



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

710300 - Прикладная информатика

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	6
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	6
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	7
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	10
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.....	12
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	17
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	20
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	22
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	25
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	26
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	28
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	30
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	31
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	33
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.	34

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная 17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Прикладная информатика
Шифр программы	710300
Название профиля	Прикладная информатика в экономике
Название факультета	Институт информационных систем и дистанционного образования
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	Январь-март
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Умарова Мария, д.э.н., профессор

Состав экспертной комиссии был утвержден Приказом № 7П от 14 апреля 2025. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Токтогулова Нургуль Асылбековна**- доктор медицинских наук, доцент кафедры “Госпитальной терапии с курсом гематологии” КГМА им. И.К. Ахунбаева, член Азиатско-Тихоокеанского Общества Респирологии, Евразийской Ассоциации терапевтов, Азиатско-Тихоокеанской Ассоциации по изучению печени, зам. председателя Общества гастроэнтерологов Кыргызстана, председатель комиссии.
2. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**- кандидат экономических наук, доцент зав.кафедрой “Финансы и Финансовые Технологии” НИУ КЭУ, тренер по финансовой грамотности.
3. **Байтокова Махабат Айыповна**- кандидат экономических наук, доцент ОП “Маркетинг” ИБиМ им. А.А. Асановой КНУ им. Ж. Баласагына.
4. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**- доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой “Организация перевозок и управление на транспорте”, директор IT-департамента КГТУ им.И.Раззакова.
5. **Раззаков Медер Иматбекович**- кандидат технических наук, доцент-преподаватель КГТУ им.И.Раззакова, Директор IT академии Geeks.

6. **Борубаев Амантай Айдарбекович**- студент гр.ПИИ-1-22, Институт информационных технологий КГТУ им.И.Раззакова.

Экспертная комиссия сопровождалась Дуйшобековой Куннуру Дуйшобековной, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует__
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-11 от 13.05.2025 года - аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что миссия образовательной организации сформулирована, обсуждена, размещена на официальных ресурсах, и доступна всем заинтересованным сторонам. Цели и задачи образовательной программы (ОП) 710300 – «Прикладная информатика» логично вытекают из миссии ОО и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области ИТ с учетом специфики аграрного сектора.

Экспертная комиссия полагает, что стратегия развития ОП соответствует стратегическому курсу университета и реализуется посредством конкретных мероприятий, отраженных в утверждённом плане развития.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса осведомлены о миссии и целях программы, принимают участие в их реализации и демонстрируют заинтересованность в развитии ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что разработка стратегии развития ОП проходила с привлечением стейкхолдеров и ориентирована на реализацию миссии университета и удовлетворение потребностей рынка труда.

Однако в ходе интервью было выяснено, что уровень участия некоторых преподавателей и студентов в разработке стратегии и целеполагании программы можно усилить, особенно через регулярное обсуждение на кафедре и мониторинг вовлеченности.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что цели и результаты обучения (РО) соответствуют миссии университета и требованиям образовательных стандартов, при этом студенты осведомлены об этих целях, в том числе через кураторские часы и онлайн-опросы.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что план развития ОП содержит стратегические задачи, сроки и ожидаемые результаты, соответствующие требованиям профессионального и образовательного сообщества.

Принимая во внимание полученные данные, экспертная комиссия пришла к выводу, что вузы демонстрируют последовательность в стратегическом планировании, и реализация миссии осуществляется через конкретные цели, образовательный процесс и результаты обучения.

Преимущества

1. Четко сформулированная миссия ОО и её осведомленность среди студентов и преподавателей.
2. Наличие стратегического плана развития ОП, соответствующего стратегии университета.
3. Интеграция профессиональных компетенций с требованиями рынка труда.
4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.
5. Открытость информации на сайте университета и в информационных буклетах.

Рекомендуемые меры

1. Усилить механизм регулярного обсуждения миссии и стратегии программы на заседаниях кафедры.
2. Внедрить систему оценки участия всех преподавателей и студентов в реализации миссии.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и внедрить механизм мониторинга степени вовлеченности преподавателей и студентов в стратегическое развитие программы.
2. Обеспечить постоянную актуализацию информационных материалов по миссии и стратегии ОП в открытых источниках.

Решение комиссии по Стандарту 1 – Полностью соответствует.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации.

Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в образовательной программе 710300 «Прикладная информатика» внедрена комплексная система обеспечения качества, включающая как внутренние, так и внешние механизмы оценки и совершенствования образовательной деятельности.

Экспертная комиссия полагает, что политика в области качества в целом отвечает требованиям международных стандартов и способствует устойчивому развитию программы.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что заинтересованные стороны осведомлены о механизмах СГК и вовлечены в процессы оценки и совершенствования ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что в рамках реализации программы соблюдаются принципы академической свободы и честности, а система управления прозрачна и доступна для всех участников образовательного процесса.

Однако в ходе интервью было выяснено, что необходимо усилить участие работодателей и выпускников в систематической оценке актуальности содержания ОП и РО.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что используется широкий спектр инструментов мониторинга (анкетирования, обратная связь, электронные ресурсы), однако анализ и интерпретация результатов могут быть углублены для лучшего отражения мнения стейкхолдеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что внутренние процедуры оценки эффективности ППС, удовлетворенности студентов и качества программ реализуются на регулярной основе, с учетом политики и стратегического плана университета.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что в образовательной программе действует устойчивая система гарантии качества, ориентированная на постоянное улучшение.

Преимущества

1. Наличие электронных систем «AVN», «AiDoc», «Strike Plagiarism» и образовательного портала, обеспечивающих прозрачность и автоматизацию процессов.
2. Участие всех категорий внутренних стейкхолдеров в обеспечении качества (ППС, студенты, администрация).
3. Действующие механизмы мониторинга, оценки компетенций ППС и удовлетворенности студентов.
4. Регулярные мероприятия по пересмотру ОП и обновлению учебного контента в соответствии с запросами стейкхолдеров.

