



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

**610600 «Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам	6
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	6
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	10
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	17
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.....	20
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	27
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	32
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	36
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ	38
РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	42
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	45
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	47
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	49
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	50

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Шифр программы	610600
Название профиля	1. Технология производства и переработки продукции растениеводства 2. Технология производства и переработки продукции животноводства
Название факультета	кафедра Технологии переработки сельскохозяйственной продукции им. проф. Б.Сыдыкова
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова, 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Январь-апрель 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.х.н., доцент Мааткеримова Ж.М.

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 апреля 2025 года Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- 1. Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 2. Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
- 3. Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
- 4. Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
- 5. Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
- 6. Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
- 7. Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;

8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технлогии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИН-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Экспертная комиссия сопровождалась Сыймыком Эдилбек уулу, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	<u>В большей степени соответствует</u>

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-11 от 13.05.2025 аккредитовать программу на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что университет серьезно относится к формулированию и реализации своей миссии и стратегии развития. Миссия КНАУ четко определена: "Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности". Это соответствует общегосударственным приоритетам, таким как развитие сельского хозяйства и обеспечение продовольственной безопасности, что отражено в стратегических документах Кыргызской Республики. В частности, при определении миссии университет руководствовался Законами Кыргызской Республики и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, а также учитывалась "Концепция региональной политики КР на период 2018-2022 годы" (Постановление ПКР от 31.03.2017 года).

Миссия и стратегические направления университета были пересмотрены в 2020 году и утверждены на заседании Ученого совета КНАУ (протокол №7 от 09.03.2023) в связи с присвоением вузу особого статуса.

Информация о миссии университета на трех языках (<https://knau.kg/missiya-knau/>) и о программе стратегического развития (<https://clck.ru/33id3p>) размещены на официальном

сайте КНАУ, что обеспечивает их доступность для широкой аудитории. Проводятся мероприятия для информирования различных групп стейкхолдеров о миссии, включая преподавателей, студентов и работодателей. В интервью все и внешние, и внутренние стейкхолдеры осведомлены и привержены миссии вуза.

Однако программа стратегического развития КНАУ, размещенная на сайте вуза, датируется периодом 2020-2025 гг. хотя вуз с получением особого статуса в 2022 году, пересмотрел стратегические цели и стратегические задачи (см. абзац 2 общей оценки стандарта 1 настоящего экспертного заключения). В данном документе расширены цели и соответственно стратегические задачи (всего 6 задач).

Цели стратегии:

- Вхождение в рейтинг Asia QS;
- Переход к модели Университет 4.0;
- Создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности.

Как показывает анализ предоставленного документа, обновленные цели стратегии развития КНАУ (это новое название стратегического документа), полностью соответствуют миссии вуза. В интервью с проректором и руководителем учебного отдела экспертная комиссия выяснила, что SWOT-анализ в этом документе основывался в том числе и на анализе достижений по программе стратегического развития КНАУ на 2020-2025 гг. Однако отдельного документа или уточнения в новом стратегическом документе, подтверждающих интеграцию стратегических задач и дальнейшую их реализацию, зафиксированы не были.

Осведомленность внешних и внутренних стейкхолдеров о миссии вуза подтверждают проведенные онлайн-анкетирования: большинство студентов на ООП «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (85%) и 100% ППС знают миссию университета, что свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий по информированию.

На сайте вуза размещена миссия факультета «Технологии и биоресурсы», включающего 4 кафедры, в том числе кафедру «Технология переработки сельскохозяйственной продукции им. проф. Б. Сыдыкова» и ООП 610600 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» по направлениям «Технология производства и переработки растениеводческой продукции», «Технология производства и переработки животноводческой продукции» (<https://fteh.knau.kg/>):

“Миссия факультета – подготовка высококвалифицированных, интеллектуально развитых, востребованных специалистов и научных кадров в области биотехнологии, животноводства, технологии переработки с-х продукции, рыболовства и аквакультуре”.

Стратегический план развития (СПР) ООП по направлению подготовки 610600 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» утвержден УС факультета (протокол №1 от 21.09.2021), СПР ООП разработан на основании Программы стратегического развития КНАУ (утверждена, протокол № 6 от 01.02.2022), а также стратегического плана развития факультета (утвержден, протокол №1 от 21.09.2021) и кафедры (утвержден, протокол № 5 от 16.09.2021). К отчету по самооценке приложен отчет кафедры за 2023/24 уч.г. по достижению стратегических целей с конкретными количественными и качественными индикаторами по всем направлениям плана. Экспертная комиссия особо выделяет работу по организации стартапов, в которых

участвуют студенты разных курсов. В отчете определены основные направления дальнейшего развития, однако целостного стратегического плана развития ООП, соответствующей обновленной стратегии вуза 2023 года пока нет. Но ООП имеет тесные контакты с работодателями и производством, рекомендации которых учитывают при составлении учебного плана, результатов обучения (приведены стекхолдеры: ОсОО «Сонун», Крестьянское хозяйство «Ысмайыл», ЛТД «Салих», МП. «Бишкек-пекарня», ОсОО «Азия продукт», ОсОО «Белая река», ОсОО «Абдыш–Ата», ОсОО “Кыргыз коньягы”, ОсОО “Яшар групп”, ЗАО Инфико, ЗАО “Акун”, ОсОО “Алмонд»). На встрече с АУП, преподавателями экспертная комиссия узнала об успехах выпускников ООП: приведены примеры успешных выпускников, а ныне работодателей ООП. В интервью с выпускниками экспертная комиссия узнала об их готовности поддерживать и развивать ООП, предоставляя площадки для прохождения стажировок, практик, организации экскурсий для студентов.

Во время интервью выпускники КНАУ отметили, что хотели бы более активно участвовать в жизни университета. Было отмечено, что пока не создана Ассоциация выпускников КНАУ (в стратегии 2020-25 стояла такая задача), в рамках которой, по мнению респондентов, можно было бы учредить стипендии для студентов-неотличников, но ответственно работающих на земле, чтобы повысить мотивацию студентов” (цитата) или для людей с инвалидностью. Помимо организации стажировок и практик выпускники предлагали и другие формы взаимодействия: проведение мастер-классов на местах, в формате онлайн, в самом вузе, организация видеоконференций со студентами для организации дискуссий по определенным темам, создание видеороликов практической направленности для включения их в процесс обучения. Выпускники признались, что не имеют достаточного времени для участия в рассмотрении целей и РО, т.к. эти встречи планируются вузом в самое горячее для работодателей время (осень/весна), но в зимнее время могли бы в режиме онлайн принять участие в круглых столах и других мероприятиях. Описанные комиссией предложения выпускников-работодателей связано с тем, что в SWOT-анализе отчета о самооценке слабой стороной отмечена “немотивированность работодателей”.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность.
3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров.
4. Проводятся мероприятия для информирования в стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов.

5. Кафедра «Технология переработки сельскохозяйственной продукции им. проф. Б. Сыдыкова» стремится разрабатывать свой стратегический план на основе стратегии вуза, факультета, грамотно подходит к вопросам контроля исполнения поставленных задач. Это создает основу для единства целей и направления дальнейшего развития.
6. Миссия аккредитуемой программы направлена на подготовку востребованных специалистов, что отвечает потребностям отрасли.
7. Установлено тесное сотрудничество с производством и работодателями, что способствует практикоориентированному обучению (особенно отмечены выездные лекции-практикумы).

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию.
2. Необходимо разработать стратегию привлечения дополнительных ресурсов, которая может включать поиск грантов и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, развитие платных образовательных услуг (например, дополнительное профессиональное образование), оптимизацию использования имеющихся ресурсов в связи с недостаточным государственным финансированием на специальности, лабораторных баз, развития специальностей (согласно SWOT-анализу по стандарту 1).
3. Рассмотреть вопрос о создании Ассоциации выпускников и разработать стратегию взаимодействия с ними, учесть идеи и пожелания, прозвучавшие на встрече с экспертной комиссией (см. об этом отдельный абзац в данном разделе экспертного заключения).
4. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ООП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегию развития программы для бакалавриата в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа.
2. Вовлечь в разработку стратегии развития ООП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой.
3. Провести широкие обсуждения стратегии ООП, разместить её на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – в большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определён механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта 2 показал, что КНАУ имеет четко определенную политику в области обеспечения качества. Ответственность за её внедрение и реализацию несет специальная структура — [Отдел качества, аккредитации и лицензирования](#), направления его работы отражены на сайте вуза. В открытом доступе — основные нормативные документы, система менеджмента качества, система управления, задокументированная в планах работы, начиная с 2021/22 по 2024/25 гг.

