



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

610200 «Агрономия»

Уровни: Бакалавриат, Магистратура



Апрель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	7
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	7
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.....	11
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	17
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.....	20
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	26
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.	30
Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.	33
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА	37
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ.....	39
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА	41
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ.....	43
РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА.....	45
РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ	47
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	50
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	52
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	54
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	56

Информация о программе и процессе аккредитации

По бакалавриату

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Агрономия
Шифр программы	610200
Название профиля	- Агрономия; - Фитосанитарный контроль в таможенной службе
Название факультета	Факультет агрономии и лесного хозяйства
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова, 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Январь-март 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.с.х.н., доцент, Баялиева Кулмира Жумабековна, к.с.х.н., и.о. доцент Ызаканов Талгарбек Жаркынбаевич

По магистратуре

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Агрономия
Шифр программы	610200
Название профиля	- Агрономия - Защита и карантин растений
Название факультета	Факультет агрономии и лесного хозяйства
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова, 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Январь-март 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.с.х.н., доцент, Баялиева Кулмира Жумабековна, к.с.х.н., и.о. доцент Ызаканов Талгарбек Жаркынбаевич

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел "Пищевая инженерия";
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова", НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдумановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;

19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИн-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Экспертная комиссия сопровождалась Сыймыком Эдилбек уулу, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

По бакалавриату

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	<u>В большей степени соответствует</u>

По магистратуре

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>Полностью соответствует</u>
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	<u>В большей степени соответствует</u>

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-11 от 13.05.2025 аккредитовать программу по бакалавриату и магистратуре на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что оба отчета по самооценке образовательной программы "Агрономия" (бакалавриат и магистратура), встречи со всеми внутренними и внешними стейкхолдерами свидетельствуют о том, что КНАУ уделяет значительное внимание вопросам миссии и стратегии развития.

● *Принятие, обсуждение и доступность миссии.* Миссия КНАУ была рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета КНАУ (протокол №7 от 14.03.2022), как указано в обоих отчетах. При определении миссии университет руководствовался рядом законодательных и стратегических документов Кыргызской Республики, а также Целями устойчивого развития ООН. Миссия КНАУ сформулирована следующим образом: «Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности», что четко отражено в обоих отчетах. Информация о миссии университета (<https://knau.kg/missiya-knau/>) и о программе стратегического развития (<https://clck.ru/33id3p>) размещены на официальном сайте КНАУ на трех языках.

Однако программа стратегического развития КНАУ, размещенная на сайте вуза, датируется периодом 2020-2025 гг., хотя вуз с получением особого статуса в 2022 году,

пересмотрел стратегические цели и дополнил стратегические задачи, о чём было выяснено во время интервью с руководством и предоставленным документом, одобренным Ученым советом КНАУ (Протокол № 7 от 9 марта 2023 г) и утвержденным ректором 10 марта 2023г. В данном документе расширены цели и соответственно стратегические задачи (всего 6 задач).

Цели стратегии:

- Вхождение в рейтинг Asia QS;
- Переход к модели Университет 4.0;
- Создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности.

Как показывает анализ предоставленного документа, обновленные цели стратегии развития КНАУ (это новое название стратегического документа), полностью соответствуют миссии вуза. В интервью с проректором и руководителем учебного отдела экспертная комиссия выяснила, что SWOT-анализ в этом документе основывался в том числе и на анализе достижений по программе стратегического развития КНАУ на 2020-2025 гг. Однако отдельного документа или уточнения в новом стратегическом документе, подтверждающих интеграцию стратегических задач и дальнейшую их реализацию, не зафиксированы, что вызвало у комиссии дополнительные вопросы к составлению планов стратегического развития на программах как по бакалавриату, так и по магистратуре.

● *Понимание и следование миссии руководством и сотрудниками ОП.* Профессорско-преподавательский состав обеих ступеней программы "Агрономия" во время интервью демонстрировал понимание и следованию принятой миссии. В отчете по бакалавриату приводятся примеры мероприятий по информированию, такие как обсуждение на заседании кафедры (протокол №3 от 15.11.2022 г.) и разъяснение студентам на кураторских часах (протокол №3 от 28.11.2022 г.). Результаты анкетирования, представленные в обоих отчетах, демонстрируют высокий процент осведомленности о миссии среди студентов (96,5% для бакалавриата и 85% для магистратуры) и преподавателей (100% для обеих ступеней).

Следует также отметить, что во время интервью магистранты и студенты затруднялись ответить, почувствовали ли они разницу в обучении, образовательной среде в целом в связи с получением вуза особого статуса.

● *Разработка и реализация стратегии развития ОП.* Стратегические планы развития образовательных программ бакалавриата и магистратуры "Агрономия" разработаны на основе программы стратегического развития КНАУ (2020-25гг). В обоих отчетах приводятся таблицы с перечислением стратегических задач, сроков их выполнения, планируемых мер и индикаторов достижения. В отчете по бакалавриату указано, что стратегический план кафедры был рассмотрен на заседании кафедры и утвержден ученым советом (УС) факультета (протокол №1 от 01.02.2022г.) с установленным периодом до 2026 г. В отчете по магистратуре дата утверждения документа не указана, но сроки установлены до 2024 г. и в анализе достижения задач нет других записей как "1 раз в год" или "2 раза в год". Однако ООП предоставила документы (название документа: "План реализации стратегии развития кафедры почвоведения, агрохимии и земледелия и растениеводства и защиты растений факультета агрономии и лесного хозяйства Кыргызского национального аграрного университета имени К. И. Скрябина на 2019 и 2024 годы"), в которых указаны количественные данные по реализации программы стратегии развития. В документе,

представленном на бакалавриате, отчетный период завершается 2019 годом, а плановый период — 2024 г., на магистратуре показан результат планового периода на конец 2024 года. Например, по плану в рамках стратегической цели “2.4 Развитие качества и интернационализации состава ППС” ставилась задача на конец 2024 года — создание международных совместных образовательных программ на бакалавриате — 12, на магистратуре — 2 от общего количества специальностей, но в результате не было создано ни одной, охват проектами по плану — 25, по результату — 15.

Экспертная комиссия отмечает, что в интервью руководство и ППС программы демонстрировали понимание новых стратегических задач, стоящих перед программой в связи с присвоением вузу особого статуса. Обсуждалась важность разработки международных совместных программ, усиление работы по проектам, активное использование возможностей лаборатории анализа почвы и с/х культур и др., которые обеспечат достижение целей стратегии развития вуза в соответствии с особым статусом.

Экспертная комиссия также отмечает, что представленные в отчете о самооценке стратегические задачи оцениваются слишком общими индикаторами. Например индикатор “Трудоустройство” на программе бакалавриата, также отсутствуют четкие индикаторы для некоторых задач и в магистерской программе, что затрудняет дать объективную оценку степени достижения поставленных целей.

Проведенные SWOT-анализы в обоих отчетах не в полной мере сфокусированы на специфических аспектах Стандарта 1. Например, слабые стороны и угрозы преимущественно затрагивают внешние факторы, такие как спрос на рынке труда и качество подготовки абитуриентов, а не внутренние процессы, связанные с разработкой и реализацией стратегических планов программы на уровне бакалавриата и магистратуры, пониманием и соответствием ОП миссии и стратегии вуза в связи с его новым статусом конкретно на уровне программы. В частности, SWOT-анализы не выявили такие потенциальные внутренние слабости, как отсутствие обновленной стратегии развития ОП, что напрямую влияет на возможность оценки ее эффективности. Также не было отражено, в какой степени были вовлечены все ключевые стейкхолдеры на этапе разработки стратегических планов образовательных программ. Это могло бы дать более полное представление о сильных и слабых сторонах в контексте Стандарта 1.

В ходе интервью стейкхолдеров экспертная комиссия обратила внимание на то, что имеет место несогласованность действий среди структурных подразделений вуза: не все представители могли ответить, какой вклад их подразделение вносит в реализацию стратегических задач вуза, каким образом связана стратегия вуза и политика по обеспечению качества.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Четко сформулированная и утвержденная миссия КНАУ, соответствующая национальным и международным приоритетам.
2. Высокий уровень осведомленности о миссии среди преподавателей и студентов обеих ступеней.

3. Наличие разработанных и утвержденных стратегий развития ОП до 2024 на бакалавриате, до 2026 г. на магистратуре с планами их реализации.
4. Реализация конкретных мероприятий в рамках стратегий развития как на бакалавриате, так и на магистратуре, включая 2004 год.
5. Использование различных каналов коммуникации для доведения информации о миссии и стратегии (сайт КНАУ, социальные Instagram, Facebook, Youtube, регулярные встречи).
6. Проведение анализа выполнения стратегических задач в рамках отчета о самооценке, включающим SWOT-анализ по данному стандарту.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Разработать индикаторы достижения стратегических задач, сделать их измеримыми, чтобы эффективно отслеживать прогресс и проводить оценку реализации стратегий.
2. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ОП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга.
3. Усилить взаимодействие с работодателями на всех этапах разработки и реализации ОП.
4. Продолжить работу по развитию международной деятельности с разработкой конкретных планов и показателей.
5. Систематически проводить опросы удовлетворенности внешних и внутренних стейкхолдеров и учитывать их результаты.
6. При проведении SWOT-анализа фокусироваться на специфических сильных и слабых сторонах, возможностях и угрозах, непосредственно связанных с требованиями данного стандарта, что позволит оценить эффективность процессов разработки, донесения, понимания и реализации миссии и стратегии, включая оценку адекватности и измеримости определенных стратегических целей и индикаторов.

Рекомендации, обязательные к исполнению для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза.
2. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегии развития программы для бакалавриата и для магистратуры в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа.
3. Вовлечь в разработку стратегии развития ОП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой.
4. Провести широкие обсуждения стратегий ОП, разместить их на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.

