



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

Направление 720200 «Биотехнология»

**Уровень обучения (бакалавриат)
Уровень обучения (магистратура)**

Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации
Краткая информация об ОО/ОП уровня бакалавриат

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Биотехнология
Шифр программы	720200
Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Сертификат № VU200000080 выдан решением независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт». Срок действия – 5 (пять) лет, дата выдачи №020/1а от 15 мая 2020г.
Название профиля	Биотехнология
Название факультета	Технологии и биоресурсов
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский
Даты проведения самооценки	Апрель
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23, 24 Апреля
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Боронбаева Аида, к.б.н., и.о.доцента

Краткая информация об ОО/ОП уровня магистратура

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Биотехнология
Шифр программы	720200
Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Сертификат № VU200000231 выдан решением независимого аккредитационного агентства «Билим-Стандарт». Срок действия – 5 (пять) лет, дата выдачи №020/1а от 15 мая 2020г.
Название профиля	Биотехнология
Название факультета	Технологии и биоресурсов
Уровень подготовки	Магистр
Количество кредитов на ОП	120 кредитов
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский
Даты проведения самооценки	Январь - апрель
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23, 24 Апреля
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Боронбаева Аида, к.б.н., и.о.доцента

Состав экспертной комиссии был утвержден 10 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурок Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел «Пищевая инженерия»;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация юд лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;

19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, зав кафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Уровень Бакалавриат

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности	В большей степени соответствует

Уровень Магистратура

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	Частично соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №11 от 13 мая 2025 года образовательную программу 720200 «Биотехнология» уровня бакалавриат аккредитовать на 5 лет и образовательную программу 720200 «Биотехнология» уровня магистратура аккредитовать на 5 лет

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы 720200 «Биотехнология» (бакалавриат, магистратура), требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов на платформе в онлайн доступе. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей внешней оценки (международная аккредитация). Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах КНАУ состоялись 23-24 апреля 2025 года.

Миссия КНАУ рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета КНАУ (протокол №7 от 14.03.2022). Миссия университета формировалась на основании Законов Кыргызской Республики «Об образовании», и «О науке и об основах государственной научно-технической политики», а также соответствующих Положений МОН КР.

Миссия выражает стремления КНАУ активно интегрироваться в международный образовательный процесс, устойчиво развивать систему гарантии качества образования в подготовке кадров для аграрной отрасли экономики.

Стратегия и Видение отражают перспективы университета, целью которого является становление КНАУ к 2030 году одним из ведущих вузов Кыргызстана и Центральной Азии, в развитии научного и образовательного потенциала.

В отчете все Программы написали, что они опирались на Стратегию развития образования в Кыргызской Республике 2012-2020 гг. годы. Комиссия подчеркивает, что при составлении отчетов необходима внимательность, так как Миссия, которая формируется в 2022 году не должна опираться на нормативы, устаревшие 2 года назад, либо предоставлять корректные источники в самом отчете. Миссия вуза сформирована следующим образом: «Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности». И также необходимо подчеркнуть, что Миссия должна быть первична, а Новая стратегия развития должна создаваться на ее основе.

Миссия и основные направления развития университета на ближайшую перспективу выложены на официальном сайте КНАУ (<https://knau.kg/>) в открытом доступе, для ознакомления с ними все заинтересованные стороны. Миссия и стратегия развития КНАУ размещены на сайте на трех языках, что отвечает современным требованиям информирования всех желающих независимо от их языковой принадлежности.

Все ОП занимаются реализацией Миссии и Стратегии развития КНАУ и все действия широко освещаются в средствах массовой информации и социальных сетях от имени университета, факультета и ОП.

Большинство внутренних стейкхолдеров понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой Миссии и стратегических целей ОО.

Основополагающие нормативы и документы вуза обсуждаются на заседаниях кафедр, для осведомленности всех членов, включая новых сотрудников. Ведется разъяснение среди студентов на кураторских и факультативных часах. Вуз знакомит своих работодателей с Миссией и с другими документами во время встречи на круглых столах. Программа предоставила Протоколы заседаний кафедры, как доказательную базу что работа по разъяснению проводилась. Но ОП путается в датах проведенных мероприятий, так как все они датируются осенью 2021 года, в то время как дата утверждения Миссии обозначена мартом 2022 года, в том же отчете по самооценке вуза и ОП.

Программа Биотехнология обновила и приняла свой Стратегический план развития ОП, который был рассмотрен на заседании кафедры и утвержден УС факультета 15.10.2024г. (протокол №3). Он был разработан на основании Программы стратегического развития КНАУ, которая утверждена решением Ученого Совета КНАУ 01.02.2022г. (протокол №6).

Далее Комиссия обратила внимание на то, что вуз и ОП вновь делают ошибки, представляя в дополнительных документах в онлайн доступе Стратегию развития, разработанную на период 2025-2026 гг. Эта стратегия имеет большой объем и ставит много задач, для выполнения. Комиссия подчеркивает, что составляя стратегические нормативы лучше обращать внимание на то, чтобы они представляли достижимые Задачи, были лаконичными, четкими и точечными. При изучении Отчета по самооценке и документов в открытом доступе Комиссия обнаружила, наличие двух действующих стратегических

документов с датами их действия, которые шли внахлест. Во время встречи с ректором, с проректорами, руководителями вуза этот вопрос был поднят и проектор по учебной работе разъяснил, что действительно в вузе действует две Стратегии, которые выполняются одновременно. Все вместе мы пришли к выводу, что один документ был создан ранее сроком действия до 2026 года, а другой был разработан в связи с обновлением Миссии. Но при этом прежний норматив не аннулирован, а новый получил срок действия с 2023 г. по 2030 г. Еще эти документы отличаются своей направленностью, таким образом первый решает макро-задачи, а второй более похож на Стратегическое планирование с микро-задачами, т.е. с более детальными мероприятиями. Таким образом, вуз будет завершать действие первого норматива, одновременно выполняя второй, а когда срок первого завершится, останется продолжать работу по второму документу. Но далее, вставал вопрос, на какой из Стратегических нормативов опиралась каждая Программа, обновляя свои Стратегии Развития. Во время интервью с руководителями ОП и ППС, Комиссия задала два вопроса: о наличии Стратегий развития и на что опирались Программы, формируя свои основные нормативы. Лишь одна, из присутствующих ОП и ее преподаватели, были в курсе существования двух Стратегий и четко пояснили, что основываются на Задачах, поставленных в обоих нормативах. Таким образом, не полная внутренняя информированность и не полное понимание просматриваются на уровне Программ, в то время как руководство вуза, отдела качества и других служб вуза имеют полную осведомленность.

Аккредитуемая Программа предоставила в своем отчете следующий текст Миссии: «Подготовка высококвалифицированных специалистов в области биотехнологии», что на взгляд комиссии является дублированием описания того, что должна ОП выполнять на уровне функционала. В то же время, во время интервью руководители, ППС, обучающиеся прекрасно цитируют Миссию вуза и говоря о Миссии ОП, сочетают ее с вузовской Миссией, ставя акцент на продовольственную и биологическую безопасность. Студенты и ППС знают Миссию и Стратегию кафедры. Стратегия развития была обновлена на уровне кафедры в 2024 году, все принимали участие в ее создании. Она была обсуждена на заседании кафедры № 1 от 09.09.2024 г. перед тем, как была передана на утверждение на заседании УС вуза.

В интервью с ППС порадовало то, что преподаватели смогли четко рассказать, насколько и как их дисциплины разрабатываются в корреляции с Миссией и Задачами Стратегий вуза и ОП.

ОП представил в таблице анализ выполнения стратегии развития ОП с Задачами до 2026 г. и отчетностью о выполнении с 2021 г. Теперь мы понимаем почему это происходит при наличии двух Стратегий. В таблице имеются индикаторы и актуализированный анализ выполнения. План стратегии разбит на 5 основных Задач по следующим направлениям: качественное образование; привлечение работодателей; активизация международного партнерства; создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности; усовершенствование выбора тем ВКР.

ОП «Биотехнология» предоставила по данному Стандарту рекомендацию предыдущей Комиссии, которой была поставлена оценка «Частично соответствует». В рекомендации было написано: «Требует улучшения (Частичное соответствие): по данному критерию (стандарту) соответствие достигнуто, но степень соответствия недостаточно

велика». ОО и ОП дают отчет о том, что были проведены доработки, дополнили по рекомендации аккредитуемого агентства, соответствует требованиям.

Нынешняя Комиссия не берется комментировать ни данную рекомендацию, ни ответ ОО и ОП и решила провести свой анализ преимуществ на отчетный период и предложить свои рекомендации по улучшению соответствия Стандарту 1.

Преимущества для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы.
2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
2. Пересмотреть Миссию ОП, согласовав ее с Миссией вуза и обратить внимание на ее расширенную формулировку, отличающуюся от очевидных функциональных положений Программы.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны.
2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Согласно принятой Миссии, КНАУ готовит высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности страны. На основе Миссии сформулировано Видение вуза, в котором КНАУ представляется, как платформа образовательно-научных объединений в аграрной сфере, состоящая из системы образовательных, научно-исследовательских, инновационных центров, обеспечивающая сохранение и рост человеческого капитала в КР и ЦА.

Придерживаясь принципов Болонского процесса, КНАУ в соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года N 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике», переработал все реализуемые программы высшего профессионального образования и перевел на трехуровневую структуру (бакалавр (Bachelor's degree), магистр (Master's degree), кандидат наук / доктор (Doctoral degree / PhD).

