



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6В11313 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ,
6В11314 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКА НА
ТРАНСПОРТЕ, 6В11312 ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ), 8D07103
ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ,
8D11305 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК, ДВИЖЕНИЯ И
ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТА

КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО – ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ
ИМ. Л.Б.ГОНЧАРОВА

в период с 10 по 12 марта 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
6В11313 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ,
6В11314 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКА НА ТРАНСПОРТЕ,
6В11312 ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ), 8D07103 ТРАНСПОРТ,
ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ, 8D11305 ОРГАНИЗАЦИЯ
ПЕРЕВОЗОК, ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТА**

КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО – ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.

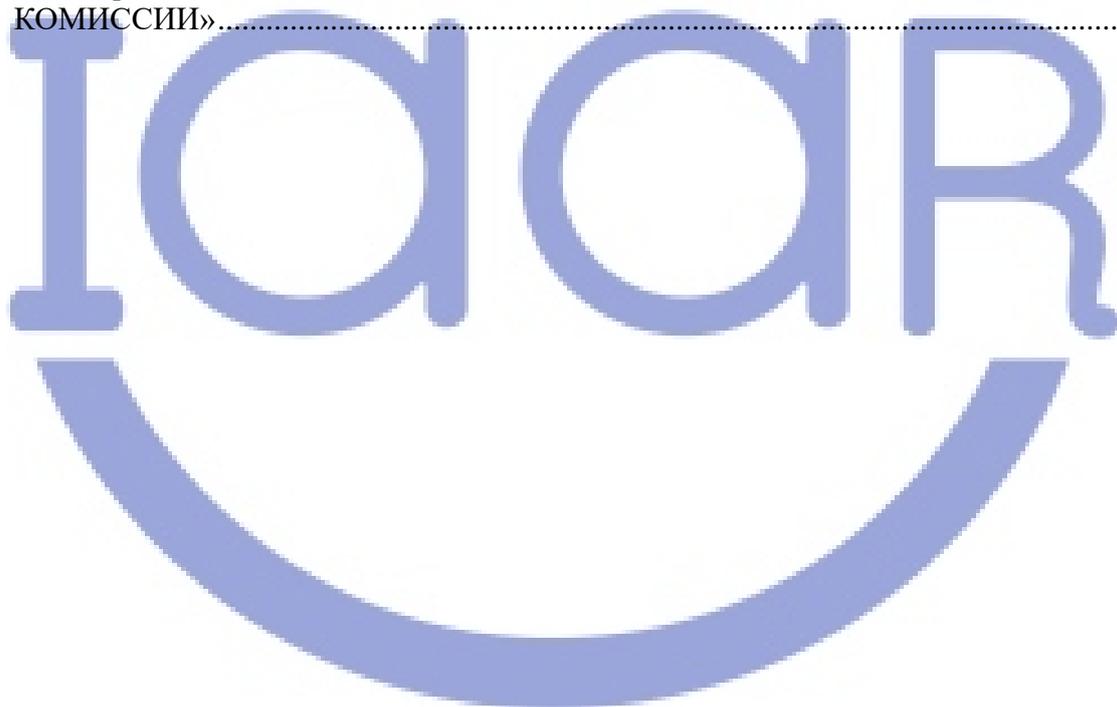
Л.Б.ГОНЧАРОВА

в период с 10 по 12 марта 2021г.

г. Алматы, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ЭЖ	11
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	13
5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	20
5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	24
5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	30
5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	34
5.6. Стандарт «Обучающиеся»	37
5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	41
5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	46
5.9. Стандарт «Информирование общественности»	50
5.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»	52
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	55
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	56
Приложение 1. Оценочная таблица «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»	58



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

BIM – Building Information Modeling, информационное моделирование
ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System
KPI – Key Performance Indicator
АИС – автоматизированная информационная система
АК – Академический комитет
АСУ – Автоматизированная система управления
АиЛ – Агрономия и лесоводство
ВНД – Внутренний нормативный документ
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГИП – Главный инженер проекта
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ГПИИР - Государственная программа индустриально-инновационного развития
ГУ – Государственное учреждение
ГЧП – Государственно-частное партнёрство
ДХР – Департамент по хозяйственной работе
ЕААФ – Евроазиатский академический форум
ИКС – Индекс качества сайта
ИУС – Информационно-управляющей системы
КГУ – Коммунальное государственное учреждение
КНЭБ – Казахстанская национальная электронная библиотека
КТА – Комплексное тестирование абитуриентов
КЭД – Каталог элективных дисциплин
НАО – Некоммерческое акционерное общество
НИОКР – Научно-исследовательская, опытно-конструкторская работа.
НППРК – Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан
НТС – Научно-технический совет
НЦТ – Национальный центр тестирования
ПД – Профильная дисциплина
ПСД – Проектно-сметная документация
РВЛ – Реально-виртуальная лаборатория
РГП – Республиканское государственное предприятие
РИНЦ – Российский индекс научного цитирования.
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
САПР – Система автоматизированного проектирования
САПФИР – Система автоматизированного проектирования формообразования и
расчета
СМУ – Совет молодых ученых
СУ – Сетевой Университет
СФ – Совет факультета/института
Сид – Строительство и дизайн
ТТТиТ – Транспорт, транспортная техника и технологии
ТЭЦ – Теплоэлектростанция
ТиМ – Транспорт и машиностроение
УМД – Учебно-методическая документация
УМК – Учебно-методический комплекс
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – Учебно-методический совет
УМСФ – Учебно-методический совет факультета/института
УС – Ученый совет

ЦАМИ – Центр академической мобильности и интернационализации

ЦОН – Центр обслуживания населения

ЦОРС – Центр обслуживания и регистрации студентов



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-21-од от 21.01.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга 10 по 12 марта 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7М11301 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 7М11302 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта в Казахский автомобильно – дорожный институт им. Л.Б.Гончарова стандартам первичной специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Цопа Наталья Владимировна, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой технологии, организации и управления строительством ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», номинирован Росаккредагентством (г. Симферополь, РФ);

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова, номинирован Росаккредагентством (г. Магнитогорск, РФ);

4. **Эксперт IAAR** – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, декан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

5. **Эксперт IAAR** - Ракишева Айгуль Куанышбаевна к.э.н., доцент аналитик-менеджер Центра изучения общественных процессов НАО "Казахстанский институт общественного развития "Рухани Жангыру" (г. Нур-Султан);

6. **Эксперт IAAR** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Торайгыров университет (г. Павлодар);

7. **Эксперт IAAR** – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, АО "Академия гражданской авиации" (г. Алматы);

8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, декан факультета Инженерии, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

9. **Эксперт IAAR** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, доцент кафедры Строительных материалов и технологий, Карагандинский технический университет (г. Караганда);

10. **Эксперт IAAR** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);

11. **Эксперт IAAR** – Муздыбаева Альфия Сеиткызы, кандидат технических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

12. **Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, Старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

13. **Работодатель IAAR** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Нур-Султан);

14. **Работодатель IAAR** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

15. **Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Финансы». Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай);

16. **Студент IAAR** – Толебай Дарига Бахтияркызы, студент 3 курса ОП «Логистика», Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

17. **Студент IAAR** – ҚасымжановаАйданаДөненбайқызы, докторант 2 курс ОП - 8D07102 «Транспорт, транспортная техника и технологии» Карагандинского технического университета (г. Караганда);

18. **Студент IAAR** - Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

19. **Наблюдатель от АгентстваIAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ, вуз, институт) им.Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г.Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им.Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №КZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию.

Структура и ОП вуза:

В Вузе в 2020-2021 году осуществлялся набор по 16 образовательным программам бакалавриата, 12 ОП магистратуры и 4 ОП докторантуры.

В структуре университета функционируют автомобильно-дорожного факультет и 4 кафедры: «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «Транспортная техника и организация перевозок», «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные систем», «Экономика». Вуз имеет на праве собственности учебно-лабораторные корпуса, столовую, научную библиотеку, общежитие.

Таблица 1 - Основные показатели материально-технической базы учебного процесса

Показатели	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием (%)	100	100	100	100	100
Количество медпунктов	1	1	1	1	2
Количество объектов питания	1	1	1	1	2
Количество компьютерных аудиторий, подключенных к сети Интернет	7	8	8	8	8
Количество корпусов	1	1	1	2	2
Полезная площадь корпусов (кв.м.)	2280,2	2280,2	2280,2	3433,8	3433,8
Общая площадь корпусов (кв.м.)	4078,3	4078,3	4078,3	5914,6	5914,6
Количество собственных спортивных залов	-	-	-	1	1
Полезная площадь спортивных залов (кв.м.)	-	-	-	660	660
Общая площадь спортивных залов (кв.м.)	-	-	-	825,8	825,8

Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г.Алматы, в 2020 году завершилось строительство и осуществилась эксплуатация. В 2019 году завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км.

На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. На предприятиях комплекса действуют филиалы кафедр института для внедрения дуального образования.

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК, проведенном НУ «Независимым агентством аккредитации и рейтинга» (НААР), Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова вошел в ТОП-20 ВУЗов РК, заняв 17 место в генеральном рейтинге, по специальности 5В074500- «Транспортное строительство» заняла 1 –

место, по специальности 6М074500- «Транспортное строительство» 1 –ое место, по специальности 6М090100-«Организация перевозок, движения и эксплуатации транспорта» 3-е место по республике.

С 2018 года «Атамекен» проводит независимую оценку образовательных программ казахстанских вузов (таблица 4).

Таблица 2 - Результаты рейтинга образовательных программ КазАДИ им.Л.Б.Гончарова НПП «Атамекен»

№№	Специальность	2018 год	2019 год	2020 год
1	5В073000 - «Производство строительных материалов, изделий и конструкций»;	3(13)	-	-
2	5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии»;	9(30)	11(26)	25(26)
3	5В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта»;	15(31)	24(30)	18(31)
4	5В070300 - «Информационные системы»;	26(65)	51(57)	31(55)
5	5В050600 - «Экономика»;	22(77)	19(66)	46(64)
6	5В050700 - «Менеджмент»;	16(53)	8(35)	-
7	5В050800 - «Учет и аудит»;	33(78)	55(69)	55(71)
8	5В050900 - «Финансы»;	58(81)	11(74)	11(74)
9	5В051100 - «Маркетинг».	8(27)	-	
10	5В072900 «Строительство»	14(35)	4(30)	12(32)
11	5В074500 - «Транспортное строительство»	2(7)	1(6)	5(7)

В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

В июне 2010 года КазАДИ им.Л.Б.Гончарова и Ассоциация Университетов Гента «HOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению гидравлических систем транспортной техники с использованием оборудования из Бельгии. В рамках официального визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен пуск этой интерактивной лаборатории. 15 октября 2019 г., в рамках празднования десятилетия сотрудничества HowestUniversityofAppliedSciences и КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС. Кроме этого, на основании подписанных международных договоров по обмену студентами и преподавателями, КазАДИ сотрудничает с зарубежными вузами: Университет Ататюрка (Турция), Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея), МАДИ (ГТУ), СибАДИ, ТГАСУ (Россия), ТАДИ (Узбекистан) и др.

Подробные развернутые данные об общем контингенте обучающихся вуза в Самоотчеты не приведены.

Библиотечные ресурсы. Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонемента и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед., научной литературы 13255 п.ед., художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

Контингент обучающихся университета на 01.02.2021 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 февраля 2021 г. составляет всего 935 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 123. Студентов дистанционной формы обучения – 501, вечерней формы обучения 217. Магистрантов – 93, докторантов – 6.

Штатный состав университета на 01.02.2021 г. Общее количество штатных преподавателей в академии на 10.02.2021 г. составляет **83** человек, из них **13**- докторов наук, кандидатов наук - **32**, PhD -**2** магистров - 27 Средний возраст ППС по вузу 51 год. Остепененность – 56.63%.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 01.02.2021 г.:

- 6B11312 Логистика (по отраслям) -33 студента;
- 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте (первичная аккредитация) - 51 студента;
- 6B11313 Организация дорожного движения (первичная аккредитация) – 6 студента;
- 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии нп. (первичная аккредитация) - нет обучающихся;
- 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта нп. (первичная аккредитация) –1 докторант.

Информация о кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

Создание кафедры Казахской автомобильно-дорожной академии (КазАДИ) им. Л.Б.Гончарова началось в 2001 году. Первым заведующим кафедрой «Подъемно-транспортных, строительно-дорожных машин и оборудования, автомобили и автомобильное хозяйство» стал Кабашев Рахимжан Абылкасымович - ректор КазАДИ, заслуженный деятель РК доктор технических наук, профессор, академик международной академии транспорта. Имеет 50-ти летний опыт работы в сфере образования в КазНТУ им. К.И. Сатпаева, КазГАСА, КазАТК им. М. Тынышпаева, где работал деканом, первым проректором.

Основная задача кафедры - обеспечение теоретической и практической подготовки специалистов, обладающих профессиональными знаниями, учебными навыками.

На сегодняшний день кафедра реализует ОП 3-х уровней: бакалавриат - магистратура – докторантура.

