



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**750500 «Строительство»
610400 «Зоотехния»**

**Уровень обучения (бакалавриат)
Уровень обучения (бакалавриат)**

Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Информация об образовательной программе «Строительство»

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Строительство
Шифр программы	750500
Название профиля	Гидротехническое строительство
Формы обучения	Очная форма обучения
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Г.Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	февраль-март 2025 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	доцент Баялиева Жамиля Аскарровна

Информация об образовательной программе «Зоотехния»

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им.К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Зоотехния
Шифр программы	610400
Название профиля	1-Технология производства продукции животноводства; 2- Биотехнология в животноводстве
Название факультета	Технологии и биоресурсов
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек. ул.Медерова 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Февраль-март 2025 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.с.-х.н., доцент Алыкеев Ишенбек Жакыпбекович к.с.-х.н. доцент Кадырова Чынара Тойчубековна

Состав экспертной комиссии был утвержден 10 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологии КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;

19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Программа Строительство

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Частично соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Программа Зоотехния

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует

Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.

Частично соответствует

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № 11 от 13.05.2025 ОП 750500 «Строительство» аккредитовать на 5 лет и ОП 610400 «Зоотехния» аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программ 750500 «Строительство», профиль «Гидротехническое строительство» (бакалавриат), 610400 «Зоотехния», профиль «Биотехнология в животноводстве» (бакалавриат) требованиям стандарта №1 «Миссия ОО, и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов на платформе в онлайн доступе. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей внешней оценки (международная аккредитация). Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах КНАУ состоялись 23-24 апреля 2025 года.

Миссия КНАУ рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета КНАУ (протокол №7 от 14.03.2022). Миссия университета формировалась на основании Законов

Кыргызской Республики «Об образовании», и «О науке и об основах государственной научно-технической политики», а также соответствующих Положений МОН КР.

Миссия выражает стремления КНАУ активно интегрироваться в международный образовательный процесс, устойчиво развивать систему гарантии качества образования в подготовке кадров для аграрной отрасли экономики.

Стратегия и Видение отражают перспективы университета, целью которого является становление КНАУ к 2030 году одним из ведущих вузов Кыргызстана и Центральной Азии, в развитии научного и образовательного потенциала.

В отчете все Программы написали, что они опирались на Стратегию развития образования в Кыргызской Республике 2012-2020 гг. годы. Комиссия подчеркивает, что при составлении отчетов необходима внимательность, так как Миссия, которая формируется в 2022 году не должна опираться на нормативы, устаревшие 2 года назад, либо предоставлять корректные источники в самом отчете. Миссия вуза сформирована следующим образом: «Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности». И также необходимо подчеркнуть, что Миссия должна быть первична, а Новая стратегия развития должна создаваться на ее основе.

Миссия и основные направления развития университета на ближайшую перспективу выложены на официальном сайте КНАУ (<https://knau.kg/>) в открытом доступе, для ознакомления с ними все заинтересованные стороны. Миссия и стратегия развития КНАУ размещены на сайте на трех языках, что отвечает современным требованиям информирования всех желающих независимо от их языковой принадлежности.

Все ОП занимаются реализацией Миссии и Стратегии развития КНАУ и все действия широко освещаются в средствах массовой информации и социальных сетях от имени университета, факультета и ОП.

Большинство внутренних стейкхолдеров понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой Миссии и стратегических целей ОО.

Основополагающие нормативы и документы вуза обсуждаются на заседаниях кафедр, для осведомленности всех членов, включая новых сотрудников. Ведется разъяснение среди студентов на кураторских и факультативных часах. Вуз знакомит своих работодателей с Миссией и с другими документами во время встречи на круглых столах. Программа предоставила Протоколы заседаний кафедры, как доказательную базу что работа по разъяснению проводилась. Но ОП путается в датах проведенных мероприятий, так как все они датируются осенью 2021 года, в то время как дата утверждения Миссии обозначена мартом 2022 года, в том же отчете по самооценке вуза и ОП.

В целях определения осведомленности миссии университета, руководством обеими ОП было проведено онлайн анкетирование среди студентов и преподавателей. Опрос ППС показал 100% знание Миссии. При этом источником информации для 14,3 ППС явилась работа администрации, 86 % указали на официальный сайт КНАУ.

Стратегия развития образовательной программы «Строительство» направлена на глубокую теоретическую и практическую подготовку специалистов в области гидротехнического строительства. Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного

постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 года №1578/1, Типового учебного плана направления.

В соответствии со Стратегией университета, в 2024 году была пересмотрена и принята новая стратегия развития образовательной программы Зоотехния. Основанием для пересмотра и принятия новой редакции Стратегии развития ОП послужило развитие Агропромышленного комплекса как в региональном, так и в мировом масштабе. Во-первых, идет рост сельскохозяйственного производства для самообеспечения продукцией сельского хозяйства, в том числе животноводческой. Во-вторых, ускоряется технологизация производства. В-третьих, меняется структура аграрного производства, идет тенденция укрупнения производства. В-четвертых-нехватка кадров, способных решать задачи, связанные с применением высоких технологий как геномная селекция, биотехнология, генная инженерия и др. Развитие аграрного сектора и рост его производительности снижают потребность в большом количестве работников, но повышают требования к их квалификации и навыкам.

Далее Комиссия обратила внимание на то, что вуз и ОП вновь делают ошибки, представляя в дополнительных документах в онлайн доступе Стратегия развития, разработанную на период 2025-2026 гг. Эта стратегия имеет большой объем и ставит много задач, для выполнения. Комиссия подчеркивает, что составляя стратегические нормативы лучше обращать внимание на то, чтобы они представляли достижимые Задачи, были лаконичными, четкими и точечными. При изучении Отчета по самооценке и документов в открытом доступе Комиссия обнаружила, наличие двух действующих стратегических документов с датами их действия, которые шли внахлест. Во время встречи с ректором, с проректорами, руководителями вуза этот вопрос был поднят и проектор по учебной работе разъяснил, что действительно в вузе действует две Стратегии, которые выполняются одновременно. Все вместе мы пришли к выводу, что один документ был создан ранее сроком действия до 2026 года, а другой был разработан в связи с обновлением Миссии. Но при этом прежний норматив не аннулирован, а новый получил срок действия с 2023 г. по 2030 г. Еще эти документы отличаются своей направленностью, таким образом первый решает макро-задачи, а второй более похож на Стратегическое планирование с микро-задачами, т.е. с более детальными мероприятиями. Таким образом, вуз будет завершать действие первого норматива, одновременно выполняя второй, а когда срок первого завершится, останется продолжать работу по второму документу. Но далее, вставал вопрос, на какой из Стратегических нормативов опиралась каждая Программа, обновляя свои Стратегии Развития. Во время интервью с руководителями ОП и ППС, Комиссия задала два вопроса: о наличии Стратегий развития и на что опирались Программы, формируя свои основные нормативы. Лишь одна, из присутствующих ОП и ее преподаватели, были в курсе существования двух Стратегий и четко пояснили, что основываются на Задачах, поставленных в обоих нормативах. Таким образом, не полная внутренняя информированность и не полное понимание просматриваются на уровне Программ, в то время как руководство вуза, отдела качества и других служб вуза имеют полную осведомленность.

В то же время, во время интервью руководители, ППС, обучающиеся прекрасно цитируют Миссию вуза и говоря о Миссии ОП, сочетают ее с вузовской Миссией, ставя акцент на продовольственную и биологическую безопасность. Студенты и ППС знают

Миссию и Стратегию кафедры. Стратегия развития была обновлена на уровне кафедры в 2024 году, все принимали участие в ее создании.

В интервью с ППС порадовало то, что преподаватели смогли четко рассказать, насколько и как их дисциплины разрабатываются в корреляции с Миссией и Задачами Стратегий вуза и ОП.

ОП представили в таблице анализ выполнения стратегии развития ОП с Задачами до 2026 г. и отчетностью о выполнении с 2021 г. Теперь мы понимаем почему это происходит при наличии двух Стратегий. В таблице имеются индикаторы и актуализированный анализ выполнения. У программы «Строительство» План разбит на 7 основных Задач, а у Программы «Зоотехния» на 6 основных Задач.

Задачи ОП Строительство: Развитие образовательной деятельности; Усиление системы обеспечения и развития качества подготовки через внешнюю оценку; Усиление системы обеспечения и развития качества обучения через внутреннюю оценку; Методологическое обеспечение системы подготовки с учетом мировой практики; Улучшение качества учебников и УМК; Повышение квалификации ППС; Создание системы мониторинга удовлетворения потребностей для усовершенствования системы подготовки магистрантов.

Задачи ОП Зоотехния: Улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования; Привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника, подготовка учебно-методического обеспечения дисциплин, предложенных работодателями; Активизация связей с зарубежными партнерами с целью реализации совместных образовательных программ, научных исследований и издания учебно-методической литературы; Создание предпосылок для самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающегося в рамках проведения НИР на всех его этапах обучения; Организация консультаций работодателей и ученых НИИ при выборе актуальных и практически значимых тем выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций, проведения исследований магистрантов и докторантов PhD в ведущих НИИ республики.

На ОП Строительство имеется перспективный план развития кафедры, разработанный на основе стратегического плана развития ООП (протокол 5 № от 21 февраля 2023г.) сроком на 3 года. План развития ППС является базовым документом при разработке индивидуальных планов (на учебный год) и определяет ключевые принципы принятия решений в текущей деятельности преподавателя.

Рекомендация по ОП Зоотехнология предыдущей аккредитации была сформулирована следующим образом: «Нигде не отражается вовлечение Попечительского совета в учебный процесс». ОП предоставила следующую отчетность по данной рекомендации: План работы Попечительского совета КНАУ им.К.И.Скрябина на 2024-25 учебный год утвержден 1 апреля 2004 г. 28 июля 2024 года Попечительским советом рассмотрен вопрос о надбавках с 1 сентября 2024 года к должностным окладам АУП согласно приложению, ППС-3000 сом, зав, кафедрам-2000 сом, деканам- 3000 сом, УВП- 1000 сом за счет внебюджетных средств. Рассмотрен вопрос о премировании сотрудников к профессиональным, государственным праздникам, ко Дню науки, поощрения особо отличившихся за счет внебюджетных средств.

ОП Строительство не предоставила никакой информации по рекомендациям по итогам прошлой аккредитации.

Нынешняя Комиссия не считает нужным давать какие-либо комментарии по данной информации.

Преимущества для программы Строительство

1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы.
2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.

Преимущества для программы Зоотехния

1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы.
2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.

Рекомендуемые меры для программы Строительство

1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Строительство

1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны.
2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны.

2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами SGK и основными положениями ее построения и совершенствования

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП «Строительство» – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП «Зоотехния» – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Согласно принятой Миссии, КНАУ готовит высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности страны. На основе Миссии сформулировано Видение вуза, в котором КНАУ представляется, как платформа образовательно-научных объединений в аграрной сфере, состоящая из системы образовательных, научно-исследовательских, инновационных центров, обеспечивающая сохранение и рост человеческого капитала в КР и ЦА.

Придерживаясь принципов Болонского процесса, КНАУ в соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года N 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике», переработал все реализуемые программы высшего профессионального образования и перевел на трехуровневую структуру (бакалавр (Bachelor's degree), магистр (Master's degree), кандидат наук / доктор (Doctoral degree / PhD).

КНАУ предпринял ряд важных мероприятий, основными задачами которого были интеграция в европейские стандарты качества в высшем образовании и подготовка конкурентоспособных кадров. Одной из главных задач при реализации Болонского процесса были разработки стратегии КНАУ и других нормативных документов, изменение структуры университета и внедрение системы менеджмента качества.

