



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство»

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации	3
Оценка программы по стандартам.....	6
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы	6
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы.....	10
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	16
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	19
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	31
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.....	36
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП	41
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	43
РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	47
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	50
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	52
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	54
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	56

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Лесное дело и ландшафтное строительство
Шифр программы	730100
Название профиля	- Лесное дело и ландшафтное строительство; - Интенсивное садоводство; - Питомниководство.
Название факультета	Факультет агрономии и лесного хозяйства
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова, 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Январь-апрель 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Иманалиев А.Т.

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- 1. Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 2. Сайкал Бобушева**. к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
- 3. Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
- 4. Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
- 5. Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
- 6. Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
- 7. Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
- 8. Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
- 9. Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;

10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кафедры Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИИ-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Экспертная комиссия сопровождалась Сыймыком Эдилбек уулу, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	<u>В большей степени соответствует</u>

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-11 от 13.05.2025 аккредитовать программу на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал что университет серьезно относится к формулированию и реализации своей миссии и стратегии развития. Миссия КНАУ четко определена: "Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности". Это соответствует общегосударственным приоритетам, таким как развитие сельского хозяйства и обеспечение продовольственной безопасности, что отражено в стратегических документах Кыргызской Республики. В частности, при определении миссии университет руководствовался Законами Кыргызской Республики и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, а также учитывалась "Концепция региональной политики КР на период 2018-2022 годы" (Постановление ПКР от 31.03.2017 года).

Миссия и стратегические направления университета были пересмотрены в 2020 году и утверждены на заседании Ученого совета КНАУ (протокол №7 от 09.03.2023) в связи с присвоением вузу особого статуса.

Информация о миссии университета на трех языках (<https://knau.kg/missiya-knau/>) и о программе стратегического развития (<https://clck.ru/33id3p>) размещены на официальном сайте КНАУ, что обеспечивает их доступность для широкой аудитории. Проводятся мероприятия для информирования различных групп стейкхолдеров о миссии, включая преподавателей, студентов и работодателей. В интервью все и внешние, и внутренние стейкхолдеры осведомлены и привержены миссии вуза.

Однако программа стратегического развития КНАУ, размещенная на сайте вуза, датируется периодом 2020-2025 гг. хотя вуз с получением особого статуса в 2022 году, пересмотрел стратегические цели и стратегические задачи (см. абзац 2 общей оценки стандарта 1). В данном документе расширены цели и соответственно стратегические задачи (всего 6 задач).

Цели стратегии:

- Вхождение в рейтинг Asia QS;
- Переход к модели Университет 4.0;
- Создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности.

Как показывает анализ предоставленного документа, обновленные цели стратегии развития КНАУ (это новое название стратегического документа), полностью соответствуют миссии вуза. В интервью с проректором и руководителем учебного отдела экспертная комиссия выяснила, что SWOT-анализ в этом документе основывался в том числе и на анализе достижений по программе стратегического развития КНАУ на 2020-2025 гг. Однако отдельного документа или уточнения в новом стратегическом документе, подтверждающих интеграцию стратегических задач и дальнейшую их реализацию, зафиксированы не были.

Осведомленность внешних и внутренних стейкхолдеров о миссии вуза подтверждают проведенные онлайн-анкетирования: большинство студентов (76,5%) и 100% ППС знают миссию университета, что свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий по информированию.

Профессорско-преподавательский состав ООП по направлению подготовки 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство» ведут свою деятельность в рамках принятой миссии и стратегических целей учебного заведения, что подтверждают интервью экспертной комиссии с ППС. В интервью с АУП стало ясно, что в целях информирования всех заинтересованных сторон о миссии вуза на кафедрах выполняются следующие мероприятия:

- составлен и выполняется план мероприятий по разъяснению миссии КНАУ всем заинтересованным лицам (представлен план работы кафедры ЛиП на 2024-2025 учебный год);
- обсуждение на заседаниях кафедры, в целях осведомленности всех членов, включая новых сотрудников кафедры (представлен протокол заседаний кафедры №3, от 26 ноября 2024г.);
- разъяснение студентам на кураторских часах (интервью с ППС и студентами);
- ознакомление работодателей с миссией вуза во время встречи на круглых столах (интервью с работодателями и АУП);
- обсуждение на собраниях факультета (протокол №1, от 16.09.2022г.);
- вывешивание на стендах факультета (наблюдение во время экскурсии),

- публикации в интернете на кыргызском, русском языках: Instagram, Facebook, Youtube: https://www.instagram.com/knau_official/related_profiles/?locale=my, https://www.facebook.com/knau.kg/?locale=ru_RU , <https://youtube.com/@knaukgz>

В отчете о самооценке написано, что стратегический план развития ООП 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство» (протокол №2 от 27.10.2021) утвержден УС факультета (протокол №3 от 24.11.2021). План разработан на основании Программы стратегического развития КНАУ (протокол №6 от 01.02.2022г), а также стратегического плана развития факультета (УС факультета протокол №7 от 17.03.2022) и кафедры (протокол №6 от 22.02.2022). Однако при изучении указанных документов выяснено, что названия документов и даты их утверждения не всегда последовательны и логичны. Например, документ “Стратегия развития кафедры лесоводства и плодоводства КНАУ им. К.И. Скрябина до 2025 года” содержит “План реализации стратегического развития Кыргызского национального аграрного университета имени К.И.Скрябина” до 2030 года. Несоответствие наблюдается в преемственности стратегических задач “кафедра — ООП”. В стратегии развития кафедры их четыре (нумерация и выделения сохранены по документу: 1. **Совершенствование и развитие образовательного процесса;** 2. **Совершенствование и развитие научно-исследовательской деятельности;** 2. **Развитие социального партнерства;** 4. **Совершенствование и развитие воспитательного процесса**), в отчете о самооценке сказано, что стратегических задач на ООП две: 1) улучшение и совершенствование условий для получения полноценного, качественного профессионального образования; 2) Привлечение работодателей в процесс совершенствования ОП, определения профессиональных компетенций выпускника. В то же время в отчете о самооценке даны количественные показатели на момент прохождения аккредитации по каждой стратегической задаче, которые в действительности соответствуют миссии вуза и его обновленной стратегии развития.

Экспертная комиссия с удовлетворением отмечает, что SWOT-анализ, составленный по данному стандарту, демонстрирует понимание ООП своих сильных/слабых сторон, а также видит перспективы. Так, отмечено, что недостаточная коммуникация между заинтересованными сторонами может привести к непониманию и несогласованности действий (что отражено и в стратегических документах, как отметила экспертная комиссия). Возможности: “ 1. Стратегия может предусматривать развитие новых направлений образовательной программы, соответствующих актуальным потребностям рынка труда; 2. Расширение стратегического плана развития ООП в соответствии со стратегией КНАУ с учетом особого статуса”. В анализе слабой стороной названа потребность в значительных финансовых ресурсах, которые могут быть ограничены, но не описаны возможности преодоления этой трудности через привлечение инвестиций, развития коммерческой составляющей (в стратегии вуза ставится такая задача). В SWOT-анализе также перечислены угрозы: 1. Текучесть кадров, низкая заработная плата; 2. Сокращение численности потенциальных студентов может привести к снижению спроса на образовательные услуги. 3. Вуз может столкнуться с усилением конкуренции со стороны других образовательных учреждений. Перечисленные проблемные зоны могут стать основой для обсуждения с внешними и внутренними стейкхолдерами и разработки стратегических решений на ближайшие 2-3 года.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность.
3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров.
4. Проводятся мероприятия для информирования стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов.
5. Кафедра лесоводства и плодородства КНАУ стремится разрабатывать свой стратегический план на основе стратегии вуза, факультета. Это создает основу для единства целей и направления развития.
6. Миссия аккредитуемой программы направлена на подготовку востребованных специалистов, что отвечает потребностям отрасли.
7. Объективный SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта 1, может стать основой для разработки стратегии развития ООП на ближайшие 3 года.

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить и задокументировать интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию.
2. Необходимо разработать стратегию привлечения дополнительных ресурсов, которая может включать поиск грантов и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, развитие платных образовательных услуг, оптимизацию использования имеющихся ресурсов в связи с недостаточным государственным финансированием на специальности, лабораторных баз, развития специальностей (согласно SWOT-анализу по стандарту 1).
3. Регулярно обновлять стратегические планы развития ООП с учетом изменений во внешней среде, результатами мониторинга, который проводит Отдел качества и в соответствии со стратегиями развития кафедры, факультета, вуза.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Требуется провести с внешними и внутренними стейкхолдерами широкие обсуждения результатов работы ООП за период 2022—2025 гг согласно стратегическим задачам вуза-факультета-кафедры для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон. Сконцентрировать внимание на проблемных зонах, отмеченных рабочей группой в стандарте 1.
2. В кратчайшие сроки на основании широких обсуждений необходимо разработать стратегию развития ООП в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.).

3. Разместить стратегию развития ООП на странице кафедры (на сайте вуза)

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного

заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что КНАУ имеет четко определенную политику в области обеспечения качества. Ответственность за её внедрение и реализацию несет специальная структура — [Отдел качества, аккредитации и лицензирования \(ОКАиЛ\)](#), направления его работы отражены на сайте вуза. В открытом доступе — основные нормативные документы, система менеджмента качества, система управления, задокументированная в планах работы, начиная с 2021/22 по 2024/25 гг. КНАУ успешно прошел международную [институциональную аккредитацию НААР в 2022 году](#).

Главная цель Отдела качества, аккредитации и лицензирования – “координация образовательного процесса и организация деятельности структурных подразделений, отделов и служб института по управлению и обеспечению качества образования, с целью удовлетворения потребителей (работодателей, студентов, родителей, общества и т.д.) и других заинтересованных сторон”. В рамках системы менеджмента качества разработаны и внедрены в систему менеджмента качества следующие документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования КНАУ
 - Положение Совет по качеству образования КНАУ
 - Положение об отделе качества образования
 - Положение об рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ
 - Положение об анкетировании студентов и ППС
 - Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы
 - Положение о ГАК КНАУ
 - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
 - Методические указания по разработке УМК
- и др.