Рекомендуемые меры

1. Увеличить долю участия внешних стейкхолдеров (работодателей, выпускников) в систематическом анализе содержания и структуры ОП.
2. Внедрить более гибкие механизмы учета и использования результатов анкетирования при стратегическом планировании развития программы.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать отдельный регламент или политику по взаимодействию с внешними стейкхолдерами в части гарантии качества.
2. Обеспечить публичную отчетность по результатам внешнего и внутреннего мониторинга качества ОП, доступную на образовательном портале.

Решение комиссии по Стандарту 2 – В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы “Прикладная информатика”.

Экспертная комиссия полагает, что Результаты обучения согласовываются и в полной мере соответствуют целям ОП, образовательному стандарту ВПО по направлению подготовки 710300-Прикладная информатика.

Стоит отметить достижимость Результатов обучения ОП подтверждены целями и принятой Стратегией развития КНАУ им.К.Скрябина, принятая и утвержденная в 2023 году после обретения особого статуса. Однако в ходе интервью было выяснено, что

разработанная текущая стратегия развития ОП была утверждена с учетом новой миссии КНАУ им.К.Скрябина.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что все участники осведомлены поставленными целями и результатами обучения, который дает выпускникам трудоустроиваться по IT-направлению, также по экономическому направлению.

Во время визита внешней экспертной комиссии и на основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что ОО большое внимание уделяет к выпуску конкурентоспособных специалистов.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что работодатели заинтересованы к совместной подготовке качественных выпускников.

К значительным достоинствам относится тесный и систематический контакт со стейкхолдерами, который очень важен для будущих кадров. По итогам встречи со стейкхолдерами (Институт машиноведения и автоматизации НАН КР) решены с 2025-2026-учебного года ввести дисциплин “Компьютерные науки”, “Нейросетевые технологии (технологии ИИ)”.

На программе за последние годы особое внимание уделяется к дуальному образованию, которое дает студентам взаимосвязь между теоретическим и практическим образованием.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке / SWOT анализа / предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. ОП имеет четко сформулированную цель и определены конкретные результаты обучения для достижения поставленной цели. Цели и РО ОП способствуют утвержденной Стратегии КНАУ им.К.Скрябина.
2. ОП имеет тесный контакт и проводятся регулярные встречи со стейкхолдерами.

Рекомендуемые меры

1. Для более совершенного достижения результатов обучения на кафедре увеличить количество сотрудников из производства.
2. Необходимо задокументировать все встречи со стейкхолдерами и детально описать протокола встречи.
3. Создать Отраслевой совет ОП, в составе которого будут представители стейкхолдеров, родителей, выпускников и могут предложить рекомендации по анализам реального спроса рынка труда будущих выпускников, а также для постоянного рассмотрения Целей и Результатов обучения ОП.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Дуальное обучение реализуется при активном участии производственных партнеров, однако текущая модель в большей степени носит характер взаимного неформального сотрудничества. В ряде случаев это приводит к трудностям в обеспечении стабильного качества практических компонентов и возникновению перекрестных нагрузок у ППС.

Для повышения ответственности и устойчивости партнерских связей, предусмотрено:

- поэтапное заключение формализованных соглашений с предприятиями, включающих распределение обязанностей;
- разработка механизмов материального и нематериального стимулирования производственных наставников;
- уточнение расчёта и распределения учебной нагрузки ППС с учётом специфики дуального формата.

2. Цели и результаты обучения образовательной программы соответствуют стратегическим задачам вуза и требованиям национального образовательного стандарта. Однако в процессе интервью с внешними стейкхолдерами было выявлено, что уровень их информированности и вовлеченности в процесс формирования и утверждения целей и РО нуждается в усилении. В этой связи в планах на ближайший период:

- проведение совместных семинаров и круглых столов с участием работодателей;
- формализация процедуры согласования Целей и РО с ключевыми представителями отрасли;
- внедрение обратной связи от выпускников и работодателей в систему улучшения программы.

Решение комиссии по Стандарту 3 – В большей степени соответствует.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОО уделяет большое внимание для подготовки качественных выпускников.

Экспертная комиссия полагает, что ОП разработана в соответствии с Миссией ОО и она соответствует разработанной и утвержденной Стратегии развития КНАУ и современным требованиям по подготовке специалистов для рынка труда.

В ходе интервью с ППС, студентами, выпускниками комиссия пришла к выводу, что вышеуказанные участники образовательного процесса полностью заинтересованы к совместной подготовке высококвалифицированных специалистов, что доказывает трудоустраиваемость выпускников. Многие выпускники ОП работают на различных должностях КНАУ (Б.Туратбеков, Р.Дуйшеев, М.Кадыркул уулу, Э.Белек уулу и др.), в компаниях по разработке программных обеспечений и информационных систем, как ОсОО AVN (Э.Жанбоев), “Etnokelechek” (С.Рысбек уулу).

Экспертная комиссия подтверждает, что вышеуказанные выпускники готовы внести определенный вклад на развитие ОП и принимать активное участие в работе Ассоциации выпускников КНАУ.

Однако в ходе интервью было выяснено, что есть необходимость вести тесную работу с выпускниками.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что ОП имеет достаточную и современную лабораторию с необходимыми программными обеспечениями, также для студентов созданы все условия для занятия с самосовершенствованием, например, имеется аудитория для студентов по выполнению курсовых работ, созданию разных макетов (Умный город, Умная теплица и др.) и ВКР.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в достаточном количестве составлены договора по академической мобильности студентов и студенты направлены на академическую мобильность, но

Наряду с этим отмечается необходимость активизации академической мобильности на зарубежные ВУЗы, по которым также имеется договор.

