



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

760100 Природообустройство и водопользование

**Уровень обучения (бакалавриат)
Уровень обучения (магистратура)**

Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации
Уровень бакалавриат/магистратура

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Природообустройство и водопользование
Шифр программы	760100
Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Сертификат № LD170000321 (бакалавр). Срок действия – бессрочная, регистрационный номер 17/0135. Выдан решением коллегии МОиН КР. Приказ Министерство образования и науки №472/1 от 19.04.2017 г. (Протокол № 1-6-8 от 18.04.2017). Сертификат № LD180000281 (магистр). Срок действия – бессрочная, регистрационный номер 18/0189. Приказ Министерство образования и науки №777/1 от 18.06.2018 г. (Протокол № 1-7-8 от 14.06.2018).
Название профиля	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Название факультета	Факультет гидромелиорации, экологии и землеустройства
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский
Даты проведения самооценки	январь-март 2025 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24- апреля 2025 года

Уровень магистратура

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Природообустройство и водопользование
Шифр программы	760100

Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Сертификат № LD170000321 (бакалавр). Срок действия – бессрочная, регистрационный номер 17/0135. Выдан решением коллегии МОиН КР. Приказ Министерство образования и науки №472/1 от 19.04.2017 г. (Протокол № 1-6-8 от 18.04.2017). Сертификат № LD180000281 (магистр). Срок действия – бессрочная, регистрационный номер 18/0189. Приказ Министерство образования и науки №777/1 от 18.06.2018 г. (Протокол № 1-7-8 от 14.06.2018).
Название профиля	Мелиорация, рекультивация и охрана земель
Название факультета	Факультет гидромелиорации, экологии и землеустройства
Уровень подготовки	магистратура
Количество кредитов на ОП	120 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	русский
Даты проведения самооценки	январь-март 2025 года
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24- апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Аскаралиев Бакытбек Окенович, к.т.н., доцент

Состав экспертной комиссии был утвержден 10 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**. к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурек Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова", НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;

10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологии КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Уровень Бакалавриат

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	Частично соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Уровень Магистратура

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №11 от 13 мая 2025 года ОП 760100 «Природообустройство и водопользование» уровень бакалавриат аккредитовать на 5 лет, «Природообустройство и водопользование» уровень магистратура аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Экспертиза на соответствие деятельности программы 760100 «Природообустройство и водопользование» (бакалавриат, магистратура (профиль «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»), требованиям стандарта №1 «Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы (ОП) была проведена экспертной комиссией, при помощи анализа отчета по самооценке и его Приложений, подготовленными внутренней рабочей группой по самооценке. Также, вузом в виде доказательной базы был предоставлен ряд документов на платформе в онлайн доступе. Согласно новым требованиям обновленных стандартов, экспертами был проведен анализ в виде пересмотра отчета по самооценке ОП и Заключения ВЭК по итогам предыдущей внешней оценки (международная аккредитация). Информация, полученная при изучении документальных материалов, была дополнена во время проведения онлайн интервью с представителями административно-управленческого аппарата, членов ППС, студенчества, выпускников и работодателей. Выезд и работа в стенах КНАУ состоялись 23-24 апреля 2025 года.

Миссия КНАУ рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета КНАУ (протокол №7 от 14.03.2022). Миссия университета формировалась на основании Законов Кыргызской Республики «Об образовании», и «О науке и об основах государственной научно-технической политики», а также соответствующих Положений МОН КР.

Миссия выражает стремления КНАУ активно интегрироваться в международный образовательный процесс, устойчиво развивать систему гарантии качества образования в подготовке кадров для аграрной отрасли экономики.

Стратегия и Видение отражают перспективы университета, целью которого является становление КНАУ к 2030 году одним из ведущих вузов Кыргызстана и Центральной Азии, в развитии научного и образовательного потенциала.

В отчете все Программы написали, что они опирались на Стратегию развития образования в Кыргызской Республике 2012-2020 гг. годы. Комиссия подчеркивает, что при составлении отчетов необходима внимательность, так как Миссия, которая формируется в 2022 году не должна опираться на нормативы, устаревшие 2 года назад, либо предоставлять корректные источники в самом отчете. Миссия вуза сформирована следующим образом: «Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности». И также необходимо подчеркнуть, что Миссия должна быть первична, а Новая стратегия развития должна создаваться на ее основе.

Миссия и основные направления развития университета на ближайшую перспективу выложены на официальном сайте КНАУ (<https://knau.kg/>) в открытом доступе, для ознакомления с ними все заинтересованные стороны. Миссия и стратегия развития КНАУ размещены на сайте на трех языках, что отвечает современным требованиям информирования всех желающих независимо от их языковой принадлежности.

Все ОП занимаются реализацией Миссии и Стратегии развития КНАУ и все действия широко освещаются в средствах массовой информации и социальных сетях от имени университета, факультета и ОП.

Большинство внутренних стейкхолдеров понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой Миссии и стратегических целей ОО.

Основополагающие нормативы и документы вуза обсуждаются на заседаниях кафедр, для осведомленности всех членов, включая новых сотрудников. Ведется разъяснение среди студентов на кураторских и факультативных часах. Вуз знакомит своих работодателей с Миссией и с другими документами во время встречи на круглых столах. Программа предоставила Протоколы заседаний кафедры, как доказательную базу что работа по разъяснению проводилась. Но ОП путается в датах проведенных мероприятий, так как все они датируются осенью 2021 года, в то время как дата утверждения Миссии обозначена мартом 2022 года, в том же отчете по самооценке вуза и ОП.

В целях определения осведомленности Миссии университета, руководством ОП было проведено онлайн анкетирование среди студентов и преподавателей. В результате было опрошено 89,9% студентов, знают миссию, 18,8% затрудняются ответить и 6,3% не знают. При этом источником информации для 68,4% студентов явилась работа кураторов и преподавателей, 31,6% указали на официальный сайт КНАУ. В результате было опрошено 90% ППС, знают миссию, 6 % затрудняются ответить и 4 % не знают. При этом источником информации для 20% ППС явилась работа администрации, 80% указали на официальный сайт КНАУ.

Стратегия развития образовательной программы 760100– «Природообустройство и водопользование» (бакалавр) направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать комплексные задачи по улучшению и восстановлению земельных ресурсов, а также их охране от деградации. В рамках данного профиля студенты осваивают передовые методы и технологии мелиорации, рекультивации, а также экологической безопасности в землеустройстве и строительстве.

Стратегия развития образовательной программы 760100– «Природообустройство и водопользование» (магистратура) направлена на подготовку специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками в области природообустройства и водопользования.

Программа включает изучение водных ресурсов, технологий водоотведения, мелиорации земель и оценки воздействия на окружающую среду. Важное внимание уделяется практическим занятиям и научно-исследовательской деятельности, что позволяет студентам решать реальные экологические задачи и осваивать современные методы и технологии. В итоге, выпускники способны работать в экологических и водохозяйственных организациях, а также заниматься научной и преподавательской деятельностью. Образовательная программа разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего профессионального образования.

Данная программа разделяет Миссии бакалавриата и магистратуры.

Далее Комиссия обратила внимание на то, что вуз и ОП вновь делают ошибки, представляя в дополнительных документах в онлайн доступе Стратегию развития, разработанную на период 2025-2026 г.г. Эта стратегия имеет большой объем и ставит много задач, для выполнения. Комиссия подчеркивает, что составляя стратегические нормативы лучше обращать внимание на то, чтобы они представляли достижимые Задачи, были лаконичными, четкими и точечными. При изучении Отчета по самооценке и документов в открытом доступе Комиссия обнаружила, наличие двух действующих стратегических документов с датами их действия, которые шли внахлест. Во время встречи с ректором, с проректорами, руководителями вуза этот вопрос был поднят и проектор по учебной работе разъяснил, что действительно в вузе действует две Стратегии, которые выполняются одновременно. Все вместе мы пришли к выводу, что один документ был создан ранее сроком действия до 2026 года, а другой был разработан в связи с обновлением Миссии. Но при этом прежний норматив не аннулирован, а новый получил срок действия с 2023 г. по 2030 г. Еще эти документы отличаются своей направленностью, таким образом первый решает макро-задачи, а второй более похож на Стратегическое планирование с микро-задачами, т.е. с более детальными мероприятиями. Таким образом, вуз будет завершать действие первого норматива, одновременно выполняя второй, а когда срок первого завершится, останется продолжать работу по второму документу. Но далее, вставал вопрос, на какой из Стратегических нормативов опиралась каждая Программа, обновляя свои Стратегии Развития. Во время интервью с руководителями ОП и ППС, Комиссия задала два вопроса: о наличии Стратегий развития и на что опирались Программы, формируя свои основные нормативы. Лишь одна, из присутствующих ОП и ее преподаватели, были в курсе существования двух Стратегий и четко пояснили, что основываются на Задачах, поставленных в обоих нормативах. Таким образом, не полная внутренняя информированность и не полное понимание просматриваются на уровне Программ, в то время как руководство вуза, отдела качества и других служб вуза имеют полную осведомленность.

В то же время, во время интервью руководители, ППС, обучающиеся прекрасно цитируют Миссию вуза и говоря о Миссии ОП, сочетают ее с вузовской Миссией, ставя акцент на продовольственную и биологическую безопасность. Студенты и ППС знают Миссию и Стратегию кафедры. Стратегия развития была обновлена на уровне кафедры в 2024 году, все принимали участие в ее создании. Она была обсуждена на заседании кафедры № 1 от 09.09.2024 г. перед тем, как была передана на утверждение на заседании УС вуза.

В интервью с ППС порадовало то, что преподаватели смогли четко рассказать, насколько и как их дисциплины разрабатываются в корреляции с Миссией и Задачами Стратегий вуза и ОП.

ОП представил в таблице анализ выполнения стратегии развития ОП с Задачами до 2026 г. и отчетностью о выполнении с 2021 г. Теперь мы понимаем почему это происходит при наличии двух Стратегий. В таблице имеются индикаторы и актуализированный анализ выполнения. План стратегии разбит на 5 основных Задач по следующим направлениям: развитие образовательной деятельности; усиление системы обеспечения и развития качества подготовки через внешнюю и внутреннюю оценки; методологическое обеспечение системы подготовки с учетом мировой практики; улучшение качества учебников и УМК; повышение квалификации ППС; создание системы мониторинга удовлетворения потребностей для усовершенствования системы подготовки бакалавров.

Информации по рекомендациям и предыдущей аккредитации по данному стандарту, ОП не предоставила.

Преимущества для программы уровня бакалавриат /магистратура

1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы.
2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
3. Понимание преподавателей места их дисциплин в Миссии вуза и согласование ее содержания с конкретным посылом Миссии в области продовольственной безопасности.
4. ОП имеет отдельные целенаправленные Миссии для уровней бакалавриата и магистратуры и согласованные с Миссией вуза.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны.
2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами СГК и основными положениями ее построения и совершенствования.

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня бакалавриат – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 1 для уровня магистратура – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства).

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Согласно принятой Миссии, КНАУ готовит высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности страны. На основе Миссии сформулировано Видение вуза, в котором КНАУ представляется, как платформа образовательно-научных объединений в аграрной сфере, состоящая из системы образовательных, научно-исследовательских, инновационных центров, обеспечивающая сохранение и рост человеческого капитала в КР и ЦА.

Придерживаясь принципов Болонского процесса, КНАУ в соответствии с Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 августа 2011 года N 496 «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике», переработал все реализуемые программы высшего профессионального образования и перевел на трехуровневую структуру (бакалавр (*Bachelor's degree*), магистр (*Master's degree*), кандидат наук / доктор (*Doctoral degree / PhD*).

КНАУ предпринял ряд важных мероприятий, основными задачами которого были интеграция в европейские стандарты качества в высшем образовании и подготовка конкурентоспособных кадров. Одной из главных задач при реализации Болонского процесса были разработаны стратегия КНАУ и другие нормативные документов, изменена структура университета и проведено внедрение системы менеджмента качества.

Отдел качества образования был открыт в феврале 2016 года и действует на основании «Положения об отделе качества образования», основной функцией которого является разработка, внедрение и совершенствование системы менеджмента качества образования и ее документации. За период работы ОКО разработал и утвердил ряд обязательных текущих нормативов, регулирующих организацию планирования, документирования, внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества (СМК) для повышения результативности основных процессов в КНАУ:

- Положение о Совете по качеству образования в КНАУ;
- Положение о внутренней системе качества образования;
- Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ;
- Положение об анкетировании студентов, ППС, работодателей;
- Положение о модульно-рейтинговой оценке знаний студентов;
- Положение о проверке ВКР антиплагиатной интернет-системой.

Из основополагающих документов были разработаны Политика качества вуза и Руководство. Пока в университете не разработаны Документированные Процедуры. Политика в области качества формируется на основе стратегического плана университета и направлена на постоянное совершенствование образовательного процесса, научно- исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов. Данная политика основана на Миссии, Видении и ценностях университета. Большинство документов ОКО опубликованы на сайте КНАУ и доступны для ППС, работников, работодателей и других заинтересованных сторон. Можно сказать, что наличие СГК подкреплено процедурной базой.

Деятельность СМК осуществляется Советом по качеству образования, который является коллегиальным объединением КНАУ, осуществляющим управление и контроль состояния разработки, внедрения и постоянного улучшения системы менеджмента качества в университете, который создается решением Ученого Совета вуза. Совет по качеству образования осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным «Положением о Совете по качеству образования» с 30 ноября 2017 г. Состав Совета по качеству образования и план работы совета составляется и утверждается на ежегодной. Совет по качеству отчитывается на собраниях Совета, с участием руководителей и сотрудников структурных подразделений, решения которого выносятся на рассмотрение Ученого Совета КНАУ.

Основные задачи обеспечения соответствия качества подготовки выпускников реализуются путем формирования нового подхода к проектированию образовательных программ, путем создания модели выпускника, сертификацией компетенций профессий, востребованных на рынке труда; переходом в систему индивидуальных образовательных траекторий для обучения разных целевых групп; развитием экспорта образовательных услуг, академической мобильности студентов и ППС.

Согласно отчету в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос-«Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодный рейтинг ППС;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Результаты анкетирования анализируются, используются для совершенствования системы менеджмента качества. Ежегодное определение рейтинга ППС является главным индикатором и стимулом для постоянного совершенствования квалификации. Результаты рейтинга учитываются при конкурсе на замещение вакантных должностей, аттестации ППС.

Комиссия считает, что ОКО КНАУ не полностью понимает теорию и содержание внутреннего аудита СГК и области, которые он должен охватывать.

Применение антиплагиатной интернет-системы Strike Plagiarism повысило ответственность руководителей, студентов, магистрантов при выполнении магистерских работ, положительно отражается на качестве выполнения ВКР, как один ключей понимания академической честности.

В одном из корпусов на видном месте в «слепой» зоне (без камер) расположен закрытый и опечатанный ящик «Почта доверия». Систематически проводится рассмотрение жалоб и предложений при участии лидеров студенческого совета, декана факультета, председателя профсоюзной организации и проректора по социальным вопросам. Также работают телефоны доверия на сайте университета в страничке «Обратная связь» по ссылке. Но как отчитывается ОП жалоб не поступало.

Согласно Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам и магистрантам автоматически получить оценку по дисциплинам. При балльной оценке знаний студентов и магистрантов особое внимание уделяется самостоятельной работе, стоимость которых достигает 30 из 100 баллов.

В университете активно ведется работа по изучению мнений студентов, магистрантов и ППС, которая осуществляется путем проведения анкетирования.