КНАУ успешно прошел международную [институциональную аккредитацию НААР в 2022 году](#). В апреле 2020 г. ООП «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (бакалавр)» была аккредитована независимым аккредитационным агентством «Билим-Стандарт».

Главная цель Отдела качества, аккредитации и лицензирования – “координация образовательного процесса и организация деятельности структурных подразделений, отделов и служб института по управлению и обеспечению качества образования, с целью удовлетворения потребителей (работодателей, студентов, родителей, общества и т.д.) и других заинтересованных сторон”. В рамках системы менеджмента качества разработаны и внедрены в систему менеджмента качества следующие документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования КНАУ
 - Положение Совет по качеству образования КНАУ
 - Положение об отделе качества образования
 - Положение об рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ
 - Положение об анкетировании студентов и ППС
 - Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы
 - Положение о ГАК КНАУ
 - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
 - Методические указания по разработке УМК
- и др.

Система управления структурными подразделениями КНАУ интегрирована с системой менеджмента качества в единую систему управления.

В отчетах о самооценке отмечено, что система менеджмента качества образования КНАУ основана на процессном подходе: проведение внутреннего аудита, мониторинга и анализа системы гарантии качества. Согласно плану работы отдела качества образования, который составляется на учебный год и утверждается проректором по учебной работе, в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;

- ежегодное определение рейтинга ППС;
- проверка ВКР (бакалавриат и магистратура) и научных статей антиплагиатной интернет-системой;
- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Все процессы задокументированы и имеются в наличии в отделе качества, аккредитации и лицензирования. Результаты внутреннего аудита доступны для всех стейкхолдеров. В то же время экспертная комиссия отмечает, что на сайте КНАУ (раздел ОКАиЛ) “[Аналитическая справка отдела качества образования КНАУ о проведенных мероприятиях по повышению качества образования](#)” датирована 27 апреля 2016 года. Последний [мониторинг оценки удовлетворенности стейкхолдеров](#) опубликован за период 2017-22 гг.

В конце каждого учебного года проводится ректорская проверка кафедр, подготовка к новому учебному году. На итоговом совещании ректора с участием ППС подводятся итоги внутренних аудитов, социологических исследований и анкетирования студентов и ППС, рейтинговой оценки ППС, кафедр и факультетов для достижений целей стратегии развития, а также планирования и совершенствования системы менеджмента качества на новый учебный год.

Университет предпринимает меры по обеспечению академической свободы и честности:

- регулярные встречи руководства со студентами и ППС,
- телефоны горячей линии,
- ящики доверия,
- система “Антиплагиат” (в Положении пока отсутствуют меры относительно использования искусственного интеллекта),
- балльно-рейтинговая система оценки знаний),
- проводятся мероприятия по противодействию коррупции;
- на сайте университета «Обратная связь» выводит по ссылке на [Googl Maps](#), где пользователи высказывают мнение о КНАУ (к сожалению, оценочные высказывания относительно качества обучения невысокие);
- обращения студентов к ректору, проректорам и начальникам учебных структурных подразделений на личном приеме или через блог и в органы студенческого самоуправления (молодежный комитет),
- проводятся собрания с преподавателями и обучающимися о недопустимости проявлений коррупции (получения и предложения незаконных денежных вознаграждений, оказания услуг за положительные оценки),
- квалификационные работы (ВКР) обучающихся проходят проверку через программу антиплагиата Strike Plagiarism.

На протяжении последних 10 лет в КНАУ образовательный процесс переведен на «бессессионную» форму обучения. Согласно положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам (более 70% студентов), в качестве стимула они получают 2 недели дополнительных каникул. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС), выполняя которую студенты могут заработать 30 из 100 баллов. СРС является обязательной для каждого студента. Методические указания по проведению и

организации СРС указаны в УМК дисциплин. УМК дисциплин включает: виды СРС, компетенции и РО СРС, методы выполнения СРС, формы отчетности и контроля, сроки выполнения, критерии оценки. Консультация, прием и защиты заданий по СРС осуществляется по графику, составленному на кафедре.

Все перечисленные меры были продемонстрированы комиссии во время посещения вуза. Отчет по самооценке содержит доказательную базу, включающую протоколы, положения, информацию о мониторинге и др. [документы общие по вузу](#).

Непосредственными организаторами и ответственными за деятельность по внутреннему обеспечению качества образования в подразделениях Университета являются руководители(ль) факультетов (института), кафедр, отделов и служб в рамках своих должностных обязанностей через каналы связи по университету.

Экспертная комиссия выяснила, что на ООП 610600 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» используются различные формы участия стейкхолдеров: гостевые лекции, анкетирование работодателей и студентов, круглые столы, практики, примеры которых были приведены как в отчете о самооценке (ЛТД «Салих», ОсОО Продимпекс, ТМ «SONUN», КХ «Чабрец», МП «Бишкек-навайкана», Кх. «Ысмайыл», ОсОО «Агропродукт», ОсОО «Алмад», ОсОО «Бай элим» и др.). В интервью студенты отметили, что гостевые лекции с участием работодателей, а также выездные занятия для них являются особой ценностью, но они достаточно редки.

В отчете о самооценке указано, что на ООП действует политика обновления целей и РО:

- определение и согласование целей со стейкхолдерами;
- периодичность пересмотра целей;
- степень вовлеченности стейкхолдеров в формировании ООП;
- формирование и согласование результатов обучения со стейкхолдерами;
- получения обратной связи о достижимости результатов обучения у стейкхолдеров;
- сроки и ответственных за реализацию обозначенных мероприятий.

Для ППС был проведен ряд семинаров и круглых столов, посвященных определению целей и РО (даты в отчете о самооценке не указаны), на основе которых каждым преподавателем были сформулированы результаты обучения по преподаваемым дисциплинам. Формируемые компетенции и РО указываются в силлабусе дисциплины и доводятся до студентов в электронных и бумажных вариантах.

Во время интервью студенты демонстрировали вход в автоматизированную информационную систему AVN и возможности работы в ней через личный кабинет: доступ к необходимым информационным материалам по каждой дисциплине, электронной зачетной книжке, к информации по результатам оценивания знаний в разрезе семестров, по оплате контракта и др. Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся осуществляется также через AVN, которая фиксирует и посещаемость студентов.

Согласно отчету о самооценке и проведенным интервью с ППС, изменения в цели и содержание ООП вносятся на основе анализируемых данных, которые включают: новые образовательные тенденции, отзывы студентов, результаты анкетирования и внутренние оценки преподавательского состава. В то же время экспертная комиссия отмечает, что в доказательной базе отсутствует соответствующая аналитика по результатам опросов конкретно по ОП, которые проводит ОКАиЛ, хотя в отчете о самооценке сказано, что все

изменения документируются и на всех этапах изменений ведется информирование всех участников образовательного процесса (преподавателей, студентов и сотрудников).

Приведены следующие примеры изменений на ОП: при обновлении профессиональных стандартов в сентябре 2024 в области «технологии переработки сельскохозяйственной продукции» на ООП было решено усилить акцент на практическое обучение в области переработки плодоовощной продукции и разработки программы микроквалификации по специальности «Техник-технолог» по переработке и хранения плодоовощной продукции с целью подготовки студентов к современным требованиям дуального обучения; после анализа результатов анкетирования студентов добавлены новые кейсы и практические задания, отражающие текущие тренды на рынке. В протоколе от 17.12.24 зафиксировано обсуждение с работодателями вопроса подготовки специалистов для перерабатывающих предприятий (участвовали представители ОсОО «Тойбосс», конд.цеха «Баланса», МП «Бишкек-навайкана»), на котором отмечено внедрение новой эффективной формы обучения — выездные занятия. Примеров, связанных с усилением содержания ОП в части производства с/х продукции, приведено не было.

