



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе (WFME/AMSE/ESG) (Кыргызская Республика) образовательной программы 560005 «Фармация», реализуемой Жалал-Абадским государственным университетом имени Б. Осмонова с «15» по «17» ноября 2023 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе (WFME/AMSE/ESG) (Кыргызская Республика) образовательной программы 560005 «Фармация», реализуемой Жалал-Абадским государственным университетом имени Б. Осмонова с «15» по «17» ноября 2023 года**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
<i>Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты обучения»</i> .....	8
<i>Стандарт 2. «Образовательная программа»</i> .....	10
<i>Стандарт 3. «Оценка обучающихся»</i> .....	13
<i>Стандарт 4. «Обучающиеся»</i> .....	15
<i>Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»</i> .....	17
<i>Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»</i> .....	20
<i>Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»</i> .....	23
<i>Стандарт 8. «Управление и администрирование»</i> .....	25
<i>Стандарт 9. «Постоянное обновление»</i> .....	27
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	30
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» для ОП 560005 «Фармация».....	31
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	48
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	54

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**AVN** - автоматизированная информационная система  
**БД** – базовые дисциплины  
**ВУЗ** – высшее учебное заведение  
**ВЭК** – внешняя экспертная комиссия  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОС ВПО** – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования  
**ЖАГУ** – Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова  
**ИГА** – итоговая государственная аттестация  
**ИС** – информационная система  
**ИСО, ISO** – The International Organization for Standartization  
**КПВ** – курсы по выбору  
**КР** – Кыргызская Республика  
**КЭД** – каталог элективных дисциплин  
**МОиН КР** – Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
**МФ** – Медицинский факультет  
**МС** – Методический совет  
**НААР** – Независимое агентство аккредитации и рейтинга  
**НИР** – научно-исследовательская работа  
**НИРС** – научно-исследовательская работа студента  
**ООП** – основная образовательная программа  
**ОРТ** – обще республиканское тестирование  
**ПД** – профилирующие дисциплины  
**ППС** – профессорско-преподавательский состав  
**РО** – результаты обучения  
**РУП** – рабочий учебный план  
**СМК** – система менеджмента качества  
**СМИ** - средства массовой информации  
**СРС** – самостоятельная работа студента  
**СРСН** – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя  
**УВП** – учебно-вспомогательный персонал  
**УМК** – учебно-методический комплекс  
**УМКД** – учебно-методический комплекс дисциплины  
**УП** – учебный план  
**УС** – Ученый Совет  
**SWOT** – Strengths Weakness Opportunities Threats  
**ОСПЭ** – Объективный структурированный практический экзамен

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом IAAR №177-23-ОД 13.10.2023 года визит внешней экспертной комиссии (далее – ВЭК) в Жалал-Абадский государственный университет г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика, состоялся в гибридном формате с «15» по «17» ноября 2023 г. Согласно данному приказу в рамках Кластера 2 проводилась оценка соответствия образовательной программы 560005 «Фармация» требованиям стандартов международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе (WFME/AMSE/ESG) (Кыргызская Республика).

Отчет ВЭК содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Визит внешней экспертной комиссии был организован в соответствии с программой, согласованной с ректором университета и утвержденной Генеральным директором IAAR.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR – Турткараева Гульнар Баяновна**, кандидат педагогических наук, Директор департамента стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, Кокшетауский университет им. Ш.Валиханова, Эксперт IAAR I категории,

**Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна**, кандидат экономических наук, руководитель проекта по специализированной и институциональной аккредитации,

<b>ОП</b>	<b>Эксперт</b>
<b>Специализированная аккредитация 15-17 ноября 2023 г. Кластер 1.</b> 1) 580100 Экономика (высшее профессиональное образование); 2) 550700 Педагогика (высшее профессиональное образование); 3) 550100 Естественно-научное образование (высшее профессиональное образование);	<b>Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна</b> , доктор PhD, ассоциированный профессор, Член правления – проректор по планово-экономической деятельности ВКТУ им. Серикбаева, <b>Эксперт IAAR – Володин Александр Анатольевич</b> , доктор педагогических наук, профессор, Заместитель директора по научной работе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»; <b>Эксперт IAAR – Тентимишева Акмарал Камчыбековна</b> , кандидат филологических наук, Эксперт по лицензированию ОП МОН КР; Эксперт I категории по аккредитации образовательных программ и учреждений Кыргызско-Узбекский международный университет; <b>Эксперт IAAR, Студент – Абдыкадырова Айзат Тынчыбековна</b> , магистрант 1-го курса «Профессиональное обучение» Кыргызский национальный аграрный университет им. Скрябина (Бишкек, Кыргызская Республика) <b>Эксперт IAAR, Студент – Ольмезова Лариса</b> , студентка 4 курса программы "Экономика, менеджмент, туризм" Университета «Адам» (Бишкек, Кыргызская Республика)

<p><b>Кластер 2.</b> 4) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование),</p>	<p><i>Эксперт IAAR – Торланова Ботагоз Онгаровна</i>, кандидат фармацевтических наук, профессор, Южно-Казахстанская медицинская академия,</p> <p><i>Эксперт IAAR, Работодатель – Абдувалиева Сагынбу Ташиевна</i>, зав. отделением патологии новорожденных НЦОМид, (Бишкек, Кыргызская Республика)</p>
--	--

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Полное наименование вуза** – Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова (ЖАГУ), г. Жалал-Абад, Кыргызская Республика.

**2. Краткое описание вуза**

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова является государственной организацией, с организационно-правовой формой с соответствующими правами и обязанностями с момента его государственной регистрации в установленном законном порядке. Учредитель Министерство образования и науки Кыргызской Республики. ЖАГУ – учреждение, форма собственности: государственная, регистрационный номер ГПР №076507 рег. №6800-3303-У-е от 24 января 2007 года (дата первичной государственной регистрации 10.05.1993 г.), имеет Устав, самостоятельный баланс, печать и другие реквизиты. Согласно приказу МОиН КР №595/1 от 27 сентября 2000 года, на основании протокола №2 УС университета от 25 сентября 2000 года, был основан Медицинский факультет (МФ). Функционировало всего 3 кафедры (28 преподавателей из них 3 д.м.н., 8 к.м.н.), контингент студентов составил 500 обучающихся. В 2005 году факультет был закрыт, и студенты были переведены в другие ВУЗы КР. В 2010 году на базе ЖАГУ на основе лицензии №576 и приказом ректора №287 от 04.10.2010 года был вновь открыт МФ. В настоящее время на медицинском факультете получают образование 2905 студента по 3 специальностям.

Выпускающей кафедрой Медицинского факультета Жалал-Абадского государственного университета им. Б. Осмонова является кафедра «Фармация», которая была создана в 2010 году (приказ №1/320 23.10.2010г.). В 2020 году на основании решения Ученого Совета ЖАГУ две кафедры медицинского факультета «Фармация» и «Медико-биологические дисциплины» были объединены в одну кафедру «Фармация и медико-биологические дисциплины» (приказ № 139 28.08.2020г), на основании решения ученого Совета ЖАГУ, две кафедры университета «Химия» и «Фармация и медико-биологические дисциплины» были объединены в одну кафедру (приказ № 17. 31.01.2022 г). Кафедра Фармации является учебно-научным структурным подразделением медицинского факультета ЖАГУ имени Б.Осмонова, осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую работу.

Общее количество кафедр, участвующих в реализации ОП «Фармация» – 15, в том числе кафедры немедицинского профиля, медико-биологического профиля, кафедра Фармации является выпускающей кафедрой.

Общее количество ППС на вышеуказанных кафедрах составляет 34 человека, в том числе 3 доктора наук, 11 кандидатов наук, 7 старших преподавателей и 13 преподавателей и ассистентов, из них кандидат фармацевтических наук – 1 человек.

В настоящее время по ОП 560005 Фармация обучаются 77 студентов. Срок обучения – 5 лет. Язык обучения – русский. За время реализации ОП «Фармация» было 8 выпусков. Трудоустройство выпускников – 100%.

На кафедре Фармации выполняется НИР на тему «Исследование химического состава лекарственного растения шиповника собачьего в зависимости от климатических условий»,

заказчик и источник финансирования – МОиН КР, сроки выполнения – 2022-2027 годы.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация (НААР) от 13.11.2020 года на срок 13.11.2020-12.11.2023 года, регистрационный номер АВ 4313.

ВВЭК отметила следующие сильные стороны:

- Соответствие целей ОП Стратегическому плану развития и миссии вуза;
- Высокая востребованность выпускников на рынке труда;
- Разработанные в вузе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции и др.).

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

15 октября 2023 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR в смешанном формате (офф-лайн и он-лайн). В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределены ответственности членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке ОП, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении аккредитации образовательных программ.

С целью получения достоверной информации для оценки деятельности ЖАГУ членами ВЭК в течение 15-17 ноября 2023 года были применены следующие методы:

- интервьюирование руководства вуза, деканов соответствующих факультетов, руководителей и сотрудников различных структурных подразделений, заведующих кафедрами, руководителей баз практики;
- визуальный осмотр учебных аудиторий, лабораторий и других структурных подразделений, базы практики – внутрибольничной аптеки;
- посещение занятий (наблюдение);
- офф-лайн встреча с преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями;
- анкетирование ППС и студентов.

Список лиц, участвовавших в офф-лайн встречах, а также в анкетировании, представлен в Программе визита

Офф-лайн посещение ВЭК в ЖАГУ было организовано в соответствии с заранее согласованной программой.

Работа ВЭК в рамках специализированной (программной) аккредитации осуществлялась в период с 15 по 16 ноября 2023 года, при этом технических затруднений при работе в режиме он-лайн комиссия не испытывала.

Следует отметить, что большая часть запрошенной членами ВЭК документации была размещена на «GOOGLE-облаке», что значительно облегчило ознакомление в подтверждающими документами.

В первый день состоялось интервью с ректором Университета, проректором по учебной работе, проректором по научной работе и инновациям, проректором по административно-хозяйственной работе, проректором по государственному языку и языковой политике, проректором по социальной и воспитательной работе.

В следующих интервью участвовали: начальник учебного отдела, заведующая отделом лицензирования, аккредитации и качества образования; начальник отдела развитие карьеры и организация производственной практики; директор учебно-научного библиотечно-информационного центра; директор центра поддержки и развития бизнеса; начальник отдела науки, магистратуры, аспирантуры и докторантуры; начальник отдела международных связей; главный бухгалтер; начальник планово-финансового отдела; начальник отдела по управлению

человеческими ресурсами и правового обеспечения; заведующий центром цифровизации и развитие инновационных технологий в образовании; заведующий центром тестирования; председатель профкома ЖАГУ имени Б.Осмонова; ученый секретарь; старший инспектор общего отдела, а также декан педагогического факультета имени Э.Уметова, декан экономико-юридического факультета, декан естественно-технического факультета, декан медицинского факультета, заведующая кафедрой педагогики, психологии и технология обучения, заведующий кафедрой экономики учета и финансов, заведующая кафедрой естественнонаучного образования, заведующая кафедрой Фармации.

В процессе интервьюирования ректора, проректоров, деканов факультетов, руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами и ППС эксперты ВЭК ознакомились с организационной структурой ЖАГУ и получили ответы о сильных и слабых сторонах аккредитуемой ОП. Были озвучены направления развития по непрерывному совершенствованию аккредитуемых образовательных программ и Университета в целом. Высказаны мнения и возможности международного сотрудничества для развития науки, научных стажировок, академической мобильности обучающихся и ППС. Были заданы вопросы по перспективам трудоустройства выпускников, обеспечения надлежащей производственной/профессиональной практики обучающихся, материально-технического оснащения вуза.

При проведении интервью в смешанном формате (он-лайн и офф-лайн) с ППС вуза были заданы вопросы по организации учебного процесса, о применяемых методах обучения, вопросы по организации производственной практики, по проведению преподавателями и обучающимися научных исследований в Университете, развитию студенческого самоуправления. Были перечислен ряд аптечных учреждений, где проходят практику обучающиеся ОП «Фармация», так, например, учебная (ознакомительная) и профессиональная/производственная практика обучающихся проходит в ряде аптек, в том числе в Больничной аптеке в ЖАОКБ, что позволяет ознакомиться со структурой и работой производственного отдела по выполнению экстермпоральной продукции (изготовление по индивидуальным рецептам, внутриаптечная/внутрибольничная заготовка лекарственных средств).

В интервью с ППС и обучающимися было установлено, что в ЖАГУ широко применяются инновационные методы обучения и современные методы оценки практических навыков обучающихся (ОСПЭ). Однако было выявлено, что в Университете для дальнейшего профессионального роста выпускников ОП «Фармация» пока не внедрены ОП уровня магистратуры/аспирантуры.

