



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

Экономика

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	5
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	5
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	6
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	9
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.....	12
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.....	16
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	20
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	23
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	26
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	27
РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	29
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	31
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	32
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.	34
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.	35

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная 17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Менеджмент
Шифр программы	580100
Название профиля	“Бухгалтерский учет, анализ и аудит”, “Финансы и кредит”, “Налоги и налогообложение”, “Цифровая аналитика”, “Экономика и управление на предприятии”
Название факультета	Экономика и менеджмент
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	Январь-март
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Кожогулова В.С., Шералиева Ж.А., Дыйканова А.Т.

Состав экспертной комиссии был утвержден Приказом № 7П от 14 апреля 2025. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Токтогулова Нургуль Асылбековна**- доктор медицинских наук, доцент кафедры “Госпитальной терапии с курсом гематологии” КГМА и.м. И.К. Ахунбаева, член Азиатско-Тихоокеанского Общества Респирологии, Евразийской Ассоциации терапевтов, Азиатско-Тихоокеанской Ассоциации по изучению печени, зам. председателя Общества гастроэнтерологов Кыргызстана, председатель комиссии.
2. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**- кандидат экономических наук, доцент зав.кафедрой “Финансы и Финансовые Технологии” НИУ КЭУ, тренер по финансовой грамотности.
3. **Байтокова Махабат Айыповна**- кандидат экономических наук, доцент ОП “Маркетинг” ИБиМ им. А.А. Асановой КНУ им. Ж. Баласагына.
4. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**- доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой “Организация перевозок и управление на транспорте”, директор IT-департамента КГТУ им.И.Раззакова.
5. **Раззаков Медер Иматбекович**- кандидат технических наук, доцент-преподаватель КГТУ им.И.Раззакова, Директор IT академии Geeks.
6. **Борубаев Амантай Айдарбекович**- студент гр.ПИИ-1-22, Институт информационных технологий КГТУ им.И.Раззакова.

Экспертная комиссия сопровождалась Дуйшобековой Куннуру Дуйшобековной, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-11 от 13.05.2025 года - аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа 580100 «Экономика» разработана в строгом соответствии с миссией университета, приоритетами стратегического развития и актуальными требованиями рынка труда. Миссия университета и факультета отражает приверженность подготовке высококвалифицированных специалистов для аграрного сектора, с акцентом на практическую подготовку, цифровые компетенции и академическую мобильность студентов.

Экспертная комиссия полагает, что миссия вуза и ОП эффективно интегрированы в структуру учебного процесса и содержания программ. Механизмы формирования и реализации стратегии четко описаны и подкреплены нормативной и доказательной базой.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что участники образовательного процесса в целом осведомлены о миссии и целях ОП, а стратегия развития программы является доступной и обсуждаемой.

Экспертная комиссия подтверждает, что ОП активно взаимодействует со стейкхолдерами — вузы проводят круглые столы, опросы и экспертные обсуждения, с целью уточнения требований работодателей и корректировки содержания программ.

Однако в ходе интервью было выяснено, что сохраняются риски, связанные со слабой связью с базами практик и трудоустройством выпускников в регионах.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что структура программы обеспечивает формирование профессиональных и личностных качеств выпускников, необходимых для успешной карьеры и гражданской активности.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что миссия вуза и цели ОП формализованы, стратегические документы размещены в открытом доступе, а также используются в работе со всеми категориями участников ОП.

Принимая во внимание полученные данные, комиссия пришла к выводу, что стратегия развития программы соответствует миссии университета и предусматривает адаптацию к изменениям во внешней среде.

Преимущества

1. Полное соответствие миссии ООП стратегии развития университета.
2. Систематическая работа со стейкхолдерами.
3. Обновление УП и рабочих программ с учетом актуальных требований.
4. Осведомленность преподавателей и студентов о миссии и целях.
5. Акцент на практико-ориентированное обучение.

Рекомендуемые меры

1. Укрепить связи с базами практик, особенно в региональных локациях.
2. Повысить мониторинг карьерного трека выпускников.
3. Разработать отдельные индикаторы эффективности реализации стратегии ОП.

Рекомендации, обязательные к исполнению

1. Обеспечить системную работу по повышению трудоустройства выпускников в регионах.
2. Формализовать механизм ежегодного пересмотра стратегии развития ОП с учетом динамики рынка труда.

Решение комиссии по Стандарту 1 – Полностью соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна обществу.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа «Экономика» КНАУ имеет разработанную и функционирующую систему обеспечения качества, соответствующую целям и задачам университета, а также требованиям внешней среды.

Экспертная комиссия полагает, что политика в области качества разработана, доступна и реализуется на всех уровнях, включая ППС, студентов и административный персонал.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что участники процесса осведомлены о целях политики качества, а также принимают участие в её реализации.

Экспертная комиссия подтверждает, что механизмы гарантии качества охватывают ключевые направления — от проектирования и реализации ОП до оценки учебного процесса и удовлетворенности заинтересованных сторон.

Однако в ходе интервью было выяснено, что не все студенты в полной мере осведомлены о процедуре внутренней оценки качества и механизмах её корректировки.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено наличие документации, подтверждающей мониторинг и пересмотр ОП, наличие нормативных положений, регламентирующих SGK, и отчетов по удовлетворенности студентов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что разработка, реализация и пересмотр образовательной программы осуществляется системно и на основе анализа обратной связи.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что политика качества встроена в стратегию ОО и реализуется на практике.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества и возможности программы:

- наличие нормативных документов, регламентирующих СГК;
- участие ППС и студентов в оценке качества;
- положительная динамика в разработке механизмов обратной связи.

К значительным достижениям относится внедрение механизмов мониторинга и анализа качества преподавания, а также регулярный сбор данных о удовлетворенности студентов.

На программе особое внимание уделяется академической честности, что подтверждается нормативными документами, упоминаемыми в отчете.

Оценка стандарта показала, что внутренние заинтересованные стороны участвуют в разработке и внедрении политики СГК посредством профильных комитетов и взаимодействия с работодателями.