Процедуры и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса кафедры, согласно отчету о самооценке, осуществляются в несколько этапов. 1. Анализ обратной связи от студентов; 2. Оценка успеваемости студентов; 3. Регулярная ревизия учебных планов, добавление новых дисциплин, изменение содержания курсов и методов преподавания с учётом актуальных требований и научных достижений. Обсуждение результатов мониторинга и оценки регулярно рассматриваются на совещаниях кафедры, на основании их вносятся изменения в ООП. Как отметила экспертная комиссия выше, информация о мониторинге представлена до 2022 года включительно. На странице сайта [«Кафедра технологии переработки сельскохозяйственной продукции»](#) информация о перечисленных изменениях на ОП отсутствует, отсутствует информация об успеваемости студентов, об их трудоустройстве. В отчете о самооценке говорится о трудоемкости процесса согласования содержания ОП с внешними и внутренними стейкхолдерами: требуется дополнительное время для внесения изменений, документирования самого процесса внесения изменений, тем более что занятость внешних стейкхолдеров не позволяет им регулярно участвовать в опросах, что затрудняет процесс быстрого реагирования на современные требования рынка труда.

На уровне вуза/ОП для улучшения образовательного процесса были внесены следующие изменения: создана онлайн-платформа для дистанционного обучения, разработаны электронные тесты, улучшена работа с образовательными ресурсами и материалами. Студенты выразили необходимость более открытого общения с преподавателями, что «привело к введению регулярных встреч студентов с преподавателями и представителями администрации, а также улучшению работы учебных офисов» (из отчета о самооценке).

На ОП преподаватели и студенты соблюдают принципы академической честности. Для предотвращения плагиата, фальсификации данных, манипуляции с результатами экзаменов и исследований, подлога и других форм нечестности кафедра использует различные инструменты, включая антиплагиатную программу, систему контроля качества выполнения научных и учебных работ. В случае выявления нарушений принципов академической честности, например, в виде плагиата или фальсификации результатов, на участников процесса могут быть наложены дисциплинарные меры. Для эффективной

реализации политики академической честности и защиты от дискриминации кафедра ТПСХП организует тренинги и семинары для преподавателей и студентов, направленные на повышение осведомлённости о принципах академической честности, а также на разъяснение норм и стандартов, которые обеспечивают справедливость и прозрачность в образовательном процессе (из отчета о самооценке, подтверждено во время интервью).

Экспертная комиссия соглашается с мнением рабочей группы по написанию отчета о самооценке, что слабой стороной ОП по стандарту 2 являются ограниченные возможности для расширения использования инновационных технологий, нехватка времени на внедрение новых методов и технологий из-за высокой нагрузки преподавателей. Угрозой для обеспечения качества на ОП является недостаток ресурсов (финансовых, материальных, профессиональных [уточнение комиссии]) для реализации всех предложений по улучшению образовательной программы (из SWOT-анализа).

Экспертная комиссия отмечает, что внедрение нововведений в образовательный процесс преимущественно базируется на внутренней мотивации и профессиональной ответственности большинства профессорско-преподавательского состава, их связи с историей университета и понимании важной роли образовательной программы для развития аграрной отрасли страны. Это обусловлено тем, что текущий уровень заработной платы и система поощрений не оказывают существенного стимулирующего эффекта.

В ходе интервью стейкхолдеров экспертная комиссия обратила внимание на то, что имеет место несогласованность действий среди структурных подразделений вуза: не все представители могли ответить, какой вклад их подразделение вносит в реализацию стратегических задач вуза, каким образом связана стратегия вуза и политика по обеспечению качества.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования, и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе.
2. Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году.
3. Регулярное проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат, которые задокументированы и доступны в Отделе качества аккредитации и лицензирования.
4. Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы.
5. Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат".
6. Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы.
7. Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений.

8. Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда.
9. Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов.
10. Объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, включая выездные практикумы, кейс-стади, симуляции и другие интерактивные методы обучения.
2. Продолжить активное привлечение опытных агрономов, животноводов, руководителей сельскохозяйственных предприятий для проведения мастер-классов, семинаров и гостевых лекций, посвященных современным производственным технологиям и практическому опыту.
3. Предоставить преподавателям ресурсы и поддержку для разработки УМК, включающих практические задания, лабораторные работы и кейсы, отражающие реальные производственные ситуации в агробизнесе.
4. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по выявлению использования искусственного интеллекта при подготовке работ.
5. Продолжить расширение и модернизацию компьютерных классов и IT-оборудования, недостаточное обеспечение которыми ограничивает возможности преподавателей внедрять ИКТ в образовательный процесс.
6. Необходимо разработать и внедрить комплексную систему стимулирования, которая выходит за рамки текущего уровня заработной платы и системы поощрений. Эта система должна быть направлена на признание, поддержку и развитие профессиональной ответственности и внутренней мотивации преподавателей, а также на создание благоприятной среды для инновационной деятельности.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза.
2. Необходимо обеспечить прозрачность информации о результатах мониторинга на ОП на соответствующей странице кафедры / ОП. Это может включать данные об успеваемости студентов (в обобщенном виде), информацию о трудоустройстве выпускников, отчеты о внесенных изменениях в учебные планы и содержание дисциплин на основе обратной связи.
3. Требуется углубленное исследование потребностей аграрного сектора в специалистах *по производству* сельскохозяйственной продукции и усиление теоретической и практической подготовки в данной области, включающей также современные технологии.
4. Обсудить вопрос привлечения дополнительного финансирования и улучшения материально-технической базы для развития инновационной деятельности на ОП (гранты, партнерства с IT-компаниями и др.).

5. Необходимо разработать и реализовать комплексную программу, направленную на снижение текучести кадров и стимулирование молодых специалистов оставаться в профессии, т.к. в SWOT-анализе названные проблемы рассматриваются как угрозы.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

Изучение стандарта свидетельствует о том, что образовательная программа имеет сформулированные цели, направленные на подготовку конкурентоспособных бакалавров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями и личностными качествами в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Основное внимание уделяется развитию таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, толерантность и профессионализм. Эти элементы разработаны для согласования с подготовкой студентов бакалавриата по специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». В этом контексте программа эффективно учитывает требования и потребности заинтересованных сторон, гарантируя удовлетворение их ожиданий. Кроме того, цели соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования,

отражая приверженность предоставлению качественного образования, готовящего студентов к сложностям аграрного сектора.

Результаты обучения сформулированы по-разному в разных разделах отчета о самооценке. Это может вызвать путаницу среди заинтересованных сторон относительно этих результатов. ОП должна стандартизировать результаты обучения и довести их до сведения всех заинтересованных сторон, которые имеют решающее значение для успешного достижения этих результатов обучения.

Несмотря на то, что программа имеет два профиля ("Технология производства и переработки продукции растениеводства" и "Технология производства и переработки продукции животноводства"), представленные результаты обучения сформулированы достаточно обобщенно и не показывают явных различий, т.е. специфики каждого профиля. Необходимо более четко сформулировать, какие конкретные компетенции приобретает бакалавр по растениеводству, и чем они отличаются от компетенций бакалавра по животноводству.

В курсах отсутствует таблица, которая наглядно иллюстрирует связь между ожидаемыми результатами каждой дисциплины и конкретными РО ОП. Кроме того, отсутствует детальное согласование, демонстрирующее, как эти РО способствуют достижению целей программы. Такая таблица послужила бы удобным инструментом, гарантирующим, что и преподаватели, и студенты смогут эффективно отслеживать прогресс и понимать, как индивидуальные цели курса связаны с более широкой рамкой целеполагания на ОП.

Одним из существенных преимуществ ОП является то, что студенты, обучающиеся по программе бакалавриата, проходят стажировки во время летних каникул в зарубежных университетах. Такая возможность позволяет им получить ценный опыт в сфере современных технологий. Кроме того, они могут работать на фермах и предприятиях, что еще больше повышает их практические знания и навыки в своей области.