Решение комиссии по Стандарту 1 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что КНАУ имеет четко определенную политику в области обеспечения качества. Ответственность за её внедрение и реализацию несет специальная структура — [Отдел качества, аккредитации и лицензирования](#), направления его работы отражены на сайте вуза. В открытом доступе — основные нормативные документы, система менеджмента качества, система управления, задокументированная в планах работы, начиная с 2021/22 по 2024/25 гг. КНАУ успешно прошел международную [институциональную аккредитацию НААР в 2022 году](#).

Главная цель Отдела качества, аккредитации и лицензирования – “координация образовательного процесса и организация деятельности структурных подразделений, отделов и служб института по управлению и обеспечению качества образования, с целью удовлетворения потребителей (работодателей, студентов, родителей, общества и т.д.) и других заинтересованных сторон”. В рамках системы менеджмента качества разработаны и внедрены в систему менеджмента качества следующие документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования КНАУ
- Положение Совет по качеству образования КНАУ
- Положение об отделе качества образования
- Положение об рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ
- Положение об анкетировании студентов и ППС
- Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы
- Положение о ГАК КНАУ
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
- Методические указания по разработке УМК
- и др.

Система управления структурными подразделениями КНАУ интегрированы с системой менеджмента качества в единую систему управления.

В отчетах о самооценке во всех аккредитуемых программах отмечено, что система менеджмента качества образования КНАУ основана на процессном подходе: в проведении внутреннего аудита, мониторинга и анализа системы гарантии качества. Согласно плану работы отдела качества образования, который составляется на учебный год и утверждается проректором по учебной работе, в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодное определение рейтинга ППС;
- проверка ВКР (бакалавриат и магистратура) и научных статей антиплагиатной интернет-системой;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Все процессы задокументированы и имеются в наличии в отделе качества, аккредитации и лицензирования. Результаты внутреннего аудита доступны для всех стейкхолдеров. В конце каждого учебного года проводится ректорская проверка кафедр, подготовка к новому учебному году. На итоговом совещании ректора с участием ППС

подводятся итоги внутренних аудитов, социологических исследований и анкетирования студентов и ППС, рейтинговой оценки ППС, кафедр и факультетов для достижений целей стратегии развития, а также планирования и совершенствования системы менеджмента качества на новый учебный год.

Университет предпринимает меры по обеспечению академической свободы и честности:

- регулярные встречи руководства со студентами и ППС,
- телефоны горячей линии,
- ящики доверия,
- система "Антиплагиат" (в Положении пока отсутствуют меры относительно использования искусственного интеллекта),
- балльно-рейтинговая система оценки знаний),
- проводятся мероприятия по противодействию коррупции;
- на сайте университета «Обратная связь» выводит по ссылке на [Googl Maps](#), где пользователи высказывают мнение о КНАУ (к сожалению, оценочные высказывания относительно качества обучения невысокие);
- обращения студентов к ректору, проректорам и начальникам учебных структурных подразделений на личном приеме или через блог и в органы студенческого самоуправления (молодежный комитет).

На протяжении последних 10 лет в КНАУ образовательный процесс переведен на «бессессионную» форму обучения. Согласно положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам (более 70% студентов), в качестве стимула они получают 2 недели дополнительных каникул. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС), выполняя которые студенты могут заработать 30 из 100 баллов.

Непосредственными организаторами и ответственными за деятельность по внутреннему обеспечению качества образования в подразделениях Университета являются руководители(ль) факультетов (института), кафедр, отделов и служб в рамках своих должностных обязанностей через каналы связи по университету.

Все перечисленные меры были продемонстрированы комиссии во время посещения вуза. Отчеты по самооценке содержат доказательную базу, включающую протоколы, положения, информацию о мониторинге и др. [документы общие по вузу](#). В отчетах о самооценке (бакалавриат/магистратура) сказано: “при разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели, задействованные в реализации образовательной программы” (протокол отсутствует, но в отчете сказано, что информация хранится в Отделе качества, аккредитации и лицензирования, информация об этом на сайте КНАУ в разделе ОКАиЛ отсутствует).

Политике в области качества следует ОП “Агрономия”. Экспертная комиссия выяснила, что на ОП используются различные формы участия стейкхолдеров: гостевые лекции, анкетирование работодателей и студентов, круглые столы, практики, примеры которых были приведены как в отчете о самооценке (12 наименований организаций-стейкхолдеров, начиная с Учебно-опытного хозяйства при КНАУ и заканчивая Республиканской почвенной агрохимической станцией [РПАС] при Земельной службе КР), так и в интервью с различными категориями стейкхолдеров. Студенты отметили, что

гостевые лекции с участием работодателей для них являются особой ценностью, т.к. отвечают их интересам и непосредственно отражают проблемы и перспективы рынка труда в данной отрасли.

В то же время во время интервью с преподавателями, студентами экспертной комиссии не удалось выяснить, какие изменения были осуществлены на ОП по результатам опросов, которые проводил ОКАиЛ, но приводили примеры изменений на уровне вуза (например, открытие новых центров).

Согласно отчету о самооценке, образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций конкретных работодателей, в соответствии с требованиями рынка труда в целом (на основании аналитической деятельности руководства и ППС ОП) и образовательных стандартов. Учебно-дидактические материалы разрабатываются квалифицированными преподавателями, которые руководствуются методическими рекомендациями по разработке УМК. Однако в названном руководстве нет рекомендации соотносить цели дисциплины/УМК с целям и РО ООП.

Результаты мониторинга, говорится в отчетах о самооценке, также учитываются при корректировке учебных планов и УМК. Во время интервью преподаватели подтвердили, что они вносят изменения в свои УМК по рекомендациям работодателей. В то же время на сайте КНАУ (раздел ОКАиЛ) [“Аналитическая справка отдела качества образования КНАУ о проведенных мероприятиях по повышению качества образования”](#) датирована 27 апреля 2016 года. Последний [мониторинг оценки удовлетворенности стейкхолдеров](#) опубликован за период 2017-22 гг.

Согласно отчету о самооценке, цели и результаты обучения (РО) ОП пересматриваются с учетом изменений ГОС ВПО, рекомендаций стейкхолдеров, высказанных на круглом столе как на бакалавриате, так и на магистратуре. Однако в доказательной базе имеются расхождения с отчетами о самооценке. В отчете отмечено, что ООП (бакалавр) изменения внесены в 2021 году, а приложен протокол об изменениях, которые были внесены в программу 26.10.25 г. Хотя в доказательной базе размещены образовательные стандарты ВПО по направлению “Агрономия” (бакалавр/магистр), принятые УС КНАУ 15.09.2023 г. (протокол № 1). В отчете по магистратуре приложен протокол об изменениях на ООП по направлению 750500 “Строительство”.

Формируемые компетенции и РО указываются в силлабусе дисциплины и доводятся до студентов в электронном и бумажном вариантах. Во время интервью студенты демонстрировали вход в автоматизированную информационную систему AVN и возможности работы в ней через личный кабинет.

Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся осуществляется через AVN, которая фиксирует также и посещаемость студентов. Нагрузка студентов составляет 30 кредитов за семестр, 50% всей трудоемкости программы составляет самостоятельная работа. Все виды аудиторных и внеаудиторных занятий отражены в рабочих учебных планах.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что перспективный план развития кафедры разработан на основе стратегического плана развития ООП в 2020 году сроком на 4 года, т.е. перспективного плана, учитывающего стратегические изменения вуза (особый статус) на ОП пока нет. В интервью руководители и ППС в общих чертах представляли своё видение развития программы, подчеркивали необходимость сотрудничества с работодателями для согласования целей ОП с требованиями рынка труда, выражали

заинтересованность и готовность вносить изменения и в процесс обучения, и в разработку индивидуальных траекторий развития студентов.

Следует отметить, что внедрение нововведений в образовательный процесс преимущественно базируется на внутренней мотивации и профессиональной ответственности большинства профессорско-преподавательского состава, их связи с историей университета и понимании стратегической роли образовательной программы для развития аграрной отрасли страны. Это обусловлено тем, что текущий уровень заработной платы и система поощрений не оказывают существенного стимулирующего эффекта.

В отчетах о самооценке в SWOT-анализе как на бакалавриате, так и на магистратуре отмечены положительные стороны работы программы по данному стандарту (отметим только те, которые относятся к данному стандарту): СГК, внутренние механизмы мониторинга и оценки качества, соблюдение принципов академической свободы, специфические: “кафедра постоянно дает новые идеи ППС КНАУ для улучшения образовательной деятельности в области применения новых информационных технологий в обучении” (бакалавриат), “имеет хорошую базу для различных видов практик, квалификационные требования магистров четко определены и разъяснены с учетом требований рынка труда (со службой водных ресурсов, дирекцией по строительству водохозяйственных сооружений и других заинтересованных лиц) и соответствует определенному уровню национальной структуры квалификаций” (магистратура). Слабые стороны имеют большую разницу: “финансирование стажировок, повышение квалификации молодых специалистов” (бакалавриат); “немотивированность работодателей; низкая заработная плата в отдельных подразделениях; нет четкого взаимодействия ответственных структур и лиц в процессе мониторинга и оценки” (магистратура). Соответственно, возможности в развитии программ тоже разнятся: “использование лабораторий и участков службы водных ресурсов для практико-ориентированных занятий” (бакалавриат); “дифференцированный подход к ЗП ППС по итогам внутреннего рейтинга на основе КРП и расширение и усиление компьютерных классов, оборудования ИТ с учетом перехода всех ГАК на компьютерное тестирование” (магистратура). Угрозы на бакалавриате видятся в некачественной подготовке абитуриентов — бывших школьников, на магистратуре — в текучести кадров.

Преимущества для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе.
2. Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году.
3. Регулярное проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат, которые задокументированы и доступны в Отделе качества аккредитации и лицензирования.
4. Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы.
5. Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат".

6. Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.
7. Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений.
8. Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда.
9. Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов.
10. Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.