Для экспертизы всех образовательных программ, в том числе для рецензирования ОП 560005 «Фармация», привлекаются внешние эксперты из числа работодателей.

В Университете внедрена политика академической честности. Так, выполненные обучающимися СРС – рефератов, презентации обязательно проходят проверку через компьютерную программу «Антиплагиат».

Разработан и успешно реализуется План совершенствования педагогических компетенций ППС (представлены сканеры сертификатов).

В ЖАГУ имеются фундаментальные и прикладные научные исследования, к которым широко привлекаются обучающиеся, однако продемонстрирована слабая публикационная активность ППС в международных рецензируемых журналах, недостаточно развита программа академической мобильности ППС и студентов.

В ходе встречи и интервью с руководителями структурных подразделений ЖАГУ были заданы вопросы в области научных прикладных исследований, регионального развития и мониторинга кадровых ресурсов, вопросы по обеспечению кадрового резерва, о мерах по привлечению в университет молодых преподавателей, механизмах материального стимулирования ППС.

Кроме того, были заданы вопросы о мероприятиях в области обновления образовательных ресурсов, о мероприятиях по улучшению образовательной среды для



обучающихся.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### ***Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты обучения»***

#### ***Доказательная часть***

Миссия ОП 560005 «Фармация» разработана рабочей группой с привлечением заинтересованных сторон, обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета МФ ЖАГУ (протокол № 6 от 30.05.2022 года). Утвержденная Миссия размещена в открытом доступе для заинтересованных сторон на сайте Университета, в разделе МФ ЖАГУ на трех языках, а также на баннерах во всех учебных корпусах; на стендах в аудиториях и в лекционных залах учебных корпусов, на клинических базах.

Участие заинтересованных сторон в разработке Миссии подтверждено соответствующими протоколами Ученого совета (УС) и Учебно-Методического совета (УМС) Медицинского факультета (МФ). Собственно цели и «Перспективный план стратегического развития Медицинского факультета ЖАГУ им. Б.Осмонова на 2022-2027 г.г.» (протокол №11 от 30.06.2022 г.).

В Университете предусмотрены мероприятия по совершенствованию ОП, для этого разработаны и утверждены «Стратегический план развития Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова на 2021-2026 годы» (протокол №1 от 27.08.2021 г., с изменениями от 28.01.2022 года, протокол №6), «Перспективный план стратегического развития ООП на период 2020-2025 г.г. по специальности 560005 «Фармация» и «План мониторинга и оценки качества ООП 560005 Фармация», утвержденный на заседании УМС МФ от 01.09.2023 г(протокол №1).

ЖАГУ использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации политики в области качества, разработки ОП, приёма студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов (спец. счет) по ОП 560005 «Фармация».

Анализ представленных экспертам ВЭК подтверждающих документов показал, что для разработки ОП 560005 «Фармация» была сформирована рабочая группа, в которую были включены выпускники (Осмонова Ю.А., выпуск 2020 года, место работы – аптека «Неман-форм») и обучающиеся (Орешникова О. – группа Фарм -1-19) (обратная сторона титульного листа утвержденной от 01.09.2023 ОП 560005 «Фармация»).

Представлены получены внешние рецензии на разработанную ОП:

#### **а) от образовательных учреждений:**

- от Абдуллаева Ж.Ж., к.фарм.н., сотрудника Международного медицинского университета, г. Бишкек от 14.11.2023 г., вх. № 3627 (это свидетельствует о том, что рецензия получена накануне визита ВЭК, в то время как собственно ОП переутверждена 01.09.2023 г. (протокол №1);

#### **б) от работодателей:**

- от Осмоновой Л.Э., зав. аптекой №4, ОсОО «Элфарм», г. Жалал-Абад, однако без даты;  
- от Батырбекова О.Б., директора ОсОО «Тоскоол-Ата» (вид деятельности 47.73.0: Розничная торговля в специализированных магазинах фармацевтическими товарами), также без даты, что не позволяет уточнить актуальность данных документов.

#### **в) внешняя рецензия:**

- от Dr. Rifat Husian – consultant urologist, Bangladesh, от 05.09.2023 г. (только неясно, почему врач-уролог Медицинской коллегии дал рецензию на ОП «Фармация»).

Далее следует отметить, что собственно Миссия ОП 560005 «Фармация» разработана, обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета МФ ЖАГУ (протокол № 6 от 30.05.2022 года), однако в состав УС (документ по составу УС ЖАГУ от 30.08.2022 г., то есть на 2022-

2023 учебный год) и в состав УМС МФ работодатели и обучающиеся не входят – приказ №251 от 19.09.2022 г. (состав УМС на сайте Университета и на Google представлен только на 2022-2023 учебный год).

Следует отметить также, что представленные документы свидетельствуют о том, что в состав Совета по качеству Медицинского факультета входит студент медицинского факультета, обучающегося по ОП «Лечебное дело» (группа ЛДк-1-21), а также 1 магистрант входит в состав Совета обучающихся по качеству образования.

В разработанной, утвержденной и реализуемой Университетом ОП 560005 «Фармация» сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и владения (матрица компетенций), необходимые для профессиональной деятельности. Перечень компетенций в ОП полностью соответствуют требованиям ГОС ВПО и требованиям профессиональных качеств. Ожидаемыми конечными результатами освоения образовательной программы по специальности 560005 Фармация является готовность выпускника к выполнению перечисленных в утвержденной «Модели выпускника» профессиональных задач.

После завершения обучения в университете по ООП 560005 Фармация, перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства в розничное, оптовое и производственное звено фармацевтического сектора экономики на такие должности как, провизор, заведующий аптекой, химик-аналитик, педагоги (для Вузов) и др. Роль и функции выпускников по специальности Фармация определены приказом МОиН КР в государственном образовательном стандарте.

Следует отметить, что выпускники ОП 560005 «Фармация» востребованы для решения проблемы кадрового дефицита не только в региональном секторе здравоохранения КР, но также в странах ближнего зарубежья (Республика Узбекистан). При желании, для продолжения обучения выпускник ЖАГУ имеет возможность продолжить свое обучение в аспирантуре и докторантуре в пределах КР и СНГ – в других вузах, так как в ЖАГУ нет магистратуры/аспирантуры по специальности «Фармация», это подтверждается тем, что 1/6 часть (12 человек) от общего контингента обучающихся (74 чел.) составляют иностранные студенты: граждане Узбекистана – 8 чел., граждане Таджикистана – 1 чел., из Казахстана обучается 1 чел., из России – 2 студента.

#### ***Аналитическая часть***

Поскольку в составы коллегиальных органов (документы по составу УС ЖАГУ, по составу УМС МФ) не включены представители работодателей и обучающихся, можно предположить, что представители заинтересованных сторон не участвуют в утверждении и переутверждении Миссии Университета и Миссии каждой конкретной ОП.

Анализ представленных членам ВЭК документов также показал, что представители заинтересованных сторон (ППС, обучающиеся, работодатели) входят только в состав рабочей группы по разработке ОП, однако в составы коллегиальных органов (УМС, УС) представители работодателей не включены, что означает, что они не участвовали в процессе утверждения ОП и ее Миссии.

На основании вышеизложенного можно рекомендовать пересмотреть составы коллегиальных органов Университета, чтобы обеспечить активное участие заинтересованных сторон не только в разработке ОП, но и участие в пересмотре ОП и ее Миссии.

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендация 1.** Обеспечить участие представителей заинтересованных сторон: работодателей, представителей общественных организаций (Ассоциации фармацевтов), обучающихся и др. в разработке, пересмотре и утверждении Миссии и ожидаемых результатов с учетом их мнений и предложений. До 31 декабря 2023 года.

***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные - 0

Удовлетворительные	- 12
Предполагают улучшения	- 1
Неудовлетворительные	- 0

## **Стандарт 2. «Образовательная программа»**

### **Доказательная часть**

Реализуемая в ЖАГУ ОП 560005 «Фармация» разработана с учетом требований рынка труда, Стратегии и Миссии университета, его традиций, в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего фармацевтического (медицинского) образования и соответствует требованиям лицензирования Кыргызской Республики, а также требованиям действующего государственного образовательного стандарта высшего образования МОиН КР. Год внедрения образовательной программы – 2015 в соответствии с ГОС ВПО МОиН КР от 2015 года, год пересмотра – 2021 в связи с внедрением нового ГОС ВПО от 2021 года. Последний пересмотр и утверждение ОП – от 01.09.2023 года, протокол УС ЖАГУ №1.

В содержании ООП описана общая характеристика специальности 560005 Фармация: миссия, цели и задачи, форма обучения (очная), нормативный срок освоения 5 лет, описана трудоемкость и структура, квалификация, присваиваемая выпускникам, - «Фармацевт». ОП также включает требования к абитуриентам. Язык образовательной деятельности – русский. На основании изложенных в ОП результатов обучения, ключевых компетенций и описания областей будущей профессиональной деятельности в ЖАГУ разработана и утверждена от 01.09.2019 года «Модель выпускника» по ОП 560005 «Фармация». Содержание ОП представляет собой целостную компетентностно-ориентированную, интегрированную систему, основанную на взаимосвязи учебных дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали, что позволяет соблюдать при ее реализации логичную последовательность изучения дисциплин. Горизонтальная интеграция предусматривает интеграцию между различными дисциплинами в пределах курса обучения (например, параллельное изучение ботаники, органической и неорганической химии и др.). Вертикальная интеграция представлена последовательным изучением дисциплин в разных семестрах или на разных курсах с накоплением соответствующих теоретических знаний и практических навыков (например, фармакология является постреквизитом нормальной анатомии, нормальной физиологии и патологии, и в свою очередь является пререквизитом клинической фармакологии). Фармацевтические дисциплины в ОП «Фармация» начинаются со 2-го курса обучения и занимают основную часть времени обучающихся (экспертам ВЭК представлены утвержденные РУП и УП, а также график учебного процесса).

Программы фармацевтических дисциплин направлены на получение профессиональных знаний и фармацевтических навыков, необходимых для оказания квалифицированной помощи пациентам, и включающих мероприятия, связанные с укреплением здоровья и профилактики заболеваний.

Преподаватели, участвующие в реализации ОП «Фармация» широко применяет в учебном процессе современные образовательные технологии и активные методы обучения. Так, в качестве подтверждающего документа был представлен Акт внедрения АМУ (PBL, TBL, CBL и др.) от 01.11.2022 г. На основании высокой результативности предложено широкое введение АМО «Стартовый эксперимент» и по другим дисциплина.

В представленном экспертам ВЭК протоколе №10 от 28.04.2023 заседания УМС МФ рассмотрены вопросы по совершенствованию ООП 560005 «Фармация» с учетом современной теории образования, методологии обучения и принципов активного обучения (в этом протоколе около 20 активных методов обучения, в том числе технология «Взаимообучения», «Кейс-стади», метод «Летучка», метод «Разбор завалов» и др.). От работодателей присутствовали: а) Батыров Турдубек Мыйзамович, директор Ассоциации «Адилет Фарм»; Ли Светлана Степановна, директор ОсОО «Фармэксперт» и Осмонова Ление Эливировна, зав.аптекой ОсОО «Эльффарм», которые поддержали предложение о широком применении активных методов обучения.

Согласно предложениям от работодателей и ППС в новую ОП «Фармация», утвержденную 01.09.2023 года, введена новая дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» в вариативной части ОП, изучение которой запланировано в Учебном плане на 3-м курсе для набора 2023 года (то есть в 5-м семестре или в 2025-2026 учебном году).

Руководством ОП обеспечены равные возможности обучающимся в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями, в том числе студентам с ограниченными возможностями. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса – в качестве подтверждающих документов представлены сводные таблицы успеваемости студентов по итогам зимней и летней сессии 2022-2023 учебного года, а также результаты Государственной аттестации выпускников 2023 года. Полученные результаты мониторинга фиксируются в ИС [«AVN LMS»](#) в соответствующих разделах ([Результаты мониторинга](#)).

В настоящее время ЖАГУ сотрудничает со многими международными организациями – представлены:

- перечень заключенных договоров с медицинскими вузами-партнерами ближнего и дальнего зарубежья (17 договоров) и электронные ссылки;
- перечень заключенных договоров с университетами ближнего и дальнего зарубежья с медицинским факультетом (8 договоров) и электронные ссылки.

Для обеспечения потребностей студентов факультета организованы научные студенческие кружки (СНК) по разным направлениям медицины и фармации, в которых у обучающихся формируются различные исследовательские и аналитические навыки вне занятий. Так, научный подход в освоении ОП реализуется путем привлечения обучающихся к исследовательской работе на младших курсах – в СНК «Анатом», на старших курсах – в СНК «Фитотерапия». Преподавание учебных дисциплин ООП строится на основе современных научных достижений в области здравоохранения, а также современных образовательных технологий, предполагающих построение индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом и внедрением интерактивных методов обучения с применением современных информационных технологий.

