



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур»,  
7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство  
сельскохозяйственных животных», 7M08201 «Точное земледелие»,  
8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур»

**Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина  
с 04 по 06 июня 2020 г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур»,  
7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство  
сельскохозяйственных животных», 7M08201 «Точное земледелие»,  
8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур»**

**Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллина**

**с 04 по 06 июня 2020 г.**

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;  
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;  
АС – Аккредитационный совет;  
ВА – бакалавриат;  
МА – магистратура;  
PhD – докторантура;  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
ВЭК – внешняя экспертная комиссия;  
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;  
ГПРО – государственная программа развития образования;  
КАТУ – Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина;  
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;  
НПА – нормативно-правовые акты;  
НРК – национальная рамка квалификаций;  
НСК – национальная система квалификаций;  
НИР – научно-исследовательская работа;  
НИРС – научно-исследовательская работа студента;  
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;  
ОП – образовательная программа;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
СМК – система менеджмента качества;  
ОО – организация образования;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;  
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;  
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;  
ИГА – итоговый государственный контроль;  
АПК – агропромышленный комплекс;  
НИИ – научно-исследовательский институт;  
КВН – клуб веселых и находчивых;  
КДМ – комитет по делам молодежи;  
ФОП – факультет общественных профессий;  
СМИ – средства массовой информации;  
АО – акционерное общество;  
ТУП – типовой учебный план;  
УВП – учебно-вспомогательный персонал;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан;  
РУП – рабочий учебный план;  
КЭД – каталог элективных дисциплин;  
ИУП – индивидуальный учебный план;  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности;  
УМС – учебно-методический совет;  
МОП – модульная образовательная программа;  
УП – учебный план;  
РК – рубежный контроль;

БРС – балльно-рейтинговая система;  
ИК – итоговый контроль;  
ТК – текущий контроль;  
ИТ – информационные технологии;  
ИС - информационные системы;  
АИС – автоматизированная информационная система;  
ИТ – информационные технологии;  
SWOT –Strengths Weakness Opportunities Threats;  
ИСО, ISO - The International Organization for Standardization;  
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью;  
НК – национальная компания;  
ECTS – European Credit Transfer System;  
QS - Quacquarelli Symonds  
ЕврАзЭС – евразийское экономическое сообщество;  
ЕНТ – единое национальное тестирование;  
КТА – комплексное тестирование абитуриентов;  
МПид - менеджмент персоналом и документооборотом;  
ГК РК – гражданский кодекс республики Казахстан;  
ДАВ – департамент по академическим вопросам;  
ДВР – департамент по воспитательной работе.  
ЦОО – центр обслуживания обучающегося.



наар

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 43-20-ОД от 27.04.2020 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 04 по 06 июня 2020 года в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации НААР и специализированной аккредитации НААР (от «24» февраля 2017г. № 10-17-ОД, издание пятое и №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Смирнов Михаил Борисович, к.тех.н., профессор кафедры "Машины и аппараты пищевых производств", Государственный университет им. Шакарима (г. Семей);

2. **Эксперт** - Джангулова Гульнар Кабатаевна, к.тех.н., доцент, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (г. Алматы);

3. **Эксперт** – Глаудинова Мехрибану Бекримжановна, доктор архитектуры, профессор КазГАСА, профессор МОК (г. Алмата);

4. **Эксперт** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова (г. Павлодар);

5. **Эксперт** – Оспанов Дастан Тулеуович, м.т.н., старший преподаватель, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

6. **Эксперт** – Мурсалимова Эльмира Аскарровна, к.б.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Ошакбаева Жулдыз Орынтайқызы, к.б.н., доцент кафедры «Почвоведение и агрохимия», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Нургазы Куат Шайполлаұлы, д.с.х.н, профессор кафедры «Технологии производства продуктов животноводства и рыболовства», Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

9. **Эксперт** – Бакушев Аскар Асилгалиевич, к.т.н., декан политехнического факультета, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

10. **Эксперт** – Мусабеков Расулбек Акылбекович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой «Промышленная теплоэнергетика», Алматинский университет энергетики и связи (г. Алматы);

11. **Эксперт** – Бакланов Александр Евгеньевич, к.ф.-м.н., заведующий кафедрой приборостроения и автоматизации технологических процессов, Восточно-Казахстанского государственного технического университета (г. Усть-каменогорск);

12. **Эксперт** – Мехтиев Али Джаванширович, к.т.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

13. **Эксперт** – Ещжанов Талгат Есмаханбетович, доктор PhD, декан, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);

14. **Эксперт** – Ибадуллаева Салтанат Жарылкасымовна, д.б.н., профессор, Кызылординский государственный университет им Коркыт-Ата (Кызылорда);

15. **Эксперт** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);



16. **Работодатель** - Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

17. **Студент** – Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

## **(I) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учреждение образования НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (далее Университет) был основан в 1957 году (Постановлением Совета Министров СССР за № 1176 от 3.10.1957 г. был организован Акмолинский сельскохозяйственный

В структуру университета входят 8 факультетов, 42 кафедры, в том числе военная кафедра и 27 научно-исследовательских институтов и центров

В настоящее время в университете ведется подготовка по 36 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры PhD. Вводится подготовка полиязычных кадров по 8 специальностям бакалавриата, 31 специальности магистратуры и 23 специальностям докторантуры.

Контингент обучающихся по трем уровням на 1 ноября 2019 года составил **12960** человека (из них на гранте – 6027):

- по очной форме - 11137 студента (на государственном языке обучается – 6961 студентов, на русском языке – 3642 студентов, в полиязычных группах – 534);

- по заочной форме - 575 студентов (на гос. языке - 277, на рус. языке – 298);

Контингент магистрантов – 1125 (из них по госзаказу – 897). Контингент докторантов – 123 человек (из них по госзаказу – 100).

В университете обучаются 155 иностранных студентов из Германии, КНР, Монголии, Афганистана, России, Украины, Грузии и Узбекистана.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский из 809 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 83 доктор наук, 348 кандидатов наук, 66 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 61%. 4 преподавателя, имеют звание «Мәдениет қайраткері», 3 заслуженных тренера РК.

В период с 2014 года 24 преподавателя выиграли республиканский конкурс «Лучший преподаватель».

Образовательную деятельность университет осуществляет на основе государственной лицензии АБ № 0062189 от 02 июля 2008 года выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК.

Оценка эффективности миссии Университета осуществляется путем сравнения результатов работы с целями и используется в качестве механизма обратной связи для принятия управленческих решений и анализа функционирования системы менеджмента качества (далее - СМК) в рамках полученного сертификата на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9001 – 2015, свидетельства передовой компании по СМК с 13 апреля 2011г. (№ EMS.024.03-14 от 18.04.2014г.). Результативность СМК подтверждена независимыми аудиторами ТОО «EUROASIA MS».

Инфраструктура Университета включает 11 учебных корпусов, 12 общежитий, 15 столовых на 950 посадочных мест. Обеспечение общежитием обучающихся достигло 90%. Полностью завершена организация системы безопасности университета, созданы 12 постов, установлены 18 турникетов и 540 камер видеонаблюдения.

Аудиторный фонд университета состоит из 310 аудиторий оснащенных современным оборудованием общей площадью 25474,76 кв м, в том числе 103 специализированных аудиторий и 57 компьютерных класса. В настоящее время парк

мультимедийных средств обучения составляет более трех сот единиц: мультимедийные проекторы – 237 ед., интерактивные проекторы – 49, интерактивные доски – 34. Скорость широкополосного доступа к сети Интернет в 2015-2016 учебном году увеличена до 525 Мбит/с. Библиотечные ресурсы университета составляют 1690349 экземпляров.

В рамках целевой подготовки 20 выпускников и сотрудников университета обучаются по программам послевузовского образования в международных ведущих вузах-партнерах: Калифорнийский университет Дэвис, США, АгроПарижТех, Франция, РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, РФ, Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства, КНР, Синьцзянский институт экологии и географии, КНР, Хэнаньский аграрный университет, КНР. В рамках международной программы «Болашак» прошли обучение за рубежом 47 преподавателей вуза.

Университет ведет свою деятельность на основе следующих документов:

- Устав АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина», решение НАНОЦ протоколом №2 от 5 февраля 2018 г. (на государственном и русском языках);

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица регистрационный № 27738-1901-АО, зарегистрированное в Департаменте юстиции города Астаны от 10 июля 2007 года, № БИН 070740004377;

- Статистическая карточка, выданная Агентством Республики Казахстана по статистике от 18 июля 2007 года, код ОКПО 41122887;

- Государственная лицензия серии АБ № 0062189 и приложения к ней, на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования без ограничения срока действия, выданная Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК от 02 июля 2008 года.

В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS University Rankings: EESA 2018 КАТУ вошел в топ +200;

В рейтинге образовательных программ Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» среди аграрных вузов Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина занял 1 место;

Занял первое место в Золотом рейтинге «Лидер года – 2018» среди предприятий Республики Казахстан по показателю «Вклад в государственный бюджет»;

В январе 2019 года подписан меморандум о взаимопонимании с AgroParisTech и Agreenium;

Начата работа по реорганизации учебного процесса в бакалавриате и разработка 3 совместных образовательных программ магистратуры с AgroParisTech по (1) защите растений, (2) животноводству и (3) управлению почвенным плодородием;

Успешно проведена институциональная аккредитация университета сроком на 7 лет и специализированная аккредитация по 24 ОП (4 ОП на 7 лет, 20 ОП на 5 лет);

Разработан и утвержден Кодекс академической честности участников образовательного процесса в АО «КАТУ им.С.Сейфуллина» и принята академическая политика;

Университет ежегодно принимает участие в национальном и международном рейтингах вузов:

- В 2015 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина из 40 вузов Казахстана занял 5 место, среди сельскохозяйственных вузов занимает 1 место. Призовые места: 12-1-х мест, 8-2-х мест, 10-3-х мест. 19 ученых вошли в ТОП-50 лучших преподавателей.

- В 2016 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга университет по направлению «Сельскохозяйственные науки» занял 2 место. Призовые места: 9-1-х мест, 21-2-х мест, 16-3-х мест.

- В 2017 году в рейтинге Независимого агентства аккредитации и рейтинга КАТУ им. С.Сейфуллина по направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство-5 место, Технические науки - 7 место, Экономика- 6 место. Призовые места: 24-1-х мест, 18-2-х мест, 7-3-х мест.