Система управления структурными подразделениями КНАУ интегрированы с системой менеджмента качества в единую систему управления. Со всеми перечисленными документами можно познакомиться на сайте КНАУ ([страница ОКАиЛ](#)). [Отчет о работе ОКиЛ за 2023/24 гг.](#) представлен в виде презентации PowerPoint (только на кыргызском языке), содержит общую информацию по вузу и демонстрирует только достижения, отсутствует информация о слабых сторонах, возможностях развития.

В отчетах о самооценке во всех аккредитуемых программах отмечено, что система менеджмента качества образования КНАУ основаны на процессном подходе: в

проведении внутреннего аудита, мониторинга и анализа системы гарантии качества. Согласно плану работы отдела качества образования, который составляется на учебный год и утверждается проректором по учебной работе, в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодное определение рейтинга ППС;
- проверка ВКР (бакалавриат и магистратура) и научных статей антиплагиатной интернет-системой;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Все процессы задокументированы и имеются в наличии в ОКАиЛ. Результаты внутреннего аудита доступны для всех стейкхолдеров до 2022 года. Последний [мониторинг оценки удовлетворенности стейкхолдеров](#) опубликован на сайте КНАУ (страница ОКАиЛ) за период 2017-22 гг. Информация за 2022/23 и 2023/24 гг. отсутствует.

В конце каждого учебного года проводится ректорская проверка кафедр, подготовка к новому учебному году. На итоговом совещании ректора с участием ППС подводятся итоги внутренних аудитов, социологических исследований и анкетирования студентов и ППС, рейтинговой оценки ППС, кафедр и факультетов для достижений целей стратегии развития, а также планирования и совершенствования системы менеджмента качества на новый учебный год. В то же время экспертная комиссия отмечает, что на сайте КНАУ (страница ОКАиЛ) размещены только формы опросников для заполнения.

Университет предпринимает меры по обеспечению академической свободы и честности:

- регулярные встречи руководства со студентами и ППС,
- телефоны горячей линии,
- ящики доверия,
- система “Антиплагиат” (в Положении пока отсутствуют меры относительно использования искусственного интеллекта),
- балльно-рейтинговая система оценки знаний),
- проводятся мероприятия по противодействию коррупции;
- на сайте университета «Обратная связь» выводит по ссылке на [Googl Maps](#), где пользователи высказывают мнение о КНАУ (к сожалению, оценочные высказывания относительно качества обучения невысокие);
- обращения студентов к ректору, проректорам и начальникам учебных структурных подразделений на личном приеме или через блог и в органы студенческого самоуправления (молодежный комитет),
- проводятся собрания с преподавателями и обучающимися о недопустимости проявлений коррупции (получения и предложения незаконных денежных вознаграждений, оказания услуг за положительные оценки),
- квалификационные работы (ВКР) обучающихся проходят проверку через программу антиплагиата Strike Plagiarism.

На протяжении последних 10 лет в КНАУ образовательный процесс переведен на «бессессионную» форму обучения. Согласно положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам (более 70% студентов), в качестве стимула они получают 2 недели дополнительных каникул. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС), выполняя которую студенты могут заработать 30 из 100 баллов. СРС является обязательной для каждого студента. Методические указания по проведению и организации СРС указаны в УМК дисциплин. УМК дисциплин включает: виды СРС, компетенции и РО СРС, методы выполнения СРС, формы отчетности и контроля, сроки выполнения, критерии оценки. Консультация, прием и защиты заданий по СРС осуществляется по графику, составленному на кафедре.

Непосредственными организаторами и ответственными за деятельность по внутреннему обеспечению качества образования в подразделениях университета являются руководители(ль) факультетов (института), кафедр, отделов и служб в рамках своих должностных обязанностей через каналы связи по университету.

Все перечисленные меры были продемонстрированы комиссии во время посещения вуза. Отчет о самооценке содержит доказательную базу, включающую протоколы, положения, информацию о мониторинге и др. [документы общие по вузу](#).

Экспертная комиссия выяснила, что на ООП 730100 – «Лесное дело и ландшафтное строительство» используются различные формы участия стейкхолдеров: гостевые лекции, анкетирование работодателей и студентов, круглые столы, практики, примеры которых были приведены как в отчете о самооценке (названо 2: Лесная служба при МЧС КР и Ассоциация лесо- и землепользователей Кыргызстана - последняя [новость](#) на сайте которого датируется февралем 2024 года, однако договоры, соглашения о сотрудничестве представлены в доказательной базе), так и в интервью с работодателями, студентами, выпускниками. Студенты отметили, что гостевые лекции с участием работодателей для них являются особой ценностью, но они достаточно редки.

В отчете о самооценке указано, что на ООП действует политика обновления целей и РО:

- определение и согласование целей со стейкхолдерами;
- периодичность пересмотра целей;
- степень вовлеченности стейкхолдеров в формировании ООП;
- формирование и согласование результатов обучения со стейкхолдерами;
- получения обратной связи о достижимости результатов обучения у стейкхолдеров;
- сроки и ответственных за реализацию обозначенных мероприятий.

Для ППС был проведен ряд семинаров и круглых столов, посвященных определению целей и РО (даты в отчете о самооценке не указаны, протоколы или другая доказательная информация отсутствует), на основе которых каждым преподавателем были сформулированы результаты обучения по преподаваемым дисциплинам. Формируемые компетенции и РО указываются в syllabus дисциплины и доводятся до студентов в электронных и бумажных вариантах.

Во время интервью студенты демонстрировали вход в автоматизированную информационную систему AVN и возможности работы в ней через личный кабинет: доступ к необходимым информационным материалам по каждой дисциплине,

электронной зачетной книжке, к информации по результатам оценивания знаний в разрезе семестров, по оплате контракта и др. Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся осуществляется также через AVN, которая фиксирует и посещаемость студентов.

В отчете о самооценке указано, что перспективный план развития кафедры (№2 от 18.10.2024) разработан на основе стратегического плана развития ОП (№2 от 18.10.2024) сроком на 5 лет, однако экспертная комиссия уже отметила в стандарте 1 данного отчета, что наблюдается некоторая несогласованность в датах и названиях документов, что затрудняет объективную оценку развития ООП по данному направлению. Хотя в интервью ППС приводили примеры вносимых изменений в учебные планы, РО дисциплин, связанные с присвоением вузу особого статуса, а также с учетом рекомендаций работодателей и анализом ППС рынка труда. Названы новые дисциплины, которые включены в учебный план: «Звероводство», «Цветоводство», «Лесная экосистема Кыргызстана», «Деловой иностранный язык» и др. (в доказательную базу, к сожалению, силлабусы по данным дисциплинам не приложены). Примеры, безусловно, демонстрируют развитие ООП в соответствии со стратегией развития вуза. Однако требуются конкретные индикаторы эффективности, которые бы позволили объективно оценивать достижения ООП по всем стратегическим направлениям, что обеспечило бы прозрачность осуществляемой деятельности на программе.

На уровне ООП сбор и анализ информации проводится путем проведения показательных уроков, взаимопосещения занятий, открытых занятий, семинаров тренингов, конференций, круглых столов и др. Анализ четырех представленных протоколов взаимопосещений (2022/23 гг.) показал, что все отзывы положительные и не содержат никаких рекомендаций, хотя методы предъявления информации стандартные: презентация и мини-дискуссия.

Следует отметить, что внедрение нововведений в образовательный процесс преимущественно базируется на внутренней мотивации и профессиональной ответственности большинства профессорско-преподавательского состава, их связи с историей университета и понимании важной роли образовательной программы для развития аграрной отрасли страны. Это обусловлено тем, что текущий уровень заработной платы и система поощрений не оказывают существенного стимулирующего эффекта.

В ходе интервью стейкхолдеров экспертная комиссия обратила внимание на то, что имеет место несогласованность действий среди структурных подразделений вуза: не все представители могли ответить, какой вклад их подразделение вносит в реализацию стратегических задач вуза, каким образом связана стратегия вуза и политика по обеспечению качества.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа/предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Наличие хорошо структурированной политики обеспечения качества в КНАУ, наличие Отдела качества, аккредитации и лицензирования, разработаны соответствующие положения и руководства.
2. Успешное прохождение КНАУ международной институциональной аккредитации НААР в 2021 г.

3. Проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку качества преподавания, методического обеспечения, рейтинговую оценку ППС, проверку на плагиат и анкетирование.
4. Доступность на сайте вуза основных нормативных документов.
5. Меры по обеспечению академической честности и предотвращению коррупции.
6. Использование автоматизированной информационной системы AVN для мониторинга успеваемости, посещаемости и обеспечения доступа студентов к учебным материалам.
7. Привлечение стейкхолдеров (работодателей, студентов, выпускников) к различным формам взаимодействия, таким как гостевые лекции, анкетирование, круглые столы и практики.
8. Наличие политики обновления целей и результатов обучения на ОП.
9. Акцент на самостоятельной работе студентов (СРС) и наличие методических рекомендаций по ее организации.
10. Проведение взаимопосещений занятий ППС для оценки качества преподавания.