К значительным достоинствам/достижениям для выравнивания уровня знаний, поступивших на ОП можно отнести функционирующие на кафедре лицензированных курсов «Компьютерная грамотность» и «Программирование».

На программе особое внимание уделяется проведению открытых занятий и взаимопосещений, итог которого завершается рекомендацией по совершенствованию учебного процесса.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования компетентного выпускника, что также подтверждается демонстрацией и наличием компетентностной модели выпускника, матрицы компетенций профессиональных дисциплин для всех форм обучения, также для достижения равного обучения разных форм обучения учебные материалы загружены на Образовательный Портал <https://avn.knau.kg>, <https://cdo.knau.kg>.

Однако наряду с этим, экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие тестовых занятий для всех форм обучения для оценки полученных знаний во время 2 текущих и итогового контроля. Полученная оценка автоматически выставляется на ведомость. Этот процесс уменьшает прямую связь студентов с преподавателями.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП.

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост и пререквизитов дисциплин. Вся необходимая информация приведена в силабусах.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий студентов ОП “Прикладная информатика”. Посещение занятий показало, что преподавателем применялись в основном традиционные методы обучения, но также студентами ПИЭ(б)-1-22 отмечены о проведении интерактивных, проектных занятий и в виде тренингов. Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена обратная связь и взаимодействие преподавателя со студентами в виде вопрос-ответов, выполнением и защитой СРС.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена в достаточной мере выстроена возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории с прохождением на кафедре лицензированных курсов «Компьютерная грамотность» и «Программирование».

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа в достаточной мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов полностью отражают этот подход с внедрением в учебный процесс ИС AVN.

С данными по достижениям студентов можно ознакомиться на [сайте КНАУ](#). Достижения [студентов размещены на сайте ОП](#).

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления по дисциплине “Креативное мышление”, которое отражается в Рабочем учебном плане ОП “Прикладная информатика”.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Интервью с респондентами, и разработанная регламентирующая документация предусматривает уважение личности студента преподавателями и наоборот. Кураторы являются основным связующим звеном, которые направляют на личностное развитие студентов - участие в кружках по научным, творческим и спортивным направлениям. Ежегодно ректором, деканом проводятся встречи.

Особо отмечается, что ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами ОП. Библиотека оснащена с необходимыми учебниками, также для студентов имеется электронная

библиотека. Все УМК преподавателей загружены в ИС AVN, с которыми студенты могут воспользоваться в любое время.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и/или за рубежом. В последние годы студенты были направлены для академической мобильности в КНУ им.И.Арабаева (5 студ.), в Кувейтский международный университет (3 студ.).

Экспертная комиссия изучив заключенные договора ОП и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как Госагентство по делам госслужбы и МСУ при Кабмине КР, Институт машиноведения и автоматики НАН КР, МП “Центр цифровых технологий” мэрии г.Бишкек, ОАО “Бакай-Банк”, Центр конкурентоспособности агробизнеса, ОсОО “Скайнет” и др.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Постоянный контакт со стейкхолдерами.
2. Началась практика внедрения дуального образования по составленным договорам с предприятиями, как Институт машиноведения и автоматики НАН КР.
3. По составленным договорам студенты ОП были направлены для академической мобильности в КНУ им.И.Арабаева, в Кувейтский международный университет.
4. На кафедре имеется практико-ориентированная лаборатория, созданная по проекту «Продвинутая практическая ориентация в исследованиях в Кыргызстане / Грузии», при финансовой поддержке немецкой Службы академических обменов «DAAD», для учебно-исследовательской работы в Westsächsische Hochschule Zwickau (WHZ), Федеративная Республика Германии.
5. Для выравнивания уровня знаний, поступивших на ОП функционируют на кафедре лицензированные курсы «Компьютерная грамотность» и «Программирование».

Рекомендуемые меры

1. Вести активную работу над увеличением количества поступивших студентов на направление 710300-Прикладная информатика.
2. Учебно-методические комплексы дисциплин согласовать со стейкхолдерами.
3. Добавить профильные практикоориентированные дисциплины. Например, для Прикладной информатики (экономика) ввести более глубоко обучить к навыкам работы 1С.
4. Контингент студентов кафедры достаточно, но необходимо перераспределить студентов по направлениям подготовки ИСТ и ПИ, т.к. с каждым годом большинство выбирают направление Информационные системы и технологии.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. В связи с уменьшением приема студентов на направление ПИ необходимо предпринять серьезные меры по усилению проведения профориентационной работы среди абитуриентов (Н., через социальные сети, посещение школ и т.д.).

2. Учебно-методические комплексы специальных дисциплин согласовать со стейкхолдерами, а УМК других кафедр КНАУ - с заведующей выпускающей кафедрой для рассмотрения его содержания по соответствию с ОП.
3. По результатам собеседования со студентами, отмечен недостаточность цифровых навыков по профилю подготовки Прикладная информатика (экономика), в связи с этим необходимо ввести практические занятия для глубокого получения знаний к навыкам работы с программой 1С.
4. Увеличить количество студентов, ППС, проходящие зарубежную академическую мобильность.

Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует .

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей ОП таким образом имеется достаточно высокий уровень остепененности.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

В ходе интервью с ППС, студентами комиссия пришла к выводу, что стороны взаимно довольны качеством проведения занятий и обратной связью.

Экспертная комиссия подтверждает, что ППС обладает достаточным уровнем образования для подготовки конкурентоспособных, обладающих современными навыками специалистов.

