



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 -
«Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»

Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 -
«Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»**

Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова

г. Кокшетау

4-5 марта 2019 года

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КУ им. А.Мырзахметова – Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия

АУП – Административно-управленческий персонал

БД – Базовые дисциплины

ВОУД – Внешняя оценка учебных достижений

ВР – Воспитательная работа

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ДОТ – Дистанционные образовательные технологии

ЕНТ – Единое национальное тестирование

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

ИУП – Индивидуальный учебный план

КВ – Компонент по выбору

КДМ – Комитет по делам молодежи

ККСОН – Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК

КЭД – Каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МОП – Модульные образовательные программы

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРМ – Научно-исследовательская работа магистрантов

НИРС – Научно-исследовательская работа студентов

НТС – Научно-технический совет

ОК – Обязательный компонент

ООД – Общеобразовательные дисциплины

ОП – Образовательные программы

ПД - Профилирующие дисциплины

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РУП – Рабочий учебный план

СРС – Самостоятельная работа студентов

СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя

ТУП – Типовой учебный план

УМК – Учебно-методический комплекс

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

УМС – Учебно-методический совет

PhD – Доктор/докторантура философии

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 21-19-ОД от 01.03.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 5 марта 2019 г. Внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова стандартам специализированной аккредитации (от «24» февраля 2017 г. № 10-17-ОД, издание пятое) и первичной специализированной аккредитации НААР (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание первое):

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ Кокшетауского университета им. А.Мырзахметова критериям в рамках специализированной аккредитации НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** - Скиба Марина Александровна, к.пед.н., доцент,
2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, профессор, доктор педагогических наук, проректор по учебной работе, Российская государственная специализированная академия искусств (Москва, РФ), почетный профессор Российской академии образования,
3. **Эксперт** – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
4. **Эксперт** – Лебедева Лариса Анатольевна, к.пед.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая
5. **Эксперт** – Кулахметова Мергуль Сабитовна, к.филол.н., ассоциированный профессор, Павлодарский государственный педагогический университет
6. **Эксперт** – Лыгина Ольга Ивановна, доктор PhD, Актюбинский университет им. С.Баишева
7. **Эксперт** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, доцент, Университет «Туран» (Алматы)
8. **Эксперт** – Бодиков Сейфолла Жамауович, член Союза дизайнеров РК, член Евразийского Союза дизайнеров, Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова
9. **Эксперт** – Абыласимов Мурагер Настайулы, доктор PhD, Карагандинский государственный университет им. Е.Букетова
10. **Эксперт** – Толеубаева Акнур Мухитовна, доктор PhD, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
11. **Эксперт** – Байтілеу Дархан Айтжанұлы, к.и.н., Института археологии имени А.Х. Маргулана (Астана)
12. **Работодатель** – Тажмиева Айжан Алимкуловна, Палата предпринимателей Акмолинской области,
13. **Студент** – Камербай Камилла Құралбайқызы, магистрант 1 курса специальности Туризм, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
14. **Студент** – Амангелді Бекнұр Айбекұлы, студент 4 курса специальности «Юриспруденция», Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
15. **Студент** – Альберти Эмма Владимировна, магистрант 2 курса специальности «Педагогика и методика начального обучения», Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,
16. **Студент** – Алимова Юлия Александровна, студентка 2 курса специальности Экономика, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,

17. Студент – Газизов Алишер Жанатович, студент 3 курса специальности Переводческое дело, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова,

18. Наблюдатель от Агентства - Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» (далее КУ им. А. Мырзахметова) образовано в 2000 году на основании Закона РК «О некоммерческих организациях», «Гражданского кодекса РК», форма собственности – частная, некоммерческая, филиалы, колледжи и лицеи отсутствуют (в соответствии с документом о регистрации юридического лица - свидетельством).

Основной целью Учреждения «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова» заключается в удовлетворении социально-экономических потребностей республики в специалистах с высшим и послевузовским образованием и потребности в получении высшего образования, соответствующего государственным стандартам, утвержденным уполномоченным органом.

Университет осуществляет свою деятельность на основании следующих документов: государственной лицензии на право ведения высшего и послевузовского образования серии АБ №0137407 от 03.02.2010 года; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №1868-1902-У-е (БИН 000840003121) от 23 июня 2006 года; статистической карточки №39196611 от 26 июня 2006 года; свидетельства налогоплательщика Республики Казахстан серии 03 №0003606 (РНН 032600004314) от 30 июня 2006 года; свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, заключений санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб.

Образовательная деятельность университета ведется по 39 программам высшего и послевузовского образования, в том числе:

- 24 специальность бакалавриата;
- 13 специальности магистратуры;
- 2 специальностей докторантуры.

Контингент по состоянию на 01.03.2019 года составляет 4249 человек (студентов, магистрантов, докторантов).

Численность профессорско-преподавательского состава в 2018/2019 учебном году составляла 360 человек, из них штатных 291, из которых 23 доктора наук и профессоров, 128 кандидатов наук, доцентов, из них 4 докторов PhD. Остепенненность по университету 51,9%.

В инфраструктуру вуза входят 5 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие, 1 учебно-тренировочный комплекс, 2 спортивных зала, 6 арендованных спортивных залов, 3 здравоохранительных пункта, 5 пунктов питания на 400 посадочных мест. Вуз располагает 30 лекционными залами общей площадью 16578,2 кв.м., 30 специализированными кабинетами, 42 компьютерными классами, 4 лингафонными кабинетами, 92 учебными лабораториями, 5 мастерскими.

Университет прошел плановые государственные аттестации (2003, 2008, 2014 гг.), плановые проверки на соблюдение законодательства РК об образовании и правил лицензирования образовательной деятельности (2005, 2007, 2012 гг.). В 2013 году университет успешно прошел мониторинг послевузовского образования. В 2018 году проверку на соответствие лицензионных требований Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

В 2005 году университетом получен сертификат качества германской компании «TUV CERT TUVThuringen e. V», в 2008 году сертификат АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» Западно-Казахстанского филиала ОПС.

В 2010 году университет успешно прошел Национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам в НАЦ МОН Республики Казахстан.

В 2010 г. университетом была подписана в числе 20 казахстанских вузов Великая Хартия университетов – совместная Болонская декларация в Италии.

В 2011 году университетом подписана Шымкентская декларация «Обеспечение качества высшего образования в Казахстане».

В 2015 году университет успешно прошел Институциональную аккредитацию по стандартам организаций высшего образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

Университет имеет членство:

- в Агентстве США по международному сотрудничеству (USAID);
- в Клубе ректоров Европы (Оксфорд, Великобритания);
- в Magna Charta Universitatum (Bologna, 2010);
- в Международной академии наук высшей школы (ИНАС, МАН ВШ);
- в немецкой службе академических обменов (DAAD);
- в Ассоциации ректоров «Перспектива» Польской Республики;
- в немецком обществе технического сотрудничества (GTZ);
- в Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН г. Москва);
- в Содружестве ученых агрохимиков и агроэкологов «Агрохимэкодружество» (г. Москва);
- в Международной ассоциации исследователей детского движения (г. Москва);
- в глобальном партнерстве «Взаимодействие с академическими кругами Организации Объединенных Наций (ООН)».

Достижения КУ им. А. Мырзахметова на международном уровне:

- В 2005 г. университет получил сертификат качества германской компании «TUV CERT TUV Thurinden e. V»;
- В 2005 г. удостоен «Золотой медали качества образования» (Швейцария, г. Женева);
- В 2011 г. Медаль Socrate International Award (Оксфорд, Великобритания)
- В 2011 г. награжден Международной Сократовской премией за достижения в области образования (Оксфорд, Великобритания);
- В 2017 году награждение в номинации «Лучший вуз по итогам Международной работы» (Оксфорд, Великобритания).

На республиканском уровне:

- В 2010 году «Совет молодых ученых вуза» стал лучшим в Республике Казахстан и получил грант Фонда Первого Президента РК.
- В 2011 г согласно Генеральному рейтингу Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании КУ им А. Мырзахметова занял 19 место среди ведущих многопрофильных вузов;
- В 2013 г. в результате ранжирования субъектов хозяйственной деятельности Казахстана вуз получил национальный сертификат и медаль «Сала қөшбасшысы», был удостоен почетного звания «Лидер отрасли 2013», ТОП-701 по ОКЭД 85 среди крупных предприятий;
- В 2016 году сайт вуза занял 15 место в Топ 20 лучших сайтов казахстанских университетов, по исследованиям испанской независимой исследовательской группы Cybermetrics Lab.
- В 2017 году по результатам Генерального рейтинга Независимого агентства аккредитации и рейтинга по 8 направлениям подготовки (право, услуги, естественные науки, гуманитарные науки, образование, искусство, технические науки, социальные науки, экономика и бизнес) 22 образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры университет также показал высокие результаты. По специальности «Юриспруденция» университет входит в 10-ку лучших вузов Казахстана, наряду с

ведущими национальными и государственными университетами. В целом по результатам рейтинга университет занял 20 место из 59 вузов, принимавших участие в рейтинге.

–Вуз занимает 25 место в рейтинге Webometrics по Центральноазиатскому региону.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Кокшетауском университете им. Абая Мырзахметова в период с 4 по 5 марта 2019 года.

С целью координации работы ВЭК 04.03.2019 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого обсуждена и уточнена программа визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы и распределены полномочия между экспертами.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами по направлениям деятельности, деканами факультетов, руководителями подразделений, освобожденными кураторами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняло участие 193 человек (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	-
Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	27
Деканы факультетов, зам.деканов	7
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	35
Студенты, магистранты	61
Выпускники	23
Работодатели	28
Всего	193

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС вуза осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза: лекционных залов, учебных лабораторий, лингафонных кабинетов, компьютерных классов, библиотеки, общежития, баз практик и филиалов кафедр, с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах.

Была изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

На момент приезда Внешней экспертной комиссии согласно академическому календарю учебного процесса КУ им. А.Мырзахметова, студенты аккредитуемых образовательных программ находились на занятиях, магистранты на учебной, производственной и педагогической практике.

Члены ВЭК 5 марта 2019 года посетили занятие по дисциплине «Уголовное исполнительное право» для студентов 3 курса группы Ю-32, который проходил в 24

аудитории корпусе 3. Всего количество студентов на курсе 38 чел, присутствовали 35 чел. Преподавателем является к.ю.н. Сатыбалди Лаура.

Таблица 2 – Посещение учебных занятий ОП «Иностранные языки: два иностранных языка» и «Переводческое дело».

Преподаватель	Название дисциплины	Шифр группы	Тема	Аудитория	Время
Жакупова Анастасия Игоревна	Теория перевода	ПД-22	Translation process	410	9.00
Ахетова Азия Айдархановна	Практику по ИЯ	ИЯ22	Sport and Health	506	9.30
Астафьева Анастасия Александровна	Худож.публист. перевод	ПД-32	Перевод 3 главы Тургенева «Отцы и дети»	318	10.05
Людвиг ванн Грин (приглашенный лектор)	Практическая грамматика	ИЯ-21	Sentence structure	404	10.40

Тема занятий соответствует силлабусу. Занятия проведены на должном методическом уровне с использованием различных методических приемов, техники (аудирование); студенты продемонстрировали удовлетворительные языковые знания.

5 марта 2019 года эксперты ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело». На данном предприятии обучающиеся проходят производственную практику, проводят выездные занятия.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, обучающимися, представителями работодателей, выпускниками, что позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Подготовка в учреждении Кокшетауского университета им.Абая Мырзахметова ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» осуществляется в очной и заочной формах на базе общего среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования. ОП реализуется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью АБ №0137407 от 03.02.2010 года; свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №1868-1902-У-е (БИН 000840003121) от 23 июня 2006 года; статистической карточки №39196611 от 26 июня 2006 года; свидетельства налогоплательщика Республики Казахстан серии 03 №0003606 (РНН 032600004314) от 30 июня 2006 года; свидетельства о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, заключений санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб. Подготовка специалистов в Кокшетауском университете им. Абая Мырзахметова осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего образования РК.

Университет продемонстрировал наличие политики в области качества образования, утвержденной Ученым советом университета (протокол 1 от 31.08.2017г.). Данный документ размещен на сайте института [http:// www.kuam.kz](http://www.kuam.kz) и доступен заинтересованным лицам.

Реализация и развитие аккредитуемых программ определяется, в первую очередь, миссией, Стратегическим планом развития Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова.

Стратегический план развития Кокшетауского университета им.Абая Мырзахметова на 2016-2020 годы, утвержденный Ученым Советом университета (протокол №9 от 27.04.2015 г.) выстроен с учетом требований быстроменяющейся образовательной среды и направлен на системное совершенствование подготовки специалистов с учетом уровня развития науки и условий, предлагаемых реальной действительностью.

Планы ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» разработаны с участием руководителя ОП, опытных преподавателей кафедр. План развития ОП содержит сведения об образовательной программе, основные цели, задачи и мероприятия по достижению целей. Планы развития аккредитуемых образовательных программ утверждены на заседании Ученого совета Кокшетауского университета им.Абая Мырзахметова (протокол №1 от 28.08.2018 г.).

Руководство ОП привлекает к внешнему рецензированию по ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция» ДВД Акмолинской области, ДЮ Акмолинской области, Службы пробации г. Кокшетау, Коллегии адвокатов Акмолинской области.