Руководство университета регулярно проводит встречи со студентами, магистрантами и профессорско-преподавательским составом в атмосфере доброжелательности и открытости, что

позволяет обсуждать и выработать решения по возникшим проблемам, с учетом мнений обучающихся и ППС. Вуз разработал в 2021 году «Кодекс чести преподавателей и сотрудников» и «Этический Кодекс студентов и магистрантов», которые распространяются, разъясняются среди внутренних стейкхолдеров и во время адаптационных мероприятий для первокурсников.

Противодействие коррупции отражается в Положении о ГАК, Приказах по ГАК, в детальном Плате по противодействию коррупции. Проводится также по опрос на основании, разработанной анкеты по вопросам коррупции.

Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребности рынка труда.

Квалификационные характеристики бакалавров и магистров в ОС ВПО четко определены и разъяснены с учетом требований рынка труда и других заинтересованных лиц, и соответствует определенному уровню национальной и европейской структуры квалификаций.

Учебный план ежегодно анализируется по итогам учебного года в контексте новых требований, является основанием для выделения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедры, конкретным преподавателям.

В результате анализа учебного плана и расчетов учебной нагрузки по образовательным программам, Экспертной комиссией было выявлено несоответствие между количеством аудиторных часов, предусмотренных учебным планом по ряду дисциплин, и объемом учебной нагрузки, отраженным в расчете часов и сводных данных по кафедрам. Также установлено, что такое расхождение часов является результатом целенаправленного перераспределения нагрузки при обучении малокомплектных академических групп (менее 20 студентов) с целью оптимизации использования ресурсов академического персонала. Экспертная комиссия считает, что подобная практика, несмотря на рациональность подхода с точки зрения кадровой и финансовой эффективности, может привести к ряду негативных последствий и рискам:

- несоответствие требованиям Образовательного стандарта и силлабусах дисциплин по объему часов;

- снижение качества подготовки студентов и соответственно недостижимость РО соответствующей ОП, так как, сокращение часов может привести к недостаточной проработке учебного материала, особенно по практическим и лабораторным занятиям;

- к повышенному нагрузку на студентов, за счет самостоятельных работ без соответствующего сопровождения преподавателя, при этом у студентов могут возникнуть сложности с освоением материала.

- негативное влияние на расчёт заработной платы преподавателя.

- риски при прохождении аккредитации образовательной программы.

Студенты и магистранты могут выбирать индивидуальную образовательную траекторию за счет выбора дисциплин вариативной части учебного плана. Студенты и магистранты каждый семестр осуществляют самостоятельный выбор дисциплин.

Проверка достижения результатов обучения проводится при оценке компетенций выпускников преподавателями, руководителями педагогической, научно-производственной и научно-исследовательской практик, членами государственной аттестационной комиссии и работодателями. Руководители практики от производства дают свое заключение о результатах прохождения практики студентами и магистрантами. По результатам практики студенты и магистранты оформляют отчет и дневник, который проверяется руководителями практики от предприятия и от кафедры.

Основными базами практики ОП являются Служба водных ресурсов при МВРСХиПП КР, заведующие и ППС выпускающих кафедр по направлению ПОиВП, КРСУ им.Б.Н.Ельцина, КГТУ им.И.Раззакова, директор и научные сотрудники КНИИИР, ОАО «Кыргызсуудолбоор», Районные управления водного хозяйства СВР, Чумышская плотина, Нижне-Аларчинское водохранилище.

Общий мониторинг академических достижений, обучающихся осуществляется на основе результатов рубежных аттестаций, экзаменационных сессий, которые вносятся в программе AVN, которая позволяет как структурным подразделениям вуза, так и самим студентам проводить собственный анализ достижений по результатам текущих, промежуточных аттестаций и экзаменационных сессий в конце каждого семестра. Каждый преподаватель и обучающийся имеет собственный личный кабинет, в которых имеются все необходимые данные для получения информации по изучению дисциплины и других иных сведений, касающихся учебного процесса.

С участием выпускников и работодателей обсуждаются содержания программ элективных дисциплин ОП, где должны отражаться методические и научные материалы, позволяющие усвоить знания, необходимые для применения их на практике.

Проводятся взаимопосещения занятий преподавателей, проведение открытых уроков ведущими профессорами.

УМС периодически проводит обсуждение учебного процесса и в целях информирования и повышения квалификации ППС организовываются обучающие курсы.

Большая часть Программ в лице руководителей и ППС ОП Природообустройство и водопользование не имеют четкого понятия формирования целей и результатов обучения. Формируемые компетенции и РО указываются в курсах дисциплины и должны доводиться до студентов. Но это сделать будет сложно пока преподаватели сами не поймут полностью.

ОП пишет, что при разработке матрицы компетенций принимали участие все преподаватели, которые были задействованы в реализации образовательной программы. Комиссия делает акцент на том, что такая же работа должна проводиться для формирования Целей и РО ОП и дисциплин.

ОП пишет, что Цели и результаты обучения ОП Природообустройство и водопользование были изменены в 2021 году, в связи с изменениями ГОС ВПО, а также по итогам круглого стола с внешними стейкхолдерами. Далее проведено обновление УМК дисциплин с учетом последних изменений. Тогда теряется логика последовательности обновления Целей и РО, так, как последние обновления Миссии, Стратегии датируются 2022 и 2024 годами. В связи с тем, что аккредитация проводится в 2025 году, было бы желательным пересмотреть также Цели и РО, согласно обновленным Миссии и Стратегии развития. Комиссия подчеркивает, что многие изменения и обновления проводятся в связи с получением особого статуса КНАУ в 2023 году и реформы продолжаются.

Отслеживание достижение целей в рамках ОП осуществляется результатами анкетирования участников образовательного процесса, анализом текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При мониторинге удовлетворения потребностей студентов и общества, путем опроса и анкетирования оцениваются соответствие содержания ОП требованиям ГОС ВПО, современному состоянию развития науки, техники и производства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон; кадровое обеспечение ОП; учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение ООП; инновационная направленность образовательных технологий на формирование установленных компетенций.

Оценка компетентности ППС в университете проводится путем прохождения сотрудниками периодической аттестации. Отделом качества образования и учебным отделом на

протяжении всего учебного года проводится мониторинг соблюдения преподавателями и сотрудниками дисциплины труда (учет рабочего времени, срывы занятий), соблюдения этических норм и т.д. По соблюдению правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины в университете действует система учета рабочего времени «BeEasy», сканер штрих кода и терминал для сбора данных, проводится анкетирование среди сотрудников университета по аттестации рабочих мест и условий труда. Для систематического оценивания профессионального и личностного развития ППС проводится «рейтинг ППС».

Систематически организуются курсы по повышению квалификации ППС. Все преподаватели кафедры владеют компьютерной грамотностью и используют свои знания во время проведения занятий, например, электронных учебников, схем, презентаций, подготовка видео лекций, различных видеоматериалов и т.д. Каждый преподаватель работает с образовательным порталом <https://cdo.knau.kg> и информационной системой «AVN» электронным документооборотом университета, тестирующими комплексами, система электронного документооборота «AiDoc», электронная библиотека с электронно-библиотечными системами «Elibrary», программа Zoom для организации видеоконференций и онлайн обучений, и др.

Для оценки ОП работодателями имеются такие методы, как рецензирование рабочих программ и преподаваемых дисциплин, предоставление мест практик, проведение гостевых лекций, семинаров, экскурсий на производствах, приглашение и проведение выставок и конкурсов.

По данному стандарту прежняя внешняя Комиссия по аккредитации оставила две рекомендации. Первая рекомендация была сформулирована следующим образом: «Увеличить вовлечение студентов в НИР». ОП отчиталась по данной рекомендации следующим образом: Студенты имеют возможность участвовать в стартап-программах, что способствует их вовлечению в научно-исследовательскую деятельность. Условия для участия в таких программах созданы, что положительно сказывается на активном вовлечении студентов в НИР. Работы в данном направлении выполнены, вовлечение студентов увеличено через стартап-программы.

Вторая рекомендация: «Попечительский совет вуза слабо вовлечен в разработку образовательных программ для адаптации их к требованиям работодателей». Ответ ОП: Попечительский совет теперь активно принимает участие в разработке образовательных программ, что позволяет более точно адаптировать учебный процесс к требованиям работодателей. Это улучшение способствует повышению качества образовательных программ.

Нынешняя Комиссия по аккредитации предоставила суть вопроса в цитируемом порядке и не видит смысла анализировать предоставленную информацию.

Преимущества для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности.
2. Активное проведение выездных практико-ориентированных занятий на базе организаций и производств работодателей.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат/магистратура

1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству.
2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов по всем видам деятельности ОП.
3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты.

4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА.
5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР.
6. Руководству рассмотреть вопрос повышения финансовой помощи для повышения квалификации специалистов.
7. Пересмотреть в оргструктуре место Отдела качества и Совета по качеству непосредственно под руководство первого лица вуза, предоставив больше полномочий и ответственности.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний.
2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины.
3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и Результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП для уровня бакалавриат – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП для уровня магистратура – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности)стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом Образовательной Программы Природообустройство и водопользование (бакалавриат и магистратура) в Кыргызском национальном аграрном университете имеются четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы, а также соответствуют национальным и международным стандартам качества образования. Цели образовательной программы направлены на формирование у студентов и магистрантов профессиональных компетенций в области природообустройства и рационального водопользования, что особенно актуально для устойчивого развития аграрного сектора Кыргызстана.

Результаты обучения отражают ожидаемые знания, умения и навыки выпускников и магистров, которые они должны продемонстрировать по завершении обучения. Эти результаты согласованы с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда, что подтверждает практико-ориентированный подход программы. В разработке и периодическом пересмотре целей и результатов обучения принимают участие представители академического сообщества, отраслевые эксперты, работодатели и выпускники, что способствует актуальности и конкурентоспособности образовательной программы.

Экспертная комиссия полагает, что РО на кафедре «Мелиорация и управление водными ресурсами» согласовываются и в полной мере соответствуют целям образовательной программы «Природообустройство и водопользование» (бакалавриат и магистратура) и государственным образовательным стандартам. Комиссия отмечает, что результаты обучения охватывают ключевые компетенции, предусмотренные программой, включая профессиональные, общенаучные и социально-коммуникативные навыки, необходимые для подготовки квалифицированных специалистов в области рационального природопользования, проектирования и эксплуатации водохозяйственных систем.

Кроме того, структура и формулировка РО демонстрируют логическую связь между учебными дисциплинами, модулями и конечными результатами, обеспечивая преемственность и целостность образовательного процесса. Учебные планы, содержание курсов, а также оценочные средства в значительной степени ориентированы на достижение заявленных РО, что свидетельствует о системном подходе к проектированию образовательной программы по бакалавриату и магистратуре.

В ходе анализа реализации образовательной программы 760100 «Природообустройство и водопользование» была проведена оценка достижимости заявленных результатов обучения.

Следует отметить, что большинство результатов обучения, сформулированных в рамках программы, являются достижимыми, поскольку структура и содержание учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов; наличие квалифицированного профессорско-преподавательского состава обеспечивает достаточный уровень преподавания дисциплин; учебно-материальная база (включая лаборатории, специализированные кабинеты, полигоны, музей Воды) позволяет обеспечить практическую подготовку студентов и магистрантов; Программа включает производственные практики и курсовые/выпускные проекты, направленные на применение теоретических знаний на практике; регулярная оценка успеваемости и обратная связь со студентами и магистрантами по направлению «Природообустройство и водопользование» позволяют корректировать образовательный процесс в соответствии с поставленными целями.

Тем не менее, отдельные результаты обучения могут быть **частично недостижимыми** в текущих условиях, например, недостаточная цифровизация и обновление материально-технической базы может ограничивать освоение современных программных средств (например, ГИС, AutoCAD, системы моделирования гидрологических процессов).

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами, магистрантами, выпускниками и работодателями Комиссия пришла к выводу, что Цели и результаты обучения программы "Природообустройство и водопользование" были признаны актуальными и соответствующими современным требованиям, однако, для повышения качества образования и соответствия международным стандартам было рекомендовано внести следующие изменения и улучшения:

- Программа должна быть обновлена с учетом новых экологических стандартов, технологий управления водными ресурсами и устойчивого природопользования. Рекомендуется включить более глубокое изучение новых методов мониторинга и анализа экосистем;

- Для повышения квалификации студентов необходимо усилить практическую составляющую программы. Включение большего количества стажировок на реальных объектах, полевых исследований и практик в рамках образовательного процесса позволит выпускникам лучше адаптироваться к профессиональной деятельности;

- Включение в программу курсов по смежным областям, таким как геоинформатика, экологическое право, устойчивое развитие и климатические изменения, позволит студентам более полно оценивать последствия своей деятельности на природу и общество;

- Программа должна предусматривать возможности для обмена опытом с зарубежными учебными заведениями и участия студентов в международных конференциях и проектах. Это не только расширяет горизонты, но и повышает конкурентоспособность выпускников на международном рынке труда;

- Важно создать более тесное сотрудничество с ведущими предприятиями и государственными учреждениями, работающими в области природообустройства и водопользования. Это даст студентам реальное представление о требованиях и ожиданиях потенциальных работодателей;

- Поддержка научных исследований в области природообустройства и водопользования, участие студентов и магистрантов в научных проектах позволит не только улучшить качество обучения, но и сделать вклад в развитие отечественной науки в этой области;

- Внедрение системы регулярной оценки результатов обучения через обратную связь от студентов и выпускников поможет оперативно реагировать на возможные недостатки и улучшать программу.

Цели и результаты обучения программы «Природообустройство и водопользование» были проанализированы в ходе интервью с преподавателями, выпускниками, стейкхолдерами,

магистрантами и студентами. Установлено, что основная цель программы заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, способных решать актуальные задачи природопользования, управления водными ресурсами и экологической устойчивости. Программа нацелена на формирование у студентов и магистрантов комплексных знаний в области водных и земельных ресурсов, их рационального использования и защиты окружающей среды.

Преподаватели университета подчеркивают важность теоретической базы, которая включает в себя основы гидрологии, экологии, инженерных решений по водоснабжению и водоотведению, а также природоохранные технологии. Вместе с этим, значительное внимание уделяется практическим навыкам, которые студенты и магистранты могут получить через участие в реальных проектах и стажировках в сотрудничестве с государственными и частными организациями.

По мнению студентов и магистрантов, программа позволяет развивать как теоретические, так и практические навыки, которые крайне важны для будущей профессиональной деятельности. Преподаватели также акцентируют внимание на важности междисциплинарного подхода в обучении, который позволяет сочетать знания в области экологии, инженерии и экономики.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что Цели и результаты обучения программы «Природообустройство и водопользование» в Кыргызском национальном аграрном университете соответствуют современным требованиям образовательных стандартов и потребностям водного, сельского хозяйства и природоохранной деятельности, однако есть несколько аспектов, требующих дополнительного внимания. Например, была выявлена необходимость в обновлении учебных материалов и улучшении взаимодействия с практическими предприятиями и организациями, работающими в сфере экологии, водных ресурсов и природопользования.

Кроме того, комиссия отметила важность интеграции новых технологий в обучение, таких как использование геоинформационных систем (ГИС), современных методов водообеспечения и устойчивого управления природными ресурсами. Для повышения качества подготовки специалистов в области природообустройства и водопользования рекомендуется расширить сотрудничество с международными научными и образовательными учреждениями, а также усилить практическую подготовку студентов через стажировки и проекты с реальными заказчиками.

