



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной
аккредитации программы высшего профессионального образования
по специальности
560005 ФАРМАЦИЯ

**ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА
с «22» по «24» октября 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации программы высшего профессионального образования по специальности 560005 ФАРМАЦИЯ ЖАЛАЛ-АБАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ Б. ОСМОНОВА

с «22» по «24» октября 2020 г.

г. Жалал-Абад

«24» октября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 7 |
| (V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ..... | 8 |
| 5.1 СТАНДАРТ «МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»..... | 8 |
| 5.2 СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»..... | 12 |
| 5.3 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»..... | 14 |
| 5.4. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... | 16 |
| 5.5. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»..... | 16 |
| 5.6. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»..... | 18 |
| 5.7 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»..... | 20 |
| (VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | 22 |
| (VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА..... | 22 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»..... | 24 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – Административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины;
ВУЗ – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия Независимого агентства аккредитации и рейтинга
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ЖАГУ – Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова
ЗЭВ – зачетно-экзаменационная ведомость
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИК – итоговый контроль
ИС – информационная система
ИТ – информационные технологии
КР – Кыргызская Республика
КОС – контрольно-оценочные средства
КЭД – каталог элективных дисциплин
МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МФ – Медицинский факультет
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НСК – Национальная система квалификаций
НПА – нормативно-правовые акты;
ОК – общие компетенции
ОП – основная образовательная программа
ОП – образовательная программа
ПД – профилирующие дисциплины
ПКР – Правительство Кыргызской Республики
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РО – результаты обучения
РУП – рабочий учебный план
СМК – система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СРС – самостоятельная работа студента
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
ТК – текущий контроль
ТК КР – трудовой кодекс Кыргызской Республики
ТУП – типовый учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УР – учебная работа
УП – учебный план
УС – ученый совет
AVN – автоматизированная информационная система
ECTS – European Credit Transfer System

(II) ВВЕДЕНИЕ

Основание внешней оценки (приказ НААР о ВЭК, Стандарты НААР, согласно которым проводится внешняя оценка (.), объект аккредитации (наименование ОО и/или ОП), состав ВЭК).

Визит внешней экспертной комиссии в Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова был организован согласно приказу НААР № 87-20-ОД от 12.10.2020 г., программой, согласованной с председателем ВЭК и ректором университета, утвержденной Генеральным директором НААР. Медицинский факультет ЖАГУ согласно ОП выпускает подготовленного специалиста по специальности 560005 «Фармация».

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной основной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию оцениваемой основной образовательной программы и параметры профиля оцениваемых основных образовательных программ Жалал-Абадского государственного университета имени Б.М. Осмонова.

Состав ВЭК:

Председатель – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, ректор Академии финансов, председатель Экспертного Совета НААР (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Бабаджанов Даврон Даоджанович, д.э.н., профессор, проректор по международным связям Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики (г. Худжанд, Республика Таджикистан).

Зарубежный эксперт – Маркова Валентина Александровна, к.фармацевт.н., доцент кафедры управления и экономики фармации Санкт-Петербургский химико-фармацевтический университет (Санкт-Петербург, РФ).

Зарубежный эксперт – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Берденов Жарас Галимжанович, PhD, и.о. доцента Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Зарубежный эксперт – Камкин Виктор Александрович, к.б.н., ассоциированный профессор кафедры агротехнологии Павлодарского государственного университета им. С.Торайгырова (г. Павлодар, Республика Казахстан).

Национальный эксперт – Тайиров Миталип Муратович, д.ф.-м.н., профессор, Баткенского государственного университета (г. Кызыл-Кия, Кыргызская Республика).

Национальный эксперт – Арапчаев Русланбек Нурмаматович, к.ф.-м.н., доцент Ошского государственного университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

Национальный эксперт – Тентимешева Ахмарал Камчибековна, к.филол.н., доцент Кыргызско-Узбекского Университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

Работодатель – Шоноев Мирлан Курманбекович, директор Ошского филиала ОАО «Халык Банк Кыргызстан» в г. Ош. (г. Ош, Кыргызская Республика)

Работодатель – Мукеева Суйумжан Токторовна, к.м.н., Ассоциация семейных врачей и семейных медсестер Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Студент – Баянтай Меруерт Серікқызы, обучающаяся 4 курса Казахского агротехнического университета имени С.С. Сейфуллина (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент – Вахобова Шохсанам Шокировна, обучающаяся 4 курса ОП «Физико-математическое образование: Математика» Кыргызско-Узбекского университета (г. Ош, Кыргызская Республика).

Студент – Толобекуулу Султан, обучающийся 4 курса ОП «60200 Туризм» Бишкекского гуманитарного университета имени К. Карасаева (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Студент – Чокманова Жаркын, обучающаяся 4 курса программы «580100 Экономика» Международного университета Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

Координатор IAAR – Ниязова Гулияш Балкеновна, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

Наблюдатель МОиН КР – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, ведущий специалист Управления профессионального образования МОиН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова (далее – Университет) в соответствии с Уставом, утверждённым приказом Министра образования и науки Кыргызской Республики № 965/1 от 09.08.2019, является высшим учебным заведением, а также образовательной организацией высшего профессионального образования Кыргызской Республики, учебно-научная деятельность которой направлена на реализацию профессиональных образовательных программ высшего образования, послевузовского дополнительного профессионального образования, а также программы среднего профессионального, среднего общего и дошкольного образования.

Планирование и реализация ОП 560005 Фармация осуществляется в соответствии с Государственным стандартом об образовании ГОС ВПО КР и квалификационным требованиям профессиональной сферы в рамках образовательных программ, согласуется со Стратегией развития ЖАГУ и МФ, Миссией университета, а также запросами рынка труда.

В настоящее время ЖАГУ сотрудничает со многими международными организациями. Руководством ЖАГУ подписаны договора по укреплению межвузовской внутренней академической мобильности между следующими вузами: Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Ошский государственный университет, Бишкекский гуманитарный университет им. К. Карасаева и др. Договоры предусматривают академическую мобильность студентов, преподавателей и сотрудников.

Договор о культурном и научном сотрудничестве между Национальным университетом Узбекистана им. М.Улугбека; Андижанским государственным университетом (АНГУ, Республика Узбекистан); Государственным медицинским институтом Узбекистана имени Абу Али Ибн Сино.

Договоры предусматривают сотрудничество в следующих направлениях: в изучении форм практического обучения, студенческий обмен, обмен ППС, в осуществлении научных исследований, обмен научной информацией и материалами, включая литературу и периодические учебные издания и др. программу.

Основной целью Медицинского факультета (МФ) ЖАГУ является подготовка специалиста, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, отвечать запросам работодателей, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной профессии. МФ ЖАГУ согласно ОП ВПО выпускает подготовленного специалиста по специальности 560005 «Фармация». Выпускники МФ имеют возможность продолжить обучение на последипломном уровне для развития карьеры (дальнейшее обучение в аспирантуре и

докторантуре). В соответствии с образовательной программой 560005 “Фармация”, выпускники имеют возможность получить квалификацию провизора.

Миссия ОП 560005 Фармация включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здравоохранения. Одним из показателей эффективной деятельности Университета является интеграция выпускников, обладающих знаниями и компетенциями, приобретенными за годы обучения в национальную систему здравоохранения. В современных условиях, характеризующихся радикальными преобразованиями во всех сферах деятельности, в том числе в системе образования, необходимо тщательное изучение потребностей системы здравоохранения в высококвалифицированных специалистах, а также адаптированную образовательного предложения к нуждам современного общества. Достигнутые результаты позволили в 2019-2020 учебном году университету занять первое место в рейтинге НААР.

При разработке и актуализации миссии ОП учитывается концепция развития здравоохранения до 2020 года, а также концепция развития системы образования КР до 2020 года. ОП 560005 Фармация имеет план развития, соответствующий заявленной миссии университета и целям МФ ЖАГУ. Цель и миссия Медицинского факультета соответствует имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка, определены методы и способы поддержки цели и миссии. В ВУЗе обеспечен доступ к информации о миссии для общественности <http://www.jagu.kg>. ЖАГУ обладает институциональной автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ. МФ также имеет институциональную автономию от региональных и местных органов властей, религиозных общин, частных организаций и других групп в разработке и внедрении политики факультета в сфере оценки знаний, приема студентов, отбора и приема сотрудников, условий труда. Факультет имеет институциональную автономию политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы.

Цели и результаты ОП 560005 Фармация были разработаны, обсуждены и утверждены на заседаниях кафедр в соответствии с миссией ЖАГУ, отражены в ОП ВПО 560005 Фармация и в рабочих программах дисциплин по данному направлению.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в ИС «AVN» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей. Преподаватели кафедры подготовили студентов на олимпиады по дисциплинам химия, биология, медицинская паразитология, фармакология, фармакогнозия и т.д, и ежегодно проводят факультативные, университетские, республиканские студенческие олимпиады. Например, в 2018 году студент Умаров Ф получил 1-место и награждён Дипломом 1 степени в VII региональной олимпиаде студентов по Южному региону, организованный в Ошском гуманитарном педагогическом институте (ОГПИ). В 2019-году группа студентов кружка заняли 2-место в республиканской студенческой олимпиаде в Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. Кроме этого ежегодно на кафедре, факультете и в университете организуется студенческие олимпиады по дисциплинам, конференции и семинары.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

22.10.2020 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке Жалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении программной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

23.10 и 24.10.2020 состоялся визит ВЭК по специальности 560005 Фармация и 560001 Лечебное дело на клинические базы и базы практик университета.

