



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной
аккредитации программы высшего профессионального образования
по специальности
560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

**ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА
с «22» по «24» октября 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
программы высшего профессионального образования по специальности
560001 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА
с «22» по «24» октября 2020 г.**

г. Жалал-Абад

«24» октября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
5.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	8
5.2. Стандарт «Образовательная программа».....	9
5.3. Стандарт «Оценка обучающихся».....	11
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	12
5.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	13
5.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	14
5.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	15
5.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	16
5.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....	18
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	20
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	22

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины;
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова
ЗЭВ – Зачетно-экзаменационная ведомость
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИК – итоговый контроль
ИС – информационная система
ИТ – информационные технологии
КР – Кыргызская Республика
КОС – контрольно-оценочные средства
КЭД – каталог элективных дисциплин
МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МФ – Медицинский факультет
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НСК – Национальная система квалификаций
НПА – нормативно-правовые акты;
ОК – общие компетенции
ОП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ПД – профилирующие дисциплины
ПКР – Правительство Кыргызской Республики
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРС – самостоятельная работа студента
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
ТК – текущий контроль
ТК КР – трудовой кодекс Кыргызской Республики
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины
УР – учебная работа
УП – учебный план
УС – ученый совет
AVN – автоматизированная информационная система
ECTS – European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 87-20-ОД от 12.10.2020 г. Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга в период с 22 по 24 октября 2020 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 560001 Лечебное дело. Визит внешней экспертной комиссии в Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором университета и утвержденной Генеральным директором НААР. Медицинский факультет ЖАГУ согласно ОП выпускает кадры по специальности 560001 Лечебное дело.

Состав ВЭК:

Председатель – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, ректор Академии финансов, председатель Экспертного Совета НААР (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Бабаджанов Даврон Даоджанович, д.э.н., профессор, проректор по международным связям Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Худжанд, Республика Таджикистан).

Зарубежный эксперт – Маркова Валентина Александровна, к.фармацевт.н., доцент кафедры управления и экономики фармации Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет (Санкт-Петербург, РФ).

Зарубежный эксперт – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о. доцента Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор кафедры агротехнологии Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Национальный эксперт – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кыйя, Кыргызская Республика).

Национальный эксперт – Арапбаев Русланбек Нурмаатович, к.ф.-м.н., доцент Ошского государственного университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

Национальный эксперт – Тентемешева Ахмарал Камчибековна, к.филол.н., доцент Кыргызско-Узбекского Университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

Работодатель – Шоноев Мирлан Курманбекович, директор Ошского филиала ОАО «Халык Банк Кыргызстан» в г. Ош. (г. Ош, Кыргызская Республика)

Работодатель – Мукеева Суйумжан Токторовна, к.м.н., Ассоциация семейных врачей и семейных медсестер Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Студент – Баянтай Меруерт Серікқызы, обучающаяся 4 курса Казахского агротехнического университета имени С.С. Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент – Вахобова Шохсанам Шокировна, обучающаяся 4 курса ОП «Физико-математическое образование: Математика» Кыргызско-Узбекского университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

Студент – Толобекуулу Султан, обучающийся 4 курса ОП «60200 Туризм» Бишкекского гуманитарного университета имени К. Карасаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Студент – Чокоманова Жаркын, обучающаяся 4 курса программы «580100 Экономика» Международного университета Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Наблюдатель МОиН КР – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, ведущий специалист Управления профессионального образования МОиН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Планирование и реализация ОП 560001 Лечебное дело осуществляется в соответствии с Государственным стандартом об образовании ГОС ВПО КР, утвержденный приказом Министерства образования и науки КР №1179\1 от 15 сентября 2015 г. и квалификационным требованиям профессиональной сферы в рамках образовательных программ и согласуется со Стратегией развития ЖАГУ и МФ, Миссией университета, а также запросами рынка труда.

В настоящее время ЖАГУ сотрудничает со многими международными организациями. Руководством ЖАГУ подписаны договора по укреплению межвузовской внутренней академической мобильности между следующими вузами: Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Ошский государственный университет, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева и др. Договоры предусматривают академическую мобильность студентов, преподавателей и сотрудников.

Договор о культурном и научном сотрудничестве между Национальным университетом Узбекистана им. М.Улугбека; Андижанским государственным университетом (АНГУ, Республика Узбекистан); Государственным медицинским институтом Узбекистана имени Абу Али Ибн Сино.

Договоры предусматривают сотрудничество в следующих направлениях: в изучении форм практического обучения, студенческий обмен, обмен ППС, в осуществлении научных исследований, обмен научной информацией и материалами, включая литературу и периодические учебные издания и др. программу.

Основной целью Медицинского факультета (МФ) ЖАГУ является подготовка специалиста, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, отвечать запросам работодателей, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной профессии. МФ ЖАГУ согласно ОП ВПО выпускает подготовленного специалиста по специальности 560001 Лечебное дело. Выпускники МФ имеют возможность продолжить обучение на последипломном уровне для развития карьеры (дальнейшее обучение в интернатуре, ординатуре, аспирантуре и докторантуре). В соответствии с образовательной программой 560001 Лечебное дело, выпускники имеют возможность получить квалификацию врача.

Миссия ОП Лечебное дело включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности Университета является интеграция выпускников, обладающих знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в национальную систему здравоохранения. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптированную образовательного

предложения к нуждам современного общества. Достигнутые результаты позволили в 2019-2020 учебном году университету занять первое место в рейтинге НААР.

При разработке и актуализации миссии ОП учитывается концепция развития здравоохранения до 2020 года, а также концепция развития системы образования КР до 2020 года. ОП “Лечебное” дело имеет стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии университета и целям МФ ЖАГУ. Цель и миссия Медицинского факультета соответствует имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка, определены методы и способы поддержки цели и миссии. В ВУЗе обеспечен доступ к информации о миссии для общественности <http://www.jagu.kg>. ЖАГУ обладает институциональной автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ. МФ также имеет институциональную автономию от региональных и местных органов властей, религиозных общин, частных организаций и других групп в разработке и внедрении политики факультета в сфере оценки знаний, приема студентов, отбора и приема сотрудников, условий труда. Факультет имеет институциональную автономию политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы.

