

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
6B08502 - «ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЕ И АВТОМАТИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»,  
6B01401 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ,  
РЕМОНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»  
7M01401 – «ЛИДЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»,  
8D01401 – «МЕНЕДЖМЕНТ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ» Акционерного общества «Казахский агротехнический университет  
имени С.Сейфуллина»  
с 26 ноября по 28 ноября 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
5.1 Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	13
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	15
5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	18
5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	19
5.6. Стандарт «Обучающиеся».....	22
5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	26
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	29
5.9 Стандарт «Информирование общественности».....	33
5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	34
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	37
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	51
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

<b>АУП</b>	- Административно-управленческий персонал
<b>БД</b>	- Базовые дисциплины
<b>ВОУД</b>	- Внешняя оценка учебных достижений
<b>ВР</b>	- Воспитательная работа
<b>ГАК</b>	- Государственная аттестационная комиссия
<b>ГОСО</b>	- Государственный общеобязательный стандарт образования
<b>ДОТ</b>	- Дистанционные образовательные технологии
<b>ЕНТ</b>	- Единое национальное тестирование
<b>ИКТ</b>	- Информационно-коммуникационные технологии
<b>ИС</b>	- Информационные системы
<b>ИУП</b>	- Индивидуальный учебный план
<b>КВ</b>	- Компонент по выбору
<b>КДМ</b>	- Комитет по делам молодежи
<b>ККСОН</b>	- Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК
<b>КТ</b>	- Комплексное тестирование
<b>КЭД</b>	- Каталог элективных дисциплин
<b>МОН РК</b>	- Министерство образования и науки Республики Казахстан
<b>МОП</b>	- Модульные образовательные программы
<b>НИР</b>	- Научно-исследовательская работа
<b>НИРМ</b>	- Научно-исследовательская работа магистрантов
<b>НИРС</b>	- Научно-исследовательская работа студентов
<b>ОК</b>	- Обязательный компонент
<b>ООД</b>	- Общеобразовательные дисциплины
<b>ОП</b>	- Образовательные программы
<b>ПД</b>	- Профилирующие дисциплины
<b>ППС</b>	- Профессорско-преподавательский состав
<b>PhD</b>	- Доктор/докторантура философии
<b>РУП</b>	- Рабочий учебный план
<b>СДО</b>	- Система дистанционного обучения
<b>СРМП</b>	- Самостоятельная работа магистрантов
<b>СРС</b>	- Самостоятельная работа студентов
<b>СРСП</b>	- Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
<b>ТУП</b>	- Типовой учебный план
<b>УМК</b>	- Учебно-методический комплекс
<b>УМКД</b>	- Учебно-методический комплекс дисциплины
<b>УМКП</b>	- Учебно-методический комплекс практики
<b>УМКС</b>	- Учебно-методический комплекс специальности
<b>УМС</b>	- Учебно-методический совет
<b>ЭУМК</b>	- Электронный учебно-методический комплекс
<b>ЭУМКД</b>	- Электронный учебно-методический комплекс дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертная комиссия проводила оценку соответствия образовательных программ: 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» Акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» стандартам специализированной аккредитации НААР в период с 26 по 28 ноября 2019 года.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ и параметры профилей образовательных программ Акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина».

### **Состав ВЭК:**

- 1. Председатель** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент, Астана IT Университет
- 2. Зарубежный эксперт** – Субботина Елена Викторовна, к.э.н., профессор, Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования»
- 3. Эксперт** – Менлибекова Гульбахыт Жолдаасбековна, д.пед.н., профессор, кафедра социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
- 4. Эксперт** – Исаханов Муратбек Жанабатырович, к.т.н., профессор, Казахский национальный аграрный университет (Алматы)
- 5. Эксперт** – Таменова Сагтанат Сарсенбаевна, к.э.н., профессор, Университет «Туран»
- 6. Эксперт** – Бекенова Лидия Молдабаевна, к.э.н., доцент, проректор по учебно-воспитательной работе, Алматинская академия экономики и статистики
- 7. Эксперт** – Гусманова Фарида Равильевна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби
- 8. Эксперт** – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., доцент, Государственный университет им. Шакарима города Семей
- 9. Эксперт** – Лоскутова Галина Андреевна, к.т.н., доцент, кафедра химии и биотехнологии, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова
- 10. Эксперт** – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, к.п.н., доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, КазНПУ им. Абая
- 11. Эксперт** – Байкенова Дана Хасеновна, старший преподаватель, м.э.н., Карагандинский государственный технический университет
- 12. Эксперт** – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
- 13. Эксперт** – Сауранбай Сандугаш, доктор PhD, сертифицированный оценщик, AlmaU
- 14. Эксперт** – Калинин Алексей Анатольевич, доктор PhD, Карагандинский государственный технический университет
- 15. Эксперт** – Чидунчи Ирина Юрьевна, доктор PhD, ассоциированный профессор, кафедра профессионального обучения и защиты окружающей среды, ПГУ им. С.Торайгырова
- 16. Эксперт** – Рахметулаева Сабина Батырхановна, доктор PhD, Международный университет информационных технологий (Алматы)
- 17. Эксперт** – Полякова Людмила Владимировна, заместитель председателя УМС, Казахстанский инженерно-технологический университет

- 18. Эксперт** – Ерманов Максат Бекбусинович, старший преподаватель, Технический факультет, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
- 19. Работодатель** – Жумабеков Уалихан Эралынович, Директор ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в странах СНГ», г. Нур-Султан
- 20. Работодатель** – Алимбаев Саид Тулегенович, заместитель директора департамента экономики и тарифообразования НПП РК «Атамекен»
- 21. Студент АСК** - Лесная Любовь Васильевна, студент 4 курса, Казахский университет технологии и бизнеса
- 22. Студент АСК** - Тағай Ұлжан Кенжеханқызы, член РСД «Альянс студентов Казахстана», студент специальности «Международные отношения», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
- 23. Студент** – Тактанов Бекзат Турсынбеұлы, студент специальности «Теплоэнергетика», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
- 24. Студент** - Оралханов Бердибек Оралханұлы, студент специальности «Информационные системы», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
- 25. Студент АСК** – Салыкова Жанар Жасталапқызы, студент 3 курса, Университет «Туран-Астана»
- 26. Студент АСК** – Тугелбай Абылай Естайұлы, студент 4 курса, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли



### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (далее – КАТУ им.С.Сейфуллина) является субъектом высшего профессионального образования Республики Казахстан и действует на основании Устава, утвержденного решением единственного акционера некоммерческого акционерного общества и «Национального аграрного научно-образовательного центра» №2 от 05.02.2018 года, свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №27738-1901-АК от 10.07.2007 г.

КАТУ им. С.Сейфуллина является одним из крупнейших в Казахстане многопрофильных высших учебных заведений. В данном университете обеспечивается подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики Казахстана, выполнение научных исследований и подготовка на их основе кадров высшей квалификации.

Профессорско-преподавательский состав университета объединяет 805 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), в том числе 82 докторов, 353 кандидатов наук, 59 докторов PhD. Обучение ведется на 8 факультетах, 43 кафедре, обучается 13148 обучающихся, 18 направлений подготовки по бакалавриату, 16 направлений магистратуры и 12 направлений докторантуры PhD.

Высшее профессиональное образование получают по очной и заочной формам обучения, в т.ч. по сокращенной образовательной программе и на базе высшего образования. В зависимости от формы обучения срок обучения составляет от 2 до 5 лет.

На базе высшего образования выпускники ВУЗов получают второе высшее профессиональное образование в институте повышения квалификации и дистанционного обучения: срок обучения от 2 до 4 лет в зависимости от формы обучения.

Университет за последние несколько лет активно улучшает свои позиции в мировых рейтингах. В 2012 году университет впервые принял участие в рейтинге одного из наиболее авторитетного агентства QS (Quacquarelli Symonds) по оценке университетов по всему миру и вошли в рейтинг 700 самых лучших вузов, среди 25000 лучших вузов мира, в 2013 году вошли в топ 800 мировых вузов. По результатам мирового рейтинга Webometrics сайт нашего университета занимает 14281 позицию.

В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест. В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-5 место, техническое - 7 место, экономика – 6 место.

Призовые места: 24 - 1-х мест, 18 - 2-х мест, 7 - 3-х мест.

Генеральный рейтинг ППС вузов РК – Есхожин Д.З - 11 место.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место.

По направлениям: сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-8 место, техническое - 8 место, экономика - 6 место, услуги - 7 место.

Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест. Всего призовых мест – 51.

В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2019 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 3 место.

По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, ветеринария - 2 место, искусство-9 место, техническое - 5 место, экономика - 6 место, услуги - 6 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63.

В программе «Болашак» за 2015-2017 годы приняли участие 47 сотрудников и обучающихся университета, с 2006 года преподаватели нашего университета участвуют в конкурсе «Лучший преподаватель. За отчетный период 4 преподавателя получили грант «Лучший преподаватель».

В период с 2014-19 учебного года КАТУ им. С. Сейфуллина заключил 154 договора о сотрудничестве и меморандумы о взаимопонимании, из них 38 договора за 2017-2018 учебный год и 28 - за 2018-2019 учебный год. Зарубежными партнерами КАТУ им. С. Сейфуллина являются вузы, организации и научные центры следующих стран: США, Франция, Канада, Германия, Италия, Швейцария, Финляндия, Австрия, Чехия, Венгрия, Польша, Румыния, Латвия, Турция, Сербия, КНР, Корея, Республика Беларусь, РФ, Монголия и другие.

В период с 2014 по 2019 годы КАТУ привлечено 81 зарубежных ученых за счет бюджетных средств по программе привлечения зарубежных ученых для чтения лекции в вузы РК, а также 25 зарубежных ученых в рамках программы Европейского Союза Эразмус+, программы Посольства США Фулбрайт, DAAD, за счет собственных средств университета и на бесплатной основе. Наряду с зарубежными преподавателями, в отчетный период КАТУ посетили 10 экспертов из Университета Калифорнии Дэвис (9 чел.) и Университета Арканзас (1 чел.) (США) для совместной разработки 6 образовательных программ магистратуры в рамках ГПИИР. Кроме того, в период с 15 по 24 октября 2016 года КАТУ посетил почетный профессор Пол Сингх из Университета Калифорнии в Дэвисе (США) для проведения семинаров и мастер-классов для преподавателей, специалистов и обучающихся КАТУ также в рамках ГПИИР.