КНАУ предпринял ряд важных мероприятий, основными задачами которого были интеграция в европейские стандарты качества в высшем образовании и подготовка конкурентоспособных кадров. Одной из главных задач при реализации Болонского процесса были разработки стратегии КНАУ и других нормативных документов, изменение структуры университета и внедрение системы менеджмента качества.

Отдел качества образования был открыт в феврале 2016 года и действует на основании «Положения об отделе качества образования», основной функцией которого является разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента качества образования и ее документации.

За период работы ОКО разработал и утвердил ряд обязательных текущих нормативов, регулирующих организацию планирования, документирования, внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества (СМК) для повышения результативности основных процессов в КНАУ:

- Положение о Совете по качеству образования в КНАУ;
- Положение о внутренней системе качества образования;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ;
- Положение об анкетировании студентов, ППС, работодателей;
- Положение о модульно-рейтинговой оценке знаний студентов;
- Положение о проверке ВКР антиплагиатной интернет-системой.

Из основополагающих документов были разработаны Политика качества вуза и Руководство. Пока в университете не разработаны Документированные Процедуры. Политика в области качества формируется на основе стратегического плана университета и направлена на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на Миссии, Видении и ценностях университета. Большинство документов ОКО опубликованы на сайте КНАУ и доступны для ППС, работников, работодателей и других заинтересованных сторон. Можно сказать, что наличие СГК подкреплено процедурной базой.

Деятельность СМК осуществляется Советом по качеству образования, который является коллегиальным объединением КНАУ, осуществляющим управление и контроль состояния разработки, внедрения и постоянного улучшения системы менеджмента качества в университете, который создается решением Ученого Совета вуза. Совет по качеству образования осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным «Положением о Совете по качеству образования» с 30 ноября 2017 г. Состав Совета по качеству образования и план работы совета составляется и утверждается на ежегодной. Совет по качеству отчитывается на собраниях Совета, с участием руководителей и сотрудников структурных подразделений, решения которого выносятся на рассмотрение Ученого Совета КНАУ.

Основные задачи обеспечения соответствия качества подготовки выпускников реализуются путем формирования нового подхода к проектированию образовательных программ, путем создания модели выпускника, сертификацией компетенций профессий, востребованных на рынке труда; переходом в систему индивидуальных образовательных траекторий для обучения разных целевых групп; развитием экспорта образовательных услуг, академической мобильности студентов и ППС.

Согласно отчету в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос-«Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодный рейтинг ППС;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Результаты анкетирования анализируются, используются для совершенствования системы менеджмента качества. Ежегодное определение рейтинга ППС является главным индикатором и стимулом для постоянного совершенствования квалификации. Результаты рейтинга учитываются при конкурсе на замещение вакантных должностей, аттестации ППС.

Комиссия считает, что ОКО КНАУ не полностью понимает теорию и содержание внутреннего аудита СГК и области, которые он должен охватывать.

Применение антиплагиатной интернет-системы Strike Plagiarism повысило ответственность руководителей, студентов, магистрантов при выполнении магистерских работ, положительно отражается на качестве выполнения ВКР, как один ключей понимания академической честности.

В одном из корпусов на видном месте в «слепой» зоне (без камер) расположен закрытый и опечатанный ящик «Почта доверия». Систематически проводится рассмотрение жалоб и предложений при участии лидеров студенческого совета, декана факультета, председателя профсоюзной организации и проректора по социальным вопросам. Также работают телефоны доверия на сайте университета в страничке «Обратная связь» по ссылке. Но как отчитывается ОП жалоб не поступало.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе магистров, стоимость которых достигает 30 из 100 баллов.

В университете активно ведется работа по изучению мнений студентов и ППС, которая осуществляется путем проведения анкетирования.

Руководство университета регулярно проводит встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом в атмосфере доброжелательности и открытости, что позволяет обсуждать и выработать решения по возникшим проблемам, с учетом мнений обучающихся и ППС. Вуз разработал в 2021 году «Кодекс чести преподавателей и сотрудников» и «Этический Кодекс студентов и магистрантов», которые распространяются, разъясняются среди внутренних стейкхолдеров и во время адаптационных мероприятий для первокурсников.

Противодействие коррупции отражаются в Положении о ГАК, Приказах по ГАК, в детальном Плате по противодействию коррупции. Проводится также по опрос на основании, разработанной анкеты по вопросам коррупции.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Квалификационные характеристики магистров в ОС ВПО четко определены и разъяснены с учетом требований рынка труда и других заинтересованных лиц, и соответствует определенному уровню национальной и европейской структуры квалификаций.

Учебный план ежегодно анализируется по итогам учебного года в контексте новых требований, является основанием для выделения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедры, конкретным преподавателям.

В результате анализа учебного плана и расчетов учебной нагрузки по образовательным программам, Экспертной комиссией было выявлено несоответствие между количеством аудиторных часов, предусмотренных учебным планом по ряду дисциплин, и объемом учебной нагрузки, отраженным в расчете часов и сводных данных по кафедрам. Также установлено, что такое расхождение часов является результатом целенаправленного перераспределения нагрузки при обучении малокомплектных академических групп (менее 20 студентов) с целью оптимизации использования ресурсов академического персонала. Экспертная комиссия считает, что подобная практика, несмотря на рациональность подхода с точки зрения кадровой и финансовой эффективности, может привести к ряду негативных последствий и рискам:

- несоответствие требованиям Образовательного стандарта и силлабусах дисциплин по объему часов;

- снижение качества подготовки студентов и соответственно недостижимость РО соответствующей ОП, так как, сокращение часов может привести к недостаточной проработке учебного материала, особенно по практическим и лабораторным занятиям;

- к повышенной нагрузке на студентов, за счет самостоятельных работ без соответствующего сопровождения преподавателя, при этом у студентов могут возникнуть сложности с освоением материала;

- негативное влияние на расчёт заработной платы преподавателя;

- риски при прохождении аккредитации образовательной программы.

Студенты и магистранты могут выбирать индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана. Студенты и магистранты каждый семестр осуществляют самостоятельный выбор дисциплин.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями педагогической, научно-производственной и научно-исследовательской практик, членами государственной аттестационной комиссии и работодателями. Руководители практики от производства дают свое заключение о результатах прохождения практики студентами. По результатам практики студенты оформляют отчет и дневник, который проверяется руководителями практики от предприятия и от кафедры.

Базами практики являются профильные научно-производственные учреждения: КНИИВ им. А. Дуйшеева; Научно-исследовательский институт молекулярной биологии и медицины МЗ КР; ЗАО «Алтын-Тамыр»; научно-производственная лаборатория In vitro.

Общий мониторинг академических достижений, обучающихся осуществляется на основе результатов рубежных аттестаций, экзаменационных сессий, которые вносятся в программу AVN, которая позволяет как структурным подразделениям вуза, так и самим

студентам проводить собственный анализ достижений по результатам текущих, промежуточных аттестаций и экзаменационных сессий в конце каждого семестра. Каждый преподаватель и обучающийся имеет собственный личный кабинет, в которых имеются все необходимые данные для получения информации по изучению дисциплины и других иных сведений, касающихся учебного процесса.

С участием выпускников и работодателей обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания, необходимые для применения их на практике.

Проводятся взаимопосещения занятий преподавателей, проведение открытых уроков ведущими профессорами.

УМС периодически проводит обсуждение учебного процесса и в целях информирования и повышения квалификации ППС организуются обучающие курсы.

Большая часть Программ в лице руководителей и ППС ОП Биотехнология не имеют четкого понятия формирования целей и результатов обучения. Формируемые компетенции и РО указываются в курсах дисциплины и должны доводиться до студентов. Но это сделать будет сложно пока преподаватели сами не поймут полностью.

ОП пишет, что при разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели, которые были задействованы в реализации образовательной программы. Комиссия делает акцент на том, что такая же работа должна проводиться для формирования Целей и РО ОП и дисциплин.

ОП пишет, что Цели и результаты обучения ОП 720200, Биотехнология (магистр) были изменены в 2021 году, в связи с изменениями ГОС ВПО, а также по итогам круглого стола с внешними стейкхолдерами. Далее проведено обновление УМК дисциплин с учетом последних изменений. Тогда теряется логика последовательности обновления Целей и РО, так, как последние обновления Миссии, Стратегии датируются 2022 и 2024 годами. В связи с тем, что аккредитация проводится в 2025 году, было бы желательным пересмотреть также Цели и РО, согласно обновленным Миссии и Стратегии развития. Комиссия подчеркивает, что многие изменения и обновления проводятся в связи с получением особого статуса КНАУ в 2023 году и реформы продолжаются.

Отслеживание достижения целей в рамках ОП осуществляется результатами анкетирования участников образовательного процесса, анализом текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При мониторинге удовлетворения потребностей студентов и общества, путем опроса и анкетирования оцениваются соответствие содержания ОП требованиям ГОС ВПО, современному состоянию развития науки, техники и производства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон; кадровое обеспечение ОП; учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение ООП; инновационная направленность образовательных технологий на формирование установленных компетенций.

Оценка компетентности ППС в университете проводится путем прохождения сотрудниками периодической аттестации. Отделом качества образования и учебным отделом на протяжении всего учебного года проводится мониторинг соблюдения преподавателями и сотрудниками дисциплины труда (учет рабочего времени, срывы занятий), соблюдения этических норм и т.д. По соблюдению правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины в университете действует система учета рабочего времени «BeEasy», сканер штрих кода и терминал для сбора данных, проводится

анкетирование среди сотрудников университета по аттестации рабочих мест и условий труда. Для систематического оценивания профессионального и личностного развития ППС проводится «рейтинг ППС».

