



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

Менеджмент

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации, обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4.Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
---	---

Форма собственности ОО	Государственная 17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Менеджмент
Шифр программы	710300
Название профиля	Менеджмент в АПК Управление малым и средним бизнесом Менеджмент туризма и гостеприимства
Название факультета	Экономика и менеджмент
Уровень подготовки	Бакалавр
Количество кредитов на ОП	240 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	Январь-март
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.э.н., доцент Козубекова С.Ж.

Состав экспертной комиссии был утвержден Приказом № 7П от 14 апреля 2025. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Токтогулова Нургуль Асылбековна**- доктор медицинских наук, доцент кафедры “Госпитальной терапии с курсом гематологии” КГМА и.м. И.К. Ахунбаева, член Азиатско-Тихоокеанского Общества Респирологии, Евразийской Ассоциации терапевтов, Азиатско-Тихоокеанской Ассоциации по изучению печени, зам. председателя Общества гастроэнтерологов Кыргызстана, председатель комиссии.
2. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**- кандидат экономических наук, доцент зав.кафедрой “Финансы и Финансовые Технологии” НИУ КЭУ, тренер по финансовой грамотности.
3. **Байтокова Махабат Айыповна**- кандидат экономических наук, доцент ОП “Маркетинг” ИБиМ им. А.А. Асановой КНУ им. Ж. Баласагына.
4. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**- доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой “Организация перевозок и управление на транспорте”, директор IT-департамента КГТУ им.И.Раззакова.
5. **Раззаков Медер Иматбекович**- кандидат технических наук, доцент-преподаватель КГТУ им.И.Раззакова, Директор IT академии Geeks.
6. **Борубаев Амантай Айдарбекович**- студент гр.ПИИ-1-22, Институт информационных технологий КГТУ им.И.Раззакова.

Экспертная комиссия сопровождалась Дуйшобековой Куннуру Дуйшобековной, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	Полностью соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	Полностью соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	Полностью соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола №СА-11 от 13.05.2025 года - аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа «Менеджмент» в КНАУ им. К.И. Скрябина имеет чётко сформулированную миссию, отражающую стратегические ориентиры университета, в частности – обеспечение продовольственной и биологической безопасности, а также развитие человеческого капитала через подготовку менеджеров, способных работать в условиях рыночной экономики и глобальных вызовов.

Экспертная комиссия полагает, что миссия программы не только определена, но и успешно транслируется через публичные ресурсы (сайт, соцсети), используется как ориентир при разработке РО и профилей подготовки, а также учитывается при стратегическом планировании образовательного процесса.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что все ключевые участники образовательного процесса осведомлены о миссии ОО и разделяют её. Профилирование по трём направлениям (АПК, МСБ, Туризм) подкрепляет миссию и способствует адаптации программы к потребностям рынка.

Экспертная комиссия подтверждает, что стратегические цели программы детализированы в локальных документах, учитывают рекомендации прошлой аккредитации, а также ориентированы на устойчивое развитие и цифровизацию.

Однако в ходе интервью было выяснено, что студенты и часть ППС испытывают недостаточную вовлечённость в обсуждение миссии и стратегии, особенно на ранних курсах, а также в отношении индивидуальных образовательных траекторий.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что миссия программы согласуется с миссией университета, демонстрирует ориентацию на международные стандарты (EdNet) и опирается на внутреннюю систему обеспечения качества.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что стратегия развития программы включает элементы цифровизации, практико-ориентированного обучения, международной мобильности и инновационного подхода к обучению, однако нуждается в усилении системности и формализованной обратной связи по ключевым направлениям.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что программа обладает зрелой системой стратегического управления, но требует усиления в части участия всех стейкхолдеров и прозрачности механизмов реализации стратегии. Наряду с этим отмечаются следующие:

Преимущества:

1. Ясная, социально значимая миссия, соответствующая миссии университета.
2. Три адаптивных профиля подготовки, ориентированных на рынок труда и и устойчивые связи с работодателями.
3. Повышение цифровой грамотности обучающихся и использование цифровых платформ и кейс-методов в обучении.
4. Рост академической мобильности студентов и расширение практик.
5. Внедрение элементов дуального образования и увеличение баз практики, включая международные и разнообразие образовательных форм и подходов.
6. Регулярное анкетирование и учёт обратной связи.
7. Вовлечение студентов в международные проекты и грантовую деятельность.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить участие студентов и ППС в обсуждении стратегии развития программы.
2. Организовать мероприятия по популяризации миссии и стратегических задач среди первокурсников.
3. Обновить механизмы обратной связи и представления результатов анкетирования в структурированной форме.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Разработать и внедрить формализованную стратегию развития англоязычных дисциплин и программ двойного диплома.
2. Ввести мониторинг реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов с учётом гибкости КПВ.
3. Обеспечить системный подход к карьерному сопровождению выпускников.

Решение комиссии по Стандарту 1 – Полностью соответствует

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в КНАУ им. К.И. Скрябина разработана и внедрена системная политика в области обеспечения качества, охватывающая все аспекты образовательного процесса. Политика основана на стратегическом плане развития университета, отражает миссию, цели и ценности вуза и реализуется через утвержденные нормативные документы и внутреннюю систему контроля качества.

Экспертная комиссия полагает, что внутренняя система гарантии качества (ВСОК) носит системный характер и включает регулярный мониторинг, оценку и корректировку программ, что способствует постоянному улучшению образовательной деятельности.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что все участники образовательного процесса вовлечены в обеспечение качества, а студентоцентрированный подход активно реализуется на практике.

Экспертная комиссия подтверждает, что действует система оценки удовлетворенности стейкхолдеров (внутренних и внешних), которая используется для совершенствования.

