



**Агентство по гарантии качества в сфере
образования «EdNet»**

**Заключение
Экспертной комиссии
по итогам проведенной независимой аккредитации образовательной
программы**

710200-Информационные системы и технологии

Кыргызского национального аграрного университета имени К.И.Скрябина

Уровень: Магистратура



Апрель, 2026

Содержание

Информация о программе и процессе аккредитации

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов

Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации. Информирование общественности.

Преимущества, Рекомендуемые меры и Рекомендации обязательные к исполнению ОО/ОП

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии.

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО

Приложение 3. Перечень результатов обучения

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Информация о программе и процессе аккредитации

Информация о вузе и образовательной программе

1. Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина

Форма собственности Регистрационный номер и дата	Государственная 17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Учредитель	Министерство науки, высшего образования и инновации Кыргызской Республики <i>Министерство водных ресурсов, сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Кыргызской Республики</i>
Руководство вуза	Профессор, Иргашев Алмаз Шукурбаевич
Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Приказ № 70-пр, по КНАУ, от 15.07.2024. Срок действия – бессрочная.
Миссия вуза	Подготовка высококвалифицированных специалистов способных решать задачи продовольственной и биологической безопасности
Стратегические цели вуза	В целях реализации Указа Президента КР № 243 от 18.07.2022. В КНАУ приказом ректора создана рабочая группа по разработке стратегии развития КНАУ. На расширенном заседании Ученого Совета от 06.12.22 г. с привлечением заведующих кафедр и ППС обсуждена и принята к исполнению Стратегия интернационализации КНАУ им. К.И. Скрябина на 5 лет. На расширенном заседании Ученого Совета от 20.12.22. с привлечением всех заведующих кафедр и ППС заслушан отчет по науке за 2022 год и перед ППС поставлена задача активизировать их научную деятельность и опубликовать научные статьи в журналах, зарегистрированных в базе данных Scopus и Web of Science. Стратегическая цель вуза - Активная интеграция КНАУ в международное образовательное пространство и формирование на его базе международно-признанного образовательного и научного центра, способного решать задачи продовольственной и биологической безопасности.
Достоинства вуза	Сегодня КНАУ является крупнейшим университетом аграрного профиля с особым статусом в Кыргызской Республики, который имеет 6 факультетов, 1 институт, 28 кафедр, 5 колледжа, 3 научные библиотеки, читальный зал и учебно-опытное хозяйство. Общее количество ППС составляет 220 чел., из них: академик НАН КР - 1, член-корреспондент НАН КР - 1, доктора наук, профессора - 34, кандидаты наук, доценты - 105. Остепененность составляет 53%. Реализуются 23 бакалаврских программ, 17 магистерских программ и 1 программа по специальности «Ветеринария». Имеется отдел аспирантуры и докторантуры. Общее количество

	аспирантов и соискателей составляет 107 чел. Имеется социальная инфраструктура для студентов и ППС: спортивные залы, стадион, спортивные площадки, столовая, буфеты, общежития, медицинский пункт, 19 научных лабораторий, Современные УЗИ и Рентген аппаратуры; Учебно-производственная теплица в коллекционном питомнике КНАУ; Центр аквакультуры в КНАУ совместно с Университетом Восточной Финляндии; Демонстрационное рыбное хозяйство; Учебный информационно-консультационный центр по поддержке кооперативов.
Организационная структура Института	В структуру Института информационных систем и дистанционного образования входят 2 кафедры: Прикладная информатика и информационных технологий (ПИиИТ), Здоровья и спорта.
Научно-исследовательская деятельность	На кафедре ПИиИТ ОП реализуют: 1 доктор наук, профессор; 6 кандидатов наук, доцентов; 2 магистранта
Контингент студентов и ППС ПО	общее количество преподавателей 10 из них: 1 доктор наук, 5 кандидатов наук, 3 старших преподавателей, 1 преподаватель
Перечень образовательных программ	Институт осуществляет подготовку специалистов по 2-м направлениям бакалавриата и магистратуры: 710200-Информационные системы и технологии (бакалавр), 710300 - Прикладная информатика (бакалавр) 710200-Информационные системы и технологии (магистр)
Вспомогательные структурные подразделения вуза	УО – учебный отдел; ОКАиЛ – отдел качества, аккредитации и лицензирования;; ОМС – отдел международных связей им. профессора Г.А. Баляна; УМС - учебно-методический совет; ОППиТ - Отдел производственной практики и трудоустройства
Финансы и инвестиции	1. НИР МОиН КР, «Разработка и внедрение цифровых технологий для модернизации племенного учета в молочном скотоводстве КР». Приобретен Сервер стоимостью 830000 с., ноутбук - 48000с., планшеты 3шт. - 45000с. Международный проект GIZ «Разработка программного обеспечения для модернизации племенного учета в скотоводстве» в объеме 1 266498,98 сом/год, приобретения: ноутбук 2 шт. -150000с.
Язык обучения	Русский, кыргызский
Дата проведения самооценки	Декабрь-март
Дата визита экспертной комиссии в ОО	21-22 апреля 2025 г.
Руководитель программы/зав. кафедрой	Умарова Мария, д.э.н., профессор

1.1.Краткая информация об ОП

Название образовательной организации	Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И.Скрябина
Форма собственности ОО	Государственная
Регистрационный номер и дата	17492-3301-У-е от 13 мая 2011 г.
Название программы	Информационные системы и технологии
Шифр программы	710200
Сведения о лицензировании по аккредитуемой программе	Приказ № 70-пр, по КНАУ, от 15.07.2024. Срок действия – бессрочная.
Название профиля	Информационные системы и технологии в с/х
Название факультета/Института	Институт информационных систем и дистанционного образования
Уровень подготовки	Магистр
Количество кредитов на ОП	120 кредит
Адрес	г. Бишкек, ул. Медерова 68
Язык обучения	Русский
Даты проведения самооценки	Декабрь 2025 – март 2026
Даты визита экспертной комиссии в ОО	21-22 апреля 2026 г.
Руководитель программы/ зав. кафедрой	Умарова Мария, д.э.н., профессор

Состав экспертной комиссии был утвержден 08.04.2026 года. Комиссия предварительно была согласована с ОО на предмет отсутствия конфликта интересов и согласия с квалификациями экспертов. Членами комиссии были (в приложении представлены краткое био на каждого эксперта):

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, директор Образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по агентства по гарантии качества и аккредитации, эксперт по системе гарантии качества Агентства «EdNet»;
2. **Советбеков Болотбек Советбекович**, доктор технических наук, профессор кафедры «Автомобильный транспорт, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Ельцина;
3. **Кудакеева Гулида Маданбековна**, кандидат технических наук, председатель “Совета молодых ученых и специалистов” Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова, доцент кафедры «Автоматическое управление»
4. **Акылай Урайымжан кызы**, заведующая Техническим отделением СПО Международного Университета «Ала-Тоо»;
5. **Матраимов Дастан**, студент группы ПИН-2-2023, Институт информационных технологий, направление Программная инженерия.
6. **Темиров Чубак Кубанович** – заместитель директора Парка высоких технологий (ПВТ) Кыргызской Республики.

Экспертная комиссия сопровождалась Иманбековой А.С., координатором работы экспертной комиссии со стороны Агентства EdNet.

Стандарты и программа в целом оценивались в соответствии с утвержденной в Агентстве EdNet шкалой оценивания:

- Полностью соответствует
- В большей степени соответствует
- Частично соответствует
- Не соответствует

Таким образом, экспертная комиссия дала следующую оценку программе по каждому стандарту:

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 2. Политика и система гарантии качества ОП	В большей степени соответствует
Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.	В большей степени соответствует
Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание ОП и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.	Частично соответствует
Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав.	В большей степени соответствует
Стандарт 6. Инфраструктура и поддержка магистрантов.	В большей степени соответствует
Стандарт 7. Подотчетность, прозрачность, управление и достоверность информации. Информирование общественности.	В большей степени соответствует

Все члены экспертной комиссии подтверждают, что оценка была проведена полностью в соответствии со стандартами Агентства EdNet и политикой проведения аккредитации Агентства и, что выводы по итогам оценки, представленные в данном отчете, соответствуют действительности и представляют общественности полную объективную и беспристрастную информацию, на которую можно полностью опираться, и предоставили Совету по аккредитации Агентства EdNet рекомендации к рассмотрению для принятия решения.

Решение Совета по аккредитации Агентства EdNet согласно Протокола № СА 17 от 22 мая 2026 года аккредитовать на 5 лет.

Оценка программы по стандартам

Стандарт 1. Миссия ОО и стратегия развития образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО должен иметь четко сформулированную Миссию. Миссия ОО должна являться общеизвестной. Разработанная стратегия развития образовательной программы должна способствовать реализации миссии ОО.

Руководство к стандарту

Миссия организации является важнейшей составляющей стратегического плана развития любого образовательного учреждения. Она определяет основную цель деятельности. Образовательная организация, как правило, начинает свою деятельность с определения четкой миссии, которая направляет внутренних стейкхолдеров, позволяя им работать независимо и в то же время коллективно для достижения общих целей.

Миссия выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными. Миссия и цели организации задают основное направление развития образовательной организации. В соответствии с миссиями разрабатывается стратегия развития и стратегический план развития ОО.

Стратегия развития образовательной программы - система мер управления развитием образовательной программы, которая опирается на долгосрочные приоритеты. Стратегия развития также предусматривает постановку целей, принятия решения о действиях для достижения этих целей и мобилизации ресурсов, необходимых для выполнения этих действий. Стратегический план развития образовательной программы описывает, как цели программы будут достигнуты за счет использования имеющихся ресурсов.

Общая оценка

В ходе анализа самоотчёта и представленных документов установлено, что в КНАУ миссия образовательной организации официально сформирована, обсуждена и утверждена решением Учёного совета (протокол № 7 от 14.03.2022 г.), а также размещена в открытом доступе на официальном сайте университета и доступна всем заинтересованным сторонам.

Миссия университета определена с учётом требований законодательства Кыргызской Республики в сфере образования и науки, а также стратегических документов национального и международного уровня, включая Цели устойчивого развития ООН. Она ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных решать задачи обеспечения продовольственной и биологической безопасности, что соответствует приоритетным направлениям развития страны и повышает значимость университета как участника формирования устойчивого агропромышленного комплекса.

Отмечается, что миссия и стратегические документы университета характеризуются прозрачностью, опубликованы на официальных ресурсах вуза на нескольких языках и регулярно доводятся до сведения всех заинтересованных сторон посредством информационных встреч, заседаний кафедр, кураторских часов и взаимодействия с работодателями. Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень осведомлённости студентов и преподавателей о миссии университета.

Также установлено, что на уровне образовательной программы миссия и стратегические цели интегрированы в образовательный процесс и реализуются через учебную, научную и практическую деятельность. Руководство и профессорско-преподавательский состав демонстрируют понимание и приверженность миссии, обеспечивая её реализацию посредством стратегического планирования, взаимодействия со стейкхолдерами и совершенствования содержания образовательной программы.

На основе миссии университета сформирован и реализуется стратегический план развития университета на 2025–2030 годы, ориентированный на развитие ключевых направлений образовательной, научной и кадровой деятельности. Стратегия основывается на приоритетах государственной политики в сфере образования, а также задачах цифровой трансформации и интеграции науки, образования и производства.

На основе стратегического плана университета разработана стратегия развития образовательной программы “Информационные системы и технологии” магистратура, на 2025-2030 гг. направленная на подготовку специалистов в области интеллектуальных информационных систем и цифровых технологий с учётом современных тенденций цифровой трансформации экономики, развития искусственного интеллекта, анализа данных и цифровизации агропромышленного комплекса.

Анализ содержания стратегии образовательной программы показал её соответствие миссии и стратегическим приоритетам университета в части цифровизации образовательного процесса, интеграции науки, образования и производства, развития международного сотрудничества, внедрения инновационных технологий и подготовки кадров для агропромышленного сектора.

Стратегия образовательной программы носит структурированный характер и включает аналитическое обоснование, цели и задачи развития, стратегические направления, план мероприятий, ожидаемые результаты, систему ключевых показателей эффективности (KPI), а также результаты SWOT-анализа.

Вместе с тем по результатам анализа выявлены следующие методологические и организационные недостатки:

1. Не по всем ключевым показателям эффективности установлены количественные базовые и целевые значения, позволяющие объективно оценивать степень достижения стратегических целей.
2. Отсутствует формализованный механизм мониторинга реализации стратегии, включая периодичность оценки, процедуры анализа результатов и порядок внесения корректировок в стратегические документы.
3. Недостаточно конкретизированы показатели оценки результативности научно-исследовательской деятельности, международного сотрудничества, взаимодействия с работодателями и внедрения инновационных разработок.
4. Не представлены документально подтвержденные сведения об участии всех категорий заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся, выпускников, ППС) в разработке и актуализации стратегии образовательной программы.