Рекомендуемые меры для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Обновить перспективный план развития кафедры и ОП "Агрономия" с учетом стратегических изменений вуза (получения особого статуса) и видения развития программы, представленного во время интервью руководителями и ППС.
2. Разработать процедуры анализа результатов мониторинга конкретно на ОП для выявления тенденций и принятия обоснованных управленческих решений, а также доводить результаты внутреннего аудита до ППС и студентов с последующей корректировкой деятельности и рабочих программ.
3. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по использованию искусственного интеллекта на ООП.
4. Изучить возможности и разработать меры по повышению мотивации работодателей к более активному участию в разработке и реализации ОП на магистратуре.
5. Изучить и рассмотреть возможность внедрения дифференцированного подхода к заработной плате ППС на основе ключевых показателей эффективности (KPI) по итогам внутреннего рейтинга для повышения их мотивации (магистратура).
6. Продолжить расширение и модернизацию компьютерных классов и IT-оборудования с учетом перехода всех ГАК на компьютерное тестирование (магистратура).
7. Провести анализ причин текучести кадров и разработать меры по их удержанию, особенно квалифицированных специалистов (магистратура).
8. Продолжить использование лабораторий и участков службы водных ресурсов и других организаций для проведения практико-ориентированных занятий (бакалавриат).
9. Рассмотреть возможности взаимодействия со школами и другими образовательными учреждениями для улучшения качества подготовки абитуриентов (бакалавриат).

Рекомендации, обязательные к исполнению для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Следует разработать и внедрить механизм документирования результатов опросов, их анализа и конкретных изменений, внесенных в учебный процесс и содержание

- программы на уровне ОП. Это позволит продемонстрировать реальное влияние взаимодействия со стейкхолдерами на качество подготовки выпускников.
2. Необходимо дополнить существующие методические рекомендации положением об обязательном соотношении целей каждой дисциплины/УМК с целями и результатами обучения (РО) основной образовательной программы “Агрономия”. Это обеспечит системность и взаимосвязь всех элементов образовательной программы, направленных на достижение заявленных результатов обучения.
 3. Необходимо провести тщательную ревизию всех документов, касающихся вносимых изменений в цели и результаты обучения на ООП (бакалавриат и магистратура). Убедиться в том, что образовательные стандарты ВПО по направлению “Агрономия” (бакалавр/магистр), принятые УС КНАУ 15.09.2023 г., полностью соответствуют действующим государственным образовательным стандартам.
 4. Разработать и внедрить четкие регламенты взаимодействия между структурными подразделениями и ответственными лицами, участвующими в мониторинге и оценке качества магистерской программы, с целью повышения эффективности этого процесса и устранения отмеченной слабой стороны.

Решение комиссии по Стандарту 2 – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Образовательная программа по направлению 610200 – «Агрономия» (уровни бакалавриата и магистратуры) разработана и утверждена в КНАУ им. К.И. Скрябина (приказ №2 от 24.10.2024 г.) с учетом требований ГОС ВПО Кыргызской Республики. Программа была одобрена проректором КНАУ им. К.И. Скрябина Иргашевым А.Ш. (протокол №10 от 27.06.2024 г.) и соответствует миссии университета.

Кафедрой определены две ключевые цели и девять результатов обучения (РО) для уровня бакалавриата, а также три ключевые цели и девять результатов обучения для уровня магистратуры. Формирование результатов обучения осуществлялось с участием кафедры и представителей заинтересованных сторон, включая РПАС, Государственное агентство земельных служб, КХ «Кирби», Министерство сельского хозяйства КР

2 основные цели для бакалавриата:

1. Подготовка профессионального, практико ориентированного, социально адаптированного, экономически грамотного специалиста, способного проектировать агрономических технологических карт и рекомендаций, почвенные и агрохимические карты (картограммы), проводить сбор, обработку и анализ информации, уметь принимать решения, создавать и управлять базами данных для успешного функционирования организации, успешно работать в коллективе разработчиков (РО: 3-7).

2. способность к самоорганизации и самообразованию, владение культурой поведения и мышления, способность к анализу и восприятия информации для правильной коммуникации с окружающими, умение ставить цели и пути их достижения, быть готовыми к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма, готовность к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (РО: 1,2, 8, 9).

Для магистратуры — три ключевые цели и для достижения указанных целей разработаны 8 результатов обучения:

Цель 1: Подготовка магистров к разносторонней профессиональной деятельности, получение углубленного профессионального, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда (РО: 4-8).

Цель 2: Подготовка в области обучения: формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях, составляющих направление подготовки, в том числе знаний и умений в области гуманитарных, агрономических, социальных, экономических, математических и естественных наук (РО: 2,3,7)

Цель 3: В области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре (РО: 1)

Экспертная комиссия, на основе изучения документации образовательной программы "Агрономия", установила, что при наличии двух различных профилей подготовки в программе сформулированы единая цель и идентичные результаты обучения (РО) для обоих профилей. Данный подход не отражает профильную специфику и не обеспечивает

необходимый уровень дифференциации образовательных траекторий. Это затрудняет реализацию профессиональной подготовки с учетом особенностей каждого профиля, что может привести к недостаточной сформированности профильных компетенций и снижению соответствия программы актуальным требованиям аграрной отрасли.

Экспертная комиссия отмечает, что цели в общем соответствуют миссии вуза, цели и результаты обучения (РО) образовательной программы сформулированы обобщенно, но не отражают уникальность программы (особенностей профилей), все перечисленные качества – это универсальные навыки. Связь между результатами обучения и требованиями рынка труда слабо выражена. Несмотря на наличие сформулированных результатов обучения, отсутствует прозрачная система количественных и качественных индикаторов для оценки степени их достижения. Это снижает объективность внутреннего мониторинга качества образования.

Образовательной программе рекомендуется провести ревизию внутренней логики построения: от формулировки целей через результаты обучения и компетенции - к конкретным результатам дисциплинарной подготовки. Это обеспечит её методологическую целостность, соответствие требованиям ГОС и стратегическим приоритетам университета.

Согласно отчёту и интервью, обсуждение результатов обратной связи проводится на расширенных заседаниях кафедры с участием работодателей, студентов, родителей, преподавателей и администрации вуза. Вместе с тем экспертная комиссия отмечает, что на страницах ОКАиЛ и кафедры отсутствуют данные об опросах, а также не представлена единая цифровая платформа для системного учёта и анализа предложений и замечаний, что затрудняет отслеживание динамики и принятие обоснованных решений.

Преимущества для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Цели и результаты обучения программа соответствует требованиям ГОС ВПО КР и утверждена официально.
2. Формирование результатов обучения велось с участием профессионального сообщества и работодателей, включая ключевые отраслевые организации (РПАС, Минсельхоз КР и др.), что обеспечивает связь с реальным сектором.
3. Процесс обсуждения программы открыт и включает студентов, родителей, преподавателей, работодателей и администрацию

Рекомендуемые меры для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Повысить взаимодействие с работодателями и профессиональными сообществами, что позволит более точно отражать реальные ожидания и потребности в образовательной программе.
2. Организовывать ежегодные встречи с работодателями для анализа и корректировки целей и результатов образовательной программы на основе полученной обратной связи.

Рекомендации, обязательные к исполнению для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Конкретизировать цели образовательной программы, чтобы они более четко отражали уникальные особенности направления

2. Разработать и утвердить дифференцированные цели и результаты обучения для каждого профиля в рамках образовательной программы "Агрономия", с учетом их специфики, актуальных требований рынка труда и профессиональных стандартов.
3. Укрепить связь между результатами обучения и требованиями рынка труда, адаптируя программу в ответ на актуальные запросы работодателей и профессиональных сообществ.
4. Уточнить и детализировать результаты обучения с учетом специфики профилей и на уровне отдельных дисциплин для более точной подготовки студентов.
5. Необходимо пересмотреть взаимосвязь элементов программы: цели → результаты обучения → компетенции → РО по дисциплинам. Это обеспечит целостность программы, соответствие ГОС и миссии вуза, а также подчеркнет уникальность программы.

Решение комиссии по Стандарту 3 – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы "жизненного цикла" магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания настоящего стандарта показал, что стратегический план развития образовательной программы по направлению 610200 «Агрономия» был рассмотрен: для уровня магистратуры - на период 2021–2026 гг., протокол №2 от 27.05.2022 г.

Содержание образовательной программы соответствует заявленным целям и результатам обучения. Компоненты программы и последовательность их освоения определяются исходя из этих результатов. Образовательная программа обеспечивает

формирование академических, интеллектуальных и профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности магистрантов.

Для магистрантов заочной формы обучения, открытой с 2024–2025 учебного года, разработаны необходимые учебно-методические материалы, включая силлабусы, УМК и графики занятий, что обеспечивает качество образования, сопоставимое с очной формой обучения.

Экспертная комиссия считает, что процедуры разработки и утверждения образовательной программы обеспечивают вовлечение всех заинтересованных сторон и способствуют реализации принципов студентоориентированного обучения.

Учебный план образовательной программы демонстрирует логичную последовательность освоения дисциплин, модулей и практик, обеспечивающих формирование компетенций, с указанием их трудоемкости в кредитах и часах. Из 240 кредитов государственный компонент составляет 93 кредита (38,75 %), вузовский — 100 кредитов (42 %), КПВ — 12 кредитов (5 %). Трудоемкость всех видов практики и ВКР — 35 кредитов (14,5 %) (бакалавриат). Каждый учебный цикл включает базовую часть с обязательными дисциплинами и вариативную часть, где по решению вуза вводятся дополнительные дисциплины. Не менее 1/3 вариативной части составляют дисциплины по выбору студентов (магистратура).

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательная программа реализуется с соблюдением требований стандарта, а также отвечает заявленным целям и задачам.

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост- и пререквизитов дисциплин, соответствующее количество кредитов, что обеспечивает последовательность и системность освоения образовательного контента.

В ходе интервью с представителями профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, работодателями, студентами, магистрантами и выпускниками экспертная комиссия пришла к выводу о наличии устойчивой обратной связи между всеми участниками образовательного процесса, а также осознанного участия студентов в формировании образовательной траектории.