Цели и результаты ОП 560001 Лечебное дело были разработаны, обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр в соответствии с миссией ЖАГУ, отражены в ОП ВПО 560001 Лечебное дело и в рабочих программах дисциплин по данному направлению.

Для клинических дисциплин используется обучение с использованием симуляционных технологий, задачей которого является повышение безопасности лечения и безопасности пациента посредством использования современных методов обучения медицинским практическим навыкам, основанным на принципе имитации, которые позволяют приобрести правильные медицинские навыки и умения по составленным программам и, что очень важно, без риска для пациента, снижая количество ошибок и, в конечном счете, улучшая качество медицинской помощи, оказываемой населению. Учебный план ОП 560001 Лечебное дело рассчитан на 6 лет составляет 360 (10800 часов) кредитов, 560001 Лечебное дело (экспериментальная на базе 12-летнего базового среднего образования) рассчитан на 5 лет составляет 300 кредитов (9000 часов). Учебные программы дисциплин, syllabus и учебно-методические комплексы разрабатываются преподавателями кафедр на основе Госстандарта.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в ИС «AVN» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей. Преподаватели кафедры подготовили студентов на олимпиады по дисциплинам химия, биология, медицинская паразитология, фармакология, фармакогнозия и.т.д. и ежегодно проводят факультативные, университетские, республиканские студенческие олимпиады. Например, в 2018 году студент Умаров Ф получил 1-место и награждён Дипломом 1 степени в VII региональной олимпиаде студентов по Южному региону, организованный в Ошском гуманитарном педагогическом институте (ОГПИ). В 2019-году группа студентов кружка заняли 2-место в республиканской студенческой олимпиаде в Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. Кроме этого ежегодно на кафедре, факультете и в университете организуется студенческие олимпиады по дисциплинам и организуется конференции и семинары.

Общее количество обучающихся составило в 2019-2020 году 2580 студентов.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

22.10.2020 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке Жалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении программной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

23.10 и 24.10.2020 состоялся визит ВЭК по специальности 560001 «Лечебное дело» на клинические базы и базы практик университета.

В первый день визита, 22.10.2020, состоялась встреча с руководителями структурных подразделений ОО, деканами, интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами, ППС кафедр специальности «Лечебное дело» и «Фармация». Затем, 23.10.2020г., состоялись интервью со студентами и выпускниками специальности 560001 Лечебное дело, а также работодателями. В ходе визита состоялась встреча с ответственными по специальности 560001 «Лечебное дело»: заведующей кафедрой Акушерства и педиатрии Садыровой Нургул Адылгазиевны, к.м.н., и.о.доцента и заведующим кафедрой Госпитальной терапии Абдрамановым Калдарбеком Алишеровичем, д.м.н., профессор, которые рассказали о работе кафедр: штатах, обучающихся, о возможностях для подготовки студентов. Членов ВЭК ознакомили с клиническими базами ЖАОКБ: приёмное отделение, стационар, операционными, терапевтическими отделением, отделением физиотерапии, клинической лабораторией. Ответственные по специальности «Лечебное дело» рассказали о модульной программе, методах преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответили на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса. Рассказали о раннем введении в клинику и освоениях студентами практическими навыками на базах практик. Были продемонстрирована материально-техническая база в части проведения теоретических занятий: учебные комнаты, библиотека, спортивный комплекс.

Были интервьюированы студенты на предмет удовлетворенности методами обучения, контроля знаний и навыков, участием в научно-исследовательской работе кафедр специальности «Лечебное дело» и «Фармация». Студенты показали свою заинтересованность в выбранной профессии, а также интерес к научной и клинической работе кафедр.

Встреча с наставниками, преподавателями и кураторами студентов выявила взаимосвязь с практическим здравоохранением и активное участие обучающихся в приобретении навыков оказания лечебной помощи пациентам с различной патологией.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива ЖАГУ в предоставлении информации членам ВЭК.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Миссией ЖАГУ является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.

Цели и стратегический план развития Медицинского факультета (МФ) ЖАГУ прошли широкое обсуждение, официально одобрены и донесены внутренним и внешним заинтересованным сторонам посредством распространения через средства массовой информации, социальных сетей, встреч и обсуждений с работодателями и родителями. Для преподавателей и студентов миссия является неотъемлемой частью организации обучения. Были проведены научно-практические конференции с привлечением работников государственных и частных секторов системы здравоохранения (больницы, поликлиники, частные клиники и др.). Проводятся встречи студентов с медицинскими работниками путем прохождения практических занятий в органах здравоохранения.

Основной целью МФ ЖАГУ является подготовка специалиста, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, отвечать запросам работодателей, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной профессии. Согласно миссии, МФ ЖАГУ осуществляет развитие студента в области медицины, включающего все виды медицинской практики и научных исследований. МФ ЖАГУ подготавливает и выпускает компетентных врачей-специалистов, которые уже готовы развивать свою карьеру в интернатуре, ординатуре, а так же работать в государственных, муниципальных и частных медицинских учреждениях. Кроме этого выпускники МФ ЖАГУ по специализации 560001 Лечебное дело имеют возможность заниматься и развивать свою карьеру в аспирантуре и докторантуре посредством проведения научных исследований в конкретных областях медицины.

Комплексная и многосторонняя деятельность Университета, а также планы постоянного развития в контексте установленной миссии подробно описаны в Стратегии развития ЖАГУ до 2020 г.

Аналитическая часть

В МФ ЖАГУ основные заинтересованные стороны в лице внешних и внутренних потребителей участвуют в разработке миссии. Это учреждения системы здравоохранения, родители студентов, преподаватели, студенты. В ЖАГУ ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством университета на расширенных заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности университета. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность университета и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии вуза заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине. Однако, продемонстрировать, в полной мере, данное заключение вузу не удалось.