Отдел качества образования был открыт в феврале 2016 года и действует на основании «Положения об отделе качества образования», основной функцией которого является разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента качества образования и ее документации.

За период работы ОКО разработал и утвердил ряд обязательных текущих нормативов, регулирующих организацию планирования, документирования, внедрения и поддержания

в рабочем состоянии системы менеджмента качества (СМК) для повышения результативности основных процессов в КНАУ:

- Положение о Совете по качеству образования в КНАУ;
- Положение о внутренней системе качества образования;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ;
- Положение об анкетировании студентов, ППС, работодателей;
- Положение о модульно-рейтинговой оценке знаний студентов;
- Положение о проверке ВКР антиплагиатной интернет-системой.

Из основополагающих документов были разработаны Политика качества вуза и Руководство. Пока в университете не разработаны Документированные Процедуры. Политика в области качества формируется на основе стратегического плана университета и направлена на постоянное совершенство образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на Миссии, Видении и ценностях университета. Большинство документов ОКО опубликованы на сайте КНАУ и доступны для ППС, работников, работодателей и других заинтересованных сторон. Можно сказать, что наличие СГК подкреплено процедурной базой.

Деятельность СМК осуществляется Советом по качеству образования, который является коллегиальным объединением КНАУ, осуществляющим управление и контроль состояния разработки, внедрения и постоянного улучшения системы менеджмента качества в университете, который создается решением Ученого Совета вуза. Совет по качеству образования осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным «Положением о Совете по качеству образования» с 30 ноября 2017 г. Состав Совета по качеству образования и план работы совета составляется и утверждается на ежегодной. Совет по качеству отчитывается на собраниях Совета, с участием руководителей и сотрудников структурных подразделений, решения которого выносятся на рассмотрение Ученого Совета КНАУ.

Основные задачи обеспечения соответствия качества подготовки выпускников реализуются путем формирования нового подхода к проектированию образовательных программ, путем создания модели выпускника, сертификацией компетенций профессий, востребованных на рынке труда; переходом в систему индивидуальных образовательных траекторий для обучения разных целевых групп; развитием экспорта образовательных услуг, академической мобильности студентов и ППС.

Согласно отчету в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос- «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодный рейтинг ППС;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Результаты анкетирования анализируются, используются для совершенствования системы менеджмента качества. Ежегодное определение рейтинга ППС является главным индикатором и стимулом для постоянного совершенствования квалификации. Результаты

рейтинга учитываются при конкурсе на замещение вакантных должностей, аттестации ППС.

Комиссия считает, что ОКО КНАУ не полностью понимает теорию и содержание внутреннего аудита СГК и области, которые он должен охватывать.

Применение антиплагиатной интернет-системы Strike Plagiarism повысило ответственность руководителей, студентов, магистрантов при выполнении дипломных работ, положительно отражается на качестве выполнения ВКР, как один из ключей понимания академической честности.

В одном из корпусов на видном месте в «слепой» зоне (без камер) расположен закрытый и опечатанный ящик «Почта доверия». Систематически проводится рассмотрение жалоб и предложений при участии лидеров студенческого совета, декана факультета, председателя профсоюзной организации и проректора по социальным вопросам. Также работают телефоны доверия на сайте университета в страничке «Обратная связь» по ссылке. Но как отчитывается ОП жалоб не поступало.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе, стоимость которых достигает 30 из 100 баллов.

В университете активно ведется работа по изучению мнений студентов и ППС, которая осуществляется путем проведения анкетирования.

Руководство университета регулярно проводит встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом в атмосфере доброжелательности и открытости, что позволяет обсуждать и выработать решения по возникшим проблемам, с учетом мнений обучающихся и ППС. Вуз разработал в 2021 году «Кодекс чести преподавателей и сотрудников» и «Этический Кодекс студентов и магистрантов», которые распространяются, разъясняются среди внутренних стейкхолдеров и во время адаптационных мероприятий для первокурсников.

Противодействие коррупции отражаются в Положении о ГАК, Приказах по ГАК, в детальном Плате по противодействию коррупции. Проводится также по опрос на основании, разработанной анкеты по вопросам коррупции.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Квалификационные характеристики магистров в ОС ВПО четко определены и разъяснены с учетом требований рынка труда и других заинтересованных лиц, и соответствует определенному уровню национальной и европейской структуры квалификаций.

Учебный план ежегодно анализируется по итогам учебного года в контексте новых требований, является основанием для выделения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедры, конкретным преподавателям.

В результате анализа учебного плана и расчетов учебной нагрузки по образовательным программам, Экспертной комиссией было выявлено несоответствие между количеством аудиторных часов, предусмотренных учебным планом по ряду дисциплин, и объёмом учебной нагрузки, отражённым в расчете часов и сводных данных

по кафедрам. Также установлено, что такое расхождение часов является результатом целенаправленного перераспределения нагрузки при обучении малокомплектных академических групп (менее 20 студентов) с целью оптимизации использования ресурсов академического персонала. Экспертная комиссия считает, что подобная практика, несмотря на рациональность подхода с точки зрения кадровой и финансовой эффективности, может привести к ряду негативных последствий и рискам:

- несоответствие требованиям Образовательного стандарта и сиλλαбусах дисциплин по объёму часов;

- снижение качества подготовки студентов и соответственно недостижимость РО соответствующей ОП, так как, сокращение часов может привести к недостаточной проработке учебного материала, особенно по практическим и лабораторным занятиям;

- к повышенному нагрузке на студентов, за счет самостоятельных работ без соответствующего сопровождения преподавателя, при этом у студентов могут возникнуть сложности с освоением материала.

- негативное влияние на расчёт заработной платы преподавателя.

- риски при прохождении аккредитации образовательной программы.

Студенты могут выбирать индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана. Студенты каждый семестр осуществляют самостоятельный выбор дисциплин.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями педагогической, научно-производственной и научно-исследовательской практик, членами государственной аттестационной комиссии и работодателями. Руководители практики от производства дают свое заключение о результатах прохождения практики студентами. По результатам практики студенты оформляют отчет и дневник, который проверяется руководителями практики от предприятия и от кафедры.

Основными работодателями ОП Строительство являются Служба водных ресурсов при Министерстве водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности КР, ОсОО «Научно- проектная лаборатория «Устойчивость геотехнических объектов», Служба водных ресурсов при Министерстве водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности КР, ОАО «Кыргыз ГИИЗ», «Геоконсалт ЛТД», «Кумтор голд компани», ПИ ОсОО «АК-Башат», ЗАО «Евро-Бетон», Объекты и участки службы водного хозяйства. «Водозабор Туш», «Водозабор Спартак», Нижне-Аларчинское водохранилище, Кировское водохранилище.

Программа Зоотехния имеет проблемы с установкой контактов с работодателями, так как на сегодня все фермерские хозяйства находятся в частной собственности и являясь семейными не нуждаются в обучении и принятии к себе на практику студентов ОП.

Общий мониторинг академических достижений, обучающихся осуществляется на основе результатов рубежных аттестаций, экзаменационных сессий, которые вносятся в программу AVN, которая позволяет как структурным подразделениям вуза, так и самим студентам проводить собственный анализ достижений по результатам текущих, промежуточных аттестаций и экзаменационных сессий в конце каждого семестра. Каждый преподаватель и обучающийся имеет собственный личный кабинет, в которых имеются все необходимые данные для получения информации по изучению дисциплины и других иных сведений, касающихся учебного процесса.

С участием выпускников и работодателей обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания, необходимые для применения их на практике.

Проводятся взаимопосещения занятий преподавателей, проведение открытых уроков ведущими профессорами.

УМС периодически проводит обсуждение учебного процесса и в целях информирования и повышения квалификации ППС организовываются обучающие курсы.

Большая часть Программ в лице руководителей и ППС ОП Биотехнология не имеют четкого понятия формирования целей и результатов обучения. Формируемые компетенции и РО указываются в курсах дисциплины и должны доводиться до студентов. Но это сделать будет сложно пока преподаватели сами не поймут полностью.

ОП пишет, что при разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели, которые были задействованы в реализации образовательной программы. Комиссия делает акцент на том, что такая же работа должна проводиться для формирования Целей и РО ОП и дисциплин.

ОП пишет, что Цели и результаты обучения ОП 720200, Биотехнология (магистр) были изменены в 2021 году, в связи с изменениями ГОС ВПО, а также по итогам круглого стола с внешними стейкхолдерами. Далее проведено обновление УМК дисциплин с учетом последних изменений. Тогда теряется логика последовательности обновления Целей и РО, так, как последние обновления Миссии, Стратегии датируются 2022 и 2024 годами. В связи с тем, что аккредитация проводится в 2025 году, было бы желательным пересмотреть также Цели и РО, согласно обновленным Миссии и Стратегии развития. Комиссия подчеркивает, что многие изменения и обновления проводятся в связи с получением особого статуса КНАУ в 2023 году и реформы продолжаются.

Отслеживание достижения целей в рамках ОП осуществляется результатами анкетирования участников образовательного процесса, анализом текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При мониторинге удовлетворения потребностей студентов и общества, путем опроса и анкетирования оцениваются соответствие содержания ОП требованиям ГОС ВПО, современному состоянию развития науки, техники и производства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон; кадровое обеспечение ОП; учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение ООП; инновационная направленность образовательных технологий на формирование установленных компетенций.

Оценка компетентности ППС в университете проводится путем прохождения сотрудниками периодической аттестации. Отделом качества образования и учебным отделом на протяжении всего учебного года проводится мониторинг соблюдения преподавателями и сотрудниками дисциплины труда (учет рабочего времени, срывы занятий), соблюдения этических норм и т.д. По соблюдению правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины в университете действует система учета рабочего времени «ВеEasy», сканер штрих кода и терминал для сбора данных, проводится анкетирование среди сотрудников университета по аттестации рабочих мест и условий труда. Для систематического оценивания профессионального и личностного развития ППС проводится «рейтинг ППС».

Систематически организуются курсы по повышению квалификации ППС. Все преподаватели кафедры владеют компьютерной грамотностью и используют свои знания

во время проведения занятий, например, электронных учебников, схем, презентаций, подготовка видео лекций, различных видеоматериалов и т.д. Каждый преподаватель работает с образовательным порталом <https://cdo.knau.kg> и информационной системой «AVN» электронным документооборотом университета, тестирующими комплексами, система электронного документооборота “AiDoc”, электронная библиотека с электронно-библиотечными системами «Elibrary», программа Zoom для организации видеоконференций и онлайн обучений, и др.

Для оценки ОП работодателями имеются такие методы, как рецензирование рабочих программ и преподаваемых дисциплин, предоставление мест практик, проведение гостевых лекций, семинаров, экскурсий на производствах, приглашение и проведение выставок и конкурсов.

Преимущества для программы Строительство

1. Имеется хорошая процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности.
2. ОП Строительство имеет широкую сеть сотрудничества с организациями и производствами, выступающими в роли работодателей.

Преимущества для программы Зоотехния

1. Имеется хорошая процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности.
2. ОП Строительство имеет широкую сеть сотрудничества с организациями и производствами, выступающими в роли работодателей.

Рекомендуемые меры для программы Строительство

1. Расширить ОП «Зоотехния» разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству.
2. Руководству вуза подключиться к организации и поиску реальных работодателей для Программы на самом высоком уровне для формирования профессиональных навыков у студентов.
3. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов обо всех видах деятельности ОП.
4. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.
5. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА.
6. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. Расширить ОП «Зоотехния» разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству.

