейкхолдеров в разработке и обсуждении миссии и конечных результатов в рамках работы «круглых столов» прослеживается касательно только образовательных программ.

При собеседовании с работодателями, было выявлено, что большинство из них не знают миссию вуза и не участвуют в её разработке.

Разработка тактических и стратегических планов производится на основе регулярного анализа слабых и сильных сторон, для чего были проведены ряд структурных реорганизаций с созданием управления лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования КемГМУ (организовано приказом ректора N 105/1-к от 15.05.2019 г). При этом учреждение образования имеет сертификат на соответствие требованиям системы менеджмента качества ISO 9001-2015.

КемГМУ обладает институциональной свободой, что реализуется, в том числе, в управлении материальными ресурсами. Академические свободы профессорско-преподавательского состава присутствуют при реализации ОП. Согласно результатам анонимного анкетирования работников 34% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 54% - как «хорошо».

Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии и цели университета.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству вуза рекомендуется для информирования заинтересованных лиц установить в административном корпусе вуза информационный стенд с отражением Миссии университета, видения и перспектив развития, в том числе, на английском языке. Срок: до 01.01.2023 года.

2. Руководству вуза рекомендуется включить внешних стейкхолдеров в процедуру разработки и внесения изменений Миссии университета с отражением в соответствующих подтверждающих документах. Срок: до 01.01.2023 года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные-0*
- *удовлетворительные – 22*
- *предполагает улучшения - 2*
- *неудовлетворительно – 0*

6.2. Стандарт “Образовательная программа”

**Доказательная часть.**

Образовательные программы на ФГБОУ ВО КемГМУ разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с ориентацией на профессиональные стандарты. ОП представляет собой интегрированную модель, основанную на модульном и/или спиральном дизайне, включающую в себя комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий. В КемГМУ на основе ФГОС ВО разработаны матрицы компетенций (входят в состав ОП), в которых указаны дисциплины и практики, участвующие в формировании каждой компетенции.

Разработка проекта ОП осуществляется членами рабочей группы, обсуждение проекта проходит в рамках открытых дискуссий в формате Круглого стола при участии ППС кафедр, работодателей и студентов. Предложения по ОП обсуждаются на Совете соответствующего факультета и ЦМС вуза; все поступившие предложения и дополнения анализируются и обобщаются. Утверждение ОП проходит на Ученом совете КемГМУ в состав которого входят профессора, заведующие кафедрами, представительство студенческого общества, работодатели. Членам ВЭК представлены составы коллегиальных органов управления, соответствующие протоколы заседаний.

При анализе ОП члены ВЭК убедились, что целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами. Дисциплины и блоки ОП спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется, демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход).

При посещении кафедр, встреч с ППС, обучающимися, работе с УМКД дисциплин члены ВЭК наблюдали, что при проведении занятий используются такие образовательные технологии как: учебные видеофильмы, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний,

государственных и общественных организаций.

Члены ВЭК убедились, что реализация программ осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей. Для всех категории обучающихся реализуется одна образовательная программа инклюзивного обучения. Членам ВЭК были представлены локальные акты университета, где предусмотрены возможности создания специальных условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Более 30% обучающихся участвуют в выполнении научных исследований, реализуя полученные знания, касающиеся методологических аспектов проведения научных работ. Студенты имеют возможность принимать участие в исследовательской работе преподавателей, выполняя отдельные фрагменты с предоставлением полученных результатов на конференциях и форумах различного уровня. Ежегодно проводится итоговая студенческая научная конференция, на которой работают 26 секций по научным направлениям и принимают участие более 1200 студентов университета.

Клиническая подготовка обучающихся построена на компетентностно-ориентированном принципе и ориентирована на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты обучаются на 14 клинических базах, с которыми заключены договора. При организации клинического обучения уделяется внимание безопасности пациента, в т.ч. за счет обязательного наблюдения за действиями обучающего со стороны ППС. При прохождении практик в качестве кураторов выступают также сотрудники лечебных учреждений, назначенные главным врачом из числа штатных сотрудников лечебного учреждения. Обязанность главного врача назначать сотрудника, ответственного за практику обучающихся, закреплена в договоре о практике, заключаемом между КемГМУ и ЛПУ.

Для индивидуализации программы на специальностях сформирован каталог элективных дисциплины, что дает возможность студентам формировать профессиональные навыки с учетом будущей профессии и спроса на рынке труда.

Администрирование учебным процессом осуществляется на уровне факультета (деканат лечебного факультета, факультетские методические комиссии) и на уровне университета (Ученый совет университета, Центральный методический совет, учебно-методическое объединение). Разработка, утверждение и реализация образовательных программ осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как Положение об основной профессиональной образовательной программе, Положение о рабочей программе учебной дисциплины, Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины. Актуализация ОП проходит ежегодно; необходимые изменения отражаются в Листе изменений с указанием даты внесения изменений и распорядительных документов. Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр. Для формирования образовательной программы приглашаются студенты и работодатели. Обучающиеся являются приглашенными членами Совета факультета и Ученого Совета университета, что дает им возможность участвовать в управлении ОП.

Мониторинг трудоустройства выпускников КемГМУ показывает высокий процент трудоустройства выпускников лечебного факультета (основного факультета вуза) – 98 %. Уровень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников лечебного факультета КемГМУ по итогам ежегодных опросов стабильно высокий.

#### ***Аналитическая часть.***

Разработка ОП КемГМУ осуществляется в соответствии с федеральным законодательством и локальными нормативными актами вуза. В разработке ОП принимают ППС кафедр с привлечением представителей обучающихся и работодателей, а

также всех заинтересованных сторон с учетом конечных результатов обучения, направленных на подготовку высококвалифицированного сотрудника, отвечающего трендам времени.

В процессе подготовки студентов в рамках реализуемых ОП идет постоянный процесс улучшения, с учетом запросов студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон, учитываются изменения требований к подготовке специалистов, рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики.

Построение большинства ОП имеет традиционную модель, при этом в недостаточной мере используется модульный дизайн изучения дисциплин. Университет заявляет о модульном построении ОП, в тоже время, педагогические технологии, обеспечивающие реализацию модульного обучения, не разработаны. Используемые методы и формы преподавания включают проведение лекций и практических занятий, СРС. Инновационные образовательные технологии, основанные на современной теории обучения взрослых, используются в недостаточном объеме. Кроме того, отсутствует системный мониторинг использования инновационных методов обучения со стороны руководителей ОП, структур, ответственных за управление учебным процессом.

Процесс подготовки студентов включает обучение базовых, биосоциальных, фундаментальных и клинических дисциплин через интегрированную модель образовательных программ. Следует отметить, что в ОП не включены комплементарные дисциплины, включающие нетрадиционную, традиционную или альтернативную медицину. В ходе проведения интервью с руководителями ОП, преподавателями, выяснилось, что ППС не имеет представления о том, что такое «комплементарная» медицина.

На протяжении всего периода обучения обучающиеся имеют право выбора изучаемых элективных и факультативных дисциплин для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности. В то же время, пока четко не регламентирован механизм их выбора, сроки и этапы этого процесса. Студенты недостаточно информированы как о перечне реализуемых элективных дисциплин, так и о механизме их выбора.

Построение реализуемых ОП и широкие возможности участия в НИР способствуют формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведении научных исследований на всех этапах освоения ОП. Необходимо усилить связь между образовательной и научно-исследовательской деятельностью путем наполнения образовательных программ, особенно, результатами собственных научных исследований ученых вуза (возможно через разработку элективных дисциплин).

Члены ВЭК убедились, что в организации и проведении учебного процесса в вузе участвуют высококвалифицированные педагогические кадры. В тоже время, обращает внимание большое количество обучающихся в группах (15-18 чел.), что создает определенные сложности при проведении практических занятий, особенно, на клинических базах.

В КемГМУ определено структурное подразделение, отвечающее за координацию всех форм деятельности, направленной на планирование, разработку и внедрение образовательных программ. К этим процессам также активно привлекаются сотрудники деканатов, кафедр и других подразделений. В то же время следует отметить, что в ходе встреч с представителями работодателей, выпускниками установлено недостаточно активное их привлечение к управлению образовательной программой: в основном работа сводится к проведению «круглых столов»; в недостаточной мере используются получение обратной связи, системный мониторинг результатов обратной связи и проведение корректирующих мероприятий.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководству вуза рекомендуется для повышения эффективности учебного процесса и снижения педагогической нагрузки пересмотреть количество студентов в академических группах в сторону уменьшения. Срок: к 01.09.2023 г.
2. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить через элективные дисциплины обучение принципам научной методологии и научного менеджмента. Сроки: к 01.09.2023 г. – далее постоянно.
3. Руководителям ОП рекомендуется через элективные дисциплины обеспечить в ОП взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику. Провести соответствующее обучение среди ППС. Сроки: к 01.09.2023 г.
4. Руководителям ОП рекомендуется внедрять в ОП результаты научных разработок сотрудников вуза. Сроки: с 01.09.2023 г.
5. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить реализацию интеграции дисциплин по вертикали и горизонтали соответствующими педагогическими технологиями. Сроки: к 01.09.2023 г.
6. Руководителям ОП рекомендуется разработать понятные и доступные для студентов процедуры выбора и записи на элективные дисциплины, провести мероприятия по информированности студентов по данным процедурам. Сроки: к 01.09.2023 г.
7. Руководителям ОП рекомендуется разработать меры по системному мониторингу применения инновационных методов обучения в образовательном процессе. Срок - до 01.09.2023 г.
8. Руководителям ОП рекомендуется разработать меры по системному анализу обратной связи от заинтересованных сторон по качеству ОП вуза, разработке и проведению корректирующих мероприятий. Сроки: к 01.09.2023 г.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные – 0;*
- *удовлетворительные – 34;*
- *предполагает улучшения – 8;*
- *неудовлетворительно – 0.*

#### 6.3. Стандарт «Оценка студентов»

##### **Доказательная часть**

В КемГМУ целью системы оценки успеваемости обучающихся является комплексная оценка качества учебной работы в процессе обучения и активизации систематической работы обучающихся при освоении учебных дисциплин, повышение объективности оценивания знаний, оценка эффективности ОП, направленная на ее улучшение.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное и суммативное оценивание.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы

(аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. РП по дисциплинам регламентируют различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного и др.

Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины, которые разработаны сотрудниками Университета и заимствованы из базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. Оценочные средства для промежуточной аттестации ежегодно рассматриваются на заседании кафедры. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях на тематических больных или на фантомах и тренажерах в Центре симуляционного обучения и аккредитации, а также при решении ситуационных и кейсовых задач. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды, а при проведении оценивания - на технические или нетехнические навыки.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА. В состав ГЭК при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения (не менее 50% от состава комиссии). Отчет ГЭК содержит замечания и рекомендации по улучшению; по результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения.

Разработана система обжалования результатов оценки (апелляции). Порядок обжалования результатов оценки итоговой и промежуточной аттестации обучающихся представлены в Положении о контроле качества обучения и Положении о государственной итоговой аттестации.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). В КемГМУ используется процедура оценки валидности методов оценки обучающихся, используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: центральном методическом совете, совете факультетов и доводятся до сведения НПр кафедр. Сотрудники факультетов, в результате широкого обсуждения, определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого.

### ***Аналитическая часть***

При анализе регламентирующих документов учебного процесса членами ВЭК было установлено, что система контроля знаний обучающихся по учебным дисциплинам (модулю) выстраивается в соответствии с учебным планом, определяющий виды и формы текущего контроля, а также принятыми в КемГМУ ЛНА. Однако, при выборе оценивания результатов обучения по каждой дисциплине/модулю и по ОП методы и формы недостаточно учтены.

Также результаты интервьюирования ППС и обучающихся показали, что система оценивания знаний обучающихся требует совершенствования для того чтобы давать возможность использованию разнообразных методов оценивания в одном экзамене, чтобы обучающиеся в полной мере смогли раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков клинического мышления.

В ходе проведения встреч с обучающимися выяснено, что не все обучающиеся осведомлены об Академической политике вуза. При этом, в Академической политике не отражены порядок прохождения производственной практики, обучение в ординатуре и аспирантуре.

В вузе не реализуются в полной мере современные методы оценки надежности и валидности оценочных средств: система документирования процесса оценивания учебных достижений обучающихся осуществляется путем ведения традиционных бумажных журналов; при этом листы журнала не прошиты и не пронумерованы, т.е. отсутствует контроль ведения журналов.

В ходе встреч установлено, что ППС недостаточно осведомлен о принципах составления тестовых вопросов с учетом объема и содержания дисциплин. Отсутствует единый банк тестовых заданий в электронном виде с возможностью доступа к нему обучающихся через общие и персональные цифровые устройства. При оценке знаний, умений и навыков в процессе обучения не используется объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).

Членам ВЭК не были представлены нормативные акты (документы), регламентирующие требования к посещаемости лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работе студентов.

Оценка коммуникативных навыков обучающихся в центре симуляционного обучения осуществляется с привлечением волонтеров из числа студентов и преподавателей. При этом в вузе не разработано методическое сопровождение применения методики «Стандартизированный пациент».

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководителям ОП рекомендуется привести в соответствие с конечными результатами обучения методы оценивания обучающихся. Расширить спектр инструментов оценивания с разработкой четких критериев оценок, основанных на принципах валидности и практикоориентированности (внедрение ОСКЭ). Сроки: к 01.09.2023 г.
2. Руководству вуза рекомендуется разработать локальные нормативные акты, регламентирующие систему рейтингового допуска к экзаменационной сессии, в котором будет учитываться посещаемость лекционных занятий, ПЗ и СРС. Сроки: к 01.09.2023 г.
3. Руководству вуза рекомендуется определить Академическую политику основным документом, регламентирующим вопросы образовательного процесса в вузе. Сроки: к 01.09.2023 г.
4. Руководителям образовательных программ рекомендуется дополнить Академическую политику разделами, регламентирующие вопросы ликвидации задолженности, прохождения производственной практики, обучения на программах ординатуры, аспирантуры. Срок: к 01.09.203 г.
5. Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений студентов путем внедрения электронного журнала для открытости и доступности всем участникам образовательного процесса. Сроки: к 01.09.2023 г.
6. Руководству вуза рекомендуется систематизировать принципы составления тестовых вопросов, создать единый банк тестовых вопросов в зависимости от объема дисциплины и уровней обучения. Сроки: 01.09.2023 г.

7. Руководителю симуляционного центра рекомендуется на базе симуляционного центра вуза создать базу стандартизированных пациентов для эффективного обучения и оценки коммуникативных навыков. Сроки: к 01.01.2024 г.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные* – 0;
- *удовлетворительные* – 8;
- *предполагает улучшения* – 7;
- *неудовлетворительно* – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

**Доказательная часть**

Университет определил и реализует политику приема, включая четко установленное Положение – Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитет, программы ординатуры и аспирантуры. Университет определил политику и внедрил в практику приема студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с действующим законодательством, что так же отражено в Правилах приема в Университет.

План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом МОН РФ на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждает ректором после обсуждения на заседании ученого совета университета с учетом мнения представителей регионального здравоохранения и работодателей и соотносится с материальными и кадровыми возможностями университета.

В КемГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В структуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по вопросам психологической и социальной поддержки. Психологическая служба оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения. Управление по внеучебной работе и связям с общественностью поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах.

Членами ВЭК при собеседовании с обучающимися и визуальном осмотре общежитий и столовых, выявлена удовлетворенность обучающихся условиями проживания и питания, а также медицинском обслуживании. Такие же результаты показало анкетирование обучающихся.

**Аналитическая часть**

Правила приема и работа приемной комиссии позволяет отбирать абитуриентов вполне способных к освоению учебной программы, являются прозрачными и справедливыми.

Индивидуальная образовательная траектория формируется у студентов КемГМУ



благодаря наличию элективных дисциплин. ОП учитывает особенности учебного контента для будущей профессиональной деятельности в стране будущей профессиональной деятельности.

Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

В университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, награждение грамотами, дипломами, памятным подарками, выдвижение на получение признания иными организациями, учет достижений при поступлении в ординатуру, аспирантуру и др. Деятельность студенческих организаций способствует развитию общекультурных компетенций и управленческого опыта обучающимися. Выделено дополнительное помещение и оборудование для студенческого совета.

В университете созданы хорошие условия проживания и питания, все иностранные студенты обеспечиваются общежитиями, в которых есть все необходимое для нормального качества жизни. В столовых и других точках питания есть возможность питаться в соответствии с национальными и культурными особенностями.

Студенты обеспечены учебной литературой, электронными ресурсами для образовательной и научной деятельности.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные* – 0;
- *удовлетворительные* – 16;
- *предполагает улучшения* – 0;
- *неудовлетворительно* – 0.

#### 6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

##### **Доказательная часть**

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденному приказом Минобрнауки России от 23 июля 2015 г. № 749, номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального

и дополнительного профессионального образования» и Уставом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России. Также политика отбора и приема сотрудников закреплена в Кадровой политике КемГМУ до 2026 г. (утверждена ректором в 2021г.). Кадровая политика по набору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. Избрание академического персонала проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета. При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Численность ППС формируется в соответствии с штатным расписанием исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся. Общее число ППС университета составляет 336 чел.; среди них лиц с учеными степенями 223 чел. (68 чел. – докторов наук, 155 чел. – кандидатов наук). Общая остепененность составляет 73,0%. Число штатных ППС Университета составляет 251 чел. Всего внешних совместителей - 55 чел., из них 33 чел. имеют ученые степени, в том числе 14 чел. – доктора наук. Средний возраст штатных ППС составляет 51 год. Соотношение ППС и обучающихся по программам бакалавриата и специалитета составляет 1:11,6. Общее число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет 1:13,7.

В 2021 году по программам повышения квалификации и переподготовки повысили свою квалификацию 296 научно-педагогических работника, на регулярной основе функционируют курсы «Педагогика высшей школы», данный раздел работы ведётся контролируется кадровой службой в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план-отчет работы преподавателя, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом.

Индивидуальный план-отчет работы преподавателя обсуждается на заседании кафедры и утверждается проректором по учебной работе и молодежной политике. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, руководителем учебно-методического отдела, проректором по учебной работе и молодежной политике. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта педагогическим работникам университета.

Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентирует Положение о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава. Учебная нагрузка преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать верхних пределов, устанавливаемых по должностям научно-педагогических работников.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в Российских индекс цитирования. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетских научных журналах «Вестник общественных и гуманитарных наук» и «Фундаментальная и клиническая медицина». В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, заведующими кафедрами.

Проводимая университетом кадровая политика, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами. Продвижение по службе в КемГМУ может быть инициировано руководством подразделения, в котором работает сотрудник на основе его профессионализма и результативности его работы, также самим работником.

Преподаватели клинических кафедр помимо педагогической, повышают медицинскую квалификацию в рамках системы непрерывного медицинского образования. В Управлении последиplomной подготовки специалистов реализуются программы повышения квалификации, направленные на освоение компетенций, необходимых каждому преподавателю. По всем руководящим должностям сформирован кадровый резерв из числа штатных работников университета, но не определен план работы с данным контингентом для формирования необходимых компетенций руководителя.

ППС клинических кафедр по совместительству работают в клинических отделениях профильных учреждений здравоохранения. Лечебно-диагностическая и консультативная работа ППС на клинических базах проводится в соответствии с нормативными требованиями лечебно-профилактических учреждений.

### ***Аналитическая часть***

В процессе работы ВЭК и в ходе визита, членам ВЭК были представлены вся необходимая документация, удостоверяющая доказательную базу. Кадровая политика КемГМУ проводится в соответствии с утверждённой политикой университета и не противоречит нормативно-правовым актам РФ, что позволяет сохранить баланс между ППС биомедицинских дисциплин, теоретических и клинических. Избрание и назначение академического персонала происходит прозрачно в конкурентной среде, в соответствии с квалификационными требованиями. Следует отметить высокую острепенность ППС - 73%. Соотношение штатных сотрудников и совместителей составляет: 251 человек – штатные преподаватели (75,0%), 85 – внешние совместители (25,0%). В последние годы отмечается негативная тенденция изменения соотношения преподаватель/студент в

сторону увеличения, как следствие увеличения числа студентов в учебных группах до 18 человек. Также в ходе проведения ВЭК (интервью, анкетирование, отчет) выявлена слабая сторона кадровой политики - увеличение среднего возраста ППС. При этом в ВУЗе не разработаны мероприятия по привлечению молодых врачей-специалистов, преподавателей, ученых.