Систематически организуются курсы по повышению квалификации ППС. Все преподаватели кафедры владеют компьютерной грамотностью и используют свои знания во время проведения занятий, например, электронных учебников, схем, презентаций, подготовка видео лекций, различных видеоматериалов и т.д. Каждый преподаватель работает с образовательным порталом <https://cdo.knau.kg> и информационной системой «AVN» электронным документооборотом университета, тестирующими комплексами, система электронного документооборота “AiDoc”, электронная библиотека с электронно-библиотечными системами «Elibrary», программа Zoom для организации видеоконференций и онлайн обучений, и др.

Для оценки ОП работодателями имеются такие методы, как рецензирование рабочих программ и преподаваемых дисциплин, предоставление мест практик, проведение гостевых лекций, семинаров, экскурсий на производствах, приглашение и проведение выставок и конкурсов.

Преимущества для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности.
2. Отслеживается тесная связь ОП с НИИ.
3. Практическая база ОП обновлена современной научно-производственной лабораторией In vitro.
4. Постоянно повышают квалификацию в поисках новых знаний в области биотехнологий и технологий обучения.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству.
2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов.
3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.
4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА.
5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний.
2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины.
3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Цели и результаты обучения в рамках ОП направления 720200-Биотехнология (бакалавриат, магистратура) разрабатывались с учетом отраслевой специфики направления подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих

специалистов. В формировании целей и ожидаемых результатов обучения приняли участие внешние и внутренние стейкхолдеры, мнения и предложения которых были включены в документ. Цели и результаты обучения являются одной из ключевых составляющих образовательной программы, определяющими её направленность, содержание и качество подготовки выпускников.

В рамках оценки Целей и результатов обучения ОП бакалавриата и магистратуры на соответствие требованиям Стандарта 3, Экспертная комиссия ознакомилась с отчетами по самооценке, с приложениями и материалами, провела интервью с ППС, студентами, выпускниками, работодателями. Согласно предоставленной документации, на обоих уровнях (бакалавриат и магистратура) разработано и утверждено по две цели и девять ожидаемых РО. Формулировки целей и РО в целом соответствуют требованиям ОС ВПО.

Вместе с тем, при анализе структуры взаимосвязей между целями и результатами обучения было установлено, что все девять РО преимущественно соотносятся с первой целью программы. Цель 2 охватывает широкий спектр личностных и гражданских установок, навыки самообразования, культуру поведения, коммуникативные способности, гражданскую позицию, патриотизм и толерантность, включает в себя несколько разнонаправленных установок. Несмотря на важность поднятых в цели 2 аспектов, формулировка в её текущем виде затрудняет формирование чётких и проверяемых результатов обучения. В связи с этим, в отчёте по самооценке не представлена корреляция между данной целью и результатами обучения. Рекомендуется провести актуализацию формулировок целей образовательной программы с последующей настройкой системы результатов обучения для повышения их взаимосвязи, конкретности и соответствия уровню подготовки бакалавров и магистров.

Следует отметить, что в ОП реализуется системный подход к обновлению Целей и результатов обучения. Он включает согласование целей и РО с заинтересованными сторонами, определение периодичности пересмотра, регулярное получение обратной связи, а также активное вовлечение стейкхолдеров (внутренних и внешних) в процесс проектирования и оценки эффективности программы. Это является свидетельством того, что программа демонстрирует готовность к развитию и совершенствованию-имеются предпосылки для актуализации Целей и выстраивания более чёткой корреляции с результатами обучения, отражающими как профессиональные, так и социально-личностные ориентиры подготовки студентов и магистрантов.

Отчет о самооценке не в полной мере отражает имеющиеся сильные стороны программы и содержит нечеткие формулировки по ключевым аспектам (например, Цели и РО, структура компетенций). Анализ ОП и сопутствующих документов, изучение рабочих программ дисциплин позволяет экспертам сделать более объективные выводы о содержании и реализации ОП.

По результатам интервью с преподавателями, студентами и магистрантами установлено, что участники образовательного процесса хорошо ориентируются в целях и результатах обучения, что подтверждает осознанное вовлечение в реализацию программы. Проведенный анализ рабочих программ показывает логическую взаимосвязь между целями и результатами обучения на уровне дисциплин и общей структурой ОС ВПО "Биотехнология" для бакалавриата и магистратуры.

Необходимо отметить несостыковку с годом формирования Целей и РО ОП. В связи с присуждением особого статуса КНАУ, в вузе идет пересмотр и обновление

процедурной базы. Миссия была обновлена в 2022 году, а Программы представляют свои Цели РО сформированные в 2021 году. Логично было бы с Миссией, датированной 2022 годом, Стратегией развития вуза и стратегическими задачами ОП, утвержденными 2023 и 2024 годах, сделать пересмотр и обновление Целей и РО ОП. Но нужно подчеркнуть, что все обновления нормативов на уровне университета и Программ продолжаются.

Несмотря на отдельные недостатки в оформлении и содержательности отчета о самооценке, экспертная группа отмечает, что представленные материалы, в совокупности с результатами интервью и анализом документов, позволяют сделать обоснованные положительные выводы о качестве и потенциале образовательной программы.

Преимущества для программ уровня бакалавриат и магистратура

1. В связи с получением КНАУ особого статуса в 2022 году, который предоставляет вузу организационную, финансовую и академическую автономию, появилась возможность вносить коррективы не только в учебные планы, но и образовательные стандарты.
2. ОП рецензируется внешними стейкхолдерами для получения обоснованных рекомендаций для улучшения результатов обучения.

Рекомендации к исполнению для программ уровня бакалавриат и магистратура

1. Руководству ОП организовать внутреннюю оценку закрепления знаний преподавателей по формированию Целей и результатов обучения и их практического применения.
2. Обратить внимание на логичность структуры отчета о самооценке, прослеживаемость взаимосвязей между целями, компетенциями и результатами обучения, соответствие ссылок и дат.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Пересмотреть Цели и результаты обучения ОП в соответствии с обновленной Миссией вуза и утвержденным ОС ВПО Биотехнология для бакалавров.
2. Усилить методическую и содержательную сторону отчета о самооценке в будущих циклах аккредитации.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Пересмотреть Цели и результаты обучения ОП в соответствии с обновленной Миссией вуза и утвержденным ОС ВПО Биотехнология для магистратуры (2023).
2. Провести пересмотр формулировок результатов обучения с акцентом на уровень магистратуры, ориентированный на исследовательскую деятельность.
3. Обеспечить логическую и содержательную корреляцию результатов обучения с целями ОП.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП уровня магистратура – Частично соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

ОП по подготовке бакалавров и магистров по направлению 720200, Биотехнология разработана в соответствии с ГОС ВПО, принятой в 2021 году. После обретения особого статуса ОО, был принят в 2023 году ОС ВПО отвечающий новой Миссии и стратегическим задачам университета.

Анализ содержания стандарта показал, что содержание и организация образовательного процесса ОП, регламентируется учебным планом бакалавра и магистратуры, с учетом его профиля; учебными программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный процесс по основной ОП бакалавров и магистрантов осуществляется по учебным планам и программам в соответствии с графиком учебного процесса. Рабочие учебные планы определяют структуру знаний, умений студентов, увязывают последовательность изучаемых дисциплин, выравнивают нагрузку студентов по периодам обучения. Весь набор учебных дисциплин разделен на комплексы в соответствии с

образовательными стандартом. Для магистрантов на два года обучения предусмотрено 120 кредитов. Один кредит соответствует 30 академическим часам.

ОП «Биотехнология» для бакалавров охватывает 240 кредитов, которые равномерно распределены на протяжении всех четырех лет обучения и соответствуют ГОС ВПО. Из 240 кредитов государственный компонент составляет 60 кредитов (25%), ВУЗовский компонент – 154 кредита (64,2 %), КПВ – 26 кредита (10,8%). Общая трудоемкость всех видов практики и ВКР составляет 26 кредитов 10,8%.

Каждый учебный цикл содержит базовую часть, в рамках которой стандартом заданы обязательные учебные дисциплины и вариативную часть, в рамках которой вводятся учебные дисциплины по решению вуза. Не менее 1/3 вариативной части составляют учебные дисциплины по выбору студентов, элективные курсы.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в кредитах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. В базовые части учебных циклов включены базовые модули и дисциплины, предусмотренные требованиями ГОС ВПО.

Отбор и прием магистров и бакалавров на бюджетную или контрактную форму обучения в КНАУ им. К.И. Скрябина производится согласно нормативу «Правила приема в КНАУ им. К.И. Скрябина» на программы подготовки магистров и бакалавров, который согласовывается с МОН и утверждается ректором КНАУ каждый год.

Требования к уровню подготовки абитуриентов для обучения по данной образовательной программе установлены законодательством Кыргызской Республики, в частности постановлением Правительства КР от 27 мая 2007 года №256 «Порядок приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики». Эти требования также отражены в Государственном образовательном стандарте ВПО. Абитуриент поступает в вуз на основании ОРТ, где пороговый балл не менее 100 баллов. Как показывает статистика, средний балл ОРТ абитуриентов, зачисленных на программу, за последние 3 года значительно вырос (от 110 до 129). В среднем на курсе обучается от 16 до 20 студентов.