- В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК - 2018 КАТУ им. С.Сейфуллина топ 20 вузов Казахстана занял 4 место. По направлениям: Сельскохозяйственные науки - 2 место, Ветеринария - 2 место, Искусство - 8 место, Технические науки - 8 место, Экономика - 6 место, Услуги - 7 место. Призовые места: 17-1-х мест, 19-2-х мест, 15-3-х мест.

- 6 преподавателей вошли в Генеральный рейтинг ППС вузов РК, топ 50;

- В 2019 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК КАТУ вошел в топ 20 вузов Казахстана и занял 3 место. Призовые места: 19-1-х мест, 32-2-х мест, 12-3-х мест. Всего призовых мест – 63. По сравнению с 2018 годом призовых на 12 единиц больше, что составляет 20%;

- В 2017 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Генеральном рейтинге вузов - 2017» Университет занял 11 место. Призовые места: 1-х – 34 мест, 2-х - 33 мест, 3-х – 9 мес

- В 2018 году в Республиканском рейтинговом агентстве «Казахстан-2050 – Национальный рейтинг по инновациям и академическому превосходству» Университет занял 2 место среди сельскохозяйственных вузов. Призовые места: 1-х – 39 мест, 2-х - 17 мест, 3-х – 18 мест.

- В результате рейтинга ОП проведенных НПП «Атамекен» КАТУ им.С.Сейфуллина занимает первое место по лучшим образовательным программам среди аграрных университетов. Из 25 проранжированных образовательных программ 17 программ входят в 10-ку лучших.

- В мировом рейтинге Webometrics Ranking of World Universities КАТУ им. С. Сейфуллина занимает -14330 место, среди казахстанских университетов занимает 38 место.

- В рейтинге вузов восточной Европы и Центральной Азии QS 2019 года Университет вошел в топ 200;

- По данным сайта «Nature-Index» в 2017 году Университет занял 9 место по рейтингу казахстанских организаций по количеству статей в наиболее сильных и престижных международных журналах (из первых квартилей);

- По итогам 2017 года в журналах Web of Science и Scopus изданы 120 статей, что на 16% больше, чем в 2016 году и импакт-фактор статьи, опубликованный в журнале Thomson Reuters 4,30;

- В 2017 году Университет вошел в 10-ку лучших социальных проектов по республике.

Основные итоги деятельности университета за отчетный период:

- В 2018 году в целях усиления научно-технологической деятельности АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» в доверительное управление переданы ТОО «Северо-Казахстанская сельскохозяйственная опытная станция» и ТОО «Северо-Казахстанский НИИ сельского хозяйства»;

- Все образовательные программы разработаны при участии 600 работодателей, партнеров от индустрии и бизнеса, с фокусом на практику;

- Получены лицензии по 6 специальностям докторантуры PhD;

- Успешно завершили обучение 14 докторантов с защитой докторских диссертаций с присвоением ученой степени доктора PhD;

- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 2-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК;

- В 2018 году получено 26 охранных документов, из них: 4 евразийских патента, 7 патентов на изобретение РК, 15 патентов на полезную модель РК;

- Ведется работа по внедрению новой системы 1С: универ-проф для цифровизации основных направлений деятельности университета;

- Создан внутривузовский Реестр ОП по трем уровням обучения, согласно новому Классификатору направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;



- Остепененность ППС составляет 61%;
- Успешно завершили обучение 22 докторанта;
- Индекс Хирша в 2019 году имеют 248 ученых университета (в 2015 году Индекс Хирша имели 8 человек);
- В научных исследованиях 2019 году участвуют 25 зарубежных ученых;
- На 2018-2020гг. в рамках конкурса на ГФ МОН РК - одобрено 25 проектов, в рамках ПЦФ МОН РК – 1 программа и впервые университет является координатором 4-х научно-технических программ по ПЦФ МСХ РК на выполнение прикладных научных исследований в области агропромышленного комплекса;
- На конкурс грантового финансирования проектов молодых ученых МОН РК на 2020-2022 годы, объявленного впервые, было подано – 57 заявок, на общую сумму 3 131 892,92 тыс.тенге;
- В рамках проекта «Стимулирование продуктивных инноваций» заключен контракт с ТОО «Astana School of Business and Technology» на приобретение услуг по обучению английскому языку ученых и сотрудников ОКТ/ОТТ (150 человек);
- Университет является участником 7 проектов программы ЕС Эразмус+ «Повышение потенциала высшего образования»;
- КАТУ является грантхолдером проекта ЕС Эразмус+ «Новый и инновационный курс по точному земледелию» 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-SVHE-JPNICoPA (2018-2021гг.);
- Впервые реализована программа краткосрочных курсов повышения квалификации акимов разных уровней для Акмолинской, Карагандинской, Костанайской и Северо-Казахстанской областей. Количество слушателей, прошедших курсы повышения квалификации составило 900 человек. Количество привлеченных средств - 2.5 млн.тг.
- Внедрена новая форма повышения квалификации преподавателей – стажировка. Впервые два преподавателя (А.Жандарбекова и К.Макангали) прошли стажировку на производстве;
- Создан веб-сайт [www.profi.kazatu.kz](http://www.profi.kazatu.kz) для работодателей по поиску преподавателей-стажеров, студентов-практикантов, выпускников Университета для обеспечения высокого уровня трудоустройства;
- Получили аккредитацию 3 производственные платформы по производству масла, колбасных изделий, печной выпечки;
- Продолжается сортоиспытание 52 сортов сельскохозяйственных культур, (13 - пшеница, 10 - картофель, 4 - маш, 4 - гречиха, 5 - просо, 6 - сурепица, 5 - соя, 4 - горох, 1 - бобы);
- Обеспечение студентов общежитием достигло 95% от потребности;

## **(II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы (6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных», 7M08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур») проходят аккредитацию в НААР впервые.

## **(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в период с 04 по 06 июня 2020 года.

С целью координации работы ВЭК 03.06.2020 г. состоялось установочное собрание, в

ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 519 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	20
Руководители аккредитуемых ОП	22
Преподаватели	164
Студенты, магистранты	202
Выпускники	27
Работодатели	78
<b>Всего</b>	<b>519</b>

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, факультетов, структурных подразделений, цехов по переработке мяса, молока, изготовлению хлебобулочных изделий, библиотеки, медицинского пункта и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 178 преподавателя, 184 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Программа развития КАТУ им. С. Сейфуллина на 2016-2020 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП магистратуры и бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz).

Члены ВЭК посетили базы практики по аккредитуемым программам: Республиканский центр по племенному делу в животноводстве «Асыл-Түлік», АО «Астана-Өнім», КХ «Family Farm», ТОО Астанаэко стандарт, НАО "ГК "Правительство для граждан" по г. Нур-Султан, ТОО Агрофирма "Родина", Научно-экспериментальный Кампус университета, Компания "СТ Агро" импортер фирмы CLAAS и HORSCH в Казахстане.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития Университета, планы работы факультетов, кафедр, офис регистратора, управления мониторинга и управления, отдела по организации НИР, деканата по работе со студентами, УМКД по дисциплинам, дипломные работы.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта <http://kazatu.kz>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 04 июня 2020г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ»**

#### ***Доказательная часть.***

Политика в области качества утверждается Ученым советом университета и соответствует стратегическим направлениям развития вуза. Для реализации политики в области качества руководством определены основные направления (<http://kazatu.kz>). Миссия, видение, стратегическая цель развития, политика в области качества доступны и размещены на сайте университета [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Все документы, разрабатываемые в университете, опираются на план развития, миссию, политику в области качества.

Политика обеспечения качества отражена в Плане развития ОП, который размещен на сайте вуза, имеется на выпускающей кафедре. Для реализации политики в университете внедрена и поддерживается система обеспечения качества образования, соответствующая требованиям ИСО 9001:2015.

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Миссия ОП 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8Д08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» подчинены общей миссии КАТУ имени С.Сейфуллина и включает подготовку высококвалифицированных и востребованных в аграрной сфере специалистов широкого профиля.

Целью ОП 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8Д08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области производства продуктов растениеводства, животноводства, агрохимии и почвоведения с учетом развития экономики и потребностей рынка труда Центрального и Северного Казахстана.

Цели ОП созвучны с миссией, целью и стратегией развития университета, которые вытекают из стратегического направления, определенного Президентом страны в Стратегии «Казахстан-2050», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг., Стратегического плана развития университета на 2020-2025 годы, стратегического плана развития кафедры на 2015-2020 годы.

Задачи университета в Стратегическом плане совпадают с задачами, перечисленными на сайте университета на странице [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz)

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Национальной системой квалификации, согласованные с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации. Образовательные программы ориентированы на результат обучения, формирующий профессиональные компетенции в соответствии с требованиями рынка труда.

Разработка и регулярная корректировка ОП рассматривается на заседаниях выпускающих кафедр с привлечением специалистов как из внутренней, так из внешней среды, в том числе обучающиеся, ППС и работодателей. Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы.



Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей. На сайте университета размещена информация о кафедрах, контактные данные ППС.

Для поддержания основных процессов и делегирования полномочий в вузе разработан комплект внутренней нормативной документации, регламентирующий реализацию ОП.

Все образовательные программы: 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7M08201 «Точное земледелие» и 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» в Национальном рейтинге 2020 года среди вузов РК получили 1 и 2 места.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию образовательных программ.

#### **Аналитическая часть.**

Комиссия отмечает, что:

Цели образовательной программы фиксируются в модульной образовательной программе, в рабочих учебных программах и в каталоге элективных дисциплин, которые доступны на сайте университета в разделе «обучение» [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz).

Осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического комитета и Ученого совета Университета, руководство ОП активно привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей и ППС и обучающихся к формированию плана развития ОП.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления образовательной программой. Так, на сайте вуза в разделах «Блог ректора», «Университет», «Образование», «Структура» представлена информация о руководстве и структурных подразделениях университета (ректор, проректора соответствующих направлений, деканы, заведующие выпускающими кафедрами). В блоге ректора можно напрямую задавать ему вопросы. Обучающиеся, работники и заинтересованные лица могут лично обращаться к заведующим кафедрами, деканам, проректорам, ректору в специально отведенное время. Руководство ОП предпринимает активные меры к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешней обеспечения качества принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

ВЭК отмечает, что при реализации ОП в ВУЗе внедрено полиязычное образование по всем уровням обучения.

По аккредитуемым ОП применяется практик ориентированные занятия на уровне бакалавриата, в то же время недостаточно внедрено дуальное обучение на уровне магистратуры.

