



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

Направление 520800 «Экология и природопользование»

**Уровень обучения (бакалавриат)
Уровень обучения (магистратура)**

Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Информация об образовательной программе по итогам самооценки уровень бакалавриат

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Экология и природопользование
Шифр программы	520800
Название профиля	Экология
Формы обучения	Очная/заочная с применением ДОТ – 4/5 лет
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	Г.Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Февраль-март 2025 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24-апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	К.б.н., доцент Таштанбекова М.М.

Информация об образовательной программе по итогам самооценки уровень магистратура

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	- Экология и природопользование
Шифр программы	520800
Название профиля	Экология
Присуждаемые степени	Академическая степень «Магистр»
Формы обучения	Очная форма обучения – 2 года
Сведения о пройденных аккредитациях	В 23-25.04.2020 году проходили аккредитацию образовательной программы по уровню обучения Магистратура направления подготовки 520800 «Экология и природопользование». Аккредитационное агентство: БИЛИМ-СТАНДАРТ
Язык обучения	Русский, кыргызский
Дата проведения самооценки	Февраль-март 2025 года
Дата визита экспертной комиссии в ОО	23-24.04.2025.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.б.н., доцент Таштанбекова М.М.

Состав экспертной комиссии был утвержден 10 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел "Пищевая инженерия";
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п.н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;

18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Для уровня бакалавриат

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность управление и достоверность. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Для уровня магистратура

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №11 от 13 мая 2025 года образовательную программу 520800 «Экология и природопользование» уровня бакалавриат аккредитовать на 5 лет и образовательную программу 520800 «Экология и природопользование» уровня магистратура аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы 580800 «Экология и природопользование» (бакалавриат (профиль «Экология»), магистратура (профиль «Экология»), требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП)» была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов на платформе в онлайн доступе. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей внешней оценки (международная аккредитация). Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах КНАУ состоялись 23-24 апреля 2025 года.

Миссия КНАУ рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета КНАУ (протокол №7 от 14.03.2022). Миссия университета формировалась на основании Законов Кыргызской Республики «Об образовании», и «О науке и об основах государственной научно-технической политики», а также соответствующих Положений МОН КР.

Миссия выражает стремления КНАУ активно интегрироваться в международный образовательный процесс, устойчиво развивать систему гарантии качества образования в подготовке кадров для аграрной отрасли экономики.

Стратегия и Видение отражают перспективы университета, целью которого является становление КНАУ к 2030 году одним из ведущих вузов Кыргызстана и Центральной Азии, в развитии научного и образовательного потенциала.

В отчете все Программы написали, что они опирались на Стратегию развития образования в Кыргызской Республике 2012-2020 г.г. годы. Комиссия подчеркивает, что при составлении отчетов необходима внимательность, так как Миссия, которая формируется в 2022 году не должна опираться на нормативы, устаревшие 2 года назад, либо предоставлять корректные источники в самом отчете. Миссия вуза сформирована следующим образом: «Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности». И также необходимо подчеркнуть, что Миссия должна быть первична, а Новая стратегия развития должна создаваться на ее основе.

Миссия и основные направления развития университета на ближайшую перспективу выложены на официальном сайте КНАУ (<https://knau.kg/>) в открытом доступе, для ознакомления с ними все заинтересованные стороны. Миссия и стратегия развития КНАУ размещены на сайте на трех языках, что отвечает современным требованиям информирования всех желающих независимо от их языковой принадлежности.

Все ОО занимаются реализацией Миссии и Стратегии развития КНАУ и все действия широко освещаются в средствах массовой информации и социальных сетях от имени университета, факультета и ОП. Большинство внутренних стейкхолдеров понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой Миссии и стратегических целей ОО.

В целях выявления уровня осведомленности о Миссии университета руководством ОП было проведено онлайн-анкетирование среди студентов и преподавателей. В результате было опрошено 100%, 76,5% студентов знают Миссию, 11,8% - затрудняются ответить и 11,8% - не знают. При этом источником информации для 82,4% студентов явилась работа кураторов, 17,6% - указали на официальный сайт КНАУ. В результате было опрошено 100%, ППС знают миссию, 0% - затрудняются ответить и 0% - не знают. При этом источником информации для 33,3% ППС явилась работа администрации, 66,7% - указали на официальный сайт КНАУ (<https://knau.kg/>).

Основополагающие нормативы и документы вуза обсуждаются на заседаниях кафедр, для осведомленности всех членов, включая новых сотрудников. Ведется разъяснение среди студентов на кураторских и факультативных часах. Вуз знакомит своих работодателей с Миссией и с другими документами во время встречи на круглых столах. Программа предоставила Протоколы заседаний кафедры, как доказательную базу, что работа по разъяснению проводилась. Но ОП путается в датах проведенных мероприятий, так как все они датируются осенью 2021 года, в то время как дата утверждения Миссии обозначена мартом 2022 года, в том же отчете по самооценке вуза и ОП.

Программа Экология и природопользование обновила и приняла свой Стратегический план развития, который был рассмотрен на заседании кафедры и утвержден УС факультета 27.10.2024г. (протокол №2). Он был разработан на основании Программы стратегического развития КНАУ, которая утверждена решением Ученого Совета КНАУ 01.02.2022г. (протокол №6) и на основании Плана развития факультета, утвержденного 17.03 2022г.

Здесь необходимо подчеркнуть, что даты скорректированы Комиссией, так как в отчет по самооценке они вообще представлены не корректно.

Далее Комиссия обратила внимание на то, что вуз и ОП вновь делают ошибки, представляя в дополнительных документах в онлайн доступе Стратегию развития, разработанную на период 2025-2026 гг. Эта стратегия имеет большой объем и ставит много задач, для выполнения. Комиссия подчеркивает, что составляя стратегические нормативы лучше обращать внимание на то, чтобы они представляли достижимые Задачи, были лаконичными, четкими и точечными. При изучении Отчета по самооценке и документов в открытом доступе Комиссия обнаружила, наличие двух действующих стратегических документов с датами их действия, которые шли внахлест. Во время встречи с ректором, с проректорами, руководителями вуза этот вопрос был поднят и проектор по учебной работе разъяснил, что действительно в вузе действует две Стратегии, которые выполняются одновременно. Все вместе мы пришли к выводу, что один документ был создан ранее сроком действия до 2026 года, а другой был разработан в связи с обновлением Миссии. Но при этом прежний норматив не аннулирован, а новый получил срок действия с 2023 г. по 2030 г. Еще эти документы отличаются своей направленностью, таким образом первый решает макро-задачи, а второй более похож на Стратегическое планирование с микро-задачами, т.е. с более детальными мероприятиями. Таким образом, вуз будет завершать действие первого норматива, одновременно выполняя второй, а когда срок первого завершится, останется продолжать работу по второму документу. Но далее, вставал вопрос, на какой из Стратегических нормативов опиралась каждая Программа, обновляя свои Стратегии Развития. Во время интервью с руководителями ОП и ППС, Комиссия задала два вопроса: о наличии Стратегий развития и на что опирались Программы, формируя свои основные нормативы. Лишь одна, из присутствующих ОП и ее преподаватели, были в курсе существования двух Стратегий и четко пояснили, что основываются на Задачах, поставленных в обоих нормативах. Таким образом, не полная внутренняя информированность и не полное понимание просматриваются на уровне Программ, в то время как руководство вуза, отдела качества и других служб вуза имеют полную осведомленность.

В то же время, во время интервью руководители, ППС, обучающиеся прекрасно цитируют Миссию вуза и говоря о Стратегическом Плане ОП, сочетают его с вузовской Миссией, ставя акцент на продовольственную и биологическую безопасность. Студенты и ППС знают Миссию и Стратегию развития. Стратегия развития была обновлена на уровне кафедры в 2024 году, все принимали участие в ее создании. Она была обсуждена на заседании кафедры № 1 от 09.09.2024 г. перед тем, как была передана на утверждение на заседании УС вуза.

В интервью с ППС порадовало то, что преподаватели смогли четко рассказать, насколько и как их дисциплины разрабатываются в корреляции с Миссией и Задачами Стратегий вуза и ОП.

Программа «Экология и природопользование» не предоставила данных по Стандарту относительно рекомендаций предыдущей аккредитационной Комиссии, поэтому нынешняя Комиссия не комментирует вопрос проведения предыдущей аккредитации ОП.

Преимущества для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы.
2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны.
2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ.

Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Согласно принятой Миссии, КНАУ готовит высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности страны. На основе Миссии сформулировано Видение вуза, в котором КНАУ представляется, как платформа образовательно-научных объединений в аграрной сфере, состоящая из системы образовательных, научно-исследовательских, инновационных центров, обеспечивающая сохранение и рост человеческого капитала в КР и ЦА.

Придерживаясь принципов Болонского процесса, КНАУ в соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года N 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике», переработал все реализуемые программы высшего профессионального образования и перевел на трехуровневую структуру (бакалавр (*Bachelor's degree*), магистр (*Master's degree*), кандидат наук / доктор (*Doctoral degree / PhD*).

КНАУ предпринял ряд важных мероприятий, основными задачами которого были интеграция в европейские стандарты качества в высшем образовании и подготовка конкурентоспособных кадров. Одной из главных задач при реализации Болонского процесса были разработки стратегии КНАУ и других нормативных документов, изменение структуры университета и внедрение системы менеджмента качества.

