



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

670300 «Технология транспортных процессов»

Уровень: Бакалавриат



Апрель, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация о программе и процессе аккредитации.....	3
Оценка программы по стандартам.....	6
Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.....	6
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы	10
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	15
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.....	19
Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов	29
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	33
ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП.....	38
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ.....	40
РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ	43
Приложение 1. БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.....	46
Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	48
Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	50
Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ	51

Информация о программе и процессе аккредитации

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И. Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Название программы	Технология транспортных процессов
Шифр программы	670300
Название профиля	1. Организация и безопасность движения 2. Организация перевозок и управление на транспорте 3. Таможенное дело на транспорте
Название факультета	Инженерно-технический факультет
Уровень подготовки	Бакалавриат
Количество кредитов на ОП	240
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова, 68
Язык обучения	Русский, кыргызский
Даты проведения самооценки	Январь-апрель 2025 г.
Даты визита экспертной комиссии в ОО	23-24 апреля 2025 года
Руководитель программы/ зав. кафедрой	к.т.н., доцент Жусупбеков Б.Т.

Состав экспертной комиссии был утвержден 11 апреля 2025 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

- 1. Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
- 2. Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
- 3. Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
- 4. Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
- 5. Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
- 6. Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
- 7. Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
- 8. Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова», НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
- 9. Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;

10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологии КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманаповна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технлогии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;
20. **Копнов Виталий**, д.т.н., проф, заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
21. **Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
22. **Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
23. **Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИН-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Экспертная комиссия сопровождалась Сыймыком Эдилбек уулу, координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивалась в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	<u>Частично соответствует</u>
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка студентов.	<u>В большей степени соответствует</u>
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	<u>В большей степени соответствует</u>

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА-11 от 13.05.2025 аккредитовать программу на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта <i>В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.</i>
Руководство к стандарту <i>Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.</i> <i>Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.</i> <i>Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.</i>

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что университет серьезно относится к формулированию и реализации своей миссии и стратегии развития. Миссия КНАУ четко определена: "Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности". Это соответствует общегосударственным приоритетам, таким как развитие сельского хозяйства и обеспечение продовольственной безопасности, что отражено в стратегических документах Кыргызской Республики. В частности, при определении миссии университет руководствовался Законами Кыргызской Республики и Стратегией развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы, а также учитывалась "Концепция региональной политики КР на период 2018-2022 годы" (Постановление ПКР от 31.03.2017 года).

На встрече с руководством вуза экспертная комиссия выяснила, что в связи с присвоением вузу особого статуса пересмотр миссии и стратегических направлений университета были начаты в 2020 году (обсуждения проводились на кафедрах, а также со всеми категориями стейкхолдеров) и утверждены на заседании Ученого совета КНАУ (протокол №7 от 09.03.2023).

Информация о миссии университета на трех языках (<https://knau.kg/missiya-knau/>) и о программе стратегического развития (<https://clck.ru/33id3p>) размещены на официальном сайте КНАУ, что обеспечивает их доступность для широкой аудитории. Проводятся мероприятия для информирования различных групп стейкхолдеров о миссии, включая преподавателей, студентов и работодателей. В интервью все и внешние, и внутренние стейкхолдеры осведомлены и привержены миссии вуза.

Однако программа стратегического развития КНАУ, размещенная на сайте вуза, датируется периодом 2020-2025 гг. хотя вуз с получением особого статуса в 2022 году, пересмотрел стратегические цели и стратегические задачи (см. абзац 2 общей оценки стандарта 1). В данном документе расширены цели и соответственно стратегические задачи (всего 6 задач).

Цели стратегии:

- Вхождение в рейтинг Asia QS;
- Переход к модели Университет 4.0;
- Создание международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности.

Как показывает анализ предоставленного документа, обновленные цели стратегии развития КНАУ (это новое название стратегического документа), полностью соответствуют миссии вуза. В интервью с проректором и руководителем учебного отдела экспертная комиссия выяснила, что SWOT-анализ в этом документе основывался в том числе и на анализе достижений по программе стратегического развития КНАУ на 2020-2025 гг. Однако отдельного документа или уточнений в новом стратегическом документе, подтверждающих интеграцию стратегических задач и дальнейшую их реализацию, зафиксированы не были, что вызвало много вопросов у экспертной комиссии к руководству вуза, руководству ОП, а также к ППС и другим стейкхолдерам.

В отчете о самооценке перечислены протоколы 2021/22/23 гг, в которых фиксируются обсуждения миссии вуза, его стратегического развития, в том числе и на программе. Представлены также результаты анкетирования, подтверждающие информированность стейкхолдеров: 82,3% осведомленность студентов, 100% — ППС. При этом источником информации для 96% студентов явился факультативный час куратора и 17,7% указали на официальный сайт КНАУ.

На сайте вуза также размещена миссия факультета, к которому относится аккредитуемая программа:

“Миссией инженерно-технического факультета является совершенствование образовательного процесса в направлении повышения качества образования и обеспечения профессиональной подготовки для удовлетворения потребностей общества и рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных инженерно-технических работниках в области сельскохозяйственного производства и в научно - педагогических кадрах высшей квалификации, обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, социально ответственными, творчески осуществляющими профессиональную деятельность”.

В отчете о самооценке в интервью было отмечено, что ППС ООП по направлению подготовки 670300 «Технология транспортных процессов» понимают и ведут свою деятельность в рамках принятой миссии и стратегических целей кафедры, которые были утверждены 2021 году. Миссия кафедры:

“Подготовка высококвалифицированных, востребованных специалистов по направлению «Технология транспортных процессов». Цель развития стратегии кафедры заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов в области «Технология 8 транспортных процессов»”.

На сайте вуза в разделе “Документы кафедры “Организация перевозок и безопасность движения” размещены Стратегия развития кафедры, Миссия, цели, задачи ООП 670300 «Технология транспортных процессов»:

“Миссия ООП 670300 «Технология транспортных процессов» — формирование нового поколения специалистов, обладающих современными компетенциями, позволяющими на основе знаний фундаментальных и прикладных наук осуществлять эффективное интеллектуальное сопровождение человеческой деятельности в области производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и проектной сфер.

Основной задачей ООП является создание условий для успешного освоения бакалавром универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС ВПО по данному направлению”.

В интервью преподаватели, студенты, работодатели уверенно говорили об изменениях, которые они ощущают в связи с присвоением вузу особого статуса. Во время экскурсии по университету экспертная комиссия посетила лаборатории, учебные кабинеты, оснащенные тренажерами, визуальным материалом, электронными ресурсами. Всё перечисленное несомненно соответствует общим стратегическим планам вуза и факультета.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что на программе отсутствует стратегия развития конкретно аккредитуемой программы на период, указанный в стратегии развития вуза. [Стратегия развития кафедры](#) с конкретными индикаторами охватывают период 2021–2024 год. В протоколах заседания кафедры утверждены планы работы на конкретные учебные годы (2023/24; 2024/25 гг.)

В ходе интервью стейкхолдеров экспертная комиссия обратила внимание на то, что имеет место несогласованность действий среди структурных подразделений вуза: не все представители могли ответить, какой вклад их подразделение вносит в реализацию стратегических задач вуза, каким образом связана стратегия вуза и политика по обеспечению качества.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности.
2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность.
3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров.

4. Проводятся мероприятия для информирования стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов.
5. Кафедра “Организация перевозок и безопасность движения” стремится разрабатывать свой стратегический план на основе стратегии вуза, факультета. Это создает основу для единства целей и направления развития.
6. Миссия аккредитуемой программы направлена на подготовку востребованных специалистов, что отвечает потребностям отрасли.
7. Установлено тесное сотрудничество с производством и работодателями, что способствует практической ориентации обучения.
8. Объективный SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта 1.

Рекомендуемые меры:

1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию.
2. Необходимо разработать стратегию привлечения дополнительных ресурсов, которая может включать поиск грантов и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, развитие платных образовательных услуг, оптимизацию использования имеющихся ресурсов в связи с недостаточным государственным финансированием на специальности, лабораторных баз, развития специальностей (согласно SWOT-анализу по стандарту 1).
3. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ООП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза.
2. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегии развития программы для бакалавриата в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа.
3. Вовлечь в разработку стратегии развития ООП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой.
4. Провести широкие обсуждения стратегии ООП, разместить её на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.

Решение комиссии по Стандарту 1 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям студентов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии

качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что КНАУ имеет четко определенную политику в области обеспечения качества. Ответственность за её внедрение и реализацию несет специальная структура — [Отдел качества, аккредитации и лицензирования](#), направления его работы отражены на сайте вуза. В открытом доступе — основные нормативные документы, система менеджмента качества, система управления, задокументированная в планах работы, начиная с 2021/22 по 2024/25 гг. КНАУ успешно прошел международную [институциональную аккредитацию НААР в 2022 году](#).

Главная цель Отдела качества, аккредитации и лицензирования – “координация образовательного процесса и организация деятельности структурных подразделений, отделов и служб института по управлению и обеспечению качества образования, с целью удовлетворения потребителей (работодателей, студентов, родителей, общества и т.д.) и других заинтересованных сторон”. В рамках системы менеджмента качества разработаны (оформлены в отдельное руководство) и внедрены в систему менеджмента качества следующие документы:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования КНАУ
 - Положение Совет по качеству образования КНАУ
 - Положение об отделе качества образования
 - Положение об рейтинговой оценке деятельности ППС КНАУ
 - Положение об анкетировании студентов и ППС
 - Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы
 - Положение о ГАК КНАУ
 - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов
 - Методические указания по разработке УМК
- и др.

Система управления структурными подразделениями КНАУ интегрирована с системой менеджмента качества в единую систему управления.

В отчетах о самооценке во всех аккредитуемых программах отмечено, что система менеджмента качества образования КНАУ основана на процессном подходе: в проведении внутреннего аудита, мониторинга и анализа системы гарантии качества. Согласно плану работы отдела качества образования, который составляется на учебный год и утверждается проректором по учебной работе, в течение учебного года проводятся несколько видов внутреннего аудита:

- оценка качества преподавания (открытые занятия ППС, анкетирование и социологический опрос «Преподаватель глазами студента», антикоррупционные мероприятия и др.);
- оценка методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в КНАУ специально организованной мониторинговой командой;
- ежегодное определение рейтинга ППС;
- проверка ВКР (бакалавриат и магистратура) и научных статей антиплагиатной интернет-системой;

- анкетирование ППС и стейкхолдеров.