Одной из сильных сторон ВУЗа в самоотчете отмечено уровень владения ППС иностранным (английским) языком, что не нашло подтверждения в ходе работы ВЭК. Данный раздел работы с академическим штатом носит несистемный характер, занятия с иностранными студентами проводятся с переводчиком, что является нерациональной практикой. Отсутствует документированная процедура допуска сотрудников для работы с иностранными студентами на английском языке (критерии, уровень владения, наличие сертификата знания английского языка TOEFL IELTS и прочее), план обучения ППС.

Оценка деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, научной и общественной деятельности. Разработаны четкие критерии материального стимулирования данных видов деятельности, в частности публикационной активности. Врачебная функция ППС клинических кафедр не оплачивается, что обусловлено особенностями национального законодательства в области здравоохранения. Преподаватели на клинических кафедрах ведут лечебную работу только в качестве внешних совместителей учреждений здравоохранения. В КемГМУ выстроена четкая система повышения квалификации сотрудников по специальности и педагогике. В ходе интервью и анкетирования ППС, анализа отчета выявлена проблема академической мобильности ППС (проведение образовательных и научных мероприятий в формате онлайн не может быть отнесено к академической мобильности). В КемГМУ успешно осуществляется социальная защита работников: социальные выплаты, ежегодные медосмотры, вакцинация, наличие в структуре спортивно-оздоровительного лагеря, возможность льготного ипотечного строительства жилья.

По результатам анонимного анкетирования ППС большинство преподавателей (98-99%) удовлетворены работой в ВУЗе, с условиями работы, отношением руководства, возможностями личностного и карьерного роста, уровнем академических свобод.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству вуза рекомендуется разработать программу привлечения на работу в вуз молодых специалистов. Срок: до 01.09.2023 г.
2. Руководству вуза рекомендуется разработать программу развития компетенций сотрудников по владению иностранными языками с определением четких критериев допуска к преподаванию на иностранном языке с целью повышения конкурентноспособности вуза на рынке образовательных услуг и отказа от практики использования переводчиков. Срок: до 01.09.2023 г.
3. Руководству вуза для повышения имиджа и статуса преподавателя вуза необходимо разработать систему нематериального стимулирования ППС, в том числе, конкурсы «Лучший преподаватель, молодой преподаватель, ученый и т.д.». Срок: до 01.09.2023 г.

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

- **сильные стороны – 0;**
- **удовлетворительные – 10;**
- **предполагает улучшение – 2;**
- **неудовлетворительные – 0.**

## 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

### **Доказательная часть**

В собственности КемГМУ имеются 4 учебных корпуса, 3 общежития для обучающихся на 1878 мест, арендованные помещения клинических кафедр, расположенные в организациях здравоохранения. Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей обучающихся. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (безбарьерная среда и т.д.). Для обучающихся организовано рациональное питание – в главном корпусе университета расположена полностью оборудованная столовая с варочным цехом, в остальных учебных корпусах работают буфеты с горячим питанием, по маршруту студентов предусмотрены гардеробы, том числе на клинических базах.

Университет владеет собственной научной библиотекой, расположенной в двух корпусах в помещениях общей площадью – 1753,8 м<sup>2</sup>, количество посадочных мест в читальных залах – 220. Книгообеспечение обучающихся удовлетворительное, университет регулярно проводит обновление библиотечного фонда. Поддержка основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом обучающихся к российским и зарубежным базам данных и библиотечным фондам университета исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей). Библиографические базы данных университета отражены в «Электронной библиотеке КемГМУ». Для самостоятельного обучения используется: 7 баз образовательных ресурсов, 3 базы научных ресурсов; 4 базы открытых образовательных ресурсов: база данных ЭБС «ЛАНЬ», БД «Электронная библиотечная система «Букап», БД «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU», «Образовательная платформа ЮРАЙТ», ЭБС «СпецЛит», Информационно-справочная система КОДЕКС, справочная Правовая Система КонсультантПлюс, ресурсы открытого доступа: НЭБ «eLIBRARY.RU»; "Федеральная электронная медицинская библиотека" (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>), зарубежные ресурсы с ограниченным доступом: PubMed (<http://www.pubmed.gov/>).

24 клинические кафедры расположены на базе 14 лечебных (фармацевтических) учреждений, с которыми ВУЗ заключил договора безвозмездной аренды. Клинические базы включают в себя в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, кардиологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; учреждения медицинской профилактики; учреждения, оказывающие психолого-педагогическую помощь, что позволяет обучающимся иметь доступ к пациентам любого профиля. Медицинские организации, являющиеся клиническими базами университета, располагают необходимой современной материально-технической базой. Контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется по информированному согласию пациента под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации. В образовательном процессе обучающиеся на клинических практических занятиях и при прохождении производственных практик студенты знакомятся с системой «Аметист» для стационара, подсистемой «Арена» для амбулаторно-поликлинической службы, позволяющие

создавать электронную запись о пациенте и ведения пациента.

В главном корпусе университета расположен центр симуляционного обучения и аккредитации (ЦСОиА). Во исполнение мероприятий федерального проекта «Обеспечение медицинских кадров организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» в 2019 году на его базе создан мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр для проведения первичной и первично специализированной аккредитации. Часть подразделений центра расположена на клинических базах и кафедрах, что позволяет приблизить симуляционные тренинги к практической врачебной деятельности. В Центре имеются тренажеры и роботы I-VI уровня реалистичности для отработки базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, в том числе эндоскопических вмешательств; родильный зал с возможностью реанимации новорожденных, оснащенный необходимым оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями реанимации новорожденных, оснащенный необходимым оборудованием, амбулаторные кабинеты для проведения физикального обследования различных систем и органов пациентов разных периодов онтогенеза, помещения для формирования навыков проведения лечебно-диагностических процедур и манипуляций, возможностями моделирования зон чрезвычайных ситуаций.

В КемГМУ регулярно проводится анализ материально-технического обеспечения клинических баз для формирования перечня компетенций, осваиваемых в данной медицинской организации; проводится мониторинг степени удовлетворенности обучающихся организацией учебного процесса и материально-техническим оснащением клинической базы.

В университете сформирована Электронная информационно-образовательная среда, функционирует структурное подразделение - управление информационных технологий. Для предоставления дистанционного обучения используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle». Для синхронного дистанционного обучения используется платформа «Zoom». Электронная информационно-образовательная среда включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда Moodle; корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы; личный кабинет пользователя электронной информационно-образовательной среды. Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 871 ед., из них: 587 персональных компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, портативных компьютеров 469; принтеров 120 ед.; многофункциональных устройств 172 из них установлено в библиотеке 3 ед.; проекторов 84 ед.; телевизоров 26 ед.

КемГМУ Минздрава России является научно-образовательным медицинским центром региона. Университет проводит научные исследования в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для Университета.

Экспертиза методов преподавания и фондов оценочных средств осуществляется специалистами факультетских и цикловых методических комиссий, которые имеют соответствующий опыт методической и педагогической деятельности, постоянно повышают квалификацию в области педагогики и методики преподавания, являются авторами научно-методических работ. Контроль внедрение инноваций в образовательных процесс и оценку их результативности осуществляет учебно-методический отдел. Результаты данной оценки рассматриваются Центральным методическим советом, обсуждаются в рамках ежегодной научно-методической конференции Университета. КемГМУ обладает определенной автономией в распределении материальных ресурсов.

В КемГМУ постоянной основе ведется работа по развитию академической мобильности среди студентов и преподавателей, что заявлено в отчете. В рамках академической мобильности 5 преподавателей ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России приняли участие в образовательном процессе иностранных образовательных учреждений Великобритании, Франции, Италии. Более 250 студентов и 12 докторантов Казахстанских вузов (Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова и НАО «Медицинский университет Семей») прошли онлайн обучение в КемГМУ в 2021 г.

### *Аналитическая часть*

В процессе работы и визита членов ВЭК были представлены документы, свидетельствующие о доказательствах того, что предъявлено в отчете по самооценке. Члены ВЭК посетили морфологический корпус, где расположены анатомический музей, кафедра морфологии и судебной медицины, отметили высокий уровень современного оснащения и оборудования. В главном корпусе расположены музей истории КемГМУ, Центр симуляционного обучения и аккредитации, научная библиотека и другие кафедры. Библиотека нуждается в проведении ремонта и техническом переоснащении. В ходе интервью обучающихся выявлена проблема значительной удалённости учебных корпусов при неразвитой сети общественного городского транспорта (переезд занимает до 1,5 часов). При посещении общежитий - условия проживания удовлетворительные, в некоторых требуется косметический ремонт. При собеседовании и анкетировании обучающихся, при посещении клинических баз острых проблем материально-технического обеспечения учебного процесса не выявлено, но существует проблема затруднённого доступа к пациентам на некоторых клинических базах.

Центр симуляционного обучения и аккредитации оснащен в достаточном количестве современными тренажерами, оборудованием, расходными материалами, но страдает методология симуляционного обучения, не внедрен объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ), методика обучения «стандартизированный пациент». Вуз вкладывает в развитие центра значительные финансовые средства, в тоже время, для рационального использования выделяемых ресурсов, следует разработать нормативы оснащения симуляционного центра в зависимости от контингента обучающихся и направлений подготовки.

В университете сформирована Электронная информационно-образовательная среда, но при этом отсутствует беспроводной доступ (WI-FI) в сеть Интернет. Не внедрен электронный журнал.

В КемГМУ осуществляется работа в рамках Научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня «Кузбасс», совместной программы действий всего региона по повышению конкурентоспособности российских товаров и услуг на мировых рынках. НОЦ Кузбасс создан по инициативе Губернатора Кемеровской области; предусмотрено значительное финансирование порядка 6 млн. рублей. Учитывая высокий дефицит врачебных кадров в Кемеровском регионе (порядка 46%), оправдано увеличение набора студентов наряду с комплексом мер региональных властей по закреплению молодых специалистов. Ближайшие годы можно прогнозировать недостаток учебных площадей, мест в общежитии, нехватку ППС, что требует мер со стороны руководства ВУЗа при увеличении федерального финансирования и поддержке губернатора. Это подтверждается представленными вузом результатами анкетирования ППС: почти 30% респондентов отмечают слабую оснащенность современным ТСО и дефицит аудиторий. Кроме этого, в Программе развития вуза на 2021-2026 годы также прогнозируется уменьшение образовательных площадей на 1 студента с 24,9 кв.м. в 2021 году до 23,9 кв.м. в 2026 году, но нет разработанных мероприятий по решению проблемы недостатка учебных аудиторий.