Отдел качества образования был открыт в феврале 2016 года и действует на основании «Положения об отделе качества образования», основной функцией которого является разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента качества образования и ее документации.

За период работы ОКО разработал и утвердил ряд обязательных текущих нормативов, регулирующих организацию планирования, документирования, внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества (СМК) для повышения результативности основных процессов в КНАУ:

- Положение о Совете по качеству образования в КНАУ;
- Положение о внутренней системе качества образования;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ;
- Положение об анкетировании студентов, ППС, работодателей;
- Положение о модульно-рейтинговой оценке знаний студентов;
- Положение о проверке ВКР антиплагиатной интернет-системой.

Из основополагающих документов были разработаны Политика качества вуза и Руководство. Пока в университете не разработаны Документированные Процедуры. Политика в области качества формируется на основе стратегического плана университета и направлена на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на Миссии, Видении и ценностях университета. Большинство документов ОКО опубликованы на сайте КНАУ и доступны для ППС, работников, работодателей и других заинтересованных сторон. Можно сказать, что наличие СГК подкреплено процедурной базой.

Деятельность СМК осуществляется Советом по качеству образования, который является коллегиальным объединением КНАУ, осуществляющим управление и контроль состояния разработки, внедрения и постоянного улучшения системы менеджмента качества в университете, который создается решением Ученого Совета вуза. Совет по качеству образования осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным «Положением о Совете по качеству образования» с 30 ноября 2017 г. Состав Совета по качеству образования и план работы совета составляется и утверждается на ежегодной. Совет по качеству отчитывается на собраниях Совета, с участием руководителей и сотрудников структурных подразделений, решения которого выносятся на рассмотрение Ученого Совета КНАУ.

Основные задачи обеспечения соответствия качества подготовки выпускников реализуются путем формирования нового подхода к проектированию образовательных программ, путем создания модели выпускника, сертификацией компетенций профессий, востребованных на рынке труда; переходом в систему индивидуальных образовательных траекторий для обучения разных целевых групп; развитием экспорта образовательных услуг, академической мобильности студентов и ППС.

Согласно отчету в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос- «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодный рейтинг ППС;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Результаты анкетирования анализируются, используются для совершенствования системы менеджмента качества. Ежегодное определение рейтинга ППС является главным индикатором и стимулом для постоянного совершенствования квалификации. Результаты рейтинга учитываются при конкурсе на замещение вакантных должностей, аттестации ППС.

Комиссия считает, что ОКО КНАУ не полностью понимает теорию и содержание внутреннего аудита SGK и области, которые он должен охватывать.

Применение антиплагиатной интернет-системы Strike Plagiarism повысило ответственность руководителей, студентов, магистрантов при выполнении магистерских работ, положительно отражается на качестве выполнения ВКР, как один ключей понимания академической честности.

В одном из корпусов на видном месте в «слепой» зоне (без камер) расположен закрытый и опечатанный ящик «Почта доверия». Систематически проводится рассмотрение жалоб и предложений при участии лидеров студенческого совета, декана факультета, председателя профсоюзной организации и проректора по социальным вопросам. Также работают телефоны доверия на сайте университета в страничке «Обратная связь» по ссылке. Но как отчитывается ОП жалоб не поступало.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты и магистранты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам и магистрантам автоматически получить оценку по дисциплинам. При балльной оценке знаний студентов и магистрантов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов и магистрантов, стоимость которых достигает 30 из 100 баллов.

В университете активно ведется работа по изучению мнений студентов, магистрантов и ППС, которая осуществляется путем проведения анкетирования.

Руководство университета регулярно проводит встречи со студентами и профессорско-преподавательским составом в атмосфере доброжелательности и открытости, что позволяет обсуждать и выработать решения по возникшим проблемам, с учетом мнений обучающихся и ППС. Вуз разработал в 2021 году «Кодекс чести преподавателей и сотрудников» и «Этический Кодекс студентов и магистрантов», которые распространяются, разъясняются среди внутренних стейкхолдеров и во время адаптационных мероприятий для первокурсников.

Противодействие коррупции отражаются в Положении о ГАК, Приказах по ГАК, в детальном Плана по противодействию коррупции. Проводится также по опрос на основании, разработанной анкеты по вопросам коррупции.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Квалификационные характеристики бакалавров и магистров в ОС ВПО четко определены и разъяснены с учетом требований рынка труда и других заинтересованных лиц, и соответствует определенному уровню национальной и европейской структуры квалификаций.

Учебный план ежегодно анализируется по итогам учебного года в контексте новых требований, является основанием для выделения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедры, конкретным преподавателям.

В результате анализа учебного плана и расчетов учебной нагрузки по образовательным программам, Экспертной комиссией было выявлено несоответствие между количеством аудиторных часов, предусмотренных учебным планом по ряду дисциплин, и объемом учебной нагрузки, отраженным в расчете часов и сводных данных по кафедрам. Также установлено, что такое расхождение часов является результатом целенаправленного перераспределения нагрузки при обучении малокомплектных академических групп (менее 20 студентов) с целью оптимизации использования ресурсов академического персонала. Экспертная комиссия считает, что подобная практика, несмотря на рациональность подхода с точки зрения кадровой и финансовой эффективности, может привести к ряду негативных последствий и рискам:

- несоответствие требованиям Образовательного стандарта и силлабусах дисциплин по объему часов;

- снижение качества подготовки студентов и соответственно недостижимость РО соответствующей ОП, так как, сокращение часов может привести к недостаточной проработке учебного материала, особенно по практическим и лабораторным занятиям;

- к повышенной нагрузке на студентов, за счет самостоятельных работ без соответствующего сопровождения преподавателя, при этом у студентов могут возникнуть сложности с освоением материала.

- негативное влияние на расчёт заработной платы преподавателя.

- риски при прохождении аккредитации образовательной программы.

Студенты и магистранты могут выбирать индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана. Студенты и магистранты каждый семестр осуществляют самостоятельный выбор дисциплин.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями педагогической, научно-производственной и научно-исследовательской практик, членами государственной аттестационной комиссии и работодателями. Руководители практики от производства дают свое заключение о результатах прохождения практики студентами. По результатам практики студенты и магистранты оформляют отчет и дневник, который проверяется руководителями практики от предприятия и от кафедры.

Своими основными внешними стейкхолдерами ОП называет Министерство природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики; Агентство

по гидрометеорологии при МЧС Кыргызской Республики; Бишкекское территориальное управление Государственного комитета по экологии и климату Кыргызской Республики; Филиал ОО «Союз охраны природы Германии (NABU) в КР; Институт биологии НАН КР; Бишкекский агроэкономический колледж С. Турсунова.

Общий мониторинг академических достижений, обучающихся осуществляется на основе результатов рубежных аттестаций, экзаменационных сессий, которые вносятся в программу AVN, которая позволяет как структурным подразделениям вуза, так и самим студентам проводить собственный анализ достижений по результатам текущих, промежуточных аттестаций и экзаменационных сессий в конце каждого семестра. Каждый преподаватель и обучающийся имеет собственный личный кабинет, в которых имеются все необходимые данные для получения информации по изучению дисциплины и других иных сведений, касающихся учебного процесса.

С участием выпускников и работодателей обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания, необходимые для применения их на практике.

Проводятся взаимопосещения занятий преподавателей, проведение открытых уроков ведущими профессорами.

УМС периодически проводит обсуждение учебного процесса и в целях информирования и повышения квалификации ППС организовываются обучающие курсы.

Большая часть Программ в лице руководителей и ППС ОП Экология и природопользование не имеют четкого понятия формирования целей и результатов обучения. Формируемые компетенции и РО указываются в силлабусах дисциплины и должны доводиться до студентов и магистрантов. Но это сделать будет сложно пока преподаватели сами не поймут полностью.

ОП пишет, что при разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели, которые были задействованы в реализации образовательной программы. Комиссия делает акцент на том, что такая же работа должна проводиться для формирования Целей и РО ОП и дисциплин.

ОП пишет, что Цели и результаты обучения ОП 720200, Экология и природопользование были изменены в 2021 году, в связи с изменениями ГОС ВПО, а также по итогам круглого стола с внешними стейкхолдерами. Далее проведено обновление УМК дисциплин с учетом последних изменений. Тогда теряется логика последовательности обновления Целей и РО, так, как последние обновления Миссии, Стратегии датируются 2022 и 2024 годами. В связи с тем, что аккредитация проводится в 2025 году, было бы желательным пересмотреть также Цели и РО, согласно обновленным Миссии и Стратегии развития. Комиссия подчеркивает, что многие изменения и обновления проводятся в связи с получением особого статуса КНАУ в 2023 году и реформы продолжаются.

Отслеживание достижение целей в рамках ОП осуществляется результатами анкетирования участников образовательного процесса, анализом текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При мониторинге удовлетворения потребностей студентов, магистрантов и общества, путем опроса и анкетирования оцениваются соответствие содержания ОП требованиям ОС ВПО, современному состоянию развития науки, техники и производства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон; кадровое обеспечение ОП; учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение ООП; инновационная

направленность образовательных технологий на формирование установленных компетенций.

Оценка компетентности ППС в университете проводится путем прохождения сотрудниками периодической аттестации. Отделом качества образования и учебным отделом на протяжении всего учебного года проводится мониторинг соблюдения преподавателями и сотрудниками дисциплины труда (учет рабочего времени, срывы занятий), соблюдения этических норм и т.д. По соблюдению правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины в университете действует система учета рабочего времени «BeEasy», сканер штрих кода и терминал для сбора данных, проводится анкетирование среди сотрудников университета по аттестации рабочих мест и условий труда. Для систематического оценивания профессионального и личностного развития ППС проводится «рейтинг ППС».