Все процессы задокументированы и имеются в наличии в отделе качества, аккредитации и лицензирования. В то же время на сайте КНАУ (раздел ОКАиЛ) [“Аналитическая справка отдела качества образования КНАУ о проведенных мероприятиях по повышению качества образования”](#) датирована 27 апреля 2016 года. Последний [мониторинг оценки удовлетворенности стейкхолдеров](#) опубликован за период 2017-22 гг.

В конце каждого учебного года проводится ректорская проверка кафедр, подготовка к новому учебному году. На итоговом совещании ректора с участием ППС подводятся итоги внутренних аудитов, социологических исследований и анкетирования студентов и ППС, рейтинговой оценки ППС, кафедр и факультетов для достижений целей стратегии развития, а также планирования и совершенствования системы менеджмента качества на новый учебный год.

Университет предпринимает меры по обеспечению академической свободы и честности:

- регулярные встречи руководства со студентами и ППС,
- телефоны горячей линии,
- ящики доверия,
- система "Антиплагиат" (в Положении пока отсутствуют меры относительно использования искусственного интеллекта),
- балльно-рейтинговая система оценки знаний),
- проводятся мероприятия по противодействию коррупции;
- на сайте университета «Обратная связь» выводит по ссылке на [Googl Maps](#), где пользователи высказывают мнение о КНАУ (к сожалению, оценочные высказывания относительно качества обучения невысокие);
- обращения студентов к ректору, проректорам и начальникам учебных структурных подразделений на личном приеме или через блог и в органы студенческого самоуправления (молодежный комитет),
- проводятся собрания с преподавателями и обучающимися о недопустимости проявлений коррупции (получения и предложения незаконных денежных вознаграждений, оказания услуг за положительные оценки),
- квалификационные работы (ВКР) обучающихся проходят проверку через программу антиплагиата Strike Plagiarism.

На протяжении последних 10 лет в КНАУ образовательный процесс переведен на «бессессионную» форму обучения. Согласно положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, студенты набирают баллы в течение семестра, накопленные баллы позволяют студентам автоматически получить оценку по дисциплинам (более 70% студентов), в качестве стимула они получают 2 недели дополнительных каникул. При балльной оценке знаний студентов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов (СРС), выполняя которую студенты могут заработать 30 из 100 баллов. СРС является обязательной для каждого студента. Методические указания по проведению и организации СРС указаны в УМК дисциплин. УМК дисциплин включает: виды СРС, компетенции и РО СРС, методы выполнения СРС, формы отчетности и контроля, сроки выполнения, критерии оценки. Консультация, прием и защиты заданий по СРС осуществляется по графику, составленному на кафедре.

Все перечисленные меры были продемонстрированы комиссии во время посещения вуза. Отчет по самооценке содержит доказательную базу, включающую протоколы, положения, информацию о мониторинге и др. [документы общие по вузу](#).

Непосредственными организаторами и ответственными за деятельность по внутреннему обеспечению качества образования в подразделениях Университета являются руководители(ль) факультетов (института), кафедр, отделов и служб в рамках своих должностных обязанностей через каналы связи по университету.

Политике в области качества следует ООП "Технология транспортных процессов". Экспертная комиссия выяснила, что на ООП используются различные формы участия стейкхолдеров: гостевые лекции, анкетирование работодателей и студентов, круглые столы, практики, примеры которых были приведены как в отчете о самооценке (названо 5 внешних стейкхолдеров), так и в интервью с работодателями, студентами, выпускниками. Студенты отметили, что гостевые лекции с участием работодателей для них являются особой ценностью, но они достаточно редки.

В отчете о самооценке указано, что на ООП действует политика обновления целей и РО:

- определение и согласование целей со стейкхолдерами;
- периодичность пересмотра целей;
- степень вовлеченности стейкхолдеров в формировании ООП;
- формирование и согласование результатов обучения со стейкхолдерами;
- получения обратной связи о достижимости результатов обучения у стейкхолдеров;
- сроки и ответственных за реализацию обозначенных мероприятий.

Во время интервью с преподавателями, студентами экспертная комиссия выяснила, что с принятием особого статуса вузом и по рекомендации работодателей в 2022/23 учебном году дисциплина «География Кыргызстана» была заменена дисциплинами «Информационные и цифровые технологии» (в доказательной базе представлена дисциплина с другим названием: «Информационные технологии на транспорте», курс 2, семестр 3), «Автотранспортная эргономика» (в доказательной базе отсутствует) по рекомендации работодателей, а с учетом пожеланий студентов и их родителей увеличены часы на изучение английского и немецкого языков. Во время интервью преподаватели приводили примеры изменений, которые они вносят в свои программы после личных встреч с работодателями, после посещения студентами практики.

В отчете о самооценке сказано, что результаты мониторинга также учитываются при корректировке учебных планов и УМК. В то же время с примерами конкретных достоинств или недостатков, выявленных в результате последнего мониторинга и оценки для улучшения учебного процесса на ОП, экспертная комиссия не ознакомилась в связи с тем, что с результатами мониторинга будут известны только в конце учебного года, а на сайте вуза, как отмечено выше, мониторинги представлены за период 2016–2022 гг.

Для ППС был проведен ряд семинаров и круглых столов, посвященных определению целей и РО по профилям «Организация управления на транспорте», «Таможенное дело на транспорте», «Организация безопасности движения» (даты в отчете о самооценке не указаны), на основе которых каждым преподавателем были сформулированы результаты обучения по преподаваемым дисциплинам. Формируемые компетенции и РО указываются в силлабусе дисциплины и доводятся до студентов в электронных и бумажных вариантах.

Во время интервью студенты демонстрировали вход в автоматизированную информационную систему AVN и возможности работы в ней через личный кабинет: доступ к необходимым информационным материалам по каждой дисциплине, электронной зачетной книжке, к информации по результатам оценивания знаний в разрезе семестров, по оплате контракта и др. Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся осуществляется также через AVN, которая фиксирует и посещаемость студентов.

В то же время экспертная комиссия отмечает, что перспективный план развития ООП (протокол № 2 от 27.10.2021) разработан на основе стратегического плана развития кафедры, который охватывает период 2021–2024 гг. На момент аккредитации экспертная комиссия не имела возможности ознакомиться со стратегическим планом ООП, согласованным с обновленной стратегией развития вуза после получения особого статуса (стратегия, утвержденная в марте 2023 г.), хотя *“план развития ППС является базовым документом при разработке индивидуальных планов (на учебный год) и определяет ключевые принципы принятия решений в текущей деятельности преподавателя”* (из отчета о самооценке).

На уровне ООП сбор и анализ информации проводится путем проведения показательных уроков, взаимопосещения занятий, открытых занятий, семинаров, тренингов, конференций, круглых столов и др. Анализ четырех представленных протоколов взаимопосещений (2022/23 гг.) показал, что оценивается эффективность занятий по определенным критериям: 1) знание материала и подготовленность к занятию; 2) наличие необходимых материалов (4 наименования); 3) дикция; 4) связь с аудиторией; 5) применение ИТ. Все отзывы положительные и содержат рекомендации по использованию наглядности, информация о применении ИТ отсутствует.

Следует отметить, что внедрение нововведений в образовательный процесс преимущественно базируется на внутренней мотивации и профессиональной ответственности большинства профессорско-преподавательского состава, их связи с историей университета и понимании важной роли образовательной программы для развития аграрной отрасли страны. Это обусловлено тем, что текущий уровень заработной платы и система поощрений не оказывают существенного стимулирующего эффекта.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы, результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Наличие хорошо структурированной политики обеспечения качества в КНАУ, наличие Отдела качества, аккредитации и лицензирования, разработаны соответствующие положения и руководства.
2. Успешное прохождение КНАУ международной институциональной аккредитации НААР.
3. Проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку качества преподавания, методического обеспечения, рейтинговую оценку ППС, проверку на плагиат и анкетирование.
4. Доступность на сайте вуза основных нормативных документов и результатов внутреннего аудита для стейкхолдеров (до 2022 года).
5. Меры по обеспечению академической честности и предотвращению коррупции.

6. Использование автоматизированной информационной системы AVN для мониторинга успеваемости, посещаемости и обеспечения доступа студентов к учебным материалам.
7. Привлечение стейкхолдеров (работодателей, студентов, выпускников) к различным формам взаимодействия, таким как гостевые лекции, анкетирование, круглые столы и практики.
8. Наличие политики обновления целей и результатов обучения на ОП.
9. Акцент на самостоятельной работе студентов (СРС) и наличие методических рекомендаций по ее организации.
10. Проведение взаимопосещений занятий ППС для оценки качества преподавания.

Рекомендуемые меры:

1. Активнее интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процесс преподавания, что должно быть отражено в отчетах о взаимопосещениях занятий.
2. Разработать и внедрить более эффективную систему стимулирования и поощрения ППС, чтобы повысить их мотивацию и активность в инновационной деятельности.
3. Внести дополнения в Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы, включив меры относительно использования искусственного интеллекта.
4. Увеличить частоту и разнообразие гостевых лекций с участием работодателей и профессионалов отрасли.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить полное согласование перспективного плана развития ОП с обновленной стратегией развития вуза после получения особого статуса. Это критически важно для соответствия программы общеузовским целям.
2. Требуется усиление связи между общеузовскими опросами стейкхолдеров и изменениями на ООП “Технология транспортных процессов”. Следует пересмотреть и актуализировать данные о работодателях, участвующих в оценке и формировании ООП, чтобы обеспечить их соответствие текущей деятельности программы, пригласить к участию наиболее активных работодателей, бывших выпускников ООП.
3. Предоставить более конкретные примеры достоинств и недостатков, выявленных в результате актуального мониторинга и оценки, и показать, как эти результаты используются для улучшения учебного процесса на ООП.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать студент после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общая оценка

На основании анализа и отчета по самооценке, а также посредством интервью было выявлено, что цель аккредитуемой образовательной программы сформулирована хорошо и соответствует целенаправленной подготовке бакалавров образовательной программы по направлению 670300 Технология транспортных процессов (далее ООП). При разработке результатов обучения были привлечены работодатели, являющиеся целевыми партнерами ООП – Департамент наземного и водного транспорта, Институт машиноведение и автоматики НАН КР, ОсОО «БайШам транспорт», Общественное объединение «Дорожная безопасность», ОсОО Бишкек техосмотр, Управление МЧС КР по городу Бишкек, Управление патрульной службы милиции по ГУВД.