2. Руководству вуза подключиться к организации и поиску реальных работодателей для Программы на самом высоком уровне для формирования профессиональных навыков у студентов.
3. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов обо всех видах деятельности ОП.
4. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.
5. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА.
6. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Строительство

1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний.
2. ППС доводить до студентов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины.
3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний.
2. ППС доводить до студентов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины.
3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП «Строительство» – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП «Зоотехния» – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

ОП 610400, “Зоотехния”

Цели образовательной программы бакалавриата по направлению 610400, Зоотехния, профиль «Биотехнология в животноводстве» сформулированы с учетом требований образовательного стандарта по Зоотехнии ВПО разработанной УМО КНАУ имени К.И. Скрябина (Протокол №4, от 10.12.2024). Это подчеркивает ведущую позицию университета в Республике в области подготовки кадров и дает ему возможность активно вносить изменения и улучшения в стандарты образования. Такой подход способствует постоянному совершенствованию образовательной программы и адаптации ее к современным требованиям рынка труда. Как описано в образовательном стандарте в области обучения, целью ОП ВПО по направлению подготовки Зоотехния, является: подготовка бакалавров, владеющих теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями технологии кормления, содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных всех пород для получения от них продукции, совершенствованию пород и производства племенной продукции, которые позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствуют его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

При разработке ОП членами УМО проведена работа по определению ключевых Целей и результатов обучения по программе бакалавриата, отражающие и учитывающие современные тенденции развития животноводства. В состав УМО по направлению 610400, Зоотехния входили специалисты из академического сообщества, специалисты из Министерства сельского хозяйства и научных учреждений. И по итогам заседания УМО по направлению 610400, Зоотехния, обсуждался вопрос по выработке новой образовательной программы «Биотехнология в животноводстве», модели выпускника и результатов обучения.

Анализ отчета по самооценке ОП и интервью со стейкхолдерами показал, что реализуемая образовательная программа имеет 3 сформулированные цели и 5 результатов обучения, при этом результаты обучения соответствуют Целям ОП и образовательным стандартам данного направления.

Как была описана в отчете основная цель подготовки ОП - это выпуск бакалавров с компетенциями в технологиях содержания, воспроизводства и кормления сельскохозяйственных животных. Введение нового профиля, "Биотехнология в животноводстве" было обоснованно, так как профиль учитывает такие современные технологии, как геномная селекция, трансплантация эмбрионов, искусственное осеменение, цифровизация и ферментация кормов. Реализуемая образовательная программа демонстрирует стремление к инновационному развитию и адаптации к требованиям современного агропромышленного сектора республики. Новые компетенции соответствуют глобальным трендам в агробиотехнологии, что делает выпускников более конкурентоспособными. И в данном случае создание отдельного профиля (биотехнология) было логичным шагом, учитывая быстрое развитие отрасли животноводства с применением научных достижений генетики животных и биотехнологии.

Экспертная комиссия отмечает, что хотя внешние стейкхолдеры были вовлечены в процесс обсуждения ОП, не было достаточно документирования результатов этих обсуждений. Комиссия не смогла ознакомиться с соответствующими протоколами обсуждения и принятия решений с участием внешних стейкхолдеров. Для этого необходимо вести протоколы встреч, обсуждений и рабочих групп с участием внешних стейкхолдеров (работодателей, агропредприятий, научных организаций) и оформлять письменные заключения или отзывы от внешних экспертов по ключевым элементам ОП (цели, компетенции).

Необходимо вовлекать работодателей в определение новых профессиональных компетенций выпускников. Усиливать обратную связь с выпускниками и работодателями. Организовывать опросы работодателей по удовлетворенности компетенциями выпускников.

В целом, результаты обучения соответствуют целям образовательной программы и Образовательному стандарту, и их надлежащая реализация позволит выпускникам программы приобретать те необходимые профессиональные компетенции и успешно работать в области биотехнологии животноводства.

ОП 750500, «Строительство»

Анализ содержания стандарта по ОП Строительство показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет сформулированные и утвержденные Цели(3) и Результаты

обучения(9), которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы.

После обсуждения и уточнения Целей, были откорректированы результаты обучения, которые позволяют четко формулировать цели ОП, на основе чего были уточнены результаты обучения ОП. Экспертная комиссия полагает, что РО согласовываются и в полной мере соответствуют целям ОП и ГОС. Стоит отметить достижимость Результатов обучения ОП за счет существенных дополнений и улучшений РПД, учебных программ. В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что в целом поставленные Цели и программные показатели ОП четко понимаются ППС, студентами и руководством ОО.

Рекомендуется увеличить объем профильных дисциплин по специальности ГТС за счет уменьшения объема дисциплин по общеобразовательным предметам (физика; химия; филологические предметы; и др.), т.е. откорректировать кредиты по общеобразовательным и предметным дисциплинам.

Однако в ходе интервью было выяснено, что имеет место существенная необходимость обновления программного обеспечения в ПК для работы с программами «AutoCAD» для формирования рабочих чертежей на современном уровне (2020-2021), программы «Quantum GIS» с открытым исходным кодом (2020-2024), которое позволит студентам создавать и редактировать свою собственную геопространственную информацию, а также визуализировать ее и публиковать ее для других людей. Программное обеспечение объединяет пользователей с огромной базой данных геопространственных данных, которые также могут использоваться и управляться множеством различных способов.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено соответствие учебно-лабораторной базы сведениям, изложенным в ОП.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что подготовленные материалы по практической деятельности направления «Строительство» соответствуют принятым концептуальным положениям в ОП и РПД.

К значительным достоинствам/достижениям относится использование в учебных целях новых достижений науки и техники в области ГТС, постоянные совершенствования знаний ППС на курсах повышения квалификации, активная работа ППС со студентами.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к выводам, которые также освещает в преимуществах и рекомендациях.

Преимущества для программы Строительство

1. Соответствие принятых Целей и результатов обучения Миссии и Политики ОО, представленных в ОП, гарантирует качество обучения студентов по направлению ГТС, что приведет в итоге к предоставлению качественных услуг выпускниками профиля ГТС в производственной деятельности.

Преимущества для программы Зоотехния

1. Как базовое образовательное учреждение, КНАУ имени К.И.Скрябина является разработчиком образовательного стандарта ВПО по специальности 610400, Зоотехния.
2. На государственном уровне уделяется внимание решению кадровой проблемы в отрасли животноводства, разработан проект госпрограммы по устойчивому развитию животноводства на 2024 -2028 годы. В этом контексте перед КНАУ и ОП Зоотехния стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров в области животноводства.

Рекомендуемые меры для программы Строительство

1. Увеличить объем профильных дисциплин по специальности ГТС за счет уменьшения объема дисциплин по общеобразовательным предметам (физика; химия; филологические предметы; и др.), т.е. откорректировать кредиты по общеобразовательным и предметным дисциплинам, пересмотреть количество часов 1 (социально-экономического цикла) и 2 (математического и естественного цикла) в пользу профессионального цикла для открытия нового профиля «Сельское водоснабжение и обводнение» с целью выпуска инженеров по квалификации «Инженер по сельскохозяйственному водоснабжению и водоотведению».

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. Повысить уровень документирования участия стейкхолдеров в формировании Целей и результатов обучения ОП, так как, отсутствие подтверждающих документов подрывает достоверность участия работодателей и внешних экспертов.
2. Регулярно обновлять Цели и результаты обучения с учетом современных тенденций в биотехнологии животноводства и зоотехнии.
3. Проводить работу по расширению сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами по реализации совместных программ двойного диплома, академического обмена студентами и ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Строительство

1. Пересмотреть результаты обучения ОП в соответствии с обновленной Миссией вуза и с учетом новых требований в области нормативных правовых актов и технических документов по проектированию и строительству объектов ГТС.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. Повысить уровень документирования участия стейкхолдеров в формировании Целей и результатов обучения ОП, так как, отсутствие подтверждающих документов подрывает достоверность участия работодателей и внешних экспертов.
2. Регулярно обновлять Цели и результаты обучения с учетом современных тенденций в биотехнологии животноводства и зоотехнии с учетом обратной связи с выпускниками и работодателями.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП Зоотехния – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП Строительство – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

ОП 610400 “Зоотехния”

Образовательная программа по направлению 610400, Зоотехния (профиль «Биотехнология в животноводстве») разработана в соответствии с Миссией университета, полностью соответствует общим целям и стратегии развития КНАУ. В соответствии со стратегическим планом развития КНАУ, разработана и утверждена Стратегия развития образовательной программы на 2023-2030 гг. по направлению 610400, Зоотехния (рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 4 от 03.12.2024г).

Учебный план образовательной программы по направлению 610400-Зоотехния включает в себя 240 кредитов, которые равномерно распределены на 8 семестров и

полностью соответствуют образовательным стандартам ВПО. Структура учебного плана включает дисциплины базовой и вариативной части. Дисциплины распределены по семестрам по принципу преемственности и логической последовательности, количество выделяемых кредитов соответствует дисциплинам, определенных в рамках ОП.

В учебном плане базовая часть гуманитарного, социального и экономического цикла включает дисциплину «Профессиональный иностранный язык», которому выделено 4 кредита. Освоение данной дисциплины предполагает достижение РО 2 *«Владеет компетенциями по поиску материалов по избранному направлению исследования, в том числе на иностранном языке»*. В процесс интервью со стейкхолдерами по этому вопросу установлено, что, студенты в данной дисциплине осваивают только базовые знания по иностранному языку. Такая ситуация вызывает риск недостижимости РО 2.

Профессиональный цикл образовательной программы включает в себя 164 кредита, из которых по профилю «Биотехнология в животноводстве» 36 кредитов отведены на изучение элективных дисциплин по выбору студентов, это позволяет студентам выбирать дисциплины по их интересующим направлениям.

Эффективное преподавание некоторых дисциплин профессионального цикла, например, «Микробиология и иммунология», «Биотехника воспроизводства с/х животных», «Лабораторное дело», «Биохимия», «Молекулярная генетика» и др. дисциплин предполагает наличие современных учебных лабораторий. Отсутствие таких учебных лабораторий ограничивает проведение лабораторно-практических занятий в образовательном процессе и вызывает риск достижений некоторых РО. В этой связи между КНАУ и Кыргызским научно-исследовательским институтом животноводства, пастбищ и кормов заключен договор о сотрудничестве. В КыргНИИЖПК имеется функционирующий отдел биотехнологии с новым современным оборудованием для криоконсервации и оценки семени сельскохозяйственных животных, где могут проходить практику студенты ОП и приобрести необходимые практические навыки в этом направлении.

Интервью с работодателями выявило некоторые дополнительные требования к компетенциям выпускников данного профиля, в частности умение работать с нормативно-правовыми документами в области сельского хозяйства. Еще одно предложение от работодателей к компетенциям выпускников-это обладание практическими навыками по биотехнике размножения лошадей, поскольку по данному направлению отсутствуют специалисты в Республике и наблюдается большая потребность.

Экспертная комиссия полагает, что в целях дальнейшего совершенствования образовательной программы необходимо расширить перечень элективных дисциплин спецпредметами по биотехнологии в животноводстве, в частности таких как «Делопроизводство», «Биотехнология кормов», «Клеточная и генетическая инженерия в животноводстве», «Геномная селекция», «Новейшие достижения биотехнологии в области животноводства» и др.

В рамках ОП предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления и в 2023 году пересмотрев содержание ОП, в учебный план были включены такие дисциплины как «Креативное мышление», «Информационные технологии в животноводстве».

