



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

610300 «Агроинженерия»

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам	6
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	6
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	9
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	14
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.....	18
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав	23
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	26
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	31
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	36
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	38
РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	41
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	44
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	46
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	48
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	53

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Агроинженерия
Шифр программы	610300
Название профиля	1. Автомобили и технические системы в агробизнесе; 2. Электрооборудование и электротехнологии; 3. Технический сервис в АПК; 4. Технологическое оборудование для хранения и переработки с/х продукции; 5. Экономика и менеджмент в агроинженерии.
Название факультета	инженерно-технический
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова, 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Январь-март 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.т.н., доцент Осмонканов Т.О., к.т.н., доцент Нарымбетов М.С.

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- 1. Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 2. Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
- 3. Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
- 4. Нышанбаева Астра Бекболотовна**, к.т.н., доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова
- 5. Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
- 6. Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
- 7. Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;

8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технлогии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИН-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Экспертная комиссия сопровождалась Сыймыком Эдилбек уулу, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	<u>В большей степени соответствует</u>

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-11 от 13.05.2025 аккредитовать программу на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что университет серьезно относится к формулированию и реализации своей миссии и стратегии развития. Миссия КНАУ четко определена: "Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности". Это соответствует общегосударственным приоритетам, таким как развитие сельского хозяйства и обеспечение продовольственной безопасности, что отражено в стратегических документах Кыргызской Республики. В частности, при определении миссии университет руководствовался Законами Кыргызской Республики и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, а также учитывалась "Концепция региональной политики КР на период 2018-2022 годы" (Постановление ПКР от 31.03.2017 года).

Миссия и стратегические направления университета были пересмотрены в 2020 году и утверждены на заседании Ученого совета КНАУ (протокол №7 от 09.03.2023) в связи с присвоением вузу особого статуса.

Информация о миссии университета на трех языках (<https://knau.kg/missiya-knau/>) и о программе стратегического развития (<https://clck.ru/33id3p>) размещены на официальном сайте КНАУ, что обеспечивает их доступность для широкой аудитории. Проводятся

мероприятия для информирования различных групп стейкхолдеров о миссии, включая преподавателей, студентов и работодателей. В интервью все и внешние, и внутренние стейкхолдеры осведомлены и привержены миссии вуза.

Однако программа стратегического развития КНАУ, размещенная на сайте вуза, датируется периодом 2020-2025 гг. хотя вуз с получением особого статуса в 2022 году, пересмотрел стратегические цели и стратегические задачи (см. абзац 2 общей оценки стандарта 1). В данном документе расширены цели и соответственно стратегические задачи (всего 6 задач).

Цели стратегии:

- Вхождение в рейтинг Asia QS;
- Переход к модели Университет 4.0;
- Создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности.

Как показывает анализ предоставленного документа, обновленные цели стратегии развития КНАУ (это новое название стратегического документа), полностью соответствуют миссии вуза. В интервью с проректором и руководителем учебного отдела экспертная комиссия выяснила, что SWOT-анализ в этом документе основывался в том числе и на анализе достижений по программе стратегического развития КНАУ на 2020-2025 гг. Однако отдельного документа или уточнения в новом стратегическом документе, подтверждающих интеграцию стратегических задач и дальнейшую их реализацию, зафиксированы не были.

Осведомленность внешних и внутренних стейкхолдеров о миссии вуза подтверждают проведенные онлайн-анкетирования: большинство студентов (76,5%) и 100% ППС знают миссию университета, что свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий по информированию.

Миссия и план развития ООП "Агроинженерия" (610300, направление Агроинженерия, профили 1–5) разработаны (протокол №1 от 05.09.2024) и утверждены на УС факультета (протокол №3 от 24.11.2024). Они разработаны на основании Программы стратегического развития КНАУ 2020-25, а также Стратегического плана развития факультета (УС факультета протокол №7 от 09.03.2023), что обеспечивает вертикальную согласованность.

В отчете о самооценке дана ссылка на стратегический план инженерно-технического факультета, анализ которого позволил экспертной комиссии познакомиться с задачами, мерами, индикаторами и анализом их выполнения и убедиться, что факультет демонстрирует конкретность и измеримость стратегических целей.

В то же время экспертная комиссия считает, что в стратегическом плане факультета и конкретно на ОП некоторые задачи для достижения стратегических целей вуза могут быть расширены. Например, в стратегическом плане факультета в задаче 3.1.2. "Развитие инфраструктуры для обеспечения инновационных разработок студентов и сотрудников университета..." планируется только 2 единицы создания "новых практикумов, максимально полно имитирующих реальное производство по каждой специальности. охват инновационных разработок сотрудников, магистрантов и докторантов, направленных на развитие системы инкубирования наукоемких компаний".

Разработанный план развития образовательной программы "Агроинженерия" в целом способствует реализации миссии вуза.

Миссия ОП “Агроинженерия” - формирование нового поколения специалистов, обладающих современными компетенциями, позволяющими на основе знаний фундаментальных и прикладных наук осуществлять эффективное интеллектуальное сопровождение человеческой деятельности в области производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектной сфер”.

Следует отметить, что в миссии не отражена уникальность самой программы: специалисты, обладающие современными компетенциями в какой отрасли? Возможно, ответ на этот вопрос поможет ООП доработать миссию с акцентом на уникальность программы.

План развития ОП “Агроинженерия” разработан на период 2021-25 гг и включает 11 мероприятий с указанием конкретной формы завершения по каждому мероприятию. На момент аккредитации в отчете о самооценке предоставлен анализ выполнения задач по двум направлениям: 1) улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования; 2) привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника. Они не в полной мере охватывают результативность мероприятий из плана развития программы. Приведем только один пример: отсутствует информация об издании авторских разработок и приобретение УМЛ для обучающихся по всем ступеням подготовки (мероприятие № 7 плана развития).

Приведенный в отчете SWOT-анализ по стандарту 1 выявляет объективные сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта.

В ходе интервью стейкхолдеров экспертная комиссия обратила внимание на то, что имеет место несогласованность действий среди структурных подразделений вуза: не все представители могли ответить, какой вклад их подразделение вносит в реализацию стратегических задач вуза, каким образом связана стратегия вуза и политика по обеспечению качества.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность.
3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров, что обеспечивает доступность для стейкхолдеров.
4. Проводятся мероприятия для информирования стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов.
5. Разработан план развития образовательной программы "Агроинженерия", направленный на реализацию миссии ООП.
6. Объективный SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта 1.

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию.
2. Рассмотреть возможность расширения некоторых задач в стратегическом плане факультета и на уровне ООП для более полного достижения стратегических целей вуза.
3. Документировать процесс интеграции стратегических задач, особенно при внесении изменений в стратегические документы, чтобы обеспечить их прозрачность и преемственность.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить полное соответствие фактической деятельности университета и образовательной программы утвержденным стратегическим документам, особенно в части целей, задач и мероприятий с указанием конкретных сроков исполнения.
2. Проводить регулярный мониторинг и оценку эффективности реализации стратегических планов на всех уровнях (университет, факультет, ООП) с использованием четких индикаторов. Результаты мониторинга должны использоваться для принятия управленческих решений как на уровне университета, факультета, так и на уровне ООП.
3. Обеспечить более полный анализ выполнения задач, предусмотренных планом развития ОП, включая все мероприятия и конкретные формы их завершения.
4. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что КНАУ имеет политику в области обеспечения качества. Ответственность за её внедрение и реализацию несет специальная структура — [Отдел качества, аккредитации и лицензирования](#), направления его работы отражены на сайте вуза. В открытом доступе — основные нормативные документы, система менеджмента качества, система управления, задокументированная в планах работы, начиная с 2021/22 по 2024/25 гг. КНАУ успешно прошел международную [институциональную аккредитацию НААР в 2022 году](#).