Во время визита членов ВЭК установлено, что в КемГМУ полностью не решена проблема академической мобильности как ППС, так и обучающихся (что отражено также

в анкетировании и в ходе интервью). Все формы онлайн сотрудничества не могут являться основой академической мобильности. Не разработана программа академической мобильности обучающихся и сотрудников, не определено структурное подразделение отвечающее за реализацию данного важного направления развития университета.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству вуза рекомендуется обеспечить учебные корпуса, общежития беспроводным доступом (WI-FI) в сеть Интернет. Срок: до 01.09.2023 г.
2. Руководству вуза рекомендовано внести в пункт 2.6 Программы развития вуза на 2021-2026 годы мероприятия по решению прогнозируемой проблемы недостатка учебных площадей. Срок: к 01.09.2023 г.
3. Руководству вуза рекомендуется провести цифровую трансформацию библиотечно-информационной деятельности, обеспечить системное обучение персонала библиотеки лучшим практикам библиотечного мастерства, провести текущий ремонт помещений. Срок: до 01.01.2025 г.
4. Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС и обучающихся с ежегодным участием в программах не менее 10 преподавателей и 25 студентов. Срок: до 01.09.2023 г.
5. Руководителю симуляционного центра рекомендуется разработать локальный нормативный акт (стандарт) оснащения симуляционного центра вуза учебным симуляционным оборудованием с учетом потребностей ОП. Срок: до 01.09.2023 г.
6. Руководству вуза рекомендовано привести содержание и объем англоязычной версии официального сайта в соответствие с русскоязычной версией. Срок: до 01.09.2023 г.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные-0;*
- *удовлетворительные – 24;*
- *предполагает улучшения -6;*
- *неудовлетворительно – 0.*

### 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

#### **Доказательная часть**

В рамках механизмов оценки образовательной программы обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого студента, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей, промежуточной аттестации, ГИА и заканчивая результатами первичной аккредитации. Документация приемной комиссии, кафедр, деканата, учебного управления и записи в журналах обеспечивают сохранность всех результатов вступительных испытаний и других видов аттестации.

Общие результаты освоения ОПОП оцениваются по итогам государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации и трудоустройству выпускников, а также по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

В структуре КемГМУ имеются отдел качества образования, Центр содействия



трудоустройству выпускников, которые регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности преподавателей, студентов и выпускников в анкетной форме по направлениям: 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины; 3) удовлетворенность преподавателей работой в университете и 4) удовлетворенность выпускников качеством полученного образования. Результаты обобщаются и анализируются отделом качества образования университета и рассматриваются на заседаниях Совета по качеству. По результатам проведенных опросов, разрабатываются соответствующие мероприятия по совершенствованию и корректировке выявленных недостатков.

Анализ итогов текущей успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации, анализ журналов учета посещаемости и успеваемости проходит на заседаниях кафедр, советах факультетов, Ученом совете Университета.

Университет в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав, студентов и работодателей.

Проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих профессорами и доцентами клинических и неклинических кафедр, членами цикловых методических комиссий, совета факультета и утверждается протоколом ФМК.

Работники практического здравоохранения входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников и первичной специализированной аккредитации специалистов, выявляют недостатки и рекомендуют изменения в образовательной программе.

#### ***Аналитическая часть***

Учебно-методический отдел КемГМУ отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. В тоже время, Университету следует определить коллегиальный орган и ответственное структурное подразделение по мониторингу реализации стратегических целей и задач с целью более эффективной ее реализации.

Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на совете факультета, центральном методическом совете, совете по качеству, доводятся до сведения кафедр, преподавателей и других заинтересованных сторон.

Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение; 9) освоение конечных результатов обучения.

Университетом проводится процедура обратной связи среди студентов, преподавателей и всех заинтересованных сторон, однако членам ВЭК не были предоставлены разработанные мероприятия по корректировке выявленных несоответствий в ходе проведения обратной связи. Обращает внимание неравномерное распределение респондентов (ППС) в представленной вузом результатах анкетирования удовлетворенности ППС и сотрудников работой КемГМУ: подавляющее большинство респондентов старше 50 лет (95%) и имеют стаж работы в вузе более 20 лет (67%).

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководству вуза рекомендуется определить структурное подразделение, ответственное за реализацию и мониторинг планов стратегического развития вуза с информированием этапов его реализации на коллегиальных органах управления. Сроки: к 01.09.2023
2. Руководству вуза рекомендуется провести анализ эффективности разработанных в вузе методов и способов получения обратной связи от студентов, сотрудников, работодателей на предмет выявления слабых зон и рисков при реализации образовательного процесса. Срок: к 01.09.2023 г.
3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить информированность заинтересованных сторон и разработку планов корректирующих мероприятий по результатам проведенных процедур анкетирования в сроках не позднее 1 месяца после получения обратной связи. Срок: 01.09.2023 г.
4. Руководству вуза рекомендуется для объективности проводимых стратегических исследований (обратная связь) привлекать независимых экспертов, профессиональные сообщества. Срок: с 01.09.2023 – далее постоянно.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные* – 0;
- *удовлетворительные* – 21;
- *предполагает улучшения* – 3;
- *неудовлетворительно* – 0.

#### 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

##### *Доказательная часть*

КемГМУ является бюджетным образовательным учреждением федерального подчинения, учредителем является Министерство здравоохранения РФ. Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных подразделений КемГМУ осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой вуза (утверждена приказом ректора от 16.05.2019). Основным органом управления является Ученый Совет, он же и главным коллективно-совещательным органом управления. Ученый Совет университета, возглавляемый ректором университета, представлен всеми заинтересованными сторонами (проректоры, деканы, руководители ключевых подразделений, студенты, работодатели). Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КемГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. Должность ректора является выборной. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла образовательной услуги. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности. Для оперативного решения текущих организационно-хозяйственных вопросов в компетенции ректора, административно-хозяйственного управления КемГМУ является государственной образовательной организацией и обладает ограниченной автономией при осуществлении финансово-экономической деятельности.

Основными источниками формирования бюджета являются денежные средства, получаемые за счет целевого выделения из федерального бюджета, финансируемых научных проектов, частично оплаты за обучение иностранных студентов, оказание платных услуг. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными

документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения, предусмотренных Уставом. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей, поддержку студентов.

Управление факультетами и их образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют факультетские методические комиссии, цикловые методические комиссии. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является Учебное управление. Персонал Учебного управления формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движения контингента студентов и анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; формирует и ведет личные дела студентов; работает с приказами по контингенту студентов; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Отдел расписания, входящий в состав УЛАМКО, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для обеспечения вовлеченности обучающихся в реализацию и достижение конечных результатов ОПОП под контролем помощника ректора по воспитательной и социальной работе функционируют: Управление по внеучебной работе и связям с общественностью, Центр содействия трудоустройству выпускников, Социально-психологическая служба.

С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения Миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК).ISO 9001-2015. Управление лицензирования, аккредитации и менеджмента качества, совет по качеству - это структурные подразделения, отвечающие за реализацию СМК. Ежегодно на последнем заседании Ученого совета КемГМУ ректор университета, как лидер коллективной реализации Миссии и Политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

Университет взаимодействует с учреждениями здравоохранения, являющимися клиническими базами кафедр., другими ВУЗами региона. Со всеми организациями здравоохранения заключены договоры об аренде, взаимовыгодном сотрудничестве, совместном использовании помещений, оборудования, аппаратуры и инвентаря. В соответствии со своей Миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 24 клинических кафедр. КемГМУ проводит обучение врачей и сотрудников профессиональным навыкам и навыкам к научному анализу, навыкам общения и управленческим навыкам, необходимым для повышения качества оказания медицинской помощи. Реализация национального проекта «Здравоохранение» дала старт в 2018 году проекту Минздрава России «Вуз-регион». ВУЗ является непосредственным участником реализации Федеральных проектов «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения квалифицированными кадрами» и «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи». Минздравом России определены субъекты между 48 курирующими образовательными организациями. В 2018 году заключено 4-х стороннее соглашение о сотрудничестве между КемГМУ, Минздравом Кузбасса, Региональным Росздравнадзором, ТФОМС. Взаимодействие университета с региональным здравоохранением осуществляется по таким направлениям как подготовка квалифицированных кадров, реализация программ постдипломного обучения, разработка и внедрение в практику эффективных инновационных технологий диагностики, лечения,

реабилитации больных и профилактики заболеваний, волонтерская поддержка практического здравоохранения, экспертная деятельность. Проректор по научной, лечебной работе и развитию регионального здравоохранения проводит анализ результатов оказания медицинской помощи населению с подготовкой отчета в Минздрав России.

### *Аналитическая часть*

Управление КемГМУ определяется организационной структурой управления, но не ясна функция президента и его функциональные обязанности. В КемГМУ уделяется внимание соблюдению принципов коллегиальности и прозрачности. Сотрудники университета при анкетировании отмечают открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава («очень хорошо» - 63%, «хорошо» - 37%).

В соответствии с отчетом по самооценке, финансирование распределяется и контролируется в соответствии с нормативно-правовыми документами МЗ РФ и решениями коллегиальных органов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. В целях стимулирования работников установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, Положением об оплате труда работников, Положением о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта педагогическим работникам ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ. Мониторинг реализации стратегических планов осуществляется на заседаниях Ученого Совета и Совета по качеству, что позволяет проводить не только контроль реализации поставленных задач, но и анализ достижений ВУЗа.

Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие положения, определяющие взаимодействия различных подразделений. Члены ВЭК обратили внимание на существующую в Университете практику совмещения руководящих должностей академическими менеджерами высшего и среднего звена (проректоры, деканы) с руководством на кафедрах; при этом должности академических менеджеров не являются основными. Это является причиной чрезмерной функциональной нагрузки проректоров (множество курируемых направлений деятельности ВУЗа с совмещением должностей заведующих кафедрами) и деканов факультетов.