Интервьюирование руководителей ОП и анализ представленной документации подтвердили уникальность аккредитуемых программ 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7M08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур». Ведется обучение по модульным образовательным программам, привлечением бизнес-практиков к учебному процессу, наличие филиалов кафедр на предприятиях, а также есть возможность подготовки обучающихся к сертификации по специальности.

По результатам анкетирования ППС:

- 16,3 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;
- 80 % ППС оценивают «хорошо» возможность совмещения преподавания с прикладной деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем отношения руководства вуза «частично удовлетворен» - 38,2%, «не удовлетворен» - 5,6% ППС.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика.***

- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План содержит сроки начала реализации образовательной программы;*
- *Руководство ОП показало наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП;*
- *Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.*
- *Университет продемонстрировал четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- *способствовать обучению руководства ОП по программам менеджмента образования.*
- *разработать совместные/двудипломные образовательные программы.*

**Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 9 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение.**

## **6.2 СТАНДАРТ УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬ**

### **Доказательная часть.**

С целью информатизации образовательной программы университетом проведена следующая работа: создание единой корпоративной информационной среды, внедрение электронного документооборота. Внедрена программа для передачи текстовых сообщений и файловых данных между подразделениями, что значительно ускоряет процесс делопроизводства и значительно уменьшает бумажный поток. Используются программы «PLATONUS», «MOODLE» имеющая общую сетевую базу, а также портал просмотра обучающимися набранных текущих баллов. Для правильной работы корпоративной сети вуза были настроены маршрутизация и переадресация электронных пакетов данных. Подразделениям предоставлен безлимитный доступ в Интернет.

Информационная система позволяет обрабатывать информацию, поступающую из всех подразделений, связанных с учебным процессом и охватывает весь контингент ППС и студентов дневного отделения, а также все составляющие учебного процесса (дисциплины, специальности, учебные планы кафедр). Она позволяет вести полный учет успеваемости: рейтинг по неделям, оценки за экзамены, курсовые работы/проекты, профессиональную



практику обучающихся.

Процессы управления информацией осуществляются согласно нормативным документам КАТУ им. С.Сейфуллина (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>; <http://kazatu.kz/assets/i/deps/klassifikator%2007.09.2017pdf.pdf>).

Одним из механизмов обеспечения информированности и коммуникации являются Правила внутреннего распорядка и Кодекс чести, которые опубликованы на сайте КАТУ им. С. Сейфуллина

В управленческой деятельности университета внедрены следующие информационные технологии: информационный сайт вуза (<http://kazatu.kz>), автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», система дистанционного обучения, электронная библиотека университета, информационные системы и ресурсы библиотечного комплекса.

АИС «Platonus», «MOODLE» позволяют выводить информацию по образовательному процессу. Программный комплекс «Электронный вуз: Учебный процесс» полностью интегрирован в систему внутреннего портала университета.

Целью информационной системы является информационное сопровождение и автоматизация процессов организации и управления учебным процессом по кредитной технологии обучения. Система мониторинга реализации планов по развитию образовательной программы кластера включает следующие механизмы: годовые отчеты выпускающих кафедр и факультетов; внутренние аудиты; рассмотрение вопросов развития разных направлений подготовки специалистов на коллегиальных органах.

В университете действуют собственные разработанные автоматизированные информационные системы такие как: Абитуриент, Расписание, Практика, система КРІ. Данные системы участвуют в сборе и обработке информации по всей деятельности вуза. Применяется локальная связь и закрытая корпоративная связь, совершенствование процесса сбора информации обеспечивается отделом Электронный Вуз.

В университете осуществляется сбор, анализ и обработка информации по контингенту обучающихся, а также имеется информации об уровне успеваемости обучающихся. Оценка динамики контингента обучающихся и их успеваемости представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, факультета и кафедр, оформляется в виде протоколов.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Как показало выборочное знакомство с личными делами ППС, сотрудников и обучающихся, обучающиеся, работники и ППС Университета оформляют соглашения на обработку своих персональных данных, что подтверждает правомерность деятельности университета в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

Внутренний портал университета является точкой входа в такие системы, как Электронная библиотека, Расписание, Рейтинг, Web-анкетирование, Web-тестирование, Антиплагиат, Телефонный справочник и страница поздравлений сотрудников с днем рождения. На портале размещены объявления, организационно-правовые документы, планы и отчеты университета, которые своевременно актуализируются.

Внедрены информационные системы, как собственной разработки, так и коммерческие продукты. Собственной разработкой университета являются веб-портал, информационные системы: Кадры, Абитуриент, Рейтинг, Электронный вуз: Учебный процесс.

#### ***Аналитическая часть.***

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым ОП комиссия отмечает следующее: в университете действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой.

Базы данных, имеющиеся в университете, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты.

Проводится регулярное анкетирование обучающихся, сотрудников, ППС, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков и совершенствованию ОП.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами. ВУЗ при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления. Обучающиеся, работники и ППС подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных.

На кафедрах разработаны программы и планы развития ОП, которые доступны на сайте университета [www.http://kazatu.kz](http://kazatu.kz) в разделе соответствующей «Факультеты и кафедры». В планах отражены ожидаемые результаты по каждому виду реализуемых мероприятий, что позволяет оценить эффективность и результативность деятельности в разрезе ОП.

По итогам анкетирования полезностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» - 68,5% обучающихся, «частично удовлетворены» - 26,1%. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза «полностью удовлетворены» - 73,9% обучающихся, «частично удовлетворены» - 22,8%. Полная удовлетворенность обучающихся уровнем доступности деканата составляет 71,7%, доступности и отзывчивости руководства вуза – 65,3%, доступностью академического консультирования – 68,6%, доступностью консультирования по личным проблемам – 66,5%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- руководство университета установил периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

- университет при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;

- высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников для подготовки всех ОП;

- наличие соответствующей материально - технической базы, в том числе аккредитованных исследовательских лабораторий.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- совершенствовать механизм коммуникации руководства ОП с работниками и другими заинтересованными лицам.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Управление информацией и отчетность» по 6 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 9 - удовлетворительные позиции, 1 предполагает улучшение.***

### **6.3 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### ***Доказательная часть.***

Разработка и утверждение образовательных программ в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Стандарта университета положениями

нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, а также документацией, разрабатываемой Университетом для обеспечения прозрачности и четкости реализации направлений стратегии развития.

Аккредитуемые ОП Кластера 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7M08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Рецензирование ОП 7M08108 «Агрохимия и агроэкология» осуществляется ежегодно. Так, получены рецензии от руководителя управления мониторинга земель НАО "ГК" Правительство для граждан" Звягин Г.А. доктор PhD, от главного агронома ТОО "Акмола-Феникс" Абилькасымов Б.Т.

Рецензирование ОП 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» осуществляется ежегодно. Так, получены рецензии от директора ТОО «Логос Грейн» Г.К.Кудайбергенов, от директора ТОО «Led Sistem» А.С.Таукенов, от директора ТОО НПЦ зернового хозяйства им. А.И. Бараева, К.К. Абдуллаев.

По ОП 7M08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных» получены рецензии от ТОО «Новобратское» - заместитель директора, к.с.х.н. Стрелец Александр Владимирович, Республиканская палата молочных и комбинированных пород крупного рогатого скота – советник, к. с/х наук Сагинбаев Азамат Куандыкович.

По ОП 7M08701 «Точное земледелие» получены рецензии от ген. директора ТОО "Найдоровское" П.Луцака, ген.директора ТОО АФ "Родина" И.А.Сауера и ген. директора ТОО "АгроСмарт Казахстан" Е.Н.Урозалина.

В университете существуют следующие виды учебных планов: рабочий учебный план (РУП), МОП – модульные образовательные программы. Учебные планы разрабатываются на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Разработкой образовательных программ занимаются академические Комитеты по учебным планам и программам. По каждой образовательной программе разрабатывается модель выпускника, в которой описываются результаты обучения и личностные качества выпускника.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением.

Формирование по образовательным программам 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7M08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, МОПов, КЭДов ИУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплины. КЭД доступны на кафедрах и на образовательном портале.

В ОП отобразена логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством



преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

По всем ОП разработаны модели выпускника, который содержит описание обязательного минимума знаний, умений, навыков, обеспечивающие базовое образование и специфику каждой образовательной программы.

Выпускающими кафедрами разработаны программы всех видов практик. Университетом заключены договора с крупными компаниями для прохождения всех видов практик обучающимися аккредитуемых ОП.

Различные виды контроля знаний, включенные в УМКД, позволяют оценить эффективность овладения обучающимися профессиональными компетенциями.

В целях повышения качества преподавания дисциплин работодатели привлекаются к учебному процессу. По дисциплинам «Птицеводство», «Скотводство, производство молока и мяса», «Коневодство» студенты ОП 6В08201 «Животноводство» практические занятия проходят на базе филиала кафедры ТОО «Capital Project», РЦПД «Асыл-түлік», ТОО «Казах Тулпары», согласно расписанию занятий.

По ОП 7М08101 «Селекция полевых культур» дисциплина "Теория и практика в селекции и семеноводстве" проводится в Кампусе НАО "КАТУ им. С. Сейфуллина".

По ОП М08108 – "Агрохимия и агроэкология" лабораторные занятия дисциплины "Агроэкологический мониторинг и оценка земель" проводится в почвенно-агрохимической лаборатории НАО "ГК" Правительство для граждан"

Работодателями были предложены и внедрены в образовательную программу следующие дисциплины:

В ОП 7М08202 «Селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных» «Информационные технологии производства продукции животноводства», «Методы генетической оценки животных и селекционно-племенная работа».

В ОП 7М08701 – "Точное земледелие" - «Теоретические основы механизации сельскохозяйственного производства" и " Цифровые технологии в растениеводстве".

Учеными Калифорнийского университета в Дэйвисе были предложены и внедрены в образовательную программу следующие дисциплины:

В ОП 7М08701 – "Точное земледелие" - «Технологии ГИС и ДЗЗ в сельском хозяйстве", "Передовая биометеорология", " Цифровые технологии в растениеводстве" и " Фитосанитарные технологии возделывания сельскохозяйственных культур".

В ОП 7М08108 – "Агрохимия и агроэкология" - "Агроэкологический мониторинг и оценка земель" и "Экологические аспекты приенения удобрений".

Решение об утверждении ОП на первом этапе принимает кафедра, что отражается в протоколах.