Реализация навыков аналитического и критического мышления, осуществляется на основе проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов, видов обучающей деятельности, разных форм заданий (проблемно-ориентированные задания; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных (Кейс-стади) и др.). Важным направлением оценки закрепления способностей аналитического, критического мышления, реализации принципов научной методологии служит ОСПЭ как один из этапов государственной аттестации выпускников (мини-экзамен) по основным дисциплинам (представлена рецензия на ОСПЭ от работодателя Тешабаева И.Я., зав.аптекой «Неман-Фарм», однако рецензия была без даты).

Научная медицинская библиотека Университета предоставляет доступ ППС и обучающимся к международным научным базам данных в режиме он-лайн и офф-лайн. , как в самой библиотеке имеются необходимые. Необходимо отметить, что обучающиеся принимают активное участие во внутривузовских, республиканских, межвузовских, международных предметных олимпиадах и конкурсах, неделях науки, студенческих научно-практических конференциях, семинарах и т.д., занимаются под руководством ППС научными морфологическими и фитохимическими исследованиями, например, по теме «Определение биологически активных веществ в листьях малины обыкновенной, произрастающей в южном Кыргызстане», а также по теме «Исследование химического состава лекарственного растения шиповника собачьего в зависимости от климатических условий» (экспертами ВЭК получены соответствующие ответы на вопросы в ходе интервью с обучающимися и выпускниками ОП «Фармация», а также перечень публикаций студентов).

Следует отметить, что элементы научных исследований являются компонентом учебных программ, реализуемых в университете. Результаты научно-исследовательских работ сотрудников параллельно новые достижения в области естественнонаучных, медицинских и фармацевтических направлений входят в тематические планы соответствующих дисциплин (экспертами ВЭК получены соответствующие ответы на вопросы в ходе интервью с заведующими кафедрами и преподавателями, участвующими в реализации ОП «Фармация», а также в качестве подтверждающих документов – акты внедрения, например, 3 Акта внедрения Эрназаровой Б.К. (Приложения 6.4.1 по 3-м разным темам на Google-диске).

Профессиональные умения и навыки формируются поэтапно, начиная с практических занятий на профильных кафедрах университета, где студентам предлагаются при выполнении учебно-исследовательских работ реальные объекты, в учебной аптеке «Лек-Мир», лаборатории практических навыков физико-химических методов анализа, которые являются структурными подразделениями университета. Дальнейшее развитие в формировании профессиональных умений и навыков студенты приобретают в ходе производственной практики на базе аптечных учреждений различных форм собственности («Неман-Фарм», «Эльффарма», больничная аптека ЖАОКБ и др.), на базе фармацевтического производства ОсОО «Биовит». Руководство производственной практикой осуществляется представителями (фармацевтами) от предприятия.

#### ***Аналитическая часть***

ОП 560005 Фармация построена на основе интегрированного подхода, с соблюдением горизонтальной и вертикальной взаимосвязи изучаемых дисциплин. Например, дисциплина «Ботаника» – 1-2 семестры, дисциплина «Лекарственные растения Кыргызстана» – 3-4 семестры, дисциплина «Фармакология» – 5-й семестр, дисциплина «Технология лекарственных средств» – 7-8 семестры.

Каталоги элективных дисциплин разработаны для всех разделов (ГСЭ, МЕН, ПЦ) и формируются с учетом достижений науки и техники, потребностей работодателей и конкретного региона. На основании предложений заинтересованных сторон, в среднем обновляемость элективных дисциплин обеспечивается с учетом альтернативных дисциплин в каждом цикле. Ответственность за организацию работы с обучающимися по выбору элективных дисциплин и их освоение несут заведующие кафедрами и УМС. Для каждой из элективных дисциплин разработаны УМК, которые в свою очередь размещаются в системе AVN.

Однако следует отметить, что в ОП 560005 «Фармация» слабо представлены дисциплины, связанные с комплементарной медициной, например, только дисциплина «Основы фитотерапии», поскольку данное направление медицины не является основным, однако требует особого отношения, так, как в стране очень развит сетевой маркетинг по биологически активным добавкам, широко внедряются методы нетрадиционной (народной) медицины: гирудотерапия, апитерапия и др., что требует более строгого отношения в проведении научных исследований, а при удачном представлении положительных результатов и отзывов с точки зрения доказательной медицины появляется возможность внедрить достижения не только в практику, но и в учебный процесс.

Для разработки, мониторинга реализации и оценки качества ОП, а также регулярного совершенствования на МФ ЖАГУ создана рабочая группа, в которую входят зав.кафедрами, ППС, работодатели, обучающиеся (об этом сказано выше). С целью изучения интересов работодателей при разработке образовательных программ в течение учебного года регулярно проводятся встречи, круглые столы с работодателями с участием заинтересованных сторон и лиц (информация представлена в новостном блоке сайта Университета). Разработанные ООП проходят внутреннюю и внешнюю экспертизу, однако представленные рецензии не были актуализированы (см. выше – описание Стандарта 1).

УМС МФ ЖАГУ организует и координирует внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс. Отдел качества образования ЖАГУ

обеспечивает координацию и внедрение инновационных технологий в образовательном процессе с учетом потребностей лечебных учреждений зарубежных стран, партнеров. Однако следует отметить, что в утвержденном от 02.09.2020 года «Перспективном плане стратегического развития ООП на период 2020-2025 гг. по специальности 560005 «Фармация» не предусмотрены количественные критерии и сроки выполнения запланированных мероприятий, что затрудняет их мониторинг. Поэтому представляется актуальным разработать и внедрить процедуры по пересмотру и переутверждению ОП для обеспечения стратегического развития ОП и улучшения ее содержания .

Однако следует отметить, что для дальнейшего улучшения содержания ОП одним из путей совершенствования является разработка и внедрение совместных образовательных программ с использованием передового опыта других организаций образования на базе реализуемых в Университете ОП как с вузами собственно Кыргызской Республики, так и с зарубежными вузами.

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендация 1.** Рассмотреть возможность включения в ОП дисциплины, взаимосвязанной с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, в том числе с учетом достижений фармации в области медицины. До 31 июня 2024 года.

**Рекомендация 2.** Разработать и внедрить процедуры по пересмотру и переутверждению ОП 560005 «Фармация» для обеспечения стратегического развития ОП и улучшения ее содержания. До 31 января 2024 года.

**Рекомендация 3.** Разработать план и механизм по формированию двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами на базе реализуемой в Университете ОП «Фармация». До 31 августа 2024 года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 26
Предполагают улучшения	- 2
Неудовлетворительные	- 0

### **Стандарт 3. «Оценка обучающихся»**

#### **Доказательная часть**

Важным элементом образовательной деятельности является оценка учебных достижений, в том числе оценка компетенций, которыми должны обладать выпускники по окончании обучения. Комплекс методов, форм, типов и критериев оценки и выставления баллов составляет систему оценки успеваемости студентов. В Университете разработаны и утверждены ряд внутренних процедур, нормирующих оценку обучающихся с учетом современных требований к высшему образованию.

Так, на кафедрах МФ сформированы фонды оценочных средств, включающих ситуационные задачи, контрольные вопросы, комплекты тестовых заданий, сценарии для проведения ОСПЭ, экзаменационные билеты для устного опроса. Форма оценивания предусмотрена в ОП а методы оценивания установлены в учебных программах. Методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса при помощи посещения уроков, за активность во время занятий сдача практических навыков и компьютерной тестирования. Учебная деятельность студента, в т.ч. СРС, результаты обучения и приобретенные студентом навыки проверяются и оцениваются в течение семестра посредством текущего и промежуточного оценивания, в течение экзаменационных сессий в соответствии с учебным планом.

Основными принципами оценки обучающихся являются: открытость и прозрачность, то есть наличие стандартных процедур для проведения всех видов контроля, их документирования; доступность для всех участников; объективность и адекватность

оценивания.

Таким образом, в системе оценки учебных достижений обучающихся ОП «Фармация» предусмотрены: текущий контроль успеваемости обучающихся с целью систематической проверки знаний и навыков в соответствии с содержанием дисциплин и результатов обучения по каждой конкретной дисциплине; промежуточная аттестация/итоговый контроль по завершении изучения дисциплин в виде экзаменов и зачетов; государственная итоговая аттестация. Форма и порядок итогового контроля по дисциплинам обсуждается на заседаниях кафедр, УМС МФ ЖАГУ.

Так, согласно представленным подтверждающим документам, с 2023 года в Университете предусмотрена трехэтапная сдача Государственных экзаменов, где проводится комбинированный экзамен из 4 специальных/профильных предметов (Управление и экономика фармации, Технология лекарственных средств, Фармацевтическая химия и Фармакогнозия): на первом этапе – тестирование; второй этап представляет собой теоретическое устное собеседование; третий этап – практическое демонстрирование (по технологии ОСПЭ) – основанием является ГОС ВПО КР 2021 года для специальности 560005 «Фармация». В качестве подтверждающего документа представлена рецензия председателя ГАК Осмоновой Л.Э. – зав. аптекой №4, ОсОО «Элфарм», г. Жалал-Абад, (правда, без даты), которая дана на методику проведения государственной аттестации выпускников. По итогам госэкзаменов председателем ГАК отмечены лучшие студенты по фамилии: Урматбек кызы Бурулча, Аббазова Нурзада, Максатова Гаухар. Данная рецензия завершается предложением к руководству Университета – открыть аспирантуру в Университете для ОП «Фармация». Также представлена рецензия на внедрение технологии ОСПЭ для госэкзаменов от Тешабаева И.Я., зав. аптекой «Неман-Фарм».

С целью систематизации и улучшения процесса оценки прогресса студентов, а также повышения объективности и прозрачности, в Университете используется автоматизированная информационная система AVN, которая позволяет получить статистические данные об учебных достижениях, обучающихся и выпускников, а также осуществляет обработку результатов всех видов контроля:

- ежедневной оценки на практических, лабораторных занятиях;
- оценки практических навыков (ОСПЭ);
- оценки СРС (тематическое исследование, составление рефератов, презентации и т.д.);
- оценки промежуточных аттестаций
- оценке итоговых аттестаций.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации AVN позволяет получить показатели об относительной, абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, по среднему баллу отдельных дисциплин и курса обучения в целом, показатели неуспевающих студентов, подсчет рейтинга допуска, итогового суммарного рейтинга, переводного балла. ИС AVN позволяет проводить анализ указанных показателей за текущий год, проводить анализ оценок компьютерного тестирования. Все учебные достижения обучающихся отражаются в транскрипте в перечне пройденных дисциплин.

Каждый обучающийся и ППС кафедры имеют авторизованный доступ в ИС AVN в соответствии с положением в структуре образовательного процесса. ИС позволяет: ежедневный просмотр студентом собственной академической успеваемости; размещение и просмотр ППС академической успеваемости в группах, с которыми ведут занятие; контроль со стороны деканата, учебного отдела, заведующих кафедрами.

Членам ВЭК были предоставлены также приказы о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой государственной аттестации, результаты промежуточной и итоговой аттестациям, анализ успеваемости, информация о сопоставимости конечных результатов, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения, оценочные чек-листы.

База тестовых заданий на МФ ЖАГУ формируется по принципу устойчивой ориентации студентов на использование средств тестового педагогического измерения, на основе

применения интегрированных информационных автоматизированных систем, а также с использованием дистанционного образования (при необходимости).

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания проводятся в присутствии внешних экспертов. Эти лица привлекаются из других образовательных высших учебных заведений. В ЖАГУ во время экзаменационной сессии создается общественная независимая комиссия.

В ОП 560005 «Фармация» разработана матрица компетенций, в которой указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся.

Для определения уровня удовлетворенности, по окончании сессии студенты заполняют [анкету через онлайн AVN сервис](#). В опрос включены вопросы по различным формам оценивания, корректности проведения экзаменов и прозрачности. Результаты опросов обсуждаются на заседании кафедр, на заседании УС медицинского факультета и в соответствии с результатами опроса принимаются меры по корректировке оценочных материалов.

#### ***Аналитическая часть***

Следует отметить, что согласно подтверждающим документам Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в ЖАГУ проводится в соответствии с разработанными на основе нормативной документации МОиН КР и утвержденными внутривузовскими Положениями о промежуточной аттестации, о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ, Программой Государственной итоговой аттестации выпускников ОП «Фармация» и в целом соответствует критериям данного Стандарта.