При обновлении учебного плана, рабочего учебного плана руководители ОП 560001 Лечебное дело пересматривают цели и РО, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов ОП, анкетирование выпускников, профессорского-преподавательского состава. При этом,

остаётся открытым вопрос обратной связи с работодателями, так как выпускники не приступают сразу к профессиональной деятельности, а продолжают обучение в клинической ординатуре, магистратуре и т.д. Таким образом, необходимо расширить круг организаций, с которыми следует наладить обратную связь для оценки конечных результатов.

По стандарту «Миссия и конечные результаты» сильные стороны не выявлены.

Возможности

- Изучение лучших практик в области лидерства (бенчмаркинг) для обеспечения дальнейшего устойчивого развития университета.
- Расширение партнерства Университета с зарубежными вузами
- Совершенствование содержания ОП на основе постоянного мониторинга ожиданий работодателей и МЗ РК.

Рекомендации ВЭК

Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон - данный критерий требует улучшения - ни в самом описании миссии, ни в других полученных документах нет ссылки на нормативные документы Кыргызской Республики, не говоря о НПА МЗ КР, национальных программах.

В литературных источниках нет ссылок на клинические руководства и клинические протоколы, утвержденные МЗ КР.

Необходимо наладить обратную связь, для оценки конечных результатов, с организациями последиplomной подготовки.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и конечные результаты»: ОП 560001 Лечебное дело имеет 27 удовлетворительных позиций, 1 требующей улучшения.

5.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Медицинское образование в ЖАГУ осуществляется профессиональной подготовкой по специальности 560001 Лечебное дело и соответствует требованиям Номенклатуры профессиональной подготовки специальностей в учреждениях высшего образования. Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, его традиций, в соответствии мировых тенденций развития высшего медицинского образования.

В МФ ЖАГУ ведет образовательную деятельность по специальности 560001 «Лечебное дело» на основании лицензии № D2018-0005 от 28 декабря 2018 года (дополнение №1к лицензии № D2018-0005, выданный по приказу МОН КР №1206/1 от 10 февраля 2017 года (протокол № 19-1 от 11.10.2019 г.) с присвоением квалификации врач. ОП специальности 560001 Лечебное дело и рабочие программы дисциплин разработаны на основании государственного образовательного стандарта ВПО и в соответствии миссии ЖАГУ. Планы развития ОП разрабатываются и обновляются на основании анализа функционирования программы, итогов обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, на встречах и анкетировании работодателей, выпускников, студентов и ППС МФ. На Учебно-методическом совете факультета и ВУЗа, по результатам, которых, вносятся предложения, поправки, изменения по улучшению качества содержания ОП и утверждаются на Ученом Совете университета. Для реализации образовательной программы в клиническом обучении используются методы традиционные

и интерактивные методы, как обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение клиническим навыкам в учебно-клинических центрах, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи.

Аналитическая часть

В МФ ЖАГУ имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, разработанные совместно с кафедрами, комиссией определено соблюдение их норм, установлено вовлечение обучающихся в процесс разработки образовательных программ. В образовательных программах имеют место компоненты, способствующие личностному развитию обучающихся, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности. При подготовке кадров по ОП применяются разнообразные формы методической и научно-исследовательской работы, направленные на качество учебно-воспитательного процесса. Так, в 2018 году студент Умаров Ф получил 1-место и награждён Дипломом 1 степени в VII региональной олимпиаде студентов по Южному региону, организованный в Ошском гуманитарном педагогическом институте (ОГПИ). В 2019-году группа студентов кружка заняли 2-место в республиканской студенческой олимпиаде в Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева, что демонстрирует наличие механизмов реализации Миссии университета.

Медицинским факультетом определены и используются механизмы подготовки медицинского специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения. Во время визита продемонстрированы договоры с областными, городскими и районными больницами, участковой службой поликлиник, станциями скорой помощи.

Учитывая, что область профессиональной деятельности выпускника специальности 560001 Лечебное дело включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания лечебной помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) университету не удалось в должной мере продемонстрировать освоение практических навыков и их контроль. Не нашло должного отражения проведение итогового контроля в виде ОСКЭ и использование технологии «Стандартизированных пациентов».

Сильные стороны/лучшая практика

Интеграция базовых и клинических дисциплин направлена на раннюю клиническую мотивацию обучающихся. На МФ значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов, а также включение в программу научных и клинических разработок;

Учет изменяющихся демографических и культурных условий. Так, наряду с имеющейся программой по специальности 560001 «Лечебное дело», Университет разработал новую программу (5 лет) ориентированную на потребности иностранных студентов.

Рекомендации ВЭК

Комиссией даны рекомендации относительно методов доказательной медицины, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут содействовать вовлечению обучающихся медиков в проведение или участие в научно-исследовательских проектах различного уровня. Повышение массовости и эффективности научно-исследовательской работы путем привлечения обучающихся к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства. Предоставление обучающимся возможности в процессе учебы испытать свои силы на

различных направлениях современной науки, в том числе медицинской, так фундаментальной, так и прикладной.

Предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору. Перечень элективных дисциплин и (или) элективных модулей не может быть безальтернативным. Осуществление процедуры формирования каталога и выбора в соответствии с установленной процедурой и в установленные сроки.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»: ОП 560001 Лечебное дело имеет 2 сильных, 37 удовлетворительных позиций, 2 предполагающих улучшения.

5.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Обучение в медицинском факультете ЖАГУ осуществляется на русском и английском языках. Руководство факультета обеспечивает равные возможности, обучающиеся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Достижения обучающихся демонстрирует, что выпускники или студенты, завершившие курс обучения, имеют знания, навыки и профессиональные ценности, соответствующие целям данной образовательной программы. Разработаны конечные результаты обучения: знания, навыки, профессиональные ценности, и способности, которые ожидаются от обучающихся по завершению курса обучения и полной программы обучения в медицинском факультете. Разработаны учебные программы дисциплин и практик, которые обеспечивают возможности для обучающихся в достижении ими конечных результатов обучения (в соответствующих кафедрах). ЖАГУ придерживается требований учебных программ по дисциплинам, где отражены формы и методы контроля знаний обучающихся, включающие тестирование, устный опрос, собеседование, сдача практических навыков. Университет самостоятелен в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся согласно нормативным документам. Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков обучающихся, на клинических дисциплинах расширена область применения методики объективного структурированного клинического экзамена, разрабатываются сценарии, кроме того принимается мини-клинический экзамен.