Последняя актуализация организационной структуры вуза, согласно представленному документу, проведена 16.05.2019 года. В представленном документе отсутствует отдел по работе с иностранными студентами, хотя на сайте информация по данному отделу есть (создан в 2017 году) [https://kemsmu.ru/education/Str\\_upr\\_Ed.php](https://kemsmu.ru/education/Str_upr_Ed.php). Кроме того, согласно приказа ректора КемГМУ № 309 от 16.05.2019 г., структура вуза должна быть размещена на официальном сайте вуза; однако на сайте организационной структуры вуза нет.

В последние годы КемГМУ активно участвует в реализации концепции «Непрерывное медицинское образование»: ежегодно проходят обучение на курсах повышения квалификации до 3000 специалистов, что в будущем определит необходимость создания отдельного факультета повышения квалификации/последипломного образования. В настоящее время функции повышения квалификации специалистов исполняет управление последипломной подготовки специалистов.

КемГМУ активно участвует в реализации задач сектора практического здравоохранения региона. Представители ППС являются членами общественных организаций и профессиональных сообществ врачей, учебно-методических советов и участвуют в решении стратегических вопросов в области здравоохранения и медицинского образования. Преподаватели КемГМУ возглавляют профессиональные общественные организации КРОО «Ассоциация акушеров-гинекологов», ОО «Кемеровская областная ассоциация врачей», РОО «Региональное отделение общественной организации «Союз педиатров России» по Кемеровской области-

Кузбассу», КРОО «Общество фтизиатров Кемеровской области-Кузбасса», Кузбасское отделение «Всероссийского общества неврологов». За период 2019-2021 гг. ППС клинических кафедр подготовлено 78 клинических руководств и методических рекомендаций для врачей, в т.ч., 28 из них утверждены МЗ РФ.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Руководству вуза рекомендуется для эффективности управления образовательным процессом и во избежание конфликта интересов, пересмотреть политику одновременного совмещения руководящих должностей академическими менеджерами высшего и среднего звена. Срок: до 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендуется разместить актуализированную организационную структуру университета на официальном сайте вуза. Срок: до 01.01.2023 г.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- *сильные-0;*
- *удовлетворительные – 15;*
- *предполагает улучшения -2;*
- *неудовлетворительно – 0.*

### [6.9. Стандарт «Постоянное обновление»](#)

#### **Доказательная часть**

В КемГМУ разработана Программа развития на 2021-2026 годы, которая принята на заседании Ученого совета и утверждена ректором вуза. В документе определены основные приоритеты развития в виде: цифровой трансформации, обновления образовательного контента, материально-технического обеспечения образовательных ресурсов, развития международного сотрудничества, всестороннего участия стейкхолдеров в управлении ОП, совершенствования системы внутренней оценки ОП и т.д.

В университете внедрена система менеджмента качества (СМК). ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России ежегодно подтверждает действие сертификата соответствия системы менеджмента качества требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Аудит проводится Органом сертификации интегрированных систем менеджмента ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Кемеровской области» (ФБУ «Кемеровский ЦСМ»). Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением для Университета, которое с 2010 года позволяет улучшить результаты деятельности и обеспечить прочную основу для инициатив, ориентированных на устойчивое развитие. На системной основе проводится анализ СМК со стороны руководства. Членам ВЭК представлен «Анализ СМК со стороны руководства» за 2021-2022 учебный год, утвержденный ректором от 27.06.2022 года.

Имеется достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений университета, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами, кадровыми ресурсами. Регулярно проводятся социологические исследования студентов, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности обеспечения ресурсами.

Применяется практика ежегодного отчета ректора на заседании Ученого совета об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета. Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения Миссии ОПОП и конечных результатах обучения на Совете факультета. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение недостатков и слабых сторон. Членам ВЭК представлены протоколы заседаний коллегиальных органов управления.

Регулярно проводятся встречи руководства вуза, декана с обучающимися и ППС, на которых обсуждаются вопросы качества преподавания дисциплин, условий проживания студентов и т.п. Это подтверждено в процессе встреч членов ВЭК со студентами и преподавателями вуза.

Набор студентов на образовательные программы осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения региона, страны, глобального здравоохранения. КемГМУ проводит «Дни открытых дверей» в онлайн - и офлайн-форматах, встречи со школьниками на факультетах, работают медицинские классы с ранней профориентационной подготовкой, проводятся олимпиады по химии, биологии. Сайт университета содержит рекламные информационные проспекты, видеофильмы о программах обучения.

Интернационализация образования является одним из приоритетных направлений деятельности вуза в соответствии с федеральным проектом «Экспорт образования» для достижения национальных целей. В университете обучается более 200 обучающихся из 16 стран дальнего и ближнего зарубежья.

В соответствии со «Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» и национальным проектом «Демография» в ОПОП введены дисциплины «Геронтология и гериатрия в терапии», «Геронтология и гериатрия в хирургии», «Экспертиза временной нетрудоспособности в терапии», направленные на обучение ведения пациентов старческого возраста, преимущественно в структуре первичной медико-санитарной помощи.

Для усиления практической подготовки обучающихся в ОПОП включены дополнительные производственные практики по оказанию неотложной помощи при различных состояниях. В учебном процессе активно используется симуляционный центр, оснащенный современными учебными тренажерами и манекенами.

### ***Аналитическая часть***

Процесс непрерывного улучшения и обновления базируется на основе динамичного мониторинга деятельности университета по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Программе развития университета по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании. Программа развития университета пересматривается и корректируется по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение». На заседании Ученого совета вуза 30.09.2021 г. утверждена новая Программа развития Университета на 2021-2026 годы. По итогам учебного года формируется отчет о работе, который заслушивается на Ученом совете и утверждается ректором. В тоже время, в представленном отчете работы вуза за 2021-2022 учебный год не сформированы выводы о результативности проведенных мероприятий, отсутствует SWOT анализ, не определены моменты, на которые следует обратить внимание в следующем отчетном периоде.

В образовательных программах вуза учитываются современные теории в образовании, достижения в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, новые знания, концепции и методы. Проводятся меры по улучшению процесса

мониторинга и оценки образовательной программы. По результатам встреч с ППС выяснено, что преподаватели кафедр имеют возможность участвовать в конференциях, семинарах, вебинарах по развитию медицинского образования, педагогики высшей школы, повышению качества образования.

Проводится обновление контента ОПОП, образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС (платформы Moodle) с целью реализации программы дистанционного обучения. ППС вуза активно вовлечен в процесс наполнения портала образовательным контентом.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультетов, управленческих структур осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов СМК. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения разрабатываются планы корректирующих мероприятий.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза рекомендуется определить структурное подразделение, ответственное за оценку внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие КемГМУ, реализацию мероприятий программы развития вуза (SWOT анализ). Срок: к 01.09.2023 г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 13***
- ✓ ***предполагают улучшения – 1***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.3 Стандарт «Оценка студентов»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.4 Стандарт «Студенты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1. Руководству вуза рекомендуется для информирования заинтересованных лиц установить в холле главного корпуса стенд с Миссией университета. Срок: к 01.01.2023 года.

2. Руководству вуза рекомендуется включить внешних стейкхолдеров в процедуру разработку и внесения изменений миссии университета с отражением в соответствующих подтверждающих документах). Срок: к 01.01.2023 года.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководству вуза рекомендуется для повышения эффективности учебного процесса и снижения педагогической нагрузки пересмотреть количество студентов в академических группах в сторону уменьшения. Срок: к 01.09.2023 г.

2. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить через элективные дисциплины обучение принципам научной методологии и научного менеджмента. Сроки: к 01.09.2023 г. – далее постоянно.

3. Руководителям ОП рекомендуется через элективные дисциплины обеспечить в ОП взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную и альтернативную практику. Провести соответствующее обучение среди ППС. Сроки: к 01.09.2023 г.

4. Руководителям ОП рекомендуется внедрять в ОП результаты научных разработок сотрудников вуза. Сроки: с 01.09.2023 г.

5. Руководителям ОП рекомендуется обеспечить реализацию интеграции дисциплин по вертикали и горизонтали соответствующими педагогическими технологиями. Сроки: к 01.09.2023 г.

6. Руководителям ОП рекомендуется разработать понятные и доступные для студентов процедуры выбора и записи на элективные дисциплины, провести мероприятия по информированности студентов по данным процедурам. Сроки: к 01.09.2023 г.

7. Руководителям ОП рекомендуется разработать меры по системному мониторингу применения инновационных методов обучения в образовательном процессе. Срок - до 01.09.2023 г.

8. Руководителям ОП рекомендуется разработать меры по системному анализу обратной связи от заинтересованных сторон по качеству ОП вуза, разработке и проведению корректирующих мероприятий. Сроки: к 01.09.2023 г.

### **8.3 Стандарт «Оценка студентов»**

1. Руководителям ОП рекомендуется привести в соответствие с конечными результатами обучения методы оценивания обучающихся. Расширить спектр инструментов оценивания с разработкой четких критериев оценок, основанных на



принципах валидности и практикоориентированности (внедрение ОСКЭ). Сроки: к 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать локальные нормативные акты, регламентирующие систему рейтингового допуска к экзаменационной сессии, в котором будет учитываться посещаемость лекционных занятий, ПЗ и СРС. Сроки: к 01.09.2023 г.

3. Руководству вуза рекомендуется определить Академическую политику основным документом, регламентирующим вопросы образовательного процесса в вузе. Сроки: к 01.09.2023 г.

4. Руководству вуза рекомендуется дополнить Академическую политику разделами, регламентирующие вопросы ликвидации задолженности, прохождения производственной практики, обучения на программах ординатуры, аспирантуры. Срок: к 01.09.203 г.

5. Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений студентов путем внедрения электронного журнала для открытости и доступности всем участникам образовательного процесса. Сроки: к 01.09.2023 г.

6. Руководству вуза рекомендуется систематизировать принципы составления тестовых вопросов, создать единый банк тестовых вопросов в зависимости от объема дисциплины и уровней обучения. Сроки: 01.09.2023 г.

