



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
институциональной аккредитации
Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова
в период с 10 по 12 марта 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации
Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова
в период с 10 по 12 марта 2021 г.**

г. Алматы, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	13
6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества».....	13
6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»	17
6.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	22
6.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»	26
6.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	30
6.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	36
6.7. Стандарт «Обучающиеся»	39
6.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	43
6.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа».....	46
6.10. Стандарт «Финансы»	53
6.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	57
6.12. Стандарт «Информирование общественности»	59
(VII) — ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	61
(VIII) — ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	61
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	63
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	63
Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	64

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет
АИС – Автоматизированная информационная система
БД - базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ДД - Дублинские дескрипторы
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕРК – европейская рамка квалификации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры
КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт
КАД-Комитет автомобильных дорог
КТО – кредитная технология обучения
МА - магистратура
МБШ – международная бизнес-школа
МООС - массовый онлайн открытых курсов
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МИИР РК-Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан
МОП-модульная образовательная программа
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОПК – научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НК – национальная компания
НПД – научно-производственный департамент
НРК – национальная рамка квалификации
ОРК – отраслевая рамка квалификации
ОР – офис регистратор
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПД – профилирующие дисциплины
РГП – республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
УМУ – учебно-методическое управление
УМК ОП – учебно-методический комплекс образовательной программы

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-21-од от 21.01.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 марта 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась внешняя оценка качества Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова (г. Алматы) на соответствие стандартам институциональной аккредитации Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова в рамках институциональной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент Astana IT University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

2. Зарубежный эксперт IAAR – Цопа Наталья Владимировна, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой технологии, организации и управления строительством ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», номинирован Росаккредагентством (г. Симферополь, РФ);

3. Зарубежный эксперт IAAR – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова, номинирован Росаккредагентством (г. Магнитогорск, РФ);

4. Эксперт IAAR – Урмашев Байдаulet Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, декан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

5. Эксперт IAAR - Ракишева Айгуль Куанышбаевна к.э.н., доцент аналитик-менеджер Центра изучения общественных процессов НАО "Казахстанский институт общественного развития "Рухани Жангыр"(г. Нур-Султан);

6. Эксперт IAAR – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Торайгыров университет (г. Павлодар);

7. Эксперт IAAR – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, АО "Академия гражданской авиации" (г. Алматы);

8. Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, декан факультета Инженерии, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

9. Эксперт IAAR – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, доцент кафедры Строительных материалов и технологий, Карагандинский технический университет (г.Караганда);

10. Эксперт IAAR – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г.Алматы);

11. Эксперт IAAR – Муздыбаева Альфия Сеиткызы, кандидат технических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

12. Эксперт IAAR – Рывкина Наталья Валентиновна, Старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

13. Работодатель IAAR – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Нур-Султан);

14. Работодатель IAAR – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

15. Студент IAAR – Бобкова Светлана Сергеевна, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Финансы». Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай);

16. Студент IAAR – Толебай Дарига Бахтиярқызы, студент 3 курса ОП «Логистика», Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

17. Студент IAAR – Қасымжанова Айдана Дөненбайқызы, докторант 2 курс ОП - 8D07102 «Транспорт, транспортная техника и технологии» Карагандинского технического университета (г. Караганда);

18. Студент IAAR - Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

19. Наблюдатель от Агентства IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ, вуз, институт) им.Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г.Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им.Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию.

В структуре университета функционирует Автодорожный факультет и 4 кафедры: «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «Транспортная техника и организация перевозок», «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные систем», «Экономика». Вуз имеет на праве собственности учебно-лабораторные корпус, столовую, научную библиотеку, медпункт, 8 компьютерных аудиторий.

Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г.Алматы, в 2020 году завершилось строительство и осуществилась эксплуатация. В 2019 году завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км.

На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. На предприятиях комплекса действуют филиалы кафедр института для внедрения дуального образования.

КазАДИ в 2016 году участвовал в Международном Рейтинге «IAAR Eurasian University Ranking (IAAR EUR):

- в 2016 году специальности 5B074500 «Транспортное строительство», 6M 074500 «Транспортное строительство» заняли 1 место, специальность 5B071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» занял 2 место;

- в 2018 году специальности 5B074500 «Транспортное строительство», 6M 074500 «Транспортное строительство» заняли 1 место, специальность 6M090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» занял 3 место;

- в 2018 году КазАДИ им.Л.Б.Гончарова вошел в ТОП 20 среди вузов РК.

В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

В июне 2010 года КазАДИ им.Л.Б.Гончарова и Ассоциация Университетов Гента «HOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению гидравлических систем транспортной техники с использованием оборудования из Бельгии. В рамках официального визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен пуск этой интерактивной лаборатории. 15 октября 2019 г., в рамках празднования десятилетия сотрудничества Howest University of Applied Sciences и КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС. Кроме этого, на основании подписанных международных договоров по обмену студентами и преподавателями, КазАДИ сотрудничает с зарубежными вузами: Университет Атаюрка (Турция), Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея), МАДИ (ГТУ), СибАДИ, ТГАСУ (Россия), ТАДИ (Узбекистан) и др.

В настоящее время при кафедрах института функционируют 28 специализированных учебных лабораторий и кабинетов, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ», ТОО «АЗМК» и др.

В главном корпусерасположена библиотека, общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг, из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед., научной литературы 13255 п.ед., художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

КазАДИ отличает тесная связь с работодателями, ведь практически весь топ-менеджмент автодорожной отрасли представлен выпускниками КазАДИ. Но при этом процесс налаживания связей с работодателями не прекращается и ведется на регулярной основе

Представители работодателей принимают активное участие в разработке, обсуждении и корректировке образовательных программ. В их числе Комитет автомобильных дорог МИИР РК, ТОО «Дорис», ТОО «Каскад», ТОО «SKA-Construction» ТОО «Транс-жол», ОО «МАИН», ОЮЛ СПМ РК, ТОО «Ханиуэлл-АСУ» — Генеральный директор, СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ», ТОО «ASTANA MOTORS», ТОО «Вельт Логистик», ТОО «Вираз – Сервис Казахстан», ТОО "Транспротной холдингг.Алматы, ТОО «НУР – ТЕМИР – ТРАНС», ТОО «KLK», ТОО Kaz Royal Tent, ТОО "Toyota Tsusho Kazakhstan", ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «GRV Accounting», ТОО «SaVeSa».

Контингент обучающихся в КазАДИ на 2020-2021 учебный год приведен в таблице 1

Таблица 1 -Контингент обучающихся на 2020-2021 учебный год

№	ОП	Форма обучения	ИТОГО
---	----	----------------	-------

		очное	заочное	ДОТ	
1	(6В04101) Экономика	15	0	8	23
2	(6В04102) Менеджмент	13	0	5	18
3	(6В04103) Учет и Аудит	20	0	21	41
4	(6В04104) Финансы	15	0	8	23
5	(6В04105) Маркетинг	6	0	1	7
6	(6В06106) Информационные системы	50	0	13	63
7	(6В07107) Транспорт, транспортная техника и технологии	93	0	39	132
8	(6В07308) Строительство	89	0	79	168
9	(6В07309) Производство строительных материалов, изделий и конструкций	3	0	1	4
10	(6В07310) Транспортное строительство	98	0	150	248
11	(6В07311) Строительство автомобильных дорог и аэродромов	25	0	72	97
12	(6В07312) Строительство мостов и тоннелей	0	0	3	3
13	(6В07313) Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ	2	0	5	7
14	(6В11311) Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	43	0	31	74
15	(6В11312) Логистика (по отраслям)	27	0	6	33
16	(6В11313) Организация дорожного движения	6	0	0	6
17	(6В11314) Организация перевозок и логистика на транспорте	28	0	24	52
18	5В072902 -Технология промышленного и гражданского строительства	52	4	25	81
19	5В072906 - Механизация, электроснабжение и автоматизация строительства	3	0	1	4
20	5В074502 – Строительство автомобильных дорог и аэродромов	82	7	67	156
21	5В074503 – Строительство мостов, тоннелей и метрополитенов	0	0	1	1
22	5В074504 – Строительство нефтегазопроводов и нефтегазохранилищ	17	1	17	35
23	5В070300 - Информационные системы	41	0	9	50
24	5В090900 - Логистика	11	0	3	14
25	5В051100 - Маркетинг	11	0	2	13
26	5В050700 - Менеджмент	9	0	0	9
27	5В090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	76	7	21	104
28	5В073000 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций	11	0	2	13
29	5В071300 - Транспорт, транспортная	50	7	33	90

	техника и технологии				
30	5B050800 - Учет и аудит	18	3	16	37
31	5B050900 - Финансы	12	0	11	23
32	5B050600 - Экономика	15	2	7	24
33	7M04101 Экономика (НП)	17	0	0	17
34	7M07104 - Транспорт, транспортная техника и технологии (НП)	5	0	0	5
35	7M07308 - Строительство (НП)	17	0	0	17
36	7M07309 - Строительство (Iг.)	1	0	0	1
37	7M07310 - Транспортное строительство (НП)	20	0	0	20
38	7M07314 - Строительство автомобильных дорог и аэродромов (НП)	24	0	0	24
39	7M11313 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	9	0	0	9
40	6D074500 - Транспортное строительство (НП)	4	0	0	4
41	6D090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	1	0	0	1
42	8D11305 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	1	0	0	1
	ИТОГО:	1040	31	681	1752

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 февраля по 2 марта 2016 г. в Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза стандартам институциональной аккредитации и образовательных программ 5B074500 «Транспортное строительство и производство строительных материалов» 5B072900/6M072900 «Строительство», 5B074500/5B074500 «Транспортное строительство» 5B073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», 5B090100/6M090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 5B070300 «Информационные системы», 5B050600 «Экономика», 5B050700 «Менеджмент», 5B050800 «Учет и аудит», 5B050900 «Финансы», 5B051100 «Маркетинг» стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

26 июня 2015 года решением Аккредитационного Совета деятельность вуза в рамках институциональной аккредитации были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

2. Зарубежный эксперт – Володин Александр Анатольевич, д.п.н., доцент, Московский гуманитарный институт, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва);
3. Зарубежный эксперт – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
4. Эксперт – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Новый экономический университет им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
5. Эксперт – Мустафина Аккыз Кураковна, к.т.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
6. Эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы);
7. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
8. Эксперт – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.т.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. Работодатель – Хиль Александр Витальевич, заместитель Генерального директора ТОО «Каздорпроект» (г. Алматы);
10. Студент – Шалабаева Лаура Исмаилбековна, докторант 2 курса по специальности 6D010300-«Педагогика и Психологии», Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
11. Наблюдатель от Агентства – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (г. Астана).

По итогам оценки ВЭК руководству были даны следующие рекомендации.

По рекомендации *«В целях совершенствования процессов стратегического управления дополнить стратегию вуза анализом рисков и описанием механизмов их предупреждения»*. В ходе визита ВЭК была проанализирован Стратегический план развития КазАДИ имени Л.Б.Гончарова на 2020-2025 годы, в рамках данного плана заявлена таблица по Управлению рисками с указанием видов риска и мероприятиями по управлению. Рекомендация выполнена.

По рекомендации *«Внедрить в процесс управления вузом и поддерживать в актуальном состоянии систему управления рисками»* Система управления рисками, регламентируется Положением по управлению рисками в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова, утвержденное на заседании Ученого совета от 27.10.2020, протокол №3.Однако, формализованный подход реализован частично, так в ходе встреч с фокус-группами заинтересованные стороны не владеют информацией и нет подтверждений по системному управлению рисками, рассматриваемые на заседании коллегиальных органов управления. Рекомендация выполнена не в полном объёме.

По рекомендации *«Апробировать процесс формирования компетентностной модели выпускника с привлечением работодателей, в том числе через Совет по образованию Межправительственного Совета Дорожников»*. Комиссия ВЭК отмечает, что КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД), входит в состав ассоциации частных вузов, однако не было подтверждения формирования и согласования компетентностной модели с МСД. Рекомендация не выполнена

По рекомендации *«Продолжить взаимодействие с работодателями и Комитетом автомобильных дорог, «НК «АО КазАвтоЖол» МИР РК», в части согласования с ними профессиональных практик (программы и содержания)»*, комиссия отмечает, что рекомендация выполнена.

По рекомендации *«Рассмотреть возможность инициации со стороны вуза внесения новой специальности «Мосты и туннели» в Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан и ее открытие с целью удовлетворения потребностей работодателей»*. В рамках процедуры аккредитации

заявлена ОП «Строительство мостов и тоннелей», что свидетельствует о том, что рекомендация выполнена.

По рекомендации «*Использовать в образовательном процессе Академии открытые образовательные ресурсы (массовые онлайн открытые курсы (МООС))*». В рамках анализа документов было выявлено ряд приоритетных направлений заявлено, в том числе и создание массовых открытых курсов, однако использованных открытых курсов в учебном процессе с пересчетом в рамках траектории не наблюдается. Рекомендация не выполнена

По рекомендации «*Разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся*», в институте определен регламент по поддержке обучающихся. Рекомендация выполнена.

По рекомендации «*Продолжить осуществление мер по социальной поддержке обучающихся*», в вузе проводится большая организационная работа, что подтверждает выполнение рекомендации.

Рекомендация «*Создать Программу повышения квалификации ППС в целях реализации стратегии развития вуза и планов развития ОП*». В ходе визита ППС подтвердил наличие программ и планов повышения квалификации. Рекомендация выполнена

По рекомендации «*Способствовать публикации результатов НИР и размещение публикаций в международных базах данных. В целях распространения результатов проводимой в вузе научно-исследовательской работы начать издание журнала и размещение на официальном сайте вуза его электронной копии*». В вузе наблюдается хорошая динамика в области НИР, что подтверждается участием в научных проектах, конференциях, а также публикациями в открытой печати научных статей. Но вместе с этим, нужно отметить, что отсутствует журнал с публикациями по результатам НИР. Рекомендация выполнена не в полном объеме.

По рекомендации «*Предусмотреть на регулярной основе проведение внешнего независимого финансового аудита*». В рамках работы с отчетами вуза было отмечено, что Планы работы ориентированы на стратегическое развитие вуза и контроль выполнения решений. Мониторинг их выполнения осуществляется на заседаниях Ученого Совета и ректората, в ходе отчетов ректора о деятельности вуза за учебный год. Также осуществляются независимые внешние аудиты, с целью анализа реализации стратегии, выполнения вузом всех запланированных видов деятельности. Рекомендация выполнена.

По рекомендации «*Сформировать альтернативные планы завершения строительства нового кампуса на основе оценки рисков*». В ходе посещения объектов вуза было посещение нового кампуса, строительство которого идет в активном режиме. Рекомендация выполнена

По рекомендации «*На системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли*», в рамках реализации данного направления в вузе ведется организационная работа, особо следует отметить ряд базовых программ, но вместе с этим есть не профилирующие программы как «Экономика», «Информационные системы», где есть необходимость в приобретении лабораторного и программного оборудования. Рекомендация выполнена не в полном объеме.

По рекомендации «*В целях расширения спектра применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в стратегическом плане предусмотреть развитие on-line обучения. Создать e-портфолио профессорско-преподавательского состава и обучающихся вуза*». В условиях пандемии в вузе была возможность активно использовать ИКТ в учебном процессе, в стратегических документах данные направления заявлены в качестве релевантных. Однако, не созданы e-портфолио субъектов образовательного процесса. Рекомендация выполнена не в полном объеме.

По рекомендации «Рассмотреть вопрос о возможности внедрения инновационных технологий управления образовательным процессом и информирования участников образовательного процесса (например, электронный документооборот, мобильные приложения, мобильные электронные расписания и др.)». Рекомендация выполнена

По рекомендации «Создать и поддерживать в актуальном состоянии информацию на персональных страницах профессорско-преподавательского состава» на веб-сайте университета размещены сведения о ППС. Рекомендация выполнена.

По рекомендации «Публиковать на официальном сайте вуза сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся», на сайте вуза в рамках ссылки «Уважаемый абитуриент» представлен механизм поступления, возможности регистрации, но вместе с этим отсутствуют статистические данные по проходным баллам. Рекомендация выполнена не в полном объеме.

Для реализации рекомендаций в вузе был разработан план мероприятий, утвержденный Ученым советом. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Таким образом: из 19 рекомендаций предыдущей ВЭК выполнены - 11, выполнена не в полном объеме – 6, не выполнены – 2.



(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова в период с 10 по 12 марта 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 09.03.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 71 представитель (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	10
Декан	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	8
Обучающие	30
Выпускники	32
Работодатели	16
Всего	106

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории и лаборатории: лекционный зал, лаборатории, лингафонный кабинет, компьютерные аудитории, кабинет дипломного проектирования, а также: медпункт, студенческое конструкторское бюро, строящийся объект: спорт-комплекс, студенческое общежитие.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены дистанционные занятия обучающихся аккредитуемых ОП:

- Инженерная геодезия (преподаватель Жанакоева Р.К.) для обучающихся 1 курса по ОП 6В07313 «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (гр. СНГ -20 каз.,).

- Архитектура 1 (лекция, ст.преп., маг. Нурахова А.К., бакалавриат «Строительство», тема занятия «Последовательность теплотехнического расчет ограждающих конструкций зданий»).

- Иностранный язык (практ., ст.преп. Джулдикараева Ф.Т., бакалавриат «ПСМИиК», тема «Модальный глагол CAN и его эквивалент to be able to»).

- (просмотрено видео занятия) Методы и средства проведения инженерной

экспертизы (лекция, д.т.н., проф. Наурузбаев К.А., магистратура «Строительство», тема «Техническая экспертиза зданий и сооружений, ее задачи и порядок проведения»).

- Проектирование автомобильных дорог I (лекция, к.т.н., проф. Еспаева Г.А., бакалавриат «ТС», тема «Технические нормативы на проектирования автомобильных дорог»).

