



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной
аккредитации
образовательной программы
33.05.01 Фармация

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

С 15 по 17 февраля 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы
33.05.01 Фармация**

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

С 15 по 17 февраля 2022 г.

г. Кемерово

«17» февраля 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	12
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	15
6.4. Стандарт «Студенты»	18
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	21
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	30
6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАМНОГО ПРОФИЛЯ»	
33.05.01 Фармация.....	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	56
33.05.01 Фармация	56
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	63
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	— государственная итоговая аттестация
ДО	— дополнительное образование
Договоры об оказании платных образовательных услуг	— договоры об образовании, заключаемые при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц
ДПО	— дополнительное профессиональное образование
з.е.	— зачетные единицы
ИКП	— информационная карта процесса
КемГМУ, Университет	— федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Контрольные цифры, бюджетные ассигнования	— рамки контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов
Минздрав РФ	— Министерство здравоохранения Российской Федерации
МОН РФ	— Министерство образования и науки Российской Федерации
НИИ	— научно-исследовательский институт
ОВЗ	— ограниченными возможностями здоровья
ОП	— образовательный процесс
ОПОП ВО	— основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета
официальный сайт	— Официальный сайт ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПА	— промежуточная аттестация
ППС	— профессорско-преподавательский состав
ПФХД	— план финансово-хозяйственной деятельности
РП	— рабочая программа
РПД	— рабочая программа дисциплины
РПП	— рабочая программа практики
СМК	— система менеджмента качества
УМО	— учебно-методический отдел
УП	— учебный план
УППС	— управление последиplomной подготовки специалистов
ЦСОиА	— центр симуляционного обучения и аккредитации
ФГОС ВО	— федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	— федеральная информационная система государственной итоговой аттестации
ФОС	— фонд оценочных средств
ФРМО	— автоматизированная система Минздрава России
ФРМП / ФРМР	— автоматизированная система Минздрава России
целевая квота	— квота целевого приема на обучение
ЦМС	— Центральный методический совет
ЦСТВ	— Центр содействия трудоустройству выпускников
ЭИОС	— электронная информационно-образовательная среда

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 9-22- ОД от 10.01.2022 с 15 по 17 февраля 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам программной аккредитации IAAR образовательной программы 3.05.01 Фармация федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (утвержденные и введенные в действие согласно приказа НААР за № 68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности КемГМУ в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры программного профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии ВЭК** – Ион Бологан д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) (*онлайн*);
2. **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) (*оффлайн*);
3. **Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) (*оффлайн*);
4. **Эксперт IAAR** – Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) (*онлайн*);
5. **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) (*оффлайн*);
6. **Эксперт - работодатель IAAR** - Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) (*онлайн*);
7. **Эксперт - студент IAAR** – Оловянный Юрий Сергеевич, обучающийся 5 курса образовательной программы "Лечебное дело" Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета (Российская Федерация) (*онлайн*);
8. **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан) (*оффлайн*).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации приказом Министра здравоохранения РСФСР от 14.11.1955 № 450 как Кемеровский медицинский институт.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом Кемеровского государственного медицинского университета

Университет имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности №2343, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 18

августа 2016 г., срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы специалитета, и государственную аккредитацию от 19.02.2021 (свидетельство о государственной аккредитации №3500, выдано 19 февраля 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия 19 февраля 2027 г.) по укрупненной группе специальностей высшего образования – специалитет: 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

КемГМУ имеет высокоскоростной канал доступа к сети Интернет, и подключен к ресурсам ГИС Контингент, Автоматизированной системе Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ЕГИСМ ВАК; имеются зарегистрированные домены kemsmu.ru, kemsmu.ru. Все подразделения вуза имеют доступ к локальным и глобальным сетевым ресурсам.

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах: Рейтинг мониторинга эффективности вузов – 2021 (Рейтинговая оценка А, 1 лига); Рейтинг «Первая миссия» - 2021 (Рейтинговая оценка В, 4 лига); Рейтинг по индексу Хирша – 2021 (Рейтинговая оценка А, индекс Хирша 61); Самые востребованные вузы России - МИА «Россия сегодня» - 2020 (Рейтинговая оценка Е, 34 место среди медицинских вузов); Рейтинг «Международное признание» - 2021 (Рейтинговая оценка С).

КемГМУ осуществляет подготовку студентов по образовательным программам бакалавриата, специалитета, аспирантуры. Срок обучения по ОП 33.05.01 Фармация составляет 5 лет, 300 кредитов ECTS, общая численность обучающихся по ОП на 16.02.2022, численность ППС, краткая характеристика ОП представлена в таблицах 1-3.

Таблица 1 – Контингент ОП 33.05.01 Фармация

Курс	Количество студентов
1	25
2	19
3	30
4	32
5	36
Итого	142

ППС, участвующих в реализации ОП 33.05.01 Фармация в штате университета 78 человек (табл. 2), остепененность составляет 78%.

Общая численность профессорско-преподавательского состава – 78 человек, из них 74 (95%) - основные работники.

Таблица 2 – ППС образовательной программы 33.05.01 Фармация

Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель/ ст. преподаватель	Ассистент
74	11	42	12	8

Краткая характеристика ОП 33.05.01 Фармация представлена в таблице 3.
Таблица 3 – Информация об ОП 33.05.01 Фармация

ЧАСТЬ I	
Образовательная программа	33.05.01 Фармация
Уровень / Период обучения	Высшее образование – специалитет / 5 лет
Структурное подразделение (декан)	Деканат фармацевтического факультета (декан – В.В. Большаков, кандидат биологических наук)
Основные кафедры (заведующие кафедр)	Кафедра фармации (заведующий – И.Г.Танцерева, кандидат фармацевтических наук, доцент); Кафедра фармакологии (заведующий – С.В.Денисова, кандидат биологических наук, доцент); Кафедра фармацевтической и общей химии (заведующий – Е.М.Мальцева, кандидат фармацевтических наук, доцент).
Количество кредитов ECTS/зачетных единиц	300
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	количество семестров - 10 форма обучения - очная
Начало обучения (осенний семестр/весенний семестр)	01 сентября / 08 февраля
Требования к поступающим	К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Ординатура (фармацевтическая технология; управление и экономика фармации; фармацевтическая химия и фармакогнозия), аспирантура (фармация)
Цели и задачи ОП	Цель: формирование конкурентоспособных, высокообразованных, способных к саморазвитию специалистов в сфере здравоохранения, подготовка высококвалифицированных фармацевтических кадров, обладающих действенным гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально- нравственными качествами, на основе интеграции образования, фундаментальной и прикладной науки и инновационных подходов в интересах личности, общества, государства.
Краткое описание ОП	<u>ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация</u> регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Результаты обучения	В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции. ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация
Специализация	-
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных студентов	141
Стоимость обучения	Приказ №89 о стоимости обучения на договорной основе в 2021-2022 учебном году от 31.05.2021
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Согласно Приказа Минздрава России от 08.10.2015 N 707н: Провизор, провизор-технолог в медицинских и фармацевтических организациях.

Подготовка обучающихся по ОП 33.05.01 Фармация осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми РФ, согласованным со Стратегическим планом развития Университета на 2021-2026 г., с миссией, видением и стратегией вуза.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии в рамках программной аккредитации образовательных программ в период с 15 по 17 февраля 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 14.02.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 77 человек (табл.4).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников / количество						
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС По ОП Фармация	Обучающиеся По ОП Фармация	Работодатели По ОП Фармация
ректор	проректора					
1	2	18	3	21	25	7

На кафедрах представлены учебно-методический комплекс дисциплин, журналы, планы работы СНО, монографии, методические рекомендации и др. ППС кафедр. Проведены беседы со студентами лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического факультетов. Отзывы студентов о преподавателях, базах прохождения практик, методах обучения, в том числе применяемой балльно-рейтинговой системе оценки знаний, условиях обучения положительные.

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: фармацевтический корпус, Центр симуляционного обучения и аккредитации (фармацевтический корпус), Центральную научно-исследовательскую лабораторию.

В рамках программы визита состоялось посещение баз практики: ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колпинского», ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области», ГБУЗ «Центр контроля качества и сертификации лекарственных средств», ОАО Аптеки Кузбасса, Аптека №125.

Во время посещения практических баз, встреч с руководителями медицинских и фармацевтических организаций и обучающихся были получены доказательства прохождения клинической и практической подготовки. По итогам изучения и аудита представленной документации, соответствующих критериям Стандарта, следует заключение, что практики обучающихся проходят достаточно на высоком уровне.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся. В опросе преподавателей приняли участие 250 человек. 99,8% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 97,2% возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. 98% опрошенных ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Только 91,5% считают достаточной степень вовлеченности ППС в принятие управленческих решений, 93,6% оценивают уровень обратной связи с руководством. Адекватность признания потенциала и способностей преподавателей оценили положительно 95,6%. 94-95% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научной и практической. Только 84% респондентов отметили удовлетворительную критику в адрес руководства и администрации Вуза. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты, как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами.

Проведен опрос 604 обучающихся 3-х образовательных программ специалитета. По итогам опроса 92,9% и 89,3% удовлетворены отношениями с деканатом и уровнем его доступности, 86,1% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства; доступностью академического консультирования удовлетворены только 88% опрошенных, учебными материалами (94,4%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (95,2% и 97%), учебными ресурсами (95%), аудиториями (80,3%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (77%), общим качеством учебных программ (90,9%), методами обучения (89,5%), качеством преподавания (92,8%), объективностью и справедливостью преподавателей (86,4%), имеющимися научными

лабораториями (83,5%), справедливостью экзаменов и аттестации (88%), обеспеченностью общежитиями (63,5%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.02.2022 г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 33.05.01 «Фармация» проходит процедуру международной аккредитации впервые.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Миссия КемГМУ состоит в качественной профессиональной подготовке и воспитании высоко духовной личности, способной к компетентной, ответственной и творческой профессиональной медицинской деятельности в условиях многополярного и быстроменяющегося современного мира. Миссия университета размещена на официальном сайте вуза <https://kemsmu.ru/departments/ulamko/>.

Миссия, цель и задачи образовательной программы 33.05.01 Фармация заключается в подготовке высокообразованных, конкурентоспособных специалистов на рынке труда в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, государства, общества и потребностями Университета, развитию у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация.

Образовательная программа 33.05.01 «Фармация» реализуется в ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России на основании и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности и приложениями к ней. Информация также представлена на сайте Вуза <https://kemsmu.ru/sveden/document/>.

Для реализации ОП по специальностям 33.05.01 Фармация, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью.

Базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Университета; соответствуют критериям и целям практических занятий; известны на фармацевтическом и медицинском рынке услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную деятельность студентов. Базы практики в настоящее время покрывают необходимую потребность при распределении студентов на практические занятия и производственную и учебную практику. С каждой базой Университет заключил договор. Университет анализирует результаты обратной связи работодателей–руководителей медицинских учреждений о качестве выпускников образовательных программ следующими способами: через отзывы в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников по ОП и через анкетирование для определения уровня удовлетворенности работодателей.

Выпускники ОП 33.05.01 Фармация после завершения ОП и сдачи государственных выпускных экзаменов, получают дипломом провизора и могут осуществлять деятельность в соответствии с законом "Об обращении лекарственных средств http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99350/ и другими нормативно-

правовыми документами в соответствии с полученными компетенциями в качестве провизор, провизора-технолога, а также дальнейшего последиplomного обучения согласно ст. 82 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; продолжения образования в ординатуре, магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

В своей деятельности КемГМУ руководствуется: Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и Уставом Университета <https://kemsmu.ru/upload/iblock/1a3/1a384f960321d50b64d6b91d5b51dfce.pdf>.

Миссия ОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Уровни Национальной рамки квалификаций Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендаций Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

Университет определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию провизора, представлены в Федеральном Государственном образовательном стандарте.

Университетская автономия состоит в праве университетского сообщества на организацию и самоуправление, на реализацию академической свободы без какого-либо идеологического, политического или религиозного вмешательства. Университет обладает институциональной автономией при введении новых предметов в образовательной программе 33.05.01 Фармация.

Таким образом, миссия и видение КемГМУ соответствуют Уставу организации, актуализированы на заседании Ученого Совета, определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития КемГМУ на период 2021-2025 гг., миссия университета и ОП 33.05.01 Фармация акцентированы на подготовку компетентного провизора.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить, что в целом деятельность Вуза соответствует критериям стандарта «Миссия и конечные результаты».

Основная деятельность ОП регламентируется основными нормативно-правовыми документами РФ, внутренними локальными документами университета <https://kemsmu.ru/sveden/document/>. Прохождение процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации в 2021 году подтверждает деятельность Университета и ОП 33.05.01 в рамках действующих образовательных стандартов РФ.

Деятельность в рамках международных стандартов аккредитации IAAR по данному стандарту подтверждается маршрутными ссылками на сайте университета, с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценке и проведения экспертизы. Определена миссия вуза и ОП, которые опубликованы на сайте образовательной организации и доступны для ознакомления всеми заинтересованными сторонами по ссылкам <https://kemsmu.ru/departments/ulamko/> и

https://kemsmu.ru/departments/edu/study_plan/. Заявление о миссии содержит цель и образовательную стратегию.