Главная цель Отдела качества, аккредитации и лицензирования – “координация образовательного процесса и организация деятельности структурных подразделений, отделов и служб института по управлению и обеспечению качества образования, с целью

удовлетворения потребителей (работодателей, студентов, родителей, общества и т.д.) и других заинтересованных сторон”. В рамках системы менеджмента качества разработаны (оформлены в отдельное руководство) и внедрены в систему менеджмента качества следующие документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования КНАУ
 - Положение Совет по качеству образования КНАУ
 - Положение об отделе качества образования
 - Положение об рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ
 - Положение об анкетировании студентов и ППС
 - Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы
 - Положение о ГАК КНАУ
 - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
 - Методические указания по разработке УМК
- и др.

Система управления структурными подразделениями КНАУ интегрированы системой менеджмента качества в единую систему управления.

В отчетах о самооценке во всех аккредитуемых программах отмечено, что система менеджмента качества образования КНАУ основаны на процессном подходе: в проведении внутреннего аудита, мониторинга и анализа системы гарантии качества. Согласно плану работы отдела качества образования, который составляется на учебный год и утверждается проректором по учебной работе, в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодное определение рейтинга ППС;
- проверка ВКР (бакалавриат и магистратура) и научных статей антиплагиатной интернет-системой;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Все процессы задокументированы и имеются в наличии в отделе качества, аккредитации и лицензирования. Результаты внутреннего аудита доступны для всех стейкхолдеров. В конце каждого учебного года проводится ректорская проверка кафедр, подготовка к новому учебному году. На итоговом совещании ректора с участием ППС подводятся итоги внутренних аудитов, социологических исследований и анкетирования студентов и ППС, рейтинговой оценки ППС, кафедр и факультетов для достижений целей стратегии развития, а также планирования и совершенствования системы менеджмента качества на новый учебный год.

Университет предпринимает меры по обеспечению академической свободы и честности:

- регулярные встречи руководства со студентами и ППС,
- телефоны горячей линии,
- ящики доверия,

- система "Антиплагиат" (в Положении пока отсутствуют меры относительно использования искусственного интеллекта),
- балльно-рейтинговая система оценки знаний),
- проводятся мероприятия по противодействию коррупции;
- на сайте университета «Обратная связь» выводит по ссылке на [Googl Maps](#), где пользователи высказывают мнение о КНАУ (к сожалению, оценочные высказывания относительно качества обучения невысокие);
- обращения студентов к ректору, проректорам и начальникам учебных структурных подразделений на личном приеме или через блог и в органы студенческого самоуправления (молодежный комитет).

На протяжении последних 10 лет в КНАУ образовательный процесс переведен на «бессессионную» форму обучения. Согласно положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам (более 70% студентов), в качестве стимула они получают 2 недели дополнительных каникул. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС), выполняя которую студенты могут заработать 30 из 100 баллов. СРС является обязательной для каждого студента. Методические указания по проведению и организации СРС указаны в УМК дисциплин. УМК дисциплин включает: виды СРС, компетенции и РО СРС, методы выполнения СРС, формы отчетности и контроля, сроки выполнения, критерии оценки. Студенты имеют доступ ко всем материалам посредством автоматизированной информационной системы AVN. На встрече студенты демонстрировали вход в систему и возможности, которые у них есть в личном кабинете. Консультация, прием и защиты заданий по СРС осуществляется по графику, составленному на кафедре.

Непосредственными организаторами и ответственными за деятельность по внутреннему обеспечению качества образования в подразделениях Университета являются руководители(ль) факультетов (института), кафедр, отделов и служб в рамках своих должностных обязанностей через каналы связи по университету.

Все перечисленные меры были продемонстрированы комиссии во время посещения вуза. Отчет по самооценке содержит доказательную базу, включающую протоколы, положения, информацию о мониторинге и др. [документы общие по вузу](#).

Согласно отчету о самооценке ОП "Агроинженерия" разрабатывается в соответствии с профессиональными и научными требованиями к социальным и профессиональным компетенциям. Это в полной мере отражает политику гарантии качества.

В процессе проектирования и реализации на ООП "Агроинженерия" предусмотрено участие работодателей, студентов и выпускников. В отчете о самооценке приведены формы участия стейкхолдеров в улучшении ООП, которые были подкреплены комментариями участников интервью во время посещения экспертной комиссии вуза: гостевые лекции с участием работодателей, онлайн-анкетирование работодателей и студентов, рецензирование рабочих программ, преподаваемых дисциплин, участие в разработке и содержании новых дисциплин по выбору, обсуждение структуры и содержания учебных планов, рабочих учебных планов, участие в разработке программ прохождения практики, участие в разработке вопросов Государственной аттестации выпускников и в процессе оценивания знаний и результатов обучения выпускников. Все предметы

профессионального блока имеют письменную внешнюю рецензию от специалистов и руководителей предприятий, учреждений и организаций. В отчете о самооценке названо семь ключевых партнеров: ОАО Национальная электрическая сеть Кыргызстана (НЭСК), ОсОО «Автомаш-Радиатор», ОАО Чакан ГЭС, ОАО АПК «ЭлДан Аталык», Чуйское предприятия электрических сетей, Бишкектеплосеть, Бишкекское предприятие электрических сетей.

Экспертная комиссия отмечает, что на ОП "Агроинженерия" ежегодно обновляются цели и результаты обучения, учебные планы (протокол заседания кафедры № 9а от 19.05. 2023г), внедряются новые дисциплины с учетом интересов работодателей, студентов и рынка труда и на основании проведенного мониторинга. В то же время на сайте КНАУ (раздел ОКАиЛ) "[Аналитическая справка отдела качества образования КНАУ о проведенных мероприятиях по повышению качества образования](#)" датирована 27 апреля 2016 года. Последний [мониторинг оценки удовлетворенности стейкхолдеров](#) опубликован за период 2017-22 гг.

Следует отметить, что внедрение нововведений в образовательный процесс преимущественно базируется на внутренней мотивации и профессиональной ответственности большинства профессорско-преподавательского состава, их связи с историей университета и понимании стратегической роли образовательной программы для развития аграрной отрасли страны. Это обусловлено тем, что текущий уровень заработной платы и система поощрений не оказывают существенного стимулирующего эффекта.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе.
2. Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году.
3. Проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат.
4. Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы.
5. Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат".
6. Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.
7. Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений.
8. Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда.
9. Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов.
10. Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, включая кейс-стади, симуляции и другие интерактивные методы обучения.
2. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по выявлению использования искусственного интеллекта при подготовке работ.
3. Продолжить расширение и модернизацию компьютерных классов и IT-оборудования с учетом перехода всех ГАК на компьютерное тестирование.
4. Необходимо разработать и внедрить комплексную систему стимулирования, которая выходит за рамки текущего уровня заработной платы и системы поощрений. Эта система должна быть направлена на признание, поддержку и развитие профессиональной ответственности и внутренней мотивации преподавателей, а также на создание благоприятной среды для инновационной деятельности.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Систематизировать сбор и анализ данных о потребностях работодателей конкретно на ОП и учитывать их при обновлении ОП.
2. Предоставить преподавателям ресурсы и поддержку для разработки УМК, включающих практические задания, лабораторные работы и кейсы, отражающие реальные производственные ситуации в агробизнесе.
3. Необходимо разработать и реализовать комплексную программу, направленную на снижение текучести кадров и стимулирование молодых специалистов к повышению своей научной степени, т.к. в SWOT-анализе названные проблемы рассматриваются как угрозы.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и

РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Экспертная комиссия изучила цели и результаты ОП 610300 Агроинженерия, которая включает следующие профили:

Профиль 1. Автомобили и технические системы в агробизнесе;

Профиль 2. Электрооборудование и электротехнологии;

Профиль 3. Технический сервис в агропромышленном комплексе;

Профиль 4. Технологическое оборудование для хранения и переработки с/х продукции.

Профиль 5. Экономика и менеджмент в агроинженерии (квалификация бакалавр)

Данная программа работает согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС ВПО КР), утвержденного 2 ноября 2021 года исходя из миссии КНАУ и имеет 2 основные цели:

Цель 1. Формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

Цель 2. Подготовка бакалавров для высокоэффективной профессиональной деятельности в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектной сферах.