В отчете упоминается анкетирование студентов и работодателей, но недостаточно четко описаны конкретные методы и инструменты оценки, используемые для измерения достижения каждого из заявленных РО студентами. Необходимо показать, как именно ОП подтверждает, что студенты действительно обладают заявленными компетенциями.

В SWOT-анализе указано, что "недостаточно поддерживается связь с выпускниками" как слабая сторона. Это противоречит ранее заявленному в отчете о самооценке: "Поддерживают связь через Whatsapp-группы". Это говорит о необходимости укрепления и систематизации работы с выпускниками для получения более ценной обратной связи.

Хотя в отчете о самооценке отмечена активность ОП в проведении круглых столов, заседаний и ярмарок вакансий, не представлены документы, содержащие анализ обсуждений и конкретные предложения стейкхолдеров, учтенные при корректировке целей и результатов обучения на ОП, по профилям, дисциплинам. Необходимо обеспечить ведение протоколов, отражающих не только факт проведения мероприятия, но и суть изменений (корректировок), внесенных в цели, РО, содержание дисциплин на основе данных рекомендаций.

Наблюдается слабая связь между РО и потребностями рынка труда. Хотя и говорится, что ОП разработана с учетом потребностей рынка труда, в ходе интервью с работодателями было выяснено, между заявленными результатами обучения (РО 1-РО 4) и конкретными требованиями и ожиданиями работодателей эта связь прослеживается слабо. Также

недостаточно информации о том, как работодатели вовлекаются в процесс разработки и оценки ОП и как обеспечивается актуальность программы в динамично меняющемся мире труда.

Преимущества:

1. Цели и результаты обучения формируются на основе требований внешних и внутренних стейкхолдеров.
2. Цели и результаты обучения соответствуют ГОС ВПО.
3. Студенты проходят стажировки во время летних каникул в университетах, на фермах и предприятиях за рубежом.
4. Программа взаимодействует с работодателями для обучения студентов на предприятиях и содействия в трудоустройстве выпускников.

Рекомендуемые меры:

1. Расширить привлечение представителей агробизнеса и ведомственных структур к участию в образовательном процессе, чтобы повысить эффективность взаимодействия студентов с потенциальными работодателями и усилить практиконаправленную составляющую обучения.
2. Поддерживать и развивать информационную систему сопровождения образовательного процесса для более активного вовлечения студентов в формирование содержания ОП, отвечающего их интересам и современным требованиям рынка труда.
3. Проводить тренинги, семинары для ППС по формированию РО.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Пересмотреть и четко сформулировать измеримые РО в соответствии с целями ОП и миссией университета с привлечением всех заинтересованных сторон.
2. Дополнить результаты обучения элементами, выходящими за рамки стандартных требований и отражающими уникальные знания, навыки и компетенции, приобретаемые студентами в рамках данной программы.
3. Разработать систему мониторинга и оценки достижения РО.
4. При составлении syllabusов по каждой дисциплине составить таблицу, показывающую взаимосвязь ожидаемых результатов дисциплин для достижения РО ОП.
5. Минимизировать риск потери прямого взаимодействия с предприятиями и научной средой.
6. Разработать РО по каждому профилю образовательной программы в отдельности с обязательным представлением их в виде матрицы, отражающей соответствие РО конкретному профилю. Такая форма представления обеспечит ясность, сопоставимость и структурированное понимание целей подготовки студентов по каждому профилю.
7. Рассмотреть взаимосвязь в целеполагании на ОП по следующей логике: Цели ОП — РО — ОК, ПК — РО по дисциплинам.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов* обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участия студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

ОП была разработана в соответствии с миссией и целями учебного заведения и способствует реализации Стратегии развития учреждения. Программа направлена на подготовку студентов к активной гражданской позиции и профессиональной ориентации, а также на содействие личностному развитию и предоставление широкой базы современных знаний.

В частности, ОП была создана с учетом нескольких ключевых факторов. К ним относятся Миссия КНАУ, Стратегия его развития, направления роста в агропромышленном комплексе республики, текущие потребности рынка труда и требования Государственного образовательного стандарта к квалификации специалистов по технологиям переработки сельскохозяйственной продукции.

Дисциплины в программе четко определены, и существует логическая последовательность их расположения, при этом количество кредитов, выделенных в соответствии с каждой предметной областью. В целом программа бакалавриата включает в себя 240 кредитов. Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост- и пререквизитов по дисциплинам, которые должны быть указаны в syllabusе и являются обязательным компонентом типового формата syllabusа.

В ходе визита экспертной комиссией были предусмотрены посещения занятий "Тара и упаковочные материалы". Посещение занятий показало, что преподаватель использовал различные методы обучения, в том числе работы в малых группах с применением кейс-

стади, мозговой штурм и дискуссии. Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена четкая обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами. Также в отчете о самооценке пишется о применении интерактивных платформ, таких как Learning app, Kahoot.

В начале каждого учебного года для содействия успешной адаптации студентов первого курса учреждение назначает кураторов-преподавателей, которые выполняют функции академических наставников. Однако недостаточно информации о том, какие еще формы поддержки оказываются студентам на протяжении всего периода обучения, особенно тем, кто испытывает трудности в учебе или нуждается в дополнительной помощи в профессиональном развитии.

Для оценки знаний и навыков студентов применяются разнообразные формы контроля: промежуточные и итоговые экзамены, тесты, лабораторные работы, проектные задания. Хотя и упоминаются разнообразные формы контроля и оценки знаний студентов (промежуточные и итоговые экзамены, тесты, лабораторные работы, проектные задания), в документе недостаточно информации о том, как именно собирается и анализируется обратная связь от студентов относительно содержания и качества образовательной программы, методов преподавания и организации учебного процесса. Также отсутствуют детали о том, как результаты этой обратной связи используются для внесения улучшений в ОП.

На основании изучения страницы ОП на веб-сайте вуза комиссия пришла к выводу, что ОП в значительной степени мотивирует студентов к активному участию в НИР, и что достижения студентов во многом отражают этот подход. С данными по достижениям студентов можно ознакомиться на странице ОП (<https://fteh.knau.kg>) и на инстаграм-странице ([КНАУ | БИШКЕК \(@knau_official\) • Instagram photos and videos](#)).

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов. В ходе интервью со студентами было выяснено, что студентам 3-х и 4-х курсов в каждом семестре дается выбор одной дисциплины из трех, которые также указаны в РУП.

Особо отмечается, что ОП располагает определенными информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами, в том числе методическими пособиями, книгами и электронными ресурсами для обеспечения достижения РО студентами.

Экспертная комиссия отмечает значительный уровень академической мобильности, которая позволяет студентам изучать различные дисциплины учебной программы, а также проходить практику и стажировки в учебных заведениях за рубежом. Так, в 2024-2025 учебном году 47 студентам предоставлена возможность участвовать в стажировке в Польше и Германии. Кроме того, студенты активно участвуют в программах обмена Erasmus+.

В отчете упоминается, что ОП обеспечивает поддержку личностного развития и формирование активной гражданской позиции, однако не приводятся конкретные примеры и механизмы реализации этого аспекта. «Выравнивание уровня знаний» отмечено только в рамках языковых дисциплин. Необходимо распространить практику выравнивания на другие ключевые дисциплины, где может наблюдаться значительный разброс в уровне подготовки поступающих студентов (например, математика, химия, основы агрономии). Для развития более широкого спектра аналитических и критических навыков

целесообразно использовать междисциплинарные кейсы и проблемные ситуации, требующие применения знаний из разных областей.