Аналитическая часть

Для обеспечения прозрачности оценки во время проведения экзамена, процедура экзамена объективно документируется: записывается на видео, оценивается экспертами в режиме реального времени. Результаты экзамена отражается в мобильном приложении KELVIL. В ЖАГУ предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций обучающихся.

Продемонстрированные рабочие программы и силлабусы на кафедрах акушерства и гинекологии и госпитальной терапии по различным дисциплинам показали необходимость введения в список литературы современных литературных данных и протоколов диагностики и лечения КР. Не в полной мере, удалось раскрыть освоение операциональной компетенции (навыки), которая предполагает эффективное использование полученных практических знаний и умений в будущей профессиональной деятельности. Правовая компетенция предусматривает изучение нормативно-правовой базы организации и осуществления врачебной деятельности в области здравоохранения:

при оформлении медицинской документации, формы отчетности и др. в рамках каждой дисциплины, что затрудняет оценить удельный вес данной компетенции.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся» следует отметить, по представленным документам по данному стандарту все 14 критериев оценены на удовлетворительно. Нет сильных критериев и критериев, требующих улучшения, что согласуется с данными встречи со студентами, несмотря на высокие проценты положительной оценки студентов по анкетированию.

Замечаний нет

Рекомендации:

В курсах следует внести в список рекомендуемой литературы современные литературные данные и протоколы диагностики и лечения КР.

Предусмотреть введение самостоятельной дисциплины в ОП, или выделить отдельные темы, по изучению нормативно-правовой базы для осуществления врачебной деятельности в области здравоохранения, соблюдение требований безопасности пациента и др.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка обучающихся»: ОП 560001 Лечебное дело имеет 14 удовлетворительных позиций.

5.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Университет в соответствии с миссией, задачами и стратегическими целями определяет и реализовывает политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. ЖАГУ определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов. Ежегодно университет направляет в МОН КР предложения касательно плана приема, который, после рассмотрения, утверждается план приема. При разработке плана, университет учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в охране здоровья. Количество принятых студентов устанавливается с учетом лицензионных требований: площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. В университете был создан и функционирует Молодежный комитет, миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных проблем, проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых университетом.

Все студенты получают бесплатную медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством КР. Надзор за состоянием здоровья студентов входит в компетенцию сотрудников студенческой поликлиники, студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и специализированная амбулаторная помощь. Специализированная медицинская амбулаторная помощь, по специальностям, отсутствующим в студенческой поликлинике, оказываются в учреждениях Жалал-Абадской областной клинической больницы, с которыми университет заключил договоры.

Студенты обеспечиваются жильем в общежитии, по возможностям университета. Университет покрывает потребность в местах в общежитиях для иностранных студентов на 100 %.

Аналитическая часть

Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на заседаниях

кафедры, деканата и других подразделениях ЖАГУ. Студенты ОП «Лечебное дело» активно участвуют, в качестве полноправных членов академического сообщества, в разработке, мониторинге и оценке образовательной программы «Лечебное дело» в целях поддержания и постоянного улучшения их качества.

В соответствии с положением «О молодежном комитете ЖАГУ» студенты ОП «Лечебное дело» представлены в Молодежном комитете университета и в Совете факультета.

По стандарту 4 «Обучающиеся» следует отметить, что медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом. Данный критерий 4-го стандарта требует улучшения, а именно учитывать потребности в обеспечении практического здравоохранения кадрами, с учетом стратегии и политики утвержденной Национальной программой 20-30.

Динамика приема – зачисления на 1 курс: Численность студентов, поступивших на первый курс и общее количество обучающихся, обучающихся по специальности 560001 Лечебное дело за период 2014/2016 с 66 до 6 в 2016/2017 и до 8 в 2018/2019 при более, чем стократном росте иностранных с 85 до 953 в 2018/2019 г., что противоречит целям данного критерия по удовлетворению потребностей населения страны.

Рекомендации ВЭК

Создать систему академического консультирования своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп обучающихся;

Перечень элективных дисциплин и (или) элективных модулей не может быть безальтернативным. Осуществление процедуры формирования каталога и выбора в соответствии с установленной процедурой и в установленные сроки.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся»: ОП 560001 Лечебное дело имеет 14 удовлетворительных позиций, 2 предполагающих улучшения.

5.5. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ;

Для реализации образовательной программы допускаются следующие категории ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели и преподаватели. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю специальности не менее 3 лет. Квалификация преподавателей кафедр МФ, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК. В настоящее время по подготовке специалистов ОП «Лечебное дело» работает 140 штатных преподавателей и 24 совместители. За последние годы состав

преподавателей кафедр медицинского факультета изменился. На 2019-2020 учебный год приняли на работу более 58 преподавателей в связи с увеличением контингента поступивших иностранных студентов на ОП «Лечебное дело».

Аналитическая часть

В рамках визита, в процессе интервью с ППС медицинского факультета ЖАГУ профессорско-преподавательский состав факультета показал постоянную работу над повышением научно-педагогического уровня и квалификации, выступления с сообщениями и докладами на различных научных конференциях. При этом, преимущественно повышение квалификации проводится на базе самого университета. Одним из пожеланий является расширение географии вузов для повышения квалификации ППС как в части педагогической компетенции, так и профессиональной – медицинской. Преподаватели факультета поощряются в честь знаменательных дат различными университетскими наградами и наградами от администрации Мэрии и Горкенеша города Жалал-Абад, МОН КР, ЖК КР за вклад в образование и воспитание молодежи, и за достижения в науке и технике. При этом,

Рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/ преподаватели»: ОП 560001 Лечебное дело имеет 12 удовлетворительных позиций.