Комиссия сделала выводы о том, что цели и результаты обучения программы соответствуют современным требованиям в области экологической устойчивости и рационального использования природных ресурсов. Программа направлена на подготовку специалистов, обладающих знаниями и навыками в области управления водными ресурсами, охраны окружающей среды и разработки решений для устойчивого природопользования. Цели и результаты обучения ОП включают в себя подготовку специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для эффективного управления природными ресурсами, охраны водных и земельных ресурсов, а также разработки и реализации устойчивых экологических и экономических решений в области водопользования и природопользования. Результаты обучения программы включают в себя способность выпускников анализировать и разрабатывать проекты в области природообустройства и водопользования, применять методологии для рационального использования водных ресурсов, а также оценивать экологические последствия человеческой деятельности.

Программа также включает в себя элементы междисциплинарного подхода, что позволяет выпускникам работать не только в традиционных сферах экологии и водного хозяйства, но и в смежных областях, таких как сельское хозяйство, экотуризм и устойчивое развитие территорий. Подход объединяет знания и навыки в таких областях, как экология, гидрология, агрономия и инженерия и дает возможности трудоустройства в государственных и частных организациях, занимающихся охраной окружающей среды, управлением водными ресурсами и устойчивым развитием сельского хозяйства.

Программа большей степени соответствует государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда, что подтверждается положительными отзывами работодателей и выпускников. В ходе обучения студенты и магистранты проходят стажировки и практику в ведущих организациях и научных учреждениях, что способствует повышению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов. Цели и РО соответствуют современным требованиям в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и управления водными ресурсами. Учебный процесс включает в себя теоретическое и практическое обучение, которое направлено на развитие навыков, необходимых для решения актуальных проблем в области природопользования и водоснабжения.

Изучение ОП позволяет увидеть, что Программа охватывает широкий спектр дисциплин, включая экологию, инженерные решения, правовые и социальные аспекты природопользования и водных ресурсов, а также что студенты и магистранты могут выбрать дополнительные курсы в смежных областях, что расширяет возможности для междисциплинарного подхода и углубленного изучения интересующих тем. Это можно отнести к **преимуществам** данной ОП. К **недостаткам** ОП относятся ограниченность учебных материалов и современного оснащения лабораторий, а также недостаточная доступность к современным технологиям, в связи с нехваткой финансирования. Несмотря на востребованность специалистов в области водных и природных ресурсов, в некоторых регионах Кыргызстана ограничены возможности для карьерного роста в этой сфере.

К **достоинствам** ОП можно отнести следующее: Программа поддерживается высококвалифицированными специалистами, которые имеют значительный опыт в своей области; студенты, магистранты и преподаватели ОП часто принимают участие в международных научных и образовательных проектах, что способствует обмену опытом и улучшению качества образования; Программа включает в себя исследовательскую работу, направленную на решение актуальных экологических и гидрологических проблем.

Программе есть куда **стремится** к примеру, для повышения качества образования важно улучшать техническую базу, включая лаборатории и оборудование для практических занятий. Укрепление связей с экологическими и водными агентствами, а также частным сектором поможет в дальнейшем трудоустройстве выпускников. Включение новых дисциплин, таких как “Устойчивое управление водными ресурсами”, “Изменение климата, экосистемные услуги и адаптация к изменениям”, может повысить привлекательность программы.

ОП имеет возможности к улучшению, так как Программа дает знания и навыки, которые могут быть использованы для создания и управления собственными проектами в сфере экологии и водопользования, а также открывает возможности для работы в государственных органах, занимающихся регулированием природных ресурсов, а также в частных компаниях, предоставляющих экологические и инженерные услуги.

ОП делает акцент на то, что Цели и РО направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области природных ресурсов, водного хозяйства и

устойчивого земледелия, включая теоретическую подготовку, практическую деятельность и научные исследования в области экологии, гидрологии, инженерных систем водоснабжения и водоотведения, а также управления водными ресурсами.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, Экспертная комиссия пришла к следующим выводам, что Цели и результаты обучения программы Природообустройство и водопользование в Кыргызском национальном аграрном университете:

-в целом соответствуют заявленной миссии университета, а также требованиям национальных образовательных стандартов и международных подходов к подготовке специалистов в области устойчивого природопользования;

-формулировка целей программы демонстрирует направленность на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи рационального использования природных ресурсов, водного менеджмента, охраны окружающей среды, а также внедрения инновационных технологий в аграрной отрасли;

-РО логично структурированы и охватывают как теоретические знания, так и практические навыки, включая способность анализировать экологические и гидрологические данные, разрабатывать проекты по регулированию водопользования, проводить мониторинг состояния природных объектов.

-Цели и результаты обучения являются достижимыми и реалистичными. Они успешно интегрированы в образовательный процесс через учебные планы, практические занятия, стажировки и научно-исследовательскую деятельность студентов.

В процессе SWOT-анализа были выявлены сильные стороны программы — наличие опытного профессорско-преподавательского состава, тесное сотрудничество с отраслевыми организациями, наличие учебно-лабораторной базы и доступ к полевым практикам. Вместе с тем, угрозами и слабостями остаются ограниченность финансирования, необходимость обновления материально-технической базы и повышения цифровых компетенций обучающихся.

Экспертная комиссия рекомендует усилить работу по формированию механизмов обратной связи с работодателями и выпускниками, что позволит оперативнее корректировать учебные результаты в соответствии с актуальными запросами рынка труда и развивающимися экологическими вызовами.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Актуальность и востребованность профессии-выпускники обладают знаниями в сфере рационального использования природных ресурсов и водных систем, что особенно важно для устойчивого развития Кыргызстана.
2. Практико-ориентированное обучение-широкие возможности прохождения практики на водохозяйственных объектах.

Преимущества для программы магистратура

1. Актуальность и востребованность профессии-выпускники обладают знаниями в сфере рационального использования природных ресурсов и водных систем, что особенно важно для устойчивого развития Кыргызстана.
2. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав из числа ведущих экспертов, имеющих практический и научный опыт в природообустройстве, мелиорации, гидротехнике и экологии, что является хорошим условием для достижения Целей и РО.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Обновление учебных планов и модулей с учётом современных вызовов: изменение климата, дефицит воды, цифровизация АПК.
2. Внедрение ГИС, дронов и спутникового мониторинга в учебный процесс (с привлечением практикующих экспертов).
3. Создание совместных программ с зарубежными вузами (двойной диплом, обмен студентами).
4. Повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий и устойчивого водопользования.
5. Поддержка студенческих научно-исследовательских работ и участие в грантовых программах.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Углубление теоретических знаний и практических навыков в области рационального использования и охраны водных и земельных ресурсов.
2. Формирование навыков научного исследования и инновационного проектирования в сфере природообустройства и водопользования.
3. Развитие навыков экологической и климатической экспертизы, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Руководителям и ППС ОП необходимо изучать и знать нормативно-правовую базу Кыргызской Республики и международные стандарты в области водопользования и охраны окружающей среды.
2. Образовательная программа должна включать подготовку студентов к разработке и применению инженерных решений по мелиорации земель, управлению водными ресурсами и экологическому мониторингу.
3. Образовательная программа должна предусматривать использование современных ГИС-технологий и программных продуктов для проектирования и анализа природных процессов в учебном процессе, включая лабораторные работы и практики.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Включать в образовательный процесс проектные и исследовательские задания по разработке научно обоснованных решений в области управления водными и земельными ресурсами.
2. Образовательная программа должна предусматривать внедрение инновационных технологий (дистанционное зондирование, цифровые модели водосборов, адаптивные мелиоративные системы) в учебный процесс и проектную деятельность обучающихся.
3. Образовательная программа должна обеспечивать развитие у обучающихся навыков критического анализа научной и нормативно-правовой информации, включая отраслевые стандарты.
4. Образовательная программа должна обеспечивать такой уровень подготовки обучающихся, который способствовал бы их к поступлению в аспирантуру и участию в международных исследовательских инициативах.
5. Создавать образовательную среду, способствующую формированию у студентов интереса к профессиональному росту, самореализации и развитию личностных качеств.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП по бакалавриату 760100 “Природообустройство и водопользование” – в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – по магистратуре 760100 “Природообустройство и водопользование” в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс программы 760100 «Природообустройство и водопользование» в Кыргызском национальном аграрном университете, способствуют студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов и магистрантов осуществляются с опорой на принципы прозрачности, объективности и соответствия установленным результатам обучения. Методы оценки включают как текущий, так и итоговый контроль знаний, использование проектных заданий, презентаций, а также элементов самооценки и взаимной оценки, что развивает у студентов критическое мышление и самостоятельность.

Учебный процесс организован с учетом индивидуальных образовательных траекторий студентов, что позволяет учитывать их профессиональные интересы, уровень подготовки и карьерные ориентиры. В образовательной программе предусмотрены как обязательные дисциплины, формирующие базовые компетенции в области природообустройства и водопользования, так и элективные курсы, обеспечивающие углубленное освоение специализированных знаний и навыков.

Экспертная комиссия полагает, что оценка и достижения студентов и магистрантов осуществляются в соответствии с установленными критериями и процедурами, отражёнными в документации университета, с учетом целей образовательной программы и направлены на развитие ключевых профессиональных и личностных компетенций. Комиссия отмечает наличие системы мониторинга успеваемости, регулярного анализа достижений обучающихся и применения различных форм оценки, соответствующих Целям и результатам программы. Используемые инструменты оценки демонстрируют стремление к развитию у студентов и магистрантов практических навыков, аналитического мышления и способности к самостоятельному принятию решений. Комиссией выявлена необходимость более широкого использования современных цифровых инструментов оценки, а также повышения осведомленности студентов о критериях и процедурах оценивания.

Также положительно оценивается наличие элементов гибкости в учебном процессе: студентам и магистрантам предоставляется возможность выбора элективных дисциплин, участия в научно-исследовательских и производственных проектах, что позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям и профессиональным интересам. Это усиливает мотивацию к обучению и способствует более глубокой их интеграции в образовательную и профессиональную среду.

В ходе интервью с представителями профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, студентами, магистрантами, выпускниками и работодателями комиссия пришла к выводу, что достижения студентов рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса и ориентированы на формирование профессиональных компетенций. Интервьюируемые подтвердили, что система оценки прозрачна, соответствует целям и задачам образовательной программы, а также обеспечивает обратную связь, позволяющую студентам и магистрантам понимать свои сильные и слабые стороны.

Магистранты и выпускники отметили актуальность содержания программы и её соответствие требованиям рынка труда. Это подтверждает, что образовательная программа ориентирована на практико-ориентированный подход и адаптирована к современным вызовам отрасли.

Комиссия отмечает наличие многоуровневой системы оценки, включающей текущий и рубежный контроль, защиту курсовых и дипломных проектов, а также использование современных форматных подходов-презентаций, проектных заданий и онлайн-оценивания.

В наличии практика регулярного пересмотра образовательной программы с участием заинтересованных сторон, в том числе студентов, магистрантов, выпускников, преподавателей и работодателей. Это обеспечивает актуальность содержания программы и его соответствие современным требованиям отрасли водного хозяйства и природообустройства.

Программа обладает хорошим потенциалом для дальнейшего развития, а существующие механизмы внутренней оценки качества образования являются действенными инструментами в обеспечении студентоориентированного подхода.

Однако в ходе интервью было выяснено, что, несмотря на общую положительную направленность разработки, утверждения и содержания образовательной программы, а также учебного процесса, способствующих студентоориентированному обучению, существуют определённые аспекты, требующие доработки. В частности, некоторые студенты и магистранты отметили недостаточную информированность о возможности выбора элективных дисциплин и ограниченное участие в формировании индивидуальных учебных траекторий. Также были зафиксированы случаи несвоевременного предоставления информации о критериях оценки и сроках проведения контрольных мероприятий, что может снижать уровень вовлеченности студентов и негативно сказываться на их мотивации.

Работодатели, в свою очередь, указали на необходимость усиления практической направленности программы и расширения взаимодействия с реальным сектором экономики, включая производственные практики, стажировки и проектную деятельность под руководством специалистов отрасли.

Таким образом, несмотря на общую положительную оценку образовательной программы, комиссия рекомендует усилить работу по обеспечению прозрачности образовательного процесса, расширению возможностей выбора и повышению уровня практикоориентированности обучения.

В университете реализуются подходы, направленные на учет образовательных потребностей и интересов студентов, обеспечивается доступ к консультациям и поддержке со стороны преподавателей, а также активно используются интерактивные методы обучения.

Кроме того, комиссия отметила потенциал для усиления взаимодействия с работодателями в части согласования образовательных результатов с профессиональными стандартами, что позволит ещё больше адаптировать содержание программы к требованиям рынка труда.

Комиссия положительно оценивает стремление кафедры «Мелиорация и управление водными ресурсами» к совершенствованию образовательной программы и рекомендует продолжить развитие механизмов обратной связи, гибкости учебного процесса и практикоориентированности обучения.

Документы, представленные кафедрой, подтверждают наличие нормативной базы, регламентирующей процессы проектирования и обновления образовательной программы с участием различных заинтересованных сторон, включая студентов, магистрантов, преподавателей и работодателей. В материалах отражены Цели и ожидаемые результаты обучения, структура программы, учебные планы, а также механизмы обеспечения качества образования.

Комиссия отмечает, что на практике реализуются подходы, направленные на развитие у студентов самостоятельности, ответственности за своё обучение и активное участие в образовательном процессе. В документах представлена информация о формировании индивидуальных учебных планов, наличии элективных дисциплин и применении дифференцированных форм контроля знаний.

В то же время анализ документации выявил необходимость дальнейшего совершенствования системы мониторинга достижений студентов и актуализации оценочных процедур в соответствии с современными требованиями. Комиссия рекомендует усилить аналитическую составляющую при подведении итогов обучения и расширить использование результатов оценки для корректировки образовательной программы и повышения её эффективности.

Комиссия определила следующие **преимущества** ОП: наличие нормативно оформленной и структурированной образовательной программы, соответствующей целям подготовки специалистов в области природообустройства и водопользования; внедрение элементов студентоориентированного обучения, включая элективные дисциплины и индивидуальные учебные планы; практическая направленность учебного процесса и наличие полевых практик; участие студентов в научных исследованиях и проектной деятельности.

К выявленным **недостаткам** ОП относятся ограниченность использования цифровых образовательных технологий в процессе оценки знаний и недостаточный уровень осведомленности студентов о критериях оценивания и возможностях формирования индивидуальной образовательной траектории.

ОП есть куда стремиться, например, к расширению взаимодействия с представителями отрасли для усиления практикоориентированной подготовки; развитию механизмов обратной связи от студентов, магистрантов и выпускников с целью регулярной актуализации содержания программы; внедрению современных цифровых платформ для поддержки учебного процесса и оценки результатов обучения.

На ОП имеется системный подход к формированию образовательной программы с учетом профессиональных стандартов, требований рынка труда и актуальных вызовов отрасли. Студенты и магистранты направлены на прохождение производственной практики, на участие научно-исследовательских проектах, конкурсах и конференциях. ППС обладает опытом практической и научной деятельности в области природообустройства и водопользования. ОП имеет устойчивые связи с работодателями, обеспечивающие обратную связь по качеству подготовки выпускников и способствующие трудоустройству.

Для ОП важно создавать благоприятную образовательную среду, включающую доступ к библиотечным ресурсам, электронным платформам, консультационной поддержке и возможностям для внеучебной активности. Студенты и магистранты активно вовлекаются в процессы принятия решений, касающиеся их обучения, а обратная связь от них используется для корректировки содержания программы и методов преподавания. Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования студентоориентированной образовательной среды, что также подтверждается демонстрацией и наличием механизмов, обеспечивающих гибкость учебного процесса, вариативность образовательных траекторий и активное участие студентов в образовательной деятельности.