С целью изучения качества преподавания дисциплин и получения мнений студентов о преподавателях, отдел качества образования регулярно проводит опросы студентов по анкете «Преподаватель глазами студентов». Однако в ходе интервью было установлено, что результаты анкетирования недоступны для широкого круга участников образовательного процесса, включая самих студентов.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что информация о правилах и условиях приёма на программу по направлению 610200 – «Агрономия» (бакалавриат и магистратура), перечень необходимых документов, нормативные документы, объявления и прочее заблаговременно размещаются на официальном сайте университета (ssc.knau.kg) и информационных стендах. Кроме того, поступающие могут получить необходимые сведения у консультантов приемной комиссии и у ответственных за профориентационную работу во время соответствующих мероприятий (встречи с абитуриентами, День открытых дверей и т.д.). На день аккредитации на сайте информация не обновлена.

Принимая во внимание анализ представленной документации, а также результаты интервью с руководством и преподавателями, экспертная комиссия пришла к выводу о

наличии целенаправленной профориентационной работы с абитуриентами, направленной на повышение мотивации к выбору профессии агронома. В рамках этой деятельности разработан и распространяется комплекс информационных материалов, включающий буклеты, видеоролики и иные наглядные ресурсы, содержащие краткую, но содержательную информацию о специальности 610200 — «Агрономия». Прием на образовательную программу осуществляется на конкурсной основе по результатам общереспубликанского тестирования (ОРТ). Установлены четкие проходные требования: общий пороговый балл не ниже 100 (при среднем проходном балле, определенном МОН КР - 110), а по профильным предметам (физика, математика) — не менее 60 баллов. При необходимости в рамках ОП предусмотрены механизмы выравнивания уровня знаний поступивших студентов.

Успеваемость студентов (бакалавриат и магистратура) фиксируется в ведомостях и личных кабинетах, а взаимодействие через платформу ABN, включающее обмен учебными материалами и выполненными заданиями, обеспечивает обратную связь и позволяет применять разнообразные методы оценивания (тесты, опросы, проверка заданий).

Студенты имеют право подать апелляцию по итогам контроля, но обращений не было, что свидетельствует о доверии к системе оценивания, включающей прозрачные критерии и использование системы AVN.

Экспертная комиссия на основе изучения документации и результатов интервью, пришла к выводу, что в учебном процессе наряду с традиционными методами внедряются инновационные формы обучения, такие как дистанционные технологии и модульно-рейтинговая система оценки результатов. Однако экспертная комиссия обращает внимание на то, что не всеми преподавателями программы в достаточной степени применяются интерактивные методы обучения. Это требует дополнительного внимания со стороны руководства ОП.

Экспертная комиссия относит к числу значимых достижений образовательной программы активное взаимодействие профессорско-преподавательского состава со студентами и магистрантами. Результатом этой работы стало участие обучающихся в двух стартап-проектах, получивших финансирование, а также в инициативе «Жашыл Мурас», что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности студентов в прикладные формы научной и проектной деятельности. Студенты и магистранты принимают участие в научных конференциях, публикуют статьи и осуществляют прикладные исследования в области агрономии, что формирует у них компетенции, востребованные как в академической, так и в профессиональной среде.

Материально-техническая база кафедры также способствует практико-ориентированной подготовке. В рамках сотрудничества с Продовольственной и сельскохозяйственной организацией (ФАО) кафедра располагает двумя микроавтобусами, обеспечивающими выездные занятия и полевые исследования.

Значимым элементом инфраструктуры является современная лаборатория прикладного профиля, созданная в рамках проекта «Продвинутая практическая ориентация в исследованиях в Кыргызстане и Грузии» при финансовой поддержке Немецкой службы академических обменов (DAAD). Лаборатория служит площадкой для учебно-исследовательской деятельности, в том числе в сотрудничестве с университетом

прикладных наук Цвиккау (Westfälische Hochschule Zwickau, Федеративная Республика Германия).

Экспертной комиссией отмечается, что кафедра принимает активное участие в международных академических инициативах. В рамках консорциума КАСКАД, объединяющего сельскохозяйственные университеты стран Центральной Азии и Южного Кавказа, реализуется программа академической мобильности. В онлайн-формате обеспечено участие студентов из 15 вузов шести стран — Армении, Азербайджана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и Узбекистана — в семестровом обучении.

В рамках визита экспертной комиссией было посещено занятие по дисциплине «Растениеводство», проводившееся в учебном питомнике вуза. Занятие проводилось в форме практикума: студенты были разделены на две группы, каждая получила особое задание: 1) знакомство и анализ методов посадки картофеля; 2) анализ симптомов заболеваний картофеля. Комиссия наблюдала высокую заинтересованность обучающихся. В интервью студенты и магистранты отмечали наличие устойчивой обратной связи от преподавателя.

Интервью с респондентами и изучение документов показали, что в рамках программы созданы условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий, включая возможность выбора элективных дисциплин, индивидуальных консультаций и научного сопровождения.

Важную роль играет организация самостоятельной работы студентов (СРС), способствующая закреплению знаний, развитию навыков и формированию заявленных компетенций. Программа обучает магистрантов аналитическому и критическому мышлению, что проявляется в обучении анализировать агроэкологические ситуации, принимать обоснованные решения и использовать цифровые инструменты для научного анализа.

Создана благоприятная образовательная среда, позволяющая реализовывать индивидуальные траектории обучения с учетом специализации и интересов студентов. Интервью и регламентирующие документы подтверждают уважительное и партнерское взаимодействие между студентами и преподавателями, особенно в рамках совместных научных проектов.

Образовательная программа располагает всеми необходимыми ресурсами для достижения результатов обучения, а преподаватели активно вовлекают студентов в научные исследования, результаты которых апробируются на студенческих конференциях и конкурсах: так, студентка 4 курса Канатбекова Айгерим Урматбековна представила доклад на тему "Современное состояние почвенного покрова Чатыр-Кульского заповедного участка" на конференции «Человек и природа» (руководитель Мамытканов С.А.), а магистрантка Кенешбекова Альбина Эркинбековна заняла 1-е место на Международном конкурсе НИР "От науки к практике". Учебный процесс построен на междисциплинарной основе с акцентом на научную работу магистрантов.

Экспертная комиссия отмечает, что программа способствует развитию академической мобильности: студенты получают возможность изучать дисциплины, проходить практики и стажировки в ведущих вузах и научных центрах, что расширяет их профессиональный кругозор и способствует интеграции в мировое научное сообщество. Партнерство с университетами и научными учреждениями обеспечивает доступ к современным образовательным и исследовательским ресурсам, а также участие

магистрантов в прикладных и фундаментальных исследованиях в рамках совместных проектов.

В то же время комиссия обращает внимание, что реализация указанных возможностей требует от обучающихся определенного уровня владения иностранными языками. В частности, необходимы дополнительные знания английского, немецкого, а также, в зависимости от страны партнерского вуза. Следует отметить, что университет предоставляет условия для совершенствования языковой подготовки, включая русский как язык академического общения, а также английский, немецкий и иные иностранные языки, в рамках образовательной и внеучебной деятельности.

Во время интервью выпускники программы отметили, что готовы оказывать поддержку студентам, включая помощь в трудоустройстве и профессиональной адаптации. Это свидетельствует о развитой системе наставничества и активном вовлечении выпускников в процесс профессионального становления молодых специалистов.

Во время интервью студенты выразили пожелание о выделении им конкретных участков земли для выполнения практических заданий, что, по их мнению, позволит более точно продемонстрировать их достижения. Кроме того, они предложили обеспечить дополнительный транспорт для удобства передвижения между этими участками, что, на их взгляд, повысит эффективность работы и улучшит условия для практической деятельности.

На основе анализа всех материалов экспертная комиссия делает вывод, что программа по агрономии обладает высоким потенциалом подготовки студентов (бакалавриат и магистратура), способных решать актуальные задачи, вести исследования и внедрять инновации в сельском хозяйстве.

Программа обеспечит выпускников необходимыми знаниями и практическими навыками для эффективной работы в аграрной отрасли, что подтверждается тесным сотрудничеством с промышленными партнерами и участием студентов в научных проектах и стажировках.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что образовательная программа обладает значительным потенциалом развития за счет активного взаимодействия со стейкхолдерами и партнерства с вузами и работодателями. Вместе с тем выявлены проблемные зоны, требующие внимания, включая недостаточную вовлеченность выпускников в научную деятельность и фрагментарность образовательного процесса, связанного с прохождением практики в сторонних организациях.

Преимущества для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Программа активно сотрудничает с международными университетами и научными центрами.
2. Высокий уровень вовлеченности студентов в прикладные научные и проектные деятельности, включая стартап-проекты и участие в научных конференциях.
3. Внедрена система обратной связи со студентами и преподавателями в целях оценки образовательной деятельности

Рекомендуемые меры для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Укрепить профориентационную работу — регулярно обновлять и расширять информационные материалы, а также систематизировать обратную связь от абитуриентов для повышения эффективности набора
2. Повысить использование интерактивных методов обучения среди преподавателей для улучшения качества образования.
3. Укрепить языковую подготовку студентов для международной мобильности.
4. Рассмотреть возможность выделения студентам конкретных участков земли для выполнения практических заданий, что позволит более эффективно демонстрировать их персональные достижения. Также было бы целесообразно предоставить дополнительный транспорт для удобства перемещения между этими участками, что обеспечит комфортные условия для работы студентов и повысит общую эффективность процесса (бакалавриат)
5. Развивать академическую мобильность: увеличить количество соглашений и программ обмена для студентов и преподавателей с зарубежными вузами и научными центрами (магистратура).

Рекомендации обязательные к исполнению для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Улучшить доступность и прозрачность результатов анкетирования студентов для всех участников образовательного процесса.
2. Расширение возможностей студентов и магистрантов для участия в научной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.
3. Разработать дополнительные меры для повышения качества научной работы студентов и их дальнейшей интеграции в международные научные сообщества (магистратура).