Рекомендуемые меры:

1. Активнее интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процесс преподавания, что должно быть отражено в отчетах о взаимопосещениях занятий.
2. Разработать и внедрить более эффективную систему стимулирования и поощрения ППС, чтобы повысить их мотивацию и активность в инновационной деятельности.
3. Внести дополнения в Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы, включив меры относительно использования искусственного интеллекта.
4. Увеличить частоту и разнообразие гостевых лекций с участием работодателей, и профессионалов отрасли.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Требуется усиление связи между общеузовскими опросами стейкхолдеров и изменениями на ООП «Лесное дело и ландшафтное строительство». Следует пересмотреть и актуализировать данные о работодателях, участвующих в оценке и формировании ООП, чтобы обеспечить их соответствие текущей деятельности программы, пригласить к участию наиболее активных работодателей, бывших выпускников ООП.
2. Предоставить более конкретные примеры достоинств и недостатков, выявленных в результате мониторинга и оценки, и показать, как эти результаты используются для улучшения учебного процесса на ООП (требуется обновление информации на соответствующей странице кафедры/программы).
3. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза.
4. Обеспечить полное согласование перспективного плана развития ОП с обновленной стратегией развития вуза после получения особого статуса. Это критически важно для соответствия программы общеузовским целям.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Основная образовательная программа (далее ООП) бакалавриата по направлению подготовки бакалавров 730100 Лесное дело и ландшафтное строительство (бакалавр) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КНАУ им. К.И. Скрябина, с учетом потребностей рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования (далее ГОС ВПО) по указанному направлению подготовки.

Согласно отчету о самооценке, цели и соответствующие им задачи ООП вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов. Кафедра проводит встречи в формате круглого стола с привлечением стейкхолдеров: были приглашены работодатели и выпускники кафедры (Лесная служба при МЧС КР и др.) для обсуждения целей и результатов обучения. Для встречи были составлены программы, опросные листы для выявления мнений, замечаний и предложений. Кафедрой определены для бакалавриата две ключевые цели и 10 результатов обучения (РО). Представленные Цели ООП рассмотрены на заседании кафедры "ЛиП" (протокол №10 от 23.06.2022 г.) и утверждены на заседании УС ФАиЛХ (протокол №10 от 27.06.2022 г.)

Анализ отчета о самооценке ООП позволил установить, что цели образовательной программы сформулированы достаточно обобщенно и не конкретизируют запросы ключевых стейкхолдеров — работодателей, научного сообщества, преподавателей и студентов по данному направлению, не показывают уникальность/специфику ООП. Не зная названия программы, нельзя понять, какая это программа.

***Цель 1:** Формирование социально личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д. РО (№ 1 – 2)*

***Цель 2:** Подготовка бакалавров для высокоэффективной профессиональной деятельности в производственно-технологической, организационно управленческой, научно-исследовательской и проектной сферах. РО (№ 3-10.)*

Необходимо сделать акцент на развитии социально-личностных качеств, специфичных для будущих специалистов именно в лесном деле и ландшафтном строительстве, например, ответственности за сохранение природных ресурсов, экологической культуры, умения работать в команде при реализации природоохранных проектов.

Результаты обучения на ООП также выражены через общие формулировки и только частично отражают обозначенные цели. Приведем пример РО 1 и 2, которые должны конкретизировать Цель 1:

РО 1: Критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках.

РО 2: Применяет новые знания с использованием информационных технологий и базы данных в агроинженерии для решения сложных проблем в области работы и обучения, использует предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

Из-за отсутствия конкретики в целях и РО сложно проследить логику формирования профессиональных компетенций в процессе обучения. Каждый РО должен быть четко описывать компетенции, которыми должен обладать выпускник. Например, вместо «применяет новые знания с использованием информационных технологий» можно написать «применяет геоинформационные системы (ГИС) и программное обеспечение для лесного кадастра и ландшафтного проектирования».

Анализ доказательной базы и интервью с АУП и ППС подтверждает связь ООП с внешними стейкхолдерами. Так, работодатели предложили внести изменения в рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год, в результате которого были введены новые дисциплины «Зеленая развития в лесном хозяйстве», «Звероводство», «Цветоводство», «Лесная экосистема Кыргызстана», «Деловой иностранный язык». Однако в доказательной базе силлабусы по данным дисциплинам не представлены.

Согласно отчету о самооценке и интервью с ППС, поставленные РО дисциплин соответствуют целям ОП и цели ОС ВПО. Обсуждение результатов проходило на расширенных заседаниях факультетских кафедр с участием заинтересованными представителями всех категорий стейкхолдеров — работодателей, студентов, родителей, преподавателей, а также администрации вуза. Это свидетельствует о

высоком уровне открытости и ориентации образовательной программы на потребности рынка труда.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что из 21 представленного для анализа курса пять не содержат целей, результатов обучения, пре- и постреквизитов («Озеленение населенных мест, 3 курс 6 семестр», «Лесная фитопатология, 1 курс, 2 семестр», «Лесная ботаника, 1 курс, 1 семестр», «Ландшафтное строительство, 3 курс, 6 семестр, «Лесоводство и плодоводство, 4 курс, 8 семестр»). В остальных не прослеживается связи с Целью 1 и РО 1 и 2, в них указаны задачи освоения конкретно по содержанию дисциплины, формулировки которых требуют корректировки.

В ходе интервью подтверждено, что участники образовательного процесса (преподаватели, студенты, работодатели) осведомлены о целях программы и ожидаемых результатах обучения.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. ООП разрабатывается с учетом потребностей рынка труда и на основе ГОС ВПО.
2. Кафедра проводит встречи с работодателями и выпускниками для обсуждения целей и результатов обучения, что свидетельствует об ориентации на их мнение.
3. Цели ООП рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры и ученого совета факультета.
4. Внедрение новых дисциплин в учебный план на основе предложений работодателей демонстрирует гибкость и готовность к адаптации программы.
5. Преподаватели, студенты и работодатели осведомлены о целях программы и ожидаемых результатах обучения.
6. Обсуждение результатов обучения дисциплин на расширенных заседаниях кафедр с участием различных категорий стейкхолдеров свидетельствует об открытости и учете их мнений на уровне отдельных курсов.

Рекомендуемые меры:

1. Исключить общие формулировки, не отражающие специфику программы (например, упоминание “агроинженерии”).
2. Провести анализ всех курсов на предмет соответствия целей и результатов обучения дисциплин целям и результатам обучения ООП и устранить несоответствия.
3. Организовать обучение ППС проектированию целеполагания по дисциплине, соответствующего целям и РО ООП.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Переформулировать Цель 1, сделав акцент на развитии социально-личностных качеств, специфичных для будущих специалистов в лесном деле и ландшафтном строительстве.
2. Переформулировать Цель 2, сделав ее более конкретной, указав на конкретные виды профессиональной деятельности в производственно-технологической,

организационно-управленческой, научно-исследовательской сферах с учетом отраслевой специфики.

3. Пересмотреть формулировки всех 10 результатов обучения, сделав их более измеримыми, достижимыми и релевантными целям ООП и потребностям стейкхолдеров.
4. Обеспечить четкую связь между каждым РО и конкретными компетенциями, которыми должен обладать выпускник.
5. Необходимо пересмотреть взаимосвязь элементов образовательной программы в следующей логической последовательности: цели ООП → результаты обучения (РО) → общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) → РО по дисциплинам. Такая структура позволит выстроить целостную картину реализации ООП, обеспечить соответствие требованиям ГОС и миссии факультета и вуза, а также подчеркнуть уникальные особенности программы

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа по направлению 730100 Лесное и ландшафтное строительство соответствует миссии и

общим целям университета и обсуждена на кафедре. В стратегии развития университета до 2026 года указаны стратегические направления в области образовательной, научной, международной, воспитательной деятельности, а также совершенствования материально-технической базы и системы обеспечения качества. В стратегии описаны стратегические задачи, сроки их выполнения, ожидаемые результаты.

Экспертная комиссия считает, что процедуры разработки и утверждения образовательной программы обеспечивают вовлечение всех заинтересованных сторон и способствуют реализации принципов студентоориентированного обучения.

Учебный процесс обеспечивает освоение ООП по направлению подготовки ОП. Учебная нагрузка программы по направлению 730100 Лесное и ландшафтное строительство разработана и утверждена в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В соответствии с ГОС разработан рабочий учебный план, который определяет перечень и трудоемкость каждой учебной дисциплины и практик, итоговой аттестации в кредитах, виды учебных занятий и формы контроля. Трудоемкость ОП ВПО (бакалавр) по направлению 730100 Лесное и ландшафтное строительство 240 кредитов. В каждом семестре студент должен освоит не менее 30 кредитов (при двух семестровом построении учебного процесса). Трудоемкость ОП ВПО за учебный год равна не менее 60 кредитам.

Учебный год бакалавра разделен на семестры, к ним привязаны учебные дисциплины на основе логических связей, аудиторные и самостоятельные занятия, которые равномерно распределены в течение учебного года в графике учебного процесса.

В учебный план были внесены изменения в 2023 году с приобретением особого статуса вуза. Учебные планы были переработаны в кредитном соотношении по циклам. Для контроля за качеством формирования и реализации каждой дисциплины в целях достижения РО действуют следующие механизмы:

- содержание каждой УМК оценивается рецензентами внешними и внутренними, которые являются сотрудниками с ученой степенью как КНАУ, так и других вузов, и работодателей. Рецензенты вносят в содержание УМК свои коррективы, которые обсуждаются на расширенном заседании кафедры. Содержание УМК ежегодно обновляется с учетом последних инноваций в обучении, науке и технологий для обеспечения его актуальности через обсуждения на заседаниях кафедры;
- выполнение в индивидуальных планах ППС контролируется УМО КНАУ;
- качество реализации дисциплины/модулей и итогов осуществляется в системе AVN, в которой содержатся данные по каждой дисциплине и достижения студентов;
- в деканате хранятся оригиналы зачетно-экзаменационных ведомостей.

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательная программа реализуется с соблюдением требований стандарта, в общем отвечает заявленным целям и задачам. Со стороны экспертной комиссии отмечается, что внутри программы в большинстве силлабусов прослеживается система пост- и пререквизитов дисциплин (за исключением пяти из 21 представленного), соответствующее количество кредитов, что обеспечивает последовательность и системность освоения образовательного контента.