В 2018 году впервые КАТУ получил финансирование на привлечение зарубежных специалистов в топ-менеджмент вузов. Так, доктор Ги Риба утвержден приказом МОН РК №146 от 11.04.2018 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев. Доктор Ги Риба занимал пост вице-президента в Национальном институте сельскохозяйственных исследований (ИНРА) Франции и внес неоценимый вклад в реформирование и реализацию стратегических программ развития аграрной науки в ряде стран, как Япония, Канада, Чили, ЮАР, Испания. В 2019 году кандидатура др. Ги Рибы была повторно утверждена в соответствии с приказом МОН РК №19 от 17.01.2019 года на должность проректора по стратегическому развитию и трансформации на 10 месяцев с софинансированием 10% со стороны КАТУ.

В целях углубления интеграции в мировое научно-образовательное пространство, освоения передовых знаний и технологий КАТУ в текущем году установил сотрудничество и подписал меморандум о взаимопонимании с Консорциумом Agreenium и университетом AgroParisTech, ведущим в мире исследовательским университетом и научной организацией аграрного профиля. В рамках реализации меморандума 11 профессоров из Франции посетили КАТУ для ознакомления с деятельностью университета, проведения анализа существующих учебных планов с дальнейшей разработкой совместных образовательных программ по направлениям животноводства, растениеводства и защиты и карантина растений.

По итогам проведения научно-исследовательских работ ППС университета за 2018 год количество научных статей, изданных в журналах Web of Science и Scopus составил 151 статью, что на 15,2 % больше чем в 2017 году

На 01.09.2019 год опубликовано в журналах с импакт-фактором в базах данных Web of Science и Scopus 56 статей.

В университете реализуются 108 научно-исследовательских проектов и программ и договоров с хозяйствующими субъектами на общую сумму 1 246 397,32 тыс.тенге, в том числе:

- 1 научно-техническая программа и 1 проект в рамках НТП РГП «Национальный центр биотехнологии» по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование субъектов научно и/или научно-технической деятельности» (МОН РК) на общую сумму 145 500 тыс.тенге;

- 25 проектов по подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований» МОН РК по приоритетам «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» (9 проектов), «Наука о жизни» (7 проектов) «Рациональное использование природных ресурсов» (3 проекта), «Научные основы "Мәңгілік Ел (образование XXI века, фундаментальные и прикладные исследования в области гуманитарных наук)» (3 проекта), «Энергетика и машиностроение» (3 проекта) на 201 723,11 тыс.тенге;

- 4 проекта по программно-целевому финансированию МСХ РК на сумму 520 421,5 тыс.тенге тыс.тенге:

- «Трансферт и адаптация технологий по точному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств» (полигонов) в Северо-Казахстанской области» на сумму 360 421, 5 тыс. тенге;

- «Трансферт и адаптация инновационных технологий для оптимизации технологических процессов на молочных фермах Северного Казахстана» на 128 000,0 тыс.тенге.

- «Научно-технологическое обеспечение перерабатывающих предприятий агропромышленного комплекса с целью повышения их эффективности и конкурентоспособности» на сумму 17 000, 0 тыс.тенге;

- «Микоризные макромицеты основных лесообразующих пород Центрального и Северо-Восточного Казахстана и использование их для искусственной микоризации семян лесных древесных пород» сумма договора 15 000,0 тыс. тенге;

- 4 международных проекта: 1 совместный проект с Синцзянским институтом экологии и географии АН КНР «Совместное техническое исследование по созданию экологической защиты в развивающихся городах «экономического пояса Шелкового пути» КНР и РК» и 2 совместных проекта с компанией Шисен «Трансферт высокопродуктивных зарубежных сортов картофеля для семеноводства Северного и Центрального Казахстана», «Создание перспективных линий картофеля на основе генетических ресурсов КНР и Республики Казахстан», 1 совместный проект с Институтом технических культур (IBFC) Китайская академия сельскохозяйственных наук на общую сумму 30 411,27 тыс.тенге;

- 57 договоров с хозяйствующими субъектами на выполнение научных исследований и разработок на сумму 235 865,7 тыс.тенге.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в Акционерном обществе «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» был организован в соответствии с программой.

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы аудита внешней экспертной комиссии НААР в КАТУ им.С.Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 26 по 28 ноября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов по самооценке состоялись встречи с Председателем Правления, Заместителями председателя Правления по направлениям деятельности, деканами, руководителями структурных подразделений (департамента по академическим вопросам, Правления по финансовым вопросам и развитию инфраструктуры, департамента менеджмента персоналом и документооборота, центра развития международного сотрудничества и полиязычного образования, департамента информационных технологии, департамента по воспитательной работе, отдела науки, отдела бухгалтерского учета и анализа, планово-экономического отдела), заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 783 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председателем Правления	1
Заместители председателя Правления	6
Руководители структурных подразделений	20
Деканы факультетов, Заведующие кафедрами	20
Преподаватели	189
Студенты, магистранты, докторанты	313
Выпускники	130
Работодатели	104
Всего	<b>783</b>

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы по двум маршрутам. В рамках первого маршрута посетили:

- Музей университета;
- Учебный корпус энергетического факультета (лаборатории 1126-27, 1212, 1118);
- Научная библиотека;
- НИИ с/х Биотехнологии;
- Агроэкологический испытательный центр (лаборатория);
- Учебный корпус технического факультета (Центр точного земледелия

«JohnDeere», мини завод, Казахско-Белорусский центр по подготовки и переподготовки инженерных кадров, Центр точного земледелия «HelmutClass», Лаборатория 3D визуализации, «Экспериментальный производственный цех по переработке мяса и мясных продуктов», «Экспериментальный производственный цех по переработке молока и молочных продуктов», «Экспериментальный производственный цех растительного масла, ГИС центр, Казахстанско-Китайский центр механизации сельского хозяйства);

- Студенческое общежитие, Центр обслуживания обучающихся;
- Поликлиника.

Во втором маршруте посетили базы практик.

Посещены базы практик: ТОО «Астанинский электротехнический завод», АО «Астана энергия», Многопрофильный колледж, г.Нур-Султан.

В рамках визита ВЭК было организовано посещение занятий:

ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК способствовали ознакомлению экспертов с инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, представителями работодателей и выпускниками университета, что позволило провести независимую оценку и выработать рекомендации по улучшению деятельности университета.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### ***5.1 Стандарт «Управление образовательной программой» Доказательная часть***

Академическая деятельность Акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» базируется на основных нормативных образовательных документах МОН РК.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ (ОП) 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» определяется миссией, стратегией развития университета, а также планами развития ОП.

Миссия университета заключается в создании современного университета международного уровня, обеспечение качественного и доступного образования, подготовка квалифицированных кадров для инновационной экономики Казахстана и способных к реализации полученных знаний на практике и в науке.

Миссия соответствует действующей системе управления, Политике в области обеспечения качества образования. В основу определения миссии, целей и задач по развитию университета были заложены миссия, цели и задачи национальной системы образования, приведенные в Законах РК «Об образовании» и «О науке», «Стратегии индустриально-инновационного развития РК», «Стратегического плана МОН РК».

Стратегическая цель и стратегические задачи образовательной программы соответствуют миссии Университета, определенной на основе направления Государственной образовательной политики РК и Программой развития университета, и соответствуют целям и задачам деятельности университета.

Управление образовательным процессом осуществляется через управление отдельными образовательными программами.

К основным учебно-методическим документам, разрабатываемых кафедрами по ОП относятся: рабочие учебные планы; график учебного процесса ОП; рабочие учебные программы; учебно-методические комплексы дисциплин, включающие Syllabus; каталог элективных дисциплин ОП. Вуз обеспечивает ежегодный пересмотр содержания учебных

планов и программ. Оценка эффективности образовательного процесса, успеваемости, качества знаний также проводится в разрезе программ.

ОП бакалавриата и магистратуры разработаны с учетом потребностей заинтересованных лиц и внедренной в университете кредитной системы обучения.

Ежегодно проводится анализ действующих ОП с целью их корректировки, с учетом опыта работы ППС и мнения обучающихся.

Для обучения по всем аккредитуемым ОП создана доступная образовательная ресурсная среда, включающая компьютерную технику, учебные кабинеты, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов и т.п. Определение потребности в оборудовании, литературе и программных средствах проводится заведующим кафедрой, на основании заявок которого производится соответствующий закуп требуемых ресурсов. Документы, регулирующие процесс управления образовательной деятельностью на кафедре сформированы в соответствии с номенклатурой дел.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с проректорами, заведующим кафедрой, руководителями структурных подразделений, обучающимися, ППС, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование ППС и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее:

1. Акционерное общество «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» имеет опубликованную политику обеспечения качества, в которой ключевую роль играют взаимодействие между преподаванием, обучением, а также между бизнес-сообществом и вузом. Об этом свидетельствует то, что стратегический план с включенным в него миссией и видением, размещены на сайте Университета ([www.kaztu.kz](http://www.kaztu.kz)).

2. Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП и его направленность на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся. Об этом свидетельствует наличие планов развития аккредитуемых ОП.

3. Совместная деятельность кафедр и баз практик направлена на реализацию обеспечения связи образования и производства. По результатам итогов практик, опросов руководителей баз практик происходит систематическое обновление содержания ОП.

4. Руководство ОП продемонстрировало наличие внутренней системы обеспечения качества. Университет имеет сертификат соответствия требованиям стандарта, а также внутренние нормативные документы СМК.

5. Для поддержания эффективности образовательных программ осуществляется деятельность по дальнейшему совершенствованию содержания ОП (разработка элективных дисциплин, совершенствование практической составляющей с учетом потребностей рынка); развитие модульного принципа формирования ОП; совершенствование учебно-методических комплексов ОП и дисциплин на основе Национальной рамки квалификаций с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций; разработка и совершенствование индивидуальных планов обучающихся и т.п., что находит свое отражение в Планах развития образовательных программ ОП. Средствами сбора, накопления и анализа информации о реализации образовательных программ в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина», о его внутренней и внешней среде являются механизм социологического мониторинга в университете; встречи руководства вуза со студентами; изучение письменных обращений студентов к руководству вуза; сайт университета, включающий «блог председателя Правления» и жалобную книгу; анкетирование студентов.