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

Общее количество штатных преподавателей на 10.02.2021 г. составляет 21 человек, из них докторов наук - 7 кандидатов наук -7, PhD - 1, магистров - 6. Средний возраст ППС по кафедре 52,3 года. Остепененность – 71,4 %.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера: нет выпуска

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2016-2020 гг.:

Таблица 3 - Академическая мобильность ППС

№	ФИО	Место	Обоснование (договор, дата подписания)
1	Рамазан Бекбол	Howest University of Applied Sciences, Бельгия	Договор от 28 июня 2010 года (Продлен 19 декабря 2019 г. на 10 лет)
2	Мурзахметова У.А.	Метрополитен университет, Будапешт (Венгрия)	Договор от 10 января 2018 г

Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре имеют междисциплинарный характер и ведутся с привлечением обучающихся всех ОП аккредитованного кластера:

НИОКР- по заказам предприятий:

Тема Разработка дробильной установки по получению кубовидного щебня для строительства автомобильных дорог. Сумма финансирования 2000000 ТООТ «АДЕКОДОР»

Тема «Мониторинг исследования выбросов парниковых газов от пассажирского транспорта г. Алматы на базе ТОО «ВИРАЖ СЕРВИС КАЗАХСТАНА»

Инициативные НИР:

1. Тема Сокращение выбросов парниковых газов от автомобильного транспорта в городах Казахстана

2. Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов

Коммерциализация(договора приложены)

1. «Разработка полировально-шлифовальной машины для обработки мозаичных поверхности»(сумма 2 млн. тенге, срок действия 2019-2023 гг.). Научный руководитель: д.т.н., проф. Ли С.В. Ответственный исполнитель:Мурзахметова У.А.

2. Повышение эффективности оперативного управления международными автомобильными перевозками в направлении Запад – Восток(сумма 2 млн. тенге, срок действия 2019-2023 гг.). Научный руководитель: к.т.н., проф. Мурзахметова У.А. Ответственный исполнитель: Нохатов М.А.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова в период с 10 по 12 марта 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 09.03.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 98 представителя (таблица 1).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	10
Декан	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	6
Обучающиеся	11
Выпускники	46
Работодатели	15
Всего	98

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории и лаборатории корпуса №1, учебные аудитории корпуса №2.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены дистанционные занятия: по ОП 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте - Взаимодействие видов транспорта, пз, магистр, ст. преп. Сайдинбаева Н.Д. (2430644610 Код доступа: 966227).

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: АО "КаздорНИИ", ТОО Виразж - Сервис – Казахстан, СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ», ТОО "Асфальтобетон 1".

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 54 преподавателей, 70 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного

института им. Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 12.03.2021 г.



(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Реализация образовательных программ 6B11313 - Организация дорожного движения, 6B11314 - Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 - Логистика (по отраслям), 8D07103 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта Казахского автомобильно-дорожного института осуществляется на кафедре «Транспортная техника и организация перевозок» Казахского автомобильно – дорожного института им. Л. Б. Гончарова.

Управление образовательной программой осуществляется на основе:

- 1) Требований МОН РК;
- 2) Академической политики, внутренних документов, положений, правил,

регламентов КазАДИ им. Л.Б. Гончарова;

3) Потребности государства, работодателей и всех заинтересованных лиц;

4) Требований международных стандартов в рамках Болонского процесса, Дублинских дескрипторов.

Реализация и развитие аккредитуемых образовательных программ (ОП) определяется миссией, политикой в области качества, Стратегическим планом развития КазАДИ, а также планами развития ОП.

Согласно своей миссии и видения, КазАДИ придерживается политики обеспечения качества образовательных услуг, которая отражена в следующих нормативных документах:

- Положение о внутреннем обеспечении качества образования в КазАДИ; <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

- Стратегический план развития КазАДИ; <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Данные документы размещены на официальном сайте КазАДИ и находятся в открытом доступе для всех заинтересованных лиц.

Разработанные ОП имеют четко сформулированные цели, которые согласуются с миссией и стратегическими направлениями развития КазАДИ, базируются на Дублинских дескрипторах, отвечают требованиям Национальной системы квалификации, отвечают запросам потенциальных потребителей, учитывают возможности международного обмена обучающимися и соответствует современному состоянию науки.

На кафедре изданы все необходимые методические указания, рабочие программы, пособия для проведения лабораторных и практических занятий по всем дисциплинам. Подготовка специалистов по вышеуказанным образовательным программам проводится в соответствии с типовыми, рабочими учебными и модульными планами бакалавриата, магистратуры и докторантуры. Изучение дисциплин базируется на изучении цикла общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профильных дисциплин (ПД), позволяющих создать у обучающихся необходимую базу знаний, повысить их уровень подготовки, раскрыть их способности и научный интерес.

Центральным звеном в управлении качеством, приеме всей информации, выработке решений и управлении вузом принадлежит Ректору, который в своей работе по обеспечению качества образования опирается, прежде всего, на Ученый совет, ректорат, попечительский совет. Выполняемые функции ключевых должностных лиц по качеству и подразделений, входящих в организационную структуру системы качества КазАДИ, подчинены одной общей цели - обеспечению качества образовательного процесса.

Контроль качества образования будущего бакалавра, магистра, доктора, как процесса и результата, представляет собой совокупность следующих компонентов:

- качество потенциала абитуриентов, по результатам входного контроля в систему
- подготовки бакалавра, магистра, доктора;
- качество научно-педагогических кадров;
- качество организации образовательного процесса;
- качество учебной, учебно-методической и научно-методической работы;
- качество организации научно-исследовательской работы и НИРС;
- качество материально-технического и информационного обеспечения;
- качество мониторинга на различных уровнях: абитуриент, студент, выпускник, молодой специалист.

В КазАДИ определены следующие условия обеспечения эффективности системы внутренней оценки качества образования обучающихся:

- действенность оценки, обеспеченной наличием обратной связи между участниками образовательного процесса;
- возможность оказания конкретной помощи в ходе образовательного процесса и по

результатам всех видов проверок;

- полнота информации о ходе образовательного процесса и его результатах;
- достоверность результатов контроля, полученных на основе объективных измерительных материалов;
- самоаттестация структурных подразделений КазАДИ, позволяющая выявить динамику всех направлений и аспектов образовательной деятельности;
- изучение влияния систематической текущей аттестации обучающихся на итоги экзаменационных сессий и посещаемость учебных занятий;
- разработка преподавателями диагностических средств, учебно-методических комплексов, дидактической и методической поддержки образовательного процесса.

Также ранее для реализации ОП на сегодняшний день актуальны Модульные образовательные программы (МОП) с 2019 года разработаны Образовательные программы и рабочие учебные программы (силлабусы) с обновленным содержанием, учитывающим рекомендации работодателей.

Институт систематически осуществляет мониторинг подготовки ППС обучающихся с целью обеспечения качества образования. По результатам анкетирования «Удовлетворенность студентов качеством реализации образовательной программы», «Преподаватель глазами студентов»(Приложение 6)

Развитие взаимосвязи науки, преподавания и обучения демонстрирует выполнение ППС хоздоговорных тем ППС совместно с обучающимися, руководство научно-исследовательскими работами. Информация о выполнении совместных с обучающимися ОП представлена в (Приложение 7).

Для повышения научной активности обучающихся на кафедре успешно функционирует студенческий научно-исследовательский кружок (СНК) «Жасталап», деятельность которого направлена на прививание практических навыков по выбранным образовательным программам. <https://kazadi.edu.kz/k-3/>

В целях достижения высокого качества на всех уровнях профессионального образования, удовлетворяющего потребностям рынка труда, общества и государства, а также соответствующего лучшим мировым практикам в КазАДИ разработано и функционирует Положение по системе внутреннего обеспечения качества образования. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Polozh.-o-vnutrennej-sisteme-ocenki-kachestva-obrazovaniya-v-KazADI.pdf>

В КазАДИ для мотивации труда ППС разработаны и утверждены Правила оплаты труда научно-педагогических работников в зависимости от стажа научно-педагогической деятельности, наличия ученой степени и результатов в учебной и научной деятельности. Также ППС предоставляются социальные гарантии и компенсационные выплаты.

Для мотивации обучающихся разработан социальный пакет, согласно которому предоставляются скидки за высокие результаты обучения и материальные поощрения за призовые места на научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.д. Информация о социальной поддержке обучающихся приведена на официальном сайте КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> в следующих документах:

- Положение о социальной поддержке студентов в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова
- Положение по работе с одаренными студентами в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова

Проведение производственной практики по всем ОП осуществляется на предприятиях и в организациях, являющихся партнерами КазАДИ. Информация о базах производственных практик. Права и обязанности сторон установлены соглашениями и договорами приведены в Приложение 9

Кроме того, 03 сентября 2019 года подписаны бессрочные договоры о создании (выездного) филиала кафедры «ТТиОП» между КазАДИ и ТОО «Вираз – СервисКазахстан» На кафедре разработаны Положения о (выездном) филиале кафедры «ТТиОП», где приведены цели и задачи филиала кафедры, его функции, дана

характеристика материально-технической базы филиала и другая информация .

Таблица 5 - Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности на филиалах кафедр предприятий-партнеров

ОП	Организация, договор №**	Заложенные модули, дисциплины, уч.год, курс, семестр
6B11312 - Логистика (по отраслям)	ТОО «Виразж - Сервис - Казахстан	Информационная логистика 2019-2020 уч. год год 2 курс 3 семестр
		Логистика пассажирских перевозок 2019-2020 уч. год 2 курс 4 семестр
8D11305 - Организация перевозок, движение и эксплуатация транспорта		Модуль организации перевозочного процесса и обеспечения безопасности 2019-2020 уч. год 2 курс 3-4 семестр; 2020-2021 уч. год 3 курс 5-6 семестр;
		Модуль состояние научных исследований в перевозочном процессе 2019-2020 уч. год 2 курс 3-4 семестр; 2020-2021 уч. год 3 курс 5-6 семестр;
6B11314 - Организация перевозок и логистика на транспорте (по отраслям)		Автотранспортная психология 2020-2021 уч. год 1 год УФО 2 семестр;
6B11313 - Организация дорожного движения		Автотранспортная психология 2020-2021 уч. год 1 год УФО 2 семестр;

В соответствии Стратегическим планом развития КазАДИ им. Л.Б. Гончарова на 2020-2025 активно сотрудничают со многими зарубежными вузами, развивая формы интеграции в мировое образовательное пространство. В последние годы география международного сотрудничества значительно расширилась за счет увеличения количества вузов-партнеров, привлечения к совместной реализации образовательных проектов грантовых организаций, вхождения в престижные ассоциации вузов, приглашения зарубежных преподавателей, участия в международных конкурсах, выставках, конференциях и обменных программах.

Международное сотрудничество кафедры «ГТиОП» осуществляется с Вузами-партнерами, представленными в Приложение 10

Развитие образовательных программ осуществляется в соответствии с внешними и внутренними нормативными документами, обеспечивающими реализацию образовательных программ. Планы развития ОП соответствуют основным приоритетам Послания Президента РК «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», целям и задачам Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Государственной программе «Дорожная карта бизнеса-2020», и предусматривает решения современных задач индустриально-инновационного развития Республики Казахстан.

При разработке планов развития ОП учитываются стратегические цели и задачи развития института. Планы развития ОП являются основными документами, определяющими стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП. Срок реализации мероприятий планов развития составляет 5 лет. Планы развития 6B11313 - Организация дорожного движения, 6B11314 - Организация перевозок и

логистика на транспорте, 6B11312 - Логистика (по отраслям), 8D07103 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта Казахского автомобильно-дорожного института представлены в Приложение 12.

Разработка планов развития ОП осуществляется рабочей группой, в состав которой входит заведующий кафедрой, ППС на основе детального анализа внешней и внутренней среды, а также позиционирования ОП. Анализ реального позиционирования ОП проводится заведующим кафедрой с привлечением компетентных ППС в целях совершенствования и непрерывного улучшения качества ОП с учетом реальных потребностей рынка труда. Результаты проведенного анализа реального позиционирования ОП показали, что набор ключевых компетенций, необходимых сотрудникам для успешного достижения стратегических целей в компаниях, претерпели некоторые изменения.

Мониторингом планов развития ОП с целью обеспечения постоянного и непрерывного улучшения занимается заведующий кафедрой с привлечением ППС и работодателей. Процедура мониторинга реализации планов развития следующая:

1) В начале учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей обучающихся) проводится обсуждение планов развития ОП, в случае необходимости вносят корректировки и изменения;

2) Составляется план работы кафедры, в который включаются мероприятия по реализации планов развития ОП;

3) В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей обучающихся) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые цели обучения, результативность и эффективность реализации ОП. Входными данными для самооценки являются доклады ППС, представителей организаций-работодателей, анализ выбираемых обучающимися дисциплин (из КЭД).

4) Составляется отчет по работе кафедры, в котором отражаются результаты реализации планов развития ОП.

Разработка планов развития ОП проводится с соблюдением всех требований ГОСО РК к образовательной среде, согласно которой вуз обеспечивает образовательную деятельность соответствующей материально-технической базой, квалифицированным ППС, библиотечным фондом, доступом в Интернет и другим информационным ресурсам, благоустроенным общежитием для иногородних студентов и т.д.

В КазАДИ ежегодно (не позднее декабря месяца) проводится внутренний мониторинг качества образовательной программы, обеспеченности учебно-методическими материалами, академических показателей и социологических опросов обучающихся и работодателей.

Результаты мониторинга и анализа коллегиально обсуждаются на заседании Учебно-методического совета академии не позднее января месяца ежегодно.