Образовательная программа направления подготовки Технология транспортных процессов, по профилю «Организация управление на транспорте», «Таможенное дело», «Организация безопасности движения» ежегодно обновляется с учетом интересов обучающихся и рынка труда. В данный процесс вовлечены все стейкхолдеры: преподаватели, работодатели, студенты и выпускники и работали над пересмотром содержания ООП, целей и результатов обучения (РО) с целью повышения качества обучения. Это прослеживается при изучении документации кафедры (программы круглых столов, опросные листы по выявлению мнений, замечаний и предложений), а также при непосредственном проведении интервью, т.к. при работе с внешними стейкхолдерами кафедрой проводятся встречи в формате круглых столов. На основе анализа мнений и предложений, внесенных на круглых столах, с учетом предложений работодателей намечены мероприятия по внесению корректировок в образовательную программу, учитывающие потребности стейкхолдеров. По результатам анализа мнений, замечаний и предложений были сформированы предложения, которые были реализованы:

- Цели ООП пересмотрены на заседании кафедры «Кафедра "Организация перевозок и безопасность движения"» протокол №10 от 29.10.2021 г. и одобрены проректором КНАУ им.К.И.Скрябина Иргашевым А.Ш.

- Цели отражены в ООП; размещены на сайте КНАУ им.К.И.Скрябина www.knau.kg; вывешены на стенде кафедры.

В образовательной программе определены три основные цели:

1. Подготовка кадров с высокоэффективной профессиональной деятельностью и достаточной компетенцией в производственно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской транспортной сфере.
2. Подготовка компетентной и конкурентоспособной личности, обладающей потенциалом для саморазвития и быстро адаптирующейся к современным условиям.
3. Формирование культурно-нравственных ценностей, профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самореализации и самообразования.

Экспертная комиссия отмечает, что программа уделяет должное внимание целеполаганию. Цели охватывают разные аспекты подготовки: профессиональную деятельность (цель 1), личностные качества (цель 2) и этические/ценностные ориентиры (цель 3). Это свидетельствует о стремлении к комплексному подходу к обучению. Цель 1 правильно подчеркивает важность “компетенции” в различных сферах транспортной отрасли. В то же время цели 2 и 3 сформулированы слишком обобщенно и не отражают специфику образовательной программы “Технология транспортных процессов”.

Для достижения указанных целей разработаны 9 результатов обучения, отражающих компетенции и навыки, которыми будут обладать выпускники.

Цели и результаты обучения отражены в следующих информационных ресурсах:

1. Основная образовательная программа (ООП) 2021 года
2. Официальный сайт КНАУ им. К.И. Скрябина
3. Информационный стенд кафедры

Внесены изменения в рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год в результате, которых дисциплина «География Кыргызстана» была заменена дисциплинами «Информационные и цифровые технологии», «Автотранспортная эргономика». Это произошло по предложению работодателей. А стейкхолдеры и родители предложили увеличить часов по изучению английского и немецкого языков. Таким образом, цели и соответствующие им задачи ООП вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов.

Несмотря на то, что цели и РО пересматриваются на постоянной основе, во время интервью экспертной комиссией было выявлено, что РО не включают четкую формулировку профессиональных компетенций, а именно способность планировать и проводить занятия по техническим дисциплинам. При общении с преподавателями, экспертная комиссия отмечает, что ППС еще недостаточно знакомы с требованиями и процессом приведения РО в соответствие с НРК.

Во время интервью с ППС было установлено, что на ООП проводилось обучение со стороны аккредитационного агентства Ednet для преподавателей по разъяснению РО. РО постоянно выносятся на обсуждение во время производственных совещаний, заседаний, методических советов. РО обсуждаются со стейкхолдерами ООП во время круглых столов, конференций, совещаний – факт обсуждения фиксируется в протоколах. Работодатели, у которых студенты проходили практику, отметили хорошую подготовку студентов. Сами

студенты довольны процессом обучения и сделали акцент на приобретение ими хороших знаний и навыков на ООП.

В интервью работодатели также отметили, что, чтобы иметь подготовленных выпускников для рынка труда, необходим практикоориентированный подход к обучению. В отчете о самооценке экспертная комиссия не обнаружила достаточной информации о конкретных действиях программы в ответ на данную рекомендацию. Во время интервью с представителями администрации этот вопрос был затронут, и было продемонстрировано частичное понимание данной темы. Экспертная комиссия на основании отчета о самооценке и интервью с АУП, преподавателями и работодателями также отмечает низкий уровень активности некоторых внешних стейкхолдеров в формировании целей и результатов обучения программы ввиду их занятости (по мнению самих работодателей).

В то же время экспертная комиссия считает, что на ООП недостаточно проработан механизм мотивации стейкхолдеров для активного участия в формировании и реализации результатов обучения. Недостаточно данных о влиянии выпускников на формирование и корректировку целей и результатов обучения программы.

Экспертная комиссия отмечает, что на самой ОП отсутствует четкая методология оценки достижения результатов обучения. В представленных материалах не прослеживается систематичность в обновлении целей и результатов обучения с учетом изменений в профессиональной сфере (в отчете указан срок — 1 раз в 5 лет, что является недостаточным в настоящее время, тем более с присвоением особого статуса вузу).

Преимущества для ООП уровня бакалавриат:

1. Цели образовательной программы сформулированы и в целом соответствуют целенаправленной подготовке бакалавров образовательной программы по направлению 670300 Технология транспортных процессов.
2. Во всех курсах отмечены результаты. Цели и результаты обучения, соответствуют государственному образовательному стандарту.
3. Установлена взаимосвязь между целями программы и результатами обучения через матрицу соотношения.
4. Успешная самореализация в избранной сфере деятельности. Уровень трудоустройства выпускников по направлению «Технология транспортных процессов» за последние 3 года составляет 86% и все эти выпускники работают по направлению и по специальности и это говорит о том, что соответствует общими целями ОО современным требованиям к подготовке специалистов.

Рекомендации для ОП уровня бакалавриат:

1. Разработать эффективный механизм вовлечения стейкхолдеров в процесс реализации и оценки результатов обучения образовательной программы.
2. Установить регулярную периодичность пересмотра целей и результатов обучения (не реже одного раза в 2-3 года) с учетом развития отрасли и стратегией развития вуза.
3. Создать базу данных выпускников с целью их вовлечения в процесс совершенствования образовательной программы.
4. Разработать систему мотивации для активного участия всех категорий стейкхолдеров в формировании и реализации целей и результатов обучения.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Необходимо провести критический анализ и существенную доработку формулировок целей программы и соответственно — результатов обучения, в том числе результатов обучения по каждой дисциплине. При этом особое внимание следует уделить целям 2 и 3, которые в текущем виде носят слишком общий характер и не отражают специфику данной ООП.
2. Внедрить систему актуального мониторинга достижения результатов обучения с измеримыми показателями.
3. Усилить интеграцию требований цифровизации транспортной отрасли в результаты обучения программы.

Решение комиссии по Стандарту 3 – деятельность ОП – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения студентов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение Результатов обучения. Внутри образовательной программы четко определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение РО всеми студентами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости студентов должна отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы студенческого “жизненного цикла”, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу студентов, научно - исследовательскую работу студентов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение студентов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов.

Взаимодействие между студентами и преподавателями предусматривает уважение личности студента.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения РО студентами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение студентами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии студентов в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы студентам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных студентов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием студентов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности студентов как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение студентам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости студентов в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск студентов представляет собой кульминацию периода обучения студентов. Студенты должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что образовательная программа 670300 Технология транспортных процессов (бакалавр) разработана в полном соответствии с миссией КНАУ, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов в области продовольственной и биологической безопасности. Программа учитывает

стратегические направления развития университета, утвержденные Ученым советом (Протокол №7 от 09.03.2023 г.) и ректором КНАУ.

Экспертная комиссия полагает, что программа развития университета до 2025 года, целевая модель развития, а также Программа стратегического развития согласованы с требованиями Указа Президента КР №243 от 18.07.2022 г. Образовательная программа интегрирована в данные стратегические документы. Образовательная программа 670300 «Технология транспортных процессов» (бакалавр) соответствует миссии, стратегии развития университета (утвержденной ученым советом КНАУ (протокол №7 от 09.03.2023)) и требованиям современного профессионального сообщества. Процедуры разработки и утверждения ОП обеспечивают вовлечение всех заинтересованных сторон и способствуют реализации принципов студентоориентированного обучения.

В ходе интервью с ППС, АУП, студентами комиссия пришла к выводу, что образовательная программа по направлению «Технология транспортных процессов» (бакалавр) реализуется на достаточно высоком уровне: преподаватели обладают необходимыми профессиональными компетенциями и активно вовлечены в образовательный процесс, студенты проявляют высокую мотивацию к обучению и активно участвуют в научных, спортивных и общественных мероприятиях (отчет о самооценке), административные структуры обеспечивают эффективную организацию учебного процесса и поддержку студенческих инициатив, образовательная среда способствует развитию профессиональных, исследовательских и личностных компетенций студентов, наблюдается тесная связь с работодателями и ориентация на требования рынка труда.

Экспертная комиссия подтверждает, что образовательная программа в целом соответствует заявленным целям, стандартам качества высшего образования и обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций у выпускников, что отражается на высоком уровне трудоустройства (86% по ОП).

Однако в ходе интервью было выяснено, что отдельные студенты недостаточно информированы о процедуре выбора дисциплин, что требует повышения прозрачности и доступности информации о возможностях формирования индивидуальных образовательных планов (траекторий). В предоставленной доказательной базе отсутствует информация о процедурах формирования индивидуальной образовательной траектории.