Во время интервью с АУП был обсужден вопрос о способах размещения информации о правилах и условиях приёма на программу, перечне необходимых документов, нормативных документах, объявлениях. Вся информация заблаговременно размещается на официальном сайте университета и информационных стендах. Отмечено также, что поступающие могут получить необходимые сведения у консультантов

приемной комиссии и у ответственных за профориентационную работу во время соответствующих мероприятий (встречи с абитуриентами, День открытых дверей и т.д.). В то же время экспертная комиссия отмечает, что на момент аккредитации на сайте университета информация не обновлена.

На сайте КНАУ в разделе “[Кафедра лесоводства и плодоводства](#)” присутствует информация о том, что “сейчас студенты обучаются по направлению «бакалавр» и «магистр» 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство». В отдельных вкладках размещена общая информация о научно-исследовательской деятельности преподавателей (без указания фамилий), связях кафедры с внешними стейкхолдерами, информация о наличии учебного плана (сам план не представлен), возможности проведения практических занятий в плодовом и лесном питомнике, плодовом саду в учебно-опытном хозяйстве КНАУ, перечислены виды активностей, в которых участвуют преподаватели (без указания точных дат).

Принимая во внимание анализ представленной документации, а также результаты интервью с руководством и преподавателями, экспертная комиссия пришла к выводу, что ООП проводит определенную работу по профориентации. В отчете о самооценке написано, что эта работа направлена на повышение мотивации к выбору профессии *агронома* (однако в дипломе об окончании по данному направлению указывается специализация: инженер лесного хозяйства). В рамках этой деятельности распространяется комплекс общих информационных материалов (буклеты, видеоролики и иные наглядные ресурсы), включающие очень краткую информацию о специальности 730100 «Лесное и ландшафтное строительство». Прием на образовательную программу осуществляется на конкурсной основе по результатам общереспубликанского тестирования (ОРТ). Установлены проходные требования: общий пороговый балл не ниже 100 (при среднем пороговом балле, установленном МОН КР, — 110 баллов), а по профильным предметам (физика, математика) — не менее 60 баллов. При необходимости в рамках ОП предусмотрены механизмы выравнивания уровня знаний поступивших студентов, т.к. уровень знаний, по словам ППС, достаточно низкий.

Успеваемость студентов фиксируется в ведомостях и личных кабинетах, а взаимодействие через платформу AVN, включающее обмен учебными материалами и выполненными заданиями, обеспечивает обратную связь и позволяет применять разнообразные методы оценивания (тесты, опросы, проверка заданий).

Студенты имеют право подать апелляцию по итогам контроля, но обращений не было, что свидетельствует о доверии к системе оценивания, включающей прозрачные критерии и использование системы AVN.

Экспертная комиссия на основе изучения документации и результатов интервью, пришла к выводу, что в учебном процессе наряду с традиционными методами внедряются инновационные формы обучения, такие как дистанционные технологии и модульно-рейтинговая система оценки результатов. Однако экспертная комиссия обращает внимание на то, что не всеми преподавателями программы в достаточной степени применяются интерактивные методы обучения, в том числе с применением ИКТ. Это требует дополнительного внимания со стороны руководства ОП.

Экспертная комиссия относит к числу значимых достижений образовательной программы активное взаимодействие профессорско-преподавательского состава со студентами. Студенты принимают участие в научных конференциях, публикуют статьи и

осуществляют прикладные исследования в области лесного и ландшафтного строительства, что формирует у них компетенции, востребованные как в академической, так и в профессиональной среде. Результаты НИРС апробируются в виде докладов на студенческих научно-практических конференциях: доклад “Молодежь и наука: Международное партнерство и обмен опытом как основа для интеграции знаний и устойчивого развития” студентки группы Лрб-1-21 по направлению “Лесное дело и ландшафтное строительство” Батыркановой Жамили, доклад на тему: “Агрардык илимдин келечеги», доклад на тему: «Зеленое черенкование хвойных растений”.

Материально-техническая база факультета также способствует практико-ориентированной подготовке. В рамках сотрудничества с Продовольственной и сельскохозяйственной организацией (ФАО) факультет располагает двумя микроавтобусами университета, обеспечивающими выездные занятия и полевые исследования факультета. В то же время во время интервью студенты отмечали, что существуют проблемы с транспортом, им приходится добираться до места своей исследовательской работы самостоятельно без погашения транспортных расходов.

Экспертной комиссией отмечается, что факультет принимает активное участие в международных академических инициативах. В рамках консорциума КАСКАД, объединяющего сельскохозяйственные университеты стран Центральной Азии и Южного Кавказа, реализуется программа академической мобильности.

В ходе интервью с представителями профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, работодателями, студентами, и выпускниками экспертная комиссия пришла к выводу о наличии устойчивой обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.

С целью изучения качества преподавания дисциплин и получения мнений студентов о преподавателях, отдел качества образования регулярно проводит опросы студентов по анкете «Преподаватель глазами студентов». Однако ни на сайте КНАУ, ни в доказательной базе результаты опроса по ООП не представлены. В то же время во время интервью студенты факультета подтвердили, что свободно могут выражать свое мнение относительно качества обучения на ООП и что в настоящее время они в общем удовлетворены качеством преподавания. В ходе интервью также установлено, что результаты анкетирования недоступны для широкого круга участников образовательного процесса, включая самих студентов.

Интервью со студентами показали, что не все студенты понимают разницу между обязательными курсами и курсами по выбору. *«Мы, конечно, выбираем: отмечаем галочкой все предложенные курсы и всё»* (высказывание студента-первокурсника). Студенты четвертого курса подтвердили, что делают выбор, но не всегда сделанный выбор реализуется (в результате предлагается курс, выбранный большинством студентов). Данная ситуация вызвала сомнение у экспертной комиссии, что на ООП созданы все условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий для студентов.

Экспертная комиссия отмечает, что программа способствует развитию академической мобильности: студенты получают возможность изучать дисциплины, проходить практики и стажировки в ведущих вузах и научных центрах, что расширяет их профессиональный кругозор и способствует интеграции в мировое научное сообщество. Партнерство с университетами и научными учреждениями обеспечивает доступ к

современным образовательным и исследовательским ресурсам. В то же время комиссия обращает внимание, что реализация указанных возможностей требует от обучающихся определенного уровня владения иностранными языками. В частности, необходимы дополнительные знания английского, немецкого, а также другого языка, в зависимости от страны партнерского вуза. Университет предоставляет условия для совершенствования языковой подготовки, включая русский как язык академического общения, а также английский, немецкий и иные иностранные языки в рамках образовательной и внеучебной деятельности.

Во время интервью выпускники программы отметили, что готовы оказывать поддержку студентам, включая помощь в трудоустройстве и профессиональной адаптации, если вуз будет модерировать этот процесс.

Во время интервью студенты выразили пожелание о выделении им конкретных участков земли для выполнения практических заданий, что, по их мнению, позволит более точно продемонстрировать их достижения. Кроме того, они отметили необходимость организации дополнительного транспорта для удобства передвижения между этими участками, что, на их взгляд, повысит эффективность работы и улучшит условия для практической деятельности.

На основе анализа всех материалов экспертная комиссия делает вывод, что программа по лесному делу и ландшафтному строительству обладает достаточным потенциалом для подготовки студентов (бакалавриат), способных решать актуальные задачи, вести исследования и внедрять инновации в сельском хозяйстве. Программа может обеспечить выпускников необходимыми знаниями и практическими навыками для эффективной работы в лесной отрасли, что подтверждается тесным сотрудничеством с промышленными партнерами и участием студентов в научных проектах и стажировках.

С учетом полученных данных в рамках отчета о самооценке, представленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам: образовательная программа обладает достаточным потенциалом за счет активного взаимодействия внутренних стейкхолдеров, а также партнерства с вузами и работодателями. Вместе с тем выявлены проблемные зоны, требующие внимания: недостаточная вовлеченность выпускников в научную деятельность и фрагментарность образовательного процесса, связанного с прохождением практики в сторонних организациях.

Преимущества:

1. Процедуры разработки и утверждения программы обеспечивают участие всех заинтересованных сторон.
2. Учебный процесс и учебная нагрузка соответствуют требованиям образовательного стандарта (ГОС).
3. Содержание учебно-методических комплексов оценивается внешними и внутренними рецензентами и регулярно обновляется.
4. Качество реализации дисциплин и успеваемость студентов отслеживаются в системе AVN.
2. Информация о правилах приема и программе размещается на сайте и предоставляется консультантами. Прием осуществляется на конкурсной

основе с установленными проходными баллами, предусмотрены меры для выравнивания знаний.

3. Успеваемость студентов фиксируется, взаимодействие осуществляется через платформу AVN с использованием разнообразных методов оценивания. Студенты имеют право подать апелляцию по результатам контроля.
4. Наряду с традиционными методами используются дистанционные технологии и модульно-рейтинговая система.
5. Студенты участвуют в научных конференциях, публикуют статьи и проводят исследования.
6. Факультет располагает транспортом для выездных занятий.
7. Реализуется программа академической мобильности в рамках консорциума КАСКАД. Студенты имеют возможности для обучения и стажировок в других вузах.
8. Университет обеспечивает возможности для совершенствования языковых навыков.
9. Выпускники готовы оказывать поддержку студентам.
10. Подтверждается тесное взаимодействие с работодателями.