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендации:** нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 10
Предполагают улучшения	- 0
Неудовлетворительные	- 0

#### ***Стандарт 4. «Обучающиеся»***

##### ***Доказательная часть***

В Университете в соответствии с Миссией вуза и стратегическими целями определена и реализуется на основе нормативных документов МОиН КР Политика приема, включая четко установленное Положение по процессу отбора студентов на основании. Прием студентов по образовательным программам, реализуемым в ЖАГУ (в том числе по ОП «Фармация») проводится на конкурсной основе по результатам [ОРТ](#), а также проведением вступительных экзаменов для абитуриентов ближнего зарубежья по дисциплинам биология, химия и по языковым предметам в соответствии с языком обучения.

Сроки проведения вступительного конкурса по результатам ОРТ по всему Кыргызстану и в том числе в ЖАГУ, проводятся в три тура: I тур с 17 по 19 июля, II тур с 24 по 26 июля, III тур с 31 июля по 2 августа, IV тур с 7 по 9 августа текущего года. ([Постановления Кабинета Министров Кыргызской Республики от 28 февраля 2023 года № 106](#)). При необходимости организуется еще туры, так, в текущем году [проводился V тур](#) с 14 по 16 августа.

Процедура приема организуется согласно положениям действующего законодательства



КР в данной области, с соблюдением принципов университетской автономии. Политику приема абитуриентов в ЖАГУ меняют по необходимости и внедряют практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующим законодательством КР.

В целях привлечения абитуриентов в ВУЗе проводится системная профориентационная работа в течение всего учебного года, в которой активное участие принимают также все кафедры МФ.

Ежегодный план приема устанавливается университетом в зависимости от условий обучения на основе договора с оплатой стоимости обучения, учетом фактического и предельного контингента обучающихся по лицензии и утверждается МОиН КР. Согласно решению МОиН КР на 2023-2024 учебный год в ЖАГУ было запланировано 250 мест. По ОП 560005 «Фармация» на обучение было набрано 3 местных студентов по результатам ОРТ. Зачисление в Университет осуществляется на основании утвержденного (приказ МОиН КР № 4841/1 от 10.08.2023 г. «График проведения туров отбора и зачисления абитуриентов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики по итогам общереспубликанского тестирования на 2023-2024 учебный год»).

Одним из важных компонентов образовательной программы является все виды практики: учебная (ознакомительная), производственная (профессиональная). Так, согласно информации, размещенной на сайте Университета в открытом доступе, производственная практика студентов проводится в ряде аптек и на производственном заводе ОсОО «Биовит» (представлены фото и пресс-релиз), где выпускаются отечественные препараты (КР), отвечающие требованиям международных стандартов. В качестве подтверждающих документов были представлены дневники и отчеты о производственной практике Абдуллаевой Нуризы, группа Фарм-1-19 в аптеке №895 с 19.12. по 31.12.2022 г., Орешниковой О., группа Фарм-2-19 в аптеке №895 с 01.05. по 13.05.2022 г. Также были представлены в качестве подтверждающих документов Протокол конференции по итогам производственной практики студентов 5-го курса по «Организации и экономике фармации» – протокол №18 кафедры фармации МФ от 11 мая 2023 года и Протокол конференции по итогам производственной практики студентов 5-го курса по «Технологии лекарственных форм» – протокол №19 кафедры фармации МФ от 16 июня 2023 года по итогам 2022-2023 учебного года.

В ЖАГУ функционирует система академического консультирования и поддержки обучающихся, уделяет особое внимание работе по выбору КПВ, работе по социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентов. Данную работу в ЖАГУ координируют проректор по социальным вопросам и заместителем декана факультета по учебной работе. Также в Университете функционирует Молодежный комитет, через который руководство ЖАГУ оказывает всестороннюю поддержку студенческой деятельности с соблюдением следующих принципов: равенство в правах и отсутствие дискриминации. Председатель МК ЖАГУ является членом УС Университета, который рассматривает экономические, финансовые и административные вопросы. Благодаря этому в ЖАГУ действует система поощрения и мотивирования обучающихся к участию в общественной жизни университета, к участию в принятии решений по вопросам качества образования: материальное стимулирование, обучающиеся награждаются грамотами и дипломами. Подтверждающий документ – протокол Центрального комитета профсоюзов КР о поощрении студентов за занятое 3-е место в Региональной X студенческой олимпиаде – 500 сомов студентка Тиллабаева Зебо, группа Фарм-1-21.

В Университете реализуется программа академической мобильности обучающихся и ППС. Об участии ППС в программе академической мобильности информация представлена в «Доказательной части» Стандарта 5 «Академический штат/преподаватели».

Об участии обучающихся в реализации программы академической мобильности членам ВЭК представлены следующие подтверждающие документы о том, что:

- студ. Мамасыдыкова Гульсун Байышбековна, группа Фарм-1-21 проходила обучение

в офф-лайн режиме в Тюменском государственном медицинском университете в 2022-2023 уч. году, приказ №5/258 от 03.02.2023 г.;

- студ. Тологонов Сезимбек Афтандилевич обучался с 20.09.2022 по 24.10.22 г. на 2-м курсе группы ФР-1-21 по специальности Фармация на Фарм-мед.факультете Ошского государственного университета (справка №2-9775-111247-1) на основании приказа проректора по учебной работе ЖАГУ № 5/74 от 20.09.2022 г.

Обучающиеся привлекаются к работе коллегиальных органов: УС Университета и УС МФ, исполнительных органов, так, в составе комиссии по борьбе с коррупцией из 12 человек 4 человека – студенты, из них Келдибекова Ширин – студентка группы Фарм-1-21 (приказ №271 от 01.10.2022 г. на 2022-2023 уч. год).

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программы, деканат создал и реализует программу кураторства обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

ОП 560005 «Фармация» испытывает затруднения с набором, так как ежегодно в стране и регионе уменьшается количество абитуриентов, набравших пороговые баллы по профильным предметам «Химия» (60 баллов) и «Биология» (60 баллов), что негативно сказывается на количестве поступающих. В ЖАГУ также ведется прием абитуриентов ближнего зарубежья (из Узбекистана и др.) на платной основе. Таким образом, Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствие с результатами их вступительных испытаний. Это особо отмечается в приеме абитуриентов после среднего профессионального образования, а также при приеме иностранных граждан.

Университет на систематической основе оказывает студентам поддержку для участия в конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного масштаба, культурных мероприятиях и др. Также в Университете внедрена система материального поощрения обучающихся за занятые призовые места в различных мероприятиях.

Следует отметить, что обучающиеся по ОП «Фармация» активно участвуют в реализации программы академической мобильности.

Как показало интервью с работодателями и выпускниками, руководство Университета и деканата МФ совместно с Ассоциацией фармацевтов проводит комплекс мероприятий, направленных на содействие карьерному росту выпускников, проводятся регулярно Круглые столы на тему «Университет – выпускник – работодатель» (информация и подтверждающие фотосюжеты и снимки на сайте Университета для открытого доступа).

В ходе интервью с обучающимися было установлено, что проводимые виды практики, предусмотренные в ОП, направлены на закрепление теоретических знаний и практических навыков, то есть формирование ключевых компетенций, заявленных в ОП «Фармация».

**Сильная сторона** – В Университете разработан и успешно реализуется механизм поддержки одаренных студентов.

**Рекомендации:** нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные	- 1
Удовлетворительные	- 15
Предполагают улучшения	- 0
Неудовлетворительные	- 0

### ***Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»***

***Доказательная часть***

Реализация любой образовательной программы невозможна без подготовленного

соответствующим образом профессорско-преподавательского состава (ППС). Политика подбора ППС и регулирование трудовых отношений в Университете опирается на действующее законодательство КР.

Для подбора кандидатов используются внешние и внутренние источники. Внутренние источники для подбора кандидатов: работники вуза, высвобождаемые в результате структурных изменений; работники вуза, желающие сменить место работы по объективным и субъективным причинам; работники вуза, числящиеся в кадровом резерве. Внешние источники для подбора кандидатов: (трудовые ресурсы города, региона). Для этого на сайте Университета и средствах массовой информации размещается объявление о конкурсе на замещение вакантных мест (например, объявление в газете «Акыйкат» №18(1586) от 11.05.2022 г., стр. 10-11). С прошедшими по конкурсу преподавателями заключается трудовой договор сроком на 5 лет. Ректор Университета имеет право заключать трудовой договор сроком на один учебный год без проведения конкурса с отдельными категориями лиц на вакантные должности профессорско-педагогического состава. К таким категориям относятся: специалисты-практики, работающие непосредственно в фармацевтических учреждениях и в компаниях, желающие совместить преподавательскую деятельность с основной работой; преподаватели, работающие в условиях почасовой оплаты; преподаватели пенсионного возраста; преподаватели после отпуска по уходу за детьми до 3 лет.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание.

Собственно численность для каждой конкретной образовательной программы формируется исходя из потребностей учебного процесса на основании штатного расписания. Штат ППС зависит от контингента обучающихся по курсам, языка обучения, нормативов учебной (аудиторной) нагрузки на преподавателя с учетом занимаемой должности.

В реализации ОП 560005 «Фармация» участвует 34 человека, которые работают на кафедрах немедицинского профиля (10 человек – 29,41%), медико-биологических (базовых) кафедрах – 12 человек (35,29%) и кафедрах фармацевтического профиля – 12 человек (35,29%), из них штатные работники составляют 97,05% (33 человека), совместители – 1 человек (2,94%). Доля преподавателей, имеющих ученую степень, составляет 41,17%, из них докторов наук – 3 человека (8,82%), кандидатов наук – 11 человек (32,35%). К сожалению, среди остепененных преподавателей – только 1 человек имеет ученую степень кандидата фармацевтических наук.

В Индивидуальных планах преподавателей (на примере ИПП Осмоновой Бахтыгуль Момуновны на 2023-2024 учебный год) представлены: учебная нагрузка по семестрам, выполнение учебно-методической работы, выполнение кураторской работы, занятия со студентами в СНК «Фитотерапия» и др.

ППС МФ на регулярной основе проходят повышение квалификации профильной (например, сертификат преподавателя Разыковой Н.А. по курсу «Основы бухгалтерского учета с применением программного продукта 1С: «Предприятие и Бухгалтерия для Кыргызстана» - 36 часов, сертификат Осмоновой Б.М. «Фармация тармагындагы коз карандысыз мемлекеттик аттестациялоо жана электрондук окутуу» – 15 часов, 03.04-05.04.2023 г.) и педагогической квалификации (сертификаты Асылбек К.З. и др. «Кызыктуу сабак отуунун заманбап ыкмалары» - 72 часа, апрель 2022 г., сертификат Осмоновой Б.М. - «Повышение педагогической квалификации» - 72 часа, июнь, 2023 г. и др.). При этом следует отметить, что ППС МФ были обучены (2021 год) и имеют сертификаты по прослушанному курсу «Основы бухгалтерского учета с применением программного продукта “1С: Предприятие 8. Бухгалтерия для Кыргызстана”» в Учебном центре «Академия Relax» города Жалал-Абад в объеме 36 академических часов в связи с тем, что работодателями на одном из совместных заседаний УМС МФ было предложено ввести изучение компьютерной

программы 1С «Бухгалтерия» в дисциплину «Организация и экономика фармации».

НИР ППС осуществляется в соответствии с профилем кафедры, так, на кафедре Фармации выполняется НТП на тему «Исследование химического состава шиповника собачьего в зависимости от климатических условий», где заказчиком и источником финансирования является МОиН КР (руководители Жусубалиева Ж.Т. и Разыкова Н.Х., сроки выполнения 2022-2027 г.г.). В рамках начатых исследований имеется 2 публикации в зарубежных изданиях. Также преподаватели кафедры Фармации и химии публикуют результаты своей НИР в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Web of Science и Scopus, а также в рецензируемых российских журналах. Также ППС имеет возможность публиковать результаты своих исследований в местных изданиях, в том числе и в университетском научном журнале «Вестник ЖАГУ». За период 2020-2023 гг. общее число публикаций составило: 80 научных статей, 5 учебных пособий, 18 учебно-методических указаний. Защищены одна докторская диссертация (Эрназарова Б.К.) и планируется на осень одна кандидатская диссертация (Бечелова А.Т.).

Участие ППС Университета в реализации программы академической мобильности в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. регулируется соответствующими нормативными актами МОиВП КР, а также утвержденными внутривузовскими документами, в том числе Положением об академической мобильности обучающихся и работников в университете. Так, например, в 2021-2022 учебном году осуществлялась обмен по академической мобильности между ППС медицинских факультетов ОшГУ и ЖАГУ. Прошли академическую мобильность на основании договора между ВУЗами кафедрах фармации преподаватели Разыковой. Н.Х. по предмету «Технология лекарственных средств», Жусубалиев Т.Ж. по дисциплинам «Фармакология» и «Токсикологическая химия». Преподаватели Жусубалиев Т.Ж и Разыкова Н.Х в рамках программы академической мобильности читали лекции в Международном медицинском университете, г. Бишкек. и читала лекции по предмету «Общая химия» в Кыргызско-Турецком университете «Манас». Преподаватель Осмонова Б.М. прошла программу академической мобильности в городе Ташкент, доцент Эрназарова.Б.К. прошла стажировку в Японии (с 15 по 27 апреля 2023 года) в рамках проекта ЛСА «Проект по развитию непрерывного образования и государственной аттестации фармацевтов в Кыргызской Республике» (сроки выполнения проекта: 2021-2024 г.г.). Экспертам ВЭК были представлены копии приказов о командировании, они также размещены на Google-диске.