На первых курсах обучения определяется уровень знаний поступивших студентов. Для этого на занятиях проводится первоначальное тестирование по дисциплинам. Результаты тестирования позволяют преподавателям разработать материалы для занятий и контрольные задания, которые помогут выровнять знания студентов. Для магистрантов, поступивших по не родственным направлениям, организовываются дополнительные лекции по курсу выравнивания.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов и магистрантов. Такая система соответствует международным стандартам студентоориентированного обучения и способствует повышению мотивации и качества подготовки выпускников. Эта гибкость реализуется через вариативность элективных курсов, индивидуальный выбор тем курсовых и исследовательских работ, участие в академической мобильности. В ходе многочисленных интервью студенты и магистранты высказали пожелание о включении в учебный процесс дисциплин, связанных с современными биотехнологиями, такими как нанобиотехнология, биоинформатика. Возможно, было бы целесообразно расширить перечень элективных курсов такими направлениями. Учебные материалы, в том числе в электронном формате, доступны

студентам через образовательную платформу университета. Применяются разнообразные формы оценки: тесты, презентации, отчеты, устные опросы, участие в проектах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ходе визита, экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий магистрантов и бакалавров. Посещение занятий магистрантов (23.04.25, гр. БТХм 1-24, преп. проф Арзыбаев М.А). показало, что преподавание ведется в доступной и содержательной форме, с применением интерактивных методов обучения. Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена четкая обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами. Лабораторная работа бакалавров (24.04.25, гр. БТХб 1-24, преп. Джуманалиева Ч.С.) проходила в аудитории недостаточно приспособленной для подобных занятий. Тем не менее преподавателю удалось создать продуктивную атмосферу и заинтересовать студентов.

В ходе интервью со студентами и магистрантами одним из наиболее часто поднимаемых и значимых вопросов стал отсутствие современной учебно-лабораторной базы на кафедре «Биотехнология и химия». Обучающиеся выразили желание о создании специализированной лаборатории, которая была бы оснащена современными приборами и реактивами, необходимыми для проведения лабораторных и исследовательских работ в полном объеме. Биотехнология, как преимущественно экспериментальная наука, требует регулярной лабораторной практики, особенно на уровне подготовки магистров. Учитывая стратегическую значимость биотехнологии для решения актуальных глобальных задач (включая здравоохранение, экологию, продовольственную и биобезопасность), что в полной мере отвечает миссии университета, отсутствие адекватной экспериментальной базы существенно ограничивает возможности для формирования профессиональных компетенций и проведения научных исследований. Экспертная комиссия отмечает, что развитие лабораторной инфраструктуры кафедры должно являться приоритетным направлением, соответствующим как принципам студентоцентрированного обучения, так и требованиям к уровню подготовки специалистов в области биотехнологии.

Учебный план магистратуры "Биотехнология" демонстрирует высокую теоретическую подготовку студентов. Вместе с тем, учитывая научно-исследовательский профиль магистратуры и требования отрасли, целесообразно усилить экспериментальную направленность обучения через внедрение лабораторных компонентов. В рабочем учебном плане за 2024-2025 гг. образовательной программы "Биотехнология" (уровень магистратура) не предусмотрены лабораторные работы. Отсутствие лабораторных занятий снижает возможность формирования у магистрантов практических навыков научного эксперимента, необходимых для успешной профессиональной деятельности и продолжения исследований. Магистранты должны уметь планировать эксперимент, самостоятельно работать в лаборатории, анализировать экспериментальные данные.

Программа распределила лабораторные часы на практические занятия, которые проходят на территориях работодателей, где имеется хорошее и современное оборудование. Возможно ОП, считает это более целесообразным, чем проводить лабораторные занятия на базе Программы с недостаточным уровнем лабораторной оснащенности. Комиссия тем не менее подчеркивает, что практические занятия важны, но они не могут полностью заменить лабораторные работы, особенно на магистерском уровне.

Освоение ряда дисциплин, предусмотренных учебным планом магистратуры "Биотехнология" (например, "Пищевая биотехнология", "Основы биологического синтеза биопрепаратов" и др.), предполагает формирование у студентов практических навыков работы с биотехнологическими процессами и объектами, что требует проведения лабораторных работ. Только практическими занятиями без экспериментальной деятельности указанные компетенции освоить в полном объеме невозможно. Это будет способствовать комплексному развитию компетенций магистрантов и повысит их готовность к научной и производственной деятельности, позволит актуализировать темы магистерских диссертаций и повысить научную компоненту работ.

Во время интервью студенты и магистранты отметили необходимость повышения качества преподавания английского языка, продвинутого и профессионального уровня, ориентированного на биотехнологическую терминологию и научную коммуникацию. Обучающиеся указали, что изучение английского языка с начального уровня является нецелесообразным, поскольку базовые знания были получены ими ещё на уровне школьного образования. Подобные инициативы находятся в соответствии с заявленной стратегической целью университета по усилению международного компонента и интеграции в глобальное образовательное пространство.

На кафедре существуют учебная и производственная практика, которая проходит в специальных учреждениях на основании подписанного Договора. Программа предусматривает прохождение практики в лабораториях университета и на профильных предприятиях. После прохождения практики, студент сдает отчет на кафедру в установленные сроки. Защита отчета проводится публично с участием всех студентов группы с предоставлением и изложением материала в форме презентации. Результаты защиты вносятся в ведомость и отражаются в системе AVN.

В ходе интервью выпускники образовательной программы разных лет отметили необходимость расширения практико-ориентированной составляющей обучения. В числе предложений возобновление работы опытных станций, ранее действовавших при университете, а также организация системных практик на базе профильных предприятий с реальными производственными условиями, начиная со 2–4 курсов обучения. По мнению выпускников, такая мера позволит повысить готовность студентов к профессиональной деятельности и сократить разрыв между теоретической подготовкой и практическими навыками. Эти предложения согласуются с современными подходами к дуальному образованию, внедрение элементов которого представляется целесообразным и своевременным в контексте требований рынка труда и приоритетов развития образовательной программы.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к выводу, что содержание ОП по направлению «Биотехнология» обоих уровней соответствует требованиям, предъявляемым ГОС ВПО.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавриата и магистратуры, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Преимущества для программы уровней бакалавриат и магистратура

1. В наличии у ОП имеются механизмы по разработке, утверждению, оцениванию и мониторингу ОП.
2. ОП рецензируется внешними стейкхолдерами для внесения обоснованных рекомендаций по улучшению качества образования, изменения отражены в протоколах кафедры.
3. На ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов и магистрантов.
4. Для студентов кафедры есть возможность прохождения производственной практики по программе практического обучения со странами Европы.
5. На уровне вуза действуют электронные образовательные платформы с доступом всех ОП к рабочим программам дисциплин, методическим материалам и оценочным средствам.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Расширить практико-ориентированную составляющую обучения, путем организации системных практик на базе профильных предприятий с реальными производственными условиями.
2. Улучшение преподавания английского языка, внедрение дифференцированного подхода к обучению английскому языку в зависимости от уровня подготовки студентов (создать курсы продвинутого обучения).
3. Расширить элективный блок включением в учебный процесс дисциплин, связанных с современными биотехнологиями.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Улучшить курс обучения профессиональному английскому языку, ориентированного на биотехнологическую терминологию и научную коммуникацию.
2. Расширить элективную часть УП включением в учебный процесс дисциплин, связанных с современными биотехнологиями (нанобиотехнология, биоинформатика).

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Рекомендовано создание современной лабораторной базы на кафедре, что будет соответствовать, как принципам студентоцентрированного обучения, так и требованиям к уровню подготовки специалистов в области биотехнологии, позволит расширить участие бакалавров и магистрантов в научных проектах.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Рекомендуется дополнить учебный план магистрантов лабораторными модулями или интегрировать лабораторные занятия в рамках практических курсов, а также обеспечить доступ к соответствующей материально-технической базе.
2. Актуализировать темы и повысить уровень магистерских диссертаций, расширить научно-исследовательскую компоненту.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность в данной ОП (бакалавриат) в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность в данной ОП (магистратура) в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*

- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей. Таким образом, на основании анализа предоставленного самоотчета можно сделать вывод о том, что в рамках стандарта 5 образовательная программа демонстрирует высокий уровень соответствия заявленным критериям. Деятельность профессорско-преподавательского состава организована в соответствии с государственными нормативными актами и внутренними положениями университета. Обеспечены прозрачность найма, развитие кадрового потенциала и активное участие ППС в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Экспертная комиссия подтверждает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, участия в семинарах, организуемых различными центрами повышения квалификации в сфере преподаваемых дисциплин, в основном по вопросам педагогического мастерства.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что в университете создана благоприятная образовательная среда, преподаватели компетентны и мотивированы, административно-управленческий персонал оказывает необходимую поддержку, а студенты в целом удовлетворены качеством обучения и условиями для профессионального развития.

Экспертная комиссия подтверждает, что в университете обеспечено качество образовательного процесса, соответствующее заявленному уровню подготовки бакалавриата и магистратуры, и ведётся систематическая работа по его постоянному улучшению.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала вывод о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы по подготовке бакалавров и магистров в целом, а также её отдельных дисциплин, участвует в разработке рабочих программ, методических материалов, внедрении современных образовательных технологий и регулярном обновлении содержания курсов в соответствии с требованиями времени и запросами работодателей.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 16, из них 12 штатных и 4 сотрудников по совместительству, из них: 3 доктора наук, 7 кандидатов наук, 6 старших преподавателей без ученой степени. Остепененность профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям ГОС ВПО по направлению «Биотехнология», а по блоку профессиональных дисциплин - 100%, квалификация и

образование которых соответствует профилю. Все ведущие преподаватели по блоку профессиональных дисциплин программы имеют ученую степень кандидата или доктора наук по этой специальности.

Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, о чём свидетельствует наличие соответствующих планов. Однако реализация этих планов не всегда сопровождается системным подходом к содержанию и актуальности программ, в результате чего большинство сертификатов ППС связано с педагогикой, тогда как по преподаваемым дисциплинам их значительно меньше.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций, отражающих актуальные темы, соответствующие профилю образовательной программы, и способствующих повышению научного уровня и качества образовательного процесса.

Проводится на кафедре научно-исследовательская работа по госбюджетной теме: «Разработка химиотерапевтического препарата для борьбы с гельминтозами у животных Кыргызстана» и с 2024-2026г.г. ведется научно-исследовательская работа по теме: «Изыскание и разработка отечественных ветеринарных противопаразитарных препаратов», руководитель проектов д.в.н., профессор Арзыбаев М.А. Для выполнения данной работы задействованы сотрудники кафедры и студенты. «Использование молекулярно-генетических методов исследований и создание информационных ресурсов для интенсификации селекции овец в КР», руководитель проекта д.сх.н., профессор Чортонбаев Т.Дж. период 01.01.2024 – 31.12.2024 г.

В учебном процессе ОП «Биотехнология» находят внедрение и реализацию результаты НИР ППС кафедры, проводимых как в рамках общей кафедральной темы НИР. Она позволяет студентам приобрести навыки научных исследований применительно к избранной специальности, в рамках учебного процесса и вне его. Для формирования профессиональных компетенций студенты и магистранты кафедры активно участвуют в НИР. Студенты и магистранты привлекаются на ежегодные научные мероприятия в университете и на международные конференции. Студенты и магистранты совместно с преподавателями проводят научные исследования, пишут научные статьи, выпускные квалификационные работы, магистерские диссертации.

Преподаватели кафедры разрабатывают учебники, учебные пособия, соответствующие программе, государственному образовательному стандарту (Типовому рабочему учебному плану и квалификационной характеристике), потребностям рынка труда и способствующими повышению качества образования.

Согласно отчёту кафедры, отмечается активность профессорско-преподавательского состава в публикации научных трудов. За последние годы было выпущено значительное количество публикаций, индексируемых в РИНЦ и Scopus, изданы учебники, международная монография, учебные пособия, получены патенты, а также подготовлены методические указания.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, Экспертной комиссией отмечается достаточная работа со стороны ОП, ОО и ППС по всем критериям стандарта 5. В то же время в ходе опроса и проверки документации была зафиксирована значительная

учебная нагрузка на профессорско-преподавательский состав (одна полная ставка составляет 795-889 часов). Указанная нагрузка воспринимается ППС как допустимая и не вызывает жалоб со стороны сотрудников.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью Комиссия пришла к выводу что деятельность ОП полностью соответствует всем требованиям 5-го стандарта.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Высокий качественный профессорско-преподавательский состав с богатым научным и практическим опытом.
2. Ведется научно-исследовательская работа кафедры по государственной бюджетной теме, обеспечивающая студентам возможность участвовать в научной деятельности.

Преимущества для программы магистратура

1. Эффективно организованная учебно-производственная практика, обеспечивающая тесную связь с научными учреждениями и профильными предприятиями.
2. Высококачественный сильный профессорско-преподавательский состав с богатым практическим и научным опытом в области биотехнологии, вирусологии и ветеринарии.
3. Научная специализация ППС соответствует преподаваемым курсам, что обеспечивает высокое качество и актуальность подготовки магистрантов.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат и магистратура

1. Продолжать и активизировать привлечение молодых ученых в образовательный процесс и образовательные организации.
2. Повысить публикационную активность ППС в международных журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science.
3. Внедрить систематический мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда и рабочей нагрузкой.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат и магистратура

1. Пересмотреть годовую педагогическую нагрузку ППС в сторону снижения с 889 часов.
2. Расширять участие преподавателей в профильных курсах повышения квалификации и научных стажировках в области современных биотехнологий, включая молекулярную биологию, генную инженерию и биоинформатику.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – 720200 - Биотехнология (бакалавр) Полностью соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – 720200 - Биотехнология (магистратура) Полностью соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по направлению подготовки «Биотехнология» на базе факультета ТиБР Кыргызского национального аграрного университета (КНАУ) соответствует требованиям действующего образовательного стандарта (<https://knau.kg/standarty-umo/>) и создает необходимые условия для реализации основной образовательной программы, включая научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

На факультете функционирует современная материально-техническая база, включающая специализированные учебные аудитории и компьютерные классы. В главном корпусе университета оборудованы 8 компьютерных классов (№124, 125, 126, 128, 132, 136, 138), дополнительно на факультете функционируют 2 компьютерных класса (№204, 208), что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Учебные аудитории оснащены необходимой учебной мебелью и оборудованием. Активное применение мультимедийного оборудования, в том числе проекторов и экранов последних моделей в трёх специализированных аудиториях, способствует повышению качества преподавания лекционных, практических и лабораторных занятий. Преподавателям предоставлены широкие возможности для использования интерактивных обучающих программ, мультимедийных пособий и образовательных фильмов. Образовательный процесс обеспечен стабильным доступом к сети интернет, что расширяет ресурсы электронного обучения и дистанционного взаимодействия.

Университет предоставляет студентам и магистрантам возможность проходить практику в современной лаборатории “*In vitro*”, где они осваивают методы микрклонального размножения растений и получают навыки получения оздоровленного посадочного материала в сфере биотехнологии растений. Это является значительным преимуществом.

Однако в учебном плане также предусмотрены дисциплины, такие как «Биотехнологические основы разведения животных», «Биотехнология переработки сельскохозяйственной продукции», «Биотехнология ветеринарных препаратов», «Биотехнология консервации сочных кормов», по которым на кафедре отсутствуют специализированные лаборатории для практического освоения таких направлений, как биотехнология в животноводстве, переработке сельхозпродукции, ветеринарии и кормопроизводстве, что ограничивает возможности студентов в получении прикладных навыков по ряду ключевых дисциплин. Кафедра реализует несколько государственных бюджетных программ в области биотехнологии в животноводстве, которые предоставляют студентам возможность участвовать в научно-исследовательской деятельности. Однако

данные программы имеют ограниченный срок действия и прекращаются после завершения периода их реализации.

Также Экспертной комиссией установлено, что лабораторная база по отдельным направлениям подготовки, в частности по дисциплинам биохимического профиля, нуждается в существенном улучшении. Оснащение лабораторных аудиторий современными химико-аналитическими приборами является недостаточным. Отмечается нехватка базовых расходных материалов и реактивов, а также отсутствие необходимого оборудования, включая автоматические микропипетки, современные спектрофотометры, центрифуги и другую лабораторную технику, что ограничивает возможности для качественного проведения лабораторных работ и снижения практико-ориентированного компонента обучения.

Таким образом, несмотря на организационную системность в оценке готовности инфраструктуры, существует необходимость в модернизации лабораторного оборудования и усилении материального снабжения лабораторных аудиторий, особенно для реализации базовых дисциплин как биохимия, микробиология и создание современной лаборатории как *“in vitro”* для освоения практических навыков биотехнологии в животноводстве, пищевой биотехнологии, переработки сельхозпродуктов.

Обеспечение студентов Кыргызского национального аграрного университета библиотечными и информационными ресурсами соответствует требованиям реализации образовательной программы бакалавриата по направлению «Биотехнология». Студенты всех форм обучения, а также преподаватели и сотрудники имеют доступ к библиотечным фондам университета, включая электронные ресурсы.

Библиотека КНАУ оснащена персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет и доступом к электронной библиотеке, ориентированной на широкий круг пользователей. Электронный фонд формируется за счёт цифровых копий изданий, имеющихся в ограниченном количестве, материалов из внешних источников, а также учебно-методических разработок преподавательского состава. Это обеспечивает удобный и оперативный доступ к актуальным образовательным ресурсам, включая востребованные учебники и учебные пособия.

Материально-техническая база университета в целом способствует достижению целей образовательной программы, включая реализацию практико-ориентированного и научно-исследовательского компонентов. Аудитории и лаборатории оснащены в соответствии с действующими санитарно-техническими нормами, что позволяет проводить все виды учебных занятий и научную работу студентов.

Кроме того, в университете организована система учёта потребностей образовательного процесса: по итогам заседаний кафедр и совещаний с участием преподавателей формируются заявки и рапорта на приобретение необходимого оборудования, а также на обновление версий специализированного программного обеспечения. Это свидетельствует о наличии механизмов постоянного совершенствования учебной среды и адаптации её к современным образовательным требованиям.

Образовательная программа по направлению «Биотехнология» в КНАУ имени К.И. Скрябина реализуется с соблюдением принципов инклюзивности и равного доступа к образованию. В университете созданы специальные условия для обучения и прохождения аттестационных процедур лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включая наличие пандусов, помощь ассистентов, а также материальную и

социальную поддержку. Однако адаптация учебных корпусов не является полной: в ряде зданий отсутствуют пандусы, имеются высокие лестницы, а лифты не предусмотрены. Кроме того, не внедрены специальные методики и оборудование для студентов с нарушениями слуха и зрения.