Систематически организуются курсы по повышению квалификации ППС. Все преподаватели кафедры владеют компьютерной грамотностью и используют свои знания во время проведения занятий, например, электронных учебников, схем, презентаций, подготовка видео лекций, различных видеоматериалов и т.д. Каждый преподаватель работает с образовательным порталом <https://cdo.knau.kg> и информационной системой «AVN» электронным документооборотом университета, тестирующими комплексами, система электронного документооборота «AiDoc», электронная библиотека с электронно-библиотечными системами «Elibrary», программа Zoom для организации видеоконференций и онлайн обучений, и др.

Для оценки ОП работодателями имеются такие методы, как рецензирование рабочих программ и преподаваемых дисциплин, предоставление мест практик, проведение гостевых лекций, семинаров, экскурсий на производствах, приглашение и проведение выставок и конкурсов.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности.
2. Практическая база ОП обновлена современной научно-производственной лабораторией In vitro.
3. Проводятся на постоянной основе внутренний аудит, мониторинг и рейтинг ППС.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству.
2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов.
3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.
4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА.

5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления полученных знаний.
2. Провести пересмотр Целей и РО ОП и каждой дисциплины в соответствии с последней Миссией и стратегией развития в рамках проводимых реформ в следствие получения особого статуса вуза.
3. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины.
4. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Экспертная комиссия считает, что структура и логика построения учебного плана в целом обеспечивают формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

В ходе интервью с профессорско-преподавательским составом, административно-управленческим персоналом и студентами Комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса понимают Цели, результаты обучения и задачи программы, а также принимают активное участие в их реализации.

Экспертная комиссия подтверждает, что внутри программы выстроена система пост- и пре-реквизитов дисциплин, что способствует последовательному формированию знаний и навыков. Количество академических кредитов соответствует объему трудоемкости дисциплин, заявленных в ОП.

Основная цель образовательной программы 520800 «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура) заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными и универсальными компетенциями, востребованными на национальном и международном рынке труда, способных к самостоятельной аналитической и практической деятельности, а также к непрерывному профессиональному развитию.

Образовательная программа имеет чётко сформулированные и утверждённые цели и результаты обучения, разработанные с учётом требований и ожиданий стейкхолдеров. При формировании целей и результатов обучения проводился анализ потребностей рынка труда, профессиональных стандартов, нормативных документов, а также мнений работодателей, выпускников и студентов.

Результаты обучения соответствуют заявленным квалификациям и обеспечивают формирование необходимых компетенций, способствующих успешной профессиональной деятельности выпускников.

Цели и результаты обучения были разработаны с учетом

- национальных рамок квалификаций и требований Министерства образования;
- профессиональных стандартов и регламентов;
- рекомендаций и обратной связи от работодателей и выпускников;
- Миссии вуза и стратегии развития образовательной программы.

В процессе формирования целей и результатов обучения были привлечены ключевые внутренние и внешние стейкхолдеры (МПРЭ и ТН, Агентство гидрометеорологии при МЧС КР и др.). Работодатели участвовали в анкетировании и заседаниях рабочих групп (имеются протоколы кафедры). Студенты и выпускники заполняли анкеты, участвуя в опросе. Преподаватели принимали активное участие в рабочих совещаниях и заседаниях с участием Отдела качества и Учебного управления, обсуждая и высказывая свои предложения и мнения. Представители академического совета и отраслевых ассоциаций вносили предложения по корректировке содержания программ.

Также результаты обучения разработаны в соответствии с принципами компетентностного подхода и обеспечивают достижение следующих направлений:

- формирование профессиональных компетенций в области экологии;
- способность к принятию решений и решению практических задач в условиях неопределенности;
- готовность к использованию современных технологий и инновационных методов в профессиональной деятельности;
- способность к саморазвитию и обучению в течение всей жизни.

Экспертная комиссия считает, что результаты обучения (РО) образовательной программы по направлению 520800 «Экология и природопользование» согласованы с целями образовательной программы и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Результаты обучения обеспечивают достижение заявленных Целей подготовки специалистов в области экологии, отражают требования национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов, а также находятся в логической взаимосвязи с содержанием дисциплин.

Комиссия отмечает, что РО являются конкретными, измеримыми и ориентированы на формирование компетенций, востребованных в профессиональной экологической деятельности.

В ходе интервью с преподавательским составом, выпускниками и студентами экспертная комиссия пришла к положительному выводу о том, что результаты обучения согласованы с целями образовательной программы и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов по направлению 520800 «Экология и природопользование».

Все группы стейкхолдеров подтвердили, что сформулированные результаты обучения являются актуальными, достижимыми и отражают реальные потребности профессиональной практики.

Заявленные результаты согласованы с дисциплинами, видами деятельности и методами оценки, что обеспечивает достижение целей подготовки студентов.

Комиссия отмечает высокий уровень осведомлённости ППС о структуре РО, а также заинтересованность студентов и выпускников в применении полученных знаний и компетенций в профессиональной деятельности.

На основе предоставленной документации комиссия сделала вывод о том, что Цели и результаты обучения образовательной программы по направлению 520800 «Экология и природопользование» чётко сформулированы, взаимосвязаны между собой и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и ожиданиям стейкхолдеров.

Документы свидетельствуют о системном подходе к разработке и актуализации результатов обучения, их привязке к профессиональным компетенциям, а также об учёте мнений работодателей, студентов, выпускников и преподавателей. Программа демонстрирует соответствие национальным приоритетам в области экологического образования и устойчивого развития.

Комиссия отмечает, что была проведена работа по информированию стейкхолдеров о Целях и РО ОП, но во время интервью не все могли объяснить механизм формирования РО, не смогли ответить на вопрос, какую роль играет Миссия при пересмотре результатов обучения. ОП необходимо провести работу по обучению своих преподавателей механизму формирования Целей и РО, так как каждый преподаватель должен практически принимать активное участие в формировании Целей и РО Программы и в полной мере создавать

результаты обучения, каждой преподаваемой дисциплины в соответствии с Миссией и Стратегией развития вуза. В связи с получением нового особого статуса КНАУ на данный момент в вузе проводятся реформы по обновлению организационных моментов и нормативных документов. Получается. Что последняя обновленная Миссия датируется 2022 годом, в то время как все Программы представляют Результаты обучения, утвержденные 2021 годом. Поэтому Цели и РО ОП должны быть приведены в соответствие с последней Миссией.

Многие университеты и учебные заведения в КР начали активно развивать программы по экологии для привлечения студентов, интересующихся данной сферой. В результате усиливается конкуренция между вузами за лучших абитуриентов.

Обновление лабораторной базы и внедрение современных технологий в образовательный процесс являются необходимыми условиями для подготовки высококвалифицированных экологов, способных эффективно решать задачи в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Преимущества для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Результаты обучения, предусмотренные в образовательной программе, соответствуют её описанию, отражающему Цели, структуру, содержание и формируемые компетенции.
2. В обсуждении и актуализации результатов обучения участвуют стейкхолдеры, что обеспечивает комплексный и объективный подход к формированию содержания программы.
3. Образовательная программа по направлению подготовки 520800 «Экология и природопользование» обновляется с учётом интересов обучающихся и требований рынка труда.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Пересмотреть Цели и результаты обучения в соответствии с обновленной Миссией вуза и Стратегии развития.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. ОП провести контроль обучения каждого преподавателя механизмам формирования Целей и РО и умения практически применять эти знания и умения.
2. ОП проводить на постоянной основе работу по информированию и пониманию механизма формирования РО среди студентов и работодателей.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Стратегические цели и задачи образовательной программы формулируются, оцениваются и при необходимости корректируются на основе мониторинга мнений ключевых стейкхолдеров-преподавателей, студентов, работодателей, представителей предприятий и учреждений, а также выпускников.

В стратегии развития кафедры обозначены приоритетные направления в образовательной, научной, международной и воспитательной сферах, а также в улучшении материально-технической базы и системы качества ОП.

В учебном плане отражена последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в кредитах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Содержание образовательной программы соответствует заявленным целям и запланированным результатам обучения, обеспечивая их достижение через структурированную и логически выстроенную систему учебных дисциплин, практик и исследовательской деятельности.

Внутри образовательной программы чётко определены дисциплины и их последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определённым в рамках ОП.

В учебном процессе наряду с традиционными применяются инновационные методы обучения: дистанционные технологии, модульно-рейтинговая система оценки, интерактивные методы, проектная работа, работа с документами и информационными источниками. Организуются индивидуальная, парная и групповая работы.

На кафедре заключены Договоры о прохождении практики с Министерством природных ресурсов, экологии и технического надзора Кыргызской Республики, Агентством по гидрометеорологии при МЧС Кыргызской Республики, Бишкекским территориальным управлением Государственного комитета по экологии и климату Кыргызской Республики, Филиалом ОО «Союз охраны природы Германии (NABU). Сотрудничество с этими и другими профильными организациями обеспечивает студентам возможность прохождения производственной и преддипломной практики в реальных условиях профессиональной деятельности.

После завершения учебы выпускники кафедры успешно трудоустраиваются в данных организациях, продолжая профессиональное развитие по полученной специальности.