Дополнительно установлено, что SWOT-анализ используется при формировании направлений развития образовательной программы и в целом согласуется с запланированными мероприятиями, однако недостаточно интегрирован в систему мониторинга и принятия управленческих решений.

Преимущества:

1. Наличие официально утвержденной и институционально закреплённой миссии университета, соответствующей национальным и международным приоритетам развития образования и науки.
2. Наличие стратегического плана развития университета, охватывающего ключевые направления модернизации образовательной, научной и кадровой деятельности и обеспечивающего системное развитие вуза.
3. Наличие стратегии развития образовательной программы, обеспечивающей согласованность с миссией и стратегическими приоритетами университета и ориентированной на подготовку высококвалифицированных IT-специалистов для агропромышленного сектора, востребованных в условиях цифровизации сельского хозяйства, внедрения интеллектуальных технологий и развития цифровой экономики.

Рекомендуемые меры:

1. Развивать систему использования SWOT-анализа как инструмента стратегического управления путём его регулярного применения при анализе текущего состояния образовательной программы, оценке рисков и принятии управленческих решений.

2. Усилить практико-ориентированную направленность образовательной программы на системной основе через устойчивое взаимодействие с работодателями, включая их участие в образовательном процессе, формировании профессиональных компетенций и оценке результатов обучения.
3. Расширять сотрудничество с профильными организациями и предприятиями агропромышленного комплекса в целях повышения востребованности выпускников и усиления практической направленности подготовки специалистов в области цифровых и информационных технологий.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Обеспечить приведение стратегии образовательной программы в полное соответствие со стратегическим планом развития университета с обеспечением чёткой взаимосвязи целей, задач, мероприятий и ожидаемых результатов.
2. Внедрить системный механизм мониторинга реализации стратегии образовательной программы, включающий разработку годовых планов реализации, регулярный анализ выполнения мероприятий, подготовку отчётов и использование результатов мониторинга для корректировки стратегических решений.
3. Обеспечить формализацию участия всех ключевых стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, выпускников и ППС) в процессах разработки, обсуждения и актуализации стратегии образовательной программы с обязательным документальным подтверждением результатов такого участия.
4. Обеспечить распространение системы ключевых показателей эффективности (KPI), предусмотренной стратегией образовательной программы, на все направления деятельности образовательной программы с установлением измеримых целевых значений и регулярным мониторингом их достижения.
5. Обеспечить увязку стратегических мероприятий образовательной программы с ресурсным обеспечением (кадровым, материально-техническим и организационным) для повышения реализуемости и устойчивости стратегии.

Решение комиссии по Стандарту 1 – В большей степени соответствует по данному Стандарту Агентства.

Стандарт 2. Политика и система гарантии качества образовательной программы

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна определить требования по политике и системе гарантии качества при ее формировании и реализации. Политика ОО предусматривает прохождение процедур внешнего обеспечения качества на периодической основе, а также предусмотрен непрерывный цикл совершенствования ОП.

Внутренние заинтересованные стороны должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

ОО должна проводить мониторинг и периодический обзор программ для того, чтобы обеспечивать достижение поставленных целей и соответствие потребностям магистрантов и общества. Результаты данного обзора должны вести к постоянному улучшению программ. Любая планируемая деятельность или полученные результаты должны быть доведены до сведения всех заинтересованных сторон.

В ходе реализации программы должны действовать принципы академической свободы и академической честности. Внутренние стейкхолдеры ОП должны разделять ответственность за политику и гарантию качества на ОП.

В рамках реализации образовательной программы должен быть определен механизм пересмотра и внесения изменений в цели и содержание РО ОП и механизм мониторинга, оценки и корректировки учебного процесса для достижения РО и совершенствования ОП.

В ходе реализации образовательной программы обеспечивается адекватная оценка эффективности работы всего персонала и действует механизм мониторинга, оценки и улучшения компетентности и деятельности ППС и административного персонала.

Реализуются механизмы по оценке уровня удовлетворенности внутренних стейкхолдеров для улучшения качества на ОП.

Руководство к стандарту

Политика и процессы являются основным стержнем последовательной системы гарантии качества образовательной организации, представляющей собой цикл непрерывного совершенствования и способствующей установлению подотчетности образовательной организации. Все это поддерживает развитие культуры качества, в которой все внутренние заинтересованные стороны берут на себя ответственность за качество образования и участвуют в процессах гарантии качества на всех уровнях учебного заведения. Для содействия данному процессу политика имеет официальный статус и доступна общественности.

Политика в области гарантии качества является более эффективной, когда она отражает связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием и принимает во внимание как национальный контекст, в котором работает образовательная организация, так и внутривузовский контекст и его стратегический подход.

Результаты регулярного мониторинга, обзора и пересмотра образовательных программ должны вести к постоянному улучшению программ.

ОО/ОП должны на периодической основе участвовать в процедурах внешнего обеспечения качества в рамках действующего законодательства.

Общая оценка

Рассмотрев самоотчет ОП и прикрепленные для анализа документы, комиссией было определено, что ОП в своем отчете отмечает, о наличии и функционировании системы гарантии качества образования, реализуемой через систему менеджмента качества (СМК), координируемой Отделом качества, аккредитации и лицензирования.

Система гарантии качества носит централизованный и нормативно закреплённый характер и реализуется через совокупность организационных структур, внутренних нормативных документов и процедур мониторинга.

Ключевыми элементами системы гарантии качества являются:

- организационная структура управления качеством, включающая Отдел качества, аккредитации и лицензирования, а также Совет по качеству образования, деятельность которого регламентирована соответствующим положением и осуществляется на основе ежегодных планов работы;
- нормативно-правовая база СМК, представленная внутренними документами университета, такими как:
 - Положение о внутренней системе качества образования;
 - Положение о Совете по качеству образования;
 - Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС;
 - Положение об анкетировании обучающихся, ППС и работодателей;
 - Положение о модульно-рейтинговой системе оценки знаний;
 - Положение о проверке ВКР на заимствования;
- процедуры внутреннего контроля качества, включающие:
 - проведение внутреннего аудита образовательного процесса;
 - анкетирование обучающихся («Преподаватель глазами студента», мониторинг практик и др.);
 - оценку качества преподавания (открытые занятия, взаимопосещения);
 - анализ методического обеспечения образовательных программ;
 - ежегодный рейтинг ППС;
 - проверку ВКР и научных работ в системе антиплагиата;
- информационные системы обеспечения качества, такие как автоматизированная система управления, учебным процессом AVN, образовательный портал, электронный документооборот, позволяющие отслеживать академические достижения учащихся и обеспечивать прозрачность образовательного процесса;
- механизмы участия стейкхолдеров, включающие:

- привлечение работодателей к обсуждению образовательных программ;
- проведение круглых столов, гостевых лекций;
- анкетирование обучающихся, ППС и работодателей;
- участие работодателей в организации практик;
- система мониторинга и анализа результатов, реализуемая через:
 - анализ результатов анкетирования;
 - оценку успеваемости и академических достижений;
 - обсуждение результатов на уровне кафедр, факультетов и Ученого совета;
 - ежегодные ректорские проверки и подведение итогов деятельности.

Контроль реализации системы гарантии качества осуществляется на нескольких уровнях:

- на уровне кафедры и факультета — через заседания, взаимопосещения, обсуждение результатов обучения;
- на уровне университета — через Совет по качеству образования и Отдел качества, аккредитации и лицензирования;
- на институциональном уровне — через Ученый совет, где рассматриваются результаты функционирования системы качества и принимаются управленческие решения.

Комиссия, рассмотрев представленные документы и при проведении интервью определила, что в целом система по гарантии качества сформирована и функционирует и ориентирована на соответствие принципам Болонского процесса, обеспечения качества образования и академической честности (через антиплагиат, антикоррупционные мероприятия), а также на достижение стратегических целей университета, включая повышение качества подготовки кадров.

Недостатки, выявленные в ходе анализа:

- Недостаточная доказательная база и отсутствие некоторых ключевых документов:
 - Отсутствуют протоколы заседаний кафедр и коллегиальных органов по рассмотрению стратегического развития и целей, реализации результатов обучения.
 - Не представлены решения Ученого совета и приказы, подтверждающие корректировку образовательных программ и их соответствие современным требованиям.
 - Не представлены результаты внутреннего аудита качества, а также материалы ежегодного рейтинга преподавательского состава.

2. Ограниченное участие стейкхолдеров в процессе оценки качества образования:
 - Не представлены документы, подтверждающие систематическое участие базы практик в оценку качества подготовки магистрантов. Также при интервью участие партнеров и баз практик в обсуждении качества образования и качества проведения практики не подтвердились.
3. Ограниченные возможности для магистрантов в формировании образовательных траекторий:
 - Магистранты не вовлечены в процесс корректировки образовательных программ. Нет документального подтверждения участия магистрантов в формировании своих образовательных траекторий, что ограничивает их возможность влиять на содержание и структуру учебных программ. Что подтверждается результатами интервью с магистрантами.
4. Отсутствие четких процедур и регламентов.
 - Не представлены регламенты по проведению анкетирования и внутреннего аудита.
 - Отсутствуют планы мероприятий по улучшению качества образования.
5. Недостатки в системе оценки и развития преподавательского состава:
 - Несмотря на наличие системы ежегодного рейтинга ППС, не представлены документы, подтверждающие прозрачный подход оценивания. Также при интервью
6. ППС подтвердили о непрозрачности подходов оценивания РЕйтинговых показателей ППС.
 - Нет четкой связи между результатами рейтинга и профессиональным развитием преподавательского состава.

Преимущества:

1. В университете функционирует централизованная система гарантии качества образования, основанная на системе менеджмента качества (СМК) и координируемая специализированным структурным подразделением — Отделом качества, аккредитации и лицензирования.
2. Система гарантии качества нормативно закреплена и обеспечивает единые подходы к организации, мониторингу и совершенствованию образовательной деятельности.
3. Используются информационные системы управления образовательным процессом (AVN, образовательный портал, электронный документооборот), обеспечивающие цифровую поддержку контроля, мониторинга и анализа качества образовательной деятельности.

4. Созданы механизмы получения обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей, включая анкетирование и обсуждение результатов на уровне кафедр и факультетов, что формирует основу для мониторинга качества образовательного процесса и принятия управленческих решений.
5. Сформирована многоуровневая система управления качеством образования (кафедра – факультет – университет), обеспечивающая распределение ответственности за качество образовательного процесса и его совершенствование.
6. В системе гарантии качества предусмотрены механизмы обеспечения академической честности, включая использование системы антиплагиата и реализацию антикоррупционных мероприятий, а также процедуры внутреннего контроля качества образовательной деятельности.

Рекомендуемые меры:

1. Расширить информирование обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон о результатах корректировки образовательных программ и их соответствии современным требованиям рынка труда.
2. Активизировать взаимодействие с работодателями и базами практик посредством проведения круглых столов, экспертных встреч, гостевых лекций и иных форм профессионального сотрудничества, направленных на совершенствование содержания образовательных программ.
3. Совершенствовать практику обсуждения результатов анкетирования и иных форм обратной связи на уровне кафедр и факультетов с последующей выработкой предложений по улучшению образовательного процесса.
4. Развивать комплексный подход к оценке деятельности преподавательского состава путем учета мнения работодателей, выпускников, партнеров по практике и других внешних заинтересованных сторон.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Документирование и подтверждение результативности процессов СМК.

Обеспечить системное документирование и хранение материалов, подтверждающих функционирование системы гарантии качества образования, включая протоколы заседаний кафедр и коллегиальных органов, решения Ученого совета, результаты внутреннего аудита, материалы анализа образовательных программ и результаты ежегодного рейтинга ППС.

2. Регламентация внутренних процедур оценки качества.

Разработать и утвердить регламенты проведения внутреннего аудита, анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и баз практик, обеспечив документирование результатов, их обсуждение на соответствующих уровнях управления и использование при принятии управленческих решений.

3. Планирование мероприятий по совершенствованию качества образования.

На основе результатов мониторинга, внутреннего аудита и анализа функционирования системы гарантии качества разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества образования, включающий конкретные показатели результативности, сроки исполнения и ответственных лиц.

4. Повышение прозрачности оценки деятельности ППС.

Обеспечить прозрачность системы оценки преподавательского состава путем документального закрепления критериев и процедур оценивания, доведения их до сведения ППС, а также использования результатов рейтинга при планировании профессионального развития и повышения квалификации преподавателей.

5. Расширение участия работодателей и баз практик.

Обеспечить системное участие работодателей и баз практик в процедурах оценки качества подготовки обучающихся посредством анкетирования, участия в обсуждении и корректировке образовательных программ, оценке результатов обучения и качества практической подготовки с обязательным документальным подтверждением принятых решений.