5.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Материально-техническая база МФ ЖАГУ по специальности: 560001 Лечебное дело соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования требований для реализации образовательных программ. На кафедрах университета имеются современные инструменты, оборудование, аудиторий, лабораторий, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу. Сайт <http://avn.jagu/> автоматизированной информационной системы «AVN» служит для управления образовательным процессом университета. На территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi. Обучающиеся имеют широкий доступ к пациентам. ЖАОКБ рассчитан на 773 койки, родильное отделение 130 койки. Кроме этого ЮРНЦССХ располагает 100 койками, что позволяет сделать вывод о том, что количество и категория пациентов для обучающихся в достаточном количестве. Помимо этого, МФ ЖАГУ пользуется более 30 клиническими базами. Практическая подготовка студентов проводится в симуляционном центре и на клинических базах под контролем руководителей в соответствии рабочей программе, ведутся истории болезни, заполняются амбулаторные карты, проводится курация больных, медицинские манипуляции (инъекции, перевязки и т.д). При этом не было возможности, в полном объеме, получить информацию о контроле знаний в части практических навыков. Не нашёл полного отражения вопрос в части обеспечения безопасности пациентов при клинической подготовке студентов ЖАГУ, отсутствие информации о технологии «стандартизированный пациент». На медицинском факультете ведутся научные работы в различных областях медицины, как основа для образовательной программы. Но только в разрезе взаимосвязи между научными работами и образованием в виде студенческих кружков.

Аналитическая часть

По улучшению материально-технической базы кафедры на 2019-2020 учебные годы запланировано по заявкам сотрудников кафедр 2 лаборатории для кафедры гигиены и ОЗ (санитарно-гигиеническое и микробиологическая лаборатория), пополнение клинических баз по акушерству гинекологии, кафедр морфологических дисциплин, пропедевтики и

терапии. Продемонстрировать реализацию данных заявок в полном объёме не удалось, в связи с чем университету следует отслеживать выполнение заявок для регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

Политика взаимосвязи между научными работами и образованием представлена, преимущественно, в виде студенческих кружков, и носит инициативный характер. Тогда как данное направление должно носить системный и систематический характер. Желательно иметь внутривузовские гранты, участвовать в научных проектах страны, для решения фундаментальных и прикладных задач.

Академическая мобильность ППС и студентов ЖАГУ осуществляется на основании положения ЖАГУ, разработанного в соответствии с «законом КР об образовании» от 2003г. и уставом ЖАГУ утвержденного ректором об академической мобильности студентов и научно-педагогических работников ЖАГУ. Настоящее положение регламентирует требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности, основание, порядок и условия академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава ЖАГУ, а также студентов и ППС зарубежных вузов в ЖАГУ. Желательно расширить географию обмена ППС и студентов за пределы г. Ош и страны, хотя бы начиная с ближайших соседних государств (Россия, Казахстан и др.). При этом, мобильность реализуется преимущественно в разрезе страны.

Рекомендации ВЭК

Университету следует улучшить среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

Иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы.

Медицинскому факультету следует более чётко выстроить политику по использованию экспертизы в разработке образовательной программы с широким привлечением работодателей.

Усилить сотрудничество на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами и школами, факультетами университетов.

Содействовать более широкому региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: ОП 560001
Лечебное дело имеет 23 удовлетворительных позиций, 5 предполагающих улучшения.***

5.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Качество основных образовательных программ оценивается через их анализ и мониторинг соответствия нормативно-правовым актам Кыргызской Республики. В университете существуют две основные - качественная и количественная оценки ОП. Эти оценки используются как совместно, так и по отдельности. Результаты оценки основных образовательных программ (рейтингования основных профессиональных образовательных программ) рассматриваются комиссией по рейтингованию образовательных программ. Результаты рейтингования и предложения Комиссии по рейтингованию обсуждаются на заседании Административного совета университета и утверждаются ректором ЖАГУ. Для мониторинга и оценки ОП в университете применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают:

независимую оценку выпускников; программную аккредитацию, сопровождаемую пост-контролем. Оценка и улучшение ОП носит постоянный процесс, который отражается в годовом отчете деятельности кафедры и факультета и представляется для оценки отдела качества образования ЖАГУ, проректору по учебной работе. На данном этапе разрабатывается ежегодный отчет по обеспечению академического качества университета, который представляется на заседании УС. Предложения о непрерывном повышении качества, изложенные в годовых отчетах, о внутренней оценке всех уровней, являются основой для непрерывного улучшения ОП.

Аналитическая часть

В ЖАГУ результатом качественной оценки является словесное описание определенного процесса, исследуемой ситуации, поведения работников/студентов, практик проведения занятий и отношения представителей исследуемых групп, выводы о выявленных причинах определенных явлений и процессов, что не в полной мере позволяет оценить контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий.

Университет работает в сотрудничестве с заинтересованными сторонами: работодателями, выпускниками, родителями, студентами, которые являются членами Ученого совета, Совета по качеству, Молодежного комитета. При этом присутствующие на интервью представители работодателей (по программе Лечебное дело был один представитель) и обучающихся затруднялись ответить, в обсуждении каких вопросов, за последнее время, они принимали участие.

Рекомендация ВЭК

Необходимо более широко привлекать заинтересованные стороны (работодатели, обучающиеся, организации последиplomной подготовки) в обсуждение самой ОП, выборной её части и других вопросов, учитывать их мнение, анализировать пожелания и рекомендации, которые должны находить отражение в программе, курсах, тематических планах.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»: ОП 560001 Лечебное дело имеет 23 удовлетворительных позиций.