Ответственными за ОП определены ожидаемые конечные результаты обучения студентов в отношении знаний, навыков, умений, которые являются основой для последипломной подготовки, послевузовского образования, обучения по системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования, будущей карьеры, потребностей общества. Перечень знаний, умений и навыков отражены как в ОП <https://kemsmu.ru/uchebnoe-upravlenie/obrazovatelnye-programmy/>, рабочих программах дисциплин, программам практик, государственной итоговой аттестации, представленных членам ВЭК на гугл-диске и во время посещения структурных подразделений университета.

В университете разработан Кодекс этики студента ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России, размещенный по ссылке https://vk.com/@overhear_kemgu-kodeks-etiki-studenta-kemerovskogo-gosudarstvennogouniversit, в котором определены правила и обязательства, обучающихся по отношению к гражданам, родителям, преподавателям, сотрудникам, администрации, друг к другу, университету, региону, стране.

Члены ВЭК отмечают, что руководство ОП 33.05.01 Фармация использует результаты оценки компетенций выпускников в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что, несмотря на то, что миссия доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством публикации на официальном сайте, во время фокус-встреч с профессорско-преподавательским составом, обучающимися у респондентов было недостаточно ясное представление о миссии Вуза и ОП. Обучающиеся не участвовали в обсуждении, формулировании миссии; работодатели на встрече с членами ВЭК также не подтвердили своего участия в обсуждении, формировании миссии Вуза и ОП.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

Руководство университета заявляет о высокой востребованности кадров, высоком уровне подготовки и проценте трудоустройства в регионе, которое в ходе визита подтвердили основные стейкхолдеры- работодатели, может подтвердить соответствие ОП 33.05.01 заявленным конечным результатам.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 1 «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Ответственным за ОП с 1 сентября 2022 года обеспечить;

- представительство и участие широкого круга стейкхолдеров (выпускников, работодателей и др.) в разработке, обсуждении, формировании, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП 33.05.01 Фармация;

- учет мнения широкого круга стейкхолдеров при формулировании, пересмотре и реализации миссии ОП.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 1 «Миссия и конечные результаты»

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 21,

предполагают улучшения – 2,

неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 33.05.01 Фармация разработана на основе ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «Фармация», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. №219 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по специальности 33.05.01 Фармация», профессионального стандарта «Провизор», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 марта 2016 г. № 91н; нормативно-методических документов Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Фармация (уровень специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами обязательной части (суммарно 255 з.е.). В блок 2 входят практики (42 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.). Кроме того, в структуру ОПОП входит часть, формируемая участниками образовательных отношений (37 з.е.). При разработке ОПОП обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (физическая культура) и факультативных дисциплин.

В ОП указана миссия и цель ОП, определены требования к конечным результатам обучения и фактически отражают задачи обучения, стоящие перед всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная программа (ОП) по программе специалитета 33.05.01 Фармация публикуется посредством размещения различных информационных материалов на сайте университета https://kemsmu.ru/socpolicy/supports/lang/OPOP%20FF%202020_2.pdf.

Модель ОПОП является интегрированной, позволяющей обеспечить взаимосвязи между фундаментальными и фармацевтическими науками. Концентрический способ построения ОПОП (многократное освоение одной компетенции на разных дисциплинах) способствует более качественному и углубленному овладению компетенциями.

Учебный план, календарный учебный график по ОП 33.05.01 Фармация размещены на сайте Вуза <https://kemsmu.ru/departments/edu/curriculum/>, они утверждаются проректором по учебной работе. В ОП и учебном плане соблюдается принцип преемственности и непрерывности преподавания. Программа построена таким образом, чтобы обеспечить приобретение достаточных знаний, формирование и развитие необходимых профессиональных компетенций в конкретных направлениях практической деятельности.

Учебные занятия по дисциплинам проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа с обучающимися), самостоятельной работы обучающихся и практики (Положение о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава).

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в рабочих программах дисциплин и практик (Положение о рабочей программе учебной дисциплины, Положение о практиках обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и специалитета). При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в симуляционной аптеке. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практической фармации, посещение профессиональных конференций и семинаров, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний,

государственных и общественных организаций.

Элементы научных исследований являются компонентом некоторых учебных программ, реализуемых в университете и ставящих целью формирование научного мышления и приобретение навыков научных исследований обучающихся.

Практики проходят в виде учебной и производственной практик.

Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, социально-экономического статуса и физических возможностей.

КемГМУ создает условия для реализации ОП инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ОП Фармация обеспечивает возможность освоения дисциплин по выбору в объеме 10-20%.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как [Положение об основной профессиональной образовательной программе](#), [Положение о рабочей программе учебной дисциплины](#), [Положение об учебно-методическом обеспечении дисциплины](#) и др.

Ученый совет КемГМУ утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое отделение. Происходит постоянное мониторинговое наблюдение за реализацией требований ФГОС ВО (протокол № 2 от 25.10.2021 заседания ученого совета фармацевтического факультета).

Реализованный в КемГМУ механизм управления образовательной программой является эффективным и позволяет оперативно вносить коррективы (протокол №4 заседания центрального методического совета от 27.02.2020).

В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представители обучающихся, преподаватели, административный персонал, руководители фармацевтических организаций, государственных и региональных органов управления фармацией. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ.

Представители практической фармации (руководители аптечных организаций, органов управления фармацией, лицензирования, фармацевтического надзора) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный экзамен), количество не сотрудников вуза должно быть, в соответствии с общегосударственными требованиями, не менее 50% от общего количества членов ГЭК.

Таким образом, в настоящее время по ОП 33.05.01 Фармация распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов и преподавателей. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП 33.05.01 Фармация на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РФ. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

В целом, руководство КемГМУ и ОП заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности. Тем не менее, анализ документов позволяет сделать заключение о том, что участие работодателей (формат работы, представительство) в работе коллегиальных органов управления не прописано в Уставе КемГМУ <https://kemsmu.ru/upload/iblock/1a3/1a384f960321d50b64d6b91d5b51dfce.pdf>.

В «Положении об ученом совете» СМК-ОС-05-ПКО-00.06.2019 от 31.10.2019г. есть указание о том, что в состав членов ученого совета могут быть избранными представители обучающихся, но ни доля, ни формат их участия в работе, принятии решений не прописаны. Что касается работодателей, различных органов и организаций, упоминаний о них нет вообще https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/poloj/poloj_uch-sovet_31.10.19.pdf.

В «Положении о центральном методическом совете» нет ни слова о принципах формирования данного органа, принципах формирования, роли участников в работе ЦМС, принятии решений и т.д. [«https://kemsmu.ru/upload/data_files/cko/ucheb_uprav1/poloj_cms_30.11.18.pdf](https://kemsmu.ru/upload/data_files/cko/ucheb_uprav1/poloj_cms_30.11.18.pdf).

В составе главного научно-методического и организационного органа КемГМУ – ЦМС, нет представителей заинтересованных сторон <https://kemsmu.ru/umu/cms/files/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%A6%D0%9C%D0%A1%202021-2022.pdf>;

В составе ученого совета факультета также не представлены работодатели и студенты <https://kemsmu.ru/departments/ulamko/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%A1%D0%A4%D0%A4%202021-2022.pdf>.

Также в отчете и ответах в ходе он-лайн – визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП. В процессе ознакомления с содержанием сайта университета обнаружено, что проделанная работа не находит на нем должного отражения. В частности, публикация результатов мониторинга различных аспектов образовательного процесса.

Анализ документов по ОП 33.05.01 Фармация, имеющих отношение к рассматриваемому стандарту, отчета по самооценке позволяет сделать заключение о том, что последние достижения науки по конкретным дисциплинам, изменения потребностей общества и профессиональной среды не являются ключевыми при мониторинге ОП.

Образовательная программа должна развиваться и корректироваться в зависимости от потребностей общества, развития фармации и здравоохранения в целом, демографических и культурных условий, что должно отражаться в содержательной части дисциплин и практик, наборе элективных и факультативных дисциплин. В представленных учебных планах имеются дисциплины по выбору по физической культуре, что не позволяет реализовать принцип формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся https://kemsmu.ru/education/specialitet/uch_plan/ff.php. Ответы участников фокус-групп разного уровня подтверждают отсутствие каталога элективных дисциплин.

Также комиссия отмечает, что в отчете по самооценке и на официальном сайте КемГМУ в Положении о дисциплинах по выбору (элективных дисциплинах) СМК-ОС-03-ПД-00.48-2019 не представлены форма заявления и документы по выбору обучающихся элективных и факультативных дисциплин, в связи с этим необходимо дополнить данное положение https://kemsmu.ru/departments/edu/normative_doc/poloj_dis-electiv_31.10.19.pdf.

В отчете о самооценке очень общими фразами описана переработка материалов ОП в связи с изменениями в различных областях науки и практической деятельности:

В ходе интервью с ППС были даны ответы по вопросу о конкретных изменениях в текущем учебном году, которые были внесены в РПД на основе учета рекомендаций работодателей (в качестве примера приведена дисциплина «Управление и экономика фармации»).

В ходе интервью ППС и студентов не удалось выяснить конкретные изменения в текущем учебном году, которые были внесены в РПД и РПП на основе учета рекомендаций работодателей, обучающихся, современных научных исследований, перспективных исследований. Приведенные примеры в отчете и ответах нельзя считать удачными.

В представленных документах по ОП Фармация не прослеживается регулирование количества и формата оценки учебных достижений обучающихся.

По результатам интервьюирования представителей фокус групп, анализа представленных документов комиссия ВЭК установила, что в университете слабо используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, практически не используются современные активные и интерактивные технологии обучения. Обучение ведется по традиционной схеме - «вопрос-ответ».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 2 «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, ответственным за реализацию ОП 33.05.01 Фармация обеспечить использование инновационных методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых с сентября 2022 года.

Ответственным за реализацию ОП на регулярной основе, начиная с 1 сентября 2022 года обеспечить:

- представительство преподавателей, обучающихся в составе коллегиального органа, ответственного за образовательные программы;
 - представительство других заинтересованных сторон (представители практического здравоохранения, фармации) в составе коллегиального органа, ответственного за образовательные программы,
- а также закрепить в локальных нормативных документах нормы представительства и фактического участия стейкхолдеров в составе коллегиальных органов управления ОП и их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.

Ответственным за ОП к 1 декабря 2022 года обеспечить формирование каталога выборных дисциплин (элективов), с учетом мнения обучающихся, работодателей, выпускников; а также предоставить возможность выбора элективных дисциплин обучающимся.

Руководству Вуза в срок до 1 мая 2022 года определить структурное подразделение, ответственное за планирование и внедрение в ОП инноваций.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 2 «Образовательная программа»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 39,
предполагают улучшения – 4,
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в КемГМУ проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих локальных нормативных документов.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены в [Положении о системе контроля качества обучения](#), утвержденным ученым советом ФБОУ ВО КемГМУ Минздрава России (протокол №6 от 27.02.2020).

Оценка успеваемости обучающихся производится на основе [Положения о системе контроля качества обучения](#). На каждом практическом занятии оцениваются знания, умения, навыки и отношение обучающихся к процессу учебы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в программе ГИА <https://kemsmu.ru/uchebnoe-upravlenie/gosudarstvennaya-itogovaya-attestatsiya/>.

Для оценки достижений каждый обучающийся формирует личное портфолио в течение всего периода обучения в университете.

В КемГМУ используется процедура оценки валидности всех используемых как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля методов – вопросов для собеседования, профессионально-ориентированных ситуационных задач, тестов, в несколько этапов (вначале на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, далее при обсуждении на методической комиссии по профилю дисциплины (ЦМК, ФМК)).

Методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков. Локальные акты, регламентирующие систему оценивания качества сформированности компетенций обучающихся, готовность их к самостоятельной практической деятельности в здравоохранении, обсуждаются и утверждаются на Ученом Совете университета, в состав которого помимо научно-педагогических работников входят обучающиеся и ведущие специалисты органов управления здравоохранением региона. Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляется не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся. Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем положении.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

В университете регулярно проводятся опросы обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Результаты таких опросов рассматриваются на заседании кафедры, Совета факультета, Совета по качеству.

Для повышения объективности выставляемых оценок планируется более активное внедрение компьютеризированных независимых методов, проведение аудио- и видеофиксации процессов, а также постоянное совершенствование нормативной базы.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, а также учебно-методическим комплексам дисциплин.

В рамках институциональной автономии Университет самостоятельно определяет требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам, включая содержание и форму фондов оценочных средств, форму, содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Аналитическая часть

В Университете расписание промежуточной аттестации составляет отдел расписания, в сотрудничестве с деканатами, и доводит до сведения студентов посредством сайта университета, информационных стендов <https://kemsmu.ru/umu/shedules/>.

В КемГМУ разработана система оценки знаний на всех этапах обучения. Студенты имеют ясность в отношении критериев оценки, видов контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами.