В первый день визита, 22.10.2020, состоялась встреча с руководителями структурных подразделений ОО, деканами, интервью с руководителями ОП, заведующими кафедрами, ППС кафедр специальности «Лечебное дело» и «Фармация». Затем, 23.10.2020, состоялись интервью со студентами и выпускниками специальности «Лечебное дело» и «Фармация», а также работодателями. В ходе визита состоялась встреча с ответственными по специальности 560005 Фармация: заведующей кафедрой фармации и медико-биологических дисциплин к.х.н., доцент Эрназаровой Бактыгул Кочкорбаевной и к.фармацевт.н., доцент Раззаков Азизбек Кокоевича, которые рассказали о работе кафедр: штатах, обучающихся, о возможностях для подготовки студентов. Членов ВЭК ознакомили с лабораторно-практическими базами: аптека областной больницы № 895, производственным отделом аптеки «Ноокенфарм», лабораториями ЖАГУ - ботаники, биохимии, аналитической химии, синтеза и физико-химического анализа лекарственных средств. Ответственные по специальности «Фармации» рассказали о модульной программе, методах преподавания и контроля освоения разделов специальности, ответили на вопросы членов ВЭК об организации учебного процесса. Были продемонстрированы материально-техническая база в части проведения теоретических занятий: учебные комнаты, библиотека, спортивный комплекс.

Были интервьюированы студенты на предмет удовлетворенности методами обучения, контроля знаний и навыков, участием в научно-исследовательской работе кафедр специальности «Лечебное дело» и «Фармация». Студенты показали свою заинтересованность в выбранной профессии, а также интерес к научной и клинической работе кафедр.

Встреча с наставниками, преподавателями и кураторами студентов выявила взаимосвязь с практическим здравоохранением и активное участие обучающихся в приобретении навыков оказания лечебной помощи пациентам с различной патологией.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива ЖАГУ в предоставлении информации членам ВЭК.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Миссией ЖАГУ является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.

Цели и стратегический план развития Медицинского факультета (МФ) ЖАГУ прошли широкое обсуждение, официально одобрены и донесены внутренним и внешним заинтересованным сторонам посредством распространения через средства массовой информации, социальных сетей, встреч и обсуждений с работодателями и родителями. Для преподавателей и студентов миссия является неотъемлемой частью организации обучения. Были проведены научно-практические конференции с привлечением работников государственных и частных секторов системы здравоохранения (больницы, поликлиники, частные клиники и др.). Проводятся встречи студентов с медицинскими работниками путем прохождения практических занятий в органах здравоохранения.

Основной целью МФ ЖАГУ является подготовка специалиста, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, отвечать запросам работодателей, готовность к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной профессии. Согласно миссии, МФ ЖАГУ осуществляет развитие студента в области фармации и медицины, включающего все виды практики и научных исследований. МФ ЖАГУ подготавливает и выпускает компетентных специалистов фармацевтического профиля, которые уже готовы развивать свою карьеру и работать в государственных, муниципальных и частных фармацевтических учреждениях. Кроме этого выпускники МФ ЖАГУ по специализации 560005 Фармация имеют возможность заниматься и развивать свою карьеру в аспирантуре и докторантуре посредством проведения научных исследований в конкретных областях медицины.

Комплексная и многосторонняя деятельность Университета, а также планы постоянного развития в контексте установленной миссии подробно описаны в Стратегии развития ЖАГУ до 2020 г. В МФ ЖАГУ основные заинтересованные стороны в лице внешних и внутренних потребителей участвуют в разработке миссии. Это учреждения системы здравоохранения, родители студентов, преподаватели, студенты. В ЖАГУ ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством университета на расширенных заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности университета. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность университета и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии вуза заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине.

Образовательная программа 560005 Фармация имеет своей целью сформировать у студентов универсальных (общенаучных, инструментальных, социально-личностных и общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности подготовки и развитие таких личностных качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и т.д. повышение их общей культуры, стремления к

самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

При обновлении учебного плана, рабочего учебного плана руководители ОП «Фармация» пересматривают цели и РО, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении качества и конечных результатов ОП, анкетирование выпускников, профессорского-преподавательского состава.

Аналитическая часть

В определении дальнейших стратегий развития университета проанализированы основные результаты деятельности ЖАГУ в рамках реализации концепции развития ЖАГУ университета на 2009-2014 годы с целью выявления состояния и тенденций развития, а также причины успехов и недостатков в работе. Проведен анализ годовых отчетов ЖАГУ и всех структурных подразделений по всем направлениям деятельности с применением SWOT-анализа деятельности ЖАГУ.

При разработке стратегии развития также учтены кадровый и научный потенциал университета, а также многолетний опыт деятельности в отечественной и международной образовательной сфере. В основу формирования основных положений «Концепции развития образования в КР до 2020 года», «Стратегии развития образования в КР на 2012-2020 годы», утвержденных Постановлением Правительства КР №201 от 23 марта 2012 года, положена программа развития городов Жалал-Абад, Кочкор-Ата, Таш-Кумыр, Майли-Суу, Кара-Куль и Жалал-Абадской области в целом.

Стратегия развития ЖАГУ на 2017-20 гг. сформирована после обсуждения со всеми сотрудниками ЖАГУ, членами Ученого, Административного и Попечительского советов. Были организованы специальные информационные стенды с указанием контактных телефонов и электронных адресов членов рабочей группы для обратной связи. Вопросы ознакомления и обсуждения проектов включены в планы работы всех структурных подразделений и кураторов групп. Согласно утвержденным планам работы проведены совещания с участием профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного, административно-хозяйственного и административно-управленческого персонала и студентов, в ходе которых обсуждался разработанный проект стратегии ЖАГУ.

Все стейкхолдеры могут ознакомиться с миссией ЖАГУ, целями и РО ОП 560005 «Фармация» на сайте ЖАГУ www.jagu.kg, информация распространяется в СМИ, в социальных сетях Facebook, Instagram, What'sApp. ППС кафедр проводит кураторскую работу, распространяя миссию ЖАГУ среди студентов.

Одним из показателей качества ОП 560005 «Фармация» и достижения результатов обучения является тот факт, что многие студенты специальности «Фармация», успешно прошедшие практику, сразу же приглашаются на работу во внеурочное время по специальности, на основе договора.

Сильные стороны/лучшая практика

- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии вуза
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции)

Рекомендация ВЭК

Обеспечить более широкое информирование общественности о проведении и результатах периодических процедур внешней гарантии качества образовательных услуг.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия, планирование и администрирование»: ОП 560005 Фармация имеет 1 сильную, 17 удовлетворительных позиций.

5.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Основная образовательная программа по специальности, 560005 Фармация представляет собой систему учебно-методических документов, разработанной в соответствии миссией ЖАГУ и с учетом требований регионального рынка труда в сфере фармацевтики. ОП специальности 560005 Фармация разработано на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и утверждено УС ЖАГУ.

ОП по специальности 560005 Фармация имеет четкую цель соответствия миссией ЖАГУ и формирующий у студентов универсальных и профессиональных компетенций на основании требований ГОС ВПО специальности

В МФ ЖАГУ имеются внутренние правила разработки и утверждения образовательных программ, соблюдение их норм, разработанные совместно с кафедрами, обучающиеся вовлечены в процесс разработки образовательных программ. В образовательных программах имеют место компоненты, способствующие личностному развитию резидентов, формирующие профессиональные компетенции, развивающие творческие способности. При подготовке кадров по ОП применяются разнообразные формы методической и научно-исследовательской работы, направленные на качество учебно-воспитательного процесса. Так, в 2018 году студент Умаров Ф. получил 1-место и награждён Дипломом 1 степени в VII региональной олимпиаде студентов по Южному региону, организованный в Ошском гуманитарном педагогическом институте (ОГПИ). В 2019-году группа студентов кружка заняли 2-место в республиканской студенческой олимпиаде в Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева.

Медицинским факультетом определены и используется механизмы подготовки будущего провизора на основе осуществления постоянной связи с фармацевтической практикой и системой здравоохранения. Имеются договоры с областными, городскими и районными больницами, участковой службой поликлиник, станциями скорой помощи.

Учитывая, что область профессиональной деятельности выпускника специальности 560005 Фармация включает: совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания лечебной помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) университету не удалось в должной мере продемонстрировать освоение практических навыков и их контроль.

Аналитическая часть

Содержание образовательной программы соответствует ГОС ВПО и реализуются через учебные планы и учебные программы.

Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин, предусматривающая присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного и цифрового выражения.

В рабочих учебных планах определяется перечень и трудоемкость учебной дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору в кредитах, виды учебных занятий и формы контроля, определяющий индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

ОП ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в университете.

Основная образовательная программа по специальности подготовки 560005 Фармация разрабатывается самостоятельно кафедрой Фармации, рассматривается на заседаниях кафедры, факультета, Ученого совета и утверждается ректором.