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: ТОО «Асфальтобетон 1», ТОО «АЗМК», АО «КаздорНИИ», ТОО «Виразж-Сервис-Казахстан», СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 54 преподавателей, 70 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению программ Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 12.03.2021 г.

Ведется работа по расширению международной академической мобильности студентов и преподавателей. В рамках соглашения между КазАДИ и Университетом Ховест (Бельгия), по программе академической мобильности, спонсируемой проектом Евросоюза Erasmus+, состоялась исходящая академическая мобильность студента КазАДИ Каражакова Т. для обучения с марта 2020 г. по июль 2020 г. по специальности IT Infrastructure Engineer.

Входящая академическая мобильность (стажировка) на период весеннего семестра с февраля по июнь, студентов Howest, находящихся по программе Erasmus+ в г.Алматы, согласно договору о сотрудничестве между КазАДИ и Howest. Студенты Niels Verheuen и Bram Robyn прошли стажировку в компаниях, являющихся партнерами нашего Вуза- Honeywell Kazakhstan и Crystal Spring.

В институте продолжена работа попечительского совета, разработаны образовательные программы, согласно профессиональных стандартов. Ведется работа по языковым курсам для граждан, желающих изучить казахский или русский языки. Учебники, переведенные в рамках проекта "Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке" внедрены в образовательный процесс КаАДИ в качестве базовых (основных) учебников по гуманитарным дисциплинам цикла общеобразовательных дисциплин;

Образовательные программы имеют практикоориентированный характер с привитием управленческих навыков;

В целях подготовки кадров для инновационной экономики в содержание образовательных программ бакалавриата имплементировано предпринимательское образование, во все образовательные программы включена дисциплина «Основы предпринимательства».

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики,

- потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества.*
 - ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию и стратегию.*
 - ✓ *Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества.*
 - ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
 - ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества.*

Доказательная часть

В КазАДИ им. университете был разработан Стратегический план развития на 2020-2025 гг. и утвержден решением Ученого Совета (протокол №6 от «28» ноября 2020 г). Основанием для разработки является Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, а также Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы

Целью Стратегического плана является повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для развития автомобильной отрасли РК.

Стратегический план развития разрабатывается рабочей группой, обсуждается во всех подразделениях, выносится на рассмотрение и утверждение Ученого Совета института.

Вся образовательная деятельность вуза направлена на инновационное развитие страны, через подготовку креативных конкурентоспособных профессионалов, разработку инноваций и научных решений.

Разработанная стратегия опиралась на проведение маркетинговых исследований.

На основании проведенного анализа в КазАДИ были определены риски, которые могут повлиять на достижение цели: сокращение контингента обучающихся; кадровый риск; не отработана система поддержки и стимулирования преподавателей; отсутствие зарубежных стажировок ППС, слабые связи с выпускниками; недостаточное количество электронных мультимедийных курсов по дисциплинам; недостаточное число учебных изданий с грифом УМО; низкая вовлеченность ППП в конкурсы грантов; малый процент дипломных работ (проектов) к практическому внедрению и публикации; низкая публикационная активность НПП (Scopus); низкая оплата труда; недостаточный уровень владения ППС английским языком; низкий уровень коммерциализации научных проектов; недостаточность НИР.

На основании проведенного анализа рисков и описания механизмов их предупреждения разработано и утверждено положение по управлению рисками <https://kazadi.edu.kz/>.

Анализ стратегии показывает соответствие индикаторов задач Стратегии развития вуза национальным приоритетам развития РК на 2020-2025 годы, приоритетам образовательной, научной и воспитательной деятельности вуза.

К разработке стратегии привлекалось академическое сообщество, обучающие и заинтересованные лица, включая работодателей.

Стратегия КазАДИ содержит: оценку уникальности вуза в удовлетворении потребностей в высококвалифицированных кадрах для сферы автомобильно-дорожной отрасли; перспективный анализ развития рынка; приоритетные направления деятельности вуза; анализ состояния вуза и успешности в реализации стратегии; анализ рисков и механизмы их предупреждения; полный анализ доступных ресурсов и их достаточности для реализации поставленных целей.

Стратегические документы вуза прошли широкое обсуждение на собраниях студенческих групп, актива студентов на уровне факультета и института, заседаниях кафедр, структурных подразделений и Ученом совете. Проекты размещались на портале института в открытом доступе с предоставлением возможности для замечаний, предложений и дополнений. Все Стратегии проходили широкое обсуждение и утверждены на Ученом Совете института.

Планы работы ориентированы на стратегическое развитие вуза и контроль выполнения решений. Мониторинг их выполнения осуществляется на заседаниях Ученого Совета и ректората, в ходе отчетов ректора о деятельности вуза за учебный год. Также осуществляются независимые внешние аудиты, с целью анализа реализации стратегии, выполнения вузом всех запланированных видов деятельности. Кроме этого в ходе отчетов по направлениям деятельности (наука, воспитательная работа, повышение квалификации, учебно-методическая работа, прием абитуриентов) и отчетов о работе структурных подразделений, факультета и кафедр определяется выполнение стратегических индикаторов на текущий момент, выявляются необходимые предупреждающие меры.

Миссия вуза представлена в стратегических документах, доступна на сайте вуза (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Strategiya-plan-razvitiya-KazADI-2020-2025.pdf>)

На постоянной основе проводится анализ соответствия Стратегии, видения и миссии выделяемым для ее реализации ресурсам. Также следует отметить соответствие стратегических и оперативных документов, разрабатываемых в вузе.

Созданы механизмы отчетности на всех уровнях, от преподавателя до ректора, позволяющие определить вклад каждого в реализацию Стратегии развития. Стратегия развития вуза направлена на последовательное претворение в жизнь политики по обеспечению качества образования. Сформированы новые принципы управления вузом, основанные на стратегическом планировании, управлении качеством, транспарентности, постоянном развитии и улучшении, ориентированности на клиента. В программе стратегического развития заложена необходимость принятия адекватных мер по совершенствованию организационной структуры, развития человеческих ресурсов, реинжиниринга основных процессов жизнедеятельности, к формированию сети стратегических партнеров.

Академическая Политика КазАДИ утвержденная на заседании Ученого Совета протокол №5 от 30 декабря 2019 г., размещена на сайте института (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/12/Akademicheskaya-politika-POSLEDNYaYa-4.12.2020.pdf>)

Академическая политика в области качества содержит принципы, направленные на обеспечение взаимосвязи между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Разработка и внедрение инновационных технологий обучения и результатов научных исследований в учебный процесс и производство (акты внедрения)

Деятельность вуза в полной мере соответствует действующему законодательству РК в сфере образования и науки, в том числе ГОСО РК, о чем свидетельствуют результаты внешних проверок и государственной аттестации.

В КазАДи им. Л.Б. Гончарова разработана, утверждена и опубликована «Политика в обеспечении качества образования КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» (утверждено Председателем Ученого Совета КазАДИ 29.08.2020 г.), которая отражает основные принципы обеспечения качества <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/Politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-KazADI.pdf>.

Развитие культуры обеспечения качества осуществляется через механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. Руководство вуза, ППС и сотрудники принимают участие в обеспечении качества ОП: департамент информационных технологий обеспечивает информационно-техническое сопровождение, управление интернационализации и международного сотрудничества сопровождает реализацию академической мобильности и международных связей, управление научно-

исследовательской работой и инновационной деятельности, поддерживает научные исследования, управление по социальному и гражданскому развитию, оказывает социальную поддержку обучающимся, управление по внешней оценке и менеджменту качества, занимается получением обратной связи по процессам обучения через опросы. Управление академической деятельностью обеспечивается через обеспечение качества при реализации образовательных программ. Школы и руководители ОП организуют все процессы, связанные с реализацией ОП. В университете функционируют структурные подразделения, занимающиеся вопросами формирования контингента на ОП, трудоустройства, решением задач по оперативным запросам (центр карьеры, офис регистратора).

Политика внутреннего обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает как национальный, так и внутривузовский контекст. Университет поощряет научную деятельность академического состава путем: создания и функционирования научных школ и коллективов; внедрения системы мотивации научной деятельности и информирования о научных событиях; содействия коммерциализации результатов научных исследований; предоставления возможности использования международных научных баз данных, электронных научных журналов; содействия представлению научных позиций на научных площадках, в том числе участию в научных конференциях и конкурсах, публикациям в журналах; планирования и мониторинга результативности научно-исследовательской деятельности.

Система менеджмента качества (СМК) в вузе регламентируется утвержденными стандартами, положениями (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>).

Качество образовательных услуг, которые предоставляет университет, систематически подтверждается результатами внешних процедур оценки качества университета и ОП. Ежегодно образовательные программы КазАДИ участвуют в рейтинге «Атамекен» и показывают положительные результаты среди технических вузов.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается доступностью информации для заинтересованных сторон; активным привлечением к разработке ОП работодателей, обучающихся и ППС; наличием формализованных процедур, а также определением регламента в рамках внутренних нормативных документов, использование информационных программ и систем поддержки.

Мониторинг выполнения действующих планов развития образовательных программ проводится на Совете факультета. Управление образовательными программами осуществляется через работу коллегиальных органов, применение процессного подхода, систему планирования и функционирование системы внутреннего обеспечения качества.

Вопросы методического обеспечения и совершенствования образовательных программ решаются в рамках учебно-методического совета университета. Вопросы научного сопровождения и научно-исследовательской работы ППС находятся в компетенции проректора по научной работе и инновациям.

Для разработки и совершенствования образовательных программ функционирует учебно-методическое управление.

Распределение должностных обязанностей персонала закреплено в должностных инструкциях работников.

Аналитическая часть

В рамках визита ВЭК члены комиссии отмечают наличие стратегических планов развития, в свою очередь стратегическое развитие образовательных программ определяется Планами развития, которые разработаны в соответствии со Стратегическим планом развития КазАДИ на 2020-2025 гг.

В ходе визита вуз продемонстрировал направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей рынка труда. Наблюдается позитивная динамика в рамках формирования программных документов по основным видам деятельности вуза в целом.

Необходимо отметить приверженность с системе обеспечения качества, что подтверждается наличием политика качества.

В КазаДИ созданы условия по формированию планов развития на уровне вуза в целом, а также важно отметить, что на заседаниях коллегиальных органов управления данные документы рассматриваются и обсуждаются. Вместе с этим необходимо отметить, что не наблюдаются отличительные признаки в планах развития по уровням подготовки бакалавриат, магистратуры и докторантуры. Сложно выявить характерные особенности программ, а также уникальность ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

В срок до декабря 2021 года провести анализ внешних и внутренних процессов, раскрывающих и конкретизирующих политику обеспечения качества с целью определения возможных перспектив в планах развития индивидуальности образовательных программ института и планов развития в целом как стратегического так и операционного характера.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества» раскрыто 7 критериев, из которых 7 – имеет удовлетворительную позицию.

6.2. Стандарт «Руководство и менеджмент»

- ✓ Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение внутривузовской системы обеспечения качества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Важным фактором является обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности.
- ✓ Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе стратегии развития.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом.
- ✓ Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучение руководства (ректора, советников, проректоров, деканов, начальников структурных подразделений, заведующих кафедрами) по программам менеджмента образования.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова имеет определенную целостную систему управления, которая способствует достижению его миссии, целей и задач.

Высшим органом управления КазАДИ является Общее собрание учредителей. Органами управления КазАДИ на основании Устава (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Ustav-KazADI-150819.pdf>), разработанного 21.02.2019 года являются:

- высший орган - общее собрание учредителей,
- исполнительный орган - ректорат,
- консультативно - совещательный орган - Ученый совет,

В структуру управления институтом входят: ректор, четыре проректора, факультет, Учебно-методическое управление, Технопарк, Кафедры, Попечительский Совет в соответствии со структурой, приведенной на сайте КазАДИ.

При этом ректорат и административный персонал КазАДИ ориентированы на поддержание нормальной рабочей обстановки общения и подготовки специалистов, которая положительно влияет на выполнение задач и целей института.

Подготовка специалистов ведется непосредственно кафедрах:

- Транспортное строительство и производство строительных материалов;
- Транспортная техника и организация перевозок;
- История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные системы
- Экономика.

В КазАДИ для улучшения системой управления вузов работает программный продукт Work «Документооборот», разработанный на базе программы для ЭВМ «Платформа «ARTA SYNERGY».

Организационная, функциональная и штатная структуры КазАДИ полностью соответствуют его миссии, целям и задачам.

В КазАДИ применяется вертикальная система управления с элементами обратной связи, обеспечивающая удовлетворение потребителей – обучающихся (студентов, магистрантов, докторантов) в образовательных услугах. Такая система управления позволяет учитывать все последние технологические достижения, фактический набор обучающихся на 1 курс, выбор обучающимися специализаций и дисциплин по выбору, чутко реагировать на изменения законодательства в сфере образования и науки путем необходимой коррекции организационной, функциональной и штатной структуры КазАДИ.

В институте создана база внутренних и внешних нормативно-правовых актов, регулирующих все основные бизнес-процессы (в том числе управление образовательной деятельностью). К внешним относятся законодательные и регламентирующие документы РК, которые выдаются в подразделения ответственными за внешнюю документацию.

Внутренние нормативно-правовые акты обновляются, переутверждаются по мере дополнений или изменений НПА, приказов МОН РК.

К внутренним нормативным документам относятся устав, правила внутреннего распорядка(<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrennego-rasporjadka-KazADI.pdf>), положения о структурных подразделениях, правила и положения по направлениям деятельности, должностные инструкции персонала. Должностные инструкции и положения подразделений разрабатываются согласно внутренним требованиям, Уставу и квалификационным требованиям, предъявляемым к ППС (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/5-Polozhenie-kval.k-PPS-2019-1.pdf>).

Должностные инструкции разработаны и утверждены для каждой должности в соответствии со штатным расписанием КазАДИ .

В своей работе сотрудники структурных подразделений также руководствуются

правилами внутреннего распорядка, приказами ректора, распоряжениями проректоров и декана факультета. Правила внутреннего распорядка регламентируют прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий. Это внутренний нормативный документ, соответствующий Трудовому кодексу РК и учитывающий специфику вуза. Правила внутреннего распорядка включают следующие разделы: общие положения; основные права и обязанности работников и работодателя; трудовой договор (контракт); рабочее время и время отдыха; поощрения за труд; дисциплинарные взыскания за нарушение трудовой дисциплины (<https://kazadi.edu.kz/>)

Руководство института уделяет значительное внимание вертикальному и горизонтальному распределению функций и полномочий.

В организационную структуру института входят административно-управленческие, учебно-научные, учебно-вспомогательные, научные, научно-производственные подразделения и подразделения обслуживания и обеспечения учебного процесса (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/OT-29.08.2019r.pdf>).

Подразделения представляют собой официальные группы работников, ответственных за выполнение определенного набора функций. Они различаются статусом, численностью, величиной располагаемых материальных и финансовых ресурсов. Функции и направления деятельности каждого структурного подразделения закреплены в соответствующих положениях.

Первый уровень управления представлен учредителями, ректором, проректорами; второй уровень – деканом факультета, начальниками отделов, третий – заведующими кафедрами и т. д.

В институте действуют коллегиальные органы управления (ученый совет, ректорат, учебно-методический совет, совет эдвайзеров). Все основные вопросы функционирования института и развития ее образовательной системы обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления, на них же принимаются решения на основе фактов.

Коллегиальные органы отличаются целями и задачами, направленностью деятельности и руководствуются соответствующими положениями: «Положение об Ученом Совете», «Положение об Учебно-методическом совете» (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/17-Polozhenie-ob-US-KazADI-2019-1.pdf>, <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/18-Polozhenie-ob-UMS-KazADI-2019-1.pdf>).

В КазАДИ функционирует высший орган - Ученый совет, который является высшим органом управления КазАДИ им. Л.Б. Гончарова. В его состав входят ректор, проректоры, декан, руководители всех структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов. Возглавляет Ученый Совет ректор, д.т.н., профессор Кабашев Р.А.

Ежегодно ректор, председатель Ученого Совета Кабашев Р.А. на заседании Ученого Совета отчитывается перед коллективом по выполнению стратегического плана КазАДИ.

В стратегическом плане института разработаны Целевые индикаторы Программы по годам. На Ученом Совете анализируется выполнение целевых индикаторов. Делается акцент на недоработке целевых индикаторов.

В своей деятельности Ученый совет руководствуется, типовыми правилами деятельности Ученого совета высшего учебного заведения и порядка его избрания (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 ноября 2007 года N 574. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 13 декабря 2007 года N 5038) и положением об Ученом Совете КазАДИ, утвержденном от 2.07.2019 года, протокол №13 (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/17-Polozhenie-ob-US-KazADI-2019-1.pdf>).

Состав Ученого совета института формируется на общих собраниях трудовых коллективов соответствующих подразделений и утверждается приказом ректора. В состав Ученого совета входят руководители подразделений, обучающиеся.

Попечительский совет является одной из форм коллегиального управления КазАДИ. Порядок выборов и его компетенция определяются Уставом КазАДИ им.Л.Б.Гончарова. В Попечительский совет входят, в обязательном порядке работодатели.

Попечительский совет КазАДИ создается для оказания содействия в области обучения, воспитания обучающихся, повышения качества учебно-методической работы, инновационных процессов, для более эффективного взаимодействия с администрацией организации образования, местными исполнительными органами, заинтересованными ведомствами и иными организациями.

На Учебно-методический совет были возложены методическое обеспечение учебного процесса, подготовка предложений по образовательным программам, издание учебно-методических пособий, освоение современных технологий учебного процесса, организация семинаров, контроль за качеством занятий, контроль за правильным заполнением УМКД, силлабусов. Протоколы заседаний Учебно-методического совета составляются, фиксируются в соответствии с планом.

Деятельность учебно-методического совета (УМС) направлена на совершенствование содержания, средств и методов образовательной деятельности института, становлению профессиональной компетентности ППС. В составе УМС работают наиболее опытные преподаватели, имеющие опыт разработки учебных планов и рабочих программ дисциплин.