Эксперты ВЭК в ходе интервьюирования работодателей, обучающихся, преподавателей, изучения внутренней нормативной документации, регламентирующей реализацию ОП, информации на сайте убедились о прозрачности системы управления образовательной программой.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководство ОП прошло обучение 2013 «Интерактивные формы занятий студентов:

методика проведения» 36 ч. Сертификат. РФ, Омский региональный институт. Руководство Центром по исследованию социально-политических проблем и глобального развития КИУ зав.кафедрой Бухаева А.А. Жумагулова Н.С. получила Свидетельство об аккредитации в качестве субъекта научной и(или) научно-технической деятельности. Астана, 03.10.2018 г. Жумагулова Н.С. имеет Удостоверение о повышении квалификации, рег..№012-18, г. Омск, 30.01.2018 г. Жумагулова Н.С. участвовала в семинаре «Современные тенденции развития иноязычного образования в Европе и Казахстане», дала мастер-класс в VII Международной Ярмарке педагогических инноваций «Панорама педагогического опыта», Мамыр, 2017. Имеет Грамоту за участие в мастер-классе, 2017 г., Сертификат участника VII Международной Ярмарки педагогических инноваций «Панорама педагогического опыта», 2017 г., Сертификат участника семинара по ресурсам Thomson Reuters для научных исследований, 29 марта 2016 г., Сертификат участника семинара «Горизонт -2020», 2016 г., Certificate Springer Link User Training, 29.04.2015г.

Аналитическая часть

Вместе с тем, следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

ВЭК отмечает, что результаты проводимых научных исследований нашли отражение в учебном процессе, в методике преподавания преподавателей аккредитуемых ОП.

Интервьюирование руководителей ОП и анализ представленной документации в полной мере подтвердили уникальность и преимущество каждой представленной на аккредитацию ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов.

Проанализированные экспертами планы развития ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» не содержат результаты мониторинга рынка труда, потребностей работодателей, а также не конкретизированы параметры позиционирования каждой аккредитуемой образовательной программы.

Руководством вуза недостаточно уделяется внимания периодичности актуализации плана развития ОП. Также не удалось отследить мониторинг основных индикаторов плана развития ОП.

В ходе интервьюирования руководителей структурных подразделений обнаружено дублирование выполняемых функций при реализации плана развития ОП. Необходимо отметить факт реализации программ аккредитуемых ОП собственно ППС кафедр.

Не систематизирована работа по управлению рисками при реализации плана развития образовательных программ.

Руководство ОП не смогло документально продемонстрировать, что в университете осуществляется анализ и практическое внедрение инновационных предложений, что наблюдалось в ходе интервьюирования с руководителями ОП и структурных подразделений и знакомства с внутренними документами.

Информация о механизме управления ОП, изменениях в данном процессе недостаточно полно отражается на официальном сайте института. В частности, информация размещенная в разделе «Студентам и выпускникам» содержит лишь Студенческую деятельность, Льготы и стипендии, практику, Ассоциацию выпускников, трудоустройство, вопросы для самоподготовки, молодежную политику, «Стоп, коррупция!», Справочник-путеводитель для обучающегося, Кодекс чести КУ им. А. Мырзахметова студента, правила внутреннего распорядка, отсутствует информация по преподавателям, об их преподаваемых дисциплинах, научных интересах и др .

Комиссия отмечает, что по аккредитуемым специальностям кластера проделана определенная работа по усилению документирования всех основных бизнес-процессов, регламентирующих реализацию ОП, осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях кафедры, учебно-методического

комитета и Ученого совета университета, также разработаны Планы развития ОП на 2016-2020 гг. Вместе с тем, выпускающим кафедрам следует осуществить пересмотр формы плана развития ОП с целью конкретизации направлений деятельности путем применения целевых индикаторов, позволяющих отследить эффективность управления ОП.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 53 (88,3%), «частично удовлетворены» - 7 (11,7%) обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»:

1. Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК

1. В целях обеспечения качества обучения и преподавания необходимо обеспечить вовлечение в учебный процесс работодателей, отраслевых специалистов в рамках всех ОП кластера на всех этапах образовательного процесса..

2. Разработать руководства и процедуры, регламентирующие академическую мобильность студентов бакалавриата и магистратуры с целью обеспечения качества деятельности, выполняемой партнерами при реализации данной программы обучающихся и ППС.

3. Руководству ОП обеспечить привлечение к разработке плана развития ОП работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц.

4. В разрезе ОП организовывать систематический мониторинг вовлечения обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа информации для эффективного принятия решений.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 0, удовлетворительные – 11, требующие улучшения - 6. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 0, удовлетворительные – 12, требующие улучшения - 5.

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

Университет внедряет процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа информации: функционирует отдел информационных технологий, которая несет ответственность за информационное обеспечение деятельности института и его подразделений и формирование через СМИ положительного общественного мнения о деятельности института.

Общая информационная часть сайта содержит сведения об «Кокшетауском университете им. Абая Мырзахметова», его подразделениях, событиях, происходящих в ее стенах.

В управленческой деятельности академии внедрены следующие информационные технологии: образовательный портал и информационный сайт (<http://kuam.kz/>), информационная система сопровождения учебного процесса по кредитной технологии АИС «Platonus», АСУО «Tamos» (<http://do.kuam.kz/>), Республиканская межвузовская электронная библиотека функционирующая в системе РМЭБ (<http://rmebrk.kz/>), электронная библиотека, Казахская национальная электронная библиотека, Национальная библиотека Республики Казахстан, ELSEVIER. Имеет доступ к базам

данных Web of Science, SpringerLink (<http://apps.webofknowledge.com;https://link.springer.com>).

Выпускающими кафедрами составляются годовые отчеты по основным видам деятельности, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, осуществляется мониторинг готовности кафедр к учебному году, экспертиза качества МОП, УМКС, УМКД.

Для мониторинга реализации плана МОП и осуществления корректирующих действий используются отчеты руководителей структурных подразделений, анкетирование. Оценка производится по всем направлениям учебной, учебно-методической, информационной, научной, воспитательной деятельности и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и проводится на заседаниях Ученого совета, учебно-методического комитета и кафедр, оформляется в виде протоколов. В оценивании деятельности ОП участвуют и обучающиеся в качестве потребителя образовательных услуг.

Контроль эффективности системы обеспечения качества осуществляется через экспертизу методического обеспечения, оценку деятельности и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах. В рамках этих механизмов определяются результативность и эффективность выполнения целей, отклонения от заданных целей.

Налажена обратная связь с обучающимися, позволяющая выявить их удовлетворенность качеством реализуемых ОП. В ходе беседы с обучающимися ими отмечалось наличие возможности обратиться к руководству с теми или иными проблемами.

Аналитическая часть

По анализу соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям комиссия отмечает следующее: в Кокшетауском университете им. А Мырзахметова действует система управления информацией и отчетностью. Данные хранятся в электронном и бумажном формате в соответствии с номенклатурой. Большинство информации хранится в бумажном формате, что представляет значительные риски. В процессе сбора и анализа информации недостаточно применяются ИКТ и программные средства.

Слабое применение ИКТ не позволяет обеспечить системное использование информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

В институте существует система отчетности почти на всех уровнях организационной структуры, включая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.

Механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами включают: анкетирование студентов, встречи с руководством, рассмотрение предложений на заседаниях кафедр, ректорате и Ученом совете института. Интервью преподавателей и студентов показало, что предложения и рекомендации заинтересованных сторон находят отклик в решениях руководства.

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников и включает информационные стенды на кафедрах, функционирование официального сайта института.

В университете определен порядок и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации предоставления данных.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 14 (42,4%), «хорошо» - 18 (54,5%), «очень плохо» - 1(3%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 5В030100 – «Юриспруденция»,

6M030100 - «Юриспруденция», ОП 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B020700 – «Переводческое дело»:

1. Соответствие системы управления информацией вуза миссии и целям Стратегии развития вуза.
2. Высокий уровень информационной безопасности в университете.
3. В университете реализована политика открытых дверей, действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами.
4. Налаженная система мониторинга динамики контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровня успеваемости, достижений обучающихся и их отчислений.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП разработать процедуру формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
2. Оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об изменениях в ОП.
3. Систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5B030100 – «Юриспруденция», 6M030100 - «Юриспруденция»: сильные – 1, удовлетворительные – 12, требующие улучшения - 4. Для ОП 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B020700 – «Переводческое дело»: сильные – 1, удовлетворительные – 12, требующие улучшения - 4.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования.

Аккредитуемые специальности Кластера 4 ОП 5B030100 – «Юриспруденция», 6M030100 - «Юриспруденция», ОП 5B011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5B020700 – «Переводческое дело» обеспечены учебно-методической документацией в соответствии с казахстанскими требованиями: государственными общеобязательными стандартами образования; типовыми и рабочими учебными планами специальностей; типовыми и рабочими учебными программами дисциплин.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, модульных образовательных программ, учебно-методических комплексов специальностей, учебно-методических комплексов дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся.

В университете существуют следующие виды учебных планов: типовой учебный план (ТУП), рабочий учебный план (РУП). Учебные планы разрабатываются на основании типовых учебных планов по специальностям на весь период обучения, Государственных общеобязательных стандартов образования и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. В соответствии с ГОСО РК в учебных планах выдерживается соотношение объема дисциплин циклов ООД, БД, профилирующих дисциплин.

Содержание и структура аккредитуемых ОП сформированы в соответствии с требованиями Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499, ГОСО РК, утвержденными Постановлением Правительства РК №1080 от 23.08.2012 г.,

Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные Приказом Министра образования и науки №152 от 20.04.2011 г с соответствующими изменениями к ним.

Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающегося проводится с помощью эдвайзера на каждый учебный год на основе ГОСО РК, ТУПов.

На основе ОП ежегодно составляются и утверждаются рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин (КЭД). В КЭД содержится краткое описание дисциплин с указанием пререквизитов и постреквизитов дисциплин.

Учебные планы (УП), модульные образовательные программы (МОП) разрабатываются на весь срок обучения содержат полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД) как по обязательным, так и по элективным компонентам, с указанием трудоемкости каждой учебной дисциплины в кредитах и академических часах; и в пропорциях, установленных Государственным общеобязательным стандартом высшего образования.

В МОПе указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах, с выделением лекции, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

МОП аккредитуемых ОП формируется кафедрами при участии работодателей и специалистов-практиков, проводится обязательная экспертиза их содержания и качества составления работодателями.

В 2017-2018 учебном году в КЭДы аккредитуемых ОП включены следующие элективные дисциплины по специальностям:

5В030100-Юриспруденция – «Таможенное право», «Сравнительное правоведение», «Оновы медиации» (работодатель начальник ОКУ ДВД Акмолинской области подполковник полиции Альжаппаров, Председатель Акмолинской областной коллегии адвокатов Ибраев Г.К., Заместитель руководителя Департамента юстиции Акмолинской области Акимов Г.М.);

6М030100 - Юриспруденция - «Актуальные проблемы правоприминительной практики уголовного и уголовно-процессуального законодательства», «Организация адвокатуры и сущность адвокатской деятельности», «Предупреждение уголовных» (работодатель начальник ОКУ ДВД Акмолинской области подполковник полиции Альжаппаров, Председатель Акмолинской областной коллегии адвокатов Ибраев Г.К., Начальник службы пробации г. Кокшетау, майор юстиции Идрисов А.З.);

5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка» – «Страноведение и межкультурная коммуникация», а также по рекомендации работодателей «Обновление содержания среднего образования в Казахстане»;

5В020700 – «Переводческое дело» – «Методика обучения переводу с английского языка на казахский/русский языки» по рекомендации работодателей, в частности Директором ЧП «Lacku Comras» Нимиткиной Л.Н.

Базами для организации производственной и преддипломной практики для специальностей ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» являются ГУ «Аппарат акима Акмолинской области», ГУ «Аппарат акима г.Кокшетау», ГУ «Отдел внутренней политики г.Кокшетау», Акмолинская область, г.Кокшетау, Департамент Агентства по Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции по Акмолинской области, ГУ «Отдел службы пробации г.Кокшетау при Департаменте уголовно-исполнительной системы Акмолинской области, Департамент по защите прав потребителей Акмолинской области комитета по защите прав потребителей Министерства национальной экономики Республики Казахстан, Департамент «Центр обслуживания населения» - филиал НАО «Государственная

корпорация «Правительство для граждан» по Акмолинской области», Прокуратура Акмолинской области, Департамент юстиции по Акмолинской области, Департамент образования по Акмолинской области, государственные и частные школы города и области, колледжи и др. с которыми заключается трехсторонний договор не позднее за месяц вперед. За две недели вперед приказом ректора студенты направляются в организации с которыми заключены договора. Перед прохождением руководители практики проводят ознакомительную работу по всем видам практики, а также обеспечиваются всеми необходимыми документами, в частности дневником, программой практики, направлением на практику и др. После окончания практики сдается отчет и проводится итоговая отчетная конференция на кафедре и фиксируется протоколом.

Аналитическая часть

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать следующие выводы:

Модульная образовательная программа ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция» отражает последовательность изучения дисциплин в соответствии с их преемственностью и взаимосвязью.

В обсуждении модели выпускника участвует ограниченный круг работодателей по всем аккредитуемым ОП.