Экспертная комиссия отмечает, что цели в целом соответствуют миссии вуза, однако не отражают уникальность программы, все перечисленные качества – это универсальные навыки, которые должны быть интегрированы в содержание ООП “Агроинженерия”.

Экспертная комиссия отмечает, что во всех представленных курсах по дисциплинам указаны профиль и общий(-ие) результат(-ы) обучения по ООП, что позволяет осуществить анализ на их согласованность. Анализ показал, что между общими РО обучения, заявленными на программе “Агроинженерия” и распределенными по профилям, и РО обучения по дисциплинам прямой связи не прослеживается, хотя в курсах указывается номер РО, что говорит о непонимании этой связи преподавателями. Приведем один пример.

РО ООП 1 звучит следующим образом: “Критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках”.

В курсе дисциплины “Топливо и смазочные материалы” (профиль “Автомобили и технические системы в агробизнесе”) указан РО 1, который описан через следующие индикаторы (цитируется):

Демонстрировать знания:

- требования, предъявляемые к топливу и смазочным материалам (ТСМ);
- условия сгорания топлива и работы смазочных масел в двигателях внутреннего сгорания (ДВС);
- основные свойства и ассортимент топлив, моторных, трансмиссионных масел, пластичных смазок и специальных жидкостей, применяемых при эксплуатации техники;
- методику и оборудование для определения качества применяемых ТСМ;

Демонстрировать умения:

- организовать грамотное и рациональное применение различных сортов и марок ТСМ при эксплуатации тракторов, автомобилей, экскаваторов и другой техники;
- проводить контроль качества ТСМ;

Демонстрировать владением выбором топлива смазочных материалов для организации производства в сельском хозяйстве.

Как видно из примера, соответствие не отражено: отсутствуют элементы критической оценки научных знаний, культурных аспектов или языковой коммуникации. Скорее всего перечисленные навыки соотносятся с РО 4, 5, 6. Подобная ситуация наблюдается в большинстве РО проанализированных силлабусов: достаточно конкретно и четко прописаны профессиональные компетенции (знания - умения - владения), но они не соотносятся с выбранными преподавателями общим результатом обучения.

В формировании результатов обучения были задействованы следующие внешние стейкхолдеры (работодатели):

1. ОАО Национальная электрическая сеть Кыргызстана (НЭСК);
2. ОсОО «Автомаш-Радиатор»;
3. ОАО Чакан ГЭС;
4. ОАО АПК «ЭлДан Аталык»;
5. Бишкектеплосеть;
6. Бишкекское предприятие электрических сетей;
7. Чуйское предприятия электрических сетей.

Обсуждение проходило в форме круглого стола (протокол №9а от 19.05.2023г.). Но во время интервью работодатели отметили, что в образовательной программе необходимо конкретизировать результаты обучения в соответствии с профилем и спецификой некоторых дисциплин. В ходе встречи с работодателями также было выяснено, что имеется острая нехватка инженеров данной специальности, владеющих профессиональными навыками. В связи с чем был поднят вопрос мотивации выпускников.

Для достижения указанных целей разработаны 10 результатов обучения, распределенных по профилям и отражающих компетенции и навыки, которыми будут обладать выпускники согласно выбранному профилю. В данном экспертном заключении приведено распределение в следующей таблице (подробнее на стр. 39):

Профиль 1, 3	Профиль 2	Профиль 5
Результаты обучения профилей 1, 3 и 4	Результаты обучения профиля 2	Результаты обучения профиля 5

Согласно отчету о самооценке, результаты обучения в основном учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы, участвующих в обсуждениях при их формировании, но требуют уточнения в разрезе профилей и непосредственно на уровне дисциплин.

Преимущества:

1. Цели в общем соответствуют миссии вуза.
2. Цели и результаты обучения соответствуют ГОС ВПО.
3. Составлены 10 результатов обучения, которые являются основой для формирования результатов обучения по профилям и дисциплинам.
4. Установлена взаимосвязь между целями программы и результатами обучения через матрицу соотношения.
5. В общем результаты обучения в учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы, участвующих в обсуждениях при их формировании.

Рекомендуемые меры:

1. Конкретизировать цели и результаты обучения согласно специфике программы.
2. Осуществлять корректировку РО с учетом пожеланий стейкхолдеров и специфики профиля и преподаваемых дисциплин.
3. Внести изменения в новый учебный план согласно рекомендациям работодателей и анализу рынка труда в данной отрасли.
4. Активно вовлекать ППС и работодателей в обсуждение и разработку РО для их понимания вклада каждой дисциплины в реализацию целей и РО ООП.
5. Проводить ежегодные круглые столы с работодателями для обсуждения и корректировки целей и результатов обучения программы в соответствии с полученной обратной связью.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Рассмотреть взаимосвязь в целеполагании на ООП по следующей логике: Цели ООП — РО — РО по профилям — ИК (инструментальные компетенции), ПК (профессиональные компетенции) — РО по дисциплинам. Предложенная логическая цепочка поможет составить общую картину ООП по обеспечению ГОС и миссии факультета, вуза, продемонстрировать уникальность /специфические особенности ООП.
2. Организовать практические семинары для ППС по вопросу, как формулировать РО дисциплины, опираясь на РО профиля ООП. Для этого разработать шаблон и руководство с конкретными примерами корректных и некорректных формулировок.

Решение комиссии для уровня бакалавриата по Стандарту 3 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов* обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение *РО* всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения *РО* студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа 610300 Агроинженерия (бакалавр) (утверждена проректором по учебной работе КНАУ им. К.И.Скрябина от 02.11.2021г.) разработана в полном соответствии с миссией КНАУ, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в области продовольственной и биологической безопасности. Экспертная комиссия полагает, что процедуры разработки и утверждения ОП обеспечивают вовлечение всех заинтересованных сторон и способствуют реализации принципов студентоориентированного обучения.

В ходе интервью с АУП, ППС, студентами комиссия пришла к выводу, что на образовательной программе по направлению “Агроинженерия (бакалавр)” преподаватели активно вовлечены в образовательный процесс, студенты проявляют высокую мотивацию к обучению и активно участвуют в научных (пример: научная конференция г. Уфа), спортивных (пример: диплом по национальной борьбе) и общественных мероприятиях. Образовательная среда способствует развитию профессиональных, исследовательских и личностных компетенций студентов, в общем наблюдается связь с работодателями и ориентация на требования рынка труда.

В год один раз со стороны университета формируются комиссии для проверки и анализа учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной деятельности кафедр. Результаты работы комиссии вуза обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета протокол УС КНАУ им. К. И. Скрябина.

С целью изучения качества преподавания учебных дисциплин, а также выявления мнений студентов о преподавателях, отдел качества образования проводит опросы студентов по анкете «Преподаватель глазами студентов». Но комиссия не обнаружила результатов анкетирования. В ходе интервью было выяснено что отдельные студенты недостаточно информированы о процедуре выбора дисциплин, что требует повышения прозрачности и доступности информации о возможностях формирования индивидуальных образовательных планов.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП.

Одним из существенных преимуществ образовательной программы является то, что стейкхолдерам и студентам предоставляется возможность влияния на процесс обучения, формируя его в соответствии со своими интересами. (Протокол №6 круглого стола от 7.02.2025г. Например, по рекомендации работодателей Чуйской Электросети начальника строительно-монтажного отдела Темирканов Кадырбек Асакеевич просил увеличить количество часов на производственную практику, т.к. на производстве не хватает профессионалов своего дела.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий. Посетили занятия 1) к.т.н., доцента Нариева Замирбека Абдиевича, предмет “Электрические машины”, гр. АИЭб-1-22 (3 курс), посещаемость 100%, 14 студентов; 2) д.т.н., профессора Кадырова Ишенбека Шакировича, предмет “Теоретические основы электротехники”, гр. ЭИЭб-1-23 (2 курс), из 19 студентов присутствовали 18; 3) Жусупова Урмата Токтомаматовича, предмет Теплотехника, гр. АИТб-1-23 (2 курс), из 21 студентов присутствовали 19. Преподаватели применяли интерактивные методы обучения (дискуссия, работа в группах, индивидуальная работа). На занятиях была выстроена четкая обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами.