На основании данных, собранных из отчета о самооценке, SWOT-анализа, доказательной базы, результатов интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Четкая структура и логическая последовательность дисциплин.
2. Реализация компетентного подхода и ориентация на результаты обучения.
3. Применение современных образовательных технологий и активных методов обучения.
4. Отличники могут получить стипендию МоиН КР и именную стипендию им. Г. А. Баляна.
5. Вовлечение студентов в совместную научно-исследовательскую деятельность.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить работу по актуализации ОП с учетом потребностей рынка труда и развития отрасли.
2. Расширять сотрудничество с предприятиями и организациями для обеспечения практической подготовки студентов.
3. Продолжить коммуникацию с выпускниками для сбора отзывов об образовательных программах, возможностях трудоустройства выпускников и интеграции производственных технологий в образовательный процесс.
4. Активнее внедрять в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии и онлайн-ресурсы.
5. Определить конкретные мероприятия и элементы ОП, направленные на развитие личностных качеств студентов (например, лидерство, командная работа, креативность, критическое мышление) и формирование их гражданской ответственности.
6. Расширить механизмы выравнивания за пределы языковых дисциплин, включив в них такие ключевые области, как математика, химия и агрономия.
7. Расширить использование междисциплинарных кейс-стади и проблемных ситуаций, требующих комплексного анализа и критического осмысления.
8. Продолжать совершенствовать процедуры и систему оценки и контроля уровня знаний студентов.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить регулярный мониторинг и объективную оценку эффективности применяемых методов обучения и форм контроля.
2. Проводить и документировать анализ удовлетворенности студентов качеством ОП и учитывать их мнение при внесении изменений посредством анкетирования, комментарии в электронной системе, индивидуальные встречи, онлайн-форумы.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на ООП применяются справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников в целях уверенности в компетентности своих преподавателей. Кадровые процедуры в КНАУ отличаются доступностью и прозрачностью. Документация (Положение о подборе кадров и прием на работу ППС КНАУ), регламентирующая кадровую политику, находится в открытом доступе на сайте КНАУ (Положение по подбору кадров КНАУ). В университете функционирует система AVN, на образовательном портале размещены персональные страницы преподавателей. *Оценка компетентности ППС проводится посредством аттестации сотрудников периодичностью один раз в три года.* Для оценки профессионального мастерства преподавателей-практиков используются открытые занятия, взаимное посещение занятий и анкетирование студентов.

На ООП работают 8 преподавателей, из которых 3 имеют ученую степень кандидата наук, 5 — старшие преподаватели (без степени), из них 3 завершают кандидатские диссертации.

В КНАУ действует система повышения квалификации преподавателей, которую осуществляет Центр дистанционного, непрерывного профессионального образования и повышения квалификации. Результаты повышения квалификации учитываются при определении рейтинга ППС. Действует система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС. За последние 3 года прошли повышение квалификации все члены кафедры. Во время визита экспертной комиссии было установлено, что университет активно работает над развитием молодых преподавателей и ученых, осуществляет отбор перспективных выпускников, регулирует деятельность Совета молодых ученых и стимулирует защиту диссертаций. Так при получении степени кандидата наук преподавателю выплачивается единовременное пособие в размере 15 000 сомов и 25 000 сомов за степень доктора наук.

Действует система поддержки, стимулирования и повышения квалификации ППС. В отчете отмечается, что одной из ключевых проблем является привлечение молодых кадров в науку и образование из-за низкой заработной платы. Несмотря на предпринимаемые университетом меры поддержки молодых преподавателей, проблема низкой заработной платы остается серьезным вызовом.

На основании данных, полученных из отчета о самооценке, было отмечено, что нет специализированных лабораторий, занимающихся переработкой сельскохозяйственного сырья. Отсутствие лабораторий может препятствовать научным исследованиям и продвижению новых технологий в области переработки сельскохозяйственной продукции. Кроме того, образовательный процесс затрудняется нехваткой оргтехники, что ограничивает спектр практических учебных мероприятий, которые могут быть предложены. Наряду с этим отмечается низкое число остепененных преподавателей, что может повлиять на качество обучения и наставничества, доступных студентам.

В настоящее время в ОП задействовано 8 преподавателей кафедры, трое из которых имеют степень кандидата наук, что составляет 37,5% ППС (один имеет степень к.х.н., а двое имеют степень к.с.-х.н.). Однако следует отметить, что в программе не хватает преподавателей с кандидатской/докторской степенью в области производства и переработки продуктов питания.

Согласно отчету о самооценке, когда преподаватели получают низкие баллы по результатам анкетирования, они получают замечания на ученом совете, что отражается на рейтинге ППС, кафедры, факультета. Однако интервью выявили тревожную тенденцию: полные результаты этих опросов не всегда сообщаются преподавателям, участвующим в опросе. Такое отсутствие прозрачности может помешать им в полной мере понять проблемы студентов и внедрить необходимые улучшения в свою практику преподавания.

Представленная информация в рамках отчета о самооценке, SWOT-анализа, предоставленной доказательной базы и результатов проведенных интервью демонстрируют, что в университете созданы условия для обеспечения компетентности ППС, применяются прозрачные и справедливые процессы при найме и развитии, а также обеспечиваются условия для профессионального роста.

Преимущества:

1. Комплексный подход к формированию и развитию ППС, включающий требования к квалификации, прозрачные процедуры отбора и в системе повышения квалификации.
2. Система мотивации и поддержки ППС, направленная на создание комфортных условий труда и профессиональное развитие.
3. На сайте размещено резюме всех членов ППС.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжить работу по привлечению и поддержке молодых преподавателей и ученых.
2. Усилить работу по оснащению лабораторий и обеспечению современным оборудованием для учебного процесса.
3. Создать условия и оказать всестороннюю поддержку старшим преподавателям, работающим над кандидатской диссертацией, с целью ускорения процесса её завершения и защиты — в том числе за счёт создания стимулов, предоставления временных послаблений в нагрузке и сопровождения научной деятельности.
4. Активизировать участие профессорско-преподавательского состава в НИР и внедрять её результаты в предметные области, а также достижения практической деятельности в содержание образовательного процесса.
5. Рекомендуется искать долгосрочные курсы (месяц, три месяца и более) направленные на повышение квалификации ППС в соответствующих зарубежных и отечественных вузах.
6. Рекомендуется расширить практику привлечения ведущих преподавателей из различных учебных заведений, в том числе из-за рубежа, что позволит обогатить образовательные программы инновационными подходами к преподаванию и повысить интерес студентов.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить дальнейшее развитие системы повышения квалификации ППС с учетом потребностей образовательной программы и современных тенденций в образовании.
2. Поддерживать и развивать механизмы мотивации и стимулирования ППС для повышения качества образовательного процесса.
3. Рекомендуется предпринять активные шаги по усилению своего преподавательского состава путем активного набора лиц, имеющих кандидатскую/докторскую квалификацию в области производства и

переработки продуктов питания. Таким образом, программа может не только заполнить этот критический пробел, но и обогатить образовательный опыт студентов, способствовать инновационным исследовательским инициативам и лучше подготовить выпускников к карьере в быстро развивающейся отрасли, ориентированной на продовольственную безопасность и устойчивость.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы

могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на всех уровнях вуз – факультет – ООП внутренним и внешним стейкхолдерам обеспечена доступность учебной, информационной, научной, цифровой и социальной инфраструктуры.

На предыдущей аккредитации был отмечен недостаток на ООП ИКТ-оборудования, рекомендовано рассмотреть возможность открытия точки общественного питания в уч. корпусе, улучшить условия проживания в общежитии (в т.ч. бытовая техника). Рекомендации на ООП были учтены, и экскурсия по вузу подтвердила представленную в отчете о самооценке информацию. ООП использует 3 лекционных зала, два из них с видеопроекторами, 4 кабинета преподавателей, виртуальная лаборатория АПК (10 компьютеров, видеопроектор, интерактивная доска подключением к интернету, Wi-Fi и др.), лаборатория по хранению и переработке зерна, лаборатория по переработке продукции растениеводства, лаборатория по переработке животноводства, лаборатория по проекту Агродеф, помещение для хранения приборов и оборудования. В настоящее время для организации питания студентов и сотрудников университета во всех зданиях факультетов установлены буфеты. В последние 3 года в общежитии был проведен капитальный ремонт (оборудована комната отдыха, комната для подготовки к занятиям, комната для проведения кружковой работы, полностью заменена сантехника в душевых общего пользования, приведены к соответствующим требованиям другие места общего пользования).