Не поставлена работа по сертификации профессиональных достижений обучающихся, которая удостоверяет наличие у выпускника компетенций, признаваемых в профессиональном сообществе в качестве необходимых для выполнения определенных профессиональных функций. Выпускающей кафедрой «Юриспруденция» проводятся практические занятия в юридической клинике при университете, филиале кафедры Юриспруденция на базе Департаменте юстиции и УВД г. Кокшетау, обучающиеся в ходе интервью дали высокую оценку качеству этих занятий. Работодатели ОП «Иностранные языки: два иностранных языка» высоко оценивая подготовку практикантов и выпускников данного вуза, отмечают о необходимости увеличения практических занятий для усвоения и овладения студентами изменений процесса обновления содержания образования.

Обучающиеся принимают участие в научных студенческих конференциях, организуемых как университетом, так и другими вузами, также на кафедрах функционируют научные кружки, обучающиеся привлекаются к финансируемым научным проектам, НИР кафедры, выполняемым ППС. Комиссией рекомендовано шире привлечь студентов к НИР кафедры в рамках выполняемых ими дипломных работ.

По аккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП. Однако вузом ведутся переговоры с вузами РФ в данном направлении.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: - уровень быстроты реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворяет – 52 (86,7%); частично удовлетворен – 7 (11,7%); затрудняются ответить – 1 (1,7%).

Сильные стороны/лучшая практика

1.Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

Рекомендации ВЭК

1. В свете современных изменений квалификационных требования и объективных внешних и внутренних факторов, а также, с привлечением работодателей усовершенствовать модель выпускника по ОП.

2

3. Рассмотреть возможность создания совместных ОП с зарубежными вузами

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 1, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 1. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 1, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 1.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В отчете по самооценке вуза представлена необходимая информация по вопросам постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ аккредитуемого кластера.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей, ведущие кафедры каждый академический период организуют и проводят анкетирование студентов университета. В 2017-2018 учебном году в университете были проведены следующие виды анкетирования студентов: «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность студентов НИР в вузе», «Преподаватель глазами студентов», «Удовлетворенность студентов оказанием им поддержки вузом» и т.д. Результаты анализа анкетирования периодически обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета и на заседаниях кафедр.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с учетом предложений обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК.

ОП обновляется в связи с изменением государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору. Обновление ОП производится в соответствии с запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год.

Систематически ОП вносятся изменения в содержание УМКД и Силлабусов по результатам исследований и в свете новых научных явлений.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т. п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, на научно-методическом комитете, Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации ОП.

В результате анализа результатов рейтинга ОП по версии НААР и НПП РК «Атамекен» прослеживается положительная динамика развития аккредитуемых ОП.

Таблица 37.- Данные по результатам рейтинга анализируемых образовательных программ по версии НААР

№	Специальности	Место рейтинга ОП по версии НААР		
		2016г.	2017г.	2018г.
1.	5В030100 «Юриспруденция»	16	12	32
2.	5В011900 Иностранный язык- два иностранных языка	-	-	16
3.	5В020700 Переводческое дело	-	-	7

Таблица 38.- Данные по результатам рейтинга анализируемых образовательных программ Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»

(НПП РК «Атамекен»)

№	Специальности	Место вуза в рейтинге	Количество вузов участвующих в рейтинге
1	5B030100 «Юриспруденция»	42	64
2	5B011900 Иностранный язык- два иностранных языка	16	55
3	5B020700 Переводческое дело	7	40

Из приведенных данных видно, что все образовательные программы имеют ежегодный прирост прибытия рейтинговых баллов, следовательно, наблюдается устойчивый рост развития рейтинговых показателей по научным достижениям, академической мобильности, индексу цитирования и так далее.

Руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: имеется доступ к руководству любого уровня управления по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Комиссия отмечает, что университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Комиссия обращает внимание на инструменты, применяемые для выявления изменений на рынке труда и состав привлекаемых работодателей и рекомендует проводить анализ рынка труда с использованием современных методов SWOT и PESTEL анализа с целью возможности учета ожидаемых результатов обучения в содержании ОП, а также для каждой ОП было бы логичным включить при разработке ОП представителей различных отраслей права.

Работодатели принимают участие при разработке ОП путем внесения своих предложений относительно новых элективных дисциплин. В университете имеются отзывы работодателей об отдельных выпускниках, но не разработана процедура регулярного мониторинга работодателей об удовлетворенности выпускниками, что позволила бы определить сильные и слабые стороны результатов обучения и содержания ОП.

Участие обучающихся в пересмотре ОП университетом ограничивается мониторингом их удовлетворенности качеством образовательного процесса, поэтому комиссия рекомендует шире учитывать мнения обучающихся на этапе проектирования и обсуждения ОП путем включения их в состав рабочих групп, научно-методического совета или в другие коллегиальные органы.

Следует отметить, что КЭДы аккредитуемых ОП нуждаются в постоянном обновлении согласно изменениями на рынке труда, в доступности выбора для обучающихся, систематическом анализе результатов и решение других проблем.

Кроме того, необходимо пересмотреть содержание ОП соответственно актуальным достижениям науки, запросам работодателей и изменениям рынка труда.

Университет ежегодно участвует в ВОУД, проводимых МОН РК среди обучающихся выпускных курсов. Как видно динамика среднего балла по специальности Юриспруденция имеет тенденцию устойчивого роста в 2016 году средний балл – 98,2 балла, в 2017 году – 98,1 балла, в 2018 году – 90,1 балла, что говорит о постоянной планомерной подготовке обучающихся. В целом положительная динамика роста среднего

балла студентов 4-го курса по результатам ВОУД ОП показывает эффективность принятых решений по оптимизации содержания и реализации ОП. Результаты проведения ВОУД-2016, 2017 по специальности представлены на рисунке 1.

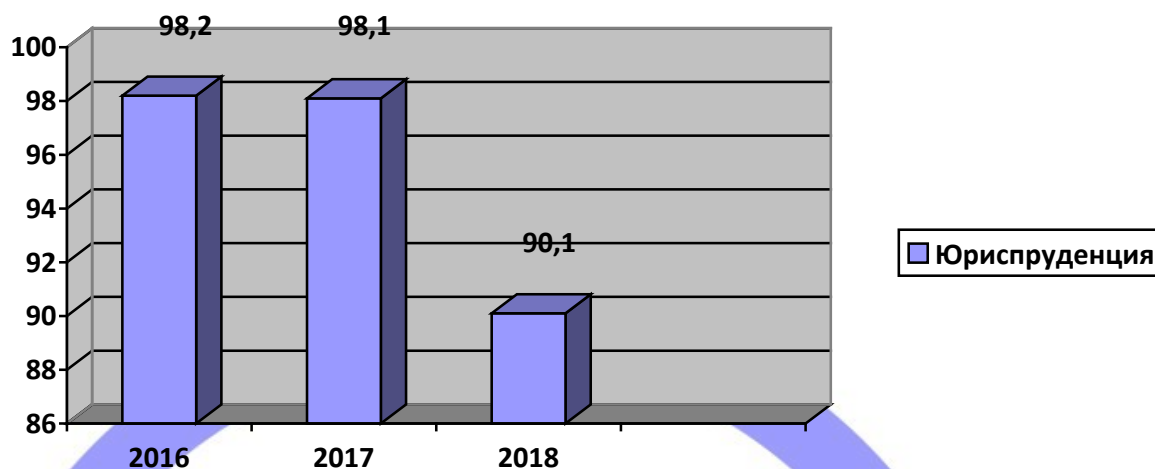


Рисунок 1. – Сравнительный анализ среднего балла по ВОУД 2016 - 2018

При изучении состояния дел об учете результатов анализа изменений рынка труда, требований работодателей и социальных запросов общества, были предоставлены письма от работодателей о включении новых элективных дисциплин, однако мониторинг рынка труда на постоянной основе не осуществляется. Поэтому комиссией рекомендовано проводить на постоянной основе мониторинг рынка труда, влияние факторов внешней среды (конкурентов, состояние экономики страны, платежеспособность потребителей и др), работодателей для выявления и учета ожидаемых результатов обучения при разработке и актуализации содержания и структуры ОП.

По итогам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 53 (88,3%), частично удовлетворены 7 (11,7%) студентов. Доступность руководства ППС оценили на «очень хорошо» 21 (63,6%), «хорошо» - 12 (36,4%) ППС.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Налаженная система мониторинга и периодической оценки учебной нагрузки ППС, успеваемости и выпускников ОП.
2. Эффективность процедуры оценивания обучающихся.

Рекомендации ВЭК

1. С целью прогнозирования рисков систематически анализировать рынок труда по региону в разрезе ОП.
2. Предусмотреть процедуру мониторинга удовлетворенности работодателей выпускниками по ОП.
3. Рассмотреть возможность внешней оценки ОП общественностью.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 0, удовлетворительные – 10, требующие улучшения - 0. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 1, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 1.

успеваемости»

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции. По аккредитуемым ОП образовательный процесс реализуется в разрезе языков обучения (государственный язык и русский язык).

Как отметили обучающиеся в ходе беседы, руководство ОП с уважением и вниманием относится к различным группам обучающихся.

ППС реализующие аккредитуемые ОП активно используют современные методики, технологии обучения с целью активации и мотивации обучающихся.

Так, ППС кафедры иностранных языков и переводческого дела, используют интегрированные, и творческие подходы в своей профессиональной деятельности. Дисциплины в рамках образовательных программ формируют у обучающихся навыки применения инновационных методов преподавания, планирования обучения, в том числе интерактивные методы обучения, методы преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся.

Например, преподаватель Исмаилова Д.Т., кандидат филологических наук, и.о. доцента на занятии «Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации» использует коммуникативный метод и ИКТ

Мухамедина А.А., к.ф.н., доцент Шаимова А. Б., к.ф.н., доцент – по дисциплине «иностраный язык (второй)» использует ИКТ, метод проектов, деловые игры

Жумагулова Н.С., к.п.н., доцент, Власенко Г.И., к.ф.н., доцент на своих занятиях используют ИКТ и кейс-технологии, Team-work

Башмакова-Штейнер Е. А., к.ф.н. по дисциплине «Основы теории изучаемого языка» и «Практическая грамматика первого языка» использует Power-point презентации.

Батаева Ф. А., к.ф.н., доцент пол дисциплине «Практикум по общественно-политической тематике» «Базовый иностранный язык» применяет на занятиях ИКТ, Power-point презентации, Mind-map технологии.

Учебный процесс с применением отдельных интерактивных методов обучения осуществляется также: например, по дисциплинам ҚР Қылмыстық құқық, Криминалистика (5В030100 Юриспруденция) практические занятия проводятся с использованием унифицированного криминалистического чемодана, ҚР Қылмыстық іс жүргізу – практические занятия проводятся в специализированной аудитории «Зал судебного заседания», занятия проводятся с использованием исследовательских и проектных методов. Процесс предоставления образовательных услуг осуществляется в самостоятельном корпусе № 3, имеющим, специализированные учебные аудитории. В частности аудитория «Зал судебных заседаний», где студенты имеют возможность проводить практические занятия по курсам «Уголовно-процессуальное право», «Гражданско-процессуальное право», «Адвокатура» и др. В процессе психологических игр, тренингов и семинаров, студенты пробуют себя в роли судьи, адвоката, прокурора и следователя.

В целях практического закрепления умений и навыков, приобретенных в учебном процессе, имеется специально оборудованный криминалистический полигон, предназначенный для практических занятий по обнаружению, изъятию, фиксации и исследованию вещественных доказательств и проведений следственных действий, таких как осмотр места происшествия, осмотр трупа, следственный эксперимент, обыск в жилище и др. Помещение учебно-криминалистического полигона поделено на несколько секций, которые оснащены необходимой мебелью, манекеном, различными объектами, которые позволяют создать обстановку, максимально приближенную к реальной, что непосредственно способствует выработке навыков грамотного изъятия следов на месте происшествия и составления уголовно-процессуальных документов. В кабинете

проводятся занятия по криминалистике и специальным курсам по осмотру места происшествия и другим следственным действиям.

Имеется оборудованный функциональный криминалистический кабинет и лаборатория криминалистики, позволяющие проводить различного рода занятия по следующим отраслям криминалистической техники:

- 1.1 криминалистической фото и видео записи;
- 1.2. криминалистической трасологии;
- 1.3. криминалистической одорологии;
- 1.4. криминалистической габитоскопии;
- 1.5. криминалистическому оружеведению

Для безопасного проведения лабораторных занятий и защиты здоровья студентов, данный учебный кабинет обеспечен вытяжным шкафом с системой принудительной вентиляции, раковиной с проточной водой и необходимыми расходными материалами (медицинские перчатки, повязки и др.).

Автоматизированная компьютерная программа «Фокус», позволяет приобретать навыки составления субъективного портрета по методу «Фоторобот».

В качестве слабых сторон было отмечено, что обучающиеся плохо владеют английским языком.

ППС ОП осуществляет определенную работу, направленную на изучение и совершенствование методики преподавания учебных дисциплин ОП. По всем аккредитуемым ОП разработаны методические указания по выполнению СРС, СРСП, дипломных работ.

Обучающиеся имеют возможность сформировать собственную траекторию обучения путем выбора элективных дисциплин и составления индивидуально учебного плана студента.

Выпускающая кафедра обеспечивает гармоничное развитие обучающихся с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.

Руководство ОП стремится обеспечить внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставляя им формирования индивидуальных учебных планов и используя различные формы и методы преподавания и обучения.

Для осуществления мониторинга результативности и эффективности применения инноваций и использования различных методик преподавания проводится анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов». Как показывают результаты данного анкетирования, обучающиеся удовлетворены качеством обучения в вузе.