Практика в учебном плане включает учебную, производственно-техническую и производственно-предвыпускную практику. В целом, на все виды практик отведено 30

кредитов (900 часов). При этом для прохождения практики студентов в производстве между университетом и несколькими организациями заключен Договор о сотрудничестве. В целях привить студентам практические навыки по специальности на кафедре внедряется практикоориентированная система обучения, а также организуются выездные занятия фермерским хозяйствам, для ознакомления с процессами производства.

Однако, как указано во внутреннем отчете по самооценке, возможности организации выездных занятий ограничены, ввиду санитарно-эпидемиологических ограничений, многие предприятия отказываются принять студентов у себя. Решение данной проблемы может быть достигнуто созданием в Учебном хозяйстве университета животноводческих ферм, содержащих разные виды основных пород сельскохозяйственных животных в достаточном количестве. Это позволило бы беспрепятственно провести выездные практические занятия и различные виды практик.

В университете реализуется несколько профилей по направлению Зоотехния, и при сравнительном анализе результатов обучения между профилями 1 «Технология производства продукции животноводства» и профиля 2 «Биотехнология в животноводстве» указано, что по профилю 2, выпускники «Способны подготовить и провести учебные занятия по программам СПО, ДПП, профессионального обучения. Но, при этом в учебном плане отсутствуют дисциплины формирующие педагогические компетенции выпускника, поэтому достижимость данного результата обучения остается под вопросом.

В части профилей, комиссия также отмечает, что в университете действуют программа «610600 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» с профилем Технология производства и переработки продукции животноводства, которые в некоторой степени совпадают с названием профиля аккредитуемой образовательной программ Зоотехния «Технология производства продукции животноводства». В этой связи комиссия считает важным отметить, чтобы программа «Зоотехния» обратила внимание на конкретизацию профилей данной программы и сделать упор на требуемые на сегодняшний день потребности и рекомендации работодателей и стейкхолдеров (например, открытие профиля «Генетика и Селекция разных видов животных и т.п.»).

ОП в неполной мере располагает образовательными, учебно-методическими ресурсами для полноценного обеспечения достижения РО студентами, в частности в библиотеке недостаточно представлены учебники и учебные пособия, изданные в последние десятилетия по дисциплинам данной ОП.

В образовательной программе развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как Новосибирский аграрный университет, Казахский аграрно-технологический университет им. С.Сейфуллина, Краковский аграрный университет. К примеру, по академической мобильности 3 студента 2-курса по направлению зоотехния с 24-февраля по 7-марта 2025 года прошли стажировку в Казахском аграрно-технологическом исследовательском университете им. С.Сейфуллина (РК).

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью,

экспертная комиссия пришла к выводам, что, данный стандарт частично соответствует тем требованиям, которые необходимы для обеспечения гарантии качества образования.

ОП 750500, «Строительство»

Анализ содержания стандарта показал, что разработка, согласование, утверждение и содержание образовательной программы Строительство и проводимый учебный процесс, способствуют студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Экспертная комиссия считает, что ОП соответствует поставленным целям, а РО согласовываются и в полной мере соответствуют студентоориентированному обучению.

В ходе интервью с ППС и студентами можно сделать вывод, что в целом поставленные цели и программные показатели ОП обеспечивают студентов как академическими и практическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передовыми технологиями, которые влияют на личностное развитие студентов и могут найти применение в их будущей производственной деятельности. Рекомендуется актуализировать и усовершенствовать РО с учетом студентоориентированного направления в обучении профильных дисциплин специальности ГТС.

Экспертная комиссия подтверждает, что положения и тематика ОП определяет основные требования действующей нормативной базы в области эксплуатации и обслуживания ГТС, дает возможность изучить особенности гидротехнического строительства, принципы проектирования основных видов ГТС, их классификацию, требования безопасности по проектированию, строительству и эксплуатации ГТС, требования безопасности ГТС при реконструкции, консервации и ликвидации, а также охрану труда при обслуживании ГТС.

Однако в ходе интервью было выяснено, что требование к активизации дуального образования весьма актуально и перспективно, что подтверждается выводами и предложениями высказанными студентами при встрече.

На основе предоставленной документации Комиссия сделала выводы о том, что представленные варианты ОП и РО отвечают требованиям ООП и ГОС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу, что на программе четко в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП.

Со стороны Экспертной комиссии подтверждается, что внутри образовательной программы прослеживается система постреквизитов и пререквизитов в разрезе реализуемых дисциплин.

В ходе визита Экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий студентов 2 и 3 курсов. Посещение занятий показало, что преподавателем применялись следующие методы обучения: интерактивные и инновационные методики представления учебного материала, были проведены при обсуждении задач методы «мозгового штурма». Следует отметить, что на занятии была выстроена качественная обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами.

На основе предоставленной документации Комиссия сделала выводы о том, что программа в достаточной мере мотивирует студентов к активной роли в совместном

создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов в большей мере отражают этот подход.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Особо следует отметить, что ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, учебниками, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами в процессе обучения.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях республики. Экспертная комиссия, изучив заключенные Договоры ОП и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как КГТУ им. Раззакова (бывшая КГУСТА, и др.).

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы (результатов, проведенных интервью), экспертная комиссия пришла к выводам, которые отражаются в преимуществах и рекомендациях по данному стандарту.

Преимущества для программы Строительство

1. Принятые в ОП положения по студентоориентированному обучению и гарантированному качеству обучения студентов по направлению ГТС, соответствуют РО и поставленным в ОП целям.

Преимущества для программы Зоотехния

1. Реализуемая ОП 610400, Зоотехния, профиль «Биотехнология в животноводстве» демонстрирует стремление образовательной организации к инновационному развитию и адаптации к требованиям современного агропромышленного сектора республики.
2. Прослеживается соответствие новых компетенций глобальным трендам в агробiotехнологии, что делает выпускников более конкурентоспособными.
3. Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов развивается партнерство с несколькими зарубежными университетами и научными учреждениями, что дает доступ к ресурсам других университетов.

Рекомендуемые меры для программы Строительство

1. Увеличить объем профильных дисциплин по специальности ГТС за счет уменьшения объема дисциплин по общеобразовательным предметам (физика; химия; филологические предметы; и др.), т.е. откорректировать кредиты по общеобразовательным и предметным дисциплинам, пересмотреть количество часов 1 (социально-экономического цикла) и 2 (математического и естественного цикла) в пользу профессионального цикла для открытия нового профиля «Сельское

водоснабжение и обводнение» с целью выпуска инженеров по квалификации «Инженер по сельскохозяйственному водоснабжению и водоотведению».

2. Формировать у студентов самостоятельный и творческий подход к решению профессиональных задач в области ГТС.
3. Организовать комплексный подход к организации учебного процесса, обеспечивающего развитие ключевых профессиональных компетенций и формирование конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональной деятельности на международном уровне.

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. При пересмотре РО ОП необходимо обратить внимание на несоответствие нынешнего РО2, касающегося поиска обучающего материала на иностранном языке в связи с ситуацией по преподаванию «Профессионального английского языка».
2. Обратить внимание на профили программы и, при возможности, пересмотреть их наименование с учетом пожеланий и требований стейкхолдеров и работодателей.
3. Необходимо продолжить регулярную актуализацию рабочих учебных планов с учётом требований рынка труда, научно-технического прогресса и профессиональных стандартов в области биотехнологии животных.
4. Повысить гибкость учебного плана за счёт введения элективных курсов, учитывающих интересы студентов и запросы работодателей.
5. Решить вопросы по усилению лабораторной базы кафедры за счёт создания лаборатории молекулярной генетики и биотехнологии животных.
6. Для развития практико-ориентированного обучения, расширить сеть баз практики за счёт сотрудничества с ведущими сельскохозяйственными и биотехнологическими предприятиями и вести работу по внедрению элементов дуального обучения.
7. Формировать студенческие научные кружки, вовлекать студентов в исследовательскую деятельность, обеспечивать участие в конкурсах, проектах и грантах в целях интеграции науки и образования.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Строительство

1. Пересмотреть результаты обучения ОП на основании обновленной Миссии вуза, с учетом новых требований в области нормативных правовых актов и технических документов по проектированию, строительству и эксплуатации объектов ГТС.
2. Рекомендовать руководству университета обеспечить беспрепятственный технический доступ студентов к образовательному portalу AVN.
3. Пересмотреть количество часов 1 (социально-экономического цикла) и 2 (математического и естественного цикла) в пользу профессионального цикла для открытия нового профиля «Сельское водоснабжение и обводнение» и выпуска инженеров по квалификации «Инженер по сельскохозяйственному водоснабжению и водоотведению».

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. При пересмотре РО ОП необходимо обратить внимание на несоответствие нынешнего РО2, касающегося поиска обучающего материала на иностранном языке в связи с ситуацией по преподаванию «Профессионального английского языка».
2. Изыскать возможности для постепенного создания лаборатории биотехнологии животных.
3. На базе Учебного хозяйства университета изыскать возможности создания животноводческих ферм с породами основных видов сельскохозяйственных животных, для одновременной работы в них студентов и приобретения необходимые профессиональных компетенций.
4. Внедрить элементы наставничества (менторинга) со стороны представителей работодателей.
5. Обеспечить постоянное обновление фонда актуальной учебной литературой, в том числе на электронных платформах.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП Зоотехния – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 4 - деятельность ОП Строительство – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

ОП 610400, “Зоотехния”

Анализ данного стандарта показал, что для реализации данной образовательной программы определены требования к кадровому составу, согласно «Положению о кадровой политике КНАУ». Квалификация действующего состава преподавателей определяются действующим Положением и обеспечивает достижения результатов обучения. Общее количество преподавателей, задействованных на образовательной программе составляет 8 человек, из них 5 докторов наук, профессоров, 2 из них заслуженные работники образования и сельского хозяйства, 3 доцента и 1 старший преподаватель. Все преподаватели имеют достаточный педагогический, научный и практический опыт, все имеют соответствующее базовое образование в области животноводства. Из 8 штатных ППС-7 (88%) остепененные. Доля молодых квалифицированных преподавателей довольно низкая (меньше 10%).

Все преподаватели кафедры работают над научно-исследовательскими проектами. Вовлеченность ППС в научно-исследовательскую деятельность на должном уровне. Так, с 2023 года реализуется научно-исследовательская работа, финансируемая из Государственного бюджета на тему: «Разработка и внедрение цифровых технологий в

организации племенного дела в молочном скотоводстве КР. Руководителем является профессор У.Шергазиев. Фондом прикладных исследований, организацией GIZ (Германия) финансируется проект “Использование низкокачественной овечьей шерсти для производства органического удобрения”, руководителем является доцент И.Ж. Алыкеев. Профессор А. С. Ажибеков является руководителем НИР в Кыргызском научно-исследовательском институте животноводства и пастбищ. Старший преподаватель Ж. Айтбекова завершает кандидатскую диссертацию, научный руководитель, профессор А.С. Ажибеков. Старший преподаватель Ильяс кызы Жаркынай утвердила тему кандидатской диссертации. Молодые сотрудники, а также студенты регулярно выступают на международных, республиканских научно-практических конференциях.

В части повышения квалификации ППС, в университете обязательным требованием к ППС является систематическое повышение квалификации и это регулируется утвержденным «Положением о повышении квалификации», а также «Планом обучения разработчиков и руководителей образовательных программ». За последние 4 года, 5 преподавателей прошли разные курсы повышения квалификации и при этом преподаватели в основном прошли курсы «По психологии и педагогике образования». Экспертная комиссия отмечает необходимость активации повышения квалификации преподавателей по специальным дисциплинам путем стажировки в передовых вузах.