По учебным программам магистратуры по направлению 520800 «Экология и природопользование» в 2022 году был подписан Договор о совместной подготовке кадров, а также о развитии партнёрства между КНАУ им. К. И. Скрябина и Российским университетом дружбы народов. В рамках соглашения проходят обучение 8 магистрантов, двое из которых уже получили двойной диплом.

По направлению 520800, «Экология и природопользование» студенты имеют возможность проходить практику в Германии и в Польше. Студентка 2 курса Эколб-1-21 Алдаярова Жумабубу успешно прошла практику по органическому сельскому хозяйству в Германии в рамках программы “Logo eV” 28.04.2023-2.27.10.2023. Студент 2 курса Шаменалиев Актан летом 2024 года успешно прошел практику в рамках программы Deula-Nienburg, направленную на изучение коневодства в Германии. Студентка 3 курса Эколб-1-21 Алдаярова Жумабубу с 15.05.2024 по 28.10.2024 успешно прошла производственную практику в Польше, в Компании SpolkaAgrarna.

По учебным программам магистратуры направления подготовки Экология и природопользование подписан Договор (03.09.2022г.) о совместной подготовке кадров в области экологии и природопользования, а также продвижения партнерства между вузами КНАУ им. К. И. Скрябина и Российским университетом дружбы народов.

Магистранты группы Экол(м)-1-22, Канкулиев Кайрат Курманбекович и Орозобек кызы Нуркыз получили дипломы об окончании магистратуры от РУДН и КНАУ. На данный момент в РУДН обучаются 3 магистранта группы Экол(м)-1-23 Айтказиев Мирлан Айтказиевич, Кадырбаева Динара Дуйшонбековна, Токталиева Жийдегуль Замирбековна и 2 магистранта группы Экол(м)-1-24 Бекенова Ширин и Капарбекова Айана.

В соответствии с приказом №452-Ст от 14.11.2023 года, доцент Института экологии РУДН Харламова М.Д. провела онлайн-занятия для магистрантов с 13 октября по 25 декабря 2023 года в рамках Соглашения о совместной образовательной программе (СОП).

Также по программе академической мобильности *Капарбекова Айана*, студентка группы Эколб-19, прошла обучение в Инчонском национальном университете, Республика

Корея в период 03.03.2023 – 08.08.2023 т.е. в течение всего 1 семестра. В результате учебы студентка получила сертификат об успешном завершении программы.

В ходе визита Экспертной комиссии была продемонстрирована работа учебно-научной лаборатории «Музей воды», которая предназначена для изучения особенностей экосистемы Иссык-Куль Кумтор. Студенты ОП также обучаются в лаборатории почвы, которая позволяет проводить анализ проб почвы, воды. Также студентам открыт доступ в современно оборудованную новую лабораторию In Vintro, которая оснащена современным оборудованием, позволяющим выполнять широкий спектр экологических, химических и биологических анализов. Члены комиссии ознакомились с техническими возможностями лаборатории, спектром используемых методик, а также с тем, как данная база используется в образовательном процессе: при проведении лабораторных и практических занятий, научно-исследовательских работ студентов (НИРС), курсовых и выпускных квалификационных работ. Представленные разработки и результаты исследований продемонстрировали высокий уровень интеграции практик ориентированного обучения и научной деятельности.

ППС образовательной программы привлекает магистрантов к проведению исследований в рамках своей научно-исследовательской деятельности. Научная работа магистрантов в рамках ОП даёт возможность продолжить исследования на следующем уровне образования.

Экспертная комиссия подтвердила, что на кафедре успешно налажена система практико-ориентированных занятий, которые являются важной частью образовательного процесса. Эти занятия организуются в тесном взаимодействии с представителями профессиональных сфер, предприятиями и организациями, что позволяет студентам получить практический опыт и углубленные знания в своей области.

В рамках учебного процесса проводятся гостевые лекции, которые читаются как преподавателями кафедры, так и приглашенными экспертами, и специалистами из различных отраслей. Гостевые лекции, включенные в учебный график, способствуют расширению знаний студентов, знакомят их с последними достижениями в области науки и практики, а также помогают наладить связи с потенциальными работодателями. Все мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком, что гарантирует их регулярность и систематичность. В рамках УШОС доценты Института экологии РУДН провели гостевые лекции для магистрантов в соответствии с соглашением о совместной образовательной программе (СОП).

Студенты регулярно взаимодействуют с преподавателями на основе взаимного уважения. Этот процесс осуществляется через кураторскую работу, в рамках которой преподаватель выполняет роль наставника, учитывая проблемы и достижения каждого студента.

За успешное обучение и активное участие в общественной жизни студенты становятся Президентскими стипендиатами и стипендии имени А. Баляна.

В 2021 году студенты образовательной программы «Экология» приняли активное участие в республиканских и международных форумах, конференциях и конкурсах, посвящённых вопросам устойчивого развития, изменения климата и продовольственной безопасности.

Студентка 3 курса группы ЭКОЛ(б)-1-19 Капарбекова Аяна представила университет на многих мероприятиях, например, таких как Центральноазиатский форум устойчивого

развития (г. Бишкек); Первая молодежная конференция по изменению климата в Кыргызстане (г. Каракол); Конкурс молодых исследователей по трансформации продовольственных систем «Новый Мир-Мир без голода» (г. Бишкек).

Студентка 4 курса группы ЭКОЛ(б)-1-21 Алдаярова Жумабубу также проявила высокую активность, приняв участие в ряде значимых мероприятий: UNEP модель Организации Объединённых Наций в Международном университете «Ала-Тоо» (г. Бишкек); Конференции RCOY-I и RCOY-II (г. Бишкек); Всероссийский этап международного конкурса «Начинающий фермер» (ООН)-участие в защите проекта (г. Бишкек); Первая молодежная конференция по изменению климата в Кыргызстане LCOY 2021 (г. Бишкек); Конференция «Актуальные вопросы и будущее развития молодежи Кыргызстана» (г. Бишкек).

Участие студентов в таких мероприятиях способствует развитию их профессиональных и исследовательских навыков, расширению кругозора, а также формированию активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Преимущества для программы уровня бакалавриат /магистратура

1. Структура и содержание ОП обеспечивают последовательное и полное достижение результатов обучения.
2. ОП ведет активный академический обмен своими студентами на основе партнерского Договора о двойном дипломе с РУДН (г. Москва).
3. Студенты активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, принимают участие в конференциях, конкурсах, стартапах под руководством преподавателей.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/ магистратура

1. Необходимо улучшить и разнообразить механизмы привлечения интереса абитуриентов к ОП для увеличения численности студентов.
2. Наладить постоянную обратную связь, способствующей формативной оценке и улучшению успеваемости.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Проводить регулярные опросы студентов и работодателей для оценки актуальности программ и удовлетворенности обучением.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Экспертная комиссия подтвердила факт системного повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с утвержденным графиком, охватывающим всех преподавателей кафедры. Обучение проводится как на базе ведущих образовательных и научных организаций, так и посредством участия в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации и стажировках. ППС регулярно проходит повышение квалификации, что является обязательной частью профессиональной деятельности преподавателя. Особое внимание уделяется развитию цифровых компетенций, внедрению современных педагогических технологий, обновлению профессиональных знаний в соответствии с требованиями образовательных стандартов и запросами работодателей. Данные о прохождении повышения квалификации систематически фиксируются и обновляются в персональных делах преподавателей и в документации кафедры.

На ОП проводятся оценка и самооценка профессиональной деятельности. В начале учебного года утверждается график открытых занятий и взаимопосещений. Преподаватели посещают занятия коллег и дают рекомендации по улучшению учебного процесса. Все необходимые документы имеются на кафедре.

Особое внимание на кафедре уделяется научной деятельности преподавателей, в частности, публикациям в высокорейтинговых научных журналах, индексируемых в базах данных Scopus и РИНЦ. Преподаватели активно участвуют в научных исследованиях, результаты которых публикуются в ведущих отечественных и международных научных изданиях, что способствует укреплению академической репутации кафедры и повышению качества преподавания. Результаты исследовательской деятельности интегрируются в образовательный процесс и используются при обучении магистрантов, способствуя формированию запланированных результатов обучения.

Научные публикации являются важным элементом в процессе научно-образовательной интеграции и связаны с актуальными направлениями исследований, проводимых в рамках образовательной программы. За последние учебные годы (2021–2025 гг.) значительно возросло число публикаций ППС, что свидетельствует о росте исследовательского потенциала кафедры.

В университете действует четко выстроенная система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС), включающая ежегодную аттестацию, анализ результатов анкетирования студентов, а также мониторинг научной, методической и образовательной активности преподавателей. Оценка проводится на основе утвержденных критериев, таких как участие в научных проектах, публикационная активность, повышение квалификации и эффективность преподавания.

Кадровые процедуры в университете прозрачны: отбор на должности профессорско-преподавательского состава (ППС) осуществляется на конкурсной основе, в соответствии с кадровой политикой вуза и трудовым законодательством Кыргызской Республики.

Что касается качественного состава ППС ОП, то подтверждается что на кафедре работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Остепененность составляет 62,5%, что подтверждает высокий уровень научной и образовательной подготовки. Эта остепененность способствует повышению качества

образовательного процесса, а также стимулирует студентов к участию в научных исследованиях и разработках.