Однако в ходе интервью со стейкхолдерами, студентами было выяснено, что для студентов при возможности привлекать специалистов, имеющих опыт в производственной или практической сфере.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что прием на работу ППС проходит прозрачно с соблюдением всех необходимых процедур начиная определением нужной квалификации, публикаций в СМИ и т.д. По итогам у ППС формируется портфолио с необходимыми документами, где можно отслеживать и контролировать профессиональный уровень преподавателей.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. По итогам встречи со стейкхолдерами предлагаются новые дисциплины, материалы которых готовятся силами ППС ОП.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 11, из них 6, остепененных преподавателей - М.Умарова, Д.Мелис уулу, Г.Жусупбаева, Ч.Омурзакова, Ж.Кудайбергенова, К.Сагындыкова. Базовое образование также соответствует и приведены в Форме 3.

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей.

Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие [Положения о повышении квалификации КНАУ](#), планов повышения квалификации (с 15 по 20 января

2024 года преподаватели успешно прошли 72-часовой курсы повышения квалификации «Педагогика и психология в высшей школе», организованный Министерством образования и науки КР). Активное прохождение курсов повышения квалификации для профессионального роста показывает наличие у ППС сертификатов.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских работах (проект Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ) «Разработка программного обеспечения для модернизации племенного учета в скотоводстве», общая сумма гранта: 1266000 сомов; НИР на тему: «Разработка и внедрение цифровых технологий для модернизации племенного учета в молочном скотоводстве Кыргызской Республики», бюджет: 3600000 сомов), участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций за 2024 год в базах Scopus - 9, Web of Science - 1, РИНЦ - 13.

Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить внимание тому, что каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций студента.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается достаточная работа со стороны ОП/ОО/ППС в части публикационной активности, научно исследовательской работы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что для ППС созданы необходимые условия для развития, совершенствования по профессиональному направлению.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества: как оплата опубликованных статей ППС в базах Scopus, Web of Science, что дает толчок к публикационной активности и открывает возможности программы в будущем, недостатки - небольшое количество ППС, участвующих в НИР

К значительным достоинствам/достижениям относится создание благоприятных условий для творческого, личностного и профессионального роста, которые указаны в Отчете о самооценке (стр.55-61).

На программе особое внимание уделяется на профессионализм, саморазвитию ППС (профессор Умарова М. приняла участие в Женском форуме с докладом на тему «Разработка программного обеспечения для модернизации племенного учета в животноводстве», ст. преп. Султангазиев Э. участвовал в Международной конференции и презентовал по теме «Digital transformation of breeding work»).

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Достаточный уровень острепенности ППС (6 ППС из 11 имеют ученую степень).
2. Публикационная активность ППС в журналах Scopus (9), WoS (1).
3. Выполнение НИР, как международные (проект Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ), ноябрь, 2024 - май 2025 на тему «Разработка программного обеспечения для модернизации племенного учета в скотоводстве». № договора: 83476949 от 01.11.2024 г. Общая сумма гранта: 1 266

000 сомов, вклад GIZ: 1 002 387 с.), так и отечественные (госбюджетная НИР - «Разработка и внедрение цифровых технологий для модернизации племенного учета в молочном скотоводстве Кыргызской Республики», 2023-2025 гг., бюджет: 3 600 000 сомов на 3 года. С кафедры участвуют 5 преподавателей. В 2024 году за счет НИР приобретено на кафедру Сервер со всеми комплектующими на сумму 830 000 сом и установлен), где также привлечены студенты.

4. Постоянное участие ППС на разных курсах повышения профессиональной квалификации.

Рекомендуемые меры

1. Повысить уровень знания английского языка у ППС и студентов (B2 и выше) для активного участия их в международных проектах.
2. Развить цифровизацию образовательной среды университета для уменьшения бумажной работы ППС и для большего времени для саморазвития, подготовки к занятиям, т.к. в настоящее время это направление требует большей самостоятельной подготовки.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Провести курсы английского языка при финансовой поддержке университета.
2. Усилить работу по принятию на кафедру внешних совместителей из производства для практикоориентированного обучения студентов.
3. По итогам собеседования с ППС было озвучено о дублировании заполнения документов, поэтому необходимо активно внедрять цифровизацию образовательного процесса в целях уменьшения ведения бумажной работы, а также для создания больше времени и условий для занятия ППС научной работой.

Решение комиссии по Стандарту 5 –Полностью соответствует..

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа располагает всей необходимой инфраструктурой и современным оборудованием, что способствует эффективному достижению результатов обучения. Учебные корпуса оснащены специализированными аудиториями и компьютерными классами с современным программным обеспечением, что подтверждает высокую степень технического оснащения и адекватность образовательным целям.

На основе предоставленной документации комиссия отмечает регулярное обновление и совершенствование материально-технической базы. Приобретение новейших компьютерных устройств, интерактивных панелей и проекторов демонстрирует

постоянную работу над улучшением образовательной среды и повышением уровня цифровизации учебного процесса.

Обзор инфраструктуры ОП выявил, что аудитории и лаборатории современные, полностью соответствуют установленным стандартам и требованиям стейкхолдеров. Студенты обеспечены полным и неограниченным доступом к цифровым образовательным ресурсам и электронным библиотекам, что существенно облегчает самостоятельную учебную и исследовательскую деятельность.

Экспертная комиссия подтверждает высокую степень доступности ресурсов для студентов, включая адаптированные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Принципы инклюзивного образования на ОП реализуются в полной мере, включая доступность учебных помещений и специальную социальную поддержку.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия убедилась в эффективности механизма учета ожиданий стейкхолдеров при планировании инфраструктурных улучшений. Регулярные опросы и встречи студентов с руководством подтверждают действенность этой системы и оперативность реакции руководства на возникающие потребности.