Во время визита внешней экспертной комиссии было установлено, что в университете созданы условия для эффективной реализации образовательной программы, цели образовательной программы были сформированы с учетом мнений ключевых заинтересованных сторон: студентов, университета, работодателей, что полностью соответствует принципам студентоориентированного обучения.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что образовательная программа в целом соответствует заявленным целям и задачам.

Наряду с этим отмечаются следующие преимущества и точки роста образовательной программы: высокий уровень трудоустройства выпускников по профилю подготовки; активное участие студентов в научных, спортивных и общественных мероприятиях.

Предоставленная доказательная база и документы подтверждают наличие условий для формирования профессиональных, исследовательских и личностных компетенций обучающихся и активного вовлечения студентов в научную деятельность. На кафедре ОПиБД имеется 5 договоров, соглашений о сотрудничестве с гос.органами; 5 договоров с

частными организациями, фирмами и хозяйствами; 2 договора об организации практикоориентированного обучения.

Экспертная комиссия подтверждает наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и активную позицию студентов, однако наряду с этим акцентирует внимание на отсутствие финансируемых научно-исследовательских проектов на уровне образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что на программе в полной мере определены дисциплины и их логическая последовательность, количество кредитов соответствует дисциплинам, определенным в рамках ОП. (Распределение кредитов является сбалансированным: государственный компонент - 84 кредита (35%), вузовский компонент - 88 кредитов (36,6%), компонент по выбору - 32 кредита (13,3%), практика и ВКР - 36 кредитов (15%)).

Со стороны экспертной комиссии подтверждается, что внутри программы прослеживается система пост- и пререквизитов дисциплин.

В ходе визита экспертной комиссии планировалось посещение занятий, однако по расписанию в этот момент проводились самостоятельные работы студентов (СРС), что не помешало комиссии оценить общую организацию учебного процесса. Экспертной комиссией отмечается, что на занятии была выстроена обратная связь и постоянное взаимодействие преподавателя со студентами.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что программа считает, что в достаточной мере мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения студентов в большей мере отражают этот подход (Систематический мониторинг успеваемости демонстрирует повышение с 85% в 2022-2023 до 91% в 2024-2025 учебный год).

В отчете о самооценке сказано, что на ОП обучение студентов строится в соответствии с принципами аналитического и критического мышления, которое отражается в использовании проблемно-ориентированных подходов в образовательном процессе, выполнении курсовых проектов, научно-исследовательских работ и участии студентов в конференциях и олимпиадах.

Комиссией отмечается, что на ОП создана благоприятная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения студентов, что способствует развитию их академической мобильности, формированию профессиональных компетенций и удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей.

Интервью с респондентами, и разработанная регламентирующая документация показывает, что отношения между преподавателем и студентом гуманные, беседа ведется на равных. Студенты постоянно взаимодействуют с преподавателями. Процесс взаимодействия студента и преподавателя осуществляется через кураторскую работу, где куратором выступает преподаватель, который выполняет роль наставника, воспитателя, знающего все проблемы и достижения каждого студента. Личностное развитие обучающихся, их творческие способности и социальные компетенции формируются также при участии в общественной жизни факультета, университета (кураторские часы и т.д.). Студенты университета принимают активное участие в различных культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятиях. Участие и призовые места студентов на конференциях,

конкурсах влияет на повышение результатов обучения студентов. Для определения удовлетворения образовательными услугами среди студентов проводится анкетирование. Встречи руководства со студентами: ежегодные встречи ректора, декана со студентами. В фойе факультета устанавливается ящик для жалоб и предложений, который вскрывается комиссионно, сведения доводятся до ректората и соответствующих структур университета.

Экспертная комиссия акцентирует внимание на невысокой активности студентов по направлению «Технология транспортных процессов» в международных программах и проектах, что свидетельствует о наличии потенциала для развития международной академической мобильности и интеграции в глобальное образовательное пространство.

Анализ динамики контингента студентов за 2021–2025 годы показывает наличие оттока обучающихся. За данный период было зачислено 141 студент. Вместе с тем, отчислено по собственному желанию 7 студентов, а по рапорту — 34 студента, что в совокупности составляет 41 человек, или около 29% от общего числа поступивших. Наибольший процент отчислений приходится на случаи по рапорту, что может свидетельствовать о необходимости дополнительной работы по адаптации студентов, повышения мотивации их к обучению и созданию комфортных условий образовательного процесса. Указанные данные требуют анализа причин отчислений и разработки превентивных мер в рамках студентоориентированного подхода.

На образовательной программе отмечается недостаточная активность в развитии партнерства с другими университетами и научными учреждениями, что ограничивает доступ студентов и преподавателей к образовательным и научным ресурсам внешних организаций и сдерживает расширение академических возможностей.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Образовательная программа следует миссии университета и современным требованиям к подготовке специалистов, что подтверждается высоким уровнем трудоустройства выпускников (86%).
2. Активное участие студентов в культурно-массовых, спортивных и научных мероприятиях способствует развитию их личностных, творческих и социальных компетенций.
3. Образовательная программа ориентирована на практико-ориентированное обучение, что выражается в тесной связи с профессиональной средой и активном участии работодателей в образовательном процессе.
4. Большинство работодателей являются выпускниками университета, что обеспечивает преемственность профессиональных традиций, лучшее понимание образовательных целей и способствует успешной адаптации выпускников на рабочем месте.

Рекомендуемые меры:

1. Активизировать развитие партнерских отношений с другими университетами и научными учреждениями для расширения доступа к внешним образовательным и научным ресурсам, развития академической мобильности студентов.

2. Усилить участие студентов в международных образовательных и научных программах и проектах.
3. Усилить участие студентов в разработке образовательных программ, включая системную обратную связь и включение их предложений.
4. Для обеспечения полной уверенности в результатах мониторинга трудоустройства выпускников, рекомендовано запросить справки с мест работы, подтверждающие факты трудоустройства, что позволит более точно отслеживать профессиональную траекторию выпускников и оценивать эффективность образовательной программы.
5. Разработать систему мер по снижению процента отчислений студентов, включая выявление основных причин и работу с группами риска.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Разработать меры по привлечению финансируемых научно-исследовательских проектов на базе образовательной программы для вовлечения студентов в научную деятельность.
2. Обеспечить повышение прозрачности и доступности информации о процедуре выбора дисциплин и возможностях формирования индивидуальных образовательных планов для студентов.
3. Снизить высокий уровень отчислений студентов путём усиления академической поддержки, адаптационных программ и индивидуальной работы.

Решение комиссии по Стандарту 4 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами

о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении студентами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие студенческого контингента и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;
- предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;
- поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;
- способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в университете действует прозрачная система найма и развития преподавателей. Кафедра ОПиБД укомплектована согласно нормам КР. Работа ППС регулируется утверждёнными должностными инструкциями. Образовательную программу реализуют 22 преподавателя. Отмечается рост квалификации преподавателей старших курсов. Повышение по службе зависит от ученой степени, педагогического опыта, инициативности и новаторства. Кандидатуру выдвигает кафедра, затем её утверждают на учебно-методической комиссии факультета, совете университета и окончательно — на Ученом Совете КНАУ.

Экспертная комиссия полагает, что ППС имеет соответствующее базовое образование и систематически повышает свою квалификацию (На кафедре имеется папка «Повышение квалификации») Со стороны ОО и ОП предусмотрена налаженная система повышения квалификации своего профессорско-преподавательского состава, о чем говорит наличие планов повышения квалификации на кафедре.

Формирование результатов обучения на образовательной программе зависит от многих факторов, одним из которых является оценка компетентности, квалификации и соответствия профессорско-преподавательского состава, которая проводится путем прохождения сотрудниками периодической аттестации при заключении трудовых договоров раз в год. (Положение о проведении аттестации ППС, утвержденным ректором Р.З. Нургазиевым от 01.12.2021г.).

В плане развития кадрового состава, улучшения работы в образовательной деятельности и искоренения коррупции мнение студента важно. В этой связи в КНАУ регулярно проводится анкетирование «Преподаватель глазами студента» (Во время интервью со студентами они сообщили, что анкетирование «Преподаватель глазами студента» проводится после сессии).

Контроль за реализацией индивидуального плана деятельности преподавателя – один из основных механизмов мониторинга за деятельностью ППС. На протяжении всего учебного года отделом качества образования и учебным отделом регулярно проводится мониторинг проведения учебных занятий, соблюдение этических норм и др.

Молодые преподаватели обеспечиваются служебным жильем вне очереди в семейных общежитиях университета, направляются на курсы повышения квалификации за счет университета и полученных грантов (из интервью с ППС).

В ходе интервью с преподавателями, студентами и работодателями комиссия убедилась в следующем: студенты отметили, что многие преподаватели - люди пожилого возраста и часто проводят занятия по устаревшим методикам. При выборе дисциплин они рассказали, что, например, если 3 студента выбирают один предмет, а 7 - другой, то тех троих просто присоединяют к группе из семи, что, по их мнению, неправильно. По словам студентов, несмотря на широкие возможности, технологии искусственного интеллекта пока не используются в образовательном процессе.

Во время интервью обсуждались вопросы организации практик, стажировок. Студенты сообщили, что на производственную практику добираются на общественном транспорте, так как университет не всегда его обеспечивает, питание также во время практики осуществляется за счет студентов.

Работодатели выразили готовность поддерживать университет и студентов, так как все 19 присутствовавших на интервью работодателей (по всем аккредитуемым программам по 1 кластеру) сами являются выпускниками этого вуза. Они отметили, что участвуют в разработке образовательных программ и вносят свои предложения.

Представители ГАИ КР, пришедшие по направлению «Технология транспортных процессов», отметили, что у студентов аграрного университета хорошие знания, и во время практики они получают много полезных навыков.

Экспертная комиссия подтверждает, что по образовательной программе «Технология транспортного процесса» работают 22 преподавателя. Непосредственно на кафедре ОП и БД, обслуживающей данную программу, трудятся 10 преподавателей: 1 доктор наук, 3 кандидата наук и 1 преподаватель готовится к защите кандидатской диссертации. Уровень остепенённости кафедры составляет 40%. Остепененность остальных 22 преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы, не указана. Таким образом, кадровый состав кафедры соответствует требованиям, однако необходимо уточнение уровня научной квалификации всех преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы. В ходе интервью с ППС и со студентами, а также при ознакомлении доказательной базой, выяснили, что, преподаватели результаты своих НИР не полностью используют в учебном процессе. Только доцент Болотов Э.А. подтвердил что частично используют в практических занятиях.