Организация учебного процесса исключает дискриминацию и обеспечивает равные условия для всех категорий студентов независимо от пола, этнической принадлежности, социального статуса и физических особенностей. Библиотечные и информационные ресурсы, формы обратной связи и каналы выражения мнений доступны всем обучающимся, что подтверждает приверженность университета принципам инклюзивного и справедливого образования. В ходе анализа образовательной программы эксперты не обнаружили упоминаний об инклюзивном образовании и считают необходимым отразить данный аспект в формулировке результатов обучения.

В рамках реализации образовательной программы по направлению «Биотехнология» в КНАУ имени К.И. Скрябина обеспечен эффективный механизм учёта мнений и ожиданий студентов и преподавателей при планировании развития инфраструктуры. Руководство оперативно реагирует на выявленные потребности внутренних стейкхолдеров, что подтверждается наличием регулярных опросов, встреч, анкетирования и прозрачных процедур рассмотрения заявок.

Материально-техническая база университета обновляется за счёт бюджетного и грантового финансирования, соответствует специфике образовательной программы и способствует освоению профессиональных компетенций. Отмечается системный подход к модернизации образовательной среды, развитию цифровых навыков ППС и применению электронных форм контроля знаний, что отвечает стратегическим целям университета в сфере повышения качества образования.

Образовательная программа располагает эффективно функционирующей системой академического консультирования и сопровождения студентов, включая адаптацию первокурсников, академическую поддержку, активную воспитательную работу. Университет создает благоприятную образовательную среду, способствующую академической успеваемости, личностному развитию и социальной интеграции обучающихся. В ходе опроса было выявлено, что из-за того, что язык обучения в университете, русский, первокурсникам бывает сложно адаптироваться и успевать по всем дисциплинам. В это время профессорско-преподавательский состав оказывает всестороннюю поддержку, способствуя адаптации студентов.

В представленном самоотчёте, а также в ходе бесед со студентами и магистрантами и во время экскурсии по университету было подтверждено, что университет обеспечивает в большей степени комфортную и благоприятную среду для обучения и всестороннего развития студентов. Среди позитивных моментов можно выделить несколько ключевых направлений:

-**Мониторинг удовлетворенности студентов** качеством учебного процесса через опросы и устные беседы с преподавателями и руководством университета позволяет своевременно выявлять проблемы и улучшать условия обучения. Однако указанный опрос студентов по состоянию буфетов демонстрирует неудовлетворенность качеством питания и состоянием помещений, что требует дальнейшего внимания и возможных улучшений.

-**Инфраструктура и поддержка здоровья** студентов, потому что Университет обеспечивает студентов доступом к медицинским услугам через поликлинику и медпункт в общежитии,

а также проводит профилактические мероприятия, что способствует поддержанию здоровья и благополучия студентов.

-Спортивные и досуговые возможности обеспечены наличием крытых спортивных залов и тренажерных залов, открытых площадок для мини-футбола и других видов спорта способствует физическому развитию студентов, а также их вовлечению в активное участие в университете.

-Доступ к образовательным ресурсам и службам поддержки в университете осуществляется предоставлением удобных электронных ресурсов для студентов, таких как АИС «AVN», с помощью которых можно следить за успеваемостью и получать доступ к образовательным материалам. Это способствует эффективному обучению и повышает удовлетворенность студентов от образовательного процесса.

-Социальная и воспитательная работа заключается в активном развитии через различные службы вуза. Это помогает студентам не только в учебной, но и в социальной адаптации, а также способствует развитию их личностного и профессионального потенциала.

при всей активности работы по всем направлениям неудовлетворенность студентов состоянием буфетов и качеством питания требует оперативного решения для повышения общего уровня удовлетворенности студентов. Также необходимо улучшать инфраструктуру, чтобы она положительно отражалась на удовлетворении всех потребностей студентов. В результате экспертного опроса студенты выразили пожелание о создании столовой в университете, поскольку в настоящее время её нет.

Самоотчет отражает системную работу университета по обеспечению социальной поддержки студентов и сотрудников, а также улучшению условий их проживания и здоровья. в вузе работает здравпункт и есть студенческая поликлиника. Проводятся регулярные медицинские осмотры, флюорографическое обследование, вакцинация и профилактические прививки и просто обеспечивают студентам ежедневную необходимую медицинскую помощь.

У вуза есть свои общежития, рассчитанные на 120 мест, где фактически проживает 114 человек. В нем созданы удобные условия для студентов, включая комнаты для отдыха и занятий, оборудованные для кружковых занятий. Наличие душевых, туалетов, прачечной и косметические ремонты позволяют поддерживать общежитие в хорошем состоянии.

В целом, университет активно работает над улучшением качества жизни студентов и сотрудников, обеспечивая их социальной и медицинской поддержкой, а также комфортными условиями для проживания.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке и результатов, проведенных интервью, Экспертная комиссия пришла к следующим выводам: университет в целом обеспечивает необходимые условия для реализации образовательных программ, создает благоприятную учебную среду и предоставляет базовый уровень социальной и академической поддержки студентам.

Однако имеются отдельные направления, требующие дальнейшего развития в частности, укрепление материально-технической базы для ряда дисциплин и усиление адаптационной поддержки студентов, испытывающих трудности с языком обучения.

Преимущества для программы уровня бакалавриат и магистратура

1. Хороший и свободный доступ к образовательным ресурсам.

2. ОП имеет свободный доступ для проведения опытов в новую современную лабораторию “In vitro” КНАУ.
3. Вуз и ОП имеет собственные общежития, которые полностью обеспечивают проживание студентов и предоставляют малосемейное жилье для своих сотрудников, включая их семьи.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат и магистратура

1. Оснащение лабораторных аудиторий современными химико-аналитическими приборами и необходимыми реактивами.
2. Провести работу и изысканию возможностей по созданию для данной ОП лабораторий по направлению биотехнология животных, пищевая биотехнология, переработка сельхозпродуктов.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Срочно решить вопрос об обеспечении студентов столовой с горячим питанием и других точек питания на территории университета и вблизи от общежитий.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП бакалавриат - В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП магистратура - В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Вуз, кафедра, Программа уделяют значительное внимание информированию общественности, обучающихся и сотрудников о результатах своей деятельности, о политике вуза, о развитии ОП и поддержанию диалога со всеми заинтересованными сторонами.

При реализации образовательной программы, вся информация по организации учебного процесса размещается на сайте кафедры, который имеет четкую структуру, отражающая всю деятельность ОП. ОП имеет внутренние каналы и механизмы информирования. Также ОП во время организации масштабных мероприятия приглашает средства Массовой информации, чтобы освещать новости через различные средства массовой информации и социальные сети.

На главной странице официального сайта в меню имеются страницы по следующим основным тематикам: «Главная», «О кафедре», «Состав кафедры», «Направления и профили / программы», «Научно - исследовательская работа». Необходимо подчеркнуть, что сайт ведется на кыргызском, русском и английском языках. Но не все документы, выложенные на сайте переведены на три языка. Возможно, если заявляется три языка, необходимо провести работу по постепенному переводу всех документов на эти языки.

Информация для размещения на сайте, в соцсетях и на других каналах подготавливается, контролируется ректоратом, который отвечает за предоставление информации о деятельности по стратегическим направлениям. Проректор по учебной работе отвечает за информацию по учебному процессу. Проректор по научной работе предоставляет информацию по научной и международной деятельности. Проректор по административно-хозяйственной части уполномочен информировать заинтересованные стороны о деятельности по развитию инфраструктуры. Проректор по развитию государственного языка и воспитательной работе, подготавливает информацию по работе со студентами. По сбору и отбору информации проректора работают в тесной связи с соответствующими структурными подразделениями. Участниками процесса информирования общественности являются также Приемная комиссия, учебный отдел, отдел качества образования, деканаты факультетов, администрации, институтов и колледжей, кафедры, молодежный комитет, студенты.

КНАУ имеет отдельные веб адреса для получения информации: сайт абитуриента, <https://knau.kg/>; электронная библиотека - <https://knau.kg/biblioteka/>; сайт комитета по делам молодежи - <https://knau.kg/komitet-po-delam-molodezhi/>; образовательный портал - <https://cdo.knau.kg/>; электронная система АВН - <https://avn.knau.kg/>; средства СМИ КНАУ; достижения студентов и магистрантов отображаются на сайте <https://knau.kg/>.

Кроме сайта информация ОО и ОП размещается в в соцсетях (например есть несколько страниц в инстаграмм).

На сайте есть новостная лента, которая регулярно обновляется. В ней на главной странице ресурса, оперативно и мобильно публикуются и обновляются в реальном режиме времени материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете.

Для предоставления информации общественности о результатах научно исследовательской деятельности ученых, магистрантов, студентов и преподавателей университет издает научный журнал “Вестник КНАУ” <https://vestnik.knau.kg/>, который публикуется в электронном формате. На сайте университета <https://knau.kg/abutrientam/>, размещены все материалы по приему студентов в КНАУ, для абитуриентов и их родителей.

Информирование о деятельности университета, реализации образовательной программы заинтересованных сторон, осуществление регулярной обратной связи со студентами, кафедра осуществляет через AVN портал. Портал позволяет вести в нем доступную сводную ведомость итоговых оценок по семестрам за весь предыдущий период обучения, размещать информацию о системе оценок знаний студентов и многое другое, что касается деятельности ОП и учебного процесса. Система оценок содержится на сайте университета можно зайти через [YouTube.com](https://www.youtube.com/) канал, чтобы просмотреть расписании учебных занятий и др. Все это проводится под определенными кодами и паролями для непосредственных участников ОП. В AVN переведен и документооборот ОП.