В рамках работы образовательной организации предусмотрено проведение систематического обзора программ на основе анкет, отчетов кафедр и экспертных заключений, что ведет к постоянному совершенствованию содержания ОП.

Наблюдается тесная взаимосвязь со стейкхолдерами, однако в некоторых случаях обратная связь от работодателей имеет неформальный характер и нуждается в более структурированном формате.

На образовательной программе действуют принципы академической свободы и честности, что подтверждается положениями в регламентирующих документах.

Анализ деятельности ОО показал наличие процедуры пересмотра целей и содержания РО ОП, однако механизм оценки и корректировки учебного процесса требует формализации.

Экспертная комиссия подтверждает, что действует механизм оценки компетентности ППС, включая повышение квалификации и внутренний аудит преподавательской деятельности.

Также действует механизм оценки удовлетворенности студентов, однако отсутствует комплексная процедура по анализу удовлетворенности административного персонала.

Преимущества:

1. Внедрённые механизмы мониторинга и пересмотра ОП;
2. Вовлечение студентов и ППС в процессы СГК;
3. Поддержка академической честности и свободы;
4. Регулярная оценка удовлетворенности студентов.

Рекомендуемые меры:

1. Повысить осведомленность студентов о механизмах СГК;
2. Стандартизировать сбор и анализ данных от работодателей;
3. Разработать регламентированный механизм оценки удовлетворенности административного персонала;

4. Усилить процедуру формализованного анализа и корректировки учебного процесса.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Внедрить структурированный механизм сбора обратной связи от внешних стейкхолдеров;
2. Разработать комплексную систему оценки удовлетворенности всех внутренних участников ОП, включая административный персонал;
3. Усилить информирование студентов о роли SGK и механизмах участия.

Решение комиссии по Стандарту 2 – В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Комиссией было зафиксировано, что программа бакалавриата по направлению "Экономика" разработана с учетом её согласованности с миссией КНАУ, в соответствии которой программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности. Цели Образовательной программы согласованы с этой миссией и отражают потребности аграрного сектора экономики, что придает программе уникальную нишу – применение экономических знаний для развития аграрной отрасли и обеспечения продовольственной безопасности.

Программой определены ожидаемые результаты обучения выпускников. Эти результаты охватывают широкий спектр профессиональных компетенций, необходимых экономисту, и сформулированы с учётом требований рынка труда и заинтересованных сторон. В ходе интервью с АУП и ППС было отмечено, что цели и задачи ОП формируются на основе запросов внешних и внутренних стейкхолдеров: ведётся взаимодействие с работодателями и выпускниками, проводятся круглые столы, опросы и обсуждения для сбора предложений. Полученная от стейкхолдеров информация анализируется и используется для корректировки содержания программы в соответствии с актуальными требованиями рынка. Например, работодатели подчеркнули важность практико-ориентированного обучения и развития предпринимательских навыков у студентов – эти запросы учтены при обновлении целей программы.

Экспертная комиссия установила в ходе интервью и анализа документов, что все основные участники образовательного процесса (руководство факультета, ППС, студенты) осведомлены о целях программы и ожидаемых результатах обучения. Это свидетельствует о прозрачности и донесении целей ОП до исполнителей и обучающихся. Также отмечается прогресс программы за последние годы: после получения университетом особого статуса национального вуза в 2022 году был зафиксирован заметный рост внимания к результатам обучения и их достижению.

Дополнительно, стоит отметить, что работодатели также являются важными участниками в образовательном процессе и в разработке образовательных программ. Это отображается в их участии в неформальных встречах и в качестве членов комиссии на государственных экзаменах, где обсуждаются цели и результаты обучения в рамках программы. Согласно мнению работодателей, выпускники данной программы соответствуют профессиональным требованиям, открытость к сотрудничеству с руководством и лидерские качества. Однако, по мнению работодателей, их участие в разработке результатов обучения было частичным. Кроме того, предлагалось организовывать круглые столы с работодателями для обсуждения результатов обучения программ.

На основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что процесс разработки и обсуждения целей и результатов обучения программ достаточно систематизирован. Работодатели, хоть и участвуют в образовательном процессе, но не имеют достаточного влияния на формирование результатов обучения. Руководство программы открыто к обсуждениям, однако отсутствие детального указания результатов обучения в некоторых курсах создают необходимость в улучшении системы обсуждения и установления результатов обучения. Введение вертикальной системы установления результатов обучения, которая бы учитывала мнение как руководства программы, требования ГОС ВПО, мнение выпускников, студентов и работодателей, могло бы существенно повысить качество образовательного процесса и увеличить уровень соответствия выпускников требованиям рынка труда.

Возможность формирования компетенций, необходимых для соответствия требованиям ГОС ВПО «Экономика», в КНАУ обеспечивается через учебный процесс и внеучебную деятельность студентов. Дополнительно работа студенческих стартапов, таких как Enactus, и других объединений позволяет студентам развивать предпринимательские навыки в рамках программы бакалавриата. Однако данное направление недостаточно отражено в официальных целях и результатах обучения программы, что требует дальнейшего закрепления на уровне учебных документов.

Необходимо подчеркнуть, что в целом руководство программы готово к дискуссии и совершенствованию учебного процесса для удовлетворения требований ГОС ВПО "Экономика".