Экспертная комиссия подтверждает, что кафедра демонстрирует рост научной активности: увеличилось число публикаций (19 научно-исследовательских статей и 10 методических указаний за 2022-2024 гг.), студенты вовлечены в исследования. Университет

поддерживает научную деятельность финансовыми стимулами в виде разовых выплат за защиту диссертаций. Сотрудники кафедры работают над диссертационными исследованиями (защита кандидатской диссертации Акматовой С.Ж., работа над докторскими диссертациями Жусупбекова Б.Т. и Болотова Э.А.).

Однако в ходе интервью было выяснено, что студенты не в полной мере участвуют в разработке образовательной программы. В интервью студенты отметили, что обычно преподаватели с большим опытом и стажем работы не используют современные интерактивные технологии обучения, потому что или не владеют цифровыми инструментами, или в учебной комнате отсутствуют необходимые для этого ресурсы. Несмотря на это, студенты проявляют высокую мотивацию к обучению и во время интервью заявили о желании продолжить образование в магистратуре Аграрного университета после получения диплома. Все студенты-респонденты подтвердили, что университет, факультет и кафедра регулярно информируют студентов о возможности академической мобильности и обучении за рубежом. В то же время академическая мобильность преподавателей и международное научное сотрудничество требуют усиления.

Руководители ОП сообщили, что участие родителей в обсуждении планов ОП приветствуется: на кураторских часах, индивидуальных беседах, во время открытых мероприятий вуза, кафедры принимаются рекомендации, которые затем обсуждаются на заседании кафедры и учитываются при составлении перспективных планов работы.

Работодатели сообщили, что по приглашению университета читают «гостевые лекции», которые, по их мнению, приносят большую пользу студентам. В то же время академическая мобильность преподавателей остаётся на низком уровне: несмотря на наличие международных связей, активного взаимодействия с зарубежными учёными и преподавателями нет, совместные научные исследования не проводятся.

На кафедре не налажена работа студенческих научных кружков, также отсутствует информация об участии студентов кафедры в студенческих конференциях.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что образовательная программа в целом реализуется на хорошем уровне, однако имеются направления, требующие улучшения - в частности, активизация участия студентов в разработке программ, повышение академической мобильности преподавателей, развитие студенческой научной деятельности и снижение уровня отчислений.

Университет создает благоприятные условия для развития научно-педагогических кадров, обеспечивая техническое оснащение, доступ к интернету, поддержку научной деятельности, социальные льготы и мероприятия по повышению квалификации и оздоровлению персонала. В университете созданы всесторонние и благоприятные условия для работы и профессионального развития профессорско-преподавательского состава. Обеспечены современные рабочие места с техническим оснащением, соблюдены санитарные нормы и требования. Университет активно решает социальные вопросы: предоставляются путевки в санатории и дома отдыха, дети сотрудников ежегодно отдыхают в детском лагере «Баластан», сотрудники обеспечиваются служебным жильем и имеют доступ к медицинской помощи на территории университета.

Для повышения квалификации и развития профессиональных компетенций регулярно проводятся семинары и тренинги по кредитной технологии и современным образовательным методам. Ведётся строгий учёт трудовой дисциплины через систему

«BeEasy» и журналы регистрации. Проводится анкетирование условий труда и аттестация рабочих мест.

Мотивация сотрудников реализуется как через материальные формы (надбавки, премии, награды, помощь в трудных ситуациях), так и через улучшение условий труда (ремонт помещений, оснащение оргтехникой и лабораториями). В целом, университет обеспечивает комплексный подход к поддержке и развитию своих сотрудников.

С учетом полученных данных в рамках отчета по самооценке, SWOT анализа, предоставленной доказательной базы/результатов, проведенных интервью, экспертная комиссия пришла к следующим выводам:

Преимущества:

1. Соответствие кадрового потенциала стратегии и специфики образовательной программы, квалификационным требованиям;
2. Поддержка научной деятельности: стимулирующие выплаты за защиту диссертаций, предоставление научных отпусков и командировок, рост публикационной активности.
3. Стабильность повышения квалификации ППС

Рекомендуемые меры:

1. Развивать студенческую научную деятельность: организовать кружки, обеспечить участие студентов в конференциях, грантах и проектах.
2. Повысить уровень академической мобильности ППС, активизировать международные связи и запустить совместные научные исследования с зарубежными вузами.
3. Целесообразно предусмотреть в стратегическом плане ОП меры по внедрению современных интерактивных технологий в образовательный процесс с одновременным повышением цифровой грамотности преподавателей, особенно тех, чей педагогический опыт велик, но навыки работы с ИКТ требуют совершенствования.
4. Рекомендуется рассмотреть возможность использования ИИ-инструментов в образовательном процессе, научных исследованиях, проектах, что могло бы существенно повысить эффективность научных исследований, уровень аналитической и проектной работы и качество обучения в целом.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Обеспечить прозрачную информацию о научной квалификации всех преподавателей (22 преподавателя), участвующих в реализации образовательной программы, для соответствия стандартам и объективной оценки качества кадрового состава.

Решение комиссии по Стандарту 5 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка студентов

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки студентов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Студенты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании студентов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности студентов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для студентов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить студентам ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке студентов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента студентов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями). Также со стороны ОО/ОП предоставлены ресурсы, как для обеспечения адекватной подготовки студентов, так и в части вопросов, связанных с их здоровьем и безопасностью.

Мероприятия и условия по поддержке студентов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а студенты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке студентов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на всех уровнях вуз – факультет – ООП внутренним и внешним стейкхолдерам обеспечена доступность учебной, информационной, научной, цифровой и социальной инфраструктуры.

В учебном корпусе ИТФ для реализации ОП «Технология транспортных процессов» (бакалавр) имеются 4 лекционных зала, 5 учебных аудиторий, оснащенных учебными стендами, плакатами, деталями, макетами, моделями механизмов, в одной из них имеется телевизор, один кабинет с мультимедийной установкой, тренажером по вождению автомобиля и 10 ноутбуками с программным обеспечением по ПДД, которые подключены к сети Интернет и Wi-Fi. В главном корпусе вуза в учебных целях программа использует лекционные залы (для поточных и гостевых лекций), компьютерные классы.

Обзор инфраструктуры ООП показал, что аудитории, лаборатории и их оснащение современные и в общем адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. В то же время следует отметить, что большинство аудиторий имеют ограниченную площадь, затрудняющую проведение отдельных типов занятий, особенно с активным вовлечением студентов. Кроме того, в университете имеется ограниченное количество интерактивных панелей (на ООП всего одна), в большинстве учебных помещений установлены проекторы и/или телевизоры. Это ограничивает возможности для использования современных методов преподавания, предполагающих активное взаимодействие студентов с учебным контентом.

Во время интервью с профессорско-преподавательским составом была отмечена недостаточная обеспеченность лабораторной базой по некоторым дисциплинам. Также со стороны ППС отмечено, что ограниченный доступ студентов и ППС образовательной программы к лабораторным ресурсам других программ и подразделений факультета снижает возможности для междисциплинарной, проектной и исследовательской деятельности.

Образовательная программа использует возможности [библиотеки](#), которая содержит необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, периодические издания, а также электронные ресурсы. Электронная библиотека предоставляет круглосуточный доступ к материалам для студентов всех форм обучения. Например, на момент аккредитации запросов в киблет насчитывало 76789. Читальные залы для каждой ООП распределены, так для данного направления это читальный зал № 1 (главный корпус). Во время интервью преподаватели отметили, что соответствующей литературы на кыргызском языке недостаточно.

Во время интервью студенты выразили желание установить посадочные места в коридорах вуза и рядом с дополнительными службами.

Экспертная комиссия полагает, что на программе создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития студента. Университет располагает социальной инфраструктурой (общежития, спортивные залы и спортивные площадки,

медицинский пункт), а также предоставляет незначительную финансовую и академическую поддержку.

В процессе интервью со студентами была отмечена заинтересованность обучающихся в расширении возможностей для физического развития и досуговой активности. В частности, студенты выражали потребность в разнообразии спортивных секций, включая доступ к спортивному инвентарю и оборудованным помещениям. Наличие таких возможностей воспринимается студентами как важный элемент формирования здорового образа жизни, профилактики эмоционального выгорания и укрепления чувства принадлежности к университетскому сообществу.

Также было отмечено отсутствие службы психологической поддержки, в частности штатного психолога. Представители университета сообщили, что в данном направлении ведётся работа, а также отметили, что на данный момент пока не поступало запросов от студентов на получение психологической помощи.

Все до одного студенты – участники интервью выразили пожелание организовать в вузе полноценную столовую взамен существующего буфета. Они также активно делились идеями о том, какой они хотели бы видеть столовую. Среди предложений — организация пространства с расширенными функциональными возможностями: самостоятельное приготовление блюд студентами, практика сервисного обслуживания, внедрение специальных форматов обслуживания (например, тематических мероприятий) и другие инициативы. Данные проекты соответствуют стратегическим целям университета, направленным на развитие практико-ориентированного обучения, формирование soft skills и создание инклюзивной образовательной среды.

В ходе интервью с преподавателями, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что на ООП разработан и задействован механизм для учета ожиданий студентов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры. Проводятся регулярные онлайн-опросы, встречи с руководством, функционируют электронные каналы обратной связи.

Экспертная комиссия подтверждает, что руководство ОП и университета демонстрирует хороший уровень открытости и ответственности в вопросах поддержки студентов и преподавателей.