Разработка, утверждение и содержание образовательной программы, а также организация учебного процесса основаны на четко структурированных регламентирующих документах, учебных планах, рабочих программах дисциплин, а также положениях о текущем и итоговом контроле. Эти материалы демонстрируют системность подхода к реализации программы, ориентацию на достижение запланированных результатов обучения и обеспечение обратной связи со студентами. Кроме того, важным аспектом является участие студентов в процессе улучшения качества образования: наличие каналов обратной связи, вовлеченность в работу студенческих советов и иных форм самоуправления. Учебный процесс включает активные методы обучения, такие как проектная работа, командные задания и элементы исследовательской деятельности.

В ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу, что на программе в большей степени определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках образовательной программы. Со стороны Экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост- и пре-реквизитов дисциплин, что свидетельствует о

продуманной логике построения учебного плана и обеспечивает поэтапное формирование компетенций у студентов. Такой подход способствует постепенному наращиванию уровня сложности содержания дисциплин, формированию устойчивых междисциплинарных связей, а также эффективному усвоению учебного материала, осознанно планировать студентам и магистрантам свою образовательную траекторию, выбирая последовательность освоения курсов в соответствии со своими академическими интересами и карьерными целями.

Комиссия положительно оценила и наличие процедур апелляции и предоставления обратной связи.

Посещение занятий в рамках визита вуза, показало (в 23.04.2025 г в 18.30 магистратура-гр.ПОиВП-1-24, Дисциплина: «Технологическая автоматизация ГТС», тема занятия: Автоматизация гидротехнических сооружений-лекция, присутствовали 5 магистрант, преп – к.т.н., доцент Фролова Г.П.) и (в 24.04.2025г в 11.35 бакалавриат - Дисциплина Гидрология-практическое занятие, 2 курс, группа МРОЗ-1-24, в группе 14 студентов, присутствовали 11 студентов, преподаватель – Омурзаков К.Э.), что преподавателями применялись следующие методы обучения: интерактивные, инновационные, проектные, тренинги и другие активные формы работы со студентами. На занятиях была выстроена четкая обратная связь и обеспечено постоянное взаимодействие преподавателя со студентами. Вопросы, обсуждения и совместная работа в малых группах позволяли не только закреплять теоретический материал, но и развивать практические навыки, критическое мышление и умение работать в команде.

В образовательной программе отражена гибкость, позволяющая студентам и магистрантам принимать участие в адаптировании учебных планов под их собственные интересы и профессиональные цели. Также положительно оценивается наличие академических консультантов, сопровождающих студентов при выборе дисциплин и формировании индивидуальных траекторий, что усиливает ориентацию на потребности обучающихся. Студенты и магистранты осведомлены о возможностях персонализации обучения и активно ими пользуются. Программа в достаточной мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения через различные формы обратной связи, групповую работу и участие в проектных заданиях, что способствует развитию самостоятельности и ответственности за собственное образование.

Системы оценки включают разнообразные методы, такие как проектные работы, презентации, участие в дискуссиях и других формах активности, что способствует более объективному и комплексному учету результатов обучения. На сайте вуза регулярно размещаются актуальные отчеты и результаты успеваемости, а также анализируются ключевые показатели учебной деятельности. Эта информация доступна для студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон, что способствует прозрачности и открытости образовательного процесса. Важно обеспечивать регулярное обновление информации.

В рамках образовательной программы особое внимание уделяется задачам, требующим от студентов и магистрантов способности анализировать, сопоставлять различные точки зрения, вырабатывать собственные аргументы и решения на основе собранных данных. Оценка успеваемости и достижений студентов также включает элементы, направленные на проверку этих навыков.

На образовательной программе предусмотрено взаимное уважение личности студента преподавателя. Это проявляется в культуре взаимного уважения и поддержания доверительных отношений в процессе обучения, что способствует формированию безопасной и конструктивной образовательной среды. Преподаватели активно используют методы, направленные на создание атмосферы открытого диалога, уважительного отношения к мнению студентов, а также

вовлечения их в активное обсуждение учебных материалов. Эти принципы уважения и сотрудничества заложены в регламентирующих документах программы и поддерживаются на всех уровнях, от академического руководства до преподавательского состава, что способствует гармоничному взаимодействию и эффективному обучению.

Особо отмечается, что программа активно поддерживает использование электронных образовательных платформ, которые предоставляют студентам доступ к лекциям, видеоматериалам, виртуальным лабораториям и онлайн-тестам, что способствует более гибкому и эффективному обучению. Эти ресурсы также играют ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса и реализации принципов студентоориентированного подхода.

Преподаватели обеспечены необходимыми методическими и учебными материалами для эффективного проведения занятий, а студенты могут рассчитывать на доступ к дополнительной литературе и исследованиям, что способствует их развитию как самостоятельных исследователей и профессионалов в своей области.

Академическая мобильность на данной ОП, предусматривает изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и/или за рубежом. Комиссией отмечено, что студенты имеют возможность участвовать в образовательных и научных обменах, краткосрочных стажировках, летних школах, а также в проектах, реализуемых совместно с международными партнёрскими организациями. Однако уровень участия студентов в программах академической мобильности может быть усилен за счёт расширения информационной поддержки, увеличения количества Договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами и активизации работы по признанию результатов обучения, полученных в других образовательных организациях. На ОП развивается партнёрство с другими университетами и научными учреждениями как внутри страны, так и за её пределами, направленное на расширение академических и исследовательских возможностей для студентов, магистрантов и преподавателей, а также на обеспечение доступа к образовательным и научным ресурсам партнёрских организаций. В рамках Соглашений студенты получают возможность использовать библиотеки, лаборатории, электронные ресурсы и участвовать в научных мероприятиях других университетов, в совместных исследовательских проектах, межвузовских конференциях, а также доступ к специализированным платформам дистанционного обучения и научным базам данных, предоставляемым партнёрскими вузами.

Вот некоторые выводы Комиссии по данной ОП:

- Учебный процесс реализуется с применением современных, интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, что способствует активному вовлечению студентов.
- Академическая мобильность студентов развивается, однако требует дальнейшего расширения и активизации, особенно в части международного обмена и признания результатов обучения.
- Материально-ресурсное обеспечение программы (включая библиотеки, методические пособия, электронные ресурсы и доступ к внешним информационным платформам) достаточно для достижения запланированных РО.
- Наблюдается высокий уровень взаимодействия преподавателей и студентов, что является сильной стороной студентоориентированной модели обучения.
- Система оценки учебных достижений студентов представлена в разнообразных формах, учитывает индивидуальный прогресс, развитие компетенций и участие в практико-ориентированных заданиях, что соответствует современным требованиям качества образования.

На основе вышеизложенного экспертная Комиссия делает вывод о том, что программа «Природообустройство и водопользование» соответствует в большей степени принципам студентоориентированного подхода и обеспечивает условия для формирования компетентных, мотивированных и социально ответственных специалистов.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. ОП обеспечивает широкую базу знаний, необходимую для дальнейшей профессиональной специализации или продолжения обучения в магистратуре.
2. Наличие элективных дисциплин позволяет студентам формировать собственную траекторию обучения в рамках базовой подготовки.
3. Студенты получают постоянную поддержку со стороны преподавателей и кураторов в выборе дисциплин, работе над курсовыми и дипломными проектами.

Преимущества для программы магистратура

1. Углублённая профессионализация и специализация. Программа направлена на формирование экспертных знаний в области природообустройства, устойчивого водопользования и экологического проектирования.
2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Значительный акцент делается на проведение научных исследований, самостоятельную работу над магистерской диссертацией и участие в прикладных проектах.
3. Междисциплинарный подход. Включение дисциплин на стыке водных, экологических и управленческих наук способствует формированию системного мышления.
4. Доступ к расширенным академическим и научным ресурсам. Магистранты активно вовлекаются в работу исследовательских лабораторий, имеют доступ к специализированным программам, международным публикациям и конференциям.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Расширить блок элективных дисциплин, в том числе за счёт междисциплинарных и практико-ориентированных курсов.
2. Внедрить больше полевых исследований, лабораторных практикумов, ситуационных задач и стажировок на профильных предприятиях.
3. Активнее использовать цифровые технологии и платформы: ГИС, онлайн-курсы, образовательные симуляции, виртуальные лаборатории.
4. Стимулировать участие студентов в НИРС, студенческих конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Расширить возможности академической и научной мобильности. Активнее привлекать магистрантов к программам обмена, стажировкам, совместным образовательным и исследовательским проектам с международными вузами.
2. Развивать исследовательскую и проектную деятельность. Включить магистрантов в действующие грантовые и научные проекты, партнёрские исследования с государственными и частными организациями.
3. Углубить курсы по аналитическим и исследовательским методам. Ввести/усилить модули по научной методологии, статистике, работе с базами данных, написанию научных публикаций.

4. Предоставить доступ к международным научным ресурсам. Обеспечить доступ к глобальным научным библиотекам и платформам (Scopus, ScienceDirect).

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Образовательная программа должна соответствовать Национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам.
2. Необходимо включение элективных дисциплин, междисциплинарных модулей и проектной деятельности для развития гибких навыков.
3. Ввести широкое применение интерактивных методов: кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение, работа в командах.
4. Внедрить формативное и суммативное оценивание, ориентированное на компетенции.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. ОП сделать акцент на научную и исследовательскую деятельность магистрантов и интегрирование ее результатов в реальные практические проекты.
2. ОП больше привлекать к преподаванию специалистов-практиков, а также из числа международных экспертов.
3. Активизировать организацию исследовательских семинаров, выездных школ, сотрудничество с НИИ и международными организациями.
4. ОП вести оценку деятельности магистрантов через постоянный мониторинг прогресса, через публикации, участие в проектах, выступления на конференциях.
5. Проводить защиту магистерской диссертации с участием внешних экспертов.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность по ОП (бакалавриат) в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность по ОП (магистратура) в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП «Природообустройство и водопользование» в Кыргызском национальном аграрном университете применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей. Таким образом, соблюдение данного стандарта способствует созданию эффективной образовательной среды, в которой преподаватели обладают необходимыми знаниями и навыками для качественного обучения студентов. Применение справедливых и прозрачных процессов в найме и профессиональном развитии сотрудников обеспечивает не только высокую квалификацию преподавательского состава, но и способствует поддержанию морального климата в коллективе, укрепляет доверие среди студентов и создает условия для их успешного карьерного роста. Кроме того, гарантированное профессиональное развитие сотрудников позволяет улучшать качество образования, интегрировать современные подходы и инновации в обучение, а также повышать эффективность научной работы университета.

Экспертная комиссия отмечает, что преподаватели активно участвуют в различных формах повышения квалификации, включая курсы, тренинги и семинары, что позволяет им поддерживать актуальность знаний и навыков, соответствующих современным требованиям в области природных ресурсов и устойчивого водопользования. Эти усилия способствуют не только улучшению качества преподавания, но и укрепляют связь между теорией и практикой, что крайне важно для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Кроме того, участие в международных стажировках и обменных программах позволяет преподавателям расширять кругозор, осваивать новые методы и подходы, которые затем интегрируются в учебный процесс, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность программы на региональном и международном уровне. Экспертная комиссия считает, что эти меры способствуют обеспечению высокого уровня научно-образовательной работы, соответствующего актуальным вызовам в области охраны окружающей среды, природообустройства и устойчивого управления водными ресурсами.

Комиссия пришла к выводу, что ППС программы Природообустройство и водопользование демонстрирует высокий уровень профессионализма и приверженности качественному обучению. В ходе интервью с преподавательским и административным персоналом (ППС), а также с участием студентов, магистрантов, выпускников и работодателей, было выявлено, что преподаватели активно вовлечены в процесс обучения и стремятся внедрять новые методики преподавания, соответствующие современным требованиям образовательной и научной практики.

Студенты и магистранты программы отметили, что получаемые знания и навыки имеют практическую направленность и отвечают актуальным задачам в области природообустройства и водопользования.

Выпускники, в свою очередь, подчеркнули, что образование в университете подготовило их к успешной профессиональной деятельности, обеспечив фундаментальными знаниями и необходимыми компетенциями для работы в сфере охраны окружающей среды и управления водными ресурсами.

Работодатели также выразили удовлетворение качеством подготовки выпускников, отметив их готовность к решению практических задач, связанных с устойчивым использованием природных ресурсов и эффективным управлением водными ресурсами. Они также подчеркнули, что выпускники демонстрируют высокий уровень профессиональной подготовки, способны адаптироваться к изменениям в отрасли и вносят значимый вклад в развитие экологически устойчивых практик.

Преподаватели активно участвуют в научных исследованиях, направленных на решение актуальных проблем устойчивого использования природных ресурсов и охраны водных экосистем, что способствует интеграции новейших научных достижений в учебный процесс.

В рамках программы существует тесное взаимодействие с работодателями и профессиональными ассоциациями, что позволяет учитывать потребности рынка труда при обновлении учебных планов и курсов. Однако в ходе интервью было выяснено, что ППС программы сталкивается с рядом вызовов, которые требуют внимания. В частности, были выявлены некоторые проблемы в области материально-технического обеспечения, недостаточности современных образовательных технологий и оборудования для проведения лабораторных занятий, что ограничивает возможности для внедрения инновационных методов обучения и практической подготовки студентов. Часть преподавателей отметила необходимость

более системного подхода к повышению квалификации и профессиональной подготовке в контексте быстро меняющихся требований в области охраны окружающей среды и водных ресурсов.

Некоторые студенты выразили обеспокоенность по поводу недостаточного количества практических занятий и стажировок, которые могли бы обеспечить более глубокое погружение в реальные условия работы в сфере природообустройства и водопользования. Работодатели также отметили, что несмотря на высокую теоретическую подготовленность выпускников, им иногда не хватает практических навыков для эффективного выполнения рабочих обязанностей с первых дней работы. Часть преподавательского состава испытывает определенные трудности с интеграцией современных технологий в учебный процесс, что может ограничивать доступ студентов к актуальной информации и новейшим методам работы в области природообустройства и водопользования. Существует потребность в обновлении учебных материалов и программ, с учетом последних изменений в законодательстве и научных исследованиях в сфере экологической безопасности и управления водными ресурсами. Необходимо усилить внимание на актуализации практических аспектов обучения, таких как использование новых методов мониторинга водных ресурсов и внедрение инновационных технологий в природоохранные практики.

На основе проведенного анализа и собранной информации комиссия пришла к следующим выводам. ППС активно участвует в совершенствовании образовательной программы по направлению "Природообустройство и водопользование". Эта работа охватывает как общий процесс улучшения учебной программы, так и развитие отдельных дисциплин, что способствует повышению качества образовательного процесса и подготовке высококвалифицированных специалистов. В частности, ППС активно вовлечён в разработку и внедрение новых методик преподавания, участие в научных исследованиях и проектах в области устойчивого управления природными ресурсами, планируется расширение сотрудничества с зарубежными университетами и международными организациями для обмена опытом.

Особое внимание уделяется развитию и поддержке молодых специалистов, которые активно вовлечены в процесс повышения квалификации через наставничество и участие в специализированных программах, направленных на развитие их научной и педагогической карьеры. Университет также организует внутренние курсы и мастер-классы, где старшие коллеги передают свои знания и опыт. Ключевым элементом в системе повышения квалификации является регулярное участие преподавателей в различных тренингах, семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации, как на национальном, так и на международном уровнях.