Важную роль в подготовке специалистов, а именно в становлении их профессиональных компетентностей играют различные виды практик, предусмотренные ТУП и внутренним положением СМК МИ 2.20-2017 "Организация и проведение профессиональной практики". В вузе по окончании практик обучающиеся представляют на кафедру отчет и дневник, подписанные руководителем базы практик.

Трудоемкость учебных дисциплин определяется в казахстанских кредитах и ECTS на основе «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденным приказом МОН РК от 20.04.2011 г. № 152, и закреплена в положении ВУЗа.

Развитие совместных ОП с зарубежными организациями образования проводились с привлечением профессор PhD, заведующая кафедрой «Науки о животных» Калифорнийского университета Девис (США) Анита Обербоер, специалист в области животноводства офиса распространения знаний, PhD Элисон Ван Инненаам, Нил Ван Алфен, а также Директор Центра передовых знаний в области птицеводства университет Арканзаса (США) Майкл Кидд и заслуженный профессором Калифорнийского университета Девис (США) в области точного сельского хозяйства Шрини Упадхая.

В настоящее время ведется работа по формированию ОП 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и

агроэкология», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» с университетом Франции Агрополитех, в последующем внедрении двудипломного образования.

#### ***Аналитическая часть.***

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем специальностям подготовки соответствуют нормативным требованиям. По каждой ОП назначен руководитель ОП и сформированы рабочие группы по специальностям для разработки ОП, определения профиля и модели выпускника, четко определена и разъяснена квалификация получаемая по завершению ОП, трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS, обеспечено содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения.

В целях интеграции системы образования в международное образовательное пространство, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся руководством университета проводится определенная работа в этом направлении: заключены договора о взаимном сотрудничестве с другими казахстанскими и зарубежными вузами, но в о же время недостаточно осуществляется академическая мобильность в зарубежных вузах докторантов и магистрантов.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы полностью и частично удовлетворяет – 93,5%;
- уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы полностью и частично удовлетворяет – 94,1%;

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Вузом определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;
- Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;
- Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Руководство ОП в полной мере демонстрирует проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определяет и соответствует определенному уровню НСК.
- Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Руководство ОП обеспечивает содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.
- усилить работы по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

***ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Разработка и утверждение ОП» по 4 критериям данного стандарта имеют сильные позиции, 6- удовлетворительные позиции по 2 критериям предполагается улучшение;***

### **6.4 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

#### ***Доказательная часть***



Мониторинг качества ОП осуществляется: по срокам выполнения плана развития ОП; по качеству знаний студентов; по отзывам работодателей; по отзывам студентов и выпускников ОП и др.

Оценка качества образования, получаемого в вузе партнере: на основании внешних и внутренних нормативных документов вуза партнера, на предмет качества образования данного вуза. Мониторинг удовлетворенности обеспечивается путем регулярного проведения анкетирования, тестирования и личных бесед руководителя ОП, ППС с заинтересованными лицами. Пересмотр и при необходимости актуализация ОП программ проводится кафедрой не реже чем 1 раз в год. По мере необходимости «Каталог элективных дисциплин» обновляется с учетом интересов работодателей и предложений председателей ГАК. По предложениям работодателей обновляются элективные дисциплины в рабочих учебных планах специальностей. ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, рассматривается Ученым советом КАТУ им. С.Сейфуллина.

Мониторинг состояния рассматриваемых вопросов осуществляется компетентными комиссиями, создаваемыми распоряжением по университету, факультету. Исполнение принятых решений контролируется комиссией и обсуждается на заседаниях Ученого совета университета и Совета факультета.

Эффективность изменений, реализуемых ОП, оценивается по результатам успеваемости и качеству обучения обучающихся. Все процессы, связанные с реализацией ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры в КАТУ им. С.Сейфуллина документированы и проверяются Департамент по академическим вопросам (ДАВ).

Для определения уровня удовлетворенности обучающихся Департамент по академическим вопросам и Департамент по академическим вопросам (ДАВ).

Каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов. Ежегодно проводятся следующие виды мониторинга и анкетирования:

- анкетирование обучающихся, ППС, работодателей;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- мониторинг структуры и содержания ОП работодателями на основе экспертизы модулей, МОПов, КЭДов;
- анкетирование удовлетворенности обучающихся организацией образования в Университете и совершенствованию образовательного процесса; по качеству работы деканата и факультета; по организации и производственной практики, по предупреждению и противодействию коррупции в университете;
- мониторинг деятельности Университета за прошедший учебный год в виде отчета;
- с помощью АИС «Platonus», «MOODLE» и проводится мониторинг: характеристик контингента; учебного процесса и др.

Проводится мониторинг нагрузки, успеваемости и результатов оценки качества подготовки студентов и выпускников, что подтверждается протоколами заседаний ГЭК, протоколами заседаний кафедр.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору.

Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, рассматривается Ученым советом КАТУ им. С.Сейфуллина.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: имеется доступ к руководству любого уровня управления по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором и проректорами.

Для обеспечения прозрачности и информированности ОП проводятся встречи с представителями предприятий (работодатели, представители баз-практик и др.). Все

предложения работодателей рассматриваются на заседании кафедры и принимается решение о внесении изменений как в ОП в виде новых дисциплин, так и в рабочие учебные программы и syllabus отдельных дисциплин.

Участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке ОП представлено в следующих документах:

- 1) ежегодное мероприятие «Ярмарка выпускников» с работодателями;
- 2) характеристика работодателей на практикантов по итогам прохождения практик, а также отзывы на выпускников;
- 3) рецензии от организаций на ОП.

Обучающиеся и посетители официального сайта университета сайте [www.kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) могут ознакомиться с правилами приема, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д. узнают в деканате и Департаменте по академическим вопросам.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по специальности предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава специальности, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и др.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников университета. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами. Инновационные предложения от заинтересованных лиц по улучшению деятельности ОП могут поступать как через коммуникативные средства связи (в блог ректора, e-mail общение, интервью с потенциальными работодателями), так и лично (в часы приема посетителей; выступления на Ученом и Попечительском советах вуза, анкетирование работодателей во время ярмарки выпускников).

#### ***Аналитическая часть.***

ВЭК подтверждает, что университет осуществляет постоянный мониторинг, периодическую оценку и пересмотр образовательных программ для эффективной реализации образовательного процесса и проводит работу в целях создания благоприятной среды обучения для обучающихся. Работодатели привлекаются в процесс проектирования, разработки и реализации, а также пересмотра ОП, для проведения занятий, рецензирования дипломных проектов, являются членами государственной аттестационной комиссии.

Комиссия ВЭК отмечает, что на сайте вуза не в полной мере размещена информация о содержании аккредитуемых образовательных программ, а также не размещаются в общем доступе сведения об изменении в содержании ОП.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В выпускающих кафедрах имеются отзывы работодателей на ОП.

Комиссия ВЭК отмечает, что содержание ОП постоянно обновляется и актуализируется, однако все изменения не доводятся до заинтересованных сторон.

Университет ежегодно участвует в ВОУД, проводимых МОН РК среди обучающихся выпускных курсов. ВОУД является обязательной процедурой и включает в себя независимое тестирование обучающихся по 4 специализированным дисциплинам.

Все образовательные программы: 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» в Национальном рейтинге 2020 года среди вузов РК получили 1 и 2 места.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости вуза обучающимся оценили на «полностью удовлетворены» 65,2%, «частично удовлетворены» 26,6% обучающихся.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- аккредитуемые ОП систематически оцениваются и совершенствуются со стороны стейкхолдеров, коллегиальных органов вуза, тем самым обеспечивая качественное содержание ОП.
- руководство вуза, образовательных программ доступно обучающимся, ППС, представителям общественности.
- систематически проводится мониторинг профессиональных компетенций ОП, нагрузки, успеваемости и выпуск обучающихся.
- расширение круга работодателей.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- обеспечить информирование о любых действиях в отношении ОП и опубликовывать все внесенные изменения на сайте и других информационных ресурсах вуза и СМИ.
- на постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей совместно с Ассоциацией выпускников при разработке и актуализации содержания и структуры ОП с использованием SWOT и PESTEL анализов для выявления изменений.

***Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 9 критерий, из которых 3 имеют сильную позицию, 6 удовлетворительную позицию.***

### **6.5 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»**

#### ***Доказательная часть.***

Руководство Университета обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения. Обучение проходит на государственном и русском языках. На каждую ОП формируются МОП и КЭД, которые характеризуют образовательные траектории. Студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины и преподавателей на следующий учебный год.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории с помощью эдвайзеров. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя планируется на академический поток, если его наполняемость составляет не более 50 человек. По результатам успеваемости за учебный курс рассчитывается средний переводной балл GPA, который увеличивается с каждым годом обучения студента, что служит цели повышения качества знаний по специальным дисциплинам. Руководство ОП обеспечивает наличие и эффективность механизма коллегиального обжалования (апелляция), прозрачность критериев и инструментов оценки.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечены доступ к библиотечным и информационным ресурсам, свободное передвижение по учебным корпусам, общежитиям и социальным объектам университета, установлены пандусы, пиктограммы.

Обучающимся предоставляются силлабусы, УМКД, учебная и научная литература, СРО, СРОП, консультации и информационные ресурсы. Кафедры обеспечивают гармоничное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования



активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедр, анализом успеваемости обучающихся.

В университете функционирует эффективная система информирования и обратная связь: сайт КАТУ имени С.Сейфуллина, страница для абитуриента, сайты истории и события КАТУ имени С.Сейфуллина, электронная библиотека, студенческий форум, образовательный портал и др. Руководство ОП проводят активную работу по поддержанию автономии обучающихся к учебным дисциплинам, через применение интерактивных методов обучения, круглые столы, дискуссии, игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, метод дискуссии, мозговая атака, метод проектов, метод деловой игры, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т.д.

Процедуры оценки уровня знаний обучающихся в Университете соответствуют планируемым результатам обучения и целям ОП. Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. Итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинга допуска и итогового контроля. Вся информация по оценке обучающихся, включая текущий, итоговый контроль, доступна в системе АИС Platonus.

В Университете налажена работа процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Существует телефон доверия, кудамогут обратиться с предложениями и жалобами. Имеется обратная связь, которая реализуется в форме функционирования блога ректора.

Механизмами выявления конфликтов являются заявления обучающихся, личное обращение к руководителю, оставлять онлайн жалобу. Университет для получения информации и рассмотрения жалоб и предложений обучающихся использует специальный ящик, установленный на входе главного корпуса.