Преимущества:

1. Цели программы сформулированы в русле миссии КНАУ и направлены на подготовку экономистов для аграрного сектора, что отвечает стратегическим приоритетам университета и запросам государства. Результаты обучения согласованы с госстандартом и отражают современные требования экономики
2. Высококвалифицированный ППС с многолетним опытом в академической и практической работе в области экономики и студенты информированы о целях и ожидаемых результатах программы, что позволяет выпускникам быть универсальными и конкурентоспособными специалистами на рынке труда и успешно применять свои знания и навыки в практической деятельности.
3. Программа имеет возможность привлечения опытных и практических специалистов в экономической сфере, что способствует высокому уровню подготовки студентов.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется отразить развитие лидерских навыков и предпринимательского мышления у студентов. Эти качества востребованы работодателями, поэтому их закрепление в ожидаемых результатах обучения будет оправданным.
2. Рекомендуется обеспечить, чтобы во всех учебно-методических материалах (рабочих программах дисциплин, курсах) результаты обучения были полно и единообразно отражены. Это облегчит мониторинг их достижения и позволит студентам чётко видеть, какие компетенции формируются в каждой дисциплине. Единый подход к описанию результатов обучения по всей программе усилит ее прозрачность и управляемость.
3. Необходимо чаще и регулярнее привлекать представителей работодателей к обсуждению и обновлению целей программы, совместному анализу актуальности компетенций выпускников и внесения корректив в результаты обучения. Это повысит релевантность программы требованиям рынка и степень участия внешних стейкхолдеров.
4. Целесообразно активнее использовать обратную связь от выпускников программы, организовывать встречи нынешних студентов с выпускниками, опросы выпускников о востребованных навыках. Мнение успешных выпускников, уже работающих в отрасли, поможет скорректировать результаты обучения под реалии практической деятельности.

Решение комиссии по Стандарту 3 - В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Образовательная программа «Экономика» разработана и реализуется в строгом соответствии с миссией и стратегическими приоритетами университета. Комиссией отмечено, что программа соответствует стратегии развития КНАУ и современным требованиям к подготовке специалистов. Это подтверждается тем, что цели программы непосредственно вытекают из миссии вуза – подготовки экономистов для решения задач продовольственной безопасности – и из миссии факультета экономики и менеджмента, которая делает акцент на качественном экономическом образовании для аграрного сектора с владением иностранными языками и современными технологиями обучения. Таким образом, программа четко сопряжена со стратегией развития университета, в соответствии с установленными целями и служит ее реализации на уровне факультета. Однако, в ОП «Экономика» нет четкого обозначения о владении иностранными языками студентами и ППС КНАУ.

Содержание учебного плана ОП «Экономика» охватывает все необходимые области знаний и навыков для данной специальности. Программа ориентирована на современные тенденции экономики и образовательные инновации. В учебный план интегрированы актуальные дисциплины, отражающие новые направления экономической науки (например, цифровая экономика, экономическая безопасность, финансовые технологии и др.), что позволяет выпускникам быть готовыми к изменениям на рынке труда. В ходе интервью с ППС и студентами, а также посещение занятий выявлено, что широко

используются интерактивные и практико-ориентированные методы обучения – проектное обучение, разбор кейсов, деловые игры, ситуационные задачи, – которые развивают у студентов аналитическое мышление и практические навыки. Также внедряются современные цифровые инструменты и платформы (симуляторы, электронные кейсы), повышающие качество обучения и вовлеченность студентов. Всё это соответствует требованию стандарта о студентоориентированности и активной роли студентов в процессе обучения.

Программа предусматривает необходимый баланс теории и практики. Студенты проходят учебную и производственную практики в организациях, сотрудничество с которыми налажено кафедрой: заключены договоры с предприятиями агропромышленного комплекса, банками, госструктурами и др. Работодатели активно вовлекаются: проводят для студентов мастер-классы, участвуют в образовательном процессе в роли приглашённых лекторов и наставников. Благодаря таким связям обучающиеся получают опыт реальной работы еще во время учебы, что облегчает их адаптацию к профессиональной среде. Программа ориентирована на формирование не только профессиональных навыков, но и социально-личностных качеств студентов. В содержании уделяется внимание развитию критического мышления, способности принимать обоснованные решения, этике и ответственности. Воспитание лидерских качеств и командной работы происходит через групповые проекты и внеучебные активные формы (старт ап, Энактус). Например, стратегические ориентиры развития ОП включают содействие развитию у студентов лидерских качеств, предпринимательского мышления и социальной ответственности. Эти ценности интегрируются в образовательный процесс через специальные курсы и мероприятия. Однако, учитывая четко обозначенную в миссии факультета задачу — «обеспечение лучшего экономического образования для специалистов аграрного сектора», имеющиеся формы взаимодействия с работодателями и практико-ориентированные элементы учебного процесса пока недостаточны для реальной подготовки специалистов, способных оперативно адаптироваться к специфике сельскохозяйственной экономики, поскольку действующие практики и участие работодателей ограничиваются эпизодическими мастер-классами, базами практики и приглашенными лекциями.

Учебный план имеет четкую структуру: дисциплины расположены в логической последовательности от базовых экономических знаний на младших курсах к узкоспециализированным и прикладным курсам на старших. Объём часов (кредитов) по дисциплинам соответствует требованиям государственного стандарта и обеспечивает достаточное время для усвоения материала по каждой теме. Таким образом, структура и содержание программы обеспечивают полное достижение заявленных результатов обучения, которое подтвердилось проверенными комиссией документами и в ходе интервью. Кроме того, программа полностью укомплектована кадрами и ресурсами - ОП обладает необходимой учебно-материальной базой, доступом к библиотечным и электронным ресурсам для поддержки учебного процесса. Студенты имеют возможность пользоваться компьютерными классами, специализированными программами для экономического анализа и др., что способствует качественному усвоению материала.

Важным достоинством программы является наличие элементов академической мобильности и международного сотрудничества. КНАУ заключил ряд соглашений с зарубежными вузами, и студенты экономического направления могут участвовать в программах обмена, проходить зарубежные стажировки. Уже имеется опыт отправки студентов на обучение за рубеж и приглашения иностранных профессоров для чтения

отдельных лекций с вузами России, Узбекистана и Казахстана. Это соответствует принципам Болонского процесса и существенно расширяет образовательный опыт студентов. Также университет реализует программы двойного диплома и совместные научные проекты, что повышает международный компонент обучения. Для студентов созданы условия освоения иностранных языков, что повышает их академическую мобильность и конкурентоспособность. В то же время, в ходе интервью со студентами было отмечено, что недостаточный уровень владения иностранными языками, особенно английским, остаётся одной из главных преград для активного участия в международных программах.