На ОП для ППС созданы мотивационные условия для творческого, личностного и профессионального роста. Например, при успешной защите диссертаций, соискателям выплачивается материальное вознаграждение (бесплатное издание автореферата), если преподаватель опубликовал свою научную статью на международных индексируемых журналах Scopus, оплачивается сумма за публикацию. НИР и публикации имеют большое значение при определении рейтинга ППС.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, Экспертная комиссия выявила некоторые преимущества программы и предлагает некоторые рекомендуемые меры для улучшения программы.

ОП 750500, «Строительство»

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме преподавателей и развитии их профессионального роста в целях уверенности в их компетентности.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок, курсов повышения квалификации и т.п.

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 7 чел., из них 6 опытных преподавателей (4 к.т.н. штатных и 2 д.т.н. по совместительству).

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей.

Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие планов повышения квалификации.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, Экспертной комиссией отмечается достаточная проводимая работа со стороны ППС в части публикационной активности, научно-исследовательской работы.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, Экспертная комиссия пришла к выводам, которые отражены в преимуществах и рекомендациях к стандарту.

Преимущества для программы Строительство

1. Наличие реальных условий и возможностей у ППС принимать активное участие в проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в соответствии с целями ОП, Миссии и политики ОО, представленных в ОП.

Преимущества для программы Зоотехния

1. Достаточно высокий качественный уровень педагогического и научного потенциала ППС ОП.
2. Действуют мотивационные условия для творческого, личностного и профессионального роста преподавателей.
3. Для преподавателей университетом систематически организуются курсы повышения квалификации по психологии и педагогике в образовании.

Рекомендуемые меры для программы Строительство

1. Увеличить объем участия ППС в реализации республиканских и международных проектов в области совершенствования ГТС, разработки новых технологий по их проектированию и строительству.

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. В связи с тем, что доля молодых преподавателей низкая, АУП университета необходимо отработать и внедрить механизмы привлечения и мотивации молодых специалистов-преподавателей.
2. Усилить академическую мобильность и англоязычную подготовку ППС преподавателей за счет участия в международных проектах, стажировках, программах обмена.
3. Продолжать внутреннюю систему премирования на публикации в международных журналах, входящих в базу Web of Science и Scopus для расширения публикуемости преподавателей ОП.

4. Содействовать регулярному повышению квалификации преподавательского состава через спецкурсы, стажировки, участие в научных конференциях и сотрудничество с профильными вузами и научными учреждениями.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Строительство

1. Активизировать работы по защите диссертаций (к.т.н.; д.т.н.) и получения ученых званий (доцент; профессор), учитывая имеющиеся научно-технические возможности ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. В связи с тем, что доля молодых преподавателей данной образовательной программы низкая, АУП университета необходимо отработать и внедрить механизмы привлечения и мотивации молодых специалистов.
2. Усилить академическую мобильность и англоязычную подготовку ППС преподавателей за счет участия в международных проектах, стажировках, программах обмена.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП Зоотехния–В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП Строительство–В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР ППС, студентов и магистрантов с учетом задач и специфики бакалаврских и магистерских программ направления 750500 «Строительство».

На площадях учебных корпусов университета размещено 5 лекционных залов, 3 библиотеки, из них 1 библиотека находится на факультета ФГЭиЗ, 2 читальных зала, с инновационным оборудованием и выходом в интернет, актовый зал площадью 150 кв. м. на 300 посадочных мест, современный стартап кабинет, отдельный центр по обслуживанию студентов (112 кабинет гл.корпус).

Для качественной подготовки студентов, магистрантов Университет имеет достаточно площадей, соответствующих санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности (прил. №54). Территория факультета ФГЭиЗ составляет 2, 76га.

Университет на периодической основе обновляет Заключение Государственной противопожарной службы, санитарно-эпидемиологической Службы и Государственных инстанций по охране труда и безопасности. Также имеется инструкция по технике безопасности и эвакуационные схемы при чрезвычайных ситуациях, с которыми ознакомливают всех стейкхолдеров вуза. В учебных корпусах на каждом этаже на видных местах вывешены схемы План эвакуации людей при пожаре. Учебные помещения поддерживаются в хорошем состоянии комендантом учебного корпуса, заведующими соответствующих лабораторий. Технический персонал ежедневно проводит текущую сухую и влажную уборку. Периодически проводятся генеральные уборки и косметический ремонт.

ОП Строительство

Выпускающая кафедра располагают аудиторным фондом для проведения лекционных, практических, лабораторных и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, магистрантами. Аудитории ОП оборудованы современными информационно-демонстрационными средствами, компьютерной техникой, оборудованием для проведения консультаций и экзаменов.

Студентам Программы предоставляется право работать в компьютерных классах, в свободное от занятий время (3/308, 4/416), которые укомплектованы персональными компьютерами, подключенными к локальной сети университета и глобальной сети интернет. Обеспеченность компьютерами по кафедре составляет - 1 компьютер на 8 студентов. Студенты говорили на интервью, что компьютеры требуют обновления. Комиссия, также считает, что такое количество не может полностью удовлетворять потребности студентов.

ОП Строительство занимает имеет ряд аудиторий и лабораторий, которые имеют следующие названия: “Насосы и насосные станции”, ауд. гидравлики, “Речные гидротехнические сооружения”, “Строительные материалы”, “Механика грунтов”, “Производство ГТР”, “Металлические конструкции”.

Мультимедийное оборудование незаменимо при проведении лекционных, практических и лабораторных работ по различным дисциплинам, так как предоставляет возможность всем преподавателям использовать образовательные, развивающие программы, мультимедийные самоучители, фильмы. В университете 3 аудитории оборудованы мультимедиа проекторами последних моделей с экранами, к которым имеют доступ студенты ОП Строительство.

ОП учитывает потребности разнообразного контингента обучающихся. Для студентов, которые имеют препятствия для передвижения, связанных с их здоровьем, имеется лекционный материал, который загружается на портал [Web-сервер AVN](#) и на ватсап веб, с обратной связью. Студенты могут общаться и обмениваться информацией используя эти сети.

Для получения ожидаемых результатов по ОП “Строительство” разработан механизм, с учетом интересов студентов и преподавателей. Им обеспечен бесплатный круглосуточный доступ к сети Интернет. Все студенты и магистранты по данной программе работают по выбранному направлению, пользуются бесплатным интернетом на кафедрах, в читальном зале университета. Для студентов, проживающих в общежитии, обеспечен бесплатный доступ к Wi-Fi с просторным читальным залом.

Более того, электронные информационные ресурсы учебного заведения доступны не только преподавателям и студентам, но и родителям, социальным партнерам. К ним есть выход через сайт университета www.knau.com.kg где можно найти определенную информацию. Имеются аккаунты в соцсети www.facebook.com, аккаунт www.youtube.com, электронная почта e-mail: knau.kg@mail.ru. Все права и программы защищены логином и паролем.

Научная работа кафедры ГТС базируется на активной исследовательской деятельности ППС, студентов, аспирантов и магистрантов. Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью. Научно-техническая библиотека КНАУ обеспечивает необходимой учебно-методической литературой для исследований и учебы. База данных электронной библиотеки КНАУ доступна по адресу www.knau.com.kg.

Электронная библиотека ориентирована на пользователей из числа студентов всех форм обучения, на сотрудников и преподавателей. Фонд электронной библиотеки формируется электронными ресурсами из внешних источников, электронными копиями изданий, имеющихся в библиотеке в ограниченном количестве и пользующихся повышенным спросом у студентов и магистрантов. Имеются собственные электронные учебно-методические издания преподавательского состава Программы.

В основу комплектования библиотеки положены требования Министерства образования и науки КР, по хронологической глубине обновления, структуре, нормативам книг обеспеченности, которые охватывают основную, дополнительную литературу, справочные издания, обязательные периодические издания, соответствующие требованиям ГОС ВПО. Библиотека работает на основании закона «О библиотечном деле». По своему содержанию книжный фонд вуза универсален и комплектуется соответственно профилю преподаваемых дисциплин и тематике НИР. Имеется читальный зал профессорско-преподавательского состава на 20 посадочных мест. Открытый фонд читального зала представляет отраслевая, актуальная, малоэкземплярная литература.

В составе общего фонда, учебная литература составляет 45%, научная–43,8%, художественная–10,5%, прочая–0,7%. Имеется литература на кыргызском языке–8%, на русском языке – 90%, на иностранных языках–2%.

Студентам рекомендованы следующие сайты для удобной работы в удаленном режиме: сайт Вестник КНАУ – www.knau.com.kg; сайт Наука, новые технологии и инновации. Республиканский научно-теоретический журнал; сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России: <http://www.gpntb.ru/>; сайт Научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/>; сайт Научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО “МГСУ”: <http://lib.mgsu.ru/>; сайт Дальневосточного университета путей сообщения: <http://dvgups.ru/>.

ОП строительство старается ежегодно обновлять книжный фонд для студентов и ППС в отличие от других ОП, отмечается постоянная периодичность и увеличение затраченных средств. Так ОП приобрела специальной и обновленной литературы для ОП в 2021-2022 г.г.на сумму 25000 сом, в 2022-2023г.г. на сумму 21000 сом, в 2023-2024г.г. фонд обновился на сумму 45 000 сом.

Особых условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья на ОП не предусмотрено. Но для обучающихся с ограниченными возможностями и находящихся в трудной жизненной ситуации, тем, кто является круглыми сиротами или без попечения

родителей (до 18 лет включительно) имеются возможности зачисления вне конкурса при наличии соответствующих документов. Им также выделяются льготы по оплате за обучение по решению льготной комиссии. Право на льготу предоставляется по рекомендации комиссии по социальной поддержки студентов и подтверждается соответствующим приказом ректора.

На образовательной программе «Строительство» организована система академического консультирования студентов, направленная на их профессиональное развитие и формирование ключевых личностных и профессиональных качеств. На первом курсе бакалавриата академическим консультантом является Жамангапова А.К., на третьем курсе работает Жамангапова А.К., на четвертом курсе академическим консультантом является доцент Исмаилова К.Дж. Консультирование охватывает помощь в уточнении индивидуальных планов, выборе дисциплин по выбору, разрешении конфликтных ситуаций, а также содействии в адаптации студентов-первокурсников. Консультантам помогают участие руководители ВКР, назначенные на четвертом курсе обучения.

На территории университета расположены 3 корпуса общежития, имеющие все условия для проживания, досуга и учебы во внеурочное время. Техническое состояние жилых комнат во всех общежитиях удовлетворительное т.е. соответствует санитарным нормам.

Отопление во всех общежитиях централизованное. Площадь 1 комнаты составляет 18-19 кв.м. В общежитиях выдерживается норма на 1 проживающего-6 кв.м., на одно койко/место в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В вузе имеется медицинский пункт общей площадью 158,7 м², расположенный в общежитии №1.

Для физической культуры и занятиями спортом для студентов и преподавателей имеется определенная инфраструктура. На территории учебного заведения имеется открытый стадион, площадью 155,1 кв.м., мини-футбольные поля, тренажерные залы с душевыми и туалетами, комнаты для проведения настольных игра, в здании большой спортивный зал и др.

Для поддержки обучающихся, ППС и сотрудников, работающих на удовлетворение образовательных, личных и карьерных потребностей предусмотрены вспомогательные службы: медицинские центр, Центр трудоустройства и карьеры, Центры повышения квалификации, спортивные залы и клубы стартапов.

