



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 6В07107 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 7М07104 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 6В11311 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 7М11313 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта

Казахский автомобильно-дорожного институт им. Л. Б. Гончарова
с 12 марта по 14 марта 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 6B07107 - Транспорт, транспортная техника и
технологии, 7M07104 - Транспорт, транспортная техника и технологии, 6B11311 -
Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, 7M11313 -
Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта**

Казахский автомобильно-дорожного институт им. Л. Б. Гончарова

с 12 марта по 14 марта 2021 г.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	13
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	13
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	17
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	20
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	24
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	26
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	29
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	35
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....	38
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	42
6.10. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	44
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	46
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	48
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	49

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет
АИС – Автоматизированная информационная система
БД - базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ДД - Дублинские дескрипторы
ЕНТ – единое национальное тестирование
ЕСТS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕРК – европейская рамка квалификации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры
КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт
КАД-Комитет автомобильных дорог
КТ – комплексное тестирование
РК – Республика Казахстан;
МОН РК – Министерство образования и науки республики Казахстан;
АС – Аккредитационный совет;
ВА – бакалавриат;
МА – магистратура;
PhD – докторантура;
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования;
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;
НПА – нормативно-правовые акты;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студента;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ОП – образовательная программа;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ОО – организация образования;
ООД – общеобразовательные дисциплины;
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
СРСМ – самостоятельная работа магистрантов под руководством преподавателя;
ИГА – итоговый государственный контроль;
СМИ – средства массовой информации;
АО – акционерное общество;
ТУП – типовой учебный план;
УВП – учебно-вспомогательный персонал;
УМК – учебно-методический комплекс;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
РУП – рабочий учебный план;
КЭД – каталог элективных дисциплин;
ИУП – индивидуальный учебный план;

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-21-од от 21.01.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 10 по 12 марта 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B11311 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» 7M07104, 7M07105, 7M07106 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M11313, 7M11314, 7M11315 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Цопа Наталья Владимировна, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой технологии, организации и управления строительством ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», номинирован Росаккредагентством (г. Симферополь, РФ);
3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова, номинирован Росаккредагентством (г. Магнитогорск, РФ);
4. **Эксперт IAAR** – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, декан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
5. **Эксперт IAAR** - Ракишева Айгуль Куанышбаевна к.э.н., доцент аналитик-менеджер Центра изучения общественных процессов НАО "Казахстанский институт общественного развития "Рухани Жангыру"(г. Нур-Султан);
6. **Эксперт IAAR** – Сембаев Нурболат Саенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Торайгыров университет (г. Павлодар);
7. **Эксперт IAAR** – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, АО "Академия гражданской авиации" (г. Алматы);
8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, декан факультета Инженерии, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
9. **Эксперт IAAR** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, доцент кафедры Строительных материалов и технологий, Карагандинский технический университет (г. Караганда);
10. **Эксперт IAAR** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);
11. **Эксперт IAAR** – Муздыбаева Альфия Сеиткызы, кандидат технических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
12. **Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, Старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);
13. **Работодатель IAAR** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Нур-Султан);

14. **Работодатель IAAR** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

15. **Студент IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Финансы». Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай);

16. **Студент IAAR** – ТолебайДаригаБахтияркызы, студент 3 курса ОП «Логистика», Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

17. **Студент IAAR** – ҚасымжановаАйданаДөненбайқызы, докторант 2 курс ОП - 8D07102 «Транспорт, транспортная техника и технологии» Карагандинского технического университета (г. Караганда);

18. **Студент IAAR** –БазарбекАмре, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

19. **Наблюдатель от АгентстваIAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан).



(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ, вуз, институт) им. Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г. Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им. Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию.

Структура и ОП вуза:

В Вузе в 2020-2021 году осуществлялся набор по 17 образовательным программам бакалавриата, 6 ОП магистратуры и 3 ОП докторантуры.

В структуре университета функционируют один факультет: Автодорожный, и четыре кафедры: «Транспортная техника и организация перевозок», «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные систем», «Экономика». Вуз имеет на праве собственности учебно-лабораторные корпуса, столовую, научную библиотеку, общежитие, учебно-спортивный комплекс

Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г. Алматы, в 2020 году завершилось строительство и осуществилась эксплуатация. В 2019 году завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км.