Обзор инфраструктуры ООП также показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современные и в общем адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. В то же время следует отметить, что большинство аудиторий имеют ограниченную площадь, затрудняющую проведение отдельных типов занятий, особенно с активным вовлечением студентов. Кроме того, в университете имеется ограниченное количество интерактивных панелей (на ООП всего одна), в большинстве учебных помещений установлены проекторы и/или телевизоры. Это ограничивает

возможности для использования современных методов преподавания, предполагающих активное взаимодействие студентов с учебным контентом.

Во время интервью с профессорско-преподавательским составом была отмечена недостаточная обеспеченность лабораторной базой по некоторым дисциплинам. Также со стороны ППС отмечено, что ограниченный доступ студентов и ППС образовательной программы к лабораторным ресурсам других программ и подразделений факультета снижает возможности для междисциплинарной, проектной и исследовательской деятельности. Отмечена недостаточность лабораторных реактивов, что ограничивает проведение полноценных практических занятий и выполнение экспериментальных работ.

Образовательная программа использует возможности библиотеки (<https://knau.kg/biblioteka/>), которая содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, периодические издания, а также электронные ресурсы. Электронная библиотека предоставляет круглосуточный доступ к материалам для студентов всех форм обучения. Например, на момент аккредитации запросов в киблбнет насчитывало 76789. Читальные залы для каждой ООП распределены, так для технологического направления это читальный зал № 1 (главный корпус). В тоже время в отчете о самооценке (см. SWOT-анализ) отмечено, что литературы по данному направлению на кыргызском языке недостаточно.

Во время интервью студенты выразили пожелание установить посадочные места в коридорах вуза и рядом с дополнительными службами.

Экспертная комиссия полагает, что на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. Университет располагает социальной инфраструктурой (общежития, спортивные залы и спортивные площадки, медицинский пункт), а также предоставляет незначительную финансовую и академическую поддержку. В процессе интервью со студентами была отмечена заинтересованность обучающихся в расширении возможностей для физического развития и досуговой активности. В частности, студенты выражали потребность в разнообразии спортивных секций, включая доступ к спортивному инвентарю и оборудованным помещениям. Наличие таких возможностей воспринимается студентами как важный элемент формирования здорового образа жизни, профилактики эмоционального выгорания и укрепления чувства принадлежности к университетскому сообществу. Также было отмечено отсутствие службы психологической поддержки, в частности штатного психолога. Представители университета сообщили, что в данном направлении ведётся работа, а также отметили, что на данный момент пока не поступало запросов от студентов на получение психологической помощи. Все до одного студенты – участники интервью выразили пожелание организовать в вузе полноценную столовую взамен существующего буфета. Они также активно делились идеями о том, какой они хотели бы видеть столовую. Среди предложений — организация пространства с расширенными функциональными возможностями: самостоятельное приготовление блюд студентами, практика сервисного обслуживания, внедрение специальных форматов обслуживания (например, тематических мероприятий) и другие инициативы. Данные проекты соответствуют стратегическим целям университета, направленным на развитие практико-ориентированного обучения, формирование soft skills и создание инклюзивной образовательной среды.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Проводятся регулярные онлайн-опросы, встречи с руководством, функционируют электронные каналы обратной связи.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОП и университета демонстрирует хороший уровень открытости и ответственности в вопросах поддержки студентов и преподавателей.

Во время визита было установлено, что руководство университета своевременно реагирует на потребности студентов и профессорско-преподавательского состава, принимая меры по улучшению инфраструктуры и обеспечению академической и иной поддержки, способствующей достижению результатов обучения (РО). В ходе презентации ректор отметил, что лично посещает каждую учебную группу ежегодно, контролируя доступность и использование ресурсов. Кроме того, в университете работают кураторы, закрепленные за каждой группой, которые регулярно встречаются с группой, контролируют посещаемость, оказывают информационную и психологическую поддержку, имеют тесную связь с родителями. Тем не менее в ходе интервью со студентами было выяснено, что не все студенты информированы о возможностях индивидуальных образовательных траекторий. Следует также отметить, что стипендию получают только студенты, имеющие отличную успеваемость, которая варьируется в пределах от 800 до 3000 сомов в месяц (в зависимости от направления). Такая разница не всегда сопровождается прозрачными объяснениями условий назначения, что формирует у части студентов ощущение несправедливости и снижает мотивацию к академической успеваемости. Отсутствие четкой информированности о критериях распределения стипендиальных выплат может негативно сказываться на восприятии системы поддержки обучающихся. В целом на уровне образовательных программ проводится оценка деятельности сервисных служб, направленных на поддержку студентов и ППС.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что инфраструктурные и ресурсные условия в целом соответствуют требованиям аккредитационного стандарта и обеспечивают эффективную реализацию образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсная база образовательной программы ТПиПСХП в целом соответствуют целям и задачам подготовки бакалавров в данной области.

Преимущества:

1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы.
2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся.
3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжать обновление материально-технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии.

2. Рекомендуется провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая ремонт лекционных залов, увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей.
3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета.
4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете.
5. Рекомендуется обеспечить регулярное и достаточное снабжение лабораторий необходимыми реактивами и расходными материалами, с целью повышения качества практикоориентированной подготовки студентов и создания условий для проведения полноценных лабораторных и экспериментальных работ.
6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы.
7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций.
8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Усилить меры по обеспечению ООП учебной и методической литературой на кыргызском языке.
2. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения.
3. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях

академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс.

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на программе и в самой образовательной организации собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Сбор и анализ данных охватывают учебный процесс, научную деятельность, работу ППС, удовлетворенность студентов и работодателей, что вносит вклад в развитие системы гарантии качества.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Используются современные цифровые каналы: официальный сайт университета, факультета, образовательный портал, система AVN, электронная библиотека, а также страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в определенной мере соблюдаются принципы подотчетности для всех стейкхолдеров. Тем не менее, анализ веб-сайт программы/[факультет "Технология и биоресурсы"](#) показал следующие аспекты:

- вкладка - "Абитуриентам" - "[обращение ректора](#)" - не открывается;
- во вкладке "О нас" - "[Деканат](#)" - есть данные декана, заместителя декана, методиста;
- во вкладке "О нас" другой информации (учебный план, профили преподавателей,);
- на сайте факультета есть доступ к образовательному portalу AVN, в том числе доступ к [личному кабинету студентов](#). Во время встречи со студентами комиссия имела возможность познакомиться, как студенты ориентируются в системе, какие у нее есть возможности;
- на сайте факультета предусмотрена вкладка для доступа к электронной библиотеке, однако некоторые вкладки не работают, в том числе на момент аккредитации не удалось открыть доступ [студентов к электронной библиотеке](#);
- следует также отметить, что информация, размещенная в разделе "О нас" не структурирована, поэтому трудно воспринимается и содержит грамматические ошибки.

Ввиду перечисленного экспертная комиссия отмечает отсутствие полноценной информации на веб-сайте на уровне программы/факультета.

В то же время на общем сайте КНАУ представлены обобщенные общие данные для различных стейкхолдеров ([абитуриентам](#) [информация о факультетах, информация об условиях приема не обновлена], студентам, [выпускникам](#) и др.). Для студентов представлены следующие данные: о [Центре обслуживания студентов](#), [Комитета по](#)

делам молодежи, Высшего Студенческого Совета, Достижения студентов (среди них нет достижений данной ОП), отчеты по воспитательной работе (с 2017 по 2024 г.г.), Центра спортивной подготовки и т.д.

Отсутствует информация о достижениях студентов за последние 3 года:

- Обладатели Президентской стипендии с 2016 по 2021 г.г.;
- Стипендиаты им. профессора Г.А. Баляна с 2016 по 2021 г.г.,
- Участники различных конференций, форумов с 2017 по 2021 г.г.

Во вкладке Выпускникам имеется информация только о 25 выпускниках-мужчинах, окончивших вуз более 10 лет назад (фотография и официальный статус), актуальной информации, например, об ассоциации выпускников нет, хотя в стратегии развития КНАУ поставлена такая задача в 2022 году; отсутствует также информация, которая бы объединяла выпускников, вовлекала их в жизнь вуза, ООП. Во время интервью выпускники выразили желание участвовать в жизнедеятельности вуза, в его улучшении и развитии.