6. Несмотря на то, что руководство ОП продемонстрировало управление инновациями в рамках ОП, тем не менее, комиссия пришла к выводу, что следует усовершенствовать анализ и внедрение инновационных предложений от заинтересованных лиц последних лет.

7. Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- **отражение миссии и стратегии вуза в инновационных программах:** очень хорошая – 31,1%; хорошая – 67,2%, относительно плохо – 1,6%;

- **удовлетворение потребностей ППС содержанием ОП:** очень хорошо – 31,1%, хорошо – 67,2%, относительно плохо – 2%, плохо – 0%;

- **вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений:** очень хорошо – 22,1%, хорошо – 65,6%, относительно плохо – 10,7%, плохо – 1,6%.

Для полноценной реализации данного стандарта, в частности при формировании системы качества вуз должен выявить возможные риски и возможности. Руководство ОП не достаточно полно раскрывает риски, которым могут быть подвержены реализуемые ОП. Знание рисков могло бы служить основанием для разработки «подхода, основанного на рисках» и принятия мер их противодействию. Следование мышлению, основанному на рисках, может помочь вузу создать корпоративную культуру Университета, имеющую проактивный и предупреждающий характер, нацеленную на то, чтобы делать лучше, и совершенствование выполнения работ в целом.

#### ***удовлетворительные стороны***

–Опубликована политика в области качества, которая отражает связь между преподаванием и обучением, однако требует отражение связи и с научными исследованиями;

–Прозрачность разработки плана развития и системы управления ОП;

–Вуз демонстрирует определение ответственных за бизнес-процессы, распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП. На кафедрах ежегодно происходит распределение должностных обязанностей персонала, принимающих участие в реализации ОП, такими как ответственные за НИР, НИРС, кураторство, повышение квалификации, учебно-методическую работу, профорientационную работу, протоколирование заседаний кафедры, практику, трудоустройство и др. Функциональные обязанности по кафедре обсуждаются на заседаниях кафедры.

–Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

По образовательным программам 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» имеет следующие позиции:

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

• Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

#### **К улучшению предполагается:**

• Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности;

#### **Рекомендации ВЭК**

• Улучшить взаимосвязь научных исследований, обучения и преподавания;

- При формировании содержания ОП, ее конкурентоспособности на рынке труда, учетом мнений работодателей и других заинтересованных сторон развивать культуру гарантия качества, реализуемых ОП;
- Предлагается четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов;
- Продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов;
- Обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;
- Оразить в каталоге элективных дисциплин перечень учебных предметов содержащих результаты научно-исследовательской работы ППС;
- Рассмотреть вопрос создания планов обновления МТБ, в том числе об оснащении специализированных лабораторий по аккредитуемым специальностям 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;
- Обеспечить обучение руководство ОП по программам менеджмента образования.

*Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой» по образовательным программам имеют сильных – 1, удовлетворительных - 15, предполагающие улучшение – 1 позиции организации образования.*

## **5.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### **Доказательная часть**

Системы сбора, анализа и управления информацией в АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» являются неотъемлемой частью системы планирования, финансовой деятельности, процессного подхода, управления отдельными образовательными программами.

Курирующие кафедры осуществляют сбор информации для обеспечения конкурентного преимущества на рынке, а также поиска путей сотрудничества с возможными конкурентами. В связи с «закрытостью» многих образовательных учреждений, как государственных, так и негосударственных, получить необходимые сведения достаточно сложно. Поэтому используется косвенные методы исследования:

- анализ рекламной информации (проспекты, буклеты, газетные интервью и др.);
- выборочный нестандартизированный опрос студентов, сотрудников;
- получение информации от представителей приемной комиссии.

Университет обеспечивает прозрачность информации о процессах аудита качества образования и их результатах, а также идентифицирует статус результатов измерения и анализа процессов. Установлена процедура управления записями (идентификация, хранение, защита, доступ, сроки использования, местонахождение). Руководство университета и коллегиальные органы управления – Ученый совет, учебно-методический совет и др. принимают решения на основе фактов, анализа сведений структурных подразделений, данных полученных по результатам анкетирования, мониторинга учебного процесса и других источников.

Руководство ОП проводит анализ внешней и внутренней среды и, в частности: материально-технической базы, кадрового обеспечения, уровня развития социального

партнерства, международного сотрудничества, профориентационной работы и набора контингента, конкурентной среды и трудоустройства и т.д. По результатам анализа принимаются решения по кадровым вопросам, по профориентационной работе, развитию материально-технической базы, по изменениям и дополнениям в плане развития ОП.

Ежегодно для студентов ОП создаются каталоги элективных дисциплин (КЭД). Основными инструментами по формированию КЭД являются: анкетирование и опросы руководителей баз практик, работодателей; анкетирование и опросы студентов старших курсов.

Так по предложению работодателей в КЭД 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства» были включены такие дисциплины, как «Прикладные задачи математики», «Био- и гидроэнергетик», «Элементы и устройства автоматизации», «Типовые производственные механизмы», «Основы мехатроники», «Гидропневматические машины и приводы», «Механизация сельского хозяйства», «Инвестиционный менеджмент», «Управление операциями «Тепловые сети и системы теплоснабжения».

Научная библиотека имеет доступ к базам данных с Республиканской межвузовской электронной библиотекой, казахстанской национальной электронной библиотеки.

Исполнители НИР ППС и обучающиеся имеют открытый доступ к фондам научной литературы. Обучающиеся могут брать необходимую литературу в абонементе научной литературы, заниматься во всех читальных залах. Единичные экземпляры изданий могут заказывать через систему книгохранения. Это особенно важно для обучающихся магистерских программ.

Основным связующим звеном системы сбора и анализа информации являются преподаватели и сотрудники университета. Они разрабатывают всю документацию вуза и ОП, организуют деятельность коллегиальных органов, привлекают к управлению вузом заинтересованных лиц, изучают внешнюю и внутреннюю среду и многое другое, что требует высоких профессиональных и коммуникативных качеств.

### *Аналитическая часть*

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы:

1. Руководство ОП, ППС и обучающиеся занимается сбором и анализом информации для эффективного осуществления процесса управления ОП, которые отражаются в данных автоматизированной информационной системы и в документированных записях структурных подразделений.

2. Информации анализируемая руководством ОП учитывает доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся. В университет действуют социальные сети и т.д., а также имеется доступ к Wi-Fi.

3. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

– **уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза:** полностью удовлетворен – 67,4%, частично удовлетворен – 29,1%, частично удовлетворен – 2,3%, не удовлетворен – 0%, затрудняюсь ответить – 1,2%;

– **полезностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности:** полностью удовлетворен – 68,6%, частично удовлетворен – 25,6%, частично удовлетворен – 2,3%, не удовлетворен – 2,3%, затрудняюсь ответить – 1,2%;

– **информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность:** полностью удовлетворен – 76,7%, частично удовлетворен – 19,8%, частично удовлетворен – 3,5%, не удовлетворен – 0%, затрудняюсь ответить – 0%;

Анализируя ОП по содержанию и смысловой нагрузке стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует, система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровому составу, которая представляется в регулярных отчетах на заседании кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

По образовательным программам 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7М01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» имеет следующие позиции:

**Сильные стороны/лучшая практика:**

- в рамках ОП в вузе существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- в вузе установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

**Рекомендации ВЭК**

- Регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.
- Необходимо оформить соглашения на обработку персональных данных со всеми сотрудниками, ППС и обучающимися университета в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите»;
- По удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе необходимо улучшить качество обучения по бакалавриату.

**Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность» имеют сильных - 2 , удовлетворительных - 15 , предполагающие улучшение - 0 позиции организации образования.**

**5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

**Доказательная часть**

Процесс и процедура разработки и утверждения аккредитуемых ОП бакалавриата и магистратуры проводится в соответствии с требованиями ГОСО. При этом задействованы все имеющие к этому отношению субъекты университета, обучающиеся, ППС, кафедры, отделы и т.п. Механизмы реализации – открытые и гласные, принятие решений – коллегиальное. Научный уровень и цели ОП определяются в соответствии с требованиями, согласуются с миссией университета и отвечают запросам потенциальных потребителей. Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативными документами, но не продемонстрированы действия возможности совместных ОП с зарубежными организациями образования и привлечения казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

В основу аккредитуемых ОП положены следующие условия: завершенность образования на каждой ступени (бакалавриат и магистратура); согласование учебных планов и программ; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и работодателей.

При разработке ОП учитывается ее направленность на подготовку специалиста, соответствующего современным требованиям: конкурентноспособность, функциональная

грамотность, компетентность (предметная, профессиональная, информационная и т.д.). Цикл общеобразовательных дисциплин направлен на развитие общего интеллектуального уровня. Циклы базовых и профилирующих дисциплин направлены на формирование предметных, профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, повышение уровня конкурентоспособности выпускников, способности на основе полученных знаний, умений и навыков, и личностных качеств успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS для аккредитуемых ОП разрабатываются по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин.

Модель выпускника, представлена по всем аккредитуемым программам, она разрабатывается выпускающей кафедрой на основе сложившихся традиций и утверждается ректором университета. Компетентностная модель выпускника аккредитуемых ОП представляет собой совокупность ожидаемых результатов образования, достижение которых сможет продемонстрировать обучающийся на том или ином этапе освоения основной программы.

Квалификация (академическая степень), получаемая по завершению ОП, определяется ТУП и соответствует действующим профессиональным стандартам НРК – бакалавр. Квалификация по кластеру бакалавр образования по специальностям 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7М01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании».

Перечень дисциплин, входящих в ОП, доводится до сведения обучающихся. Студентам первого курса проводятся презентации ОП эдвайзером в начале обучения (сентябрь), обучающимся старших курсов презентации ОП проводятся в начале второго семестра на следующий учебный год. На основе выбора обучающимися траектории обучения разрабатываются ИУП (индивидуальный учебный план на каждый год обучения). В ИУП указывается изучаемые дисциплины, количество кредитов, семестр и Ф.И.О. преподавателя. Обучающиеся подписывают ИУП, который представляется в трех экземплярах (обучающемуся, кафедре и в офис регистратора).