Таким образом, оценка развития ОП осуществляется на постоянной основе через постановку целей и отчетов по их достижению и находит отражение в следующих основных документах: Стратегическим планом развития КазАДИ им. Л.Б. Гончарова на 2020-2025 годы; Планы развития ОП; План работы кафедры / Отчет работы кафедры; Отчеты Председателей ГАК; Протоколы заседания кафедры; Анкетирование обучающихся.

Обеспечена координация действий структурных подразделений КазАДИ по вопросам повышения качества образовательного процесса и подготовки квалифицированных кадров. Функциональная деятельность кафедры «ТТиОП» и ППС отражены в нормативных документах и должностных инструкциях, в частности, «Положение о кафедре», «Должностные инструкции ППС», «Планы работы и отчеты кафедры», «Индивидуальные планы и отчеты ППС».

ППС осуществляет систематический контроль учебных достижений обучающихся трех уровней на текущих занятиях, во время СРОП и СРО согласно утвержденному расписанию учебных занятий на основе РУП в соответствии с ГОСО РК. Заведующий кафедрой «ТТиОП» несет ответственность за организацию и эффективность всех видов успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам. Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и участия в научных проектах в качестве научных руководителей.

К формированию плана развития ОП руководство ОП привлекает заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС. В обсуждении ОП приняли участие следующие заинтересованные лица:

- Начальник Управления административной полиции Департамента полиции г. Нур - Султан Чупеков Е.К.;
- директор ТОО КазНИИБДД «Казахский научно-исследовательский институт безопасности дорожного движения» Масанов А.Ж.;
- Директор ТОО НИИ ТК «Научно-исследовательский и проектный институт транспорта и коммуникаций» Растопчин М.И.;
- Директор СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ» Дербенев А.П.;
- Директор ТОО «ВИРАЖ - СЕРВИС КАЗАХСТАН» Вичкуткина А.О.;
- Директор ТОО «Нур Темир Транс» Каранова Ж.У,
- Директор ТЛК ТОО «КЛК» Леонтьева А.В.

На заседании кафедры при обсуждении разработанных ОП присутствовали работодатели и эксперты ОП.

Экспертные заключения на ОП представлены в Приложение 13

Планы развития каждой из аккредитуемых ОП, а также их специфика размещены на сайте КазАДИ, на странице кафедры «Транспортная техника и организация перевозок» <https://kazadi.edu.kz/#kaf> и находятся в открытом доступе.

Подборкой кадрового состава занимается отдел управления персоналом (ОУП) совместно с руководителями подразделений, для этой цели в КазАДИ разработан ряд документов Положение о конкурсном замещении, Кадровая политика <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>.

Обеспечение прозрачности управления ОП обеспечено на сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/#> в частности, в разделе «Об Институте» имеется информация «Блог ректора» и «Руководство», а также в социальных сетях Инстаграмм https://www.instagram.com/kazadi_kz/, Faceook https://www.instagram.com/kazadi_kz/

В КазАДИ функционирует АИС «Platonus» интегрированная с ЕСУВО, в которой в открытом доступе для ППС и обучающихся содержится следующая информация:

- информация о профессорско-преподавательском составе академии (преподаваемые дисциплины, учебно-методические разработки; научные публикации и научно-исследовательские разработки; повышение квалификации);
- информация по образовательным программам (цели программ, результаты обучения, учебные планы образовательных программ и т.д.);
- электронный журнал.

Доступ к выпускам протоколов структурных подразделений, положениям об организации их деятельности, повесткам заседаний, приказам руководителей, решениям осуществлен через рассылку по электронной почте, а также по внутренним локальным сетям корпоративная почта Zimbra.

На реализуемых ОП постоянно осуществляется контроль качества проведенных занятий путем взаимопосещения занятий и проведения открытых занятий, матер-классов, приведенные в Приложение 16

Прозрачность принятия решений коллегиальных органов обеспечивается доступностью повесток заседаний, протоколов заседаний, приказов, распоряжений руководства академии через распространение информации по внутренним локальным

сетям. Порядок обновления и оценка качества ОП проводится в соответствии с «Положением по формированию образовательных программ». <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Руководство ОП осуществляет управление рисками в соответствии с требованиями Положения по управлению рисками в КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

ППС кафедр активно использует аудиовизуальную технику: проекторы, ноутбуки, диктофоны и магнитофоны. Для качественной подготовки специалистов в институте имеется аудитории-49, компьютерные классы-5, лаборатории-11.

Руководство КазАДИ придерживается политики открытости, доступности и доверия. В академии имеется официальный сайт, где размещена вся информация о деятельности вуза в целом и отдельно по образовательным программам где все желающие могут узнать любую информацию, касающуюся института и непосредственно ОП 6B11312(5B090900) – Логистика (по отраслям), 6B11313 – Организация дорожного движения, 6B11314 – Организация перевозок и логистика на транспорте, 8D11313 (7D090100) – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 8D07103 – Транспорт, транспортная техника и технологии (научно-педагогическое направление) Для открытого общения со всеми заинтересованными сторонами на сайте вуза действует такой канал связи, как блог ректора, куда любой желающий может обратиться с интересующим вопросом, оставить комментарий или пожелание и получить официальный ответ от Ректора КазАДИ.

Для обучающихся на сайте <https://kazadi.edu.kz/#> дана полная информация, каждый обучающийся имеет возможность отслеживать свою успеваемость через АИС «Platonus», в базе которой у каждого обучающегося имеется логин и пароль. Обучающиеся и их родители имеют возможность просмотра учебных планов и отслеживания оценок.

КазАДИ имеет официальные страницы в популярных социальных сетях:

- Instagram https://www.instagram.com/kazadi_kz/

- Facebook <https://m.facebook.com/kazadikz>

Аналитическая часть

Миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Института и задачи ОП разработаны полностью, прописаны в документах и реализуются во всех сферах деятельности.

В институте имеется механизм формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия, потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. Руководство ОП привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП. Есть четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничения функций коллегиальных органов. В Институте имеется положение о внутренней системе оценки качества образования ОП (<https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/02/Polozh.-o-vnutrennej-sisteme-ocenki-kachestva-obrazovaniya-v-KazADI.pdf>), руководство ОП периодически проходит обучение по программам менеджмента образования.

Однако, во время визита комиссии не было продемонстрировано управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений. Вместе с тем комиссия отмечает отсутствие на данный момент активного взаимодействия с другими вузами - партнерами, реализующими ОП по аккредитуемым специальностям, а также не подтверждена деятельность по анализу и мероприятиям по предотвращению рисков.

По результатам анкетирования на вопрос об оценке вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «Полностью удовлетворен» ответили

50 ППС, «Частично удовлетворен» - 2 ППС, «Не удовлетворен» - 2 ППС.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:
- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОПОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Пересмотреть содержание Планов развития ОП, включая целевые показатели с учетом реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности до 2023 года.
2. Разработать систему мер, направленных на снижение степени риска при реализации образовательных программ до начала 2021-2022 учебного года
3. Определить и утвердить процедуру внедрения инновационных предложений на институциональном уровне и довести до сведения всех сотрудников и ППС до начала 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта - имеют 14 удовлетворительных позиций, 1- предполагает улучшение

5.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- ✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;

- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
 - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- ✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Для оценки системы обеспечения качества университет организует сбор и анализ информации через следующие методы:

1. Разработку, внедрение и использование информационных систем:

- Официальный сайт вуза <https://www.kazadi.kz>
- АИС «Platonus»;
- электронная библиотека
- система электронного документооборота

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами применяются следующие документы, регламентирующие деятельность института:

- приказы ректора
- распоряжения первого проректора
- распоряжение начальника учебно-методического управления
- деканата по направлениям деятельности
- документы по обучающимся (приказы по ППС, студентам)
- а также полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений, отчеты за календарной год по научно-исследовательской работе.

Кафедра осуществляет свою деятельность согласно делопроизводства и ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, в котором сосредоточена вся необходимая информация для сбора, анализа и представления отчетности в соответствующие структурные подразделения КазАДИ, а также применяется электронный документооборот ARTA SYNERGU <http://kazid.arta-almaty.kz/Synergy/> через адресную рассылку.

Обучение студентов по аккредитуемым ОП помимо традиционной системы обучения использует дистанционные технологии. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, максимально созданы благоприятные условия для овладения знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности. Проводятся консультации как в режиме on-line (чат, разговор по телефону), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с учебником по заданию и т.д.). Доступ к учебно-методической информации, необходимой для студентов, обеспечивает официальный сайт КазАДИ, содержащий ссылки на АИС «Platonus». <http://platonus.kazadi.kz/>

Таблица 6 - Информационные системы, лаборатории и ПО

№	Название	Дисциплины, где используется
1	АИС «Platonus»	https://platonus.kazadi.kz/
	электронный каталог «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная библиотечная информационная система (https://kazadi.edu.kz/biblioteka/))	https://kazadi.edu.kz/biblioteka/
2	ARTA SYNERGU – Электронный документооборот	http://kazid.arta-almaty.kz/Synergy/
3	Вертуальная лаборатория Универсальный психодиагностический комплекс УПДК-МК	1. Автотранспортная психология: 2. Методологические основы подготовки водителей
4	Вертуальная лаборатория	Моделирование дорожного

	Интерфейс прикладного программирования Аіmsun (Эймсан)	движения; Обследование УДС и параметров транспортного потока; Информационная логистика; А также используется при НИР; НИРС; дипломной работе (проекте), магистерской диссертации, докторской диссертации
5	Лаборатория «Служба безопасности и правила дорожного движения»	Организация дорожного движения: Технические средства ОДД
6	Лаборатория Транспортная техника	Методы оценки восстановления работоспособности деталей и узлов транспортной техники
7	«AutoCAD»	Инженерная графика Начертательная геометрия и инженерная графика Компьютерная графика
8	«ТопоматикRobur»	Автомобильные дороги
	Лингафонный кабинет	Иностранный язык, Профессиональный иностранный язык
9	Лаборатория «Информационные технологии»	Информационные технологии на автомобильном транспорте

В целях формирования профессиональных компетенций и практических навыков у обучающихся за отчетный период имеется специальные и компьютерные классы с подключенным мультимедийным обеспечением для занятий с программами: «Галактика», 1:С Предприятие, «ProjectExpert», «AutoCAD», НПФ «Топоматик»: - «ТопоматикRobur» - Автомобильные дороги; - «ТопоматикRobur» - Дорожная одежда; - «ТопоматикRobur» - Искусственные сооружения» «AimsunNext» и др.

В целом вся работа кафедры находит отражение в полугодовых и годовых отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, а также по международному сотрудничеству, академической мобильности, о выполнении плана издания.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся реализацией ОП. Следует отметить, что в КазАДИ используются современные информационные системы и программные средства в целях адекватного управления информацией.

В мониторинге реализации плана развития ОП участвуют кафедра «ТТиОП», АДФ, УМУ. Мониторинг плана ОП осуществляется путем анализа и оценки качества, выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения плана ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведение анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей (проректор по ВР, ОР). Имеется положение о проведении внутреннего аудита, ежегодно в сентябре составляется график проведения внутреннего аудита, в соответствии с которым проводится внутренний аудит, результаты, которого отражаются в журнале «Регистрации несоответствий». В нем содержатся следующие разделы: дата обнаружения несоответствия, Ф.И.О должностного лица, обнаружившего несоответствие, содержание несоответствия, мероприятия по устранению причин

несоответствия с указанием конкретных исполнителей, сроки устранения несоответствия, результаты.

Основные положения формирования, реализации и изменения плана развития ОП доступны ППС, обучающимся, партнерам (работодателям) благодаря имеющимся информационным ресурсам, учебно-методическим стендам, рассылке материалов основным работодателям на согласование и веб сайтах вуза.

Кафедра отслеживает реализацию плана развития ОП, систематически пересматривает и заслушивает отчеты об эффективности претворения его в жизнь на заседаниях кафедры в начале каждого учебного года, т.е. производит мониторинг реализации плана при корректировке Модели ОП.

КазАДИ обеспечивает функционирование системы сбора, анализа и управления информацией в рамках образовательных программ на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, в основном через внедрение АИС «Platonus».

Организует и контролирует бесперебойную работу АИС «Platonus» отдел «Цент информационных технологий (ЦИТ).

В КазАДИ функционирует телекоммуникационный узел:

- сервер общего пользования (WWW, DNS, DHCP, PROXY, межсетевой экран) Intel(R) Core(TM) 3.2GHz, 16Gb RAM
- сервер для электронной библиотеки (Core I3/RAM 8 Gb)
- сервер ИС ВУЗ МОН РК – Intel(R) Core(TM) 3.2GHz, 16Gb RAM

На базе созданной материально-технической базы в институте функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети вуза. Корпоративная информационно-образовательная сеть института имеет канал доступа к Internet посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания по 36Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

Библиотечное обеспечение учебных процессов информационными ресурсами предусматривает два взаимосвязанных направления: внутренние сетевые ресурсы и удаленные сетевые ресурсы.

Внутренние сетевые ресурсы:

- электронный каталог «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная библиотечная информационная система (<https://kazadi.edu.kz/biblioteka/>))
- «Электронная библиотека» с полнотекстовыми аналогами учебных пособий и методических указаний;
- полнотекстовая база данных «Статей из периодических изданий по транспортной тематике». Научная библиотека предоставляет своим читателям возможность воспользоваться удаленными сетевыми ресурсами - базами данных, размещенными на удаленных серверах и доступными через Интернет.