Во вкладке “Сотрудничество” представлены проекты, Erasmus+, Академическая мобильность, Стажировки (программа LOGO, DEULA-Nienburg, Bixter Training) Партнеры и ассоциации, стипендии и др. полезные ссылки.

Также представлены данные по Образованию (включающие данные об учебно-методическом совете, объединениях, перечне специальностей) и Науки (включающие данные о Вестнике КНАУ, научных отделах, Совета молодых ученых).

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства программы для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон. На факультете активно функционирует студенческий совет, проводятся регулярные собрания, встречи с администрацией, круглые столы и мероприятия профориентационного характера.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программы, имеют доступ к образовательным ресурсам и участвуют в обсуждении ключевых вопросов, связанных с управлением ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что информационная открытость и коммуникационная доступность являются устойчивыми практиками на уровне реализации программы.

В то же время в ходе интервью было выяснено, что информирование на иностранных языках (в частности, английском) развито недостаточно, что ограничивает охват иностранных абитуриентов и партнеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в университете и на уровне программы обеспечены эффективные механизмы обратной связи, функционируют каналы приема обращений и предложений от студентов, работодателей и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.
2. Наличие структурированной информации на сайте университета.
3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой.
4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

Рекомендуемые меры:

1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует.
2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации.
3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан.
4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП.
2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы.
3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.
4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Решение комиссии по Стандарту 7 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности. 2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность. 3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров. 4. Проводятся мероприятия для информирования в стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов. 5. Кафедра «Технология переработки сельскохозяйственной продукции им. проф. Б. Сыдыкова» стремится разрабатывать свой стратегический план на основе стратегии вуза, факультета, грамотно подходит к вопросам контроля исполнения поставленных задач. Это создает основу для единства целей и направления дальнейшего развития. 6. Миссия аккредитуемой программы направлена на подготовку востребованных специалистов, что отвечает потребностям отрасли. 7. Установлено тесное сотрудничество с производством и работодателями, что способствует практикоориентированному обучению (особенно отмечены выездные лекции-практикумы).
Стандарт 2	1. Наличие развитой системы управления качеством: утвержденная политика, ответственность Отдела качества, аккредитации и лицензирования и Совета по качеству образования за её реализацию на основании системы документов СМК, которая находится в открытом доступе. 2. Успешная международная институциональная аккредитация НААР в 2022 году. 3. Регулярное проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку преподавания, методического обеспечения, рейтинга ППС и проверку на плагиат, которые задокументированы и доступны в Отделе качества аккредитации и лицензирования. 4. Взаимодействие с различными категориями стейкхолдеров (работодатели, студенты, выпускники) через анкетирование, круглые столы и другие формы. 5. Внедрены различные механизмы, включая встречи с руководством, горячие линии, ящики доверия и систему "Антиплагиат".

	6. Переход на бессессионную форму обучения с использованием балльно-рейтинговой системы. 7. Руководители и ППС несут ответственность за внутреннее обеспечение качества на уровне своих подразделений. 8. Образовательные программы разрабатываются с учетом рекомендаций работодателей и требований рынка труда. 9. Активно используется автоматизированная информационная система AVN для мониторинга успеваемости и нагрузки студентов. 10. Объективный SWOT-анализ (самооценка) по данному стандарту.
Стандарт 3	1. Цели и результаты обучения формируются на основе требований внешних и внутренних стейкхолдеров. 2. Цели и результаты обучения соответствуют ГОС ВПО. 3. Студенты проходят стажировки во время летних каникул в университетах, на фермах и предприятиях за рубежом. 4. Программа взаимодействует с работодателями для обучения студентов на предприятиях и содействия в трудоустройстве выпускников.
Стандарт 4	1. Четкая структура и логическая последовательность дисциплин. 2. Реализация компетентного подхода и ориентация на результаты обучения. 3. Применение современных образовательных технологий и активных методов обучения. 4. Отличники могут получить стипендию МоиН КР и именную стипендию им. Г. А. Баляна. 5. Вовлечение студентов в совместную научно-исследовательскую деятельность.
Стандарт 5	1. Комплексный подход к формированию и развитию ППС, включающий требования к квалификации, прозрачные процедуры отбора и в системе повышения квалификации. 2. Система мотивации и поддержки ППС, направленная на создание комфортных условий труда и профессиональное развитие. 3. На сайте размещено резюме всех членов ППС.
Стандарт 6	1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы. 2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся. 3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.

Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи. 2. Наличие структурированной информации на сайте университета. 3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой. 4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.
-------------------	--

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию. 2. Необходимо разработать стратегию привлечения дополнительных ресурсов, которая может включать поиск грантов и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, развитие платных образовательных услуг (например, дополнительное профессиональное образование), оптимизацию использования имеющихся ресурсов в связи с недостаточным государственным финансированием на специальности, лабораторных баз, развития специальностей (согласно SWOT-анализу по стандарту 1). 3. Рассмотреть вопрос о создании Ассоциации выпускников и разработать стратегию взаимодействия с ними, учесть идеи и пожелания, прозвучавшие на встрече с экспертной комиссией (см. об этом отдельный абзац в данном разделе экспертного заключения). 4. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ООП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга.
Стандарт 2	1. Продолжить активное внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, включая выездные практикумы, кейс-стади, симуляции и другие интерактивные методы обучения. 2. Продолжить активное привлечение опытных агрономов, животноводов, руководителей сельскохозяйственных предприятий для проведения мастер-классов, семинаров и гостевых лекций, посвященных современным производственным технологиям и практическому опыту.

	3. Предоставить преподавателям ресурсы и поддержку для разработки УМК, включающих практические задания, лабораторные работы и кейсы, отражающие реальные производственные ситуации в агробизнесе. 4. Рассмотреть возможность обновления Положения об использовании антиплагиатной интернет-системы с учетом мер по выявлению использования искусственного интеллекта при подготовке работ. 5. Продолжить расширение и модернизацию компьютерных классов и IT-оборудования, недостаточное обеспечение которыми ограничивает возможности преподавателей внедрять ИКТ в образовательный процесс. 6. Необходимо разработать и внедрить комплексную систему стимулирования, которая выходит за рамки текущего уровня заработной платы и системы поощрений. Эта система должна быть направлена на признание, поддержку и развитие профессиональной ответственности и внутренней мотивации преподавателей, а также на создание благоприятной среды для инновационной деятельности.
Стандарт 3	1. Расширить привлечение представителей агробизнеса и ведомственных структур к участию в образовательном процессе, чтобы повысить эффективность взаимодействия студентов с потенциальными работодателями и усилить практиконаправленную составляющую обучения. 2. Поддерживать и развивать информационную систему сопровождения образовательного процесса для более активного вовлечения студентов в формирование содержания ОП, отвечающего их интересам и современным требованиям рынка труда. 3. Проводить тренинги, семинары для ППС по формированию РО.
Стандарт 4	1. Продолжить работу по актуализации ОП с учетом потребностей рынка труда и развития отрасли. 2. Расширять сотрудничество с предприятиями и организациями для обеспечения практической подготовки студентов. 3. Продолжить коммуникацию с выпускниками для сбора отзывов об образовательных программах, возможностях трудоустройства выпускников и интеграции производственных технологий в образовательный процесс. 4. Активнее внедрять в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии и онлайн-ресурсы. 5. Определить конкретные мероприятия и элементы ОП, направленные на развитие личностных качеств студентов (например, лидерство, командная работа, креативность, критическое мышление) и формирование их гражданской ответственности. 6. Расширить механизмы выравнивания за пределы языковых дисциплин, включив в них такие ключевые области, как математика, химия и агрономия.