Также было отмечено неудобство, связанное с удаленностью столовой и ограничением времени на перерывы, что требует внимания и оптимизации.

На основе предоставленной документации и проведенных интервью комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсы образовательной программы в значительной степени отвечают современным стандартам и обеспечивают необходимую поддержку для качественного обучения.

Преимущества:

1. Высокий уровень технического оснащения учебных помещений;
2. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов;
3. Поддержка инклюзивного образования;
4. Регулярное обновление материально-технической базы.

Рекомендуемые меры:

1. Регулярно оценивать актуальность используемого программного и технического обеспечения с учетом технологических изменений.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить постоянный мониторинг и обновление технического оборудования для предотвращения его морального устаревания;
2. Оптимизировать доступ к столовой и график перерывов для обеспечения комфортного питания студентов и преподавателей.

Решение комиссии по Стандарту 6 – В большей степени соответствует.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

<i>Определение стандарта</i>

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа эффективно осуществляет процессы сбора, анализа и распространения информации, поддерживая высокие стандарты прозрачности, открытости и подотчетности перед всеми заинтересованными сторонами.

На основе предоставленной документации комиссия отметила регулярное и комплексное информирование общественности о деятельности программы. Использование официального сайта университета и кафедры, социальных сетей, образовательного портала и системы AVN демонстрирует разносторонний подход к распространению информации и удовлетворению запросов стейкхолдеров.

Обзор информационного обеспечения программы подтвердил полную доступность всех необходимых документов и данных для заинтересованных лиц, включая информацию о профессорско-преподавательском составе, образовательных программах, результатах обучения и деятельности кафедры.

Экспертная комиссия подтверждает соблюдение принципов достоверного и своевременного информирования общественности. Ответственные лица на кафедре обеспечивают регулярное обновление контента, что способствует формированию положительного имиджа и прозрачности образовательной деятельности.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу о высоком уровне открытости и доступности руководства программы. Использование различных коммуникационных каналов обеспечивает оперативную обратную связь с обучающимися и преподавателями.

Однако были отмечены риски, связанные с привлечением зарубежных студентов и преподавателей, в частности, необходимость уравнивания условий контрактов и затрат на проживание, а также слабая подготовленность потенциальных студентов, что ограничивает их активность в учебном процессе.

На основе предоставленной документации и результатов интервью комиссия сделала выводы о том, что система управления информацией на программе соответствует международным стандартам и способствует формированию эффективного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами.

Преимущества:

1. Комплексное использование цифровых ресурсов и социальных сетей для информирования;
2. Высокий уровень прозрачности и регулярность обновления информации;
3. Эффективные механизмы обратной связи через систему AVN и другие ресурсы.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить международную профориентационную работу и информационную деятельность для привлечения абитуриентов и преподавателей из-за рубежа;
2. Развивать дополнительные каналы коммуникации и интерактивные форматы обратной связи.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить системный подход к устранению рисков, связанных с различием в финансовых условиях привлечения зарубежных преподавателей и студентов;
2. Повысить активность студентов путем организации дополнительных мероприятий и поддержки инициатив по выполнению творческих проектов и участию в научных мероприятиях.

Решение комиссии по Стандарту 7 – Полностью соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Наличие электронных систем «AVN», «AiDoc», «Strike Plagiarism» и образовательного портала, обеспечивающих прозрачность и автоматизацию процессов. 2. Участие всех категорий внутренних стейкхолдеров в обеспечении качества (ППС, студенты, администрация). 3. Действующие механизмы мониторинга, оценки компетенций ППС и удовлетворенности студентов. 4. Регулярные мероприятия по пересмотру ОП и обновлению учебного контента в соответствии с запросами стейкхолдеров.
Стандарт 2	1. ОП имеет четко сформулированную цель и определены конкретные результаты обучения для достижения поставленной цели. Цели и РО ОП способствуют утвержденной Стратегии КНАУ им.К.Скрябина. 2. ОП имеет тесный контакт и проводятся регулярные встречи со стейкхолдерами.
Стандарт 3	3. Постоянный контакт со стейкхолдерами. 4. Началась практика внедрения дуального образования по составленным договорам с предприятиями, как Институт машиноведения и автоматики НАН КР. 5. По составленным договорам студенты ОП были направлены для академической мобильности в КНУ им.И.Арабаева, в Кувейтский международный университет. 6. На кафедре имеется практико-ориентированная лаборатория, созданная по проекту «Продвинутая практическая ориентация в исследованиях в Кыргызстане / Грузии», при финансовой поддержке немецкой Службы академических обменов «DAAD», для учебно-исследовательской работы в Westsächsische Hochschule Zwickau (WHZ), Федеративная Республика Германии. 7. 5. Для выравнивания уровня знаний, поступивших на ОП функционируют на кафедре лицензированные курсы «Компьютерная грамотность» и «Программирование».
Стандарт 4	1. Достаточный уровень острепенности ППС (6 ППС из 11 имеют ученую степень). 2. Публикационная активность ППС в журналах Scopus (9), WoS (1). 3. Выполнение НИР, как международные (проект Германского общества по международному сотрудничеству (GIZ), ноябрь, 2024 - май 2025 на тему «Разработка программного обеспечения для модернизации племенного учета в скотоводстве». № договора: 83476949 от 01.11.2024 г. Общая сумма гранта: 1 266 000 сомов, вклад GIZ: 1 002 387 с.), так и отечественные (госбюджетная НИР -