5.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление ЖАГУ осуществляется в соответствии с законодательством КР – Конституцией КР, с Законом КР “Об образовании” от 30.04.2003 г., №92 (в редакции от 16 января 2015 года №15, с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.05.2017, №84), указами и распоряжениями Президента КР, постановлениями и распоряжениями Правительства КР, Положением об образовательной организации высшего и среднего профессионального образования КР, а также с нормативными документами Министерства образования и науки КР. Организационно-управленческая структура подчинена реализации стратегических целей, определяется задачами эффективного управления, обеспечивает процесс принятия решений и контроль реального исполнения, способствует достижению миссии, целей и задач. Основные принципы управления и построения организационной структуры управления определены в Уставе ЖАГУ, который согласован и зарегистрирован в отделе юстиции г. Жалал-Абад. Формами коллегиального управления университета, основанными на гласности и коллегиальности являются Ученый совет, Административный совет и Попечительский совет. Согласно приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики и решениям УС университета от 13 ноября

2018 года утвержден очередной состав Попечительского совета ЖАГУ, состоящий из 11 человек <http://jagu.kg/>.

Высшим органом управления университета является Учёный совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с положением “Об Ученом совете высшего учебного заведения КР”, утвержденным Постановлением Правительства КР от 29 мая 2012 г. №346 и положением “О Учёном совете ЖАГУ”, утвержденной протоколом №4 от 8 февраля 2016 года <http://jagu.kg/>.

Коллегиальные органы управления участвуют в планировании, мониторинге и совершенствовании образовательной, научной и воспитательных систем вуза. С этой целью регулярно, согласно регламенту университета, проводятся заседания, на которых рассматриваются изучаемые вопросы по различным направлениям деятельности университета, обсуждаются возможные пути улучшения, принимаются решения по совершенствованию процессов, назначаются ответственные и сроки исполнения. Все принятые решения заносятся в протокол и решения размещаются на официальном сайте университета.

Медицинский факультет, являясь структурным подразделением ЖАГУ членствует на УС университета. В факультете функционирует Ученый совет факультета избранной из числа руководителей структурных подразделений (заведующие кафедрами), видных деятелей науки в отрасли медицины, заслуженных медицинских работников, врачей высших категорий, высококвалифицированных преподавателей, студенческого актива сроком на 2 года. УС факультета утверждается ректором университета на основании положения «Об Ученом совете факультета ЖАГУ» <http://jagu.kg/>.

Ученый совет факультета в полном составе собирается один раз в месяц и решает стратегически важные вопросы факультета: рассматривает и утверждает планы работы факультета и его структурных подразделений, регулярно по плану контролируются актуальные вопросы учебно-методической, воспитательной, научной и финансово-хозяйственной деятельности. Отчет председателя УС факультета (декана) об итогах работы факультета за год и о задачах коллектива на предстоящий учебный год заслушивается ежегодно на расширенном заседании факультета и в Ученом совете ЖАГУ. Непосредственное управление образовательными программами медицинского факультета и координацию деятельности специальности 560001 Лечебное дело с 2010 г. осуществляет деканат. Структурным подразделением ответственным за подготовку специалистов медицинского направления в университете. Основной целью деятельности деканата является проведение непрерывной организационной, координационной и административной работы, направленной на достижение миссии и цели образовательных программ, в том числе по аккредитуемой специальности. В университете действует система стимулирования преподавателей и сотрудников за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу, которая предполагает присуждение премий по различным номинациям, согласно положению «О конкурсе «лучший профессор», «лучший доцент», «лучший старший преподаватель», «лучший преподаватель» среди ППС ЖАГУ». Расходная часть бюджета формируется на основании сводного расчета потребности в штатах профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала сводных заявок подразделений в дополнительной потребности в штатах, оснащенности лабораторий учебным оборудованием и материалами для учебного процесса.

Аналитическая часть

Объем расходов основывается на показателях, характеризующих фактически достигнутый уровень расходов предыдущего периода, с учетом ежегодного индекса потребительских цен и планируемых повышения заработной платы сотрудникам. Планируемый объем доходов, необходимый для их покрытия, рассчитывается на основе плана набора контингента обучающихся. Расчет учебной нагрузки на учебный год

осуществляется кафедрой на основании рабочего учебного плана направлений и контингента студентов. Распределение производится с учетом квалификации преподавателей. В ЖАГУ функционирует система независимого внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации.

Обучение по специальности «Лечебное дело» проводится по дуальному формату, что является одним из ключевых факторов работы ЖАГУ. К основным преимуществам обучения можно отнести: обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя; обучение максимально приближено к запросам работодателя. Так, согласно данным отдела трудоустройства ЖАГУ за период 2016-2019 гг, было трудоустроено - 52%. При этом, следует отметить, что выпускники ЖАГУ могут приступить к профессиональной деятельности только после окончания последиplomной подготовки (клиническая ординатура, магистратура, аспирантура). В связи с чем, возникает вопрос о трудоустройстве выпускников. Как следствие, обратную связь необходимо поводить не столько с работодателями, сколько с организациями последиplomной подготовки, где непосредственно продолжает своё обучение выпускник ЖАГУ.

Рекомендация ВЭК

ЖАГУ следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Университету следует установить обратную с организациями последиplomной подготовки, где продолжает своё обучение выпускник ЖАГУ.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»:
ОП 560001 Лечебное дело имеет 16 удовлетворительных позиций, 1 предполагающей улучшения.

5.9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Доказательная часть

Жалал-Абадский государственного университет (ЖАГУ) имеет утвержденную Ученым советом ЖАГУ и опубликованную политику обеспечения качества образования, включавшая в себя миссию, стратегический и текущие планы, образовательные цели, результаты обучения, систему менеджмента качества, отражающую институциональное видение и стратегию и, таким образом, связанную со стратегическим менеджментом образовательной организации. Внутренние ответственные лица и службы разрабатывают и внедряют эту политику с помощью документированной системы менеджмента качество образования с привлечением всех заинтересованных сторон посредством соответствующих структур и процессов. Программа принимает активное участие в реализации принятой политики гарантии качества. Подготовка студентов ведется по учебным планам, составленным в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами, предусматривающими компетентностный подход к обучению. На факультете проводятся все предусмотренные виды производственных практик. Реализация образовательной программы “Лечебное дело” тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов.