Процедура проведения ГИА регламентирована Приказом МОН РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. N 636 (в ред. от 27.03.2020).

Университет заявляет о периодической анализ валидности методов оценки, с учетом предложений студентов и преподавателей, однако из встреч с фокус-группами руководителей структурных подразделений, заведующих, ППС члены ВЭК делают заключение о том, что ни у одной из фокус-групп нет понимания принципов валидности. Ни в отчете о самооценке, ни в ответах фокус-групп не показано, каким образом осуществляется подготовка оценивающих лиц по аккредитуемой ОП, каким образом оценивается их квалификация в этой сфере, кто и как обеспечивает валидность, объективность, надежность оценочных средств (начиная от их планирования и заканчивая конструированием, апробацией и экспертизой).

С 2016 года в РФ внедрена процедура аккредитации специалистов. В связи с этими новыми процедурами Университетом были пересмотрены ОПОПы по всем специальностям, содержание и формы подготовки были гармонизированы с требованиями аккредитации с учетом того, что выпускники сразу после аккредитации, без прохождения ординатуры получают право на занятие должности провизора.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета, совета по качеству) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля, а также результатов анкетирования. Полученные результаты фиксируются в соответствующих протоколах и годовых отчетах.

Для измерения результата образования существуют разные формы и методы оценки. Оценка фиксирует достигнутый обучающимся результат по отношению к заявленным компетенциям. Для успешного освоения компетенций обучающемуся требуется понимание того, к чему стремиться (это реализуется практически через любую форму оценки, которая подразумевает обратную связь), и понимание того, насколько он продвинулся относительно самого себя (осознание индивидуального прогресса). Наглядная система учета индивидуального прогресса, обучающегося помогает субъектам образовательного процесса зафиксировать как области риска возникновения затруднений, так и продвижение обучающегося вперед. На разных кафедрах, реализующих ОП Фармация действует разная система оценивания: традиционная и БРС. На встречах с фокус-группами студентов были разные мнения о используемых методах оценивания.

Индивидуальный прогресс обучающегося анализируется стипендиальной комиссией (при начислении различных видов стипендий на основании соответствующих положений, размещенных на сайте университета) <https://kemsmu.ru/socpolicy/supports/>.

Из представленных документов и ответов фокус-групп остались неясными вопросы соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами, формативной и суммативной оценкой, использования методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, критериев для установления проходных баллов, оценок и количества разрешенных пересдач, регулирования количества и характер проверок различных элементов образовательной программы.

На сайте университета нет рубрики: «Задать вопрос ректору», «Задать вопрос проректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно. Однако на встрече с членами ВЭК студенты на вопрос «есть ли у вас возможность обратиться через сайт к ректору, проректорам?» высказались таким образом «нам проще подойти лично, чем куда-то что-то писать».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 3 «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Ответственным за реализацию ОП, мониторинг и ее пересмотр на регулярной основе с 2022-2023 учебного года обеспечить:

- обучение ППС использованию широкого спектра методов оценки и форматов оценивания с учетом их валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (декабрь 2022 г.);
- апробацию, техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки (сентябрь 2022 г.);
- внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью (декабрь 2022г.);
- при разработке системы оценки учебных достижений обучающихся баланс между формативной и суммативной оценкой компетенций (декабрь 2022г.).

Выводы ВЭК по критериям стандарта 3 «Оценка студентов»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 11,
предполагают улучшения – 4,
неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Порядок приема на ОП регулируется приказом Минобрнауки России от 14.10.15 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Университетом определена и реализуется политика приема, создается Приемная комиссия в соответствии с [Положением о порядке формирования и деятельности приемной, предметной и апелляционной комиссиях](#). Информация о правилах приема, контрольных цифрах приема размещены на странице сайта вуза «Абитуриенту» <https://kemsmu.ru/abitur/>.

Председателем приемной комиссии является ректор, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование. Ежегодно КемГМУ устанавливает квоту целевого приема в соответствии с квотой приема на целевое обучение, установленной Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которая составляет до 75% от количества бюджетных мест.

Для отбора наиболее способных к обучению абитуриентов в Университете устанавливается минимальный порог (балл) по каждому вступительному испытанию. Кроме того, оценивается портфолио абитуриента, предпочтение отдается абитуриентам с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения. В университете существуют возможности для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что отражено в Правилах приема в Университет. Ежегодно выделяется не менее 10% мест из числа контрольных цифр приема для приема на обучение абитуриентов с ОВЗ и инвалидов. Апелляция в случае несогласия с результатами может быть подана в процессе или после завершения вступительных экзаменов.

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций. Перевод осуществляется в соответствии с [Положением об условиях и порядке перевода обучающихся по программам бакалавриата](#),

специалитета в другую образовательную организацию, из других образовательных организаций, с одной образовательной программы на другую, с одной формы обучения на другую.

В КемГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов. В оргструктуру университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам. Психологическая служба оказывает содействие обучающимся с низкой мотивацией к учебе, проблемами межличностного общения. Управление по воспитательной и социальной работе поддерживает инициативы студенческой молодежи, организует их включение в волонтерскую профессионально-ориентированную деятельность, содействует развитию общественных организаций на самоуправленческих началах. Отдел инклюзивного образования осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Информационное обеспечение воспитательной и социальной работы осуществляется через сайт Университета, социальные сети, доски объявлений, газету «Медик Кузбасса».

В КемГМУ действуют более 10 студенческих общественных организаций и объединений: студенческий профсоюз, студенческий совет, студенческие советы общежитий, студенческий клуб, студенческие медицинские отряды «Ювента», «Атлант», студенческий педагогический отряд «Дельта», волонтерские объединения, клубы здорового образа жизни, спортивный клуб. Во внеучебное время работают различные клубы и молодежные объединения: Дискуссионный клуб, Клуб интеллектуального кино, Клуб здорового образа жизни, Интернациональный клуб, Православный клуб и др.

В КемГМУ действуют три волонтерских объединения различных направлений, среди них и региональное отделение федерального общественного движения «Волонтеры - Медики».

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете выплачиваются стипендии: государственные академические стипендии; государственные социальные стипендии <https://kemsmu.ru/socpolicy/supports/>. Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется университетом в соответствии с Положением о назначении стипендии и иных выплат и другим категориям обучающихся СМК – ОС-03-ПД-00.12-2021
https://kemsmu.ru/socpolicy/HLS/27.05.21_poloj_stipendii.pdf.

Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты и студенты с инвалидностью имеют дополнительные льготы и финансовые выплаты, размещенные на соответствующей странице сайта (https://kemsmu.ru/socpolicy/benefits_guarantees/

В КемГМУ существует структурное подразделение центр содействия трудоустройству выпускников, который занимается консультированием студентов относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства.

Студенты имеют возможность обеспечения жильем в общежитиях университета. С порядком предоставления мест, заселения и выселения из общежитий можно ознакомиться на сайте вуза <https://kemsmu.ru/socpolicy/campus/>.

В университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «Виртуальная приемная» на сайте университета.

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательные программы специалитета, бакалавриата, ординатуры, аспирантуры. Обучение возможно за счет средств бюджетов различных уровней, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей на официальном сайте КемГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Правила размещены на сайте

вуза: <https://kemsmu.ru/abitur/special/>; <https://kemsmu.ru/abitur/bachelor/>;
<https://kemsmu.ru/abitur/ordinat/>; https://kemsmu.ru/Digital_University/info-dlya-postup-v-ordinaturu/;
https://kemsmu.ru/departments/aspirant/edu_activ/;
<https://kemsmu.ru/abitur/aspirant/>.

Количество принимаемых в университет студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов

В КемГМУ разработана социальная политика <https://kemsmu.ru/socpolicy/>, создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа. С целью улучшения качественного состава абитуриентов в Университете функционирует отделение довузовской подготовки и профориентации.

Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, собраниях старост, Ученого совета, встречах с деканом факультета и ректором, обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах, что было подтверждено на встречах с фокус-группами.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что средний проходной балл поступления на фармацевтический факультет резко снизился в 2020, 2021 гг., что свидетельствует о тенденции снижения общего уровня подготовки обучающихся. Анализ данной информации и характер принятых решений в представленных документах не отражены.

Члены ВЭК отмечают, что в университете не достаточно развита система консультирования обучающихся по вопросам выбора элективов, что подтверждено на встречах с фокус-группами обучающихся, деканов, а также в ходе опроса студентов во время посещения структурных подразделений.

Анализ документов, представленных на сайте КемГМУ, загруженных университетом на гугл-диск, а также результаты интервью в разных фокусах-группах показали, что в вузе отсутствует политика представительства обучающихся в составе коллегиальных органов разного уровня, что уже было отмечено выше в стандарте 1 «Миссия и конечные результаты» и стандарте 2 «Образовательная программа».

В целом, анализируя результаты визита ВЭК возможно утверждать о соответствии ОП 33.05.01 большинству критериев стандарта «Студенты».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 4 «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Руководству Вуза и ОП к 1 сентября 2022 года определить и закрепить в локальных нормативных документах нормы представительства и фактического участия студентов в составе коллегиальных органов управления Университетом и ОП и их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП, и другим вопросам, имеющим отношение к студенческой жизни.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 4 «Студенты»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 7,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Требования к кадровым условиям реализации программы специалитета установлены ФГОС ВО. Реализация образовательной программы 33.05.01. Фармация» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОП специалитета на основании нормативно-правовых документов различного уровня.

Для изучения ВЭК были представлены документы, находящиеся в открытом доступе, для ознакомления общественности на сайте университета, в Приложениях к отчету о самооценке:

Трудовой Кодекс Российской Федерации,

Положение о, утвержденное приказом Минобрнауки России от 23 июля 2015 г. № 749,

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»,

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,

Устав ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Штатная численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель/ст. преподаватель	Ассистент
74	11	42	12	8

Обязанности и права сотрудников определены в должностных инструкциях. Согласно представленным документам, штат сотрудников по ОП 33.05.01 составляет 74 человека, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС ВО, высококвалифицированные руководители и работники практической фармации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 44,9%, социальных и поведенческих дисциплин – 38,5%, фармацевтических дисциплин – 16,7%. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Соотношение «преподаватель - обучающийся» (1:1,81), баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, регламентировано в [Положении о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава](#) СМК-ОБ-01-ПД-00.05-2020

https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/poloj/26.11.20_poloj_planrab_pps.pdf.

ОП по специальности 33.05.01 Фармация обеспечена опытным ППС. Преподаватели имеют образование и/или дополнительное профессиональное образование, соответствующее преподаваемым учебным дисциплинам; также все преподаватели регулярно проходят повышение квалификации в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Университет улучшает практику набора кадров путем формирования и подготовки резерва кадров, в том числе из числа ординаторов, совершенствования профессиональной подготовки кадров, разработке мероприятий по совершенствованию процесса рекрутинга и стимулирования кадров.

[Объявления о конкурсе](https://kemsmu.ru/departments/staff/documents/) публикуется в открытом доступе на сайте университета <https://kemsmu.ru/departments/staff/documents/>, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Для участия в конкурсе претенденты представляют биографические данные, информацию о научно-исследовательской деятельности, повышении профессиональной квалификации и других профессиональных достижениях. Все претенденты должны иметь необходимый уровень квалификации для учебной, научно-исследовательской и лечебной работы. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены [приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н](#).

Одним из ключевых приоритетов развития КемГМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала. ППС является не только приверженцем миссии университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития КемГМУ. Это отражено в Положении о порядке повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников [СМК-ОБ-01-ПД-00.03-2019 https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/poloj/poloj_poryadok-povish-kvalif-PPS_25.03.19.pdf](https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/poloj/poloj_poryadok-povish-kvalif-PPS_25.03.19.pdf). В Университете созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС. Организованы и регулярно проводятся циклы повышения квалификации ППС по педагогике и психологии высшей школы, а также по отдельным специальностям в рамках дополнительного образования (ДО) и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Академическая общественность принимает участие в культурной и социальной жизни университета, региона.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных системах научного цитирования WoS и Scopus, журналах, включенных в РИНЦ. Достижения в научной работе преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, практических, лабораторных и семинарских занятиях. Научные исследования ППС используются в преподавании и обучении.

Академический персонал участвует в разработке концепций обучения на различных уровнях, а также в разработке учебных планов, учебных дисциплин, преподавание которых ведется в учебных подразделениях. Соответствующие обязанности ППС предусмотрены в их должностных инструкциях.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением о стимулирующих выплатах в рамках эффективного контракта педагогическим работникам Университета](#). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнем и выплатах, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации. С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников.

В своей политике отбора ППС учитывается миссия образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения РФ. Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы по специальности 33.05.01 Фармация, разработаны критерии приема ППС, в том числе, по научным, педагогическим и другим достижениям претендентов, обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук, учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Университет установил нормы времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности Университета и профессиональной квалификации преподавателей. В зависимости от занимаемой должности педагогическая работа состоит из двух частей: – учебная нагрузка (все виды контактной работы преподавателя с обучающимися, предусмотренные образовательной программой) и иная работа, предусмотренная трудовым договором или должностной инструкцией, научная, исследовательская, методическая, подготовительная, организационная работа, индивидуальная работа с обучающимися.