Система оценивания результатов обучения в рамках программы выстроена на основе университетских нормативов и принципов прозрачности. Критерии оценки по каждой дисциплине доводятся до сведения студентов в начале семестра. Применяется бально-рейтинговая система, соответствующая требованиям Министерства образования. Студенты регулярно проходят текущий контроль (тесты, коллоквиумы, проекты), результаты которого показывают степень освоения компетенций. По данным интервью, в университете действует единая политика оценки знаний, гарантирующая объективность и непредвзятость. Таким образом, система оценивания успеваемости отражает студентоориентированный подход – студенты получают своевременную обратную связь о своих достижениях и понимают критерии, по которым их знания оцениваются.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. В КНАУ разработан и реализован актуальный и практико-ориентированный учебный план. Программа постоянно обновляется с учётом современных экономических тенденций: введены междисциплинарные и цифровые курсы, применяются проектные методы обучения и кейсы. Такое содержание обеспечивает выпускникам конкурентные преимущества на рынке труда, позволяя им решать реальные экономические задачи и адаптироваться к цифровой трансформации отрасли.
2. ОП имеет взаимодействие с работодателями и профессиональным сообществом: студенты проходят стажировки, участвуют в мастер-классах специалистов, в образовательный процесс интегрированы приглашённые эксперты. Это даёт студентам практический опыт и помогает установить контакты для будущего трудоустройства.
3. В университете используются студентоориентированные методики обучения - преподаватели активно используют интерактивные технологии, групповые проекты, исследования и другие методы. Наличие выбора элективных дисциплин и возможностей для самостоятельной работы повышает мотивацию к обучению и развитию ключевых навыков самообразования и критического мышления у студентов.
4. Программа выигрывает за счёт развития академической мобильности: у студентов есть шансы участвовать в программах обмена, международных конференциях, двойных дипломах. Поддержка иностранного языка и партнёрские соглашения КНАУ с зарубежными вузами делают образование более глобальным. Выпускники

приобретают межкультурный опыт и лучше готовы к работе в международной среде.

5. Университет обеспечивает программу всем необходимым – от квалифицированных кадров до материально-технической базы – в соответствии с требованиями государственной аккредитации. Дисциплины читают компетентные преподаватели, количество часов и структура курса соответствуют госстандарту. Это гарантирует, что все заявленные результаты обучения могут быть достигнуты при имеющихся условиях.

Рекомендуемые меры:

1. Рекомендуется еще теснее связать содержание некоторых дисциплин с практикой: привлекать компании для совместных проектов, расширить перечень кейсов и практических заданий из локальной экономической реальности, укрепить взаимодействие с работодателями не только как базы практики, но и как постоянных участников разработки содержания программ, совместных исследовательских и консультационных проектов.
2. Следует рассмотреть возможность увеличения числа элективных дисциплин и развития модульных программ, чтобы студенты могли в большей степени индивидуализировать своё обучение. В частности, введение дополнительных курсов по выбору (например, по актуальным нишевым темам или по углубленному изучению иностранных языков/цифровых навыков) повысит удовлетворенность различных групп студентов.
3. Несмотря на уже существующие договоры, рекомендуется наращивать число партнерских программ с зарубежными университетами и организациями.
4. Для полной реализации студентоориентированных подходов важно, чтобы все участники процесса уверенно владели новыми технологиями обучения. Рекомендуется организовать дополнительные тренинги для ППС по использованию электронных ресурсов, симуляторов, больших данных в экономике и т.п.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. По результатам интервью выявлена потребность более глубокой ориентации ряда курсов на прикладные аспекты экономики. Увеличение доли практических проектов и стажировок в учебном процессе позволит студентам прочнее связывать теорию с практикой и повысит их готовность к работе сразу после выпуска.
2. Необходимо усилить языковую подготовку обучающихся и ППС для успешной реализации академической мобильности и международного сотрудничества. Рекомендуется расширить объём часов, внедрить специализированные курсы, поощрять участие в языковых школах и международных сертификационных программах.
3. Регулярно обновлять учебные планы с участием всех стейкхолдеров с целью оперативного выявления устаревших тем и добавления новых, востребованных компетенций.

Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

<i>Определение стандарта</i>

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Кадровый потенциал образовательной программы «Экономика» оценен экспертами как в целом соответствующий требуемому уровню. Университет демонстрирует приверженность прозрачным и справедливым процедурам в работе с персоналом.

Существуют официальные регламенты, определяющие требования к квалификации преподавателей и порядок их найма. Формирование штатного расписания факультета экономики и менеджмента производится в строгом соответствии с нормативными документами Министерства образования (в частности, с Положением о порядке замещения должностей ППС в вузах КР). При подборе кадров учитываются необходимые квалификационные критерии и опыт работы по специальности, что гарантирует соответствие преподавателей профилю преподаваемых дисциплин. В КНАУ действует конкурсный отбор на замещение вакантных должностей: решение об объявлении конкурса принимается руководством и публикуется открыто. Конкурсная комиссия и Ученый совет оценивают кандидатов по установленным критериям – образованию, стажу, научным публикациям, знанию стандартов и т.д. – что обеспечивает объективность при приеме на работу. Такой подход свидетельствует о прозрачности кадровой политики и отвечает требованиям стандарта.

На программе задействован квалифицированный преподавательский состав, покрывающий все основные дисциплины учебного плана. Всего в реализации ОП «Экономика» участвуют 28 преподавателей, из них 1 доктор экономических наук и 12 кандидатов наук, что составляет 46% острепенности – это достаточно высокий показатель для образовательной программы данного уровня. Однако, её нужно наращивать и акцентировать внимание на повышении научной квалификации ППС и поощрять защиту научных степеней. При этом кадровый состав сбалансирован по квалификациям: имеются профессора, доценты, старшие преподаватели. Молодые преподаватели работают наряду с опытными, что создаёт преемственность и разнообразие педагогических подходов. Штат ОП полностью укомплектован квалифицированными специалистами, которые хорошо знают традиции вуза и имеют богатый опыт как в преподавании, так и в практической работе в экономической сфере.