7. Руководителю симуляционного центра рекомендуется на базе симуляционного центра вуза создать базу стандартизированных пациентов для эффективного обучения и оценки коммуникативных навыков. Сроки: к 01.01.2024 г.

#### **8.4 Стандарт «Студенты»**

Рекомендаций нет

#### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Руководству вуза рекомендуется разработать программу привлечения на работу в вуз молодых специалистов. Срок: к 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендуется разработать программу развития компетенций сотрудников по владению иностранными языками с определением четких критериев допуска к преподаванию на иностранном языке с целью повышения конкурентноспособности вуза на рынке образовательных услуг и отказа от практики использования переводчиков. Срок: к 01.09.2023 г.

3. Руководству вуза для повышения имиджа и статуса преподавателя вуза необходимо разработать систему нематериального стимулирования ППС, в том числе, конкурсы «Лучший преподаватель, молодой преподаватель, ученый и т.д.». Срок: к 01.09.2023 г. – далее постоянно.

#### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Руководству вуза рекомендуется обеспечить учебные корпуса, общежития беспроводным доступом (WI-FI) в сеть Интернет. Срок: к 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендовано внести в пункт 2.6 Программы развития вуза на 2021-2026 годы мероприятия по решению прогнозируемой проблемы недостатка учебных площадей. Срок: к 01.09.2023 г.

3. Руководству вуза рекомендуется провести цифровую трансформацию библиотечно-информационной деятельности, обеспечить системное обучение персонала библиотеки лучшим практикам библиотечного мастерства, провести текущий ремонт помещений. Срок: до 01.01.2025 г.

4. Руководству вуза рекомендуется разработать программу академической мобильности ППС и обучающихся с ежегодным участием в программах не менее 10 преподавателей и 25 студентов различных факультетов. Срок: до 01.09.2023 г.

5. Руководителю симуляционного центра рекомендуется разработать локальный нормативный акт (стандарт) оснащения симуляционного центра вуза учебным симуляционным оборудованием с учетом потребностей ОП. Срок: до 01.09.2023 г.

6. Руководству вуза рекомендовано привести содержание и объем англоязычной версии официального сайта в соответствие с русскоязычной версией. Срок: до 01.09.2023 г.

### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Руководству вуза рекомендуется определить структурное подразделение, ответственное за реализацию и мониторинг планов стратегического развития вуза с информированием этапов его реализации на коллегиальных органах управления. Сроки: к 01.09.2023

2. Руководству вуза рекомендуется провести анализ эффективности разработанных в вузе методов и способов получения обратной связи от студентов, сотрудников, работодателей на предмет выявления слабых зон и рисков при реализации образовательного процесса. Срок: к 01.09.2023 г.

3. Руководству вуза рекомендуется обеспечить информированность заинтересованных сторон и разработку планов корректирующих мероприятий по результатам проведенных процедур анкетирования в сроках не позднее 1 месяца после получения обратной связи. Срок: к 01.09.2023 г.

4. Руководству вуза рекомендуется для объективности проводимых стратегических исследований (обратная связь) привлекать независимых экспертов, профессиональные сообщества. Срок: к 01.09.2023 – далее постоянно.

### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

1. Руководству вуза рекомендуется для эффективности управления образовательным процессом и во избежания конфликта интересов, пересмотреть политику одновременного совмещения руководящих должностей академическими менеджерами высшего и среднего звена. Срок: к 01.09.2023 г.

2. Руководству вуза рекомендуется разместить актуализированную организационную структуру университета на официальном сайте вуза. Срок: к 01.01.2023 г.

### **8.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

1. Руководству вуза рекомендуется определить структурное подразделение, ответственное за оценку внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие КемГМУ, реализацию мероприятий программы развития вуза (SWOT анализ). Срок: к 01.09.2023 г.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нет

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в рамках международной аккредитации может быть аккредитован сроком на 3 года.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П\П	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>						
<b>Определение миссии</b>						
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою миссию и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:						
2	2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
<b>Участие в формулировании миссии</b>						
8	8	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.			+	
9	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:						
10	10	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:						
12	12	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
13	13	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
<b>Конечные результаты обучения</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения,						

которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:					
14	14	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+	
15	15	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+	
16	16	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+	
17	17	своей последующей послевузовской подготовке;		+	
18	18	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+	
19	19	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+	
20	20	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+	
21	21	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+	
22	22	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине		+	
23	23	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+	
24	24	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
<b>Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>					
<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>					
25	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне			+
26	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+	
27	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+	
28	4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+	
29	5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых			+
<b>Научный метод</b>					
Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:					
30	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+	
31	7	научные методы исследования в медицине;		+	
32	8	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.		+	
33	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования			+
34	10	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+	

<b>Базовые биомедицинские науки</b>					
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:					
35	11	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний		+	
36	12	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+	
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:					
37	13	научных, технологических и клинических разработок;		+	
38	14	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+	
<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:					
39	15	поведенческих наук;		+	
40	16	социальных наук;		+	
41	17	медицинской этики;		+	
42	18	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+	
Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:					
43	19	научных, технологических и клинических разработок;		+	
44	20	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+	
45	21	изменяющихся демографических и культурных условий.		+	
<b>Клинические науки и навыки</b>					
Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:					
46	22	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+	
47	23	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+	
48	24	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+	
49	25	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+	
50	26	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз		+	
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:					
51	27	научных, технологических и клинических разработок;			+
52	28	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+	
53	29	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании		+	

		помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах				
54	30	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>						
55	31	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе:						
56	32	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	33	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	35	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику .			+	
<b>Управление программой</b>						
60	36	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения		+		
61	37	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	38	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.		+		
<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>						
64	40	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе		+		

		команды специалистов при оказании медицинской помощи				
Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:						
65	41	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	42	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>						
<b>Методы оценки</b>						
<b>Медицинская организация образования должна:</b>						
67	1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
<b>Медицинской организации образования следует:</b>						
73	7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
75	9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:						
76	10	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
77	11	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
<b>Медицинской организации образования следует:</b>						
80	14	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 «СТУДЕНТЫ»</b>						

<b>Политика приема и отбора</b>					
<b>Медицинская организация образования должна:</b>					
82	1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+	
83	2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+	
84	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+	
<b>Медицинской организации образования следует:</b>					
85	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+	
86	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+	
87	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+	
<b>Набор студентов</b>					
88	7	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+	
89	8	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+	
<b>Консультирование и поддержка студентов</b>					
<b>Медицинская организация образования должна:</b>					
90	9	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+	
91	10	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+	
92	11	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+	
93	12	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования		+	



		и поддержки.				
Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:						
94	13	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	14	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
<b>Представительство студентов</b>						
96	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>						
<b>Политика отбора и набора кадров</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:						
98	1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:						
101	4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
102	5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:						
103	6	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
104	7	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
105	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
106	9	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником		+		

		образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				
107	10	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+	
<b>Медицинской организации образования следует:</b>						
108	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
109	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>						
<b>Материально-техническая база</b>						
<b>Медицинская организация образования должна:</b>						
110	1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
111	2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
112	3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:						
113	4	количество и категории пациентов;		+		
114	5	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
115	6	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
116	7	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категорий пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
<b>Информационные технологии</b>						
117	8	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
118	9	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:						
119	10	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	доступа к информации;			+	
121	12	ведения пациентов;		+		
122	13	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать		+		

		доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.				
<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> :						
124	15	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
125	16	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
127	18	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:						
128	19	учитывается в преподавании;		+		
129	20	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
<b>Экспертиза в области образования</b>						
130	21	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:						
131	22	в разработке образовательной программы;		+		
132	23	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
133	24	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	25	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
135	26	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
<b>Обмен в сфере образования</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:						
136	27	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;			+	
137	28	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
Медицинской организации образования <b>следует</b> :						
138	29	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
139	30	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

<b>Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>					
<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>					
<b>Медицинская организация образования должна</b>					
140	1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+
141	2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+
<b>Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:</b>					
142	3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+
143	4	направлены на прогресс студента;			+
144	5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+
<b>Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:</b>					
145	6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;			+
146	7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;			+
147	8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;			+
148	9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+
<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>					
149	10	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.			+
150	11	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+
<b>Учебные достижения студентов</b>					
<b>Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:</b>					
151	12	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и			+

		собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
152	13	образовательной программы;		+		
153	14	обеспеченности ресурсами.		+		
<b>Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:</b>						
154	15	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
155	16	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
<b>Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:</b>						
156	17	отбор студентов;		+		
157	18	планирование образовательной программы;		+		
158	19	консультирование студентов.		+		
<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>						
<b>Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:</b>						
159	20	преподавательский состав и студентов;		+		
160	21	свою администрацию и управление.		+		
<b>Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</b>						
161	22	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162	23	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
163	24	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
<b>Итого по стандарту:</b>			<b>0</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»</b>						
<b>Управление</b>						
164	1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
<b>Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:</b>						
165	2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	студентов;		+		
167	4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
168	5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.			+	
<b>Академическое руководство</b>						
169	6	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
170	7	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>						
<b>Медицинская организация образования должна:</b>						
171	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные		+		

		ресурсы в соответствии с их потребностями.				
173	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
<b>Медицинской организации образования следует:</b>						
174	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
175	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>Административный штат и менеджмент</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:						
176	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178	15	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>						
179	16	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
180	17	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
<b>Итого по стандарту:</b>			<b>0</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»</b>						
Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:						
181	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
182	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
<b>Медицинской организации образования следует:</b>						
183	3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
Медицинская организация образования должна направить процесс обновления на следующее:						
185	5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в		+		

		процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.				
187	7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
188	8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
<b>Итого по стандарту:</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ ПО ВСЕМ СТАНДАРТАМ:</b>			<b>0</b>	<b>163</b>	<b>31</b>	<b>0</b>

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 107

1. Ваша кафедра/факультет?