Наличие подробных и структурированных планов повышения квалификации является ярким свидетельством системного подхода к этому процессу. Эти планы включают не только традиционные курсы и тренинги, но и более специализированные мероприятия, которые соответствуют современным требованиям образовательного процесса и потребностям отрасли. В рамках этой системы преподаватели регулярно проходят обучение по новым методикам преподавания, а также по актуальным проблемам и трендам в области природообустройства и водопользования. Кроме того, в рамках системы повышения квалификации предусмотрены программы, направленные на профессиональное развитие и углубленное изучение специфики различных дисциплин, что особенно важно для повышения качества преподавания в таких междисциплинарных областях, как природообустройство и водопользование. Это помогает

преподавателям развивать не только базовые знания, но и осваивать смежные дисциплины, что способствует созданию более гибкой и интегрированной образовательной среды.

Важным элементом системы повышения квалификации является и участие преподавателей в международных конференциях, научных форумах, а также в проектах, связанных с устойчивым управлением природными ресурсами. Это не только способствует обмену опытом с коллегами из других стран, но и позволяет интегрировать международные стандарты в процесс обучения.

На ОП имеется наличие детализированных отчетов о научно-исследовательской и научно-методической деятельности, которые регулярно обновляются и отражают широкий спектр научных проектов и инициатив, реализуемых преподавателями. ППС активно участвуют в научных конференциях, как национальных, так и международных.

Наличие научных публикаций является ещё одним доказательством научной активности преподавательского состава. ППС регулярно публикуют результаты своих исследований в научных журналах, специализированных изданиях и сборниках материалов конференций, что подтверждает высокий уровень научного потенциала университета. Особое внимание со стороны руководства образовательной программы «Природообустройство и водопользование» следует уделить тому, чтобы каждый преподаватель не только знал, но и мог чётко доказать место своей дисциплины в учебном плане. Это включает в себя способность преподавателя обосновать, как его курс связан с другими дисциплинами, как он взаимодействует с предшествующими и последующими предметами, а также как влияет на формирование знаний и компетенций у студентов.

Руководству образовательной программы следует обеспечивать поддержку преподавателей в этом процессе через регулярные обсуждения учебных планов, совместные мероприятия для повышения квалификации и обмена опытом, а также через предоставление необходимых инструментов для эффективной работы над структурированием учебных курсов. Это позволит преподавателям лучше ориентироваться в учебном процессе и более эффективно достигать образовательных результатов.

В целом работа ОП в сфере научно-исследовательской и публицистической деятельности имеет положительные результаты, необходимо сосредоточиться на усилении международного сотрудничества, улучшении качества и глубины научных публикаций, а также расширении научных исследований, ориентированных на актуальные глобальные вызовы и практические задачи в области природообустройства и водопользования.

Однако, несмотря на позитивные моменты, комиссия также отмечает необходимость дальнейшего укрепления некоторых аспектов работы ППС. В частности, требуется повысить взаимодействие между дисциплинами и улучшить междисциплинарную интеграцию образовательного процесса, что позволит студентам лучше понимать взаимосвязь различных аспектов изучаемых проблем. Также существует потребность в усилении научно-исследовательской активности, направленной на решение актуальных проблем водопользования и природообустройства, а также на внедрение результатов этих исследований в учебный процесс.

Кроме того, несмотря на положительную динамику в области публикационной активности, преподавателям следует активнее работать над улучшением качества публикаций и их представлением в международных научных изданиях, что позволит повысить авторитет программы на международной арене и расширить возможности для участия в глобальных научных проектах.

ППС состоит из высококвалифицированных специалистов, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, что положительно сказывается на качестве образования и научных исследований. На ОП работает 3 кандидата технических наук по специальности 06.01.02-Мелиорация, рекультивация и охрана земель - Аскаралиев Б.О., к.т.н., доцент, Кошматов Б.Т., к.т.н., доцент, Фролова Г.П., к.т.н., доцент. Таким образом, острепенность ППС составляет 50%. Процентный показатель качества ППС ОП одинаков для обоих уровней обучения. Но Комиссия подчеркивает, что качественный состав ППС недостаточно удовлетворяет минимальные требования Министерства для уровня магистратуры. В связи с этим, будут предложены рекомендации по улучшению качественного состава ППС. На ОП уже ведётся работа по повышению уровня квалификации преподавательского состава, включая поддержку обучения молодых преподавателей в аспирантуре, привлечение специалистов с учёными степенями и стимулирование защиты научных диссертаций. В данный момент старший преподаватель кафедры успешно прошёл предзащиту кандидатской диссертации. Это свидетельствует о положительной динамике в повышении уровня научной квалификации ППС и в перспективе позволит увеличить показатель острепенности кафедры.

К **недостаткам** ОП относятся ограниченные возможности для участия в международных проектах, что снижает международное признание программы.

Среди **достоинств** ОП отмечается высокая научная активность преподавателей. ППС программы активно участвует в научных исследованиях и разработки новых методик преподавания, что способствует повышению качества образовательного процесса.

Публикационная активность ППС кафедры «Мелиорация и управление водными ресурсами» за последние 5 лет:

- 3 статьи в изданиях, индексируемых в международной базе данных *Scopus*;
- 9 статей в изданиях, входящих в Российский индекс научного цитирования (*РИНЦ*);
- 3 учебно-методических издания, направленных на повышение качества образовательного процесса.

ОП имеет потенциал для улучшения некоторых направлений своей деятельности. Например, в развитии связей с зарубежными университетами, научными центрами и международными организациями, что расширит горизонты программы, а также улучшит качество научной работы и обмена знаниями. Включение в учебный процесс междисциплинарных курсов, которые будут интегрировать знания из различных областей, таких как экология, управление водными ресурсами, сельское хозяйство, география и инженерные науки, поможет студентам лучше понимать взаимосвязь различных аспектов природообустройства и водопользования. ОП может увеличить число совместных научно-исследовательских проектов с государственными и частными организациями, а также организовать стажировки студентам и магистрантам на реальных объектах водопользования и природообустройства.

Университет создаёт условия для карьерного роста ППС через участие в научных исследованиях и совместных проектах с международными организациями.

Экспертная комиссия пришла к выводам, что ППС имеет хороший уровень профессионализма и глубокие знания в области своей специализации. Но несмотря на положительные результаты в научно-исследовательской работе, необходимо увеличение числа публикаций преподавателей в международных научных изданиях и активном участии в международных научных проектах. Это позволит повысить статус программы на международной арене и привлечь дополнительные ресурсы для научной работы. Необходимо активно улучшать и развивать систему наставничества, которая бы обеспечивала более тесное взаимодействие между опытными и начинающими преподавателями, усиливать связи между

теорией и практическими задачами, которые решаются в сфере природообустройства и водопользования. Для повышения конкурентоспособности ОП и качества образования необходимо продолжить работу над улучшением международного сотрудничества, междисциплинарной интеграции, научной активности и связи науки с практикой. Необходимо активно заниматься интеграцией современных технологий: внедрение новейших технологий, таких как использование виртуальных лабораторий, симуляторов, а также онлайн-курсов и обучающих платформ. Это позволит студентам более эффективно освоить практические навыки и повысит доступность обучения.

ОП должна регулярно пересматривать учебные программы и материалы в соответствии с последними исследованиями и тенденциями в области природообустройства и водопользования. Это может включать новые учебники, научные статьи, видеоуроки и другие ресурсы, которые более точно отражают современные подходы и технологии. Включение курсов, которые связывают природообустройство и водопользование с другими областями, такими как экология, геоинформационные системы (ГИС), климатология и управление водными ресурсами поможет студентам и магистрантам развить комплексное понимание актуальных проблем и подходов.

Преимущества для программы бакалавриат

1. Преподаватели имеют высокий профессиональный уровень для того, чтобы предоставлять студентам прочную теоретическую базу с акцентом на развитие практических навыков в области природообустройства, водопользования и экологии.
2. Преподаватели организуют учебный процесс с возможностью для студентов участвовать в научных исследованиях и проектах, включая работу над реальными задачами в области водопользования и охраны природных ресурсов, развивая у них научное мышление.
3. Программа акцентирует внимание на решении экологических проблем, таких как водный кризис, охрана экосистем и устойчивое использование природных ресурсов, что дает студентам необходимые знания для работы в области устойчивого развития.

Преимущества для программы магистратура

1. Программа имеет профессиональный преподавательский состав, который стремится к повышению научного потенциала и уровня качественного состава, через защиту научных диссертаций и привлечение новых опытных преподавателей.
2. Преподаватели обучают и готовят магистрантов к участию в научно-исследовательской деятельности, разработкам проектов, написанию статей, помогая развивать будущую академическую карьеру и науку в области водопользования и природообустройства.
3. Преподаватели, с учетом своего опыта и научной работы, готовят студентов к решению сложных практических задач на высоком уровне.
4. Преподаватели постоянно повышают свою квалификацию, чтобы магистранты были в курсе актуальных проблем, таких как изменение климата, дефицит водных ресурсов и устойчивое управление природными экосистемами.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Проводить регулярное повышение квалификации ППС, включая участие в международных курсах, семинарах и конференциях.

2. Развивать сеть партнёрств с государственными и частными организациями для реализации совместных проектов по решению реальных экологических и водных проблем.
3. Рекомендуются активное введение в практику использования новых педагогических методик, использование современных инструментов и технологий, геоинформационные системы (ГИС), моделирование водных потоков и экологическое моделирование.
4. Обновление программного обеспечения и лабораторных баз для повышения качества обучения и соответствия современным стандартам.
5. Включение дополнительных курсов, направленных на устойчивое использование природных ресурсов, охрану экосистем и управление природными рисками, с акцентом на изменения климата и их влияние на водные ресурсы, расширение курсов по экологии и охране окружающей среды.
6. Поддерживать студенческие научные проекты для выхода на международные площадки.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Принимать активное участие в развитие и укрепление международного сотрудничества Программы в области академического обмена ППС.
2. Преподавателям поддерживать магистерские проектные работы над реальными экологическими и водными проблемами в сотрудничестве с внешними организациями, государственными структурами и частными компаниями.
3. Продолжить работу по повышению уровня качественного состава ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Внедрить использование современных технологий, таких как геоинформационные системы (ГИС), моделирование экосистем и водных процессов, а также другие компьютерные программы, применяемые в области природообустройства.
2. Обновить лабораторное оборудование и программное обеспечение для освоения современных инструментов анализа и проектирования в области водопользования.
3. На постоянной и периодической основе повышать квалификацию ППС, по преподаваемым дисциплинам, педагогическим технологиям, соблюдая часовой объём, согласно минимальным требованиям.
4. Активно внедрять практику проведения педагогических и исследовательских стажировок преподавателей на международном уровне.
5. Руководству активно изыскивать финансовую помощь в поддержке повышения квалификации и академической мобильности ППС.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Программа должна обновить свои учебные материалы и методы преподавания с учетом новых научных данных и технологий, включая современные компьютерные системы для моделирования водных ресурсов и экосистем.
2. Важно заключить соглашения с зарубежными университетами для обмена преподавателями, что обеспечит улучшение академической репутации программы на международной арене.

3. Преподаватели программы магистратуры должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, быть вовлечены в международные проекты и активно участвовать в научных конференциях. Это обеспечит применение в учебном процессе новейших научных и педагогических методик.
4. Руководству активно изыскивать финансовую помощь в поддержке повышения квалификации и академической мобильности ППС.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – 760100 “Природообустройство и водопользование” (бакалавриат) в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – 760100 “Природообустройство и водопользование” (магистратура) частично соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-

технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов в рамках программы «Природообустройство и водопользование» в Кыргызском национальном аграрном университете характеризуются высокими стандартами и соответствуют современным требованиям образовательного процесса. Однако для дальнейшего улучшения образовательной среды и повышения качества подготовки студентов, есть несколько ключевых направлений, которые следует развивать.

Университет имеет 5 учебных корпусов, которые располагают соответствующим аудиторным фондом для проведения лекционных, практических, лабораторных и индивидуальных занятий, проведения консультаций и экзаменов.

В вузе имеется 5 общежитий для проживания обучающихся, а также семей молодых преподавателей с соответствующей и удовлетворительной инфраструктурой.

Для занятий физкультурой и спортом в КНАУ имеется спортивный комплекс, в состав которого входят: спортивный и тренажерный залы, футбольный стадион, залы настольного тенниса и бокса, поля мини-футбола. Всем этим спортивным ресурсом могут пользоваться как студенты, так и преподаватели, и сотрудники университета и ОП.

В вузе функционирует медицинский пункт, который оказывает экстренную, доврачебную помощь, а также помощь при острых заболеваниях, травмах, отравлениях.

В самоотчете было написано, что в вузе имеется столовая, но во время визита и интервью было обнаружено, что нет столовой и буфетов на территории корпусов нет. Студенты и преподаватели питаются где имеется возможность вне территории корпусов.

Университет обладает необходимыми образовательными помещениями, лабораториями и аудиториями, оборудованными для проведения теоретических и практических занятий. Для повышения качества образовательного процесса необходимо регулярно обновлять оборудование, особенно в лабораториях, которые связаны с природообустройством, водопользованием, экологией и геоинформационными технологиями. Внедрение новых

технологий в процессы обучения (например, использование ГИС-технологий, дронов для мониторинга водных ресурсов, программного обеспечения для моделирования экологических процессов) будет способствовать лучшему освоению дисциплин.

Программа обеспечивает студентов необходимыми учебными материалами, такими как учебники, научные статьи, онлайн-ресурсы и мультимедийные пособия. Однако для того чтобы содержание учебных материалов оставалось актуальным, важно продолжить обновление этих ресурсов с учетом новых научных и технологических достижений. Это включает интеграцию новых исследований, а также доступ к международным базам данных и платформам для самостоятельного обучения.

ОП заявляет в отчет что обладаем несколькими лабораториями и специальными кабинетами для практических и лабораторных работ:

-Кабинет «Мелиорация» (65 кв.м.) для преподавания дисциплин Сельскохозяйственная мелиорация, Основы природопользования, Проектирование водохозяйственных систем. Оснащение включает плакаты по расчету режимов орошения, примеры расчетов и оформления курсовых проектов по открытой оросительной сети и коллекторно-дренажной сети.

-Кабинет «Геологии, гидрологии, гидрометрии и эксплуатации гидромелиоративных систем» (65 кв.м.). Используется для изучения дисциплин Геология и гидрогеология, Основы природообустройства, Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем. Оснащен шкафами с экземплярами горных пород, стендами, сушильными шкафами, электрическими весами, стендами с картами различного мелиоративного назначения, а также фотоматериалами автоматизированных водозаборных узлов Кыргызской республики.

-Лаборатория «Мелиорация» (60 кв.м.) Предназначена для проведения лабораторных и практических занятий по Мелиорации и Эксплуатации гидромелиоративных систем. Оснащена лабораторными стендами, плакатами по проведению лабораторных работ.

-Лаборатория «Сельхозводоснабжение» (100 кв.м.). Оборудована для лабораторных и практических занятий по Сельхозводоснабжению. Включает лабораторные стенды, плакаты по проведению лабораторных работ, а также информационные и интерактивные стенды по водопотреблению.

-Лаборатория качества воды (8 кв.м.) Используется для проведения лабораторных занятий по определению качества воды. Оснащение: химические реактивы, лабораторная посуда.

-Лаборатория «Зеленые технологии» (36 кв.м.) Предназначена для лабораторных и практических занятий по качеству воды на водных объектах и в рекреационных зонах. Включает 2 аквариума, информационные и интерактивные стенды по «зеленым» технологиям и восстановлению водной среды.