Содержание дисциплин ОП и ИУП разрабатывается в соответствии с дидактическими принципами обучения. Дисциплины ОП позволяют обучающимся получить необходимые знания и выработать компетенции, дающие возможность осуществлять профессиональную деятельность.

Входящие в ОП бакалавриата дисциплины, определяющие предметную и профессиональную подготовку выпускника, можно условно разделить на циклы:

- дисциплины, формирующие базовые знания и компетенции по ОП 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства» – «Теоретические основы теплотехники», «Автоматизированный электропривод», «Электрическое освещение и облучение», «Техника безопасности в энергетических установках», Эксплуатация и ремонт электрооборудования»,

- дисциплины, формирующие профессиональные знания и компетенции по ОП 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства» – «Электрические машины», «Электротехнология», «Электроснабжение», «Системы автоматизации и управления технологических процессов»

С учетом мнения работодателей, анализа хода и результатов производственной практики, результатов ГАК вносятся изменения в структуру и содержание КЭД.

ОП включает прохождение профессиональной практики в соответствии с графиком,

по согласованию с базами практик с учетом наличия соответствующей материальной базы и квалификацией руководителей практик.

При разработке ОП учитывается трудоемкость учебной нагрузки студентов и магистрантов, всех видов их учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторная и самостоятельная работа, практики и др. Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся определяется в зависимости от кредита, выделенного на изучение дисциплины согласно РУП.

Планируемые виды СРС (СРМ), их трудоемкость в часах, форма и срок контроля, темы заданий, оценочные баллы регламентируются преподавателем в соответствующих разделах силлабуса и УМКД.

Анализ учебно-методической документации показал, что рабочие учебные планы, УМКД последовательно раскрывают содержание ОП.

В ходе реализации образовательных дисциплин ППС аккредитуемых ОП используют традиционные и интерактивные способы и методы обучения.

#### *Аналитическая часть*

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы:

1. Руководство ОП документирует процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне. Об этом свидетельствует то, что ОП рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедры, согласовываются с работодателями. Окончательное утверждение ОП проходит на Ученом совете университета. Во время визита ВЭК руководством ОП не продемонстрирован вопрос о совместных ОП по формирующие базовые знания и компетенции (по ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании») с зарубежными организациями образования и привлечения казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу.

2. В разработке ОП принимают участие обучающиеся, высококвалифицированные ППС аккредитуемых ОП и стейкхолдеры.

3. Профессиональная практика организуется согласно положению об организации профессиональных практик.

4. Руководство ОП показало, что разработанная модель выпускника характеризует специалиста, способного выполнять профессиональные функции и конкретные обязанности, умеющего успешно взаимодействовать с людьми и стремящегося к самосовершенствованию. Компетентностная модель выпускника становится основой проектирования образовательного процесса в виде модели подготовки специалиста – бакалавра.

5. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

– **доступность для академического консультирования:** полностью удовлетворен – 74,4%, частично удовлетворен – 19,8%, частично удовлетворен – 4,7%, не удовлетворен – 1,2%, затрудняюсь ответить – 0%;

– **уровень исполнения данных правил и стратегий ОП:** полностью удовлетворен – 69,8%, частично удовлетворен – 23,3%, частично удовлетворен – 4,7%, не удовлетворен – 2,3%, затрудняюсь ответить – 0%;

– **информированием студентов о курсах, образовательных программах и академических степеней:** полностью удовлетворен – 68,6%, частично удовлетворен –

25,6%, частично удовлетворен – 2,3%, не удовлетворен – 2,3%, затрудняюсь ответить – 1,2%;

Логическим завершением обучения по образовательным программам является итоговая аттестация. Отмечается, что материалы выпускных экзаменов ежегодно пересматривается в связи с появлением новых приоритетов в развитии науки и образования, совершенствованием технологий, новых методов обучения, с развитием фундаментальных исследований в науке.

При реализации образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Необходимо подчеркнуть, что содержание всех видов практики и материалы выпускных экзаменов направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися, профессиональных и общекультурных компетенций.

По образовательным программам 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» имеет следующие позиции:

**Сильные стороны/лучшая практика:**

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.;

**К улучшению предполагаются:**

- организовать подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;
- организовать заключению договоров о совместных ОП с вузами РК и зарубежными организациями образования.

**Рекомендации ВЭК**

- Включить в ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» траекторию обучения;

- Рассмотреть вопрос о совместных ОП по 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» с республиканскими и зарубежными организациями образования;

- Разработать план привлечения ППС республиканских вузов и зарубежных организации образования для проведения совместных научных тематических исследований.

- Разработать и реализовать план по внедрению элементов дуального обучения в ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

**Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» имеют сильных – 2, удовлетворительных – 8, предполагающие к улучшению – 2 позиции организации образования.**

#### **5.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

##### **Доказательная часть**

Анализ результативности аккредитуемых ОП проводится в течение всего периода ее реализации. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по

их применению в условиях учебного заведения по месту прохождения практики. Основными факторами оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. Рассматриваются особенности и значимость современной структуры образования и обновленной системы контроля достижений обучаемых. Методика организаций критериального оценивания и активные методы обучения включены в УМКД.

Достижение целей ОП отслеживается также по результатам рейтингового, текущего контроля, по результатам государственных экзаменов и защиты дипломных работ выпускниками.

Прогресс обучающихся анализируется по результатам контроля, который фиксируется в рейтинго-экзаменационных ведомостях и зачетных книжках, транскриптах, оформляемых офис-регистратором. Все данные о продвижении обучающихся хранятся и обрабатываются в базе данных офис-регистратора. Нагрузка обучающихся определяется в соответствии с нормативными документами.

Изменения на рынке труда связаны с реформой образования, обновлением его содержания. Большинство дисциплин ОП согласно нормативным документам являются элективными. КЭД предлагает выбор по каждому компоненту возможность выбора из двух-трех дисциплин. Однако содержание некоторых дисциплин требует обновления.

В разработке и пересмотре ОП участвуют работодатели, ППС и обучающиеся, однако необходимо расширить круг работодателей участвующих в разработке и пересмотре ОП. Мониторинг результативности ОП включает следующие оценки: внутреннюю (взаимные посещения и анкетирование ППС, анкетирование и беседы с обучающимися) и внешнюю (отзывы курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе итоговой аттестации выпускников, рецензентов на магистерские диссертации).

В связи с этим хорошо зарекомендовала себя практика коллегиального обсуждения сделанных рекомендаций, которые служат основанием для принятия корректирующих действий. Официальные оценки внешних экспертов дополняются результатами социологических опросов руководителей организаций, трудоустроивших выпускников университета.

Анализ результативности ОП проводится в течение всего периода ее реализации. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество ОП с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях учебного заведения. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Руководство ОП проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Об этом свидетельствует то, что анализ результативности аккредитуемых ОП проводится в течение всего периода ее реализации.

2. Анализ планов развития аккредитуемых ОП, показал, что подготовка бакалавров и магистров реализуется с учетом авторских и коллективных научных и учебно-методических достижений, требований работодателей, запросов рынка труда и развития государственных программ РК. Эксперты отмечают, что пересмотр содержания МОП и КЭД происходит ежегодно с учетом требований рынка и пожеланий обучающихся, работодателей.

3. Оценка и определение ожиданий, потребностей, удовлетворенности обучающихся и требований рынка проводится на основе анкетирования обучающихся и работодателей.

4. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

– **программа курса была четко представлена:** полное согласие – 66,3%, согласен – 25,6%, частично согласен – 8,1%, не согласен - 0%, полное несогласие - 0%.

- **содержание курса хорошо структурировано:** полное согласие – 69,8%, согласен – 23,3%, частично согласен – 5,8%, не согласен – 1,2%, полное несогласие - 0%.

В планах развития ОП кафедр не прослеживается механизм проведения анализа выявленных несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий. В протоколах кафедр отсутствует анализ эффективности изменений, вносимых в ОП по предложениям работодателей и студентов.

Работодатели и обучающиеся участвуют в разработке образовательной программы, однако не включены в состав коллегиальных органов управления. Тем самым усложняется механизм управления образовательной программой.

#### **Рекомендации ВЭК**

- Для обеспечения достижения цели и отвечать потребностям обучающихся и общества всю необходимую информацию размещать на сайте университета.

- Разработать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся (практика, лабораторные работы, все виды самостоятельной работы студентов).

По образовательным программам 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» имеет следующие позиции:

#### **К улучшению предполагается:**

- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

**Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» имеют сильных – 0, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 1 позиции организации образования.**

### **5.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

#### **Доказательная часть**

В АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» реализуется система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным «субъектом», а не пассивным «объектом» образовательного процесса. Преподаватель становится помощником, ответственность за обучение совместная, процесс обучения обсуждается. Обучающиеся рассматриваются как личности – учитывается их опыт, особенности, способности восприятия, интересы и потребности. Обучающиеся посредством студенческого самоуправления принимают участие в распределении мест в общежитии, в организации и контроле экзаменационных сессий, участие в заседаниях коллегиальных органов вуза – Ученого совета, учебно-методического совета и т.п.

Руководство ОП придерживается принципа равных прав для всех категорий обучающихся в соответствии с международными документами. В университете используется дистанционное обучение для всестороннего обеспечения организации учебного процесса. Студенты с ограниченными возможностями имеют доступ к электронной библиотеке, УМКД, доступ к сетевому учебно-информационному фонду с различными учебно-методическими материалами.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности студентам, вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы. Учебные дисциплины в рамках ОП разработаны и ведутся на государственном, русском и английском языках, что обеспечивает равные возможности обучающимся по формированию ИОТ, развитию способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности, формирования опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем в будущей профессиональной деятельности.

Офис регистратора университета совместно с эдвайзерами осуществляет регистрацию обучающихся по дисциплинам и формирует их индивидуальные учебные планы.

Для обучающихся, имеющих академические задолженности, организуется дополнительное обучение – летний семестр.

Личное развитие студентов, их творческие способности и социальная компетентность также формируются в общественной жизни университета (например, кураторские часы, кружки).

На кафедре проводятся необходимые работы по подготовке студентов к выполнению магистерских работ: каждый год обучающиеся выбирают темы, которые им интересны и соответствуют их профильной профессии. Темы исследовательской работы, научные руководители и рецензенты утверждаются приказом ректора. Они отличаются актуальностью, новизной в соответствии с требованиями ОП и потребностями современного общества.