Вместе с тем, анализ [Положения о порядке планирования и учета работы профессорско-преподавательского состава](https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/poloj/26.11.20_poloj_planrab_pps.pdf) СМК-ОБ-01-ПД-00.05-2020 https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/poloj/26.11.20_poloj_planrab_pps.pdf и ответы в фокусах группах показывает отсутствие разницы в часах учебной нагрузки между разными категориями должностей, одинаковое количество часов (10!), отводимое для подготовки публикаций в журналах, без выделения уровней этих журналах (ВАК, WoS, Scopus).

Политика развития ППС Университета направлена на управление и развитие человеческого потенциала, продвижение сотрудников, поддержание на оптимальном уровне численного состава персонала, а также на осуществление рационального процесса обновления имеющегося человеческого потенциала, способного обеспечить выполнение институциональных целей и задач.

ППС Университета гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы Университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научной, учебной, так и в управленческой сферах, предусматривают, что у каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Процедуры организации и проведения конкурсов основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства; предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и посещения практических занятий, в образовательном процессе преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала, не отражающие всех результатов обучения, запланированных в ОП.

Ни ППС, ни обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и т.д.

В КемГМУ внедрена дифференцированная оплата труда по итогам достижений ППС только работников (эффективный контракт), чье место работы в университете является основным, остальные работники не получают стимулирующих выплат.

Встречи с разными фокус-группами показало отсутствие в университете всех видов академической мобильности. Фокус-группа студентов вообще не знала, что такое академическая мобильность. Нельзя не отметить тот факт, что на фоне отсутствия академической мобильности как таковой в Вузе, при анкетировании ППС на вопрос о том, как поставлена работа по академической мобильности положительно ее оценили 86,4%.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 5 «Академический штат / Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Администрации университета в срок до сентября 2022 года:

- гарантировать признание академической деятельности (педагогической, исследовательской, клинической) всех сотрудников, включая совместителей в различных формах (вознаграждения, наград, продвижения по службе), с отражением в соответствующих локальных нормативных актах университета, в том числе системе эффективного контракта;

- пересмотреть для профессорско-преподавательского состава баланс времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями, с установлением адекватного времени для каждого вида деятельности.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 5 «Академический штат / Преподаватели»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП 33.05.01. Фармация университет располагает достаточной материально-технической базой (4 учебных корпуса, помещения фармацевтических кафедр, расположенные в фармацевтических клиниках, 3 общежития для обучающихся, научная библиотека, спортивные залы, буфеты).

Библиотека организует оперативное информационно-библиотечное обслуживание студентов, аспирантов, преподавателей, научных и других работников. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями. Электронная библиотека работает круглосуточно, доступ к ресурсам на сайте университета <https://kemsmu.ru/science/library/>.

Студенты обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем: ЭМБ «Консультант врача» URL: <http://www.rosmedlib.ru/>, ЭБС «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>,

Ресурсы открытого доступа: НЭБ «eLIBRARY.RU»; "Федеральная электронная медицинская библиотека" (ФЭМБ) (<http://www.femb.ru>), которая входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы; электронный библиотечный абонемент ЦНМБ (<http://www.emll.ru>);

Веб-сайт Всемирной организации здравоохранения (<http://www.who.int/ru>), зарубежные ресурсы с ограниченным доступом: PubMed (<http://www.pubmed.gov/>)

Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «Moodle», которые позволяют круглосуточно предоставлять доступ к образовательным материалам.

В образовательном процессе используются система «АТОЛЛ» автоматизации льготного лекарственного обеспечения, различными программами автоматизации складского учета и отпуска товаров аптечного ассортимента.

Обучающиеся имеют возможность проходить практику и приобретать необходимые для дальнейшей работы навыки на следующих базы практики: ОАО «Аптеки Кузбасса», ООО «УК «Эдельвейс», ГБУЗ КО «Центр контроля качества и сертификации лекарственных средств».

Ответственность за объекты КемГМУ несет проректор по административно-хозяйственной работе, также имеется служба гражданской обороны, пожарной безопасности, антитеррора и санитарно-противоэпидемического режима. В каждом подразделении (кафедры, службы) назначены ответственные и уполномоченные по охране труда и пожарной безопасности, которые информируют администрацию о проблемах и нарушениях. Помещения КемГМУ оснащены системами и инвентарем для создания безопасной среды (огнетушители, противопожарные «рукава», схема эвакуации и др.). В химических лабораториях имеются вытяжные шкафы. В лабораториях имеются аптечки оказания первой помощи и инструкции действий при несчастных случаях, а также средства индивидуальной защиты.

Для обеспечения доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья переоборудован вход в главный учебный корпус в соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875. Имеется несколько входов с минимальным перепадом высот, оборудованных пандусами открывающимся замком и кнопкой для вызова дежурного или сотрудника службы охраны. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями выполненные в соответствии с требованиями. На первом этаже главного корпуса имеется туалетная кабина, доступная для маломобильных обучающихся.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете определяется требованиями к электронной информационной образовательной среде, описанной в ФГОС ВО.

Локальными актами, регламентирующими работу с информационными технологиями, являются:

Локальными актами, регламентирующими работу с информационными технологиями, являются:

- Положение об электронной информационно-образовательной среде СМК-ОС-03-ПД-00-39-2021;

- Положение об электронных образовательных ресурсах СМК-ОБ-03-Пд-01.02-2019;

- Положение об управлении информационных технологий;

- Положение об обработке персональных данных СМК-ОБ-04-ПД-00.05-2018;

- Политика обработки персональных данных СМК-ОБ-04-П-00.01-2017;

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты:

1. Официальный интернет-сайт университета;

2. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда

Moodle;

3. Корпоративная электронная почта;
4. Справочник общедоступных данных;
5. Электронные библиотечные системы;
6. Личный кабинет пользователя электронной информационно-образовательной среды.

7. Правовые системы: Консультант и Кодекс Университет оснащен компьютерной и множительной техникой: персональных компьютеров 871 ед., из них: 587 персональных компьютеров с выходом в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет, портативных компьютеров 469; принтеров 120 ед.; многофункциональных устройств 172 из них установлено в библиотеке 3 ед.; проекторов 84 ед.; телевизоров 26 ед.

КемГМУ является научно-образовательным медицинским центром региона. Университет проводит научные исследования в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу.

КемГМУ развивает практику привлечения зарубежных преподавателей в рамках проведения международных научно-практических конференций без оплаты труда (Ливан, ОАЭ, Италия, Египет, Иордания, Узбекистан, Литва)

Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом КемГМУ. На сегодняшний день данный процесс регулируется [Положением о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин \(модулей\), практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.](#)

В 2020/2021 учебном году в рамках академического сотрудничества для студентов КемГМУ проведен курс лекций по микробиологии преподавателями Школы общей медицины-1 Казахского Национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова. Тематический план лекций был представлен актуальными направлениями в медицине «Микробиом тела человека» и «Значение микробиомы человека в развитии соматических патологий», «Антибиотикорезистентность. Методы определения» и «Молекулярные основы антибиотикорезистентности», «Микозы».

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 32.05.01 Фармация, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в целом, что материально-технические, библиотечные и информационные ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными, соответствуют требованиям стандарта, ФГОС ВО, потребностям обучающихся, ППС и отвечают своему назначению.

Аудитории и специализированные научно-исследовательские лаборатории и другие помещения соответствуют установленным нормам и правилам. ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, студенческому декану. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях, наличием мониторинга процесса поддержки обучающихся.

Процесс практического обучения обеспечивается благодаря его проведению в аптечные учреждения соответственно изучаемой дисциплине, на основании заключенных договоров с базами практики.

В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства, системой питания и медицинского обслуживания.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры и подразделения подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi.

Наряду с этим члены ВЭК, а также фокус-группы студентов, ППС отмечают недостаточное количество научных баз данных, к которым возможен свободный доступ научных, педагогических сотрудников и обучающихся; недостаточный уровень публикационной активности ППС по ОП 33.05.01 Фармация в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых журналах.

Университет способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях, повышению своих возможностей в публикационной работе, выполнения научных исследований.

Несмотря на то, что в отчете декларируется проведение регулярного консультирования у экспертов в области образования и фармации по вопросам разработки методов преподавания и оценки, ни одна из фокус-групп (руководители структурных подразделений, деканы, заведующие кафедрами) не смогли привести примеров и пояснить механизм и политику экспертизы. Также комиссия отмечает отсутствие политики экспертной оценки при разработке ОП, ее пересмотре.

На взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности в Университете предполагает улучшение, установлено, что не все категории персонала и обучающихся охвачены программой развития академической мобильности, особенно в части прохождения стажировок. Также необходимо совершенствовать порядок учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности обучающихся.

Кроме того, комиссия отмечает, что в представленных документах не предоставлена информация о конкретных научных исследованиях, которые внедрены в ОП 33.05.01 Фармация.

Не определен механизм и политика экспертизы в разработке ОП, разработке методов преподавания и оценки знаний.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 6 «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Администрации вуза до конца 2022 года разработать политику академической мобильности административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и обучающихся, включая обеспечение соответствующими ресурсами и учитывая потребности АУП, ППС и обучающихся.

Ответственным за ОП до конца 2022 года организовать экспертизу ОП, включая методы преподавания и оценку навыков, по результатам которых вносить изменения в ОП.

Ответственным за ОП до конца 2022 года провести экспертизу в оценке образования и в исследованиях теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 6 «Образовательные ресурсы» (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 25,
предполагают улучшения – 5,
неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе локальных нормативных актов: [Положения об основной профессиональной образовательной программе](#), [Положения о рабочей программе учебной дисциплины](#), [Положения о системе контроля качества обучения](#), [Положения о государственной итоговой аттестации](#).

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, декана, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Кроме того, студенты представлены в ученом совете ФБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Для анализа образовательных программ действует система обратной связи, которая включает в себя области, касающиеся образовательного и внеучебного процессов.

Деканат, совет факультета, центральный методический совет, совет по качеству образования выявляют существующие проблемы в отношении различных компонентов образовательной программы, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности электронной информационно-образовательной среды, кадрового, материально-технического обеспечения, результатов освоения образовательной программы. Кафедры, деканат, учебное управление контролируют успеваемость студентов в течение семестра, выявляют слабоуспевающих студентов, проводят индивидуальную работу с данной категорией студентов, с родителями.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМО и деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: студенты, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в государственной итоговой аттестации и в первичной аккредитации выпускников.

Ежегодно проводится социологический опрос преподавателей и студентов в анкетной форме по направлениям:

- 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса;
- 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплины;
- 3) удовлетворенность преподавателей работой в университете.

Результаты обобщаются и анализируются отделом качества образования университета и рассматриваются на заседаниях Совета по качеству.

В университете создана Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.

На основании плана мероприятий по противодействию коррупции, разработанному в соответствии со ст. 13.3 ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях обеспечения мер по профилактике коррупции в КемГМУ проводится комплекс организационных, разъяснительных и иных мер по антикоррупционному просвещению сотрудников и обучающихся в университете.

КемГМУ ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, в том числе и выпускников фармацевтического факультета. В исследовании ежегодно принимает участие около 40 работодателей из различных регионов России. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния удовлетворенности работодателей качеством выпускников вуза, аналитическое обобщение полученных данных и разработка мероприятий корректирующего характера, направленных на совершенствование качества подготовки выпускников.

Работники практического здравоохранения и фармации входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении первичной аккредитации выпускников, выявляют недостатки и рекомендуют изменения в образовательной программе.

Контроль и оценка результатов обучения и их реализации, обеспечивается опросами студентов и ППС университета.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза <https://kemsmu.ru/departments/ulamko/otdel-kachestva-obrazovaniya/consumers/>.

Проводится опрос и анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников в традиционном формате, и с использованием информационно-коммуникационных технологий, что представлено в документах Вуза.

Комиссия отмечает, что на сайте Вуза не представлена информация о результатах анкетирования и принятых мерах по удовлетворенности студентов, ППС, работодателей, выпускников образовательным процессом, МТБ, условиями труда, другими аспектами учебной и внеучебной работы. Отсутствует информация по удовлетворенности потребностей персонала ОП Фармация, а также об учете жалоб со стороны всех заинтересованных сторон.

В представленных документах комиссия отмечает отрицательную динамику снижения среднего проходного балла для поступления на фармацевтический факультет с 71,27 в 2019 году до 61,8 в 2021 году. Отсутствует информация о том, был ли проведен анализ полученной информации, и какие были приняты решения на ее основе.

На встречах с фокус группами заведующих кафедрами, ППС, студентов, на вопрос какие активные методы обучения применяются, у респондентов возникли затруднения с ответами, в связи с чем, комиссия отмечает необходимость освоения и применения данных технологий и методов обучения (PBL, TBL и другие).

В представленных документах и ответах отсутствует анализ и характер принимаемых решений по учету достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора, планирования ОП.