Рекомендуемые меры:

1. Руководству ОП следует обратить особое внимание на необходимость более широкого внедрения интерактивных методов обучения всеми преподавателями программы, включая ИК-технологии.
2. Рассмотреть механизм публикации результатов опроса внешних и внутренних стейкхолдеров об удовлетворенности качеством обучения на ООП для улучшения качества преподавания.
3. Провести разъяснительную работу со студентами, особенно младших курсов, относительно принципов формирования индивидуальных образовательных траекторий и реальных возможностей выбора дисциплин.
4. Разработать механизм, гарантирующий учет и реализацию выбора элективных дисциплин студентами.
5. Рассмотреть возможность организации дополнительного транспорта или компенсации транспортных расходов студентам при проведении полевых исследований и практических занятий за пределами вуза.
6. Разработать механизмы для более активного привлечения выпускников к участию в научных проектах, конференциях и публикациях совместно со студентами и преподавателями.
7. Проанализировать опыт прохождения практик в сторонних организациях и разработать меры по повышению их системности и интеграции в образовательный процесс.
8. Рассмотреть возможность выделения студентам экспериментальных участков для проведения научных практических заданий, что позволит сформировать практические навыки.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить своевременное обновление информации о программе, правилах приема и других важных аспектах на официальном сайте университета.
2. Разработать план мероприятий по стимулированию и обучению преподавателей использованию современных образовательных технологий.
3. Провести серию информационных встреч и разработать методические материалы для студентов по вопросам формирования индивидуальных образовательных траекторий и порядку выбора элективных дисциплин.
4. Провести анализ эффективности существующей системы выбора элективных дисциплин и внести необходимые коррективы для обеспечения реальной возможности выбора для студентов.

Решение комиссии по Стандарту 4 ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и

повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на ОП по направлению 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавр) применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей.

На сегодняшний день для достижения поставленных целей и осуществления качественной подготовки по направлению 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство» на ОП работает 6 преподавателей. Исследовательская область примерно 90 % вовлеченного ППС соответствует области тех дисциплин, которые они преподают. На кафедре [“Лесоводства и плодоводства”](#) профессорско-преподавательский состав насчитывает 8 человек, среди которых 2 доктора наук и 3 кандидата наук. Процент острепененности кафедры составляет 63%. Дополнительно к работе на кафедре привлечены четыре приглашенных преподавателя с ученой степенью, читающие лекции для студентов бакалавриата. Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по направлению 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство». По блоку профессиональных дисциплин 100% преподавателей имеют соответствующее профильное образование и квалификацию.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок. Студенты участвуют в ежегодных научных мероприятиях и международных конференциях, проводимых в университете. Студенты совместно с преподавателями проводят научные исследования, пишут научные статьи. В интервью был приведен пример участия студентов ООП в 15-й студенческой научно-практической конференции Института современных информационных технологий в образовании на тему: “Молодежь и наука: Международное партнерство и обмен опытом как основа для интеграции знаний и устойчивого развития” и были награждены дипломами и сертификатами.

Во время визита экспертной комиссией было установлено, что преподаватели активно занимаются научной деятельностью. Например, за последние два года из стен

кафедры ЛиП защитили две кандидатские диссертации к.с.-х.н. Аалиев С.А. (2023) и Сыдыков А.Б. (2024), научным руководителем которых является профессор, д.с.-х.н, Тургунбаев К.Т. В настоящее время сотрудники кафедры занимаются научно-исследовательскими работами по следующим направлениям: Иманалиев А. Т. работает над кандидатской диссертацией на тему «Технология учета, контроля и прогноза за непарным шелкопрядом с использованием полового феромона в лесах Кыргызстана», Керимкулова Н.Т. работает над кандидатской диссертацией на тему «Научные основы создания универсальной посевной машины». Результатом научно-исследовательской работы кафедры является защита одной докторской работы с практическими рекомендациями для лесхозов. Итоги исследований докладываются на заседаниях кафедр, на конференциях, обсуждаются на заседаниях методических комиссий по специальности и научно-методического совета университета. За исследуемый период на выпускающей кафедре зарегистрированы ещё 2 научно-исследовательских темы, которые выполняются в рамках диссертационных исследований. Повышение результативности НИР отражается в росте публикаций в центральной печати, увеличении объемов хоздоговорных ООП 730100 «Лесное дело и ландшафтное строительство » (бакалавр).

На основе предоставленной документации и проведения интервью, комиссия сделала выводы о том, что ППС вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. В университете функционирует диссертационный совет, цель которого — подготовка научных кадров высшей квалификации по специальностям 06.01.04 – агрохимия; 06.01.09 – растениеводство и кандидатских диссертаций по специальностям 03.02.13 – почвоведение; 06.01.05 – селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений; 06.01.07 – защита растений в Председателем совета является д.с.-х.н., профессор Карабаев Н.А. В целях стимулирования труда молодых ученых, поощрения их стремления к защите диссертационных работ университет производит разовую выплату в размере 15000 за ученую степень кандидата наук и 25000 за степень доктора наук. (Приказ № 23 от 7 марта 2022г). С 2018 по 2022 годы были защищены: 7 кандидатских и 2 докторских диссертаций. Следует однако отметить, что по лесоводству остепененные преподаватели отсутствуют. За последние три года не было защиты по лесному делу.

Большой вклад в разработку и в получение патентов, авторских свидетельств на изобретения внес д.б.н., профессор Содомбеков И.С. Кафедра оказывает консультационные услуги и практическую помощь работникам АПК по актуальным вопросам агрономии и лесного хозяйства. Результаты научных исследований Тургунбаева К.Т., Содомбекова И.С., Аалиева С.А. и других преподавателей используются в учебном процессе в рамках дисциплины «Питомники лесных и плодовых культур». Основные результаты научно-исследовательской работы преподавателей, предоставляющих образовательные услуги на ООП, отражены в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК, из них 21% публикаций из общего количества статей отражают итоги научных исследований ППС выпускающей кафедры (из отчета о самооценке).

Ежегодно на факультете проводятся студенческая и научно-практическая конференции преподавателей, выпускаются сборники студенческих работ и материалов конференции преподавателей. Кафедра имеет оснащенную лабораторную базу для проведения научных исследований, хорошо укомплектована вычислительной техникой.

С целью расширения информационной базы данных научных изданий и вхождения в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) между КНАУ им. К.И. Скрябина и ООО «Научная электронная библиотека» заключен лицензионный договор № 459-07/2014 от 24.07.2014г. На основании этого договора в научной электронной библиотеке РФ размещены материалы сборников научных трудов «Вестник КНАУ» с 2015 по 2024 года издания.

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей.

Университет создает следующие условия для эффективного воспроизводства и развития научно-педагогических кадров и квалифицированного персонала:

1. Рабочие места, достаточная укомплектованность компьютерной техникой. (При этом экспертная комиссия отмечает, что на факультете для студентов оборудован только один интернет-кабинет с недостаточной скоростью, по мнению студентов.).

2. Свободный доступ к интернету.

3. В течение года проводятся семинары, УМС.

4. Уделяется внимание научной деятельности преподавателя: предоставляются научные отпуска, оплачиваемые научные командировки, при защите диссертационных работ университет производит разовую выплату в размере 15000 за ученую степень кандидата наук и 25000 за степень доктора наук. (Приказ № 23 от 7 марта 2022 г.).

5. Университет оплачивает расходы авторов за выпуск научной статьи в платформах Scopus, Web of science.

6. Преподаватели имеют возможность отдыхать и получать лечение в санаториях, пансионатах по путевкам.

7. Проводятся различные спартакиады и соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису и национальным видам спорта (ордо, тогуз коргоол и др.).

8. Систематически организуются и проводятся семинары по повышению квалификации ППС (в 2024-25 учебном году несколько преподавателей проходят повышение квалификации, организуемого аккредитационным агентством EdNet. Социальная защита преподавателей и сотрудников обеспечивается профсоюзным комитетом через заключение с администрацией университета коллективного договора. Анкета преподавателя / сотрудника КНАУ им. К.И. Скрябина.

В университете созданы условия для решения социальных вопросов ППС: предоставление на льготных условиях путевок в санатории и дома отдыха. Ежегодно дети сотрудников отдыхают в детском лагере «Баластан». Отдел образования совместно с отделом качества образования и Центром дистанционного непрерывного профессионального образования и повышения квалификации, проводят семинары по кредитной системе обучения, интерактивным формам проведения занятий. По соблюдению правил внутреннего распорядка, трудовой дисциплины в университете действует система учета рабочего времени «BeEasy», сканер штрих-кода и журнал учета рабочего времени, проводится анкетирование среди сотрудников университета по аттестации рабочих мест и условий труда.

В вузе продумана система мотивации сотрудников: комфортные условия труда в соответствии с занимаемой должностью, ремонт помещений, обеспечение оргтехникой, канцелярскими товарами, необходимым лабораторным оборудованием, персональные надбавки за качественную работу, премирование, награждение. Сотрудники

университета обеспечиваются служебным жильем в общежитиях университета, во всех корпусах открыты пункты питания, на территории КНАУ действует медицинский пункт, где оказывают первую медицинскую помощь, проводится вакцинация, как студентов, так и сотрудников. Другими механизмами мотивации сотрудников являются представление к государственным, ведомственным и университетским наградам и оказание материальной помощи в трудных жизненных ситуациях. В то же время в кабинетах преподавателей достаточно низкий уровень комфортабельности: недостаточно рабочего пространства для творчества и научной деятельности преподавателей.

Экспертная комиссия, учитывая информацию отчета по самооценке, проведенные интервью, пришла к следующим выводам: на кафедре отмечается высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, четко установленные критерии кадровой политики, постепенно внедряются инновационные педагогические методы, преподаватели и студенты участвуют в научно-исследовательской деятельности и международных проектах. Интервью с внутренними стейкхолдерами подтверждают открытость взаимодействия между ППС и руководством, что способствует укреплению академической среды.

В то же время выявлены слабые стороны, требующие внимания и усиления, такие как: недостаточная обеспеченность современными учебными материалами и лабораторным оборудованием, что сдерживает развитие научного потенциала и вовлечение студентов-бакалавров в исследовательскую деятельность. Также следует учитывать существующие риски, на которые обратила внимание рабочая группа (SWOT-анализ в отчете о самооценке): ограничения в финансировании и необходимость постоянного обновления цифровых компетенций ППС в условиях стремительного развития образовательных технологий.