Весь материал дисциплины в тезисном изложении рассматривается на лекциях, на СРС студент самостоятельно изучает все темы и разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы. На СРСП проводятся консультации и контроль усвоения материала, выставляются баллы текущего контроля. Задания для СРС содержатся в УМК дисциплин.

Прохождение студентами практики является важным направлением в учебно-воспитательном процессе. От эффективности организации и последовательности всех уровней практики зависит профессиональный рост студентов как будущих конкурентоспособных специалистов. Каждый этап практики завершает обучение на соответствующем курсе и служит основой для перехода студента на следующий уровень обучения.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – баз практик и работодателей осуществляется в основном посредством проведения опросов.

Выпускники высказали пожелания: для улучшения качества подготовки специалистов необходимо максимально приблизить теоретические знания к практике, дополнить список элективных дисциплин.

Обучающиеся имеют и другие разнообразные возможности внести предложения по совершенствованию работы – участвуя в работе студенческого самоуправления, коллегиальных органов вуза, написав на блог ректора, в ящики для обращений, позвонив по телефону доверия, обратившись непосредственно к руководству кафедры.

Анкеты первокурсника, студента-практиканта позволяют постоянно проводить соответствующий мониторинг. В анкетах студенты могут высказать свои предложения и замечания по таким вопросам как специализация, изучаемые дисциплины, организация и проведение практики.

Мониторинг и оценка знаний студентов проводится в соответствии с «Положением о мониторинге и оценке учебных достижений студентов». Он определяет методы и средства контроля, регламентирует порядок подготовки, организации и проведения, определяет обязанности представителя службы и участников.

Требование принципа систематичности состоит в необходимости проведения контролирования и оценивания деятельности (текущий контроль, рубежный контроль, экзамен) и результатов обучающихся на всех этапах изучения дисциплины. Систематичность заключается и в том, что регулярному оцениванию подвергаются все обучающиеся.

Принцип наглядности (гласности) заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого обучающегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Необходимым условием реализации принципа является объявление результатов контроля, обсуждение и их анализ.

Разработанные механизмы и условия мониторинга позволяют осуществлять успешную корректировку учебного процесса. Обратная связь, направленная на совершенствование образовательных программ включает, как указано выше, мониторинг работодателей, выпускников и т.д.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ.

Также в университете функционирует система мер предупреждения и ликвидации академических задолженностей для оказания помощи обучающимся. В течение семестра эдвайзерами и кураторами постоянно контролируется посещаемость и успеваемость студентов. Проводятся собрания и кураторские часы, на которых студентам разъясняются правила сдачи академической задолженности.

Студент имеет право подать апелляцию по результатам рейтинга и итогового экзамена. На период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин.

#### *Аналитическая часть*

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

1. Членами ВЭК отмечено, что при интервьюировании студентов, было выявлено, что активная деятельность студентов включает в себя определение содержания ОП, самостоятельное формирование образовательной траектории, выбор преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений

2. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся оценивают:

– **объективность и справедливость преподавателей:** полностью удовлетворены – 72,1%, частично удовлетворены – 25,6%, частично неудовлетворенны – 1,2%, не удовлетворен - 0%, затрудняются ответить – 1,2%.

– **быстрота реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса:** полностью удовлетворены – 72,1%, частично удовлетворены – 25,6%, частично неудовлетворенны – 1,2%, не удовлетворен - 0%, затрудняются ответить – 1,2%.

– **преподаватель объективно оценивает достижения студентов:** полное согласие – 61,6%, согласен – 30,2%, частично согласен – 8,1%, не согласен - 0%.

В ходе посещения кафедр аккредитуемых ОП было выявлено, что внимание к различным группам обучающихся и их потребностям имеется, и в достаточной степени учтены потребности обучающихся с ограниченными возможностями.

По образовательным программам 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое

обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» имеет следующие позиции:

**Сильная сторона/лучшая практика**

- процедуры реагирования на жалобы обучающихся организованы на достаточно высоком уровне;

**К улучшению предполагается:**

- организации собственных исследований преподавателями в области разработки, адаптации и реализации методики преподавания учебных дисциплин ОП.

**Рекомендации ВЭК**

- Улучшить наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Разработать и внедрить собственные методологические исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания элективных и других дисциплин ОП.

*Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» имеют сильных – 1, удовлетворительных – 8, предполагающие улучшение – 1 позиции организации образования.*

**5.6. Стандарт «Обучающиеся»**

**Доказательная часть**

Политика формирования контингента обучающихся включает в себя профориентационную работу в течение года, непосредственную работу приемной комиссии университета в летний период, управление движением контингента в процессе обучения и выпуска. Политика формирования контингента регламентируется «Положением о формировании контингента обучающихся» включает в себя порядок планирования контингента; зачисления студентов; движения контингента; отчисления обучающихся; предоставление академических отпусков; мониторинг и анализ.

В таблице 2 представлен контингент студентов, магистрантов и докторантов ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» за последние 3 года по дневному отделению.

Таблица 2 Контингент обучающихся

№	Наименование специальности	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства»	160	178	161
2	6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»	Бакалавриат		
		41	25	21
		Магистратура		
		4	11	13
		Докторантура		
		4	2	2

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения потребностей студентов в процессе обучения и способствует мобильности и осуществляется на основе «Положения об академической мобильности». Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, Университет обеспечивает соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании – не допускается никакая дискриминация по любому признаку, обеспечивается открытость, согласованность и надежность процедур и критериев, используемых при оценке и признании квалификаций, представляется по запросу вся требуемая информация и т.п.

Участие в общественной жизни позволяет обучающимся развивать патриотизм, гражданские и профессиональные компетенции. Более 65% обучающихся занимаются общественной работой, в научных кружках, клубах, в молодежных объединениях и т.д. Социальная активность обучающихся положительно влияет на качество освоения образовательных программ и личностные результаты обучения.

Компетентный подход к формированию ОП, изучаемым дисциплинам, способствует реализации профессиональных, социальных, личностных компетенций обучающихся.

Сформирована система мотивации по привлечению студентов к НИР. Студенты участвуют в студенческих конференциях, круглых столах и т.д. награждаются дипломами, сертификатами, благодарственными письмами и ценными подарками. Ежегодно, студенты, имеющие достижения в НИР и учебе получают скидку за обучение.

Таблица 3 Информация о трудоустройстве выпускников

ОП «Энергообеспечение и автоматизация сельского хозяйства»			
	Всего выпускников, кол-во	Из них Трудоустроено, кол-во	Из них Трудоустроено, %%
2017-2018	38	38	100
2018-2019	48	34	71
2019-2020	45	25	55
ОП «6В014 – Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «7М014 – Лидерство в профессиональном образовании», «8Д014-Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»			
2017-2018	72	53	73
2018-2019	73	54	74
2019-2020	49		

В университете создан механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью вуза в целом и качеством предоставляемых образовательных услуг. Участвуя в социологических опросах, отобранные по репрезентативным выборкам представители обучающихся, дают свою оценку применяемой в университете системе обучения; материально-техническим и санитарно-гигиеническим условиям образовательного процесса; его учебно-методической и информационно-технологической обеспеченности; эффективности применяемых в нём форм и процедур проведения учебных занятий и контроля учебных достижений; состоянию его социальной инфраструктуры (качество работы университетских кафе, столовых и буфетов; медицинское обслуживание и др.). В частности, обучающимися внесены различные предложения по усовершенствованию расписания; обеспечения обучаемых и преподавателей бесплатным доступом в Интернет и т.д. Руководством университета были приняты меры по созданию зоны беспроводного доступа к Интернету, установлены терминалы, усилен контроль за работой диспетчерской службы, введено электронное

расписание. Соответственно количество подобного рода претензий либо вообще было сведено к нулю, либо заметно уменьшилось.

Действует система мотивации одаренных студентов - отличившиеся в учебе и НИРС рекомендуются для получения именных стипендий (им. Первого Президента РК). Лучшие студенты награждаются Почетными грамотами, благодарственными письмами, памятными подарками, поощряются премией. Ректорат университета постоянно оказывает материальную поддержку одаренным студентам в поездках на конференции, фестивали, олимпиады, дебаты, спортивные мероприятия, по академической мобильности.

### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП. Об этом свидетельствует то, что действующая в университете модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству РК, основана на принципе прозрачности, единства, системности. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов университет ведет активную профессиональную ориентационную работу с выпускниками школ областей РК.

2. Руководство ОП продемонстрировало систему обратной связи и поддержки обучающихся действующую с момента приема в вуз. Эксперты отмечают, что работа эдвайзеров, кураторов, деканатов, Офис-регистратора, Центра обслуживания студентов, Центра Болонского процесса, студенческого самоуправления и т.д. направлена на успешную адаптацию вчерашних школьников к системе высшего образования и решение возникающих вопросов.

3. Вуз продемонстрировал обеспечение возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также содействие на получение ими различных премий и грантов для обучения. Об этом свидетельствует, что за последние три года возросло количество обучающихся задействованных в программе академической мобильности, а также получение обучающимися различных премий.

4. Руководству ОП следует уделить внимание на усиление взаимодействия выпускников с ассоциацией выпускников.

5. Руководство ОП продемонстрировало максимальное количество усилий для трудоустройства выпускников ОП 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» процент трудоустройства высокий.

6. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся оценивают:

– **организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом:** полное согласие – 61,6%, согласен – 23,3%, частично согласен – 14%, не согласен – 1,2%, полное несогласие - 0%, не ответили - 0%.

– **доступностью консультирования по личным проблемам:** полностью удовлетворены – 66,3%, частично удовлетворены – 20,9%, частично неудовлетворен – 5,8%, не удовлетворен - 0%, затрудняюсь ответить - 7%

– **доступностью академического консультирования:** полностью удовлетворены – 74,4%, частично удовлетворены – 19,8%, частично неудовлетворен – 4,7%, не удовлетворен – 1,2%, затрудняюсь ответить - 0%.

В материалах отчета ОП специальностей говорится об адаптации обучающихся, однако на аккредитуемых ОП отсутствует специально разработанные программы адаптации и поддержки поступивших студентов.