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, саморефлексии и вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Для КАТУ им. С.Сейфуллина внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию образовательной программы и оценке результатов обучения.

Кафедра земледелия и растениеводства реализует соответствующие ОП 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур»с 2019-2020 учебного года, которые соответствуют требованиям работодателя и потребностям обучающихся. Выявление потребностей обучающихся осуществляется на основе анкетирования, бесед, опроса и анализа. По образовательным программам утверждены ОП. В учебном плане предусмотрены дисциплины методического характера, направленные на применение инновационных технологий в учебном процессе, разработанные совместно с предприятиями – работодателями.

Индивидуальные особенности обучающегося учитываются при реализации ОП. Так, степень языковой подготовленности определяет группу с определенным иностранным языком. При разработке ОП магистратуры и докторантуры предусматривается возможность обучения для групп, которые ранее окончили бакалавриат и магистратуру по другим специальностям, в частности: Почвоведение и агрохимия, Защита и карантин растений. Для зачисления в магистратуру выпускники этих специальностей должны изучить дисциплины, являющиеся пререквизитами для изучения дисциплин данной магистратуры (Растениеводство, Земледелие).

В рамках академической мобильности есть возможность пополнить знания в других вузах Казахстана и зарубежных учебных заведениях и принимать участие в различных образовательных программах (например, «Болашак»). Бесплатно за счет университета обучающиеся могут изучать иностранный язык.

Студентоцентрированное обучение предполагает использование различных методик и технологий обучения, учитывающих разнообразие форм усвоения информации. Компетентностный подход обеспечивается ППС через создание УМК специальности и дисциплин.

Для расширения практической подготовки обучающихся применяется метод дуального обучения, который применяется при подготовке магистрантов (в процессе семестра). Исследования в области методики преподавания учебных дисциплин проводятся внутри кафедры постоянно, что подтверждает проведение методических семинаров опытными ППС в вопросах заседаний кафедры, отчетах ППС по результатам стажировок в вузах. В пределах кафедры постоянно проводятся мероприятия по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе. Реестр применяемых инновационных технологий представлен в программе.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов регулярно осуществляется внутри кафедральный и университетский контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий.

Система обратной связи или мониторинг результативности применения новых технологий осуществляется анкетированием обучающихся и ППС. Функционирование обратной связи осуществляется с помощью АИС «Platonus», сайт университета (страница для абитуриента, образовательный портал), отчетах кафедры по «Программа по широкому внедрению и применению инновационных технологий в учебном процессе кафедры земледелия и растениеводства на 2016-2020 годы.

Научно-исследовательской работа студентов является активным стимулом обучающихся к самообразованию. НИР студентов осуществляется в соответствии с ежегодными и перспективными планами Ученого Совета КАТУ им.С.Сейфуллина, НИР и НИРО, Совета молодых ученых, факультета и кафедры. Процент обучающихся участвующих в НИР составляет 20%, в том числе при участии в финансируемых проектах МОН РК и МСХ РК – обучающихся по бакалавриату - 10%, магистратуре - 60%, докторантуре -100%. Освоение и закрепление компетенций происходит при работе студентов при подготовке и написании научных работ. Для закрепления практических компетенций в университете функционирует с 2015 года научно-производственное подразделение «Кампус», где проводятся занятия по дуальному обучению для обучающихся бакалавриата, магистратуры, а также проходят учебная и производственная практики для специальности земледелие и растениеводство.

С 2018 года проводится дуальное обучение на кафедре почвоведения и агрохимии совместно с НАО "Государственная корпорация "Правительство для граждан" по г.Нурсултан, где работает почвенно-агрохимическая лаборатория и отдел изысканий, мониторинга земель и лабораторных исследований.

В 2018 г. в рамках программы ГПИИР была создана почвенная исследовательская лаборатория (Казахско-германская почвенная лаборатория) и в дальнейшем совместно с коллегами Лейбницкого почвенного института (Германия) дооснащена новым оборудованием по европейским стандартам. В 2019 г. лаборатория получила аттестат аккредитации № KZ.T.01.2238 от 22.07.2019 г. На базе Казахско-германской почвенной лаборатории проходят учебная и производственная практики для специальности почвоведения и агрохимия для бакалавриата, магистратуры и докторантуры.

Уровень знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы прослеживаются по всем видам контроля (текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация) оцениваются по балльно-рейтинговой, буквенной системе (БРБС) оценки учебных достижений обучающихся с переводом в традиционную шкалу (СМК 02.2007-2018).

В случае не достижения результатов обучающийся имеет возможность пересдать итоговый контроль без повторного прохождения программы учебной дисциплины/модуля (на бесплатной основе). В период промежуточной аттестации обучающегося допускается пересдача экзамена (при получении оценки FX) по учебной дисциплине (модулю) не более



двух раз. В случае получения в третий раз оценки FX «неудовлетворительно», обучающийся отчисляется из вуза и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

Информация о получении оценки по всем видам контроля и прозрачность процедуры оценки отражена в электронном журнале PLATONUS, доступ к которому есть у каждого студента через индивидуальный логин – пароль.

#### ***Аналитическая часть.***

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и четкой антикоррупционной политики. Ход реализации образовательных программ обсуждается на заседании кафедры и отражается в ежегодных отчетах о работе кафедры.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП 6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрехимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7M08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения, в актуализации и разработки содержания ОП.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили, что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам и результатам научно-исследовательской работы в рамках выполняемых проектов по ГФ и ПЦФ.

Руководство ОП обеспечивает обучающихся предоставлением гибких траекторий обучения, учитывает их индивидуальные особенности; внедряет и применяет активные и инновационные методы обучения; проводит мониторинг СРО и ее результатов; проводит мониторинг удовлетворенности обучающихся, по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения, демонстрирует наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся, обеспечивает механизм объективной оценки результатов обучения целям ОП.

Комиссия ВЭК во время интервьюирования ППС определили что ППС ОП выпускают различные учебные и учебные пособия по своим читаемым дисциплинам, но отсутствует собственные исследования ППС по методике преподавания.

Анкетирование, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся выражают полное и частичное удовлетворение:

- методами обучения в целом – 87,7%;
- уровнем качества преподавания – 91,3%;
- справедливостью экзаменов и аттестации – 95,1%;
- проводимыми тестами и экзаменами – 96,2%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- Наличие равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения;
- Предоставление гибких траекторий обучения;
- Использование форм и методов преподавания и оценки результатов обучения;
- Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию;
- Соответствие процедур оценки результатов обучения и их опубликования;
- Механизмы освоения результатов обучения планируемым результатам обучения, целям ОП и полноты их формирования.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Руководству ОП обеспечить повышение квалификации ППС в области оценки

результатов обучения соответствии с изменениями НПА РК;

- Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин;
- Активизировать привлечение зарубежных и отечественных преподавателей для проведения занятий и совместных научных исследований.

### **Выводы ВЭК :**

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по 5 критериям данного стандарта имеет сильную позицию, 4 удовлетворительные и по 1 позиции предлагает улучшение.

## **6.6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

### **Доказательная часть**

Контингент обучающихся по образовательным программам формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту и на договорной основе. Каждый год университет утверждает прейскурант цен на платные образовательные услуги, согласованный Департаментом Высшего образования МОН РК.

Контингент магистрантов по ОП 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» формируется в результате ежегодного конкурса по государственному образовательному гранту и на договорной основе.

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур.

Для вновь поступивших обучающихся организована адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров. Контингент обучающихся по данной ОП «Селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных» составляет 6 человек.

Выпускники университета обеспечиваются приложением к диплому в соответствии с требованиями государственного образца РК с указанием изученных дисциплин, объема трудоемкости изученного материала в кредитах РК и в системе ECTS на 3-х языках.

Экзаменационные сессии традиционно проводятся в сроки, установленные Академическим календарем университета. Подготовка сессиям проводилась в соответствии с комплексом мероприятий по организации и проведению сессии структурными подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса.

Данные образовательные программы ориентирована на выпускников показавших высокий уровень знаний во время обучения, склонность к научно-педагогической и исследовательской деятельности.

В университете обеспечено признание квалификации, выданные другими странами и отвечающие общим требованиям для доступа к высшему образованию, с целью доступа к программам, составляющим ее систему высшего образования (на основании «Правила признания и нострификации документов об образовании» утвержденных Приказом и.о. Министра образования и науки РК № 125 от 16.03.2017 ). В соответствии с конвенцией обучение проводится по кредитной системе обучения с переводом в значения ECTS.

Механизм внешней мобильности обучающихся регламентируется ПОВШАМО СМК 11010.98 – 2014. Об организации внешней академической мобильности обучающихся в КазАТУ им. С.Сейфуллина, внутренней мобильности ПОВНАМО СМК 02.2042 -2017. Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С.Сейфуллина.

Механизм по признанию результатов мобильности обучающихся проводится по типу ECTS. Кредиты начисляются обучающемуся только после успешной сдачи им итогового контроля по данной дисциплине.

В КАТУ им. С. Сейфуллина обучающиеся принимают участие в конкурсе программ: ЕС Эразмус+ Международная кредитная мобильность; внешняя мобильность, финансируемая МОН РК; приграничная мобильность с Иркутским государственным аграрным университетом и Якутской государственной с.х. академией; и внутренней мобильности (КазНАУ, Алматы).

Информирование обучающихся о программах осуществляется Центром развития международного сотрудничества и полиязычного образования (ЦРМСиПЯО) через веб сайт университета <http://kazatu.kz/ru/>, электронный документооборот АРТА, информирование координаторов международного сотрудничества по факультетам.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников с целью их трудоустройства. Кафедры постоянно отслеживает трудоустройства выпускников, приглашает на встречу с работодателями, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

В университете Центр карьеры и бизнеса курирует трудоустройство на факультете. В результате успешно выполненной ОП выпускникам присуждаются академические степени в соответствии с «Государственным классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным и введенным в действие Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569. Кафедра постоянно отслеживает трудоустройства выпускников, приглашает на встречу с работодателями, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре и докторантуре.

#### ***Аналитическая часть.***

Вуз имеет четкую политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур, а также обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

Комиссия ВЭК отмечает недостаточность вовлечения обучающихся к научно-исследовательскую деятельность, в частности обучающихся послевузовского образования.