На кафедре составляется рабочая группа по подготовке ОП. Председателем рабочей группы являются заведующий кафедрой. Рабочая группа формируется из числа

компетентных преподавателей, выпускников и работодателей.

ОП утверждается с учетом стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; периодического рецензирования образовательной программы; объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев; обеспечения качества и компетентности преподавательского состава; обеспечения достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроля эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями имеющих аналогичных программ; информирования общественности о результатах своей деятельности.

После разработки ОП специальности обсуждается с участием студентов, выпускников, ППС, работодателей. Затем ОП дается на внутреннее и внешнее рецензирование.

Равноправное участие всего академического состава в организации образовательного процесса является показателем формирования организационной культуры, которая обеспечивает непрерывный процесс совершенствования качества образования и участие в этом процессе руководства ЖАГУ и МФ, всех преподавателей и руководителей ОП, формирование ценностей, объединенных общей целью, применение единой стратегии развития на всех уровнях университета.

Прозрачность процессов формирования и содержания планов развития ОП осуществляется через информированность профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся и заинтересованных лиц. Планы, цели и задачи ОП разъясняются кураторами на кураторских часах. Информация о содержании ОП размещается на информационных стендах факультета. Информирование и связь с общественностью производится путем обновления новостных сообщений на сайте ЖАГУ и в страницах социальных сетей кафедр, через кураторов и старост групп.

Процедура пересмотра и изменения содержания плана развития ОП по специальности 560005 «Фармация» производится на заседаниях кафедр «Фармация» по результатам соответствующих видов деятельности факультета, консультации со специалистами Отдела качества образования ЖАГУ, встречи со стейкхолдерами и их опросы.

В ноябре 2019 г. были проведены круглые столы и встречи с работодателями, выпускниками и родителями. Среди стейкхолдеров было проведено анкетирование, где они могли расписать изменения, необходимые для внесения в программу. Университетом предоставлена информация – благодарственные письма работодателей.

По стандарту «Образовательная программа» сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.

Осуществлять процедуру формирования каталога и выбора элективных дисциплин в соответствии с установленной процедурой и в установленные сроки.

Обновить и регулярно актуализировать литературные источники в ОП, с периодичностью, не реже, чем раз в 3 года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа»: ОП 560005 Фармация имеет 41 удовлетворительных позиций, 2 предполагающих улучшения.

5.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Планирование, организация, управление и мониторинг реализации содержания ОП «Фармация» кафедрой фармации, совместно с УО и ОКО ЖАГУ в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами направления и нормативными актами системы высшего образования КР. Для обеспечения качества образования проводятся следующие виды работ:

- мониторинг знаний (успеваемость) студентов по всем видам учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой;
- обеспечение обратной связи со стейкхолдерами: работодателями, с которыми заключены договора по практике, родителями учащихся и выпускниками факультета, различными организациями, с которыми проводятся мероприятия по профориентационной работе, а также совместная деятельность с Центром карьеры университета и Ассоциацией выпускников факультета.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки студентов является регулярный мониторинг и периодическая оценка ОП, который осуществляется посредством интервьюирования и анкетирования.

Цель мониторинга и периодической оценки заключается в обновлении (актуализации) существующих программ или создании новых программ, так чтобы компоненты образовательной программы и их содержание способствовали подготовке специалистов высокого уровня, владеющих необходимым для работодателя набором компетенций.

Мониторинг и периодическая оценка по специальности 560005 Фармация направлены на достижение ее целей, полное формирование запланированных результатов обучения.

Разработка ОП 560005 Фармация осуществляется с учетом предложений организаций и учреждений г. Жалал-Абад и Южного региона КР заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения практик и предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в различных сферах медицины, фармации признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

ЖАГУ в сотрудничестве с национальными и международными экспертами определяет необходимость и возможность внедрения новых учебных программ. Так, в соответствии с возросшей потребностью национальной системы здравоохранения в фармацевтах с высшим образованием установленной МЗ КР, была разработана концепция, учебный план и была инициирована программа по специальности Фармация. В соответствии с рекомендациями экспертов была разработана и внедрена программа 1С. Основываясь на консультациях экспертов была модифицирована учебная программа дисциплины Менеджмент и маркетинг фармации.

МФ кафедра «Фармация» использует регулярную обратную связь с преподавателями и обучающимися через анкетирование, опросы, кураторские часы, где они могут вносить предложения и рекомендации по улучшению, и совершенствованию образовательного, воспитательного процессов, а также о состоянии социальной поддержки обучающихся и сотрудников, внеучебной работы, библиотечного и информационного обслуживания, материально-технического обеспечения, обратиться с вопросами и предложениями, поделиться своими наблюдениями, выразить благодарность, дать оценку и советы. Тем самым, студенты своими предложениями, замечаниями помогают оценить результаты деятельности университета и ОП, степень их удовлетворенности и выявить их потребности, своевременно вносить корректировку в

планы, для повышения результативности работы.

Информация о пересмотре и в случае внесении изменения в ОП осуществляется со стороны кафедры «Фармация» посредством организационных мероприятий: через СМИ, интернет ресурсы, действующий информационный стенд, ознакомительные конференции, презентации слайдов и рабочих программ преподавателями, а также проведение различных семинаров и тренингов для преподавателей и студентов.

Аналитическая часть

Модель ОП «Фармация» является классической, линейной, модульной основанной на учебных дисциплинах. ОП содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических/лабораторных работ, клинических стажировок/ практик. ОП включает пояснительную записку, в которой описана концепция подготовки специалиста, профессиональные и пересекающиеся компетенции, академический календарь, ОП и РУП. Содержание ОП публикуется посредством различных информационных материалов, SIMU и на сайте ЖАГУ (www.jagu.kg). Каждая дисциплина кредитована определенным количеством учебных кредитов ECTS, обеспечивающих учет и оценку академической успеваемости студентов, а также функцию перевода в процессе мобильности студентов.

Согласно Рамочному плану, 1 кредит равен 30 часам обучения. Дисциплины в ОП представлены в логической последовательности, чтобы обеспечить студенту приобретение профессиональных и смежных компетенций. Для поддержания и постоянного улучшения качества, ОП по ОП «Фармация» редактируется и обновляется. В этот процесс на уровне университета вовлечены соответствующие структуры (кафедры/отделы, ППС, деканаты, эксперты, студенты и рецензенты), а также работодатели – представители государственных и частных медико-фармацевтических учреждений, профессиональные ассоциации. Также, внесение изменений в ОП осуществляется с учетом стратегии развития университета в контексте положений национальных законодательных и нормативных актов, а также потребностей в адаптации национальной образовательной программы к стандартам европейского высшего фармацевтического образования. Предложенные изменения последовательно утверждаются УС ЖАГУ.

С целью поддержания и постоянного улучшения качества образования, ЖАГУ проводит планирование, выполнение, контроль, оценку, анализ и разработку предложений по постоянному улучшению ОП. Данные действия проводятся в соответствии с национальными нормативными актами и стратегией развития ЖАГУ, а также с европейскими стандартами качества.

Информация о пересмотре и в случае внесении изменения в ОП осуществляется со стороны кафедры «Фармация» посредством организационных мероприятий: через СМИ, интернет ресурсы, действующий информационный стенд, ознакомительные конференции, презентации слайдов и рабочих программ преподавателями, а также проведение различных семинаров и тренингов для преподавателей и студентов.

Студенты, родители, будущие абитуриенты и широкая общественность может всегда получить необходимую информацию, войдя в сайт ЖАГУ или факультета, через интернет. Наряду с этим факультет в течение всего учебного года проводит профориентационную работу среди населения, посещая школы, районные и городские отделы образования. Абитуриентам, выпускникам школ раздаются информационные проспекты, буклеты и плакаты о деятельности факультета.

По стандарту «Оценка образовательной программы» сильные стороны не выявлены.

Рекомендация ВЭК

Пересмотреть порядок разработки образовательных программ, обеспечив ответственность за пересмотр, оценку и рекомендацию к утверждению, привлечение национальных и зарубежных экспертов к оценке и мониторингу, а также размещение описаний в открытом доступе.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка образовательной программы»:
ОП 560005 Фармация имеет 21 удовлетворительных позиций.***

5.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Университет в соответствии с миссией, задачами и стратегическими целями определяет и реализовывает политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов. ЖАГУ определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов. Ежегодно университет направляет в МОН КР предложения касательно плана приема, который, после рассмотрения, утверждается план приема. При разработке плана, университет учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в охране здоровья. Количество принятых студентов устанавливается с учетом лицензионных требований: площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. В университете был создан и функционирует Молодежный комитет, миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных проблем, проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых университетом.

Все студенты получают бесплатную медицинскую помощь в соответствии с действующим законодательством КР. Надзор за состоянием здоровья студентов входит в компетенцию сотрудников студенческой поликлиники, студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и специализированная амбулаторная помощь. Специализированная медицинская амбулаторная помощь, по специальностям, отсутствующим в студенческой поликлинике, оказываются в учреждениях Жалал-Абадской областной клинической больницы, с которыми университет заключил договоры.

Студенты обеспечиваются жильем в общежитии, по возможностям университета. Университет покрывает потребность в местах в общежитиях для иностранных студентов на 100 %.