Образовательная деятельность сопровождается работой специальных подразделений (учебно-методическое управление, офис-регистратора, отдел формирования контингента, отдел послевузовского образования, студенческое-конструкторское бюро, научно-производственный департамент, КДМ и др.). Кроме того, в структуре управления КазАДИ работают такие общие административные подразделения, как административный отдел, Центр информационных технологий, отдел эксплуатации и развития.

КазАДИ обеспечивает открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц - на сайте вуза имеется блок ректора, телефон горячей линии, телефон первого проректора, телефоны и электронные адреса, портфолио всего профессорско-преподавательского состава. Имеется обратная связь (<https://kazadi.edu.kz/>).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД), входит в состав ассоциации частных вузов.

Для эффективной профессиональной деятельности большое значение имеет морально-психологический климат в коллективе. Руководство института значительное внимание уделяет вопросам единения членов коллектива, профилактике конфликтов интересов и отношений, мотивации ответственного отношения к профессиональной деятельности. Для этого проводится ознакомление ППС, сотрудников и обучающихся с положениями внутренней нормативной документации, требованиями к организации образовательного процесса, основными направлениями работы структурных подразделений, правилами внутреннего распорядка и т.д.

Для разрешения и предупреждения конфликтов в КазАДИ разработаны внутренние документы, регламентирующие единые правила поведения, этические и моральные нормы, все вопросы, связанные с трудовой дисциплиной ППС, рассматриваются на заседании кафедр. Результаты рассмотрения передаются в административный отдел и издаются соответствующие приказы и распоряжения. Механизмами выявления конфликтов являются заявления ППС, сотрудников и обучающихся, служебные и докладные записки, личное обращение к руководителю, анонимные обращения.

Успешность менеджмента подтверждается результатами мониторинга удовлетворенности ППС, персонала и обучающихся системой управления. Для этого используются такие формы и методы контроля, как периодические встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных

подразделений; опросы, интервью, тестирование, организация форума в социальных сетях; анкетирование по вопросам, касающимся развития социально-культурной сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время; качества культурно-массовых мероприятий; работы библиотеки.

Прием кадров на работу осуществляется согласно Кадровой политики, Квалификационных характеристик должностей работников педагогических и приравненных к ним работников, Квалификационных характеристик должностей работников за исключением педагогических и приравненных к ним работников, утвержденных от 2.07.2020 года протокол №13 (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/5-Polozhenie-kval.k-PPS-2019-1.pdf>).

Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей ППС проводится на конкурсной основе, согласно Положения о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/3-Polozhenie-o-konkursnom-zameshhenii.pdf>).

Вуз участвовал в процедуре внешнего обеспечения качества, прошел институциональную и специализированные аккредитации. Все рекомендации были выполнены, о чем своевременно предоставлены отчеты по поставкредитации в 2018 и 2020 годах в НААР.

Аналитическая часть

Члены ВЭК при анализе процессов, связанных с формированием Стратегических планов обратили внимание на процессы по оценке рисков, но в то же время не определены возможные пути снижения рисков, это в свою очередь влияет на механизм управления рисками и предупреждения рисков ситуаций. В рамках академического менеджмента при отсутствии механизма по управлению рисками – рациональное формирование планов развития ОП и в целом перспективных направлений деятельности вуза может быть затруднено либо выполнено не в полном объеме, это в свою очередь негативно влияет на проведение анализа эффективности изменений, определения лучшей модели управления и реализации корректирующих действий.

По результатам работы с документами и встречами с фокус-группами ВЭК отмечает, что руководство вуза не проводит анализ эффективности изменений и это влияет прежде всего на планы развития ОП, которые независимо от уровней подготовки не имеют специфических отличий и отражаются на уникальности ОП перед аналогичными образовательными программами других вузов. В свою очередь отсутствие процессов по анализу эффективности и управления рисками отражаются на проводимых корректирующих и предупреждающих мероприятиях, которые не используются на должном уровне.

Не эффективная реализация менеджмента в вузе в свою очередь повлияла на прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, так, в Самоотчете вуза не достаточно описано выполнение руководством вуза рекомендаций предыдущей ВЭК.

Изучение документов, интервью с руководителями ОП, обучающими, выпускниками, работодателями, позволило определить недостаточную степень управления инновациями и внедрение инновационных предложений в рамках ОП.

Анкетирование ППС приведенное в ходе визита ВЭК НААР показало, вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений хорошая – 59,3 %, очень хорошая – 33,3 %, относительно 3,7 %, плохо 3,7 %.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

На институциональном уровне срок до декабря 2021 года утвердить механизмы по управлению рисками, а также довести до сведения ППС и сотрудников вуза используемый организационный и методический инструментарий для минимизации возможных рисков.

В срок до марта 2021 года в рамках утверждения и переутверждения планов развития проводить анализ эффективности изменений и на основе данного анализа определить индикаторы стратегических приоритетов планов и программ вуза.

Руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущих процедур аккредитации, а также в срок до декабря 2021 года определить план мероприятий по выполнению рекомендаций внешней экспертной комиссии.

В течение 2021-2022 учебного года организовать для сотрудников и ППС КазАДИ семинары по вопросам внедрения и управления инновациями и инновационным предложениями.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Руководство и менеджмент» раскрыто 15 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительную позицию, 5 – предполагают улучшения.

6.3. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия.*
- ✓ *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:*
 - *ключевые показатели эффективности;*
 - *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
 - *уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;*
 - *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
 - *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
 - *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- ✓ *Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в*

Доказательная часть

В КазАДИ отлажены как классические процессы управления и передачи информации face-to-face, так и процессы, реализующиеся с помощью информационных технологий. Распространение информации и получение обратной связи осуществляется через совещания коллегиальных органов, рабочих групп, создаваемых для решения актуальных проблем. Заседания Ученого Совета служат основной площадкой для принятий решений. Заседания Ученого Совета проводятся по плану. В течение года рассматриваются все стороны деятельности Университета.

В рамках реализации приказа МОН РК №219 от 05.06.2013 года «О внедрении информационной системы в высших учебных заведениях РК» институт взаимодействует с ДВПО МОН РК в автоматизированном режиме с помощью информационной системы ЕСУВО, НОБД.

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами используются документы, регламентирующие деятельность института: приказы ректора, распоряжения первого проректора, начальника учебно-методического управления, деканата по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по ППС, студентам), полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений, отчеты за календарный год по научно-исследовательской работе.

Деятельность кафедр в области делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, в которой сосредоточена вся необходимая информация для сбора, анализа и представления отчетности в соответствующие структурные подразделения КазАДИ, применяется электронный документооборот через адресную рассылку. Сотрудники КазАДИ работают в платформе «ARTA SINERGY» для внутреннего документооборота.

С 2014 года в КазАДИ внедрена автоматизированная информационная система (АИС) «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для управления учебно-методической информацией. По всем дисциплинам ОП присутствует компонент, позволяющий использовать АИС Platonus, к которой студенты имеют доступ и вне территории учебного заведения в свободное от учебы время.

С целью управления информацией кафедрами используется портал института <https://kazadi.edu.kz/npa-mon-rk>, где прикреплены в открытом доступе нормативные документы вуза.

Вуз обеспечивает защиту информации, в том числе защиту личных данных студентов, преподавателей, сотрудников. В КазАДИ разработан «Регламент по обеспечению информационной безопасности КазАДИ им.Л.Б.Гончарова на 2019-2021 гг.» Информационная система обеспечивает сохранность и ограничение доступа и использования персональной информации только для целей оказания образовательных услуг, только на период обучения. Представление сведений для формирования электронных информационных данных осуществляется с письменного согласия обучающихся, ППС и сотрудников.

В процессе обучения студентов, помимо традиционной системы обучения, используются дистанционные технологии. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, созданы условия для участия в образовательном процессе. Консультации проводятся, как в режиме on-line (различные платформы, чаты, мобильная связь), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с УМЛ и т.д.). Доступ к учебно-методической информации, необходимой для студентов, обеспечивает официальный сайт КазАДИ, содержащий ссылки на АИС «Platonus».

В целях формирования профессиональных компьютерных компетенций у обучающихся имеется возможность работать в программах: AutoCAD, Autodesk, использовать виртуальные лаборатории по дисциплинам «Гидравлика, гидрология и

гидрометрия», «Инженерная механика» и др.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ достигается путем определения полученных результатов через проведение итоговых семинаров, заседаний кафедр, анкетирования, получение отзывов по итогам прохождения профессиональных практик, научных стажировок, результатов ИГА. По итогам оценки, проводится обсуждение причин низких показателей, определяются корректирующие мероприятия и составляется план выполнения мероприятий с участием заинтересованных лиц.

Критериями эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися профессиональных практик, положительные результаты по итогам ИГА, высокий процент трудоустройства обучающихся.

Профессиональная деятельность ППС аккредитуемой кафедры отражена в полугодовых и годовых отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, а также по международному сотрудничеству, академической мобильности, выполнению плана издания и НИР.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ ежегодно проводится анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся, выпускников и работодателей реализацией ОП. Анкетирование обучающихся института проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Мониторинг реализации ОП осуществляется путем анализа и оценки качества выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения планов развития ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведения анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей (проректор по ВР, ОР).

Обеспечение качества реализации ОП достигается на основе внутренней нормативной документации: Политика в области обеспечения качества образования КазАДИ, Комплексный план по внутренней оценке качества образования в КазАДИ, Положение о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ, Положение о внутреннем обеспечении качества образования в КазАДИ.

Внутренний аудит по определению достижения качества реализации ОП проводится ежегодно в сентябре, результаты которого отражаются в журнале «Регистрации несоответствий».

Наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами продемонстрировано через общение в рамках сайтов Интернета с наличием электронной почты, групп WhatsApp, Instagram, VK и др.

Оценка результативности и эффективности образовательных программ проводятся в рамках следующих процедур:

- самооценка в ходе подготовки к институциональной аккредитации;

- самооценка в ходе подготовки к программной аккредитации;

- самооценка ОП на соответствие критериям рейтинговых агентств;

- создание внутривузовских комиссий и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах университета.

В ходе организации управления текущей деятельностью института при возникновении конфликтных ситуаций применяется поэтапный метод их разрешения на заседаниях кафедр, структурных подразделений вуза. Студенты и сотрудники всегда могут обратиться по личным вопросам к руководству вуза. Информационная система вуза обеспечивает постоянный мониторинг деятельности КазАДИ по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей, и выполнения принятой миссии.

В институте создана единая информационная сеть, включающая все компьютеры,

информационные ресурсы (веб-порталы, файл-серверы), телефонную сеть, системы оповещения и видеонаблюдения, которые позволяют эффективно управлять учебным процессом и всеми информационными ресурсами, включая доступ личных ноутбуков студентов и преподавателей к беспроводной сети Wi-Fi академии с выходом в интернет.

Важным источником аналитической информации являются опросы, социологические исследования и анкетирование студентов, преподавателей и работодателей по вопросам образовательных программ их качества и актуальности, соответствия учебно-лабораторной базы и информационных ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

Достоверность представляемой руководству информации обеспечивается проректорами, а также посредством изучения материалов по проверке структурных подразделений в течение учебного года.

Работники, ППС и обучающиеся подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора.

Доступ обучающихся к информации в соответствующих областях наук обеспечивается через сайт КазАДИ. Обеспечен доступ к ресурсам Казахстанской национальной электронной библиотеки (КНЭБ), Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), электронным информационным ресурсам SpringerLink, Scopus, eLIBRARY, Clarivate, электронно-библиотечной системы «Лань», Электронному информационному ресурсу Elsevier, ScienceDirect и др.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 33,3 %, «хорошо» - 59,3 %, «относительно плохо» - 3,7%, «плохо» 3,7%.

По оценке адекватности признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей в рамках анкетирования были получены следующие результаты: «очень хорошо» ответили 44,4%, «хорошо» - 50 %, «относительно плохо» - 1,9%, «плохо» 3,7%.

В мониторинг качества образовательной деятельности ППС также входит система индивидуальных отчетов и планов, которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр и являются базой для составления и корректировки отчетов и планов кафедр и академии в целом.

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭК вуз продемонстрировал доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики о имеющихся ресурсах, кадровому составу, движения контингента, исследовательской и международной деятельности и другими направлениями деятельности, при этом используются разнообразные методы.

Измеримость, достоверность, точность, своевременность и полнота информации в разрезе ОП подтверждена представленной экспертам ВЭК статистической информацией, которая в целом показывает стабильные положительные результаты.

В ходе визита и работы с документами продемонстрировано наличие механизма коммуникации со студентами, проведения опросов и возможностей обращения студентов к руководству по вопросам разрешения конфликтов.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и информации, решений коллегиальных органов и руководства, оценки информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, интервьюирования всех заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

-не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыто 17 критериев, из которых 17 – имеют удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- ✓ *Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

Основная деятельность КазАДИ направлена на реализацию образовательных программ по подготовке специалистов для сферы автодорожной отрасли. Это является одним из определяющих факторов позиционирования Института в республике в условиях конкурентной образовательной среды. Академическая индивидуальность КазАДИ и образовательных программ обусловили содержание миссии, которая нацелена на развитие преемственности уровней обучения, профессиональной направленности и подготовку специалистов новой формации.

Вуз обеспечивает разработку образовательных программ на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, стратегии развития университета и примерах лучшей практики. При разработке программ университет обеспечивает соответствие целей ОП стратегии развития университета, наличие ожидаемых результатов обучения, участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП, проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов, постоянное беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения программы, определение предполагаемой нагрузки обучающихся, предоставление возможности для прохождения практики и стажировок, процесс официального утверждения программы.

Образовательные программы разработаны на основе ГОСО, типовых учебных планов и соответствуют требованиям Национальной рамки квалификаций и Европейской рамкой квалификаций.

В КазАДИ на постоянной основе ведется работа по обновлению образовательных программ, расширяются траектории обучения в рамках одной специальности. Мониторинг востребованности и качества образовательных программ осуществляется через рейтинговую систему внешней оценки.

Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ специальностей КазАДИ регламентируются Положением о порядке разработки

образовательной программы, утвержденным решением Ученого совета КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>). Данное Положение разработано на основе ГОСО и Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с дополнениями и изменениями в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 05.05.2020 № 182).

В обеспечении качества образовательных программ КазАДИ принимают участие эксперты, работодатели и студенты. Оценка соответствия образовательных программ требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей ГАК, рецензентов дипломных и магистерских работ, изучения отзывов работодателей о выпускниках, практикантах. Работодатели оценивают ОП посредством анкетирования, экспертизы образовательных программ, рекомендаций по результатам профессиональных практик, в отчетах по итоговой аттестации, благодарственных писем, направляемых в адрес университета. Соответственно работодатели активно привлекаются и к мониторингу и оценке образовательных программ как на этапе экспертизы, предшествующей утверждению образовательных программ, так и в период ее реализации и оценке выпускников.

Образовательные программы разрабатываются высококвалифицированными преподавателями с согласующими сторонами. Согласующими сторонами являются предприятия и организации, на базе которых проводятся практические занятия или различные виды практик, а также потенциальные работодатели, выпускники, родители и сами обучающиеся.

Образовательные программы рассматриваются на заседании профилирующих кафедр, путем обсуждения сообщения разработчика (составителя) программы, заслушивания экспертного заключения. После рассмотрения и занесения в протокол заседания кафедр, образовательная программа и рабочие учебные планы проходят внутреннюю экспертизу созданной «Комиссией по анализу и экспертизе основных образовательных программ направлений подготовки» и утверждается на Ученом совете КазАДИ.

Утверждение образовательных программ производится ежегодно на заседании Ученого совета.

Структура образовательной программы, требования к построению и оформлению ее содержания регламентируются Положением о порядке разработки образовательной программы специальности, утвержденным решением Ученого Совета КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/9-Polozhenie-o-razrabotke-i-utverzhenii-KED-IUP-RUP-UMKD-Syllabus.pdf>).

На сайте КазАДИ опубликованы все каталоги элективных дисциплин;

Образовательные программы имеют модульный принцип построения, содержание обучения структурируются в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых варьируется в зависимости от дидактических целей обучающихся.

В КазАДИ модульные учебные программы разрабатываются на основании Положения о разработке и утверждении каталога элективных дисциплин (КЭД), Индивидуального учебного плана (ИУП), Рабочего учебного плана (РУП), Учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД), программы обучения дисциплины (Syllabus).

Разработка нового или корректировка действующей модульной учебной программы и его утверждение осуществляется параллельно с разработкой или корректировкой и утверждением соответствующей учебной программы дисциплины (Силлабуса) в установленные сроки.

Содержание образовательных программ обеспечивает выполнение требований общей образованности, социально-этические компетенции, экономические и

организационно-управленческие компетенции, требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастания динамизма перемен и неопределенностей, а также дополнительные компетенции: креативность, критическое мышление, инновационное измерение, в том числе, владение несколькими языками.

Самостоятельная работа обучающихся связана с реализацией практических задач, обеспечивающих развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала. Организация самостоятельной работы обучающихся осуществляется в соответствии с основными нормативными документами института.

Для организации самостоятельной работы различных курсов имеются необходимые учебно-методические материалы: методические указания по выполнению курсовых, расчетно-графических и дипломных работ.

Для эффективного освоения образовательных программ на каждой кафедре разработаны в соответствии с требованиями МОН РК Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), в структуру которых входят модульная учебная программа, силлабус, комплекс лекций, задания для самостоятельной работы студентов (СРС), методические указания для выполнения практических и лабораторных занятий, вопросы для самоконтроля и итогового контроля знаний. Ежегодно в соответствии с появлением новой информации они дополняются и перерабатываются. Обеспеченность студентов необходимыми учебно-методическими материалами в соответствии с требованиями МОН РК.