На кафедре работают преподаватели с практическим опытом из НАН КР, которые эффективно организуют проектную и исследовательскую деятельность, а также проводят практико-ориентированные занятия. Это делает обучение более целенаправленным и соответствующим требованиям работодателей.

По словам самих членов ОП невысокая заработная плата на предприятиях в целом по стране также, как и в Образовательных организациях и недостаток молодых специалистов являются значимыми проблемами, снижающими привлекательность профессии и затрудняющими кадровое обновление.

С учетом анализа доказательной базы, результатов интервью и отчета по самооценке, экспертная комиссия пришла к выводу, что ППС ОП в целом соответствуют требованиям образовательного стандарта, обеспечивает реализацию программы, однако нуждаются в дальнейшем усилении научной активности и участии в развитии дуального и практико-ориентированного обучения.

Преимущества для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Хороший качественный состав ППС.
2. Преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую и практическую деятельность в соответствующей предметной области.
3. Наблюдается рост публикационной активности ППС ОП.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/ магистратура

1. Активизация совместной и тесной работы по проведению практик и выездных занятий ОП с профильными организациями-работодателями.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат/ магистратура

1. Расширять и укреплять взаимодействие с внешними стейкхолдерами-работодателями.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее

внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Материально-техническая база университета в целом способствует достижению целей образовательной программы Экология и природопользование (бакалавриат, магистратура), включая реализацию практико-ориентированного и научно-исследовательского компонентов.

Общая аудиторная площадь КНАУ составляет 10 310 м² (аудитории, лекционные залы, служебные и бытовые помещения, коридоры, фойе и др.). Университет имеет для качественной подготовки студентов достаточно площадей, соответствующих подтверждаемым, на постоянной и периодической основе санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности. Для использования всеми Программами в вузе имеется в частности 5 лекционных залов, 3 библиотеки, 2 читальных зала, с инновационным оборудованием и выходом в интернет, актовый зал площадью 150 м² на 300 посадочных мест. На территории учебного заведения имеется открытый стадион, площадью 155,1 м². Общая площадь учебных помещений 2856,36 кв. м.

Учебные площади КНАУ достаточны для проведения занятий в одну смену. Всего имеется 5 учебных корпусов с общей площадью более 4000 м², на каждого студента приходится более 9 м² площади, что соответствует лицензионным требованиям.

Инфраструктура постоянно обновляется и ремонтируется. В 2021 году на обновление ОО всего израсходовано бюджета КНАУ 20024,40 тысяч сомов:

-Крыша общежития №1 покрыто новым шифером, 3-й этаж общежития полностью отремонтирован с заменой старых дверей и окон на новые. Сегодня в этом общежитии есть все удобства для студентов, то есть санузел, душ, кухня, актовый зал, телевизор, интернет, видеорекамер и др., на это ушло 6477,2 тыс. сомов.

-Крыша вестибюля инженерно-технического факультета заменена на покрытие из шифера. На ремонт израсходовано 1360,3 тысячи сомов.

-Полностью заменены старые двери, окна и водопроводные трубы в подвале главного учебного корпуса, выполнены работы на сумму 1 038 000 сомов.

-На основании поступивших заявок для нужд всех факультетов и кафедр университета закуплена компьютерная техника на общую сумму 4787,0 тыс. сомов. В частности, компьютеров - 80 комплектов, принтеров (3 в 1) - 16 комплектов, ноутбуков - 8 шт., сканеров - 4 шт., системных блоков - 10 шт.

-В 2021 году приобретена мебель на 1435,2 тысячи сомов. Именно, книжный шкаф - 20 шт., стол - 18 шт., стол с двумя тумбами - 10 шт., шкаф - 8 шт., стул для учителей - 23 шт.

-На текущий ремонт вуза потрачено 1 400,7 тысячи сомов.

-Закуплены терминалы, сенсорные экраны, мониторы и все другое необходимое оборудование для всех факультетов на сумму 3232,0 тыс. сомов с целью включения в

программу АВН электронный документооборот вуза, электронного расписания, а также обращения уроков в онлайн-системе.

На основе предоставленной документации Комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется.

В учебном корпусе ФГЭиЗУ для реализации ОП 520800 Экология и природопользование (бакалавр) имеются следующие аудитории: 402 (102 м², 88 посадочных мест), имеется проектор, стенды; 409 (84 м², 76 посадочных мест), имеется проектор, стенды; 101 (104 м², 32 посадочных мест), стенды, вспомогательное лабораторное оборудование и посуда; 112 (300 м², 200 посадочных мест). Все аудитории подключены к сети Интернет и Wi-Fi.

ОП пользуется многими помещениями и аудиториями на территории всего вуза. Также в распоряжении имеются лекционные залы, лабораторные аудитории, компьютерные классы, читальный зал, спортивный зал, большой актовый зал с оборудованной сценой, зал используется не только для собраний, концертов и заседаний, но и в учебных целях, в нем проводятся большие поточные и гостевые лекции, семинары, круглые столы, встречи и конференции. На факультете ГМЭиЗУ есть семь аудиторий которыми пользуется ОП “Экология и природопользование” (409, 112, 101, 402, 308, 314) из которых 4 оборудованы мультимедиа проекторами (№112, № 409 № 308, № 314) последних моделей с экранами. Аудитория 317 имеет современное оборудование посредством проекта GIZ. Для организации самостоятельной работы обучающихся, а также ППС предоставляется право работать в компьютерных классах, в свободное от занятий время (1/101), (2/112), (4/402), (4/409), укомплектованных персональными компьютерами, которые подключены к локальной сети университета и глобальной сети интернет.

Для достижения результатов обучения все студенты и сотрудники обеспечены постоянным доступом к современному библиотечному обслуживанию и фондам. Научная библиотека университета является образовательным и исследовательским инновационным современным центром. Книжный фонд в настоящее время составляет 601058 экз. книг, из них: - учебники-599211 экз., методические указания и научная литература-847 экз., на английском и немецком языках по разным направлениям с/х – 1000 экз.

В общем фонде-учебная литература составляет 45%, научная – 43,8%, художественная – 10,5%, прочая – 0,7%. По языкам: литература на кыргызском языке – 8%, на русском языке – 90%, на иностранных языках – 2%.

В последний раз учебно-методический материал на ОП закупался в 2023 году на сумму 21000 сом.

Образовательная программа обеспечивает доступ студентов к информационно-образовательным и научно-исследовательским ресурсам посредством современных информационных технологий. Открытые образовательные ресурсы: Интернет-ресурс, ассоциации электронных библиотек, содержит множество книг. Веб-портал для бесплатного интерактивного изучения различных языков программирования, студенческий портал, многоязычный онлайн-словарь, научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. Для таких навыков, как хорошая память, быстрое чтение, умение считать в уме, ораторское мастерство студенты и магистранты имеют доступ к образовательная платформе <https://knau.kg/biblioteka/>

К рекомендуемым сайтам для магистрантов относятся: Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России: <http://www.gpntb.ru/>; Сайт Научной

электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/>; Сайт Научно-технической библиотеки ФГБОУ ВПО «МГСУ» <http://lib.mgsu.ru/>; Сайт Дальневосточного университета путей сообщения: <http://dvgups.ru/>.

ОП учитывает потребности различных студентов в частности тех кто имеет сложности физического передвижения и присутствия. Для этого используется преподавание и обучение через электронный портал avn, онлайн обучение, заочное обучение с применением ДОТ, а также через системы zoom, google meet и соцсети (вотсап, телеграмм группы), так как имеется доступ к электронному расписанию. Но ОП не работает по обеспечению методических разработок для других категорий ЛОВЗ-инвалидов по слабому зрению, слуху. Даже физический доступ в корпуса и на этажи зданий не полностью обеспечен пандусами, или другими подъемными приспособлениями.

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом задач и специфики магистерских программ направления «Экология и природопользование».

Из лабораторий у ОП есть Музей воды, где есть оборудование для отбора и хранения проб, фильтры для проб воды, демонстрационные установки (Макеты систем очистки воды, стенды) на размещение на 86 местах в 120 кв.м. Также ОП располагает Ключевая лаборатория по исследованию сельскохозяйственных ресурсов в ЦА на 255 кв.м. Но во время интервью студенты сказали, что они не имеют свободного доступа к этим лабораториям, что оборудование во многом устарело. Студенты и магистранты говорят о том, что компьютеры на программе старые, нет необходимых программ, типа Java. В лаборатории по гидравлике находится старые сооружения. Практические занятия могут проходить на предприятиях, где есть оборудование и внешние станции. Но они находятся на расстоянии от вуза и доехать до нее невозможно в будние дни, поэтому занятия ставятся в субботние дни, что не совсем удобно. Конкретно, было сказано, что не хватает приборов для проектных работ.

В организации учебного процесса в КНАУ применяется автоматизированная система управления AVN и IDOC. Автоматизированная система управления ИС AVN позволяет перестроить управление учебным процессом и ОП в целом, получить объективные показатели качества реализации основных процессов путем внедрения во все сферы деятельности ОП информационных технологий, сопровождающих эти процессы. Автоматизированная система управления ИС AVN позволяет обеспечить соответствие выполняемых процессов выработанным стандартам качества работы ОП.