Вопросы, связанные с образовательной траекторией, социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата и других подразделениях ЖАГУ. Студенты ОП «Фармация» активно участвуют, в качестве полноправных членов академического сообщества, в разработке, мониторинге и оценке образовательной программы «Фармация» в целях поддержания и постоянного улучшения их качества.

В соответствии с положением «О молодежном комитете ЖАГУ» студенты ОП «Фармация» представлены в Молодежном комитете университета и в Совете факультета.

Медицинский факультет на специальность «Фармация» прием обучающихся с ограниченными возможностями, из малообеспеченных семей и национальных

меньшинств проводится в соответствии положением о приемной комиссии ЖАГУ, порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

Аналитическая часть

Медицинском факультете по специальности «Фармация» перевод и восстановления обучающихся из других ВУЗов и внутри вуза осуществляется в соответствии с положением «О переводе восстановления студентов ЖАГУ» и законом «Об образовании КР».

Университет устанавливает отношения между отбором студентов и миссией ЖАГУ, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является средний конкурсный балл. Зачисление проводится строго в убывающем порядке среднего конкурсного балла кандидатов в пределах количества мест, установленных по каждой специальности, категории кандидатов, языку обучения и источнику финансирования. В то же время, обладатели премий I-III степени (золотые, серебряные, бронзовые медали и дипломы), полученных за последние три года на международных олимпиадах по школьным дисциплинам, включенным в учебный план, зачисляются на выбранную специальность без конкурса, а обладатели премий I-III степени, полученных в год поступления на республиканских олимпиадах по школьным дисциплинам, включенным в учебный план, в год поступления, зачисляются на специальность/область профессиональной подготовки, соответствующую дисциплине без конкурса.

Для привлечения потенциальных кандидатов на обучение проводится профориентационная деятельность и реклама университета. Публикуются материалы в специализированных журналах, предназначенных для этой целевой группы. На сайте ЖАГУ (www.jagu.kg) публикуются статьи, фотографии, баннеры и информация о приеме, рекламные ролики. Информационная поддержка также обеспечивается путем производства и трансляции аудиороликов на телестудиях Жалал-Абадской области и республики. Традиционно проводится День открытых дверей, в рамках которого потенциальных студентов информируют об академическом предложении университета, материально-технических возможностях, проводятся экскурсии в университетский центр симуляции в медицинском образовании, университетский фармацевтический центр, Научную медицинскую библиотеку.

Университет периодически анализирует политику приема на основании актуальных социальных и профессиональных данных, для соблюдения соответствия потребностям здоровья населения и общества в целом. В этом смысле, при разработке предложений по плану приема, Университет учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в области здравоохранения. В целях диверсификации медицинских услуг, предлагаемых населению, и улучшения доступа к некоторым медицинским услугам, университет разработал образовательные программы по новым специальностям.

По стандарту 4 «Обучающиеся» следует отметить, что университету необходимо периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.

По стандарту «Обучающиеся» сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

нет

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Обучающиеся»: ОП 560005 Фармация имеет 20 удовлетворительных позиций.

5.5. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Обучение в медицинском факультете ЖАГУ осуществляется на русском и английском языках. Руководство факультета обеспечивает равные возможности, обучающиеся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Достижения обучающихся демонстрирует, что выпускники или студенты, завершившие курс обучения, имеют знания, навыки и профессиональные ценности, соответствующие целям данной образовательной программы. Разработаны конечные результаты обучения: знания, навыки, профессиональные ценности, и способности, которые ожидаются от обучающихся по завершению курса обучения и полной программы обучения в медицинском факультете. Разработаны учебные программы дисциплин и практик, которые обеспечивают возможности для обучающихся в достижении ими конечных результатов обучения (в соответствующих кафедрах). ЖАГУ придерживается требований учебных программ по дисциплинам, где отражены формы и методы контроля знаний обучающихся, включающие тестирование, устный опрос, собеседование, сдача практических навыков. Университет самостоятелен в выборе форм, порядка и периодичности проведения текущего контроля успеваемости обучающихся согласно нормативным документам. Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков обучающихся, на клинических дисциплинах расширена область применения методики объективного структурированного клинического экзамена, разрабатываются сценарии, кроме того принимается мини-клинический экзамен. Для обеспечения прозрачности оценки во время проведения экзамена, процедура экзамена объективно документируется: записывается на видео, оценивается экспертами в режиме реального времени. Результаты экзамена отражаются в мобильной приложении KELBIL. В ЖАГУ предусмотрена официальная процедура рассмотрения обращений/апелляций резидентами.

Аналитическая часть

Ежегодно Центром карьеры университета проводится анкетирование для выявления степени удовлетворенности выпускников их знаниями. Чтобы содействовать трудоустройству выпускников, университет организывает различные мероприятия: распределение выпускников, ярмарки выпускников и ярмарки вакансий, семинары, тренинги, встречи с работодателями. Центр карьеры университета ежегодно проводит опрос работодателей с целью выявления их мнения об уровне профессиональной подготовки выпускников фармацевтического направления.

Анализ качества программ осуществляется на основании результатов профессиональных практик студентов, государственной аттестации выпускников и их профессионального роста. Существующая на факультете политика ориентирована на привлечение к оценке качества программ внешних экспертов в лице председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов квалификационных проектов, кураторов практик, заинтересованных работодателей.

В процессе проведения профессиональной практики принято оценивать качество программ с позиций уровня овладения студентами методами внедрения теоретических знаний в реальных ситуациях. Основными критериями оценки качества реализации ОП выступают отзывы руководителей практик и отчеты студентов о результатах прохождения практики, результаты выпускных экзаменов и приобретаемые навыки и компетентности.

Работа по распределению выпускников ведется ОП при университете. Центр организует различные мероприятия: распределение выпускников, ярмарка вакансий, семинары, тренинги, встречи с работодателями. Ежегодно работодатели дают полную информацию о своих учреждениях, проводят собеседования, а также принимают резюме выпускников. На встречах с выпускниками факультета, что вошло в традицию учебного заведения, обсуждается профессиональная деятельность лучших выпускников университета, их мнения и предложения по совершенствованию и повышению имиджа ОП. Для этого проводится анкетирование, опросы, предложения по улучшению содержания ОП, их актуальности и востребованности на рынке труда. Эта информация хранится в соответствии с номенклатурой по делопроизводству.

Реальным показателем качества образования по медицинскому направлению являются выпускники, которые активно ведут свою медицинскую, научно-исследовательскую деятельность.

В ЖАГУ функционирует ОП, на базе которого была создана Ассоциация выпускников. В начале каждого учебного года проводятся встречи с выпускниками ЖАГУ, где обсуждаются вопросы повышения качества образования и дальнейших перспектив развития университета.

В деканате МФ по выпускникам создана база данных, в которой имеются все данные их деятельности. Подробная информация по выпускникам доступна на сайте ЖАГУ. Также взаимодействие с выпускниками производится через социальные сети, где осуществляется общение и обмен новостями.

Согласно Закону КР «Об образовании» №84 от 17 апреля 2015 года, выпускнику вместе с дипломом выдается приложение к диплому (транскрипт), в который занесены оценки по каждой учебной дисциплине по балльно-рейтинговой буквенной системе с указанием ее объема в кредитах и академических часах. Также имеется информация о вступительных испытаниях, профессиональной практике, итоговой государственной аттестации, общем числе усвоенных кредитов /академических часов, GPA, образовательной программе и присвоенной квалификации. Заполняется на двух языках – кыргызском и русском. Студенту, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно» и имеющему средний балл успеваемости за весь период обучения не ниже 61 балла, а также сдавшему все государственные экзамены выдается диплом.

Выдача диплома государственного образца с приложением осуществляется согласно приказа ректора университета о выпуске. Приказ о выпуске утверждается ректором университета на основании представления Председателя ГАК в срок не позднее 25 рабочих дней со дня завершения итоговой аттестации обучающихся. Документ об образовании государственного образца содержит защитные знаки. Наличие документа об образовании государственного образца является необходимым условием для продолжения обучения в организациях образования последующего уровня.

Ежегодно результаты профориентационной работы и приема абитуриентов обсуждаются на заседании Ученого совета ЖАГУ, где заслушивается отчет приемной комиссии, дается анализ и оценка проведенной работы и намечаются конкретные цели и задачи на новый период.

В своей деятельности по формированию контингента обучающихся приемная комиссия руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Республики Кыргызстан «Об образовании»;
- Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего и среднего образования;
- Постановлением правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года № 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» (В редакции постановлений Правительства КР от 4 июля 2012 года № 472, 22 июля 2014 года № 405)

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка обучающихся»: ОП 560005 Фармация имеет 12 удовлетворительных позиций.

5.6. СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности и профилю образовательных программ;

Для реализации образовательной программы допускаются следующие категории ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели и преподаватели. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю специальности не менее 3 лет. Квалификация преподавателей кафедр МФ, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах СМК.

Реализация ОП подготовки специалиста по специальности 560005 Фармация обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее 40%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

Профессорско-преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии университета. В связи с этим университет уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии ЖАГУ.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Требования к ППС при избрании на вакантные должности определяются должностными инструкциями и Уставом ЖАГУ.

При приеме на работу согласно правилам ЖАГУ сотрудник должен пройти процедуру отбора. По положению внутри вузовской системы преподаватель должен провести открытое занятие, предоставить все требуемые документы для преподавания в вузе (копия диплома о высшем образовании, резюме, трудовая книжка, сертификаты, награды и др.).