ОП Зоотехния

ОП располагает достаточным аудиторным фондом, лабораториями и лабораторным оборудованием для достижения результатов обучения. К ОП Зоотехния относятся аудитории 221-лаборатория по изучению рыб; 231-лаборатория по изучению качества мяса и молока; 336-лаборатория воды, 344-аквацентр; лекционные аудитории 222, 230, 233, 236, 330; демонстрационное рыбное хозяйство.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя такие компоненты, как официальный сайт университета, образовательный портал, система AVN, электронные библиотечные системы и личный кабинет пользователя, которым в равной степени со свободным доступом пользуются стейкхолдеры ОП Зоотехния.

ОП Зоотехния отмечает, что КНАУ для инклюзивного образования делает определенные шаги. Для ЛОВЗ было оборудовано крыльцо корпуса пандусом; дверные проёмы учебных корпусов обеспечивают доступ в помещения маломобильных граждан, предусмотрено

выделение студентов-волонтеров или сотрудников университета в качестве ассистентов (помощников) по оказанию технической помощи. Студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ имеют право на получение материальной помощи, социальной стипендии и иных мер социальной поддержки.

В виду финансовых ограничений для поддержки студентов ОО рекомендуется, при распределении, планировании и предоставлении учебных ресурсов, а также при переходе к студентоориентированному образованию и гибким моделям преподавания учитывать потребности разнообразного контингента студентов (работающих, семейных, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями), при условии обязательного обеспечения вопросов, связанных со здоровьем и безопасностью студентов.

Система академического консультирования студентов ОП имеет следующую структуру: заведующий кафедрой, который ведет работу по разработке и совершенствованию образовательной программы, проводит работу со стейкхолдерами по определению целей и задач, результатов обучения, проводит экспертную оценку и процедуру утверждения. В начале учебного года результаты доводятся до ППС, студентам и магистрантам; кураторы групп координирующие работу организации учебного процесса, которые составляют график учебного процесса согласно программе, консультируют студентов и магистрантов по изучению тех или иных дисциплин, выборе тем курсовых работ, самостоятельных работ, создают и поддерживают коммуникацию с учебными группами; преподаватели программы, которые перед началом занятий знакомят студентов с Целями и задачами дисциплин, информируют о соответствии их содержания с Миссией университета и Целями и результатам обучения программы. А также разъясняют магистрантам процедуры и правила освоения дисциплины, соответственно достижениям целей, формированию компетенций, методам оценивания знаний.

Также важна работа Центра обслуживания студентов. Целью Центра является создание удобной, прозрачной и эффективной системы обслуживания студентов и магистрантов, направленной на оптимизацию учебных и административных процессов, повышение качества предоставляемых услуг, а также на формирование культуры открытости и уважительного взаимодействия в университетской среде.

Имеется отдел производственной практики, который курирует вопросы академического развития и трудоустройства в будущем, студентов. Организованы молодежные центры, кружки для эстетического развития, для мотивации обучающихся, путем материального поощрения, существует фонд им.Г. Баляна, где самых одаренных студентов номинируют на именную стипендию.

ОП пишет в своем самоотчете, что во всех корпусах имеются пункты питания, но по из интервью Комиссия получила информацию, что студенты и ППС питаются вне стен вуза, где есть возможность. Также во время визита Комиссия не увидела ни одной точки питания в корпусах вуза. И для полноценного питания необходима организация горячего питания, адаптированного для молодого растущего организма.

Преимущества для программы «Строительство»:

1. В пользовании студентов имеются компьютерные классы с доступом к информационным ресурсам, библиотека, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура, а также сотрудничество в виде наставников и кураторов.

2. Студенты имеют достаточные возможности для свободного и самостоятельного выбора дополнительных учебных дисциплин и участия в исследовательской работе.
3. Имеется хорошая инфраструктура для физической культуры и спорта.
4. Имеется медицинский Центр для консультаций и профилактики здоровья.
5. Имеется хорошее общежитие для студентов и молодых преподавателей.

Преимущества для программы Зоотехния

1. В пользовании студентов имеются компьютерные классы с доступом к информационным ресурсам, библиотека, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура, а также сотрудничество в виде наставников и кураторов.
2. Студенты имеют достаточные возможности для свободного и самостоятельного выбора дополнительных учебных дисциплин и участия в исследовательской работе.
3. Имеется хорошая инфраструктура для физической культуры и спорта.
4. Имеется медицинский Центр для консультаций и профилактики здоровья.
5. Имеется хорошее общежитие для студентов и молодых преподавателей.
6. Наличие четкой и действующей системы академического консультирования студентов и магистрантов.

Рекомендуемые меры для программы «Строительство»:

1. Лаборатории, оборудование и инфраструктура должны регулярно совершенствоваться с учетом новых достижений науки и техники в области ГТС, при активной помощи выпускников, стейкхолдеров или потенциальных работодателей.
2. Образовательные подразделения (кафедра, лаборатория, библиотека) должны регулярно контролировать процесс совершенствования инфраструктуры и лабораторной базы.
3. Рекомендовать руководству университета обеспечить беспрепятственный технический доступ студентов к образовательному portalу AVN.

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. Проводить постоянные пересмотр и обновления лабораторий и оборудования ОП.
2. Необходимо наладить работу по техническому доступу студентов к portalу AVN.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы «Строительство»:

1. Активизировать работу и ресурсы (финансовые, методические и др.) по инклюзивному обучению и поддержке разнообразного контингента студентов, особенно ЛОВЗ, инвалидов по зрению, по слуху и др.
2. Срочно решить вопрос с открытием полноценной столовой с горячим питанием для студентов и сотрудников на территории вуза, а также дополнительных точек быстрого питания.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. Активизировать работу и ресурсы (финансовые, методические и др.) по инклюзивному обучению и поддержке разнообразного контингента студентов, особенно ЛОВЗ, инвалидов по зрению, по слуху и др.
2. Срочно решить вопрос с открытием полноценной столовой с горячим питанием для студентов и сотрудников на территории вуза, а также дополнительных точек быстрого питания.

Решение комиссии по Стандарту 6 - деятельность ОП Строительство в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП Зоотехния Частично соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов

выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Вуз, кафедра, Программа уделяют значительное внимание информированию общественности, обучающихся и сотрудников о результатах своей деятельности, о политике вуза, о развитии ОП и поддержанию диалога со всеми заинтересованными сторонами.

При реализации образовательной программы, вся информация по организации учебного процесса размещается на сайте кафедры, который имеет четкую структуру, отражающая всю деятельность ОП. ОП имеет внутренние каналы и механизмы информирования. Также ОО и ОП во время организации масштабных мероприятия приглашает средства Массовой информации, чтобы освещать новости через различные средства массовой информации и социальные сети.

На главной странице официального сайта в меню имеются страницы по следующим основным тематикам: «Главная», «О кафедре», «Состав кафедры», «Направления и профили / программы», «Научно - исследовательская работа». Необходимо подчеркнуть, что сайт ведется на кыргызском, русском и английском языках. Но не все документы, выложенные на сайте переведены на три языка. Возможно, если заявляется три языка, необходимо провести работу по постепенному переводу всех документов на эти языки.

Информация для размещения на сайте, в соцсетях и на других каналах подготавливается, контролируется ректоратом, который отвечает за предоставление информации о деятельности по стратегическим направлениям. Проректор по учебной работе отвечает за информацию по учебному процессу. Проректор по научной работе предоставляет информацию по научной и международной деятельности. Проректор по административно-хозяйственной части уполномочен информировать заинтересованные стороны о деятельности по развитию инфраструктуры. Проректор по развитию государственного языка и воспитательной работе, подготавливает информацию по работе со студентами. По сбору и отбору информации проректора работают в тесной связи с соответствующими структурными подразделениями. Участниками процесса информирования общественности являются также Приемная комиссия, учебный отдел,

отдел качества образования, деканаты факультетов, администрации, институтов и колледжей, кафедры, молодежный комитет, студенты.

КНАУ имеет отдельные веб адреса для получения информации: сайт абитуриента, <https://knau.kg/>; электронная библиотека - <https://knau.kg/biblioteka/>; сайт комитета по делам молодежи - <https://knau.kg/komitet-po-delam-molodezhi/>; образовательный портал - <https://cdo.knau.kg/>; электронная система АВН - <https://avn.knau.kg/>; средства СМИ КНАУ; достижения студентов и магистрантов отображаются на сайте <https://knau.kg/>.

Кроме сайта информация ОО и ОП размещается в соцсетях (например, есть несколько страниц в инстаграмм).

На сайте есть новостная лента, которая регулярно обновляется. В ней на главной странице ресурса, оперативно и мобильно публикуются и обновляются в реальном режиме времени материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете.

Для предоставления информации общественности о результатах научно исследовательской деятельности ученых, магистрантов, студентов и преподавателей университет издает научный журнал “Вестник КНАУ” <https://vestnik.knau.kg/>, который публикуется в электронном формате. На сайте университета <https://knau.kg/abutrientam/>, размещены все материалы по приему студентов в КНАУ, для абитуриентов и их родителей.

Информирование о деятельности университета, реализации образовательной программы заинтересованных сторон, осуществление регулярной обратной связи со студентами, кафедра осуществляет через AVN портал. Портал позволяет вести в нем доступную сводную ведомость итоговых оценок по семестрам за весь предыдущий период обучения, размещать информацию о системе оценок знаний студентов и многое другое, что касается деятельности ОП и учебного процесса. Система оценок содержится на сайте университета можно зайти через [YouTube.com](https://www.youtube.com/) канал, чтобы просмотреть расписании учебных занятий и др. Все это проводится под определенными кодами и паролями для непосредственных участников ОП. В AVN переведен и документооборот ОП.

Через AVN портал студенты изучают электронные лекции, держат связь с преподавателями, получают консультации и задания дистанционно. Их родители имея определенный доступ к порталу могут отслеживать успеваемость своих детей.

В информационной системе AVN аккумулированы многие показатели: учебные нагрузки ППС, учебно-методические материалы, резюме и рейтинг ППС, расписание занятий, рассматривать анкетные данные студентов, пользоваться личными карточками профессорско-преподавательского состава и студентов, производить связь студентов с преподавателями и наоборот, просматривать учебные планы по направлениям, просматривать академические задолженности по дисциплинам, просматривать успеваемость студентов и сводную ведомости группы, просматривать электронную зачетную книжку, просматривать форму для определения академической разницы, производить поиск анкетных данных и учебных карточек студентов.

Кафедра, ОП придерживается принципов прозрачности, открытости и доступности. Поэтому ОП размещает на странице кафедры вузовского сайта подробную и объективную информацию о ППС, с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки.

Внутри вуза ОП также проводит открытую политику. Результаты текущей сессии обсуждаются на заседаниях кафедры с преподавателями и по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и самостоятельной работы, методического и информационного обеспечения.

Информация об образовательной программе и учебных рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) годовых календарных учебных графиках, ожидаемых результатов обучения четко определены универсальными и профессиональными компетенциями, с конкретизацией по дисциплинам знаний, умений и навыков и размещена на сайте вуза, на кафедральной странице.

ППС и обучающиеся непосредственно участвуют в сборе и последующем анализе информации, которую предоставляют на общий доступ. Будучи информированными они совместно могут планировать последующих действия, связанные с учебная нагрузкой ППС, с содержанием УМК и лекций, по вопросам перевода с курса на курс, или с одной формы обучения на другую, а также по вопросам отчисления и мн. др.