Однако в ходе интервью было выяснено, что недостаточно программ на кыргызском языке и ограничено количество программ двойных дипломов, что указывает на отдельные точки роста.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что вузы активно взаимодействуют с работодателями, включая их в разработку программ, практик и оценку РО выпускников.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что политика по обеспечению качества включает:

- мониторинг деятельности ППС;
- системную оценку и рецензирование ООП;
- антикоррупционные мероприятия;
- использование антиплагиатных систем;
- учет мнений студентов и работодателей.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и интервью, комиссия пришла к выводу, что политика и система качества устойчивы и эффективны.

Преимущества

1. Разработанная система мониторинга, оценки и обратной связи;
2. Вовлеченность ППС, студентов и работодателей в процесс улучшения качества;
3. Регулярная оценка деятельности персонала;
4. Интеграция антиплагиатной системы и прозрачная процедура аккредитации;
5. Повышение академической честности и мобильности.

Рекомендуемые меры

1. Расширить количество программ на кыргызском языке;
2. Активизировать развитие программ двойных дипломов;
3. Укрепить международные связи;
4. Усилить практико-ориентированную направленность программ.

Рекомендации, обязательные к исполнению

1. Разработать план по увеличению доли программ с кыргызским языком обучения;
2. Принять меры по расширению доступа преподавателей к международным стажировкам;
3. Активно интегрировать внешние стейкхолдеры в процесс пересмотра и совершенствования ОП.

Решение комиссии по Стандарту 2 – В большей степени соответствует

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП имеет четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров образовательной программы.

Экспертная комиссия полагает, что РО (РО1-РО6) логично согласуются с поставленными целями (ЦО1-ЦО2) и в полном мере соответствуют ГОС ВПО по направлению “Менеджмент”.

Стоит отметить, что достижимость результатов обучения подтверждена целями ОП, а также Стратегия развития КНАУ им. К.Скрябина, принятой и утвержденной в 2023 году, после получения им особого статуса. Утвержденная стратегия развития учитывает новые требования к подготовке высококвалифицированных специалистов в области менеджмента, способных эффективно работать в условиях современной экономики и изменяющегося рынка труда.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что все участники образовательного процесса осведомлены о поставленных целях и результатах обучения, а также понимают их важность для успешной профессиональной деятельности выпускников в сферах управления, экономики и предпринимательства.

Во время визита внешней экспертной комиссии и на основе анализа предоставленной документации комиссия сделала вывод что образовательная организация уделяет большое внимание выпуску конкурентоспособных специалистов, обладающих как профессиональными, так и универсальными компетенциями.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации, анализа результатов самооценки, проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что работодатели проявляют заинтересованность в сотрудничестве с образовательной программой, включая участие в совместной подготовке кадров и развитии образовательного процесса.

К значительным достоинствам программы относится налаженный и систематический контакт со стейкхолдерами. В результате встреч со стейкхолдерами (Центр конкурентоспособности агробизнеса, ОАО “Айыл банк”, МП “Бишкек Зеленстрой”) обсуждаются новые требования к компетенциям выпускников и возможности по совершенствованию программы обучения.

В рамках ОП так же внедряется дуальное обучение, что усилит взаимосвязь между теоретической подготовкой и практической деятельностью студентов.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT-анализа, представленной доказательной базы и результатов проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. ОП имеет четко сформулированную цель и конкретно определенные результаты обучения, которые в полном мере способствуют реализации утвержденной Стратегии КНАУ им. К.Скрябина;
2. ОП подтверждает тесный контакт со стейкхолдерами, что способствует постоянному улучшению содержания программы и обеспечению ее актуальности на рынке труда.

Рекомендуемые меры:

1. Для более эффективного достижения результатов обучения рекомендовано увеличить количество преподавателей, имеющих опыт практической работы в производстве и управленческих сферах.

2. Рекомендовано документировать все встречи со стейкхолдерами, оформлять протоколы и учитывать их рекомендации при корректировке ОП
3. Создать отраслевой совет ОП, в состав которого включить представителей работодателей, родителей, выпускников а также стейкхолдеров для регулярного анализа потребности рынка труда и корректировки целей и результатов обучения.
4. Сместить фокус от агроформирований на универсальность бизнеса в разных сферах. Акцент на предпринимательскую инициативу, цифровую трансформацию бизнеса, поиск инвестиций, создание стартапов.

Рекомендации обязательные к исполнению

1. Разработать модель дуального образования с чётким графиком теоретической и практической подготовки, перечнем компетенций и системой взаимодействия наставников.
2. Пересмотреть расчёт нагрузки ППС с учётом особенностей дуального формата и внести соответствующие изменения в нормативные документы.
3. Разработать систему мотивации наставников дуального формата обучения через материальное и нематериальное поощрение.
4. Внедрить систему контроля качества, включая регулярную обратную связь от всех участников и корректировку модели по результатам анализа.

Решение комиссии по Стандарту 3 – В большей степени соответствует

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход. ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

<i>Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.</i> <i>Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов. Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.</i> <i>ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.</i> <i>Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом. На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.</i>
Руководство к стандарту <i>Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.</i> <i>Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.</i> <i>Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.</i> <i>Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.</i> <i>Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.</i> <i>Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.</i> <i>Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.</i>

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что ОО уделяет внимание для подготовки качественных выпускников. Образовательная программа «Менеджмент» разработана и реализуется в строгом соответствии с Миссией ОО и стратегическими приоритетами

университета, программа полностью соответствует Стратегии развития КНАУ и современным требованиям к подготовке управленческих кадров для рынка труда.

Содержание учебного плана ОП «Менеджмент» охватывает ключевые области управленческих знаний и компетенций, необходимых для подготовки современных специалистов. Программа ориентирована на актуальные тренды в сфере управления и внедрение образовательных инноваций. В учебный процесс включены современные дисциплины, отражающие новые вызовы и направления развития менеджмента, такие как цифровой менеджмент, управление рисками, предпринимательство и инновационные подходы в бизнесе, что обеспечивает выпускникам гибкость и конкурентоспособность на рынке труда.