Кадровая политика ЖАГУ находит отражение в Уставе, Миссии ЖАГУ, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка, контракте сотрудника, положении об оплате труда. Кадровая политика ЖАГУ обусловлена его спецификой, историей, стилем руководства и другими факторами внешней и внутренней среды. В вузе разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях и должностные инструкции ППС университета.

На основе Положения о кафедре (Протокол №6 от 28.02.2018) организуется ее деятельность, определяется степень ответственности за выполнение возложенных на нее задач и функций. Оригиналы Положений о структурных подразделениях, должностные инструкции хранятся в отделе кадров, копии на кафедрах.

Аналитическая часть

На кафедре «Фармация» на 2019-2020 учебный год распределены учебные нагрузки на 17 преподавателей из них 10 штатных преподавателей 7 совместителей. Из числа штатных преподавателей по профильным дисциплинам преподают 6 преподавателей 4 преподавателя по базовым биомедицинским дисциплинам.

Подготовка по ОП осуществляется следующими категориями ППС: преподаватели с учеными степенями и званиями, старшие преподаватели и преподаватели. К чтению лекций допускаются профессора, доценты, старшие преподаватели или опытные специалисты, имеющие опыт практической работы по профилю специальности не менее 3 лет. Квалификация преподавателей кафедр МФ, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки специалистов, отвечают лицензионным требованиям. Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, положениях о подразделениях, документированных процедурах отдела кадров.

На кафедре «Фармация» на 2019-2020 учебный год работают 6 преподавателей по фармацевтическим профилям из них 4 штатных (Бегалиев Ш.С. к.фарм.н., Исмаилов Т.К. к.тех.н., доцент, Джоробаев А.С. преподаватель, Разыкова Н.Х. преподаватель, Жусубалиев Т.Ж. преподаватель) 2 совместителей (Матраимова А.К. преподаватель, Наралиева Л.Б. ассистент преподаватель), 4 преподавателей по базовым биомедицинским профилям из них 4 штатных (Орозбаева Ж.М. к.б.н., доцент, Бакирова А.А. к.х.н, доцент, Чоюнова А.Т. старший преподаватель, Рысова А.К. преподаватель), 1 совместитель (Жолдошалиева Н.С. старший преподаватель), 6 преподавателей по медицинским профилям из них 2 штатных (Раджендран Санкар преподаватель, Жунаид Расул ассистент преподаватель), 3 совместителей (Шакир кызы Салтанат ассистент преподаватель, Эргешова С.В. ассистент преподаватель, Омуралиева М. ассистент преподаватель).

С учетом того, что образовательный процесс по направлению фармацевтического образования осуществляют 4 кандидатов наук и доцентов на 10 штатных преподавателей, доля остепенённых преподавателей по направлению составляет 40%.

Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится периодически и учитывает преподавательскую, исследовательскую и внеклассную деятельность, а также другие критерии. Научно-педагогическая деятельность, реализуемая академическим персоналом в течение года, контролируется заведующим кафедрой, при этом в конце учебного года ППС отчитывается о реализации индивидуальных планов деятельности. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, отделом учебной работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами. В случае невыполнения запланированной годовой научно-педагогической нормы, оплата труда соответствующего сотрудника может быть изменена в соответствии с реально выполненной нормой.

По стандарту 6 «Академический штат/преподаватели» сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

В целях дальнейшего развития академической мобильности административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и обучающихся Университета разработать программу и обеспечить её выполнение по международному обмену (не только участие в конференциях, но и прохождение стажировок всеми указанными группами).

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/преподаватели»:
ОП 560005 Фармация имеет 17 удовлетворительных позиций.**

5.7. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Материально-техническая база МФ ЖАГУ по специальности: 560005 «Фармация» соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования требований для реализации образовательных программ. На кафедрах университета имеются современные инструменты, оборудование, аудиторий, лабораторий, их доступность, исправность на хорошем уровне. Руководство поддерживает и обновляет материально-лабораторную базу. Сайт <http://avn.jagu/> автоматизированной информационной системы «AVN» служит для управления образовательным процессом университета. На территории вуза функционирует бесплатный Wi-Fi.

Обучающиеся имеют широкий доступ к пациентам. ЖАОКБ рассчитан на 773 койки, родильное отделение 130 койки. Кроме этого ЮРНЦХ располагает 100 койками, что позволяет сделать вывод о том, что количество и категория пациентов для обучающихся в достаточном количестве. Помимо этого, МФ ЖАГУ пользуется более 30 клиническими базами. Практическая подготовка студентов проводится в симуляционном центре и на клинических базах под контролем руководителей в соответствии рабочей программе, ведутся истории болезни, заполняются амбулаторные карты, проводится курация больных, медицинские манипуляции (инъекции, перевязки и тд). При этом не было возможности, в полном объёме, получить информацию о контроле знаний в части практических навыков. Не нашёл полного отражения вопрос в части обеспечения безопасности пациентов при клинической подготовке студентов ЖАГУ, отсутствие информации о технологии «стандартизированный пациент». На медицинском факультете ведутся научные работы в различных областях медицины, как основа для образовательной программы. Но только в разрезе взаимосвязи между научными работами и образованием в виде студенческих кружков.

Академическая мобильность ППС и студентов ЖАГУ осуществляется на основании положения ЖАГУ, разработанного в соответствии с «законом КР об образовании» от 2003г. и уставом ЖАГУ утвержденного ректором Усеновым К.Ж. об академической мобильности студентов и научно-педагогических работников ЖАГУ. Настоящее положение регламентирует требования, предъявляемые к организациям образования по проведению внешней академической мобильности, основание, порядок и условия академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава ЖАГУ, а также студентов и ППС зарубежных вузов в ЖАГУ. Желательно расширить географию обмена ППС и студентов за пределы г. Ош и страны, хотя бы начиная с ближайших соседних государств (Россия, Казахстан и др.).

Требования безопасности в целом и техники безопасности при эксплуатации оборудования на факультете определяет служба безопасности и охраны труда административно-хозяйственного департамента (АХД) ЖАГУ. Требования безопасности регламентируются инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности утверждаемыми службой и ректором.

Аналитическая часть

На кафедре «Фармация» имеется 3 компьютерных аудиторий, мультимедийных аудиторий, в которых имеется свыше 50 компьютеров нового поколения, 4 принтер, 5 видеопроектор. Все компьютеры подключены в локальную сеть, которая обеспечена выходом в Интернет. Имеются также 4 больших лекционных зала и 15 учебных аудиторий.

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

В настоящее время медицинский факультет ЖАГУ имеет три автономных типовых учебных корпусов. Учебные корпусы медицинского факультета ЖАГУ расположен в квартале №122 по ул. Пушкина 148. Проектируемая общая площадь 4989,7м² и учебный корпус медицинского факультета ЖАГУ, именуемая АТФ, расположен по ул. Манаса 80 с общей площадью 68140 м², суммарная площадь медицинского факультета ЖАГУ аккредитуемых учреждений составляет 73028м², соответствующую требованиям санитарных норм и требованиям государственных общеобразовательных стандартов реализуемых образовательных программ. Факультет располагает земельными участками, соответствующие стандартам общественных и учебных зданий, помещений. Состав и содержание ресурсов факультета обеспечивают условия, необходимые для предоставления качественных образовательных услуг. На факультете имеются документы, подтверждающие его право на оперативное управление недвижимым имуществом, используемым в учебном процессе, технические паспорта и планы-схемы зданий и сооружений.

В учебном корпусе №1 МФ имеются 6 лекционных залов, 24 учебных аудиторий, 1 читальный зала, 1 библиотека, 2 компьютерных класса которые оборудованы персональными компьютерами современного типа, подключенными к сети Интернет, 4 лаборатории.

Организация учебного процесса осуществляется в 138 аудиториях, в том числе в 16 лекционных залах, 88 учебных кабинетах, 5 лабораториях, в 2 спортивных залах, в 2 культурных центрах, в 2 ресурсных центрах (центр поддержки иностранных студентов и центр поддержки национальных студентов). Площади основных учебных помещений приняты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3.004-03 Минздрава КР и требованиями строительных норм и правил Государственного агентства архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства при Правительстве Кыргызской Республики. Все учебно-лабораторные кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием и инвентарем. Обеспечение университета питьевой водой, тепловой и электрической энергией, телефонной связью производится централизованно от городских сетей. Все инженерные сети соответствуют требованиям норм и правил эксплуатации соответствующих служб, муниципальных предприятий мэрии г. Жалал-Абад

На базе медицинского факультета существуют и функционируют 5 компьютерных класса на 140 посадочных мест. В медицинском факультете имеется 19 принтеров из них 50% три в одном (то есть ксерокс, принтер, сканер). Парк персональных компьютеров на медицинском факультете составляет 181 единицу, которые имеют доступ к сети Интернет и связаны единой локальной сетью. На факультете установлено и находятся в постоянной работе 15 комплектов проекционного оборудования, из них 2 интерактивных доски и 13 проектор с экранами распределены в соответствии с необходимостью.