Действуя в рамках кредитной системы обучения, кафедрой «Юриспруденция» создаются максимально благоприятные условия обучающимся для освоения дисциплин специальности. С этой целью разрабатываются:

- рабочие учебные программы по дисциплине;
- программы обучения по дисциплине (Syllabus) для студентов и магистрантов;
- методические указания по выполнению самостоятельной работы магистранта;
- карты учебно-методической обеспеченности дисциплины;
- лекционные комплексы.

Обучающиеся получают информацию о возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории, а также помощь при ее реализации через систем «Platonus» и «Tamos», а также при помощи эдвайзера.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории осуществляется на основании системы оценивания результатов обучающихся. Мониторинг проводится на основании отчетов ППС кафедры.

Контроль и оценка их реализации и результатов обучения, в целом, обеспечивается следующими процедурами:

– независимое компьютерное тестирование по программе «Автоматизированное рабочее место» по дисциплинам ОП: обеспечивает объективность оценки знаний и

показывает динамику их уровня;

– анкетирование работодателей по качеству подготовки выпускников ОП.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. При выставлении оценки учитываются посещаемость, уровень активности на занятии, систематическое выполнение и уровень самостоятельности всех видов заданий, умение правильно сформулировать проблему, найти ответы. Все учебные достижения студентов находят отражение в транскрипте.

Обжалование результатов академической успеваемости обучающихся осуществляется через работу апелляционной комиссии, которая утверждается приказом Ректора КУ им. А. Мырзахметова.

Успешная интеграция в мировое образовательно-информационное пространство, повышение академической мобильности требуют качественной подготовки специалистов со знанием иностранных языков.

Внедрение инновационных подходов в образовании приветствуется руководством вуза, специально для обсуждения таких тем, обмена опытом успешно проводятся еженедельные учебно-методические семинары университета, на которых присутствует весь ППС университета. Тематика учебно-методических семинаров самая разнообразная, но каждая из тем преследует одну цель – совершенствование учебного-методического процесса, развитие педагогических навыков. На данных семинарах, на заседаниях методических секций кафедр ППС делится мнением об эффективности внедрения новых форм, методов, приемов в обучении, результат которого получен после опроса студентов, коллег, посетивших занятие.

Результаты научно-исследовательских тем ППС находят отражение в актах внедрения и наличии авторских свидетельств (Тогайбаева Ш.С., Рустемова Г.Р., Тогайбаев А.И., Елюбаев М.С., Тогайбаева Ш.С., Цомплак Х., Лавнич А., Тогайбаев А.И., Тогайбаев Д.И., Ханов Т.А., Жумагулова Н.С., Ахриева Л.А., Жумагулова Е.В., Нецадим О.В., Бейсенова М.К., Корнилова О.А., Вайцель М.П., Эйсмонт Е.А. и другие).

В вузе проводится экспертиза плагиат результатов НИР, выпускных (дипломных) работ и магистерских диссертаций, учебно-методических изданий отделом по научной работе и международным связям. Публичная защита дипломных работ и магистерских диссертаций возможна только после положительного письменного разрешения отдела науки.

В ходе посещения баз практики, руководители предприятий в качестве пожелания для улучшения качества подготовки студентов рекомендовали руководству ОП шире привлекать к учебному процессу практиков и акцентировать внимание на проведении практикоориентированных занятий и дисциплин.

Классическим инструментом обратной связи по исследованию качества преподавания (содержание, формы, методы) является анкетирование студентов.

Формами обратной связи также является блог ректора (<http://kuam.kz/node/add/vopros>), а также встречи с заведующими кафедрами, руководством университета.

Аналитическая часть

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Не анализируется возможность организации образовательных траекторий обучения по аккредитуемому ОП «Иностранные языки: два иностранных языка», «Переводческое дело», «Юриспруденция» магистратура. Возможно, к примеру, более широкое развитие образовательных траекторий по аккредитуемому ОП.

Представленные дополнительные модули в МОП носят формальный характер и не действуют на практике. Мало внимания уделяется к внедрению в учебный процесс студентоцентрированного обучения. Во время визита ВЭК отмечено, что имеется импульс внедрения современных технологий и методик, однако эта работа поставлена не системно.

Наблюдается низкая доля собственных исследований в области преподавания учебных дисциплин ОП либо представлена односторонне. Отсутствует собственный банк учебных кейсов.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания 55 (91,7%); частичное удовлетворение 5 (8,3%); справедливостью экзаменов и аттестации полное удовлетворение 52 (86,7%), частичное удовлетворение 7 (11,7%), затруднились ответить 1 (1,7%); проводимыми тестами и экзаменами 52 (86,7%).

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Со стороны руководства оп
2. Прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения по аккредитуемым оп, включая апелляцию.

Рекомендации ВЭК

1. Активизировать работу по формированию банка методических разработок ППС вуза по преподаваемым дисциплинам.
2. В целях реализации академической свободы студентов расширить траектории обучения по ОП

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 0, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 2. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 0, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 2.

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Руководство ОП демонстрирует политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур. Для формирования контингента обучающихся, ППС кафедры проводит большую профориентационную работу в городских и сельских средних школах.

Для вновь поступивших обучающихся организуется адаптационная неделя, реализуемая усилиями академических эдвайзеров.

Динамика движения контингента студентов в разрезе ОП отмечается как стабильно возрастающая. Данную картину можно отследить по нижеследующим таблицам:

5B030100 Юриспруденция

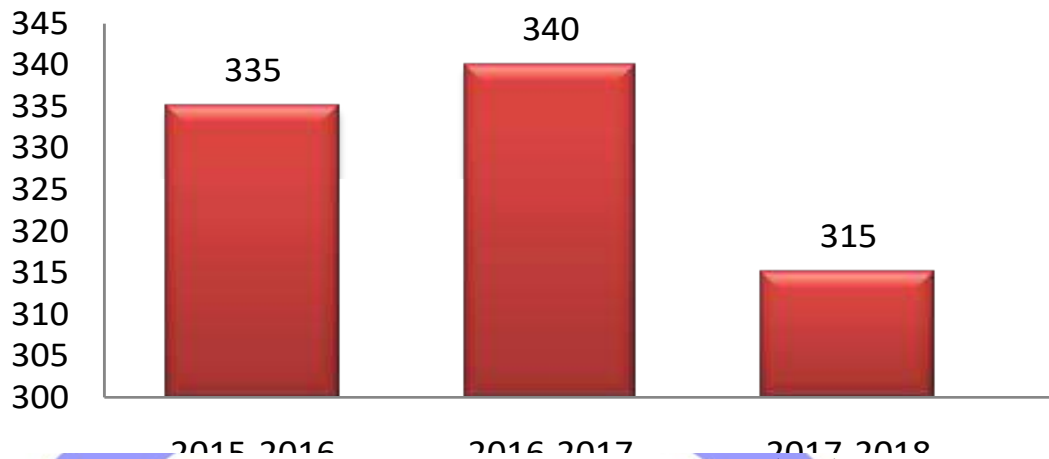


Рисунок 7.- Контингент студентов ОП Юриспруденция (чел.)

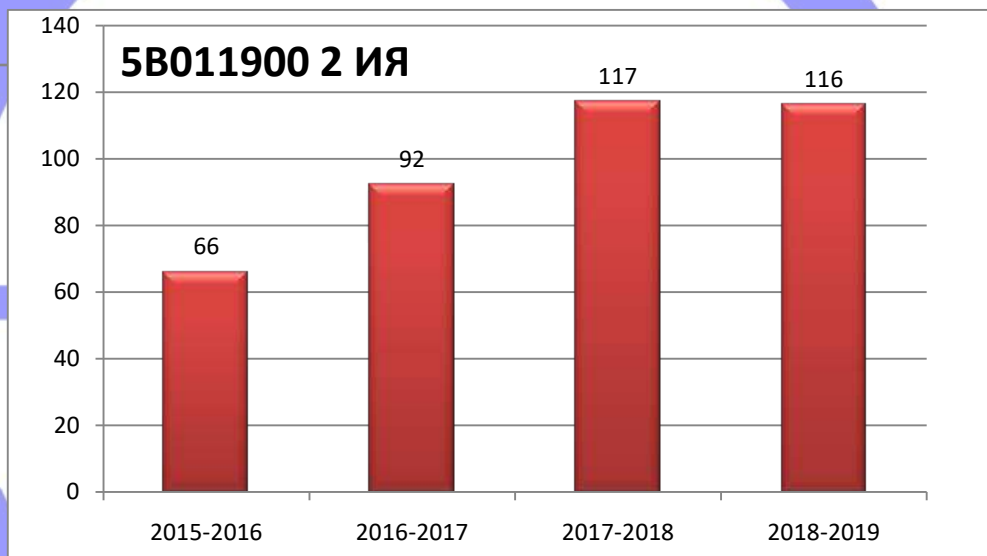


Рисунок 8.- Контингент студентов ОП 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»

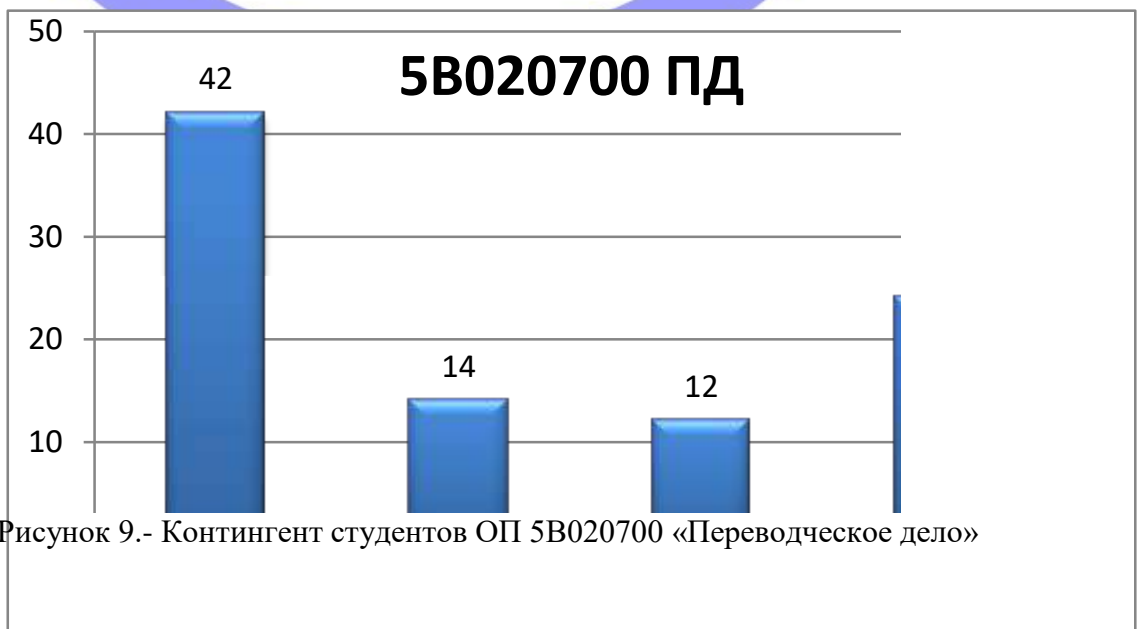


Рисунок 9.- Контингент студентов ОП 5B020700 «Переводческое дело»

Университетом проводится определенная работа по предоставлению возможности академической мобильности обучающихся. В вузе осуществляется академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, имеется механизм по признанию результатов академической мобильности обучающихся. Для этого подписаны Болонская декларация в Италии (Болония, 2010 г.), Таразская и Шымкентская декларации (2011 г.), вузом разработано «Положение об академической мобильности обучающихся и сотрудников КУ имени Абая Мырзахметова», «Положение о порядке перезачета кредитов по типу ECTS и взаимном признании академических периодов обучения». В рамках академической мобильности за период с 2016 по 2018 годы студенты ОП 5В030100 «Юриспруденция» 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» и 5В020700 «Переводческое дело» обучались за пределами университета в партнерских ВУЗах. Основой для признания результатов освоенных кредитов является транскрипт с освоенными курсами с результатами обучения в другом университете.