Программа предусматривает необходимый баланс теории и практики. Студенты проходят учебную и производственную практики в организациях, сотрудничество с которыми налажено кафедрой: заключены договоры с предприятиями агропромышленного комплекса, банками, госструктурами и др.

По результатам интервью с ППС, студентами, выпускниками комиссия пришла к выводу, что вышеуказанные участники образовательного процесса полностью заинтересованы к совместной подготовке высококвалифицированных специалистов, что доказывает трудоустраиваемость выпускников. Многие выпускники ОП работают на различных должностях таких как “Элдик-Банк” (Э. Рысбек кызы), КНИИ (А. Орозов), ЧП(Б. Ноябидинов), мерия г.Бишкек (Т. Молдобаев) и др.

Экспертная комиссия подтверждает, что вышеуказанные выпускники готовы внести определенный вклад на развитие ОП и принимать активное участие в работе Ассоциации выпускников КНАУ.

Однако в ходе интервью было выявлено, что есть необходимость тесного и активного сотрудничества с выпускниками.(при выборе КПВ)

В процессе посещения занятий и интервью со студентами и ППС было выявлено активное применение интерактивных и практико-ориентированных методов: проектное обучение, анализ кейсов, деловые игры и ситуационные задачи, развивающие у студентов навыки стратегического мышления, анализа и принятия решений. Также внедрены цифровые платформы и инструменты (например, управленческие симуляторы и электронные кейсы), что способствует вовлеченности студентов и повышает качество образования. Это полностью соответствует принципам студентоориентированного подхода. Так же было установлено, что ОП имеет достаточные и современные компьютерные классы, для студентов созданы все условия для занятия с самосовершенствованием, например, имеется аудитория для студентов по выполнению курсовых работ, созданию разных стартап идей.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в достаточном количестве составлены договора по академической мобильности студентов, но наряду с этим отмечается необходимость активизации академической мобильности в зарубежные ВУЗы (Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина, Вайенштефан Триздорф Германия) по которым также имеется договор.

На программе особое внимание уделяется проведению открытых занятий и взаимопосещений, итог которого завершается рекомендацией по совершенствованию учебного процесса.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования компетентного выпускника, что также подтверждается демонстрацией и наличием компетентностной модели выпускника, матрицы компетенций профессиональных дисциплин для всех форм обучения, также для достижения равного обучения разных форм обучения учебные материалы загружены на Образовательный Портал <https://avn.knau.kg>, <https://cdo.knau.kg>.

Наряду с этим, акцентируем внимание на наличие тестовых занятий для всех форм обучения для оценки полученных знаний во время 2 текущих и итогового контроля. Полученная оценка автоматически выставляется на ведомость. Этот процесс уменьшает прямую связь студентов с преподавателями.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП.

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост и пререквизитов дисциплин. Вся необходимая информация приведена в силабусах.

В ходе визита были предусмотрены посещения занятий студентов ОП “Менеджмент”. Посещение занятий показало, что преподавателем применялись в основном традиционные методы обучения, но также студентами МТГБ(б)-1-23 отмечены о проведении интерактивных, проектных занятий и в виде тренингов. Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена обратная связь и взаимодействие преподавателя Шалпыкова К.А. со студентами в виде вопрос-ответов, выполнением и защитой СРС.

Предоставленная доказательная база и интервью с респондентами показали, что на программе выстроена в достаточной мере возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа в достаточной мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов полностью отражают этот подход с внедрением в учебный процесс ИС AVN.

С данными по достижениям студентов можно ознакомиться на [сайте КНАУ](#). Достижения [студентов размещены на сайте ОП](#).

Предусматривается обучение студентов принципам коммуникационного и управленческого мышления по дисциплине “Деловые коммуникации” “Психология управления и профессиональная этика”, которое отражается в Рабочем учебном плане ОП “Менеджмент”.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Интервью с респондентами, и разработанная регламентирующая документация предусматривает уважение личности студента преподавателями и наоборот. Кураторы являются основным связующим звеном, которые направляют на личностное развитие студентов - участие в кружках по научным, творческим и спортивным направлениям. Ежегодно ректором, деканом проводятся встречи.

Особо отмечается, что ОП в полной мере располагает информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методическими пособиями, книгами, электронными ресурсами, дополнительной литературой) для полноценного обеспечения достижения РО студентами ОП. Библиотека оснащена с необходимыми учебниками, также для студентов имеется электронная библиотека. Все УМК преподавателей загружены в ИС AVN, с которыми студенты могут воспользоваться в любое время.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на наличие достаточной академической мобильности, предусматривающей изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других образовательных организациях страны и/или за рубежом.

Экспертная комиссия изучив заключенные договора ОП и соответствующие ресурсы подтверждает, что на ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов, таких как Госагентство по делам госслужбы и МСУ при Кабмине КР, Кыргызский научно-исследовательский институт земледелия, ОАО “Бакай-Банк”, ОАО “Айыл-Банк”, ОсОО “Аквасервис”, ГНС Октябрьского района г.Бишкек, Центр конкурентоспособности агробизнеса и др.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. В КНАУ разработан и реализован актуальный и практико-ориентированный учебный план.
2. Постоянный контакт со стейкхолдерами.
3. В университете используется практика внедрения дуального образования по составленным договорам с предприятиями, как ОАО Айыл банк, ОАО “Бакай-Банк”, Кыргызский научно-исследовательский институт земледелия, мерия г.Бишкек, Бишкек зеленстрой, ОсОО “Аквасервис”, ГНС Октябрьского района г.Бишкек, Центр конкурентоспособности агробизнеса и др.
4. Существенным преимуществом программы является наличие международного компонента и элементов академической мобильности. КНАУ имеет соглашения с зарубежными университетами, и студенты направления «Менеджмент» могут участвовать в программах обмена и стажировках как в ВУЗах Кыргызстана так и за рубежом. Уже имеется успешный опыт международного сотрудничества, включая приглашение зарубежных преподавателей и реализацию совместных образовательных проектов с вузами России, Узбекистана, Казахстана, Польши и Германии. <https://www.instagram.com/p/DGVkgSSttOr/?locale=ru>.
5. Также развиваются программы двойного диплома и международные исследовательские инициативы, что способствует глобализации образовательной среды. Усиленное внимание уделяется изучению иностранных языков, что расширяет академические и профессиональные перспективы студентов.