А также студенты медицинского факультета пользуются услугами электронной библиотеки, интернет классов, спортивной площадки, фондами библиотеки которые, находятся в составе материально технической базы учебного заведения. Каждый студент факультета свободно может пользоваться услугами интернета через Wi-Fi с помощью различных средств коммуникации (телефон, ноутбук и др.).

По стандарту «Образовательные ресурсы» сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Университету следует улучшить среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

Иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы.

Медицинскому факультету следует более чётко выстроить политику по использованию экспертизы в разработке образовательной программы с широким привлечением работодателей.

Продолжить совершенствование и регулярное обновление материально-технической базы для научных исследований и учебных занятий на кафедрах, участвующих в подготовке кадров по специальности «Фармация»

Продолжить модернизацию англоязычной и русскоязычной версий сайта Университета.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: ОП 560005 Фармация имеет 22 удовлетворительных позиций, 4 предполагающих улучшения.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия, планирование и администрирование»

- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии вуза
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции)

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия, планирование и администрирование»

Обеспечить более широкое информирование общественности о проведении и результатах периодических процедур внешней гарантии качества образовательных услуг.

Стандарт «Образовательная программа»

Предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.

Осуществлять процедуру формирования каталога и выбора элективных дисциплин в соответствии с установленной процедурой и в установленные сроки.

Обновить и регулярно актуализировать литературные источники в ОП, с периодичностью, не реже, чем раз в 3 года.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Пересмотреть порядок разработки образовательных программ, обеспечив ответственность за пересмотр, оценку и рекомендацию к утверждению, привлечение национальных и зарубежных экспертов к оценке и мониторингу, а также размещение описаний в открытом доступе.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

В целях дальнейшего развития академической мобильности административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и обучающихся Университета разработать программу и обеспечить её выполнение по международному

обмену (не только участие в конференциях, но и прохождение стажировок всеми указанными группами).

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Университету следует улучшить среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.

Иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы.

Медицинскому факультету следует более чётко выстроить политику по использованию экспертизы в разработке образовательной программы с широким привлечением работодателей.

Продолжить совершенствование и регулярное обновление материально-технической базы для научных исследований и учебных занятий на кафедрах, участвующих в подготовке кадров по специальности «Фармация»

Продолжить модернизацию англоязычной и русскоязычной версий сайта Университета.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

**Заключение внешней экспертной комиссии
по оценке качества ОП 560005 Фармация
Жалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова**

| + | № П/П | № крит. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Позиция организации образования | | | |
|---|-------|-----------|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| С | | 1. 1.1 | «МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» Определение миссии | | | | |
| 1 | 1 | 1.1.1 | Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения | + | | | |
| 2 | 2 | 1.1.2 | Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного фармацевта на уровне додипломного фармацевтического образования: <ul style="list-style-type: none"> – с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области фармации, включающей все виды фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований; – способного выполнять роль и функции фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации; – подготовленного для послевузовского обучения, включающего магистратуру, специализацию; – с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включая профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|--|---|--|--|
| | | | видов деятельности в НПР/НМО. | | | | |
| 3 | 3 | 1.1.3 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии. | | + | | |
| 4 | 4 | 1.1.4 | Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся образовательным ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа. | | + | | |
| 5 | 5 | 1.1.5 | Деятельность медицинской организации образования должна основываться на ценностях, которые обеспечивают реализацию образовательной программы по фармации в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, обучающимися, выпускниками; - поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, обучающихся и сотрудников. | | + | | |
| | | 1.2. | Планирование | | | | |
| 6 | 6 | 1.2.1 | Медицинская организация образования должна иметь стратегический план, включающий вопросы повышения качества фармацевтического образования, развития науки и практики в области фармации и технологии | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | фармацевтического производства, утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа. | | | | |
| 7 | 7 | 1.2.2 | При планировании должны учитываться все ресурсы (в том числе преподаватели, сотрудники, наставники, технический персонал, финансы и др.) необходимые для качественной реализации образовательной программы по фармации, также внесения изменений, если это требуется. | | + | | |
| 8 | 8 | 1.2.3 | Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования. | | + | | |
| | | 1.3 | Администрирование и финансирование | | | | |
| 9 | 9 | 1.3.1 | Медицинская организация образования должна иметь в своём составе самостоятельное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям и отраженное в организационной структуре медицинской организации образования/ВУЗа. | | + | | |
| 10 | 10 | 1.3.2 | Подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы по фармацевтическим специальностям должно иметь видение о фармацевтическом образовании, практике и исследованиях, соответствующее профессии фармацевта в современных условиях развития медицины и здравоохранения. | | + | | |
| 11 | 11 | 1.3.3 | Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно нести ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | результатов обучения. | | | | |
| | | 1.3.4 | Руководителем подразделения, ответственного за реализацию образовательных программ по фармацевтическим специальностям должен быть декан (или другой руководитель), имеющий фармацевтическое образование и обладающий соответствующей квалификацией, практическим и научным опытом, чтобы обеспечить лидерство фармацевтического образования, практики и научной деятельности. | | | | |
| 12 | 12 | 1.3.5 | Декан (или другой руководитель) должен нести ответственность за обеспечение соответствия образовательной программы по специальности «Фармация» стандартам аккредитации. | | + | | |
| 13 | 13 | 1.3.6 | Медицинская организация образования должна обладать достаточными финансовыми ресурсами для реализации поставленных целей и задач образовательной программы по «Фармации». | | + | | |
| 14 | 14 | 1.3.7 | Медицинская организация образования должна обеспечить адекватную финансовую, материально-техническую, ресурсную (научные исследования, преподаватели, сотрудники, обучающиеся, практика, сайт, наставники, библиотека, технологии) и административную поддержку подразделению, ответственному за реализацию образовательной программы по фармации. | | + | | |
| | | 1.4 | Институциональная автономия и академическая свобода | | | | |
| 15 | 15 | 1.4.1 | Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; приему и развитию преподавателей и сотрудников; разработке внутренних процедур оценки качества образования; использования выделенных ресурсов, необходимых для | | + | | |