факультет Лечебное дело	21(19,8%)
факультет Фармация	16(15,1%)
Факультет Медико-профилактическое дело	9(7,7%)
факультет Педиатрия	16(15,1%)
факультет Стоматология	21(19,8%)
Бакалавриат	1(0,9%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	9(8,4%)
Associate Professor (Доцент)	48(44,9%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(10,3%)
Teacher (Преподаватель)	12(11,2%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	20(18,7%)
Ассистент	1(0,9%)
Ассистент	5(4,7%)
Ассистент	1(0,9%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	19(17,8%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	56(52,3%)
Master (Магистр)	2(1,9%)
PhD (PhD)	0(0%)
Professor (Профессор)	5(4,7%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	29(27,1%)
No (нет)	27(25,2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4(3,7%)
1 год- 5 лет	28(26,2%)
Более 5 лет	60(56,1%)
32 года	2 (1,9%)
38 лет	2 (1,9%)
34 года	1 (0,9%)
28 лет	1 (0,9%)
50 лет	1 (0,9%)
42 года	1 (0,9%)
39 лет	1 (0,9%)
43 года	1 (0,9%)
41 год	1 (0,9%)
27 лет	1 (0,9%)
30 лет	1 (0,9%)
22 года	1 (0,9%)
10 лет	1 (0,9%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
--	--------------	--------	---------------------	-------	-------------



Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	65(60,7%)	42(39,3%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	64(59,8%)	41(38,3%)	2(1,9%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	59(55,1%)	47(43,9%)	1(0,9%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	47(33,9%)	58(54,2%)	2(1,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	56(52,3%)	50(46,7%)	1(0,9%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	59(55,1%)	48(44,6%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	60(56,1%)	45(42,1%)	2(1,9%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	61(57%)	46(43%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	74(69,2%)	33(30,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	79(73,8%)	28(26,2%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	51(47,7%)	54(50,5%)	2(1,9%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	61(57%)	45(42,1%)	1(0,9%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	67(62,6%)	40(37,4%)	0	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	48(44,9%)	56(52,3%)	3(2,8%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	64(59,8%)	41(38,3%)	2(1,9%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	56(52,3%)	47(43,9%)	4(3,7%)	0	0

Как организована деятельность по академической мобильности	29(27,1%)	67(62,6%)	11(10,3%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	77(72%)	29(27,1%)	1(0,9%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	61(57%)	44(41,1%)	2(1,9%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	72(67,3%)	35(32,7%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	45(42,1%)	57(53,3%)	5(4,7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	42(39,3%)	65(60,7%)	0	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	53(49,5%)	53(49,5%)	1(0,9%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	21(19,6%)	78(72,9%)	5(4,7%)	2(1,9%)	1(0,9%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	33(30,8%)	69(64,5%)	4(3,7%)	1(0,9%)	
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	50(46,7%)	56(52,3%)	1(0,9%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	52(48,6%)	54(50,5%)	1(0,9%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Хороший ВУЗ

Отличный ВУЗ

Я живу в этом городе, мне нравится преподавательская работа

Соответствует моим требованиям к возможностям реализации

Это моя жизнь!

Привычка

Большие возможности для развития и ведения научно-исследовательской деятельности совместно с учебным процессом. Возможность внедрения современных методов обучения.

Хотел заниматься научной деятельностью. Хороший коллектив.

Дружелюбный коллектив, рабочая атмосфера, удобное расположение корпуса

Династия и уважение

Других таких нет

Это лучший ВУЗ Кузбасса. Кроме того я работаю по призванию.

Высокий рейтинг вуза, предоставляется возможность реализовать себя в профессиональной сфере, хороший коллектив

Традиционно высокий уровень подготовки специалистов, высокие рейтинги ВУЗа, прекрасные учителя, коллеги и предоставлена была возможность реализовать себя, заниматься наукой и развиваться

ВУЗ нацелен на реализацию своей основной цели - дать качественное образование студентам. ВУЗ динамично развивается в соответствии с потребностями и динамикой окружающей действительности. ВУЗ нацелен на развитие творческого потенциала студентов и сотрудников.

выпускница данного учебного заведения, пишу кандидатскую диссертацию с профессором кафедры

Я реагирую свой преподавательской и научный потенциал в этом вузе очень хорошо.

Я выпускница данного ВуЗа, это место работы очень дорого для меня. Очень хороший коллектив ППС и самые лучшие студенты.

Выпускник этого вуза. Патриот его нравится

Я патриот, это мой родной ВУЗ

Интересная научная работа и преподавание

Очень комфортные условия работы. Прекрасный коллектив. Достойная зарплата. Есть все условия для занятий научной работой. Хожу на работу с удовольствием.

Хорошие условия

Закончила этот вуз и в последующем реализовала себя в тех направлениях и областях деятельности, которые были мне интересны. Вуз поддерживал и позволял повышать квалификацию в этих областях и направлениях деятельности. Есть возможности развития и карьерного роста. Здесь я реализую всю пирамиду потребностей.

Реализую себя, нравиться постоянно повышать свой профессиональный потенциал, нравиться обучать студентов, реализую себя как личность в профессорско-преподавательской деятельности и научной работе

Хорошее руководство университета, мотивированные студенты, достойная оплата труда.

Могу реализовать свой потенциал

Потому что закончил этот вуз, начал работать в нем, защитил кандидатскую и докторскую диссертации! всегда были хорошие отношения с руководством вуза и практическим здравоохранением!

альма матер

призвание

Работаю по призванию и душе, это мой выбор, родилась и живу в Кемерово

Один из лучших ВУЗов

Я здесь училась, я здесь живу

я здесь получала высшее образование

Призвание

"Это для Alma mater

Нравиться, хороший коллектив

я живу в этом городе

Нравится ректор вуза и сотрудники кафедры

Закончил Наш ВУЗ, руководства ВУЗа активно помогает молодым специалистам, дает много возможностей для карьерного роста! Коллеги по университету помогают молодым специалистам во всех аспектах работы!

Хотела попробовать , что-то новое .

Осознанный выбор

Я его окончил

Хотелось узнать как работают коллеги в другом вузе.

Люблю стабильность

При трудоустройстве привлекло высокоуровневая подготовка специалистов, высокие рейтинги вуза, доброжелательный коллектив

Так как меня все устраивает в Университете

Высокая мотивация студентов.

Пригласили в ВУЗ

Много научных школ, высокий профессиональный уровень преподавателей, большой авторитет ВУЗа

Территориально находится в городе проживания, сплоченный дружественный коллектив, обучался в этом ВУЗе, хорошие возможности карьерного роста.

Кемеровский государственный медицинский университет является для меня Alma mater, здесь я училась, начала свою педагогическую и научную деятельность.

Удовлетворяет работа в этом ВУЗе всем моим потребностям

Это лучший вуз в регионе, большой потенциал и академическая свобода и мобильность

Лучшие студенты! Возможность для научной деятельности. Отличный коллектив!

На мой взгляд, здесь сформирована команда профессионалов и энтузиастов, способная ставить и выполнять цели и основные задачи вуза. Чувствую признательность руководства

В КемГМУ администрация создаёт благоприятные условия и перспективные возможности для реализации преподавателя как в образовательном процессе, так в области научных исследования.

Передача знаний новым поколениям врачей

Возможность занятия научной работой, карьерный рост, коллектив  
это единственный медвуз в нашем городе  
Я закончила данный вуз и решила продолжить передавать знания студентам. Вуз с каждым годом становится высококвалифицированным, занимает лидирующие рейтинги  
Здесь училась и росла профессионально  
По специальности.  
Работаю по призванию и являюсь патриотом Кузбасса.  
Можно совмещать все виды деятельности  
Широкая возможность для творчества.  
"Это мой родной ВУЗ, в котором я учился  
любопытные студенты, дружный коллектив, топ-менеджмент  
В ВУЗе созданы оптимальные условия работы  
Самый лучший и престижный ВУЗ в регионе!  
Хорошие условия труда, хорошие студенты, достойная зарплата, возможности самореализации  
По призванию  
Нравится стабильность  
Я закончила этот вуз  
Я окончил этот ВУЗ  
По зову души! Прекрасный коллектив и возможности самореализации!  
Имеет высокий научно-исследовательский потенциал!  
Очень нравится то, чем я занимаюсь, хороший коллектив, можно реализовать себя, хорошо поощряется моя работа.  
КемГМУ дает возможности развития молодым преподавателям, это и повышение профессиональных навыков.  
Отличный коллектив тоже является плюсом. Создана комфортная рабочая среда.  
Нравится работа со студентами по вопросам организации безопасности и оказания медицинской помощи  
Интересно работать со студентами - медиками  
Нравится работать со студентами  
Я об этом мечтала со школы  
В этом Вузе я училась и захотела продолжить в качестве преподавателя, передавая опыт поколений  
Я люблю свою профессию  
Потому что я его закончила и считаю его самым лучшим  
ВУЗ находится в крупном промышленном регионе в котором всегда нужны медицинские кадры, научные исследования в этом регионе привлекают  
Специализация соответствует ВУЗу  
Здесь работают замечательные люди. Студенты мотивированы получать профессиональные знания, активные.  
Медицина всегда была моей мечтой.  
Поступила в аспирантуру на кафедру, после успешного завершения получила приглашение остаться от научного руководителя. С работой сотрудника кафедры была хорошо знакома и поэтому согласилась.  
Руководство поддерживает молодых преподавателей в работе и в социальных аспектах, даёт все возможности для внедрения новых методов работы, поощряет научную деятельность  
Работа в этом вузе в наибольшей степени соответствует моим профессиональным знаниям, умениям и навыкам; мне нравится коллектив и атмосфера этого вуза, работа со студентами доставляет моральное удовлетворение; я училась в этом вузе.  
Самый лучший ВУЗ  
Я получила профессиональное образование в этом ВУЗе. Считаю, что это лучший ВУЗ в нашей области.  
мне нравится моя работа  
Мне просто нравится здесь работать.  
Меня устраивает режим труда и оплата  
Я люблю свой вуз, он соответствует моим ожиданиям

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	33(30,8%)	47(43,9%)	26(24,3%)	1(0,9%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	3(2,8%)	29(27,1%)	57(53,3%)	10(9,3%)	8(7,5%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1(0,9%)	37(34,6%)	69(64,5%)

Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	0	8(7,5%)	99(92,5%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	4(3,7%)	46(43%)	57(53,3%)
Неудобный график	1(0,9%)	43(40,2%)	63(58,9%)
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	1(0,9%)	13(12,1%)	93(86,9%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	3(2,8%)	26(24,3%)	78(72,9%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(2,8%)	78(72,9%)	26(24,3%)
Несвоевременное получение информации о событиях	0	25(23,4%)	82(76,6%)
Отсутствие учебных пособий в классах	0	9(8,4%)	98(91,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

нет

Нет

Нет проблем.