Обучающиеся по ОП имеют все условия для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков по всем дисциплинам ОП. Руководство ОП способствует формированию контингента и прозрачности этих процедур, обеспечивает проведение программ адаптации и поддержки поступивших и иностранных обучающихся, содействует обеспечению мобильности, в том числе в получении внешних грантов, и признанию ее результатов, как одного из принципов Болонской декларации, стимулирует обучающихся к самообразованию, обеспечивает поддержку одаренных студентов, содействует обеспечению обучающихся местами практик, трудоустройству выпускников и поощрению с ними связи, осуществляет мониторинг выпускников и обеспечивает их документами, подтверждающими полученную квалификацию.

В результате анкетирования доступностью академического консультирования полностью удовлетворены (62,5%); доступностью услуг здравоохранения (67,9%); доступностью библиотечных ресурсов (78,3%); существующими учебными ресурсами (73,9%); общим качеством учебных программ (64,1%); отношением между студентом и преподавателем (73,4%).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики;*
- проведение программ адаптации и поддержки поступающих;*
- наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся;*
- наличие мест практики и содействие трудоустройству;*



- проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП;
- стимулирование к самообучению и самообразованию;
- наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся;
- ВУЗ обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

#### **Рекомендации ВЭК:**

- разработка специальных программ адаптации иностранным обучающимся.

#### **Выводы ВЭК:**

ВЭК отмечает, что по данному стандарту «Обучающиеся» по 10 критериям данного стандарта имеет сильную позицию, 4 удовлетворительные позиции.

### **6.7 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»**

#### ***Доказательная часть.***

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Мониторинг за деятельностью и развитием ППС производится в соответствии с положением СО СМК 4.5.01 – 2014 (Стандарт организации). согласно реализации индивидуального плана работы преподавателя.

Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ. При этом к преподаванию на магистерской и докторской образовательных программах в первую очередь привлекаются преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Потребность ППС удовлетворяется с обеспечением достаточных часов преподавания.

#### ***Кафедра земледелия и растениеводства.***

Учебную деятельность ОП по бакалавриату осуществляет 65 профессорско-преподавательский состав, с остепенённостью 73,7%, по магистратуре - 21 чел. и 91,4 %, в докторантуре - 5 при 100% остепенённости ОП.

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТУ им. С.Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации (<http://kazatu.kz/ru/obrazovanie/fakulteti/agronomicheskiiy-fakultet/kafedra-zemledeliya-i-rastenievodstva/stranica-pps/>). Эта информация доступна для всех.

В университете в целях повышения профессионального уровня, мотивации педагогических работников и стимулирования сотрудников действует система премирования преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности.

Научная деятельность кафедры является неременной составной частью процесса подготовки специалистов. Научные проекты финансируются МОН РК, МСХ РК и других бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Также ППС имеет возможность участвовать в международных научных проектах.

Кафедра земледелия и растениеводства за последние пять лет проводила научно-исследовательскую работу по направлению: «Комплекс биологически и экономически обоснованных систем использования земли на основе принципов экологизации и ресурсосбережения, обеспечивающих устойчивую продуктивность сельскохозяйственных угодий и воспроизводства плодородия почвы». За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК «Научная и/или



научно-техническая деятельность», по программ 212 МСХ РК «Научные исследования в области АПК», по хоздоговорным проектам, по инициативным научным темам, а также по международным образовательным проектам. Общая финансирование за последние 5 лет составляет - более 500 млн.тенге.

За 2016-2019 гг. сотрудниками кафедры разработано и опубликовано более 120 научных статей и учебных изданий, в том числе 2 монографии, 3 учебника, 32 учебных пособия. Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters, США) и Scopus (Elsevier, Нидерланды), а также индексируемых в зарубежных тематических базах данных.

ППС кафедры земледелие и растениеводство, осуществляющий реализацию ОП бакалавриата - 6B08102 - Селекция и семеноводство, магистратуры - 7M08101- Селекция полевых культур и докторантуры - 8D08101-Генетика и селекция сельскохозяйственных культур соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

*Кафедра почвоведения и агрохимии.*

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС три доктора наук, профессора, 2 ассоц. профессора, 7 кандидатов наук, 4 PhD, 30магистра. Остепененность кафедры составляет 80%.

Кадровый состав по ОП для магистратуры имеет 100% остепененность.

ППС кафедры ежегодно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям. Многие ППС проходят языковых курсов с целью улучшения иностранного языка, так как преподавания ППС требуется на трех языках.

За период 2017-2019 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 7 монографий, оформлено 6 охранных документов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 3, Scopus, Shpringer, Elsevier - 8, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 90, в материалах конференций – 58.

Последние годы ППС кафедры выполняли финансируемые грантовые проекты. с 2017 года реализуется проект профессора кафедры Науановой А.П. по коммерциализации финансируемый ВБР В рамках проекта создана научная лаборатория по направлению разработки биологических препаратов из птичьего помета.

За отчетный период ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по 5 основным направлениям, в том числе - по научно-техническим программам, по бюджетным программам 055 МОН РК «Научная и/или научно-техническая деятельность», по хоздоговорным проектам, а также по международным образовательным проектам. Общая финансирование за последние 3 года составляет - более 330 млн.тенге.

За период 2017-2019 гг. защищено 5 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD).

ППС кафедры почвоведения и агрохимии, осуществляющий реализацию ОП магистратуры - 7M08108 - Агрохимия и агроэкология соответствует квалификационным требованиям лицензирования образовательной деятельности, обладает полноценными знаниями, современной методикой преподавания и обеспечивает действительно качественное высшее образование.

*Кафедра аграрная техника и технологии.*

Укомплектованность профессорско-преподавательскими кадрами по аккредитуемой ОП 7M08701 "Точное земледелие", остепененность составляет 100%.

Штатный состав кафедры, стабильный, в составе ППС 3 доктора наук, профессора, 8 доцентов, 10 кандидатов наук, 3 PhD, 3 магистра.

За период 2015-2019 гг. защищено 7 диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по ОП «8D087 «Агроинженерия» (6D080600 «Аграрная техника и технология»).

Количество штатных сотрудников кафедры в течение 5 лет составляет 20-25 преподавателя, уровень остепенности в среднем пределах 66 %, в том числе 5 докторов

технических наук, а также кандидаты и доктора PhD. Высокий уровень острепенности ППС способствует возможности качественной подготовки обучающихся магистратуры «Точное земледелие».

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

За период 2017-2019 годы ППС кафедры по результатам НИР опубликовано 2 монографий, оформлено 7 патентов, опубликованы статьи в журналах базы данных Thomson Reuters - 3, Scopus - 6, ККСОН, РИНЦ, АГРИС - 83.

Последние годы ППС кафедры выполнил научно-исследовательские проекты по бюджетным программам МОН РК и МСХ РК. по следующим темам:

1. По грантовому финансированию в рамках бюджетной программы МОН РК 217 «Развитие науки» по проекту ИРН AP05134100. «Разработка сеялки с интеллектуальным блоком управления технологического процесса посева несypyчких семян трав» на 2018-2020 годы на сумму 30 000,0 тыс

2. По проекту «Трансферт и адаптация технологий по точечному земледелию при производстве продукции растениеводства по принципу «демонстрационных хозяйств (полигонов)» в Северо-Казахстанской области» МСХ РК рамках программно-целевого финансирования на 2018-2020 годы на сумму 60 000,0 тыс.

*Кафедра технологии производства и переработки продукции животноводства.*

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

Укомплектованность профессорско-преподавательскими кадрами за последние 5 лет по аккредитуемой образовательной программе показала, что острепенность кафедры по ОП высокая и составляет 100%. На английском языке ведут занятия 4 преподавателя.

Штатный состав кафедры, осуществляющей реализацию ОП стабильный, в составе ППС пять докторов наук, профессора, 5 доцентов, 2 ассоциированных профессора, 11 кандидатов наук, 3 PhD, магистры.

Количество штатных сотрудников кафедры в течение 5 лет составляет 20-23 преподавателя, уровень острепенности в пределах 83-85%, в том числе 5 докторов сельскохозяйственных наук, а также кандидаты и доктора PhD. Высокий уровень острепенности ППС способствует возможности качественной подготовки обучающихся по ОП «Селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных».

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы, где представлены силлабусы учебных дисциплин, лекции, планы семинаров, задания по СРО, виды контрольных, вопросы и задания, рейтинговые задания, материалы экзаменов.

С 2018 года по бюджетной программе 267 «Повышение доступности знаний и научных исследований», по подпрограмме 101 «Программно-целевое финансирование научных исследований и мероприятий» по направлению «Создание условий для развития животноводства и производства, переработки, реализации продукции животноводства» МСХ РК на 2018-2020 гг. на кафедре выполняется 4 проекта на общую сумму 28500,0 тыс. тенге; программно-целевому финансированию МСХ РК 1 проект на сумму 128 033,88 тыс. тенге; грантовому финансированию программы МОН РК по приоритету «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции специализированного научного направления «Развитие интенсивного животноводства» 1 проект на сумму 10000,0 тыс. тенге. А также выполняются научно-консультационные работы согласно хоздоговорам.

В 2020 году молодые ученые кафедры Сагинбаева М.Б., Ибраев Д.К. стали научными руководителями проектов в рамках программы 217 «Развитие науки», подпрограмме 102 «Грантовое финансирование научных исследований», по приоритету «Устойчивое развитие агропромышленного комплекса и безопасность сельскохозяйственной продукции» МОН РК.

Объем финансирования за 2018 гг. по кафедре составил 172 643,88 тыс. тенге; за 2019 гг. - 160 690,0 тыс. тенге; в 2020 году 197690,0 тыс. тенге.

По результатам научных исследований за последние 5 лет опубликовано 63 статьи в журналах рекомендованных ККСОН, 3 статьи в изданиях базы данных Web of Science и 16 в журналах базы данных Scopus, 6 патентов.

Университет полностью обеспечивает сотрудников и обучающихся на территории университета возможностью использовать библиотечные ресурсы баз Scopus, SciVal, АНРС, Elsevier, Thomson Reuters, Springer, Cabi.org. а также Лань, eLIBRARY.RU.

Университетом заключены договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами, такими как, Варшавский университет естественных наук (Польша), Синьзянский университет (Китай), Эстонский естественный университет (Эстония), Пермская сельскохозяйственная академия им. Д.Н. Прянишникова (Россия), Московская сельскохозяйственная академия им.Тимирязева (Россия), Пловдивский аграрный университет (Болгария), ВНИИ масличных культур им.В.С.Пустовойта (Россия) и др..