Малое количества студентов в группах обеспечивает реализацию индивидуального подхода к каждому студенту (группы АИЭ-1-22 — 15 студентов; АИТ-1-23 — 9 студентов).

Во время интервью с ППС, студентами поднимался вопрос использования на занятиях ИКТ, инструментов искусственного интеллекта. Ответы респондентов показывают, что данное направление требует еще осмысления, обсуждения и развития в соответствии со стратегическими целями вуза стать вузом уровня 4.0. Необходимо, чтобы будущие инженеры были готовы работать с “умными” фермами, автономной техникой, системами анализа данных, это повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Инструменты искусственного интеллекта позволят создавать реалистичные симуляции работы сельскохозяйственной техники, управления агропроцессами, анализа почв, где студенты могут “практиковаться” без риска и затрат.

Согласно отчету о самооценке информация о правилах и условиях приема на бакалавриат, перечень необходимых документов, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на сайте вуза (раздел, обращенный к абитуриентам). Однако на момент аккредитации перечисленная информация относится только в 2024/25 уч.г. (https://abiturient.knau.kg/?page_id=95). Во время интервью было сказано, что информация в настоящее время обновляется и её можно будет также получить у консультантов, работающих в приемной комиссии и у ответственных за профориентационную работу во

время запланированных мероприятий (встречи с абитуриентами, день открытых дверей и т.д.).

Проводится работа по профориентации абитуриентов с целью их мотивации конкретной профессии. Для этого были разработаны буклеты, видеоролики и т.д. https://www.instagram.com/s/aGlnaGxpZ2h0OjE3ODcxODkzNTMxMTU0NjQ0?story_media_id=2489829447325516302_45613289548&igsh=cGR5M2Q4MWw3eWQ1 Названные коммуникационные инструменты содержат экспресс-информацию не только по направлению 610300 Агроинженерия. Абитуриент поступает в вуз на основании ОРТ с пороговым баллом не менее 100, что ниже общего среднего балла, рекомендованного Министерством образования и науки Кыргызской Республики (110 баллов). Студенты во время интервью говорили, что из-за установленного порога многие желающие обучаться в вузе, не были зачислены.

Ключевые организации-партнеры, предоставляющие студентам ООП стажировки и практики: 1) ОАО Национальная электрическая сеть Кыргызстана (НЭСК); 2. ОсОО «Автомаш-Радиатор»; 3. ОАО Чакан ГЭС; 4. ОАО АПК «ЭлДан Аталык»; 5. Бишкектеплосеть; 6. Бишкекское предприятие электрических сетей; 7. Чуйское предприятия электрических сетей.

В ходе интервью было выяснено, что студенты удовлетворены условиями, которые им предоставляются во время прохождения производственной практики: они выполняют реальные задачи под руководством профессионалов, получают соответствующие консультации. Студенты подчеркивали, что это самые запоминающиеся занятия. В то же время комиссия выяснила, что на место практики студентам приходится добираться самостоятельно (потраченные средства не погашаются), выполненная работа тоже не оплачивается, питание осуществляется “за свой счет”.

В содержании учебного плана имеется дисциплина “Тракторы и автомобили”, осуществляющая производственно-технологическое обучение сельхозтехнике, тракторов, комбайнов и сеялок. Во время интервью студенты отметили, что выполнение практического задания в недостаточной мере реализуется, так как отсутствует свободный доступ к сельхозтехнике.

Студенты постоянно взаимодействуют с преподавателями в процессе обучения: обсуждение и сдача СРС, консультации преподавателей, участие НИРС. Результаты НИРС представляются в виде докладов на студенческих научно-практических конференциях. Примером может служить конференция «Молодежь и наука: Международное партнерство и обмен опытом как основа для интеграция знаний и устойчивого развития»: студентки группы АИЭМ-1-23 по направлению Агроинженерия Кенжеева Нурайым Аллабердиевна сделала доклад на тему: «Агрардык илимдин келечеги», а Нурбекова Жамал Нурбековна — на тему: «Роль молодежи в устойчивом развитии».

В ходе визита экспертная комиссия познакомилась с образовательной, материально-технической базой ООП, которая включает: лекционные залы, учебные комнаты, учебно-научные лаборатории, комнаты для преподавателей, библиотеку.

В результате визита библиотеки экспертная комиссия увидела необходимость обновления перечня используемой литературы: требуется ее актуализация и использование более современной и надежной литературы в области агроинженерии,

чтобы формировать более актуальное и качественное содержание программы в соответствии с результатами обучения по каждому профилю ООП.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, предоставленной доказательной базы, результатов обучения, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Практикоориентированность обучения на ООП.
2. Формирование социальной ответственности студентов. Студенты активно участвуют в организации и проведении различных университетских мероприятий, включая конференции, культурные мероприятия. Это не только способствует сильному чувству сообщества и вовлеченности, но и предоставляет студентам возможность развивать лидерские и организационные навыки.
3. Малое количество студентов в группах обеспечивает реализацию индивидуального подхода к каждому студенту.
4. Преподаватели имеют свободу в выборе содержания и организации занятий, методов преподавания и организации учебного процесса в рамках академических стандартов.
5. Существует установленная система оценки мнений студентов и преподавателей о процессе обучения.

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо привлечь специалистов по узким специализациям для организации факультатива и курсов по выбору, рекомендованных работодателями.
2. В связи с необходимостью использования передовых технологий и инновационных методов обучения, ввести в ОП, возможно, как самостоятельный КПВ или как раздел другого КПВ, дисциплину “Основы работы с искусственным интеллектом”.
3. С целью эффективного использования электронных ресурсов на лекционных и практических работах ППС необходимо пройти курсы по информационной грамотности.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Широкое применение современных инновационных методов обучения в образовательном процессе, особенно ИКТ.
2. Обновление ООП инфраструктуры, соответствующей потребностям студентов и требованиям качества: образовательной, материально-технической, социальной.
3. Требуется актуализация надежной литературы в области агроинженерии, в том числе на кыргызском языке, для формирования качественного содержания программы и, как следствие, соответствующих результатов обучения.

Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Согласно отчету по самооценке были изучены должностные инструкции ППС: доцент, преподаватель, старший преподаватель, профессор. Состав и квалификация преподавателей соответствуют требованиям учебного процесса для достижения РО. На кафедре «Механизация сельского хозяйства им. Т. Орозалиева» инженерно-технического факультета задействованы 12 преподавателей - 65% с ученой степенью доктора и кандидата наук. На кафедре «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» Кыргызского национального аграрного университета им. К.И.Скрябина задействованы 10 преподавателей - 70% с ученой степенью доктора и кандидата наук.

В рамках образовательной программы действуют прозрачные, объективные критерии и процедуры отбора преподавателей, что позволяет принимать на работу лучших кандидатов, что положительно отражается на качестве учебного процесса (положение о порядке замещения должностей ППС КНАУ им. К.И. Скрябина, одобрено на заседании УС от 23.11. 2021 г., протокол №3).

Экспертной комиссией изучены резюме преподавателей, ведущих образовательный процесс по данному направлению, которые позволяют сделать вывод о том, что квалификации ППС в полной мере может обеспечить качество образования на ООП.

Повышение квалификации является обязанностью преподавателя, осуществляемой в течение всей его трудовой деятельности. Профессорско-преподавательский состав обязан повышать свой уровень образования и квалификации не реже одного раза в 3 года. Организация повышения квалификации в КНАУ осуществляется Отделом качества образования, аккредитации и лицензирования под общим руководством ректора и учитывается при определении рейтинга ППС. Сроки и формы прохождения ПК ППС устанавливаются в соответствии с потребностями факультета и университета. В ходе работы комиссия установила, что на программе созданы условия для повышения квалификации преподавателей. Руководство направления и университета идут всегда навстречу преподавателям, которые участвуют в тренингах, семинарах и конференциях, имеются сертификаты курсов и повышение квалификации по различным направлениям.