отсутствуют

нет проблем

нет нерешаемых проблем

Недостаточно современного учебного оборудования.

Проблем нет

В последнее время увеличилось количество бумажной работы

Проблем нет. Организация учебного, научного и методических процессов осуществляется на высоком уровне.

хотелось бы иметь современное лабораторное оборудование

не хватает спортивных залов

Не хватает спортивных залов

Отсутствие специального программного обеспечения

нет других проблем

Отсутствие своего второго спортзала.

Нет проблем

Трудолюбие как качество не заложили в детстве будущему студенту

Необходимо повышение мотивации студентов, через практические занятия на рабочем месте, чтобы студент

примерно представлял и задавал вопросы по конкретным темам.

Недостаточное финансирование из федерального и регионального бюджетов для проведения научных исследований

Большое расстояние между учебными корпусами

Нехватка спортивных залов.

Слабая материальная база

Особых нет

Других проблем нет

Особых проблем нет

все в порядке

Иногда несбалансированная нагрузка на кафедру в рамках одного семестра

других проблем нет

Существенных проблем нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	95(88,8%)	12(11,2%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	97(90,7%)	8(7,5%)	1(0,9%)	1(0,9%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	80(74,8%)	21(19,6%)	1(0,9%)	5(4,7%)
Отношениями со	93(86,9%)	14(13,1%)	0	0

студентами				
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	87(81,3%)	17(15,9%)	1(0,9%)	2(1,9%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	80(74,8%)	20(18,7%)	1(0,9%)	6(5,6%)
Деятельностью администрации вуза	87(81,3%)	20(18,7%)	0	0
Условиями оплаты труда	72(67,3%)	31(29%)	2(1,9%)	2(1,9%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	82(76,6%)	25(23,4%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	97(90,7%)	10(9,3%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	80(74,8%)	19(17,8%)	2(1,9%)	6(5,6%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	53(49,5%)	35(32,7%)	8(7,5%)	11(10,3%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	61(57%)	34(31,8%)	4(3,7%)	8(7,5%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	75(70,1%)	26(24,3%)	2(1,9%)	4(3,7%)

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 4

**Общее кол-во анкет: 144**

**Образовательная программа (специальность):**

Бакалавриат	5(3,5%)
Лечебное дело	20(13,9%)
Педиатрия	34(23,6%)
Стоматология	19(13,2%)
Фармация	9(6,3%)
Медико-профилактическое дело	40(27,8%)
Ординатура	10(6,9%)
Аспирантура	7(4,9%)

**Пол:**

Мужской	43(29,9%)
Женский	101(70,1%)

**Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	99(68,8%)	38(26,4%)	6(4,2%)	1(0,7%)	0
Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	80(55,6%)	51(35,4%)	10(6,9%)	1(0,7%)	2(1,4%)
Доступностью Вам академического консультирования	72(50%)	62(43,1%)	9(6,3%)	1(0,7%)	0
Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	82(56,9%)	46(31,9%)	14(9,7%)	0	2(1,4%)
Доступностью консультирования по личным проблемам	71(49,3%)	54(37,5%)	17(11,8%)	2(1,4%)	0
Отношениями между студентом и преподавателем	73(50,7%)	57(39,6%)	13(9%)	1(0,7%)	0
Деятельностью финансовых и административных служб вуза	54(37,5%)	64(44,4%)	22(15,3%)	4(2,8%)	0
Доступность медицинской службы здравоохранения	57(39,6%)	66(45,8%)	13(9%)	7(4,9%)	1(0,7%)
Качество медицинских услуг в вузе	55(38,2%)	61(42,49%)	16(11,1%)	9(6,3%)	3(2,1%)
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	103(71,5%)	37(25,7%)	3(2,1%)	1(0,7%)	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	104(72,2%)	36(25%)	4(2,8%)	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	80(55,6%)	54(37,5%)	6(4,2%)	4(2,8%)	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	78(54,2%)	50(34,7%)	14(9,7%)	2(1,4%)	0
Доступностью и качеством интернет- ресурсов	79(54,9%)	52(36,1%)	11(7,6%)	2(1,4%)	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	90(62,5)	40(27,8%)	13(9%)	1(0,7%)	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	67(46,5%)	49(34%)	15(10,4%)	10(6,9%)	3(2,1)
Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	38(26,4%)	48(33,3%)	32(22,2%)	17(11,8%)	9(6,3%)
Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58(40,3%)	71(49,3%)	12(8,3%)	3(2,1%)	0
Общим качеством учебных программ	71(49,3%)	60(41,7%)	10(6,9%)	3(2,1%)	0
Качество учебных программ в вузе	70(48,6%)	62(43,1%)	10(6,9%)	2(1,4%)	0
Методами обучения в целом	71(49,3%)	201(24,5%)	25(3%)	5(3,5%)	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	77(53,5%)	59(41%)	6(4,2%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Качеством преподавания	72(50%)	60(41,7%)	10(6,9%)	2(1,4%)	0
Академической нагрузкой/требованиями к студенту	56(38,9%)	66(45,8%)	17(11,8%)	4(2,8%)	1(0,7%)
Требованиями ППС к студенту	58(40,3%)	80(55,6%)	4(2,8%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	75(52,1%)	58(40,3%)	10(6,9%)	0	0
Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	80(55,6)	59(41%)	5(3,5%)	0	0
Качеством экзаменационных материалов	66(45,8%)	67(46,5%)	9(6,3%)	2(1,4%)	0

(тестами и экзаменационными вопросами и др.)					
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	64(44,4%)	69(47,9%)	8(5,6%)	3(2,1%)	0
Имеющимися компьютерными классами	64(44,4%)	51(35,4%)	26(18,1%)	2(1,4%)	0
Имеющимися научными лабораториями	61(42,4%)	62(43,1%)	12(8,3%)	8(5,6%)	1(0,7%)
Объективностью и справедливостью учителя	64(44,4%)	63(43,8%)	15(10,4%)	1(0,7%)	0
Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	74(51,4%)	52(36,1%)	13(9%)	4(2,8%)	1(0,7%)
Обеспечением студентов общежитием	71(49,3%)	53(36,8%)	13(9%)	6(4,2%)	1(0,7%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
Программа курса была четко представлена	67(46,5%)	64(44,4%)	11(7,6%)	2(1,4%)	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	65(45,1%)	61(42,4%)	15(10,4%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0
Ключевые термины достаточно объяснены	73(50,7%)	55(38,2%)	13(9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0
Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	63(43,8%)	61(42,4%)	19(13,2%)	1(0,7%)	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	64(44,4%)	56(38,9%)	21(14,6%)	3(2,1%)	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	88(61,1%)	47(32,6%)	9(6,3%)	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	68(47,2%)	58(40,3%)	15(10,4%)	1(0,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Преподаватель представляет материал в интересной форме	63(43,8%)	46(31,9%)	30(20,8%)	3(2,1%)	1(0,7%)	0
Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	60(41,7%)	67(46,5%)	13(9%)	3(2,1%)	1(0,7%)	0
Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	68(47,6%)	53(37,1%)	18(12,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	63(43,8%)	56(38,9%)	19(13,2%)	5(3,5%)	1(0,7%)	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	60(41,7%)	45(31,3%)	27(18,8%)	12(8,3%)	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75(52,1%)	53(36,8%)	14(9,7%)	2(1,4%)	0	0
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	63(43,8%)	53(36,8%)	25(17,4%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0
Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	74(51,4%)	55(38,2%)	12(8,3%)	2(1,4%)	1(0,7%)	0
Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	67(46,5%)	65(45,1%)	11(7,6%)	1(0,7%)	0	0
ППС объективно оценивает достижения учеников	62(43,1%)	65(45,1%)	14(9,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Преподаватель владеет профессиональным языком	77(53,5%)	63(43,8%)	4(2,8%)	0	0	0
Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	67(46,54%)	52(36,1%)	23(16%)	1(0,7%)	1(0,7%)	0



Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70(48,6%)	55(38,2%)	15(10,4%)	3(2,1%)	1(0,7%)	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	82(56,9%)	51(35,4%)	7(4,9%)	2(1,4%)	1(0,7%)	1(0,7%)
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	78(54,62%)	53(36,8%)	7(4,9%)	5(3,5%)	1(0,7%)	0

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

- Нет
- Проблем нет
- No problem
- нет никаких проблем
- Других проблем гнт
- Нет замечаний
- Проблем нет. Преподаватель компетентны и объективны. Материал излагают чётко, как и нужно начинающему врачу.
- Проблем нет
- Доступ к лицензионной системе антиплагиат не только через удаленный доступ из библиотеку, но и с рабочего и домашнего компьютера
- Отсутствуют
- Нерациональное распределение часов на дополнительные, не основные профессиональные дисциплины. Преподавание топографической анатомии и оперативной хирургии раздельно.
- Возраст преподавателей (70+) ( на некоторых кафедрах)
- Как таковых проблем в качестве преподавания нет, если студент заинтересован в том чтобы найти информацию по теме, он ее найдет.
- Проблем не имеется
- Дистанционная форма образования
- Отсутствие взаимодействия с пациентами из-за ковида
- К преподаванию других проблем нет
- Против внедрения общей кухни и запрета на технику
- Заменить и улучшить устаревшие лабораторные оборудования, в качестве повышения навыков, обеспечить необходимое количество материалов для практических навыков, починить старые оборудования.
- Преподавательский состав некоторых кафедр следует заменить на более компетентных и молодых преподавателей. В материал, разбираемый на дисциплинах, добавить больше клинических случаев, тогда материал будет усваиваться с большим интересом и стимулировать учащихся.
- Таковых нет
- Хотелось бы перераспределить количество часов (занятий) между "факультативами" и основными предметами на старших курсах в сторону увеличения часов основных предметов; в короткие сроки циклов на некоторых дисциплинах не получается в полном объеме с преподавателем разобрать тему, физически невозможно, большой объем материала. Нужно некоторые темы разбирать самостоятельно. Но насколько мне известно, это зависит не от руководства ВУЗа, отдела расписаний и деканат , а от документов и стандартов МО и МЗ, регламентирующих учебный процесс. Не всегда то, что кажется им более уместным и рациональным является таковым на практике.