6. Расширение участия магистрантов в обеспечении качества образования.

Обеспечить участие магистрантов в процедурах разработки, обсуждения, корректировки и оценки образовательных программ, а также документирование их участия в формировании индивидуальных образовательных траекторий.

7. Анализ результативности системы гарантии качества.

Обеспечить регулярный анализ результативности системы гарантии качества образования с последующей разработкой, реализацией и мониторингом корректирующих и предупреждающих мероприятий по выявленным несоответствиям.

Решение комиссии по Стандарту 2 – деятельность ОП – В большей степени соответствует по данному Стандарту Агентства.

Стандарт 3. Цели и результаты обучения образовательной программы.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательная программа должна иметь четко сформулированные и утвержденные Цели и Результаты обучения, которые учитывают требования и запросы (потребности) стейкхолдеров (потребителей/заинтересованных сторон) образовательной программы.

Под результатами обучения понимается совокупность компетенций (способность использования знаний, умений и навыков), которыми должен обладать магистрант после завершения обучения по данной образовательной программе.

РО должны согласовываться и соответствовать целям ОП, Национальной квалификационной рамке и государственным образовательным стандартам.

Руководство к стандарту

Цели и Результаты обучения являются одними из основополагающих составляющих развития образовательной программы. Вовлеченность стейкхолдеров в формирование целей и РО - одно из основных требований независимой аккредитации. Образовательная программа должна продемонстрировать, что ожидаемые РО достигаются и учебный процесс ОП ориентирован на результаты обучения.

Цели и Результаты обучения не противоречат ГОС ВПО, а напротив способствуют их совершенствованию.

Через Результаты обучения образовательная программа способна продемонстрировать свою уникальность в конкретной образовательной организации.

Общие сведения

Образовательная программа магистратуры 710200 «Информационные системы и технологии» реализуется в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И. Скрябина.

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с его требованиями для данной программы официально сформулированы и утверждены (28 ноября 2024 года) цели и результаты обучения (РО). Указанные компоненты закреплены в основной образовательной программе (ООП) и отражены в каталогах дисциплин.

ОП позиционируется как междисциплинарная программа, ориентированная на интеграцию современных информационных технологий с задачами цифровой трансформации аграрного сектора экономики.

Анализ стратегического плана и миссии показал, что стратегия ОП соответствует целям программы и направлена на:

- цифровизацию аграрного сектора;

- развитие IT + AgriTech;
- международную интеграцию;
- дуальное обучение.

Однако выявлено, что при стратегической корректности программы её операциональная реализация (через учебный план) осуществляется частично.

Согласно самоотчету, программа направлена на подготовку специалистов, способных:

- разрабатывать и внедрять цифровые решения в экономике;
- работать с информационными системами, Big Data и AI;
- применять IT в аграрной отрасли;
- участвовать в цифровизации производственных процессов.
- Уникальность программы, согласно самоотчёту, заключается в сочетании классической IT-подготовки (разработка программного обеспечения, анализ данных, информационные системы) с отраслевой специализацией в области AgriTech, включающей, что должно обеспечивать конкурентоспособность выпускников в условиях цифровой экономики:
 - цифровое сельское хозяйство;
 - интеллектуальный анализ данных;
 - автоматизацию агропроизводства;
 - системы поддержки принятия решений.

Программа ориентирована на требования Национальной рамки квалификаций, государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО), а также международных подходов (ESG, EQF), что определяет её стратегическую направленность на современный рынок труда и развитие цифровой экономики.

Согласно самоотчету ОП имеет:

- стратегическую ориентацию программы на цифровизацию аграрного сектора (AgriTech-направленность);
- наличие междисциплинарного потенциала (IT + сельское хозяйство + управление + аналитика данных);
- включение современных технологий в структуру дисциплин (AI, GIS, Big Data, моделирование);
- наличие материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс;
- формальную интеграцию образовательного процесса с требованиями ГОС ВПО и стратегией университета;

- привлечение работодателей к практике, стажировкам и консультационной деятельности.

В соответствии с самоотчётом цели образовательной программы сформированы на основе:

- требований ГОС ВПО;
- внутренней стратегии КНАУ;
- запросов внешних и внутренних стейкхолдеров (работодатели, государственные органы, научные институты, IT-компании).

Основная цель ОП — подготовка высококвалифицированных специалистов, способных разрабатывать и внедрять цифровые решения в аграрном секторе и других отраслях экономики.

Результаты обучения (РО) включают:

- анализ и проектирование информационных систем;
- разработку программных и цифровых решений (AI, Big Data);
- управление IT-проектами и проведение научных исследований в условиях цифровой трансформации;
- официальное наличие утвержденных целей и результатов обучения, зафиксированных в ООП и учебных документах.

По результатам анализа документации и интервью со всеми стейкхолдерами ОП экспертная комиссия определила следующее: сформированные цели и результаты обучения имеют ряд системных ограничений.

Цели ОП носят достаточно обобщенный характер, что затрудняет их операционализацию. Результаты обучения частично не отражают в полной мере весь спектр профессиональных задач, предусмотренных ГОС ВПО (особенно в части тестирования, сопровождения ИС и управления качеством).

Также существует недостаточная связность между целями, РО и содержанием учебного плана. У части преподавательского состава (ППС) наблюдается недостаточно чёткое разграничение понятий «результаты обучения», «компетенции» и «содержание дисциплин». Компетентностный подход реализуется преимущественно на формальном уровне, без должного понимания механизмов измерения достижения РО.

Кроме того, при анализе syllabusов установлено, что результаты обучения (РО) в ряде случаев формулируются через знания, умения и навыки (ЗУН), что свидетельствует о смещении акцента в сторону традиционной знаниевой модели обучения и недостаточной ориентации на компетентностный и измеримый результатный подход. Это указывает на

необходимость дальнейшего методического усиления подходов к формулированию и оценке результатов обучения.

Согласно интервью внешние партнеры участвуют в образовательном процессе преимущественно в консультативной форме. Отсутствует формализованный механизм их участия в утверждении целей и РО, влияние внешних стейкхолдеров на стратегическое управление программой ограничено.

Несмотря на заявленную AgriTech-специализацию, интеграция ИТ и аграрного компонента носит частично фрагментарный характер, а прикладная направленность отдельных РО на реальные аграрные кейсы выражена недостаточно явно.

Учебный план частично обеспечивает достижение РО через дисциплины:

- искусственный интеллект;
- XML и обмен данными;
- моделирование систем;
- GIS-технологии;
- веб-разработка;
- проектирование ИС;
- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- проектное управление.

Это обеспечивает покрытие:

- ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-13, ПК-14;
- РО1 и РО2 (частично).

При этом выявлена недостаточная полнота покрытия компетенций ГОС.

В учебном плане слабо представлены или отсутствуют дисциплины, напрямую формирующие:

- ПК-8 (инновации и стартапы — формально частично);
- ПК-10 (патентная деятельность);
- ПК-11 (экономическая оценка ИТ-систем);
- ПК-18 (современные EdTech и цифровое обучение);
- ПК-19 (образовательные технологии и повышение квалификации).

Не выявлены отдельные дисциплины:

- углублённое машинное обучение (ML);
- advanced AI / deep learning;
- кибербезопасность систем;
- агро-аналитика и Smart Farming systems;

- промышленный IoT (IIoT).

Это снижает реалистичность достижения РО2 и заявленной AgriTech-направленности.

Анализ syllabusов показал:

РО часто формулируются через ЗУН (знания-умения-навыки), отсутствует четкое разграничение:

- РО ≠ компетенции;
- РО ≠ содержание дисциплины.

Это свидетельствует о методологической неопределенности ППС в понимании результатов обучения.

Анализ учебного плана также показал, что:

- интеграция ИТ и аграрного компонента носит частично фрагментарный характер;
- прикладная направленность отдельных РО на реальные аграрные кейсы выражена недостаточно.

Соответствие РО ГОС и учебному плану показало, что:

- РО частично обеспечены дисциплинарным содержанием;
- присутствуют современные дисциплины (AI, GIS, web-технологии, моделирование, управление проектами);
- не все виды профессиональной деятельности, предусмотренные ГОС (проектно-конструкторская, инновационная, эксплуатационная), в полной мере закрыты дисциплинами учебного плана;
- связь между отдельными РО и дисциплинами требует более строгой матрицы соответствия.

В ходе анализа структуры результатов обучения установлено, что педагогическая деятельность формально выделена в ГОС как один из видов профессиональной деятельности выпускника (ПК-16–ПК-19), включая разработку учебных программ, проведение занятий и применение образовательных технологий.

Однако в представленных результатах обучения (РО1–РО3) педагогическая составляющая не отражена как самостоятельный или частично выделенный результат обучения и не интегрирована в систему индикаторов достижения РО.

Для достижения РО в ОП имеется материально-техническая база, включающая 93 компьютерных рабочих места. При этом:

- часть оборудования является современным (2021–2024 гг.) и обеспечивает выполнение современных ИТ-задач;
- часть оборудования устарела (2012–2014 гг.), что ограничивает реализацию ресурсоёмких РО (AI, Big Data, моделирование).

Таким образом, достижение базовых РО обеспечивается, однако реализация продвинутых технологических компетенций носит ограниченный характер.

Основные проблемы:

- разрыв между РО и учебным планом;
- неполное покрытие компетенций ГОС;
- методологическая слабость понимания РО ППС;
- отсутствие части ключевых дисциплин (AI, ML, cybersecurity);
- слабая формализация участия работодателей;
- частично устаревшая материальная база.

Преимущества:

1. Образовательная программа имеет официально утверждённые цели и результаты обучения, закреплённые в основной образовательной программе и учебно-методической документации.
2. Образовательная программа имеет стратегическую ориентацию на цифровизацию аграрного сектора и развитие направления AgriTech, соответствующего приоритетам цифровой экономики.
3. Программа носит междисциплинарный характер и объединяет информационные технологии, анализ данных и прикладные задачи аграрного сектора, создавая основу для формирования прикладных ИТ-компетенций.
4. В учебном плане представлены современные ИТ-дисциплины (искусственный интеллект, GIS-технологии, моделирование систем, анализ данных, веб-разработка и управление ИТ-проектами), обеспечивающие базовую подготовку по профилю программы.
5. Образовательная программа предусматривает взаимодействие с работодателями и представителями профессионального сообщества в форме консультаций, организации практик и стажировок.
6. Образовательный процесс обеспечен материально-технической базой и учебно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации основных компонентов программы.

Рекомендуемые меры:

1. Организовать системное повышение квалификации ППС по вопросам компетентностного подхода, формулирования результатов обучения и разработки измеримых индикаторов их достижения.
2. Развивать практико-ориентированное обучение через внедрение проектных методов, индустриальных кейсов и реальных задач AgriTech-компаний.

3. Усилить междисциплинарную интеграцию ИТ и аграрного сектора через проектное и проблемно-ориентированное обучение.
4. Поэтапно модернизировать материально-техническую базу для обеспечения работы с технологиями искусственного интеллекта, Big Data, моделирования и интеллектуальных систем.
5. Активизировать участие работодателей в образовательном процессе, включая проектирование дисциплин, оценку результатов обучения и участие в проектных защитах.
6. Развивать научно-исследовательскую деятельность магистрантов через участие в конференциях, публикациях и прикладных исследованиях.
7. Внедрить систему мониторинга достижения результатов обучения на основе KPI и обратной связи от работодателей, выпускников и обучающихся.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Провести комплексную ревизию целей и результатов обучения образовательной программы с обеспечением их соответствия ГОС ВПО, Национальной рамке квалификаций, видам профессиональной деятельности и заявленной AgriTech-специализации.
2. Разработать и внедрить документированную систему сопоставления результатов обучения с компетенциями ГОС ВПО, включая матрицу «результаты обучения – дисциплины – компетенции – виды профессиональной деятельности» и измеримые индикаторы достижения РО.
3. Обеспечить методологическое разграничение понятий «результаты обучения», «компетенции» и «содержание дисциплин» в учебных планах, курсах и оценочных материалах.
4. Пересмотреть структуру учебного плана с обеспечением полного покрытия компетенций ГОС ВПО, включая инновационную, проектную, экономическую и исследовательскую деятельность выпускников.
5. Усилить AgriTech-направленность программы за счёт включения и развития дисциплин и модулей, связанных с цифровым сельским хозяйством, интеллектуальными системами, анализом данных, Smart Farming и системами поддержки принятия решений.
6. Обновить содержание дисциплин и курсов с усилением подготовки в области современных технологий, включая машинное обучение, искусственный интеллект (углублённый уровень), кибербезопасность и промышленный интернет вещей.