| | | | | | | | |
|--------------|----------|---|---|---|----|---|---|
| | | | реализации образовательной программы. | | | | |
| | | | Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и обучающимся: | | | | |
| 16 | 16 | 1.4.2 | в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине. | | + | | |
| 17 | 17 | 1.4.3 | в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы. | | + | | |
| 18 | 18 | 1.5 | Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы: | | + | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация положения о миссии и конечных результатов обучения к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества - инициировать процедуры для регулярного обзора - пересматривать структуры и функции. - выделять ресурсы для непрерывного улучшения. - гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее. - совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, а также в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. | | | | |
| Итого | | | | 1 | 17 | 0 | 0 |
| | 2 | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | |
| | | 2.1 Цели образовательной программы | | | | | |
| 19 | 1 | 2.1.1 | Образовательная программа по специальности «Фармация» должна иметь четкую цель и задачи, согласующиеся с миссией медицинской/фармацевтической организации образования, соответствующие запросам | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|---|---|--|
| | | | потенциальных потребителей программы и направленные на формирование и развитие профессиональных знаний, навыков, отношений и ценностей у обучающихся, на основе лучшей практики и исследований. | | | | |
| 20 | 2 | 2.1.2 | Образовательная программа по специальности «Фармация» должна включать обязательные и факультативные (элективные) курсы, цели и задачи которых направлены на развитие обучающегося и достижение профессиональных компетенций. | | + | | |
| 21 | 3 | 2.1.3 | Медицинская организация образования должна систематически изучать запросы потенциальных потребителей образовательной программы (обучающиеся, абитуриенты и их родители, работодатели, преподаватели, в том числе ВУЗов-партнеров) и использовать их при разработке и совершенствованию образовательной программы. | | | + | |
| 22 | 4 | 2.1.4 | Медицинская организация образования должна иметь эффективный механизм обеспечения достижения и корректировки целей образовательной программы. | | + | | |
| 23 | 5 | 2.1.5 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни. | | + | | |
| 24 | 6 | 2.1.6 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства. | | + | | |
| 25 | 7 | 2.1.7 | Медицинская организация образования должна до начала каждого курса обучения обеспечивать обучающихся информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, методы и формы оценки. | | + | | |
| 26 | 8 | 2.1.8 | Медицинской организации образования следует использовать образовательную программу и методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают обучающихся и обеспечивают | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------|---|--|---|--|--|
| | | | формирование у обучающихся ответственности за процесс своего обучения. | | | | |
| 27 | 9 | 2.1.9 | Медицинской организации образования следует применять методы обучения, направленные на развитие у обучающихся критического мышления, навыка принятия решений, связанных с будущей профессией. | | + | | |
| | | 2.2. | Конечные результаты обучения | | | | |
| 28 | 10 | 2.2.1 | <p>Медицинская организация образования должна определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику в области фармации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание фармацевтических услуг в сфере обращения лекарственных средств, включая планирование и организацию фармацевтической деятельности, оптово-розничную реализацию, исследование, разработку, производство, контроль качества, стандартизацию, сертификацию, государственную регистрацию, рекламу, применение и уничтожение лекарственных средств, пришедших в негодность; - обеспечение контроля качества и стандартизации лекарственных средств и лекарственного растительного сырья на этапах их разработки, производства, хранения и применения; - обеспечение населения эффективными, безопасными лекарственными средствами, применяемыми для профилактики, диагностики и лечения заболеваний, реабилитации и гигиены; - организация и осуществление производства лекарственных средств внутриаптечного изготовления и промышленного выпуска; - организация и осуществление лекарственного обеспечения и доврачебной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях; - разработка инновационных программ и мероприятий по их реализации; - эффективное использование информационных и коммуникационных технологий для доступа к достоверной информации, улучшения обеспечения | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | населения лекарственными средствами, работы в единой информационной сети системы здравоохранения; - внедрение инновационных технологий в сфере обращения лекарственных средств. - осуществление научной и научно-педагогической деятельности в области фармацевтического образования и науки. | | | | |
| 29 | 11 | 2.2.2 | Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые обучающиеся должны проявлять после завершения, относительно: <input type="checkbox"/> своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; <input type="checkbox"/> соответствующей основы для будущей карьеры в любой области фармации; <input type="checkbox"/> своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармацевтического производства; <input type="checkbox"/> своей последующей последиplomной подготовке; <input type="checkbox"/> своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни; <input type="checkbox"/> медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности. | | + | | |
| 30 | 12 | 2.2.3 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 31 | 13 | 2.2.4 | определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последиplomном обучении. | | + | | |
| 32 | 14 | 2.2.5 | определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в области фармации. | | + | | |
| 33 | 15 | 2.2.6 | обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем. | | + | | |
| | | 2.3 | Научный метод | | | | |
| 34 | 16 | 2.3.1 | Медицинская организация образования | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|--|--|---|--|--|
| | | | должна на протяжении всей программы обучения преподавать обучающимся: - принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; - научные методы исследования в фармации; - доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать обучающихся в проведение или участие в малых научно-исследовательских проектах. | | | | |
| 35 | 17 | 2.3.2 | Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег. | | + | | |
| | | 2.4 | Базовые биомедицинские дисциплины | | | | |
| 36 | 18 | 2.4.1 | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин для формирования и понимания у обучающихся научных концепций и методов в области базовых биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения научных знаний и применения их в практической деятельности. | | + | | |
| 37 | 19 | 2.4.2 | Медицинская организация образования должна обеспечить включение в образовательную программу базовых биомедицинских дисциплин, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области фармацевтической практики выпускника. | | + | | |
| 38 | 20 | 2.4.3 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении биомедицинских научных знаний при организации фармацевтического производства и фармацевтической | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | помощи населению. | | | | |
| 39 | 21 | 2.4.4 | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания обучающимися классификации лекарственных средств, общих закономерностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных веществ, основ фармакопрофилактики и фармакотерапии, вопросов токсикологии и гигиены окружающей среды. | | + | | |
| | | 2.5 | Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика | | | | |
| 40 | 22 | 2.5.1 | Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих наук, медицинской этики, гарантирующих, что обучающиеся смогут продемонстрировать применение принципов этического мышления, решений и действий, профессиональной ответственности в отношении пациентов и потребителей лекарственных средств. | | + | | |
| 41 | 23 | 2.5.2 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в применении основополагающих принципов поведенческих наук, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода, содействующего улучшения здоровья населения и организации лекарственной помощи населению. | | + | | |
| 42 | 24 | 2.5.3. | Выпускники образовательной программы по специальности «Фармация» должны быть компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности. | | + | | |
| 43 | 25 | 2.5.4 | Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения социальных наук, медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать: знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения различных заболеваний, | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|--|--|---|--|--|
| | | | что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике. | | | | |
| 44 | 26 | 2.5.5 | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий. | | + | | |
| | | 2.6 | Фармацевтические дисциплины | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что обучающиеся: | | | | |
| 45 | 27 | 2.6.1 | приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: о основные принципы организации лекарственной помощи населению; о основы экономики фармации; о процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; о основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; о основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; о общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; о номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; о основные принципы макро- и | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. | | | | |
| 46 | 28 | 2.6.2 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающиеся проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков. | | + | | |
| 47 | 29 | 2.6.3 | Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств. | | + | | |
| 48 | 30 | 2.6.4 | Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения. | | + | | |
| 49 | 31 | 2.6.5 | Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в лабораториях ВУЗа, НИИ, фармацевтическом производстве, аптеках и др.). | | + | | |
| | | 2.7 | Структура образовательной программы, содержание и продолжительность | | | | |
| 50 | 32 | 2.7.1 | Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и фармацевтическими дисциплинами | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует в образовательной программе: | | | | |
| 51 | 33 | 2.7.2 | обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|--|--|---|---|--|
| 52 | 34 | 2.7.3 | обеспечить интеграцию по вертикали фармацевтических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками | | + | | |
| 53 | 35 | 2.7.4 | предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору. | | | + | |
| | | 2.8 | Управление программой | | | | |
| 54 | 36 | 2.8.1 | Медицинская организация образования должна иметь комитет по образовательной программе или эквивалент, который обеспечивает систематический обзор, разработку, оценку и внесение изменений в программу. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу: | | | | |
| 55 | 37 | 2.8.2 | учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу. | | + | | |
| 56 | 38 | 2.8.3 | рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом. | | + | | |
| 57 | 39 | 2.8.4 | Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы. | | + | | |
| 58 | 40 | 2.8.5 | Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу. | | + | | |
| 59 | 41 | 2.8.6 | Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------|--|--|---|--|--|
| | | | участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, фармацевтических производств, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета. | | | | |
| | | 2.9 | Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения | | | | |
| 60 | 42 | 2.9.1 | Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (ординатура, аспирантура, магистратура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и обучающихся в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи. | | + | | |
| 61 | 43 | 2.10 | Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на следующие вопросы: - адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимают во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения; - корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, общеобразовательных, клинических и фармацевтических наук с изменениями демографической ситуации | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|----|---|---|
| | | | и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов и исключение устаревших; - модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа. | | | | |
| | | | Итого | 0 | 41 | 2 | 0 |
| | | 3. | СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | | | | |
| | | 3.1 | Механизмы для мониторинга и оценки программы | | | | |
| 62 | 1 | 3.1.1 | Медицинская организация образования должна иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения | | + | | |
| | | | Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые: | | | | |
| 63 | 2 | 3.1.2 | направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. стандарт «Образовательная программа»). | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---|--|--|
| 64 | 3 | 3.1.3 | направлены на прогресс обучающегося. | | + | | |
| 65 | 4 | 3.1.4 | выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на: | | | | |
| 66 | 5 | 3.1.5 | контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования. | | + | | |
| 67 | 6 | 3.1.6 | специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки. | | + | | |
| 68 | 7 | 3.1.7 | общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения. | | + | | |
| 69 | 8 | 3.1.8 | свою социальную ответственность. | | + | | |
| | | 3.2 | Обратная связь преподавателя и обучающегося | | | | |
| 70 | 9 | 3.2.1 | Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся с и/или юридическими последствиями | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| 71 | 10 | 3.2.2 | Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы. | | + | | |
| | | 3.3 | Учебные достижения обучающихся и выпускников | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений обучающихся и выпускников относительно: | | | | |
| 72 | 11 | 3.3.1 | своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со обучающимися на повторных курсах, и собеседование со обучающимися, которые оставляет программу обучения. | | + | | |
| 73 | 12 | 3.3.2 | образовательной программы. | | + | | |
| 74 | 13 | 3.3.3. | обеспеченности ресурсами. | | + | | |
| 75 | 14 | 3.3.4 | Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения обучающихся относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования. | | + | | |
| 76 | 15 | 3.3.5 | Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор обучающихся, планирование образовательной программы, консультирование обучающихся. | | + | | |
| | | 3.4 | Вовлечение заинтересованных сторон | | | | |
| 78 | 16 | 3.4.1 | Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и обучающихся, свою администрацию и | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|-------------|---|---|----|---|---|
| | | | управление. | | | | |
| 79 | 17 | 3.4.2 | <p>Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы; - собирать и изучать обратную связь от них по фармацевтической практике выпускников; - собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 80 | 18 | 3.4.3 | предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы; | | + | | |
| 81 | 19 | 3.4.4 | собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников; | | + | | |
| 82 | 20 | 3.4.5 | собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе. | | + | | |
| 83 | 21 | 3.5. | <p>Медицинской организации образования следует базировать процесс обновления на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проспективных исследованиях, анализе и результатах собственных исследований, литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию - улучшении процесса мониторинга и оценки образовательной программы. | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 21 | 0 | 0 |
| | | | 4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» | | | | |
| | | | 4.1 Политика приема и отбора | | | | |
| 84 | 1 | 4.1.1 | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся, которое включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-------|--|--|---|--|--|
| | | | собеседования, оценка мотивации стать фармацевтом/технологом фармацевтического производства, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской и фармацевтической практики. | | | | |
| 85 | 2 | 4.1.2 | Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны. | | + | | |
| 86 | 3 | 4.1.3 | Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 87 | 4 | 4.1.4 | установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. | | + | | |
| 88 | 5 | 4.1.5 | периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора обучающихся с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для обучающихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств. | | + | | |
| 89 | 6 | 4.1.6 | использовать систему для апелляции решений по приему. | | + | | |
| | | | 4.2 Набор обучающихся | | | | |
| 90 | 7 | 4.2.1 | Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки в соответствии с национальными требованиями к кадровым ресурсам здравоохранения. В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых | | + | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | обучающихся, следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором обучающихся и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа). | | | | |
| 91 | 8 | 4.2.2 | Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция специалистов, открытие новых медицинских организаций образований). | | + | | |
| | | 4.3 | Консультирование и поддержка обучающихся | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 92 | 9 | 4.3.1 | иметь систему академического консультирования своих обучающихся (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к ординатуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся. | | + | | |
| 93 | 10 | 4.3.2 | предлагать программу поддержки обучающихся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов. | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|--|--|---|--|--|
| 94 | 11 | 4.3.3 | выделять ресурсы для поддержки обучающихся. | | + | | |
| 95 | 12 | 4.3.4 | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое: | | | | |
| 96 | 13 | 4.3.5 | основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности обучающихся, включающие академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы; | | + | | |
| 97 | 14 | 4.3.6 | включает консультирование и планирование профессиональной карьеры. | | + | | |
| 98 | 15 | 4.3.7 | включает процедуру приема, рассмотрения и реагирования на жалобы обучающихся. | | + | | |
| | | 4.4 | Представительство обучающихся | | | | |
| 99 | 16 | 4.4.1 | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении, оценке образовательной программы и других вопросах, имеющих отношение к обучающимся (студенческое самоуправление, участие представителей обучающихся в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению). | | + | | |
| 100 | 17 | 4.4.2 | Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям. | | + | | |
| | | 4.5 | Выпускники | | | | |
| 101 | 18 | 4.5.1 | В организации высшего образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников. | | + | | |
| 102 | 19 | 4.5.2 | Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для | | + | | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|------------|--|---|----|---|---|
| | | | дальнейшего совершенствования образовательных программ. | | | | |
| 103 | 20 | 4.6 | Медицинской организации образования <i>следует</i> направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы. | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 20 | 0 | 0 |
| | | 5. | СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ» | | | | |
| | | 5.1 | Методы оценки | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 104 | 1 | 5.1.1 | определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов, а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. | | + | | |
| 105 | 2 | 5.1.2 | гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения. | | + | | |
| 106 | 3 | 5.1.3 | использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. | | + | | |
| 107 | 4 | 5.1.4 | гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов. | | + | | |
| 108 | 5 | 5.1.5 | гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 109 | 6 | 5.1.6 | документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | процесса обеспечения качества существующей практики оценки; | | | | |
| 110 | 7 | 5.1.7 | внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью; | | + | | |
| 111 | 8 | 5.1.8 | использовать систему для апелляции результатов оценки. | | + | | |
| | | | 5.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением | | | | |
| 112 | 9 | 5.2.1 | <p>Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения; – гарантируют, что обучающиеся, достигают конечных результатов обучения; – способствуют обучению; – обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс обучающегося, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 113 | 10 | 5.2.2 | регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы. | | + | | |
| 114 | 11 | 5.2.3 | гарантировать предоставление обратной связи обучающимся на основе результатов оценки. | | + | | |
| 115 | 12 | 5.3 | Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с | | + | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|---|---|----|---|---|
| | | | изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения. | | | | |
| Итого | | | | 0 | 12 | 0 | 0 |
| | | 6 | СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» | | | | |
| | | 6.1 | Политика отбора и набора кадров | | | | |
| 116 | 1 | 6.1.1. | Медицинская организация образования должна обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам. | | + | | |
| 117 | 2 | 6.1.2 | Образовательная программа должна быть укомплектована штатом преподавателей, которые имеют право на преподавание и обучение по фармацевтическим специальностям, имеют практический и/или научный опыт в фармации/технологии фармацевтического производства, включенных в программу. | | + | | |
| | | | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая: | | | | |
| 118 | 3 | 6.1.3 | определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского и фармацевтического профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками. | | + | | |
| 119 | 4 | 6.1.4 | содержит критерии по научным, педагогическим, клиническим и фармацевтическим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями. | | + | | |
| 120 | 5 | 6.1.5 | определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и фармацевтических наук. | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|--|--|---|--|--|
| | | | Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как: | | | | |
| 121 | 6 | 6.1.6 | отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе | | + | | |
| 122 | 7 | 6.1.7 | экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов | | + | | |
| | | 6.2 | Политика развития и деятельность сотрудников | | | | |
| 123 | 8 | 6.2.1 | Медицинская организация образования должна демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы по «Фармации», в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности; - участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования; - наставничество по развитию новых преподавателей в данном профессиональном направлении; - научная продуктивность; - поддержание существующих, и разработка новых и/или развивающихся профессиональных навыков. | | + | | |
| | | | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая: | | | | |
| 124 | 9 | 6.2.2 | позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей | | + | | |
| 125 | 10 | 6.2.3 | гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на | | + | | |