В настоящее время все ВУЗы Казахстана, КазАДИ в том числе, подключены к научным базам Scopus и WebofScience посредством национальной подписки.

Имеется доступ, как к национальным, так и к международным базам данных (БД):

- <http://kazneb.kz/>;
- <https://polpred.com/>;
- Scopus;
- WebofKnowledge

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и

самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

Измеримость, достоверность, точность, своевременность и полнота информации в разрезе ОП подтверждена представленной экспертам ВЭК статистической информацией, которая в целом показывает стабильные положительные результаты.

Вместе с тем, анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с деканам, заведующими кафедрами и ППС не дали возможности сделать выводы, каким образом разграничены критерии эффективности и результативности ОП.

ВЭК отмечает, что руководство ОП на системной основе проводит оценку эффективности ОП, данные интегрируются и обобщаются выпускающими кафедрами, в тоже время не было получено информации о том, как руководство ОП информирует стейкхолдеров о результатах оценки ОП, изменениях в ОП.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, интервьюирования всех заинтересованных сторон.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезностью веб-сайта организации полностью удовлетворены 91 обучающихся, 8 обучающихся частично; Не удовлетворен – 1 обучающийся;

- полностью удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – полностью удовлетворены 66 обучающихся, 4 обучающихся частично;

- информированием обучающихся о курсах, образовательных программах и академических степенях полностью удовлетворены – полностью удовлетворены 64 обучающихся, 6 обучающихся частично.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Обеспечить широкое информирование всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте информации о результатах оценки ОП, изменениях в реализуемых ОП начиная с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 16 удовлетворительных позицию.

5.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

Вуз обеспечивает разработку образовательных программ на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, стратегии развития института и примерах лучшей практики.

Реализация образовательных программ КазАДИ осуществляется в соответствии с миссией института, которая заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования, лидерства в национальном образовательном пространстве по подготовке кадров для Республики Казахстан посредством реализации принципов Болонского процесса и современных международных стандартов качества.

Образовательная программа имеют четко сформулированную цель, которая согласуется с миссией Казахской автомобильно-дорожного института им Л.Б.Гончарова.

Образовательные программы разработаны на основе ГОСО, типовых учебных планов и соответствуют требованиям Национальной рамки квалификаций и Европейской рамкой квалификаций.

В КазАДИ на постоянной основе ведется работа по обновлению образовательных программ, расширяются траектории обучения в рамках одной специальности. Мониторинг востребованности и качества образовательных программ осуществляется через рейтинговую систему внешней оценки.

Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ специальностей КазАДИ «Положение о порядке разработки образовательной программы специальности» <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> Данное Положение разработано на основе ГОСО, утвержденного Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №604, Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденных Приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 (с дополнениями и изменениями от 12.10.2018 №563) и других актуальных НПА.

Порядок разработки ОП:

- первоначально формируются ожидаемые результаты обучения программы, модуля, дисциплины;

- после чего определяется содержание модульной программы, разрабатываются УМКД и оценочные материалы для проверки знаний обучающихся.

Образовательные программы разрабатываются высококвалифицированными преподавателями с привлечением работодателей, рассматриваются на заседании профилирующей кафедры, Учебно-методического совета факультета путем обсуждения

сообщения разработчика (составителя) программы, заслушивания экспертного заключения. После рассмотрения и занесения в протокол, образовательная программа и рабочие учебные планы согласуется с заинтересованными сторонами и утверждается на Ученом совете КазАДИ. Согласующими сторонами являются предприятия и организации, на базе которых проводятся практические занятия или различные виды практик, а также потенциальные работодатели, выпускники, родители и сами обучающиеся.

Учебные планы рассматриваются на Учебно-методическом совете факультета, вносятся деканом факультета и заведующими выпускающих кафедр, согласовываются с начальником по учебно-методической работе, проходят экспертную оценку у представителей работодателя и утверждаются решением Ученого Совета КазАДИ. Утверждение образовательных программ производится ежегодно на заседании Ученого совета Института.

Структура образовательной программы, требования к построению и оформлению ее содержания регламентируются Положением о формированию модульных образовательных программ, утвержденным решением УМ КазАДИ. <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Разработка образовательной программы начинается с построения модели выпускника, которая сформулирована таким образом, чтобы можно было последовательно определять компетенции специалиста различного образовательного уровня. Эта модель позволяет актуализировать обучающие программы с изменением технического уровня отрасли, развитием средств обучения и сжатием информации внутри каждой дисциплины. Разработанные модели выпускников выставлены на сайте КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/#kaf>

Для эффективного освоения образовательных программ разработаны в соответствии с требованиями МОН РК в КазАДИ разработано «Положение о разработке и утверждении КЭД, ИУП, РУП, УМКД, Sullabus», на каждой кафедре Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД), содержание которых отражает результаты обучения ОП. В структуру УМКД входят рабочая учебная программа (силлабус) комплекс лекций, задания для самостоятельной работы студентов (СРС), методические указания для выполнения практических и лабораторных занятий, вопросы для самоконтроля и итогового контроля знаний. Ежегодно в соответствии с появлением новой информации они дополняются и перерабатываются.

В начале учебного процесса за обучающимися закрепляется эдвайзер и кураторы, которые консультируют и предоставляют информацию о специфике профессий и направлений деятельности, предусмотренных ОП, ожидаемые результаты и профессиональные компетенции по выбранной специальности, помогают обучающимся выбрать траекторию обучения в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося. В своих действиях кураторы, эдвайзеры руководствуются нормативными документами: «Положение о разработке с одаренными студентами в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», «Положение о порядке организации инклюзивного образования в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

При разработке каталога элективных дисциплин обязательно учитывается логика последовательности усвоения учебных дисциплин с учетом пререквизитов и постреквизитов в целях эффективного усвоения знаний студентов. Каталоги элективных дисциплин разработаны для всех специальностей. Каталоги элективных дисциплин формируются с учетом достижений науки и техники, потребностей работодателей и специфики конкретного региона. Каталог элективных дисциплин (КЭД) содержит краткую информацию о назначении курса и его содержании, перечень пререквизитов, необходимых для записи на данный курс и постреквизитов, объемы кредитов. КЭД дает студентам четкое представление о специфике дисциплин и их месте в образовательной

программе. Помощь студентам при определении образовательной траектории оказывают эдвайзеры.

Таблица 7 - Список дисциплин, включенных по рекомендации работодателей

№	Наименование специальности	Уровень	Год введения	Наименование дисциплины	Кем рекомендована	Подтверждающий документ (№, дата протокола, экспертного заключения и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7
1	6В11312 Логистика (по отраслям)	бак	2019	1. Основы проектирования в логистике 2. Моделирование в логистике	ТОО НИИ ТК ТОО «Нур Темир Транс»	Протокол 1 От 14 января 2019г
2	6В11311 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	бак	2019	1. Обследование УДС и параметров транспортного потока 2. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса	ТОО НИИ ТК ТОО «Нур Темир Транс»	Протокол 1 От 14 января 2019г
3	7М11313 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НИ)	маг	2019	Методика исследования рынка транспортно-логистических услуг	ТОО НИИ ТК ТОО «Нур Темир Транс»	Протокол 1 От 14 января 2019г
4	6В11313 Организация дорожного движения	бак	2020	1. Интеллектуальные транспортные системы 2. Логические устройства в ОДД и БДД	ТОО КазНИИ БДД УАПДП г. Нур-Султан	Протокол 1 От 20 января 2020г
5	6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте	бак	2020	Контроллинг логистических систем	ТОО «KLK	Протокол 1 От 20 января 2020г
6	7М11313 Организация	маг	2020	Оптимизация транспортно-	ТОО «НурТемир	Протокол 1

	перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)			складских процессов	Транс»	От 20 января 2020г
7	8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта (НП)	док	2020	Прогнозировани е транспортных потоков	ТОО КазНИИ БДД	Протокол 1 От 20 января 2020г

В КазАДИ для различных уровней образования предусмотрены следующие виды практик:

- бакалавриат – учебная, производственная, преддипломная;
- магистратура – производственная, исследовательская, педагогическая;
- докторантура – исследовательская, педагогическая.

По всем видам практик разработаны программы и методические указания. Учет учебной нагрузки по всем видам практик осуществляется в академических кредитах.

Таблица 8 - Место прохождения исследовательской практики

№	Место прохождения	Обоснование (договор, дата подписания)
1	НИИ ТК Научно-исследовательский институт транспорта и коммуникаций	Договор№18-6-02/3
2	ТОО СДЕК	Договор№18-6-04/5
3	ТОО «Нур – Темир - Транс	Договор№18-6-01/4
4	ТОО «вельт Логистик»	Договор№18-6-05/2
5	СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ»	Договор№18-6-01/2
6	«ВИРАЖ-СЕРВИС КАЗАХСТАН»	Договор№18-6-01/1

По всем ОП КазАДИ имеются договора с предприятиями-базами практики Приложение 9.

В настоящее время прорабатывается вопрос разработки совместных ОП с кафедрой «Логистика», «Эксплуатация автомобильного транспорта и сервис» Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ).

ВКазАДИдействует практика проведения внешней экспертизы образовательных программ, разработанных Академическими комитетами. Экспертное заключение прикладывается к программе. Экспертизу ОП проводят ведущие работники или руководители организаций, предприятий, соответствующие профилю подготовки специалистов (Приложение 13).

Таблица 9 - Внешняя экспертиза ОП

№	Организация	Дата
1	УАП ДП г. Нурсултан	28.08.2020
2	ТОО Казахский Научно –Исследовательский институт безопасности дорожного движения (каз НИИБДД)	28.08.2020
3	ТОО «Грузовые линии Международные перевозки грузов»	28.08.2020

В разрабатываемых образовательных программах, соответствующих определенному уровню НСК, четко определена квалификация, получаемая по завершению данной ОП, описываются виды, область и объекты профессиональной деятельности, приводится перечень возможных должностей.

В аккредитуемых ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в казахстанских и ECTS кредитах, а также в часах с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Для каждой аккредитуемой ОП разработана модульная образовательная программа, содержащая модель выпускника, которая направлена на формирование соответствующих компетенций, позволяющих достичь результатов в профессиональной сфере деятельности соответствующего уровня образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В МОП бакалавриата предусмотрено изучение дисциплин, формирующих общие и базовые знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

При разработке образовательной программы предусматриваются разнообразные виды деятельности по достижению результатов обучения.

Аналитическая часть

В КазАДИ определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждения на институциональном уровне.

КазАДИ поддерживает тесные связи со многими ведущими вузами и научными центрами СНГ и дальнего зарубежья в области образования, что способствует созданию совместных ОП с ними.

Эксперты ВЭК отмечают наличие большого спектра вузов-партнеров с обширным географическим расположением. Однако на момент визита ВЭК по оцениваемому кластеру отсутствуют действующие двудипломные/совместные ОП. Руководству ОП следует усилить работу по разработке и реализации совместных/двудипломных ОП.

Также при анализе учебных планов аккредитуемых образовательных программ, а также при интервью с выпускниками было отмечено, что у обучающихся нет возможности выбирать дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.

ВЭК отмечает, что во время интервьюирования с руководством ОП было выявлено, что институт сегодня не предоставляет возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:
- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Разработать план мероприятий, направленные на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ в срок до 2023 года;

2. Внедрить в содержание учебных планов модулей, предусматривающих подготовку обучающихся к профессиональной сертификации найти возможность для подтверждения (Например, для 6В11312 Логистика (по отраслям) можно заключить договор с университетом Туран, где функционирует Европейская ассоциация логистов) до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют 16 удовлетворительных позиций.

5.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
- Эффективность процедур оценивания обучающихся;
- Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
- Образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.

✓ Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Доказательная часть

КазАДИ им. Л.Б. Гончарова стремится соответствовать тенденциям развития качества образования по образовательным программам. Все академические процессы в академии регламентируются Академической политикой, которая размещена на корпоративном сайте <http://kazadi.kz/>. Для непрерывного мониторинга и обеспечения качества образовательных программ в академии создана Комиссия по анализу и аудиту ОП, в который входят первый проректор, руководители структурных подразделений, ведущие ППС.

КазАДИИм.Л.Б.Гончарова определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. КазАДИИм.Л.Б.Гончарова обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ (см. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»). Основанием для данных процедур являются:

- утверждение новых типовых учебных планов по специальностям;
- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- рекомендации председателей ГАК;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области специальных наук и современных педагогических исследований;
- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

- Ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, УМСинститута, Ученого совета института.
- Ежегодный анализ и расширение КЭД с привлечением работодателей.
- Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары).
- Мониторинг реализации ОП на уровне Департамента по академическим вопросам.
- Оценка качества ОП основными стейкхолдерами:
- Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества ОП установленным требованиям.
- Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества.
- Рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП, разработка мер по улучшению академическим комитетом при Департаменте по академической деятельности.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности декана факультета и контролируется Департаментом по академической деятельности. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются:

- решения коллегиальных органов;
- планы мероприятий по совершенствованию ОП;
- обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов;
- протоколы мероприятий.