	«Разработка и внедрение цифровых технологий для модернизации племенного учета в молочном скотоводстве Кыргызской Республики», 2023-2025 гг., бюджет: 3 600 000 сомов на 3 года. С кафедры участвуют 5 преподавателей. В 2024 году за счет НИР приобретено на кафедру Сервер со всеми комплектующими на сумму 830 000 сом и установлен), где также привлечены студенты. 4. Постоянное участие ППС на разных курсах повышения профессиональной квалификации.
Стандарт 5	5. Высокий уровень технического оснащения учебных помещений; 6. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов; 7. Поддержка инклюзивного образования; 8. Регулярное обновление материально-технической базы.
Стандарт 6	1. Высокий уровень технического оснащения учебных помещений; 2. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов; 3. Поддержка инклюзивного образования; 4. Регулярное обновление материально-технической базы. 5. К значительным достоинствам относится: 6. Полная обеспеченность учебно-методическими материалами; 7. Развитие цифровой образовательной среды и наличие современных ИТ-решений. 8. На программе особое внимание уделяется: 9. Созданию комфортных и современных условий для профессионального и личностного развития студентов; 10. Реализации политики инклюзивного образования и социальной поддержки студентов.
Стандарт 7	1. Комплексное использование цифровых ресурсов и социальных сетей для информирования; 2. Высокий уровень прозрачности и регулярность обновления информации; 3. Эффективные механизмы обратной связи через систему AVN и другие ресурсы.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Увеличить долю участия внешних стейкхолдеров (работодателей, выпускников) в систематическом анализе содержания и структуры ОП.

	2. Внедрить более гибкие механизмы учета и использования результатов анкетирования при стратегическом планировании развития программы.
Стандарт 2	1. Для более совершенного достижения результатов обучения на кафедре увеличить количество сотрудников из производства. 2. Необходимо задокументировать все встречи со стейкхолдерами и детально описать протокола встречи. 3. Создать Отраслевой совет ОП, в составе которого будут представители стейкхолдеров, родителей, выпускников и могут предложить рекомендации по анализам реального спроса рынка труда будущих выпускников, а также для постоянного рассмотрения Целей и Результатов обучения ОП.
Стандарт 3	1. Вести активную работу над увеличением количества поступивших студентов на направление 710300-Прикладная информатика. 2. Учебно-методические комплексы дисциплин согласовать со стейкхолдерами. 3. Добавить профильные практикоориентированные дисциплины. Например, для Прикладной информатики (экономика) ввести более глубоко обучить к навыкам работы 1С. 4. Контингент студентов кафедры достаточно, но необходимо перераспределить студентов по направлениям подготовки ИСТ и ПИ, т.к. с каждым годом большинство выбирают направление Информационные системы и технологии.
Стандарт 4	1. Повысить уровень знания английского языка у ППС и студентов (В2 и выше) для активного участия их в международных проектах. 2. Развить цифровизацию образовательной среды университета для уменьшения бумажной работы ППС и для большего времени для саморазвития, подготовки к занятиям, т.к. в настоящее время это направление требует большей самостоятельной подготовки.
Стандарт 5	1. Регулярно оценивать актуальность используемого программного и технического обеспечения с учетом технологических изменений.
Стандарт 6	1. Регулярно оценивать актуальность используемого программного и технического обеспечения с учетом технологических изменений.
Стандарт 7	1. Усилить международную профориентационную работу и информационную деятельность для привлечения абитуриентов и преподавателей из-за рубежа; 2. Развивать дополнительные каналы коммуникации и интерактивные форматы обратной связи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать отдельный регламент или политику по взаимодействию с внешними стейкхолдерами в части гарантии качества. 2. Обеспечить публичную отчетность по результатам внешнего и внутреннего мониторинга качества ОП, доступную на образовательном портале.
Стандарт 2	1. Текущая модель дуального обучения требует формализации: необходимо заключать официальные соглашения с предприятиями, стимулировать производственных наставников и учитывать особенности дуального формата при расчёте нагрузки ППС. 2. Следует усилить информированность и участие работодателей в формировании целей и результатов обучения через семинары, формализованные процедуры согласования и системную обратную связь от выпускников и работодателей.
Стандарт 3	1. В связи с уменьшением приема студентов на направление ПИ необходимо предпринять серьезные меры по усилению проведения профориентационной работы среди абитуриентов (Н., через социальные сети, посещение школ и т.д.). 2. Учебно-методические комплексы специальных дисциплин согласовать со стейкхолдерами, а УМК других кафедр КНАУ - с заведующей выпускающей кафедрой для рассмотрения его содержания по соответствию с ОП. 3. По результатам собеседования со студентами, отмечен недостаточность цифровых навыков по профилю подготовки Прикладная информатика (экономика), в связи с этим необходимо ввести практические занятия для глубокого получения знаний к навыкам работы с программой 1С. 4. Увеличить количество студентов, ППС, проходящие зарубежную академическую мобильность.
Стандарт 4	1. Провести курсы английского языка при финансовой поддержке университета. 2. Усилить работу по принятию на кафедру внешних совместителей из производства для практикоориентированного обучения студентов. 3. По итогам собеседования с ППС было озвучено о дублировании заполнения документов, поэтому необходимо активно внедрять

	цифровизацию образовательного процесса в целях уменьшения ведения бумажной работы, а также для создания больше времени и условий для занятия ППС научной работой.
Стандарт 5	1. Обеспечить постоянный мониторинг и обновление технического оборудования для предотвращения его морального устаревания; 2. Оптимизировать доступ к столовой и график перерывов для обеспечения комфортного питания студентов и преподавателей.
Стандарт 6	1. Обеспечить постоянный мониторинг и обновление технического оборудования для предотвращения его морального устаревания; 2. Оптимизировать доступ к столовой и график перерывов для обеспечения комфортного питания студентов и преподавателей.
Стандарт 7	1. Обеспечить системный подход к устранению рисков, связанных с различием в финансовых условиях привлечения зарубежных преподавателей и студентов; 2. Повысить активность студентов путем организации дополнительных мероприятий и поддержки инициатив по выполнению творческих проектов и участию в научных мероприятиях.