Недостаточно предоставлена информация от КемГМУ о результатах проведения анкетирования всех заинтересованных сторон, и как использована обратная связь для улучшения образовательной программы. Также вероятно следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП по специальностям, реализуемым в вузе в целом (устные и письменные комментарии; интервью в фокус-группах и др.).

Таким образом, в КемГМУ осуществляются отдельные элементы мониторинга образовательного процесса. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 7 «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП разработать программу мониторинга ключевых аспектов ОП к сентябрю 2022 года.

Ответственным за ОП к концу декабря 2022 года обеспечить качественное улучшение содержания и реализации ОП на основе внедрения полученных результатов мониторинга.

Ответственным за ОП вовлекать в процесс мониторинга ОП ППС и обучающихся, начиная с 2022 учебного года.

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022-2023 учебного года проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:

- контекст образовательного процесса;

- описание дисциплины, методы преподавания, обучения и методы оценки;

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП необходимо разработать и применять на регулярной основе с 2022-2023 г. механизмы для оценки образовательной программы, направленные на:

- прогресс студента;

- поиск проблем недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов обучения и для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года для получения информации, улучшения ОП и качества подготовки обучающихся собирать и изучать обратную связь от выпускников.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 7 «Оценка образовательной программы»

сильные позиции – 0,

удовлетворительные – 16,

предполагают улучшения – 8,

неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление КемГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят ректор, президент, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели, обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности КемГМУ, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в [Положении об Ученом Совете <https://kurskmed.com/upload/sveden/rukovodstvo/589.pdf>](https://kurskmed.com/upload/sveden/rukovodstvo/589.pdf)

Согласно организационной структуре в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления. Проректоры курируют структурные подразделения по направлениям деятельности. Деканат фармацевтического факультета является подразделением, находящемся в ведомстве проректора учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями университета. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий.

Управление образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют факультетские методические комиссии, цикловые методические комиссии.

Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Положения о структурных подразделениях и должностные инструкции разрабатываются в соответствии со [Стандартом организации. Организационная документация. Положение о структурном подразделении. Структура и управление.](#)

Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными объединениями, обеспечивается через официальный сайт университета. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для обучающихся, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

Университет имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения

и получает финансирование на выполнение государственного задания. Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения утверждены Министерством образования и науки РФ.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Финансово-хозяйственная деятельность Университета основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности. Вся информация об источниках и объемах финансирования реализации образовательных программ опубликована на официальном сайте <https://kemsmu.ru/sveden/budget/>. Отчет об исполнении бюджета ежегодно докладывается Ученому совету Университета.

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений расходования средств. Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги, вознаграждение преподавателей: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности. Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является Учебное управление (УУ), которое формирует базы данных о контингенте; проводит анализ движения контингента, анализ статистических данных по студентам; проводит анализ успеваемости студентов; формирует и ведет личные дела студентов; работает с приказами; консультирует кафедры по текущим вопросам; формирует сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. Отдел расписания, входящий в состав УЛАМКО, отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утверждена система менеджмента качества (СМК) <https://kemsmu.ru/departments/ulamko/documents/>. Согласно принципам СМК разработан реестр процессов СМК, каждый из которых регламентируется соответствующей информационной картой процесса (ИКП).

Ежегодно в целях реализации поставленных задач, планов по подготовке специалистов, научно-исследовательской деятельности Университет обновляет и утверждает Штатное расписание.

КемГМУ в соответствии с действующими нормативными правовыми актами заключил договора о практической подготовке обучающихся с базами практик (3 договора).

Университет осуществляет работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества.

Планируются и применяются процессы мониторинга, измерения, анализа и улучшения. Процесс обновления вуза происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и практику.

Образовательная программа по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемая в КемГМУ, ориентирована на потребности системы здравоохранения и общества,

достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента и развитию навыков обучения на протяжении всей жизни.

Аналитическая часть

ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также основные профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования.

В 2021г. КемГМУ прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности и процедуру профессионально-общественной аккредитации.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета по ОП 33.05.01 Фармация осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России. Стоимость обучения согласно https://kemsmu.ru/sveden/paid_edu/ по ОП 33.05.01 Фармация составляет на разных курсах обучения 77000 рублей https://kemsmu.ru/sveden/paid_edu/files/dog-ff_20.pdf.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.12.2016 г. N. 951н «Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово- хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации». Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Реализация ресурсов реализуется в зависимости от специфики и потребностей ОП, учебных дисциплин и практик, условий проведения практических и лабораторных занятий и др. Для определения необходимых для реализации программы ресурсов каждое подразделение Университета (деканат, кафедра, библиотека и другие службы) формируют заявку на приобретение учебников, оборудования, оргтехники, компьютеров и т.д.

Заявки

подразделений удовлетворяются в течение года в соответствии с графиком закупок и ПФХД. Данная политика не противоречит федеральному законодательству РФ и обеспечивает институциональную автономию университета.

Доля научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, имеющих образование по профилю дисциплины, составляет не менее 70% в общем числе НПР, имеющих научную степень – не менее 65%, доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которой связана с направленностью реализуемой программы составляет не менее 10%, что соответствует национальным стандартам образования.

Реализация ОП 33.05.01 Фармация обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (ГПХ) на возмездной или безвозмездной основе.

Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности своей деятельности КемГМУ создана и функционирует конкурентная среда. Администрация вуза руководствуется результатами научной, методической, воспитательной работы при назначении стимулирующей части заработной платы (система эффективного контракта). Однако, как отмечают ППС, выплаты начисляются только основным работникам, внешние совместители их не получают.

Наряду с этим, комиссия отмечает, что при анализе информации, изложенной на сайте, не было возможности оценить процедуру и прозрачность принимаемых административных решений, что необходимо учесть в дальнейшем.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 8 «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза и ОП к 1 сентября 2022 года определить перечень коллегиальных органов управления, в которые должны быть включены:

- студенты;
- другие заинтересованные стороны (включая работодателей, представителей министерства образования, здравоохранения, общественности).

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8 «Управление и администрирование»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 2,
неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданных для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Университет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством здравоохранения Российской Федерации, иными федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

КемГМУ является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке фармацевтических и медицинских кадров на национальном, федеральном и международном уровне.

В вузе проводится ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий.

Результаты анализа заслушиваются на заседании Ученого Совета и ректората, что являются основой для измерения и повышения эффективности.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

Согласно Документированной процедуре Управление документацией все владельцы процессов обязаны проводить мониторинг и измерения в соответствующем процессе и ежегодно представлять отчет о функционировании процесса с выявлением недостатков и определением областей для улучшения. Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних

аудитов СМК. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии и готовят отчеты по результатам выполнения планов. Эти результаты анализируются деканатом факультета, высшим руководством университета для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития факультета и университета.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов системы менеджмента качества. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на фармацевтическом факультете.

Процесс обновления сфер деятельности основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и инноваций в сфере медицинского и фармацевтического образования, участия в конференциях, участия в международных проектах.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в фармации, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области фармацевтических услуг.

Сотрудники и ППС образовательной программы 33.05.01 Фармация готовы к постоянным обновлениям элементов образовательной программы. С целью улучшения качества ОП, структурными подразделениями проводятся внутренние аудиты, согласно разработанному индикатором. По результатам аудита разрабатывается план мероприятий, способствующий обновлению и улучшению ОП, а также обучающие тренинги и семинары для ППС.

В университете имеется практика оценки качества реализации образовательных программ. Механизмам и оценки являются контрольные посещения занятий, показательные занятия преподавателей, анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практики, заключения председателя государственной аттестационной комиссии, рецензентов.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и эффективности образования является важной задачей руководства факультета и важным институциональным элементом. Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждения на совете по качеству с целью оценки функционирования, обеспечения основных принципов политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что Университет как динамичный и социально-ответственный институт должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть структуры и функции, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП, с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Наряду с общей удовлетворительной оценкой деятельности ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли развернутого подтверждения во время визита ВЭК.

Анализ документов по ОП 33.05.01 Фармация, имеющих отношение к

рассматриваемому стандарту, отчета по самооценке позволяет сделать заключение о том, что последние достижения науки по конкретным дисциплинам, изменения потребностей общества и профессиональной среды, перспективные исследования не являются ключевыми при обновлении и пересмотре содержания ОП.

В отчете о самооценке, других представленных документах по ОП 33.05.01 Фармация, интервью с фокус-группами не представлено доказательств адаптации модели ОП и методических подходов, гарантирующих использование современных теорий образования, методологии обучения взрослых, принципов активного обучения; процессов мониторинга и оценки ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту 9 «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Ответственным за реализацию ОП в течение 2022-2023 года необходимо:

- адаптировать модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения;
- на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы;
- базировать процесс обновления ОП на современных, а также перспективных исследованиях, результатах собственного изучения, оценки и литературы по фармацевтическому и медицинскому образованию.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9 «Постоянное обновление»

сильные позиции – 0,
удовлетворительные – 11,
предполагают улучшения – 3,
неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Ответственным за ОП с 1 сентября 2022 года обеспечить;

- представительство и участие широкого круга стейкхолдеров (выпускников, работодателей и др.) в разработке, обсуждении, формировании, регулярном пересмотре и реализации миссии ОП 33.05.01 Фармация;
- учет мнения широкого круга стейкхолдеров при формулировании, пересмотре и реализации миссии ОП.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Для активного участия студентов в образовательном процессе, развитию навыков самостоятельного обучения, ответственным за реализацию ОП 33.05.01 Фармация обеспечить использование инновационных методов преподавания и обучения, основанных на современной теории обучения взрослых с сентября 2022 года.

Ответственным за реализацию ОП на регулярной основе, начиная с 1 сентября 2022 года обеспечить:

- представительство преподавателей, обучающихся в составе коллегиального органа, ответственного за образовательные программы;
- представительство других заинтересованных сторон (представители практического здравоохранения, фармации) в составе коллегиального органа, ответственного за образовательные программы, а также закрепить в локальных нормативных документах нормы представительства и фактического участия стейкхолдеров в составе коллегиальных органов управления ОП и их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП.

Ответственным за ОП к 1 декабря 2022 года обеспечить формирование каталога выборных дисциплин (элективов), с учетом мнения обучающихся, работодателей, выпускников; а также предоставить возможность выбора элективных дисциплин обучающимся.

Руководству Вуза в срок до 1 мая 2022 года определить структурное подразделение, ответственное за планирование и внедрение в ОП инноваций.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

Ответственным за реализацию ОП, мониторинг и ее пересмотр на регулярной основе с 2022-2023 учебного года обеспечить:

- обучение ППС использованию широкого спектра методов оценки и форматов оценивания с учетом их валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (декабрь 2022 г.);
- апробацию, техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки (сентябрь 2022 г.);
- внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью (декабрь 2022г.);
- при разработке системы оценки учебных достижений обучающихся баланс между формативной и суммативной оценкой компетенций (декабрь 2022г.).

8.4 Стандарт «Студенты»

Руководству Вуза и ОП к 1 сентября 2022 года определить и закрепить в локальных нормативных документах нормы представительства и фактического участия студентов в составе коллегиальных органов управления Университетом и ОП и их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления ОП, и другим вопросам, имеющим отношение к студенческой жизни.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Администрации университета в срок до сентября 2022 года:

- гарантировать признание академической деятельности (педагогической, исследовательской, клинической) всех сотрудников, включая совместителей в различных формах (вознаграждения, наград, продвижения по службе), с отражением в соответствующих локальных нормативных актах университета, в том числе системе эффективного контракта;

- пересмотреть для профессорско-преподавательского состава баланс времени между преподавательской, клинической, научной, методической и воспитательной функциями, с установлением адекватного времени для каждого вида деятельности.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Администрации вуза до конца 2022 года разработать политику академической мобильности административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и обучающихся, включая обеспечение соответствующими ресурсами и учитывая потребности АУП, ППС и обучающихся.

Ответственным за ОП до конца 2022 года организовать экспертизу ОП, включая методы преподавания и оценку навыков, по результатам которых вносить изменения в ОП.

Ответственным за ОП до конца 2022 года провести экспертизу в оценке образования и в исследованиях теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Руководству Вуза и ответственным за ОП разработать программу мониторинга ключевых аспектов ОП к сентябрю 2022 года.

Ответственным за ОП проконтролировать внедрение результатов мониторинга в ОП к концу декабря 2022 года.

Ответственным за ОП вовлекать в процесс мониторинга ОП ППС и обучающихся, начиная с 2022 учебного года.

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022-2023 учебного года проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:

- контекст образовательного процесса;
- описание дисциплины, методы преподавания, обучения и методы оценки;

Руководству Вуза и ответственным за реализацию ОП необходимо разработать и применять на регулярной основе с 2022-2023 г. механизмы для оценки образовательной программы, направленные на:

- прогресс студента;
- поиск проблем недостаточного достижения ожидаемых конечных результатов обучения и для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

Ответственным за реализацию ОП следует на регулярной основе с 2022 года для получения информации, улучшения ОП и качества подготовки обучающихся собирать и изучать обратную связь от выпускников.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству Вуза и ОП к 1 сентября 2022 года определить перечень коллегиальных органов управления, в которые должны быть включены:

- студенты;
- другие заинтересованные стороны (включая работодателей, представителей министерства образования, здравоохранения, общественности).