Для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста в образовательный процесс постоянно внедряются современные инновационные технологии, модульные и междисциплинарные подходы и принципы доказательной медицины в преподавании фундаментальных и клинических дисциплин. Для усвоения и усовершенствования клинических навыков на всех уровнях образовательного процесса широко применяются возможности симуляционного центра.

Ученые факультета активно участвуют в научно-практических мероприятиях различного значения. Существования факультета сотрудниками кафедр опубликовано 3 учебник, 4 монографий, 25 учебных и учебно-методических пособия, более 30 статей и тезисов.

ОП “Лечебное дело” периодически обновляется для отражения развития в сфере биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества с учетом мнений работодателей, также проводится мониторинг и сравнительный анализ работы с другими медицинскими учреждениями ввиду регулирования качества услуг. Согласно внутренним документам мониторинга обратной связи, ОКО, УО проводят постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности обучающихся, быстро реагируя на замечания и несоответствия.

Пересмотр предложений в сфере образования и образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: ППС, студентов, кафедр, факультета, ОКО, УО, университета.

Аналитическая часть

ЖАГУ, следуя принципам открытости и доступности для общественности, открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и каждом структурном подразделении, информацию для абитуриентов и студентов на различных информационных носителях и платформах. При этом, часть НПА размещена на государственном языке, часть – на русском, что затрудняло изучение данных материалов и их анализ. Ежегодно проводится внутренний и внешний аудит с целью обеспечения четкого выполнения всех взятых на себя обязательств в условиях открытости и прозрачности для определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания знаний, достижений и клинических компетенций. Выпускники образовательной программы ЖАГУ Медицинского факультета могут в дальнейшем поступить на программу ординатуры и параллельно аспирантуру. Большинство резидентов по окончании обучения в ЖАГУ медицинского факультета распределяются в медицинские организации по профилю. С 2015 г. Медицинском факультете ЖАГУ, развития студентов и трудоустройства выпускников отслеживает судьбу выпускников резидентуры. После окончания ОП (медицинского факультета) связь со студентами осуществляется через Ассоциацию выпускников).

С целью обеспечения качества образовательных программ ЖАГУ МФ проводит постоянный мониторинг качество образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынка труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста. Хочется подчеркнуть, что обратную связь необходимо поводить помимо работодателей, с организациями последиplomной подготовки, где непосредственно продолжит своё обучение выпускник ЖАГУ.

сильные стороны/лучшая практика

Адаптация политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы. Разработка новых

образовательных программ, увеличение числа зарубежных обучающихся.

Рекомендации ВЭК

Размещать на официальном сайте университета нормативные правовые акты, как на государственном, так и русском языках.

Проводить мониторинг удовлетворённости и запросов организаций последипломной подготовки.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Непрерывное улучшение»: ОП 560001 Лечебное имеет 1 сильную, 14 удовлетворительных позиций.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Образовательная программа»

- Интеграция базовых и клинических дисциплин направлена на раннюю клиническую мотивацию обучающихся. На МФ значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов, а также включение в программу научных и клинических разработок;

- Учет изменяющихся демографических и культурных условий. Так, наряду с имеющейся программой по специальности 560001 Лечебное дело, Университет разработал новую программу (5 лет) ориентированную на потребности иностранных студентов.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

Адаптация политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы. Разработка новых образовательных программ, увеличение числа зарубежных обучающихся.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон- данный критерий требует улучшения- ни в самом описании миссии, ни в других полученных документах нет ссылки на нормативные документы Кыргызской Республики, не говоря о НПА МЗ КР, национальных программах.

В литературных источниках нет ссылок на клинические руководства и клинические протоколы, утвержденные МЗ КР.

Необходимо наладить обратную связь, для оценки конечных результатов, с организациями последипломной подготовки.

Стандарт «Образовательная программа»

Комиссией даны рекомендации относительно методов доказательной медицины, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут содействовать вовлечению обучающихся медиков в проведение или участие в научно-исследовательских проектах различного уровня. Повышение массовости и эффективности научно-исследовательской работы путем привлечения обучающихся к исследованиям по наиболее приоритетным направлениям науки, связанным с современными потребностями общества и государства. Предоставление обучающимся возможности в процессе учебы испытать свои силы на различных направлениях современной науки, в том числе медицинской, так фундаментальной, так и прикладной;

Предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору. Перечень элективных дисциплин и (или) элективных модулей не может быть безальтернативным. Осуществление процедуры формирования каталога и выбора в соответствии с установленной процедурой и в установленные сроки.

Стандарт «Оценка обучающихся»

В курсах следует внести в список рекомендуемой литературы современные литературные данные и протоколы диагностики и лечения КР.

Предусмотреть введение самостоятельной дисциплины в ОП, или выделить отдельные темы, по изучению нормативно-правовой базы для осуществления врачебной деятельности в области здравоохранения, соблюдение требований безопасности пациента и др.

Стандарт «Обучающиеся»

Создать систему академического консультирования своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп обучающихся;

Перечень элективных дисциплин и (или) элективных модулей не может быть безальтернативным. Осуществление процедуры формирования каталога и выбора в соответствии с установленной процедурой и в установленные сроки.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Университету следует улучшить среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

Иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы

Медицинскому факультету следует более чётко выстроить политику по использованию экспертизы в разработке образовательной программы с широким привлечением работодателей.

Усилить сотрудничество на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами и школами, факультетами университетов.

Содействовать более широкому региональному и международному обмену сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Необходимо более широко привлекать заинтересованные стороны (работодатели, обучающиеся, организации последипломной подготовки) в обсуждение самой ОП, выборной её части и других вопросов, учитывать их мнение, анализировать пожелания и рекомендации, которые должны находить отражение в программе, курсах, тематических планах.

Стандарт «Управление и администрирование»

ЖАГУ следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Университету следует установить обратную связь с организациями последипломной подготовки, где продолжает своё обучение выпускник ЖАГУ.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

Размещать на официальном сайте университета нормативные правовые акты, как на государственном, так и русском языках.