Для контроля качества преподавания и уровня знаний студентов регулярно осуществляется кафедральный и академический контроль. На кафедрах проводится мониторинг качества проведения занятий ППС (журнал взаимопосещений, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры). В целях повышения качества и контроля успеваемости студентов ППС специальности проводятся дополнительные, индивидуальные занятия, консультации. Все вышеназванные занятия проводятся по утвержденному графику. Запись о проведенных занятиях фиксируется в журналах кафедры, контролируется заведующей кафедрой. На заседаниях кафедры «ТТиОП» обсуждаются итоги результатов рубежных контролей и экзаменационных сессий, которые отражены в протоколах заседаниях кафедры. Приложение 16

Контроль качества подготовки студентов осуществляется посредством проведения контрольных срезов знаний студентов: согласно утвержденным графикам в одном семестре проводятся 2 текущих контроля, входных 1 внутривузовский контроль (входной срез) и промежуточная аттестация (сессия). Материалы текущего, внутривузовского, промежуточного контроля обсуждаются и утверждаются на кафедре. Применяются различные формы и виды контрольных срезов знаний студентов, в т.ч. с использованием современных компьютерных технологий (для дистанционной формы обучения).

Регулярно проводится мониторинг студентов, ППС и работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса.

За время обучения согласно академическому календарю студенты направляются на места практики приказом по институту, где указываются ФИО студентов, объекты и сроки прохождения практик (на кафедре имеются договора, заключенные руководством Института с объектами практик).

Докторанты проходят два вида практик: педагогическую и исследовательскую, а также зарубежную стажировку. Педагогическую практику проходят на кафедре, а исследовательскую - в НИИ и транспортно-логистических компаниях по направлениям темы диссертации, а зарубежную стажировку - в тех странах, где работают их зарубежные консультанты.

ППС, как заинтересованные лица, непосредственно принимают участие в разработке модульных образовательных программ, путем разработки дисциплин специальности, входящих в ОП.

По ОП имеются программы практик, которые разработаны в виде методических указаний по выполнению профессиональных практик. <https://kazadi.edu.kz/k-3/>

В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели) проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП.

В конце учебного года заведующий кафедрой составляет отчет по работе кафедры, который помогает руководству отследить реализацию плана развития ОП.

Обучающиеся могут быть информированы через систему АИС «Platonus», где обучающиеся могут проследить необходимые изменения.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий, государственных экзаменов и качества выпускных работ. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедры, Совета факультета, Ученого совета университета для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Для эффективности процедур оценивания при изучении дисциплин могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты, курсовая работа/проект, другие интерактивные методы проведения занятий.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета на основании письменного разрешения проректора по учебной работе может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся очной формы обучения по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решения о введении новых дисциплин, образовательных траекторий.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных современным лабораторным оборудованием и приборами (см. стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»).

Аналитическая часть

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП. Содержание образовательных программ постоянно актуализируются с изменением ГОСО, профессиональными стандартами и достижениями науки по конкретной дисциплине. Обучающиеся, работодатели и другие стейкхолдеры принимают участие в пересмотре ОП. В университет есть службы поддержки, четко прописаны учебная нагрузка обучающихся, процедуры оценивание обучающихся.

Информирование об изменениях в ОП проводятся на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, Ученом совете института. Также, по данным самоотчета, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/социальные сети/мессенджеры). Так, кафедры имеют аккаунты в социальных сетях (WhatsApp, ВКонтакте (VK), Instagram, Facebook, ZOOM) посредством которых, информируют всех заинтересованных лиц о любых изменениях в ОП.

Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте университета, ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B11313 Организация дорожного движения, 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:
- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6B11313 Организация дорожного движения, 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. На постоянной основе на сайте института и в аккаунтах социальных сетях повысить эффективность информирования всех заинтересованных лиц о запланированных и предпринятых действиях в отношении реализуемых ОП

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6B11313 Организация дорожного движения, 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 9 удовлетворительных позиций.

5.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В КазАДИ созданы условия для обучающихся по формированию гибкой индивидуальной программы обучения. Обучающиеся из Каталога образовательных модулей выбирают модули/дисциплины, на основе которых формируются индивидуальные планы обучения на предстоящий учебный год. Каталог образовательных модулей создается с учетом интересов и потребностей студентов, работодателей и других заинтересованных сторон.

Для обеспечения потребностей всех групп обучающихся в интернет-ресурсах академии на сайте <https://kazadi.edu.kz/> : предоставляется в удобной и доступной форме информация о структуре, руководстве КазАДИ, событиях в научной, учебной, общественной жизни института, а также информация по образовательным программам, в частности, информация о кафедрах, изучаемых обязательных и каталоги элективных дисциплин (КЭД), академический календарь, график учебного процесса, расписание на текущей учебный год, графики проведения итоговой аттестации.

На образовательном портале <http://platonus.kazadi.kz/> содержатся справочная информация, силлабусы (РУП), учебно-методические комплексы дисциплин и учебно-методические пособия. Обновление содержания образовательного портала осуществляется до начала каждого академического периода, после утверждения всех учебно-методических документов в соответствии с нормативными требованиями.

Руководство ОП обеспечивает уважение и внимание к различным группам обучающихся, учитывает язык общения, гражданство, социальное положение, что помогает обучающимся выбрать форму и направление обучения с учетом своих возможности и потребностей.

В начале учебного процесса за каждой группой обучающихся закрепляются эдвайзер и кураторы, которые по результатам анализа личных дел и бесед выявляют социально уязвимых обучающихся, консультируют и предоставляют информацию о специфике профессий и направлений деятельности, предусмотренных ОП, ожидаемые результаты и профессиональные компетенции по выбранной специальности, помогают

обучающимся выбрать траекторию обучения в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося. В своих действиях кураторы, эдвайзеры руководствуются нормативными документами: Положение о кураторе - эдвайзеров в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе элективной дисциплины. С целью освоения образовательной программы формирует индивидуальный учебный план (ИУП), который определяет индивидуальную образовательную траекторию обучения каждого студента.

Индивидуальный учебный план определяет образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируется в соответствии с РУП и КЭД на каждый учебный год лично обучающимися с помощью эдвайзеров. В ИУП указываются также дисциплины академической задолженности студента за прошлый учебный год или разницы в учебных планах, возникшей при переводах или восстановлении и сроки их изучения.

ИУП подписываются студентом, заведующим выпускающей кафедры, офис регистратором и утверждается деканом факультета. Копия ИУП передается студенту и офис регистратору.

Для удовлетворения и реализации индивидуальных особенностей, обучающихся на кафедре «ТТиОП» ведется НСК «ЖасТалап» где обучающиеся могут апробировать результаты своих исследований, получить отзывы со стороны научных руководителей, попутно приобретая навыки публичного выступления, научной полемики и дискуссии.

В институте действует система оказания социальной поддержки, для этого создана база данных студентов по следующим социальным категориям: дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей; инвалиды; иностранцы; студенты из малообеспеченных семей; студенты из многодетных семей.

Особое внимание уделено детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. В соответствии с «Положением о социальной поддержке студентов КазДИ очной формы обучения». <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> Приложение 21

Для студентов, имеющих инвалидность, приняты меры по созданию безбарьерной архитектурной среды. В настоящий момент учебные корпуса соответствуют основным требованиям: доступность прилегающей территории, автостоянки, входов, выходов, перемещений внутри здания, посещение туалета и т.д. Приложении 22

В КазАДИ разработано положение об интегрированном инклюзивном образовании – форме организации образовательного процесса, при которой обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками. <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

В Институте внедрены запланированные мероприятия на соответствующих этапах обучения в целях верификации выполнения требований к образовательной деятельности. Верификация проводится путем промежуточного контроля и итоговой аттестации в соответствии с требованиями внутренних нормативных документов: «Академическая политика», «Положение об итоговой аттестации обучающихся» и др <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Выездные занятия проводятся на филиале кафедры ТОО «Вираз- Сервис Казахстан»

Неотъемлемой составной частью учебного процесса для ОП является лабораторный практикум, задачей которого является формирование у студентов практических навыков. В КазАДИ имеется аккредитованная Передвижная дорожная лаборатория.

Для учебного процесса по образовательным программам 6B11312(5B090900) – Логистика (по отраслям); 6B11313 – Организация дорожного движения; 6B11314 – Организация перевозок и логистика на транспорте; 8D11313 (7D090100) – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 8D07103 – Транспорт, транспортная

техника и технологии (научно-педагогическое направление) приобретен программный продукт AimsunNext.

Инновационные методы обучения преподаватели стараются применять на открытых занятиях, а также при проведении мастер-классов.

Ведущими преподавателями кафедры «ТТиОП» разработаны методики преподавания учебных дисциплин ОП. Например, Ли С.В., Рабат О.Ж., Сабралиев Н.С. результаты собственных научных исследований используют в учебном процессе для проведения лекционных и лабораторно-практических занятий.

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения преподавателями кафедр разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы, мультимедийные учебные комплексы.

Для отслеживания результативности и эффективности организации учебного процесса проводится анкетирование среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов», целью которой является определение эффективности использования различных методик преподавания. Эффективность учебно-познавательной деятельности также оценивается при устном опросе, проверке письменных работ. Своеобразным методом контроля является мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе.

При переводе и восстановлении обучающихся, выходе их из академического отпуска курс обучения определяется с учетом пререквизитов с соответствие с «Положение о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся и докторантов в КазАДИ» <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/1-Polozhenie-o-poryadke-perevoda-vosstanovleniya-2.pdf>

В КазАДИ 3 года в экспериментальном режиме запущена система «Антиплагиат». Все выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность в данной системе.

Рекомендуемое пороговое значение уникальности составляло 50% уникального текста от общего объема работы.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемым ОП, комиссия пришла к заключению что, в рамках аккредитуемых специальностей уделяется большое внимание формированию индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Обеспечивается уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. Профессорско-преподавательский состав университета используют различные формы и методы преподавания и обучения. Имеется процедура реагирования на жалобы обучающихся. На достаточно хорошем уровне обеспечивается последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

Оценки результатов обучения обучающихся ОП соответствует планируемыми результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП публикуется заранее.

Анкетирование обучающихся во время визита ВЭК показало, что в целом, обучающиеся положительно оценивают качество преподавания (полностью удовлетворены 69 обучающихся, 1 обучающийся частично), методы обучения (полностью удовлетворены 67 обучающихся, 3 обучающийся частично), поддержку учебными материалами в процессе обучения (полностью удовлетворены 63 обучающихся, 7 обучающийся частично). Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 67 обучающихся, 3

обучающихся частично.

ВЭК считает необходимым отметить, что в университете в рамках аккредитуемых программ есть потребность в разработке и реализации новых собственных исследований в области методики преподавания. Также рекомендуется усилить работу по подготовке оценивающих лиц по аккредитуемым ОП.

В ходе беседы с обучающихся были высказаны пожелания об увеличении числа практических занятий на основе конкретных практических ситуаций с вовлечением представителей работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин и приступить к его реализации до 2023 года. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований.
2. Организовать курсы повышения квалификации для оценивающих лиц по изучению современных методов оценки результатов обучения начиная до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 8 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

5.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними

связи.

✓ *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

✓ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

✓ *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Доказательная часть

Формирование контингента обучающихся в институте осуществляется по следующим направлениям: прием обучающихся, перевод из других вузов, перевод в другие учебные заведения, восстановление, выпуск.

Профориентационная работа кафедры осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Профориентационная работа в образовательных учреждениях города Алматы.

Учащиеся школ традиционно являются активными участниками «Дня открытых дверей», который проводится на регулярной основе. Ученикам проводят обзорную экскурсию по академии, выставку достижений кафедр, встречу со студентами.

2. Профориентационная работа в образовательных учреждениях Алматинского, ЮКО и других областей страны.

Для обеспечения необходимой информацией абитуриентов КазАДИ на официальном сайте института на странице «Уважаемый абитуриент» <https://kazadi.edu.kz/uvazhaemyj-abiturient/> расположена информация о правилах и условиях приема по уровням и формам обучения.

Ответственность за проведение профориентационной работы возлагается на зам. Декана по воспитательной работе. Технология выполнения процесса обучения от поступления до выпуска на протяжении всего периода обучения, регламентируется Академической политикой в КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на Ученом Совете КазАДИ . <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> (Приложение 6.1).

Вся процедура, связанная с обучением, а именно: порядок записи на учебные дисциплины и формирование ИУП; система контроля и оценки учебных достижений обучающихся; порядок проведения промежуточной аттестации и перевода с курса; порядок проведения повторного курса обучения обучающимися не набравшими проходной балл; порядок назначения стипендии; порядок организации практики, проведения Государственных экзаменов и защиты дипломной работы (Итоговая государственная аттестация (ИГА) (магистратура) (докторантура), порядок отчисления и восстановления обучающихся, а также порядок и сроки оплаты за обучение приведены <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> – «Академическая политика».

Формирования максимального размера группы при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий определяются документом «Методические рекомендации и нормы по планированию учебной работы и пед. нагрузки ППС КазАДИ им. Л.Б. Гончарова на 2020-2021 <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

В настоящее время по ОП 6В11312 – Логистика (по отраслям) обучаются 91 студент -бакалавров из них 74 очной формы обучения, и 17 ДОТ.

- по ОП 6В11313 – «ОДД» обучаются 6 студентов-бакалавров формы обучения

- по ОП 6В11314 – «ОПиЛ» обучаются 52 студентов-бакалавров из них 28 очной формы обучения, и 24 ДОТ.