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Ответственным за реализацию ОП в течение 2022-2023 года необходимо:

- адаптировать модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения;
- на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы;
- базировать процесс обновления ОП на современных, а также перспективных исследованиях, результатах собственного изучения, оценки и литературы по фармацевтическому и медицинскому образованию.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 33.05.01 Фармация, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кемеровский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, может быть аккредитована сроком на 3 года.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАМНОГО ПРОФИЛЯ»
33.05.01 Фармация**

№ ПП	№ П\П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
Определение миссии						
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:						
2	2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
Участие в формулировании миссии						
8	8	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
Институциональная автономия и академическая свобода						
Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:						
10	10	разработки и составлении образовательной программы;		+		

11	11	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:						
12	12	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
Конечные результаты обучения						
Медицинская организация образования должна определить <i>ожидаемые конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:						
13	13	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16	своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
Итого			0	21	2	0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
Модель образовательной программы и методы обучения						
24	1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и		+		

		заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.				
25	2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
Научный метод						
Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:						
29	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7	научные методы исследования в медицине;		+		
31	8	доказательную медицину,		+		
32	9	которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
Базовые биомедицинские науки						
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:						
35	12	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:						
37	14	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
Поведенческие и социальные науки и медицинская этика						
Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:						
39	16	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17	<i>социальных наук;</i>		+		
41	18	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19	<i>медицинской юриспруденции,</i>		+		

		которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:						
43	20	научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
Клинические науки и навыки						
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:						
46	23	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:						
51	28	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических		+		

		базах.				
54	31	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
55	32	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе:						
56	33	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
Управление программой						
60	37	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских			+	

		организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения						
64	41	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:						
65	42	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
Итого			0	39	4	0
ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ						
Методы оценки						
Медицинская организация образования должна:						
67	1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
68	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	использовать систему обжалования		+		

		результатов оценки.				
Медицинской организации образования следует:						
73	7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:						
76	10	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
Медицинской организации образования следует:						
80	14	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
Итого			0	11	4	0
СТУДЕНТЫ						
Политика приема и отбора						
Медицинская организация образования должна:						
82	1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
Медицинской организации образования следует:						
85	4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы		+		

		соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
87	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
Набор студентов						
88	7	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
Консультирование и поддержка студентов						
Медицинская организация образования должна:						
90	9	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	10	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи,</i>		+		

		<i>стипендий и кредитов;</i>				
92	11	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:						
94	13	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	14	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
Представительство студентов						
96	15	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
97	16	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
Итого			0	15	1	0
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
Политика отбора и набора кадров						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:						
98	1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
		Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		

102	5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
Политика развития и деятельность сотрудников						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:						
103	6	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
104	7	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
105	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
106	9	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
107	10	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
Медицинской организации образования следует:						
108	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
109	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
Итого			0	10	2	0
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
Материально-техническая база						
Медицинская организация образования должна:						
110	1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
111	2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
112	3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-		+		

		технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
Ресурсы для клинической подготовки						
		Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113	4	количество и категории пациентов;		+		
114	5	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
115	6	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
116	7	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ <i>клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
Информационные технологии						
117	8	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
118	9	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:						
119	10	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	доступа к информации;		+		
121	12	ведения пациентов;		+		
122	13	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
Исследования в области медицины и научные достижения						
Медицинская организация образования должна :						
124	15	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
125	16	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	предоставить информацию о научно-		+		

		исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;				
127	18	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:						
128	19	учитывается в преподавании;		+		
129	20	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
Экспертиза в области образования						
Медицинская организация образования должна :						
130	21	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:						
131	22	в разработке образовательной программы;		+		
132	23	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
Медицинской организации образования следует :						
133	24	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	25	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
135	26	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
Обмен в сфере образования						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:						
136	27	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
137	28	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
Медицинской организации образования следует :						
138	29	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и			+	

		преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;				
139	30	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
Итого			0	25	5	0
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
Механизмы мониторинга и оценки программы						
Медицинская организация образования должна						
140	1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
141	2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:						
142	3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+	
143	4	направлены на прогресс студента;			+	
144	5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+	
Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:						
145	6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;			+	
146	7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;			+	
147	8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
148	9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+	

Обратная связь преподавателя и студента						
149	10	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
150	11	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
Учебные достижения студентов						
Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:						
151	12	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
152	13	образовательной программы;		+		
153	14	обеспеченности ресурсами.		+		
Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:						
154	15	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
155	16	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:						
156	17	отбор студентов;		+		
157	18	планирование образовательной программы;		+		
158	19	консультирование студентов.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон						
Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:						
159	20	преподавательский состав и студентов;			+	
160	21	свою администрацию и управление.		+		
Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>						
161	22	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162	23	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
163	24	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
Итого			0	16	8	0
УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						

Управление						
164	1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:						
165	2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	студентов;			+	
167	4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>			+	
168	5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
Академическое руководство						
169	6	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170	7	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
Медицинская организация образования должна :						
171	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
173	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
Медицинской организации образования следует :						
174	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
175	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
Административный штат и менеджмент						
Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:						
176	13	обеспечить внедрение образовательной		+		

		программы и соответствующих видов деятельности;				
177	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178	15	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
Взаимодействие с сектором здравоохранения						
179	16	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
180	17	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
Итого			0	15	2	0
ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:						
181	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
182	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
Медицинской организации образования следует :						
183	3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
184	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
185	5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в		+		

		соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
187	7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
188	8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
194	14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
		Итого	0	11	3	0
		ИТОГО В ОБЩЕМ	0	163	31	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 15-17 февраля 2022 года (по времени г. Кемерово)

№	Основные образовательные программы
1	31.05.01 Лечебное дело
2	32.05.01 Медико-профилактическое дело
3	33.05.01 Фармация

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
14 февраля 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-й: 15 февраля 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Попонникова Татьяна Владимировна	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<p>1. Проректор по учебной работе – Коськина Елена Владимировна, д.м.н., профессор.</p> <p>2. Проректор по научной, лечебной работе и развитию регионального здравоохранения – Пьянзова Татьяна Владимировна, д.м.н., доцент.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Начальник учебного управления – Новикова Оксана Николаевна, д.м.н., доцент.</p> <p>2. Начальник управления по воспитательной и социальной работе, помощник ректора по воспитательной и социальной работе - Солобуев Алексей Игоревич.</p> <p>3. Начальник управления последипломной подготовки специалистов – Исаков Леонид Константинович, к.м.н., доцент.</p> <p>4. Начальник научного управления – Кудряшова Ирина Анатольевна, д.э.н., доцент.</p> <p>5. Начальник управления лицензирования, аккредитации и менеджмента качества образования – Синькова Марогарита Николаевна, к.м.н., доцент.</p> <p>6. Начальник управления кадров – Орлова Оксана Владимировна.</p> <p>7. Начальник управления информационных технологий – Клименко Илья Николаевич.</p> <p>8. Начальник планово-финансового управления – Цыплина Светлана Феликсовна.</p> <p>9. Руководитель отдела качества образования – Власова Ольга Владимировна.</p> <p>10. Руководитель учебно-методического отдела – Дубовченко Мария Павловна.</p> <p>11. Руководитель Центра симуляционного обучения и аккредитации – Цой Елена Глебовна, к.м.н., доцент.</p> <p>12. Руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников – Лобач Евгения Юрьевна, к.м.н.</p> <p>13. Руководитель Центра довузовского образования и профориентации – Власова Оксана Петровна, к.м.н.</p> <p>14. Заведующий научной библиотекой – Фролова Галина Алексеевна.</p> <p>15. Руководитель социально-психологической службы – Юдин Семен Анатольевич.</p> <p>16. Руководитель проектного офиса – Штернис Татьяна Александровна, к.м.н., доцент.</p> <p>17. Руководитель Центра цифровой трансформации – Просвиркина Елена Владимировна, к.х.н., доцент</p> <p>18. Куратор Студенческого научного общества - Шабалдин Никита Андреевич, к.м.н., доцент</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p>

			5?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-15.00	Интервью с деканами	1) Декан лечебного факультета – Леванова Людмила Александровна, д.м.н., доцент. 2) Декан медико-профилактического факультета – Почуева Лариса Павловна, к.м.н., доцент. 3) Декан фармацевтического факультета – Большаков Василий Викторович, к.б.н.	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Руководители ООП 31.05.01 Лечебное дело: 1. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии, директор НИИ комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний - Барбараш Ольга Леонидовна, д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН. 2. Заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии - Лишов Евгений Владимирович, д.м.н., профессор. 3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии - Павленко Владимир Вячеславович, д.м.н., профессор. 4. Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела - Помяткина Татьяна Евгеньевна, д.м.н., доцент. 5. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии - Смакотина Светлана Анатольевна, д.м.н., доцент. 6. Заведующий кафедрой факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии - Фомина Наталья Викторовна, д.м.н., доцент. 7. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней - Раскина Татьяна Алексеевна, д.м.н., профессор. 8. Заведующий кафедрой морфологии и судебной медицины - Зинчук Сергей Фадеевич, к.м.н., доцент. Руководители ООП 32.05.01 Медико-профилактическое дело: 1. Заведующий кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии - Брусина Елена Борисовна, д.м.н., профессор. 2. Заведующий кафедрой молекулярной и клеточной биологии - Лавряшина Мария Борисовна д.б.н., доцент. 3. Заведующий кафедрой медицины катастроф, безопасности жизнедеятельности - Сашко Александр Алексеевич, к.м.н., доцент.	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMmloN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>4. <i>Исполняющий обязанности заведующего кафедрой детской стоматологии – Лобанова Надежда Ивановна, к.м.н.</i></p> <p>5. <i>Доцент кафедры эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии – Пивовар Ольга Ивановна, к.м.н., доцент.</i></p> <p>6. <i>Доцент кафедры гигиены – Попкова Лилия Владимировна, к.м.н., доцент.</i></p> <p>Руководители ООП 33.05.01 Фармация:</p> <p>1. <i>Заведующий кафедрой фармацевтической и общей химии - Мальцева Елена Михайловна, к.ф.н., доцент.</i></p> <p>2. <i>Заведующий кафедрой фармакологии - Денисова Светлана Викторовна, к.б.н., доцент.</i></p> <p>3. <i>Доцент кафедры фармации - Грентикова Инна Геннадьевна, к.э.н., доцент</i></p> <p>4. <i>Заведующий кафедрой фармации - Танцерева Ирина Герасимовна, к.ф.н., доцент.</i></p> <p>5. <i>Заведующий кафедрой истории - Шиллер Вадим Викторович, к.и.н., доцент.</i></p> <p>6. <i>Доцент кафедры фармацевтической и общей химии – Гришаева Ольга Васильевна, к.б.н., доцент</i></p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p>Преподаватели 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</p> <p>Преподаватели 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Приложение №2. Список ППС)</p> <p>Преподаватели 33.05.01 Фармация (Приложение №3. Список ППС)</p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>31.05.01. Лечебное дело:</p> <p>1. <i>Главный корпус</i></p> <p>2. <i>Центр симуляционного обучения и аккредитации (главный корпус)</i></p> <p>32.05.01 Медико-профилактическое дело:</p> <p>1. <i>Санитарно-гигиенический корпус</i></p> <p>2. <i>Центр симуляционного обучения и аккредитации(санитарно-гигиенический корпус)</i></p> <p>3. <i>Анатомический музей. Кафедра морфологии и судебной медицины</i></p> <p>33.05.01 Фармация:</p> <p>1. <i>Фармацевтический корпус</i></p> <p>2. <i>Центр симуляционного обучения и аккредитации (фармацевтический корпус)</i></p> <p>3. <i>Центральная научно-исследовательская лаборатория</i></p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09

			tb2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 2-й: 16 февраля 2022 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №5)</i> <i>Обучающиеся 32.05.01 Медико-профилактическое дело (Приложение №6)</i> <i>Обучающиеся 33.05.01 Фармация (Приложение №7)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 8)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию 1А (Приложение 1А ссылками на занятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии имени профессора Г.А. Ушаковой - Артымук Наталья Владимировна, доктор медицинских наук, профессор. 2. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и клинической фармакологии - Смакотина Светлана Анатольевна, доктор медицинских наук, доцент. 3. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии - Павленко Владимир Вячеславович, д.м.н., профессор. 4. Заведующий кафедрой кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии - Барбараи Ольга Леонидовна, доктор медицинских наук, профессор. 5. Заведующий кафедрой общей, факультетской хирургии и урологии - Лишов Евгений Владимирович, доктор медицинских наук, профессор. 6. Заведующий кафедрой поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела - Помыткина Татьяна 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp0b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p><i>Евгеньевна, доктор, медицинских наук, доцент.</i></p> <p><i>7. Заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней - Раскина Татьяна Алексеевна, доктор медицинских наук, профессор.</i></p> <p><i>8. Заведующий кафедрой факультетской терапии, профессиональных болезней и эндокринологии - Фомина Наталья Викторовна, доктор медицинских наук, доцент.</i></p> <p><i>9. Заведующей кафедрой эпидемиологии, инфекционных болезней и дерматовенерологии - Брусина Елена Борисовна, доктор медицинских наук, профессор.</i></p> <p><i>10. Заведующий кафедрой гигиены - Коськина Елена Владимировна, д.м.н., профессор, проректор по учебной работе.</i></p> <p><i>11. Заведующий кафедрой фармации - Танцерева Ирина Герасимовна, кандидат фармацевтических наук, доцент.</i></p> <p><i>12. Заведующий кафедрой фармакологии - Денисова Светлана Викторовна, кандидат биологических наук, доцент.</i></p> <p><i>13. Заведующий кафедрой фармацевтической и общей химии - Мальцева Елена Михайловна, кандидат фармацевтических наук, доцент.</i></p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp1b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p>Организации 31.05.01 Лечебное дело:</p> <p><i>1. ГАУЗ «Клинический консультативно-диагностический центр им. И.А. Колпинского».</i></p> <p><i>2. ГБУЗ «Кузбасский клинический кардиологический диспансер им. академика Л.С. Барбараша».</i></p> <p>Организации 32.05.01 Медико-профилактическое дело:</p> <p><i>1. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».</i></p> <p>Организации 33.05.01 Фармация:</p> <p><i>1. ГБУЗ «Центр контроля качества и сертификации лекарственных средств».</i></p> <p><i>2. ОАО Аптеки Кузбасса, Аптека №125.</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp1b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWp1b2dnV01YMm1oN0Q0dEhScz09 Идентификатор</p>

			конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 9)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 10	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 17 февраля 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09

	<i>(ведется запись)</i>		tb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWpib2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 250

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	0
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	0
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	53 (21,2%)
Medical and Biological Physics	59 (23,6%)
Лечебное дело	138 (55,2%)
Другое	0

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	41 (16,4%)
Associate Professor (Доцент)	115(46%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	18 (7,2%)
Teacher (Преподаватель)	25(10%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	37 (14,8%)

Другое	14(5,6%)
--------	----------

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3 (1,2 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	61 (24,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	137 (54,8 %)
Master (Магистр)	2 (0,8%)
PhD (PhD)	0
Professor (Профессор)	25 (10 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0
Другое	22(8,8%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	135(54%)
1 year-5years(1год-5лет)	56(22,4%)
30 лет	2(0,8%)
20 лет	1(0,4%)
Другое	56(22,4)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	158(63,2%)	89(36,6%)	3(1,2%)	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	158(63,2%)	85 (34%)	4(1,6%)	0(0,8%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	125(50%)	119(47,6%)	5 (2%)	1(0,4%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	152(60,8%)	93(37,2%)	3(1,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	161(64,4%)	85(34%)	2(0,8%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	101(40,4%)	127(50,8%)	17(6,8%)	5(2%)	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	168(67,2%)	78(31,2%)	3(1,2%)	1 (0,4%)	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	170(68%)	75(30%)	3(1,2%)	2(0,8%)	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	154 (61,6%)	75(30%)	19(7,6%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Оцените доступность высшего руководства студентам	140(56%)	102(40,8%)	6 (2,4%)	2(0,8%)	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	159(63,6%)	82 (32,8%)	6(2,4%)	1(0,4%)	2(0,8%)

Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	101(40,4%)	128(51,2%)	14(5,6%)	4(1,6%)	3(1,2%)
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	139(55,6%)	99(39,6%)	8(3,2%)	1(0,4%)	3(1,2%)
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	136(54,4%)	38(39,2%)	12(4,8%)	1(0,4%)	3(1,2%)
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	94(37,6%)	131(52,4%)	18(7,2%)	2(0,8%)	5(2%)
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	140(56%)	101(40,4%)	4(1,6%)	3(1,2%)	2(0,8%)
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	133(53,2%)	106(42,4%)	7(2,8%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	80(32%)	136(54,4%)	27(10,8%)	4(1,6%)	3(1,2%)
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	156(62,4%)	84(33,6%)	8(3,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	131(52,4%)	106(42,4%)	9(3,6%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	150(60%)	94(37,6%)	4(1,6%)	2(0,8%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	112(44,8%)	120(48%)	11(4,4%)	6(2,4%)	1(0,4%)
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	113(45,2%)	123(49,2%)	11(14,4%)	3(1,2%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	111(44,4%)	128(51,2%)	7(2,8%)	2(0,8%)	2(0,8%)
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес	59(23,6%)	151(60,4%)	32(12,8%)	4(1,6%)	4(1,6%)
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	142(56,8%)	98(39,2%)	5(2%)	2(0,8%)	3(1,2%)
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля	123(49,2%)	113(45,2%)	10(4%)	2(0,8%)	0

ставки Вашим желаниям и возможностям?					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Достойные условия работы

Работа в КемГМУ позволяет в полной мере раскрыть мне свой научно-творческий потенциал

Интересная, перспективная и высокооплачиваемая работа

Склонность к преподавательской деятельности и престиж.

Идеальные условия для развития в том числе и в научной сфере.

Призвание

Пригласила на работу администрация ВУЗА

Преданность Кузбассу

Меня устраивает коллектив и начальство нашего университета.

Поддержка профессионального роста, оптимальные условия труда, достойный уровень заработной платы

Перспективный вуз, отличный профессиональный коллектив.

Я его закончил. Работаю в нём много лет. В целом меня все устраивает

Пришел молодым преподавателем и ни разу не пожалел об этом

Есть перспектива для развития, комфортная обстановка, понимание со стороны руководства,

доброжелательное и конструктивное общение между сотрудниками и руководством университета

Я выпускница данного вуза, мне очень нравится здесь работать, хороший коллектив

Это передовой вуз с сильными традициями, большими амбициями, творческим, научным потенциалом. Есть все возможности к самореализации и достойная оплата труда.

Здесь "продвинутые" студенты, квалифицированные преподаватели и достаточно приличная зарплата с возможностью премирования за особые достижения в науке. Мне комфортно работать в нашем коллективе, где в большинстве своем работает принцип "Один - за всех, и все -за одного".

ВУЗ даёт любые возможности, устраивает расписание, адекватное начальство, возможность совмещать практическую медицину, нравится обучать студентов и тд

Максимально удовлетворяет моим научным интересам, достойный уровень оплаты труда,

высокопрофессиональный коллектив

Возможность совмещения преподавательской и научно-исследовательской деятельности

Интересная, перспективная и высокооплачиваемая работа

Нравится преподавать. Хороший коллектив

Нравится возможность творчества

Высокая зарплата и Достойные условия труда

Хорошая зарплата, перспективы роста

Высококвалифицированные кадры вуза. Возможность совмещать преподавание с практической деятельностью.

Считаю лучшим вариантом из предлагавшихся возможностей

Это самый оптимальный выбор в настоящее время.

Хорошие перспективы и возможности

Самый лучший ВУЗ Кемеровской области

Широкие возможности для реализации научных и образовательных идей. Это ВУЗ в котором я получил образование

Я выросла как специалист в научно-педагогическом коллективе своей кафедры в КемГМУ

Меня привлекает возможность заниматься научными исследованиями и постоянный контакт с молодежью, а также материальное стимулирование (эффективный контракт) за научные разработки

Филиал ВУЗа, где я работал 20 лет, ликвидировали. Пригласили сюда - пошел.

Нравится, могу совместно с преподавательской деятельностью реализовывать свой научный интерес.

Я закончил этот ВУЗ, учился в нем в ординатуре и аспирантуре, он для меня родной. И хочу полученные мною знания реализовывать в этом учебном заведении.

Полностью соответствуют возможности, предоставляемые ВУЗом, моим потребностям.

закончила данный университет, научный руководитель профессор нашей кафедры, хорошие возможности для реализации

Могу реализовать свой творческий и научно-педагогический потенциал

уровень получаемого образования соответствует моим представлениям о профессионале, отличный коллектив, возможность развития личностного роста

высокий уровень, хороший коллектив, возможность саморазвития

Получение колоссального опыта, возможность научного и карьерного роста.

В определенный момент я оказался в нужное время в нужном месте.

нацеленные на обучение студенты, деловая атмосфера, хороший коллектив, топ-менеджмент, способный выслушать и принять правильное решение

Вуз активно развивается, сплоченный коллектив, высокий уровень корпоративной этик, достойная оплата труда, поддержка и содействие со стороны руководства ВУЗа и факультета.

КемГМУ является одним из самых престижных вузов по ряду показателей. В последнее время, особенно в последний год, КемГМУ интенсивно модернизируется, полностью открыты безграничные возможности для самореализации во всех направлениях деятельности, научной и преподавательской.

Интересно работать именно с этими коллегам по кафедре, плюс общая атмосфера

Возможность заниматься любимым делом, замечательный коллектив Возможность заниматься НИР

хорошие клиническая база, коллектив, большие возможности реализации

это престижная работа, взаимосвязь с молодыми специалистами разных профессий, уважение коллег

Я работаю в ВУЗе сразу после окончания обучения. ВУЗ активно развивается. Сплоченный коллектив.

Высокий уровень корпоративной этики. Достойная оплата труда. Есть возможность развиваться. Поддержка и содействие руководства университета и факультета.

Приобретенный богатый опыт и желание работать на одном месте

других вузов по специальности нет

Этот вуз я окончила. Он дает мне возможность реализовать мои знания, опыт при обучении студентов. Здесь я сделала карьеру от ассистента, до заведующего кафедры.

Баланс аудиторного и внеаудиторного времени позволяет реализовать свой научно-творческий потенциал.

Меня устраивает возможность передавать свои знания молодым, совмещать свою работу с практической деятельностью, иметь возможность научного развития и продвижения своих достижений

Закончила данный ВУЗ, преподаватель всегда в курсе современных медицинских знаний, желание подготовки грамотных специалистов

После окончания медицинского университета захотела остаться на кафедре. Наш вуз развивается, очень много возможностей, дружный коллектив сотрудников, достойная оплата труда, руководство вуза поддерживает молодых преподавателей

Я работаю в ВУЗе более 20 лет. Мне нравится работа. Есть конечно нюансы, однако, всё решается "в рабочем порядке".

вполне устраивало обучение в студенческие годы и захотела дальше продолжить свой путь в alma mater

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	47(18,2%)	98(39,2%)	84(33,6%)	11(4, 4%)	10(4, %)
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	17(6,8%)	77(30,8%)	118(47,2%)	24(9,6%)	4(5,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	9 (3,6%)	63(25,2%)	178 (71,2%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 (4%)	78(31,2%)	162(64,8%)
Недоступность нужных книг в библиотеке	4(1,6%)	47(18,8%)	199(79,6%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	37(14,8%)	85(34%)	128(51,2%)
Неудобное расписание	17(6,8%)	122(48,8 %)	111 (44,4%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	10(4%)	49(29,8%)	189(76,2%)
Отсутствие доступа к	8(3,2%)	56(22,4%)	186(74,4%)

Интернету			
Низкая дисциплина студентов	6(2,4%)	122(48,8%)	122(48,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	6 (2,4%)	52(20,8%)	192 (76,8%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	10(4%)	91(36,4%)	149(59,6%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

академическая мобильность

Отсутствует возможность клинического приема пациентов

нет проблем

Принципиальных нет.

Никаких проблем, за исключением аварийных ситуаций, не зависящих от руководства и сотрудников ВУЗа

Нет таких

Существуют "окна" в расписании

Нужны новые корпуса и аудитории

Всё хорошо

Основные проблемы обусловлены внешними факторами (например, пандемия COVID -19)

большая аудиторная нагрузка

Недостаточное обновление научного оборудования

Хронических проблем нет. Возникающие трудности, в том числе из-за эпидемической обстановки решаются быстро и оперативно.

Молодые врачи с трудом привлекаются к преподавательской работе

Низкая квалификация сотрудников деканата.

Проблемы отсутствуют, т.к. руководство вуза всегда оказывает поддержку и помощь

Развивать материально техническую базу для здорового образа жизни

нужны новые корпуса и аудитории

Если возникают, то достаточно оперативно решаются при обращении в соответствующие структуры университета.

Не хватает возможности приобретения канцелярских товаров в здании университета для студентов

Большое количество студентов на лабораторных работах

Нет пробоем

В целом удовлетворена

Проблемы решаются по мере поступления не являются критическими

Ремонт аудиторий и наличие технических средств

Мало аудиторий на клинических базах

Все решаемо

Что бы серьезных проблем, нет

последовательность практических и лекционных занятий

Недостаточная материально-техническая база

Академическая мобильность

отсутствие интернета в лаборатории

Отсутствие дохода от преподавательской деятельности.

очень высокая аудиторная нагрузка!

Слабая укомплектованность кафедр преподавательским составом

отсутствие доступа к пациентам в клиниках для студентов старших курсов

Нежелание некоторых руководителей лечебных учреждений предоставить учебные аудитории

Не имеются какие-либо проблемы при работе в ВУЗе

Невозможность практических занятий в условиях операционного блока. Низкий уровень обеспечения специализированной литературой, методиками тестирования и контроля знаний на иностранном языке.