Рекомендуемые меры:

1. Вести активную работу над увеличением количества поступивших студентов на направление 580200-Менеджмент;

2. Учебно-методические комплексы дисциплин согласовать со стейкхолдерами;
3. Добавить профильные практикоориентированные дисциплины. Например, для “Менеджмента” ввести дисциплины прививающие навыки финансовой грамотности, time менеджмента;
4. Контингент студентов кафедры достаточно, но необходимо перераспределить студентов по направлениям подготовки Менеджмент АПК, Управление МСБ и Менеджмент туризма и гостеприимства т.к. с каждым годом большинство выбирают профиль УМСБ и МГТ

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Активизировать и системно внедрить профориентационную работу среди абитуриентов с использованием социальных сетей, целевых визитов в школы и других каналов привлечения.
2. Согласовать учебно-методические комплексы (УМК) специальных дисциплин со стейкхолдерами, а УМК других дисциплин — с заведующей выпускающей кафедрой с обязательной проверкой содержания на соответствие образовательной программе. Обеспечить надлежащее оформление всей документации, подтверждающей делопроизводство образовательной программы, включая РУП, договоры, меморандумы о сотрудничестве, протоколы и др. Все документы должны быть подписаны уполномоченными лицами и заверены в установленном порядке.
3. Структурировать и разграничить работу по академической мобильности на два направления: внутреннюю и зарубежную, с отдельным планированием и отчётностью по каждому из них.
4. Возобновить и систематизировать международное сотрудничество по академической мобильности профессорско-преподавательского состава, в том числе участие в защите магистерских и кандидатских диссертаций за рубежом. Несмотря на наличие действующих меморандумов, фактическая мобильность ППС отсутствует, что требует безотлагательного устранения данного дисбаланса.
5. Обновлять учебные планы с обязательным участием всех стейкхолдеров, обеспечивая регулярный анализ содержания на предмет актуальности. Необходимо оперативно исключать устаревшие темы и внедрять новые, востребованные компетенции, ориентируясь на динамику рынка труда.

Решение комиссии по Стандарту 4 – В большей степени соответствует.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой. ППС

должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п. Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин. Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом в рамках ОП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей ОП «Менеджмент» таким образом имеется достаточно высокий уровень острепенности.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

В ходе интервью с ППС, студентов комиссия пришла к выводу, что стороны довольны качеством проведения занятий и обратной связью.

Экспертная комиссия подтверждает, что профессорско-преподавательский состав образовательной программы по направлению «Менеджмент» обладает высоким уровнем академической подготовки, профессиональной квалификацией

и методической компетентностью, достаточными для формирования у студентов современных управленческих знаний и навыков, востребованных на рынке труда.

В то же время, в ходе интервью со студентами и внешними стейкхолдерами было высказано конструктивное предложение — активнее вовлекать в образовательный процесс специалистов-практиков с опытом работы в управленческой и производственной среде. Это позволило бы еще теснее связать теоретические знания с реальными управленческими кейсами и повысить прикладной компонент подготовки будущих менеджеров.

Комиссия отмечает, что процедуры подбора и приема ППС осуществляются прозрачно и системно, в строгом соответствии с регламентами университета. Процесс включает четкое определение требуемых квалификаций, открытое объявление вакансий через средства массовой информации и другие каналы, а также последующее формирование индивидуальных портфолио преподавателей, позволяющих отслеживать их профессиональный рост и актуальность компетенций. Это обеспечивает высокий уровень доверия к кадровой политике программы.

На основании анализа представленных документов и результатов интервью, комиссия делает вывод, что профессорско-преподавательский состав активно участвует в развитии образовательной программы и актуализации её содержания. Инициативы преподавателей по внедрению новых курсов, в том числе по результатам взаимодействия со стейкхолдерами, свидетельствуют о гибкости и адаптивности программы к быстро меняющимся условиям профессиональной среды. Материалы для новых дисциплин разрабатываются силами ППС, что говорит о глубокой вовлеченности коллектива в процесс модернизации управленческого образования.

Общая численность ППС на образовательной программе составляет 8, из них ..., остепененных преподавателей 4 (Козубекова С.Ж., Мурзалиева Н.В., Ибраева Н.М., Шалпыков К.А.) Базовое образование также соответствует и приведены в Форме 3.

В части повышения квалификации ППС экспертная комиссия наблюдает системное повышение квалификации, в том числе среди молодых преподавателей.

Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие Положения о повышении квалификации КНАУ, планов повышения квалификации. Активное прохождение курсов повышения квалификации для профессионального роста показывает наличие в ППС сертификатов.

Экспертная комиссия подтверждает тот факт, что ППС ОП активно участвует в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что подтверждается отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций

Особое внимание со стороны руководства ОП следует уделить вниманию тому, что каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей

дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании знаний и компетенций студента.

В ходе изучения материалов и проведения интервью, экспертной комиссией отмечается достаточная работа со стороны ОП/ОО/ППС в части публикационной активности, научно исследовательской работы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что для ППС созданы необходимые условия для развития, совершенствования по профессиональному направлению

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества: как оплата опубликованных статей ППС в базах Scopus, Web of Science, что дает толчок к публикационной активности и открывает возможности программы в будущем, недостатки - небольшое количество ППС, участвующих в НИР (публикуют статьи одни и те же лица)

К значительным достоинствам/достижениям относится создание благоприятных условий для творческого, личностного и профессионального роста, которые указаны в Отчете о самооценке (стр. 99-101).