Преимущества:

1. Уровень квалификации ППС высокий: большинство преподавателей имеют ученые степени, что обеспечивает качество подготовки студентов.
2. Регулярное участие ППС в курсах, стажировках и научных мероприятиях способствует повышению квалификации.
3. Использование инновационных педагогических технологий: современные методы обучения повышают вовлеченность студентов.
4. Высокая удовлетворенность качеством преподавания и взаимодействием с ППС оценивается со стороны студентов.
5. Некоторые преподаватели кафедры владеют двумя языками и могут одновременно переводить и объяснять учебный материал для иностранных студентов.
6. Объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.

Рекомендуемые меры:

1. Для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся необходимо улучшить взаимодействие преподавателей и студентами в рамках НИР.
2. Для поддержки научных проектов и развития инфраструктуры кафедры обеспечить устойчивое финансирование.

3. Поощрять через премии тех преподавателей, кто активно проводит занятия с иностранными студентами и вносит вклад в улучшение учебного процесса.
4. Уделять серьезное внимание развитию лесного дела как приоритетного направления в Кыргызской Республике.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Рекомендуются развивать цифровые компетенции ППС в условиях внедрения современных образовательных технологий.
2. Стимулировать ППС к подготовке и публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, индексируемых в базах Scopus, Web of Science,
3. В рамках договоров с иностранными научными центрами и университетами отправлять ППС на краткосрочные и долгосрочные стажировки.
4. Создать преподавателям кафедры более комфортабельные условия (рабочие места).
5. Расширить доступную и высокоскоростную онлайн-среду, чтобы использовать на занятиях геоинформационную систему (ГИС), данные дистанционного зондирования (спутниковые снимки, аэрофотосъемку, данные лидаров), 3D-моделирование роста лесов, осуществлять цифрового проектирование ландшафтов, анализ почв и проч. видов интерактивной деятельности на регулярной основе.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на всех уровнях вуз – факультет – ООП внутренним и внешним стейкхолдерам обеспечена доступность учебной, информационной, научной, цифровой и социальной инфраструктуры.

На факультете созданы и работают:

- Кыргызско-Японская почвенно-агрохимическая лаборатория - оснащена современным оборудованием для исследования почвы, воды и растений;
- ключевая лаборатория по исследованию сельскохозяйственных ресурсов Центральной Азии, специализирующаяся на анализе качества воды, почвы и растений, оснащена двумя автономными метеостанциями и лабораторией для CD-моделирования;
- научно-производственная лаборатория In-Vitro - специализированное оборудование для проведения биологических исследований;

➤ Китайско-Кыргызский Центр по защите растений включает 3 лаборатории (микология, бактериология и молекулярная биология), оснащенные современными средствами для диагностики и защиты растений от вредных организмов;

➤ проект «Содействие в создании инфраструктуры для семеноводства овощных культур в Кыргызстане — 9 теплиц, построенные Южно-Корейским правительством, обеспечивающие необходимую инфраструктуру для выращивания и исследования семеноводства;

➤ коллекционный питомник включает 3 теплицы, опытные участки, плодовый сад с 300 деревьями яблонь, черешни, смородины и др., а также посеvy шафрана с модельными вариантами.

➤ Опытное поле учебно-опытного хозяйства КНАУ, оборудованное для проведения исследований в области растениеводства.

Обзор инфраструктуры ООП также показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современные и в общем адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. В то же время следует отметить, что большинство аудиторий имеют ограниченную площадь, затрудняющую проведение отдельных типов занятий, особенно с активным вовлечением студентов. Кроме того, в университете имеется ограниченное количество интерактивных панелей (на ООП всего одна), в большинстве учебных помещений установлены проекторы и/или телевизоры. Это также ограничивает возможности для использования современных методов преподавания, предполагающих активное взаимодействие студентов с учебным контентом (это отмечено как слабая сторона в отчете о самооценке в SWOT-анализе).

Во время интервью с профессорско-преподавательским составом была отмечена недостаточная обеспеченность лабораторной базой по некоторым дисциплинам. Также со стороны ППС отмечено, что ограниченный доступ студентов и ППС образовательной программы к лабораторным ресурсам других программ и подразделений факультета снижает возможности для междисциплинарной, проектной и исследовательской деятельности. Отмечена недостаточность лабораторных реактивов, что ограничивает проведение полноценных практических занятий и выполнение экспериментальных работ. В SWOT-анализе в качестве проблемы отмечена *“угроза захвата коллекционного питомника коррупционными элементами города Бишкека”*.

Образовательная программа использует возможности библиотеки (<https://knau.kg/biblioteka/>), которая содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, периодические издания, а также электронные ресурсы. Электронная библиотека предоставляет круглосуточный доступ к материалам для студентов всех форм обучения. Например, на момент аккредитации запросов в киблбнет насчитывало 76789. Читальные залы для каждой ООП распределены, так для агрономии (лесоводства) это читальный зал № 1 (главный корпус).

Во время интервью студенты выразили желание установить посадочные места в коридорах вуза и рядом с дополнительными службами.

Экспертная комиссия полагает, что на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. Университет располагает социальной инфраструктурой (общедоступные, спортивные залы и спортивные площадки,

медицинский пункт), а также предоставляет незначительную финансовую и академическую поддержку.

В процессе интервью со студентами была отмечена заинтересованность обучающихся в расширении возможностей для физического развития и досуговой активности. В частности, студенты выражали потребность в разнообразии спортивных секций, включая доступ к спортивному инвентарю и оборудованным помещениям. Наличие таких возможностей воспринимается студентами как важный элемент формирования здорового образа жизни, профилактики эмоционального выгорания и укрепления чувства принадлежности к университетскому сообществу.

Следует отметить, что в вузе отсутствует служба психологической поддержки, в частности штатный психолог. Представители университета сообщили, что в данном направлении ведётся работа, а также отметили, что на данный момент пока не поступало запросов от студентов на получение психологической помощи.

Все до одного студенты – участники интервью выразили пожелание организовать в вузе полноценную столовую взамен существующего буфета. Они также активно делились идеями о том, какой они хотели бы видеть столовую. Среди предложений — организация пространства с расширенными функциональными возможностями: самостоятельное приготовление блюд студентами, практика сервисного обслуживания, внедрение специальных форматов обслуживания (например, тематических мероприятий) и другие инициативы. Данные проекты соответствуют стратегическим целям университета, направленным на развитие практико-ориентированного обучения, формирование soft skills и создание инклюзивной образовательной среды.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Проводятся регулярные онлайн-опросы, встречи с руководством, функционируют электронные каналы обратной связи. Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОП и университета демонстрирует хороший уровень открытости и ответственности в вопросах поддержки студентов и преподавателей.

Во время визита было установлено, что в целом руководство университета своевременно реагирует на потребности студентов и профессорско-преподавательского состава, принимая меры по улучшению инфраструктуры и обеспечению академической и иной поддержки, способствующей достижению результатов обучения (РО). В ходе презентации ректор отметил, что лично посещает каждую учебную группу ежегодно, контролируя доступность и использование ресурсов. Кроме того, в университете работают кураторы, закрепленные за каждой группой, которые регулярно встречаются с группой, контролируют посещаемость, оказывают информационную и психологическую поддержку, имеют тесную связь с родителями. Социальную и воспитательную работу курируют заместители директора по воспитательной работе. В университете действует [комитет по делам молодежи](#), молодежный центр, группа Энактус КНАУ.

Тем не менее в ходе интервью со студентами было выяснено, что не все студенты информированы о возможностях индивидуальных образовательных траекторий. Следует также отметить, что стипендию получают только студенты, имеющие отличную успеваемость, которая варьируется в пределах от 800 до 3000 сомов в месяц (в зависимости от направления). Такая разница не всегда сопровождается прозрачными

объяснениями условий назначения, что формирует у части студентов ощущение несправедливости и снижает мотивацию к академической успеваемости. Отсутствие чёткой информированности о критериях распределения стипендиальных выплат может негативно сказываться на восприятии системы поддержки обучающихся. В целом на уровне образовательных программ проводится оценка деятельности сервисных служб, направленных на поддержку студентов и ППС.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что инфраструктурные и ресурсные условия в целом соответствуют требованиям аккредитационного стандарта и обеспечивают реализацию образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсная база образовательной программы ТПиПСХП в целом соответствуют целям и задачам подготовки бакалавров в данной области.

Преимущества:

1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы.
2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся.
3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжать обновление материально-технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии.
2. Рекомендуется провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая ремонт лекционных залов, увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей.
3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета.
4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете.
5. Рекомендуется обеспечить регулярное и достаточное снабжение лабораторий необходимыми реактивами и расходными материалами, с целью повышения качества практикоориентированной подготовки студентов и создания условий для проведения полноценных лабораторных и экспериментальных работ.
6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования

материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы.

7. Рекомендуются рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций.
8. Рекомендуются рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Для предотвращения угрозы захвата коллекционного питомника “коррупционными элементами” в Бишкеке рекомендуется внедрить системные меры: правовое закрепление статуса объекта, обеспечить прозрачность управления, установить взаимодействие с антикоррупционными органами, обеспечить техническую защиту и вовлечение общественности.
2. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения.
3. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на программе и в самой образовательной организации собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Сбор и анализ данных охватывают учебный процесс, научную деятельность, работу ППС, удовлетворенность студентов и работодателей, что вносит вклад в развитие системы гарантии качества.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Используются современные цифровые каналы: официальный сайт университета,

факультета, образовательный портал, система AVN, электронная библиотека, а также страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в определенной мере соблюдаются принципы подотчетности для всех стейкхолдеров. Тем не менее, анализ веб-сайта программы/[факультет агрономии и лесного хозяйства](#) показал следующие аспекты:

- вкладка - “Абитуриентам” - “[обращение ректора](#)” - не открывается;
- во вкладке “О нас” - “[Деканат](#)” - есть данные декана, заместителя декана, методиста;
- во вкладке “О нас” - “[Рабочий план](#)” - представлен только на 2021-2022 гг.;
- на сайте факультета есть доступ к образовательному portalу [AVN](#), в том числе доступ к [личному кабинету студентов](#). Во время встречи со студентами комиссия имела возможность познакомиться, как студенты ориентируются в системе, какие у нее есть возможности;
- на сайте факультета предусмотрена вкладка для доступа к электронной библиотеке, однако некоторые вкладки не работают, в том числе на момент аккредитации не удалось открыть доступ [студентов к электронной библиотеке](#);

Ввиду перечисленного экспертная комиссия отмечает отсутствие полноценной информации на веб-сайте на уровне программы/факультета.