На ОП выстроена Система академического консультирования. Большую роль играют кураторы групп. При академической неуспеваемости студентов им предоставляется выполнение внеурочной работы в виде реферата, презентации, сдачи дополнительных тестов, выполнения практических лабораторных занятий и других видов самостоятельных работ. Для этого специально составляется график консультаций на кафедре на осеннем и весеннем семестрах. Для магистрантов выстроена работа системы академического консультирования, которая способствует профессиональному развитию магистрантов и помогает раскрыть и сформировать их профессионально значимые и личностные качества. у магистрантов 1 курса академическим консультантом является Бектурганова Б.Ш., второго курса, Таштанбекова М.М., которые имеют многолетний профессиональный стаж работы.

Работы ведутся также в направлении консультирования и уточнения индивидуальных планов, по разрешению конфликтных ситуаций, оказанию содействия по адаптации и др.

Помимо этого, на факультете хорошо функционирует студенческое самоуправление, в виде молодежного комитета, в который входят лидеры факультета, курса и старосты групп. Основная цель деятельности комитета по делам молодежи заключается в активизации и развитии студенческого самоуправления; в создании благоприятной обстановки, способствующей эффективному образовательному процессу и профессиональному становлению студентов, а также раскрытию потенциала студентов. Комитет играет роль при выдвижении обучающихся на присуждение именной стипендии Г.А. Баляна, Президентской стипендии и почетные грамоты.

Общежитие №1, общей площадью 111 кв. м². В общежитии проживают студенты из отдаленных районов республики. Общежития КНАУ находится по адресу: г. Бишкек ул. Медерова, 163. Общежитие рассчитано на 120 человек, проживающих – восемь студентов 1-2 курса Экология и природопользование.

ОП имеет полный доступ к получению комнаты в общежитии вуза, предназначенные для студентов и молодых преподавателей. В общежитии имеется современное оборудование и комфорт. Имеется комната отдыха для студентов на 50 посадочных мест, телевизор, Wi-Fi. Общежитие оборудовано душевыми, туалетами общего пользования. Есть на каждом этаже кухни общего пользования с 3 электроплитами, прачечная, оборудованная 2 стиральными машинами-автоматами, Коридор, отремонтирован, облагорожен комнатными цветами. Доступно медицинское обслуживание. Каждый учебный год начинается с медицинского осмотра сотрудников в поликлинике Строителей г. Бишкек, по результатам осмотра заполняются санитарные книжки всех сотрудников, а студенты проходят осмотр в поликлинике студентов и здравпункте КНАУ, которая занимает площадь 111 м² на первом этаже общежития №1. В здравпункте имеются регистрационная, кабинет врача терапевта, кабинет врача стоматолога, кабинет гинеколога, изолятор на 2 койко-места. Во всех кабинетах есть необходимое оборудование. Медработники периодически проводят вакцинацию и профилактические беседы, участвуя на факультетских часах.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Постоянное проведение ремонта и обновление основного ресурса МТБ вуза и ОП.
2. Вуз и ОП полностью обеспечивает иногородних и нуждающихся студентов, магистрантов и молодых преподавателей жильем в собственном общежитии.
3. Хорошо налаженная система академического консультирования студентов и магистрантов на всем протяжении учебы.
4. Налаженное медицинское обслуживание и профилактика здоровья студентов, магистрантов и сотрудников ОО и ОП

Преимущества для программы магистратура

1. Постоянное проведение ремонта и обновление основного ресурса МТБ вуза и ОП.
2. Вуз и ОП полностью обеспечивает иногородних и нуждающихся студентов, магистрантов и молодых преподавателей жильем в собственном общежитии.
3. Хорошо налаженная система академического консультирования студентов и магистрантов на всем протяжении учебы.

4. Налаженное медицинское обслуживание и профилактика здоровья студентов, магистрантов и сотрудников ОО и ОП

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Рассмотреть в короткие сроки вопрос открытия нескольких точек быстрого питания на территории корпусов вуза.
2. Пересмотреть состояние лабораторной базы Программы в целях обновления устаревшего оборудования и использования его в полной мере студентами.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Рассмотреть в короткие сроки вопрос открытия нескольких точек быстрого питания на территории корпусов вуза.
2. Пересмотреть состояние лабораторной базы Программы в целях обновления устаревшего оборудования и использования его в полной мере магистрантами.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. В короткие сроки решить вопрос об открытии столовой для студентов и сотрудников с горячим питанием.
2. ОП обновить компьютерную базу ОП, с приобретением современных эффективных программ для практических занятий и создания проектов на основе предложений и запросов ППС, студентов и работодателей.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. В короткие сроки решить вопрос об открытии столовой для магистрантов и сотрудников с горячим питанием.
2. ОП обновить компьютерную базу ОП, с приобретением современных эффективных программ для практических занятий и создания проектов на основе предложений и запросов ППС, магистрантов и работодателей.
3. Привлекать на высоком уровне магистрантов к совместной исследовательской работе с преподавателями предоставляя доступ современным технологиям.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Вуз, кафедра, Программа уделяют значительное внимание информированию общественности, обучающихся и сотрудников о результатах своей деятельности, о политике вуза, о развитии ОП и поддержанию диалога со всеми заинтересованными сторонами.

При реализации образовательной программы, вся информация по организации учебного процесса размещается на сайте кафедры, который имеет четкую структуру, отражающая всю деятельность ОП. ОП имеет внутренние каналы и механизмы информирования. Также ОО и ОП во время организации масштабных мероприятия приглашает средства Массовой информации, чтобы освещать новости через различные средства массовой информации и социальные сети.

На главной странице официального сайта в меню имеются страницы по следующим основным тематикам: «Главная», «О кафедре», «Состав кафедры», «Направления и профили / программы», «Научно - исследовательская работа». Необходимо подчеркнуть, что сайт ведется на кыргызском, русском и английском языках. Но не все документы, выложенные на сайте переведены на три языка. Возможно, если заявляется три языка, необходимо провести работу по постепенному переводу всех документов на эти языки.

Информация для размещения на сайте, в соцсетях и на других каналах подготавливается, контролируется ректоратом, который отвечает за предоставление информации о деятельности по стратегическим направлениям. Проректор по учебной работе отвечает за информацию по учебному процессу. Проректор по научной работе предоставляет информацию по научной и международной деятельности. Проректор по административно-хозяйственной части уполномочен информировать заинтересованные стороны о деятельности по развитию инфраструктуры. Проректор по развитию государственного языка и воспитательной работе, подготавливает информацию по работе со студентами. По сбору и отбору информации проректора работают в тесной связи с соответствующими структурными подразделениями. Участниками процесса информирования общественности являются также Приемная комиссия, учебный отдел, отдел качества образования, деканаты факультетов, администрации, институтов и колледжей, кафедры, молодежный комитет, студенты.

КНАУ имеет отдельные веб адреса для получения информации: сайт абитуриента, <https://knau.kg/>; электронная библиотека - <https://knau.kg/biblioteka/>; сайт комитета по делам молодежи - <https://knau.kg/komitet-po-delam-molodezhi/>; образовательный портал - <https://cdo.knau.kg/>; электронная система АВН - <https://avn.knau.kg/>; средства СМИ КНАУ; достижения студентов и магистрантов отображаются на сайте <https://knau.kg/>.

Кроме сайта информация ОО и ОП размещается в соцсетях (например, есть несколько страниц в инстаграмм).

На сайте есть новостная лента, которая регулярно обновляется. В ней на главной странице ресурса, оперативно и мобильно публикуются и обновляются в реальном режиме времени материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете.

Для предоставления информации общественности о результатах научно исследовательской деятельности ученых, магистрантов, студентов и преподавателей университет издает научный журнал “Вестник КНАУ” <https://vestnik.knau.kg/>, который

публикуется в электронном формате. На сайте университета <https://knau.kg/abutrientam/>, размещены все материалы по приему студентов в КНАУ, для абитуриентов и их родителей.

Информирование о деятельности университета, реализации образовательной программы заинтересованных сторон, осуществление регулярной обратной связи со студентами, кафедра осуществляет через AVN портал. Портал позволяет вести в нем доступную сводную ведомость итоговых оценок по семестрам за весь предыдущий период обучения, размещать информацию о системе оценок знаний студентов и многое другое, что касается деятельности ОП и учебного процесса. Система оценок содержится на сайте университета можно зайти через [YouTube.com](https://www.youtube.com) канал, чтобы просмотреть расписании учебных занятий и др. Все это проводится под определенными кодами и паролями для непосредственных участников ОП. В AVN переведен и документооборот ОП.

Через AVN портал студенты изучают электронные лекции, держат связь с преподавателями, получают консультации и задания дистанционно. Их родители имея определенный доступ к portalу могут отслеживать успеваемость своих детей.

В информационной системе AVN аккумулированы многие показатели: учебные нагрузки ППС, учебно-методические материалы, резюме и рейтинг ППС, расписание занятий, рассматривать анкетные данные студентов, пользоваться личными карточками профессорско-преподавательского состава и студентов, производить связь студентов с преподавателями и наоборот, просматривать учебные планы по направлениям, просматривать академические задолженности по дисциплинам, просматривать успеваемость студентов и сводную ведомости группы, просматривать электронную зачетную книжку, просматривать форму для определения академической разницы, производить поиск анкетных данных и учебных карточек студентов.

Кафедра, ОП придерживается принципов прозрачности, открытости и доступности. Поэтому ОП размещает на странице кафедры вузовского сайта подробную и объективную информацию о ППС, с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки.

Внутри вуза ОП также проводит открытую политику. Результаты текущей сессии обсуждаются на заседаниях кафедры с преподавателями и по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и самостоятельной работы, методического и информационного обеспечения.