Преподаватели программы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня, что является сильной стороной ОП. Все преподаватели проходят курсы, тренинги, многие участвуют в семинарах по современным методикам обучения, осваивают новые информационные технологии. Например, кафедра экономики проводит семинары по внедрению электронных ресурсов в учебный процесс, позволяет преподавателям осваивать новые программы для финансового анализа. В ходе интервью преподаватели говорили о стажировке за рубежом в рамках программ академической мобильности (поездки в вузы РФ, РК и РУз для обмена опытом). Все это подтверждает, что ППС систематически повышает квалификацию, что необходимо для соответствия меняющимся требованиям образовательных стандартов. Однако, уровень владения иностранными языками у части ППС ограничивает их участие в международных программах и суживает возможности ППС стажироваться в дальнем зарубежье.

Отдельно стоит отметить интеграцию преподавателей с профессиональной средой и наукой. Практически весь профессорско-преподавательский состав поддерживает связи с внешними организациями по профилю экономики. По данным проведенного интервью, преподаватели активно взаимодействуют с предприятиями агропромышленного сектора, коммерческими банками, налоговыми органами и другими структурами: организуют взаимные визиты, обмениваются опытом, привлекают специалистов-практиков к занятиям. Многие ППС участвуют в научно-исследовательских проектах, имеют публикации в отечественных и зарубежных журналах, выступают на конференциях. Наличие в штате преподавателей с ученой степенью обеспечивает научное руководство для молодых

преподавателей и студентов, стимулирует их к исследовательской деятельности. В целом, педагогический коллектив не замыкается только на аудиторной работе, а стремится развиваться профессионально и академически, что соответствует идеологии стандарта 5 (связь обучения с наукой и практикой). Однако, связь научных исследований с содержанием учебных дисциплин нуждается в усилении. Хотя преподаватели участвуют в научной деятельности, не всегда прослеживается прямая интеграция результатов исследований в учебный процесс.

Университет создает необходимые условия для мотивации и роста преподавателей. В КНАУ внедрена система внутреннего рейтинга ППС на основе ключевых показателей эффективности, которая влияет на дифференциацию оплаты труда, то есть труд преподавателя оценивается по критериям (качество преподавания, научная активность, методическая работа и др.), и лучшие получают надбавки. Такая система стимулирует ППС совершенствовать свою работу, внедрять новые методы обучения, заниматься наукой. Кроме того, руководство университета поощряет преподавателей к публикационной активности – университет оплачивает все затраты по публикации научных статей. Все это формирует в коллективе атмосферу признания заслуг и стремление к профессиональному развитию.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества

1. Достаточный уровень острепенности ППС (6 ППС из 11 имеют ученую степень), что соответствует требованиям, однако требует дальнейшего наращивания.
2. Публикационная активность ППС в журналах Scopus (9), WoS (1). Университет оказывает поддержку, в том числе финансовую, для размещения публикаций в рейтинговых изданиях.
3. Активное участие ППС в НИР:
 - международные проекты (GIZ, ноябрь 2024 – май 2025, тема: «Разработка программного обеспечения для модернизации племенного учета в скотоводстве», сумма гранта: 1 266 000 сомов, вклад GIZ: 1 002 387 сомов);
 - отечественные проекты (госбюджетная НИР 2023–2025 гг., тема: «Разработка и внедрение цифровых технологий для модернизации племенного учета в молочном скотоводстве Кыргызской Республики», бюджет: 3 600 000 сомов на 3 года; участие 5 преподавателей).
 - В 2024 году за счет НИР на кафедру приобретено и установлено серверное оборудование на сумму 830 000 сомов. В научных проектах задействованы студенты, что способствует формированию у них исследовательских компетенций.
4. Постоянное участие ППС в курсах повышения квалификации и активное взаимодействие с профессиональной средой (банки, налоговые органы, предприятия АПК), что усиливает прикладной компонент образовательного процесса.
5. Участие в международной академической мобильности подтверждено, но ограничено странами ближнего зарубежья.
6. Университет внедрил внутреннюю рейтинговую систему оценки ППС, стимулирующую рост профессиональной, научной и методической активности, а также поощряющую корпоративную культуру.

Рекомендуемые меры

1. Поощрение подготовки и защиты кандидатских и докторских диссертаций, особенно среди молодых преподавателей.
2. Развитие языковой подготовки ППС для расширения географии международных академических связей.
3. Усиление интеграции результатов научных исследований ППС в учебный процесс: в содержание дисциплин, практические занятия, СРС, курсовые и дипломные работы.

Рекомендации, обязательные к исполнению

1. Обеспечить системное внедрение и распространение инновационных педагогических методов и цифровых технологий во всех дисциплинах программы.
2. Организовать обучение ППС современным цифровым инструментам и методам студентоцентрированного обучения.

Решение комиссии по Стандарту 5 – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОО/ОП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, а также разнообразных форм поддержки студентов. На всех уровнях образовательной организации обеспечена доступность учебной, информационной, научной, цифровой и социальной инфраструктуры.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется, с учетом увеличения контингента студентов и современных требований образовательного процесса.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и в полной мере адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы полностью соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной, проектной и исследовательской работы.

Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, периодические издания, а также электронные ресурсы. Электронная библиотека предоставляет круглосуточный доступ к материалам для студентов всех форм обучения.

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что в пользовании студентов и преподавателей находятся компьютерные классы и терминалы с доступом к локальной сети и Интернету. Учебные корпуса оснащены мультимедийным оборудованием, используются современные средства дистанционного обучения.