Целью объединение выпускников – является развитие партнерских отношений между выпускниками и сохранение единства ценностей и интересов. В отчетах указано, что функционирует общественная группа.

По образовательным программам 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» имеет следующие позиции:

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- выпускники ОП обеспечены документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;
- осуществляется механизм мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП, учитываются их мнение.

#### **К улучшению предполагается:**

- обеспечения возможностями для внутренней и внешней мобильности обучающихся ОП, и оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения;

#### **Рекомендации ВЭК**

- увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИРС, с разработкой механизма их стимулирования;
- внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию;
- способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности;
- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- расширить возможность академической мобильности обучающихся на уровне бакалавриата;
- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на быстрое трудоустройство и развитие карьеры;
- усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента обучающихся.
- провести ряд круглых столов с выпускниками последних лет для обмена опытом и создания ассоциации выпускников.
- привлекать работодателей и выпускников для проведения мастер-классов по развитию карьеры.

***Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся» имеют сильных – 2, удовлетворительных – 9, предполагающие улучшение – 1 позиции организации образования.***

#### **5.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

##### **Доказательная часть**

Потребность в подготовке персонала университета определяется квалификационными требованиями, установленными в должностных инструкциях работников. Оценка специалистов структурных подразделений осуществляется путем проведения аттестации в целях определения уровня их профессиональной подготовки и способности выполнять возложенные на них обязанности.

Прием на работу и оценка ППС осуществляется на основании Приказа МОН РК от 23.04.2015 г. № 230 «Об утверждении Правил конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов». Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявления с приложением соответствующих документов. Для обеспечения эффективного рекрутинга научно-педагогических кадров вуз предоставляет служебное жилье, возможность заниматься научной работой, дифференцированную оплату труда. Конкурс на замещение должностей ППС проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме тестирования, собеседования, творческих отчетов, при этом проверялись знания в соответствии с типовыми квалификационными характеристиками по каждой должности для определения уровня профессионализма. При проведении конкурса используется разработанная карта процесса СМК «Проведение конкурса на замещение должностей научно-педагогического персонала».

Укомплектованность ППС ОП 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» по штатному расписанию составляет 100%. На сайте вуза представлена информация о руководителях структурных подразделений с указанием телефонов и адресов электронной почты, функционирует обратная связь. Заинтересованные лица могут получить информацию о квалификации ППС на сайте университета, где представлены данные о преподавателях, повышении квалификации, список основных трудов, перечень читаемых дисциплин. Кроме этого посетитель сайта может написать свой вопрос или предложение к ППС на личной страничке ученых.

Таблица 4 Профессорско-преподавательский состав

ОП «Энергообеспечение и автоматизация сельского хозяйства»					
	Всего	ППС с ученой степенью, %	из них доктор наук	из них кандидаты наук и PhD	препод. без ученой степени
2017-2018	17	59	1	9	
2018-2019	18	61	1	10	
2019-2020	19	58	0	11	
ОП «6В014 – Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», «7М014 – Лидерство в профессиональном образовании», «8D014-Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»					
2017-2018	23	65,2%	7	8	8
2018-2019	23	65,2%	7	8	8
2019-2020	23	60,8	6	9	8

Для определения уровня компетентности преподавания дисциплин на кафедрах осуществляются взаимные и контрольные посещения занятий, проводятся открытые занятия.

Усиленного внимания требует использование технических средств обучения, наглядности, иллюстративного материала; использование на занятиях интерактивных методов обучения в сочетании с традиционными.

ППС согласно научной и педагогической квалификации ведут научно-исследовательскую работу и готовят студентов и магистрантов для участия в научных семинарах, конференциях и т.д.

Планирование учебной деятельности ППС осуществляется на основании Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ МОН РК №

152 от 20.04.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 28.01.2016 г. № 90 и в октябре 2018 г.), а также «Норм времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий», утвержденных Ученым советом университета. Планирование учебной деятельности ППС осуществляется по следующим направлениям, которые отражены в «Индивидуальном плане работы преподавателя» это: учебная работа; учебно-методическая работа; НИР, которая включает в себя НИРС; организационно-методическая работа; общественно-воспитательная; повышение квалификации.

Индивидуальная учебная нагрузка преподавателя осуществляется на основании расчета часов по дисциплинам кафедры. Средняя учебная нагрузка ППС по университету на 2019-2020 учебный год составляет 700 часов (15,5 кредитов).

Преподаватели аккредитуемых ОП ежегодно принимают участие в различных конференциях международного и республиканского значения. Также преподаватели публикуются в изданиях в журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Таблица 5. Общее количество научных статей за 2017, 2018, 2019 годы по ОП 7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»

№	Наименования	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	В журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	20	27	35
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	40	45	52
3	В журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в казахстанскую базу цитирования, базу РИНЦ	12	15	20
4	В журналах с импакт-фактором, входящих в международные базы Thomson Reuters, Scopus	5	8	12

Таблица 6. Общее количество научных статей за 2017, 2018, 2019 годы по ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства»

№	Наименования	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>ППС</b>				
1	В журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	1	7	4
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	4	14	9
3	В журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в казахстанскую базу цитирования, базу РИНЦ	0	0	0
4	В журналах с импакт-фактором, входящих в международные базы Thomson Reuters, Scopus	1	7	2
<b>Обучающиеся</b>				
1	В журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК	0	0	0
2	В зарубежных научных журналах и сборниках конференций	5	5	7
3	В журналах с ненулевым импакт-фактором, входящих в казахстанскую базу цитирования, базу РИНЦ	0	0	0
4	В журналах с импакт-фактором, входящих в	0	0	0

Повышение квалификации осуществляется в национальных вузах, в республиканском центре «Өрлеу», по линии «Болашак», в рамках гранта «Лучший преподаватель вуза», за счет сторонних организаций, за рубежом, как за счет средств университета, так и за счет преподавателей.

Периодически университет организует курсы для преподавателей по системе академической мобильности, с приглашением зарубежных специалистов.

В университете действует Положение о порядке премирования и оказания единовременной материальной помощи работникам университета.

В связи с этим, члены ВЭК отмечают необходимость разработки перспективного плана международной и национальной академической мобильности ППС (входящей и исходящей) с вузами входящими в топ-500 рейтинга QS и топ-20 рейтинга НААР, а также с ППС входящими в топ-50 по рейтингу НААР.

Преподаватели аккредитуемых ОП принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях: круглые столы по обсуждению Послания Президента РК, спартакиады, праздничные демонстрации.

#### **Аналитическая часть**

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику. Эксперты отмечают, что кадровый состав ППС ОП укомплектован в соответствии с законодательством РК и Правилами конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений.

2. Руководство ОП продемонстрировало целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. Об этом свидетельствует то, что молодые преподаватели в настоящее время обучаются в магистратуре и докторантуре РК.

3. Результаты анкетирования ППС аккредитуемых ОП показали, что  
– вуз предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала ППС: очень хорошо – 32,8%, хорошо – 57,4%, относительно плохо – 9,8%, плохо - 0%.

– поощрение инновационной деятельности ППС: очень хорошо – 32,8%, хорошо – 55,7%, относительно плохо – 11,5%, плохо - 0%, очень плохо - 0%.

– уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу: очень хорошо – 23%, хорошо – 63,1%, относительно плохо – 12,3%, плохо – 1,6%, очень плохо - 0%.

– адекватность признания потенциала и способностей преподавателей: очень хорошо - 18%, хорошо – 71,3%, относительно плохо – 7,4%, плохо – 3,3%.

По образовательным программам 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» имеет следующие позиции:

#### **Сильная сторона/лучшая практика**

- на должном уровне продемонстрированы мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

#### **К улучшению предполагается:**

- развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

### Рекомендации ВЭК

- Разработать и внедрить в процесс реализации ОП массовые открытые онлайн-курсы по базовым и профилирующим дисциплинам.
- Рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП, в рамках программ МООС (н-р Coursera, edEx и др.).
- Обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся ОП.
- Организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья.
- Продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс, особенно по дисциплинам бакалавриата;
- Для уровня бакалавриата усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

**Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав» имеют сильных – 1, удовлетворительных – 10, предполагающие улучшение – 1 позиции организации образования.**

### 5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» Доказательная часть

В настоящее время в университете на своем балансе имеет Главный учебный корпус, Типовой проект – А, площадью застройки - 6130,8 м<sup>2</sup>, объемом здания - 62720 м<sup>3</sup>, общей площадью - 13517,3 м<sup>2</sup>, из них учебная 7479,1 м<sup>2</sup>. На правах собственности здания - 1 799 851 656,10 тенге, лабораторные оборудования (109 шт) - 125 984 587,63 тенге, компьютеры (413 шт) - 34 450 231,74 тенге, принтеры, сканеры и МФУ (82 шт), офисная мебель (855 шт) - 7 901 260,95 тенге, производственно-хозяйственный инвентарь (210 шт) - 79 890 079,69 тенге.

Факультет располагает следующим аудиторным фондом: специализированные учебные лаборатории «Электрические машины и электропривод», «Нетрадиционные источники энергии», «Монтаж электрооборудования», «Электротехнические материалы», «Энергосбережение и ВИЭ», «Возобновляемые источники энергии в АПК», лекционными аудиториями, компьютерными классами, которые оснащены компьютерной техникой, кабинет интерактивного обучения.

Обеспеченность университета информационно-компьютерной техникой представлена в таблице 6.

Таблица 7. Показатели информатизации вуза

Показатели	2017-2018	2018-2019
Наличие локальной сети	Internet Wifi	Internet Wifi
Наличие WEB-сайта	www.kazatu.kz	www.kazatu.kz
Наличие Intranet-сайта	Portal. kazatu.kz	Portal. kazatu.kz
Наличие электронной почты	Adul.katu@gmail.com	Adul.katu@gmail.com
Наличие образовательного портала	Platonus kazatu.kz	Platonus kazatu.kz
Количество компьютеров	2112	2200
Количество студентов на 1 компьютер	5,9	5,9
Скорость доступа к Internet	525	535
Количество компьютерных классов	38	38
Количество компьютеров в компьютерных классах	1619	1619

Библиотечный фонд в разрезе аккредитуемых ОП представлен в Таблице 7, из которой следует отметить достаточное количество литературы.