В то же время на общем сайте КНАУ представлены обобщенные общие данные для различных стейкхолдеров ([абитуриентам](#) [информация о факультетах, информация об условиях приема не обновлена], студентам, [выпускникам](#) и др.). Для студентов представлены следующие данные: о [Центре обслуживания студентов](#), [Комитета по делам молодежи](#), [Высшего Студенческого Совета](#), Достижения студентов ([среди них нет достижения данной ОП](#)), отчеты по воспитательной работе (с 2017 по [2024](#) г.г.), [Центра спортивной подготовки](#) и т.д.

Отсутствует информация о достижениях студентов за последние 3 года:

- [Обладатели Президентской стипендии](#) с 2016 по 2021 г.г.;
- [Стипендиаты им. профессора Г.А. Баляна](#) с 2016 по 2021 г.г.;
- [Участники различных конференций](#), форумов с 2017 по 2021 г.г.

Во вкладке [Выпускникам](#) имеется информация только о 25 выпускниках-мужчинах, окончивших вуз более 10-15 лет назад (фотография и официальный статус), актуальной информации, например, об ассоциации выпускников нет, хотя в стратегии развития КНАУ поставлена такая задача в 2022 году; отсутствует также информация, которая бы объединяла выпускников, вовлекала их в жизнь вуза, ООП. Во время интервью выпускники выразили желание участвовать в жизнедеятельности вуза, в его улучшении и развитии.

Во вкладке “Сотрудничество” представлены [проекты](#), Erasmus+, [Академическая мобильность](#), Стажировки (программа [LOGO](#), [DEULA-Nienburg](#), [Bixter Training](#)) [Партнеры и ассоциации](#), стипендии и др. полезные ссылки.

Также представлены данные по Образованию (включающие данные об учебно-методическом совете, объединениях, перечне специальностей) и Науки (включающие данные о Вестнике КНАУ, научных отделах, Совета молодых ученых).

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства программы для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон. На факультете активно функционирует студенческий совет, проводятся регулярные собрания, встречи с администрацией, круглые столы и мероприятия профориентационного характера.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программы, имеют доступ к образовательным ресурсам и участвуют в обсуждении ключевых вопросов, связанных с управлением ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что информационная открытость и коммуникационная доступность являются устойчивыми практиками на уровне реализации программы.

В то же время в ходе интервью было выяснено, что информирование на иностранных языках (в частности, английском) развито недостаточно, что ограничивает охват иностранных абитуриентов и партнеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в университете и на уровне программы обеспечены эффективные механизмы обратной связи, функционируют каналы приема обращений и предложений от студентов, работодателей и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.
2. Наличие структурированной информации на сайте университета.
3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой.
4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

Рекомендуемые меры:

1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует.
2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации.
3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан.
4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов,

конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП.

2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы.
3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.
4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Решение комиссии по Стандарту 7 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

<i>Стандарт</i>	<i>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</i>
Стандарт 1	1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности. 2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность. 3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров. 4. Проводятся мероприятия для информирования стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов. 5. Кафедра лесоводства и плодоводства КНАУ стремится разрабатывать свой стратегический план на основе стратегии вуза, факультета. Это создает основу для единства целей и направления развития. 6. Миссия аккредитуемой программы направлена на подготовку востребованных специалистов, что отвечает потребностям отрасли. 7. Объективный SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта 1, может стать основой для разработки стратегии развития ООП на ближайшие 3 года.
Стандарт 2	1. Наличие хорошо структурированной политики обеспечения качества в КНАУ, наличие Отдела качества, аккредитации и лицензирования, разработаны соответствующие положения и руководства. 2. Успешное прохождение КНАУ международной институциональной аккредитации НААР в 2021 г. 3. Проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку качества преподавания, методического обеспечения, рейтинговую оценку ППС, проверку на плагиат и анкетирование. 4. Доступность на сайте вуза основных нормативных документов. 5. Меры по обеспечению академической честности и предотвращению коррупции. 6. Использование автоматизированной информационной системы AVN для мониторинга успеваемости, посещаемости и обеспечения доступа студентов к учебным материалам. 7. Привлечение стейкхолдеров (работодателей, студентов, выпускников) к различным формам взаимодействия, таким как гостевые лекции, анкетирование, круглые столы и практики.

	8. Наличие политики обновления целей и результатов обучения на ОП. 9. Акцент на самостоятельной работе студентов (СРС) и наличие методических рекомендаций по ее организации. 10. Проведение взаимопосещений занятий ППС для оценки качества преподавания.
Стандарт 3	1. ООП разрабатывается с учетом потребностей рынка труда и на основе ГОС ВПО. 2. Кафедра проводит встречи с работодателями и выпускниками для обсуждения целей и результатов обучения, что свидетельствует об ориентации на их мнение. 3. Цели ООП рассмотрены и утверждены на заседаниях кафедры и ученого совета факультета. 4. Внедрение новых дисциплин в учебный план на основе предложений работодателей демонстрирует гибкость и готовность к адаптации программы. 5. Преподаватели, студенты и работодатели осведомлены о целях программы и ожидаемых результатах обучения. 6. Обсуждение результатов обучения дисциплин на расширенных заседаниях кафедр с участием различных категорий стейкхолдеров свидетельствует об открытости и учете их мнений на уровне отдельных курсов.
Стандарт 4	1. Процедуры разработки и утверждения программы обеспечивают участие всех заинтересованных сторон. 2. Учебный процесс и учебная нагрузка соответствуют требованиям образовательного стандарта (ГОС). 3. Содержание учебно-методических комплексов оценивается внешними и внутренними рецензентами и регулярно обновляется. 4. Качество реализации дисциплин и успеваемость студентов отслеживаются в системе AVN. 5. Информация о правилах приема и программе размещается на сайте и предоставляется консультантами. Прием осуществляется на конкурсной основе с установленными проходными баллами, предусмотрены меры для выравнивания знаний. 6. Успеваемость студентов фиксируется, взаимодействие осуществляется через платформу AVN с использованием разнообразных методов оценивания. Студенты имеют право подать апелляцию по результатам контроля. 7. Наряду с традиционными методами используются дистанционные технологии и модульно-рейтинговая система. 8. Студенты участвуют в научных конференциях, публикуют статьи и проводят исследования. 9. Факультет располагает транспортом для выездных занятий.

	10. Реализуется программа академической мобильности в рамках консорциума КАСКАД. Студенты имеют возможности для обучения и стажировок в других вузах. 11. Университет обеспечивает возможности для совершенствования языковых навыков. 12. Выпускники готовы оказывать поддержку студентам. 13. Подтверждается тесное взаимодействие с работодателями.
Стандарт 5	1. Уровень квалификации ППС высокий: большинство преподавателей имеют ученые степени, что обеспечивает качество подготовки студентов. 2. Регулярное участие ППС в курсах, стажировках и научных мероприятиях способствует повышению квалификации. 3. Использование инновационных педагогических технологий: современные методы обучения повышают вовлеченность студентов. 4. Высокая удовлетворенность качеством преподавания и взаимодействием с ППС оценивается со стороны студентов. 5. Некоторые преподаватели кафедры владеют двумя языками и могут одновременно переводить и объяснять учебный материал для иностранных студентов. 6. Объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 6	1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы. 2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся. 3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.
Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи. 2. Наличие структурированной информации на сайте университета. 3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой. 4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения

	изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить и задокументировать интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию. 2. Необходимо разработать стратегию привлечения дополнительных ресурсов, которая может включать поиск грантов и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, развитие платных образовательных услуг, оптимизацию использования имеющихся ресурсов в связи с недостаточным государственным финансированием на специальности, лабораторных баз, развития специальностей (согласно SWOT-анализу по стандарту 1). 3. Регулярно обновлять стратегические планы развития ООП с учетом изменений во внешней среде, результатами мониторинга, который проводит Отдел качества и в соответствии со стратегиями развития кафедры, факультета, вуза.
Стандарт 2	1. Активнее интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процесс преподавания, что должно быть отражено в отчетах о взаимопосещениях занятий. 2. Разработать и внедрить более эффективную систему стимулирования и поощрения ППС, чтобы повысить их мотивацию и активность в инновационной деятельности. 3. Внести дополнения в Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы, включив меры относительно использования искусственного интеллекта. 4. Увеличить частоту и разнообразие гостевых лекций с участием работодателей и профессионалов отрасли.
Стандарт 3	1. Исключить общие формулировки, не отражающие специфику программы (например, упоминание “агроинженерии”). 2. Провести анализ всех силлабусов на предмет соответствия целей и результатов обучения дисциплин целям и результатам обучения ООП и устранить несоответствия. 3. Организовать обучение ППС проектированию целеполагания по дисциплине, соответствующего целям и РО ООП.
Стандарт 4	1. Руководству ОП следует обратить особое внимание на необходимость более широкого внедрения интерактивных методов обучения всеми преподавателями программы, включая ИК-технологии. 2. Рассмотреть механизм публикации результатов опроса внешних и внутренних стейкхолдеров об удовлетворенности качеством обучения на ООП для улучшения качества преподавания. 3. Провести разъяснительную работу со студентами, особенно младших курсов, относительно принципов формирования

	индивидуальных образовательных траекторий и реальных возможностей выбора дисциплин. 4. Разработать механизм, гарантирующий учет и реализацию выбора элективных дисциплин студентами. 5. Рассмотреть возможность организации дополнительного транспорта или компенсации транспортных расходов студентам при проведении полевых исследований и практических занятий за пределами вуза. 6. Разработать механизмы для более активного привлечения выпускников к участию в научных проектах, конференциях и публикациях совместно со студентами и преподавателями. 7. Проанализировать опыт прохождения практик в сторонних организациях и разработать меры по повышению их системности и интеграции в образовательный процесс. 8. Рассмотреть возможность выделения студентам экспериментальных участков для проведения научных практических заданий, что позволит сформировать практические навыки.
Стандарт 5	1. Для повышения мотивации и вовлеченности обучающихся необходимо улучшить взаимодействие преподавателей и студентами в рамках НИР. 2. Для поддержки научных проектов и развития инфраструктуры кафедры обеспечить устойчивое финансирование. 3. Поощрять через премии тех преподавателей, кто активно проводит занятия с иностранными студентами и вносит вклад в улучшение учебного процесса. 4. Уделять серьезное внимание развитию лесного дела как приоритетного направления в Кыргызской Республике.
Стандарт 6	1. Продолжать обновление материально-технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии. 2. Рекомендуется провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая ремонт лекционных залов, увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей. 3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета.