Через AVN портал студенты изучают электронные лекции, держат связь с преподавателями, получают консультации и задания дистанционно. Их родители имея определенный доступ к порталу могут отслеживать успеваемость своих детей.

В информационной системе AVN аккумулированы многие показатели: учебные нагрузки ППС, учебно-методические материалы, резюме и рейтинг ППС, расписание

занятий, рассматривать анкетные данные студентов, пользоваться личными карточками профессорско-преподавательского состава и студентов, производить связь студентов с преподавателями и наоборот, просматривать учебные планы по направлениям, просматривать академические задолженности по дисциплинам, просматривать успеваемость студентов и сводную ведомости группы, просматривать электронную зачетную книжку, просматривать форму для определения академической разницы, производить поиск анкетных данных и учебных карточек студентов.

Кафедра, ОП придерживается принципов прозрачности, открытости и доступности. Поэтому ОП размещает на странице кафедры вузовского сайта подробную и объективную информацию о ППС, с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки.

Внутри вуза ОП также проводит открытую политику. Результаты текущей сессии обсуждаются на заседаниях кафедры с преподавателями и по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и самостоятельной работы, методического и информационного обеспечения.

Информация об образовательной программе и учебных рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) годовых календарных учебных графиках, ожидаемых результатов обучения четко определены универсальными и профессиональными компетенциями, с конкретизацией по дисциплинам знаний, умений и навыков и размещена на сайте вуза, на кафедральной странице.

ППС и обучающиеся непосредственно участвуют в сборе и последующем анализе информации, которую предоставляют на общий доступ. Будучи информированными они совместно могут планировать последующих действия, связанные с учебная нагрузкой ППС, с содержанием УМК и лекций, по вопросам перевода с курса на курс, или с одной формы обучения на другую, а также по вопросам отчисления и мн. др.

Вуз и ОП открыто размещает информацию у себя на сайте и в различных СМИ, касающуюся организации и мониторинга по трудоустройству своих выпускников-молодых специалистов, всего что касается поддержки информационных ресурсов об их профессиональной карьере. Через открытый доступ можно проследить за становлением и поддержкой прямых контактов с действующими и потенциальными работодателями. Общественность информирована и приглашается к участию и проведению тренингов и семинаров как внутри вуза, ОП, так и в среде выпускников и др.

Во время подготовки к визиту в КНАУ члены Комиссии не всегда могли найти необходимую информацию на сайте, не все ссылки, предоставленные Программами открывались, а иногда, когда была ссылка на определенный документ, при ее открывании, указанного документа там не находилось. В этом убедились и сами сотрудники вуза и ОП во время работы Комиссии на месте. Если ОП указывает, что документ выложен на сайте, то любое заинтересованное лицо должно его там находить.

Вуз и ОП любит контактировать и вживую и делится информацией приглашая общественность на традиционные ежегодные мероприятия, такие как «День открытых дверей», встречи по различным тематикам, в том числе с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты кафедры среди учащихся школ города и районов республики.

Работодатели и партнеры получают информацию об ОП на проводимых круглых столах и при совместной подготовке и проведению студенческих практик, а также

принимая участие на выпускных государственных экзаменах в качестве Председателей и членов Комиссий.

Руководство и ППС кафедры и ОП регулярно участвуют в международных, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, стажировках, где также делятся информацией с общественностью о жизни и деятельности вуза, кафедры и ОП.

На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. Руководство кафедры и факультета несут ответственность за достоверность информации, придерживаясь принципов достоверности информации. Общий контроль за качеством публикуемой информации возложен на проректора по развитию государственного языка и воспитательной работе.

Что касается внутренней информированности, Комиссия обратила внимание на то, что она не в полной мере работает на ОП. Это выражается в том, что иногда происходит потеря полноценной информации, пока она идет сверху вниз. К примеру, во время интервью было выяснено, что руководство вуза и руководители подразделений, некоторые руководители программ в курсе, например, того, что в вузе действует параллельно две Стратегии развития. В то время как некоторые руководители ОП, и преподаватели не знали об этом. Но это ключевое понимание, так как Стратегия, как и Миссия лежат в основе разработки дальнейших нормативов на уровне ОП, Целей и РО. Это только один пример внутренней неинформированности. Еще необходимо подчеркнуть, что информированность не означает просто получение информации, но и ее понимание, принятие и использование. Сложилось впечатление, что тот руководитель, который непосредственно занимался принятием определенного решения, разработкой и утверждением документа, понимает и может рассказать о той или иной деятельности, связанной с ним. Но, все, что принимается и утверждается на уровне ОО и ОП, должно быть полностью понято и принято каждым членом коллектива и заинтересованными сторонами. Об этом будет дана рекомендация.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Преимущества для программы магистратура

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП. 3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.
Стандарт 2	1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. Отслеживается тесная связь ОП с НИИ. 3. Практическая база ОП обновлена современной научно-производственной лабораторией In vitro. 4. Постоянно повышают квалификацию в поисках новых знаний в области биотехнологий и технологий обучения.
Стандарт 3	1. В связи с получением КНАУ особого статуса в 2022 году, который предоставляет вузу организационную, финансовую и академическую автономию, появилась возможность вносить коррективы не только в учебные планы, но и образовательные стандарты. 2. ОП рецензируется внешними стейкхолдерами для получения обоснованных рекомендаций для улучшения результатов обучения.
Стандарт 4	1. В наличии у ОП имеются механизмы по разработке, утверждению, оцениванию и мониторингу ОП. 2. ОП рецензируется внешними стейкхолдерами для внесения обоснованных рекомендаций по улучшению качества образования, изменения отражены в протоколах кафедры. 3. На ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов и магистрантов. 4. Для студентов кафедры есть возможность прохождения производственной практики по программе практического обучения со странами Европы. 5. На уровне вуза действуют электронные образовательные платформы с доступом всех ОП к рабочим программам дисциплин, методическим материалам и оценочным средствам.
Стандарт 5	1. Высокий качественный профессорско-преподавательский состав с богатым научным и практическим опытом.

	2. Ведется научно-исследовательская работа кафедры по государственной бюджетной теме, обеспечивающая студентам возможность участвовать в научной деятельности.
Стандарт 6	1. Хороший и свободный доступ к образовательным ресурсам. 2. ОП имеет свободный доступ для проведения опытов в новую современную лабораторию “In vitro” КНАУ. 3. Вуз и ОП имеет собственные общежития, которые полностью обеспечивают проживание студентов и предоставляют малосемейное жилье для своих сотрудников, включая их семьи.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности. 3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке. 2. Пересмотреть Миссию ОП, согласовав ее с Миссией вуза и обратить внимание на ее расширенную формулировку, отличающуюся от очевидных функциональных положений Программы.
Стандарт 2	1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. 2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов. 3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты. 4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА.

	5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
Стандарт 3	1. Руководству ОП организовать внутреннюю оценку закрепления знаний преподавателей по формированию Целей и результатов обучения и их практического применения. 2. Обратить внимание на логичность структуры отчета о самооценке, прослеживаемость взаимосвязей между целями, компетенциями и результатами обучения, соответствие ссылок и дат.
Стандарт 4	1. Расширить практико-ориентированную составляющую обучения, путем организации системных практик на базе профильных предприятий с реальными производственными условиями. 2. Улучшение преподавания английского языка, внедрение дифференцированного подхода к обучению английскому языку в зависимости от уровня подготовки студентов (создать курсы продвинутого обучения). 3. Расширить элективный блок включением в учебный процесс дисциплин, связанных с современными биотехнологиями.
Стандарт 5	1. Продолжать и активизировать привлечение молодых ученых в образовательный процесс и образовательные организации. 2. Повысить публикационную активность ППС в международных журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science. 3. Внедрить систематический мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда и рабочей нагрузкой.
Стандарт 6	1. Оснащение лабораторных аудиторий современными химико-аналитическими приборами и необходимыми реактивами. 2. Провести работу и изысканию возможностей по созданию для данной ОП лабораторий по направлению биотехнология животных, пищевая биотехнология, переработка сельхозпродуктов.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие. 2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний. 2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. Пересмотреть Цели и результаты обучения ОП в соответствии с обновленной Миссией вуза и утвержденным ОС ВПО Биотехнология для бакалавров. 2. Усилить методическую и содержательную сторону отчета о самооценке в будущих циклах аккредитации.
Стандарт 4	1. Рекомендовано создание современной лабораторной базы на кафедре, что будет соответствовать, как принципам студентоцентрированного обучения, так и требованиям к уровню подготовки специалистов в области биотехнологии, позволит расширить участие бакалавров и магистрантов в научных проектах.
Стандарт 5	1. Пересмотреть годовую педагогическую нагрузку ППС в сторону снижения с 889 часов. 2. Расширять участие преподавателей в профильных курсах повышения квалификации и научных стажировках в области современных биотехнологий, включая молекулярную биологию, генную инженерию и биоинформатику.
Стандарт 6	1. Срочно решить вопрос об обеспечении студентов столовой с горячим питанием и других точек питания на территории университета и вблизи от общежитий.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.