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке/SWOT анализа/предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, пришли к следующим выводам:

Преимущества:

1. Достаточный уровень острепенности ППС (4 ППС из 8 имеют ученую степень).
2. Публикационная активность ППС в журналах Scopus (7).
3. Постоянное участие ППС на разных курсах повышения профессиональной квалификации.

Рекомендуемые меры:

1. Повысить уровень знания английского языка у ППС и студентов (В2 и выше) для активного участия их в международных проектах.
2. Усовершенствовать цифровую образовательную среду университета с целью снижения объёма бумажной работы преподавателей и высвобождения времени для их саморазвития и подготовки к занятиям, так как современный подход требует большей самостоятельности в обучении.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Организовать систематическое обучение ППС и студентов английскому языку с целью достижения уровня не ниже В2, при финансовой поддержке университета.
2. Усилить работу по принятию на кафедру внешних совместителей из производства для практикоориентированного обучения студентов.

Решение комиссии по Стандарту 5 – Полностью соответствует.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться. Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет). Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов. На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП располагает достаточным финансированием для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивает предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов и способов поддержки студентов.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП материально-техническое обеспечение постоянно обновляется, совершенствуется и в достаточной степени расширяется. Учебный корпус факультета экономики и менеджмента оснащен современными аудиториями, лабораториями и компьютерными классами с доступом к интернету, что способствует достижению целей и результатов обучения.

Обзор инфраструктуры ОП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современны и в полной мере адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы полностью соответствуют требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты имеют достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа имеет библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и электронные ресурсы. Библиотечный фонд регулярно пополняется и соответствует требованиям образовательной программы «Менеджмент».

Во время визита экспертной комиссии обзор инфраструктуры показал, что в пользовании студентов и преподавателей находятся компьютерные классы с доступом к информационным ресурсам, включая высокоскоростной интернет и электронные библиотеки. Но несмотря на высокий уровень цифровизации, некоторые преподаватели продолжают требовать выполнение СРС в рукописном виде.

Экспертная комиссия полагает, что на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студентов. Система академического консультирования, действующая на ОП, способствует профессиональному и личностному росту студентов.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что на ОП разработан и эффективно задействован механизм для учета ожиданий студентов и преподавателей при планировании улучшения инфраструктуры. Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОО и ОП своевременно реагирует на потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания поддержки для достижения результатов обучения.

Однако в ходе интервью было выяснено, что в зимнее время в некоторых корпусах университета слабое отопление и устаревшая мебельное оборудование. В университете отсутствуют места общественного питания, а так как между занятиями перерыв всего 10 минут, студенты не успевают пообедать.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что университет активно работает над совершенствованием материально-технической базы, однако требуется дальнейшее систематическое пополнение цифровых ресурсов.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что ОП «Менеджмент» в целом

соответствует установленным стандартам, но нуждается в дополнительном внимании в части повышения уровня комфорта при освоении данной ОП.

Наряду с этим отмечаются следующие моменты:

Преимущества:

1. Современная материально-техническая база и регулярное ее обновление;
2. Широкий спектр услуг для студентов и ППС;
3. Развитая система академического консультирования;
4. Активное студенческое самоуправление.
5. Наличие собственного учебного хозяйства и исследовательских лабораторий.
6. Эффективная инфраструктура с доступом к электронным образовательным ресурсам.

Рекомендуемые меры:

1. Минимизировать выполнение СРС в рукописном виде;
2. Продолжать применять методы геймификации в учебном процессе.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Систематически обновлять электронные учебные материалы;
2. Обеспечить студентов и ППС доступными и удобными местами общественного питания, с учётом их количества, графика занятий и санитарных норм. Обеспечить комфортную температуру воздуха в аудиториях в зимнее время года.

Решение комиссии по Стандарту 6 – В большей степени соответствует.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных

программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП осуществляет эффективные процессы сбора, анализа и распространения информации, обеспечивая прозрачность, подотчетность и достоверность сведений, доступных стейкхолдерам.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что на ОП налажен регулярный и систематический сбор информации о ключевых показателях деятельности, успеваемости студентов, удовлетворенности обучающихся и карьерном росте выпускников. В университете активно функционируют каналы информирования, включая официальный сайт, социальные сети и специализированные ресурсы.

Обзор информационного обеспечения ОП показал, что университет соблюдает принципы достоверного и своевременного информирования общественности. Актуальная информация о деятельности, реализуемых программах и достижениях университета регулярно публикуется и доступна всем заинтересованным сторонам.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОП доступно для обучающихся, ППС и внешних стейкхолдеров, и эффективно учитывает их потребности посредством различных форм коммуникации, включая встречи, собрания и онлайн-платформы.

В ходе интервью с ППС, АУП и студентами комиссия пришла к выводу, что на ОП активно реализуется политика прозрачности и своевременного информирования, однако было выявлено, что механизмы обратной связи и системный анализ поступающих данных требуют дополнительного развития.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что университет систематически публикует информацию о своей деятельности и образовательных программах, обеспечивая высокий уровень открытости и доступности данных для стейкхолдеров.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и интервью, комиссия пришла к выводу, что ОП соответствует требованиям стандарта в области управления информацией и прозрачности, однако необходимо усовершенствовать интерактивные механизмы коммуникации и анализа обратной связи.

Наряду с этим отмечаются следующие моменты:

Преимущества:

1. Высокая посещаемость и активное использование официального сайта;
2. Регулярное информирование о научных достижениях и образовательной деятельности; Своевременное и достоверное информирование всех заинтересованных сторон
3. Наличие стабильных информационных каналов и регулярных обновлений.
4. Прозрачность и открытость в размещении информации;
5. Системное информирование стейкхолдеров через различные медиа-ресурсы.
6. Поддержке высокой степени доступности руководства для решения текущих вопросов.