Во время визита было установлено, что руководство университета своевременно реагирует на потребности студентов и профессорско-преподавательского состава, принимая меры по улучшению инфраструктуры и обеспечению академической и иной поддержки, способствующей достижению результатов обучения (РО). В ходе презентации ректор отметил, что лично посещает каждую учебную группу ежегодно, контролируя доступность и использование ресурсов. Кроме того, в университете работают кураторы, закрепленные за каждой группой, которые регулярно встречаются с группой, контролируют посещаемость, оказывают информационную и психологическую поддержку, имеют тесную связь с родителями. Тем не менее в ходе интервью со студентами было выяснено, что не все студенты информированы о возможностях индивидуальных образовательных траекторий. Следует также отметить, что стипендию получают только студенты, имеющие отличную успеваемость, которая варьируется в пределах от 800 до 3000 сомов в месяц (в зависимости от направления). Такая разница не всегда сопровождается прозрачными объяснениями условий назначения, что формирует у части студентов ощущение несправедливости и снижает мотивацию к академической успеваемости.

Отсутствие чёткой информированности о критериях распределения стипендиальных выплат может негативно сказываться на восприятии системы поддержки обучающихся. В целом на уровне образовательных программ проводится оценка деятельности сервисных служб, направленных на поддержку студентов и ППС.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что инфраструктурные и ресурсные условия в целом соответствуют требованиям аккредитационного стандарта и обеспечивают эффективную реализацию образовательной программы.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что инфраструктура и ресурсная база образовательной программы ТПиПСХП в целом соответствуют целям и задачам подготовки бакалавров в данной области.

Преимущества:

1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы.
2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся.
3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.

Рекомендуемые меры:

1. Продолжать обновление материально-технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии.
2. Рекомендуется провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей.
3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета.
4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете.
5. Рекомендуется рассмотреть возможность обновить программное обеспечение, имитирующее реальные процессы и ситуации на транспорте (например, моделирование транспортных потоков, работы логистических центров, процессов погрузки-выгрузки); приобрести учебные модели беспилотных автомобилей.
6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью повышения эффективности использования

материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы.

7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций.
8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Усилить меры по обеспечению ООП учебной и методической литературой на кыргызском языке, обновлению компьютерного оборудования с современным программным обеспечением.
2. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения.
3. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы подотчетности: полного, систематического и достоверного информирования общественности и всех стейкхолдеров.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.

ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте студентов; уровень успеваемости, достижения студентов и их отчисление; удовлетворенность студентов выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных студентов, зачисленных студентов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые студентам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что на программе и в самой образовательной организации собирается, анализируется и используется соответствующая информация для эффективного управления образовательными программами и другими направлениями своей деятельности. Сбор и анализ данных охватывают учебный процесс, научную деятельность, работу ППС, удовлетворенность студентов и работодателей, что вносит вклад в развитие системы гарантии качества.

Экспертная комиссия полагает, что в соответствии с данным стандартом при реализации программы действует прозрачная система управления и обеспечивается доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров. Используются современные цифровые каналы: официальный сайт университета, факультета, образовательный портал, система AVN, электронная библиотека, а также страницы в социальных сетях и мессенджерах.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и во время проведения интервью, комиссия пришла к выводу, что при реализации образовательной программы в определенной мере соблюдаются принципы подотчетности для всех стейкхолдеров. Тем не менее, анализ веб-сайт программы/[Инженерно-технического факультета](#) показал следующие аспекты:

- вкладка - "Абитуриентам" - "[обращение ректора](#)" - не открывается;

- во вкладке “О нас” - “[Деканат](#)” - есть данные только декана, отсутствуют данные сотрудников деканата;

- во вкладке “О нас” - “[Документы факультета](#)” - из представленного перечня 11 документов, только четыре из них датируются 2024 годом, остальные датируются 2018, 2020-2021 г.г.;

- на сайте факультета есть доступ к образовательному порталу [AVN](#), в том числе доступ к [личному кабинету студентов](#). Во время встречи со студентами комиссия имела возможность познакомиться, как студенты ориентируются в системе, какие у нее есть возможности;

- на сайте факультета предусмотрена вкладка для доступа к электронной библиотеке, однако некоторые вкладки не работают, в том числе на момент аккредитации не удалось открыть доступ [студентов к электронной библиотеке](#);

- во вкладке “[о международном сотрудничестве](#)” [факультета информация](#) не обновлена, внутри текста даты соответствуют 2012 и 2018 гг.

Ввиду перечисленного экспертная комиссия отмечает отсутствие полноценной информации на веб-сайте на уровне программы/факультета.

В то же время на общем сайте КНАУ представлены обобщенные общие данные для различных стейкхолдеров ([абитуриентам](#) [информация о факультетах, информация об условиях приема не обновлена], студентам, [выпускникам](#) и др.). Для студентов представлены следующие данные: о [Центре обслуживания студентов](#), [Комитета по делам молодежи](#), [Высшего Студенческого Совета](#), Достижения студентов ([среди них нет достижения данной ОП](#)), отчеты по воспитательной работе (с 2017 по [2024](#) г.г.), [Центра спортивной подготовки](#) и т.д.

Отсутствует информация о достижениях студентов за последние 3 года:

- [Обладатели Президентской стипендии](#) с 2016 по 2021 г.г.;
- [Стипендиаты им. профессора Г.А. Баляна](#) с 2016 по 2021 г.г.,
- [Участники различных конференций](#), форумов с 2017 по 2021 г.г.

Во вкладке [Выпускникам](#) имеется информация только о 25 выпускниках-мужчинах, окончивших вуз более 10 лет назад (фотография и официальный статус), актуальной информации, например, об ассоциации выпускников нет, хотя в стратегии развития КНАУ поставлена такая задача в 2022 году; отсутствует также информация, которая бы объединяла выпускников, вовлекала их в жизнь вуза, ООП. Во время интервью выпускники выразили желание участвовать в жизнедеятельности вуза, в его улучшении и развитии.

Во вкладке “Сотрудничество” представлены [проекты](#), Erasmus+, [Академическая мобильность](#), Стажировки (программа [LOGO](#), [DEULA-Nienburg](#), [Bixter Training](#)) [Партнеры и ассоциации](#), стипендии и др. полезные ссылки.

Также представлены данные по Образованию (включающие данные об учебно-методическом совете, объединениях, перечне специальностей) и Науки (включающие данные о Вестнике КНАУ, научных отделах, Совета молодых ученых).

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства программы для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон. На факультете активно функционирует студенческий совет, проводятся регулярные собрания, встречи с администрацией, круглые столы и мероприятия профориентационного характера.

Во время визита экспертной комиссии было установлено, что на ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон.

В ходе интервью с ППС, административно-управленческим персоналом и студентами комиссия пришла к выводу, что стейкхолдеры в полной мере осведомлены о целях и задачах программы, имеют доступ к образовательным ресурсам и участвуют в обсуждении ключевых вопросов, связанных с управлением ОП.

Экспертная комиссия подтверждает, что информационная открытость и коммуникационная доступность являются устойчивыми практиками на уровне реализации программы.

В то же время в ходе интервью было выяснено, что информирование на иностранных языках (в частности, английском) развито недостаточно, что ограничивает охват иностранных абитуриентов и партнеров.

На основе предоставленной документации комиссия сделала выводы о том, что в университете и на уровне программы обеспечены эффективные механизмы обратной связи, функционируют каналы приема обращений и предложений от студентов, работодателей и ППС.

Принимая во внимание полученные данные в ходе изучения документации и проведения интервью, комиссия пришла к следующим выводам.

Преимущества:

1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи.
2. Наличие структурированной информации на сайте университета.
3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой.
4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

Рекомендуемые меры:

1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует.
2. Расширить и актуализировать информацию о составе деканата, добавив данные о заместителях декана, руководителях кафедр и других ключевых сотрудниках.
3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан.
4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП.
2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы.

3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств.
4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

Решение комиссии по Стандарту 7 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

Стандарт	ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП
Стандарт 1	1. Миссия КНАУ четко определена и соответствует общегосударственным приоритетам в области сельского хозяйства и продовольственной безопасности. 2. Миссия и стратегические направления университета систематически пересматриваются на ученом совете вуза, что обеспечивает легитимность и актуальность. 3. Информация о миссии на трех языках размещена на официальном сайте КНАУ, а также на страницах в Instagram, Facebook, Youtube, что обеспечивает доступность для внешних и внутренних стейкхолдеров. 4. Проводятся мероприятия для информирования стейкхолдеров о миссии, результаты анкетирования показывают высокую осведомленность среди ППС и студентов. 5. Кафедра “Организация перевозок и безопасность движения” стремится разрабатывать свой стратегический план на основе стратегии вуза, факультета. Это создает основу для единства целей и направления развития. 6. Миссия аккредитуемой программы направлена на подготовку востребованных специалистов, что отвечает потребностям отрасли. 7. Установлено тесное сотрудничество с производством и работодателями, что способствует практической ориентации обучения. 8. Объективный SWOT-анализ, выявляющий сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, связанные с реализацией стандарта 1.
Стандарт 2	1. Наличие хорошо структурированной политики обеспечения качества в КНАУ, наличие Отдела качества, аккредитации и лицензирования, разработаны соответствующие положения и руководства. 2. Успешное прохождение КНАУ международной институциональной аккредитации НААР. 3. Проведение различных видов внутреннего аудита, включая оценку качества преподавания, методического обеспечения, рейтинговую оценку ППС, проверку на плагиат и анкетирование. 4. Доступность на сайте вуза основных нормативных документов и результатов внутреннего аудита для стейкхолдеров (до 2022 г). 5. Меры по обеспечению академической честности и предотвращению коррупции. 6. Использование автоматизированной информационной системы AVN для мониторинга успеваемости, посещаемости и обеспечения доступа студентов к учебным материалам.