Информация об образовательной программе и учебных рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) годовых календарных учебных графиках, ожидаемых результатов обучения четко определены универсальными и профессиональными компетенциями, с конкретизацией по дисциплинам знаний, умений и навыков и размещена на сайте вуза, на кафедральной странице.

ППС и обучающиеся непосредственно участвуют в сборе и последующем анализе информации, которую предоставляют на общий доступ. Будучи информированными они совместно могут планировать последующих действия, связанные с учебная нагрузкой ППС, с содержанием УМК и лекций, по вопросам перевода с курса на курс, или с одной формы обучения на другую, а также по вопросам отчисления и мн. др.

Вуз и ОП открыто размещает информацию у себя на сайте и в различных СМИ, касающуюся организации и мониторинга по трудоустройству своих выпускников-

молодых специалистов, всего что касается поддержки информационных ресурсов об их профессиональной карьере. Через открытый доступ можно проследить за становлением и поддержкой прямых контактов с действующими и потенциальными работодателями. Общество информировано и приглашается к участию и проведению тренингов и семинаров как внутри вуза, ОП, так и в среде выпускников и др.

Во время подготовки к визиту в КНАУ члены Комиссии не всегда могли найти необходимую информацию на сайте не все ссылки, предоставленные Программами открывались, а иногда, когда была ссылка на определенный документ, при ее открывании, указанного документа там не находилось. В этом убедились и сами сотрудники вуза и ОП во время работы Комиссии на месте. Если ОП указывает, что документ выложен на сайте, то любое заинтересованное лицо должно его там находить.

Вуз и ОП любит контактировать и вживую и делится информацией приглашая общественность на традиционные ежегодные мероприятия, такие как «День открытых дверей», встречи по различным тематикам, в том числе с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты кафедры среди учащихся школ города и районов республики.

Работодатели и партнеры получают информацию об ОП на проводимых круглых столах и при совместной подготовке и проведению студенческих практик, а также принимая участие на выпускных государственных экзаменах в качестве Председателей и членов Комиссий.

Руководство и ППС кафедры и ОП регулярно участвуют в международных, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, стажировках, где также делятся информацией с общественностью о жизни и деятельности вуза, кафедры и ОП.

На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. Руководство кафедры и факультета несут ответственность за достоверность информации, придерживаясь принципов достоверности информации. Общий контроль за качеством публикуемой информации возложен на проректора по развитию государственного языка и воспитательной работе.

Что касается внутренней информированности, Комиссия обратила внимание на то, что она не в полной мере работает на ОП. Это выражается в том, что иногда происходит потеря полноценной информации, пока она идет сверху вниз. К примеру, во время интервью было выяснено, что руководство вуза и руководители подразделений, некоторые руководители программ в курсе, например, того, что в вузе действует параллельно две Стратегии развития. В то время как некоторые руководители ОП и преподаватели не знали об этом. Но это ключевое понимание, так как Стратегия, как и Миссия лежат в основе разработки дальнейших нормативов на уровне ОП, Целей и РО. Это только один пример внутренней неинформированности. Еще необходимо подчеркнуть, что информированность не означает просто получение информации, но и ее понимание, принятие и использование. Сложилось впечатление, что тот руководитель, который непосредственно занимался принятием определенного решения, разработкой и утверждением документа, понимает и может рассказать о той или иной деятельности, связанной с ним. Но, все, что принимается и утверждается на уровне ОП, должно быть полностью понято и принято каждым членом коллектива и заинтересованными сторонами. Об этом будет дана рекомендация.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Преимущества для программы магистратура

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность по данной образовательной программе уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность по данной образовательной программе уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП. 3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.
Стандарт 2	1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. Практическая база ОП обновлена современной научно-производственной лабораторией In vitro. 3. Проводятся на постоянной основе внутренний аудит, мониторинг и рейтинг ППС.
Стандарт 3	1. Результаты обучения, предусмотренные в образовательной программе, соответствуют её описанию, отражающему Цели, структуру, содержание и формируемые компетенции. 2. В обсуждении и актуализации результатов обучения участвуют стейкхолдеры, что обеспечивает комплексный и объективный подход к формированию содержания программы. 3. Образовательная программа по направлению подготовки 520800 «Экология и природопользование» обновляется с учётом интересов обучающихся и требований рынка труда.
Стандарт 4	1. Структура и содержание ОП обеспечивают последовательное и полное достижение результатов обучения. 2. ОП ведет активный академический обмен своими студентами на основе партнерского Договора о двойном дипломе с РУДН (г. Москва). 3. Студенты активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, принимают участие в конференциях, конкурсах, стартапах под руководством преподавателей.
Стандарт 5	1. Хороший качественный состав ППС. 2. Преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую и практическую деятельность в соответствующей предметной области. 3. Наблюдается рост публикационной активности ППС ОП.
Стандарт 6	1. Постоянное проведение ремонта и обновление основного ресурса МТБ вуза и ОП. 2. Вуз и ОП полностью обеспечивает иногородних и нуждающихся студентов, магистрантов и молодых преподавателей жильем в собственном общежитии.

	3. Хорошо налаженная система академического консультирования студентов и магистрантов на всем протяжении учебы.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности. 3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
Стандарт 2	1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. 2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов. 3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты. 4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА. 5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
Стандарт 3	1. Пересмотреть Цели и результаты обучения в соответствии с обновленной Миссией вуза и Стратегии развития.
Стандарт 4	1. Необходимо улучшить и разнообразить механизмы привлечения интереса абитуриентов к ОП для увеличения численности студентов. 2. Наладить постоянную обратную связь, способствующую формативную оценку и улучшение успеваемости.
Стандарт 5	1. Активизация совместной и тесной работы по проведению практик и выездных занятий ОП с профильными организациями-работодателями.
Стандарт 6	1. Рассмотреть в короткие сроки вопрос открытия нескольких точек быстрого питания на территории корпусов вуза.

	2. Пересмотреть состояние лабораторной базы Программы в целях обновления устаревшего оборудования и использования его в полной мере студентами.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие. 2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами SGK и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления полученных знаний. 2. Провести пересмотр Целей и РО ОП и каждой дисциплины в соответствии с последней Миссией и стратегией развития в рамках проводимых реформ в следствие получения особого статуса вуза. 3. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 4. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. ОП провести контроль обучения каждого преподавателя механизмам формирования Целей и РО и умения практически применять эти знания и умения. 2. ОП проводить на постоянной основе работу по информированию и пониманию механизма формирования РО среди студентов и работодателей.
Стандарт 4	1. Проводить регулярные опросы студентов и работодателей для оценки актуальности программ и удовлетворенности обучением.

Стандарт 5	1. Расширять и укреплять взаимодействие с внешними стейкхолдерами-работодателями.
Стандарт 6	1. В короткие сроки решить вопрос об открытии столовой для студентов и сотрудников с горячим питанием. 2. ОП обновить компьютерную базу ОП, с приобретением современных эффективных программ для практических занятий и создания проектов на основе предложений и запросов ППС, студентов и работодателей.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. 2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня магистратура

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП. 3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.
Стандарт 2	1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. Практическая база ОП обновлена современной научно-производственной лабораторией In vitro. 3. Проводятся на постоянной основе внутренний аудит, мониторинг и рейтинг ППС.
Стандарт 3	1. Результаты обучения, предусмотренные в образовательной программе, соответствуют её описанию, отражающему Цели, структуру, содержание и формируемые компетенции. 2. В обсуждении и актуализации результатов обучения участвуют стейкхолдеры, что обеспечивает комплексный и объективный подход к формированию содержания программы. 3. Образовательная программа по направлению подготовки 520800 «Экология и природопользование» обновляется с учётом интересов обучающихся и требований рынка труда.
Стандарт 4	1. Структура и содержание ОП обеспечивают последовательное и полное достижение результатов обучения.

	- ОП ведет активный академический обмен своими студентами на основе партнерского Договора о двойном дипломе с РУДН (г.Москва). - Студенты активно участвуют в научно-исследовательской деятельности, принимают участие в конференциях, конкурсах, стартапах под руководством преподавателей.
Стандарт 5	- Хороший качественный состав ППС. - Преподаватели активно вовлечены в научно-исследовательскую и практическую деятельность в соответствующей предметной области. - Наблюдается рост публикационной активности ППС ОП.
Стандарт 6	- Постоянное проведение ремонта и обновление основного ресурса МТБ вуза и ОП. - Вуз и ОП полностью обеспечивает иногородних и нуждающихся студентов, магистрантов и молодых преподавателей жильем в собственном общежитии. - Хорошо налаженная система академического консультирования студентов и магистрантов на всем протяжении учебы. - Налаженное медицинское обслуживание и профилактика здоровья студентов, магистрантов и сотрудников ОО и ОП
Стандарт 7	- Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. - Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности. - Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
Стандарт 2	- Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. - Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов. - Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.