- по ОП 8Д11305 – «ОПДиЭТ» обучаются 2 докторанта

Для адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- общие собрания первокурсников;
- за каждой учебной группой закрепляется куратор из числа преподавателей и сотрудников КазАДИ, который на кураторских часах разъясняет правила кредитной технологии, систему оценки знаний, правила перевода и расчета GPA, а также знакомит с правилами распорядка и уставом КазАДИ, правилами проживания в Домах студентов, кодексом корпоративной культуры и действующими в академии кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации;

- студенты имеют в своем распоряжении Справочник-путеводитель, который составляется на каждый учебный год и доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/Spravochnik-putevoditel>.

Для адаптации первокурсников и иностранных обучающихся проводятся следующие мероприятия: ознакомление со структурой института, посещение музея, вовлечение и участие в общественной жизни академии который включают традиционные, проводимые ежегодно мероприятия: «Вечер знакомств» вечер знакомств студентов, Встреча ректора со студентами и. др <https://kazadi.edu.kz/otchet-y-povospitatelnoj-rabote/>

В КазАДИ активно ведется работа по Международному сотрудничеству, в настоящее время заключено более 20 договоров или проекта с зарубежными ВУЗами и организациями Приложение 10

Организация академической мобильности в КазАДИ регламентируются Законом РК «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РК, Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Академическая мобильность осуществляется в рамках партнерских отношений с научно-образовательными центрами Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Таблица 11 - Академическая мобильность студентов, магистрантов и докторантов

№	ФИО	Место	Обоснование (договор, дата подписания)	
1	Алдаберген Санжар Кайсарбекулы	Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	Договор от 24.10.2019г	Студенты 6В11312 Логистика (по отраслям)
2	Қабыкен Нұрахмет Болатбекулы			
3	Мавалин Сабина Хусеевна			
4	Уразбаев Абай Бердакулы			
5	Абсаметов Дамир Маркэнович	Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	Договор от 24.10.2019г	Научная стажировка НИРД

Вопросами содействия выпускникам в трудоустройстве в КаАДИ занимается Центр обслуживания клиентов. В организации и проведении работы по трудоустройству выпускников используются форма в виде участие в ярмарках вакансий.

В целях оказания содействия выпускникам в определении места будущего трудоустройства регулярно проводятся различные мероприятия, такие как ярмарка вакансий, презентации, встречи и собеседования с руководителями и успешными представителями бизнеса, ведущими специалистами из разных отраслей транспортной

техники <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/doc1.pdf>.

Ежегодно в марте и апреле месяца проводится «Ярмарка вакансии» с представителями работодателей и выпускниками КазАДИ. Для Ярмарки открытых дверей КазАДИ приглашает выпускников школ и колледжей.

После окончания КазАДИ для оказания помощи в трудоустройстве выпускников проводится Ярмарка вакансий <https://kazadi.edu.kz/>

Для развития способности у обучающихся самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности на кафедре «ТТиОП» ведутся научные кружки, проводятся предметные олимпиады, победители которых поощряются грамотами и денежными приемами в соответствии «Положением о социальной поддержке студентов КазАДИ очной формы обучения» <https://kazadi.edu.kz/>

В КазАДИ в 2010 г. была организована «Ассоциация выпускников, главной целью создания являлось укрепление чувства общности и корпоративности среди выпускников академии, развитие контактов между ними через ассоциацию, объединение интеллектуальных и творческих сил членов ассоциации для организации и оказания всесторонней социальной и экономической поддержки академии, укрепление ее материально-технической базы <https://kazadi.edu.kz/>

Аналитическая часть

Членами ВЭК по итогам анализа отчета по самооценке, по результатам встреч с обучающимися, выпускниками и работодателями было установлено, что в КазАДИ организована работа в области профориентации, поддержки обучающихся, создана образовательная среда для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, обеспечено представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, разработаны методы обратной связи и информирования обучающихся, организована культурная и общественная жизнь обучающихся.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующее вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Так не была представлена информация о возможностях для обучающихся в области признания механизма дополнительного формального и неформального образования.

В рамках аккредитуемых ОП необходимо усилить научно-исследовательскую работу, в которую будут вовлечены обучающиеся.

Комиссия отмечает достаточно невысокий процент участия в программах академической мобильности обучающихся. КазАДИ активно сотрудничает с казахстанскими и зарубежными вузами, тем не менее, следовало бы усилить работу в области академической мобильности обучающихся, в том числе и путем использования дистанционных технологий обучения.

Среди обучающихся ВЭК проведено анкетирование. На вопросы, касающиеся ППС, преподавания и системы оценивания знаний, студенты ответили следующим образом:

На вопрос «Преподаватель использует эффективные методы преподавания» большинство студентов ответили, что полностью согласны – это 78,6 %, и «согласен» - 14%. Большинство студентов полностью согласны с тем, что «Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам», это составляет 82,9 %. Также большинство студентов, т.е. 74,3 %, полностью согласны с тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов. 84 % обучающихся полностью удовлетворены «справедливостью экзаменов и аттестации» и 13 % студентов частично удовлетворены этим.

Во время анкетирования студентов на вопросы:

– Насколько Вы удовлетворены Комнатами отдыха для студентов (если имеются)

20% обучающихся не удовлетворены

– Обеспечением студентов общежитием 20% частично удовлетворены и 11,4% не удовлетворены. Также этот вопрос поднимали студенты во время интервью.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:
- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Руководству ОП включить в планы развития образовательных программ пункты: «участие обучающихся в программе «входящая и исходящая академическая мобильность», в том числе в онлайн-режиме с привлечением средств из различных источников финансирования до 2022 года.

2. Улучшить социальные условия для обучающихся, разработать социальный пакет до 2022 года. Предпринять меры по решению вопросов, связанных с размещением студентов в общежитии до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 12 удовлетворительных позиций и 2 позиция требует улучшения.

5.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.

✓ Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.

✓ Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).

✓ Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение

лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

Доказательная часть

В КазАДИ к кадровому потенциалу предъявляются особые требования.

В целях обеспечения открытости и гласности конкурсного отбора на занятие вакантных должностей публикуются через средства массовой информации и официальный сайт КазАДИ, а также в объявлении о проведении конкурса в республиканских периодических печатных изданиях: «Казахстанская правда»

Пути и методы формирования и развития кадрового потенциала определяются кадровой политикой вуза.

Кадровый состав КазАДИ укомплектован в соответствии с законодательством РК и «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденный приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года № 230 (с изменениями от 04.10.2018 № 536), а также внутренними документами как Кадровая политика. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/02/Kadrovaya-politika-KazADI>.

Реализацию кадровой политики, ее норм и задач в КазАДИ осуществляет аппарат ректора, в пределах своей компетенции, начальник отдела административного управления и кадров и руководители структурных подразделений.

Реализацию кадровой политики в КазАДИ осуществляет административный отдел на основе внутренних регламентирующих документов, таких как Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников КазАДИ, Правила приема на работу, перевода на другую работу (должность), расторжения и прекращения трудовых отношений с работниками, Должностные инструкции, Положение о повышении квалификации научно-педагогических работников и сотрудников учебных подразделений КазАДИ, положения структурных подразделений КазАДИ и др. <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2020/08/3-Polozhenie-o-konkursnom-zameshhenii>.

Подбор и мотивация кадров, управление их карьерой, оценка качества их работы осуществляются руководителями структурных подразделений.

Таблица 11 - Преподаватели, имеющий практический опыт работы

№ №	Ф.И.О.преподавателя	Преподаваемые дисциплины	Практический опыт
1	Акчабаев Х.Т.	Технология и механизация погрузочно-разгрузочных работ, Автотранспортная логистика, Логистика товародвижения, Управление цепями поставок, Общий курс транспорта	С 21.03..1996 г-07.04.2014 на руководящих должностях Алиматинского отделения «Қазақстан темір жолы»
2	Жатқанбаева Э.А.	Организация международных перевозок, Логистика складирования, Прогнозирование транспортных потоков, Организация транспортных услуг и безопасность	С 02.12.96- 05.02.1998г оператор технической конторы ст Алматы-1. 12.03.2004- -12.08.2004 –АФ ЗАО Кедентранссервис старший приемосдатчик грузов

		транспортного процесса, Логистика международных перевозок,	
3	Кобдииков М.А.	Транспортная инфраструктура РК, Логистика складирования запасов, Логистика пассажирских перевозок, Прогнозирование и оценка конкурентоспособности транспортных систем в рыночных условиях, Информационные технологии научного анализа транспортных процессов, Исследование путей организации перевозочного процесса на транспорте с применением математических методов	С 12.08..68- 05.08.1969г дежурный по станции Агадырь Карагандинского отделения дороги 12.01.1970г 24.11.1970г Старший помощник Алматинского отделения дороги 01.12.1970г - 06.12.1972г Заведующий грузовым двором Алматинского отделения дороги
4	Кобдикова Ш.М.	Обследование УДС и параметров транспортного потока, Организация дорожного движения, Технические средства ОДД, Организация дорожного движения	17.09.2013г- 31.12.2013г Инженер сметчик ТОО Каспий пром - строй недвижимость

За определенные заслуги в области образования ППС кафедры «ГТиОП» имеют награды, почетные звания, почетные грамоты за заслуги (Приложение 1.4), среди них:

Кабашев Р.А – Медаль «Имени П.П. Мельникова», 2012г., Благодарственное письмо председателя «Комитета Автомобильные дороги» С. Бармакова, 2019 г., Медаль «Ветеран труда», 2017 г., нагрудной значок «Отличник образования Республики Казахстан, 2017 г., нагрудной знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан», 2018 г., почетное звание «Қазақстанның еңбек сіңірген қайраткері, 2018 г., медаль «Почетный дорожник СНГ», 2018 г., медаль РОО Союз Дорожников — «Л.Б. Гончаров», Орден «Звезда славы. Экономика Казахстана», 2016 г., Орден «Парасат», 2016г.

Рабат О.Ж – медаль «Отличник образования», 2015 г., медаль «Почетный дорожник СНГ», 2012 г., почетная грамота МОН РК, 2017 г.,

Жатканбаева Э.А. - 2018 г «Отличник образования», благодарственное письмо министра образования Е. Сагадиева 2017г, диплом Международной академии транспорта и коммуникации за большой вклад в развитие науки и образования в сфере автомобильно - дорожного транспорта РК и в связи с 20- летием создания КазАДИ им. Л.Б. Гончарова-2019 год

Нургалиева М.Р.- Почетная грамота МОН РК.

Кабашев А.Р.- Почетная грамота МОН РК.

Сайдинбаева Н.Д. – 2018г - Почетная грамота МОН РК.

Сабралиев Н.С 2018 г медаль Отличник образования, 2018 г медаль Еңбек Үздігі, 2019 г - заслуженный работник науки и образования, Заслуженный деятель Науки науки и техники Российской Академии Естествознания, 2019 Медаль юбилейная «20

лет Казахскому автомобильно - дорожному институту им. Л.Б. Гончарова.

Подбор профессорско-преподавательского состава на кафедрах проводится на основе конкурса на основании требований, изложенных во внутренних нормативных документах: «Положение о конкурсном замещении должностей ППС» «Квалификационные характеристики должностей педагогических и приравненных к ним работников Казахского автомобильно-дорожного института им.Л.Б. Гончарова» опубликованных на сайте КазАДИ и по адресу [https:// kazadi.kz](https://kazadi.kz) и находятся в свободном доступе для ознакомления ППС.

Принимаемые руководством решения по вопросам кадровой политики освещаются на сайте КазАДИ, доводятся до сведения преподавателей через заведующих кафедрами. Используя печатные средства массовой информации руководство академии информирует ППС о наличии вакантных должностей.

ППС имеет полный доступ к руководству института и кафедры, а также к документам, регламентирующим нормативно-правовую деятельность преподавателя во всех сферах учебного процесса и науки, устанавливающим социальные и материальные условия трудовой деятельности.

Потребности работников выявляют:

- путем рассмотрения заведующими кафедр и проректорами служебных записок от ППС с просьбами и предложениями;
- устными просьбами, озвученными на приеме по личным вопросам у ректора, проректоров и зав. кафедрами. Также каждый сотрудник Института может напрямую написать в блог ректора по ссылке: <https://www.kazadi.kz>

В КАЗАДИ созданы благоприятные условия для работы ППС - возможность помимо учебной деятельности заниматься научной работой, проходить повышение квалификации за счет института.

Механизмом оценки профессорско-преподавательского состава в институте является аттестация на соответствие уровня квалификации преподавателя квалификационным требованиям. Решением Ученого совета КазАДИ утверждены Правила аттестации педагогических работников КазАДИ.

Необходимый уровень компетентности ППС определяется не только численностью ППС (качественным и количественным составом, представленным в Приложении 3, но и объемом научной продукции, числом публикаций, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, в журналах ККСОН, публикаций в зарубежных и отечественных изданиях, участием ППС в конференциях стран дальнего и ближнего зарубежья, (Приложение 3) выпущенными монографиями, учебниками и учебными пособиями) и пр. указаны в <http://kazadi.platonus.kz> .