Каталог элективных дисциплин (КЭД содержит краткую информацию о назначении курса и его содержании, перечень пререквизитов, необходимых для записи на данный курс и постреквизитов, объемы кредитов. КЭД дает студентам четкое представление о специфике дисциплин и их месте в образовательной программе. Помощь студентам при определении образовательной траектории оказывают эдвайзеры.

КЭД составлен с учетом формирования образовательных траекторий по всем направлениям бакалавриата, магистратуры и докторантуры. В структуру КЭД для каждой дисциплины входит полное наименование, индекс группировки компонентов по выбору, количество кредитов, семестр, в котором изучается данная дисциплина, обоснование необходимости, краткое описание дисциплины, пререквизиты, необходимые для записи на данный курс и постреквизиты.

КазАДИ им.Л.Б.Гончарова заключены договора о сотрудничестве и совместных образовательных программах, с такими зарубежными ВУЗами, как: Резекненская академия технологий, Латвия; Государственное высшее учебное заведение «Приазовский государственный технический университет, Украина; Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ); Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет; Ташкентский архитектурно-строительный институт (ТАСИ); Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет СИБАДИ, г.Омск (Россия); Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры, КГУСТА г. Бишкек; Ташкентский институт по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог (ТИПСЭД), Узбекистан <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>.

Заключены Договора о международном сотрудничестве с такими зарубежными ВУЗами, как Институт социальных и гуманитарных знаний (г.Казань, Республика Татарстан), Московский финансово-экономический институт (РФ), Современный технический университет (Россия), Howest University (Бельгия). На основании заключенных договоров ведется работа об осуществлении совместных образовательных программ.

В КазАДИ модель выпускника-бакалавра представлена тремя видами компетенций - общеобразовательные, базовые, профессиональные, модель выпускника-магистра двумя

видами – базовые, профессиональные.

Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускников ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. В разработке моделей выпускников принимали участие ППС кафедр, выпускники, работодатели.

В разрабатываемых образовательных программах, соответствующих определенному уровню НСК, четко определена квалификация, получаемая по завершению данной ОП, описываются виды, область и объекты профессиональной деятельности, приводится перечень возможных должностей.

Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

Содержание учебных дисциплин по ОП направлены на достижение определенных результатов обучения, исходя из уровня подготовки обучающихся бакалавриата. В рамках ОП формируются компетенции в области изучения профессиональных навыков

Аналитическая часть

Цель ОП соответствует профессиональной компетенции подготовки специалистов в современных условиях. Однако, как уже отмечалось выше наблюдается отсутствие согласованных процессов по формированию индивидуальности как по содержанию, так и по отношению к уровню обучения бакалавриат, магистратура и докторантура PhD.

В КазАДИ действует практика проведения внешней экспертизы образовательных программ. Экспертизу ОП проводят ведущие работники или руководители организаций, предприятий, соответствующие профилю подготовки специалистов. Руководство аккредитуемых ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП, однако представленные рецензии шаблонны, не отражают индивидуальности, в содержании экспертиз отсутствуют какие-либо рекомендации от заинтересованных лиц.

В рамках визита комиссии ВЭК были предоставлены сертификаты повышения квалификации обучающихся на базе предприятий, реализуется практика участия обучающихся в интернет-экзамене, организованным МОК Казахской архитектурно-строительной головной академией. Важно отметить, что партнерские отношения с базовыми предприятиями отрасли дают возможность КазАДИ организовать процессы по профессиональной сертификации обучающихся. Однако, данные процессы не реализуются.

В ходе визита экспертами ВЭК отмечено наличие связей со многими ведущими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья в области образования, что способствует созданию совместных ОП, программ мобильности и совместных усилий, однако комиссия отмечает отсутствие совместных и дублированных программ.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается .

Рекомендации ВЭК

В срок до декабря 2022 года провести анализ содержания образовательных программ на предмет гармонизации с аналогичными программами зарубежных вузов.

Разработать совместные ОП с ВУЗами-партнерами и приступить к их реализации в срок до 2023 года.

Руководству ОП провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации обучающихся в срок до декабря 2022г.:

- заключить договора с организациями и предприятиями по вопросам профессиональной сертификации;

- провести встречи со студентами по разъяснению возможностей профессиональной сертификации;

- определить перечень программ для организации курсов с дальнейшей сертификацией;
- провести курсы на базе организаций и предприятий партнеров для обучающихся с получением сертификата (с указанием его профессиональных компетенций).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 11 критериев, из которых 8 – имеют удовлетворительные позиции, 3 – требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
 - *содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
 - *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
 - *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
 - *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
 - *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;*
 - *образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Институт определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Институт обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Основанием для данных процедур являются:

- утверждение новых учебных планов;
- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- рекомендации председателей ГАК;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области специальных наук и инновационных исследований аккредитованных лабораторий;
- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Комплексный план по внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Качество учебно-методического обеспечения (силлабусы, УМКД, МОП и др.) осуществляется через внутреннее и внешнее рецензирование, публичное обсуждение содержания на заседаниях кафедр, Учебно-методическом совете.

Все модули/дисциплины образовательных программ бакалавриата, магистратуры, докторантуры обеспечены учебно-методическими комплексами (УМКД) которые размещаются в электронной библиотеке и на электронном портале ВУЗа АИС «Платонус» <http://platonus.kazadi.kz/>.

В КазАДИ уделяется достаточное внимание качеству учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями кредитной системы обучения.

Обсуждение образовательных программ и рабочих учебных планов проходит на заседаниях кафедр, на которых каждый преподаватель может внести свои предложения по улучшению содержания образовательной программы.

Ежегодно проводится работа по привлечению к разработке образовательных программ студентов, различных компаний и работодателей. Все рекомендации рассматриваются на заседаниях кафедр, после обсуждения разработчики образовательных программ вносят соответствующие изменения.

Перечень учебных дисциплин для включения в каталог элективных дисциплин, рекомендованных заинтересованными лицами, приведен в таблице 3.

Таблица 3 Перечень учебных дисциплин, предложенных студентами, компаниями и работодателями

№	Наименование специальности	Год введения	Наименование дисциплины	Кем рекомендована
1	2	4	5	6
1	5B050800 - Учет и аудит	2018	Управленческий учет логистических затрат	группа компаний ТОО «GRV Accounting»
2	5B050600 - Экономика, 5B050700 - Менеджмент	2018	Организация нормирования и оплаты труда на предприятии отрасли	ТОО «Асфальтобетон 1»
3	Все экономические специальности	2019	Инновационные технологии в дорожно-строительных предприятиях	ТОО «Асфальтобетон 1»
4	Все экономические специальности	2019	Цифровые технологии анализа данных	группа компаний ТОО «GRV Accounting»
5	Все экономические специальности	2019	Экономическая оценка инвестиций в строительстве	ТОО «SaVeSa»
6	Все экономические специальности	2019	Ценообразование и определение сметной стоимости в строительстве	ТОО «Асфальтобетон 1»
7	7M04101-«Экономика» магистратура	2019	Актуальные проблемы национальной экономики: микро- и макроуровень	группа компаний ТОО «GRV Accounting»
8	7M04101-Экономика магистратура	2019	Управление инновационными процессами в промышленности РК	ТОО «SaVeSa»
9	6B06106 Информационные системы	2019	«Робототехника»	Обучающиеся
10	6B06106 Информационные системы	2019	«Основы SMART технологий на транспорте»	Обучающиеся
11	6B06106 Информационные системы	2019	«Разработка приложений»	ОО «МАИН»
12	6B06106 Информационные системы	2019	«Цифровое управление дорожной инфраструктурой»	ТОО «Транс-жол»
13	6B06106 Информационные системы	2019	Разработка мобильных приложений для	ТОО «Транс-жол»

	системы			автодорожной отрасли под IOS	
14	6B06106 Информационные системы	-	2019	«Клиент-серверные приложения»	ТОО «Ханиуэлл-АСУ»
15	6B06106 Информационные системы	-	2019	Программирование компьютерных игр	Обучающиеся
16	5B074500 Транспортное строительство	-	2015	Контроль качества дорожно-строительных работ	Комитетом автомобильных дорог МИИР РК
17	5B074500 Транспортное строительство	-	2015	Реконструкция автомобильных дорог	Комитетом автомобильных дорог МИИР РК
18	5B074500 Транспортное строительство	-	2015	Городские дороги	Комитетом автомобильных дорог МИИР РК
19	5B072900 Строительство	-	2015	Энергоэффективное проектирование и строительство гражданских зданий	РУМС Архитектурно-строительных и дизайнерских специальностей, МОК КазГАСА
20	5B073000 - ПСМК		2015	Материалы из отходов промышленности	ТОО «КазНИиПИ Дортранс»
21	5B073000 - ПСМК		2015	Теплоизоляционные и акустические материалы	ТОО «КазНИиПИ Дортранс»
22	5B073000 - ПСМК		2015	Оценка качества строительных материалов	ТОО «КазНИиПИ Дортранс»
23	5B090100- ОПДиЭТ		2018	1.Транспортная инфраструктура 2.Международные транспортные коридоры	НИИ ТК РК
24	5B090900- Логистика		2018	1.Транспортно-логистическая инфраструктура I 2.Транспортно-логистическая инфраструктура I	НИИ ТК
25	5B071300- ТТТиТ		2018	1.Современная диагностика автомобилей 2.Основы конструкции транспортных средств	ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ»
26	6M090100- ОПДиЭТ		2018	Рационализация инфраструктуры управления логистическими системами поставки грузов	ТОО НИИ ТК
27	6M071300- ТТТиТ		2018	Расчет металлоконструкции подъемно - транспортных и строительно - дорожных машин	ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ»
28	7D090100- ОПДиЭТ		2018	Теория и практика совершенствования перевозочного процесса в транспортном комплексе РК	ТОО НИИ ТК
29	7D071300- ТТТиТ		2018	Экспериментальные исследования по	ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ»

			совершенствованию конструкции транспортной техники	
30	6B07107 Транспорт, транспортная техника и технологии	2019	1. Основы SMART технологий на транспорте 2. Двигатели внутреннего сгорания	ТОО НИИ ТК ТОО «ВИРАЖ – СЕРВИС КАЗАХСТАН» СРКП
31	6B11312 Логистика (по отраслям)	2019	1. Основы проектирования в логистике 2. Моделирование в логистике	ТОО НИИ ТК ТОО «Нур Темир Транс»
32	6B11311 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	2019	1. Обследование УДС и параметров транспортного потока 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса	ТОО НИИ ТК ТОО «Нур Темир Транс»
33	7M07104 Транспорт, транспортная техника и технологии (НП)	2019	Динамические исследования разработки новых транспортно-технологических конструкции	ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ»
34	7M11313 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	2019	Методика исследования рынка транспортно-логистических услуг	ТОО НИИ ТК ТОО «Нур Темир Транс»
35	6B07107 Транспорт, транспортная техника и технологии	2020	1. Новые материалы и технологии на транспорте 2. Конструкция автомобилей	ТОО «ВИРАЖ – СЕРВИС КАЗАХСТАН» СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ»
36	6B11313 Организация дорожного движения	2020	1. Интеллектуальные транспортные системы 2. Логические устройства в ОДД и БДД	ТОО КазНИИ БДД УАПДП г. Нур-Султан
37	6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте	2020	Контроллинг логистических систем	ТОО «KLK
38	7M07104 Транспорт, транспортная техника и технологии (НП)	2020	Инновационные технологии в автомобильном транспорте	ТОО «ВИРАЖ – СЕРВИС КАЗАХСТАН»
39	7M11313 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	2020	Оптимизация транспортно-складских процессов	ТОО «Нур Темир Транс»
40	8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	2020	Прогнозирование транспортных потоков	ТОО КазНИИ БДД

По всем специальностям КазАДИ имеются договора с предприятиями-базами практики.

Результаты обучения (знания, умения, навыки), отраженные в Национальной рамки квалификаций, соответствуют результатам обучения бакалавров по образовательным

программам КазАДИ одобренных в Реестре ОП Esuvo (http://esuvo.platonus.kz/#/register/education_program).

Модульные образовательные программы, рабочие учебные планы и каталоги элективных дисциплин ежегодно обновляются. При этом учитывается уровень развития науки и производства, интересы всех заинтересованных лиц.

Учет потребностей рынка труда достигается разнообразием траекторий обучения, обсуждением образовательных программ, РУП, МОП с работодателями, вводом новых учебных курсов, результатов прикладных исследований преподавателей в учебный процесс. На постоянной основе ведется диалог между представителями с производства, ППС и студентами через проведение различных встреч, семинаров, конференций.

Для изучения удовлетворенности результатами обучения со стороны работодателей и студентов на регулярной основе производится их анкетирование.

Образовательные программы разрабатываются с целью достижения ожидаемых результатов обучения и компетенций, которые определяются Дублинскими дескрипторами в зависимости от уровня образования.

При проектировании ожидаемых результатов обучения и ключевых компетенций, разработчики образовательных программ руководствуются ГОСО, Национальной рамкой квалификаций, Квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и других служащих, мнением работодателей и экспертов.

КазАДИ ведет подготовку магистров по 5 образовательным программам по очной форме по двум направлениям - профильному (1; 1,5 года обучения) и научно-педагогическому (2 года обучения).

В настоящее время обучение в докторантуре PhD в КазАДИ ведется по 3 образовательным программам.

На сегодняшний день автомобильный транспорт является важнейшей составляющей частью производственной инфраструктуры Республики Казахстан. Географические условия Казахстана - обширность территории, сырьевая структура производства и размещение производительных сил, делают роль автомобильного транспорта в экономике чрезвычайно важной.

Поэтому подготовка кадров по программам магистратуры и докторантуры по специальностям «Организация перевозок, движения и эксплуатации транспорта», «Транспортное строительство», «Транспорт, транспортная техника и технологии» является актуальной.

КазАДИ стремится совершенствовать свою образовательную деятельность посредством самоанализа и внешних оценок потребителем образовательной услуги. Механизмы, разработанные в этой связи, направлены на оценку качества приобретаемых студентами знаний и умений, эффективности методов, контроля качества реализации образовательных программ. С этой целью проводится внутренний мониторинг качества преподавания, обеспеченности учебно-методическими материалами, академических показателей и социологических опросов обучающихся. Анализируются официальные отзывы практических работников и работодателей, курирующих профессиональную практику, председательствующих в процессе итоговой государственной аттестации выпускников, рецензирующих дипломные работы, проекты и т.д. Результаты мониторинга и анализа коллегиально обсуждаются и сделанные рекомендации служат основанием для принятия решений и действий, направленных на совершенствование образовательной деятельности.

Обсуждение образовательных программ и рабочих учебных планов проходит на заседаниях кафедр, на которых каждый преподаватель может внести свои предложения по улучшению содержания образовательной программы. Итоги обсуждения заносятся в протокол заседания кафедры..

Ежегодно проводится работа по привлечению к разработке образовательных программ студентов, различных компаний и работодателей. Все рекомендации

рассматриваются на заседаниях кафедр, после обсуждения разработчики образовательных программ вносят соответствующие изменения.

Далее образовательная программа рассматривается специально созданной внутренней комиссией по проведению анализа и экспертизы основных образовательных программ направлений подготовки. (<https://kazadi.edu.kz>).

Методика контроля эффективности реализации образовательных программ основана на образовательном мониторинге и внешней оценке качества подготовки бакалавров.

По стандарту 5 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 6 критериев оценки, из которых 6 критериев имеют сильную позицию.

Ежегодно проводится оценка качества образовательных программ основными стейкхолдерами. А именно:

- ежегодный опрос выпускников о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки.
- проводится ежегодный сбор и анализ результатов трудоустройства выпускников ОП, а также анализ карьерного роста.
- организация открытых занятий и взаимопосещений ППС.
- оценка учебных результатов, обучающихся ОП, рассматривается на заседаниях кафедр, УМУ, УС.
- взаимодействие кафедры с работодателями, в т.ч. и через совместное формирование каталога элективных дисциплин.

Аналитическая часть

В рамках постоянного мониторинга и периодической оценки ОП вуз использует средства коммуникации в рамках различных уровней управления, операционный мониторинг на уровне кафедры, далее в рамках факультета и на уровне вуза в целом. При этом проводится информирование об изменениях в ОП проводятся на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, Ученом совете института. Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте института, ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Важно отметить, значимость эффективности процедур оценивания при изучении дисциплин и модулей ОП. Так, наблюдается использование одних видов оценивания для различных результатов обучения. Эксперты ВЭК отметили отсутствие альтернативы тестовой сдаче итогового контроля обучающимися.

В ходе визита в рамках встреч с фокус-группами было отмечено со стороны ППС и других заинтересованных сторон возможности информирования о любых запланированных или предпринятых мер в отношении ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается

Рекомендации ВЭК

На постоянной основе публиковать на сайте университета результаты вносимых изменений в ОП вуза.

В рамках системы оценивания руководству вуза расширить контрольно-измерительные инструменты и материалы в срок до начала 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыто 11 критериев, из которых 9 – имеют удовлетворительные позиции, 2

– требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ *Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения, включая апелляцию.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее.*
- ✓ *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- ✓ *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

Доказательная часть

В КазАДИ студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в вузе и включением их в транскрипт.

3) Обучающийся, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

Для обеспечения потребностей всех групп обучающихся им предоставляется доступ к сайту института, который размещен по электронному адресу: <https://kazadi.edu.kz/>, где содержится информация о структуре вуза, о руководстве КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, о факультете, о кафедрах, о учебной, научной, работе, об общественной жизни института, а также информация по всем образовательным программам, каталоги элективных дисциплин (КЭДы), академические календари, графики учебного процесса, рабочие учебные планы (РУПы) по указанным группам, учебно-методические комплексы (УМКД), силлабусы дисциплин, расписания занятий на текущий учебный период и т.д. Кроме того они имеют доступ к сайту кафедры «ИК,ОДиИС» www.kazadig.jimdo.com, который содержит информацию об образовательной программе «Информационные системы», о преподавателях и дисциплинах, которые они читают, к информационному обеспечению ОП, информацию о НИР и НИРС кафедры, новости и обратную связь.