Таблица 1 - Сведения по внешней мобильности обучающихся по ОП

№	Наименование вуза	Ф.И.О.	Специальность	Учебный год/полугодие	Курс
1	Армения, г. Ереван, Российско-Армянский (Славянский) Университет	Рыльская Е.А.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2016-2017	2 курс
2	Россия, г. Санкт-Петербург, ЛГУ им. А.С. Пушкина	Курбанова Ю.Б.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2017-2018	3 курс

Таблица 2 - Исходящая внутренняя академическая мобильность обучающихся ОП 5В030100 «Юриспруденция»

№	Исходящая АМ Наименование вуза	ФИО	Специальность	Учебный год/полугодие	Курс
1	КГУ имени Ч.Валиханова	Скрыпина	5В030100 «Юриспруденция»	14-15	2
	Евразийский инновационный университет г.Павлодар	Дюсембаева С.О	5В030100 «Юриспруденция»	2015-2016	2
	Евразийский инновационный университет г.Павлодар	Сыздыкова Д.М	5В030100 «Юриспруденция»	2015-2016	2
	Академия «Болашак» г.Караганда	Мамаева С.Б.	5В030100 «Юриспруденция»	2015-2016	2
	КазНУ имени Аль-Фараби	Болат А.Ж.	5В030100 «Юриспруденция»	2016-2017	3
	КазНУ имени Аль-Фараби	Демеген А.Б.	5В030100 «Юриспруденция»	2016-2017	3

	КазНУ имени Аль-Фараби	Мұхамбет Б.М	5В030100 «Юриспруденция»	2016-2017	3
	Евразийский гуманитарный институт г.Астана	Нурумжан К.Ж.	5В030100 «Юриспруденция»	2017-2018	3
	Каз АТИСО г.Алматы	Жаксыбаева ТК	5В030100 «Юриспруденция»	2017-2018	3

Таблица 3 Исходящая внутренняя академическая мобильность обучающихся ОП 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»

№	Ф.И.О. студента	Специальность	Курс	Год	Страна, город
1	Жунусова О.М.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2015-2016	Казахстан, г. Караганды, Академия «Болашак»
2	Жувасова Л.Ж	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2015-2016	Казахстан, г. Караганды, Академия «Болашак»
4	Бримжанова Д.А.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2016-2017	Казахстан, г. Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана
5	Мананова А.Е.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2016-2017	Казахстан, г. Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана
6	Ескан Ж.К.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2016-2017	Казахстан, г. Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана
	Баязитова У.М.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2016-2017	Казахстан, г. Алматы, КазУМОиМЯ им. Абылай хана

Таблица 4 – Внутренняя входящая академическая мобильность по специальностям 5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» и 5В020700 «Переводческое дело»

№	Ф.И.О. студента	Специальность	Курс	Год	Страна, город
1	Жолдыбай А.А.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	3 курс	2016-2017	Казахстан, г. Жезказган, ЖезУ им. О.А. Байконурова
2	Елемесов А.Ж.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	2 курс	2016-2017	Казахстан, г. Жезказган, ЖезУ им. О.А. Байконурова
3	Байдилова Д.А.	5В020700 «Переводческое дело»	3 курс	2016-2017	Казахстан, г. Астана, Евразийский Гуманитарный Институт
4	Жанашева З.А.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	3 курс	2017-2018	Казахстан, г. Караганды, Академия «Болашак»
5	Қазыбаева Ж.М.	5В011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	3 курс	2017-2018	Казахстан, г. Караганды, Академия «Болашак»

6	Ибрахимова К.Т.	5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка»	3 курс	2017-2018	Казахстан, г. Караганды, Академия «Болашак»
---	-----------------	---	--------	-----------	---

Студенты являются главными потребителями образовательных услуг, поэтому во главе реализации образовательных программ стоят их интересы. Образовательная среда моделирует следующие характеристики обучающихся: индивидуальность, стремление к большей свободе, процесс достижения целостности, личностный и профессиональный рост, самостоятельность и самоуважение.

С первого дня пребывания в Университете для адаптации обучающихся 1 курса проводятся встречи с деканом факультета, заведующими кафедрами, эдвайзерами. Кроме эдвайзеров и тьюторов, индивидуальную помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса оказывают преподаватели. Уникальность ОП КУАМ представлена внедрением системы «освобожденных» кураторов, дающее возможность более глубоко и точно руководить образовательным и воспитательным процессом студентов.

Руководство университета обеспечивает представительство обучающихся в коллегиальных органах управления, таких как Ученый совет; органы студенческого самоуправления; комитет по делам молодежи.

В университете осуществляется личностный подход к каждому обучающемуся. Мотивацией к учебе, получению хороших знаний является система льгот и премий, скидки, материальная поддержка студентов из малообеспеченных семей, детей – сирот, стипендии Президента Республики Казахстан, государственные стипендии, премии летчика – космонавта Талгата Мусабаева, стипендии ректора университета, Абая Мырзахметова, Айткожи Казбекова, акима Акмолинской области, именные гранты от работодателей по целевой программе подготовки, установлены скидки по оплате за обучение отличникам учебы, активистам.

Начисление стипендии и перевод с курса на курс оформляется приказом ректора университета.

Социально ориентированный фонд университета в 2016-2018 году составляло:

- 9000000 тенге на социальную поддержку студентов и сотрудников;
- 9000000 тенге на организацию культурного досуга и формирование здорового образа жизни.

Стипендиальный фонд студентов в 2016-2017 учебном году представлен следующим образом:

- Стипендия акима Акмолинской области – 34 чел.,
- Премия летчика-космонавта РК и РФ Т. Мусабаева – 5 чел.,
- Стипендия им. А. Мырзахметова – 8 чел.,
- Стипендия ректора университета – 8 чел.,
- Стипендия Президента РК – 3 чел.

Поддержка студентов специальности «Переводческое дело», «Иностранный язык: два иностранных языка», включает в себя социальную поддержку различных категорий студентов, программу личностного роста, финансируемую из средств КУ имени А.Мырзахметова.

Таблица 5. Студенты-обладатели грантов специальности 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» кафедры иностранных языков и переводческого дела гуманитарно-педагогического факультета

№	Ф.И.О. студента	Курс	Группа	Специальность	Наименование гранта
1	Абдуллаева Наргиза	1 курс	ИЯ-2 с/с	5B011900 «Иностранный язык: два	Государственный грант

	Рустамаликизи			иностранного языка»	
2	Шамеш Алтыннур Болатқызы	1 курс	ИЯ-11	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Грант Акмолинской области
3	Бектор Аян Русланқызы	1 курс	ИЯ-11	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Грант Акмолинской области
4	Аубакиров Суюндык Саяшевич	1 курс	ИЯ-11	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Грант Акмолинской области
5	Арашбаева Динара Учкуновна	1 курс	ИЯ-11	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Грант Акмолинской области
6	Маткенова Арайлым Ерболовна	2 курс	ИЯ-21	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Грант Акмолинской области
7	Хайруллаев Алишер Ерболатович	2 курс	ИЯ-22	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Грант Акмолинской области
8	Аздар Зарема Дулатқызы	2 курс	ИЯ-22	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Стипендия акима Акмолинской области
9	Щербакова Светлана Алексеевна	2 курс	ИЯ-22	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Стипендия акима Акмолинской области
10	Нуркисимова Аим Талгатовна	3 курс	ИЯ-32	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Стипендия акима Акмолинской области
11	Сматова Нургуль Нурислямовна	4 курс	ИЯ-42	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Стипендия акима Акмолинской области
12	Чубарова Виктория Витальевна	4 курс	ИЯ-42	5B011900 «Иностранный язык: два иностранного языка»	Стипендия акима Акмолинской области

Кафедры предпринимают определенные меры по поддержке талантливых обучающихся. На стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого университетом, как «неформальный заказчик», «предъявляя» проектирующему для него образовательную программу свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. Талантливых студентов и магистрантов активно привлекают к научной работе, к совместным проектам, к участию в общественных мероприятиях. Лучшие выпускники кафедрой рекомендуются в магистратуру и докторантуру.

Поддержка одаренных обучающихся осуществляется и в плане того, что в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. Отличники учебы и активисты могут получить скидку в оплате от 10 до 50 процентов.

В университете практикуют временное трудоустройство студентов в своих подразделениях в свободное от учебы время. Такая форма социальной поддержки одновременно помогает профессиональной адаптации будущих ученых.

С 14 декабря 2018 года в университете функционирует центр обслуживания обучающихся.

В университете функционирует дебатный клуб «Ділмар КУАМ», активными участниками которого являются студенты ОП «Юриспруденция». 5B011900 «Иностранный язык: два иностранных языка» и 5B020700 «Переводческое дело» Бектар Аян Русланкызы (ИЯ-11) и Елікбай Сымбат Шамшидинкызы (ИЯ-11).

Студенты аккредитуемых ОП систематически участвуют в олимпиадах различного уровня: вузовских, республиканских, зарубежных. Они являются обладателями сертификатов, дипломов, грамот как, местного, так и международного значений.

Вопросами организации профессиональной практики обучающихся и их трудоустройства занимается Центр практики и трудоустройства, в обязанности которого входит: организация и проведение всех видов практики, проведение ярмарки вакансий, трудоустройство выпускников и мониторинг трудоустройства. Центр практики и трудоустройства ежегодно проводит Ярмарку вакансий - мероприятие городского и областного масштабов, которые известно и пользуется большой популярностью. В вузе проводятся мероприятия, повышающих конкурентоспособность выпускников, так в сентябре 2017 г. Департаментом Министерства по делам государственной службы Республики Казахстан по Акмолинской области проведены курсы для студентов, желающих трудоустроиться на государственную службу, в октябре 2017 г. проведена встреча сотрудников Департамента по защите прав потребителей Акмолинской области со студентами специальности «Юриспруденция» для обучения и приобретения студентами правовых знаний в сфере защиты прав потребителей, также ведется постоянная связь с Центрами занятости, Отделами занятости социальных программ и Управлением координации занятости и социальных программ г.Кокшетау и Акмолинской области.

Содействие в трудоустройстве выпускников оказывают выпускающие кафедры. Кафедры занимаются поиском вакансий по трудоустройству и формированием банка данных выпускников и работодателей, установлением связи с работодателями. Согласно статистическим данным за последние три года, показатель по трудоустройству выпускников представлены в рисунках - 2, 3, 4.

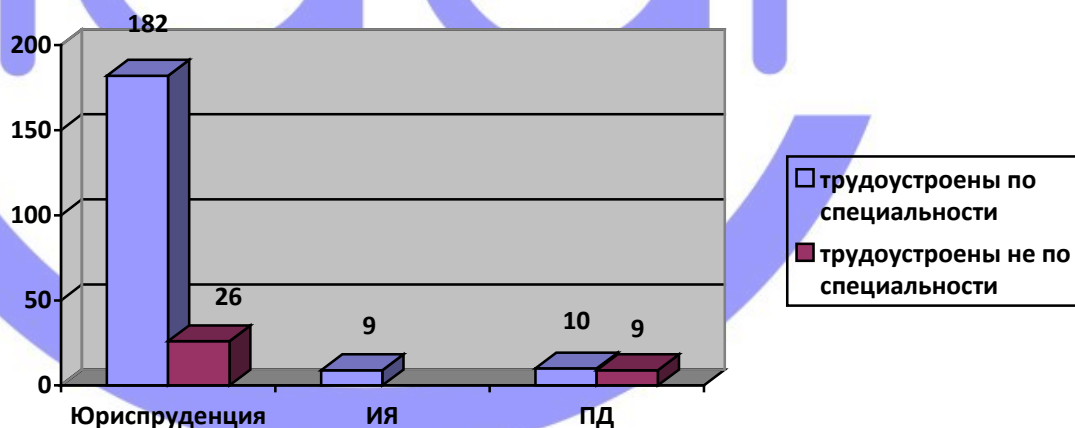


Рисунок 2.- Анализ трудоустройства выпусков 2016 г

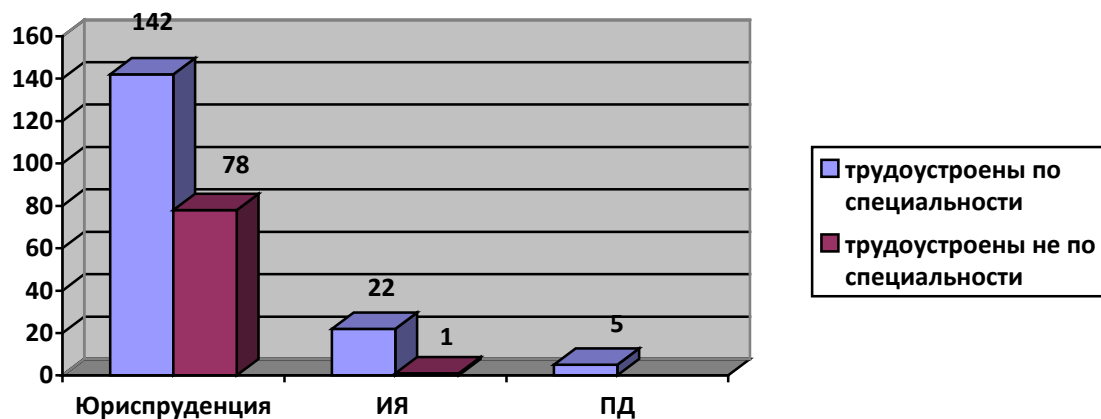


Рисунок 3. - Анализ трудоустройства выпусков 2017 г

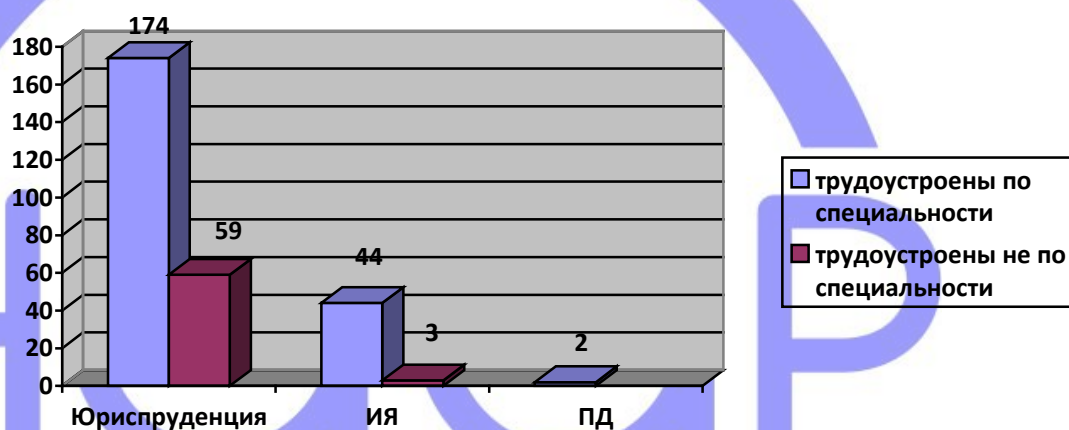


Рисунок 4.- Анализ трудоустройства выпусков 2018 г.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ происходит за счет предоставленных работодателями отзывов, ходатайств, расширением базы практики и т.д. Критерием эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися производственной практики, их трудоустройство и дальнейшее развитие карьеры. Показателем результативности реализации образовательных программ является качественный выпуск обучающихся, достаточно высокий процент трудоустройства.