Рекомендуемые меры:

1. Разработать и внедрить более развитые интерактивные механизмы обратной связи;
2. Организовать системный анализ поступающих предложений и замечаний.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Создать единую цифровую платформу для централизованного информирования всех стейкхолдеров;
2. Регулярно проводить мониторинг и анализ обратной связи для эффективного использования в принятии управленческих решений.

Решение комиссии по Стандарту 7– Полностью соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Ясная, социально значимая миссия, соответствующая миссии университета. 2. Три адаптивных профиля подготовки, ориентированных на рынок труда и и устойчивые связи с работодателями. 3. Повышение цифровой грамотности обучающихся и использование цифровых платформ и кейс-методов в обучении. 4. Рост академической мобильности студентов и расширение практик. 5. Внедрение элементов дуального образования и увеличение баз практики, включая международные и разнообразие образовательных форм и подходов. 6. Регулярное анкетирование и учёт обратной связи. 7. Вовлечение студентов в международные проекты и грантовую деятельность.
Стандарт 2	1. Разработанная система мониторинга, оценки и обратной связи; 2. Вовлеченность ППС, студентов и работодателей в процесс улучшения качества;

	3. Регулярная оценка деятельности персонала; 4. Интеграция антиплагиатной системы и прозрачная процедура аккредитации; 5. Повышение академической честности и мобильности.
Стандарт 3	1. ОП имеет четко сформулированную цель и конкретно определенные результаты обучения, которые в полном мере способствуют реализации утвержденной Стратегии КНАУ им. К.Скрябина; 2. ОП подтверждает тесный контакт со стейкхолдерами, что способствует постоянному улучшению содержания программы и обеспечению ее актуальности на рынке труда.
Стандарт 4	1. Программа поддерживает постоянный контакт с внешними стейкхолдерами через дуальное образование на базе реальных предприятий. Это усиливает практическую направленность обучения. 2. Международный компонент активно развивается: реализуются программы обмена, двойных дипломов и международных проектов с вузами Польши, Германии, России, Узбекистана и Казахстана. Приглашаются зарубежные преподаватели. Усиленная языковая подготовка расширяет возможности студентов в глобальной академической и профессиональной среде.
Стандарт 5	1. Достаточный уровень оценок ППС (4 ППС из 8 имеют ученую степень). 2. Публикационная активность ППС в журналах Scopus (7). 3. Постоянное участие ППС на разных курсах повышения профессиональной квалификации.
Стандарт 6	1. Современная материально-техническая база и регулярное ее обновление; 2. Широкий спектр услуг для студентов и ППС; 3. Развитая система академического консультирования; 4. Активное студенческое самоуправление. 5. Наличие собственного учебного хозяйства и исследовательских лабораторий. 6. Эффективная инфраструктура с доступом к электронным образовательным ресурсам.
Стандарт 7	1. Высокая посещаемость и активное использование официального сайта; 2. Регулярное информирование о научных достижениях и образовательной деятельности; Своевременное и достоверное информирование всех заинтересованных сторон 3. Наличие стабильных информационных каналов и регулярных обновлений. 4. Прозрачность и открытость в размещении информации;

	5. Системное информирование стейкхолдеров через различные медиа-ресурсы. 6. Поддержке высокой степени доступности руководства для решения текущих вопросов.
--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Усилить участие студентов и ППС в обсуждении стратегии развития программы. 2. Организовать мероприятия по популяризации миссии и стратегических задач среди первокурсников. 3. Обновить механизмы обратной связи и представления результатов анкетирования в структурированной форме.
Стандарт 2	1. Расширить количество программ на кыргызском языке; 2. Активизировать развитие программ двойных дипломов; 3. Укрепить международные связи; 4. Усилить практико-ориентированную направленность программ.
Стандарт 3	1. Для более эффективного достижения результатов обучения рекомендовано увеличить количество преподавателей, имеющих опыт практической работы в производстве и управленческих сферах. 2. Рекомендовано документировать все встречи со стейкхолдерами, оформлять протоколы и учитывать их рекомендации при корректировке ОП 3. Создать отраслевой совет ОП, в состав которого включить представителей работодателей, родителей, выпускников а также стейкхолдеров для регулярного анализа потребности рынка труда и корректировки целей и результатов обучения. 4. Сместить фокус от агроформирований на универсальность бизнеса в разных сферах. Акцент на предпринимательскую инициативу, цифровую трансформацию бизнеса, поиск инвестиций, создание стартапов.
Стандарт 4	1. Вести активную работу над увеличением количества поступивших студентов на направление 580200-Менеджмент 2. Учебно-методические комплексы дисциплин согласовать со стейкхолдерами. 3. Добавить профильные практикоориентированные дисциплины. Например, для “Менеджмента” ввести дисциплины прививающие навыки финансовой грамотности, time менеджмента. 4. Контингент студентов кафедры достаточно, но необходимо перераспределить студентов по направлениям подготовки Менеджмент АПК, Управление МСБ и Менеджмент туризма и

	гостеприимства т.к. с каждым годом большинство выбирают профиль УМСБ и МГТ.
Стандарт 5	1. Повысить уровень знания английского языка у ППС и студентов (B2 и выше) для активного участия их в международных проектах. 2. Развить цифровизацию образовательной среды университета для уменьшения бумажной работы ППС и для большего времени для саморазвития, подготовки к занятиям, т.к. в настоящее время это направление требует большей самостоятельной подготовки.
Стандарт 6	1. Минимизировать выполнение СРС в рукописном виде; 2. Продолжать применять методы геймификации в учебном процессе.
Стандарт 7	1. Разработать и внедрить более развитые интерактивные механизмы обратной связи; 2. Организовать системный анализ поступающих предложений и замечаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать и внедрить формализованную стратегию развития англоязычных дисциплин и программ двойного диплома. 2. Ввести мониторинг реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов с учётом гибкости КПВ. 3. Обеспечить системный подход к карьерному сопровождению выпускников.
Стандарт 2	1. Разработать план по увеличению доли программ с кыргызским языком обучения; 2. Принять меры по расширению доступа преподавателей к международным стажировкам; 3. Активно интегрировать внешние стейкхолдеры в процесс пересмотра и совершенствования ОП.
Стандарт 3	1. Разработать модель дуального образования с чётким графиком теоретической и практической подготовки, перечнем компетенций и системой взаимодействия наставников. 2. Пересмотреть расчёт нагрузки ППС с учётом особенностей дуального формата и внести соответствующие изменения в нормативные документы. 3. Разработать систему мотивации наставников дуального формата обучения через материальное и нематериальное поощрение. 4. Внедрить систему контроля качества, включая регулярную обратную связь от всех участников и корректировку модели по результатам анализа.
Стандарт 4	1. Активизировать и системно внедрить профорientационную работу среди абитуриентов с использованием социальных сетей, целевых визитов в школы и других каналов привлечения.