Вуз и ОП открыто размещает информацию у себя на сайте и в различных СМИ, касающуюся организации и мониторинга по трудоустройству своих выпускников-молодых специалистов, всего что касается поддержки информационных ресурсов об их профессиональной карьере. Через открытый доступ можно проследить за становлением и поддержкой прямых контактов с действующими и потенциальными работодателями. Общественность информирована и приглашается к участию и проведению тренингов и семинаров как внутри вуза, ОП, так и в среде выпускников и др.

Во время подготовки к визиту в КНАУ члены Комиссии не всегда могли найти необходимую информацию на сайте. не все ссылки, предоставленные Программами открывались, а иногда, когда была ссылка на определенный документ, при ее открывании, указанного документа там не находилось. В этом убедились и сами сотрудники вуза и ОП во время работы Комиссии на месте. Если ОП указывает, что документ выложен на сайте, то любое заинтересованное лицо должно его там находить.

Вуз и ОП любит контактировать и вживую и делится информацией приглашая общественность на традиционные ежегодные мероприятия, такие как «День открытых дверей», встречи по различным тематикам, в том числе с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты кафедры среди учащихся школ города и районов республики.

Работодатели и партнеры получают информацию об ОП на проводимых круглых столах и при совместной подготовке и проведению студенческих практик, а также принимая участие на выпускных государственных экзаменах в качестве Председателей и членов Комиссий.

Руководство и ППС кафедры и ОП регулярно участвуют в международных, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, стажировках, где также делятся информацией с общественностью о жизни и деятельности вуза, кафедры и ОП.

На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. Руководство кафедры и факультета несут ответственность за достоверность информации, придерживаясь принципов достоверности информации. Общий контроль за качеством публикуемой информации возложен на проректора по развитию государственного языка и воспитательной работе.

Что касается внутренней информированности, Комиссия обратила внимание на то, что она не в полной мере работает на ОП. Это выражается в том, что иногда происходит потеря полноценной информации, пока она идет сверху вниз. К примеру, во время интервью было выяснено, что руководство вуза и руководители подразделений, некоторые руководители программ в курсе, например, того, что в вузе действует параллельно две Стратегии развития. В то время как некоторые руководители ОП и преподаватели не знали об этом. Но это ключевое понимание, так как Стратегия, как и Миссия лежат в основе разработки дальнейших нормативов на уровне ОП, Целей и РО. Это только один пример внутренней неинформированности. Еще необходимо подчеркнуть, что информированность не означает просто получение информации, но и ее понимание, принятие и использование. Сложилось впечатление, что тот руководитель, который непосредственно занимался принятием определенного решения, разработкой и утверждением документа, понимает и может рассказать о той или иной деятельности, связанной с ним. Но, все, что принимается и утверждается на уровне ОО и ОП, должно быть полностью понято и принято каждым членом коллектива и заинтересованными сторонами. Об этом будет дана рекомендация.

Преимущества для программы Строительство

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Преимущества для программы Зоотехния

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Рекомендуемые меры для программы Строительство

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендуемые меры для программы Зоотехния

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Строительство

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы Зоотехния

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП Строительство –В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП Зоотехния –В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня бакалавриат Строительство

<i>Стандарт</i>	<i>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</i>
<i>Стандарт 1</i>	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП. 3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.
<i>Стандарт 2</i>	1. Имеется хорошая процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. ОП Строительство имеет широкую сеть сотрудничества с организациями и производствами, выступающими в роли работодателей.
<i>Стандарт 3</i>	1. Соответствие принятых Целей и результатов обучения Миссии и Политики ОО, представленных в ОП, гарантирует качество обучения студентов по направлению ГТС, что приведет в итоге к предоставлению качественных услуг выпускниками профиля ГТС в производственной деятельности.
<i>Стандарт 4</i>	1. Принятые в ОП положения по студентоориентированному обучению и гарантированному качеству обучения студентов по направлению ГТС, соответствуют РО и поставленным в ОП целям.

Стандарт 5	1. Наличие реальных условий и возможностей у ППС принимать активное участие в проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в соответствии с целями ОП, Миссии и политики ОО, представленных в ОП.
Стандарт 6	1. В пользовании студентов имеются компьютерные классы с доступом к информационным ресурсам, библиотека, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура, а также сотрудничество в виде наставников и кураторов. 2. Студенты имеют достаточные возможности для свободного и самостоятельного выбора дополнительных учебных дисциплин и участия в исследовательской работе. 3. Имеется хорошая инфраструктура для физической культуры и спорта. 4. Имеется медицинский Центр для консультаций и профилактики здоровья. 5. Имеется хорошее общежитие для студентов и молодых преподавателей.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности. 3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня бакалавриат Строительство

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
Стандарт 2	1. Расширить ОП «Зоотехния» разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. 2. Руководству вуза подключиться к организации и поиску реальных работодателей для Программы на самом высоком уровне для формирования профессиональных навыков у студентов. 3. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов обо всех видах деятельности ОП. 4. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.

	5. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА. 6. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
Стандарт 3	1. Увеличить объем профильных дисциплин по специальности ГТС за счет уменьшения объема дисциплин по общеобразовательным предметам (физика; химия; филологические предметы; и др.), т.е. откорректировать кредиты по общеобразовательным и предметным дисциплинам, пересмотреть количество часов 1 (социально-экономического цикла) и 2 (математического и естественного цикла) в пользу профессионального цикла для открытия нового профиля «Сельское водоснабжение и обводнение» с целью выпуска инженеров по квалификации «Инженер по сельскохозяйственному водоснабжению и водоотведению».
Стандарт 4	1. Увеличить объем профильных дисциплин по специальности ГТС за счет уменьшения объема дисциплин по общеобразовательным предметам (физика; химия; филологические предметы; и др.), т.е. откорректировать кредиты по общеобразовательным и предметным дисциплинам, пересмотреть количество часов 1 (социально-экономического цикла) и 2 (математического и естественного цикла) в пользу профессионального цикла для открытия нового профиля «Сельское водоснабжение и обводнение» с целью выпуска инженеров по квалификации «Инженер по сельскохозяйственному водоснабжению и водоотведению». 2. Формировать у студентов самостоятельный и творческий подход к решению профессиональных задач в области ГТС. 3. Организовать комплексный подход к организации учебного процесса, обеспечивающего развитие ключевых профессиональных компетенций и формирование конкурентоспособного специалиста, готового к профессиональной деятельности на международном уровне.
Стандарт 5	1. Увеличить объем участия ППС в реализации республиканских и международных проектов в области совершенствования ГТС, разработки новых технологий по их проектированию и строительству.
Стандарт 6	1. Лаборатории, оборудование и инфраструктура должны регулярно совершенствоваться с учетом новых достижений науки и техники в области ГТС, при активной помощи выпускников, стейкхолдеров или потенциальных работодателей.

	2. Образовательные подразделения (кафедра, лаборатория, библиотека) должны регулярно контролировать процесс совершенствования инфраструктуры и лабораторной базы. 3. Рекомендовать руководству университета обеспечить беспрепятственный технический доступ студентов к образовательному portalу AVN.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие. 2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня бакалавриат
Строительство

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложений с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний. 2. ППС доводить до студентов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. Пересмотреть результаты обучения ОП в соответствии с обновленной Миссией вуза и с учетом новых требований в области нормативных правовых актов и технических документов по проектированию и строительству объектов ГТС.
Стандарт 4	1. Пересмотреть результаты обучения ОП на основании обновленной Миссии вуза, с учетом новых требований в области нормативных правовых актов и технических документов по проектированию, строительству и эксплуатации объектов ГТС.

	2. Рекомендовать руководству университета обеспечить беспрепятственный технический доступ студентов к образовательному portalу AVN. 3. Пересмотреть количество часов 1 (социально-экономического цикла) и 2 (математического и естественного цикла) в пользу профессионального цикла для открытия нового профиля «Сельское водоснабжение и обводнение» и выпуска инженеров по квалификации «Инженер по сельскохозяйственному водоснабжению и водоотведению».
Стандарт 5	1. Активизировать работы по защите диссертаций (к.т.н.; д.т.н.) и получения ученых званий (доцент; профессор), учитывая имеющиеся научно-технические возможности ППС.
Стандарт 6	1. Активизировать работу и ресурсы (финансовые, методические и др.) по инклюзивному обучению и поддержке разнообразного контингента студентов, особенно ЛОВЗ, инвалидов по зрению, по слуху и др. 2. Срочно решить вопрос с открытием полноценной столовой с горячим питанием для студентов и сотрудников на территории вуза, а также дополнительных точек быстрого питания.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. 2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня бакалавриат Зоотехния

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП. 3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности
Стандарт 2	1. Имеется хорошая процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. 2. ОП Строительство имеет широкую сеть сотрудничества с организациями и производствами, выступающими в роли работодателей.
Стандарт 3	1. Как базовое образовательное учреждение, КНАУ имени К.И.Скрябина является разработчиком образовательного стандарта ВПО по специальности 610400, Зоотехния.

	2. На государственном уровне уделяется внимание решению кадровой проблемы в отрасли животноводства, разработан проект госпрограммы по устойчивому развитию животноводства на 2024-2028 годы. В этом контексте перед КНАУ и ОП Зоотехния стоит задача подготовки высококвалифицированных кадров в области животноводства.
Стандарт 4	1. Реализуемая ОП 610400, Зоотехния, профиль «Биотехнология в животноводстве» демонстрирует стремление образовательной организации к инновационному развитию и адаптации к требованиям современного агропромышленного сектора республики. 2. Прослеживается соответствие новых компетенций глобальным трендам в агробиотехнологии, что делает выпускников более конкурентоспособными. 3. Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов развивается партнерство с несколькими зарубежными университетами и научными учреждениями, что дает доступ к ресурсам других университетов.
Стандарт 5	1. Достаточно высокий качественный уровень педагогического и научного потенциала ППС ОП. 2. Действуют мотивационные условия для творческого, личностного и профессионального роста преподавателей. 3. Для преподавателей университетом систематически организуются курсы повышения квалификации по психологии и педагогике в образовании.
Стандарт 6	1. В пользовании студентов имеются компьютерные классы с доступом к информационным ресурсам, библиотека, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура, а также сотрудничество в виде наставников и кураторов. 2. Студенты имеют достаточные возможности для свободного и самостоятельного выбора дополнительных учебных дисциплин и участия в исследовательской работе. 3. Имеется хорошая инфраструктура для физической культуры и спорта. 4. Имеется медицинский Центр для консультаций и профилактики здоровья. 5. Имеется хорошее общежитие для студентов и молодых преподавателей. 6. Наличие четкой и действующей системы академического консультирования студентов и магистрантов.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.