Решение комиссии по Стандарту 4 ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в рамках образовательной программы (ОП) по направлению 610200 – «Агрономия» (бакалавриат и магистратура) применяются справедливые и прозрачные процессы при найме преподавателей, а также при их профессиональном развитии. Эти процессы направлены на обеспечение уверенности в компетентности преподавательского состава, что способствует высокому качеству образования. А также позволяет создавать благоприятные условия для профессионального роста преподавателей и гарантирует, что они соответствуют требованиям программы.

Общая численность ППС на ОП по направлению 610200 «Агрономия» (бакалавриат и магистратура) составляет 9 человек, из которых 3 являются докторами наук, 5 кандидатами наук, и 1 старшим преподавателем. Это свидетельствует о высоком уровне научной подготовки и профессионализма преподавателей.

Экспертная комиссия полагает, что ППС образовательной программы по направлению 610200 «Агрономия» (бакалавриат и магистратура) обладают соответствующим базовым образованием. ППС систематически повышает свою квалификацию через различные формы дополнительного образования, включая курсы повышения квалификации,

стажировки и участие в научных семинарах, что подтверждается документально: Под руководством доцента Ызаканова Т.Ж. магистрант принял участие в конференции на тему: 'Изучение деградации почв Джаны Пахтинского айыл аймагы Сокулукского района' и 'Мониторинг типов почв Кызыл Октябрьского айыл аймагы Кеминского района'. Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки преподавателей и их стремлении к саморазвитию.

В ходе интервью с преподавателями, администрацией учебной программы (АУП) и магистрантами комиссия пришла к выводу, что ППС активно вовлечен в образовательный процесс. Студенты выражают удовлетворение качеством преподавания, что подтверждается их положительными отзывами о методах обучения и поддержке со стороны преподавателей.

Однако в ходе интервью было выявлено, что существуют отдельные аспекты, требующие внимания, в частности, улучшение взаимодействия между преподавателями и студентами, а также необходимость в дальнейшем совершенствовании методов преподавания для более эффективного вовлечения студентов в образовательный процесс.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что преподаватели активно занимаются научной деятельностью. Например, д.б.н., профессор Т.Д. Доолоткельдиева, д.с.х.н., и.о. профессора А.Ж. Асаналиев, д.с.х.н., профессор Н.А. Карабаев, к.с.х.н., доцент В.А. Султанбаева за последние годы выпустили учебники, учебные пособия и другие научно-методические работы, а также получили патенты и авторские права ([Кафедра почвоведения, агрохимии и земледелия](#) и [Кафедра растениеводства и защиты растений — Факультет агрономии и лесного хозяйства](#)) и их исследовательская работа непосредственно влияет на содержание образовательных дисциплин.

В рамках повышения квалификации ППС экспертная комиссия отмечает, что существует систематическое повышение квалификации преподавателей ("Педагогика и психология высшей школы" были организованы предыдущие учебные годы (2022-23, 2023-24 гг) МОН КР в объеме 72 часа. По данному курсу проходили повышение квалификации почти 80% преподавателей кафедры, и в целом, факультета). Преподаватели активно участвуют в различных образовательных и научных мероприятиях, что способствует их профессиональному росту и обновлению знаний в своей области. Так, кандидатскую диссертацию защитил Адылбаев Нурдин Бактыбекович, получивший ученую степень кандидата биологических наук по специальности 06.01.07 – 'Защита растений', с темой: "Эффективность предпосевной обработки семян новых сортов озимой и яровой пшеницы от болезней". Доцент кафедры РиЗР Султанбаева В.А. утвердила тему докторской работы: "Технологические и семеноводческие основы выращивания полевых культур в Кыргызстане" на соискание ученой степени доктора сельскохозяйственных наук по специальности 06.01.09 – Растениеводство. Старший преподаватель кафедры РиЗР Сапарбек кызы Уултай является соискателем ученой степени кандидата биологических наук и утвердила тему кандидатской диссертации: 'Идентификация бактериальных и грибных болезней огурца и томата и поиск биологических агентов для борьбы с ними' по специальности 03.02.03 – "Микробиология".

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке по направлению 610200 «Агрономия» (бакалавриат и магистратура), экспертная комиссия пришла к следующим выводам: высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава,

четко установленные критерии кадровой политики, внедрение инновационных педагогических методов и активное участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности и международных проектах. Отмечается также открытость взаимодействия между ППС и руководством, что способствует укреплению академической среды.

В то же время выявлены отдельные слабые стороны, такие как недостаточная обеспеченность современными учебными материалами и лабораторным оборудованием, что сдерживает развитие научного потенциала и вовлечение студентов в исследовательскую деятельность (бакалавриат). Также следует учитывать существующие риски, на которые обратила внимание рабочая группа (SWOT-анализ в отчете о самооценке), включая возможные ограничения в финансировании и необходимость постоянного обновления цифровых компетенций ППС в условиях стремительного развития образовательных технологий (магистратура).

Преимущества для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Высокий уровень квалификации ППС - большинство преподавателей имеют ученые степени, что обеспечивает качество подготовки студентов.
2. Системное повышение квалификации - регулярное участие ППС в курсах, стажировках и научных мероприятиях.
3. Активная научно-исследовательская деятельность - исследования преподавателей интегрируются в образовательный процесс.
4. Использование инновационных педагогических технологий - современные методы обучения повышают вовлеченность студентов.
5. Положительная оценка со стороны студентов - высокая удовлетворенность качеством преподавания и взаимодействием с ППС.
6. Некоторые преподаватели владеют двумя языками и могут одновременно переводить и объяснять учебный материал, что особенно важно для иностранных студентов.
7. Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту

Рекомендуемые меры для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Улучшить взаимодействие преподавателей со студентами - для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся.
2. Рекомендуется внедрить методы преподавания с акцентом на практико-ориентированные и интерактивные формы.
3. Усилить меры по обеспечению устойчивого финансирования - для поддержки научных проектов и развития инфраструктуру
4. Мотивировать преподавателей через премии или другие формы поощрения для тех, кто активно проводит занятия, работает с иностранными студентами и вносит вклад в улучшение учебного процесса.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриата:

1. Рекомендуется развивать цифровые компетенции ППС в условиях внедрения современных образовательных технологий.

2. Стимулировать ППС к подготовке и публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, индексируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ и других.

Решение комиссии по Стандарту 5 ОП – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного

контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Образовательная программа по направлению 610200 – «Агрономия» располагает современной инфраструктурой и материально-технической базой, полностью соответствующей требованиям реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры, а также достижению планируемых результатов обучения.

Рекомендация, полученная в ходе предыдущей аккредитации по созданию современных научных лабораторий за счет грантов, проектов выполнена. На факультете созданы:

- Кыргызско-Японская почвенно-агрохимическая лаборатория - оснащена современным оборудованием для исследования почвы, воды и растений;
- ключевая лаборатория по исследованию сельскохозяйственных ресурсов Центральной Азии, специализирующаяся на анализе качества воды, почвы и растений, оснащена двумя автономными метеостанциями и лабораторией для CD-моделирования;
- научно-производственная лаборатория In-Vitro - специализированное оборудование для проведения биологических исследований;
- Китайско-Кыргызский Центр по защите растений включает 3 лаборатории (микология, бактериология и молекулярная биология), оснащенные современными средствами для диагностики и защиты растений от вредных организмов;
- проект «Содействие в создании инфраструктуры для семеноводства овощных культур в Кыргызстане — 9 теплиц, построенные Южно-Корейским правительством, обеспечивающие необходимую инфраструктуру для выращивания и исследования семеноводства.

Ещё одна рекомендация на предыдущей аккредитации: “активно привлекать студентов к НИР”. В отчете о самооценке сказано, что результаты НИР апробированы в виде докладов на студенческих научно-практических конференциях КНАУ им. К. И. Скрябина и приведено три примера успешного выступления студентов 4-го курса, в том числе международного уровня.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что аудиторный фонд оснащен мультимедийным оборудованием, лаборатории обеспечены современными приборами и средствами научных исследований, включая специализированные микроскопы и ИТ-технику.

В частности, в рамках международных проектов AgroDev (при финансовой поддержке Европейской комиссии, Erasmus+) и JICA (Японское агентство международного сотрудничества), а также проектов, поддержанных Южной Кореей и КНР, были построены

современные тепличные комплексы, исследовательские лаборатории и учебные центры, закуплено оборудование и учебная литература на английском языке. Существенные инвестиции направлены на укрепление материально-технической базы: закуплены приборы (например, анализатор почвы Polintest SKW500), созданы новые лаборатории (в том числе почвенно-агрохимическая и In Vitro), внедрены современные методы микрклонального размножения.

Студенты и магистранты имеют свободный доступ к компьютерным классам, высокоскоростному интернету, электронной библиотеке (<https://knau.kg/biblioteka/>) и научным базам данных (eLIBRARY, Scopus, Google Scholar). В университете функционирует научная библиотека, оснащенная электронными терминалами и местами для индивидуальной и групповой работы. В поддержку научной деятельности задействованы специализированные подразделения: почвенно-агрохимическая лаборатория, Центр по защите растений, тепличный комплекс, опытное поле и др.

Экспертной комиссией также положительно оценена информационная поддержка образовательного процесса: лекционные материалы размещаются на платформах AVN и библиотека реализует интерактивные мероприятия («Живая библиотека», LibraryLAB), направленные на развитие исследовательских и цифровых компетенций обучающихся и преподавателей. В то же время следует отметить, что не все вкладки электронной библиотеки работают, отсутствует на сайте информация о мероприятиях, которые проводит библиотека.

Комиссия подтверждает наличие эффективной системы социальной поддержки студентов, включая медицинское обслуживание, предоставление стипендий, материальной помощи и льгот по оплате обучения для социально уязвимых категорий. В частности, в 2022–2025 гг. студентам-сиротам, обучающимся по направлению «Агрономия», предоставлены все предусмотренные меры поддержки.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что проводятся регулярные анкетирования, встречи с администрацией, функционируют электронные каналы обратной связи.

Во время интервью студенты обратились с рядом предложений, в том числе с просьбой рассмотреть возможность повышения стипендии, размер которой на данный момент составляет 800 сомов для обучающихся на отлично. Также было высказано пожелание об открытии столовой на территории университета, что, по их мнению, существенно улучшило бы условия обучения.