-Межкафедральный ГИС-центр (65 кв.м.) Оборудован для проведения занятий по ГИС-технологиям, управлению геобазам данных, интегрированному управлению водными ресурсами.

Важным аспектом является организация эффективной системы поддержки студентов. Университет предоставляет различные формы помощи, такие как консультации преподавателей, научные руководства, а также доступ к онлайн-ресурсам и образовательным платформам. Однако для улучшения этой сферы стоит развивать системы академического и карьерного консультирования, а также организовывать дополнительные курсы по развитию навыков работы в команде, презентации и коммуникации, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности.

Необходимо предоставлять возможность студентам проходить стажировки на предприятиях, в научных и экологических организациях, а также в государственных учреждениях, занимающихся природообустройством и водными ресурсами для применения теоретических знаний на практике.

Библиотека КНАУ ежегодно приобретает более 2600 экземпляров книг, различных видов изданий, электронных ресурсов, из них более 1300 экз. поступают из благотворительных фондов. Создана электронная библиотека, которая насчитывает 4875 оцифрованных книг; имеется электронный учебник.

Каждый год НБ производит подписку на 5 наименований газет («Вечерний Бишкек», «Кут билим», «Слово Кыргызстана», «Кыргыз Туусу», «Эркин-Тоо») и 4 наименований журналов на бесплатные электронные БД.

Библиотека и информационные ресурсы, предоставляемые на ОП «Природообустройство и водопользование» обеспечивают студентам полноценный доступ к необходимым для учебного процесса материалам, поддерживают развитие научных исследований и способствуют улучшению качества образовательной программы. Все студенты Природообустройство и водопользование имеют возможность неограниченного доступа к электронным библиотечным ресурсам. Электронные книги по специальности Природообустройство и водопользование можно найти на сайте <https://clck.ru/33jC6r>.

Тем не менее, несмотря на значительные усилия, связанные с обновлением образовательных материалов и ресурсов, важно отметить, что компьютерные классы университета оснащены устаревшими рабочими компьютерами на, что обратили внимание студенты и магистранты во время интервью. Это ограничивает возможности студентов, магистрантов и преподавателей в использовании современных программных продуктов и технологий, необходимых для выполнения сложных вычислительных задач и научных исследований. Старое оборудование замедляет работу, что влияет на эффективность учебного процесса, особенно в рамках дисциплин, связанных с анализом данных, моделированием и обработкой больших объемов информации.

Для обеспечения более качественного обучения и повышения уровня научных исследований в области природообустройства и водопользования, необходимо обновить парк компьютеров, что позволит студентам и преподавателям использовать более современные и мощные рабочие станции. Обновление современными специализированными и новейшими программами для анализа данных, геоинформационных систем (ГИС), а также инструментами для моделирования водных ресурсов и экологических процессов обеспечит возможность выполнения более сложных и точных расчетов.

Учебные корпуса обеспечены возможностью беспрепятственного доступа ЛОВЗ и инвалидов. Имеются пандусы при входе, дверные проёмы учебных корпусов обеспечивают доступ в помещения маломобильных граждан, предусмотрено выделение студентов-волонтеров или сотрудников университета в качестве помощников по оказанию технической помощи обучающимся из числа ЛОВЗ. также предусмотрена материальная помощь студентам из числа инвалидов, в виде социальной стипендии и иных социальных мер поддержки. Но не во всех корпусах предусмотрен доступ инвалидам, например, имеются высокие лестницы без пандусов, а лифта в зданиях нет. Также не было обнаружено наличие специальных методик со специальным оборудованием для лиц слабослышащих, или слабовидящих.

В ходе интервью Комиссия пришла к выводу, что на ОП «Природообустройство и водопользование» разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и преподавательского состава при планировании улучшения инфраструктуры. Это позволяет

активно учитывать потребности всех заинтересованных сторон при принятии решений о развитии материально-технической базы образовательной программы.

Преподаватели, студенты и работодатели могут высказывать свои мнения и предложения по улучшению условий обучения. Это создает ощущение вовлеченности и ответственности у всех участников образовательного процесса. Регулярный учет мнений стейкхолдеров помогает образовательной программе оставаться актуальной, соответствующей современным требованиям и тенденциям в области природоохранных технологий и водопользования.

Несмотря на наличие механизма учета мнений, не все предложенные идеи могут быть воплощены в реальность из-за ограниченности бюджета или иных внешних факторов, таких как технические возможности.

Разные стейкхолдеры могут иметь разные приоритеты. Например, студенты могут настаивать на обновлении компьютеров, в то время как преподаватели могут требовать улучшения лабораторных условий или учебных материалов.

Экспертная комиссия подтверждает, что инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов на образовательной программе «Природообустройство и водопользование» в большей степени соответствуют требованиям образовательного процесса.

В целом, инфраструктура и ресурсы на образовательной программе «Природообустройство и водопользование» обеспечивают достойные условия для учебы и научной работы.

Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов на программе «Природообустройство и водопользование» в целом удовлетворяют базовые потребности образовательного процесса, но есть ряд проблемных областей, которые требуют внимания. Среди них, устаревшее оборудование, ограниченные финансовые ресурсы, а также необходимость улучшения консультационной поддержки студентов. Для повышения качества образования и научной работы необходимо инвестировать в обновление инфраструктуры, расширение возможностей для практической подготовки и усиление поддержки студентов в их профессиональном развитии.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры, а также оказывает академическую и другую поддержку для достижения результатов образовательной программы. ОО активно контролирует доступность и использование этих ресурсов, а на уровне ОП проводится регулярная оценка работы служб сервиса для студентов и ППС. Это также создает атмосферу поддержки и заинтересованности в успехе студентов и магистрантов, и преподавателей.

Обновление оборудования и программного обеспечения, совершенствование организации практик и стажировок, а также усиление академической поддержки студентов помогут значительно повысить качество образования и подготовку специалистов в данной области.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, Комиссия пришла к выводу о том, что инфраструктура и ресурсы программы «Природообустройство и водопользование» обеспечивают качественное образование, однако для дальнейшего развития и повышения эффективности обучения требуется обновление оборудования, улучшение организации практик и стажировок, а также оптимизация академической поддержки студентов. С учетом этих улучшений программа может стать еще более конкурентоспособной и соответствующей современным образовательным стандартам.

Университет предлагает студентам широкий спектр учебных материалов, включая учебники, монографии, научные статьи и электронные ресурсы. Это способствует углубленному изучению теоретических аспектов программы и помогает студентам оставаться в курсе

последних научных исследований в области природообустройства и водопользования. Практические занятия, проводимые в лабораториях и на учебных полигонах, позволяют студентам применять теоретические знания на практике, развивать навыки работы с профессиональным оборудованием и методами, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Одним из главных недостатков является наличие старого оборудования в лабораториях и устаревших компьютерных систем, что ограничивает использование современных программных продуктов для работы с данными, геоинформационными системами (ГИС) и экологическим моделированием. Лаборатории требуют модернизации и закупки нового оборудования, включая современное программное обеспечение.

Необходимо постоянно развивать сотрудничество с организациями и предприятиями в сфере водопользования и природообустройства для расширения числа мест для стажировок и практик.

Внедрение современных образовательных технологий, таких как онлайн-курсы, виртуальные лаборатории и симуляторы, поможет расширить возможности для обучения и исследовательской работы студентов, а также ускорит процесс усвоения материала.

Важно улучшить систему карьерных консультаций и содействие в трудоустройстве выпускников, что поможет им успешно адаптироваться на рынке труда и найти высококвалифицированные рабочие места.

Программа имеет возможность адаптироваться к новым образовательным стандартам, интегрируя инновационные подходы в преподавание и обучение, что сделает ее еще более привлекательной для студентов и работодателей.

Программа может развить активную работу по привлечению внешних грантов и финансирования для реальных научных проектов студентов, что откроет новые возможности для реализации амбициозных научных идей и исследований.

Значительными достижениями программы являются создание качественной образовательной среды, поддержка научной и практической подготовки студентов, а также активная работа по укреплению связей с работодателями и зарубежными учебными заведениями.

Экспертная комиссия пришла к выводу, что в целом инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов программы «Природообустройство и водопользование» соответствуют многим современным образовательным стандартам и стараются создать хорошие условия для обучения. Однако для повышения качества образовательного процесса и подготовки студентов к актуальным вызовам в области экологии и водопользования необходимо решить вопросы с устаревшей материально-технической базой, улучшить координацию между подразделениями и усилить академическую поддержку студентов.

Внедрение предложенных изменений и улучшений позволит значительно повысить конкурентоспособность программы и качество подготовки специалистов в данной области.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Полное обеспечение иногородних студентов, магистрантов и молодых специалистов предоставлением жилья в общежитии.
2. Хороший уровень медицинского и профилактического обслуживания студентов и магистрантов.
3. Программа предоставляет студентам необходимые инструменты для освоения базовых знаний и навыков в области природообустройства и водопользования. Преимущества

бакалавриата включают доступ к современным образовательным ресурсам, хорошую практическую подготовку и возможности для карьерного роста.

Преимущества для программы магистратура

1. Полное обеспечение иногородних студентов, магистрантов и молодых специалистов предоставлением жилья в общежитии.
2. Хороший уровень медицинского и профилактического обслуживания студентов и магистрантов.
3. Программа предоставляет студентам необходимые инструменты для освоения базовых знаний и навыков в области природообустройства и водопользования. Преимущества магистратуры включают доступ к современным образовательным ресурсам, хорошую практическую подготовку и возможности для карьерного роста.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Провести модернизацию лабораторий, компьютерных классов и специализированного оборудования. Обновить устаревшее оборудование с доступом к современным инструментам и методам исследования в области водопользования и природообустройства.
2. Обновить программное обеспечение для учебных целей, особенно в области геоинформационных систем (ГИС), экологических моделей и других специализированных инструментов, используемых в данной области.
3. Постоянно работать над техническим и методическим оснащением ОП для привлечения к учебе ЛОВЗ.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Создать дополнительные возможности для студентов магистратуры для проведения научных исследований, включая доступ к специализированным лабораториям, современным геоинформационным системам и другим инновационным инструментам.
2. Укрепить партнерства с международными научными учреждениями и экологическими организациями для совместных исследований и проектов, что откроет новые перспективы для студентов в области устойчивого водопользования и природообустройства.
3. Обеспечить студентов актуальной научной литературой и доступом к последним исследованиям в области водных ресурсов и природообустройства. Включить в учебный процесс новые материалы, ориентированные на современные проблемы экологии и охраны водных ресурсов.
4. Поощрять магистрантов к разработке инновационных решений и технологий в области водопользования и природообустройства. Это можно сделать через проведение конкурсов, хакатонов или стартап-инкубаторов, поддерживающих стартапы и новые идеи в области экологии.
5. Разработать, приобрести технологические программы, которые помогут студентам разрабатывать свои собственные проекты и научные стартапы, через гранты и внешние инвестиции.
6. Предоставить магистрантам больше возможностей для взаимодействия с работодателями через организацию специализированных стажировок и трудовых практик в государственных и частных экологических компаниях.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Необходимо провести инвентаризацию текущей материально-технической базы и обеспечить её обновление в соответствии с образовательными и практико-ориентированными задачами программы.
2. Особое внимание следует уделить оснащению компьютерных классов современными машинами и лицензионным программным обеспечением.
3. Срочно решить вопрос об открытии столовой с горячим питанием для студентов и ППС и других точек питания в корпусах вуза.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Необходимо обеспечить доступ магистрантам к специализированным лабораториям, научному оборудованию, аналитическим платформам и программному обеспечению (в т.ч. ГИС, моделирование водных ресурсов, эколого-экономический анализ и пр.).
2. Для повышения качества НИР и подготовки магистерских диссертаций необходимо предоставить студентам доступ к базам Scopus, Web of Science, ScienceDirect и аналогичным научным источникам.
3. Срочно решить вопрос об открытии столовой с горячим питанием для студентов и ППС и других точек питания в корпусах вуза.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП (бакалавриат) – в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП (магистратура) – в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства).

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Вуз, кафедра, Программа уделяют значительное внимание информированию общественности, обучающихся и сотрудников о результатах своей деятельности, о политике вуза, о развитии ОП и поддержанию диалога со всеми заинтересованными сторонами.

При реализации образовательной программы, вся информация по организации учебного процесса размещается на сайте кафедры, который имеет четкую структуру, отражающая всю деятельность ОП. ОП имеет внутренние каналы и механизмы информирования. Также ОП и ОП во время организации масштабных мероприятия приглашает средства Массовой информации, чтобы освещать новости через различные средства массовой информации и социальные сети.

На главной странице официального сайта в меню имеются страницы по следующим основным тематикам: «Главная», «О кафедре», «Состав кафедры», «Направления и профили / программы», «Научно - исследовательская работа». Необходимо подчеркнуть, что сайт ведется на кыргызском, русском и английском языках. Но не все документы, выложенные на сайте переведены на три языка. Возможно, если заявляется три языка, необходимо провести работу по постепенному переводу всех документов на эти языки.

Информация для размещения на сайте, в соцсетях и на других каналах подготавливается, контролируется ректоратом, который отвечает за предоставление информации о деятельности по стратегическим направлениям. Проректор по учебной работе отвечает за информацию по учебному процессу. Проректор по научной работе предоставляет информацию по научной и

международной деятельности. Проректор по административно-хозяйственной части уполномочен информировать заинтересованные стороны о деятельности по развитию инфраструктуры. Проректор по развитию государственного языка и воспитательной работе, подготавливает информацию по работе со студентами. По сбору и отбору информации проректора работают в тесной связи с соответствующими структурными подразделениями. Участниками процесса информирования общественности являются также Приемная комиссия, учебный отдел, отдел качества образования, деканаты факультетов, администрации, институтов и колледжей, кафедры, молодежный комитет, студенты.

КНАУ имеет отдельные веб адреса для получения информации: сайт абитуриента, <https://knau.kg/>; электронная библиотека - <https://knau.kg/biblioteka/>; сайт комитета по делам молодежи - <https://knau.kg/komitet-po-delam-molodezhi/>; образовательный портал - <https://cdo.knau.kg/>; электронная система АВН - <https://avn.knau.kg/>; средства СМИ КНАУ; достижения студентов и магистрантов отображаются на сайте <https://knau.kg/>.

Кроме сайта информация ОО и ОП размещается в соцсетях (например, есть несколько страниц в инстаграмм).

На сайте есть новостная лента, которая регулярно обновляется. В ней на главной странице ресурса, оперативно и мобильно публикуются и обновляются в реальном режиме времени материалы о событиях текущей жизни университета, мероприятиях, проводимых в университете.

Для предоставления информации общественности о результатах научно исследовательской деятельности ученых, магистрантов, студентов и преподавателей университет издает научный журнал “Вестник КНАУ” <https://vestnik.knau.kg/>, который публикуется в электронном формате. На сайте университета <https://knau.kg/abutrientam/>, размещены все материалы по приему студентов в КНАУ, для абитуриентов и их родителей.

Информирование о деятельности университета, реализации образовательной программы заинтересованных сторон, осуществление регулярной обратной связи со студентами, кафедра осуществляет через AVN портал. Портал позволяет вести в нем доступную сводную ведомость итоговых оценок по семестрам за весь предыдущий период обучения, размещать информацию о системе оценок знаний студентов и многое другое, что касается деятельности ОП и учебного процесса. Система оценок содержится на сайте университета можно зайти через [YouTube.com](https://www.youtube.com/) канал, чтобы просмотреть расписание учебных занятий и др. Все это проводится под определенными кодами и паролями для непосредственных участников ОП. В AVN переведен и документооборот ОП.