Мониторинг деятельности ППС, а также комплексная оценка качества преподавания и оценка компетенции ППС, осуществляется путём: организации взаимопосещений и открытых занятий; проведения социологического опроса ППС и работников; систематическое анкетирование обучающихся.

Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП.

#### ***Аналитическая часть.***

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата, активно мотивирует профессиональное и личностное развитие преподавателей ОП, поощряет как интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания, руководство ОП осознает ответственность за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы, кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза и специфике ОП. Однако, в целом по кластеру невысокий уровень внешней и внутренней академической мобильности и привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

В этой связи руководству ОП необходимо активизировать участие преподавателей в программах академической мобильности; предусмотреть возможность международного сотрудничества и обмена опытом с зарубежными и отечественными коллегами.

Одним из методов мотивации ППС в творческом развитии, научных достижениях является наличие рейтинговой оплаты системы труда.

Комиссия отмечает высокий научный потенциал по кафедрам, ответственным за реализацию ОП - острепененность штатного состава ППС, наличие финансируемых бюджетных и хоздоговорных НИР.

В реализации ОП задействованы практики соответствующих отраслей по реаккредитуемым ОП.

По результатам анкетирования ППС аккредитуемых ОП оценивают на «очень хорошо» и «хорошо»:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 82%;
- поощрение инновационной деятельности ППС – 87,1%;
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу – 83,7%;
- предоставление возможности для непрерывного развития потенциала ППС – 89,9%;

выражают полное удовлетворение:

- деятельностью администрации вуза – 62,4%;
- удобством работы, услугами, имеющимися в вузе – 60,7%;
- системой питания, медицинским и другим обслуживанием – 57,3%;



### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Высокие возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;
- Активное привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- Высокая мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания;
- Готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

### **Рекомендации ВЭК:**

- Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей на 10%;
- Увеличить процент участия ППС в международных проектах, грантах.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Профессорско-преподавательский состав»** сильные - 5, удовлетворительные - 4.

## **6.8 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»**

### **Доказательная часть**

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития АО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» является постоянное улучшение материально-технических ресурсов и инфраструктуры. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и студентов, предусмотренных учебным планом ВУЗа Обучающиеся ОП 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8Д08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» имеют доступ к использованию следующих объектов:

- Учебный корпус № 1 (главный корпус), общей площадью – 13 560,2 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, лингафонно-компьютерный кабинет, библиотека, читальные залы, буфет -1, спортивный зал.

- Учебный корпус № 2 (корпус биологического факультета), общей площадью – 8 123,6 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая.

- Учебный корпус № 3 (корпус агрономического факультета), общей площадью – 4 885,0 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.

- Учебный корпус № 5 (корпус факультета ВиТЖ), общей площадью – 5 354,6 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических и лабораторно-практических занятий, лаборатории, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, читальный зал, столовая.

- Учебный корпус № 6 (корпус технического факультета), общей площадью – 5 400,0 (м<sup>2</sup>), включающий в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, лаборатории, лингафонно-компьютерный кабинет, мультимедийные кабинеты, компьютерные кабинеты, столовая.



- Два общежития для студентов № 6 и № 8 общей площадью 3 168,9 и 8 755,6 (м<sup>2</sup>) располагающие комнатами для проживания студентов, комнатами досуга, читальным залом, столовой и тренажерным залом.

Для осуществления качественного питания в учебных корпусах и общежитиях имеются Студенческий Центр питания, столовые и буфеты. В целях создания благоприятных условий по улучшению быта студентов и преподавателей университета в каждом общежитии имеется банно-прачечный комплекс.

Для организации бесплатного медицинского обслуживания при университете функционируют 4 медицинских пункта. Работает редакционно-издательский отдел. Для решения жилищного вопроса приглашенным преподавателем предоставляется жилье в имеющихся 3-х пятиэтажных домах по ул. Керей-Жанибек хандары.

Для организации учебного процесса университет в достаточной степени оснащен учебно-лабораторной базой, современной техникой в учебных аудиториях, лекционных залах и во всех подразделениях университета.

Каждый корпус оснащен высокоскоростным интернетом. Важным фактором является наличие в КАТУ единой автоматизированной системы. В университете функционирует информационная система «PLATONUS», в которой входит технологическая поддержка студентов и ППС. Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 1236 камер и системой контроля доступом (СКУД).

Общие требования к учебной и научной материально-технической базе университета регламентированы Положением о паспортизации учебных кабинетов (лабораторий) Научная библиотека располагает десятью базами данных электронных ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах [polpred.com](http://polpred.com) и англоязычном [springerlink.com](http://springerlink.com).

Основной книжный фонд библиотеки составляет 736045 экземпляров (из них: учебная - 35134 экз. (68% от общего фонда), научная литература 17155 экз. (15% от общего фонда), учебно-методическая и прочая литература 23345 экз. (17% от общего фонда) на электронных носителях – 76045 единиц. Объем книжного фонда на 1 студента составляет 417,8 ед. Фонд библиотеки университета по образовательным программам кафедры обеспеченность дисциплин УМЛ на государственном языке составляет 85% и русском языке 95%.

Периодические издания и документы приобретаются библиотекой в соответствии с потребностями кафедр и структурных подразделений университета. Периодические издания и документы поступают в фонд читального зала периодических изданий. Кафедрами ежегодно оформляется подписка на периодические издания в среднем 100 наименований, это крупные казахстанские, журналы по всем изучающим дисциплинам. Обеспеченность дисциплин учебных планов специальности фондом учебной, учебно-методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях достаточна.

#### ***Аналитическая часть.***

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, отметим, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здание университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам.

Информационное обеспечение соответствует требованиям ОП, библиотека содержит необходимую учебную, техническую, справочную литературу и периодические издания.

Созданы условия для удовлетворения социальных, личностных и бытовых потребностей студентов. Для внедрения научных разработок и проведения научно-исследовательских работ ППС и обучающихся функционирует научно-экспериментального кампуса университета.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 78,5%, «частично удовлетворены» - 20,1% обучающихся; учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 64,7% (25,5%); кабинетов для малых групп – 67,9% (23,9%); комнатами отдыха для студентов – 39,1% (21,2%); компьютерных классов и интернет ресурсов – 67,9% (23,9%) обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 65,8% (25%); научными лабораториями – 57,6% (23,9%). Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 62,5% (16,8).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- наличие достаточной материально-технической базы;
- широкая доступность интернет и библиотечных ресурсов.
- соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов, включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;
- функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»;
- высокий уровень социальной защищённости обучаемых;
- интернет обеспечение на всей территории университета;
- увеличение количества пользователей Интернет;
- соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

#### ***Рекомендации ВЭК для ОП:***

- Разместить видеолекции ППС на официальном сайте и для обучающихся дистанционного обучения.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» сильные - 3, удовлетворительные – 5.***

## **6.9 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»**

### ***Доказательная часть***

Университет на регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации образовательных программ, в рамках имеющихся аккредитаций и лицензий.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресс-службы КАТУ им. С.Сейфуллина через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию. Деятельность университета постоянно освещается на СМИ, мессенджерах (Фейсбук, инстаграм, ВК, Youtub и т.д.).

В университете функционируют различные службы информирования, поддержки студентов и получения обратной связи, каждая из которых, выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности ВУЗ открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов информацию на различных информационных носителях.

Источниками информации о деятельности вуза и реализации образовательных программ для заинтересованных сторон являются рубрики «Университет», «Абитуриент», «Образование» и «Студенческая жизнь» на сайте Университета <http://www.katu.kz>

Официальная страница университета действует в социальной сети: в Контакте (katu.kz), Facebook (katu.Kz), Инстаграмм (katu.Kz) и т.д..

Регулярное анкетирование, форум ректора на сайте университета, личный прием ректора, телефон доверия и ящики доверия являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством.

Благодаря оснащенности каждой кафедры компьютерами, ноутбуками, оргтехникой и другими техническими средствами обучения каждый преподаватель Университета имеет возможность для самостоятельного доступа к информации.

Постоянное использование электронной почты сотрудниками кафедр, регулярное поступление сообщений и ответов на них в электронный адрес отделов позволяет существенно экономить время на формирование отчетности. За последние 3 года наблюдается рост удовлетворенности студентов и ППС наличием и использованием компьютерной техники в обучении, которое связано с открытием специализированных кабинетов, доступом к сети Интернет.

Университет регулярно принимает участие в различных рейтингах высших учебных заведений Казахстана, а также в процедурах внешней оценки.

#### ***Аналитическая часть.***

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что Университет размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

Вместе с тем имеет место недостаточное информирование в печати и телевидении информации о деятельности ОП.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования, опроса, обратной связи, а также через блог ректора. Информация о возможностях трудоустройства выпускников ОП размещена на сайте [www/kazatu.kz](http://www.kazatu.kz) в разделе «Трудоустройство» выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина, также в данном разделе имеются сведения о трудоустройстве выпускников КАТУ им. С.Сейфуллина за отчетный период, график проведения ярмарки «Выпускник», потребности региона в кадрах им. С.Сейфуллина, потребностях региона по данным НПП «Атамекен». В вузе вопросами трудоустройства занимается специальное подразделение – Центр карьеры и бизнеса

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 64,7%, частично удовлетворены – 28,8%, частично не удовлетворены – 2,7% обучающихся.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- обеспечивается своевременный, достоверный и полный доступ к информации;
- руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся;
- обеспечивается соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- наличие разнообразных способов распространения информации;
- информация о реализуемых ОП и ППС;
- связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;
- связь с органами государственного управления;

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- Оперативно и в полном объеме отражать информацию о взаимодействии с



партнерами в рамках ОП, обеспечить размещение на сайте информации о персоналах ППС, а также своевременное ее обновление.

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Информирование общественности»**  
**сильные - 5, удовлетворительные – 4, предполагает улучшение – 1.**

## **6.10. СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»**

### ***Доказательная часть***

Развитие образовательных программ 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» направлено на получение выпускниками необходимой теоретической и практической подготовки.