В настоящее время сотрудники кафедры занимаются научно-исследовательскими работами по следующим направлениям: доцент У.Т. Жусупов работает над докторской диссертацией на тему «Научные основы создания технологии и технических средств переработки риса». Доцент Т.О. Осмонканов работает над докторской диссертацией на тему «Научные основы создания универсальной посевной машины»; Доценты Н.С. Караева и М.С. Нарымбетов работают над своими научными темами по электрификации сельского хозяйства.

В ходе интервью с ППС комиссия пришла к выводу, что ППС ОП активно вовлечен в научно-исследовательскую деятельность и в процесс профессионального развития, повышает свою квалификацию, участвуя в научных и научно-практических конференциях и семинарах на региональном и международном уровне. Участие в подобных мероприятиях материально стимулируется КНАУ им. Скрябина. Для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Для определения степени удовлетворенности преподавателей руководство проводит личные беседы ППС. Кроме того, каждый год проводится анализ обеспечения качества образования через анкетирование преподавателей на предмет удовлетворенности учебным процессом. Проведенное интервью показало энтузиазм преподавателей в работе со

студентами и любовь к своей профессии. Интервью со студентами подтвердило, что что они участвуют в опросах, которые проводит вуз, в частности заполняли анкету “Преподаватель глазами студентов”.

В результате изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается достаточно высокая удовлетворенность сотрудников, были приведены следующие примеры: комфортные условия труда в соответствии с занимаемой должностью, ремонт помещений, обеспечение оргтехники, канцелярскими товарами, необходимым лабораторным оборудованием, персональные надбавки за качественную работу, премирование, награждение. Сотрудники университета обеспечиваются служебным жильем в общежитиях университета, во всех корпусах открыты пункты питания, на территории КНАУ действует медицинский пункт, где оказывают первую медицинскую помощь, проводится вакцинация как студентов, так и сотрудников. Другими механизмами мотивации сотрудников являются представление к государственным, ведомственным и университетским наградам и оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях.

Уделяется внимание научной деятельности преподавателя: предоставляются научные отпуска, оплачиваемые научные командировки, при защите диссертационных работ университет производит разовую выплату в размере 15000 за степень кандидата наук и 25000 за степень доктора наук. (Приказ № 23 от 7 марта 2022г). Университет оплачивает расходы авторов на выпуск научной статьи в платформах Scopus, Web of science. Преподаватели имеют возможность отдыхать и получать лечение в санаториях, пансионатах по путевкам.

На программе существуют дополнительные стимулы. Например, юбиляру (50, 60, 70 лет) выплачивается денежное вознаграждение. Для детей сотрудников ежегодно проводятся праздники в День защиты детей – 1 июня и Новый год с раздачей подарков за счет администрации и профсоюзного комитета. Функционирует спортивный комплекс [«Центр спортивной подготовки»](#), который может посещать любой сотрудник либо студент в удобное для него время. Центр полностью оснащен снарядами и оборудованием: зал тяжелой атлетики, тренажерный зал, кардиозал, беговые дорожки, велотренажеры, зал легкой атлетики, боксерский зал, зал для проведения групповых тренировок, зал настольного тенниса.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. В рамках ОП действует система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС;
2. Для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.
3. Преподаватели вовлечены в исследовательскую и практическую деятельность в предметной области, результаты которых используются для обучения студентов в целях формирования результатов обучения.
4. Инициативность ППС в повышении профессиональной квалификации.

Рекомендуемые меры:

1. Обеспечить условия, мотивирующие молодых специалистов повысить научную активность и ускорить процесс подготовки к защите диссертаций.
2. Мотивировать ППС для подготовки научных статей с целью опубликования в журналах с высоким уровнем цитирования (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.);
3. Расширить взаимовыгодное сотрудничество в области обмена научно-педагогическими кадрами с вузами дальнего зарубежья в структурах которых есть институты (центры) изучения агроинженерии и для улучшения качества расширить партнерские отношения с иностранными ВУЗами для увеличения количества стажировок.
4. Продолжить работу по привлечению и поддержке молодых преподавателей и ученых.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Усилить совместную научно-исследовательскую работу студентов 3 и 4 курсов с ППС.
2. Разнообразить механизмы мотивации ППС к научно-исследовательской деятельности.
3. Мотивировать ППС для подготовки научных статей с целью их опубликования в журналах с высоким уровнем цитирования (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.);
4. Организовать для ППС курсы повышения квалификации с обзором нейрпомощников для педагогов, обучающие работе с искусственным интеллектом, обеспечивая требование времени “цифровой педагог” и решая стратегическую цель вуза “Переход к модели Университет 4.0”.

Решение комиссии по Стандарту 5 – полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на всех уровнях вуз – факультет – ООП внутренним и внешним стейкхолдерам обеспечена доступность учебной, информационной, научной, цифровой и социальной инфраструктуры.

Экскурсия по вузу, подтвердила представленную в отчете о самооценке информацию. В учебном корпусе ИТФ для реализации ООП «Агроинженерия» (бакалавр) имеются 4 лекционных зала, 7 учебных аудиторий, оснащенных учебными стендами, плакатами, демонстрационными деталями, макетами, моделями механизмов. Кабинет 317 оборудован интерактивной LED-панелью, акустической системой, PTZ сетевой цифровой видео камерой, рабочей станцией архива аудио-видеоданных и стриминга с HDMI/SDI выходами, центральным блоком конференц-системы SHURE DIS-CCU-E, компактный настольный пульт с селектором каналов (синхронного перевода) с микрофоном в комплекте SHURE

MXC605+ SHURE MXC420DF/C), один кабинет оснащен проектором, 11 компьютерами с программным обеспечением по 3D-моделированию с подключением к интернету и Wi-Fi.

Обзор инфраструктуры ООП также показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современные и в общем адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. В то же время следует отметить, что большинство аудиторий имеют ограниченную площадь, затрудняющую проведение отдельных типов занятий, особенно с активным вовлечением студентов. Кроме того, в университете имеется ограниченное количество интерактивных панелей (на ООП всего одна), в большинстве учебных помещений установлены проекторы и/или телевизоры. Это ограничивает возможности для использования современных методов преподавания, предполагающих активное взаимодействие студентов с учебным контентом.

Во время интервью с профессорско-преподавательским составом была отмечена недостаточная обеспеченность лабораторной базой по некоторым дисциплинам. На предыдущей аккредитации была дана рекомендация *“создать современные научные лаборатории за счет грантов, проектов и др.”*, однако рекомендация не была выполнена в связи с *“отсутствием научных проектов, грантов и т.п.”* (из отчета о самооценке)

Также со стороны ППС отмечено, что ограниченный доступ студентов и ППС образовательной программы к лабораторным ресурсам других программ и подразделений факультета снижает возможности для междисциплинарной, проектной и исследовательской деятельности. Также была отмечена недостаточность лабораторных реактивов, что ограничивает проведение полноценных практических занятий и выполнение экспериментальных работ.

Образовательная программа использует возможности библиотеки (<https://knau.kg/biblioteka/>), которая содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, периодические издания, а также электронные ресурсы. Электронная библиотека предоставляет круглосуточный доступ к материалам для студентов всех форм обучения. Например, на момент аккредитации запросов в киблбнет насчитывало 76789. Читальные залы для каждой ООП распределены, так для ООП “Агроинженерия” это читальный зал № 1 (главный корпус).

Во время интервью студенты выразили пожелание установить посадочные места в коридорах вуза и рядом с дополнительными службами.