Свобода выбора дисциплин реализуется посредством предоставления обучающимся КЭДов, в которых содержатся перечни всех дисциплин с указанием их

целей изучения, краткого содержания и ожидаемых результатов обучения, типовые учебные планы дисциплин ОП.

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, дистанционная), элективных дисциплин, преподавателей;

электронную регистрацию на дисциплины по выбору;

формирование индивидуального учебного плана;

организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;

возможность обучения по дистанционным технологиям;

ознакомление с личными результатами учебных достижений;

возможность обучения в рамках академической мобильности;

возможность пользоваться образовательным порталом;

возможность использования электронной библиотеки КазАДИ, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;

для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, мультимедийными классами.

Задания для СРОП и СРО находятся в УМК дисциплин, которые до начала академического периода размещены на сайте вуза в АИС «Платонусе». Имеется график выполнения и сдачи СРО в течение семестра, результаты выставляются по 100% баообно-рейтинговой шкале.

Руководство КазАДИ делает все возможное для профилактики и предупреждения различных конфликтов, злоупотреблений со стороны сотрудников, преподавателей и создания прочной социально-правовой защиты обучающихся. (Кодекс чести студента, Кодекс чести ППС. В КазАДИ сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. Для обеспечения прозрачности информации, рассмотрения жалоб на сайте КазАДИ им. Л.Б. Гончарова размещена виртуальная жалобная книга, кроме этого, функционирует механизм рассмотрения жалоб реализуется по схемам:

- обучающийся → эдвайзеры → кафедра → проректор по ВРиСВ → ректор;

- обучающийся → КДМ

- обучающийся → ректор (блог ректора или прием по личным вопросам).

Ряд жалоб, такие как апелляции по промежуточному контролю и апелляции по текущему (рейтинговому) контролю, регулируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/Kodeks-chesti-studenta-KazADI-2019-goda.pdf>)

В Справочнике-путеводителе обучающихся КазАДИ изложена процедура подачи заявлений с выражением просьб и жалоб по различным вопросам. Жалобы обучающегося, связанные с организацией бытового характера, принимаются зам.декана по воспитательной работе, рассматриваются на собраниях, на встречах обучающихся с руководством. С целью выявления возможных недостатков организационного процесса проводятся опросы и анкетирования. Обучающиеся, имеющие жалобы, связанные с учебным процессом могут предоставить их (устно или письменно) эдвайзеру-куратору или зам.декана по воспитательной работе. Руководители ОП обычно в течение 3-х дней рассматривают жалобу внутри подразделения. Кроме того, во всех учебных корпусах установлены Ящики доверия для жалоб и предложений.

Механизмы обеспечения освоения каждым обучающимся соответствующей ОП определены в Положении по организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова, Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ

им Л.Б.Гончарова, Положении о внутренней системе оценке качества образования в КазАДИ им Л.Б.Гончарова (<https://kazadi.edu.kz/>).

Одним из важных этапов в развитии студентоцентрированной модели является подготовка многофункциональных специалистов, готовых к комплексной инженерной инновационной деятельности в условиях постоянного развития технических систем, экономики и общества. В современных условиях недостаточно выполнять лишь профессиональные функции. Должно присутствовать эффективное сочетание с внедренческими, предпринимательскими, управленческими функциями.

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в следующих документах: Академическая политика, Правила проведения текущего контроля обучающихся в КазАДИ, Положение по оформлению магистерской диссертации 2020-2021, Положение о ДОТ 2019, Положение о двухдипломном образовании по программе бакалавриата КазАДИ имени Л.Б.Гончарова, Положение об организации учебного процесса в КазАДИ.

Темы дипломных работ и магистерских диссертаций закрепляются за обучающимися в начале выпускного курса и утверждаются приказом ректора. Тематика дипломных работ по образовательной программе ежегодно пересматривается и утверждается на заседаниях кафедр. Анализ дипломных проектов за 2016/2020 гг. показывает отсутствие повторяемости тем по ОП.

Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения. Председателями государственной аттестационной комиссии являются ученые из вузов республики, руководители, ведущие специалисты предприятий.

На открытом занятии в обязательном порядке должно быть присутствие ведущих преподавателей соответствующей кафедры, молодые преподаватели. Обязательным условием составления графика является проведение открытых занятий докторами и кандидатами наук в магистратуре. Результаты обобщаются, анализируются и обсуждаются на кафедре, на УМС. В должностные обязанности заведующих кафедрами входит посещение занятий ППС и организация взаимопосещения на кафедрах.

Также при формировании комиссий по защите курсовых, дипломных и магистерских работ приглашаются представители из числа наиболее компетентных лиц ППС кафедры, с привлечением сторонних лиц (председатель ГАК), обладающих соответствующей квалификацией, научной степенью, опытом работы в комиссиях ГАК.

Аналитическая часть

В рамках студентоцентрированного обучения преподаватели вуза используют в учебном процессе различные методы обучения как: деловые и ролевые игры, имитационные тренинги, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные и деловые игры.

Со стороны руководства созданы благоприятные условия по реализации студентоцентрированного обучения, осуществляется поддержка студентов в вопросах реагирования на жалобы, в период экзаменационных сессий функционирует апелляционная комиссия. В ходе встреч с фокус-группами со стороны обучающихся было отмечено, что есть возможность обращаться к руководству вуза.

Вузом проводятся мероприятия по социально-воспитательным направлениям с привлечением самих обучающихся.

Эксперты ВЭК отметили хороший потенциал, однако, нужно отметить, что не развиваются принципы поддержки собственных методик преподавания, диссеминации педагогического опыта.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза в течение 2021-2022 учебного года провести внутривузовский семинар по использованию инновационных технологий включая описание возможностей по использованию собственных исследований и методик преподавания.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыто 10 критериев, из которых 9 – имеют удовлетворительные позиции, 1 – требует улучшения.

6.7. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.
- ✓ Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.
- ✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
- ✓ Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
- ✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся, институтом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж вуза в целом. К видам профориентационной работы относятся: посещение школ, колледжей, широкое представление информации о кафедре на сайте института, приглашение учащихся на День открытых дверей, встреча с родителями в здании института.

Учащиеся школ являются участниками «Дня открытых дверей», который проводится на регулярной основе. Ученикам проводят обзорную экскурсию по институту, организуют выставку достижений кафедр, встречу со студентами.

Профориентационная работа активно проводится выпускающей кафедрой в образовательных учреждениях страны. В соответствии с планом профориентационной работы института за кафедрой закреплены 21 учебное заведение г. Алматы и Алматинской области.

Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с

необходимой информацией по приему. Вопросы формирования контингента и результаты приёма рассматриваются на заседании кафедры и Совета факультета, а также проводится анализ приёма и разрабатываются мероприятия по проведению профориентационной работы.

Обучение в бакалавриате по очной форме проводится на базе общего среднего, ТиПО, высшего образования. Формирование контингента обучения с применением дистанционной технологии осуществляется на базе технического профессионального и высшего образования.

Прием на ОП осуществляется согласно требованиям МОН РК и в соответствии с «Правилами приема в КазАДИ им. Л.Б Гончарова», на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК (НЦТ), а также на основе перевода из других университетов и восстановления. Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями гранта Ректора КазАДИ, в зависимости от количества баллов. Предоставление грантов и скидок на обучение осуществляется на основании анализа представленных абитуриентом документов. Условия участия в конкурсе на получение ректорского гранта вместе с Правилами приема, размещены на сайте института. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – при наличии сертификата участника различных конкурсов, при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей.

В КазАДИ разработано Положение по работе с одаренными студентами утвержденное на Ученом совете от 24.09.2020 г. Работа с одаренными студентами ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одаренными студентами является формирование системного видения процесса развития и поддержки одаренных студентов, актуализация потребности преподавателей в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными студентами.

Институт обеспечивает обучение иностранных граждан ближнего зарубежья: Российская Федерация (РФ), Украина, Узбекистан, Туркменистан, Монголия, а также дальнего зарубежья: Бангладеш, Республика Сомали, Индия, которые проходят языковую подготовку в количестве 8 человек. По аккредитуемым ОП обучаются 24 иностранных студента, в том числе по ОП «Строительство» – 15 чел., «Транспортное строительство» – 9 чел., «ПСМК» – 1 чел. С иностранными студентами работу осуществляет Международный отдел института, где оказывается определенная помощь в адаптации прибывших студентов, проводится беседа о соблюдении миграционных правил проживания в РК. Для иностранных студентов действует программа по адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке

Студенческая молодежь института принимает участие в спортивной жизни вуза, тем самым внося свой вклад в патриотическую акцию по формированию здорового образа жизни среди молодежи. Ежегодно отдельные студенты участвуют в веломарафоне, посвященном Всемирному Дню здоровья, организованному совместно с областным Центром по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), в биатлоне «Спорт – денсаулық кепілі», в спортивном турнире по баскетболу под девизом: «Если крепок и здоров – к делам серьезным ты готов!». Студенты ОП выезжали на районные соревнования по спортивной ходьбе на кубок акима Алатауского района г.Алматы. Во всех мероприятиях принимали участие обучающиеся аккредитуемых ОП.

В течение последних трех лет принято на первый курс очного отделения бакалавриата по всем ОП и формам обучения 513 человек. Информация в разрезе специальностей и уровня обучения представлена в таблице 4.

Таблица 4- Количество зачисленных абитуриентов по специальностям (очное отд.)

	Наименование специальностей	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		на базе сш	на базе ТиС ПО	На базе ВПО	на базе сш	на базе ТиСПО	На базе ВПО	на базе сш	на базе ТиСПО	На базе ВПО
1	5B074500 – Транспортное строительство	25	5	0	13	10	0	43	20	1
2	5B072900 – Строительство	12	0	17	8	1	21	27	3	19
3	5B073000 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций	3	0	0	7	0	0	0	0	0
4	5B071300 - Транспорт, транспортная техника и технологии	10	8	0	13	12	0	26	33	0
5	5B090100 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	14	5	0	13	13	0	11	10	0
6	5B090100 - Логистика	0	0	0	5	1	0	23	5	0
7	5B070300 - Информационные системы	10	1	1	10	1	0	14	4	0
8	5B050600 – Экономика	1	0	1	0	0	0	6	1	0
9	5B050700 – Менеджмент	0	1	0	1	0	2	6	1	0
10	5B050800 - Учёт и аудит	0	0	0	5	0	1	4	2	0
11	5B050900 – Финансы	2	0	0	2	0	0	6	0	0
12	5B051100 – Маркетинг	1	0	0	1	0	0	0	0	0
	Итого по бакалавриату	78	20	19	78	29	24	166	79	20
	Итого:	117			131			265		

Таблица 5 – Контингент студентов

Учебный год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Количество студентов	1416	1487	1541	1751

Как видно из таблицы 5, количество обучающихся в КазАДИ увеличивается.

С целью обеспечения признания дипломов в контексте приверженности к Лиссабонской конвенции в институте осуществляется прием зарубежных граждан и проведение нострификации в ЦБПиАМ МОН РК. В 2019-2020 уч.году на всех формах обучения и всех курсах обучается 56 человек иностранных граждан. Из них: 44 граждане Республики Узбекистан (1 по гранту РК), 3 гражданина Российской Федерации, 4 гражданина Монголии (по грантам РК), 2 гражданина Кыргызской Республики, по одному гражданину – с Украины, Туркмении и Бангладеш. Документы об образовании всех студентов прошли процедуру нострификации в ЦБПиАМ МОН РК и получили свидетельства о признании.

Мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников осуществляет Центр карьеры (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/Polozhenie-o-centre-Proforintacionnoj-raboty-i-Karery-KazADI.pdf>) В таблице 6 приведены показатели трудоустройства выпускников за 6 последних лет. При этом основная масса нетрудоустроенных занимаются частным предпринимательством (самозанятые) или находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Таблица 6 - Трудоустройство выпускников за 3 года

	Годы	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников трудоустроенных, всего	Кол-во выпускников трудоустроенных по специальности	Кол-во нетрудоустроенных выпускников	% трудоустроенных	% трудоустроенных по специальности
ВСЕ ГО	2015	591	478	362	113	80,88	61,25
	2016	500	430	316	70	86,00	63,20
	2017	411	387	307	24	94,16	74,70
	2018	445	375	350	70	84,27	78,65
	2019	582	444	401	138	76,29	68,90
	2020	476	315	310	161	66,18	65,13

Работа по трудоустройству и карьерному росту выпускников возложена на Центр-карьеры, который является структурным подразделением института. Анализ качества работы кафедр и Центра по вопросам трудоустройства включает в себя и обязательное анкетирование студентов выпускных курсов.

Аналитическая часть

Прием обучающихся в рамках ОП вуза осуществляется согласно требованиям МОН РК и в соответствии с «Правилами приема в КазАДИ им. Л.Б Гончарова», на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования, проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК.

Важно отметить, о возможности предоставления грантов и скидок на обучение в КазАДИ. Условия участия в конкурсе на получение ректорского гранта вместе с Правилами приема, размещены на сайте института. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – при наличии сертификата участника различных конкурсов, при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей.

Вуз продемонстрировал политику формирования движения контингента в соответствии с нормативными требованиями, созданы условия по реализации и проведению профессиональных практик обучающихся.

В ходе визита ВЭК отмечает, что несмотря на наличие ряда договоров, соглашений и меморандумов Вуз не обеспечивает на должном уровне процессы для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

-не наблюдается

Рекомендации ВЭК

Включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр на новый 2021-2022 учебный год и обеспечить участие обучающихся в программах академической мобильности.

Руководству ВУЗа в срок до марта 2022 года разработать план работы Ассоциации выпускников и приступить к его реализации с участием выпускников института.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыто 11 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительные позиции, 1 – требует улучшения.

6.8. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС.*
- ✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*
- ✓ *Важным фактором является развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

Доказательная часть

В Вузе кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазАДИ и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Кадровой политикой КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, Положением по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, Положением о рекрутинговой системе ППС КазАДИ, Уставом КазАДИ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

В институте разработаны должностные инструкции заведующего кафедрой и всех должностей ППС, которые в начале учебного года актуализируются.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Вуз предоставляет преподавателям с недостаточным уровнем компетенции возможность профессионального роста.

Прием на работу сотрудников, за исключением преподавателей проводится согласно «Квалификационные характеристики должностей работников за исключением педагогических и приравненных к ним работников Казахского автомобильно-дорожного института им.Л.Б.Гончарова» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/kval-harakteristiki-dolzhnostej-rabotnikov-za-iskljucheniem-PPS.pdf>).

В квалификационных характеристиках представлены наиболее характерные для каждой должности виды работ. Поэтому при разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-технических условиях, и устанавливаются требования к необходимой специальной подготовке работников.

Качественный и количественный состав ППС за период представлен в рисунке 1-2.

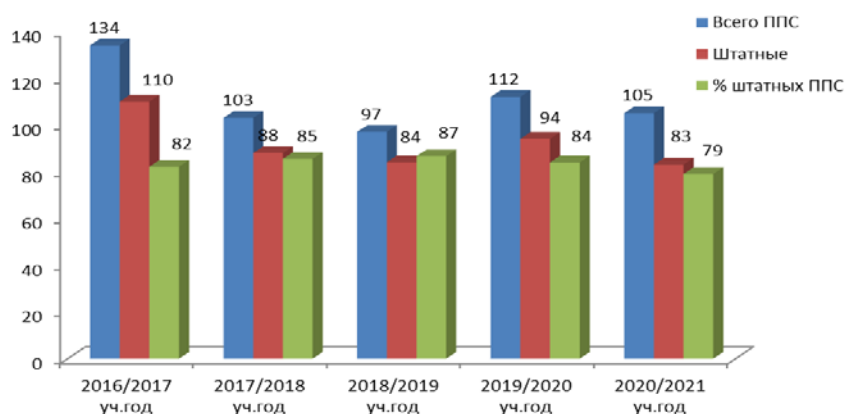


Рисунок 1 -Динамика штатного состава ППС

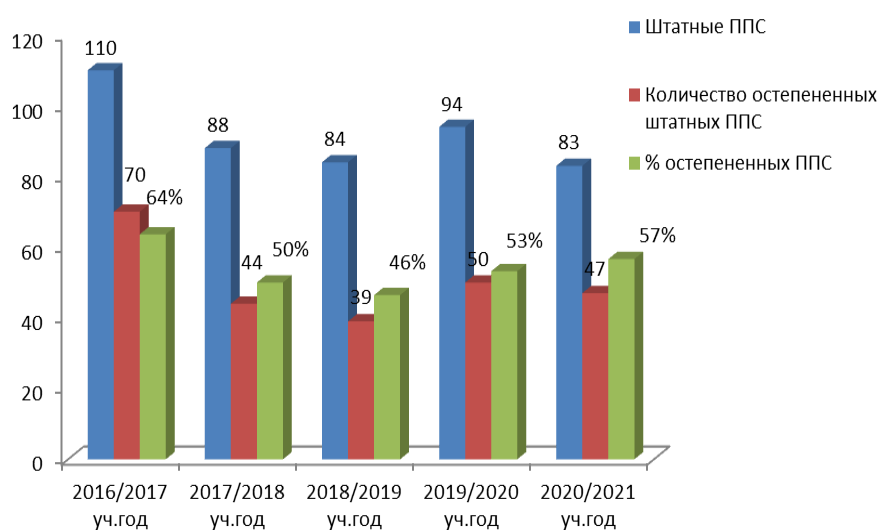


Рисунок 2 -Динамика качественного состава ППС

Ряд преподавателей имеют длительный опыт работы на предприятиях в области специализации по ОП, такие как профессора Киялбаев А.К., Телтаев Б.Б., Асмагулаев Б.Л., Нурпеисова Г.Б, Рабат О.Ж., доценты Медведева Т., Косенко И.Н., Белов А.Г., Сабралиев Н.С., Нурпеисова Т.Б., Жатканбаева Э.Т., старшие преподаватели Киялбаева Р.К., Джуманова К.С., Кайдаш И.Н. и др. Ректор КазаДИ является зам.председателя Совета по образованию МСД. Все заведующие кафедр являются членами УМС по своим направлениям. Все эти связи используются для обмена опытом.