Университет регулярно взаимодействует с профессорами других медицинских университетов, в том числе с зарубежными коллегами для [развития основных компетенций преподавателей](#) в области преподавания клинических дисциплин, процедуры и технологии научных исследований в области медицинского образования, исследования теоретических, практических и социальных вопросов медицинского образования. [Повышение квалификации преподавателей](#) осуществляется ведущими профессорами ЖАГУ (каскадным методом) и [приглашенными профессорами других ведущих вузов страны](#), в рамках академической мобильности.

#### ***Аналитическая часть***

Университет придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Оценкой ППС со стороны обучающихся являются результаты анализа анкет, а также возможные претензии и просьбы о замене преподавателя.

В целом, штат ППС на Медицинском факультете сбалансирован таким образом, что дает возможность успешно реализовать ОП 560005 «Фармация».

В Университете предусмотрена система регулярного мониторинга и оценивания деятельности ППС – утверждены соответствующие внутренние процедуры (Положения,

Инструкции и др.), ежегодно разрабатываются и реализуются графики открытых занятий на факультете и графики внутрикафедральных взаимопосещений. ППС кафедр выполняют также научно-исследовательскую работу по утвержденным темам, результаты которой публикуют в открытой печати. Списки публикаций также представлены в открытом доступе на сайте Университета на странице кафедр Медицинского факультета, где дана характеристика на каждого конкретного преподавателя. Кроме того, в Университете предусмотрены денежные поощрения англоязычным преподавателям и имеющим ученую степень (для того, что простимулировать ППС к освоению английского языка). В конце каждого учебного года проводится аттестация преподавателей по результатам проделанной работы. Для проведения аттестации создается комиссия совместно с профсоюзным комитетом, которая утверждается Ректором Университета. Целью ежегодных аттестаций является стимулирование и мотивация профессорско-преподавательского состава.

Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка деятельности ППС осуществляется по результатам выполнения учебно-методической, научной и общественной работы. Администрация университета применяет различные методы материального стимулирования (выделение премий и надбавки к заработной плате (например, Приказ о надбавках к з/плате №324/1 от 01.10.2021 г., где предусмотрены надбавки к заработной плате от 60% (зав.каф. Эрназарова Б.К.) до 25%, 45%, 10% и 5% ряду преподавателей и лаборантов). Так, для стимулирования научной активности ППС устанавливаются [стимулирующие надбавки за научные публикации](#), за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство диссертантом и поощрение диссертанту за успешную защиту диссертации. Предусмотрено также нематериальное поощрение – выдвижение на получение грамоты и медали, так, на МФ работают 3 номинанта, награжденные значком «Отличник здравоохранения МЗ КР», 1 номинант, награжденный «Почетной грамотой Департамента лекарственного обеспечения и медицинской техники» и др.

ППС Университета активно участвует в реализации программы академической мобильности в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству КР: Положением об академической мобильности обучающихся и работников в университете. Согласно действующему «Положению об академической мобильности ППС и обучающихся в ЖАГУ» транспортные расходы оплачиваются с выездом в зарубежные ВУЗы или ВУЗы Кыргызстана за счет бюджетных или внебюджетных средств Университета.

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендация 1:** Разработать План повышения профильной квалификации ППС, реализующих ОП «Фармация», особенно на выпускающих кафедрах (до 31 декабря 2023 г.) и обеспечить его реализацию **на постоянной основе**, а также обеспечить знание отдельными сотрудниками всей образовательной программы.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 7
Предполагают улучшения	- 1
Неудовлетворительные	- 0

## **Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»**

### **Доказательная часть**

В целом материально-техническая база Университета состоит из 7 учебных корпусов, на Медицинском факультете ЖАГУ создана определенная материально-техническая база для

реализации ОП 560005 «Фармация», в которую входят следующие учебные лаборатории: физико-химических методов анализа, фармацевтической химии, токсикологической химии, технологии лекарственных средств, фитолaborатория, а также виварий. Базами практики для обучающихся являются фармацевтические компании, частные аптеки, ЮРНССХ, больничная аптека при ЖАОКБ, больничная аптека при Кардиоцентре. Обучающиеся по ОП «Фармация» закрепляют практические навыки;

- на базе симуляционного центра при освоении таких дисциплин, как «Нормальная анатомия», «Нормальная физиология» и др.,
- на базе учебной аптеки,
- на базе компьютерного класса (программа 1 С «Бухгалтерия для Кыргызстана»).

Обучающиеся и ППС имеют открытый доступ к ресурсам библиотеки, компьютерных классов, столовых, спортивных комплексов. При необходимости им предоставляются места для проживания в одном из 3-х общежитий для студентов. Материально-техническая база соответствует государственному образовательному стандарту для реализации образовательной программы, а также всем требованиям техники безопасности. Одновременно предусмотрены условия для лиц с ограниченными возможностями: лифты, пандусы, поручни и др.

В соответствии с Графиком учебного процесса (Учебный план) на 1-м курсе студенты, обучающиеся по ОП 560005 «Фармация», проходят учебную практику по дисциплине «Ботаника» в полевых условиях. На 2-м курсе студенты проходят ознакомительную практику по «Технологии лекарственных форм» на ОсОО «Биовит» и т.д. Далее на 3-м, 4-м и 5-м курса студенты проходят практику по другим дисциплинам. Для приобретения практического опыта студенты ОП «Фармация» проходят производственную практику в разных организациях и аптечных учреждениях, которые находятся в городе Жалал-Абад, г. Ош и в городе Бишкек, на основании заключенных договоров. В качестве подтверждающих документов представлены заключенные договора, в том числе Договор с ОсОО «Неман-Фарм» от 20.05.2022 г., Договор с ОсОО «Биовит» от 01.09.2022 г., Договор с ОсОО «Эмизру-Фарм» от 18.05.2020 г., Договор с ОсОО «Эл-Фарм» и Договор с ОсОО «Арония-Фарм» от 01.09.2022 г.

Общий фонд библиотеки ЖАГУ отвечает требованиям высшей школы и обеспечивает учебный процесс не только на МФ, но и на других факультетах. Кроме того, в библиотеке обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам и иным информационным и образовательным ресурсам. Ежегодно составляются заявки и приобретаются учебники, различные издания и электронные ресурсы. Библиотека оснащена компьютерной техникой и бесплатным **WiFi**. Читальные залы находятся во всех корпусах университета. Для облегчения доступа к электронным учебникам, установлены QR-коды, через которые студенты могут сканировать и пользоваться необходимыми электронными информационными ресурсами.

Ответственность за сохранность и правильное функционирование объектов ЖАГУ несет проректор административно-хозяйственной части.

Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний в университете и оказания медицинской помощи студентам и преподавателям в Университете функционирует медпункт, работу которого курирует проректор по социальной работе. Ежегодно проводится обучение преподавателей и сотрудников по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве».

Для обеспечения соответствующих кадровых ресурсов в образовательном процессе в Университете разработана, внедрена и эффективно функционирует система оценки ППС на соответствие квалификационным требованиям кадрового состава высшей школы. Осуществляется мониторинг состояния и эффективности процессов педагогической деятельности, в том числе рейтинговая оценка деятельности преподавателей; само обследование университета; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного

процесса в вузе; внешние и внутренние аудиты.

Внутренняя независимая оценка качества работы преподавателей проводится в ходе комплексных проверок кафедр, рейтингового контроля качества деятельности преподавателей, анкетированием студентов кафедры. ППС всех кафедр, обслуживающих ОП «Фармация», повышают свои педагогические компетенции не менее одного раза в пять лет по следующим направлениям: иноязычная коммуникативная компетентность, профиль преподаваемых дисциплин, управленческие компетенции, учебно-методические компетенции, особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья другие программы, который является актуальным.

### ***Аналитическая часть***

В интервью с руководителями структурных подразделений, с деканами, с заведующими кафедрами и ППС были получены ответы по мероприятиям ежегодного улучшения и обновления материально-технической базы. В плановом порядке осуществляются закупки прибором, расходных материалов для выполнения лабораторных работ. Представлены зарегистрированные заявки (от 03.11.2023 г.), включенные в план закупок на 2024 год, а также протокол заседания УМС МФ №18 от 17.05.2023 г, где по Повестке дня рассматривался вопрос об улучшении материального оснащения профильных учебных лабораторий.

В ходе внешнего осмотра перечисленных в «Доказательной части» данного Стандарта профильных учебных лабораторий экспертами ВЭК было выявлено отсутствие умывальников с подачей воды в лаборатории по биологической химии, наличие устаревшего и неработающего оборудования, так, в лаборатории фармацевтической химии не работал вытяжной шкаф.

В ходе посещения практических занятий члены ВЭК присутствовали на занятии студентов 4-го курса (русский поток) по фармакогнозии и отметили наличие микроскопов для каждого студента: в группе 8 человек и в аудитории 8 приборов, для студентов были представлены изучаемые виды лекарственных растений в виде гербариев, в виде высушенного нефасованного сырья, а также в товарной форме в виде фиточаев и фитосборов.

Имеется учебная комната, имитирующая аптеку (учебная аптека), в которой студенты осваивают такие дисциплины как «Медицинское и фармацевтическое товароведение», «Организация и экономика фармации», «Фармакология» и др.

В ходе интервьюирования членами ВЭК было установлено, что ППС МФ ЖАГУ, в том числе ППС кафедр, участвующих в реализации ОП «Фармация», выполняют научные исследования по утвержденным темам НИР, однако оснащение учебных лабораторий не позволяет выполнить качественно некоторые анализы, так оборудование (приборы) устаревшие, без систематической метрологической поверки, поэтому для получения достоверных результатов по научным исследованиям преподавателям приходится обращаться к сторонним организациям.

В ходе интервью с заведующими кафедрами и ППС было выявлено, что в Университете не проводятся системные исследования в области медицинского/фармацевтического образования, имеются лишь отдельные публикации, касающиеся внедрения активных методов обучения. Системный анализ в этой области не проводился.

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендация 1.** Разработать план регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы профильных и выпускающих кафедр (**до 31 декабря 2023 года**) и реализовывать его (**на постоянной основе**) с целью улучшения среды обучения и достижения целей ОП.

**Рекомендация 2.** Разработать долгосрочный (на 5 лет) План регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы с целью созданий условий для проведения исследовательской деятельности в области фармации с дальнейшим использованием научных достижений как основу для совершенствования образовательной

программы (до 31 декабря 2023 года) и обеспечить его реализацию (на постоянной основе).

**Рекомендация 3.** Разработать План проведения собственных исследований в области образования, в том числе в разработке, реализации и оценке ОП, оценке методов обучения и оценивания в рамках реализации ОП «Фармация» (до 1 апреля 2024 года) и обеспечить реализацию утвержденного Плана на постоянной основе.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 12
Предполагают улучшения	- 2
Неудовлетворительные	- 0

### **Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

В ЖАГУ процесс оценки образовательной программы регламентирован утвержденными внутренними процедурами, в том числе «Программой мониторинга и оценки качества ООП 560005 «Фармация» (утвержден на УМС МФ от 01.09.2023 г.), «Перспективным планом стратегического развития ООП на период 2020-2025 гг. по специальности 560005 «Фармация» (подготовленный на кафедре фармации и медико-биологических дисциплин и утвержденный деканом МФ от 02.09.2020 г.)».

Мониторинг реализации ОП представляет собой непрерывный процесс, сопровождаемый периодическими **оценками** (по плану) и обратной связью на разных уровнях. Он осуществляется с целью постоянного улучшения ее качества и обеспечения социальной ответственности Университета результативность и эффективность реализации образовательных программ. Так, оценка ОП на кафедре Фармации проводится каждый год специальной рабочей группой из заведующих кафедрами и ППС с привлечением стейкхолдеров. Систематическая оценка ОП осуществляется согласно требованиям действующим нормативным документам КР, во внимание принимаются множество критериев, в том числе обязательными являются критерии и компетенции, заявленные в Модели выпускника (утвержденной 10.09.2019 г., протокол №2) и ОП 560005 «Фармация» (утвержденной 01.09.2023 г., протокол УС ЖАГУ №1). Ежегодно проводится анкетирование (анонимное) среди обучающихся, ППС, работодателей. ОП обсуждается с ППС, стейкхолдерами, выпускниками и обучающимися, на основании их предложений вносятся изменения в ОП.