7. Разработать и внедрить формализованный механизм участия работодателей в разработке, согласовании и оценке образовательной программы с обязательной документальной фиксацией решений.
8. Обеспечить отражение педагогической составляющей (в соответствии с ГОС ВПО) в структуре результатов обучения и механизмах их оценки.

Решение комиссии по Стандарту 3 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства

Стандарт 4. Разработка, утверждение и содержание образовательной программы и учебный процесс, способствующие студентоориентированному обучению. Оценка и достижения магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом образовательные организации должны иметь процедуры разработки и утверждения своих программ. Образовательные программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями.

Структура и содержание образовательной программы должны обеспечить достижение *Результатов обучения*. Используемые формы и методы обучения, реализуемые на данной ОП должны гарантировать достижение *РО* всеми магистрантами.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена и разъяснена, и должна соответствовать определенному уровню национальной структуры квалификаций.

Должна быть обеспечена разработка такой программы, которая мотивирует обучающихся к активной роли в совместном создании процесса обучения, а оценка успеваемости и достижения обучающихся должны отражать этот подход.

ОО/ОП должны единообразно применять заранее определенные и опубликованные правила, охватывающие все этапы “жизненного цикла” магистранта, т.е. прием, успеваемость, выпуск и признание.

Применяемые методы на ОП должны гарантировать прозрачную, объективную и адекватную оценку результатов обучения по дисциплинам/модулям/программам.

Обеспечивается объективность и прозрачность оценки результатов оценивания по дисциплинам/модулям/программам.

Образовательная программа предусматривает организацию практики, самостоятельную работу магистрантов, научно - исследовательскую работу магистрантов и другие виды работ обеспечивающих достижение результатов обучения.

Предусматривается обучение магистрантов принципам аналитического и критического мышления.

Должна быть создана адекватная образовательная среда и предусмотрена возможность реализации индивидуальных гибких траекторий обучения магистрантов.

Взаимодействие между магистрантами и преподавателями предусматривает уважение личности обучающегося.

ОП должна располагать информационно-образовательными, научно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсами (методические пособия, книги, электронные ресурсы, дополнительную литературу) для полноценного обеспечения достижения *РО* магистрантами.

Важным фактором является академическая мобильность, предусматривающая изучение магистрантами ряда дисциплин учебного плана, прохождение практик и стажировок в других ОО страны и/или за рубежом.

На ОП развивается партнерство с другими университетами и научными учреждениями для доступа к ресурсам других университетов.

Руководство к стандарту

Образовательные программы являются ядром образовательной миссии образовательных организаций. Они обеспечивают обучающихся как академическими знаниями, так и необходимыми умениями, и навыками, в том числе передаваемыми, которые могут повлиять на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

Студентоцентрированное обучение и преподавание играют важную роль в стимулировании мотивации, саморефлексии и участии обучающихся в учебном процессе. Данный процесс требует взвешенного подхода к разработке и преподаванию учебных программ, а также оценке результатов обучения.

Обеспечение условий и поддержки, которые необходимы магистрантам для развития их академической карьеры, должны проводиться с максимальным учетом интересов отдельных магистрантов, программ, высших учебных заведений и систем в целом. Жизненно важно, чтобы прием магистрантов, признание и процедуры завершения обучения соответствовали установленным целям особенно в условиях мобильности обучающихся как внутри страны, так и на международном уровне.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема, обучающихся осуществлялись единообразно и прозрачно. После приема в высшее учебное заведение магистрантам должна быть дана возможность адаптации к вузу и к образовательной программе.

Учебным заведениям необходимо внедрить процессы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об успеваемости магистрантов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неофициального и неформального обучения, является неотъемлемым компонентом для обеспечения прогресса успеваемости обучающихся в их обучении и в то же время способствует развитию мобильности.

Выпуск магистрантов представляет собой кульминацию периода обучения магистрантов. Обучающиеся должны получить соответствующие документы, поясняющие полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, контекст, уровень, содержание и статус полученного образования, а также свидетельства его успешного завершения.

Общая оценка

Анализ содержания стандарта показал, что в соответствии с данным стандартом ОП 710200 «Информационные системы и технологии» (магистратура) имеет формально установленные процедуры разработки и утверждения программы. Однако экспертная комиссия полагает, что практическая реализация принципов студентоцентрированного обучения и устойчивость учебного процесса находятся в зоне переделённого риска.

Как представлено в самоотчете ОП построена по трехблочной модели: дисциплины, практика, ГИА. Учебный план включает обязательные и вариативные дисциплины, КПВ и логическую последовательность курсов. Используются пререквизиты и постреквизиты. Результаты обучения распределены по дисциплинам через учебный план и аннотации.

Содержание программы обновляется через внедрение дуального обучения и практико-ориентированных курсов на базе IT-партнера. Используются современные технологии (AI, Web, GIS). Учитывается нормативная база дуального образования и договоры с индустриальными партнерами.

Поступление осуществляется на базе профильного образования. Применяются вступительные процедуры, тестирование и собеседования. Для адаптации используются консультации, СРМ и онлайн-ресурсы для выравнивания базового уровня знаний.

Применяются проектные, лабораторные, исследовательские и практико-ориентированные методы. Оценивание осуществляется через проекты, лабораторные работы, НИР, демонстрацию продуктов и тестирование. Используются цифровые инструменты (Python, LMS, ML, Figma).

Обучающимся предоставлен выбор элективных дисциплин (КПВ) и направлений подготовки. Формируются индивидуальные траектории через научную работу, выбор курсов и тем ВКР. Предусмотрены несколько образовательных направлений внутри ОП.

Магистранты вовлекаются в научные проекты кафедры. Темы исследований связаны с цифровой трансформацией и ИС. Результаты оформляются в виде проектов и докладов. Есть участие в конференциях и форумах.

Темы магистерских диссертаций выбираются в рамках направления кафедры. Назначаются научные руководители. Формируются индивидуальные планы работы. Процедуры утверждения и сопровождения регламентированы.

Оценка результатов обучения оцениваются через ФОС: экзамены, тесты, проекты, практики, портфолио и защита диссертации. Используется комплексная система контроля знаний и навыков, включая электронное тестирование и проектные работы.

Практика включает производственную, научно-исследовательскую и педагогическую составляющие. Есть базы практик и договоры с организациями. СРМ организована через проектные задания, НИР и методические указания.

Взаимодействие преподавателей и магистрантов строится на партнерских и уважительных принципах. Функционирует система обратной связи (кураторы, жалобы, комиссия). Управление программой осуществляется через отдел образования и кафедру.

Развивается партнерство с вузами и IT-организациями. Академическая мобильность находится на этапе формирования. Реализуются элементы сетевого обучения и дуального образования.

Тематика ВКР связана с актуальными задачами ИС, цифровизации и ИТ-систем. Темы утверждаются кафедрой и закрепляются приказами. Ориентир — практическая и научная применимость результатов.

Однако в ходе анализа документации, учебного плана, syllabusов, результатов обучения, а также интервью со стейкхолдерами (включая магистрантов и работодателей) установлены следующие системные недостатки образовательной программы:

Недостаточная операционализация целей образовательной программы

Цели образовательной программы носят обобщённый характер, что затрудняет их практическую реализацию через учебный план и дисциплины.

Частичная несогласованность результатов обучения с требованиями ГОС ВПО

Результаты обучения не в полной мере отражают весь спектр профессиональных задач, предусмотренных ГОС ВПО, особенно в части:

- тестирования информационных систем
- сопровождения ИС
- управления качеством

Разрыв между результатами обучения и учебным планом

Связь между целями, результатами обучения и дисциплинами учебного плана носит недостаточно системный характер и требует формализации через матрицу соответствия.

Неполное покрытие компетенций ГОС ВПО

В учебном плане слабо представлены или отсутствуют дисциплины, формирующие следующие компетенции:

- ПК-8 (инновации и стартапы)
- ПК-10 (патентная деятельность)
- ПК-11 (экономическая оценка ИТ-систем)
- ПК-18 (EdTech и цифровое обучение)
- ПК-19 (образовательные технологии)

Отсутствие ряда ключевых современных дисциплин

Не выявлены дисциплины, обеспечивающие формирование компетенций в области:

- углублённого машинного обучения (ML)
- advanced AI / deep learning
- кибербезопасности
- агро-аналитики и Smart Farming systems
- промышленного IoT (IIoT)

Это снижает реалистичность достижения заявленных результатов обучения и AgriTech-направленности программы.

Фрагментарная интеграция IT и аграрного компонента

Несмотря на заявленную AgriTech-ориентацию:

- интеграция IT и аграрной области носит частично фрагментарный характер

- недостаточно выражена прикладная направленность результатов обучения на реальные аграрные кейсы

Недостаточная проработка педагогической составляющей

Педагогическая деятельность (ПК-16–ПК-19), предусмотренная ГОС ВПО:

- не отражена в результатах обучения как самостоятельный компонент
- не интегрирована в систему индикаторов достижения РО

Методологическая неопределённость понимания результатов обучения ППС

Установлено, что:

- результаты обучения формулируются через ЗУН (знания, умения, навыки)

отсутствует чёткое разграничение:

РО ≠ компетенции

РО ≠ содержание дисциплины

Это свидетельствует о недостаточном уровне владения компетентностным подходом и механизмами измерения РО.

Ограниченное участие работодателей

Внешние стейкхолдеры:

- участвуют преимущественно в консультативной форме
- отсутствует формализованный механизм их участия в утверждении целей и РО
- влияние на стратегическое управление программой ограничено

Несоответствие базы практики профилю образовательной программы (Geeks Academy)

Установлено:

- отсутствие аграрной направленности
- отсутствие агропроизводственной среды
- отсутствие работы с GIS, IoT, агро-данными
- отсутствие агропроектов

База практики не обеспечивает достижение результатов обучения в области цифровизации сельского хозяйства.

Ограниченность программы “Обучение на рабочем месте” (OPM)

OPM ориентирована на веб-разработку и:

- не связана с агросектором
- не подтверждает наличие научно-производственной базы
- не обеспечивает выполнение AgriTech-задач

Дополнительно установлено:

В ходе интервью с магистрантами обучающиеся **не вовлечены в выбор дисциплины и содержание ОРМ**, что свидетельствует о формальном характере практико-ориентированной подготовки.

Недостаточная научная составляющая дисциплин

Силлабусы:

- носят прикладной характер
- не содержат исследовательских методов
- не связаны с магистерскими диссертациями
- не включают научную аналитику

Отсутствие методологии проектного обучения

Не предусмотрены:

- этапы разработки проектов
- требования к архитектуре
- Agile / Scrum
- система сопровождения проектов
- критерии оценки программного продукта

Отсутствие требований к проектной документации

Не регламентированы:

- техническое задание
- архитектура системы
- API-документация
- пользовательская документация

Недостаточная организация самостоятельной работы (СРМ)

СРМ:

- не содержит методических указаний
- не включает исследовательские задания
- не имеет контрольных точек

Также при анализе дневников и отчетов практик, а также темы магистерских диссертаций было определено, что они преимущественно прикладного характера, больше ориентированы на технические задачи, связанные с веб-разработкой и IT-системами общего назначения, и недостаточно привязаны к агросектору.

Ограниченная реализация индивидуальной образовательной траектории

В ходе интервью с магистрантами установлено, что обучающиеся фактически **не участвуют в выборе дисциплин** и формировании индивидуальной образовательной траектории.

Выбор элективных дисциплин носит формальный характер либо осуществляется без реального влияния обучающихся на содержание образовательной программы, что свидетельствует о недостаточной реализации принципов студентоцентрированного обучения, отсутствии гибкости образовательной траектории и формальном внедрении механизма элективности дисциплин.

В ходе анализа также установлено, что в образовательной программе наблюдается **низкий уровень научной публикационной активности магистрантов**, а также фактическое отсутствие участия магистрантов в программах академической мобильности.

Частично устаревшая материально-техническая база

- часть оборудования устарела, что ограничивает реализацию AI, Big Data, моделирования.

В образовательной программе не внедрена практика формирования индивидуальных планов работы магистрантов, что свидетельствует об отсутствии механизмов индивидуализации образовательной траектории и противоречит принципам студентоориентированного обучения.

Преимущества:

1. Наличие официально утвержденных целей и результатов обучения
2. Стратегическая ориентация на цифровизацию аграрного сектора (agritech)
3. Междисциплинарный потенциал (it + агросектор + аналитика данных)
4. Включение современных дисциплин (ai, gis, big data, моделирование)
5. Привлечение работодателей к практикам и консультациям

Рекомендуемые меры:

1. Усилить интеграцию ИТ и аграрного компонента через реальные кейсы AgriTech.
2. Внедрить проектное обучение (Project-Based Learning) как основную образовательную технологию.
3. Расширить участие работодателей в проектировании, реализации и оценке образовательной программы.
4. Обновить материально-техническую базу для поддержки AI, Big Data, Machine Learning и моделирования.
5. Развить индустриальные лаборатории AgriTech.
6. Внедрить KPI-систему оценки достижения результатов обучения.
7. Усилить связь дисциплин с темами магистерских диссертаций.
8. Развивать dual-degree и индустриальные образовательные треки.