Проводить мониторинг удовлетворённости и запросов организаций последипломной подготовки.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

Заключение внешней комиссии по оценке качества ОП 560001 Лечебное дело

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного медицинского образования		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, ординатуру, специализацию.		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
7	7	1.1.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная		+		

			миссия включает <i>проблемы здоровья общества</i> , потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты <i>социальной ответственности</i> .				
8	8	1.1.8	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утвержденный на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
9	9	1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете ВУЗа.		+		
11	11	1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
12	12	1.1.12	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
13	13	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		

14	14	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	1.3.1	разработки образовательной программы;			+	
16	16	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и обучающимся:				
17	17	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;			+	
18	18	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+	
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;			+	
20	20	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;			+	
21	21	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;			+	
22	22	1.4.4	Своей последующей последипломной подготовке;			+	
23	23	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;			+	
24	24	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей			+	

			системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
25	25	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
26	26	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	1.4.9	определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
Итого					27	1	
		2.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
30	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения.		+		
31	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
32	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
33	5	2.1.5	Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и		+		

			поддерживают обучающихся и обеспечивают формирование у обучающихся ответственности за процесс своего обучения.				
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать обучающимся:				
34	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
35	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
36	8	2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать обучающихся медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах.			+	
37	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
		2.3	Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний;		+		
39	11	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
40	12	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
41	13	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и				

			медицинская этика				
			Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
42	14	2.4.1	поведенческих наук;		+		
43	15	2.4.2	социальных наук;		+		
44	16	2.4.3	медицинской этики;		+		
45	17	2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
46	18	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;	+			
47	19	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
48	20	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что обучающиеся:				
49	21	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
50	22	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для		+		

			обучения в соответствующих клинических базах;				
51	23	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
52	24	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
53	25	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
54	26	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
55	27	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
56	28	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
57	29	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
58	30	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего		+		

			соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
59	31	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
60	32	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
61	33	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
62	34	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
63	35	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
64	36	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
65	37	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать		+		

			и внедрять инновации в образовательную программу.				
66	38	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
67	39	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и обучающихся в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
68	40	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
69	41	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе		+		

			обратной связи с общественностью и обществом в целом.				
Итого				2	37	2	
		3.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
70	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
71	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
72	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
73	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
74	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
75	6	3.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
76	7	3.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
78	8	3.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы				

			и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
79	9	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
80	10	3.2.2	гарантируют, что обучающиеся, достигают конечных результатов обучения;		+		
81	11	3.2.3	способствуют обучению;		+		
82	12	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
83	13	3.2.5	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
84	14	3.2.6	гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.		+		
			Итого	-	14	-	
			4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»				
			4.1 Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
85	1	4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		

86	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
87	4	4.1.4	установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
88	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;.		+		
89	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
			4.2 Набор обучающихся				
90	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки в соответствии с национальными требованиями к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых обучающихся, следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации)		+		

			образования/ВУЗа).				
91	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.			+	
		4.3	Консультирование и поддержка обучающихся				
			Медицинская организация образования должна:				
92	9	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к ординатуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся;			+	
93	10	4.3.2	предлагать программу поддержки обучающихся направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;			+	
94	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки обучающихся.			+	
95	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+	
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование,				

			которое:				
96	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности обучающихся, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
97	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство обучающихся				
98	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства обучающихся и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к обучающимся, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
99	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
Итого				-	14	2	
		5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
100	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную		+		

			ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
101	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
102	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
103	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
104	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
105	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
106	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
107	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и		+		

			обучении;				
108	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
109	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
110	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
111	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
Итого				-	12	-	-
		6.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
112	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
			Медицинской организации образования следует:				
113	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
114	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления			+	

			материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
115	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
116	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
117	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой обучающихся.		+		
118	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		6.3	Информационные технологии				
119	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для				

			использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	9	6.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
121	10	6.3.3	доступа к информации;		+		
122	11	6.3.4	ведения пациентов;		+		
123	12	6.3.5	работы в системе здравоохранения		+		
124	13	6.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	14	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;			+	
126	15	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	16	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
128	17	6.4.4	учитывается в преподавании;		+		
129	18	6.4.5	поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
130	19	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других		+		

			национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131	20	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
132	21	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
133	22	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
134	23	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;			+	
135	24	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
136	25	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;			+	
137	26	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.			+	
			Медицинской организации образования следует:				

138	27	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
139	28	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.			+	
Итого						23	5
		7.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		7.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
140	1	7.1.1	иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения.			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	2	7.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);			+	
142	3	7.1.3	направлены на прогресс обучающегося;			+	
143	4	7.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о			+	

			конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.				
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
144	5	7.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
145	6	7.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
146	7	7.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
147	8	7.1.8	на свою социальную ответственность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и обучающегося				
148	9	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся с и/или юридическими последствиями.		+		
149	10	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения обучающихся и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных				

			достижений обучающихся и выпускников относительно:				
150	11	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование с обучающимися, которые оставляет программу обучения;		+		
151	12	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	13	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения обучающихся относительно:				
153	14	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
154	15	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	16	7.3.6	отбор обучающихся;		+		
156	17	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	18	7.3.8	консультирование обучающихся.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	19	7.4.1	преподавательский состав и обучающихся;		+		
159	20	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности,				

			уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование;				
160	21	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
161	22	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	23	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
Итого				-	23	-	-
		8.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»				
		8.1	Управление				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включить в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	обучающихся;		+		
166	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		8.2	Академическое лидерство				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования			+	

			следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую		+		

			рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
Итого				-	16	1	-
		9.	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры для регулярного обзора;		+		
181	2	9.1.2	пересмотра структуры и функций;		+		
182	3	9.1.3	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
183	4	9.1.4	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		

185	6	9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	7	9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
187	8	9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
188	9	9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	10	9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
191	12	9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата		+		

			сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.				
192	13	9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
193	14	9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	15	9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	14	-	-
			ИТОГО В ОБЩЕМ	3	180	11	