Экспертная комиссия полагает, что на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. Университет располагает развитой социальной инфраструктурой (общежития, спортивные залы и площадки, медицинский пункт), а также предоставляет финансовую, академическую и психологическую поддержку.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что на ОП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Проводятся регулярные анкетирования, встречи с деканатом, функционируют электронные каналы обратной связи.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОП и университета демонстрирует высокий уровень открытости и ответственности в вопросах поддержки студентов и преподавателей.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что руководство своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и иной поддержки для достижения результатов обучения (РО). ОО контролирует доступность и использование ресурсов. На уровне ОП проводится систематическая оценка работы служб сервиса для студентов и ППС, включая библиотеку, столовую, медицинские и спортивные службы.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что инфраструктурные и ресурсные условия в целом соответствуют требованиям аккредитационного стандарта и обеспечивают эффективную реализацию образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсная база образовательной программы «Экономика» соответствуют целям и задачам подготовки бакалавров в данной области.

Преимущества

1. Полная обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы.
2. Современная материально-техническая база, доступная всем обучающимся.
3. Активное использование цифровых образовательных платформ и систем.
4. Эффективная система академического консультирования и поддержки студентов.
5. Инфраструктура для инклюзивного образования и социальной поддержки студентов.

Рекомендуемые меры

1. Продолжать обновление материально - технической базы с учетом цифровизации экономики.
2. Усилить работу по развитию цифровых компетенций ППС.
3. Повысить осведомленность студентов о возможностях службы поддержки через информационные кампании.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Усилить меры по обеспечению учебной и методической литературы на государственном языке.
2. Разработать и внедрить дополнительные курсы по цифровым технологиям и аналитическим инструментам в рамках ИТ-инфраструктуры.
3. В срочном порядке решить вопрос с пунктами общественного питания на территории университета.

Решение комиссии по Стандарту 6 – В большей степени соответствует.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним,

ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОО/ОП гарантирует, что на программе и в самой образовательной организации собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Сбор и анализ данных охватывают учебный процесс, научную деятельность, работу ППС, удовлетворенность студентов и работодателей, что вносит вклад в развитие системы гарантии качества.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления, и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Используются современные цифровые каналы: официальный сайт университета, образовательный портал, система AVN, электронная библиотека, а также страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в полной мере соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров. В связи с этим экспертная комиссия видит существенным для ОП продолжать развитие практик открытого диалога и информационной прозрачности на всех уровнях.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства программы для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон. На факультете активно функционирует студенческий совет, проводятся регулярные собрания, встречи с администрацией, круглые столы и мероприятия профориентационного характера.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП публикует информацию о своей деятельности на официальных платформах. Изучив информационные ресурсы, экспертная комиссия пришла к выводу, что предоставляемая и размещенная информация достаточно точная, объективная, актуальная и легкодоступная.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программы, имеют доступ к образовательным ресурсам и участвуют в обсуждении ключевых вопросов, связанных с управлением ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что информационная открытость и коммуникационная доступность являются устойчивыми практиками на уровне реализации программы.

Однако в ходе интервью было выяснено, что информирование на иностранных языках (в частности, английском) развито недостаточно, что ограничивает охват иностранных абитуриентов и партнеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в университете и на уровне программы обеспечены эффективные механизмы обратной связи, функционируют каналы приема обращений и предложений от студентов, работодателей и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что программа в полной мере соответствует требованиям стандарта 7, и обеспечивает высокую степень транспарентности в управлении.

Преимущества

1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.
2. Наличие структурированной и регулярно обновляемой информации на сайте факультета и университета.
3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой.
4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

Рекомендуемые меры

1. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан.
2. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.

Решение комиссии по Стандарту 7 – Полностью соответствует.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Полное соответствие миссии ООП стратегии развития университета. 2. Систематическая работа со стейкхолдерами. 3. Обновление УП и рабочих программ с учетом актуальных требований. 4. Осведомленность преподавателей и студентов о миссии и целях. 5. Акцент на практико-ориентированное обучение.
Стандарт 2	1. Внедрённые механизмы мониторинга и пересмотра ОП; 2. Вовлечение студентов и ППС в процессы SGK; 3. Поддержка академической честности и свободы; 4. Регулярная оценка удовлетворенности студентов.
Стандарт 3	1. Цели программы сформулированы в русле миссии КНАУ и направлены на подготовку экономистов для аграрного сектора, что отвечает стратегическим приоритетам университета и запросам государства. Результаты обучения согласованы с госстандартом и отражают современные требования экономики 2. Высоккоквалифицированный ППС с многолетним опытом в академической и практической работе в области экономики и студенты информированы о целях и ожидаемых результатах программы, что позволяет выпускникам быть универсальными и конкурентоспособными специалистами на рынке труда и успешно применять свои знания и навыки в практической деятельности. 3. Программа имеет возможность привлечения опытных и практических специалистов в экономической сфере, что способствует высокому уровню подготовки студентов.
Стандарт 4	1. Программа актуальна и практико-ориентирована, регулярно обновляется с учётом цифровых и междисциплинарных трендов. 2. Активно используются проектные методы и кейсы, что усиливает конкурентоспособность выпускников. Налажено сотрудничество с работодателями и экспертами, что обеспечивает практический опыт. 3. Студентоориентированные подходы включают интерактив, выбор элективов и развитие критического мышления. Поддерживается академическая мобильность и международное партнёрство. 4. Обеспеченность ресурсами соответствует госстандартам, преподаватели компетентны и реализуют заявленные результаты обучения.