В целом, экспертная комиссия делает вывод, что инфраструктура, материальные и информационные ресурсы образовательной программы по направлению «Агрономия» соответствуют современным требованиям и в полной мере обеспечивают достижение планируемых результатов обучения, поддержку научной деятельности, а также устойчивое развитие программы.

Преимущества для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Современная инфраструктура и материально-техническая база соответствуют требованиям бакалавриата и магистратуры.
2. Студенты имеют доступ к компьютерным классам, высокоскоростному интернету и электронной библиотеке.

3. В университете есть специализированные лаборатории и подразделения для научной работы.
4. Образовательный процесс поддерживается информационными платформами и интерактивными мероприятиями.

Рекомендуемые меры для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Рекомендуется включить актуальные зарубежные издания в учебный процесс.
2. Рекомендуется развивать стипендии и исследовательские программы.
3. Рекомендуется привлекать молодых специалистов, развивать наставничество и открывать программ стажировок.
4. Рекомендуется оптимизировать расписание и нагрузку преподавателей.
5. Рекомендуется создать столовую, а также обеспечить мобильные точки питания.

Рекомендации обязательные к исполнению для уровня бакалавриата и магистратуры:

1. Активно осуществлять коллаборацию студентов бакалавриата и магистрантов для осуществления научно-практической деятельности на программе, используя возможности лабораторий ООП.

Решение комиссии по Стандарту 6 – Полностью соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на программе и в самой образовательной организации собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Сбор и анализ данных охватывают учебный процесс, научную деятельность, работу ППС, удовлетворенность студентов и работодателей, что вносит вклад в развитие системы гарантии качества.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Используются современные цифровые каналы: официальный сайт университета, факультета, образовательный портал, система AVN, электронная библиотека, а также страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в определенной мере соблюдаются принципы подотчетности для всех стейкхолдеров. Тем не менее, анализ веб-сайт программы/ [факультет агрономии и лесного хозяйства](#) показал следующие аспекты:

- вкладка - “Абитуриентам” - “[обращение ректора](#)” - не открывается;
- во вкладке “О нас” - “[Деканат](#)” - данные декана, заместителя декана, методиста;
- во вкладке “О нас” - “[Рабочий план](#)” представлен только на 2021-2022 гг.;
- на сайте факультета есть доступ к образовательному portalу [AVN](#), в том числе доступ к [личному кабинету студентов](#). Во время встречи со студентами комиссия имела возможность познакомиться, как студенты ориентируются в системе, какие у нее есть возможности;
- на сайте факультета предусмотрена вкладка для доступа к электронной библиотеке, однако некоторые вкладки не работают, в том числе на момент аккредитации не удалось открыть доступ [студентов к электронной библиотеке](#);

Ввиду перечисленного экспертная комиссия отмечает отсутствие полноценной информации на веб-сайте на уровне программы/факультета.

В то же время на общем сайте КНАУ представлены обобщенные общие данные для различных стейкхолдеров (абитуриентам [информация о факультетах, информация об условиях приема не обновлена], студентам, выпускникам и др.). Для студентов представлены следующие данные: о Центре обслуживания студентов, Комитета по делам молодежи, Высшего Студенческого Совета, Достижения студентов (среди них нет достижения данной ОП), отчеты по воспитательной работе (с 2017 по 2024 г.г.), Центра спортивной подготовки и т.д.

Отсутствует информация о достижениях студентов за последние 3 года:

- Обладатели Президентской стипендии с 2016 по 2021 г.г.;
- Стипендиаты им. профессора Г.А. Баляна с 2016 по 2021 г.г.,
- Участники различных конференций, форумов с 2017 по 2021 г.г.

Во вкладке Выпускникам имеется информация только о 25 выпускниках-мужчинах, окончивших вуз более 10–15 лет назад (фотография и официальный статус), актуальной информации, например, об ассоциации выпускников нет, хотя в стратегии развития КНАУ поставлена такая задача в 2022 году; отсутствует также информация, которая бы объединяла выпускников, вовлекала их в жизнь вуза, ООП. Во время интервью выпускники выразили желание участвовать в жизнедеятельности вуза, в его улучшении и развитии.

Во вкладке “Сотрудничество” представлены проекты, Erasmus+, Академическая мобильность, Стажировки (программа LOGO, DEULA-Nienburg, Bixter Training) Партнеры и ассоциации, стипендии и др. полезные ссылки.

Также представлены данные по Образованию (включающие данные об учебно-методическом совете, объединениях, перечне специальностей) и Науки (включающие данные о Вестнике КНАУ, научных отделах, Совета молодых ученых).

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства программы для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон. На факультете активно функционирует студенческий совет, проводятся регулярные собрания, встречи с администрацией, круглые столы и мероприятия профориентационного характера.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программы, имеют доступ к образовательным ресурсам и участвуют в обсуждении ключевых вопросов, связанных с управлением ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что информационная открытость и коммуникационная доступность являются устойчивыми практиками на уровне реализации программы.

В то же время в ходе интервью было выяснено, что информирование на иностранных языках (в частности, английском) развито недостаточно, что ограничивает охват иностранных абитуриентов и партнеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в университете и на уровне программы обеспечены эффективные механизмы обратной связи,

функционируют каналы приема обращений и предложений от студентов, работодателей и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.
2. Наличие структурированной информации на сайте университета.
3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой.
4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

Рекомендуемые меры для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует.
2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации.
3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан.
4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

Рекомендации, обязательные к исполнению для уровней бакалавриата и магистратуры:

1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП.
2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы.
3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.
4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Решение комиссии по Стандарту 7 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Четко сформулированная и утвержденная миссия КНАУ, соответствующая национальным и международным приоритетам. 2. Высокий уровень осведомленности о миссии среди преподавателей и студентов обеих ступеней. 3. Наличие разработанных и утвержденных стратегий развития ОП до 2024 на бакалавриате, до 2026 г. на магистратуре с планами их реализации. 4. Реализация конкретных мероприятий в рамках стратегий развития как на бакалавриате, так и на магистратуре, включая 2004 год. 5. Использование различных каналов коммуникации для доведения информации о миссии и стратегии (сайт КНАУ, социальные Instagram, Facebook, Youtube, регулярные встречи). 6. Проведение анализа выполнения стратегических задач в рамках отчета о самооценке, включающим SWOT-анализ по данному стандарту.
Стандарт 2	1. Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе. 2. Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году. 3. Регулярное проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат, которые задокументированы и доступны в Отделе качества аккредитации и лицензирования. 4. Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы. 5. Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат". 6. Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы. 7. Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений. 8. Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда.

	9. Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов. 10. Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 3	1. Цели и результаты обучения программа соответствует требованиям ГОС ВПО КР и утверждена официально. 2. Формирование результатов обучения велось с участием профессионального сообщества и работодателей, включая ключевые отраслевые организации (РПАС, Минсельхоз КР и др.), что обеспечивает связь с реальным сектором. 3. Процесс обсуждения программы открыт и включает студентов, родителей, преподавателей, работодателей и администрацию
Стандарт 4	1. Программа активно сотрудничает с международными университетами и научными центрами. 2. Высокий уровень вовлеченности студентов в прикладные научные и проектные деятельности, включая стартап-проекты и участие в научных конференциях. 3. Внедрена система обратной связи со студентами и преподавателями в целях оценки образовательной деятельности
Стандарт 5	1. Высокий уровень квалификации ППС - большинство преподавателей имеют ученые степени, что обеспечивает качество подготовки студентов. 2. Системное повышение квалификации - регулярное участие ППС в курсах, стажировках и научных мероприятиях. 3. Активная научно-исследовательская деятельность - исследования преподавателей интегрируются в образовательный процесс. 4. Использование инновационных педагогических технологий - современные методы обучения повышают вовлеченность студентов. 5. Положительная оценка со стороны студентов - высокая удовлетворенность качеством преподавания и взаимодействием с ППС. 6. Некоторые преподаватели владеют двумя языками и могут одновременно переводить и объяснять учебный материал, что особенно важно для иностранных студентов. 7. Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 6	1. Современная инфраструктура и материально-техническая база соответствуют требованиям бакалавриата и магистратуры. 2. Студенты имеют доступ к компьютерным классам, высокоскоростному интернету и электронной библиотеке. 3. В университете есть специализированные лаборатории и подразделения для научной работы. 4. Образовательный процесс поддерживается информационными платформами и интерактивными мероприятиями.
Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.

	- Наличие структурированной информации на сайте университета. - Активное участие студентов в управлении образовательной программой. - Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.
--	---

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	- Четко сформулированная и утвержденная миссия КНАУ, соответствующая национальным и международным приоритетам. - Высокий уровень осведомленности о миссии среди преподавателей и студентов обеих ступеней. - Наличие разработанных и утвержденных стратегий развития ОП до 2024 на бакалавриате, до 2026 г. на магистратуре с планами их реализации. - Реализация конкретных мероприятий в рамках стратегий развития как на бакалавриате, так и на магистратуре, включая 2004 год. - Использование различных каналов коммуникации для доведения информации о миссии и стратегии (сайт КНАУ, социальные Instagram, Facebook, Youtube, регулярные встречи). - Проведение анализа выполнения стратегических задач в рамках отчета о самооценке, включающим SWOT-анализ по данному стандарту.
Стандарт 2	- Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе. - Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году. - Регулярное проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат, которые задокументированы и доступны в Отделе качества аккредитации и лицензирования. - Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы. - Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат".

	- Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы. - Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений. - Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда. - Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов. - Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 3	- Цели и результаты обучения программа соответствует требованиям ГОС ВПО КР и утверждена официально. - Формирование результатов обучения велось с участием профессионального сообщества и работодателей, включая ключевые отраслевые организации (РПАС, Минсельхоз КР и др.), что обеспечивает связь с реальным сектором. - Процесс обсуждения программы открыт и включает студентов, родителей, преподавателей, работодателей и администрацию
Стандарт 4	- Программа активно сотрудничает с международными университетами и научными центрами. - Высокий уровень вовлеченности студентов в прикладные научные и проектные деятельности, включая стартап-проекты и участие в научных конференциях. - Внедрена система обратной связи со студентами и преподавателями в целях оценки образовательной деятельности
Стандарт 5	- Высокий уровень квалификации ППС - большинство преподавателей имеют ученые степени, что обеспечивает качество подготовки студентов. - Системное повышение квалификации - регулярное участие ППС в курсах, стажировках и научных мероприятиях. - Активная научно-исследовательская деятельность - исследования преподавателей интегрируются в образовательный процесс. - Использование инновационных педагогических технологий - современные методы обучения повышают вовлеченность студентов. - Положительная оценка со стороны студентов - высокая удовлетворенность качеством преподавания и взаимодействием с ППС. - Некоторые преподаватели владеют двумя языками и могут одновременно переводить и объяснять учебный материал, что особенно важно для иностранных студентов. - Достаточно объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 6	- Современная инфраструктура и материально-техническая база соответствуют требованиям бакалавриата и магистратуры. - Студенты имеют доступ к компьютерным классам, высокоскоростному интернету и электронной библиотеке. - В университете есть специализированные лаборатории и подразделения для научной работы.

	4. Образовательный процесс поддерживается информационными платформами и интерактивными мероприятиями.
Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи. 2. Наличие структурированной информации на сайте университета. 3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой. 4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать индикаторы достижения стратегических задач, сделать их измеримыми, чтобы эффективно отслеживать прогресс и проводить оценку реализации стратегий. 2. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ОП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга. 3. Усилить взаимодействие с работодателями на всех этапах разработки и реализации ОП. 4. Продолжить работу по развитию международной деятельности с разработкой конкретных планов и показателей. 5. Систематически проводить опросы удовлетворенности внешних и внутренних стейкхолдеров и учитывать их результаты. 6. При проведении SWOT-анализа фокусироваться на специфических сильных и слабых сторонах, возможностях и угрозах, непосредственно связанных с требованиями данного стандарта, что позволит оценить эффективность процессов разработки, донесения, понимания и реализации миссии и стратегии, включая оценку адекватности и измеримости определенных стратегических целей и индикаторов.
Стандарт 2	1. Обновить перспективный план развития кафедры и ОП "Агрономия" с учетом стратегических изменений вуза (получения особого статуса) и видения развития программы, представленного во время интервью руководителями и ППС. 2. Разработать процедуры анализа результатов мониторинга конкретно на ОП для выявления тенденций и принятия обоснованных управленческих решений, а также доводить результаты внутреннего аудита до ППС и студентов с последующей корректировкой деятельности и рабочих программ.

	3. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по использованию искусственного интеллекта на ООП. 4. Изучить возможности и разработать меры по повышению мотивации работодателей к более активному участию в разработке и реализации ОП на магистратуре. 5. Продолжить использование лабораторий и участков службы водных ресурсов и других организаций для проведения практико-ориентированных занятий. 6. Рассмотреть возможности взаимодействия со школами и другими образовательными учреждениями для улучшения качества подготовки абитуриентов.
Стандарт 3	1. Повысить взаимодействие с работодателями и профессиональными сообществами, что позволит более точно отражать реальные ожидания и потребности в образовательной программе. 2. Организовывать ежегодные встречи с работодателями для анализа и корректировки целей и результатов образовательной программы на основе полученной обратной связи.
Стандарт 4	1. Укрепить профориентационную работу — регулярно обновлять и расширять информационные материалы, а также систематизировать обратную связь от абитуриентов для повышения эффективности набора 2. Повысить использование интерактивных методов обучения среди преподавателей для улучшения качества образования. 3. Укрепить языковую подготовку студентов для международной мобильности. 4. Рассмотреть возможность выделения студентам конкретных участков земли для выполнения практических заданий, что позволит более эффективно демонстрировать их персональные достижения. Также было бы целесообразно предоставить дополнительный транспорт для удобства перемещения между этими участками, что обеспечит комфортные условия для работы студентов и повысит общую эффективность процесса
Стандарт 5	1. Улучшить взаимодействие преподавателей со студентами - для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. 2. Рекомендуются внедрить методы преподавания с акцентом на практико-ориентированные и интерактивные формы. 3. Усилить меры по обеспечению устойчивого финансирования - для поддержки научных проектов и развития инфраструктуру 4. Мотивировать преподавателей через премии или другие формы поощрения для тех, кто активно проводит занятия, работает с иностранными студентами и вносит вклад в улучшение учебного процесса.
Стандарт 6	1. Рекомендуются включить актуальные зарубежные издания в учебный процесс. 2. Рекомендуются развивать стипендии и исследовательские программы.

	3. Рекомендуется привлекать молодых специалистов, развивать наставничество и открывать программ стажировок. 4. Рекомендуется оптимизировать расписание и нагрузку преподавателей. 5. Рекомендуется создать столовую, а также обеспечить мобильные точки питания.
Стандарт 7	1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует. 2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации. 3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать индикаторы достижения стратегических задач, сделать их измеримыми, чтобы эффективно отслеживать прогресс и проводить оценку реализации стратегий. 2. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ОП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга. 3. Усилить взаимодействие с работодателями на всех этапах разработки и реализации ОП. 4. Продолжить работу по развитию международной деятельности с разработкой конкретных планов и показателей. 5. Систематически проводить опросы удовлетворенности внешних и внутренних стейкхолдеров и учитывать их результаты. 6. При проведении SWOT-анализа фокусироваться на специфических сильных и слабых сторонах, возможностях и угрозах, непосредственно связанных с требованиями данного стандарта, что позволит оценить эффективность процессов разработки, донесения, понимания и реализации миссии и стратегии, включая оценку адекватности и измеримости определенных стратегических целей и индикаторов.
Стандарт 2	1. Обновить перспективный план развития кафедры и ОП "Агрономия" с учетом стратегических изменений вуза (получения особого статуса) и видения развития программы, представленного во время интервью руководителями и ППС.

	2. Разработать процедуры анализа результатов мониторинга конкретно на ОП для выявления тенденций и принятия обоснованных управленческих решений, а также доводить результаты внутреннего аудита до ППС и студентов с последующей корректировкой деятельности и рабочих программ. 3. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по использованию искусственного интеллекта на ООП. 4. Изучить возможности и разработать меры по повышению мотивации работодателей к более активному участию в разработке и реализации ОП на магистратуре. 5. Изучить и рассмотреть возможность внедрения дифференцированного подхода к заработной плате ППС на основе ключевых показателей эффективности (KPI) по итогам внутреннего рейтинга для повышения их мотивации. 6. Продолжить расширение и модернизацию компьютерных классов и IT-оборудования с учетом перехода всех ГАК на компьютерное тестирование. 7. Провести анализ причин текучести кадров и разработать меры по их удержанию, особенно квалифицированных специалистов.
Стандарт 3	1. Повысить взаимодействие с работодателями и профессиональными сообществами, что позволит более точно отражать реальные ожидания и потребности в образовательной программе. 2. Организовывать ежегодные встречи с работодателями для анализа и корректировки целей и результатов образовательной программы на основе полученной обратной связи..
Стандарт 4	1. Укрепить профориентационную работу — регулярно обновлять и расширять информационные материалы, а также систематизировать обратную связь от абитуриентов для повышения эффективности набора 2. Повысить использование интерактивных методов обучения среди преподавателей для улучшения качества образования. 3. Укрепить языковую подготовку студентов для международной мобильности. 4. Развивать академическую мобильность: увеличить количество соглашений и программ обмена для студентов и преподавателей с зарубежными вузами и научными центрами
Стандарт 5	5. Улучшить взаимодействие преподавателей со студентами - для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся. 6. Рекомендуется внедрить методы преподавания с акцентом на практико-ориентированные и интерактивные формы. 7. Усилить меры по обеспечению устойчивого финансирования - для поддержки научных проектов и развития инфраструктуру 8. Мотивировать преподавателей через премии или другие формы поощрения для тех, кто активно проводит занятия,

	работает с иностранными студентами и вносит вклад в улучшение учебного процесса.
Стандарт 6	1. Рекомендуется включить актуальные зарубежные издания в учебный процесс. 2. Рекомендуется развивать стипендии и исследовательские программы. 3. Рекомендуется привлекать молодых специалистов, развивать наставничество и открывать программ стажировок. 4. Рекомендуется оптимизировать расписание и нагрузку преподавателей. 5. Рекомендуется создать столовую, а также обеспечить мобильные точки питания.
Стандарт 7	1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует. 2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации. 3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза. 2. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегии развития программы для бакалавриата и для магистратуры в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа. 3. Вовлечь в разработку стратегии развития ОП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой.

	4. Провести широкие обсуждения стратегий ОП, разместить их на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.
Стандарт 2	1. Следует разработать и внедрить механизм документирования результатов опросов, их анализа и конкретных изменений, внесенных в учебный процесс и содержание программы на уровне ОП. Это позволит продемонстрировать реальное влияние взаимодействия со стейкхолдерами на качество подготовки выпускников. 2. Необходимо дополнить существующие методические рекомендации положением об обязательном соотношении целей каждой дисциплины/УМК с целями и результатами обучения (РО) основной образовательной программы "Агрономия". Это обеспечит системность и взаимосвязь всех элементов образовательной программы, направленных на достижение заявленных результатов обучения. 3. Необходимо провести тщательную ревизию всех документов, касающихся вносимых изменений в цели и результаты обучения на ООП (бакалавриат). Убедиться в том, что образовательный стандарт ВПО по направлению "Агрономия" (бакалавр), принятый УС КНАУ 15.09.2023 г., полностью соответствуют действующему государственному образовательному стандарту. 4. Разработать и внедрить четкие регламенты взаимодействия между структурными подразделениями и ответственными лицами, участвующими в мониторинге и оценке качества магистерской программы, с целью повышения эффективности этого процесса и устранения отмеченной слабой стороны.
Стандарт 3	1. Конкретизировать цели образовательной программы, чтобы они более четко отражали уникальные особенности направления 2. Разработать и утвердить дифференцированные цели и результаты обучения для каждого профиля в рамках образовательной программы "Агрономия", с учетом их специфики, актуальных требований рынка труда и профессиональных стандартов. 3. Укрепить связь между результатами обучения и требованиями рынка труда, адаптируя программу в ответ на актуальные запросы работодателей и профессиональных сообществ. 4. Уточнить и детализировать результаты обучения с учетом специфики профилей и на уровне отдельных дисциплин для более точной подготовки студентов. 5. Необходимо пересмотреть взаимосвязь элементов программы: цели → результаты обучения → компетенции → РО по дисциплинам. Это обеспечит целостность программы, соответствие ГОС и миссии вуза, а также подчеркнет уникальность программы.
Стандарт 4	1. Улучшить доступность и прозрачность результатов анкетирования студентов для всех участников образовательного процесса.