Для ППС созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению морально-нравственных, гражданских и общекультурных качеств, для формирования общекультурных (социально-личностных) компетенций. Социальная поддержка преподавателей осуществляется путем разработки и внедрения Положения о системе оплаты труда Института, Методики определения надбавок к должностным окладам работников Института. В КазАДИ разработана система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников, которые включает в себе: объявление благодарности; награждение грамотами; премии. Премирование работников производится по результатам работы за семестр, учебный год, успешного проведения приемной кампании, аттестации, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам.

Другими механизмами мотивации сотрудников к более эффективному и творческому труду являются направление на стажировку за рубеж, а также решение ряда социальных вопросов ППС - улучшением условий труда, обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием нового поколения. Подтверждением уровня

компетентности преподавателей выступает эффективность и качество преподавания, оцениваемое в КазАДИ путем проведения анкетирования «Преподаватель глазами студентов». Результаты данных мероприятий служат основой при продлении трудовых договоров ППС, продвижения по службе и входят в расчет коэффициента надбавки к заработной плате.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся проводится, результаты которого так же являются показателем качества преподавания как в Институте, так и в разрезе факультетов и кафедр. Основная цель анкетирования - профилактика и получение информации о противоправных действиях со стороны ППС и должностных лиц института на основе последовательного управления процессом анкетирования обучающихся. Анкетирование является дополнительным стимулом для личностного роста ППС.

Для привлечения зарубежных профессоров и специалистов для проведения совместных научных тематических исследований сотрудниками кафедры «ГТиОП» проводятся переговоры с МАДИ, в частности с зав. каф. «Эксплуатация автомобильного транспорта и автосервис» о проведении совместных научных исследований в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей. Молодые ученые КазАДИ работают над совершенствованием научного потенциала и вносят свой вклад в развитие ОП кластера, так магистр, старший преподаватели кафедры Рамазан Б. поступили в докторантуру КазАТК им. М. Тынышпаева. В целях целенаправленного развития молодых преподавателей в КазАДИ был создан Совет молодых ученых, который является постоянно действующим коллегиальным совещательным органом на добровольной основе. Совет представляет собой молодежное собрание полномочных представителей (до 35 лет включительно) института, формирующее и проводящее молодежную политику, защищающее интересы молодых ученых в профессиональной сфере и социально-бытовых проблемах.

Среди ППС кафедры ведется работа по изучению и совершенствованию английского языка, например магистр наук преподаватель Изембаева А.К. получил а сертификат DUOLINGO и старший преподаватель магистр наук Рамазан Бекбол TOEFLTP.

Участие ППС в общественной работе института происходит в виде кураторской деятельности. В КазАДИ действует система стимулирования кураторов в виде надбавки в заработную плату и уменьшение учебной нагрузки.

Аналитическая часть

В рамках международной деятельности в вузе функционирует программа академической мобильности, предполагающая обучение и научную деятельность преподавателей университета в партнерских высших учебных заведениях внутри Казахстана или за рубежом. КазАДИ ведет активную работу в области расширения международных контактов. Налажены устойчивые связи по проведению научной и учебной работы с ведущими вузами РК, СНГ и дальнего зарубежья.

На кафедрах аккредитуемых ОП не прослеживается динамика развития академической мобильности ППС. Преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы слабо реализуют возможность обмена опытом в вузах Казахстана, хотя высокий уровень их профессиональной компетенции востребован и будет эффективным в других вузах.

В процессе проведения интервью ВЭК с ППС была названа основная причина низких показателей академической мобильности - отсутствие финансирования. В тоже время ВЭК отмечает, что ППС аккредитуемых ОП не принимал участие в программе ЕС «Erasmus+», с помощью которой можно реализовать международные стажировки, обмен опытом с вузами партнерами и т.д.

Комиссия ВЭК отмечает хороший потенциал участия ППС аккредитуемых кафедр

совместно с предприятиями-партнерами в международных конкурсах и грантовых программах, который, к сожалению, на данный момент не реализовывается.

По результатам научных исследований преподавателями регулярно публикуются научные статьи и доклады в различных периодических изданиях и трудах международных и республиканских конференций. В тоже время ВЭК отмечает слабую активность публикаций ППС ОПв рейтинговых изданиях.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Добавить индикативные показатели в плане развития ОП и увеличить долю участия ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «участие в международных конкурсах, грантовых программах», «приглашение Казахских и зарубежных ученых, общественных и политических деятелей» до 2023 года.

2. Руководству ОП включить в качестве индикативных показателей в планы развития ОП и планы работ кафедр следующее: «увеличить количество публикаций ППС в рейтинговых зарубежных изданиях», «участие в программах грантового финансирования в отечественных и международных программах» и обеспечить их реализацию до 2023 года.

3. Руководству ОП привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей, а также лучших зарубежных и отечественных преподавателей до 2022 года.

4. Разработать документ по мотивации, профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания и прозрачности всех процессов до 2022 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 5 удовлетворительных позиций и 4 позиция предполагает улучшение.

5.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

- технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных

носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
- функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

КазАДИ обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов институт учитывает потребности различных групп обучающихся.

Институт располагает двумя учебными корпусами, где расположены: аудитории-49, компьютерные классы-5, лаборатории-11.

В новом втором корпусе расположен актовый зал -304,7 кв.м, спортивный зал-660 кв.м. Учебно-спортивный комплекс принят в эксплуатацию 26 августа 2019 года, площадью-1836,3 кв.м. КазАДИ имеет медицинский пункт, который обслуживается Городской студентческой поликлиникой оснащенный современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации которой позволяет оказать своевременную медицинскую помощь.

Кроме того, у института есть договор с ТОО «Макиза» МЦ Асмед 2 согласно которому последний обязуется оказывать медицинские услуги в рамках гарантийного объема бесплатной медицинской помощи и другие медицинские услуги обучающимся.

В КазАДИ создана и функционирует служба академической поддержки обучающихся: отдел регистрации (ОР), а также имеются эдвайзеры и кураторы.

Отдел регистрации оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении образовательной программы.

Сотрудники отдела регистрации в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первого курса с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводит эдвайзеры.

Эдвайзеры на постоянной основе оказывают академическую поддержку:

– консультируют студентов при составлении ИУПов и в выборе элективных курсов для освоения;

– представляют академические интересы студентов в органах самоуправления факультетов и академии;

– консультируют обучающихся в выборе баз производственных практик и трудоустройства.

Куратор назначается из состава профессорско-преподавательского состава. За своевременность назначения кураторов ответственность возлагается на деканов.

Куратор курирует обучающихся в течение всего периода обучения.

Работа куратора ведется в соответствии с Положением о кураторстве-эдвайзеров КазАДИ им. Л.Б. Гончарова <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Согласно Положения о социальной поддержке с одаренными студентами в КазАДИ отдел по социально-воспитательной работе через различные мероприятия осуществляют работу по адаптации студентов к учебному процессу и проявлению активной студенческой жизни и гражданской позиции. Кроме того, осуществляется работа по поиску и дальнейшему развитию талантливой молодежи среди студентов

КазАДИ. Студенты КазАДИ – активные участники студенческих научных и общественно-значимых, культурно-массовых мероприятий городского, республиканского и международного масштабов. Ими неоднократно проводились флеш-мобы. В институте созданы условия для удовлетворения образовательных, личных и карьерных потребностей: офис-регистратор, научная библиотека, информационные и научно-исследовательские центры, столовая, медицинский центр, спортивные залы, студенческие клубы. Для проведения различных мероприятий имеется актовый зал на 70 мест. Для КДМ, который курирует работу студенческих объединений выделен кабинет.

Имеются спортивный зал, мини-футбольное поле, велодорожка, используемые для проведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

С целью создания условий для раскрытия личностного потенциала обучающихся и организации досуга в институте действуют студенческие клубы (на основании Положений клубов) по интересам, в числе которых:

- органы студенческого самоуправления – Студенческий профсоюзный комитет, возглавляемый студентами-активистами.

- кружки художественной самодеятельности – 5 (КВН, танцевальные кружки «Асель» и Хип-Хоп, хор и т.д.), руководителями которых являются как преподаватели ВУЗа, так и привлеченные профессионалы.

Библиотека КазАДИ является одной из структурных подразделений института, обеспечивающей литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения и культуры.

Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонемента и 2 читальных зала.

Все поступающие издания, учитываются в учетных документах библиотеки: «Книга суммарного учета», «Инвентарные книги», «Электронный каталог», БД «КАБИС».

Электронный каталог «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная библиотечная информационная система) составляет библиографических описаний 27943 наименований /430600 экземпляров.

Библиотека оборудована современной оргтехникой: 7 компьютеров, 1 принтер, 1 сканер. Все компьютеры библиотеки объединены в локальную сеть по институту и имеют выход в Интернет.

В соответствии с договорами с НЦНТИ имеется доступ к информационным ресурсам Scopus, ScienceDirect, SpringerLink и WebofScience.

В институте 3 года в экспериментальном режиме запущена система «Антиплагиат». Все дипломные работы(проекты) магистерские и докторские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность в данной системе. <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

ППС активно использует аудиовизуальную технику: стационарные и переносные мультимедийные проекторы, ноутбуки, презенторы, переносные экраны.

В КазАДИ вся полезная площадь учебных корпусов и прилегающей территории имеет 100% покрытие двумя видами локальных сетей: локальная сеть Ethernet 100 Мб с выходом в глобальную сеть Интернет и локальная сеть Wi-Fi, позволяющая использовать выход в Интернет, как с локальных компьютеров учебных классов и рабочих станций профессорско-преподавательского состава, так и всего административного аппарата КазАДИ.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают достаточность материально-технической базы, ресурсов и инфраструктуры кафедр для обеспечения качества подготовки обучающихся различных уровней и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала. Выпускающие кафедры рассматриваемых ОП имеют достаточное количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, в том числе учебных и научных лабораторий. Комиссия отмечает достаточность созданных условий среды обучения.

На ОП используется автоматизированная информационная система управления учебным процессом – АИС «Platonus», контингент студентов формируется с помощью «Platonus» по ОП, по формам обучения, по группам и ежемесячно отражается в движении контингента студентов.

Для проведения экспертизы результатов НИР, выпускных работ и диссертаций используется обязательная проверка на плагиат.

ВУЗ располагает хорошим библиотечным фондом, однако работу по обновлению фонда необходимо вести на постоянной основе.

По результатам анкетирования студентов, 97.1% обучающихся полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов, 2 обучающихся частично согласны с тем, что библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы.

Также во время интервьюирования студентов и выпускников аккредитуемых ОП выяснилось, что они не изучали программные продукты по своим ОП. Например, по ОП «Логистика» сегодня многие компании работают на таких программах, как «Rail-тариф», «Полюс», SAP и т.п. И есть у разработчиков программных профессиональных продуктов отдельные условия для университетов.

Большинство обучающихся полностью удовлетворено качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, что составляет 91.4 %.

Созданы необходимые и всесторонние условия безопасности обучающихся и ППС в учебных корпусах и общежитиях. Во время интервью студентов, выявлено, что не имеется достаточно инфраструктуры для студентов с ограниченными возможностями (нет лифта).

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения (90%), деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения (82.9%), доступностью услуг здравоохранения (78.6%), существующими учебными ресурсами в вуза (85.7%).

Сильные стороны/лучшая практика для для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:
- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Ежегодно проводить анализ используемых программных профессиональных продуктов и по возможности обновлять, учитывая потребности работодателей.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по

отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 7 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

5.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
 - реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
 - информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
 - информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
 - сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

КазАДИ публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ. Информация, предоставляемая общественности, является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной. Информационная политика университета направлена на:

- обеспечение стабильного информационного потока новостей о значимых событиях и достижениях в средствах массовой информации;
- привлечение интереса потенциальных потребителей к новым программам и инновационным разработкам учёных университета;
- поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурс КазАДИ. <https://kazadi.edu.kz/> Размещенная на официальном сайте информация касается основных сфер деятельности Института и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования и доступна как обучающимся, так и преподавателям.

Информация о руководстве КазАДИ, история, миссии и стратегии, рейтинги и аккредитации, ассоциация выпускников, контакты для сообщения обо всех фактах коррупционных правонарушений. В блоге ректора можно на прямую задать ему вопрос, где любой желающий может обратиться к соответствующим службам вуза за разъяснением, либо задать вопрос напрямую ректору. Также имеются контактные телефоны деканата и приемной ректора <https://kazadi.edu.kz/blog-rektora/>

На главной странице сайта вуза представлена информация по образовательным

программам всех уровней для колледжа, бакалавриата, магистратуры, докторантуры где публикуется информация по специальностям, преимуществу обучения, грантах, стипендиях, скидках, двудипломное образование, ВУЗы-партнеры по обменным программам, поступление <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>

Электронный доступ к ресурсам института осуществляется посредством страницы сайта института <https://kazadi.edu.kz/biblioteka/> на которой представлены: электронный каталог библиотеки; студенческая электронная библиотека КазАДИ; персональные указатели трудов ученых КазАДИ; библиографические указатели и списки; приобретенные информационные ресурсы; новые поступления; список периодических изданий, выписываемых библиотекой и др.

На информационном портале : <http://platonus.kazadi.kz/> представлена полная информация публикаций об учебном процессе.

В разделе НПА <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> представлена информация об организации учебного процесса – академический календарь, график учебного процесса, графики проведения итоговой аттестации, нормативные документы – правила присуждения гос. гранта, положение по ИГА, переводы и восстановления, отчисления, информация о стипендиях, оценка знаний обучающихся, предмет заимствования (плагиат).