Стандарт 5	1. Остепененность ППС соответствует требованиям (6 из 11), но требует роста — рекомендована поддержка аспирантов и молодых преподавателей. 2. Публикационная активность в Scopus и WoS присутствует, университет оказывает финансовую поддержку авторам. 3. НИР ведется на международном (GIZ) и национальном уровнях, с привлечением студентов и результатами в виде технического оснащения. 4. Повышение квалификации ППС и взаимодействие с профессиональной средой усиливают прикладной характер обучения. 5. Академическая мобильность осуществляется, но ограничена СНГ — рекомендовано развивать языковую подготовку для выхода на вузы дальнего зарубежья. 6. Наука и учебный процесс слабо интегрированы — рекомендована активная реализация научных результатов в обучении и СРС. 7. Система оценки и мотивации ППС внедрена, стимулирует развитие и укрепляет корпоративную культуру.
Стандарт 6	1. Полная обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы. 2. Современная материально-техническая база, доступная всем обучающимся. 3. Активное использование цифровых образовательных платформ и систем. 4. Эффективная система академического консультирования и поддержки студентов. 5. Инфраструктура для инклюзивного образования и социальной поддержки студентов.
Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи. 2. Наличие структурированной и регулярно обновляемой информации на сайте факультета и университета. 3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой. 4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Укрепить связи с базами практик, особенно в региональных локациях. 2. Повысить мониторинг карьерного трека выпускников.

	3. Разработать отдельные индикаторы эффективности реализации стратегии ОП.
Стандарт 2	1. Повысить осведомленность студентов о механизмах SGK; 2. Стандартизировать сбор и анализ данных от работодателей; 3. Разработать регламентированный механизм оценки удовлетворенности административного персонала; 4. Усилить процедуру формализованного анализа и корректировки учебного процесса.
Стандарт 3	1. Рекомендуется отразить развитие лидерских навыков и предпринимательского мышления у студентов. Эти качества востребованы работодателями, поэтому их закрепление в ожидаемых результатах обучения будет оправданным. 2. Рекомендуется обеспечить, чтобы во всех учебно-методических материалах (рабочих программах дисциплин, курсах) результаты обучения были полно и единообразно отражены. Это облегчит мониторинг их достижения и позволит студентам четко видеть, какие компетенции формируются в каждой дисциплине. Единый подход к описанию результатов обучения по всей программе усилит ее прозрачность и управляемость.
Стандарт 4	3. Рекомендуется еще теснее связать содержание некоторых дисциплин с практикой: привлекать компании для совместных проектов, расширить перечень кейсов и практических заданий из локальной экономической реальности, укрепить взаимодействие с работодателями не только как базы практики, но и как постоянных участников разработки содержания программ, совместных исследовательских и консультационных проектов. 4. Следует рассмотреть возможность увеличения числа элективных дисциплин и развития модульных программ, чтобы студенты могли в большей степени индивидуализировать свое обучение. В частности, введение дополнительных курсов по выбору (например, по актуальным нишевым темам или по углубленному изучению иностранных языков/цифровых навыков) повысит удовлетворенность различных групп студентов. 5. Несмотря на уже существующие договоры, рекомендуется наращивать число партнерских программ с зарубежными университетами и организациями. 6. Для полной реализации студентоориентированных подходов важно, чтобы все участники процесса уверенно владели новыми технологиями обучения. Рекомендуется организовать дополнительные тренинги для ППС по использованию электронных ресурсов, симуляторов, больших данных в экономике и т.п.
Стандарт 5	1. Поощрение подготовки и защиты кандидатских и докторских диссертаций, особенно среди молодых преподавателей.

	2. Развитие языковой подготовки ППС для расширения географии международных академических связей. 3. Усиление интеграции результатов научных исследований ППС в учебный процесс: в содержание дисциплин, практические занятия, СРС, курсовые и дипломные работы.
Стандарт 6	1. Продолжать обновление материально - технической базы с учетом цифровизации экономики. 2. Усилить работу по развитию цифровых компетенций ППС. 3. Повысить осведомленность студентов о возможностях службы поддержки через информационные кампании.
Стандарт 7	1. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 2. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Обеспечить системную работу по повышению трудоустройства выпускников в регионах. Формализовать механизм ежегодного пересмотра стратегии развития ОП с учетом динамики рынка труда.
Стандарт 2	1. Внедрить структурированный механизм сбора обратной связи от внешних стейкхолдеров; Разработать комплексную систему оценки удовлетворенности всех внутренних участников ОП, включая административный персонал; 2. Усилить информирование студентов о роли СГК и механизмах участия.
Стандарт 3	1. Рекомендуется чаще привлекать работодателей к обновлению целей программы и пересмотру компетенций выпускников — это повысит её рыночную актуальность. Также целесообразно использовать обратную связь от выпускников через встречи и опросы, чтобы адаптировать обучение к требованиям практики.
Стандарт 4	1. По результатам интервью выявлена потребность более глубокой ориентации ряда курсов на прикладные аспекты экономики. Увеличение доли практических проектов и стажировок в учебном процессе позволит студентам прочнее связывать теорию с практикой и повысит их готовность к работе сразу после выпуска. 2. Необходимо усилить языковую подготовку обучающихся и ППС для успешной реализации академической мобильности и международного сотрудничества. Рекомендуется расширить объём часов, внедрить специализированные курсы, поощрять участие в языковых школах и международных сертификационных программах.

	3. Регулярно обновлять учебные планы с участием всех стейкхолдеров с целью оперативного выявления устаревших тем и добавления новых, востребованных компетенций.
Стандарт 5	1. Обеспечить системное внедрение и распространение инновационных педагогических методов и цифровых технологий во всех дисциплинах программы. 2. Организовать обучение ППС современным цифровым инструментам и методам студентоцентрированного обучения.
Стандарт 6	1. Усилить меры по обеспечению учебной и методической литературы на государственном языке. 2. Разработать и внедрить дополнительные курсы по цифровым технологиям и аналитическим инструментам в рамках ИТ-инфраструктуры. 3. В срочном порядке решить вопрос с пунктами общественного питания на территории университета.
Стандарт 7	1. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Токтогулова Нургуль Асылбековна- доктор медицинских наук, доцент кафедры “Госпитальной терапии с курсом гематологии” КГМА им. И.К. Ахунбаева, член Азиатско-Тихоокеанского Общества Респирологии, Евразийской Ассоциации терапевтов, Азиатско-Тихоокеанской Ассоциации по изучению печени, зам. председателя Общества гастроэнтерологов Кыргызстана

Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна- кандидат экономических наук, доцент зав.кафедрой “Финансы и Финансовые Технологии” НИУ КЭУ, тренер по финансовой грамотности.