	2. Расширение возможностей студентов и магистрантов для участия в научной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса.
Стандарт 5	1. Рекомендуются развивать цифровые компетенции ППС в условиях внедрения современных образовательных технологий. 2. Стимулировать ППС к подготовке и публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, индексируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ и других.
Стандарт 6	1. Активно осуществлять коллаборацию студентов бакалавриата и магистрантов для осуществления научно-практической деятельности на программе, используя возможности лабораторий ООП.
Стандарт 7	1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП. 2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы. 3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств. 4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ ДЛЯ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза. 2. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегии развития программы для бакалавриата и для магистратуры в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа.

	3. Вовлечь в разработку стратегии развития ОП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой. 4. Провести широкие обсуждения стратегий ОП, разместить их на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.
Стандарт 2	1. Следует разработать и внедрить механизм документирования результатов опросов, их анализа и конкретных изменений, внесенных в учебный процесс и содержание программы на уровне ОП. Это позволит продемонстрировать реальное влияние взаимодействия со стейкхолдерами на качество подготовки выпускников. 2. Необходимо дополнить существующие методические рекомендации положением об обязательном соотношении целей каждой дисциплины/УМК с целями и результатами обучения (РО) основной образовательной программы "Агрономия". Это обеспечит системность и взаимосвязь всех элементов образовательной программы, направленных на достижение заявленных результатов обучения. 3. Необходимо провести тщательную ревизию всех документов, касающихся вносимых изменений в цели и результаты обучения на ООП (магистратура). Убедиться в том, что образовательный стандарт ВПО по направлению "Агрономия" (магистр), принятые УС КНАУ 15.09.2023 г., полностью соответствует действующему государственному образовательному стандарту. 4. Разработать и внедрить четкие регламенты взаимодействия между структурными подразделениями и ответственными лицами, участвующими в мониторинге и оценке качества магистерской программы, с целью повышения эффективности этого процесса и устранения отмеченной слабой стороны.
Стандарт 3	1. Конкретизировать цели образовательной программы, чтобы они более четко отражали уникальные особенности направления 2. Укрепить связь между результатами обучения и требованиями рынка труда, адаптируя программу в ответ на актуальные запросы работодателей и профессиональных сообществ. 3. Уточнить и детализировать результаты обучения с учетом специфики профилей и на уровне отдельных дисциплин для более точной подготовки студентов. 4. Необходимо пересмотреть взаимосвязь элементов программы: цели → результаты обучения → компетенции → РО по дисциплинам. Это обеспечит целостность программы, соответствие ГОС и миссии вуза, а также подчеркнет уникальность программы.
Стандарт 4	1. Улучшить доступность и прозрачность результатов анкетирования студентов для всех участников образовательного процесса.

	2. Расширение возможностей студентов и магистрантов для участия в научной деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса. 3. Разработать дополнительные меры для повышения качества научной работы студентов и их дальнейшей интеграции в международные научные сообщества
Стандарт 5	1. Рекомендуется развивать цифровые компетенции ППС в условиях внедрения современных образовательных технологий. 2. Стимулировать ППС к подготовке и публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, индексируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ и других.
Стандарт 6	1. Активно осуществлять коллаборацию студентов бакалавриата и магистрантов для осуществления научно-практической деятельности на программе, используя возможности лабораторий ООП.
Стандарт 7	1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП. 2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы. 3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств. 4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**. к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурок Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова”, НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1 Агрономия, селекция и биотехнология;

- 18. Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
- 19. Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
- 20. Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
- 21. Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
- 22. Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
- 23. Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИИ-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 1: 610200 “Агрономия” (уровни бакалавриат и магистратура), 730100 “Лесное дело и ландшафтное строительство” (бакалавриат), 610300 “Агроинженерия” (бакалавриат), 670300 “Технология транспортных процессов” (бакалавриат), 610600 “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичем Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Отдела международных связей им. профессора Г.А. Баляна; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1	<i>Приложение 1</i>
11.00 - 11.55	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.15	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.15 - 14.15	Интервью с ППС ОП «Агрономия» (бакалавриат, магистратура), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.20- 15.15	Интервью с ППС ОП «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и	<i>Приложение 1</i>

	переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.25 – 17.10	Интервью с магистрантами ОП «Агрономия»	<i>Приложение 1</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
18.40 – 19.20	Онлайн посещение занятий для уровня магистратура «Агрономия»	<i>(Расписание занятий)</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	
09.00 – 10.00	Интервью со студентами программ «Агрономия» (бакалавриат), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.05	Интервью со студентами программ «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПО БАКАЛАВРИАТУ

<i>Результат обучения 1</i>	Подчеркивать правовые, экономические и социальные аспекты цифровизации общества.
<i>Результат обучения 2</i>	Перечислить современные средства, методы и стандарты агрономии для решения профессиональных задач.
<i>Результат обучения 3</i>	Осуществлять агрономическую постановку задач по обработке почв и сельхозкультур, использовать различных обработки информации в области сельского хозяйства для различных культур.
<i>Результат обучения 4</i>	Применять современные методы управления портфолио проектов и оценивать их экономическую эффективность.
<i>Результат обучения 5</i>	Демонстрировать традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, применяя базовые методы научноисследовательской деятельности.
<i>Результат обучения 6</i>	Применять на практике навыки проектирования агрономических с использованием современных инструментальных средств.
<i>Результат обучения 7</i>	Владеть агротехнологиями сельхоз культур, мониторинга вредных организмов и бонитировки почв, точного земледелия.
<i>Результат обучения 8</i>	Использовать знания для выполнения углубленного анализа проблем, постановки и обоснования задач научной и проектно-технологической деятельности.
<i>Результат обучения 9</i>	Применять полученные знания при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также в ходе научных исследований.

ПО МАГИСТРАТУРЕ

<i>Результат обучения 1.</i>	Магистранты осваивают профессиональную терминологию, научное общение, академическое письмо, педагогику, психологию и информационные технологии. Демонстрируют навыки анализа текстов, деловой переписки, перевода, работы с базами данных, публичных выступлений, эффективной коммуникации. Осваивают критический анализ концепций, границы познания и роль науки в обществе, рассматривают экологические проблемы с философской и этической точек зрения.
<i>Результат обучения 2.</i>	Магистранты осваивают методы планирования и проведения экспериментов, статистический анализ и моделирование в агрономии. Развиваются навыки сбора, обработки и интерпретации агрономических данных, прогнозирования и работы с

	специализированным ПО. Изучаются Точное земледелие и продовольственная безопасность и питания.
<i>Результат обучения 3.</i>	Применять методы оценки сельскохозяйственных культур, определять и использовать современные технологии и подходы рационального использования агротехники сельскохозяйственных культур. Анализировать воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду. Принимать участие в разработке стратегий и решений для минимизации негативного воздействия на сельскохозяйственных культур. Определять вредных организмов
<i>Результат обучения 4.</i>	Узнавать соглашения и конвенции в области агрономии. Применять механизмы и инструменты международного сотрудничества. Анализировать технологии выращивания сельскохозяйственных культур. Определять стратегии перехода к устойчивому развитию. Определять влияние зеленой экономики на продовольственной безопасности. Анализировать и оценивать устойчивость различных отраслей.
<i>Результат обучения 5.</i>	Использовать методы мониторинга вредных организмов.. Выявлять современные угрозы биологической безопасности, решать задачи биологической безопасности. Оценивать экологичность сырья, продукции и процессы иметь представление о процедурах сертификации маркировки.
<i>Результат обучения 6.</i>	Различать виды почв. Применять методы прогнозирования процессов и раннего предупреждения. Интерпретировать современные агрономические проблемы. Анализировать их особенности в разных регионах мира и странах
<i>Результат обучения 7.</i>	Использовать методы научных исследований, методы обобщения результатов исследований. Делать анализ и оценку при проведении технического картирование и планирования. сельскохозяйственных культур.
<i>Результат обучения 8.</i>	Способность проводить самостоятельные исследования, применять современные методы обработки и анализа. Подготовка научных статей. Выполнение магистерской диссертации. Защита диссертации перед экспертной комиссией.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. ГОС ОП
2. План реализации стратегии развития кафедры почвоведения, агрохимии и земледелия факультета агрономии и лесного хозяйства КНАУ им. К. И. Скрябина на 2019 и 2024 годы
3. Утвержденные рабочие учебные планы
4. Утвержденный примерный учебный план
5. Положение об образовательной программе (ОП)
6. Должностная инструкция ППС
7. Положение о признании результатов обучения студентов
8. Расписание занятий по курсам
9. Документы, определяющее систему гарантии качества (СГК) на уровне вуза (9 положений)
10. Резюме ППС
11. Каталог элективных дисциплин
12. Курсовые работы
13. Дневники студентов о прохождении практики
14. Документы по проектным и лабораторным работам
15. Работы студентов по СРС
16. Пример анкеты «Преподаватель глазами студентов» (пустой бланк)
17. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
18. План повышения квалификации ППС
19. Протоколы по итогам взаимопосещений
20. Протоколы встреч с работодателями
21. Протоколы заседаний кафедр
22. Отчет о самооценке