Современное состояние подготовки в рамках ОП 6В08102 «Селекция и семеноводство», 7М08101 «Селекция полевых культур», 7М08108 «Агрохимия и агроэкология», 7М08202 «Селекция и воспроизводство с/х животных», 7М08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур» поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики выпускных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия – важный этап получения достоверной информации о производственном цикле предприятия. В процессе экскурсии проводятся беседы с менеджерами производства, инженерами и работниками. Обучающиеся знакомятся с производственным процессом предприятия, работой персонала, получают представление о будущей профессии;

- проведение занятий на предприятиях специализации;

- проведение семинаров-тренингов совместно с производственными предприятиями с целью повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

В рамках ОП в процессе производственной практики обучающиеся приобретают опыт профессиональной и организаторской работы. На младших курсах организуется учебная практика с выездом для сбора гербария, ознакомления особенности геоморфологических условий близлежащих районов. Производственная практика организуется в кампусе университета, на полевых опытах кафедры, в машинно-тракторном парке университета.

Производственная, исследовательская практика осуществляется на предприятиях - базах практик, с которыми университет имеет договора. Собранные за период практики материалы являются основанием для написания выпускной квалификационной работы. С целью усиления практико-ориентированного обучения по ОП внедряется дуальное обучение - на предприятиях.

Проведение занятий на предприятиях специализации предоставляет возможность профессионального общения с практиками, имеющими опыт работы в реальных условиях производства. Такое взаимодействие реализуется посредством открытия филиалов кафедр на предприятиях и в организациях, соответствующих профилю подготовки специалистов.

Практикуются выездные занятия в ТОО «Тұлпар» и ТОО «Capital Project LTD», где обучающиеся знакомятся со структурой организаций и технологическими процессами производства. Так же практикуются выездные занятия в научно-экспериментальный кампус НАО КазАТУ имени С.Сейфуллина и ТОО «LedSystem», ТОО "Северо-



Казахстанская СХОС", ТОО "Найдоровское", где обучающиеся знакомятся с полевыми работами, агротехникой, проведением отбора почвенных образцов и проходят производственную практику.

С целью приближения теории с практикой и быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде для преподавания по аккредитуемым образовательным программам привлекаются преподаватели-практики. Все привлеченные специалисты имеют базовое образование, стаж практической работы, высокую квалификацию.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедрах – через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах. В университете - через посещение мастер-классов, организуемых факультетом, повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договоры на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Ежегодно проводится Ярмарка вакансий с целью налаживания связей с предприятиями, выявления кадровых потребностей отечественного бизнеса, а также трудоустройства выпускников университета.

#### ***Аналитическая часть.***

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

Преподавание по образовательным программам не всегда ведется с использованием современных педагогических технологий. Комиссия отмечает необходимость регулярного проведения обсуждений новейших методов и технологий обучения по аккредитуемым ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации. Использование информационно-коммуникационные технологии помогают возбудить интерес студентов к предмету, активизировать их учебно-познавательную деятельность.

Разработанные руководством ОП цели и результаты обучения нацелены на подготовку практикоориентированных специалистов, которые представлены матрицей компетенций по каждой дисциплине в соответствии с целями каждой ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- наличие в аккредитуемых ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.
- расширение академической свободы университета;
- увеличение вузовской науки в инновационных проектах;

- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда);
- создана информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- наблюдается динамика роста острепенности научного потенциала ППС;
- разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС.

**Рекомендации ВЭК для ОП:**

- Обеспечить в рамках аккредитуемой образовательной программы преподавания на основе современных достижении мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием новейших методов и технологии обучения.

- Увеличить количество ППС владеющих иностранными языками по ОП 7М08101 «Селекция полевых культур» и 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур».

**Выводы ВЭК по критериям стандарта «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»** сильные -2, удовлетворительные -3.



наар

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **1 ПО СТАНДАРТУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ"**

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План содержит сроки начала реализации образовательной программы;*
- *Руководство ОП показало наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП;*
- *Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- *Руководство ОП продемонстрировало индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.*
- *Университет продемонстрировал четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*

### **2 СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И ОТЧЕТНОСТЬЮ»**

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- *руководство университета установило периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- *университет при сборе и анализе информации учитывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления;*
- *высококвалифицированный кадровый потенциал сотрудников для подготовки всех ОП;*
- *наличие соответствующей материально - технической базы, в том числе аккредитованных исследовательских лабораторий.*

### **3 СТАНДАРТ «РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- *Вузом определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне;*
- *Руководство ОП обеспечивает соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения;*
- *Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- *Руководство ОП в полной мере демонстрирует проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определяет и соответствует определенному уровню НСК.*
- *Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- *Руководство ОП обеспечивает содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*

### **4 СТАНДАРТ «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- аккредитуемые ОП систематически оцениваются и совершенствуются со стороны стейкхолдеров, коллегиальных органов вуза, тем самым обеспечивая качественное содержание ОП.

- руководство вуза, образовательных программ доступно обучающимся, ППС, представителям общественности.

- систематически проводится мониторинг профессиональных компетенций ОП, нагрузки, успеваемости и выпуск обучающихся.

- расширение круга работодателей.

## **5 СТАНДАРТ «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»**

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

- Наличие равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения;

- Предоставление гибких траекторий обучения;

- Использование форм и методов преподавания и оценки результатов обучения;

- Поддержка автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя;

- Последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию;

- Соответствие процедур оценки результатов обучения и их опубликования;

- Механизмы освоения результатов обучения планируемыми результатами обучения, целям ОП и полноты их формирования.

## **6 СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

- формирование контингента поступающих и прозрачность процедур политики;

- проведение программ адаптации и поддержки поступающих;

- наличие и применение механизмов по признанию результатов академической мобильности обучающихся;

- наличие мест практики и содействие трудоустройству;

- проведение мониторинга трудоустройства и профессиональной детальности выпускников ОП;

- стимулирование к самообучению и самообразованию;

- наличие механизмов поддержки одаренных и талантливых обучающихся;

- ВУЗ обеспечивает выпускников ОП документами по подтверждению квалификации, включая достигнутые результаты обучения.

## **7 СТАНДАРТ «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»**

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- Высокие возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП;

- Активное привлечение к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

- Высокая мотивация профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания;

- Готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

## **8 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ»**

### **Сильные стороны/лучшая практика**

- наличие достаточной материально-технической базы;

- широкая доступность интернет и библиотечных ресурсов.

- соответствие информационных ресурсов специфике ОП, библиотечных ресурсов,



включая фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;

– функционирование образовательного информационного портала АИС «PLATONUS»;

- высокий уровень социальной защищённости обучаемых;
- интернет обеспечение на всей территории университета;
- увеличение количества пользователей Интернет;
- соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

#### 9 СТАНДАРТ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

##### **Сильные стороны/лучшая практика**

- обеспечивается своевременный, достоверный и полный доступ к информации;
- руководство ОП демонстрирует наличие процедур поддержки различных групп обучающихся;
- обеспечивается соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- наличие разнообразных способов распространения информации;
- информация о реализуемых ОП и ППС;
- связи и сотрудничество с потенциальными потребителями образовательных услуг;
- связь с органами государственного управления;

#### 10 СТАНДАРТ «СТАНДАРТЫ В РАЗРЕЗЕ ОТДЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

##### **Сильные стороны/лучшая практика**

- наличие в аккредитуемых ОП дисциплин, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний.
- расширение академической свободы университета;
- увеличение вузовской науки в инновационных проектах;
- созданы достаточно хорошие педагогические условия (образовательная среда);
- создана информационно-образовательная среда для ППС и обучающихся;
- наблюдается динамика роста острепенности научного потенциала ППС;
- разработана система морального и материального стимулирования обучающихся и ППС.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ (6B08102 «Селекция и семеноводство», 7M08101 «Селекция полевых культур», 7M08108 «Агрохимия и агроэкология», 7M08202 «Селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных», 7M08201 «Точное земледелие», 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур»)**

**Стандарт «Управление образовательной программой»**

- способствовать обучению руководства ОП по программам менеджмента образования.
- Повысить академическую мобильность обучающихся магистратуры и ППС в страны ближнего и дальнего зарубежья.

**Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- совершенствовать механизм коммуникации руководства ОП с работниками и другими заинтересованными лицам.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.
- усилить работы по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

**Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- обеспечить информирование о любых действиях в отношении ОП и опубликовывать все внесенные изменения на сайте и других информационных ресурсах вуза и СМИ.
- на постоянной основе проводить мониторинг рынка труда, внешней среды, запросов работодателей совместно с Ассоциацией выпускников при разработке и актуализации содержания и структуры ОП с использованием SWOT и PESTEL анализов для выявления изменений.

**Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- руководству ОП обеспечить повышение квалификации ППС в области оценки результатов обучения соответствии с изменениями НПА РК;
- Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин;
- Активизировать привлечение зарубежных и отечественных преподавателей для проведения занятий и совместных научных исследований.

**Стандарт «Обучающиеся»**

- разработка специальных программ адаптации иностранным обучающимся.

**Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- Усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей на 10%;
- Увеличить процент участия ППС в международных проектах, грантах.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- Обеспечить современными информационными ресурсами по профилю ОП.
- Разместить видеолекции ППС на официальном сайте и для обучающихся дистанционного обучения.

**Стандарт «Информирование общественности»**

- Оперативно и в полном объеме отражать информацию о взаимодействии с партнерами в рамках ОП, обеспечить размещение на сайте информации о персоналах ППС, а также своевременное ее обновление.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- Обеспечить в рамках аккредитуемой образовательной программы преподавания на основе современных достижении мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием новейших методов и технологии обучения.

- Увеличить количество ППС владеющих иностранными языками по ОП 7M08101 «Селекция полевых культур» и 8D08101 «Генетика и селекция сельскохозяйственных культур».





Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.	+			
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.	+			
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.	+			
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.	+			
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.	+			
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей		+		

		работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.			+	
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		

28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+				
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+				
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.	+				
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>6</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»</b>							
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.	+				
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+			
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.	+				
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.	+				
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+			
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+			
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.				+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+			
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+				
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+			
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+			
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.				+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b>							



44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+			
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+			
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+			
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+			
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+			
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.	+			

62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;	+			
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;	+			
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;	+			
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;	+			
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.	+			
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.	+			
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.	+			
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.	+			
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.	+			
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		

78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+			
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+				
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+			
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+			
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.	+				
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+				
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.		+			
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.	+				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>							
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+			
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:					
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+			
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+			
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+				
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+			
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+			
93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.	+				
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	



<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;	+			
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;	+			
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;	+			
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;	+			
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.	+			
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>						
<b>ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ</b>						
		Образовательная программа направлений «Естественные науки», «Технические науки и технологии» должна отвечать следующим требованиям:				
112	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
113	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.	+			
114	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.	+			

115	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
116	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>48</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>0</b>