Через AVN портал студенты изучают электронные лекции, держат связь с преподавателями, получают консультации и задания дистанционно. Их родители имея определенный доступ к portalу могут отслеживать успеваемость своих детей.

В информационной системе AVN аккумулированы многие показатели: учебные нагрузки ППС, учебно-методические материалы, резюме и рейтинг ППС, расписание занятий, рассматривать анкетные данные студентов, пользоваться личными карточками профессорско-преподавательского состава и студентов, производить связь студентов с преподавателями и наоборот, просматривать учебные планы по направлениям, просматривать академические задолженности по дисциплинам, просматривать успеваемость студентов и сводную ведомости группы, просматривать электронную зачетную книжку, просматривать форму для определения академической разницы, производить поиск анкетных данных и учебных карточек студентов.

Кафедра, ОП придерживается принципов прозрачности, открытости и доступности. Поэтому ОП размещает на странице кафедры вузовского сайта подробную и объективную

информацию о ППС, с указанием биографических данных, профессиональных достижений и достижений в области науки.

Внутри вуза ОП также проводит открытую политику. Результаты текущей сессии обсуждаются на заседаниях кафедры с преподавателями и по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и самостоятельной работы, методического и информационного обеспечения.

Информация об образовательной программе и учебных рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) годовых календарных учебных графиках, ожидаемых результатов обучения четко определены универсальными и профессиональными компетенциями, с конкретизацией по дисциплинам знаний, умений и навыков и размещена на сайте вуза, на кафедральной странице.

ППС и обучающиеся непосредственно участвуют в сборе и последующем анализе информации, которую предоставляют на общий доступ. Будучи информированными они совместно могут планировать последующих действия, связанные с учебная нагрузкой ППС, с содержанием УМК и лекций, по вопросам перевода с курса на курс, или с одной формы обучения на другую, а также по вопросам отчисления и мн. др.

Вуз и ОП открыто размещает информацию у себя на сайте и в различных СМИ, касающуюся организации и мониторинга по трудоустройству своих выпускников- молодых специалистов, всего что касается поддержки информационных ресурсов об их профессиональной карьере. Через открытый доступ можно проследить за становлением и поддержкой прямых контактов с действующими и потенциальными работодателями. Общественность информирована и приглашается к участию и проведению тренингов и семинаров как внутри вуза, ОП, так и в среде выпускников и др.

Во время подготовки к визиту в КНАУ члены Комиссии не всегда могли найти необходимую информацию на сайте. не все ссылки, предоставленные Программами открывались, а иногда, когда была ссылка на определенный документ, при ее открывании, указанного документа там не находилось. В этом убедились и сами сотрудники вуза и ОП во время работы Комиссии на месте. Если ОП указывает, что документ выложен на сайте, то любое заинтересованное лицо должно его там находить.

Вуз и ОП любит контактировать и вживую и делится информацией приглашая общественность на традиционные ежегодные мероприятия, такие как «День открытых дверей», встречи по различным тематикам, в том числе с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники и студенты кафедры среди учащихся школ города и районов республики.

Работодатели и партнеры получают информацию об ОП на проводимых круглых столах и при совместной подготовке и проведению студенческих практик, а также принимая участие на выпускных государственных экзаменах в качестве Председателей и членов Комиссий.

Руководство и ППС кафедры и ОП регулярно участвуют в международных, научно-практических конференциях, семинарах-тренингах, стажировках, где также делятся информацией с общественностью о жизни и деятельности вуза, кафедры и ОП.

На ОП действует политика по обеспечению прозрачности принятия решений и своевременного информирования заинтересованных сторон. Руководство кафедры и факультета несут ответственность за достоверность информации, придерживаясь принципов достоверности информации. Общий контроль за качеством публикуемой информации возложен на проректора по развитию государственного языка и воспитательной работе.

Что касается внутренней информированности, Комиссия обратила внимание на то, что она не в полной мере работает на ОП. Это выражается в том, что иногда происходит потеря полноценной информации, пока она идет сверху вниз. К примеру, во время интервью было выяснено, что руководство вуза и руководители подразделений, некоторые руководители программ в курсе, например, того, что в вузе действует параллельно две Стратегии развития. В то время как некоторые руководители ОП и преподаватели не знали об этом. Но это ключевое понимание, так как Стратегия, как и Миссия лежат в основе разработки дальнейших нормативов на уровне ОП, Целей и РО. Это только один пример внутренней неинформированности. Еще необходимо подчеркнуть, что информированность не означает просто получение информации, но и ее понимание, принятие и использование. Сложилось впечатление, что тот руководитель, который непосредственно занимался принятием определенного решения, разработкой и утверждением документа, понимает и может рассказать о той или иной деятельности, связанной с ним. Но, все, что принимается и утверждается на уровне ОО и ОП, должно быть полностью понято и принято каждым членом коллектива и заинтересованными сторонами. Об этом будет дана рекомендация.

Преимущества для программы уровня бакалавриат

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Преимущества для программы магистратура

1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах.
2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.
3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

Рекомендуемые меры для программы уровня бакалавриат

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендуемые меры для программы уровня магистратура

1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.
2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня бакалавриат

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.

2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Рекомендации обязательные к исполнению для программы уровня магистратура

1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности.
2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует, данному Стандарту Агентства).

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня бакалавриат

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
Стандарт 2	1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. Активное проведение выездных практико-ориентированных занятий на базе организаций и производств работодателей.
Стандарт 3	1. Актуальность и востребованность профессии-выпускники обладают знаниями в сфере рационального использования природных ресурсов и водных систем, что особенно важно для устойчивого развития Кыргызстана. 2. Практико-ориентированное обучение-широкие возможности прохождения практики на водохозяйственных объектах.
Стандарт 4	1. ОП обеспечивает широкую базу знаний, необходимую для дальнейшей профессиональной специализации или продолжения обучения в магистратуре. 2. Наличие элективных дисциплин позволяет студентам формировать собственную траекторию обучения в рамках базовой подготовки. 3. Студенты получают постоянную поддержку со стороны преподавателей и кураторов в выборе дисциплин, работе над курсовыми и дипломными проектами.
Стандарт 5	1. Преподаватели имеют высокий профессиональный уровень для того, чтобы предоставлять студентам прочную теоретическую базу с акцентом на развитие практических навыков в области природообустройства, водопользования и экологии. 2. Преподаватели организуют учебный процесс с возможностью для студентов участвовать в научных исследованиях и проектах, включая работу над реальными

	задачами в области водопользования и охраны природных ресурсов, развивая у них научное мышление. 3. Программа акцентирует внимание на решении экологических проблем, таких как водный кризис, охрана экосистем и устойчивое использование природных ресурсов, что дает студентам необходимые знания для работы в области устойчивого развития.
Стандарт 6	1. Полное обеспечение иногородних студентов, магистрантов и молодых специалистов предоставлением жилья в общежитии. 2. Хороший уровень медицинского и профилактического обслуживания студентов и магистрантов. 3. Программа предоставляет студентам необходимые инструменты для освоения базовых знаний и навыков в области природообустройства и водопользования. Преимущества бакалавриата включают доступ к современным образовательным ресурсам, хорошую практическую подготовку и возможности для карьерного роста.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности. 3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
Стандарт 2	1. Расширить разнообразие механизмов и методов привлечения работодателей к эффективному сотрудничеству. 2. Постоянно увеличивать информированность внутренних стейкхолдеров, особенно студентов и магистрантов по всем видам деятельности ОП. 3. Иметь систему и механизмы мониторинга, не разбросанные, а соединить воедино с рейтингом, облегчить этот электронный процесс программным обеспечением, которое будет выдавать автономно результаты. 4. ОКО рассмотреть вопрос подготовки и обучения своих специалистов и представителей Программ для получения

	сертификатов экспертов по внутреннему аудиту, для корректной организации процесса ВА. 5. Необходимо обеспечить соответствующими нормативными документами (приказы вуза, УМС) применяемых подходов, а также их соответствие нормативно-правовым актам МОН КР. 6. Руководству рассмотреть вопрос повышения финансовой помощи для повышения квалификации специалистов. 7. Пересмотреть в оргструктуре место Отдела качества и Совета по качеству непосредственно под руководство первого лица вуза, предоставив больше полномочий и ответственности.
Стандарт 3	1. Обновление учебных планов и модулей с учётом современных вызовов: изменение климата, дефицит воды, цифровизация АПК. 2. Внедрение ГИС, дронов и спутникового мониторинга в учебный процесс (с привлечением практикующих экспертов). 3. Создание совместных программ с зарубежными вузами (двойной диплом, обмен студентами). 4. Повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий и устойчивого водопользования. 5. Поддержка студенческих научно-исследовательских работ и участие в грантовых программах.
Стандарт 4	1. Расширить блок элективных дисциплин, в том числе за счёт междисциплинарных и практико-ориентированных курсов. 2. Внедрить больше полевых исследований, лабораторных практикумов, ситуационных задач и стажировок на профильных предприятиях. 3. Активнее использовать цифровые технологии и платформы: ГИС, онлайн-курсы, образовательные симуляции, виртуальные лаборатории. 4. Стимулировать участие студентов в НИРС, студенческих конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ.
Стандарт 5	1. Проводить регулярное повышение квалификации ППС, включая участие в международных курсах, семинарах и конференциях. 2. Развивать сеть партнёрств с государственными и частными организациями для реализации совместных проектов по решению реальных экологических и водных проблем. 3. Рекомендуется активное введение в практику использования новых педагогических методик, использование современных инструментов и технологий, геоинформационные системы (ГИС), моделирование водных потоков и экологическое моделирование.

	4. Обновление программного обеспечения и лабораторных баз для повышения качества обучения и соответствия современным стандартам. 5. Включение дополнительных курсов, направленных на устойчивое использование природных ресурсов, охрану экосистем и управление природными рисками, с акцентом на изменения климата и их влияние на водные ресурсы, расширение курсов по экологии и охране окружающей среды. 6. Поддерживать студенческие научные проекты для выхода на международные площадки.
Стандарт 6	1. Провести модернизацию лабораторий, компьютерных классов и специализированного оборудования. Обновить устаревшее оборудование с доступом к современным инструментам и методам исследования в области водопользования и природообустройства. 2. Обновить программное обеспечение для учебных целей, особенно в области геоинформационных систем (ГИС), экологических моделей и других специализированных инструментов, используемых в данной области. 3. Постоянно работать над техническим и методическим оснащением ОП для привлечения к учебе ЛОВЗ.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие. 2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня бакалавриат

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложениях с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами SGK и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний.

	2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и Результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. Руководителям и ППС ОП необходимо изучать и знать нормативно-правовую базу Кыргызской Республики и международные стандарты в области водопользования и охраны окружающей среды. 2. Образовательная программа должна включать подготовку студентов к разработке и применению инженерных решений по мелиорации земель, управлению водными ресурсами и экологическому мониторингу. 3. Образовательная программа должна предусматривать использование современных ГИС-технологий и программных продуктов для проектирования и анализа природных процессов в учебном процессе, включая лабораторные работы и практики.
Стандарт 4	1. Образовательная программа должна соответствовать Национальной рамке квалификаций и профессиональным стандартам. 2. Необходимо включение элективных дисциплин, междисциплинарных модулей и проектной деятельности для развития гибких навыков. 3. Ввести широкое применение интерактивных методов: кейс-стади, проблемно-ориентированное обучение, работа в командах. 4. дить формативное и суммативное оценивание, ориентированное на компетенции.
Стандарт 5	1. Внедрить использование современных технологий, таких как геоинформационные системы (ГИС), моделирование экосистем и водных процессов, а также другие компьютерные программы, применяемые в области природообустройства. 2. Обновить лабораторное оборудование и программное обеспечение для освоения современных инструментов анализа и проектирования в области водопользования. 3. На постоянной и периодической основе повышать квалификацию ППС, по преподаваемым дисциплинам, педагогическим технологиям, соблюдая часовой объем, согласно минимальным требованиям. 4. Активно внедрять практику проведения педагогических и исследовательских стажировок преподавателей на международном уровне.

	5. Руководству активно изыскивать финансовую помощь в поддержке повышения квалификации и академической мобильности ППС.
Стандарт 6	1. Необходимо провести инвентаризацию текущей материально-технической базы и обеспечить её обновление в соответствии с образовательными и практико-ориентированными задачами программы. 2. Особое внимание следует уделить оснащению компьютерных классов современными машинами и лицензионным программным обеспечением. 3. Срочно решить вопрос об открытии столовой с горячим питанием для студентов и ППС и других точек питания в корпусах вуза.
Стандарт 7	1. Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. 2. Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП уровня магистратура

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Активное участие, представителей всех уровней стейкхолдеров (внутренние, внешние) в обновлении Миссии, Стратегии развития вуза и Программы. 2. Понимание заинтересованными сторонами важности Миссии в формировании процедурной базы ОО и ОП.
Стандарт 2	1. Имеется процедурная база и механизмы соблюдения академической свободы и честности. 2. Активное проведение выездных практико-ориентированных занятий на базе организаций и производств работодателей.
Стандарт 3	1. Актуальность и востребованность профессии-выпускники обладают знаниями в сфере рационального использования природных ресурсов и водных систем, что особенно важно для устойчивого развития Кыргызстана. 2. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав из числа ведущих экспертов, имеющих практический и научный опыт в природообустройстве, мелиорации, гидротехнике и экологии, что является хорошим условием для достижения Целей и РО.
Стандарт 4	1. Углублённая профессионализация и специализация. Программа направлена на формирование экспертных знаний в области природообустройства, устойчивого водопользования и экологического проектирования.

	2. Развитие исследовательской и проектной деятельности. Значительный акцент делается на проведение научных исследований, самостоятельную работу над магистерской диссертацией и участие в прикладных проектах. 3. Междисциплинарный подход. Включение дисциплин на стыке водных, экологических и управленческих наук способствует формированию системного мышления. 4. Доступ к расширенным академическим и научным ресурсам. Магистранты активно вовлекаются в работу исследовательских лабораторий, имеют доступ к специализированным программам, международным публикациям и конференциям.
Стандарт 5	1. Программа имеет профессиональный преподавательский состав, который стремится к повышению научного потенциала и уровня качественного состава, через защиту научных диссертаций и привлечение новых опытных преподавателей. 2. Преподаватели обучают и готовят магистрантов к участию в научно-исследовательской деятельности, разработкам проектов, написанию статей, помогая развивать будущую академическую карьеру и науку в области водопользования и природообустройства. 3. Преподаватели, с учетом своего опыта и научной работы, готовят студентов к решению сложных практических задач на высоком уровне. 4. Преподаватели постоянно повышают свою квалификацию, чтобы магистранты были в курсе актуальных проблем, таких как изменение климата, дефицит водных ресурсов и устойчивое управление природными экосистемами.
Стандарт 6	1. Полное обеспечение иногородних студентов, магистрантов и молодых специалистов предоставлением жилья в общежитии. 2. Хороший уровень медицинского и профилактического обслуживания студентов и магистрантов. 3. Программа предоставляет студентам необходимые инструменты для освоения базовых знаний и навыков в области природообустройства и водопользования. Преимущества бакалавриата включают доступ к современным образовательным ресурсам, хорошую практическую подготовку и возможности для карьерного роста.
Стандарт 7	1. Наличие официального сайта вуза и кафедральных страниц с информацией об образовательных Программах. 2. Приверженность ОП к открытости и прозрачности своей деятельности.