Недостаток пособий, материалов и технического обеспечения учебных аудиторий.

отсутствие компьютера в аудитории

из-за ковида затруднен осмотр пациентов совместно со студентами

Уменьшение количества семинаров и конференций из-за пандемии

Старое оборудование

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	219(87,6%)	26(10,4%)	2(0,8%)	3(1,2%)
Отношениями с коллегами на кафедре	235(94%)	15(16%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	179(71,6%)	53(21,2%)	3(1,2%)	15(6%)
Отношениями со студентами	220(88%)	28(11,2%)	1(0,4%)	1(0,4%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	188(75,2%)	49(19,6%)	3(1,2%)	10(4%)
Деятельностью администрации вуза	184(73,6%)	54(21,6%)	2(0,8%)	10(4%)
Условиями оплаты труда	141(56,4%)	86(34,4%)	13(5,2%)	10(4%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	180(72%)	59(23,6%)	4(1,6%)	7(2,8%)
Охраной труда и его безопасностью	214(87,6%)	27(10,8%)	0	4(1,6%)
Управление изменениями в деятельности вуза	174(69,6%)	53(21,2%)	3(1,2%)	20(8%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	100(43,6%)	61(24,4%)	23(9,2%)	57(22,8%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	147(58,8%)	61(24,4%)	12(4,8%)	30 (12%)
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	187(74,8%)	45(18%)	4(1,6%)	14 (5,6%)

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 604

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	247(40,9%)
медико-профилактическое дело	284(47%)
Pharmasy- Фармация	73(12,1%)

Пол:

Мужской	146(24,%)
Женский	461(76,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношениями с деканатом	390 (64,6%)	171 (28,3%)	38 (6,3%)	14 (2,3%)	14 (2,3%)
2. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности деканата	341 (56,5%)	198 (32,8%)	42 (7%)	18 (3%)	3 (0,5%)
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	333 (55,1%)	187 (31%)	39 (6,5%)	29 (4,8%)	16 (2,6%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	364 (60,3%)	169 (28%)	18 (3%)	9 (1,5%)	44 (7,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	393 (65,1%)	177 (29,3%)	19 (3,1%)	9 (1,5%)	6 (1%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	324 (53,6%)	147 (24,3%)	34 (5,6%)	24 (4%)	75 (12,4%)
7. Финансовыми и административными службами учебного заведения	301 (49,8%)	194 (32,1%)	45 (7,5%)	40 (6,6%)	24 (4%)
8. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	325 (53,18)	146 (24,2%)	54 (8,9%)	47 (7,8%)	32 (5,3%)
9. Качеством студенческой службы здравоохранения	311 (51,5%)	164 (27,2%)	40 (6,6%)	38 (6,3%)	51 (8,4%)
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	487 (80,6%)	88 (14,6%)	19 (3,1%)	7 (1,2%)	3 (0,5%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	522 (86,4%)	64 (10,6%)	7 (1,2%)	4 (0,7%)	7 (1,2%)
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	432 (71,5%)	142 (23,5%)	15 (2,5%)	9 (1,5%)	67 (11%)
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	447 (74%)	106 (17,5%)	19 (3,1%)	11 (1,8%)	21 (3,5%)
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	434 (71,9%)	121 (20%)	26 (4,3%)	15 (2,5%)	8 (1,3%)

15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	307 (50,8%)	178 (29,5%)	70 (11,6%)	48 (7,9%)	0
16. Соразмерностью кабинетов для маленьких групп	344 (57%)	175 (29%)	47 (7,8%)	34 (5,6%)	4 (0,7%)
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	166 (27,5%)	84 (13,9%)	24 (4%)	76 (12,6%)	254 (42,1%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	344 (57%)	121 (20%)	18 (3%)	21 (3,5%)	100 (16,6%)
19. Общим качеством учебных программ	348 (57,6%)	201 (33,3%)	31 (5,1%)	19 (3,1%)	5 (0,8%)
20. Методами обучения в целом	318 (52,6%)	223 (36,9%)	47 (7,8%)	14 (2,3%)	2 (0,3%)
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	394 (65,2%)	158 (26,2%)	30 (5%)	4 (1,8%)	4 (1,8%)
22. Качеством преподавания	353 (58,4%)	208 (34,4%)	31 (5,1%)	9 (1,5%)	3 (0,5%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	309 (51,2%)	212 (35,1%)	49 (8,1%)	26 (4,3%)	8 (1,3%)
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	356 (58,9%)	176 (29,1%)	40 (6,6%)	21 (3,5%)	11 (1,8%)
25. Своевременностью оценивания студентов	442 (73,2%)	132 (21,9%)	16 (2,6%)	7 (1,2%)	7 (1,2%)
26. Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	394 (65,2%)	127 (21%)	27 (4,5%)	25 (4,1%)	31 (5,1%)
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	383 (63,4%)	160 (26,5%)	17 (2,8%)	10 (1,7%)	34 (5,6%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	401 (66,4%)	152 (25,2%)	17 (2,8%)	18 (3%)	16 (2,6%)
29. Проводимыми тестами и экзаменами	377 (62,4%)	181 (30%)	21 (3,5%)	15 (2,5%)	10 (1,7%)
30. Имеющимися компьютерными классами	413 (68,4%)	123 (20,4%)	18 (3%)	19 (3,1%)	31 (5,1%)
31. Имеющимися научными лабораториями	358 (59,3%)	146 (24,2%)	27 (4,5%)	23 (3,8%)	50 (8,3%)
32. Отношением между студентом и преподавателем	353 (58,4%)	202 (33,4%)	31 (5,2%)	10 (1,7%)	8 (1,3%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	302 (50%)	220 (36,4%)	53 (8,8%)	16 (2,6%)	13 (2,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	367 (60,8%)	147 (24,3%)	34 (5,6%)	25 (4,1%)	31 (5,1%)
35. Обеспечением студентов общежитием	376 (62,3%)	98 (1,2%)	22 (3,6%)	16 (2,3%)	92 (15,2%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	329 (54,5%)	175 (29%)	82 (13,6%)	14 (2,3 %)	4 (0,7 %)	0
2. Содержание курса хорошо структурировано	301 (49,8%)	181 (30%)	100 (16,6%)	19 (3,1%)	3 (0,5%)	0
3. Ключевые термины достаточно объяснены	314 (52%)	199 (32,9%)	72 (12,7%)	9 (1,5%)	5 (0,8%)	0
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	304 (50,3%)	195 (32,3%)	91 (15,1%)	12 (2%)	4(0,7%)	0
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	276 (45,7%)	196 (32,5%)	110 (18,2%)	18 (3%)	4 (0,71%)	0
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	394 (65,2%)	179 (29,6%)	29 (4,8%)	2 (0,3%)	0	0
7. Изложение преподавателя понятно	289 (47,8%)	218 (36,1%)	87 (14,4%)	9 (1,5%)	1 (0,2%)	0
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	230 (38,1%)	186 (30,8%)	154 (25,5%)	32 (5,3%)	2 (0,3%)	0
9. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	259 (42,9%)	198 (32,8%)	112 (18,5%)	32 (5,3%)	3 (0,5%)	0
10. Преподаватель стимулирует активность студентов	246 (40,7%)	190 (31,5%)	133 (22%)	33 (5,5%)	12 (0,3%)	0
11. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	232 (38,4%)	159 (26,3%)	144 (23,8%)	59 (9,8%)	10 (1,7%)	0
12. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	342 (56,6%)	174 (28,8%)	77 (12,7%)	6 (1%)	5 (0,8%)	0
13. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	268 (44,4%)	192 (31,8%)	130 (21,5%)	12 (2%)	2 (0,3%)	0
14. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	299 (49,5%)	208 (34,4%)	80 (13,2%)	13 (2,2%)	4 (0,7%)	0
15. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	300 (49,7%)	203 (33,6%)	86 (14,2%)	10 (1,7%)	5 (0,7%)	0
16. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	271 (44,9%)	205 (33,9%)	106 (17,5%)	17 (2,8%)	5 (0,8%)	0
17. Преподаватель владеет профессиональным языком	395 (65,4%)	179 (29,6%)	25 (4,1%)	3 (0,5%)	2 (0,3%)	0
18. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	278 (46%)	163 (27%)	103 (17,1%)	47 (7,8%)	13 (2,2%)	0
19. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	282 (46,7%)	173 (28,6%)	106 (17,4%)	35 (5,8%)	9 (1,5%)	0
20. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	406 (67,2%)	144 (23,8%)	48 (7,9%)	4 (0,7%)	2 (0,3%)	0
21. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	314 (52%)	183 (30,3%)	79 (13,1%)	21 (3,5%)	7 (1,2%)	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Полностью удовлетворен

Моя личная претензия - это тесты, как способ оценки знаний, лично я более приемлю собеседования, семинары. Я считаю тесты необъективным способом проверки знаний. Хотелось бы больше в обучение увидеть живых бесед, где педагог выясняет насколько студент ориентируется в учебном материале и знает его.

Многие преподаватели неадекватно ведут себя на занятиях, позволяют себе резкие и оскорбительные высказывания по отношению к студентам, также иногда некоторые преподаватели неадекватно оценивают знания студентов, что влияет на ситуацию во время экзамена.

Не идут на обратную связь с вопросами о отработках

Основная претензия к начальным курсам 1-3 по поводу справедливости отношения преподавателя к абитуриенту(особенно, советую проверить кафедру гистологии)

Никакие, проблем нету, всё замечательно

Проблем относительно качества преподавания нет

Не хватает методических пособий по некоторым предметам.

Неуважительное отношение преподавателей клинических кафедр к студентам МПФ. Кафедра травматологи лучшая

Неуважительное отношение преподавателей клинических кафедр к студентам медико-профилактического факультета(кроме кафедры травматологии)

Если одногруппники ходят на занятия последний месяц в семестре, то они все равно закрываются вместе со мной. Почему??? Почему вы не отчисляете студентов в нужных (необходимых) количествах? Они же потом станут врачами! Пожалейте пациентов!

Все зависит от настроения преподавателя

Относительно качества преподавания, проблемой является (моё личное мнение, может и не соответствовать мнению окружающих) предвзятое отношение к некоторым студентам по непонятным причинам

Все индивидуально, на каждой кафедре все по разному.

Информации много, есть интересная, есть не очень. Не очень интересную информацию нужно подавать в более структурированной форме

Занимаемся в подвалах, пишем лекции на коленях

Некоторые занятия проходят в подвальных помещениях, что вызывает массу неудобств

Психологическая служба требует отдельной благодарности)

Других проблем не определила

1. Медкнижки для прохождения практики делаются за свой счёт, а не за счёт вуза. 2. На первом курсе в вузах часто есть повышенные стипендии для стобалльников ЕГЭ, в нашем вузе нет никаких поощрений 3. В современном мире для анализа соединений используется, например, хроматография, на факультете фармации упор идёт на титрование. Хотелось бы не только титровать, но и использовать чаще другие методы.

Проблемы отсутствуют

Большая разрозненность корпусов по территории города

В деканате невозможно застать нужных людей, они опаздывают и выдвигают какие-то глупые и необоснованные требования. Отсутствие возможности получить информацию в доступном виде по поводу нынешней "практической подготовки", необходимо неделями ловить выше упомянутых людей в деканате чтобы выяснить хоть что-то. Сложно добираться до кафедр, раскиданных по разным больницам.

Относительно качества преподавания претензий нет

Недостаточно практических занятий, нет применения теории в деле

Повысьте стипендии, хватит разворовывать бюджет

Относительно к качеству преподавания проблем нет

Есть много хороших преподавателей. Но некоторые преподаватели максимально не заинтересованы в обучении уходят пить чай на 1,5-2 часа, оставляя студентов, ни подачи, ни разъяснений

Слово преподавать - давать , давать знания , а не проводить опрос , без объяснений темы , возможных вариантов , каких то интересных вещей , если у нас 90% самообучения , то зачем тогда очные пары ?

Если мы все должны учить дома , а приходим в вуз , нам говорят что это не так , не правильно и откуда вы это взяли ?

Ни разу не видел пациентов; некогда заниматься иным досугом, не вредя учёбе.

абсолютно все преподаватели прекрасно знают свой предмет, но далеко не все умеют его объяснить студенту, так как нет у них заинтересованности понимать самого студента, что в свою очередь для студента отбивает всякий интерес изучать материал, так как у него мало приятных ассоциаций с предметом и гораздо больше негативных, но опять же так не везде (но много где это прослеживается) , также я абсолютно убежден что любые проверочные работы без такой важной составляющей как "РАБОТА НАД ОШИБКАМИ" не имеют для студента никакого смысла

Нет кураций из-за распоряжения Роспотребнадзора уже 2 года. По сравнению с тем что было 20 лет назад, когда учились родители выделяется мало часов на большинство дисциплин, быстрый ритм жизни, нет льгот на передвижение между корпусами для НЕотличников, некоторые дисциплины как клиническая патологическая анатомия и медицинское право выпали из программы. Имеющаяся дисциплина правоведение на 2 курсе преподаётся скупно.