9. Включить современные дисциплины: Artificial Intelligence, Machine Learning, Cybersecurity, IoT / Industrial IoT , Smart Farming / Precision Agriculture
11. Внедрить Agile / Scrum как методологию проектного обучения.
12. Формализовать требования к проектной документации (ТЗ, архитектура, API, отчёты).
13. Усилить научно-исследовательскую компоненту всех дисциплин.
14. Усилить профориентационную работу по привлечению магистрантов на ОП

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. В соответствии с положением о магистратуре внедрить и реализовать ведение индивидуального плана работы магистранта.
2. Разработать и внедрить формализованный механизм согласования результатов обучения с работодателями.
3. Провести полную ревизию результатов обучения на соответствие и в содержании дисциплин во всех курсах согласно ГОС ВПО и Национальной рамке квалификаций.
4. Обеспечение академической мобильности магистрантов разработав разработать гибкие формы участия (онлайн/гибридные программы, короткие научные стажировки, летние школы), предусмотреть обязательное участие магистрантов в академических или исследовательских мероприятиях (внутренних и внешних).
5. Повышение научного уровня магистерских диссертаций, а также **усиление научного уровня тем ВКР** обеспечить формирование тем ВКР с обязательным исследовательским компонентом (анализ, моделирование, разработка новых подходов), а также с учетом AgriTech-направленностью программы.
6. Системное развитие научной публикационной активности включением в учебный процесс обязательную подготовку научных публикаций (статьи, тезисы конференций).
7. Разработать матрицу соответствия: «РО – дисциплины – виды профессиональной деятельности ГОС».
8. Пересмотреть и привести базы практики (включая Geeks Academy) в соответствие с AgriTech-направленностью программы. Организовать прохождения практики магистрантами, с обязательным участием в производственных проектах. Интегрировать исследовательские задания и элементы магистерских диссертаций в заданиях производственной и предквалификационных практик.

9. Обеспечить наличие реальных аграрно-ориентированных (AgriTech) проектов в рамках практики и ОРМ.
10. Внедрить реальную систему индивидуальной образовательной траектории с участием обучающихся в выборе элективных дисциплин.
11. Разработать и внедрить модель дуального обучения, заключить договоры с ключевыми агропредприятиями и AgriTech-компаниями, и распределять обязанности между университетом и работодателем. Включить обязательную связь дисциплин с дуальным обучением и практикой.
12. Обеспечить включение педагогической компоненты (ПК-16–ПК-19) в структуру результатов обучения.
13. Переработать syllabus с внедрением проектной методологии обучения.
14. Разработать стандарты проектной документации (ТЗ, архитектура, API, отчёты).

Решение комиссии по Стандарту 4 – Частично соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом в рамках ОП должна быть уверенность в компетентности своих преподавателей. ОП должна применять справедливые и прозрачные процессы при найме и развитии профессионального роста своих сотрудников.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) должен быть представлен специалистами во всех областях знаний, охватываемых образовательной программой.

ППС должен иметь соответствующее базовое образование и систематически повышать свою квалификацию путем получения дополнительного образования, стажировок и т.п.

Важным фактором является наличие у ППС опыта работы в соответствующей отрасли и выполнение исследовательских проектов.

ППС должен быть вовлечен в совершенствование образовательной программы в целом и ее отдельных дисциплин.

Важным фактором является участие преподавателей в профессиональных обществах, получение ими стипендий и грантов.

Преподаватели должны активно участвовать в выполнении научно-исследовательских, конструкторских и научно-методических работ, что должно быть подтверждено отчетами о научно-исследовательских и научно-методических работах, участием в научных конференциях, а также наличием научных публикаций.

Каждый преподаватель должен знать и уметь доказать место своей дисциплины в учебном плане, ее взаимосвязь с предшествующими и последующими дисциплинами, и понимать роль дисциплины в обеспечении результатов обучения при формировании специалиста.

На ОП для ППС созданы благоприятные условия для творческого, личностного и профессионального роста.

Руководство к стандарту

Роль преподавателя является главной в высококачественном обучении и приобретении магистрантами знаний, компетенций и навыков. Разнообразие контингента магистрантов и повышенное внимание к результатам обучения требуют студентоцентрированного обучения и преподавания, при которых роль преподавателя также меняется.

Высшие учебные заведения несут главную ответственность за профессионализм своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Такая среда:

- *устанавливает понятный, прозрачный и справедливый процесс найма сотрудников и обеспечивает условия занятости, которые признают важность преподавательской деятельности;*
- *предлагает возможности и способствует профессиональному развитию профессорско-педагогического состава;*
- *поощряет научную деятельность по укреплению связи между обучением и научными исследованиями;*
- *способствует внедрению инноваций в методы преподавания и использованию новых технологий в процессе обучения.*

Общая оценка

Анализ материалов самооценки и результатов визита экспертной комиссии показывает, что в образовательной программе 710200 «Информационные системы и технологии» функционирует нормативно регламентированная система управления профессорско-преподавательским составом.

В университете определены требования к квалификации ППС, действуют процедуры конкурсного отбора, аттестации и повышения квалификации. Кадровое обеспечение программы характеризуется высоким уровнем формальной квалификации: 100% преподавателей имеют ученые степени (кандидаты и доктора наук).

ППС активно вовлечен в научно-исследовательскую деятельность, участвует в конференциях, реализует научные проекты и публикует научные статьи. В университете функционирует система повышения квалификации, включая педагогические, методические и цифровые направления подготовки.

Одновременно образовательный процесс обеспечивается ограниченным количеством штатных преподавателей, что формирует высокую нагрузку и многопредметность преподавания.

В отчете ОП заявлены следующие направления деятельности:

- публикационная активность ППС;

- участие в международных конференциях;
- академическая мобильность;
- система рейтинга и стимулирования труда.

Однако в ходе анализа установлено, что **документальные подтверждения в полном объеме не представлены.**

Экспертная комиссия отмечает:

- отсутствие полного пакета подтверждающих документов по академической мобильности (приказы, отчеты, сертификаты);
- недостаточную верифицируемость публикационной активности (не представлены систематизированные доказательства индексации и учета публикаций);
- фрагментарность подтверждения участия в научных мероприятиях;
- недостаточную прозрачность системы рейтинговой оценки ППС;
- отсутствие четкой документированной связи между рейтингом и системой стимулирующих выплат.

В ходе интервью ППС подтвердил участие в научных публикациях, конференциях и мероприятиях академической мобильности, однако данные подтверждения носят преимущественно устный характер и не обеспечены полной документальной фиксацией

- Однако при рассмотрении документов было выявлено, ограниченный количественный состав ППС, обеспечивающего реализацию ОП. Высокая многопредметная нагрузка (до 5–8 дисциплин на одного преподавателя. Несоответствие базового образования части преподавателей современным ИТ-дисциплинам без профильной переподготовки. К примеру, один их преподавателей данной ОП: При общей нагрузке в 1125 часов ведет такие сложные дисциплины, как «Информационные технологии в сельском хозяйстве» и «Нейросетевые технологии». Несмотря на статус кандидата наук и базовое образование (математик), имеется потребность в специализированном повышении квалификации именно в области практического применения нейросетей.
- Также наблюдается высокая нагрузка на ППС, включая различные дисциплины, к например — 8 различных дисциплин. В их числе: «Планирование и организация эксперимента», «Логика и методология науки», «Информационный менеджмент», «Языки информационного обмена (XML)», «Системы имитационного моделирования», «Основы инжиниринга в ИТ», «Инструментальные методы в экономике», «Модели и методы проектирования ИС». Базовое образование — «Математика». Эксперты отмечают, что качественное преподавание восьми настолько разноплановых курсов одним человеком в магистратуре является затруднительным.
- Необходимо уделить внимание, постоянному повышению квалификации включая **дополнительные** курсы по современным фреймворкам разработки.

Также было установлено недостаточная предметная направленность повышения квалификации (особенно в области ИИ, Web-технологий, Big Data). При рассмотрении

силлабусов и при опросе ППС были замечены методологические затруднения в понимании результатов обучения (РО).

Недостаточная документальная подверженность научной активности, академической мобильности ППС. При опросе преподаватели не смогли четко ответить по каким критериям оценивается при рейтинговой оценке деятельности ППС и какая стимулирующая или поддерживающая выплата имеется в учебном заведении, что подтверждает о непрозрачности системы рейтинговой оценки ППС и стимулирующих выплат, также отсутствия четко прослеживаемой связи между результатами деятельности ППС и системой мотивации.

Преимущества:

1. В образовательной программе функционирует формализованная система управления и развития профессорско-преподавательского состава.
2. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем формальной квалификации: все преподаватели имеют ученые степени.
3. В университете реализуется система повышения квалификации ППС, включающая педагогическое, методическое и цифровое направление подготовки.
4. ППС активно вовлечен в научно-исследовательскую деятельность, включая участие в конференциях, публикационную активность и реализацию научных проектов.

Рекомендуемые меры:

1. Усилить развитие научно-исследовательской и прикладной деятельности ППС посредством участия в проектах и грантовой деятельности.
2. Развивать систему повышения квалификации с акцентом на современные направления ИТ (искусственный интеллект, веб-технологии, Big Data, анализ данных).
3. Усилить методическую подготовку ППС в области компетентного подхода и формирования результатов обучения.
4. Расширить интеграцию образовательной, научной и практической деятельности через реализацию прикладных проектов и взаимодействие с индустриальными партнерами.

Рекомендации обязательные к исполнению:

1. Оптимизировать учебную нагрузку ППС с целью повышения качества преподавания и снижения многопредметности (рекомендуемый диапазон — не более 3–4 дисциплин на одного преподавателя).

2. Обеспечить профильную переподготовку преподавателей, ведущих дисциплины ИТ-направления, в случае несоответствия базового образования содержанию преподаваемых курсов.
3. Внедрить целевые программы повышения квалификации ППС по направлениям:
 - искусственный интеллект;
 - современные веб-технологии;
 - обработка и анализ больших данных.
4. Обеспечить полное документальное подтверждение:
 - академической мобильности;
 - публикационной активности;
 - участия в конференциях и научных проектах.
5. Разработать и внедрить прозрачную систему рейтинговой оценки ППС с четкими критериями, методикой расчета и регламентированной периодичностью обновления.
6. Обеспечить прозрачную систему стимулирования труда ППС с документально закреплённой взаимосвязью между:
 - результатами рейтинговой оценки,
 - научной активностью,
 - учебной нагрузкой,
 - системой материального стимулирования.
7. Создать единую цифровую систему (реестр) учета академической мобильности и научной активности ППС.

Решение комиссии по Стандарту 5 – В большей степени соответствует данному Стандарту Агентства.

Стандарт 6. Инфраструктура, ресурсы и поддержка магистрантов.

Определение стандарта

В соответствии с данным стандартом ОО/ОП должна иметь достаточное финансирование для обучения и преподавательской деятельности, обеспечивать предоставление адекватных и легкодоступных учебных ресурсов, и способов поддержки магистрантов.

На ОП материально-техническое обеспечение должно постоянно обновляться, совершенствоваться и расширяться.

Аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современны и адекватны целям и результатам обучения образовательной программы. Инфраструктура, сервисы и

образовательные ресурсы должны соответствовать требованиям и нуждам стейкхолдеров. Магистранты должны иметь достаточные возможности для самостоятельной учебной и исследовательской работы.

Образовательная программа (ОО/подразделение) должна иметь библиотеку, содержащую необходимые для обучения материалы: учебную, техническую и справочную литературу, различные периодические издания и т.п.

В пользовании магистрантов и преподавателей должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, Интернет).

Должна быть создана комфортная образовательная среда для развития навыков самообучения и самостоятельного профессионального и личностного развития магистранта.

Должен быть разработан и задействован механизм для учета ожиданий магистрантов и ППС при планировании улучшения инфраструктуры.

Руководство ОО и ОП своевременно реагирует и удовлетворяет потребности магистрантов и ППС в части улучшения инфраструктуры и оказания академической и другой поддержки для достижения РО. ОО должна контролировать доступность и использование этих ресурсов.

На уровне ОП проводится оценка служб сервиса ОО для магистрантов и ППС.

Руководство к стандарту

С целью обеспечения эффективного обучения, ОО/ОП должны предоставить обучающимся ряд необходимых учебных ресурсов для поддержки и помощи в учебном процессе. Такие ресурсы могут быть как материальными, такими как библиотеки, оборудование для обучения, информационно-технологическая инфраструктура; так и человеческими в виде наставников, кураторов и других консультантов.