	3. Четкое распределение ответственности в механизме подготовки, контроля и распространения информации для общественности.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Отнестись корректно к проведению Самооценки Программы, в части корреляции дат, периодов и любых статистических данных во избежание допущения ошибок в окончательный вариант Отчета по самооценке.
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний. 2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и Результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. Углубление теоретических знаний и практических навыков в области рационального использования и охраны водных и земельных ресурсов. 2. Формирование навыков научного исследования и инновационного проектирования в сфере природообустройства и водопользования. 3. Развитие навыков экологической и климатической экспертизы, оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
Стандарт 4	1. Расширить возможности академической и научной мобильности. Активнее привлекать магистрантов к программам обмена, стажировкам, совместным образовательным и исследовательским проектам с международными вузами. 2. Развивать исследовательскую и проектную деятельность. Включить магистрантов в действующие грантовые и научные проекты, партнёрские исследования с государственными и частными организациями. 3. Углубить курсы по аналитическим и исследовательским методам. Ввести/усилить модули по научной методологии, статистике, работе с базами данных, написанию научных публикаций.

	4. Предоставить доступ к международным научным ресурсам. Обеспечить доступ к глобальным научным библиотекам и платформам (Scopus, ScienceDirect).
Стандарт 5	1. Принимать активное участие в развитие и укрепление международного сотрудничества Программы в области академического обмена ППС. 2. Преподавателям поддерживать магистерские проектные работы над реальными экологическими и водными проблемами в сотрудничестве с внешними организациями, государственными структурами и частными компаниями. 3. Продолжить работу по повышению уровня качественного состава ППС.
Стандарт 6	1. Создать дополнительные возможности для студентов магистратуры для проведения научных исследований, включая доступ к специализированным лабораториям, современным геоинформационным системам и другим инновационным инструментам. 2. Укрепить партнерства с международными научными учреждениями и экологическими организациями для совместных исследований и проектов, что откроет новые перспективы для студентов в области устойчивого водопользования и природообустройства. 3. Обеспечить студентов актуальной научной литературой и доступом к последним исследованиям в области водных ресурсов и природообустройства. Включить в учебный процесс новые материалы, ориентированные на современные проблемы экологии и охраны водных ресурсов. 4. Поощрять магистрантов к разработке инновационных решений и технологий в области водопользования и природообустройства. Это можно сделать через проведение конкурсов, хакатонов или стартап-инкубаторов, поддерживающих стартапы и новые идеи в области экологии. 5. Разработать, приобрести технологические программы, которые помогут студентам разрабатывать свои собственные проекты и научные стартапы, через гранты и внешние инвестиции. 6. Предоставить магистрантам больше возможностей для взаимодействия с работодателями через организацию специализированных стажировок и трудовых практик в государственных и частных экологических компаниях.
Стандарт 7	1. Обратить внимание на равномерное информирование и доведение всех видов информации до преподавателей и обучающихся с акцентом на ее полное понимание и принятие.

	2. В связи с ведением сайта вуза на кыргызском, русском и английском языках, обеспечить постепенно внутреннее содержание рубрик на этих трех языках.
--	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ уровня магистратура

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить работу и разнообразить механизмы взаимодействия и сотрудничества с работодателями, основанных на конкретных общих Целях, Задачах и имеющихся предложений с их стороны. 2. Усилить внутреннюю информированность с целью доведения до каждого стейкхолдера ситуаций со Стратегическими нормативами вуза, нормативами SGK и основными положениями ее построения и совершенствования
Стандарт 2	1. Необходимо провести обучение руководителей ОП и преподавателей по формированию Результатов обучения с внутренней организацией оценки закрепления знаний. 2. ППС доводить до студентов и магистрантов понимание формирования Целей и РО ОП и каждой дисциплины. 3. Проводить на постоянной основе работу с работодателями по пониманию и принятию ими Целей и Результатов обучения с целью их полного погружения в совершенствование ОП и дисциплин.
Стандарт 3	1. ОП сделать акцент на научную и исследовательскую деятельность магистрантов и интегрирование ее результатов в реальные практические проекты. 2. ОП больше привлекать к преподаванию специалистов-практиков, а также из числа международных экспертов. 3. Активизировать организацию исследовательских семинаров, выездных школ, сотрудничество с НИИ и международными организациями. 4. ОП вести оценку деятельности магистрантов через постоянный мониторинг прогресса, через публикации, участие в проектах, выступления на конференциях. 5. Проводить защиту магистерской диссертации с участием внешних экспертов.
Стандарт 4	1. ОП сделать акцент на научную и исследовательскую деятельность магистрантов и интегрирование ее результатов в реальные практические проекты.

	- ОП больше привлекать к преподаванию специалистов-практиков, а также из числа международных экспертов. - Активизировать организацию исследовательских семинаров, выездных школ, сотрудничество с НИИ и международными организациями. - ОП вести оценку деятельности магистрантов через постоянный мониторинг прогресса, через публикации, участие в проектах, выступления на конференциях. - Проводить защиту магистерской диссертации с участием внешних экспертов.
Стандарт 5	- Программа должна обновить свои учебные материалы и методы преподавания с учетом новых научных данных и технологий, включая современные компьютерные системы для моделирования водных ресурсов и экосистем. - Важно заключить соглашения с зарубежными университетами для обмена преподавателями, что обеспечит улучшение академической репутации программы на международной арене. - Преподаватели программы магистратуры должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, быть вовлечены в международные проекты и активно участвовать в научных конференциях. Это обеспечит применение в учебном процессе новейших научных и педагогических методик. - Руководству активно изыскивать финансовую помощь в поддержке повышения квалификации и академической мобильности ППС.
Стандарт 6	- Необходимо обеспечить доступ магистрантам к специализированным лабораториям, научному оборудованию, аналитическим платформам и программному обеспечению (в т.ч. ГИС, моделирование водных ресурсов, эколого-экономический анализ и пр.). - Для повышения качества НИР и подготовки магистерских диссертаций необходимо предоставить студентам доступ к базам Scopus, Web of Science, ScienceDirect и аналогичным научным источникам. - Срочно решить вопрос об открытии столовой с горячим питанием для студентов и ППС и других точек питания в корпусах вуза.
Стандарт 7	- Выстроить четкие принципы и механизмы внутренней информированности. - Продолжать развивать вебсайт вуза, а также обеспечить его внутреннее содержание заявленной ранее документацией.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, методист, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**. к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Суюнтбеков Ислам Эшенкулович**, зав. кафедрой "Эксплуатация транспортных и технологических машин" КГТУ им. И.Раззакова, д.т.н., профессор;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурек Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел «Пищевая инженерия»;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кафедр1Агрономия, селекция и биотехнология;

18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Байтокова Махабат Айыповна**, доцент ОП "Маркетинг " ИМиБ им. А.А.Асановой КНУ им.Ж.Баласагына;
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Жанболотова Гульдаана Жанболотовна**, 3 курс, направление Экономика, профиль Финансы и кредит, ФК-1-22.

ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 2: 520800 Экология и природопользование (Б и М); 760100 Природообустройство и водопользование (Б и М), 620100 Геодезия и дистанционное зондирование (Б), 620200 Землеустройство и кадастры (Б), 720200 Биотехнология (Б и М), 750500 Строительство (Б), 610400 Зоотехния (Б)

Адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 2

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 -09.20	Встреча с ректором КНАУ <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров (1, 2 и 3)</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 -10.00	Интервью с АУП: проектора, представители Отдела качества и аккредитации, Учебно-методического отдела, Центра карьеры, Центра информационных технологий, Ассоциации выпускников, Отдела кадров <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i> <i>После встречи с АУП комиссия разделяется на 3 кластера, и каждая комиссия работает самостоятельно</i>
10.00 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 2, включая руководителей всех ОП	<i>Приложение 1</i>
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.10- 14.10	Интервью с ППС ОП - «Экология и природопользование» (Б и М), - «Природообустройство и водопользование» (Б и М.), - «Строительство» (Б)	<i>Приложение 1</i>
14.15- 15.15	Интервью с ППС ОП - «Биотехнология» (М + Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	<i>Приложение 1</i>
15.30- 16.30	Обзор инфраструктуры	
16.35 -17.35	Интервью с магистрантами всех ОП уровня магистратура	<i>Приложение 1</i>
17.40 -17.55	Подведение итогов первого дня	<i>Экспертная комиссия</i>

17.55-18.15	Посещение занятий уровня магистратура	Экспертная комиссия
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.05- 09.45	Интервью со студентами программ - «Экология и природопользование» (Б), - «Природообустройство и водопользование» (Б), - «Строительство» (Б)	Список респондентов указан в Приложении 1
09.50-10.30	Интервью со студентами программ «Биотехнология» (Б) - «Геодезия и дистанционное зондирование» (Б) - «Землеустройство и кадастры» - «Зоотехния»	Список респондентов указан в Приложении 1
10.35 - 11.35	Интервью со всеми руководителями программ и представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	Приложение 1
11.35 – 11.55	Посещение занятий (программ уровня бакалавриат)	Расписание программ Кластера 2
12.00 - 13.00	Обед	
13.05 -14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	Список респондентов указан в Приложении 1
14.20 -15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	Список респондентов указан в Приложении 1
15.25 -17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия
17.15 - 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий всех трех кластеров с ректором вуза и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Уровень бакалавриат

Результаты обучения по ОП

Результаты обучения образовательной	Описание результатов обучения образовательной программы
Результат обучения 1	Выпускники программы обладают глубокими знаниями в области природообустройства, водопользования, ирригации и гидротехники, а также навыками проектирования, планирования и реализации решений для устойчивого управления водными ресурсами.
Результат обучения 2	Студенты осваивают методы разработки и внедрения современных ирригационных систем, включая эффективное распределение воды и минимизацию потерь для оптимизации сельскохозяйственного производства.
Результат обучения 3	Выпускники программы обладают знаниями в области гидротехнических сооружений, таких как дамбы, водохранилища и гидроэлектростанции, а также способны решать задачи, связанные с защитой территорий от паводков и засух.
Результат обучения 4	Обучающиеся развивают навыки комплексного подхода к решению задач водопользования и природообустройства, взаимодействуя с экологами, агрономами, юристами и другими специалистами для эффективного использования природных ресурсов.
Результат обучения 5	Студенты развивают навыки критического анализа воздействия антропогенных и природных факторов на водные ресурсы и экосистемы, а также оценку рисков, связанных с изменением климата и обеспечением устойчивого водоснабжения.
Результат обучения 6	Выпускники программы способны разрабатывать и внедрять экологически безопасные технологии для водоотведения и водоснабжения, учитывая нормативно-правовые аспекты и принципы охраны окружающей среды.

Взаимосвязь целей и результатов обучения ООП

<i>Цели образовательной программы</i>	<i>Соответствующие результаты обучения, способствующие достижению цели образовательной программы</i>
Цель 1 Подготовка высококвалифицированных специалистов в области природообустройства и водных ресурсов, способных разрабатывать и внедрять решения для управления водными ресурсами.	Результат обучения №1: Знания в области природообустройства и водопользования, способность разрабатывать решения для эффективного управления водными ресурсами. Результат обучения №2: Навыки разработки и внедрения ирригационных систем, методов водоснабжения и водоотведения. Результат обучения №4: Умение взаимодействовать с государственными и частными организациями, занимающимися управлением водными ресурсами.
Цель 2 Развитие научно-исследовательской деятельности студентов в области водных ресурсов, ирригации и водоснабжения.	Результат обучения №3: Способности к научным исследованиям в области водных ресурсов и внедрению инновационных технологий в водоснабжении и водоотведении. Результат обучения №5: Навыки критического
	анализа и оценки воздействия человеческой деятельности на водные ресурсы и управление ими.
Цель 3 Интеграция практических навыков и теоретических знаний через стажировки и участие в реальных проектах в области водных ресурсов и ирригации.	Результат обучения №2: Навыки разработки и внедрения современных ирригационных систем и водоснабжения для сельского хозяйства. Результат обучения №6: Способность проектировать и разрабатывать гидротехнические сооружения для водоснабжения и водоотведения.

Профиль 1: Мелиорация, рекультивация и охрана земель	Профиль 2: Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения	Профиль 3: Комплексное использование и охрана водных ресурсов
Результат обучения профиля 1: Разработка и внедрение методов мелиорации для улучшения качества земель и водных ресурсов	Результат обучения профиля 2: Проектирование и эксплуатация инженерных систем водоснабжения и водоотведения для сельского хозяйства	Результат обучения профиля 3: Разработка и реализация комплексных мероприятий по охране водных ресурсов и их рациональному использованию
Результат обучения профиля 1: Способность разрабатывать проекты по рекультивации загрязненных и деградированных земель	Результат обучения профиля 2: Оценка и оптимизация систем водоснабжения, обводнения и водоотведения для эффективного использования водных ресурсов в сельском хозяйстве	Результат обучения профиля 3: Разработка политики и технологий управления водными ресурсами с учетом устойчивого использования и охраны водных объектов
Результат обучения профиля 1: Применение методов агромелиорации и водно- грунтового регулирования для улучшения качества земель	Результат обучения профиля 2: Навыки проектирования, монтажа и обслуживания инженерных систем, связанных с водоснабжением и водоотведением	Результат обучения профиля 3: Проведение экологической оценки водных ресурсов, включая их качество, доступность и устойчивость к изменениям климата
Результат обучения профиля 1: Умение анализировать эффективность технологий мелиорации и их влияние на экосистему	Результат обучения профиля 2: Способность разрабатывать и внедрять системы мониторинга водных ресурсов и их использования в сельскохозяйственных нуждах	Результат обучения профиля 3: Способность разрабатывать и управлять системами управления водными ресурсами для предотвращения их истощения и загрязнения

Уровень магистратура

Результаты обучения по ОП

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
<i>Результат обучения 1</i>	<i>Способность анализировать и решать стратегические задачи в области природообустройства и водопользования.</i>
<i>Результат обучения 2</i>	<i>Владение методами проектирования инженерных сооружений и инфраструктуры водопользования с учетом современных технологий.</i>
<i>Результат обучения 3</i>	<i>Применение современных цифровых технологий и автоматизированных систем в управлении водными ресурсами и мелиорацией.</i>
<i>Результат обучения 4</i>	<i>Способность разрабатывать и внедрять инновационные решения в области экологически безопасного природообустройства.</i>
<i>Результат обучения 5</i>	<i>Умение проводить научные исследования и применять результаты исследований для решения актуальных проблем водопользования.</i>
<i>Результат обучения 6</i>	<i>Знание современных методов мониторинга и управления водными объектами с учетом климатических изменений.</i>
<i>Результат обучения 7</i>	<i>Навыки организации и координации деятельности в междисциплинарных командах, работающих в сфере природообустройства и водопользования.</i>
<i>Результат обучения 8</i>	<i>Владение методами оценки экономической эффективности и управления рисками при реализации проектов в области водных ресурсов.</i>
<i>Результат обучения 9</i>	<i>Способность эффективно коммуницировать с профессиональным сообществом, разрабатывать техническую и научную документацию.</i>

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Оргструктура КНАУ
2. Стратегия Развития кафедры биотехнологии и химии(24-26г.г.)
3. Положение о внутренней системе обеспечения качества образования (22г.)
4. Положение об Отделе качества образования (16 г.)
5. Анкета студента (форма)
6. Сертификаты и список ППС, прошедших КПК.
7. Стратегия развития КНАУ (23 г.) Мероприятия есть до 30 года
8. Кодекс чести преподавателей и сотрудников (21г.)
9. Этический Кодекс студентов и магистрантов (21г.)
10. Список Совета по качеству (22-23 уч. г.)
11. Положение о Совете по качеству образования(1017г.)
12. Электронная платформа с доказательной базой для уровня бакалавриат и уровня магистратура.