	3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня бакалавриат Зоотехния

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
Стандарт 2	1. Расширить ОП «Зоотехния» разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. 2. Руководству вуза подключиться к организации и поиску реальных работодателей для Программы на самом высоком уровне для формирования профессиональных навыков у студентов. 3. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов обо всех видах деятельности ОП. 4. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты. 5. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА. 6. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
Стандарт 3	1. Повысить уровень документирования участия стейкхолдеров в формировании Целей и результатов обучения ОП, так как, отсутствие подтверждающих документов подрывает достоверность участия работодателей и внешних экспертов. 2. Регулярно обновлять Цели и результаты обучения с учетом современных тенденций в биотехнологии животноводства и зоотехнии. 3. Проводить работу по расширению сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами по реализации совместных программ двойного диплома, академического обмена студентами и ППС.
Стандарт 4	1. При пересмотре РО ОП необходимо обратить внимание на несоответствие нынешнего РО2, касающегося поиска обучающего материала на иностранном языке в связи с

	ситуацией по преподаванию «Профессионального английского языка». 2. Обратить внимание на профили программы и, при возможности, пересмотреть их наименование с учетом пожеланий и требований стейкхолдеров и работодателей. 3. Необходимо продолжить регулярную актуализацию рабочих учебных планов с учётом требований рынка труда, научно-технического прогресса и профессиональных стандартов в области биотехнологии животных. 4. Повысить гибкость учебного плана за счёт введения элективных курсов, учитывающих интересы студентов и запросы работодателей. 5. Решить вопросы по усилению лабораторной базы кафедры за счёт создания лаборатории молекулярной генетики и биотехнологии животных. 6. Для развития практико-ориентированного обучения, расширить сеть баз практики за счёт сотрудничества с ведущими сельскохозяйственными и биотехнологическими предприятиями и вести работу по внедрению элементов дуального обучения. 7. Формировать студенческие научные кружки, вовлекать студентов в исследовательскую деятельность, обеспечивать участие в конкурсах, проектах и грантах в целях интеграции науки и образования.
Стандарт 5	1. В связи с тем, что доля молодых преподавателей низкая, АУП университета необходимо отработать и внедрить механизмы привлечения и мотивации молодых специалистов-преподавателей. 2. Усилить академическую мобильность и англоязычную подготовку ППС преподавателей за счет участия в международных проектах, стажировках, программах обмена. 3. Продолжать внутреннюю систему премирования на публикации в международных журналах, входящих в базу Web of Science и Scopus для расширения публикуемости преподавателей ОП. 4. Содействовать регулярному повышению квалификации преподавательского состава через спецкурсы, стажировки, участие в научных конференциях и сотрудничество с профильными вузами и научными учреждениями.
Стандарт 6	1. Проводить постоянные пересмотр и обновления лабораторий и оборудования ОП. 2. Необходимо наладить работу по техническому доступу студентов к portalу AVN
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.

	2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.
--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня бакалавриат
Зоотехния

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных Целях, Задачах и имеющихся предложений с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами SGK и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний. 2. ППС доводить до студентов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. Повысить уровень документирования участия стейкхолдеров в формировании Целей и результатов обучения ОП, так как, отсутствие подтверждающих документов подрывает достоверность участия работодателей и внешних экспертов. 2. Регулярно обновлять Цели и результаты обучения с учетом современных тенденций в биотехнологии животноводства и зоотехнии с учетом обратной связи с выпускниками и работодателями.
Стандарт 4	1. При пересмотре РО ОП необходимо обратить внимание на несоответствие нынешнего РО2, касающегося поиска обучающего материала на иностранном языке в связи с ситуацией по преподаванию «Профессионального английского языка». 2. Изыскать возможности для постепенного создания лаборатории биотехнологии животных. 3. На базе Учебного хозяйства университета изыскать возможности создания животноводческих ферм с породами основных видов сельскохозяйственных животных, для одновременной работы в них студентов и приобретения необходимые профессиональных компетенций.

	4. Внедрить элементы наставничества (менторинга) со стороны представителей работодателей. 5. Обеспечить постоянное обновление фонда актуальной учебной литературой, в том числе на электронных платформах.
Стандарт 5	1. В связи с тем, что доля молодых преподавателей данной образовательной программы низкая, АУП университета необходимо отработать и внедрить механизмы привлечения и мотивации молодых специалистов. 2. Усилить академическую мобильность и англоязычную подготовку ППС преподавателей за счет участия в международных проектах, стажировках, программах обмена.
Стандарт 6	1. Активизировать работу и ресурсы (финансовые, методические и др.) по инклюзивному обучению и поддержке разнообразного контингента студентов, особенно ЛОВЗ, инвалидов по зрению, по слуху и др. 2. Срочно решить вопрос с открытием полноценной столовой с горячим питанием для студентов и сотрудников на территории вуза, а также дополнительных точек быстрого питания.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. 2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**. к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурек Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова", НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологии КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;

19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

Приложение 2.

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 2: 520800 Экология и природопользование (Б и М); 760100 Природообустройство и водопользование (Б и М), 620100 Геодезия и дистанционное зондирование (Б), 620200 Землеустройство и кадастры (Б), 720200 Биотехнология (Б и М), 750500 Строительство (Б), 610400 Зоотехния (Б)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 2

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 -09.20	Встреча с ректором КНАУ <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (1, 2 и 3)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i> <i>После встречи с АУП комиссия разделяется на 3 кластера, и каждая комиссия работает самостоятельно</i>
10.00 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 2, включая руководителей всех ОП	<i>Приложение 1</i>
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП - «Экология и природопользование» (Б и М), - «Природообустройство и водопользование» (Б и М.), - «Строительство» (Б)	<i>Приложение 1</i>
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП - «Биотехнология» (М + Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Приложение 1</i>
15.30- 16.30	Обзор инфраструктуры	

16.35 -17.35	Интервью с магистрантами всех ОП уровня магистратура	<i>Приложение 1</i>
17.40 -17.55	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>
17.55-18.15	Посещение занятий уровня магистратура	<i>Экспертная комиссия</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ - «Экология и природопользование» (Б), - «Природообустройство и водопользование» (Б), - «Строительство» (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.50-10.30	Интервью со студентами программ «Биотехнология» (Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.35 - 11.35	Интервью со всеми руководителями программ и представителями доп. служб (<i>при запросе комиссии</i>)	<i>Приложение 1</i>
11.35 – 11.55	Посещение занятий (программ уровня бакалавриат)	<i>Расписание программ Кластера 2</i>
12.00 - 13.00	Обед	
13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 -17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 - 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех трех кластеров с ректором вуза и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.*Образовательная программа Строительство*

Результаты обучения ОП	Описание результатов обучения ОП
<i>На основе приведенного материала, результаты обучения (РО) для направления подготовки 750500 — «Строительство» с квалификацией "бакалавр" могут быть сформулированы следующим образом:</i>	
Результат обучения 1	Знать основные законы и принципы инженерных изысканий, проектирования зданий, сооружений, дорог, инженерных систем и оборудования, а также нормы и стандарты проектной документации
Результат обучения 2	Знать принципы организации технологических процессов строительства, а также методы контроля качества и сертификации строительных материалов, изделий и конструкций
Результат обучения 3	Уметь проводить систематизацию и анализ исходных данных для проектирования, разрабатывать проектную и рабочую документацию с использованием стандартных средств автоматизации проектирования
Результат обучения 4	Владеть методами расчета и конструирования конструктивных элементов, гидроузлов и ГТС также основными программными средствами для анализа
Результат обучения 5	Владеть методами оценки и мониторинга состояния конструкций, оборудования и инженерных систем в процессе эксплуатации и реконструкции
Результат обучения 6	Применить принципы и методы проектирования с учетом стандартов и нормативных актов, а также разработать технические решения для заданных условий строительства
Результат обучения 7	Применить организационно-управленческие методы для планирования и анализа затрат в строительных и производственных процессах, а также для разработки оперативных планов и отчетности
Результат обучения 8	Оценить соответствие проектной документации техническому заданию, стандартам, нормам и требованиям экологической безопасности
Результат обучения 9	Анализировать проектные и производственные процессы, выявлять возможные риски и неполадки, проводить технико-экономическое обоснование проектных решений

Образовательная программа Зоотехния

Результаты обучения образовательной программы	Описание результатов обучения образовательной программы
<i>Результат обучение 1. Применяет современные методы и приемы рационального и эффективного использования животных</i>	<i>Обладает теоретическими знаниями о современных методах улучшения племенных качеств животных (методы биотехнологий, геномной селекции), о достоинствах и отличиях этих методов от традиционных методов.</i> <i>Сможет организовать соответствующие технологии содержания и кормления животных для достижения поставленных целей</i>
<i>Результат обучения 2. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства</i>	<i>Владеет компетенциями по поиску материалов по избранному направлению исследования, в том числе на иностранном языке.</i> <i>Анализирует и использует данные из разных источников при написании статей и выполнении магистерской диссертации</i>
<i>Результат обучения 3. Использует современные информационные технологии в животноводстве</i>	<i>Имеет навыки по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.</i> <i>Проводит статистический анализ показателей с использованием программного обеспечения.</i>
<i>Результат обучения 4. Использует достижения науки и передовой практики в своей профессиональной деятельности</i>	<i>При выполнении выпускной квалификационной работы, связывает тему с решением технологической проблемы с помощью современных технологий, такие как геномная селекция, новые методы воспроизводства, биотехнология в процессе воспроизводства и заготовки кормов, улучшение здоровья животных (StartUp).</i>
<i>Результат обучения 5. Обоснованно принять конкретные технологические решения в зависимости от сложившейся ситуации на рынке</i>	<i>Применяет полученные теоретические знания и навыки для решения конкретного технологического решения, в зависимости от выбранной темы курсовой, самостоятельной и выпускной квалификационной работы</i>

Результаты обучения по профилям

Профиль 1. Технология производства продукции животноводства	Профиль 2. Биотехнология в животноводстве
<i>Результат обучения профиля 1. Применяет современные методы и приемы рационального и эффективного использования животных.</i>	<i>Результат обучения профиля 2. Использует знания по биологии, генной инженерии, селекции сельскохозяйственных животных для реализации мероприятий по обеспечению генетического улучшения животных</i>
<i>Результат обучения профиля 1. Осуществляет сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства.</i>	<i>Результат обучения профиля 2. Использует знание по биологии, генетике, селекции и воспроизводстве оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных</i>
<i>Результат обучения профиля 1. Использует современные информационные технологии в животноводстве</i>	<i>Результат обучения профиля 2. Использует информационные технологии в животноводстве при управлении технологическими процессами</i>
<i>Результат обучения профиля 1. Использует достижения науки и передовой практики в своей профессиональной деятельности</i>	<i>Результат обучения профиля 2. Владеет методикой разработки перспективного плана развития животноводства в хозяйстве. Обосновывает использование методов управления качеством продукции животноводства</i>
<i>Результат обучения профиля 1. Обоснованно принимает конкретные технологические решения в зависимости от сложившейся ситуации на рынке</i>	<i>Результат обучения профиля 2. Способен самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий</i>
<i>Результат обучения профиля 1. консультирует сельскохозяйственных товаропроизводителей по улучшению качества производимой продукции</i>	<i>Результаты обучения профиля 2. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения своей профессиональной деятельности.</i>
<i>Результат обучения профиля 1 передает приобретенные знания и навыки (работать преподавателем в колледже по профилю) младшему поколению</i>	<i>Результаты обучения профиля 2. Владеет навыками по разработке и составлении научно-методических и учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области средне-профессиональной программы;</i>
<i>Результат обучения профиля 1. Использует свои профессиональные навыки в решении экономических задач в масштабах республики</i>	<i>Результаты обучения профиля 2. Способен подготовить и провести учебные занятия по программам СПО, ДПП, профессионального обучения;</i>

Приложение 4.

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

- 1.Оргструктура КНАУ
- 2.Стратегия Развития кафедры биотехнологии и химии(24-26г.г.)
3. Положение о внутренней системе обеспечения качества образования (22г.)
4. Положение об Отделе качества образования (16 г.)
5. Анкета студента (форма)
6. Сертификаты и список ППС, прошедших КПК.
7. Стратегия развития КНАУ (23 г.) Мероприятия есть до 30 года
8. Кодекс чести преподавателей и сотрудников (21г.)
9. Этический Кодекс студентов и магистрантов (21г.)
10. Список Совета по качеству (22-23 уч.г.)
11. Положение о Совете по качеству образования(1017г.)
12. Документы с электронной платформы для образовательной программы «Строительство» и образовательной программы «Зоотехния».