При распределении, планировании, предоставлении учебных ресурсов и поддержке магистрантов, а также при переходе к студентоцентрированному образованию и гибким моделям обучения и преподавания должны учитываться потребности разнообразного контингента магистрантов (например, работающих, взрослых, обучающихся неполный день, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Мероприятия и условия по поддержке магистрантов могут быть организованы в различных формах в зависимости от институционального контекста. Тем не менее внутренняя система обеспечения качества гарантирует, что все ресурсы соответствуют установленным целям и доступны, а магистранты информированы о доступных для них услугах.

При оказании услуг по поддержке магистрантов роль технического и административного персонала имеет решающее значение, и поэтому они должны быть квалифицированы и иметь возможности для повышения их компетенций.

Общие сведения

Образовательная программа обеспечена необходимой материально-технической базой. В распоряжении университета имеются учебные корпуса общей площадью около 4500 м², аудитории, компьютерные классы и лаборатории Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина.

Учебные помещения оснащены мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой и доступом к сети Интернет.

В структуре инфраструктуры функционируют:

- 7 компьютерных классов (№123, 124, 125, 132, 134, 138, 140);
- около 93 компьютерных рабочих мест;
- мультимедийные аудитории (проекционное оборудование, интерактивные доски, телевизоры);
- беспроводной доступ к сети Интернет (Wi-Fi) на территории университета.

Библиотечный фонд составляет более 623 тыс. единиц хранения, обеспечен доступ к электронным ресурсам и онлайн-библиотекам. Учебно-методические материалы доступны обучающимся в печатной и цифровой формах.

Около 50% учебного процесса составляют практические занятия. Обучающиеся проходят учебную, производственную и преддипломную практику на базе лабораторий университета и внешних организаций, что обеспечивает получение первичного профессионального опыта.

В университете учитываются потребности различных категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) и иностранных студентов. Создана базовая инклюзивная среда, функционируют элективные курсы, дисциплины по компьютерной грамотности и программированию, а также элементы психологической и воспитательной поддержки.

Обновление оборудования осуществляется по мере необходимости с учетом потребностей образовательной программы. Проводится мониторинг состояния материальных ресурсов.

Функционирует система академического консультирования, реализуемая через заведующих кафедрами и кураторов, направленная на адаптацию обучающихся, сопровождение образовательной траектории и повышение академической успеваемости.

Также функционируют общежития, столовые, библиотека, медицинский пункт и спортивные объекты, обеспечивающие базовые социально-бытовые условия обучающихся.

Оценка качества сервисов (библиотека, общежития, медицинское обслуживание и др.) осуществляется через анкетирование обучающихся и преподавателей, результаты которого используются для совершенствования условий обучения.

По результатам анализа инфраструктуры, ресурсов и системы поддержки обучающихся установлены следующие недостатки.

1. Материально-техническая база

- часть компьютерного оборудования является морально и физически устаревшей, что обусловлено быстрым темпом развития ИТ-технологий;

- наблюдается неоднородность технического оснащения аудиторий;
- недостаточно развита специализированная лабораторная база по направлениям:
 - искусственный интеллект;
 - DevOps;
 - Big Data;
 - облачные технологии.

Имеющаяся лабораторная инфраструктура не в полной мере соответствует современным требованиям ИТ-индустрии.

2. Библиотечное и информационное обеспечение

- недостаточный объем современной англоязычной литературы;
- ограниченное представление актуальных направлений (AI, Data Science, DevOps);
- необходимость расширения доступа к международным научным базам данных.

3. Практическая подготовка

- ограниченная интеграция с реальным сектором ИТ-индустрии;
- недостаточное использование индустриальных кейсов;
- в ряде случаев практика носит учебно-модельный, а не производственный характер;
- требуется усиление взаимодействия с ИТ-компаниями и проектной деятельностью.

4. Инклюзивность образовательной среды

- инклюзивная инфраструктура реализована частично;
- отсутствуют специализированные цифровые инструменты для ЛОВЗ;
- отсутствуют адаптированные учебные материалы (в том числе для слабовидящих обучающихся);
- отсутствует формализованная политика инклюзивного образования.

5. Система учета обратной связи

- механизмы анкетирования функционируют, однако аналитическая обработка результатов недостаточно системна;
- отсутствует полная цепочка «обратная связь — управленческое решение»;
- учет мнений обучающихся носит частично формализованный характер.

6. Академическое консультирование

- отсутствуют цифровые инструменты мониторинга академических рисков;

- ограничена автоматизация построения индивидуальных образовательных траекторий;
- недостаточно развиты механизмы раннего выявления академической неуспеваемости.

7. Система поддержки обучающихся

- отсутствует специализированная столовая для обучающихся (питание организовано через общие буфеты);
- отсутствуют формы финансовой поддержки (скидки, гранты, льготы) для отдельных категорий обучающихся.

8. Оценка качества сервисов и инфраструктуры

- анализ результатов анкетирования носит несистемный характер;
- отсутствует единая система оценки качества сервисов и инфраструктуры;
- недостаточно развиты специализированные лаборатории, обеспечивающие современный уровень практической подготовки;
- отсутствует специально организованное пространство для отдыха и питания обучающихся (рекреационная зона), что подтверждается также результатами интервью со студентами.

Преимущества:

1. Наличие базовой материально-технической инфраструктуры (учебные корпуса, аудитории, компьютерные классы);
2. Функционирование 7 компьютерных классов, обеспечивающих реализацию ИТ-дисциплин;
3. Наличие цифровой образовательной среды (AVN, CDO), обеспечивающей доступ к учебным материалам и контроль знаний;
4. Значительный библиотечный фонд (более 600 000 единиц), наличие электронной библиотеки и онлайн-ресурсов;
5. Наличие базовой социальной, медицинской и воспитательной поддержки и общежития для обучающихся.

Рекомендуемые меры:

1. Расширить перечень современной англоязычной литературы и подписки на международные базы данных (AI, Big Data, DevOps);
2. Развивать цифровизацию академического консультирования с внедрением аналитики академических рисков;

3. Усилить инклюзивную инфраструктуру и разработать адаптированные цифровые учебные материалы;
4. Создать единую координированную систему сопровождения обучающихся;
5. Разработать стратегию поэтапного обновления материально-технической базы с KPI и сроками реализации.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. Разработать и реализовать поэтапный план модернизации компьютерного парка с заменой устаревшего оборудования (2012–2014 гг.);
2. Создать специализированные лаборатории по направлениям, например:
 1. кибербезопасность;
 2. DevOps;
 3. облачные технологии;
 4. Data Science;
3. Организовать специально оборудованную рекреационную зону для отдыха и питания обучающихся;
4. Внедрить единую цифровую систему мониторинга качества сервисов с определением KPI;

Решение комиссии по Стандарту 6 – деятельность ОП – В большей степени соответствует.

***Стандарт 7. Управление, прозрачность и достоверность информации.
Информирование общественности.***

Определение стандарта

ОО/ОП должны гарантировать, что они собирают, анализируют и используют соответствующую информацию для эффективного управления своими образовательными программами и другими направлениями своей деятельности.

В соответствии с данным стандартом при реализации программы должна действовать прозрачная система управления и обеспечиваться доступ ко всем необходимым документам и информации для всех стейкхолдеров.

При реализации образовательной программы соблюдаются принципы полного, систематического и достоверного информирования общественности.

ОП предоставляет и демонстрирует доказательства открытости и доступности руководства ОП для обучающихся, ППС и других стейкхолдеров.

На ОП действует политика по прозрачности принятия решений и механизмы объективного и своевременного информирования общественности и заинтересованных сторон. ОО/ОП должны публиковать информацию о своей деятельности, которая должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и легкодоступной.

Руководство к стандарту

Достоверная информация является необходимым условием для принятия решения и для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Эффективные регулярные систематические процессы сбора и анализа информации об образовательных программах и других видах деятельности вносят огромный вклад в работу внутренней системы гарантии качества.

Как информация собирается в некоторой степени зависит от типа и миссии организации образования. Однако важной является следующая информация, включающая ключевые показатели деятельности; сведения о контингенте обучающихся; уровень успеваемости, достижения магистрантов и их отчисление; удовлетворенность обучающихся выбранными программами; доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся; карьерный рост выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы магистранты и сотрудники участвовали в сборе и анализе информации, а также в планировании последующих действий.

Информация о деятельности образовательных организаций полезна для потенциальных магистрантов, зачисленных магистрантов, выпускников, других заинтересованных сторон и общественности в целом.

В связи с этим образовательные организации должны предоставлять информацию о своей деятельности, включая предлагаемые программы и критерии приема по ним, ожидаемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки с указанием проходных баллов, возможности для обучения, предоставляемые магистрантам, а также информацию о трудоустройстве выпускников.

Общая оценка

Анализ материалов самооценки образовательной программы, результатов интервью со стейкхолдерами, а также информации, представленной на официальном сайте Кыргызского национального аграрного университета им. К.И. Скрябина, свидетельствует о том, что в университете в целом сформирована организационно-управленческая структура, обеспечивающая реализацию образовательных программ и базовое информационное сопровождение образовательного процесса. На сайте университета отражены основные структурные подразделения, образовательные программы, сведения о кафедрах и факультетах, а также общая информация, обеспечивающая доступ обучающихся к ключевым образовательным и административным ресурсам.

В университете функционируют цифровые платформы и информационные системы, обеспечивающие поддержку учебного процесса, доступ к учебным материалам, расписанию и результатам обучения. Реализуются элементы системы внутреннего мониторинга качества образования, включая анкетирование обучающихся и преподавателей, а также деятельность подразделений, отвечающих за качество образования и трудоустройство выпускников. В целом обеспечивается базовый уровень прозрачности и доступности информации для участников образовательного процесса.

Вместе с тем, по результатам анализа установлено, что система управления и информирования носит частично фрагментарный характер. Процессы сбора и обработки

данных об образовательной деятельности распределены между различными подразделениями, что приводит к отсутствию единой интегрированной аналитической системы. В результате информация о качестве образовательного процесса используется не в полной мере как инструмент управленческих решений.

Установлено, что система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава и механизмов стимулирования недостаточно прозрачна и не всегда понятна участникам образовательного процесса. Связь между результатами мониторинга, анкетирования и последующими управленческими решениями прослеживается не системно и не всегда документально подтверждена. Участие работодателей в процедурах оценки образовательной программы носит преимущественно консультативный характер и не является полностью институционализированным.

Также выявлено, что существующие цифровые инструменты в основном обеспечивают информационно-справочную и учебно-организационную функции, однако уровень аналитической обработки данных и использования современных подходов к управлению качеством (learning analytics, data-driven decision making) остается ограниченным. Это снижает эффективность использования данных для стратегического управления образовательной программой.

Таким образом, система управления и информирования обеспечивает базовое функционирование образовательной программы, однако требует дальнейшего развития в части интеграции данных, повышения прозрачности управленческих процессов и усиления роли стейкхолдеров в принятии решений.

В целом в университете функционирует формализованная организационная структура управления образовательным процессом; обеспечена базовая цифровая поддержка обучения через информационные системы и электронные ресурсы; существует система анкетирования и обратной связи обучающихся и преподавателей; обеспечена доступность основной информации об образовательных программах через официальный сайт; функционируют подразделения, отвечающие за качество образования и сопровождение учебного процесса.

Преимущества:

1. В университете сформирована организационно-управленческая структура, обеспечивающая реализацию образовательных программ и сопровождение учебного процесса.

2. Обеспечена базовая информационная открытость через официальный сайт с доступом к сведениям о структуре, подразделениях и образовательных программах.
3. ·Функционируют цифровые системы поддержки обучения, обеспечивающие доступ к учебным материалам, расписанию и результатам обучения.
4. ·Реализуется система анкетирования и обратной связи обучающихся и преподавателей.
5. ·Действуют подразделения, обеспечивающие качество образования и сопровождение обучающихся, включая трудоустройство выпускников.
6. Обеспечивается базовая цифровая и организационная поддержка образовательного процесса.

Рекомендуемые меры:

1. · Развивать интегрированную цифровую среду управления образовательной программой с расширением аналитических функций (мониторинг, визуализация, динамика показателей).
2. ·Совершенствовать механизмы использования результатов анкетирования для управленческого анализа и планирования улучшений.
3. ·Усилить использование инструментов анализа данных (learning analytics) для поддержки принятия управленческих решений.
4. ·Повысить уровень цифровизации управленческих процессов без изменения базовой структуры существующих систем.
5. Повысить систему информирования, прозрачности и подотчетности через сайт КНАУ.