Утвержденные программы практик, подписанные договора о сотрудничестве с базами практик, приказы о направлении на практику имеются по специальностям ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция» ГУ «Аппарат акима Акмолинской области», ГУ «Аппарат акима г.Кокшетау», ГУ «Отдел внутренней политики г.Кокшетау», Акмолинская область, г.Кокшетау, Департамент Агентства по Республики Казахстан по делам государственной службы и противодействию коррупции по Акмолинской области, ГУ «Отдел службы пробации г.Кокшетау при Департаменте уголовно-исполнительной системы Акмолинской области, Департамент по защите прав потребителей Акмолинской области комитета по защите прав потребителей Министерства национальной экономики Республики Казахстан, Департамент «Центр обслуживания населения» - филиал НАО «Государственная корпорация «Правительство для граждан» по Акмолинской области», Прокуратура Акмолинской области, Департамент юстиции по Акмолинской области и др.

Учебно-воспитательная работа проводится по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; проведение традиционных мероприятий; профилактика правонарушений, борьба против наркомании, табакокурения и алкоголизма, здоровый образ жизни (ЗОЖ); духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; эстетическое воспитание; развитие интеллектуальной культуры; профессионально-творческое развитие.

На сайте Университета имеется специальный раздел – сервер системы (www.kuam.kz), обеспечивающий доступ студента к АИС Platonus и Tamos посредством набора логина и пароля.

По ОП 5В030100 «Юриспруденция», «Переводческое дело», «Иностранные языки: два иностранных языка» налажен механизм коммуникации через социальные сети Instagram, Facebook, и ВКонтакте между обучающимися, ППС и работодателями. На страницах социальных сетей содержатся информация фото/видео о проведенных научных, методических и воспитательных мероприятиях, обсуждаются актуальные вопросы совершенствования образовательной деятельности кафедры. Информация размещена по адресам <https://vk.com/kuamtv>, <https://www.facebook.com/profile>.

Выступление преподавателей в СМИ в целях проведения профориентационной работы. Осуществляется тесная связь сотрудников и студентов кафедры со средствами массовой информации. <http://apgazeta.kz>, <http://smkokshetau.kz/точечные-меры-поддержки/>

Вуз имеет сайт www.kuam.kz. Кафедрой осуществляется пополнение и обновление размещенных материалов на трех языках.

Большой популярностью среди обучающихся ОП пользуются странички Института в Instagramm, Вконтакте, Facebook, Mail.ru.

Аналитическая часть

Прием обучающихся по аккредитуемым ОП производится в КУ имени А. Мырзахметова по очной и дистанционной формам обучения. Обучение на базе колледжей и лицеев производится по сокращенной форме с применением дистанционной образовательной технологии. Прослеживается динамика увеличения абитуриентов по аккредитуемым ОП.

В ходе визита не представилась возможность подтверждения действующей ассоциации выпускников вуза. В результате встречи с выпускниками обнаружился факт незнания ими функционирования такового института внутри вуза.

Слабо представлена самостоятельность студенческого самоуправления.

Не приведена информация о карьерном росте выпускников ОП и таковых возможностях обучающихся ОП.

Комиссия отмечает недостаточную академическую, в том числе внешнюю мобильность обучающихся рассматриваемых ОП.

Обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования 53 (88,3%); доступностью услуг здравоохранения 43 (71,7%); доступностью библиотечных ресурсов 51 (85%); существующими учебными ресурсами 53 (88,3%); общим качеством учебных программ 52 (86,7%); отношением между студентом и преподавателем 57 (95%).

Сильные стороны/лучшая практика

1. Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур.

2. Вуз проводит мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

Рекомендации ВЭК

1. Расширить спектр программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП.

2. Содействовать перезапуску ассоциации выпускников по ОП.
3. Проводить разъяснительную работу о возможностях карьерного роста выпускников ОП с учетом изменений на рынке труда.
4. Активизировать деятельность руководства ОП по обеспечению возможности студенческого самоуправления.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 2, удовлетворительные – 9, требующие улучшения - 1. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 2, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 2.

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция» обеспечивает выпускающая кафедра Юриспруденции; ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» - кафедра Иностранных языков и переводческого дела.

Подбор кадров осуществляется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами.

Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год. Педагогическая нагрузка преподавателей отражается в журналах «Индивидуальный план работы преподавателя».

На кафедре «Юриспруденция» численность профессорско-преподавательского состава, ведущих учебные занятия по циклам БД и ПД по ОП 5В030100 Юриспруденция в настоящий момент насчитывает 43 преподавателя, из них 5 докторов наук, 17 кандидатов наук, 18 магистр. Остепененность ППС составляет – 51,2 %. Средний возраст профессорско-преподавательского состава ОП 43,7 лет (5В030100 Юриспруденция).

В настоящее время штат кафедры «Иностранные языки и переводческое дело» составляет 18 преподавателей, в том числе 8 остепененных, что составляет 45%.

Среди преподавателей, осуществляющих реализацию ОП данного кластера, есть победитель в номинации «Лучший преподаватель 2015 года», кандидат юридических наук, автор монографий и учебных пособий Д.Ы. Нурмухамбет. Имеет сертификат участника II Международного конкурса «Лучшее издание молодого ученого» за работу на тему «Көлік қылмыстары: қылмыстық құқықтық және педологиялық мәселелері»

Кадровая политика Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова направлена на формирование качественного профессорско-преподавательского состава и сотрудников, на их обучение, на социальную поддержку с целью реализации образовательных программ в контексте миссии университета. Формирование качественного состава ППС одно из проритетных направлений и отражено в Стратегическом плане развития университета на 2016-2020 гг.

Подтверждением уровня компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в институте путем проведения открытых учебных занятий, взаимопосещений занятий, а также проведение анкетирования «Преподаватель глазами студента». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе.

Руководство ОП демонстрирует осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы и изменение роли преподавателя в

связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

Для обеспечения профессионального и личностного роста ППС кафедры повышает квалификацию по специальностям.

Таблица 6 Сведения о повышении квалификации преподавателей кафедры юриспруденции и иностранных языков и переводческого дела

Ф.И.О преподавателя	Место прохождения повышения квалификации	Форма повышения квалификации	Продолжительность и объем
Елюбаев М.С.	Алматы, МОН РК совместно с международным центром образования "Е DTECK-KZ"	Семинар	07.05.2014-08.05.2014 16 часов
	Астана, Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании	Семинар	27.08.2014 8 часов
	Кокшетау, Институт переподготовки и повышения квалификации при Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова	Курсы	09.09.2014-20.09.2014 144 часа
	Болгария, Бургас Эрасмус * программа евросоюза	Семинар	23-24.02.2016
	Эрасмус плюс проект " Гармонизация высшего образования в Центральной Азии Италия, Рим Университет Маркони	Семинар	7-10.11.2019
	Конференция "Актуальные проблемы в области истории, экологии и туризма "Видземский университет (Латвия)	Конференция	12.06.2017
	Круглый стол "Текущие проблемы региона в области истории, экологии и туризма . Видземский университет (Латвия)»	Круглый стол	12.06.2017г.
	Академиялық және басқарушылық дербестікті кеңейту жағдайында қазіргі жоғары оқу орнының академиялық саясаты" МОН РК, ДВПО	Семинар	12-13.10.2017
	Участие в Центрально-азиатском форуме по обеспечению качества Нархоз университет	Форум	8.12.2017г.
	Экспертная сессия "Высшее образование и лидерство" Оксфорд, Великобритания	Экспертная сессия	21-23.02.2018
Жолумбаев М.К	Кокшетау, Институт переподготовки и повышения квалификации при Кокшетауском университете имени Абая Мырзахметова	Курсы	144 часа
	7 Международная ярмарка педагогических инноваций в образовании. Акмолинский филиал, АО "НЦПК "Өрлеу" Республиканский институт повышения квалификации	Ярмарка педагогических инноваций в образовании	05.2017г.
	РФ, Частная образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "омский региональный институт"	Уголовно-правовые отношения	13.03-26.03.2018г.72 час
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинар	2018 год. 72 часа
Байжанов Е.А.	Круглый стол "Проблемы религиозного экстремизма и международного терроризма в современном мире" Служба международных экспертов SES	Круглый стол	20.09.2017г.
	РФ, Частная образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Омский региональный институт" Уголовно-правовые отношения	Курсы	13.03-26.03.2018г.72 час
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел		2018 год. 72 часа

Сыздыкова Г.И.	РФ, Частная образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "омский региональный институт" Уголовно-правовые отношения	Курсы	13.03-26.03.2018г.72 час
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинар	2018 год. 72 часа
Нурханбет Д.Ы.	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы" КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинар	2018 год. 72 часа
Сатыбалди Лаура	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы" КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинары	2018 год. 72 часа
Тогайбаева ШС	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы" КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинары	2018 год. 72 часа
Ержанов А.А.	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы" КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинары	2018 год. 72 часа
Сейсембаев а Г.Р.	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы" КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинары	2018 год. 72 часа
Быкова Марина	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы" КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
	Обучающие, учебно- методические семинары. Пути повышения качества высшего образования в современных условиях КУАМ, Инновационно-методический отдел	Семинары	2018 год. 72 часа
Жангожина С.	Обучающий курс на тему "Этимология, феменология, виктимология, и правоохранительные органы". КУАМ, Служба международных экспертов	Курсы	12-28.09.2017
Жумагулова Н.С.	Омский региональный институт повышения квалификации Удостоверение о повышении квалификации, рег.№012-18, г. Омск, 30.01.2018 г.	Курсы	30.01.2018 г.
Жумагулова Н.С.	НЦПК Орлеу ипк педагогических работников Акмолинской области	Курсы	04.12-15.12.2018

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов на кафедре осуществляется через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм

работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту. За молодым преподавателем на кафедре закрепляется наставник из числа более опытных педагогов.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности ППС посредством системы оценки и рейтинга научно-исследовательской, педагогической, воспитательной работы. По результатам чего руководство вуза организует систему поощрений и стимулов деятельности ППС.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания на кафедре для раскрытия содержания учебных курсов и формирования у студентов знаний, умений и компетенций, необходимых для достижения результатов обучения, предусмотренных целями программы, реализуется посредством внутренней оценки (открытые занятия, взаимопосещения, контрольные посещения зав. кафедрой, выступлениями на научно-методических семинарах кафедры).

Руководство ОП обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрированы доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.

Рабочая нагрузка ППС специальностей включает учебную, учебно-методическую, научную, организационно-методическую работы, повышение профессиональной компетентности.

По всем дисциплинам кафедр разработаны учебно-методические комплексы.

Руководство ОП демонстрирует механизмы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и работников. Одним из ключевых направлений деятельности руководства ОП является создание благоприятных условий для профессионального и личного развития ППС, в том числе и повышение квалификации.

На базе кафедры «Юриспруденция» проводятся научно-методические семинары на основе утвержденного плана на 2018-2019 учебный год заведующими кафедр.

В 2018 году кафедрой «Юриспруденция» заключен договор на выполнение научно-исследовательских работ с учреждением высший колледж «Арна» по теме «Актуальные вопросы юриспруденции в контексте применения и исполнения действующего законодательства».

Остепененность ППС составляет – 51,2 %. Среди преподавателей победитель в номинации «Лучший преподаватель 2015 года», авторы монографий и учебных пособий, обладатели сертификатов Международного конкурса Лучшее издание молодого ученого». Координатор по реализации программы «Темпус IV в Казахстане». Члены авторских коллективных монографий, например, «Становление и развитие государства и права России и стран Центральной Азии», РФ, г.Барнаул. Коментатор Уголовного Кодекса Республики Казахстан 1999 года.

За 2016-2018 годы ППС кафедры «Юриспруденция» опубликованы 2 статьи в журналах с ненулевым импакт-фактором поисковой базы Web of Knowledge (Thomson Reuters, Scopus)

За три отчетных года ППС кафедры «Юриспруденция» издано 4 монографий, 8 учебных пособий, получено 9 авторских свидетельств, 28 учебно-методических пособий.

Ведущие ППС кафедры ведут научные исследования над инициативными темами регистрационных карт по инициативным темам (2016-2021 гг.)

№ п/п	ФИО преподавателя	Тема	Регистрационный номер
1.	Жолумбаев М.К	Проблемы противодействия коррупции: региональный и международный опыт	№ госрегистрации 0113РК00141
2.	Тогайбаева Ш.С	Меры борьбы с транснациональной	№ госрегистрации

		преступностью	0118РКИ0023 от 10.01.18
3.	Д.Ы. Нұрмұханбет	Уголовно правовые и криминологические аспекты предупреждения транспортной преступности	№ госрегистрации 0116РК00227
4.	Жумагулова Н.С.	Евразийская языковая личность: лингвистический, культурологический и методический аспекты	№ госрегистрации 10115РК0295
5.	Батаева Ф.А.	Лингвистические проблемы англо-русско-казахского перевода	№ госрегистрации 0118РКИ0013
6.	Д.п.н. Бухаева А.А	Государственное управление и подготовка студенческой молодежи для государственной службы в условиях реформирования правоохранительной системы	№ госрегистрации 0116РК00217

В учебный процесс по ОП внедрены и используются активные и инновационные методы обучения: лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, игровая технология, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, брейнсторминг («мозговой штурм»), моделирование ситуаций, кейс-стади («деловая игра»), командная игра, коллоквиум и т. д.