В КазаДИ разработана Программа развития молодых ППС, в рамках которой предусмотрено предоставление молодому ППС наставника; проведение открытых занятий, мастер-классов для молодых специалистов; проведение открытых мероприятий молодыми специалистами и анализ занятий; организация семинаров по повышению квалификации; направление на стажировку и обучение в магистратуре и др.

Для отслеживания удовлетворенности коллектива условиями работы и ходом образовательного процесса в КазаДИ деканатом на регулярной основе осуществляется социологическое исследование удовлетворенности ППС и анкетирование студентов на предмет удовлетворенности компетентностью ППС.

Проводимые в вузе социологические исследования констатируют, что в целом, тенденции социального самочувствия можно отметить как положительные, так как ярко выражена озабоченность ППС развитием вуза, своим профессиональным ростом. Уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности ППС и сотрудников вполне адекватен квалификационным требованиям с учетом внедрения кредитной

технологии обучения.

Ежегодно разрабатывается программа и план. За период с 2016 по 2020 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 27 преподавателей (136 сертификатов).

В рамках повышения квалификации ППС в КазАДИ в ноябре 2017 г. прошел семинар-тренинг объемом 72 ч. с участием представителей Howest, University College of West Flanders, Kortrijk, Бельгия: «New Communication Technologies in Road Construction Industry», «Management in Higher Education of Flanders», «Energy Management».

Интервью с ППС подтвердило наличие благоприятных условий для работы. Выявление потребностей ППС осуществляется через механизмы анкетирования ППС, обсуждения вопросов на коллегиальных органах Института (заседания кафедры, УМС, ректорат, ученый совет).

В рамках анкетирования на вопрос по оценке созданных возможностей для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника были даны следующие ответы: «очень хорошо» - 51,9%, «хорошо» - 42,6% и «относительно плохо» - 5,6%.

Аналитическая часть

Руководство вуза продемонстрировало соответствие профессорско-преподавательского состава института квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. ППС КазАДИ обладает необходимыми знаниями, организуются согласно плану программы повышения квалификации. Разработаны и утверждены критерии по приему и движению кадров, в рамках занимаемых должностей определены требования и инструкции, с которыми ознакомлен весь состав сотрудников и преподавателей.

В условиях пандемии ППС проводили все занятия в режиме он-лайн, а также разработаны все необходимые учебные материалы.

Однако, в ходе визита комиссия ВЭК отметила отсутствие как разработанных профессорско-преподавательским составом вуза так и готовых, доступных массовых открытых онлайн курсов различных информационно-образовательных платформах доступных в рамках формального и неформального образования.

В рамках реализации гостевых лекций наблюдается положительная динамика, так, в период с 2016-2020 годы были привлечены к реализации ОП ученые: - Смирнов А.В. - д.т.н., профессор СибАДИ; Сладковский А.В. - д.т.н., профессор Силезского Технологического Университета (Польша); Дулстер Фредерик - д.т.н., профессор Гентского университета (Бельгия) и другие.

Вместе с этим отсутствует динамика развития академической мобильности ППС. Преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы в недостаточной мере реализуют возможность обмена опытом в рамках программы академической мобильности в вузах Казахстана.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза в срок до декабря 2021 года разработать внутренний нормативный документ, регламентирующий требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование МООС.

В срок до декабря 2021 года разработать на институциональном уровне документ по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том

числе поощрение за интеграцию научной деятельности в образовании.

Повысить уровень академической мобильности ППС и степень привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации ОП, до начала 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 11 критериев, из которых 8 – удовлетворительные, 3 – требуют улучшения

6.9. Стандарт «Научно-исследовательская работа»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза.*
- ✓ *Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов.*
- ✓ *Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации.*
- ✓ *Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к проведению совместных научных исследований с зарубежными вузами.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к диверсификации форм финансирования научно-исследовательской деятельности.*
- ✓ *Вуз должен стимулировать научно-исследовательскую деятельность, используя различные формы мотивации.*

Доказательная часть

Научно-исследовательская работа направлена на решение непосредственно научных проблем и задач, а также на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и на активное привлечение студентов к научным исследованиям.

Научно-исследовательская деятельность в вузе отражает миссию, цели и задачи Института по подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях интеграции образования, науки и производства.

Научно-исследовательская работа выполняется на 4 кафедрах и научно-производственном департаменте института согласно стратегическому плану развития КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, разработанного в соответствии с национальной политикой в сфере образования, науки и инновационного развития, с научным направлением научно-исследовательской работой «Инновационное развитие проектирования, строительства, эксплуатации автомобильных дорог, транспортной техники и подготовки кадров для автодорожной отрасли Республики Казахстан».

Для поддержания инфраструктуры института и развития науки создан научно-производственный департамент с целью коммерциализации результатов НИР. На его базе с 2009 г. функционирует аккредитованная Испытательная лаборатория (ИЛ), в составе которой действуют три научные лаборатории.

В рамках НИОПК решается столь актуальная проблема связи учебного заведения и производства. Кроме этого, создаются условия для вовлечения в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов с практическим и научным опытом, а также

подготовки кадров по заказу предприятий.

Ученый Совет Института ежегодно рассматривает итоги выполнения планов НИР и принимает решение о развитии наиболее актуальных и перспективных направлений исследований.

ППС института активно участвуют в инициативных, прикладных научных исследованиях, финансируемых рядом крупных предприятий автодорожной отрасли, с внедрением результатов исследований в деятельность предприятий: АО "КазАвтоЖол"; ГУ "Отдел пассажирского транспорта и автомобильных дорог города Талдыкорган"; ТОО «АДЭКОДОР»; ТОО «АЗИЯПРОЕКТМОНТАЖ»; ТОО «Каззернпром»; АО ДСУ-13; ТОО «ASNANA-STATUS-NS»; ТОО «FREE FLAME».

Для внедрения инновационных научных разработок ППС Институт активизирует работы по участию в различных программах с институтами развития, МОН РК, акиматами Алматинской области и г. Алматы.

Четыре профессоров Института имеют Свидетельства об Аккредитации в качестве субъекта научно и научно-технической деятельности.

В выполнении НИР участвуют все преподаватели вуза. План НИР готовится каждым преподавателем на учебный год, который указывается в индивидуальных планах работы и утверждается на заседании кафедры. На основе индивидуальных планов работы преподавателей составляется тематический план НИР кафедры, утверждаемые на заседании НТС института.

В Институте работает единая информационная сеть, где размещается информация о конференциях, конкурсах, олимпиадах, рейтинговых журналах с импакт - факторами и т.д., а также в папке «Наука» нормативные документы, регламентирующие научную деятельность научно-педагогических работников. Каждые два года проводится международная научная конференция с широким участием зарубежных ученых. По итогам научной конференции издается «Сборник научных трудов КазАДИ», а также ежемесячно выпускается информационно-аналитическая газета «KAZADI NEWS».

ППС института выполняются хозяйственные работы по оказанию инжиниринговых, лабораторных и экспертных услуг для КаздорНИИ, Департамента агентства РК по делам государственной службы и противодействию коррупции и др.

Координация научно-исследовательской деятельности КазАДИ им. Л.Б. Гончарова осуществляет проректор по научной работе и инновациям. Основная научная работа осуществляется на кафедрах Института. Организацией НИР на кафедре руководит заведующий кафедрой. Ответственность за достоверность данных, содержащихся в отчете несут научные руководители и ответственные исполнители НИР.

В таблице 7 приведены перечень финансируемых грантовых, хозяйственных НИР КазАДИ им. Л.Б. Гончарова за 2017-2020 годы. В таблице 8 представлены инициативные темы вуза.

Таблица 7– Финансируемые грантовые, хозяйственные и госбюджетные НИР

Год	Тема НИР (наименование проекта)	Ф.И.О. руководителя	Заказчик наименование организации	Сумма финансирования в тенге
2017	«Разработка концепции по развитию общественного транспорта г. Атырау на 2017-2020 годы»	руководитель д.т.н. проф. Кабашев Р.А. Исполнители: ППС кафедры	ЖКХ «Смарт-Атырау» (Атырау).	22 000 000.00 тенге
2017	Осуществление технического надзора при капитальном ремонте путепровода с подходами на 458 км автомобильной дороги республиканского значения А-	Научный руководитель д.т.н. проф. Киялбаев А.К. Исполнители: ППС	АО "КазАвтоЖол" Костанай Договор № 22 от 17.10.2016 г.	Общая сумма проекта: 7118923,04т

	22 «Карабутак-Комсомольское-Денисовка-Рудный-Костанай»	кафедры		г
2017	Осуществление технического надзора при капитальном ремонте автомобильной дороги республиканского значения Талдыкорганской области	Научный руководитель д.т.н. проф. Киялбаев А.К. Исполнители: ППС кафедры	ГУ "Отдел пассажирского транспорта и автомобильных дорог города Талдыкорган".	Общая сумма проекта: 5246709,50 тг
2019	Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» №АД/060-19 №0119РКДОО35	Научный руководитель к.т.н., доц. Еспаева Г.А. Исполнители: ППС кафедры	ТОО «АДЭКОДОР» от 01.09.2018г.	5 000 000 тенге
2019	«Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия» № АД/060-19, № 0119РКДОО34	Научный руководитель д.т.н. проф. Киялбаев А.К. Исполнители: ППС кафедры	ТОО «АЗИЯПРОЕКТМО НТАЖ», от 23.02.2018 г.	1 000 000 тенге
2019	Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения»	Научный руководитель д.т.н Наурузбаев К.А. Исполнители: ППС кафедры	ТОО «Казернпром» от 01.09.2018г.	5 000 000 тенге
2019	Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог	Научный руководитель к.т.н., доц. Еспаева Г.А. Исполнители: ППС кафедры	АО ДСУ-13 от 02.09.2019г.	
2019	«Исследование организации дорожного движения на улично-дорожной сети г. Астаны»	Научный руководитель: д.т.н., проф. Рабат О.Ж. Ответственный исполнитель: ст.преп., магистр Сайдинбаева Н.Д.	ТОО «ASNANA-STATUS-NS»	13 250 650 тенге
2019	Разработка дробильной установки по получению кубовидного щебня для строительства автомобильных дорог (опытно-конструкторская работа)	Научный руководитель: д.т.н., проф. Ли С.В. Ответственный исполнитель: Ответ. исполнитель Мурзахметова У.А.	ТОО «АДЭКОДОР» от 01.09.2018г.	2 000 000 тенге
2019	«Разработка имитационной модели движения продуктов сгорания в системе дымоудаления жаротрубного котла с реверсивной камерой сгорания».	Научный руководитель к.т.н., доц. Нурпеисова Т.Б. Ответственный исполнитель: к.п.н. проф. Гончарова К.Л. Исполнители: преподаватели кафедры, студенты	ТОО «FREE FLAME». Договор №15-18-02, от «28» августа 2018 года	2 100 000 тенге, освоено 1000 000 тенге
2020	«Разработка имитационной модели движения продуктов сгорания в системе дымоудаления жаротрубного котла с реверсивной камерой сгорания».	Научный руководитель к.т.н., доц. Нурпеисова Т.Б. Ответственный исполнитель: к.п.н. проф. Гончарова К.Л. Исполнители: преподаватели кафедры, студенты	ТОО «FREE FLAME». Договор №15-18-02, от «28» августа 2018 года	1 100 000 тенге,

Таблица 8- Инициативные темы института

№ п/п	Наименование темы, руководитель	Инвентарный номер
2016	«Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов». Научный руководитель - д.т.н., проф. Кабашев Р.А.(1-РАЗДЕЛ)	0116РК00469
2016	Интегрированная логистическая поддержка жизненного цикла грузовых автомобилей в регионах РК	0116РК00563
2016	«Совершенствование строительных сооружений». Научный руководитель - к.т.н., доцент Еспаева Г.А.	0116РК00483
2016	Совершенствование проектирования, строительства, эксплуатация автомобильных дорог и производства строительных материалов.	0216РК00203
2016	«Компетентностно-ориентированный подход как средство модернизации высшего технического образования в РК». Научный руководитель - к.п.н., проф. Гончарова К.Л.	0116РК 00470
	Повышение экономической эффективности пассажирских перевозок в автодорожной отрасли Казахстана	0216РК02523
2017	«Совершенствование строительных сооружений». Научный руководитель - к.т.н., доцент Еспаева Г.А.	0116РК00483
2017	«Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов». Научный руководитель - д.т.н., проф. Кабашев Р.А.(1-РАЗДЕЛ)	0116РК00469
2017	«Проблемы финансирования автодорожной отрасли Казахстана в условиях экономической нестабильности». Научный руководитель - к.э.н., доцент Калгулова Р.Ж.	0117РКИ0023
2017	«Компетентностно-ориентированный подход как средство модернизации высшего технического образования в РК». Научный руководитель - к.п.н., проф. Гончарова К.Л.	0116РК 00470
2018	«Совершенствование строительных сооружений», Научный руководитель к.т.н., доц. Еспаева Г.А. Исполнители: ППС кафедры	0116РК00483
2018	«Обоснование конструкции дорожной одежды с применением бокситового шлама», Научный руководитель к.т.н., доц. Турсумбекова Х.С. Исполнители: Еспаева Г.А. Карашина А.Р. Магистранты и студенты	
2018	«Возведение высотных зданий с помощью туннельной опалубки в зонах с высокой сейсмичностью», Научный руководитель к.т.н., доц. Сагыбекова А.О. Исполнители: Нурахова А.К. Магистранты и студенты	
2018	«Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов». Научный руководитель - д.т.н., проф. Кабашев Р.А. Исполнители: ППС кафедры (2-РАЗДЕЛ)	0116РК00469
2018	Стратегия и проблемы эксплуатации грузовых автомобилей в регионах РК	0218РКИ0007
2018	«Проблемы финансирования автодорожной отрасли Казахстана в условиях экономической нестабильности» по следующим разделам: - «Финансирование дорожного строительства международными финансовыми	0117РКИ0023

	институтами и иностранными государствами»» - «Международная практика финансирования развития автодорожной отрасли» Научный руководитель к.э.н., доц. Калгулова Р.Ж., Исполнители: ППС кафедры	
2018	Проблемы и тенденция развития сферы услуг (туристического бизнеса) в Республике Казахстан	0118РКД0618
2018	Компетентностно-ориентированный подход как средство модернизации высшего технического образования в РК. Модульная образовательная программа специальности: планирование и оценка трудоемкости учебного процесса», Научный руководитель к.т.н., доц. Нурпеисова Т.Б. Ответственный исполнитель: к.п.н., проф. Гончарова К.Л. Исполнители: преподаватели кафедры, студенты специальности 5В070300 – «Информационные системы»	0116РК 00470
2019	Совершенствование строительных сооружений. Научный руководитель. к.т.н., доц. Еспаева Г.А. Исполнители: ППС кафедры	0116РК00483
2019	«Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов». Научный руководитель - д.т.н., проф. Рабат О.Ж.. Исполнители: ППС кафедры (3-РАЗДЕЛ)	0116РК00469
2019	«Сокращение выбросов парниковых газов от автомобильного транспорта в городах Казахстана» Научный руководитель: к.т.н., проф. Сабралиев Н.С. Ответ. исполнитель: к.т.н., профессор Мурзахметова У.А.	0218РКИ0007
2019	«Проблемы финансирования автодорожной отрасли Казахстана в условиях экономической нестабильности» по следующим разделам: -«Государственно-частное партнерство в автодорожной отрасли. Опыт и перспективы» Диверсификация направлений транспортных коридоров за счет создания сети собственных транспортно-логистических комплексов на стратегически важных направлениях» руководитель к.э.н., Калгулова Р.Ж., Исполнители: ППС кафедры	0117РКИ0023
2019	«Предпринимательство-стратегический фактор развития экономики РК (на примере строительных и автотранспортных предприятий) Раздел 1.1 Разработка постановки задач проекта «Исследование стратегических факторов внешней и внутренней среды предприятия, влияющих на развитие предпринимательства в строительстве и автодорожной отрасли» Научный руководитель к.э.н., доц. Калгулова Р.Ж., Исполнители: ППС кафедры	
2019	«Компетентностно - ориентированный подход как средство модернизации высшего технического образования в РК». Научный руководитель к.т.н., доц. Нурпеисова Т.Б. Ответственный исполнитель: к.п.н., проф. Гончарова К.Л. Исполнители: преподаватели кафедры, студенты	0116РК 00470
2020	«Проблемы финансирования автодорожной отрасли Казахстана в условиях экономической нестабильности».-«Государственно-частное партнерство в автодорожной отрасли. Опыт и перспективы»; -Диверсификация направлений транспортных коридоров за счет создания сети собственных транспортно - логистических комплексов на стратегически важных направлениях» Научный руководитель к.э.н., доц. Калгулова Р.Ж., Исполнители: ППС кафедры	0117РКИ0023
2020	Совершенствование строительных сооружений. Научный руководитель. к.т.н., доц. Еспаева Г.А. Исполнители: ППС кафедры	0116РК00483
2020	«Сокращение выбросов парниковых газов от автомобильного транспорта в городах Казахстана» Научный руководитель: к.т.н., проф. Сабралиев Н.С. Ответ. исполнитель: к.т.н., профессор Мурзахметова У.А.	0218РКИ0007
2020	«Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов». Научный руководитель - д.т.н., проф. Кабашев Р.А. Исполнители: ППС кафедры	0116РК00469
2020	«Компетентностно - ориентированный подход как средство модернизации высшего технического образования в РК» по разделу 1.5 «Педагогическая компетентность ППС», Научный руководитель к.т.н., доц. Нурпеисова Т.Б.	0116РК 00470

Все инициативные темы зарегистрированы в АО Национальном центре государственной научно-технической экспертизы.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) выполняется в форме реферативных, научно-исследовательских, лабораторных работ, курсовых и дипломных работ (проектов), содержащих элементы исследований, а также при выполнении конкретных заданий научно-исследовательского характера, направленные на решение проблемы предприятия, в период производственной практики. На кафедрах функционируют студенческие научные кружки.