Экспертная комиссия полагает, что на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. Университет располагает социальной инфраструктурой (общежития, спортивные залы и спортивные площадки, медицинский пункт), а также предоставляет незначительную финансовую и академическую поддержку. В процессе интервью со студентами была отмечена заинтересованность обучающихся в расширении возможностей для физического развития и досуговой активности. В частности, студенты выражали потребность в разнообразии спортивных секций, включая доступ к спортивному инвентарю и оборудованным помещениям. Наличие таких возможностей воспринимается студентами как важный элемент формирования здорового образа жизни, профилактики эмоционального выгорания и укрепления чувства принадлежности к университетскому сообществу. Также было отмечено отсутствие службы психологической поддержки, в частности штатного психолога. Представители университета сообщили, что в данном направлении ведётся работа, а также отметили, что

на данный момент пока не поступало запросов от студентов на получение психологической помощи. Все до одного студенты – участники интервью выразили пожелание организовать в вузе полноценную столовую взамен существующего буфета. Они также активно делились идеями о том, какой они хотели бы видеть столовую. Среди предложений — организация пространства с расширенными функциональными возможностями: самостоятельное приготовление блюд студентами, практика сервисного обслуживания, внедрение специальных форматов обслуживания (например, тематических мероприятий) и другие инициативы. Данные проекты соответствуют стратегическим целям университета, направленным на развитие практико-ориентированного обучения, формирование soft skills и создание инклюзивной образовательной среды.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Проводятся регулярные онлайн-опросы, встречи с руководством, функционируют электронные каналы обратной связи.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОП и университета демонстрирует хороший уровень открытости и ответственности в вопросах поддержки студентов и преподавателей.

Во время визита было установлено, что руководство университета своевременно реагирует на потребности студентов и профессорско-преподавательского состава, принимая меры по улучшению инфраструктуры и обеспечению академической и иной поддержки, способствующей достижению результатов обучения (РО). В ходе презентации ректор отметил, что лично посещает каждую учебную группу ежегодно, контролируя доступность и использование ресурсов. Кроме того, в университете работают кураторы, закрепленные за каждой группой, которые регулярно встречаются с группой, контролируют посещаемость, оказывают информационную и психологическую поддержку, имеют тесную связь с родителями. Тем не менее в ходе интервью со студентами было выяснено, что не все студенты информированы о возможностях индивидуальных образовательных траекторий. Следует также отметить, что стипендию получают только студенты, имеющие отличную успеваемость, которая варьируется в пределах от 800 до 3000 сомов в месяц (в зависимости от направления). Такая разница не всегда сопровождается прозрачными объяснениями условий назначения, что формирует у части студентов ощущение несправедливости и снижает мотивацию к академической успеваемости. Отсутствие четкой информированности о критериях распределения стипендиальных выплат может негативно сказываться на восприятии системы поддержки обучающихся. В целом на уровне образовательных программ проводится оценка деятельности сервисных служб, направленных на поддержку студентов и ППС.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что инфраструктурные и ресурсные условия в целом соответствуют требованиям аккредитационного стандарта и обеспечивают эффективную реализацию образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсная база образовательной программы «Агроинженерия» в целом соответствуют целям и задачам подготовки бакалавров в данной области.

Преимущества:

1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы.
2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся.
3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжать обновление материально - технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии.
2. Рекомендуется провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая ремонт лекционных залов, увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей.
3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета.
4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете.
5. Рекомендуется обеспечить регулярное и достаточное снабжение лабораторий необходимыми реактивами и расходными материалами, с целью повышения качества практикоориентированной подготовки студентов и создания условий для проведения полноценных лабораторных и экспериментальных работ.
6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы.
7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций.
8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения

специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта:

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Выполнить рекомендацию предыдущей аккредитационной комиссии по созданию современной научной лаборатории за счет грантов, проектов и/или других возможностей ООП, т.к. она будет способствовать достижению стратегической цели вуза: “создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности”.
2. Усилить меры по обеспечению ООП учебной и методической литературой на государственном языке.
3. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения.
4. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на программе и в самой образовательной организации собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Сбор и анализ данных охватывают учебный процесс, научную деятельность, работу ППС, удовлетворенность студентов и работодателей, что вносит вклад в развитие системы гарантии качества.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Используются современные цифровые каналы: официальный сайт университета, факультета, образовательный портал, система AVN, электронная библиотека, а также страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в определенной мере соблюдаются принципы подотчетности для всех стейкхолдеров. Тем не менее, анализ веб-сайт программы/[Инженерно-технического факультета](#) показал следующие аспекты:

- вкладка - "Абитуриентам" - "[обращение ректора](#)" - не открывается;
- во вкладке "О нас" - "[Деканат](#)" - есть данные только декана, отсутствуют данные сотрудников деканата;

- во вкладке “О нас” - “[Документы факультета](#)” - из представленного перечня 11 документов, только четыре из них датируются 2024 годом, остальные датируются 2018, 2020-2021 г.г.;

- на сайте факультета есть доступ к образовательному portalу [AVN](#), в том числе доступ к [личному кабинету студентов](#). Во время встречи со студентами комиссия имела возможность познакомиться, как студенты ориентируются в системе, какие у нее есть возможности;

- на сайте факультета предусмотрена вкладка для доступа к электронной библиотеке, однако некоторые вкладки не работают, в том числе на момент аккредитации не удалось открыть доступ [студентов к электронной библиотеке](#);

- во вкладке “[о международном сотрудничестве](#)” [факультета информация](#) не обновлена, внутри текста даты соответствуют 2012 и 2018 гг.

Ввиду перечисленного экспертная комиссия отмечает отсутствие полноценной информации на веб-сайте на уровне программы/факультета.

В то же время на общем сайте КНАУ представлены обобщенные общие данные для различных стейкхолдеров ([абитуриентам](#) [информация о факультетах, информация об условиях приема не обновлена], студентам, [выпускникам](#) и др.). Для студентов представлены следующие данные: о [Центре обслуживания студентов](#), [Комитета по делам молодежи](#), [Высшего Студенческого Совета](#), Достижения студентов ([среди них нет достижения данной ОП](#)), отчеты по воспитательной работе (с 2017 по [2024](#) г.г.), [Центра спортивной подготовки](#) и т.д.

По достижениям студентов представлены:

- [Обладатели Президентской стипендии](#) с 2016 по 2021 г.г., среди них нет стипендиата ОП “Агроинженерия”;

- [Стипендиаты им. профессора Г.А. Баляна](#) с 2016 по 2021 г.г., среди них из ОП “Агроинженерия” стипендиатами стали в 2018 г. Жайлообек кызы Назгуль, в 2020 г. Жолдошбек кызы Мээрим, в 2021 г. Оңолбеков Төрөгелди.

- [Участники различных конференций, форумов с 2017 по 2021 г.г.](#)

Во вкладке [Выпускникам](#) имеется информация только о 25 выпускниках-мужчинах, окончивших вуз более 10 лет назад (фотография и официальный статус), актуальной информации, например, об ассоциации выпускников нет, хотя в стратегии развития КНАУ поставлена такая задача в 2022 году; отсутствует также информация, которая бы объединяла выпускников, вовлекала их в жизнь вуза, ООП. Во время интервью выпускники выразили желание участвовать в жизнедеятельности вуза, в его улучшении и развитии.

Во вкладке “Сотрудничество” представлены [проекты](#), Erasmus+, [Академическая мобильность](#), Стажировки (программа [LOGO](#), [DEULA-Nienburg](#), [Bixter Training](#)) [Партнеры и ассоциации](#), стипендии и др. полезные ссылки.

Также представлены данные по Образованию (включающие данные об учебно-методическом совете, объединениях, перечне специальностей) и Науки (включающие данные о Вестнике КНАУ, научных отделах, Совета молодых ученых).

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства программы для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон. На факультете активно функционирует студенческий совет, проводятся регулярные собрания, встречи с администрацией, круглые столы и мероприятия профориентационного характера.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программы, имеют доступ к образовательным ресурсам и участвуют в обсуждении ключевых вопросов, связанных с управлением ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что информационная открытость и коммуникационная доступность являются устойчивыми практиками на уровне реализации программы.

В то же время в ходе интервью было выяснено, что информирование на иностранных языках (в частности, английском) развито недостаточно, что ограничивает охват иностранных абитуриентов и партнеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в университете и на уровне программы обеспечены эффективные механизмы обратной связи, функционируют каналы приема обращений и предложений от студентов, работодателей и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.
2. Наличие структурированной информации на сайте университета.
3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой.
4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

Рекомендуемые меры:

1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует.
2. Расширить и актуализировать информацию о составе деканата, добавив данные о заместителях декана, руководителях кафедр и других ключевых сотрудниках.
3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан.
4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП.
2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы.