Также в соответствии с запросом обучающихся и рекомендациями преподавателей кафедр в связи со сложностью усвоения материала, а также необходимостью интегрированного изучения профильных дисциплин внесены изменения в Учебный план: дисциплина «Фармацевтическая химия», изучаемая на 3-м и 4-м курсах разделена на 2 части, где 2-я дисциплина называется «Стандартизация и контроля качества лекарственных средств». Из курса «Управление и экономика фармации» выделены 2 самостоятельные дисциплины «Фармацевтический менеджмент и маркетинг» (4-5 курс) и «Медицинское и фармацевтическое товароведение» (5-й курс). Из курса «Фармакогнозии» выделена дисциплина «Ресурсоведение» (4 курс). Из курса «Технологии лекарственных средств» выделена дисциплина «Биофармация» (5-й курс). Ежегодно на ученом совете университета утверждается образовательная программа для текущего года приема.

В Университете реализуется проект ЛСА «Проект по развитию непрерывного образования и государственной аттестации фармацевтов в Кыргызской Республике» (сроки выполнения проекта: 2021-2024 г.г.). В рамках данного проекта в ЖАГУ с 2021 года ежегодно организуются семинары для студентов и ППС. Так, д.х.н., доцентом Эрназаровой Б.К. после стажировки в Японии (с 15 по 27 апреля 2023 года) были внедрены в Рабочие программы ОП 560005 «Фармация» по таким дисциплинам, как «Фармакология», «Пропедевтика внутренних болезней» и «Терапия» на 2023-2024 уч. год. Ею также внедрены: а) в дисциплины



«Биоорганическая химия» и «Органическая химия» новая тема «Методы гликозилкарбамоилирования гетероциклических соединений» - Акт внедрения от 05.05.2023 г.; б) в дисциплину «Фармацевтическая химия» новая тема «Компьютерное прогнозирование спектра биологической активности карбамидов сахаров методом *in silico*» – Акт внедрения от 05.05.2023 г.

Одним из ключевых критериев оценки ОП являются учебные достижения обучающихся. Результаты зимней и летней сессии за 2022-2023 учебный год, а также результаты госэкзаменов 2023 года по ОП «Фармация» представлены на сайте Университета.

Оценка образовательных программ проводится с целью выявления соответствия ее содержания требованиям государственного образовательного стандарта, ожиданиям работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон.

Компонентами мониторинга ОП являются:

- 1) структура программы;
- 2) соотношение базовой и вариативной частей;
- 3) наличие элективных дисциплин;
- 4) виды и типы практик;
- 5) ресурсное обеспечение ОП (учебно-методическое, информационное);
- 6) доступность электронной информационно-образовательной среды;
- 7) кадровое обеспечение;
- 8) материально-техническое обеспечение;
- 9) соответствие содержания ОП современному состоянию развития науки, техники и производства.

Данные компоненты оцениваются посредством:

- внутренней независимой оценки (внутреннее рецензирование, анкетирование обучающихся, выпускников, ППС), опираясь на утвержденные УС Университета нормативные документы при систематическом мониторинге,
- внешней экспертизы: с привлечением внешних рецензентов из числа работодателей и представителей других организаций образования, представителей общественных организаций, а также национальной аккредитацией образовательной программы.

#### **Аналитическая часть**

В оценку ОП входит: 1) определение соответствия содержания ОП современному состоянию развития науки, техники и производства; 2) сформированность у студентов универсальных и профессиональных компетенций по результатам периодической аттестации (текущей и промежуточной); 3) инновационная направленность технологий обучения (образовательных технологий) на формирование установленных компетенций и оценки уровня их сформированности; 4) оценка уровня компетентности ППС; 5) отзывы выпускников и их работодателей о качестве ООП и качестве подготовки специалистов.

Следует отметить, что утвержденные в ЖАГУ такие нормативные документы для оценки любой реализуемой образовательной программы, как «Программа мониторинга и оценки качества ООП 560005 «Фармация» и «Перспективный план стратегического развития ООП на период 2020-2025 гг. по специальности 560005 «Фармация», предусматривают ряд мероприятий по оценке и совершенствованию ОП. Однако вышеуказанные документы не позволяют отслеживать выполнение этих мероприятий ни по срокам (указан только год), ни по количеству (стоит только знак «+»), ни по исполнителям. Поэтому трудно определить объем выполненных мероприятий, а при их невыполнении – трудно определить ответственного исполнителя и курирующего проректора.

Одним из компонентов оценки ОП является анализ соответствия содержания ОП современному состоянию развития науки, техники и производства. На Медицинском факультете ЖАГУ регулярно проводятся круглые столы с работодателями и выпускниками с участием обучающихся. Проводится также анализ предложений от внешних рецензентов. Общий анализ полученных внешних рецензий на ОП 560005 «Фармация» дан выше при

описании предыдущих стандартов. Следует отметить, что предложение о включении такой дисциплины в список базовой части (вариативной) профессионального цикла содержания ОП как «Основы научно-исследовательской деятельности» поступило в рецензии от Абдуллаева Ж.Ж., сотрудника Международного медицинского университета, г. Бишкек.

В Учебный план ОП «Фармация» на регулярной основе вносятся коррективы по элективным дисциплинам в зависимости от выбора их студентами. Перечень элективных дисциплин для учебного плана и их выбор студентом осуществляется на основании Положения о дисциплинах по выбору. Однако следует отметить, что в состав коллегиальных органов, утверждающих вносимые соответствующие изменения (УМС МФ, УС ЖАГУ) не входят представители заинтересованных сторон (работодателей, общественных организаций, обучающихся), как было сказано ранее в Стандарте 1 и Стандарте 2.

В ЖАГУ реализуется проект ЛСА «Проект по развитию непрерывного образования и государственной аттестации фармацевтов в Кыргызской Республике» (сроки выполнения: 2021-2024 г.г)

Для обеспечения объективности оценивания обучающихся в Университете привлекаются в состав ГАК, утверждаемый Министерством образования и науки КР, независимые экзаменаторы – специалисты практической фармации.

Одним из критериев оценки ОП является показатель трудоустройства. Для экспертов представлена ссылка на электронный источник по данному критерию: [подтверждающие документы](#) по оценке [трудоустройства за последние 3 года](#) (сравнительный [анализ трудоустройства по \(2020-2023](#) гг.).

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендация 1.** Пересмотреть и утвердить План развития ОП и мониторинга его реализации с указанием измеримых (количественных) показателей для обеспечения репрезентативности достижения целей обучения и принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП (до **31 декабря 2023 г.**) и обеспечить его реализацию на **систематической основе**.

**Рекомендация 2.** Пересмотреть составы коллегиальных органов управления ОП и обеспечить участие представителей заинтересованных сторон: работодателей, обучающихся, выпускников, представителей общественных организаций (Ассоциации фармацевтов) и др., в принятии решений по вопросам управления и совершенствования ОП. **До 31 декабря 2023 года.**

**Рекомендация 3.** Разработать критерии мониторинга эффективности и результативности ОП (до **31 декабря 2023 года**) с привлечением заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся, представителей общественных организаций (Ассоциации фармацевтов), а также национальных и зарубежных экспертов и обеспечить информирование всех заинтересованных лиц (размещением на сайте Университета информации в открытом доступе) о принятых решениях и запланированных/предпринятых действиях в отношении ОП «Фармация» (**на постоянной основе**).

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 6
Предполагают улучшения	- 3
Неудовлетворительные	- 0

## **Стандарт 8. «Управление и администрирование»**

### **Доказательная часть**

Управление деятельностью Университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ЖАГУ осуществляется в соответствии с [Уставом](#) университета и организационной структурой ЖАГУ, которая представлена в открытом доступе на сайте

вуза. Согласно [организационной структуре](#) в ЖАГУ осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие его структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. Коллегиальным органом управления университета является Ученый совет ЖАГУ который утверждает Учебные планы, График Учебного процесса и ОП по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

В качестве исполнительного органа, ответственного за реализацию ОП 560005 «Фармация» и мониторинг качества предоставляемых образовательных услуг, выступает деканат Медицинского факультета (МФ). В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями и органами Университета.

Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний существующих советов и комиссий, посредством внутреннего электронного портала. Решения УС, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте [AVN](#). [Электронный журнал](#) обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей.

Финансовая деятельность ЖАГУ направлена на выполнение стратегических планов развития, миссии и задач образовательных программ университета. Университет осуществляет текущее планирование и распределение финансовых ресурсов, исходя из своих приоритетов и используя предыдущие результаты работы по развитию образования. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Образовательный бюджет расходуются согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации.

Медицинский факультет ЖАГУ, как учебное подразделение государственного высшего учебного заведения, тесно взаимодействуют с уполномоченными органами министерства здравоохранения и МОиН КР и регулируется: законодательством КР; реализацией Государственных программ, Указов и приказов; договорами и соглашениями с органами управления здравоохранением; договорами и соглашениями с организациями здравоохранения; письменными обращениями уполномоченных государственных органов и медицинских фармацевтическими организациями.

### **Аналитическая часть**

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и общественную деятельность коллектива находится на официальном сайте Университета. Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду, однако следует отметить, что доступ к отдельным документам возможен только через facebook либо эти документы размещены только на внутреннем портале и доступ к ним возможен только с логин-паролем.

При этом следует отметить, что на отдельных страницах сайта Университета размещенная информация в текущем (2023-2024 учебном году) не обновлялась, так, например, на сайте Центра социологических исследований представлен «План работы центра социологических исследований на 2019-2020 учебный год» (с указанием мероприятий с ноября 2019 года по апрель 2020 года). На последующие учебные годы такие планы на сайте не представлены, как и не представлена информация о выполнении этих планов (в каком объеме они выполнены, кем, в какие сроки и др.).

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендация 1.** Продолжить модернизацию сайта Университета, в том числе Медицинского факультета, с синхронизацией информации на трех языках, с обеспечением

открытого доступа всем заинтересованным лицам (абитуриентам и их родителям, общественным организациям, работодателям, ППС, обучающимся и др.) к информации о проводимых в вузе мероприятиях, в том числе по совершенствованию ОП «Фармация» (до 31 декабря 2023 года) и обеспечить регулярное обновление (на постоянной основе).

**Рекомендация 2.** Обеспечить размещение на сайте Университета/Медицинского факультета ЖАГУ и регулярное обновление объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников ОП «Фармация». До 1 апреля 2024 года и далее на постоянной основе.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 11
Предполагают улучшения	- 2
Неудовлетворительные	- 0

## **Стандарт 9. «Постоянное обновление»**

### **Доказательная часть**

Следует отметить, что учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, общественная работа в Университете проводится в плановом порядке. Такие разработанные и утвержденные документы, как «Перспективный план стратегического развития ООП на период 2020-2025 гг. по специальности 560005 «Фармация», «Стратегический план развития Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова на 2021-2026 гг.» и др. носят долгосрочный (5-ти-летний) характер.

С целью повышения эффективности высшего предоставляемых Университетом образовательных услуг при реализации ОП (медицинского/фармацевтического профиля) в медицинском факультете открыто новые штаты: заместитель декана по учебным вопросам, по производственной практике, по развитию международных связей, внедряются активные методы обучения, передовые формы контроля освоения программы обучения (ОСПЭ, ОСКЭ), широко анализируются результаты обратной связи – круглые столы, анкетирование целевых групп и др.

Для разработки, внедрения, поддержания и совершенствования SMK на МФ ЖАГУ создан Совет по качеству Медицинского факультета.

Постоянно обновляется материально-техническая база – ежегодно собираются заявки на приобретение библиотечных ресурсов, закуп мебели, оборудования для учебных лабораторий.

Большая поддержка оказывается в виде материального поощрения и морального стимулирования наиболее активных студентам, создаются условия для обучения студентам из малоимущих семей, полным и неполным сиротам, лицам с ограниченными возможностями.

### **Аналитическая часть**

Стратегия развития Университета направлена на постоянное обновление, которое включает не только расширение вуза, внедрение новых образовательных программ, но также создание новых структур, способствующих результативности и эффективности реализации образовательных программ.

Увеличивается количество студенческих научных кружков, деятельность которых направлена на развитие исследовательских и аналитических способностей, но и критического мышления у обучающихся.