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту пришли к следующим выводам. Руководству ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» при организации учебного процесса следует акцентировать внимание на практическую ориентированность занятий, шире привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

В ходе визита ОО и беседы с ППС, реализующих аккредитуемые ОП не удалось выяснить систему и механизм повышения квалификации ППС и молодых преподавателей кафедры «Иностранные языки и переводческое дело». Не был представлен четкий план работы по повышению квалификации ППС кафедры.

Следует также отметить, что количество публикаций ППС ОП «Иностранные языки и переводческое дело» в цитируемых изданиях как рекомендованных МОН РК, так и индексируемых научных журналах базы Scopus и других оставляет желать лучшего. На кафедре не уделяется должного внимания научным публикациям в Вестниках, рекомендованных ККСОН МОН РК и выступлениям на конференциях дальнего зарубежья.

Руководством университета ведется определенная работа по активизации академической мобильности ППС в рамках ОП (ведутся переговоры с российскими вузами по обмену опытом в сфере образования, проведения совместных научных исследований, академической мобильности преподавателей и студентов), но во время визита ВЭК руководство не подтвердило прохождение академической мобильности преподавателями аккредитуемых ОП как в отечественных, так и в зарубежных вузах, а также проведение гостевых лекций ведущими преподавателями зарубежных вузов. По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражают полное удовлетворение уровнем доступности руководства вуза 65 (89%).

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

- 2.Создание благоприятных условий работы для ППС ОП со стороны руководства университета.
- 3.Вовлеченность ППС ОП в жизнь общества региона.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС в отечественных и зарубежных вузах
2. В разрезе ОП «Иностранные языки: два иностранных языка», «Переводческое дело» руководству рекомендуется привлечь к преподаванию практиков из числа работодателей.
3. Кафедре «Иностранные языки и переводческое дело», реализующей ОП, следует разработать четкий план повышения квалификации ППС.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 3, удовлетворительные – 9, требующие улучшения - 0. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 2, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 0.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных образовательными программами вуза и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. Создание эффективной инфраструктуры образования является необходимым условием успешного выполнения университетом своей миссии.

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития института является постоянное улучшение материально-технических и человеческих ресурсов. В академии созданы условия для обучения студентов, проведения научных исследований, публикации результатов НИР ППС, сотрудников и студентов. Студенты института активно участвуют в мероприятиях, проводимых в Акмолинской области и в других областях страны.

Функционирует система поддержки обучающихся, работают медицинский кабинет, зоны отдыха, зоны питания, спортзал, библиотека, общежитие.

Потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся выявляются путем личных встреч обучающихся с руководством ОП, анкетирования обучающихся, а также через блог ректора института.

Инфраструктура университета включает в себя 170 учебно-лабораторных кабинетов, в том числе 42 специализированные лаборатории, оснащенные в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса.

Университет располагает на правах собственности учебно-лабораторными корпусами общей площадью 30557 кв.м. Площадь на одного студента приведенного контингента в университете составляет 12 кв.м, что соответствует санитарно-техническим нормам (норма 6 кв.м). Состав, площадь учебно-производственных помещений и оборудование, технические, учебные и программные средства соответствуют требованиям ГОСО РК специальностей бакалавриата, магистратуры и докторантуры (направлений подготовки).

Ежегодно, как показывает самооценка вуза, наблюдается положительная динамика развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения, данные

вопросы рассматриваются на ученом совете, вносятся предложения и корректировки в планирование и распределение бюджета. Подтверждается эффективность использования ресурсов вуза, аудитории, офисы, лаборатории, коммуникационное и компьютерное оборудование университета соответствуют высоким современным требованиям. Структура, состав и количество технических ресурсов определяются необходимостью полного обеспечения качественного осуществления учебного процесса и всех других процессов в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, рабочими учебными планами, учебными рабочими программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ и другой документацией.

Оценка качества функционирования АИС «Platonus» и «Tamos» выявила наполняемость АИС «Platonus» и «Tamos» учебно-методическими комплексами дисциплин ОП, применяются возможности АИС для учета ежедневной посещаемости обучающихся.

Общая обновляемость книжного фонда за последние 5-лет составила 67,3% .

По ОП имеются библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической научной литературы по ООД, БД и ПД на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.

По ОП специальности 5В030100 «Юриспруденция», книжный фонд, включая литературу на электронных носителях (Кабис) библиотек университета, составляет – 52655, в том числе: на казахском - 17200 экз., на русском языке - 35455 экз.

ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» также имеют в наличии учебно-методическую обеспеченность, аутентичную литературу, электронные ресурсы.

Территория института оснащена бесплатным WI-FI. В целом, институт располагает учебным оборудованием и программными средствами, необходимыми для организации учебного процесса.

Создана единая система библиотечного и информационного обслуживания. Закупка учебно-методической литературы осуществляется по заявкам кафедр. Информационное обеспечение вуза соответствует требованиям образовательных программ; библиотека содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую, справочную и общую литературу, различные периодические издания. В библиотеке используется Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) позволяющий осуществлять поиск необходимой литературы и обеспечивающий доступ к электронным версиям отдельных учебников и учебно-методических материалов, в том числе, разработанных ППС вуза.

Книжный фонд формируется в следующем порядке, поступают прайсы от издательств «Жеті жарғы», «LEM», «Бастау», «Юридическая литература», «Нұр-пресс», «Юрист», «Білім» «Кітап әлемі» книжные магазины Уалиханова. ППС кафедры изучают прайсы, заказывают литературу через заявку в библиотеку университета, которая приобретает в книжный фонд.

Имеются данные о доступности библиотечных и информационных ресурсов и услуг. В ходе этих интервью было отмечено общее увеличение использования библиотеки и значительное увеличение использования электронных ресурсов, таких, как электронные книги и онлайн-журналы. Интервью и открытые беседы с преподавателями и студентами показали, что они удовлетворены ресурсами и услугами, предлагаемыми через библиотеку.

Для обеспечения административных, учебно-методических задач и процесса компьютерного тестирования в институте создан информационно-образовательный портал www.kuam.kz.

Функционируют автоматизированные информационные системы «Platonus» и «Tamos» (www.kuam.kz). По различным направлениям подготовки имеются лекции на электронных носителях.

Все дипломные работы в обязательном порядке проходят проверку на плагиат согласно приказа ректора.

В университете предоставляется доступ к компьютерным аудиториям с подключением к сети Интернет и научным ресурсам РМЭБ и к международным электронным ресурсам Web of Science, SpringerLink, подписка производится через Национальный центр научно-технической информации, где пользователи библиотеки могут использовать электронные ресурсы других казахстанских вузов.

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям аккредитуемых образовательных программ.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Вместе с тем, в аудиторном фонде ОП из 43 аудиторий лишь 12 аудиторий оснащены техническими средствами обучения.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 51 (85%); учебными кабинетами, аудиториями для больших групп – 52 (86,7%); кабинетами для малых групп – 49 (81,7%); комнатами отдыха для студентов – 39 (65%); компьютерных классов и интернет ресурсов полностью удовлетворены 48 (80%) обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 48 (80%); научными лабораториями – 43 (71,7%). Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет 43 (71,7%).

Сильные стороны / лучшая практика:

1. Достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
2. Удовлетворительность процедур поддержки различных групп обучающихся по их информированию и консультированию.

Рекомендации ВЭК

1. Продолжить приобретение программного обеспечения по дисциплинам базового и профилирующего циклов аккредитуемых ОП.
2. Пересмотреть порядок и процедуру экспертизы дипломных работ на плагиат с применением собственной базы данных.
3. Улучшить материально-техническую и литературную (аутентичную литературу) обеспеченность в разрезе ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело».

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 2, удовлетворительные – 8, требуют улучшения – 0. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 2, удовлетворительные – 8, требующие улучшения - 0.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт университета (www.kuam.kz). Также активно используются социальные сети (Инстаграмм, Вконтакте, Facebook, mail.ru). На данной страничке имеется информация по каждой кафедре, но отсутствуют персональные страницы ППС.

Определены средства массовой информации для публикации – это областные газеты и телерадио. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характер. Налажена тесная связь сотрудников и студентов кафедры со СМИ, составляется ежегодный график публикаций статей в журналах и газетах с информацией о достижениях кафедр, факультетов, университета, план подготовки статей по пропаганде полиязычного образования, план подготовки статей по реализации международных проектов Эрасмус +, Академика, LMPI, медиа-план на 2016г. по разъяснению Государственной программы развития образования.

Эффективная обратная связь с обучающимися осуществляется посредством:

- сервиса обратной связи на личных страницах обучающихся, ППС в образовательном портале университета АИС «Platonus» и «Tamos», где студент получает доступ к академическому календарю, учебному плану по своей специальности и формированию индивидуального учебного плана (информация о дисциплинах и преподавателях), к информационным ресурсам и базам данных библиотеки университета, учебным материалам, предоставляемым преподавателями по изучаемым дисциплинам. С результатами текущего, промежуточного и итогового контроля обучающийся может ознакомиться в своем личном кабинете. По окончании академических периодов обучающийся получает полную информацию об успеваемости по изученным дисциплинам (транскрипт).

- сервиса официального сайта университета - блог ректора.

Анализ информационных ресурсов и процессов распространения информации о миссии и стратегии вуза, специфики образовательных программ показывает, что основным источником распространения информации являются информационные ресурсы: веб-сайт и средства массовой информации. Университет сотрудничает с республиканскими и региональными СМИ:

1. газета «Шугыла»
2. городская газета «Букпа»
3. городская газета «Любимый город»
4. областная газета «Акмолинская правда»
5. областная газета «Арка ажары».
6. областная газета «Степной маяк»
7. республиканская газета «Казахстанская правда»
8. республиканский журнал «Современное образование»
9. особенно яркие события жизни университета транслируются Акмолинским филиалом АО «ОРТ Казахстан».
10. научно-образовательный журнал «Вестник КУ им. А. Мырзахметова (периодичность издания 4 раза в год, на сайте университета, в НЦНТИ)
11. собственные страницы в социальных сетях «В контакте» (более 10 тысяч подписчиков); «Инстаграмм», канал youtube.com.

Связь с общественностью анализируется и оценивается с точки зрения эффективности организации корпоративных связей с работодателями, местным сообществом (структурами власти, школами, общественными и профессиональными организациями) и выпускниками.

Университетом ежегодно переиздается рекламно-информационный буклет, снят видеоролик об институте, о кафедрах, изготовлена имиджевая продукция с логотипом

института, подготовлена и размещена на сайте информация об институте, кафедрах, специальностях.

В течение учебного года 2 раза Ректор проводит встречи со студентами и преподавателями, во время которых можно решить возникшие проблемы.

В университете проводятся встречи обучающихся с ректором, проректорами, студенческими активами, работодателями, преподавателями и сотрудниками университета, где каждый участник встречи может задать любой интересующий вопрос каждому из руководителей и получить достоверную информацию.

Обратная связь руководства университета общественностью с помощью функционирующего блога ректора является оперативной. После того, как в блоге опубликовано очередное обращение или вопрос, в течение рабочего дня публикуется ответ.

Одной из самых оптимальных форм пропаганды института является проведение различных культурно-массовых мероприятий. Это воспитание у молодежи духа патриотизма, укрепление и пропаганда национальных и семейных ценностей.

Аналитическая часть

Информация о деятельности вуза и о реализации ОП публикуется на сайте университета. Однако информация на сайте представлена не системно, отсутствуют данные о ППС реализующих аккредитуемые ОП, не в полной мере отражает результаты деятельности вуза, не доступна политика качества университета.

ВЭК отмечает отсутствие отчетности по финансовой отчетности на сайте университета.

Анализ информации, представленной на сайте показал, что результаты деятельности университета отражаются не в полном объеме. Недостаточно размещена информация о достижениях, преподаваемых дисциплинах, научных интересах преподавателей аккредитуемых ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность информированностью студентов о курсах, ОП, и академических степеней полностью удовлетворены – 52 (86,7%), частично удовлетворены – 8 (13,3%) обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика:

1. Наличие информации о возможности присвоения квалификации по окончании ОП.
2. Наличие информации о преподавании, обучении, оценочных процедурах
3. Наличие информации и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур

Рекомендации ВЭК

1. Разместить на сайте института полную информацию о ППС по аккредитуемым ОП и обеспечить доступность личных страниц ППС для потребителей ОП и заинтересованных лиц.

2. Обеспечить своевременную публикацию информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

3. Руководству вуза необходимо обеспечить доступность опубликованной политики качества образования.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные - 0, удовлетворительные – 11, требуют улучшения – 2. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 0, удовлетворительные – 11, требующие улучшения - 2.

5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Учебный процесс по аккредитуемым программам бакалавриата осуществляется путем ежегодного обновления учебно-методических материалов, обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин. Обучающиеся имеют доступ ко всем библиотечным ресурсам, которые обновляются и пополняются ежегодно, также функционирует электронная база РМЭБ.