На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. На предприятиях комплекса действуют филиалы кафедр института для внедрения дуального образования.

В 2016 году вуз прошёл аккредитацию в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга по 2 специальностям бакалавриата и 2 специальностям магистратуры (5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В090100 - «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», 6М071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6М090100 – «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» сроком на пять лет.

Ежегодно образовательные программы КазАДИ участвуют в рейтинге «Атамекен» и показывают положительные результаты среди технических вузов. Например, по результатам рейтинга за 2016 год ОП 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта заняло 3 место, ОП 5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии – 3 место.

По результатам рейтинга Атамекен за 2018 год ОП 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта заняло 15 место, ОП 5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии – 9 место

По результатам рейтинга Атамекен за 2019 год ОП 5В090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта заняло 24 место, ОП 5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии – 24 место, (Приложение 1.3).

В рейтинге технических вузов образовательная программа по НААР специальности бакалавриата 5В071300 - «Транспорт, транспортная техника и технологии» в 2018 году 9 место среди 30 вузов РК, в 2019 году заняли десятое место среди 25 вузов РК.

Образовательная программа 5B090100 – Организация перевозок, движения и организация перевозок среди 30 вузов участвующих в рейтинге НААР занимает 24 место.

В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

В июне 2010 года КазАДИ им. Л.Б.Гончарова и Ассоциация Университетов Гента «HOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению гидравлических систем транспортной техники с использованием оборудования из Бельгии. В рамках официального визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен пуск этой интерактивной лаборатории. 15 октября 2019 г., в рамках празднования десятилетия сотрудничества Howest University of Applied Sciences и КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС. Кроме этого, на основании подписанных международных договоров по обмену студентами и преподавателями, КазАДИ сотрудничает с зарубежными вузами: Университет Ататюрка (Турция), Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея), МАДИ (ГТУ), СиБАДИ, ТГАСУ (Россия), ТАДИ (Узбекистан) и др.

Подробные развернутые данные об общем контингенте обучающихся вуза в Самоотчеты не приведены.

Библиотечные ресурсы. Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонемента и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед., научной литературы 13255 п.ед., художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

Контингент обучающихся института на 01.02.2021 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 февраля 2021 г. составляет всего 944 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 123. Студентов дистанционной формы обучения – 677, заочной формы обучения 31. Магистрантов – 93, из них по госзаказу 5, докторантов - 6, из них по госзаказу - 0.

Штатный состав кафедры на 01.02.2021 г. Общее количество штатных преподавателей в университете на 01.02.2021 г. составляет 25 человек, из них 3 докторов наук, 9 кандидатов наук, PhD - 1, магистров - 5, включительно 1 зарубежных ППС, 3 преподавателей с производства. Средний возраст ППС по кафедре 56 лет. Остепененность – 69 %.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 01.02.2021 г.:

- 6B07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии» - 221 студента, в том числе на гос. языке - 19, из них: на основе государственного образовательного гранта – 22 человек, на коммерческой основе – 199, очная форма обучения – 145 студентов, дистанционная – 67, заочная - 7 обучающихся;

- 7M07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии» - 5 магистрантов, в том числе на гос. языке - 0, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе – 5, очная форма обучения – 5 магистрантов, дистанционная – 0 обучающихся;

- 6В11311 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 173 студента, в том числе на гос. языке - 17, из них: на основе государственного образовательного гранта – 12 человек, на коммерческой основе – 161, очная форма обучения – 120 студентов, дистанционная – 47, заочная – 6 обучающихся;

- 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» - 9 магистрантов, в том числе на гос. языке - 0, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0 человек, на коммерческой основе – 9.

Информация о кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

Подготовка специалистов аккредитуемых ОП 6В07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» 7М07104, 7М07105, 7М07106 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 7М11313, 7М11314, 7М11315 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» осуществляется на кафедре «Транспортная техника и организация перевозок» (далее ТТиОП), которая является одной из ведущих кафедр КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и была образована в 2001 году как кафедра «Подъемно-транспортные, строительные-дорожные машины и оборудования, автомобили и автомобильное хозяйство».