Постоянное обновление Медицинского факультета в составе ЖАГУ направлено на дальнейшее развитие с социально-ответственным подходом к обществу и подготовке фармацевтических (медицинских) кадров как для страны, так и для глобального здравоохранения. Обновляются методы преподавания и формы контроля с привлечением к государственной аттестации выпускников независимых экзаменаторов – ведущих специалистов практической фармации и медицины. Ежегодно пересматривается содержание

ОП 560005 «Фармация» и вводятся новые дисциплины с учетом требований рынка труда (об этом было написано выше, в Стандарте 3 и Стандарте 7). Для своевременного реагирования на меняющиеся условия разработан перспективный план развития [МФ ЖАГУ 2022-2027 гг.](#)

Для гарантии постоянного обновления на регулярной основе в Университете проводятся встречи со стейкхолдерами, а также с представителями общественных организаций (Ассоциация фармацевтов Кыргызстана) и др.

**Сильные стороны:** нет.

**Рекомендации:** нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные	- 0
Удовлетворительные	- 12
Предполагают улучшения	- 0
Неудовлетворительные	- 0

## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

**Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 2 «Образовательная программа»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 3 «Оценка обучающихся»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 4 «Обучающиеся»**

Сильные стороны/лучшая практика – В Университете разработан и успешно реализуется механизм поддержки одаренных студентов.

**Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 7 «Оценка образовательных программ»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

**Стандарт 9 «Постоянное обновление»**

Сильные стороны/лучшая практика – нет.

## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

**Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты обучения»**

**Рекомендация 1.** Обеспечить участие представителей заинтересованных сторон:

работодателей, представителей общественных организаций (Ассоциации фармацевтов), обучающихся и др. в разработке, пересмотре и утверждении Миссии и ожидаемых результатов с учетом их мнений и предложений. До 31 декабря 2023 года.

### ***Стандарт 2. «Образовательная программа»***

***Рекомендация 1.*** Рассмотреть возможность включения в ОП дисциплины, взаимосвязанной с комплементарной медициной, включающей нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, в том числе с учетом достижений фармации в области медицины. До 31 июня 2024 года.

***Рекомендация 2.*** Разработать и внедрить процедуры по пересмотру и переутверждению ОП 560005 «Фармация» для обеспечения стратегического развития ОП и улучшения ее содержания. До 31 января 2024 года.

***Рекомендация 3.*** Разработать план и механизм по формированию двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами на базе реализуемой в Университете ОП «Фармация». До 31 декабря 2024 года.

### ***Стандарт 3. «Оценка обучающихся»***

**Рекомендации:** нет.

### ***Стандарт 4. «Обучающиеся»***

**Рекомендации:** нет.

### ***Стандарт 5. «Академический штат/преподаватели»***

***Рекомендация 1:*** Разработать План повышения профильной квалификации ППС, реализующих ОП «Фармация», особенно на выпускающих кафедрах (**до 31 декабря 2023 г.**) и обеспечить его реализацию **на постоянной основе**, а также обеспечить знание отдельными сотрудниками всей образовательной программы.

### ***Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»***

***Рекомендация 1.*** Разработать план регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы профильных и выпускающих кафедр (**до 31 декабря 2023 года**) и реализовывать его (**на постоянной основе**) с целью улучшения среды обучения и достижения целей ОП.

***Рекомендация 2.*** Разработать долгосрочный (на 5 лет) План регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы с целью создания условий для проведения исследовательской деятельности в области фармации с дальнейшим использованием научных достижений как основу для совершенствования образовательной программы (**до 31 декабря 2023 года**) и обеспечить его реализацию (**на постоянной основе**).

***Рекомендация 3.*** Разработать План проведения собственных исследований в области образования, в том числе в разработке, реализации и оценке ОП, оценке методов обучения и оценивания в рамках реализации ОП «Фармация» (**до 1 апреля 2024 года**) и обеспечить реализацию утвержденного Плана **на постоянной основе**.

### ***Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»***

***Рекомендация 1.*** Пересмотреть и утвердить План развития ОП и мониторинга его реализации с указанием измеримых (количественных) показателей для обеспечения

репрезентативности достижения целей обучения и принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП (до 31 декабря 2023 г.) и обеспечить его реализацию на систематической основе.

**Рекомендация 2.** Пересмотреть составы коллегиальных органов управления ОП и обеспечить участие представителей заинтересованных сторон: работодателей, обучающихся, выпускников, представителей общественных организаций (Ассоциации фармацевтов) и др., в принятии решений по вопросам управления и совершенствования ОП. До 31 декабря 2023 года.

**Рекомендация 3.** Разработать критерии мониторинга эффективности и результативности ОП (до 31 декабря 2023 года) с привлечением заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся, представителей общественных организаций (Ассоциации фармацевтов), а также национальных и зарубежных экспертов и обеспечить информирование всех заинтересованных лиц (размещением на сайте Университета информации в открытом доступе) о принятых решениях и запланированных/предпринятых действиях в отношении ОП «Фармация» (на постоянной основе).

#### **Стандарт 8. «Управление и администрирование»**

**Рекомендация 1.** Продолжить модернизацию сайта Университета, в том числе Медицинского факультета, с синхронизацией информации на трех языках, с обеспечением открытого доступа всем заинтересованным лицам (абитуриентам и их родителям, общественным организациям, работодателям, ППС, обучающимся и др.) к информации о проводимых в вузе мероприятиях, в том числе по совершенствованию ОП «Фармация» (до 31 декабря 2023 года) и обеспечить регулярное обновление (на постоянной основе).

**Рекомендация 2.** Обеспечить размещение на сайте Университета/Медицинского факультета ЖАГУ и регулярное обновление объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников ОП «Фармация». До 1 апреля 2024 года и далее на постоянной основе.

#### **Стандарт 9. «Постоянное обновление»**

**Рекомендации:** нет.

### **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 560005 «Фармация» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» для ОП 560005 «Фармация»**

**Таблица 3**

№ П/П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	редполагаетулучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне: - в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; - соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; - будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной подготовке; - обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы		+		



			здравоохранения и других аспектов социальной ответственности					
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>								
Образовательная организация должна:								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+		
				-	12	1	-	
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>								
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>								
Образовательная организация должна:								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
<b>2.2. Научный метод</b>								
Образовательная организация должна:								
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+			
<b>2.3 Базовые биомедицинские науки</b>								
Образовательная организация должна:								
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+			
21	8	2.3.2.	Изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+			
<b>2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция</b>								
Образовательная организация должна:								
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+			

23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+			
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>								
Образовательная организация должна:								
24	11	2.5.1.	Определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+			
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+			
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+			
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+			
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+			
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+			
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+			
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>								
Образовательная организация должна:								
31	18	2.6.1.	Описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	Предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	Предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			

35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.			+		
<b>2.7. Управление программой</b>								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.			+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.			+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.			+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	Обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения			+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП			+		
						<i>Итого</i>	26	2
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания навыки, отношения и профессиональное поведение			+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов			+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся			+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания			+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
Образовательная организация должна:								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+		

50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов, чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>						10	0
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	Предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		

67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				1	15		
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных науки медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных науки клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				8	1		
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников			+	
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике			+	
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: - качество и категории пациентов/потребителей услуг - количество и категории клинических/производственных баз - наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		

<b>6.3. Информационные технологии</b>							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
Образовательная организация должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов- психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+	
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+	
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
					<i>Итого</i>	12	2
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП			+	

92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы			+	
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе			+	
<b>Итого</b>					<b>6</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность, состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение		+		

			ресурсов				
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
				<i>Итого</i>	-	<b>11</b>	<b>2</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	Базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	Адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	Адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		



121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии сменяющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
				<i>Итого</i>	-	12	-
				<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	1	111	11



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІП  
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

Ректор ЖАГУ имени Б.Осмонова

Усенов К.Ж.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор НУ

«Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.ОСМОНОВА**

**Дата проведения визита: 15-16 ноября 2023 года**

**Специализированная аккредитация**

**Кластер 1.**

- 1) 580100 Экономика (высшее профессиональное образование);
- 2) 550700 Педагогика (высшее профессиональное образование);
- 3) 550100 Естественно-научное образование (высшее профессиональное образование);

**Кластер 2.**

- 4) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>14 ноября</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>14 ноября 2023 г.</b>			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>День 1-й: 15 ноября 2023 г.</b>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа</i>	
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Интервью с ректором	<b><i>Усенов Кенешбек Жумабекович, д.т.н., профессор, лауреат Государственной премии в области науки и техники - ректор Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова.</i></b>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<b><i>Алибаев Атабек Пахырович, д.т.н., профессор, лауреат Государственной премии в области науки и техники – проректор по учебной работе; Кубаков Сталбек Женишбекович – проректор по научной работе и инновациям; Уметов Салмоор Садирбекович - проректор по административно-хозяйственной работе;</i></b>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p><i>Доранова Айгул Дадажановна - проректор по государственному языку и языковой политике;</i>  <i>Турдубаев Эсен Каныбекович – проректор по социальной и воспитательной работе.</i></p>	
<b>10.40-10.50</b>	Технический перерыв		
<b>10.50-11.30</b>	Интервью с руководителями структурных подразделений ОО	<p><i>Сакбаева Зулфия Исраиловна- начальник учебного отдела</i>  <i>Маматова Гульшаир Тыныбековна - заведующая отделом лицензирования, аккредитации и качества образования;</i>  <i>Калыбекова Зияда Садыковна - начальник отдела развитие карьеры и организация производственной практики;</i>  <i>Култаева Роза Тажимырзаевна – директор учебно-научного библиотечно-информационного центра;</i>  <i>Алымкулов Бегижан Номанжанович -директор центра поддержки и развития бизнеса;</i>  <i>Чокоева Дильбар Маматкуловна -начальник отдела науки, магистратуры, аспирантуры и докторантуры;</i>  <i>Мурзалиев Манас Акматбекович -начальник отдела международных связей;</i>  <i>Ташиболотов Жумалы Жолборсович – главный бухгалтер;</i>  <i>Абдыкадыров Панарбек Муратбекович- начальник планово-финансового отдела;</i>  <i>Акматова Анара Толкунбековна – начальник отдела по управлению человеческими ресурсами и правового обеспечения;</i>  <i>Термечикова Алтынкан Мамытовна– заведующий центром цифровизации и развитие инновационных технологий в образовании;</i>  <i>Жолонбаева Айжамал Жунусбековна– заведующий центром тестирования;</i>  <i>Баитова Нуржан Дарманкуловна – председатель профкома ЖАГУ имени Б.Осмонова;</i>  <i>Ырысбайкызы Салима – ученый секретарь;</i>  <i>Тынымбекова Кенже Тынымбековна-старший инспектор общего отдела.</i></p>	<p>малый конференц зал  Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции:  681 303 2588</p>

11.30-11.45	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.45-12.30	Интервью с деканом и заведующим кафедрой	<p><i>ТокоеваГулданаСамидиновна – декан педагогического факультета имени Э.Уметова, д.филос.н.;</i>          Аскарлова Айнура Каныбековна - декан экономико-юридического факультета, д.э.н.;</p> <p>ШамиевЖакыпБакирович – декан естественно-технического факультета, к.т.н.;</p> <p>АстановШавкатбекМоминжанович – декан медицинского факультета;</p> <p>СакиеваСаипжамалСалайдиновна - заведующая кафедрой педагогики, психологии и технология обучения, д.п.н.;</p> <p>ТолоновЭмилНажимидинович - заведующий кафедрой экономики учета и финансов, к.э.н.;</p> <p>Эгембердиева Алтынай Дуйшоевна - заведующая кафедрой естественнонаучного образования, к.б.н.;</p> <p>Осмонова БактыгулМомуновна - заведующая кафедрой фармации, к.с-х.н.;</p>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии		малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1(а,б)</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1.1(а,б)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2(а,б)</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2.1(а,б)</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.15-17.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 3(а,б)</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.15-18.15	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение 4(а,б)</i>	
19.00-20.00	Ужин		
<b>День 2-й: 16 ноября 2023 г.</b>			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа</i>	
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.15-10.15</b>	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Внешние эксперты IAAR</i> Приложение 5 кафедра Педагогике, психологии и технология обучения кафедра Экономики учета и финансов кафедра Естественнонаучного образования кафедра Фармации	
<b>10.15-10.45</b>	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR</i> кафедра Педагогике, психологии и технология обучения кафедра Экономики учета и финансов кафедра Естественнонаучного образования кафедра Фармации	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>10.45-11.00</b>	Технический перерыв		
<b>11.00-11.40</b>	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 6(а,б)</i>	малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>11.40-13.00</b>	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7(а,б)</i>	
<b>13.00-14.00</b>	<b>Обед</b>		
<b>14.00-14.15</b>	Технический перерыв		
<b>14.15-16.00</b>	Работа ВЭК		малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-17.30</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов, голосование ( <i>ведется запись</i> )		малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.30-18.00</b>	Заключительная встреча ВЭК с		малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom

	руководством вуза		<a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>18.30-19.30</b>	Ужин		





## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Приложение 3

### Анкета ППС

**1. Общее кол-во анкет: 47**

**2. Должность**

Профессор	2,1
Доцент/ассоциированный профессор	27,7
Старший преподаватель	25,5
Преподаватель	40,4
Зав. Кафедрой	
Другое	4,2

**3. Ученая степень, ученое звание**

Заслуженный деятель	
Доктор наук	4,3
Кандидат наук	27,7
Магистр	6,4
PhD	
Профессор	
Доцент/ассоциированный профессор	4,3
Нет	
Другие	6,2

**4. Стаж работы в данном вузе**

Менее 1 года	6,4
1 год – 5 лет	8,5
Свыше 5 лет	85,1
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	55,3	44,7				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	70,2	29,8				
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые	59,6	40,4				

	Вузом, для карьерного роста ППС						
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	44,7	53,2	2,1			
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
5	• Стратегии обучения	44,7	55,3				
6	• Методики преподавания	48,9	48,9		2,1		
7	• Образовательные инновации	53,2	46,8				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	44,7	51,1	4,3			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	61,7	34	4,3			
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	55,3	42,6	2,1			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	38,3	59,6	2,1			
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
12	• Студентам	61,7	38,3				
13	• преподавателям	68,1	27,7	4,3			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	38,3	59,6	2,1			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	63,8	36,2				
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	57,4	40,4	2,1			
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	46,8	53,2				
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	53,2	44,7	2,1			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	40,4	57,4	2,1			

	<b>Как поставлена работа</b>						
20	• По академической мобильности	23,4	74,5	2,1			
21	• Поповышению квалификации ППС	66	31,9	2,1			
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	61,7	34	4,3			
23	Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	40,4	59,6				
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
24	• с научными исследованиями	42,6	55,3	2,1			
25	• с практической деятельностью	59,6	40,4				
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	46,8	48,9	4,3			
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	27,7	68,1	2,1	2,1		
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	51,1	46,8	2,1			
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	36,2	63,8				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	42,6	57,4				

### 31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Учить студентов моё призвание. У люблю ЖАГУ.

ЖАГУ- будущее Кыргызстана

Мне нравится моя спец

Мени талаптарыма, керектөөлөрүмө жооп берет

Есть все условия для работы.

Мне нравится. Я уже 28-год в одном месте работаю. Мои потребности

удовлетворены. Я патриот своей страны.  
Нравится люблю свой профессию. Зарплата хорошая.  
Мой вуз моя гордость здесь я стала хорошим специалистом  
ЗАРПЛАТА ВЫСОКАЯ,РЕКТОР ХОРОШИЙ,СТУДЕНТЫ МНОГО,ВНУТРЕННИЕ  
САН УЗЛЫ ,ОЦЕНИВАЮТ МЕНЯ И.Т.Д..  
Высокая зарплата, место нахождения  
Потому что мне устраивает оплаты.  
Высокая заработная плата  
Престижный ВУЗ  
хорошо  
Я, живу, работаю в этом городе, поэтому хочу чтобы наш вуз был самым лучшим в  
кыргызстане, СНГ и мире. Озундунсалымды кошкум келет. Своим педагогическим,  
научной работой.  
Доступность ко всем информациям  
я люблю свою профессию  
Я здесь стала хорошим специалистом  
Есть условия работа  
Я сама Жалал-Абадская...местная...здесь я выросла .. ЖАГУ мой второй дом,  
здесь я стала обрела хороших коллег, друзей, студентов которые стали нашими  
коллегами. Здесь я накопила много жизненного опыта, здесь работал мой отец и  
моя сестра, Мой ЖАГУ я люблю тебя, день рождение моего ЖАГУ 2 апреля, а мое  
третьего апреля. Для меня это очень важно. Живи и процветай мой ЖАГУ. Каждый  
день Я с гордостью и трепетно вхожу в здание АТФ, здесь проработали великие  
наставники, в том числе и мой отец. Пап, ЖАГУ проходит 2 ю  
аккредитацию...пускай у нас все будет хорошо. Иногда некомпетентные коллеги  
играют на нервы, но это все мелочи... Все лучшее будет с ЖАГУ!!!  
Есть возможность работать по специальности  
Доступность ко всем материалы  
Потому что я люблю исследовать научное открытие есть возможностей и условия  
сделать научной исследовании  
Есть возможностей и условия сделать научной исследовании  
Я живу в Жалал-Абаде мне устраивает условия  
Мне нравится работать с коллегами у нас очень дружный коллектив  
Мне нравится все условия университета и коллектив  
потому что я люблю свою профессию и хочу развивать навыки к новым  
технологиям обучения  
Мне нравится моя профессия  
Я люблю свою профессию  
Хорошо  
Потому что это мой родной город и при поступлении на эту работу я  
ориентировалась на профессорско-преподавательский состав данного ВУЗа. И  
была слышана очень хороших отзывов.  
Я выбрала этот вуз так как ЖАГУ является одним из ведущих университетов в  
стране .Много возможностей для саморазвития и повышения своей квалификации  
.  
Потому что я выпускник этого вуза  
Люблю свою специальность, позволяет компетентность в этой сфере  
мне нравится и я горжусь этому ВУЗе потому что я выпускник ЖАГУ  
Высокая зарплата  
Коллектив и руководитель очень нравятся.Высокая зарплата.  
мне нравится своя профессия  
со стороны руководства имеются поддержки

Очень хороший ВУЗ  
 ЖАГУ один из передовых ВУЗов КР. Имеет МТБ и обеспеченность литературой.  
 Высокая заработная плата для ППС  
 Потому что я училась и решила работать в этом университете.  
 Дает возможность самореализоваться  
 люблю свою работу

**32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?**

Очень часто	часто	иногда	Очень редко	никогда
27,7	59,6	12,8		

**33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Очень часто	часто	иногда	Очень редко	никогда
10,6	66	19,1	2,1	2,1

**34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	10,6	29,8	59,6	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4,3	25,5	70,2	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8,5	31,9	59,6	
Перепополненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4,3	34	61,7	
Неудобное расписание	8,5	19,1	72,3	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2,1	23,4	74,5	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	4,3	57,4	38,3	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2,1	36,2	61,7	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	6,4	34	59,6	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	6,4	51,1	42,6	
Другие проблемы	Нет нет нету проблем нет Проблем нет Никаких проблем Нет проблем такого рода Проблемы нет			

	<p>Все устраивает          ПОКА НЕТ          Еще улучшить надо          Зимой условия очень плохо. Отопление вообще не работает.          нет проблем          проблема нет          Если преподаватель любить свою работу и профессии, проблем не будет. Поэтому для меня в работе нет проблем.          Недостаток литературы          Нет проблем          есть, но их можно решить          Водоснабжения          Вода снабжения          Нет никаких проблем          Проблем никаких нет.          нет никаких претензий          никаких нет          Никакой проблемы не было          У меня пока нет другие проблемы</p>
--	---

**35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Неудовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	78,7	19,1	2,1	
Отношениями с непосредственным руководством	80,9	19,1		
Отношениями с коллегами на кафедре	95,7	4,3		
Степенью участия в принятии управленческих решений	66	31,9		2,1
Отношениями с студентами	91,5	8,5		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	66	34		
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	57,4	40,4		2,1
Деятельностью администрации	80,9	19,1		

трациивуза				
Условиямиоплатытруда	89,4	10,6		
Условиями работы, перечнем и качеством услугказываемых в вузе	72,3	25,5		2.1
Охраной труда и его безопасностью	72,3	23,4	2,1	2,1
Управлением изменениями в деятельности вуза	72,3	27,7		
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	53,2	42.6	2,1	2,1
Организацией и качеством питания в вузе	48,9	36,2	4,3	10,6
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68,1	23,4	2,1	6,4

#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Анкета для студентов, в %*

Общее кол-во анкет: 131 чел

Пол:

Мужской	16%
Женский	84%

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	93,1	6,9			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	93,1	6,9			
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	83,2	15,3	0,8	0,8	
4. Доступностью академического консультирования	75,6	22,9	1,5		

5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	87,8	11,5	0,8		
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	74	23,7			2,3
7. Отношениями между студентом и преподавателем	85,5	13,7	0,8		
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	77,9	21,4			0,8
9. Доступностью услуг здравоохранения	71	27,5	1,5		
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	70,2	24,4	2,3	0,8	2,3
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	86,3	13			0,8
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	84,7	14,5	0,8		
13. Существующими учебными ресурсами вуза	83,2	15,3	1,5		
14. Доступностью компьютерных классов	82,4	16	1,5		
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	74,8	21,4	3,8		
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	81,7	17,6	0,8		
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	78,6	18,3	2,3	0,8	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	56,5	26,7	6,1	6,9	3,8
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	77,9	19,8	1,5		0,8
20. Качеством образовательной программы в целом	82,4	16,8	0,8		
21. Качеством учебных программ в ОП	83,2	16	0,8		
22. Методами обучения в целом	86,2	13	0,8		
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	81,7	18,3			
24. Качеством преподавания в целом	84	15,2	0,8		
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	71,8	19,8	5,2	1,5	1,5
26. Требованиями ППС к студенту	78,6	17,6	1,5	0,8	1,5
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	85,5	10,7	3,8		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	87,8	11,5			0,8
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	86,3	11,5	1,5	0,8	
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	81,7	16,8	0,8	0,8	
31. Имеющимися компьютерными классами	80,9	18,3	0,8		



32. Имеющимися научными лабораториями	71	22,1	5,3	1,5	
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	81,7	16,8	1,5		
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	75.6	22,1	1,5	0,8	
35. Обеспечением студентов общежитием	71,8	19,1	0,8	5,3	3,1

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	74	21,4	3,8		0,8	
37. Содержание курса хорошо структурировано	74	22,9	3,1			
38. Ключевые термины достаточно объяснены	68,7	29	1,5	0,8		
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	71	26,7	2,3			
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	73,3	23,7	3,1			
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	76,3	20,6	3,1			
42. Изложение преподавателя понятно	72,5	26	1,5			
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	72,5	22,9	4,6			
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	71	23,7	5,3			
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	74	22,1	3,8			
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	71	25,2	3,8			
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	77,1	19,1	3,8			
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	67,2	27,5	5,3			
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65.6	29.8	4,6			
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	69.5	27,5	3,1			
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	77,9	18,3	3.1	0,8		

52. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	74	22,1	3,8			
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	70,2	25,2	4,6			
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	76,3	18,3	5,3			
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	77,1	19,8	3,1			
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	69,5	26	4,6			
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	72,5	22,1	4,6		0,8	
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	73,3	22,9	3,1	0,8		

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Отлично

Все отлично

все хорошо

Нет никаких проблем

Все хорошо

Всё отлично

Все отлично

Всё отлично

Проблем нет

Все хорошо

Все отлично!

все идеально

Мне нравится мой Университет. Все отлично есть все удобства, педагоги относятся к студентам очень вежливо и все темы объясняют четко и понятно

Мне нравится все отлично

Меня все устраивает

ПРОБЛЕМ НЕТУ ВСЕ ОТЛИЧНО ВСЕ УСТРАИВАЕТ

Полностью удовлетворительно

Неет

Проблем не имеется

Все прекрасно

Нет не каких проблем

По моему мнению качества преподавания наших учителей отличные

Всё отлично. Я очень благодарна. У нас есть все возможности для развития студентов.

Все нормальное

Удовлетворяет

Все удовлетворительно

Всё отлично!

Отлично

..

Всё отлично. Никаких проблем.

Проблемы нет. На вашем университете все в отличном уровне.

Нет никаких праблем

Нет не относится

Для улучшения качества образования мне бы хотелось предложить , побольше интерактивных досок в каждой аудитории . В целом всё отлично , мы довольны .

У нас все отлично  
Нет ни каких проблем  
👍  
Проблем нет  
Нормально, надеемся на лучшее)  
Спасибо ЖАГУ за очень хороший возможность обучиться в топовых ВУЗах  
Мы довольны  
У меня нету проблемы  
Нет никаких проблем, всё очень хорошо..  
Я полностью удовлетворена преподаванием нашими педагогами  
Мы довольные  
Нет никаких проблем  
550700 педагогика  
Жалоба нет  
Нормально надеемся наилучшего  
У нас нету проблемы, у нас всё отлично круто  
Нет пока  
Я полностью удовлетворён преподаватель  
Спасибо за хорошую возможность учиться в ЖАГУ!  
Эн жакшы болду  
Профессиональные преподаватели , хорошие условия  
Всё в хорошем состоянии по этому выбрал этого университета  
Баары канааттандырарлык  
Удачи и процветания!  
проблем нету  
все отлично  
Удачи  
Студенты удачи  
Без проблем 😊