Мониторинг влияния внедрения инноваций в учебный процесс на результаты обучения осуществляется на различных уровнях. На кафедре - через систему взаимопосещения учебных занятий, обсуждения на методических семинарах, в университете – через повышение квалификации ППС на курсах, тренингах.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым, учебным планами, согласно академическому календарю и методически обеспечены. Кафедрой заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедры, базового предприятия и студентов. Обучающиеся проходят практику в соответствии с приказом ректора высшего учебного заведения, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

В целях трудоустройства и профориентационной работы связь с выпускниками поддерживают эдвайзеры, которые периодически проводят круглые столы, Дни открытых дверей и кураторские часы со студентами бакалавриата.

Университет ежегодно проводит ярмарки вакансий. В результате подобной предварительной работы студенты еще до выпуска получают представление о рынке труда, существующих вакансиях и предъявляемых к ним требованиях. Тесная работа ведется с правоохранительными органами города Кокшетау, УВД г. Кокшетау, Прокуратура, Суд и т.д. г. Кокшетау и Акмолинской области. Представлены примеры успешного трудоустройства выпускников.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Посещение занятий показало, что преподавание по образовательным программам осуществляется, в основном, с применением традиционных методов обучения: традиционная лекция, устный опрос обучающихся, либо носит несистемный характер. В содержании лекционного материала не освещался зарубежный передовой опыт и не приведены примеры современных достижений в соответствующей области. Обучающиеся в ходе интервью в качестве пожелания высказали более активное применение интерактивных методов обучения.

Разработанные руководством ОП цели и результаты обучения носят общепрофессиональный характер, не конкретизированы в соответствии с целями и в разрезе каждой дисциплины. В связи с чем комиссия рекомендует разработать матрицу компетенций по каждой дисциплине в соответствии с целями каждой ОП (в частности ОП «Иностранные языки: два иностранных языка» в рамках обновления содержания образования в РК).

В целях привлечения работодателей к учебному процессу в части проведения ими лекционных и практических занятий эксперты рекомендуют рассмотреть возможность открытия филиалов кафедры для проведения на них практикоориентированных занятий, мастер-классов на рабочих местах, участия обучающихся в проектах компаний.

Руководством ОП осуществляется активная работа по трудоустройству выпускников, однако письменные подтверждения анализа рынка труда представлены не были.

В ходе интервью выяснилось, что отсутствуют стажировки профессорско-преподавательского состава на базе предприятий. В этой связи для обеспечения тесной связи с практикой необходимо разработать планы стажировок.

Сильные стороны / лучшая практика

По ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело»

1. Доступ обучающихся к электронной базе РМЭБ, к международным электронным ресурсам Web of Science, SpringerLink, и другим современным и актуальным источникам в области специализации

Рекомендации ВЭК

1. По ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция» обеспечить техническую оснащенность данного ОП, применять инновации и научные исследования зарубежных авторов.

2. По ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» применять ППС, реализующий ОП современные методики и стратегии преподавания иноязычному образованию.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»: сильные-2, удовлетворительные – 4, требующие улучшения – 0. Для ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка»: сильные – 2, удовлетворительные – 2, требующие улучшения – 2; по ОП 5В020700 – «Переводческое дело»: сильные – 1, удовлетворительные – 4, требующие улучшения – 1.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция», ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», «Переводческое дело»:

По Стандарту «Управление образовательной программой»:

1. Открытость и доступность руководства ОП для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

1. Соответствие системы управления информацией вуза миссии и целям Стратегии развития вуза;

2. Высокий уровень информационной безопасности в университете;

3. В институте реализована политика открытых дверей, действует механизм коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами

4. Налаженная система мониторинга динамики контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровня успеваемости, достижений обучающихся и их отчислений.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1.Трудоемкость ОП четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1.Налаженная система мониторинга и периодической оценки учебной нагрузки ППС, успеваемости и выпускников ОП;

2. Эффективность процедуры оценивания обучающихся

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1.Наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся. Со стороны руководства ОП

2.Прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения по аккредитуемым ОП, включая апелляцию.

По стандарту «Обучающиеся»:

1.Вуз демонстрирует политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечивает прозрачность ее процедур.

2.Вуз проводит непрерывный мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1.Наличие прозрачной кадровой политики, включающей наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

2 Создание благоприятных условий работы для ППС ОП со стороны руководства института

3.Вовлеченность ППС ОП в жизнь общества региона

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

2. Удовлетворительность процедур поддержки различных групп обучающихся по их информированию и консультированию.

По стандарту «Информирование общественности»:

1.Наличие информации о возможности присвоения квалификации по окончании ОП,

2. Наличие информации о преподавании, обучении, оценочных процедурах

3. Наличие информации и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

По ОП 5В030100 – «Юриспруденция»

1.Доступ обучающихся к электронной базе РМЭБ, к международным электронным ресурсам Web of Science, SpringerLink, и другим современным и актуальным источникам в области специализации

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых ОП на основе выводов по Отчету о результатах работы ВЭК НААР рекомендует:

По Стандарту «Управление образовательной программой»:

1. В целях обеспечения качества обучения и преподавания необходимо обеспечить вовлечение в учебный процесс работодателей, отраслевых специалистов в рамках всех ОП кластера на всех этапах образовательного процесса..

2. Разработать руководства и процедуры, регламентирующие академическую

мобильность студентов бакалавриата и магистратуры с целью обеспечения качества деятельности, выполняемой партнерами при реализации данной программы обучающихся и ППС.

3. Руководству ОП обеспечить привлечение к разработке плана развития ОП работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц.

4. В разрезе ОП организовывать систематический мониторинг вовлечения обучающихся, работников и ППС в процесс сбора и анализа информации для эффективного принятия решений.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

1. Руководству ОП разработать процедуру формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.

2. Оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц об изменениях в ОП.

3. Систематизировать работу по анализу информации с целью выявления и прогнозирования рисков реализации и развития образовательной программы.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. В свете современных изменений квалификационных требования и объективных внешних и внутренних факторов, а также, с привлечением работодателей усовершенствовать модель выпускника по ОП.

2. Обеспечить содействие профессиональной сертификации обучающихся по ОП.3. Рассмотреть возможность создания совместных ОП с зарубежными вузами

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. С целью прогнозирования рисков систематически анализировать рынок труда по региону в разрезе ОП.

2. Предусмотреть процедуру мониторинга удовлетворенности работодателей выпускниками по ОП.

3. Рассмотреть возможность внешней оценки ОП общественностью.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Активизировать работу по формированию банка методических разработок ППС вуза по преподаваемым дисциплинам.

2. В целях реализации академической свободы студентов расширить траектории обучения по ОП.

По стандарту «Обучающиеся»:

1. Расширить спектр программ внутренней и внешней академической мобильности обучающихся ОП.

2. Содействовать перезапуску ассоциации выпускников по ОП.3. Проводить разъяснительную работу о возможностях карьерного роста выпускников ОП с учетом изменений на рынка труда.

4. Обеспечить возможность студенческого самоуправления в рамках ОП.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Руководству ОП разработать и реализовать перспективный план развития академической мобильности ППС в отечественных и зарубежных вузах.

2. В разрезе ОП «Иностранные языки: два иностранных языка», «Переводческое дело» руководству рекомендуется привлечь к преподаванию практиков из числа работодателей.

3. Кафедре «Иностранные языки и переводческое дело» реализующей ОП следует разработать четкий план повышения квалификации ППС.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Продолжить приобретение программного обеспечения по дисциплинам базового и профилирующего циклов аккредитуемых ОП.

2. Пересмотреть порядок и процедуру экспертизы дипломных работ на плагиат с применением собственной базы данных.

3. Приобрести учебную литературу (аутентичную литературу) в разрезе ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело».

По стандарту «Информирование общественности»:

1. Разместить на сайте института полную информацию о ППС по аккредитуемым ОП и обеспечить доступность личных страниц ППС для потребителей ОП и заинтересованных лиц.

2. Обеспечить своевременную публикацию информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

3. Руководству вуза необходимо обеспечить доступность опубликованной политики качества образования.

По стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

1. По ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция» обеспечить техническую оснащенность данного ОП, применять инновации и научные исследования зарубежных авторов.

2. По ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», 5В020700 – «Переводческое дело» применять ППС, реализующий ОП современные методики и стратегии преподавания иноязычному образованию.

РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы, реализуемые Учреждением «Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова», 5В011900 Иностранный язык: два иностранных языка, 5В030100 Юриспруденция, 6М030100 Юриспруденция могут быть аккредитованы сроком на 5 (пять) лет; образовательная программа 5В020700 Переводческое дело может быть аккредитована сроком на 3 (три) года.

**Параметры специализированного профиля
ОП 5В030100 – «Юриспруденция», 6М030100 - «Юриспруденция»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и НПС к формированию плана развития ОП.		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	10.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление		+		

		и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	16.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				11	6	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	3.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+	
21	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.		+		

26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;			+	
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
33	16.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			1	12	4	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	5.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
40	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	9.	Трудоёмкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	10.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	12.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка						

образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
48	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
49	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
50	4.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
54	8.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
56	10.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы		+		

		заранее.				
65	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+		
68	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	6.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	7.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	9.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.			+	
76	10.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	11.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.		+		
78	12.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						

79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	5.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	7.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.	+			
86	8.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	10.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).		+		
89	11.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	12.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			3	9		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим		+		

		дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;				
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	8		
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.			+	
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.			+	
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.		+		
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых		+		

		ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.				
Итого по стандарту				11	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОП Юриспруденция						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право», например, такие как «Экономика», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;		+		
115	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
116	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
118	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;	+			
119	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			2	4		
ВСЕГО			11	92	16	

Параметры специализированного профиля ОП 5В011900 - «Иностранный язык: два иностранных языка», ОП 5В020700 – «Переводческое дело»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.		+		
2	18.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	19.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.			+	
4	20.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.			+	
5	21.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	22.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
7	23.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ИПС к формированию плана развития ОП.		+		
8	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
9	25.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.			+	
10	26.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
11	27.	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление		+		

		и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.				
12	28.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.		+		
13	29.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
14	30.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
15	31.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
16	32.	Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.		+		
17	33.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.		+		
Итого по стандарту				12	5	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	18.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
19	19.	Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
20	20.	В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.			+	
21	21.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
22	22.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
23	23.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
24	24.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.	+			
25	25.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать		+		

		доказательства устранения обнаруженных недостатков.				
26	26.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
27	27.	ключевые показатели эффективности;		+		
28	28.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
29	29.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;		+		
30	30.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
31	31.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
32	32.	трудоустройство и карьерный рост выпускников.			+	
33	33.	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
34	34.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.		+		
Итого по стандарту			1	12	4	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
35	13.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
36	14.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
37	15.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
38	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.		+		
39	17.	Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.	+			
40	18.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
41	19.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.		+		
42	20.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
43	21.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
44	22.	Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
45	23.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.		+		
46	24.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.			+	

Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	11.	Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.	+			
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>				
48	12.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
49	13.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;			+	
50	14.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;		+		
51	15.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
52	16.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
53	17.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
54	18.	Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.		+		
55	19.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.			+	
56	20.	Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.		+		
Итого по стандарту			1	8	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	11.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.		+		
58	12.	Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
59	13.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
60	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.			+	
61	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
62	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
63	17.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
64	18.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки		+		

		результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.				
65	19.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
66	20.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	13.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.	+			
68	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.	+			
69	15.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
70	16.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
71	17.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
72	18.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
73	19.	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
74	20.	Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
75	21.	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.			+	
76	22.	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).		+		
77	23.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.			+	
78	24.	Важным фактором является наличие механизма	+			

		поддержки одаренных обучающихся.				
Итого по стандарту			2	8	2	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	13.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
80	14.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.		+		
81	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
82	16.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
83	17.	Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.	+			
84	18.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
85	19.	Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
86	20.	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.		+		
87	21.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.	+			
88	22.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).		+		
89	23.	Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
90	24.	Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
Итого по стандарту			2	9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
91	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.		+		
92	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.	+			
		Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:				
93	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы		+		

		данных, программы анализа данных);				
94	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
95	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
96	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
97	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
98	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.		+		
99	9.	Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.		+		
100	10.	Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
Итого по стандарту			2	8	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:				
101	1.	реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;		+		
102	2.	информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;		+		
103	3.	информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;		+		
104	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
105	5.	информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
106	6.	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.			+	
107	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
108	8.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.		+		
109	9.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.		+		
110	10.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.		+		
111	11.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с			+	

		научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.				
112	12.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
113	13.	Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.		+		
		Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:		+		
Итого по стандарту			0	11	2	
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
ОБРАЗОВАНИЕ						
		Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:				
114	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
115	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.	+			
116	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);			+	
117	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
118	5.	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;			+	
119	6.	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
Итого по стандарту			2	2	2	
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ						
		Образовательные программы по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право», например такие как «Экономика», «Юриспруденция» и т.п., должны отвечать следующим требованиям:				
120	1.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что преподавание в рамках программы ведётся на основе современных достижений мировой науки и практики в		+		

		области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания;				
121	2.	Руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях;	+			
122	3.	Цели, соответственно, и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда;		+		
123	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке;		+		
124	5.	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах практикующих специалистов и т.п.;			+	
125	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать анализ рынка труда и привести примеры успешного трудоустройства выпускников.		+		
Итого по стандарту			1	4	1	
ВСЕГО			12	92	22	