	2. Согласовать учебно-методические комплексы (УМК) специальных дисциплин со стейкхолдерами, а УМК других дисциплин — с заведующей выпускающей кафедрой с обязательной проверкой содержания на соответствие образовательной программе. Обеспечить надлежащее оформление всей документации, подтверждающей делопроизводство образовательной программы, включая РУП, договоры, меморандумы о сотрудничестве, протоколы и др. Все документы должны быть подписаны уполномоченными лицами и заверены в установленном порядке. 3. Структурировать и разграничить работу по академической мобильности на два направления: внутреннюю и зарубежную, с отдельным планированием и отчётностью по каждому из них. 4. Возобновить и систематизировать международное сотрудничество по академической мобильности профессорско-преподавательского состава, в том числе участие в защите магистерских и кандидатских диссертаций за рубежом. Несмотря на наличие действующих меморандумов, фактическая мобильность ППС отсутствует, что требует безотлагательного устранения данного дисбаланса. 5. Обновлять учебные планы с обязательным участием всех стейкхолдеров, обеспечивая регулярный анализ содержания на предмет актуальности. Необходимо оперативно исключать устаревшие темы и внедрять новые, востребованные компетенции, ориентируясь на динамику рынка труда.
Стандарт 5	1. Организовать систематическое обучение ППС и студентов английскому языку с целью достижения уровня не ниже B2, при финансовой поддержке университета. 2. Усилить работу по принятию на кафедру внешних совместителей из производства для практикоориентированного обучения студентов.
Стандарт 6	1. Систематически обновлять электронные учебные материалы; 2. В срочном порядке решить вопрос с местами общественного питания для студентов и ППС; 3. Обеспечить комфортную температуру воздуха в аудиториях в зимнее время года.
Стандарт 7	1. Создать единую цифровую платформу для централизованного информирования всех стейкхолдеров; 2. Регулярно проводить мониторинг и анализ обратной связи для эффективного использования в принятии управленческих решений.

Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Токтогулова Нургуль Асылбековна- доктор медицинских наук, доцент кафедры “Госпитальной терапии с курсом гематологии” КГМА им. И.К. Ахунбаева, член Азиатско-Тихоокеанского Общества Респирологии, Евразийской Ассоциации терапевтов, Азиатско-Тихоокеанской Ассоциации по изучению печени, зам. председателя Общества гастроэнтерологов Кыргызстана.

Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна- кандидат экономических наук, доцент зав.кафедрой “Финансы и Финансовые Технологии” НИУ КЭУ, тренер по финансовой грамотности.

Байтокова Махабат Айыповна- кандидат экономических наук, доцент ОП “Маркетинг” ИБиМ им. А.А. Асановой КНУ им. Ж. Баласагына.

Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович- доцент, кандидат технических наук, заведующий кафедрой “Организация перевозок и управление на транспорте”, директор IT-департамента КГТУ им.И.Раззакова.

Раззаков Медер Иматбекович- кандидат технических наук, доцент-преподаватель КГТУ им.И.Раззакова, Директор IT академии Geeks.

Борубаев Амантай Айдарбекович- студент гр.ПИн-1-22, Институт информационных технологий КГТУ им.И.Раззакова.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 3: 580100 “Экономика” (уровни бакалавриат), 580200 “Менеджмент” (бакалавриат), 710300 “Прикладная информатика” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 3

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичом Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 12.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 3	<i>Приложение 1</i>
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.30	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.30- 14:30	Интервью с ППС ОП “Экономика” (уровни бакалавриат), “Менеджмент” (бакалавриат), “Прикладная информатика” (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.30- 15.20	Интервью с руководителями ОП “Экономика” (уровни бакалавриат), “Менеджмент” (бакалавриат), “Прикладная информатика” (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
15.20 - 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.20- 17.00	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	

09.00 – 10.30	Интервью со студентами программ “Экономика”(бакалавриат), “Менеджмент”(бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
10.30- 11.30	Интервью со студентами программ «Прикладная информатика»(бакалавриат)	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
11.30 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)		
12.00 – 13.00	Обед		
13.00 - 14.20	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан Приложении 1</i>	<i>в</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>	
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

<i>Результаты обучения образовательной программы</i>	<i>Описание результатов обучения образовательной программы</i>
Результат обучения 1	РО1 = ОК-1+ИК-1+ИК-2+ИК-3+СЛК-1 - Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков, приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий, использовать предпринимательские знания, навыки и обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности. (общенаучно-инструментальный)
Результат обучения 2	РО2 = ПК-1+ПК-2+ПК-4+ПК-6 - Способен оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, участвует в разработке функциональных стратегий организаций, планировании и осуществлении мероприятий, направленных на их реализацию, учитывать аспекты социальной ответственности бизнеса при разработке и реализации стратегии организации, оценивать воздействие макроэкономической среды и деятельности органов государственного и муниципального управления на функционирование организации. (организационный)
Результат обучения 3	РО3 = ПК-3+ПК-5+ПК-7 - Способен применять знания в области финансового менеджмента, денежного обращения, финансов и кредита в профессиональной деятельности, владеет базовыми технологиями управления персоналом, приемами и методами управления инновационной деятельностью организации (предприятия), разрабатывать и внедрять инновации, осуществлять расчет социально-