Байтокова Махабат Айыповна- доцент ОП “Маркетинг” ИБиМ им. А.А. Асановой КНУ им. Ж. Баласагына

Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович- доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой “Организация перевозок и управление на транспорте”, директор IT-департамента КГТУ им.И.Раззакова.

Раззаков Медер Иматбекович- кандидат технических наук, доцент-преподаватель КГТУ им.И.Раззакова, Директор IT академии Geeks.

Борубаев Амантай Айдарбекович- студент гр.ПИн-1-22, Институт информационных технологий КГТУ им.И.Раззакова

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 3: 580100 “Экономика” (уровни бакалавриат), 580200 “Менеджмент” (бакалавриат), 710300 “Прикладная информатика” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичом Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.30	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.30- 14:30	Интервью с ППС ОП “Экономика” (уровни бакалавриат), “Менеджмент” (бакалавриат), “Прикладная информатика” (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.30- 15.20	Интервью с руководителями ОП “Экономика” (уровни бакалавриат), “Менеджмент” (бакалавриат), “Прикладная информатика” (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
15.20 - 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.20- 17.00	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	

09.00 – 10.30	Интервью со студентами программ “Экономика”(бакалавриат), “Менеджмент”(бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
10.30- 11.30	Интервью со студентами программ «Прикладная информатика”(бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
11.30 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)		
12.00 – 13.00	Обед		
13.00 - 14.20	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Результат обучения 1- Использует полученные системные знания, позволяющие давать критическую оценку проблем, изучаемых и обсуждаемых в рамках современной экономической системы;

Результат обучения 2- Способен провести глубокое научное независимое исследование, используя правильно подобранный методологический инструментарий, критически оценивая и интерпретируя данные, определяет основные тенденции развития, также способен внести вклад в развитие новейших направлений экономической науки за счет оригинального научного исследования;

Результат обучения 3- Осуществляет критический, аналитический, творческий подход к решению сложных глобальных экономических проблем, а также касающихся проблем национальной и региональной экономики;

Результат обучения 4– Способен к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыкам самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности, успешно осуществлять научно- исследовательскую, педагогическую и управленческую деятельность;

Результат обучения 5- Способен синтезировать научно-исследовательскую работу с преподавательской деятельностью, практикой в сфере деятельности транснациональных корпораций, государственных структур, международных правительственных и неправительственных организаций, обеспечивающих функционирование отечественного и международного бизнеса как целостной системы, а также вузов, научно-исследовательских, экономических институтов.

Результат обучения 6- Способен анализировать любой сложности научно-исследовательские проекты, большие данные, писать рекомендации, аналитические отчеты, публиковать научные статьи, монографии, учебники, написать и защитить диссертацию по выбранной теме.

Результат обучения 7- Способен анализировать и интерпретировать показатели, характеризующие социально-экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровне как в Кыргызстане, так и зарубежных странах, оценивать современные вызовы и адекватно реагировать на них;

Результат обучения 8- Способен организовывать взаимодействие с другими исследователями, коллегами для решения сложных междисциплинарных и текущих проблем, успешно строить академическую карьеру в выбранной сфере. (ООП НОП PhD)

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Отчет по самооценке направления Экономика
2. ГОС ОП или утвержденный индивидуальный учебный план
3. Учебный план 2021-22 года
4. Учебный план 2022-23 года.
5. Учебный план 2023-24 года.
6. Учебный план 2024-25 года.
7. Структура КНАУ
8. Стратегия ФК.
9. Стратегия развития КНАУФ.
10. стратегия развития кафедры ЭиБУ 25-29 русс.
11. Стратегия разв.кафедры ВМиММ.
12. Программа Развития ОП напр. экономика.
13. Положение об образовательной программе выс.проф.обр. по напр. (спец)
14. Положение о внутренней системе обеспечения качества образования
15. Положение о внутренней системе обеспечения качества образования
16. Путеводитель студента ФЭиМ. 2
17. Информационный Пакет ФЭиМ 2024-2025.
18. Должностные инструкции.
19. №9-протокол эип.
20. №9-протокол фин кредит.
21. №7-протокол Бух.
22. №1-протокол Бух.
23. Протокол курс по выбору ЦА 1.
24. КПВ ЦА 2.
25. Каталог элект. дисциплин.
26. Тематика квалифи-х работ Эк.
27. Программа по вып. квалиф. работ ФК.
28. методич.пособие по ГАК бух.
29. Дипломные работы
30. Программы практик
31. Отчеты по практикам
32. Договора практик
33. №-2 протокол-комиссия по приему отчетов по практике.
34. Состав комиссии по приему отчетов по практикам ФК.
35. Положение о Практике Студентов КНАУФ.
36. Методички по курсовым работам, Курсовые работы
37. СРС работы
38. Результаты опроса по знанию миссии.
39. Результаты опроса на знание миссии ППС.
40. Результаты анкетирования 23-24гг.
41. Анкета об удовлетворенности произ. практикой ФК.

42. Анкета о качестве организации и прохождении практики студентов.
43. Силлабусы
44. Расписание занятий
45. План повышения квалификации
46. Токтом, график, акт Бух.
47. Отчет взаимопосещение занятий ППС.
48. График, акт, взаимопосещ. ВМиММ.
49. График откр.зан 25.
50. Взаимопосещение ФК.
51. Акт посещения учебных занятий 2023-2024 г.
52. Протоколы заседаний
53. Буклеты
54. Расчеты часов
55. Документы по дуальному обучению
56. Награды и сертификаты
57. Контингент студентов
58. Заключение предыдущей аккредитации
59. График консультаций
60. Акт готовности кафедр
61. Апелляционная комиссия
62. Документы по академической мобильности
63. Документы Попечительского совета
64. Рецензии стейкхолдеров