	7. Расширить использование междисциплинарных кейс-стади и проблемных ситуаций, требующих комплексного анализа и критического осмысления. 8. Продолжать совершенствовать процедуры и систему оценки и контроля уровня знаний студентов.
Стандарт 5	1. Продолжить работу по привлечению и поддержке молодых преподавателей и ученых. 2. Усилить работу по оснащению лабораторий и обеспечению современным оборудованием для учебного процесса. 3. Создать условия и оказать всестороннюю поддержку старшим преподавателям, работающим над кандидатской диссертацией, с целью ускорения процесса её завершения и защиты — в том числе за счёт создания стимулов, предоставления временных послаблений в нагрузке и сопровождения научной деятельности. 4. Активизировать участие профессорско-преподавательского состава в НИР и внедрять её результаты в предметные области, а также достижения практической деятельности в содержание образовательного процесса. 5. Рекомендуются искать долгосрочные курсы (месяц, три месяца и более) направленные на повышение квалификации ППС в соответствующих зарубежных и отечественных вузах. 6. Рекомендуются расширить практику привлечения ведущих преподавателей из различных учебных заведений, в том числе из-за рубежа, что позволит обогатить образовательные программы инновационными подходами к преподаванию и повысить интерес студентов.
Стандарт 6	1. Продолжать обновление материально-технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии. 2. Рекомендуются провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая ремонт лекционных залов, увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей. 3. Рекомендуются повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета. 4. Рекомендуются рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов)

	и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете. 5. Рекомендуется обеспечить регулярное и достаточное снабжение лабораторий необходимыми реактивами и расходными материалами, с целью повышения качества практикоориентированной подготовки студентов и создания условий для проведения полноценных лабораторных и экспериментальных работ. 6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы. 7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций. 8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.
Стандарт 7	1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует. 2. Обновить дизайн интернет-страницы, структурировать информацию с учетом особенностей восприятия интернет-информации. 3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегию развития программы для бакалавриата в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа. 2. Вовлечь в разработку стратегии развития ООП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой. 3. Провести широкие обсуждения стратегии ООП, разместить её на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.
Стандарт 2	1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза. 2. Необходимо обеспечить прозрачность информации о результатах мониторинга на ОП на соответствующей странице кафедры / ОП. Это может включать данные об успеваемости студентов (в обобщенном виде), информацию о трудоустройстве выпускников, отчеты о внесенных изменениях в учебные планы и содержание дисциплин на основе обратной связи. 3. Требуется углубленное исследование потребностей аграрного сектора в специалистах <i>по производству</i> сельскохозяйственной продукции и усиление теоретической и практической подготовки в данной области, включающей также современные технологии. 4. Обсудить вопрос привлечения дополнительного финансирования и улучшения материально-технической базы для развития инновационной деятельности на ОП (гранты, партнерства с IT-компаниями и др.). 5. Необходимо разработать и реализовать комплексную программу, направленную на снижение текучести кадров и стимулирование молодых специалистов оставаться в профессии, т.к. в SWOT-анализе названные проблемы рассматриваются как угрозы.
Стандарт 3	1. Пересмотреть и четко сформулировать измеримые РО в соответствии с целями ОП и миссией университета с привлечением всех заинтересованных сторон. 2. Дополнить результаты обучения элементами, выходящими за рамки стандартных требований и отражающими уникальные

	знания, навыки и компетенции, приобретаемые студентами в рамках данной программы. 3. Разработать систему мониторинга и оценки достижения РО. 4. При составлении силлабусов по каждой дисциплине составить таблицу, показывающую взаимосвязь ожидаемых результатов дисциплин для достижения РО ОП. 5. Минимизировать риск потери прямого взаимодействия с предприятиями и научной средой. 6. Разработать РО по каждому профилю образовательной программы в отдельности с обязательным представлением их в виде матрицы, отражающей соответствие РО конкретному профилю. Такая форма представления обеспечит ясность, сопоставимость и структурированное понимание целей подготовки студентов по каждому профилю. 7. Рассмотреть взаимосвязь в целеполагании на ОП по следующей логике: Цели ОП — РО — ОК, ПК — РО по дисциплинам.
Стандарт 4	1. Обеспечить регулярный мониторинг и объективную оценку эффективности применяемых методов обучения и форм контроля. 2. Проводить и документировать анализ удовлетворенности студентов качеством ОП и учитывать их мнение при внесении изменений посредством анкетирования, комментарии в электронной системе, индивидуальные встречи, онлайн-форумы.
Стандарт 5	1. Обеспечить дальнейшее развитие системы повышения квалификации ППС с учетом потребностей образовательной программы и современных тенденций в образовании. 2. Поддерживать и развивать механизмы мотивации и стимулирования ППС для повышения качества образовательного процесса. 3. Рекомендуются предпринять активные шаги по усилению своего преподавательского состава путем активного набора лиц, имеющих кандидатскую/докторскую квалификацию в области производства и переработки продуктов питания. Таким образом, программа может не только заполнить этот критический пробел, но и обогатить образовательный опыт студентов, способствовать инновационным исследовательским инициативам и лучше подготовить выпускников к карьере в быстро развивающейся отрасли, ориентированной на продовольственную безопасность и устойчивость.
Стандарт 6	1. Усилить меры по обеспечению ООП учебной и методической литературой на кыргызском языке. 2. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей

	перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения. 3. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс.
Стандарт 7	1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП. 2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы. 3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств. 4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технлогии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;

- 20. Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
- 21. Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
- 22. Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
- 23. Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИн-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 1: 610200 “Агрономия” (уровни бакалавриат и магистратура), 730100 “Лесное дело и ландшафтное строительство” (бакалавриат), 610300 “Агроинженерия” (бакалавриат), 670300 “Технология транспортных процессов” (бакалавриат), 610600 “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичом Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Отдела международных связей им. профессора Г.А. Баляна; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1	<i>Приложение 1</i>
11.00 - 11.55	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.15	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.15 - 14.15	Интервью с ППС ОП «Агрономия» (бакалавриат, магистратура), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.20- 15.15	Интервью с ППС ОП «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и	<i>Приложение 1</i>

	переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.25 – 17.10	Интервью с магистрантами ОП «Агрономия»	<i>Приложение 1</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
18.40 – 19.20	Онлайн посещение занятий для уровня магистратура «Агрономия»	<i>(Расписание занятий)</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	
09.00 – 10.00	Интервью со студентами программ «Агрономия» (бакалавриат), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.05	Интервью со студентами программ «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<i>Результат обучения 1</i>	Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, определять основные принципы делового общения в профессиональной сфере, включая использование государственных и иностранных языков для эффективного общения и подготовки документов в области переработки с/х продукции.
<i>Результат обучения 2</i>	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий, а также обеспечивать безопасность производственных процессов.
<i>Результат обучения 3</i>	Способен реализовывать технологии производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции, оценивать их качество и безопасность в соответствии с ГОСТами, эксплуатировать технологическое оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственного сырья.
<i>Результат обучения 4</i>	Способен анализировать технологические процессы хранения и переработки продукции, оценить необходимость применения новых технологий в переработке сельскохозяйственного сырья для повышения качества и конкурентоспособности продукции, разработать технологические процессы для производства и переработки сельскохозяйственной продукции с учетом современных требований.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. ГОС ОП
2. Стратегия развития кафедры “Технология переработки сельскохозяйственной продукции им.проф.Б.Сыдыкова” до 2025 года.
3. Утвержденные рабочие учебные планы
4. Утвержденный примерный учебный план
5. Положение об образовательной программе (ОП)
6. Должностная инструкция ППС
7. Положение о признании результатов обучения студентов
8. Расписание занятий по курсам
9. Документы, определяющее систему гарантии качества (СГК) на уровне вуза (9 положений)
10. Резюме ППС
11. Каталог элективных дисциплин
12. Справочник “Путеводитель студента”
13. Курсовые работы
14. Дневники студентов о прохождении практики
15. Документы по проектным и лабораторным работам
16. Работы студентов по СРС
17. Пример анкеты «Преподаватель глазами студентов» (пустой бланк)
18. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
19. План повышения квалификации ППС
20. Протоколы по итогам взаимопосещений
21. Протоколы встреч с работодателями
22. Протоколы заседаний кафедр
23. Отчет о самооценке