	4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете. 5. Рекомендуется обеспечить регулярное и достаточное снабжение лабораторий необходимыми реактивами и расходными материалами, с целью повышения качества практикоориентированной подготовки студентов и создания условий для проведения полноценных лабораторных и экспериментальных работ. 6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы. 7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций. 8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.
Стандарт 7	1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует. 2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации. 3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Требуется провести с внешними и внутренними стейкхолдерами широкие обсуждения результатов работы ООП за период 2022—2025 гг согласно стратегическим задачам вуза-факультета-кафедры получения обратной связи от всех заинтересованных сторон. Сконцентрировать внимание на проблемных зонах, отмеченных рабочей группой в стандарте 1. 2. В кратчайшие сроки на основании широких обсуждений необходимо разработать стратегию развития ООП в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.). 3. Разместить стратегию развития ООП на странице кафедры (на сайте вуза)
Стандарт 2	1. Требуется усиление связи между общеузовскими опросами стейкхолдеров и изменениями на ООП «Лесное дело и ландшафтное строительство». Следует пересмотреть и актуализировать данные о работодателях, участвующих в оценке и формировании ООП, чтобы обеспечить их соответствие текущей деятельности программы, пригласить к участию наиболее активных работодателей, бывших выпускников ООП. 2. Предоставить более конкретные примеры достоинств и недостатков, выявленных в результате мониторинга и оценки, и показать, как эти результаты используются для улучшения учебного процесса на ООП (требуется обновление информации на соответствующей странице кафедры/программы). 3. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза. 4. Обеспечить полное согласование перспективного плана развития ОП с обновленной стратегией развития вуза после получения особого статуса. Это критически важно для соответствия программы общеузовским целям.
Стандарт 3	1. Переформулировать Цель 1, сделав акцент на развитии социально-личностных качеств, специфичных для будущих специалистов в лесном деле и ландшафтном строительстве. 2. Переформулировать Цель 2, сделав ее более конкретной, указав на конкретные виды профессиональной деятельности в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской сферах с учетом отраслевой специфики.

	3. Пересмотреть формулировки всех 10 результатов обучения, сделав их более измеримыми, достижимыми и релевантными целям ООП и потребностям стейкхолдеров. 4. Обеспечить четкую связь между каждым РО и конкретными компетенциями, которыми должен обладать выпускник. 5. Необходимо пересмотреть взаимосвязь элементов образовательной программы в следующей логической последовательности: цели ООП → результаты обучения (РО) → общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) → РО по дисциплинам. Такая структура позволит выстроить целостную картину реализации ООП, обеспечить соответствие требованиям ГОС и миссии факультета и вуза, а также подчеркнуть уникальные особенности программы.
Стандарт 4	1. Обеспечить своевременное обновление информации о программе, правилах приема и других важных аспектах на официальном сайте университета. 2. Разработать план мероприятий по стимулированию и обучению преподавателей использованию современных образовательных технологий. 3. Провести серию информационных встреч и разработать методические материалы для студентов по вопросам формирования индивидуальных образовательных траекторий и порядку выбора элективных дисциплин. 4. Провести анализ эффективности существующей системы выбора элективных дисциплин и внести необходимые коррективы для обеспечения реальной возможности выбора для студентов.
Стандарт 5	1. Рекомендуются развивать цифровые компетенции ППС в условиях внедрения современных образовательных технологий. 2. Стимулировать ППС к подготовке и публикации научных статей в высокорейтинговых изданиях, индексируемых в базах Scopus, Web of Science, 3. В рамках договоров с иностранными научными центрами и университетами отправлять ППС на краткосрочные и долгосрочные стажировки. 4. Создать преподавателям кафедры более комфортабельные условия (рабочие места). 5. Расширить доступную и высокоскоростную онлайн-среду, чтобы использовать на занятиях геоинформационную систему (ГИС), данные дистанционного зондирования (спутниковые снимки, аэрофотосъемку, данные лидаров), 3D-моделирование роста лесов, осуществлять цифрового проектирование ландшафтов, анализ почв и проч. видов интерактивной деятельности на регулярной основе.

Стандарт 6	1. Для предотвращения угрозы захвата коллекционного питомника “коррупционными элементами” в Бишкеке рекомендуется внедрить системные меры: правовое закрепление статуса объекта, обеспечить прозрачность управления, установить взаимодействие с антикоррупционными органами, обеспечить техническую защиту и вовлечение общественности. 2. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения. 3. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс.
Стандарт 7	1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП. 2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы. 3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств. 4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Приложения:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел «Пищевая инженерия»;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдумановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технологии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;

- 20. Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
- 21. Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
- 22. Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
- 23. Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИИ-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 1: 610200 “Агрономия” (уровни бакалавриат и магистратура), 730100 “Лесное дело и ландшафтное строительство” (бакалавриат), 610300 “Агроинженерия” (бакалавриат), 670300 “Технология транспортных процессов” (бакалавриат), 610600 “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичом Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Отдела международных связей им. профессора Г.А. Баляна; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1	<i>Приложение 1</i>
11.00 - 11.55	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.15	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.15 - 14.15	Интервью с ППС ОП «Агрономия» (бакалавриат, магистратура), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.20- 15.15	Интервью с ППС ОП «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и	<i>Приложение 1</i>

	переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.25 – 17.10	Интервью с магистрантами ОП «Агрономия»	<i>Приложение 1</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
18.40 – 19.20	Онлайн посещение занятий для уровня магистратура «Агрономия»	<i>(Расписание занятий)</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	
09.00 – 10.00	Интервью со студентами программ «Агрономия» (бакалавриат), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.05	Интервью со студентами программ «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<i>Результат обучения 1</i>	Критически оценивает и использует научные знания об окружающем мире, ориентируется в ценностях жизни, культуры и проявляет уважение к людям, ведет деловое общение на государственном, официальном и иностранном языках.
<i>Результат обучения 2</i>	Применяет новые знания с использованием информационных технологий и базы данных в агроинженерии для решения сложных проблем в области работы и обучения, использует предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.
<i>Результат обучения 3</i>	Разрабатывает и использует графическую техническую документацию, решает разные инженерные задачи с использованием основных законов механики, электротехники, гидравлики, термодинамики, тепломассообмена и использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
<i>Результат обучения 4</i>	Профессионально эксплуатирует технологических, гидравлических машин, теплотехнического и технологического оборудования для производства, хранения и первичной переработки сельскохозяйственной продукции, зная их устройства и правил эксплуатации.
<i>Результат обучения 5</i>	Обоснованно выбирает материал и назначает его обработку для получения свойств, обеспечивающих высокую надежность детали, использует типовые технологии технического обслуживания, ремонта и восстановления изношенных деталей машин и электрооборудования.
<i>Результат обучения 6</i>	Владеет способами проведения и оценивания результатов измерений, организации контроля качества и управления технологическими процессами, использует технические средства для определения параметров технологических процессов и качества продукции
<i>Результат обучения 7</i>	Использует современные методы монтажа, наладки машин и установок, поддержания режимов работы электрифицированных и автоматизированных технических средств, непосредственно связанных с биологическими объектами

<i>Результат обучения 8</i>	Обеспечивает выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы
<i>Результат обучения 9</i>	Организовывает работу исполнителей, принимает решения в области организации и нормирования труда, анализирует технологический процесс как объект контроля и управления, применяет элементы экономического анализа в практической деятельности, систематизирует и обобщает информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия.
<i>Результат обучения 10</i>	Использует новую научно–техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, участвует в проведении исследований рабочих и технологических процессов машин с обработкой результатов экспериментальных исследований, в проектировании технических средств и технологических процессов производства, систем электрификации и автоматизации сельскохозяйственных объектов с использованием информационных технологий.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. ГОС ОП
2. План реализации стратегии развития кафедры почвоведения, агрохимии и земледелия факультета агрономии и лесного хозяйства КНАУ им. К. И. Скрябина на 2019 и 2024 годы
3. Утвержденные рабочие учебные планы
4. Утвержденный примерный учебный план
5. Положение об образовательной программе (ОП)
6. Должностная инструкция ППС
7. Положение о признании результатов обучения студентов
8. Расписание занятий по курсам
9. Документы, определяющее систему гарантии качества (СГК) на уровне вуза (9 положений)
10. Резюме ППС
11. Каталог элективных дисциплин
12. Курсовые работы
13. Дневники студентов о прохождении практики
14. Документы по проектным и лабораторным работам
15. Работы студентов по СРС
16. Пример анкеты «Преподаватель глазами студентов» (пустой бланк)
17. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
18. План повышения квалификации ППС
19. Протоколы по итогам взаимопосещений
20. Протоколы встреч с работодателями
21. Протоколы заседаний кафедр
22. Отчет о самооценке