КазАДИ проводит мониторинг трудоустройства и карьерного роста выпускников, открыта страница «Ассоциация выпускников». размещена информация о составлении резюме, советы по трудоустройству, сайты по поиску работы, где дан адрес, номер контактного телефона и адрес электронной почты, куда можно обратиться непосредственно. <https://kazadi.edu.kz/>

Научно-исследовательская деятельность представлена на <https://kazadi.edu.kz/nauka-i-innovacii/> где отражена информация о планах, проектах, международном сотрудничестве, НИРС. Межвузовская научно практическая конференция материалы и сборник конференций.

Помимо официального сайта в КазАДИ создан ряд веб-сайтов:

1..Инстаграмм https://www.instagram.com/kazadi_kz/

2. Faceook https://www.instagram.com/kazadi_kz/

На сайте <https://kazadi.edu.kz/> публикуется информация реализуемых ОП, где указывается ожидаемые результаты обучения. Например, на сайте <https://kazadi.edu.kz/k-3/> разделе "Образовательные программы" приведена полная информация об образовательных программах. Студентам, окончившим ОП «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Организация дорожного движения», «Организация перевозок и логистика на транспорте», «Логистика по отраслям» бакалавр в области услуг.

На сайте <https://kazadi.edu.kz/> в подразделе кафедра «Транспортная техника и организация перевозок» имеется резюме ППС ОП. Информация о ППС ОП регулярно актуализируется.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭКНААР, показало, что удовлетворенность содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени составляет 91.4 %.

Аналитическая часть

Публикуемая вузом в рамках ОП информация объективная и актуальная, включающая: информацию об ОП, возможности присвоения квалификации по окончанию ОП, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников

Вузom используются разнообразные способы распространения информации, предусматривающие в том числе поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, а также размещение в открытом доступе информацию о финансовой отчетности. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что на сайте опубликовано не полная аудированная финансовая отчетность.

ОП университета активно принимают участие в рейтингах внешних организаций и занимают хорошие позиции. Ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки опубликованы.

На главной странице сайта размещен раздел «Профессорско-преподавательский состав» с подробной информацией о преподавателях по всем образовательным программам. Портфолио преподавателя обновляется в реальном времени и включает должность, ученую степень, ученое звание, образование, научные интересы, награды, список публикаций, дисциплин и презентаций учебных курсов каждого штатного преподавателя. Однако, эксперты ВЭК не прослеживают информацию о сотрудничестве и взаимодействии с организациями и предприятиями, зарубежными научными организациями в разрезе аккредитуемых ОП.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:
- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. На веб-ресурсе разместить актуальную информацию о сотрудничестве и взаимодействии с организациями и предприятиями, а также с аккредитованными зарубежными и (или) научными организациями, реализующими программы вузовского и послевузовского образования до 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям для ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 10 удовлетворительных позиций.

5.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать: С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:

✓ Профессорско-преподавательский состав, вовлеченный в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.

✓ Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия,

физика.информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

✓ Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.

Доказательная часть

В соответствии с стандартом доказано, что по ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6В11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеющиеся дисциплины направлены на научные исследования мероприятия направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом.

Современное состояние подготовки в рамках ОП поддерживается учебно-методическими материалами, ежегодным обновлением тематики дипломных работ, а также введением новых элективных дисциплин с учетом рекомендаций работодателей.

С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки для студентов проводятся следующие мероприятия:

- экскурсии на предприятия – важный этап получения достоверной информации о производственном цикле предприятия. В процессе экскурсии проводятся беседы с менеджерами производства, инженерами и работниками. Обучающиеся знакомятся с производственным процессом предприятия, работой персонала, получают представление о будущей профессии;

- проведение занятий на предприятиях специализации;

- проведение семинаров-тренингов совместно с производственными предприятиями с целью повышения профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

С целью приближения теории с практикой и быстрой адаптации выпускников к профессиональной среде для преподавания по аккредитуемым образовательным программам привлекаются преподаватели-практики. Все привлеченные специалисты имеют базовое образование, стаж практической работы, высокую квалификацию.

При разработке учебного плана и в его обсуждении, для совершенствования ОП и повышения конкурентоспособности выпускников, на заседаниях кафедры и круглого стола принимают участие и работодатели. С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения практических навыков на основе теоретической подготовки программой образования предусмотрены различные виды практик: учебная, производственная, преддипломная, для послевузовского – педагогическая и исследовательская. Все виды практик проводятся в соответствии с типовым учебным планом, согласно академическому календарю. Кафедрами заключены договора на проведение профессиональной практики, в которых определены обязанности кафедр, базового предприятия и студентов. На кафедрах разработаны методические указания к организации и проведению практик, учебные программы. Студенты проходят практику в соответствии с приказом ректора, в котором указывается база практики, сроки ее прохождения и руководители практики от учебного заведения. По окончании практики студенты сдают отчеты по утвержденной форме.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК НААР констатируют, что образовательные программы ОП 6В11313 Организация дорожного движения, 6В11314 Организация перевозок и логистика на

транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта в полной мере отвечают стандарту.

Анализ отзывов работодателей и руководителей учебной и производственной практик по аккредитуемым образовательным программам свидетельствует о том, что прослеживается выраженная практическая ориентированность специальных дисциплин.

Преподавание по образовательным программам не всегда ведется с использованием современных педагогических технологий.

Для обеспечения тесной связи с практикой необходимо разработать планы стажировок ППС на базе предприятий.

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6B11313 Организация дорожного движения, 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

- по данному стандарту не имеются

Рекомендация ВЭК для ОП 6B11313 Организация дорожного движения, 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии, 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта:

1. Усилить материально-техническую базу на основе обеспечения научно-исследовательскими лабораториями или договорами с ними по направлениям подготовки кадров 2024 года.
2. Регулярно проводить обсуждение новейших методов и технологий обучения по аккредитуемым ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации

Выводы ВЭК по критериям

—для ОП 6B11313 Организация дорожного движения, 6B11314 Организация перевозок и логистика на транспорте, 6B11312 Логистика (по отраслям), 8D11305 Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта имеют 4 удовлетворительных позиций.

—для ОП 8D07103 Транспорт, транспортная техника и технологии имеют 5 удовлетворительных позиций

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Сильные стороны/лучшая практика для ОП 6В11313 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, 6В11314 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКА НА ТРАНСПОРТЕ, 6В11312 ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ), 8D07103 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ, 8D11305 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК, ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТА

- 1. Стандарт «Управление образовательной программой»***
по данному стандарту не имеются
- 2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»***
по данному стандарту не имеются
- 3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»***
по данному стандарту не имеются
- 4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»***
по данному стандарту не имеются
- 5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»***
по данному стандарту не имеются
- 6. Стандарт «Обучающиеся»***
по данному стандарту не имеются
- 7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***
по данному стандарту не имеются
- 8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***
по данному стандарту не имеются
- 9. Стандарт «Информирование общественности»***
по данному стандарту не имеются
- 10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»***
по данному стандарту не имеются

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ УСТАНДАРТУ

Рекомендация ВЭК для ОП 6В11313 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, 6В11314 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКА НА ТРАНСПОРТЕ, 6В11312 ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ), 8D07103 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ, 8D11305 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК, ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТА

1. Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Пересмотреть содержание Планов развития ОП, включая целевые показатели с учетом реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности до 2023 года.
2. Разработать систему мер, направленных на снижение степени риска при реализации образовательных программ до начала 2021-2022 учебного года
3. Определить и утвердить процедуру внедрения инновационных предложений на институциональном уровне и довести до сведения всех сотрудников и ППС до начала 2021-2022 учебного года

2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

1. Обеспечить широкое информирование всех заинтересованных сторон путем размещения на официальном сайте информации о результатах оценки ОП, изменениях в реализуемых ОП начиная с 2021-2022 учебного года.

3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Разработать план мероприятий, направленные на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ в срок до 2023 года;
2. Внедрить в содержание учебных планов модулей, предусматривающих подготовку обучающихся к профессиональной сертификации и найти возможность для подтверждения (Например, для 6В11312 Логистика (по отраслям) можно заключить договор с университетом Туран, где функционирует Европейская ассоциация логистов) до 2023 года

4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. На постоянной основе на сайте института и в аккаунтах социальных сетях повысить эффективность информирования всех заинтересованных лиц о запланированных и предпринятых действиях в отношении реализуемых ОП

5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин и приступить к его реализации до 2023 года. Обеспечить распространение информации о результатах собственных исследований.
2. Организовать курсы повышения квалификации для оценивающих лиц по изучению современных методов оценки результатов обучения начиная до 2023

года.

6. Стандарт «Обучающиеся»

- Руководству ОП включить в планы развития образовательных программ пункты: «участие обучающихся в программе «входящая и исходящая академическая мобильность», в том числе в онлайн-режиме с привлечением средств из различных источников финансирования до 2022 года. срок выполнения
- Улучшить социальные условия для обучающихся, разработать социальный пакет до 2022 года. Предпринять меры по решению вопросов, связанных с размещением студентов в общежитии до 2023 года.

7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Добавить индикативные показатели в плане развития ОП и увеличить долю участия ППС в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность», «участие в международных конкурсах, грантовых программах», «приглашение Казахстанских и зарубежных ученых, общественных и политических деятелей» до 2023 года.

2. Руководству ОП включить в качестве индикативных показателей в планы развития ОП и планы работ кафедр следующее: «увеличить количество публикаций ППС в рейтинговых зарубежных изданиях», «участие в программах грантового финансирования в отечественных и международных программах» и обеспечить их реализацию до 2023 года.

3. Руководству ОП привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей, а также лучших зарубежных и отечественных преподавателей до 2022 года.

4. Разработать документ по мотивации, профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания и прозрачности всех процессов до 2022 года.

8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Ежегодно проводить анализ используемых программных профессиональных продуктов и по возможности обновлять, учитывая потребности работодателей.

9. Стандарт «Информирование общественности»

1. На веб-ресурсе разместить актуальную информацию о сотрудничестве и взаимодействии с организациями и предприятиями, а также с аккредитованными зарубежными и (или) научными организациями, реализующими программы вузовского и послевузовского образования до 2023 года.

10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

1. Усилить материально-техническую базу на основе обеспечения научно-исследовательскими лабораториями или договорами с ними по направлениям подготовки кадров 2024 года.
2. Регулярно проводить обсуждение новейших методов и технологий обучения по аккредитуемым ОП на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации

**Приложение 1. Оценочная таблица «ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»** **ВНЕШНЕЙ**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение,		+		

		принятие решений на основе фактов.				
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту				14	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП,				

		должна учитывать:				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту				16		
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
30	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		

Итого по стандарту			11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»					
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.	+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:			
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;	+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;	+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;	+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;	+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;	+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.	+		
51	8.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.	+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы. Руководство ОП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.	+		
Итого по стандарту			9		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»					
53	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.	+		
54	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.	+		
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+	
56	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.	+		
57	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.	+		
58	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.	+		
59	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.	+		
60	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым	+		

		результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.			
61	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+	
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+
Итого по стандарту				8	2
Стандарт «Обучающиеся»					
63	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.		+	
		Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:			
64	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+	
65	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+	
66	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+	
67	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+	
68	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.			+
69	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+	
70	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+	
71	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+	
72	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+	
73	11.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.			+
74	12.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+	
75	13.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+	
76	14.	Важным фактором является наличие механизмов проведения мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.		+	
Итого по стандарту				12	2
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»					

77	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
79	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
82	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.			+	
83	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.			+	
84	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.			+	
85	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту				5	4	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
86	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
87	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
		Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	7.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		

93	8.	ОО должна стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.			+	
Итого по стандарту				7	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарты в разрезе отдельных специальностей						
Итого по стандарту						
СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ, ЭКОНОМИКА И БИЗНЕС, УСЛУГИ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ПРАВО (6В11313 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, 6В11314 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И ЛОГИСТИКА НА ТРАНСПОРТЕ, 6В11312 ЛОГИСТИКА (ПО ОТРАСЛЯМ), 8Д11305 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК, ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТА)						
		Образовательная программа направлений «Социальные науки, экономика и бизнес», «Услуги», «Гуманитарные науки» и «Право» должны отвечать следующим требованиям:				
104	1.	Руководство ОП должно предусмотреть, что преподавание в рамках программы проводится на основе современных достижений мировой науки и практики в области специализации, а также с использованием современных и передовых методик преподавания.		+		
105	2.	Руководство ОП должно предусмотреть возможность доступа обучающихся к современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях.		+		
106	3.	Цели и результаты обучения должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных		+		

		на рынке труда.				
107	4.	ОП должна включать достаточное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, - прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и семинарах специалистов-практиков и т.п.		+		
Итого по стандарту				4		
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, И ТЕХНОЛОГИИ (8D07103 ТРАНСПОРТ, ТРАНСПОРТНАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ)						
108	1.	ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия для специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации; - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
109	2.	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать в качестве штатных преподавателей, практиков, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования.		+		
110	3.	Содержание всех дисциплин ОП должно базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук.		+		
111	4.	Руководство ОП должно предусмотреть меры для усиления практической подготовки в области специализации.		+		
112	5.	Руководство ОП должно предусмотреть подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
				5		
ВСЕГО				101	11	