	2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.
--	--

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня магистратура

<i>Стандарт</i>	<i>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</i>
<i>Стандарт 1</i>	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП. 3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.
<i>Стандарт 2</i>	1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. Отслеживается тесная связь ОП с НИИ. 3. Практическая база ОП обновлена современной научно-производственной лабораторией In vitro. 4. Постоянно повышают квалификацию в поисках новых знаний в области биотехнологий и технологий обучения.
<i>Стандарт 3</i>	1. В связи с получением КНАУ особого статуса в 2022 году, который предоставляет вузу организационную, финансовую и академическую автономию, появилась возможность вносить коррективы не только в учебные планы, но и образовательные стандарты. 2. ОП рецензируется внешними стейкхолдерами для получения обоснованных рекомендаций для улучшения результатов обучения.
<i>Стандарт 4</i>	1. В наличии у ОП имеются механизмы по разработке, утверждению, оцениванию и мониторингу ОП. 2. ОП рецензируется внешними стейкхолдерами для внесения обоснованных рекомендаций по улучшению качества образования, изменения отражены в протоколах кафедры. 3. На ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов и магистрантов. 4. Для студентов кафедры есть возможность прохождения производственной практики по программе практического обучения со странами Европы.

	5. На уровне вуза действуют электронные образовательные платформы с доступом всех ОП к рабочим программам дисциплин, методическим материалам и оценочным средствам.
Стандарт 5	1. Эффективно организованная учебно-производственная практика, обеспечивающая тесную связь с научными учреждениями и профильными предприятиями. 2. Высококачественный сильный профессорско-преподавательский состав с богатым практическим и научным опытом в области биотехнологии, вирусологии и ветеринарии. 3. Научная специализация ППС соответствует преподаваемым курсам, что обеспечивает высокое качество и актуальность подготовки магистрантов.
Стандарт 6	1. Хороший и свободный доступ к образовательным ресурсам. 2. ОП имеет свободный доступ для проведения опытов в новую современную лабораторию “In vitro” КНАУ. 3. Вуз и ОП имеет собственные общежития, которые полностью обеспечивают проживание студентов и предоставляют малосемейное жилье для своих сотрудников, включая их семьи.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности. 3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке. 2. Пересмотреть Миссию ОП, согласовав ее с Миссией вуза и обратить внимание на ее расширенную формулировку, отличающуюся от очевидных функциональных положений Программы.
Стандарт 2	1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. 2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов.

	3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты. 4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА. 5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
Стандарт 3	1. Руководству ОП организовать внутреннюю оценку закрепления знаний преподавателей по формированию Целей и результатов обучения и их практического применения. 2. Обратить внимание на логичность структуры отчета о самооценке, прослеживаемость взаимосвязей между целями, компетенциями и результатами обучения, соответствие ссылок и дат.
Стандарт 4	1. Улучшить курс обучения профессиональному английскому языку, ориентированного на биотехнологическую терминологию и научную коммуникацию. 2. Расширить элективную часть УП включением в учебный процесс дисциплин, связанных с современными биотехнологиями (нанобиотехнология, биоинформатика).
Стандарт 5	1. Продолжать и активизировать привлечение молодых ученых в образовательный процесс и образовательные организации. 2. Повысить публикационную активность ППС в международных журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science. 3. Внедрить систематический мониторинг удовлетворенности ППС условиями труда и рабочей нагрузкой.
Стандарт 6	1. Оснащение лабораторных аудиторий современными химико-аналитическими приборами и необходимыми реактивами. 2. Провести работу и изысканию возможностей по созданию для данной ОП лабораторий по направлению биотехнология животных, пищевая биотехнология, переработка сельхозпродуктов.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие. 2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний. 2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. Пересмотреть Цели и результаты обучения ОП в соответствии с обновленной Миссией вуза и утвержденным ОС ВПО Биотехнология для магистратуры (2023). 2. Провести пересмотр формулировок результатов обучения с акцентом на уровень магистратуры, ориентированный на исследовательскую деятельность. 3. Обеспечить логическую и содержательную корреляцию результатов обучения с целями ОП.
Стандарт 4	1. Рекомендуется дополнить учебный план магистрантов лабораторными модулями или интегрировать лабораторные занятия в рамках практических курсов, а также обеспечить доступ к соответствующей материально-технической базе. 2. Актуализировать темы и повысить уровень магистерских диссертаций, расширить научно-исследовательскую компоненту.
Стандарт 5	1. Пересмотреть годовую педагогическую нагрузку ППС в сторону снижения с 889 часов. 2. Расширять участие преподавателей в профильных курсах повышения квалификации и научных стажировках в области современных биотехнологий, включая молекулярную биологию, геномную инженерию и биоинформатику.

Стандарт 6	1. Срочно решить вопрос об обеспечении студентов столовой с горячим питанием и других точек питания на территории университета и вблизи от общежитий.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. 2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**. к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурок Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова”, НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;

20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 2: 520800 Экология и природопользование (Б и М); 760100 Природообустройство и водопользование (Б и М), 620100 Геодезия и дистанционное зондирование (Б), 620200 Землеустройство и кадастры (Б), 720200 Биотехнология (Б и М), 750500 Строительство (Б), 610400 Зоотехния (Б)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 2

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 -09.20	Встреча с ректором КНАУ <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (1, 2 и 3)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i> <i>После встречи с АУП комиссия разделяется на 3 кластера, и каждая комиссия работает самостоятельно</i>
10.00 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 2, включая руководителей всех ОП	<i>Приложение 1</i>
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП - «Экология и природопользование» (Б и М), - «Природообустройство и водопользование» (Б и М.), - «Строительство» (Б)	<i>Приложение 1</i>
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП - «Биотехнология» (М + Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Приложение 1</i>
15.30- 16.30	Обзор инфраструктуры	
16.35 -17.35	Интервью с магистрантами всех ОП уровня магистратура	<i>Приложение 1</i>

17.40 -17.55	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>
17.55-18.15	Посещение занятий уровня магистратура	<i>Экспертная комиссия</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ - «Экология и природопользование» (Б), - «Природообустройство и водопользование» (Б), - «Строительство» (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.50-10.30	Интервью со студентами программ «Биотехнология» (Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.35 - 11.35	Интервью со всеми руководителями программ и представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	<i>Приложение 1</i>
11.35 – 11.55	Посещение занятий (программ уровня бакалавриат)	<i>Расписание программ Кластера 2</i>
12.00 - 13.00	Обед	
13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 -17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 - 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех трех кластеров с ректором вуза и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Уровень магистратура

Результаты обучения по ОП уровня магистратура

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1	Применять биотехнологические способы получения полезных для человека соединений; традиционные биотехнологические процессы, используемые в пищевой промышленности; приобрести навыки работы с целевыми продуктами; научиться применять полученные знания на практике.
Результат обучения 2	Знать кинетические основы микробиологических процессов, количественные и качественные характеристики роста и развития микробных популяций, механизмы, определяющие скорость биологических процессов.
Результат обучения 3	Иметь представление о способах масштабирования и оптимизации биотехнологических процессов, координирования микробного метаболизма; методы и приемы, позволяющие получать биологически активные соединения и биопрепараты, и успешно применять их в ветеринарной практике.
Результат обучения 4	Понимать основные принципы организации биотехнологического производства, его иерархическую структуру, методы оценки эффективности производства; принципиальную схему биотехнологического производства
Результат обучения 5	Уметь проводить биотехнологические исследования: микроскопию, выделение микробных культур, определение их биологических свойств.
Результат обучения 6	Проводить микробиологические работы с чистыми культурами микроорганизмов - объектами биотехнологических исследований.
Результат обучения 7	Подбирать оптимальные условия, стимулирующие максимальное накопление целевого продукта выделенного микроорганизма, уметь выделить, изучить и рассмотреть возможности применения целевого продукта.
Результат обучения 8.	Владеть методом культивирования клеточных культур на искусственных питательных средах; критериями оценки качества иммунопрепаратов (вакцин, диагностикумов), получаемых биотехнологическим путем.
Результат обучения 9	Применять полученные знания при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также в ходе научных исследований.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Оргструктура КНАУ
2. Стратегия Развития кафедры биотехнологии и химии(24-26г.г.)
3. Положение о внутренней системе обеспечения качества образования (22г.)
4. Положение об Отделе качества образования (16 г.)
5. Анкета студента (форма)
6. Сертификаты и список ППС, прошедших КПК.
7. Стратегия развития КНАУ (23 г.) Мероприятия есть до 30 года
8. Кодекс чести преподавателей и сотрудников (21г.)
9. Этический Кодекс студентов и магистрантов (21г.)
10. Список Совета по качеству (22-23 уч.г.)
11. Положение о Совете по качеству образования(1017г.)
12. Форма 3. Резюме CV
13. Форма 2. Взаимосвязь
14. Форма 1. Лучшая практика
15. Документы по практике
16. Положение о практике студентов
17. УМУ предквалификационной практики
18. УМУ произ.тех практика
19. УМУ по проведению научно-исследовательской практики магистрантов
20. ОС ВПО направление Биотехнология (б, м)
21. ООП Биотехнология (2021, б, м)
22. Заключение стэйкхолдеров на ОП
23. Положение об образовательной программе
24. РУП (б, м)
25. ГАК
26. Каталог элективных дисциплин (б,м)
27. Положение о порядке выбора и освоения элективных дисциплин
28. Силлабусы
29. НИР
30. Правила приема в КНАУ
31. График открытых занятий 2024-25
32. Положение о самостоятельной работе студентов КНАУ
33. Положение о самостоятельной работе магистрантов.
34. Положения о выпускных квалификационных работ для магистрантов.
35. Магистерские диссертации (4)
36. Должностные инструкции ППС КНАУ
37. Официальный документ взаимопосещения занятий.
38. Анкетирование.
39. Список трудов каф БТХиХ
40. Награды ППС
41. Кадровый состав.
42. Официальный документ посещение уч. занятия
43. План повышение квалификации 2021-2025 гг.