Привлечение студентов и магистрантов к НИР осуществляется преподавателями на лекциях, практических занятиях, при индивидуальных беседах при проведении СНК и кураторских часах.

В Институте ежегодно проводятся олимпиады по общеобразовательным и базовым дисциплинам (истории, философии, языкам, математике, физике, инженерной графике, информатике и др.), а также по специальным дисциплинам, конкурсы курсовых и дипломных работ.

Вовлеченность студентов очной формы обучения в исследовательскую работу за 2016-2020 учебный год составляет 50% от контингента очной формы обучения. Студенты выполняют дипломные работы (проекты) с научным уклоном, участвуют в олимпиадах, конкурсах научных работ и публикуют научные статьи в сборниках трудов международных конференций КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и других вузов.

По результатам МНПК магистрантов и студентов, проводимой в рамках реализации Новой Экономической Политики Казахстана «НұрлыЖол – путь в будущее» 31 марта 2017 г, отмечены работы:

1-места по специальностям: -Дәлібай Ж., магистрантка 1-года обучения, специальности 6М090100, М. Абділда студентка 2-го курса гр. ОПД-15, Оптимизация скоростей движения автобусов, обеспечивающих минимальное загрязнение атмосферы; -Калелов Б.Б., 1-й курс, ИС-16, КазАДИ им. Л.Б. Гончарова. Тема: «Информация о сайте вуза «Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова». Научный руководитель: ст. преподаватель Баймухамедова С.К.

2 место по специальностям: – Ширин Д., Сапаш Б., 1-й курс, УФО ИС16, КазАДИ им.Л.Б.Гончарова. Тема: «Обзор технологий с использованием нейронных сетей». Научный руководитель: ст. преподаватель Баймухамедова С.К., - Жабыкбай Әділжан Жәнісұлы студент группы ТТ-14-3, Анализ конструкций бульдозерного отвалаадаптируемого типа, Научный руководитель: Ускембаева Б.О., к. т. н., ассоц. профессор

3место – Шыныбек М.Б. 3-й курс, ИС-14,КазАДИ им.Л.Б. Гончарова. Тема: «Созданием математической модели рациональной организации работы городского автобусного парка». Научный руководитель: доктор PhD, асс. профессор Бекмуханбетова Ш.А., - Кезембаев А.А. – студент 3 курса ОПД и ЭТ, Об использовании гис технологий при проведении анализа дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах, д.т.н., профессор Кобдикова Ш.М., - Ним Вячеслав Мирославович – магистрант, «Материалов с планетарным движением ножа машины для резки и раскроя листовых», Ли С.В. – д.т.н., профессор.

В Казахской академии транспорта и коммуникации им. М. Тынышпаева, базовом ВУЗе по проведению Республиканского ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов по естественным, техническим, социально-гуманитарным и экономическим наукам проведен II этап Республиканского конкурса НИРС и НИРМ.

По итогам республиканской предметной олимпиады студенты КазАДИ заняли призовые места и награждены дипломами:

- По дисциплине «Геотехника 1»: 1-место - Дарибаева Айгерим, 2 курс 5В072900 –

Строительство, Научный руководитель Сагыбекова А.О., к.т.н., ассоц. проф.; 2-место - Раматдинова Бану, 2 курс 5B072900 –Строительство, Научный руководитель Сагыбекова А.О., к.т.н., ассоц.проф.;

- По дисциплине «Инженерная механика1»: 2-место - Старченко Вероника Александровна, 3 курс 5B072900 –Строительство, Научный руководитель Сагыбекова А.О., к.т.н., ассоц.проф.;

- По дисциплине «Инженерная геодезия»: 1-место - Молдатаев Данияр Сагиндыкович

5B074500 –Транспортное строительство, Научный руководитель Калмуратов Е.Б., к.т.н., ассоц.проф.;

- По дисциплине «Строительные материалы»: 2-место –Старченко Вероника Александровна

5B072900 –Строительство, Научный руководитель Рустемов И.А. к.т.н., ассоц.проф.;

- По дисциплине «Строительные конструкции»: 3 место – Старченко Вероника Александровна , 3 курс 5B072900 –Строительство, Научный руководитель Нурахова А.К. старший преподаватель;

- По дисциплине «Геотехника 1»: Сертификат - Шакишева Нурдана, 2 курс 5B072900 –Строительство, Научный руководитель Меньшикова А.С. ст. преп.; Сертификат -Никитенко Ольга, 2 курс 5B072900 –Строительство, Научный руководитель Сагыбекова А.О., к.т.н., ассоц. проф.;

8 апреля 2018 года студенты специальности 5B070300 «Информационные системы» Сапаш Б.(48 место) и Ширин Д.(37 место) приняли участие во II этапе X Республиканской студенческой олимпиады по специальности: 5B070300-«Информационные системы», которая проводилась на базе АО «Казахстанско-Британский технический университет» в г. Алматы. В Республиканской олимпиаде принимали участие более 80 студентов, которые представили более 40 ВУЗов Республики Казахстан.

В марте 2018 года на базе Казахского национального университета им. Аль-Фараби приняла участие во II-м этапе конкурса студентка 3-го курса специальности «Менеджмент» Амаева Б.А., на тему: «Организация управления финансированием автодорожной отрасли РК в условиях новой экономической политики».

Под руководством научного руководителя к.э.н., доцента Алмагамбетовой Ш.Т., приняли участие во II-м этапе научного проекта в университете «Нархоз» студенты 4-го курса специальности «Финансы» - Исәділ Ә.Қ., Әлімқұл А.Ж., 3 курса Розбакиевой С.А. прошедшие 1-й этап олимпиады в КазАДИ по специальности «Финансы» на тему «Проблемы финансирования автодорожной отрасли Республики Казахстан в современных экономических условиях».

В базовом университете Нархоз в предметной олимпиаде по дисциплинам: «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Микроэкономика» приняли участие студенты 2 курсов количестве 7 чел. специальностей: Учет и аудит, Менеджмент, Маркетинг под руководством ст. преподавателя Бобровой В.Н.

В международной заочной студенческой предметной олимпиаде по специальности «Логистика» организованной университетом «Туран» и Казахской ассоциации маркетинга приняло участие студенческая команда «AvtoLog» в составе следующих студентов Аскарова К., Гутова А., Скляр А., Афонина Ю., Розбакиева С. под руководством к.э.н., профессора Калгуловой Р.Ж. и завоевала диплом III степени.

В КазАДИ им. Л.Б. Гончарова функционируют 12 учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий, оснащенные современными оборудованьями, где выполняются НИР студентов и соискателей кафедр института.

Аналитическая часть

Руководством вуза определен механизм поддержки и стимулирования инициатив

через внутренний нормативный документ «Положение о мотивации и стимулировании работы ППС КазАДИ» (утверждено УС КазАДИ, пр.№1 от 29.08.2019 г.). Предметом стимулирования являются: публикации в рейтинговых журналах, защита кандидатской (докторской) диссертаций, получения звание «Лучший преподаватель МОН РК», получение патентов, преподавание на английском языке, организация зарубежных командировок ППС собственными действиями, профориентационная работа, выпуск учебников, учебных пособий, монографий, работа в научной школе, руководство стартапами, руководство НИРС с призовыми местами на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, воспитательная работа.

В ходе визита ВЭК было отмечена активность в области получения патентов и авторских свидетельств. Касательно защиты интеллектуальной собственности и авторских прав исследователей и разработчиков ППС института за изучаемый период получено 56 патентов и 35 авторских свидетельств. Однако, профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использовать результаты научной деятельности в образовательном процессе.

В настоящее время КазАДИ имеет подписанные договора с вузами ближнего и дальнего зарубежья, в которых предусмотрена реализация академической мобильности ППС и обучающихся, совместные НИР. Однако, экспертами ВЭК отмечено отсутствие целенаправленных действий в области развития направления научно-исследовательских результатов.

Сильные стороны/лучшая практика

- не наблюдается.

Рекомендации ВЭК

Использовать различные формы финансирования научно-исследовательской деятельности, (срок выполнения до декабря 2023 года).

В срок до декабря 2023 года разработать регламент в рамках внутреннего нормативного документа по процедуре внедрения результатов научных исследований, в том числе консалтинг и коммерциализацию.

Актуализировать имеющиеся договора о сотрудничестве и проводить совместные научные исследования с зарубежными вузами(до начала 2022-2023 учебного года).

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Научно-исследовательская работа» раскрыты 10 критериев, из которых 8 – удовлетворительные, 2 – требуют улучшения

6.10. Стандарт «Финансы»

- ✓ Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента, включая финансовую отчетность.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита.
- ✓ В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов.

Доказательная часть

Источниками финансирования КазАДИ являются оказание платных образовательных услуг; финансирование государственного образовательного заказа из бюджета РК; выполнение НИР и другие работы, благотворительная помощь..

Обоснованием для финансирования ключевых показателей, целей и задач развития «Учреждения Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова» является Стратегический план развития на 2020-2025 гг.(<https://kazadi.edu.kz/>) Для реализации поставленных целей института ежегодно разрабатываются: план развития финансово-хозяйственной деятельности, который утверждается ректором КазАДИ.

Одной из основных целевых задач стратегического развития является укрепление материально-технической и образовательно-ресурсной базы института. Руководство института уделяет значительное внимание укреплению, модернизации учебно-лабораторной и социальной базы необходимой для реализации образовательных программ.

Объем выделенных средств на укрепление материально-технической базы составил в:

2017 году – приобретение учебно-методической, научно-методической и научной и электронной литературы 1418,2 тыс.тенге, в том числе по гос.заказу 46,2 тыс.тенге, приобретение учебного оборудования, программного обеспечения и строительство КАМПУСА на сумму 88519,5 тыс.тенге, из них по гос.заказу 2883,7тыс.тенге.

2018 году –приобретение учебно-методической, научно-методической и научной и электронной литературы 1328,1 тыс.тенге, в том числе по гос.заказу 61,9 тыс.тенге, приобретение учебного оборудования, программного обеспечения и строительство КАМПУСА на сумму 25422,6 тыс.тенге, из них по гос.заказу 1185,7 тыс.тенге.

2019 году – приобретение учебно-методической, научно-методической и научной и электронной литературы 2272,3 тыс.тенге, в том числе по гос.заказу 158,4 тыс.тенге, приобретение учебного оборудования, программного обеспечения и строительство КАМПУСА на сумму 41734,6 тыс.тенге, из них по гос.заказу 2911,0 тыс.тенге.

Для обеспечения эффективного управления финансовыми потоками в институте структурирован финансовый менеджмент в рамках основных направлений: анализ и диагностика финансово-хозяйственного состояния вуза; планирование и контроль финансовой деятельности; обеспечение вуза финансовыми ресурсами; распределение финансовых ресурсов.

Основными источниками формирования доходов института являются финансирование из республиканского бюджета на выполнение государственного заказа и поступление финансовых средств за оказание услуг по образовательной деятельности и хоздоговорам. Структура доходов представлена в таблице 9.

Таблица 9- Структура доходов КазАДИ им.Л.Б. Гончарова

Наименование показателей	Объем дохода по годам тыс.тенге			Отклонение 2018г. к 2017 г		Отклонение 2019г. к 2018 г	
	2017 г	2018 г.	2019 г.	тыс.тенге	в%	тыс.тенге	в %
Общий доход	441917,0	439189,1	505377,9	-2727,9	-0,6%	+66188,8	+13%
из них:							
Доход от основной деятельности	404737,0	388655,5	465612,5	-16081,5		+76957	
в том числе:							
от образовательных услуг (госзаказ)	31797,9	53050,1	88630,6	+21252,2		+35580,5	
от платных образовательных услуг	372939,1	335605,4	376981,9	-37333,7		+41376,5	
Доход от прочей деятельности в том числе:	37179,9	50533,6	39765,4	+13353,7		-10768,2	

Доход от научной деятельности	37179,9	47573,5	34235,0	+10393,6		-13338,5	
Инвестиционный доход	-	2960,1	5530,4	+2960,1		+2570,3	

В таблице отражена динамика изменения дохода за три года, доходы вуза ежегодно увеличиваются, в связи с увеличением государственного заказа, а также размещением свободных средств в инвестиции.. В 2018 году незначительно уменьшился доход по отношению к 2017 году на 16 млн. 081 тыс. тенге, в 2019 году значительно увеличился доход по отношению к 2018 году на 76 млн. 957 тыс.тенге.

В соответствии с законом Республики Казахстан об образовании государственное финансирование организаций образования, государственный образовательный заказ на финансирование высшего образования размещается в виде образовательных грантов дифференцировано в зависимости от специальности, вида и статуса учебного заведения. Затраты организаций образования, реализующих профессиональные учебные программы высшего и послевузовского образования, на одного обучающегося на платной основе не могут быть менее размера образовательного гранта или государственного образовательного заказа.

Ценообразование осуществляется в разрезе форм обучения и из расчета конкурентоспособности стоимости образовательных услуг. Цена обучения на платной основе устанавливается из расчета средних расходов на обучение одного студента. Отмечаем, что академией согласно требованию Закона «Об образовании» ежегодно стоимость обучения на платной основе, утверждается не ниже стоимости образовательного гранта.

Таблица 10 - Стоимость за обучение по специальностям бакалавра

Показатели	2018/2019уч.год			2019/2020уч.год		
	Стоимость за обучение, тенге		Средневзвеш. величина ст-ти обучения 1го студ. по платным договорам к ст-ти гранта в %	Стоимость за обучение, тенге		Средневзвеш. величина ст-ти обучения 1-го студ. по платным договорам к ст-ти гранта в %
	гранты	договор		гранты	договор	
Наименование специальностей						
Транспортнон строительство	346,6	367,0	6%	346,6	367,0	6%
Строительство	346,6	367,0	6%	346,6	367,0	6%
Инфор.системы	342,9	367,0	7%	342,9	367,0	7%
Экономика	342,9	367,0	7%	342,9	367,0	7%
Менеджмент	342,9	367,0	7%	342,9	367,0	7%

Первым этапом планирования бюджета академии является составление расчетов по определению доходов. В процессе составления плана доходов доходы от образовательной деятельности рассчитываются и определяются в разрезе специальностей, курсов, видов

обучения, категории обучающихся.

Получаемые от оказания образовательных и прочих услуг доходы направляются на оплату труда преподавателей и сотрудников, на приобретение материалов и оборудования, на оплату коммунальных расходов.

При формировании расходной части сметы производятся расчеты и обоснования к ним по всем видам затрат основной деятельности вуза, рассчитывается фонд заработной платы и численность работающих, основываясь на финансовых нормативах. В дальнейшем осуществляется контроль над соблюдением штатной дисциплины, расходованием заработной платы, над выполнением плановых показателей по всем видам деятельности. Для определения стоимости обучения на новый прием составляются калькуляции и расчеты на обучение студентов, магистрантов, готовятся на утверждение цены по оказанию платных образовательных услуг и прочей деятельности вуза. Определяется соотношение себестоимости подготовки специалиста и цен по основным направлениям подготовки (специальности), рассчитываются затраты на образовательные услуги, затраты на одного обучающегося.

В течение года производится анализ исполнения смет по финансовой деятельности, по окончании года составляется отчетность об исполнении финансовых планов вуза. Деятельность вуза зависит от целенаправленного и эффективного использования источников дохода. В целях экономии ассигнований, производится постоянный контроль за правильным и экономным использованием средств путем проверки всех счетов на оплату коммунальных, хозяйственных и прочих расходов, так структура доходов представлена в таблице.

Таблица 11- Структура расходов

Наименование показателей	Объем расходов по годам в тыс.тенге			отклонение 2017 г. к 2018 г		отклонение 2018 г. к 2019 г	
	2017 г	2018 г.	2019 г.	тыс.тенге	в %	тыс.тенге	в%
Расходы	352472,8	349815,0	408482,1	+2657,8	+0,7	-58667,1	-14,3

Аналитическая часть

С целью реализации различных проектов институт выделяет финансовые средства на их проведение. В рамках которых руководители проектов формируют бюджет. Подобным образом осуществляется финансирование проведения конференций, НИР и НИРС.

КазАДИ на период кризиса в целях морального и материального стимулирования студентов принята социальная программа «Система мер по обеспечению финансово-экономической устойчивости и социальной защите сотрудников и студентов вуза». Данная программа предусматривает следующие виды социальной поддержки: предоставление льгот по оплате за обучение студентам - сиротам, обучающимся на платной основе способствует поиску квартиры для студентов из малообеспеченных семей и предоставляет материальную помощь в размере 50% от стоимости за проживание.

Таким образом, все основные параметры финансовой деятельности, отражающие управление, планирование и анализ потоков денежных средств, позволяют утверждать, что за последние три года качество этих процессов значительно улучшилось. Приведенные в стандарте данные показывают, что бюджетные средства направляются на исполнение миссии и целей академии и развитие материально-технической базы, создание условий для повышения качества учебного процесса.

В то же время институт может использовать дополнительные резервы (возможности), способствующие улучшению, совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности:

- провести работу по оптимизации денежных потоков от студентов по периодам учебного процесса;
- активизировать взаимосвязь с Попечительским советом по вопросам объединения усилий в укреплении финансовой стабильности;
- провести работу по дальнейшему совершенствованию системы учета и соблюдению режима экономии;
- провести подготовительную работу по внедрению хозяйственного расчета в структурных подразделениях.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не наблюдаются.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Финансы» раскрыты 6 критериев, из которых все 6 – имеют удовлетворительную позицию.

6.11. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие по следующим направлениям:*
 - *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*
 - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*
 - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*
 - *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*
 - *функционирование WI-FI на территории организации образования.*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.*
- ✓ *Вуз должен стремиться учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).*

Доказательная часть

Институт обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов институт учитывает потребности различных групп обучающихся.

Учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям.

Для всех обучающихся на базе читальных залов и компьютерных классов вуза имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам. Во всех учебных корпусах института функционирует бесплатный Wi-Fi (результаты анкетирования по доступности и качеству интернет-ресурсов – 81.4 % удовлетворены).

В вузе имеются все необходимые условия по обеспечению учебной деятельности в рамках различных видов практики.

Для проведения процедуры проверки письменных работ на плагиат данной процедуры в институте разработано положение об обеспечении самостоятельности выполнения работ на основе лицензионной системы «Антиплагиат», который утвержден Ректором КазАДИ 02.07.2019. Представленная письменная работа передается ответственному лицу, который проводит проверку системой «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает результаты проверки по соответствующей форме (Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований).

В целях продвижения идеи создания равных возможностей, в рамках развития инклюзивного образования, выпускающей кафедрой была разработана «Программа адаптированной учебной и профессиональной практики студентов с ограниченными возможностями здоровья по аккредитуемому ОП.

В ходе анкетирования среди обучающихся были отмечены положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения порядка 90%, существующими учебными ресурсами вуза 85,7 %.

Аналитическая часть

Общая площадь территории КазАДИ - 5,9590 га, на которой выделен под строительство в Алатауском районе г. Алматы и сдан в эксплуатацию учебно-спортивный комплекс с современными аудиториями и лабораториями, а также общежития. В июне 2019г. введен в эксплуатацию спортивный комплекс, футбольное поле, актовый зал.

В настоящее время функционирует 11 специализированных учебных кабинетов и лабораторий, 6 лекционных аудиторий, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях и финансовых структурах ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК». Общая площадь - 2703кв.м, учебная- 23,15кв.м.

Учебные и научные лаборатории, компьютерные классы, читальные залы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Функционирует библиотека, общая площадь которой составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонемента и 2 читальных залов.

В институте установлено и запущено в эксплуатацию программное обеспечение «Антиплагиат» в целях повышения качества организации и эффективности учебного процесса и контроля самостоятельного выполнения обучающимися письменных работ, а также соблюдение прав интеллектуальной собственности.

В университете предоставляется доступ к научным ресурсам к международным электронным ресурсам Web of Science, Scopus подписка производится через НЦ НТИ.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Сотрудники библиотеки наряду с традиционным каталогом ведут электронный каталог, включающий в себя библиографические описания всех единиц фонда.

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 97,1 %, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 91,4% обучающихся.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемому ОП

- не наблюдаются

Рекомендации ВЭК:

Руководству вуза продолжить работу по приобретению лабораторного оборудования соответствующего требованиям работодателей, а также обновить в течение 2022-2022 учебного года лицензионные программные продукты.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 12 критериев, из которых все 12 – имеют удовлетворительную позицию.

6.12. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
 - реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
 - информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
 - информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

Доказательная часть

Информационная политика университета направлена на: обеспечение стабильного информационного потока событий и достижений программам вуза. Основным инструментом информационной политики является сайт вуза, а также страницы в социальных сетях.

Информация на сайте интегрируется из информационных систем университета, обновляется в режиме реального времени и ориентирована на группы пользователей: абитуриентов, обучающихся, академический состав, административно-управленческий персонал.

Следуя принципам открытости и доступности для общественности, институт размещает информацию об образовательных программах <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>. На сайте помимо общих требований к контенту, излагаются правила функционирования интерактивных приложений, управление новостным блоком, политика безопасности информационного сайта.

Информационная система института обеспечивает постоянный мониторинг деятельности института по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнение принятой институтом миссии.

Институт организывает различные маркетинговые, профориентационные и другие акции, научные семинары и конференции, на которых широкая общественность имеет возможность ознакомиться с деятельностью института, его политикой и стратегией. Кроме этого, руководство, ППС и студенты КазаДИ публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах на радио и телевидении.

В газете «Алматы акшамы» (<https://almaty-akshamy.kz/page/842/?s>) приведена заметка о проведении открытого урока доцентом кафедры «ИК, ОД и ИС» Мусабековой И.Т. под рубрикой «Молодежь – противодействие коррупции» на тему «Основы

антикоррупционной культуры» со студентами первого курса всех специальностей. Основная цель проведения урока сводилась к тому, чтобы приобщить к антикоррупционной культуре современную молодежь.

Еще одной формой информирования профессиональной общественности и заинтересованных лиц является создание Научно-инновационно-образовательного, производственного комплекса (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. НИОПК является эффективной формой интеграции знаний 5 автомобильно-дорожных вузов и 19 предприятий в автомобильно-дорожной отрасли.

Для обеспечения прозрачности информации, рассмотрения жалоб на сайте КазАДИ им. Л.Б. Гончарова размещена виртуальная жалобная книга.

Информационная безопасность, гарантирующая доверие потребителей и других заинтересованных сторон, обеспечивается через управление доступом на основе ролей, системное администрирование сервера, систему резервного копирования, ограничение доступа физических лиц в помещение с серверами.

В рамках анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР удовлетворенностью содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности полностью удовлетворены 87,1%, частично удовлетворены 11,4%, частично не удовлетворены 1,4%, а также нужно отметить что удовлетворенность информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени составляет 91,4 %.

Аналитическая часть

Сайт содержит информацию об истории института, миссию, стратегию в соответствии с которыми КазАДИ осуществляет свою деятельность. Институт имеет страницу в социальных сетях Facebook и Instagram. Сайт и образовательный портал института являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС. Публикуемая вузом в рамках ОП включает в себя информацию об ОП, возможностях присвоения квалификации по окончании ОП, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведениях о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников. Сайт отражает информацию о структурных подразделениях, кафедрах и преподавателях. На сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/k-2/> созданы и размещены портфолио ППС кафедр. Функционирует блог ректора.

Анализ информации, представленной на сайте института, показал, что КазАДИ размещает полную и достоверную информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию.

В целом для информирования общественности и всех заинтересованных сторон вуз проводит работу по наполнению сайта и страниц в социальных сетях с постоянной актуализацией проводимых мероприятий.

Однако, на сайте вуза не опубликована аудированная отчетность вуза в открытом доступе для общественности, а также не все разделы сайта представлены на 3 языках.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

не наблюдаются

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза обеспечить ведение сайта на 3-х языках. Дополнить информацию на 3 языках до декабря 2021 года, при обновлении информации поддерживать наполнение сайта на 3 языках.

На сайте вуза разместить аудированную финансовую отчетность вуза до марта 2022г.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 8 критериев, из которых 7 – имеют удовлетворительные позиции, 1 – требуют улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандартам институциональной аккредитации сильные стороны не наблюдаются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По стандарту «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

В срок до декабря 2021 года провести анализ внешних и внутренних процессов, раскрывающих и конкретизирующих политику обеспечения качества с целью определения возможных перспектив в планах развития индивидуальности образовательных программ института и планов развития в целом как стратегического так и операционного характера.

По стандарту «Руководство и менеджмент»

На институциональном уровне в срок до декабря 2021 года утвердить механизмы по управлению рисками, а также довести до сведения ППС и сотрудников вуза используемый организационный и методический инструментарий для минимизации возможных рисков.

В срок до марта 2021 года в рамках утверждения и переутверждения планов развития проводить анализ эффективности изменений и на основе данного анализа определить индикаторы стратегических приоритетов планов и программ вуза.

Руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущих процедур аккредитации, а также в срок до декабря 2021 года определить план мероприятий по выполнению рекомендаций внешней экспертной комиссии.

В течение 2021-2022 учебного года организовать для сотрудников и ППС КазАДИ семинары по вопросам внедрения и управления инновациями и инновационным предложениями.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

В срок до декабря 2022 года провести анализ содержания образовательных программ на предмет гармонизации с аналогичными программами зарубежных вузов.

Разработать совместные ОП с ВУЗами-партнерами и приступить к их реализации в срок до 2023 года.

Руководству ОП провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации обучающихся в срок до декабря 2022г.:

- заключить договора с организациями и предприятиями по вопросам профессиональной сертификации;
- провести встречи со студентами по разъяснению возможностей профессиональной сертификации;
- определить перечень программ для организации курсов с дальнейшей сертификацией;
- провести курсы на базе организаций и предприятий партнеров для обучающихся с получением сертификата (с указанием его профессиональных компетенций).

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

На постоянной основе публиковать на сайте университета результаты вносимых изменений в ОП вуза.

В рамках системы оценивания руководству вуза расширить контрольно-измерительные инструменты и материалы в срок до начала 2021-2022 учебного года.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Руководству вуза в течение 2021-2022 учебного года провести внутривузовский семинар по использованию инновационных технологий включая описание возможностей по использованию собственных исследований и методик преподавания.

По Стандарту «Обучающиеся»

Включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр на новый 2021-2022 учебный год и обеспечить участие обучающихся в программах академической мобильности.

Руководству ВУЗа в срок до марта 2022 года разработать план работы Ассоциации выпускников и приступить к его реализации с участием выпускников института.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

Руководству вуза в срок до декабря 2021 года разработать внутренний нормативный документ, регламентирующий требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование МООС.

В срок до декабря 2021 года разработать на институциональном уровне документ по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности в образовании.

Повысить уровень академической мобильности ППС и степень привлечения зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований при реализации ОП, до начала 2022-2023 учебного года.

По Стандарту «Научно-исследовательская работа»

Использовать различные формы финансирования научно-исследовательской деятельности, (срок выполнения до декабря 2023 года).

В срок до декабря 2023 года разработать регламент в рамках внутреннего нормативного документа по процедуре внедрения результатов научных исследований, в том числе консалтинг и коммерциализацию.

Актуализировать имеющиеся договора о сотрудничестве и проводить совместные научные исследования с зарубежными вузами (до начала 2022-2023 учебного года).

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Руководству вуза продолжить работу по приобретению лабораторного оборудования соответствующего требованиям работодателей, а также обновить в течение 2022-2022 учебного года лицензионные программные продукты.

По Стандарту «Информирование общественности»

Руководству вуза обеспечить ведение сайта на 3-х языках. Дополнить информацию на 3 языках до декабря 2021 года, при обновлении информации поддерживать наполнение сайта на 3 языках.

На сайте вуза разместить аудированную финансовую отчетность вуза до марта 2022г.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

На постоянной основе руководству вуза проводить обучающие семинары/вебинары с ППС и сотрудниками по вопросам внедрения современных трендов по оценке ОП, внесения изменений с учетом рынка труда и принципам студентоцентрированного обучения.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ



Приложение 1. ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку уникальной миссии, видения и стратегии на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Вуз должен продемонстрировать направленность миссии, видения и стратегии на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
3	3.	Вуз должен продемонстрировать прозрачность процессов формирования, мониторинга и регулярного пересмотра миссии, видения, стратегии и политики обеспечения качества		+		
4	4.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества, миссию, видение и стратегию		+		
5	5.	Вуз разрабатывает документы по отдельным областям деятельности и процессам (планы, программы, положения и т.д.), конкретизирующие политику обеспечения качества		+		
6	6.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
7	7.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества		+		
Итого по стандарту				7		
Стандарт «Руководство и менеджмент»						
8	1.	Вуз осуществляет процессы управления, в том числе планирования и распределения ресурсов в соответствии со стратегией		+		
9	2.	Вуз должен продемонстрировать успешное функционирование и улучшение системы внутреннего обеспечения качества		+		
10	3.	Вуз должен продемонстрировать анализ управления рисками			+	

11	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение анализа эффективности изменений			+	
12	5.	Вуз должен продемонстрировать анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий			+	
13	6.	Вуз должен продемонстрировать обеспечение управления образовательным процессом через управление образовательными программами, включая оценку их эффективности		+		
14	7.	Вуз демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности, в том числе ППС, на основе Стратегии		+		
15	8.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
16	9.	Вуз должен представить доказательства прозрачности системы управления вузом		+		
17	10.	Вуз должен обеспечить участие обучающихся и ППС в работе коллегиальных органов управления		+		
18	11.	Вуз должен продемонстрировать доказательства открытости и доступности руководителей и администрации для обучающихся, ППС, родителей и других заинтересованных лиц		+		
19	12.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
20	13.	Вуз должен стремиться к участию в международных, национальных и региональных профессиональных альянсах, ассоциациях и т.д.		+		
21	14.	Вуз должен обеспечить обучение руководства вуза, структурных подразделений и образовательных программ по программам менеджмента образования		+		
22	15.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту				10	5	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
23	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
24	2.	Вуз должен продемонстрировать использование обработанной, адекватной информации для эффективного управления образовательными программами, улучшения внутренней системы		+		

		обеспечения качества				
25	3.	В вузе должна существовать система регулярной отчетности на всех уровнях организационной структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, ОП, научных исследований и их взаимодействия		+		
26	4.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
27	5.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
28	6.	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
29	7.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов		+		
30	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
31	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность его деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом, должна учитывать:				
32	10.	ключевые показатели эффективности		+		
33	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
34	12.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление		+		
35	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
36	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
37	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
38	16.	Обучающиеся, ППС и другие внутренние стейкхолдеры должны подтвердить свое согласие на обработку персональных данных документально		+		

38	17.	Вуз должен содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				17		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
39	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки и утверждения образовательной программы на институциональном уровне		+		
40	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
44	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанной модели выпускника ОП, описывающей результаты обучения и личностные качества		+		
45	4.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
46	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА		+		
47	6.	Вуз должен определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
48	7.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
49	8.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
50	9.	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)			+	
51	10.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения		+		
52	11.	Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования			+	
Итого по стандарту				8	3	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
53	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
54	2.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда,		+		

		требований работодателей и социального запроса общества				
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
55	3.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
56	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
57	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
58	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
59	7.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
60	8.	образовательную среду и службы поддержки, их соответствие целям ОП		+		
61	9.	Вуз должен представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП		+		
62	10.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
63	11.	Службы поддержки должны обеспечивать выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся		+		
Итого по стандарту				9	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
64	1.	Вуз должен обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
65	2.	Вуз должен обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
66	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
67	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин			+	
68	5.	Вуз должен продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
69	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
70	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки		+		

		результатов обучения, включая апелляцию				
71	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки должны быть опубликованы заранее		+		
72	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
73	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
74	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
75	2.	Вуз должен предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
76	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
77	4.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
78	5.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
79	6.	Вуз должен приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		

80	7.	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
81	8.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
82	9.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
83	10.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
84	11.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
Итого по стандарту				10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
85	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
86	2.	Вуз должен иметь четкие, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности		+		
87	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП		+		
89	4.	Вуз должен продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
90	5.	Вуз должен определить вклад ППС в реализацию стратегии развития вуза и других стратегических документов		+		
91	6.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых		+		
92	7.	Вуз должен привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей		+		
93	8.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение как вклада в интеграцию научной деятельности и образования, так и применение инновационных методов преподавания			+	
94	9.	Важным фактором является активное применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)			+	

95	10.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
96	11.	Вуз может показать вовлеченность ППС в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.)		+		
Итого по стандарту				8	3	
Стандарт «Научно-исследовательская работа»						
97	1.	Вуз должен продемонстрировать соответствие приоритетов научно-исследовательской работы национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития		+		
98	2.	Вуз должен обеспечить соответствие научно-исследовательской деятельности миссии и стратегии вуза		+		
99	3.	Вуз должен осуществлять планирование и мониторинг результативности НИР		+		
100	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие процессов привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности		+		
101	5.	Вуз должен продемонстрировать содействие представлению научных позиций исследователей, ППС и обучающихся на различных научных площадках, в том числе публикации научных результатов		+		
102	6.	Вуз должен содействовать внедрению результатов научных исследований, в том числе консалтингу и коммерциализации		+		
103	7.	Вуз должен содействовать признанию результатов научно-исследовательской работы, в том числе регистрации научных проектов в уполномоченных органах, оформлению патентов и авторских свидетельств		+		
104	8.	Важным фактором является проведение совместных научных исследований с зарубежными вузами			+	
105	9.	Вуз должен стремиться к диверсификации источников финансирования научно-исследовательской деятельности			+	
106	10.	Вуз должен предусмотреть механизмы мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся, ППС и других внутренних стейкхолдеров		+		
Итого по стандарту				8	2	
Стандарт «Финансы»						
107	1.	Вуз должен формировать сценарии развития, согласованные со стратегией развития, учитывая оценку рисков		+		

108	2.	Вуз должен продемонстрировать операционное и стратегическое планирование своего бюджета		+		
109	3.	Вуз должен продемонстрировать наличие формализованной политики финансового менеджмента включая финансовую отчетность		+		
110	4.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы внутреннего аудита		+		
111	5.	Вуз должен продемонстрировать проведение внешнего независимого аудита		+		
112	6.	В вузе должен существовать механизм оценки достаточности финансового обеспечения различных видов деятельности вуза, в т.ч. стратегии развития вуза, развития ОП, научных проектов		+		
Итого по стандарту				6		
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
113	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры стратегическим целям вуза		+		
114	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов стратегическим целям:				
115	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
116	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
118	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
119	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
120	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
121	8.	Вуз должен стремиться к созданию условий для образовательной, научной и других видов деятельности. Соответствующее развитие инфраструктуры должно проводиться исходя из результатов мониторинга удовлетворённости инфраструктурой обучающимися, преподавателями, работниками и другими заинтересованными лицами		+		
122	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, были аналогичными с		+		

		используемыми в соответствующих отраслях				
123	10.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
124	11.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
125	12.	Вуз создает условия для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
Итого по стандарту				12		
Стандарт «Информирование общественности»						
126	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза		+		
127	2.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
128	3.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
129	4.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность			+	
130	5.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе ОП		+		
131	6.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
132	7.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
133	8.	Вуз должен опубликовать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
Итого по стандарту				7	1	
ВСЕГО				111	18	