	экономической эффективности инноваций и инновационных рисков. (управленческий)
Результат обучения 4	РО4 = ПК-8+ПК-9+ПК-10+ПК-11+ПК-12+ПК-13 - Способен анализировать данные отечественной и зарубежной статистики, выявлять текущие тенденции изменения социально-экономических показателей, использовать и применять методы статистического анализа, количественные и качественные методы анализа при построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, применять основные принципы и стандарты финансового учета, проводить маркетинговые исследования, владеет приемами и методами сбора, обобщения и анализа рыночной информации и техникой финансового планирования и прогнозирования. (информационно-аналитический)
Результат обучения 5	РО5 = ПК-14+ПК-15+ПК-16+ПК-17 - Способен реализовывать принятые организационные решения, находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-планы, владеет навыками проведения научных исследований и методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации. (исполнительский, производственно-технологический, предпринимательский и научно-исследовательский)
Результат обучения 6 (апк) (Профиль Менеджмент в АПК)	РО6(апк)=ДПК(апк)-1+ДПК(апк)-2+ДПК(апк)-3 - Способен организовать и управлять современными агрокомплексами или фермерскими хозяйствами, с использованием специальных знаний и умений понимать и оценивать экономическую ситуацию в сферах АПК, принимать участие в разработке стратегии,

	прогнозировании и моделировании в системе АПК, организовать работу в коллективе, обеспечивая эффективную организацию и технику безопасности трудового процесса, анализировать, решать стратегические и производственные задачи в управлении различных сфер АПК, включая государственный сектор и бизнес-структуры, с учетом достижения экологической безопасности, в условиях кризисных и рискованных ситуаций, с применением агромаркетинговых исследований со специальной информацией.
Результат обучения 6 (умсб) (Профиль Управление малым и средним бизнесом)	РОб(умсб)=ДПК(умсб)-1+ДПК(умсб)-2+ДПК(умсб)-3 - Способен использовать предпринимательские знания и навыки в создании, организации и управлении различными агроформированиями, владеет базовыми методами управления персоналом, делового общения, организации и безопасности трудовых процессов, анализировать текущие тенденции изменения отечественной и зарубежной экономики, в том числе в контексте обеспечения экологической и продовольственной безопасности, при разработке и реализации стратегии бизнеса, принимать участие в разработке функциональных стратегий организаций, бизнес-планировании, проводить маркетинговые исследования, анализ поведения потребителей экономических благ и формирования спроса, конкурентной среды, с использованием различных методов риск-менеджмента, количественных и качественных методов анализа и оценки при построении экономических, финансовых, инвестиционных и организационно-управленческих моделей.
Результат обучения 6 (туризм) (Профиль Менеджмент туризма и гостеприимства)	РОб(туризм)=ДПК(туризм)-1+ДПК(туризм)-2+ДПК(туризм)-3 - Способен применять знания и умения менеджмента в организации туризма и

	гостеприимства, планировать и координировать туристическую деятельность, владея технологиями организацией турагентской и туроператорской деятельностью, гостиничного и сетью обеспечения питания, продаж и продвижения турпродукта, определять эффективность туристической деятельности и услуг гостеприимства с использованием экономического анализа, учета и аудита, принимать управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, демонстрировать культуру мышления, коммуникабельность, профессиональную работу с общественностью, владеть технологиями управления персоналом, анализировать и оценивать международные тенденции в организации и управлении туристической деятельности, применять инновации в развитии туристического бизнеса с сохранением и бережным использованием экосистем страны.
--	---

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Самооценка 580200 Менеджмент
2. ГОС ОП
3. РУП Менеджмент в АПК
4. РУП Менеджмент туризма
5. РУП УМСБ
6. Примерный учебный план
7. Организационная структура
8. Утвержденная стратегия развития ОП
9. Положение об ОП
10. Положение о Внутренней Системе Оценки Качества Образования
11. Информационный пакет факультета экономики и менеджмента
12. Должностная инструкция ППС КНАУ
13. Кодекс чести
14. Каталог элективных дисциплин
15. Дипломные работы
16. Протокол анализа отчета подобию
17. Положение о практике и программа практик
18. Отчеты и дневники практик
19. Проектная работа
20. Положение о СРС, Примеры СРС
21. Оценочная Анкета «Преподаватель Глазами Студентов»
22. Анкетирование студентов 1 курса “Почему в качестве вуза был выбран КНАУ им. К. И. Скрябина”
23. Анкета преподавателя / сотрудника КНАУ им.К.И.Скрябина
24. СРС студентов
25. Силлабусы
26. Расписание занятий
27. План повышения квалификаций
28. Акт посещения учебных занятий
29. Протоколы заседаний
30. Буклет-2025
31. Аудиторный фонд кафедры.
32. Информация о программе академической мобильности ППС и студентов.
33. Ключевые показатели эффективности ОП 580200
34. План повышения квал. ППС
35. График взаимопосещения занятий преподавателей
36. Дисциплины кафедры Мим на 2024-2025
37. Модель выпускника 580200-Менеджмент (бакалавр)
38. РООП 580200-Менеджмент (бакалавр)
39. Расчет часов МИН на 24-25г
40. КПВ за 2024-2025 учебный год.

- 41. Лист изменений в ООП 580200-Менеджмент**
- 42. Матрица компетенций (бакалавр)**
- 43. Новый РО6 по профилю УМСБ**
- 44. Положение о мотивации и стимулировании труда сотрудников КНАУ им.
К.И. Скрябина**
- 45. Протокол №10 по корректировке РО6(умсб)**
- 46. РУБ ДОТ Менеджмент_2024-2025.**
- 47. РУП Управление МСБ-2022.**