| | | | | | | | |
|--------------|----|-------------|---|---|----|---|---|
| | | | педагогическую, исследовательскую и профессиональную квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения | | | | |
| 126 | 11 | 6.2.4 | гарантирует, что профессиональная деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении | | + | | |
| 127 | 12 | 6.2.5 | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения, общего содержания образовательной программы по специальности «Фармация», знания других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции | | + | | |
| 128 | 13 | 6.2.6 | включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний | | + | | |
| 129 | 14 | 6.2.7 | Медицинской организации образования следует применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует: | | | | |
| 130 | 15 | 6.2.8 | учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы. | | + | | |
| 131 | 16 | 6.2.9 | разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников. | | + | | |
| 132 | 17 | 6.3. | Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями. | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 17 | 0 | 0 |
| | | 7. | СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | | | | |
| | | 7.1 | Материально-техническая база | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна: | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|--|---|---|--|
| 133 | 1 | 7.1.1 | иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности «Фармация». | | + | | |
| 134 | 2 | 7.1.2 | обеспечить безопасную среду для сотрудников, обучающихся, пациентов, и включающую обеспечение необходимой информацией и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования. | | + | | |
| 135 | 3 | 7.1.3 | обеспечить обучающихся профессиональной и научной литературой соответствующей содержанию образовательной программы, стимулирующей и поддерживающей научную деятельность. | | | | |
| 136 | 4 | 7.1.4 | Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения. | | | + | |
| | | 7.2 | Ресурсы для профессиональной подготовки | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая: | | | | |
| 137 | 5 | 7.2.1 | достаточное количество и категории производственных баз, которые включают поликлиники, клиники, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, обеспеченные необходимым оборудованием для проведения обучения и ротации по основным фармацевтическим дисциплинам; | | + | | |
| 138 | 6 | 7.2.3 | наблюдение за профессиональной практикой обучающихся. | | + | | |
| 139 | 7 | 7.2.4 | Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для профессиональной подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|--|--|---|--|--|
| | | | включать соответствие и качество для программ профессиональной подготовки относительно производственных баз, оборудования, количества и категории пациентов, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования. | | | | |
| | | 7.3 | Информационные технологии | | | | |
| 140 | 8 | 7.3.1 | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. | | + | | |
| 141 | 9 | 7.3.2 | Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> – для самостоятельного обучения; – доступа к информации; – проведения исследований; – работы в системе здравоохранения. | | + | | |
| 142 | 10 | 7.3.3 | Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы - учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п. | | + | | |
| 143 | 11 | 7.3.4 | Медицинская организация образования/научная организация должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей обучающихся. | | + | | |
| 144 | 12 | 7.3.5 | Медицинской организации образования следует направлять процесс улучшения на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа. | | + | | |
| | | 7.4 | Исследования в области медицины и научные достижения | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 145 | 13 | 7.4.1 | иметь исследовательскую деятельность в области медицины и фармации, а также научные достижения как основу для | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|------------|---|--|---|---|--|
| | | | образовательной программы. | | | | |
| 146 | 14 | 7.4.2 | определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием. | | + | | |
| 147 | 15 | 7.4.3 | предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования. | | + | | |
| 148 | 16 | 7.4.4 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию. | | | + | |
| | | 7.5 | Экспертиза в области образования | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна: | | | | |
| 149 | 17 | 7.5.1 | иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов. | | + | | |
| | | | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования: | | | | |
| 150 | 18 | 7.5.3 | в разработке образовательной программы | | | + | |
| 151 | 19 | 7.5.4 | в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует | | | | |
| 152 | 20 | 7.5.5 | представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников. | | + | | |
| 153 | 21 | 7.5.6 | уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----|----|-------|---|---|-----|---|---|
| | | | образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании. | | | | |
| 154 | 22 | 7.5.7 | содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. | | + | | |
| | | | 7.6 Обмен в сфере образования | | | | |
| | | | Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для: | | | | |
| 155 | 23 | 7.6.1 | сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими организациями образования, ВУЗами, фармацевтическими школами. | | | + | |
| 156 | 24 | 7.6.2 | перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов. | | + | | |
| | | | Медицинской организации образования следует : | | | | |
| 157 | 25 | 7.6.3 | содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами. | | + | | |
| 158 | 26 | 7.6.5 | гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов. | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 22 | 4 | 0 |
| | | | ИТОГО В ОБЩЕМ | 1 | 151 | 6 | 0 |