	4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА. 5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
Стандарт 3	1. Пересмотреть Цели и результаты обучения в соответствии с обновленной Миссией вуза и Стратегии развития.
Стандарт 4	1. Необходимо улучшить и разнообразить механизмы привлечения интереса абитуриентов к ОП для увеличения численности студентов. 2. 2. Наладить постоянную обратную связь, способствующую формативную оценку и улучшение успеваемости.
Стандарт 5	1. Активизация совместной и тесной работы по проведению практик и выездных занятий ОП с профильными организациями-работодателями.
Стандарт 6	1. Рассмотреть в короткие сроки вопрос открытия нескольких точек быстрого питания на территории корпусов вуза. 2. Пересмотреть состояние лабораторной базы Программы в целях обновления устаревшего оборудования и использования его в полной мере студентами.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие. 2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложений с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления полученных знаний. 2. Провести пересмотр Целей и РО ОП и каждой дисциплины в соответствии с последней Миссией и стратегией развития в

	рамках проводимых реформ в следствие получения особого статуса вуза. 3. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 4. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. ОП провести контроль обучения каждого преподавателя механизмам формирования Целей и РО и умения практически применять эти знания и умения. 2. ОП проводить на постоянной основе работу по информированию и пониманию механизма формирования РО среди студентов и работодателей.
Стандарт 4	1. Проводить регулярные опросы студентов и работодателей для оценки актуальности программ и удовлетворенности обучением.
Стандарт 5	1. Расширять и укреплять взаимодействие с внешними стейкхолдерами-работодателями.
Стандарт 6	1. В короткие сроки решить вопрос об открытии столовой для магистрантов и сотрудников с горячим питанием. 2. ОП обновить компьютерную базу ОП, с приобретением современных эффективных программ для практических занятий и создания проектов на основе предложений и запросов ППС, магистрантов и работодателей. 3. Привлекать на высоком уровне магистрантов к совместной исследовательской работе с преподавателями предоставляя допуск современным технологиям.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. 2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел «Пищевая инженерия»;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технлогии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;

20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 2: 520800 Экология и природопользование (Б и М); 760100 Природообустройство и водопользование (Б и М), 620100 Геодезия и дистанционное зондирование (Б), 620200 Землеустройство и кадастры (Б), 720200 Биотехнология (Б и М), 750500 Строительство (Б), 610400 Зоотехния (Б)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 2

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 -09.20	Встреча с ректором КНАУ <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (1, 2 и 3)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i> <i>После встречи с АУП комиссия разделяется на 3 кластера, и каждая комиссия работает самостоятельно</i>
10.00 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 2, включая руководителей всех ОП	<i>Приложение 1</i>
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП - «Экология и природопользование» (Б и М), - «Природообустройство и водопользование» (Б и М.), - «Строительство» (Б)	<i>Приложение 1</i>
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП - «Биотехнология» (М + Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Приложение 1</i>
15.30- 16.30	Обзор инфраструктуры	
16.35 -17.35	Интервью с магистрантами всех ОП уровня магистратура	<i>Приложение 1</i>

17.40 -17.55	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>
17.55-18.15	Посещение занятий уровня магистратура	<i>Экспертная комиссия</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	<i>Экспертная комиссия</i>
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ - «Экология и природопользование» (Б), - «Природообустройство и водопользование» (Б), - «Строительство» (Б)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.50-10.30	Интервью со студентами программ «Биотехнология» (Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.35 - 11.35	Интервью со всеми руководителями программ и представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	<i>Приложение 1</i>
11.35 – 11.55	Посещение занятий (программ уровня бакалавриат)	<i>Расписание программ Кластера 2</i>
12.00 - 13.00	Обед	
13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 -17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 - 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех трех кластеров с ректором вуза и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Уровень бакалавриат

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения №1	Демонстрирует владение речью, грамматикой, лексикой и деловой перепиской, эффективно применяя речевые и поведенческие стратегии. Подчеркивает экономические и социальные аспекты экологии.
Результат обучения №2	Определять свойства веществ, характеризовать элементы, объяснять химические процессы и выполнять расчеты. Воспроизводить основы информатики, применять географические информационные системы их в экологии и охрана окружающей среды, анализировать техническую информацию.
Результат обучения №3	Объяснять значение охраны живой природы, атмосферы, гидросферы, литосферы, комплекса мероприятий, направленных на сохранение экосистем, устойчивое использование природных ресурсов. Оценивать риски техногенных систем и их влияние на окружающую среду. Анализировать угрозы экосистемам и разрабатывать меры для предотвращения экологических рисков
Результат обучения №4	Демонстрировать понимание международных экологических соглашений, нормативно-правовых актов в области охраны ОС и природопользования. Анализировать основные принципы геоэкологии и экологии, взаимодействие природных систем и деятельности человека. Применять принципы рационального природопользования и охраны ресурсов.
Результат обучения №5	Оценивать состояние экосистем и их компонентов, использовать современные методы, включая полевые и лабораторные исследования, а также инструменты для оценки качества окружающей среды. Оценивать воздействие деятельности человека на состояние окружающей среды, включая влияние радиации на экосистемы.
Результат обучения №6	Применять методы экологического картографирования, демонстрировать организацию ООПТ и их роль в сохранении биоразнообразия, осуществлять ландшафтное планирование. Разрабатывать мероприятия по охране природы и рациональному использованию ресурсов.
Результат обучения №7	Анализировать влияние сель хозяйственные деятельности на окружающие среды. Применять. экологические технологии, устойчивое земледелие, животноводства и рациональное использование ресурсов. Управление агроэкосистемами, улучшение качества почв и водных ресурсов.
Результат обучения №8	Различать влияние токсичных веществ на живые организмы. Анализировать взаимодействие человека и окружающей среды, влияние изменений экосистем на здоровье. Применять мероприятия по снижению токсического воздействия.

Результат обучения №9	Использовать знания о биологии, экологии для решения практических задач, связанных с охраной природы и использованием ресурсов. Применять полученные знания при выполнении самостоятельных и курсовых работ, а также в ходе научных исследований.
-----------------------	---

Уровень магистратура

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	Магистранты осваивают профессиональную терминологию, научное общение, академическое письмо, педагогику, психологию и информационные технологии. Демонстрируют навыки анализа текстов, деловой переписки, перевода, работы с базами данных, публичных выступлений, эффективной коммуникации. Осваивают критический анализ концепций, границы познания и роль науки в обществе, рассматривают экологические проблемы с философской и этической точек зрения.
Результат обучения 2	Магистранты осваивают методы планирования и проведения экспериментов, статистический анализ и моделирование природных процессов. Развиваются навыки сбора, обработки и интерпретации экологических данных, прогнозирования и работы с специализированным ПО. Изучаются ГИС-технологии, картографирование, анализ природных ресурсов и мониторинг окружающей среды.
Результат обучения 3	Применять методы оценки природных ресурсов, определять и использовать современные технологии и подходы рационального использования природных ресурсов. Анализировать воздействие хозяйственной деятельности на окружающую среду. Принимать участие в разработке стратегий и решений для минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Использовать НПА в области охраны окружающей среды. Определять категории и виды особоохраняемых территорий.

Результат обучения 4	Узнавать соглашения и конвенции в области охраны окружающей среды. Применять механизмы и инструменты международного экологического сотрудничества. Анализировать экологические технологии. Определять стратегии перехода к устойчивому развитию. Определять влияние зеленой экономики на природопользование. Анализировать и оценивать устойчивость различных отраслей.
Результат обучения 5	Использовать методы экологического мониторинга. Выявлять современные угрозы биологической безопасности, решать задачи биологической безопасности. Оценивать экологичность сырья, продукции и процессы иметь представление о процедурах сертификации и экологической маркировки.
Результат обучения 6	Различать виды опасностей, характерных для урбанизированных территорий. Выявлять взаимосвязь между причинами и последствиями опасных процессов городских территорий. Применять методы прогнозирования процессов и раннего предупреждения. Интерпретировать современные экологические проблемы. Анализировать их особенности в разных регионах мира и странах.
Результат обучения 7	Использовать методы научных исследований, методы обобщения результатов исследований. Делать анализ и оценку ресурсов при проведении ландшафтного планирования. Охватывать методы ландшафтного планирования.
Результат обучения 8.	Способность проводить самостоятельные исследования, применять современные методы обработки и анализа. Подготовка научных статей. Выполнение магистерской диссертации. Защита диссертации перед экспертной комиссией.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

- 1.Оргструктура КНАУ
- 2.Стратегия Развития кафедры биотехнологии и химии(24-26г.г.)
3. Положение о внутренней системе обеспечения качества образования (22г.)
4. Положение об Отделе качества образования (16 г.)
5. Анкета студента (форма)
6. Сертификаты и список ППС, прошедших КПК.
7. Стратегия развития КНАУ (23 г.) Мероприятия есть до 30 года
8. Кодекс чести преподавателей и сотрудников (21г.)
9. Этический Кодекс студентов и магистрантов (21г.)
10. Список Совета по качеству (22-23 уч.г.)
11. Положение о Совете по качеству образования(1017г.)
12. Форма 3. Резюме CV
13. Форма 2. Взаимосвязь
14. Форма 1. Лучшая практика
15. Документы по практике
16. Положение о практике студентов
17. УМУ предквалификационной практики
18. УМУ произ.тех практика
19. УМУ по проведению научно-исследовательской практики магистрантов
- ГАК
20. Каталог элективных дисциплин (для уровня бакалавриат и для уровня магистратура)
21. Положение о порядке выбора и освоения элективных дисциплин
22. Силлабусы
23. НИР
24. Правила приема в КНАУ
25. График открытых занятий 2024-25
26. Положение о самостоятельной работе студентов КНАУ
27. Положение о самостоятельной работе магистрантов.
28. Анкетирование.
29. Список трудов каф БТХиХ
30. Награды ППС
31. Кадровый состав.
32. Официальный документ посещение уч. занятия
33. План повышения квалификации 2021-2025 гг.