В период 2012-2016 гг. был сформирован основной состав кафедры, расширена производственно-техническая база, заключены договоры с транспортными, логистическими и дорожными предприятиями о научно-производственном соглашении по подготовке специалистов путём проведения профессиональных практик и трудоустройства выпускников академии, создан учебный комплекс, где на сегодняшний день проводятся практические и лабораторные занятия.

С 2011 году кафедра переименована в «Транспортная техника и организация перевозок».

На сегодняшний день кафедра реализует ОП 3-х уровней: бакалавриат - магистратура – докторантура.

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Транспортная техника и организация перевозок» в 2020-2021 году работают 28 ППС, процент острепенности в целом по кафедре 67,9 %, в том числе, по ППС реализующих ОП:

- 6В07107 «ТТТиТ» – 47 % (в целевой докторантуре обучаются 0 ППС, защита ожидается в 0 году);

- 7М07104 «ТТТиТ» – 100 %;

- 6В11311 «ОПДиЭТ» - 47 %;

- 7М11313 «ОПДиЭТ» - 86 %.

Средний возраст ППС по кафедре – 49 лет.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

- 6В07107 «ТТТиТ» - 2018 г.в. - 79 %, 2019 г.в. - 86 %, 2020 г.в. – 72 %;

- 7М07104 «ТТТиТ» – 2018 г.в. - 100 %, 2019 г.в. - 100 %, 2020 г.в. – 100 %;

- 6В11311 «ОПДиЭТ» - 2018 г.в. - 77 %, 2019 г.в. – 68,2 %, 2020 г.в. – 78 %;

- 7М11313 «ОПДиЭТ» - 2018 г.в. - 100 %, 2019 г.в. - 100 %, 2020 г.в. – 100 %.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2016-2020

гг.:

- 6В07107 «ТТТиТ» - исходящая - 8, входящая - 3;

- 6В11311 «ОПДиЭТ» - исходящая - 6, входящая - 3;

Научно-исследовательские, хозяйственные проекты по кафедре имеют междисциплинарный характер и ведутся с привлечением обучающихся всех ОП аккредитуемого кластера:

- «Повышение эффективности машин строительного производства на основе совершенствования системы эксплуатации, разработки и создания инновационных машин и их импортозамещающих рабочих органов» на 2016-2020гг. (инициативная тема кафедры).
- «Сокращение выбросов парниковых газов от автомобильного транспорта в городах Казахстана» на 2018-2021 гг. (Инициативная).
- «Разработка полировально-шлифовальной машины для обработки мозаичных поверхностей» на 2019-2023 гг. (2000000 тенге, вид работы (коммерциализация, ТОО «Жаныс строй»).
- «Разработка дробильной установки по получению кубовидного щебня для строительства автомобильных дорог (опытно-конструкторская работа)» НИОКР.
- «Повышение эффективности оперативного управления международными автомобильными перевозками в направлении Запад – Восток» на 2019-2023 гг. (2000000 тенге, вид работы (коммерциализация, ТОО «KLK&Trans»).

(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 февраля по 2 марта 2016 г. в Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B071300/6M071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B090100/6M090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

26 июня 2016 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт – Володин Александр Анатольевич, д.п.н., доцент, Московский гуманитарный институт, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва);
3. Зарубежный эксперт – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
4. Эксперт – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Новый экономический университет им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
5. Эксперт – Мустафина Аккыз Кураковна, к.т.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
6. Эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы);
7. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
8. Эксперт – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.т.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. Работодатель – Хиль Александр Витальевич, заместитель Генерального директора ТОО «Каздорпроект» (г. Алматы);
10. Студент – Шалабаева Лаура Исмаилбековна, докторант 2 курса по специальности 6D010300-«Педагогика и Психологии», Казахский национальный педагогический университет им. Абая;
11. Наблюдатель от Агентства – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (г. Астана).

По итогам оценки ВЭК руководству ОП 5B071300/6M071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B090100/6M090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» были даны следующие рекомендации.

Для реализации рекомендаций в вузе был разработан план мероприятий, утвержденный 2016 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации ОП 5B071300/6M071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 5B090100/6M090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова (1,2 этапы).