	7. Привлечение стейкхолдеров (работодателей, студентов, выпускников) к различным формам взаимодействия, таким как гостевые лекции, анкетирование, круглые столы и практики. 8. Наличие политики обновления целей и результатов обучения на ОП. 9. Акцент на самостоятельной работе студентов (СРС) и наличие методических рекомендаций по ее организации. 10. Проведение взаимопосещений занятий ППС для оценки качества преподавания.
Стандарт 3	1. Цели образовательной программы сформулированы и в целом соответствуют целенаправленной подготовке бакалавров образовательной программы по направлению 670300 Технология транспортных процессов 2. Во всех курсах отмечены результаты. Цели и результаты обучения, соответствуют государственному образовательному стандарту. 3. Установлена взаимосвязь между целями программы и результатами обучения через матрицу соотношения. 4. Успешная самореализация в избранной сфере деятельности. Уровень трудоустройства выпускников по направлению «Технология транспортных процессов» за последние 3 года составляет 86% и все эти выпускники работают по направлению и по специальности и это говорит о том, что соответствует общими целями ОО современным требованиям к подготовке специалистов.
Стандарт 4	1. Образовательная программа следует миссии университета и современным требованиям к подготовке специалистов, что подтверждается высоким уровнем трудоустройства выпускников (86%). 2. Активное участие студентов в культурно-массовых, спортивных и научных мероприятиях способствует развитию их личностных, творческих и социальных компетенций. 3. Образовательная программа ориентирована на практико-ориентированное обучение, что выражается в тесной связи с профессиональной средой и активном участии работодателей в образовательном процессе. 4. Большинство работодателей являются выпускниками университета, что обеспечивает преемственность профессиональных традиций, лучшее понимание образовательных целей и способствует успешной адаптации выпускников на рабочем месте.

Стандарт 5	1. Соответствие кадрового потенциала стратегии и специфики образовательной программы, квалификационным требованиям; 2. Поддержка научной деятельности: стимулирующие выплаты за защиту диссертаций, предоставление научных отпусков и командировок, рост публикационной активности. 3. Стабильность повышения квалификации ППС
Стандарт 6	1. Обеспеченность учебной литературой, включая электронные ресурсы. 2. Достаточная материально-техническая база, доступная всем обучающимся. 3. Активное использование лабораторий, в том числе в рамках обучения на рабочем месте.
Стандарт 7	1. Широкий спектр цифровых платформ и онлайн-ресурсов для информирования и обратной связи. 2. Наличие структурированной информации на сайте университета. 3. Активное участие студентов в управлении образовательной программой. 4. Регулярные мероприятия для абитуриентов, родителей и работодателей.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Необходимо привести в соответствие программу стратегического развития КНАУ, размещенную на сайте, с фактически реализуемой, особенно в части отражения изменений, связанных с присвоением вузу особого статуса. Следует четко проследить интеграцию стратегических задач и их дальнейшую реализацию. 2. Необходимо разработать стратегию привлечения дополнительных ресурсов, которая может включать поиск грантов и проектов, привлечение спонсоров и меценатов, развитие платных образовательных услуг, оптимизацию использования имеющихся ресурсов в связи с недостаточным государственным финансированием на специальности, лабораторных баз, развития специальностей (согласно SWOT-анализу по стандарту 1). 3. Регулярно обновлять и пересматривать стратегические планы развития ООП с учетом изменений во внешней среде и результатов мониторинга.

Стандарт 2	1. Активнее интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в процесс преподавания, что должно быть отражено в отчетах о взаимопосещениях занятий. 2. Разработать и внедрить более эффективную систему стимулирования и поощрения ППС, чтобы повысить их мотивацию и активность в инновационной деятельности. 3. Внести дополнения в Положение об использовании антиплагиатной интернет-системы, включив меры относительно использования искусственного интеллекта. 4. Увеличить частоту и разнообразие гостевых лекций с участием работодателей и профессионалов отрасли.
Стандарт 3	1. Разработать эффективный механизм вовлечения стейкхолдеров в процесс реализации и оценки результатов обучения образовательной программы. 2. Установить регулярную периодичность пересмотра целей и результатов обучения (не реже одного раза в 2-3 года) с учетом развития отрасли и стратегией развития вуза. 3. Создать базу данных выпускников с целью их вовлечения в процесс совершенствования образовательной программы. 4. Разработать систему мотивации для активного участия всех категорий стейкхолдеров в формировании и реализации целей и результатов обучения.
Стандарт 4	1. Активизировать развитие партнерских отношений с другими университетами и научными учреждениями для расширения доступа к внешним образовательным и научным ресурсам, развития академической мобильности студентов. 2. Усилить участие студентов в международных образовательных и научных программах и проектах. 3. Усилить участие студентов в разработке образовательных программ, включая системную обратную связь и включение их предложений. 4. Для обеспечения полной уверенности в результатах мониторинга трудоустройства выпускников, рекомендовано запросить справки с мест работы, подтверждающие факты трудоустройства, что позволит более точно отслеживать профессиональную траекторию выпускников и оценивать эффективность образовательной программы. 5. Разработать систему мер по снижению процента отчислений студентов, включая выявление основных причин и работу с группами риска.
Стандарт 5	1. Развивать студенческую научную деятельность: организовать кружки, обеспечить участие студентов в конференциях, грантах и проектах.

	2. Повысить уровень академической мобильности ППС, активизировать международные связи и запустить совместные научные исследования с зарубежными вузами. 3. Целесообразно предусмотреть в стратегическом плане ОП меры по внедрению современных интерактивных технологий в образовательный процесс с одновременным повышением цифровой грамотности преподавателей, особенно тех, чей педагогический опыт велик, но навыки работы с ИКТ требуют совершенствования. 4. Рекомендуется рассмотреть возможность использования ИИ-инструментов в образовательном процессе, научных исследованиях, проектах, что могло бы существенно повысить эффективность научных исследований, уровень аналитической и проектной работы и качество обучения в целом.
Стандарт 6	1. Продолжать обновление материально-технической базы с учетом цифровизации агроиндустрии. 2. Рекомендуется провести комплексную оценку учебных помещений с целью оптимизации их размеров и функциональности, а также рассмотреть возможность модернизации оборудования, включая увеличение количества интерактивных панелей и современных мультимедийных устройств для улучшения качества учебного процесса и создания условий для более эффективного взаимодействия студентов и преподавателей. 3. Рекомендуется повысить информированность студентов о возможностях, предоставляемых службами поддержки, включая стипендиальные программы и другие формы помощи путём проведения регулярных информационных кампаний, встреч, а также размещения актуальной информации на официальных ресурсах университета. 4. Рекомендуется рассмотреть возможность установки достаточного количества посадочных мест в коридорах и вблизи дополнительных служб (деканатов, служб поддержки студентов и др.) с целью создания комфортной образовательной среды и повышения уровня удовлетворённости студентов условиями пребывания в университете. 5. Рекомендуется рассмотреть возможность обновить программное обеспечение, имитирующее реальные процессы и ситуации на транспорте (например, моделирование транспортных потоков, работы логистических центров, процессов погрузки-выгрузки); приобрести учебные модели беспилотных автомобилей. 6. Рекомендуется на уровне университета разработать и внедрить координируемый механизм общего доступа к лабораторной базе между образовательными программами факультета, с целью

	повышения эффективности использования материально-технических ресурсов, расширения возможностей для междисциплинарного взаимодействия, а также усиления практического компонента в рамках реализации образовательной программы. 7. Рекомендуется рассмотреть и внедрить механизмы поддержки и стимулирования студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности с целью развития научного потенциала обучающихся и формирования исследовательских компетенций. 8. Рекомендуется рассмотреть возможность расширения перечня спортивных секций и улучшения условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе путём оснащения соответствующей материально-технической базы и привлечения специалистов, с целью содействия формированию здорового и сбалансированного студенческого опыта.
Стандарт 7	1. Обновить и обеспечить работоспособность всех активных вкладок на веб-сайте факультета, включая вкладку «Обращение ректора» и другие страницы, доступ к которым в настоящий момент ограничен или отсутствует. 2. Расширить и актуализировать информацию о составе деканата, добавив данные о заместителях декана, руководителях кафедр и других ключевых сотрудниках. 3. Укрепить англоязычный контент на сайтах и социальных сетях для повышения привлекательности программы для иностранных граждан. 4. Развивать цифровые инструменты визуализации данных о достижениях программы и её выпускников.

РЕКОМЕНДАЦИИ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Разработать коммуникационную стратегию вуза, обеспечивающую согласованное понимание стратегических целей и политики по обеспечению качества среди всех структурных подразделений вуза. 2. В кратчайшие сроки необходимо разработать стратегии развития программы для бакалавриата в соответствии с целями, задачами и планом мероприятий Стратегии развития вуза (2023 г.), а также планы работ структурных подразделений согласно Приложению 1 данного документа. 3. Вовлечь в разработку стратегии развития ООП (особенно при составлении SWOT-анализа) ключевых стейкхолдеров, в том

	числе наиболее активных выпускников-работодателей, готовых, как показали интервью, сотрудничать с программой. 4. Провести широкие обсуждения стратегии ООП, разместить её на сайте вуза для получения обратной связи от всех заинтересованных сторон.
Стандарт 2	1. Требуется усиление связи между общеузовскими опросами стейкхолдеров и изменениями на ООП “Технология транспортных процессов”. Следует пересмотреть и актуализировать данные о работодателях, участвующих в оценке и формировании ООП, чтобы обеспечить их соответствие текущей деятельности программы, пригласить к участию наиболее активных работодателей, бывших выпускников ООП. 2. Предоставить более конкретные примеры достоинств и недостатков, выявленных в результате актуального мониторинга и оценки, и показать, как эти результаты используются для улучшения учебного процесса на ООП. 3. Обеспечить полное согласование перспективного плана развития ОП с обновленной стратегией развития вуза после получения особого статуса. Это критически важно для соответствия программы общеузовским целям.к
Стандарт 3	1. Необходимо провести критический анализ и существенную доработку формулировок целей программы и соответственно — результатов обучения, в том числе результатов обучения по каждой дисциплине. При этом особое внимание следует уделить целям 2 и 3, которые в текущем виде носят слишком общий характер и не отражают специфику данной ООП. 2. Внедрить систему актуального мониторинга достижения результатов обучения с измеримыми показателями. 3. Усилить интеграцию требований цифровизации транспортной отрасли в результаты обучения программы.
Стандарт 4	1. Разработать меры по привлечению финансируемых научно-исследовательских проектов на базе образовательной программы для вовлечения студентов в научную деятельность. 2. Обеспечить повышение прозрачности и доступности информации о процедуре выбора дисциплин и возможностях формирования индивидуальных образовательных планов для студентов. 3. Снизить высокий уровень отчислений студентов путём усиления академической поддержки, адаптационных программ и индивидуальной работы.
Стандарт 5	1. Обеспечить прозрачную информацию о научной квалификации всех преподавателей (22 преподавателя), участвующих в реализации образовательной программы, для соответствия стандартам и объективной оценки качества кадрового состава.