Рекомендации, обязательные к исполнению:

1. ·Внедрить единую интегрированную систему сбора, обработки и анализа данных по образовательной программе (анкетирование, ППС, успеваемость, качество обучения).
2. Обеспечить документально закреплённую связь между результатами мониторинга качества и управленческими решениями.
3. ·Внедрить обязательную управленческую цепочку: «сбор данных → анализ → решение → контроль исполнения».
4. Обеспечить регулярное использование результатов обратной связи при принятии управленческих решений.
5. · Разработать регламент прозрачности системы управления качеством и информирования стейкхолдеров.

Решение комиссии по Стандарту 7 – деятельность ОП – В большей степени соответствует

ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП

<i>Стандарт</i>	<i>ПРЕИМУЩЕСТВА ОО/ОП</i>
<i>Стандарт 1</i>	1. Наличие официально утверждённой и институционально закреплённой миссии университета, соответствующей национальным и международным приоритетам развития образования и науки. 2. Наличие стратегического плана развития университета, охватывающего ключевые направления модернизации образовательной, научной и кадровой деятельности и обеспечивающего системное развитие вуза. 3. Наличие стратегии развития образовательной программы, обеспечивающей согласованность с миссией и стратегическими приоритетами университета и ориентированной на подготовку высококвалифицированных ИТ-специалистов для агропромышленного сектора, востребованных в условиях цифровизации сельского хозяйства, внедрения интеллектуальных технологий и развития цифровой экономики.
<i>Стандарт 2</i>	1. В университете функционирует централизованная система гарантии качества образования, основанная на системе менеджмента качества (СМК) и координируемая специализированным структурным подразделением — Отделом качества, аккредитации и лицензирования. 2. Система гарантии качества нормативно закреплена и обеспечивает единые подходы к организации, мониторингу и совершенствованию образовательной деятельности. 3. Используются информационные системы управления образовательным процессом (AVN, образовательный портал, электронный документооборот), обеспечивающие цифровую поддержку контроля, мониторинга и анализа качества образовательной деятельности. 4. Созданы механизмы получения обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей, включая анкетирование и обсуждение результатов на уровне кафедр и факультетов, что формирует основу для мониторинга качества образовательного процесса и принятия управленческих решений.

	5. Сформирована многоуровневая система управления качеством образования (кафедра – факультет – университет), обеспечивающая распределение ответственности за качество образовательного процесса и его совершенствование. 6. В системе гарантии качества предусмотрены механизмы обеспечения академической честности, включая использование системы антиплагиата и реализацию антикоррупционных мероприятий, а также процедуры внутреннего контроля качества образовательной деятельности
Стандарт 3	1. Образовательная программа имеет официально утверждённые цели и результаты обучения, закреплённые в основной образовательной программе и учебно-методической документации. 2. Образовательная программа имеет стратегическую ориентацию на цифровизацию аграрного сектора и развитие направления AgriTech, соответствующего приоритетам цифровой экономики. 3. Программа носит междисциплинарный характер и объединяет информационные технологии, анализ данных и прикладные задачи аграрного сектора, создавая основу для формирования прикладных ИТ-компетенций. 4. В учебном плане представлены современные ИТ-дисциплины (искусственный интеллект, GIS-технологии, моделирование систем, анализ данных, веб-разработка и управление ИТ-проектами), обеспечивающие базовую подготовку по профилю программы. 5. Образовательная программа предусматривает взаимодействие с работодателями и представителями профессионального сообщества в форме консультаций, организации практик и стажировок. 6. Образовательный процесс обеспечен материально-технической базой и учебно-методическими ресурсами, необходимыми для реализации основных компонентов программы.
Стандарт 4	1. Наличие официально утвержденных целей и результатов обучения 2. Стратегическая ориентация на цифровизацию аграрного сектора (AgriTech) 3. Междисциплинарный потенциал (ИТ + агросектор + аналитика данных) 4. Включение современных дисциплин (AI, GIS, Big Data, моделирование) 5. Привлечение работодателей к практикам и консультациям

Стандарт 5	1. В образовательной программе функционирует формализованная система управления и развития профессорско-преподавательского состава. 2. Кадровый состав характеризуется высоким уровнем формальной квалификации: все преподаватели имеют ученые степени. 3. В университете реализуется система повышения квалификации ППС, включающая педагогическое, методическое и цифровое направление подготовки. 4. ППС активно вовлечен в научно-исследовательскую деятельность, включая участие в конференциях, публикационную активность и реализацию научных проектов.
Стандарт 6	1. Наличие базовой материально-технической инфраструктуры (учебные корпуса, аудитории, компьютерные классы); 2. Функционирование 7 компьютерных классов, обеспечивающих реализацию ИТ-дисциплин; 3. Наличие цифровой образовательной среды (AVN, CDO), обеспечивающей доступ к учебным материалам и контроль знаний; 4. Значительный библиотечный фонд (более 600 000 единиц), наличие электронной библиотеки и онлайн-ресурсов; 5. Наличие базовой социальной, медицинской и воспитательной поддержки и общежития для обучающихся.
Стандарт 7	1. В университете сформирована организационно-управленческая структура, обеспечивающая реализацию образовательных программ и сопровождение учебного процесса. 2. Обеспечена базовая информационная открытость через официальный сайт с доступом к сведениям о структуре, подразделениях и образовательных программах. 3. Функционируют цифровые системы поддержки обучения, обеспечивающие доступ к учебным материалам, расписанию и результатам обучения. 4. Реализуется система анкетирования и обратной связи обучающихся и преподавателей. 5. Действуют подразделения, обеспечивающие качество образования и сопровождение обучающихся, включая трудоустройство выпускников. 6. Обеспечивается базовая цифровая и организационная поддержка образовательного процесса

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕРЫ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
Стандарт 1	1. Развивать систему использования SWOT-анализа как инструмента стратегического управления путём его регулярного применения при анализе текущего состояния образовательной программы, оценке рисков и принятии управленческих решений. 2. Усилить практико-ориентированную направленность образовательной программы на системной основе через устойчивое взаимодействие с работодателями, включая их участие в образовательном процессе, формировании профессиональных компетенций и оценке результатов обучения. 3. Расширять сотрудничество с профильными организациями и предприятиями агропромышленного комплекса в целях повышения востребованности выпускников и усиления практической направленности подготовки специалистов в области цифровых и информационных технологий.
Стандарт 2	1. Расширить информирование обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон о результатах корректировки образовательных программ и их соответствии современным требованиям рынка труда. 2. Активизировать взаимодействие с работодателями и базами практик посредством проведения круглых столов, экспертных встреч, гостевых лекций и иных форм профессионального сотрудничества, направленных на совершенствование содержания образовательных программ. 3. Совершенствовать практику обсуждения результатов анкетирования и иных форм обратной связи на уровне кафедр и факультетов с последующей выработкой предложений по улучшению образовательного процесса. 4. Развивать комплексный подход к оценке деятельности преподавательского состава путем учета мнения работодателей, выпускников, партнеров по практике и других внешних заинтересованных сторон.
Стандарт 3	1. Организовать системное повышение квалификации ППС по вопросам компетентностного подхода, формулирования результатов обучения и разработки измеримых индикаторов их достижения. 2. Развивать практико-ориентированное обучение через внедрение проектных методов, индустриальных кейсов и реальных задач AgriTech-компаний.

	3. Усилить междисциплинарную интеграцию ИТ и аграрного сектора через проектное и проблемно-ориентированное обучение. 4. Поэтапно модернизировать материально-техническую базу для обеспечения работы с технологиями искусственного интеллекта, Big Data, моделирования и интеллектуальных систем. 5. Активизировать участие работодателей в образовательном процессе, включая проектирование дисциплин, оценку результатов обучения и участие в проектных защитах. 6. Развивать научно-исследовательскую деятельность магистрантов через участие в конференциях, публикациях и прикладных исследованиях. 7. Внедрить систему мониторинга достижения результатов обучения на основе KPI и обратной связи от работодателей, выпускников и обучающихся.
Стандарт 4	1. Усилить интеграцию ИТ и аграрного компонента через реальные кейсы AgriTech. 2. Внедрить проектное обучение (Project-Based Learning) как основную образовательную технологию. 3. Расширить участие работодателей в проектировании, реализации и оценке образовательной программы. 4. Обновить материально-техническую базу для поддержки AI, Big Data, Machine Learning и моделирования. 5. Развить индустриальные лаборатории AgriTech. 6. Внедрить KPI-систему оценки достижения результатов обучения. 7. Усилить связь дисциплин с темами магистерских диссертаций. 8. Развивать dual-degree и индустриальные образовательные треки. 9. Включить современные дисциплины: Artificial Intelligence, Machine Learning, Cybersecurity, IoT / Industrial IoT , Smart Farming / Precision Agriculture 11. Внедрить Agile / Scrum как методологию проектного обучения. 12. Формализовать требования к проектной документации (ТЗ, архитектура, API, отчёты). 13. Усилить научно-исследовательскую компоненту всех дисциплин. 14. Усилить профориентационную работу по привлечению магистрантов на ОП

Стандарт 5	1. Усилить развитие научно-исследовательской и прикладной деятельности ППС посредством участия в проектах и грантовой деятельности. 2. Развивать систему повышения квалификации с акцентом на современные направления ИТ (искусственный интеллект, веб-технологии, Big Data, анализ данных). 3. Усилить методическую подготовку ППС в области компетентностного подхода и формирования результатов обучения. 4. Расширить интеграцию образовательной, научной и практической деятельности через реализацию прикладных проектов и взаимодействие с индустриальными партнерами.
Стандарт 6	1. Расширить перечень современной англоязычной литературы и подписки на международные базы данных (AI, Big Data, DevOps); 2. Развивать цифровизацию академического консультирования с внедрением аналитики академических рисков; 3. Усилить инклюзивную инфраструктуру и разработать адаптированные цифровые учебные материалы; 4. Создать единую координированную систему сопровождения обучающихся; 5. Разработать стратегию поэтапного обновления материально-технической базы с КРІ и сроками реализации.
Стандарт 7	1. Развивать интегрированную цифровую среду управления образовательной программой с расширением аналитических функций (мониторинг, визуализация, динамика показателей). 2. Совершенствовать механизмы использования результатов анкетирования для управленческого анализа и планирования улучшений. 3. Усилить использование инструментов анализа данных (learning analytics) для поддержки принятия управленческих решений. 4. Повысить уровень цифровизации управленческих процессов без изменения базовой структуры существующих систем 5. Повысить систему информирования, прозрачности и подотчетности через сайт КНАУ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ К ИСПОЛНЕНИЮ

Стандарт	РЕКОМЕНДАЦИИ
-----------------	---------------------

Стандарт 1	1. Обеспечить приведение стратегии образовательной программы в полное соответствие со стратегическим планом развития университета с обеспечением чёткой взаимосвязи целей, задач, мероприятий и ожидаемых результатов. 2. Внедрить системный механизм мониторинга реализации стратегии образовательной программы, включающий разработку годовых планов реализации, регулярный анализ выполнения мероприятий, подготовку отчётов и использование результатов мониторинга для корректировки стратегических решений. 3. Обеспечить формализацию участия всех ключевых стейкхолдеров (работодателей, обучающихся, выпускников и ППС) в процессах разработки, обсуждения и актуализации стратегии образовательной программы с обязательным документальным подтверждением результатов такого участия. 4. Обеспечить распространение системы ключевых показателей эффективности (KPI), предусмотренной стратегией образовательной программы, на все направления деятельности образовательной программы с установлением измеримых целевых значений и регулярным мониторингом их достижения. 5. Обеспечить увязку стратегических мероприятий образовательной программы с ресурсным обеспечением (кадровым, материально-техническим и организационным) для повышения реализуемости и устойчивости стратегии.
Стандарт 2	Документирование и подтверждение результативности процессов СМК. Обеспечить системное документирование и хранение материалов, подтверждающих функционирование системы гарантии качества образования, включая протоколы заседаний кафедр и коллегиальных органов, решения Ученого совета, результаты внутреннего аудита, материалы анализа образовательных программ и результаты ежегодного рейтинга ППС. 2. Регламентация внутренних процедур оценки качества. Разработать и утвердить регламенты проведения внутреннего аудита, анкетирования обучающихся, ППС, работодателей и баз практик, обеспечив документирование результатов, их обсуждение на соответствующих уровнях управления и использование при принятии управленческих решений. 3. Планирование мероприятий по совершенствованию качества образования. На основе результатов мониторинга, внутреннего аудита и анализа функционирования системы гарантии качества разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества образования,