Отчет экспертов также должен содержать:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Токтогулова Нургуль Асылбековна- доктор медицинских наук, доцент кафедры “Госпитальной терапии с курсом гематологии” КГМА им. И.К. Ахунбаева, член Азиатско-Тихоокеанского Общества Респирологии, Евразийской Ассоциации терапевтов, Азиатско-Тихоокеанской Ассоциации по изучению печени, зам. председателя Общества гастроэнтерологов Кыргызстана.

Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна- кандидат экономических наук, доцент зав.кафедрой “Финансы и Финансовые Технологии” НИУ КЭУ, тренер по финансовой грамотности.

Байтокова Махабат Айыповна- кандидат экономических наук, доцент ОП “Маркетинг” ИБиМ им. А.А. Асановой КНУ им. Ж. Баласагына.

Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович- доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой “Организация перевозок и управление на транспорте”, директор IT-департамента КГТУ им.И.Раззакова.

Раззаков Медер Иматбекович- кандидат технических наук, доцент-преподаватель КГТУ им.И.Раззакова, Директор IT академии Geeks.

Борубаев Амантай Айдарбекович- студент гр.ПИн-1-22, Институт информационных технологий КГТУ им.И.Раззакова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 3: 580100 “Экономика” (уровни бакалавриат), 580200 “Менеджмент” (бакалавриат), 710300 “Прикладная информатика” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичем Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.30	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.30- 14:30	Интервью с ППС ОП “Экономика” (уровни бакалавриат), “Менеджмент” (бакалавриат), “Прикладная информатика” (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.30- 15.20	Интервью с руководителями ОП “Экономика” (уровни бакалавриат), “Менеджмент” (бакалавриат), “Прикладная информатика” (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
15.20 - 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.20- 17.00	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	

09.00 – 10.30	Интервью со студентами программ “Экономика”(бакалавриат), “Менеджмент”(бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>6</i>
10.30- 11.30	Интервью со студентами программ «Прикладная информатика»(бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>6</i>
11.30 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)		
12.00 – 13.00	Обед		
13.00 - 14.20	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>6</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>6</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

РО 1 Владеет фундаментальными знаниями в области информатики и ИТ

РО 2 Способен разрабатывать программное обеспечение и информационные системы

РО 3 Владеет методами обработки и анализа больших данных (Big Data)

РО 4 Разрабатывает и внедряет цифровые технологии в различные отрасли, включая сельское хозяйство

РО 5 Способен управлять ИТ-проектами и цифровой трансформацией предприятий

РО 6 Применяет информационные технологии в агропромышленном комплексе

РО 7 Владеет навыками научно-исследовательской и инновационной деятельности

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

- 1) САМООТЧЕТ -710300-ПИ (бакалавр)
- 2) ГОС ОП или утвержденный индивидуальный учебный план
- 3) Учебный план 2021-22 года
- 4) Учебный план 2022-23 года.
- 5) Учебный план 2023-24 года.
- 6) Учебный план 2024-25 года.
- 7) Структура КНАУ
- 8) План развития образовательной программы 710300 - ПИ
- 9) Положение об образовательной программе выс.проф.обр. по напр. (спец)
- 10) Должностные-инструкции-ППС-КНАУ.-дополненный (1)
- 11) ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАКЕТ ИИСиДО 20.08.24.docx
- 12) Каталог элективных дисциплин 710300 Прикладная информатика (ПИЭ)
- 13) Дипломные работы
- 14) Документы по практике:
- 15) Положение о практике;
- 16) Программы практик;
- 17) Отчеты и дневники студентов о прохождении практики
- 18) Документы по проектным и лабораторным работам
- 19) Положение о СРС, Примеры СРС
- 20) ОЦЕНОЧНАЯ АНКЕТА «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ»
- 21) Анкетирование студентов 1 курса “Почему в качестве вуза был выбран КНАУ им. К. И. Скрябина”
- 22) Анкета преподавателя / сотрудника КНАУ им.К.И.Скрябина
- 23) Перечень дисциплин ООП по направлению 710300 - «Прикладная информатика»
- 24) Силлабусы только профильных дисциплин по направлению 710300 - «Прикладная информатика»
- 25) Расписание занятий
- 26) Сертификаты по повышению квалификации
- 27) План работы УМК ИИСиДО 2024-2025 учебный год.pdf
- 28) МСЖАББИ НУН ОКУУ-МЕТОДИКАЛЫК КЕНЕШИНИН.pdf
- 29) МСЖАББИ НУН ОКУУ-МЕТОДИКАЛЫК КЕНЕШИНИН (1).pdf
- 30) Иш план МСЖАББИ окуу-методикалык кенеш 2024-2025 окуу жыл.pdf
- 31) График учебного года Институт ИИСиДО на 2024-25 г. очного обучения.pdf
- 32) график открытых зан кырг. pdf
- 33) Ачык-сабактардын-графиги-min.pdf
- 34) Анализ и акт посещения ППС. pdf
- 35) Протокол №3, Заседания ПИиИТ от 22.10.24.pdf
- 36) Протокол №1 УМО Секция №12.pdf
- 37) Лист внесения изменений в ООП 710200 - ИСиТ 710300 - ПИ. pdf
- 38) IAAR Сертификат 710300- Прикладная информатика.pdf
- 39) Рейтинг кафедры ПИиИТ 2024-2025.pdf
- 40) Протокол Микроквалификации.pdf
- 41) Программа по Микроквалификации Frontend Developer.pdf