Стандарт 6	1. Усилить меры по обеспечению ООП учебной и методической литературой на кыргызском языке, обновлению компьютерного оборудования с современным программным обеспечением. 2. С целью повышения уровня удовлетворённости обучающихся инфраструктурой университета, рекомендуется в ближайшей перспективе обеспечить функционирование полноценной столовой на территории учебного заведения. 3. Создать службу психологической поддержки, включающую штатного специалиста с учётом необходимости сопровождения студентов в условиях академических и личных трудностей, а также в целях профилактики эмоционального выгорания и повышения вовлечённости в образовательный процесс.
Стандарт 7	1. Создать и регулярно обновлять раздел о достижениях студентов образовательной программы, в том числе об успеваемости, стипендиатах, участниках конкурсов, конференций, олимпиад и других внеучебных достижениях, подчеркивающих результативность реализации ОП. 2. Организовать работу по систематическому сбору и представлению информации о выпускниках программы, особенно тех, кто добился профессиональных успехов, с целью формирования современного позитивного имиджа программы. 3. Разработать и внедрить механизмы информирования и продвижения программы на иностранных языках (в первую очередь английском) для расширения международной аудитории и партнерств. 4. Внедрить систему мониторинга и обновления содержимого сайта, чтобы обеспечить его соответствие принципам подотчетности, транспарентности, доступности для всех заинтересованных сторон (абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и пр.), а также для достижения цели вуза “переход к модели Университет 4.0”.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Матохина Татьяна Алексеевна**, эксперт в области образования, главный специалист Кыргызской академии образования, специалист по разработке тестов Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО), эксперт Агентства по гарантии качества и аккредитации;
2. **Сайкал Бобушева**, к.б.н., и.о. доцента кафедры защиты растений сельскохозяйственного факультета, Кыргызско-Турецкого Университета Манас;
3. **Усубалиев Биржан Кубатович**, Директор Кыргызского научно-исследовательского института земледелия при МСХ КР;
4. **Нашынбаева Астра Бекболотовна**, доцент кафедры "Эксплуатация транспортных и технологических машин", КГТУ им Раззакова;
5. **Советбеков Болотбек**, д.т.н., профессор кафедры "Автомобильный транспорт" Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Ельцина;
6. **Мажитова Айчурөк Ташматовна**, PhD, доцент - Кыргызско- Турецкий университет «Манас» отдел “Пищевая инженерия”;
7. **Бурханов Айткул Мустафаевич**, Генеральный директор Ассоциация лесопользователей и землепользователей Кыргызстана;
8. **Жетпейсов Мизамбек Токенович**, к.т.н., ассоциированный профессор кафедры «Транспортная техника и технология имени И.В. Сахарова”, НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»;
9. **Эльмира Малабековна Аширбаева**, Председатель, Эксперт по системе гарантии качества Экс Директор Департамента обеспечения и контроля качества образования. Международный Университет Инновационных Технологий;
10. **Темирбек уулу Иличбек**, к.п. н, и.о.профессор, кафедры экологии и туризма университета имени И. Арабаева;
11. **Мамбетов Эрик Мунайтбасович**, Заведующий кафедрой, к.т.н, доцент Кыргызско-Российский Славянский Университет им. Б.Н. Ельцина, ФАДИС;
12. **Исмаилов Нурсултан Ырысбекович**, - заместитель заведующего кафедрой, старший преподаватель кафедры «Геодезия и геоинформатика», Кыргызский Государственный Технический Университет им. Раззакова;
13. **Тыныбекова Алина Тыныбековна**, старший преподаватель кафедры "Геодезия и геоинформатика";
14. **Корчубекова Тотукан Адылбековна**, к.б.н., с.н.с доцент кафедры Пищевая наука и технологи КГТУ им. Раззакова
15. **Иманбеков Сейитбек Толомушевич**, доцент кафедры экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях КРСУ, ктн по специальности водоснабжение и водоотведение;
16. **Кадырбай Чекиров**, доцент, кандидат биологических наук, Отделение биологии факультета естественных наук, Кыргызско-Турецкий Университет Манас;
17. **Байсеитова Гулназ Абдуманановна**, доктор PhD, старший преподаватель кфедры1Агрономия, селекция и биотехнология;
18. **Нургуль Асылбековна Токтогулова**, доцент кафедры госпитальной терапии с курсом гематологии КГМА и.м. И.К. Ахунбаева;
19. **Сансызбаева Гулимхан Абдрашовна**, к.э.н, доцент, завкафедрой Финансы и Финансовые Технлогии, Кыргызский Экономический Университет имени М. Рыскулбекова;

- 20. Копнов Виталий**, д.т.н., проф, Заведующий кафедрой Менеджмент, экономика и кадастры Институт Инновационных Профессий (ИИП);
- 21. Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович**, к.т.н, доцент, Директор IT департамента, КГТУ им. Раззакова;
- 22. Раззаков Медер Иматбекович**, к.т.н., доцент, Исполнительный директор Международной IT академии Geeks;
- 23. Борубаева Амантая Айдарбековича**, студента гр.ПИн-1-22, Института информационных технологий КГТУ им. Раззакова

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Образовательная организация: Кыргызский национальный аграрный университет им. К. И. Скрябина

Аккредитуемые программы Кластера 1: 610200 “Агрономия” (уровни бакалавриат и магистратура), 730100 “Лесное дело и ландшафтное строительство” (бакалавриат), 610300 “Агроинженерия” (бакалавриат), 670300 “Технология транспортных процессов” (бакалавриат), 610600 “Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции” (бакалавриат).

Адрес: Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул. Медерова, 68

Дата: 23-24 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники
23 апреля 2025 г.		
08.30 – 08.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия
09.00 – 09.20	Встреча с ректором Кыргызского национального аграрного университета им. К. И. Скрябина, академиком Рысбеком Зарылдыковичом Нургазиевым <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
09.20 – 10.00	Интервью с АУП: представители Учебного отдела; Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Отдела международных связей им. профессора Г.А. Баляна; Учебно-методического совета; Отдела производственной практики и трудоустройства <i>Совместная встреча с экспертными комиссиями трех кластеров</i>	<i>Приложение 1</i>
10.00 – 11.00	Интервью с рабочими группами всех ОП Кластера 1	<i>Приложение 1</i>
11.00 - 11.55	Интервью с руководителями всех ОП Кластера 1	
12.00 – 13.00	Обед	Экспертная комиссия
13.00 - 13.15	Посещение занятий уровня бакалавриат	<i>Расписание занятий</i>
13.15 - 14.15	Интервью с ППС ОП «Агрономия» (бакалавриат, магистратура), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Приложение 1</i>
14.20- 15.15	Интервью с ППС ОП «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и	<i>Приложение 1</i>

	переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	
15.20- 16.20	Обзор инфраструктуры	
16.25 – 17.10	Интервью с магистрантами ОП «Агрономия»	<i>Приложение 1</i>
17.10-17.30	Подведение итогов первого дня	Экспертная комиссия
18.40 – 19.20	Онлайн посещение занятий для уровня магистратура «Агрономия»	<i>(Расписание занятий)</i>
24 апреля 2025 г.		
08.45	Сбор в вузе	
09.00 – 10.00	Интервью со студентами программ «Агрономия» (бакалавриат), «Агроинженерия» (бакалавриат), «Лесное дело и ландшафтное строительство» (бакалавриат)	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
10.05 - 11.05	Интервью со студентами программ «Технология транспортных процессов» (бакалавриат), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (бакалавриат).	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
11.10 - 12.00	Интервью с представителями доп. служб (<u>при запросе комиссии</u>)	
12.00 – 13.00	Обед	
13.05 - 14.15	Интервью с выпускниками всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
14.20 – 15.20	Интервью с работодателями всех образовательных программ	<i>Список респондентов указан в Приложении 1</i>
15.25 – 17.10	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	<i>Экспертная комиссия</i>
17.15 – 18.00	Обсуждение результатов визита экспертных комиссий Кластера 1, Кластера 2 и Кластера 3 с ректором и руководителями всех образовательных программ	Руководство вуза и руководители образовательных программ

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Результат обучения 1 Умеет логистики верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языке, владеть
одним из иностранных языков на уровне социального общения.
Результат обучения 2 Ориентируется в современном мире, используя основные положения естественных наук в профессиональной деятельности.
Результат обучения 3 Использует основные приемы обработки информации и программные ресурсы в профессиональной деятельности.
Результат обучения 4 Уметь использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.
Результат обучения 5 Принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные транспортные процессы, технологии, системы и средства.
Результат обучения 6 Осуществлять деятельность в составе коллектива исполнителей в области реализации управленческих решений по организации производства и труда, организации работы по повышению наукотехнических знаний работников.
Результат обучения 7 Уметь составлять графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, технологические карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.
Результат обучения 8 Разрабатывать проекты инфраструктур отрасли с учетом технологических, конструкторских, эксплуатационных, эргономических, экономических и управленческих параметров.
Результат обучения 9 Уметь в составе коллектива исполнителей оценивать затраты и результаты деятельности организации.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

1. ГОС ОП
2. Программа стратегического развития КНАУ 20-25
3. Утвержденные рабочие учебные планы
4. Утвержденный примерный учебный план
5. Положение об образовательной программе (ОП)
6. Должностная инструкция ППС
7. Положение о признании результатов обучения студентов
8. Расписание занятий по курсам
9. Документы, определяющее систему гарантии качества (СГК) на уровне вуза (9 положений)
10. Резюме ППС
11. Каталог элективных дисциплин
12. Курсовые работы
13. Дневники студентов о прохождении практики
14. Документы по проектным и лабораторным работам
15. Работы студентов по СРС
16. Пример анкеты «Преподаватель глазами студентов» (пустой бланк)
17. Силлабусы ОП по профессиональным дисциплинам
18. План повышения квалификации ППС
19. Протоколы по итогам взаимопосещений
20. Протоколы встреч с работодателями
21. Протоколы заседаний кафедр
22. Отчет о самооценке