3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.
4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности. 2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность. 3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров, что обеспечивает доступность для стейкхолдеров. 4. Проводятся мероприятия для информирования стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов. 5. Разработан план развития образовательной программы "Агроинженерия", направленный на реализацию миссии ООП. 6. Объективный SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта 1.
Стандарт 2	1. Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе. 2. Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году. 3. Регулярное проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат. 4. Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы. 5. Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат". 6. Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы. 7. Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений. 8. Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда. 9. Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов.

	10. Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 3	1. Цели в общем соответствуют миссии вуза. 2. Цели и результаты обучения соответствуют ГОС ВПО. 3. Составлены 10 результатов обучения, которые являются основой для формирования результатов обучения по профилям и дисциплинам. 4. Установлена взаимосвязь между целями программы и результатами обучения через матрицу соотношения. 5. Результаты обучения в учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы, участвующих в обсуждениях при их формировании.
Стандарт 4	1. Практикоориентированность обучения на ООП. 2. Формирование социальной ответственности студентов. Студенты активно участвуют в организации и проведении различных университетских мероприятий, включая конференции, культурные мероприятия. Это не только способствует сильному чувству сообщества и вовлеченности, но и предоставляет студентам возможность развивать лидерские и организационные навыки. 3. Малое количества студентов в группах обеспечивает реализацию индивидуального подхода к каждому студенту. 4. Преподаватели имеют свободу в выборе содержания и организации занятий, методов преподавания и организации учебного процесса в рамках академических стандартов. 5. Существует установленная система оценки мнений студентов и преподавателей о процессе обучения.
Стандарт 5	5. В рамках ОП действует система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС; 6. Для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста. 7. Преподаватели вовлечены в исследовательскую и практическую деятельность в предметной области, результаты которых используются для обучения студентов в целях формирования результатов обучения. 8. Инициативность ППС в повышении профессиональной квалификации.
Стандарт 6	1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы. 2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся. 3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.

Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи. 2. Наличие структурированной информации на сайте университета. 3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой. 4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.
-------------------	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию. 2. Рассмотреть возможность расширения некоторых задач в стратегическом плане факультета и на уровне ООП для более полного достижения стратегических целей вуза. 3. Документировать процесс интеграции стратегических задач, особенно при внесении изменений в стратегические документы, чтобы обеспечить их прозрачность и преемственность.
Стандарт 2	1. Предоставить преподавателям ресурсы и поддержку для разработки УМК, включающих практические задания, лабораторные работы и кейсы, отражающие реальные производственные ситуации в агробизнесе. 2. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по выявлению использования искусственного интеллекта при подготовке работ. 3. Продолжить расширение и модернизацию компьютерных классов и IT-оборудования с учетом перехода всех ГАК на компьютерное тестирование. 4. Необходимо разработать и внедрить комплексную систему стимулирования, которая выходит за рамки текущего уровня заработной платы и системы поощрений. Эта система должна быть направлена на признание, поддержку и развитие профессиональной ответственности и внутренней мотивации преподавателей, а также на создание благоприятной среды для инновационной деятельности.
Стандарт 3	1. Конкретизировать цели и результаты обучения согласно специфике программы.

	2. Осуществлять корректировку РО с учетом пожеланий стейкхолдеров и специфики профиля и преподаваемых дисциплин. 3. Внести изменения в новый учебный план согласно рекомендациям работодателей и анализу рынка труда в данной отрасли. 4. Активно вовлекать ППС и работодателей в обсуждение и разработку РО для их понимания вклада каждой дисциплины в реализацию целей и РО ООП. 5. Проводить ежегодные круглые столы с работодателями для обсуждения и корректировки целей и результатов обучения программы в соответствии с полученной обратной связью.
Стандарт 4	1. Необходимо привлечь специалистов по узким специализациям для организации факультатива и курсов по выбору, рекомендованных работодателями. 2. В связи с необходимостью использования передовых технологий и инновационных методов обучения, ввести в ОП, возможно, как самостоятельный КПВ или как раздел другого КПВ, дисциплину “Основы работы с искусственным интеллектом”. 3. С целью эффективного использования электронных ресурсов на лекционных и практических работах ППС необходимо пройти курсы по информационной грамотности.
Стандарт 5	1. Обеспечить условия, мотивирующие молодых специалистов повысить научную активность и ускорить процесс подготовки к защите диссертаций. 2. Мотивировать ППС для подготовки научных статей с целью опубликования в журналах с высоким уровнем цитирования (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.); 3. Расширить взаимовыгодное сотрудничество в области обмена научно-педагогическими кадрами с вузами дальнего зарубежья в структурах которых есть институты (центры) изучения агроинженерии и для улучшения качества расширить партнерские отношения с иностранными ВУЗами для увеличения количества стажировок. 4. Продолжить работу по привлечению и поддержке молодых преподавателей и ученых.
Стандарт 6	1. Продолжать обновление материально - технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии. 2. Рекомендуются провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая ремонт лекционных залов, увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей.

	3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета. 4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете. 5. Рекомендуется обеспечить регулярное и достаточное снабжение лабораторий необходимыми реактивами и расходными материалами, с целью повышения качества практикоориентированной подготовки студентов и создания условий для проведения полноценных лабораторных и экспериментальных работ. 6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы. 7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций. 8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.
Стандарт 7	1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует. 2. Расширить и актуализировать информацию о составе деканата, добавив данные о заместителях декана, руководителях кафедр и других ключевых сотрудниках.

	3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.
--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Обеспечить полное соответствие фактической деятельности университета и образовательной программы утвержденным стратегическим документам, особенно в части целей, задач и мероприятий. 2. Проводить регулярный мониторинг и оценку эффективности реализации стратегических планов на всех уровнях (университет, факультет, ООП) с использованием четких индикаторов. Результаты мониторинга должны использоваться для принятия управленческих решений как на уровне университета, факультета, так и на уровне ООП. 3. Обеспечить более полный анализ выполнения задач, предусмотренных планом развития ОП, включая все мероприятия и конкретные формы их завершения. 4. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза.
Стандарт 2	1. Систематизировать сбор и анализ данных о потребностях работодателей конкретно на ОП и учитывать их при обновлении ОП. 2. Продолжить активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, включая кейс-стади, симуляции и другие интерактивные методы обучения. 3. Необходимо разработать и реализовать комплексную программу, направленную на снижение текучести кадров и стимулирование молодых специалистов к повышению своей научной степени, т.к. в SWOT-анализе названные проблемы рассматриваются как угрозы.
Стандарт 3	1. Рассмотреть взаимосвязь в целеполагании на ООП по следующей логике: Цели ООП — РО — РО по профилям — ИК (инструментальные компетенции), ПК (профессиональные компетенции) — РО по дисциплинам. Предложенная логическая цепочка поможет составить общую картину ООП по обеспечению ГОС и миссии факультета, вуза,

	продемонстрировать уникальность /специфические особенности ООП. 2. Организовать практические семинары для ППС по вопросу, как формулировать РО дисциплины, опираясь на РО профиля ООП. Для этого разработать шаблон и руководство с конкретными примерами корректных и некорректных формулировок.
Стандарт 4	1. Широкое применение современных инновационных методов обучения в образовательном процессе, особенно ИКТ. 2. Обновление ООП инфраструктуры, соответствующей потребностям студентов и требованиям качества: образовательной, материально-технической, социальной. 3. Требуется актуализация надежной литературы в области агроинженерии, в том числе на кыргызском языке, для формирования качественного содержания программы и, как следствие, соответствующих результатов обучения.
Стандарт 5	1. Усилить совместную научно-исследовательскую работу студентов 3 и 4 курсов с ППС. 2. Разнообразить механизмы мотивации ППС к научно-исследовательской деятельности. 3. Мотивировать ППС для подготовки научных статей с целью их опубликования в журналах с высоким уровнем цитирования (Scopus, Web of Science, РИНЦ и др.); 4. Организовать для ППС курсы повышения квалификации с обзором нейрпомощников для педагогов, обучающие работе с искусственным интеллектом, обеспечивая требование времени “цифровой педагог” и решая стратегическую цель вуза “Переход к модели Университет 4.0”.
Стандарт 6	1. Выполнить рекомендацию предыдущей аккредитационной комиссии по созданию современной научной лаборатории за счет грантов, проектов и/или других возможностей ООП, т.к. она будет способствовать достижению стратегической цели вуза: “создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности”. 2. Усилить меры по обеспечению ООП учебной и методической литературой на государственном языке. 3. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения. 4. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс

Стандарт 7	1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП. 2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы. 3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств. 4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.
-------------------	---

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Нышанбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;

- 20. Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
- 21. Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
- 22. Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
- 23. Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИн-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 1: 610200 “Агрономия” (уровни бакалавриат и магистратура), 730100 “Лесное дело и ландшафтное строительство” (бакалавриат), 610300 “Агроинженерия” (бакалавриат), 670300 “Технология транспортных процессов” (бакалавриат), 610600 “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичом Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Отдела международных связей им. профессора Г.А. Баляна; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1	<i>Приложение 1</i>
11.00 - 11.55	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.15	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.15 - 14.15	Интервью с ППС ОП «Агрономия» (бакалавриат, магистратура), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.20- 15.15	Интервью с ППС ОП «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и	<i>Приложение 1</i>

	переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.25 – 17.10	Интервью с магистрантами ОП «Агрономия»	<i>Приложение 1</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
18.40 – 19.20	Онлайн посещение занятий для уровня магистратура «Агрономия»	<i>(Расписание занятий)</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	
09.00 – 10.00	Интервью со студентами программ «Агрономия» (бакалавриат), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.05	Интервью со студентами программ «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<i>Результат обучения 1</i>	Критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках.
<i>Результат обучения 2</i>	Применяет новые знания с использованием информационных технологий и базы данных в агроинженерии для решения сложных проблем в области работы и обучения, использует предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.
<i>Результат обучения 3</i>	Разрабатывает и использует графическую техническую документацию, решает разные инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики, тепломассообмена и использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
<i>Результат обучения 4</i>	Профессионально эксплуатирует технологических, гидравлических машин, теплотехнического и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции, зная их устройства и правил эксплуатации.
<i>Результат обучения 5</i>	Обоснованно выбирает материал и назначает его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали, использует типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования.
<i>Результат обучения 6</i>	Владеет способами проведения и оценивания результатов измерений, организации контроля качества и управления технологическими процессами, использует технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции
<i>Результат обучения 7</i>	Использует современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технических средств, непосредственно связанных с биологическими объектами

<i>Результат обучения 8</i>	Обеспечивает выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы
<i>Результат обучения 9</i>	Организовывает работу исполнителей, принимает решения в области организации и нормирования труда, анализирует технологический процесс как объект контроля и управления, применяет элементы экономического анализа в практической деятельности, систематизирует и обобщает информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.
<i>Результат обучения 10</i>	Использует новую научно–техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, участвует в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин с обработкой результатов экспериментальных исследований, в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов с использованием информационных технологий.

<i>Профиль 1, 3</i>	<i>Профиль 2</i>	<i>Профиль 5</i>
<i>Результаты обучения профилей 1, 3 и 4</i>	<i>Результаты обучения профиля 2</i>	<i>Результаты обучения профиля 5</i>
Результат обучения 1: критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках.	Результат обучения 1: критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках.	Результат обучения 1: критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках.
Результат обучения 2: применяет новые знания с использованием информационных технологий и базы данных в агроинженерии для решения сложных проблем в области	Результат обучения 2: применяет новые знания с использованием информационных технологий и базы данных в агроинженерии для решения сложных проблем в области	Результат обучения 2: применяет новые знания с использованием информационных технологий и базы данных в агроинженерии для решения сложных проблем в области

работы и обучения, использует предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.	работы и обучения, использует предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.	работы и обучения, использует предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.
Результат обучения 3: разрабатывает и использует графическую техническую документацию, решает разные инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики, тепломассообмена и использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Результат обучения 3: разрабатывает и использует графическую техническую документацию, решает разные инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики, тепломассообмена и использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	Результат обучения 3: разрабатывает и использует графическую техническую документацию, решает разные инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики, тепломассообмена и использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Результат обучения 4: профессионально эксплуатирует технологических, гидравлических машин, теплотехнического и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции, зная их устройства и правил эксплуатации.	Результат обучения 4: эксплуатирует технологических, гидравлических машин, теплотехнического и технологического оборудования для производства сельскохозяйственной продукции, зная их устройства и правил эксплуатации.	Результат обучения 4: профессионально эксплуатирует технологических, гидравлических машин, теплотехнического и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции, зная их устройства и правил эксплуатации.
Результат обучения 5: обоснованно выбирает материал и назначает его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали,	Результат обучения 5: обоснованно выбирает материал и назначает его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали,	Результат обучения 5: обоснованно выбирает материал и назначает его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали,

использует типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования.	использует типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления электрооборудования.	использует типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования.
Результат обучения 6: владеет способами проведения и оценивания результатов измерений, организации контроля качества и управления технологическими процессами, использует технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	Результат обучения 6: владеет способами проведения и оценивания результатов измерений, организации контроля качества и управления технологическими процессами, использует технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции	Результат обучения 6: владеет способами проведения и оценивания результатов измерений, организации контроля качества и управления технологическими процессами, использует технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции
Результат обучения 7: использует современные методы наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технических средств, непосредственно связанных с биологическими объектами	Результат обучения 7: использует современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технических средств, непосредственно связанных с биологическими объектами	Результат обучения 7: использует современные методы наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технических средств, непосредственно связанных с биологическими объектами
Результат обучения 8: обеспечивает выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в своей профессиональной сфере	Результат обучения 8: обеспечивает выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в своей профессиональной сфере	Результат обучения 8: обеспечивает выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы в своей профессиональной сфере
Результат обучения 9: организует работу	Результат обучения 9: организует работу	Результат обучения 9: организует работу

исполнителей, принимает решения в области организации и нормирования труда, анализирует технологический процесс как объект контроля и управления, применяет элементы экономического анализа в практической деятельности, систематизирует и обобщает информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.	исполнителей, принимает решения в области организации и нормирования труда, анализирует технологический процесс как объект контроля и управления, применяет элементы экономического анализа в практической деятельности, систематизирует и обобщает информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.	исполнителей, принимает решения в области организации и нормирования труда, анализирует технологический процесс как объект контроля и управления, применяет элементы экономического анализа в практической деятельности, систематизирует и обобщает информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.
Результат обучения 10: использует новую научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, участвует в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин с обработкой результатов экспериментальных исследований, в проектировании технических средств и технологических процессов производства с использованием информационных технологий.	Результат обучения 10: использует новую научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, участвует в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин с обработкой результатов экспериментальных исследований, в проектировании систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов с использованием информационных технологий.	Результат обучения 10: использует новую научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, участвует в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин с обработкой результатов экспериментальных исследований, в проектировании технических средств и технологических процессов производства с использованием информационных технологий.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. ГОС ООП и ИУП
2. Рабочая учебный план
3. Организационная структура образовательной программа
4. Стратегия развития образовательной программы
5. Положение об образовательной программы
6. Системы гарантии качества
7. Руководство справочник и путеводитель
8. Каталог элективных дисциплин
9. Дипломные работы
10. Документы по практике
11. Документы по проектным и лабораторным работам
12. Анкетирование и опрос
13. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
14. План повышения квалификации
15. Резюме или портфолио ППС
16. Анализ, отзыв по результатам посещения
17. Протоколы
18. Расписание занятий
19. Заверенный список руководителем ОП всех необходимых
20. Предыдущий отчет
21. Дополнительные документы