- 42) Перечень дисциплин ООП по направлению 710300 - «Прикладная информатика».pdf**
- 43) Лист внесения изменений в ООП 710200 - ИСиТ 710300 - ПИ (1).pdf**
- 44) УМК дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”**
- 45) Матрица компетенций**
- 46) Траектория обучения студентов**

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ РЕСПОНДЕНТОВ во время проведения ИНТЕРВЬЮ

Руководство и АУП

1. Какие шаги предпринимаются для обновления ИТ-инфраструктуры и преподавательского состава?
2. Как вуз оценивает соответствие ИТ-компетенций студентов требованиям современного рынка?
3. Есть ли стратегия по привлечению зарубежных ИТ-компаний к дуальному обучению?
4. Какая поддержка оказывается авторам для публикации статей в журналах Scopus, WoS? Если да, то каким исполнительным органом утвержден этот документ?
5. Почему каждым годом наблюдается уменьшение количества поступающих на направление подготовки ПИ, а на направление подготовки ИСТ увеличивается?
6. Есть ли необходимость создать Отраслевой совет по направлению для обсуждения предложений, рекомендаций?
7. ООП, РУП, УМК необходимо согласовать со стейкхолдерами?
8. Какие стратегии предусмотрены для повышения международной привлекательности программы?
9. Для каких целей добавлены дисциплины “Основы агрономии”, “Основы животноводства” (2022, 2023), “Основы сельскохозяйственного производства” (2024) напр. для профили ПИ?
10. Опишите подробно процесс проверки на антиплагиат. Какие дисциплинарные меры принимаете? Были ли случаи, которые не защитили ВКР по итогам антиплагиата?

Рабочая группа

1. Какие ИТ-метрики (по AVN, проектной активности, публикациям) вы использовали при самооценке?
2. В каких разделах потребовалось привлечение внешних экспертов?
3. Как осуществляется взаимодействие с преподавателями, студентами, работодателями?
4. Какой миссией КНАУ вели работу и как оценивается соответствие и вклад программы миссии и стратегии университета со стратегией развития ОП?
5. Каково состояние практикоориентированности дисциплин?
6. Присутствует ли вклад работодателей в разработку и обновление учебного плана?
7. Сколько студентов или ППС прошли акад.мобильность в КГУ им.И.Арабаева, Международный Кувейтский университет и сколько стартапов были разработаны и профинансированы Парком высоких технологий КР по Вашим имеющимся договорам?
8. Сколько студентов остались на магистратуру после окончания бакалавриата? Сколько студентов окончили с отличием (т.к. сейчас уже есть НПА, где они могут автоматически попасть на резерв кадров)?
9. Есть ли у вас аккредитованные лаборатории по итогам НИР, т.к. в Стратегии вуза прописано об аккредитации научных лабораторий?

ППС

1. Какие языки программирования и среды вы используете в обучении?

2. Как реализуете учебные мини-проекты: сайт, CRM, мобильные приложения?
3. За публикации научных статей в журналах Scopus, WoS когда-нибудь получили поддержку со стороны университета?
4. Как осуществляется связь между теоретической и практической частью дисциплин?
5. Участвуете ли вы в разработке и обновлении образовательной программы?
6. Есть ли возможности для профессионального развития (курсы, стажировки, конференции)?
7. Насколько вы удовлетворены доступностью и современностью учебных ресурсов (аудиторий, лабораторий, электронных систем) для реализации образовательной программы?
8. Как вы оцениваете эффективность системы академического консультирования студентов? Получаете ли вы поддержку со стороны администрации в этом процессе?

Студенты

1. Считаете ли вы, что уровень подготовки достаточен для стажировки в ИТ-компании?
2. Какие проекты или ИС вы реализовали самостоятельно или в группе?
3. Какие методы обучения используют преподаватели?
4. Какие условия созданы для проживания в общежитии?
5. Имеете ли вы свободный доступ к учебным и информационным ресурсам (электронная библиотека, образовательный портал, компьютерные классы)?
6. Какую поддержку вы получаете со стороны университета в случае возникновения академических или бытовых трудностей (консультации, материальная помощь, психологическая поддержка и др.)?
7. Насколько понятны вам цели и результаты образовательной программы?
8. Достаточно ли практических навыков вы получаете во время обучения?
9. Есть ли возможности для участия в научных/исследовательских проектах?
10. Как происходит выбор дисциплин студентами?

Выпускники

1. Как часто с Вами связывается университет?
2. Состоите ли Вы в Ассоциации выпускников КНАУ?
3. Поддерживаете ли вы связь с университетом? В каких формах?
4. Какие предложения внесены вами для улучшения образовательного процесса?
5. Насколько образование по направлению "Прикладная информатика" помогло вам в профессиональной деятельности?
6. Были ли вы готовы к требованиям работодателей после окончания обучения?
7. Какие знания/навыки, по вашему мнению, следовало бы усилить в учебной программе?
8. Кто-то из присутствующих устроился ли на работу по итогам практики или составленных целевых договоров?

Работодатели

1. Какие ИТ-компетенции вы ожидаете от выпускников (frontend, backend, базы данных, UX/UI)?
2. Готовы ли они работать с современными системами безопасности, DevOps, AI?
3. Согласовываются ли с Вами основные образовательные документы, как ООП, РУП, УМК? И какие предложения внесли за последние 3 года на эти документы?

4. Насколько выпускники программы "Прикладная информатика" соответствуют требованиям вашей компании?
5. Как вы оцениваете уровень подготовки выпускников в сравнении с другими вузами?
6. Готовы ли вы участвовать в практике/стажировках для студентов?
7. Имеете ли вы доступ к информации об образовательной программе и процессе подготовки студентов, в том числе на сайте университета?
8. Каким образом, по вашему мнению, университет может повысить прозрачность и доступность взаимодействия с работодателями?