	включающий конкретные показатели результативности, сроки исполнения и ответственных лиц. 4. Повышение прозрачности оценки деятельности ППС. Обеспечить прозрачность системы оценки преподавательского состава путем документального закрепления критериев и процедур оценивания, доведения их до сведения ППС, а также использования результатов рейтинга при планировании профессионального развития и повышения квалификации преподавателей. 5. Расширение участия работодателей и баз практик. Обеспечить системное участие работодателей и баз практик в процедурах оценки качества подготовки обучающихся посредством анкетирования, участия в обсуждении и корректировке образовательных программ, оценке результатов обучения и качества практической подготовки с обязательным документальным подтверждением принятых решений. 6. Расширение участия магистрантов в обеспечении качества образования. Обеспечить участие магистрантов в процедурах разработки, обсуждения, корректировки и оценки образовательных программ, а также документирование их участия в формировании индивидуальных образовательных траекторий. 7. Анализ результативности системы гарантии качества. Обеспечить регулярный анализ результативности системы гарантии качества образования с последующей разработкой, реализацией и мониторингом корректирующих и предупреждающих мероприятий по выявленным несоответствиям.
Стандарт 3	1. Провести комплексную ревизию целей и результатов обучения образовательной программы с обеспечением их соответствия ГОС ВПО, Национальной рамке квалификаций, видам профессиональной деятельности и заявленной AgriTech-специализации. 2. Разработать и внедрить документированную систему сопоставления результатов обучения с компетенциями ГОС ВПО, включая матрицу «результаты обучения – дисциплины – компетенции – виды профессиональной деятельности» и измеримые индикаторы достижения РО. 3. Обеспечить методологическое разграничение понятий «результаты обучения», «компетенции» и «содержание дисциплин» в учебных планах, курсах и оценочных материалах. 4. Пересмотреть структуру учебного плана с обеспечением полного покрытия компетенций ГОС ВПО, включая

	инновационную, проектную, экономическую и исследовательскую деятельность выпускников. 5. Усилить AgriTech-направленность программы за счёт включения и развития дисциплин и модулей, связанных с цифровым сельским хозяйством, интеллектуальными системами, анализом данных, Smart Farming и системами поддержки принятия решений. 6. Обновить содержание дисциплин и syllabusов с усилением подготовки в области современных технологий, включая машинное обучение, искусственный интеллект (углублённый уровень), кибербезопасность и промышленный интернет вещей. 7. Разработать и внедрить формализованный механизм участия работодателей в разработке, согласовании и оценке образовательной программы с обязательной документальной фиксацией решений. 8. Обеспечить отражение педагогической составляющей (в соответствии с ГОС ВПО) в структуре результатов обучения и механизмах их оценки.
Стандарт 4	1. В соответствии с положением о магистратуре внедрить и реализовать ведение индивидуального плана работы магистранта. 2. Разработать и внедрить формализованный механизм согласования результатов обучения с работодателями. 3. Провести полную ревизию результатов обучения на соответствие и в содержании дисциплин во всех syllabusах согласно ГОС ВПО и Национальной рамке квалификаций. 4. Обеспечение академической мобильности магистрантов разработав разработать гибкие формы участия (онлайн/гибридные программы, короткие научные стажировки, летние школы), предусмотреть обязательное участие магистрантов в академических или исследовательских мероприятиях (внутренних и внешних). 5. Повышение научного уровня магистерских диссертаций, а также усиление научного уровня тем ВКР обеспечить формирование тем ВКР с обязательным исследовательским компонентом (анализ, моделирование, разработка новых подходов), а также с учетом AgriTech-направленностью программы. 6. Системное развитие научной публикационной активности включением в учебный процесс обязательную подготовку научных публикаций (статьи, тезисы конференций). 7. Разработать матрицу соответствия: «РО – дисциплины – виды профессиональной деятельности ГОС». 8. Пересмотреть и привести базы практики (включая Geeks Academy) в соответствие с AgriTech-направленностью

	программы. Организовать прохождения практики магистрантами, с обязательным участием в производственных проектах. Интегрировать исследовательские задания и элементы магистерских диссертаций в заданиях производственной и предквалификационных практик. 9. Обеспечить наличие реальных аграрно-ориентированных (AgriTech) проектов в рамках практики и ОРМ. 10. Внедрить реальную систему индивидуальной образовательной траектории с участием обучающихся в выборе элективных дисциплин. 11. Разработать и внедрить модель дуального обучения, заключить договоры с ключевыми агропредприятиями и AgriTech-компаниями, и распределять обязанности между университетом и работодателем. Включить обязательную связь дисциплин с дуальным обучением и практикой. 12. Обеспечить включение педагогической компоненты (ПК-16–ПК-19) в структуру результатов обучения. 13. Переработать syllabus с внедрением проектной методологии обучения. 14. Разработать стандарты проектной документации (ТЗ, архитектура, API, отчёты).
Стандарт 5	1. Оптимизировать учебную нагрузку ППС с целью повышения качества преподавания и снижения многопредметности (рекомендуемый диапазон — не более 3–4 дисциплин на одного преподавателя). 2. Обеспечить профильную переподготовку преподавателей, ведущих дисциплины ИТ-направления, в случае несоответствия базового образования содержанию преподаваемых курсов. 3. Внедрить целевые программы повышения квалификации ППС по направлениям: ○ искусственный интеллект; ○ современные веб-технологии; ○ обработка и анализ больших данных. 4. Обеспечить полное документальное подтверждение: ○ академической мобильности; ○ публикационной активности; ○ участия в конференциях и научных проектах. 5. Разработать и внедрить прозрачную систему рейтинговой оценки ППС с четкими критериями, методикой расчета и регламентированной периодичностью обновления. 6. Обеспечить прозрачную систему стимулирования труда ППС с документально закреплённой взаимосвязью между: ○ результатами рейтинговой оценки, ○ научной активностью,

	○ учебной нагрузкой, ○ системой материального стимулирования. 7. Создать единую цифровую систему (реестр) учета академической мобильности и научной активности ППС.
Стандарт 6	1. Разработать и реализовать поэтапный план модернизации компьютерного парка с заменой устаревшего оборудования (2012–2014 гг.); 2. Создать специализированные лаборатории по направлениям: 1. кибербезопасность; 2. DevOps; 3. облачные технологии; 4. Data Science; 3. Организовать специально оборудованную рекреационную зону для отдыха и питания обучающихся; 4. Внедрить единую цифровую систему мониторинга качества сервисов с определением KPI;
Стандарт 7	1. Внедрить единую интегрированную систему сбора, обработки и анализа данных по образовательной программе (анкетирование, ППС, успеваемость, качество обучения) 2. Обеспечить документально закреплённую связь между результатами мониторинга качества и управленческими решениями. 3. Внедрить обязательную управленческую цепочку: «сбор данных → анализ → решение → контроль исполнения». 4. Обеспечить регулярное использование результатов обратной связи при принятии управленческих решений. 5. Разработать регламент прозрачности системы управления качеством и информирования стейкхолдеров.

Приложение 1. Био членов экспертной комиссии

Приложение 2. Программа визита экспертной комиссии в ОО.

Приложение 3. Перечень результатов обучения.

Приложение 4. Список документов и работ, которые были проанализированы членами экспертной комиссии.

Приложение 1. **БИО ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

1. **Жуманалы кызы Бактыгуль**, директор Образовательного центра «Поколение XXI», эксперт по агентства по гарантии качества и аккредитации, эксперт по системе гарантии качества Агентства «EdNet»;
2. **Советбеков Болотбек Советбекович**, доктор технических наук, профессор кафедры «Автомобильный транспорт, Кыргызско-Российского Славянского Университета им. Б. Ельцина;
3. **Кудакеева Гулида Маданбековна**, кандидат технических наук, председатель “Совета молодых ученых и специалистов” Кыргызского Государственного Технического Университета им. И. Раззакова, доцент кафедры «Автоматическое управление»
4. **Акылай Ураимжан кызы**, заведующая Техническим отделением СПО Международного Университета «Ала-Тоо»;
5. **Матраимов Дастан**, студент группы ПИН-2-2023, Институт информационных технологий, направление Программная инженерия.
6. **Темиров Чубак Кубанович** – заместитель директора Парка высоких технологий (ПВТ) Кыргызской Республики.

Приложение 2. ПЛАН РАБОТЫ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Программа визита Кластера ВПО и СПО (Магистратура, СПО)

Образовательная организация: Кыргызский Национальный Аграрный Университет имени К.И. Скрябина

Аккредитуемые Программы и профили:

710200 Информационные системы и технологии (Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве),

670300 Технология транспортных процессов (Организация и безопасность движения; Организация перевозок и управление на транспорте; Таможенное дело на транспорте),

230109 Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем (специальность Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, квалификация Техник-программист)

Адрес: г. Бишкек, ул. Медерова 68

Дата: 21-22 апреля 2026 года

КЛАСТЕР 1

Время	Мероприятие	Участники	Ауд.
21 апреля 2026 г.			
08.30 - 8.50	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.05 -09.25	Встреча с и.о. ректора КНАУ	Список респондентов указан в Приложении 1	
09.30 -10.35	Интервью с АУП: проректоры, представители: Отдела качества, аккредитации и лицензирования; Отдела производственной практики и трудоустройства, Отдела науки, Отдела редакции и наукометрического анализа, Отдела международного сотрудничества, библиотеки и другие представители АУП.	Приложение 1	
10.40 - 12.00	Интервью с рабочими группами всех 3-х ОП Кластера 1	Приложение 1	
12.00 -13.00	Обед	Экспертная комиссия	
13.10- 14.10	Интервью с руководителями всех 3-х ОП Кластера 1	Приложение 1	
14.10- 15.10	Интервью с ППС образовательных программ уровня ВПО (Магистратура) - Информационные системы и технологии - Технология транспортных процессов	Приложение 1	
15.15 – 15.55	Интервью с ППС образовательных программ уровня СПО - Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	Приложение 1	

16.00- 17.00	Интервью с магистрантами 2-х образовательных программ Кластера		
17.05-18.00	Обзор инфраструктуры	Приложение 1	
22 апреля 2026 г.			
08.45 – 09.05	Сбор в вузе	Экспертная комиссия	
09.10- 10.00	Работа с документацией		
10.00 – 11.00	Интервью со студентами уровня СПО (<i>Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем</i>)		
11.00-11.30	Интервью с представителями доп. Служб (<i>при запросе комиссии по согласованию</i>)	Экспертная комиссия	
11.30 -12.00	Посещение занятий уровня СПО		
12.00 - 13.00	Обед		
13.10 -14.10	Интервью с родителями ОП Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	Приложение 1	
		Приложение 1	
14.10 -15.00	Интервью с работодателями / партнерами всех 3-х образовательных программ	Приложение 1	
15.20 -17.25	Закрытое обсуждение экспертной комиссии о результатах визита	Экспертная комиссия	
17.30 -18.00	Обсуждение результатов визита экспертной комиссии Кластера 1 с Ректором и руководителями всех образовательных программ	Ректор, руководство КНАУ и руководители образовательных программ	

Приложение 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Цели образовательной программы	Документ, подтверждающий утверждение Целей
Подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих углубленными теоретическими знаниями и практическими навыками в области анализа, проектирования, разработки и внедрения информационных систем и цифровых технологий для решения профессиональных задач в условиях цифровой трансформации аграрного сектора.	Основная образовательная программа (ООП) магистратуры по направлению подготовки Информационные системы и технологии

Результаты обучения	Описание результатов обучения образовательной программы
РО 1	Аналитика, проектирование ИС – способен анализировать и проектировать информационные системы, с использованием современных инструментов и технологий.
РО 2	Разработка и применение цифровых решений Способен разрабатывать программные решения, включая веб- и мобильные приложения, а также применять технологии обработки данных, включая методы искусственного интеллекта и анализа больших данных.
РО 3	Управление и научно-исследовательская деятельность - способен проводить научные исследования, анализировать данные, обосновывать управленческие решения и эффективно управлять IT-проектами в условиях цифровой трансформации аграрного сектора.

Приложение 4. СПИСОК ДОКУМЕНТОВ и РАБОТ, КОТОРЫЕ БЫЛИ ПРОАНАЛИЗИРОВАНЫ ЧЛЕНАМИ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ.

1. Протокол №1 от 05.09.2025
2. Протокол круглого стола без номера и регистрации
3. Форма №3, резюме ППС
4. Повышение квалификации на 202-2025 г.
5. План повышения квалификации на 2025-2026 уч.г. без регистрации
6. Взаимопосещение занятий ППС
7. Отчет отдела лицензирования и аккредитации
8. СРМ
9. Положение о практике
10. Положение о магистратуре КНАУ
11. Положение о внутренней системе качества образования КНАУ
12. Структура КНАУ
13. Стратегия развития КНАУ на 2025-2030 г.
14. Стратегия развития ОП на 2025-2030 г.
15. Миссия КНАУ
16. Силлабусы
17. Положение о разработке УМК
18. УП, СРУБ магистратуры
19. Положение “ О порядке выбора и освоения элективных дисциплин”
20. Образовательный стандарт магистратуры
21. Каталог элективных дисциплин
22. Предыдущий отчет аккредитации