Для пользователей университета открыт on-line доступ к зарубежным полнотекстовым мультидисциплинарным базам данных: Республиканской межвузовской электронной библиотекой, «Web of knowledge», «Journal Citation Reports», «EndNote Web», «Web of Science и Researcher ID», «Elsever».

Основные показатели финансовой деятельности вуза свидетельствуют о его устойчивости и самодостаточности.

Таблица 8. Доля ежегодных расходов на пополнения библиотечного фонда

Наименование показателя		2014	2015	2016	2017	2018
		млн. тенге				
1	Средства, выделяемые на приобретение учебной, учебно-методической и научной литературы	20	25	25	25	25
2	Средства, выделяемые на приобретение периодических изданий	8	12	6,8	19,3	20,4

Эффективность обеспеченности ОП оценивается путем проверки соответствия лицензионным и нормативным требованиям, проведением оценки удовлетворенности ППС и студентов.

Для организации учебной деятельности студенты обеспечиваются справочником – путеводителем. Для формирования ИУП, выбора дисциплин и специализаций, обучающиеся обеспечиваются КЭД, содержащих аннотации, цели и задачи изучения дисциплин, логическую последовательность их изучения, пререквизиты и постреквизиты.

В Договоре оказания образовательных услуг, который получает каждый студент, содержится информация о правах и обязанностях сторон, размере и порядке оплаты образовательных услуг, ответственности сторон и порядке разрешения споров, сроке действия, порядке изменений условий договора и его расторжения.

В университете создана служба эдвайзеров, которая призвана оказывать помощь в освоении образовательной программы. В задачи эдвайзеров входит знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза, Правилами и обязанностями студента, Правилами проживания в общежитии; оказание помощи обучающимся в определении индивидуальной траектории обучения; проведение консультаций для обучающихся при выборе дисциплин; содействие обучающимся в составлении индивидуальных учебных планов и т.п.

Студенческая молодежь университета имеет возможности управлять развитием вуза. Ежегодно на общем собрании студентов избираются студенческие деканы, студенческий президент. Студенты являются членами Ученого совета университета, факультетов, комиссий по борьбе с коррупцией, по распределению мест в общежитии и т.п.

Таким образом, студенты имеют возможность ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к учебному процессу, финансовой дисциплине, поведению, изучению дисциплины, организации самостоятельной работы, принять участие в работе общественных объединений и управлении университетом.

Обучение по кластеру в достаточной степени обеспечено материально-технической базой. В соответствии с типовыми и рабочими программами, аккредитуемые ОП оснащены необходимой аудиторной и лабораторной базой, учебными кабинетами и другими помещениями, обеспечивающими условия для получения образования.

Учебный процесс в лабораториях обеспечен необходимым лабораторным оборудованием, установленным программным обеспечением, учебными пособиями, учебниками, методическими указаниями.

На территории учебных корпусов развёрнута беспроводная сеть Wi-Fi, посредством которой студенты и преподаватели получают свободный доступ к сети Интернет и информационно-образовательной среде университета.

Проводится экспертиза научно-исследовательских, выпускных и диссертационных работ на плагиат.

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы было отмечено следующее:

1. Руководство ОП продемонстрировало достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Об этом свидетельствует то, что здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности, аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и др. помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

2. Руководство ОП продемонстрировало соответствие информационных ресурсов специфике ОП. Однако, эксперты ВЭК отмечают наличие в физических лабораториях устаревшего оборудования, и рекомендуют пересмотреть и обновить лабораторный фонд приборов.

3. Руководство ОП продемонстрировало соответствие библиотечных ресурсов, в том числе фонда учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам, на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных. Об этом свидетельствует уникальный книжный фонд, хранящий экземпляры, выпущенные более 200 лет тому назад и новейшую литературу. Однако, в связи с тем, что по аккредитуемым ОП имеются дисциплины преподаваемые на английском языке, необходимо пополнить фонд учебной и учебно-методической литературы на английском языке, в том числе и собственными публикациями.

4. Руководство ОП продемонстрировало наличие механизма экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

5. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

– **доступностью библиотечных ресурсов:** полностью удовлетворены – 87,2%, частично удовлетворены – 12,8%, частично удовлетворены – 0%, не удовлетворен - 0%, затрудняюсь ответить - 0%.

– **существующими учебными ресурсами вуза:** полностью удовлетворены – 75,6%, частично удовлетворены – 18,6%, частично удовлетворены – 1,2%, не удовлетворен – 1,2%, затрудняюсь ответить – 3,5%.

– **доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов:** полностью удовлетворены – 72,1%, частично удовлетворены – 23,3%, частично удовлетворены – 2,3%, не удовлетворен – 2,3%, затрудняюсь ответить - 0%.

– **учебными кабинетами, аудиториями для больших групп:** полностью удовлетворены – 69,8%, частично удовлетворены – 24,4%, частично удовлетворены – 3,5%, не удовлетворен – 1,2%, затрудняюсь ответить – 1,2%.

– **комнатами отдыха для студентов:** полностью удовлетворены – 39,5%, частично удовлетворены – 25,6%, частично удовлетворены – 5,8%, не удовлетворен – 12,8%, затрудняюсь ответить – 16,3%.

– **имеющимися научными лабораториями:** полностью удовлетворены – 67,4%, частично удовлетворены – 19,8%, частично удовлетворены – 1,2%, не удовлетворен – 2,3%, затрудняюсь ответить – 9,3%.

– **обеспечением студентов общежитием:** полностью удовлетворены – 72,1%, частично удовлетворены – 12,8%, частично удовлетворены – 1,2%, не удовлетворен - 0%, затрудняюсь ответить - 14%.

#### **Аналитическая часть**

Представленная университетом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и базе производства организаций. Имеется на достаточно удовлетворительном уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к электронным ресурсам учебного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС.

По образовательным программам 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» имеет следующие позиции:

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

#### **Рекомендации ВЭК**

- В целях реализации программы полиязычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемой ОП на английском языке.
- Разработать и реализовать перспективный план переоснащения учебных лабораторий.
- Для обеспечения потребности различных групп обучающихся пополнить фонд библиотечных ресурсов.

**Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» имеют сильных – 3, удовлетворительных – 7, предполагающие улучшение – 0 позиции организации образования.**

### **5.9 Стандарт «Информирование общественности»**

#### **Доказательная часть**

Университет – осуществляет образовательную и научную деятельность, повышение квалификации и переподготовку управленческих и научных кадров, постоянно совершенствуя свою многогранную деятельность и инфраструктуру через активный

поиск, адаптацию и использование технологических, педагогических и управленческих инноваций, повышая эффективность и качество подготовки специалистов.

Информация о деятельности вузов полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности. Поэтому университет предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников. Однако, на собственном веб-ресурсе [wksu.kz](http://wksu.kz) отсутствует информация об аудированной финансовой отчетности в разрезе ОП.

Анализ внешней среды показывает, что университет обладает давним и устойчивым положительным имиджем, который был сформирован в общественном сознании в результате его продолжительной и многогранной деятельности, отражаемой в СМИ региона. Об этом хорошо свидетельствуют данные социологических исследований, отмеченные выше. В значительной степени на формирование положительного имиджа университета оказывает влияние активное распространение информации о своей деятельности. Информация размещается на сайте университета как в разделе новостей, так и в тематических разделах.

Администрация университета использует различные методы распространения информации - организованные руководством брифинги, дни открытых дверей, данные по вакансиям в университете, круглые столы с руководителями предприятий и учреждений, ежемесячная и еженедельная профессиональная ориентация.

Деятельность университета, в полном соответствии с видением и миссией, тесно связана с жизнью общества. Преподаватели университета принимают участие в городских, областных и республиканских мероприятиях; общественные деятели, мастера культуры, политики участвуют в мероприятиях университета; статьи и выступления руководства и ученых вуза представлены в средствах массовой информации.

Сайт факультета содержит информацию по всем кафедрам, образовательным программам, ШПС, включая персональные страницы, научные проекты, социальные партнерства, о международном сотрудничестве. Полная информация на сайте факультета представлена отдельно по специальностям кафедр ОП. В разделе Образование (<https://phim.wksu.kz/kz/category/23/109>) представлен план развития ОП и его описание. В научном разделе кафедры представлена полная информация о разработанных научных проектах, выпускаемых статьях, монографиях, учебниках, проведенных семинарах и конференциях.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ аккредитуемых ОП по данному стандарту позволяет сделать следующие выводы.

1. Публикуемая руководством ОП в рамках ОП информация является точной, объективной и актуальной. Комиссия отмечает планомерную работу по размещению информации на сайте, что позволяет обеспечить прозрачность деятельности. ВЭК отмечает наличие полной информации о преподавателях, участвующих в реализации аккредитуемых ОП на сайте вуза.

2. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

3. Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

4. Эксперты ВЭК отмечают, что следует рассмотреть направления информирования общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в том числе по обновлению ОП.

5. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

– **Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии ОП:** полностью удовлетворены – 73,3%, частично удовлетворены – 19,8%, частично удовлетворены – 7%, не удовлетворены - 0%, затрудняюсь ответить - 0%.

Анкетирование ППС, выявило, что:

– **Несвоевременное получение информации о мероприятиях:** часто – 4,1%, иногда – 35,2%, никогда – 60,7%, нет ответа - 0%.

Управление информацией по аккредитуемым ОП университет осуществляет на удовлетворительном уровне. Руководство ОП использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные и социальные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Члены комиссии отмечают наличие на сайте университета объективной и актуальной информации в рамках ОП, включающей: реализуемые ОП, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; сведения о различных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о достижениях ППС ОП.

Особое внимание члены комиссии обратили на наличие на сайте вуза на страницах кафедр, реализующих ОП, информации о достижениях обучающихся.

В вузе хорошо организована и фактически доказана деятельность руководства ОП и ППС в социальных сетях, в университетской газете и СМИ.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится регулярно и систематически путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора.

По ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» имеет следующие позиции:

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

- использования разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

#### **Рекомендации ВЭК**

- обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями;
- повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон;
- обеспечить согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом;

**Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности» имеют сильных – 2, удовлетворительных – 11, предполагающие улучшение – 0 позиции организации образования.**

### **5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

#### **Доказательная часть**

На кафедре «Эксплуатация электрооборудования» работают преподаватели, имеющие опыт работы на производстве и от производства (дисциплины): на постоянной основе главный энергетик Шукралиев М. А. (Энергетический менеджмент, Энергетический аудит, Политика и законодательная база), Генеральный директор Жумагулов К. К. (Автоматизированный электропривод, Электрические машины), старший инженер Пястолова И. А. (Эксплуатация электрооборудования), инженер Тлеужанова Д. Т. (Ремонт электрооборудования), инженер Акимжанов Т. Б. (Энергетический менеджмент и аудит), переводчик технической литературы Тлеуова А. А. (Профессионально-ориентированный иностранный язык), по совместительству 0,5 ставки инженер производственно-технической службы Курабаева А. Б. (Автоматизированный электропривод, Электрические машины и электропривод), а также по гостевым лекциям Цой Н.А. (ТОО «Line group Astana»), Суржиков А.П. (Национальный исследовательский Томский политехнический университет, профессор), Омаров Б.К. (ТОО «Астанинский электротехнический завод», технический директор), Калиев Н.А., (ТОО «Energetika Aletі», директор), Дженнифер Джонстон (Университет штата Миссури, США), Тарантей Виктор Петрович (Гродненский государственный университет им Я.Купалы, Республика Беларусь), Мамырханова Аймен Молдагалиевна (НАО им. Ы.Алтынсарина), Кусаинов Аскарбек Кабыкенович (АПНК).

Штатные преподаватели Сарсикеев Е. Ж., Доктор PhD, Жумагулов К. К., д.т.н., профессор, Акимжанов Т. Б., Доктор PhD, Бабко А. Н., к.т.н., доцент, Герасименко Т. С., к.т.н., Жумажанов С. К., к.т.н., Исенов С. С., к.т.н., асс.профессор, Пястолова И. А., к.т.н., доцент, Тлеуова А. А., к.т.н., Шукралиев М. А., к.т.н., доцент, Магистры Касьянова Т. Н., Балтымов С. М., Сулейменова Г. О., Тлеужанова Д. Т., Яцкина А. Б. и другие вовлечены в программу образования в качестве преподающих лиц, а также разработчиков и консультантов по разработке ОП

Ряд дисциплин ОП по 6В08502, 6В01401 в своем составе имеют лабораторные занятия, что сильно повышает практическую составляющую специализации. По этим дисциплинам обучающиеся проходят лабораторные занятия в специализированных лабораториях: «Электрические машины и электропривод», «Нетрадиционные источники энергии», «Монтаж электрооборудования», «Электротехнические материалы», «Энергосбережение и ВИЭ», «Возобновляемые источники энергии в АПК».

В целях получения практического опыта с элементами дуального обучения и навыков по ОП проводятся занятия на базе предприятий ТОО "Новые системы и технологии ТЕПЛОЮКС" (Электржабдықтарын монтаждау технологиясы), ТОО "Астанинский электротехнический завод" (Электржабдықтарын жөндеу, Автоматтандырылған электржетек және электрмашиналары, Технология монтажа электрооборудования), ТОО "АСТ-технология" (Электржабдықтарын пайдалану, Электржарықтандыру), ТОО "Energy Consulting Group" г.Нур-Султан (Энергетикалық менеджмент, Энергаудит), АРЭК (Техническая эксплуатация электрооборудования). СШ №15, 56, Колледж транспорта и коммуникации, Многопрофильный колледж, Технический колледж, Строительно-технический колледж, Колледж энергетики и связи, Политехнический колледж г.Нур-Султан; Экскурсии организуются для студентов 1 и 2-го курсов в свободное от учебы время.

На базе Акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» функционируют образовательный портал АИС «Platonus» ([www.edu.enu.kz](http://www.edu.enu.kz)) и информационный сайт ([www.katu.kz](http://www.katu.kz)) на трех языках и успешно используются действующие автоматизированные информационные системы.

Совершенствуется методика обучения дисциплин, применяются интерактивные методы, интегрируются формы обучения (групповые, индивидуальные работы). Преподаватель, который работает в группах «Образование», проходит педагогическую стажировку в школе, изучает и анализирует методику преподавания обновленного

содержания образования, методику критериального оценивания и проводит уроки в закрепленных классах. После завершения каждый преподаватель проводит показательное занятие, которое обсуждается на научно-методическом семинаре кафедры и УМС факультета.

Научная библиотека использует Казахстанскую автоматизированную библиотечно-информационную программу (КАБИС) – база данных (БД), данный продукт служит для автоматизации основных библиотечных процессов и создания электронного каталога фонда библиотеки, а также полнотекстовой базы данных. В университете имеется возможность доступа к мировым научным базам данных как Scopus, входящей в базу Thomson Reuters - Web of Science.

#### **Аналитическая часть**

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д., которые составляют автоматизированную базу данных отзывов, ходатайств, экспертных заключений по образовательным программам о выполнении практического компонента. Показателем успешной реализации ОП является успешное прохождение различных видов практики, процент трудоустройства.

Разработчики ОП: ППС кафедры, работодатели и обучающиеся привлечены для сбора и анализа информации составления содержания ОП. Регулярно проводится мониторинг ОП и проводится экспертная оценка. Экспертами дана положительная оценка, так как ОП разработаны в соответствии с потребностями рынка труда соответствуют кадрам с высшим профессиональным образованием. Цикл профилирующих дисциплин охватывает необходимые области научных знаний для формирования профессиональных компетенций. Уникальность аккредитуемых ОП заключается в их ориентации на рынок труда. Индивидуальность планов развития ОП обусловлена возможностью построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории посредством выбора дисциплин с учетом личностных предпочтений и меняющихся потребностей рынка труда.

#### **Рекомендации ВЭК**

*1. Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.*

**Выводы ВЭК по стандарту «Стандарты в разрезе отдельной специальности» 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», 7М01401 – «Лидерство в профессиональном образовании», 8Д01401 – «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» по профилю «Образование» имеет сильные позиции – 0, удовлетворительные – 6 и предполагает улучшение – 0.**

**Специальности 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства» по профилю «Естественные науки, сельскохозяйственные науки, технические науки и технологии» по программе имеет сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5 и предполагает улучшение – 0.**

### **(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

• Вуз демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения

функций коллегиальных органов.

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- в рамках ОП в вузе существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

- в вузе установлены периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;

- трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.;

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

Не имеется.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- процедуры реагирования на жалобы обучающихся организованы на достаточно высоком уровне;

**Стандарт «Обучающиеся»**

- выпускники ОП обеспечены документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения;

- осуществляется механизм мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП, учитываются их мнение.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- на должном уровне продемонстрированы мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры;
- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

**Стандарт «Информирование общественности»**

- использования разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;

- информирование общественности предусматривает поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

**(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Управление образовательной программой»**

- улучшить взаимосвязь научных исследований, обучения и преподавания;

- при формировании содержания ОП, ее конкурентоспособности на рынке труда, учетом мнений работодателей и других заинтересованных сторон развивать культуру гарантия качества, реализуемых ОП;

- предлагается четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов;

- продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов;

- обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП;

- рассмотреть вопрос создания планов обновления МТБ, в том числе об оснащении лабораторий по аккредитуемым специальностям.

- обеспечить обучение руководству ОП по программам менеджмента образования.

#### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках.

- необходимо оформить соглашения на обработку персональных данных со всеми сотрудниками, ППС и обучающимися университета в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите»;

- по удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе необходимо улучшить качество обучения по бакалавриату.

#### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- включить в ОП 6B08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6B01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» траекторию обучения;

- рассмотреть вопрос о совместных ОП с зарубежными организациями образования;

- разработать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований.

- разработать и реализовать план по внедрению элементов дуального обучения в ОП.

#### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- Для обеспечения достижений цели и отвечать потребностям обучающихся и общества всю необходимую информацию размещать на сайте университета.

- Разработать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся (практика, лабораторные работы, все виды самостоятельной работы студентов).

#### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- Улучшить наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

- Разработать и внедрить собственные методологические исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания элективных дисциплин ОП.

#### **Стандарт «Обучающиеся»**

- Усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента обучающихся.

- Провести ряд круглых столов с выпускниками последних лет для обмена опытом и создания ассоциации выпускников.

- Увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИРС, с разработкой механизма их стимулирования.

- Внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию.

- Способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся.

- Содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности.
- Обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- Расширить возможность академической мобильности обучающихся на уровне бакалавриата;
- Ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на быстрое трудоустройство и развитие карьеры;
- Привлекать работодателей и выпускников для проведения мастер-классов по развитию карьеры;

#### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- Разработать и внедрить в процесс реализации ОП массовые открытые онлайн-курсы по базовым и профилирующим дисциплинам.
- Рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП, в рамках программ МООС (н-р Coursera, edEx и др.).
- Обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся.
- Организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья.
- Продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс, особенно по дисциплинам бакалавриата;
- Для уровня бакалавриата усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- В целях реализации программы полиязычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на английском языке.
- Разработать и реализовать перспективный план переоснащения учебных лабораторий ОП.
- Для обеспечения потребности различных групп обучающихся пополнить фонд библиотечных ресурсов.

#### **Стандарт «Информирование общественности»**

- Обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями и согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом;
- Повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон;

#### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

**Параметры оценки образовательных программ 6В08502 - «Энергоснабжение и автоматизация сельского хозяйства», 6В01401 - Профессиональное образование «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» (специализированная аккредитация)**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства		+		

		прозрачности системы управления образовательной программой.				
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>17</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие		+		

		механизмов разрешения конфликтов.				
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:</i>				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»</b>						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			

44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		

61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая	+			

		достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.				
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.	+			
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.		+		
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>12</b>

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.	+			
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:</i>				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;	+			
95	5.	Доступ к образовательным Интернет-ресурсам	+			
96	6.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
Стандарт «Информирование общественности»						
100		<i>Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:</i>				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			

107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.	+			
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;		+		
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания		+		

		и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Математика», «Физика», «Информационные системы» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:</i>				
120	1.	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
121	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
122	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика.		+		
123	4.	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
124	5.	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>14</b>	<b>103</b>	<b>7</b>	<b>124</b>