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахской автомобильно-дорожной академии им. Л.Б. Гончарова, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.2011 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

По стандарту «Управление образовательной программой».

Рекомендация «Провести оценку рисков развития образовательных программ кластера и предусмотреть меры по минимизации их последствий».

Для выполнения данной рекомендации кафедрой транспортная техника и организация перевозок разработано и утверждено положение по управлению рисками в КазАДИ, определены риски и механизмы их предупреждения, управления.

По рекомендации провели оценку рисков развития образовательных программ на кафедре «Транспортная техника и организация перевозок» при анализе возможных рисков выявилось, что одним из рисков является отсутствие дуального обучения, его внедрение повысит уровень качественной практической подготовки специалистов и при анализе возможных рисков выявилась нехватка опытных кадров (доктор PhD) в области транспортной техники и технологии. В связи с этим 2018 году была получена лицензия на специальность 6D071300 – «Транспорт, транспортной техники и технологии». В данный момент по специальности 6D073200 – «Транспорт, транспортной техники и технологии» нет обучающихся, в связи с отсутствием образовательного гранта.

Разработан план по управлению рисками по ОП и представлены отчеты по проделанной работе. В целом на основе представленного материала можно сделать вывод, что рекомендация реализована в полной мере.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Рекомендация «Для обеспечения непрерывности содержания образовательной программы на различных уровнях рассмотреть возможность открытия PhD по ОП 6D090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» и 6D071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» и 6D071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Для выполнения данной рекомендации кафедрой ТТ и ОП в 2018 году была получена лицензия PhD по ОП 6D090100 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», (№004 от 13 февраля 2018 г), по ОП 6D71300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» (№007 от 7 июня 2018 г). В целом на основе представленного материала можно сделать вывод, что рекомендация реализована.

Стандарт «Студентоориентированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендация «Продолжить работу по обеспечению условий для инклюзивного образования по аккредитуемым специальностям».

Для выполнения данной рекомендации разработано «Положение о порядке организации инклюзивного образования в КазАДИ им. Л. Б. Гончарова» от 27 сентября 2016 г., Разработано «План работы по обеспечению условий для инклюзивного образования по аккредитованному ОП. В отчете подробно приведены меры по развитию инклюзивного образования. На сайте кафедры ОДИИС разработана страница «Инклюзивное образование по ОП», которая содержит ссылку на законодательные нормативные базы РК; внутренние нормативные документы КазАДИ им. Л. Б. Гончарова; ссылка на программное обеспечение, которое оказывает помощь студентам с ограниченными возможностями при освоении ОП: программа экранного доступа синтезатора речи, программа экранного увеличения «Электронная лупа»; редактор текстов Брайля. В читальном зале библиотеки оснащено стационарно рабочее место для пользователей с ограниченными возможностями.

В целом при изучении представленного материала можно сделать вывод, что данная рекомендация реализована в достаточной мере.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендация «Рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по ОП кластера».

Кафедрой было заключено договора о проведении профессиональной сертификации обучающихся с организациями с соответствующими направлениями подготовки. Сертифицированный директор по развитию ТОО Тен Ю. К. с 4 по 15 декабря 2017 года провела семинар-тренинг на тему «Автоматизированная платформа для грузоперевозок 20 тонн», в объеме 72 часа, также ППС студенты ОП 5В090100 – Организация перевозок, движение и эксплуатация транспорта» и 5В071300 «Транспорт, транспортная техника и технологии» прошли семинар-тренинг по теме «Формирование транспортно-логистической системы управления цепью поставок грузов», в объеме 72 часа. Проведено обучающий семинар-тренинг для студентов и преподавателей по теме: «Использование Agile-подхода в управлении IT-проектами. Имеется Акт выполненных работ.

Руководителям ОП необходимо продолжить работу в данном направлении, именно профессиональной сертификации обучающихся. В целом, на основе представленного материала можно сделать вывод, что данная рекомендация находится на стадии реализации.

Рекомендация «Содействовать внешней и внутренней мобильности для обучающихся по ОП «Организация перевозок, движение и эксплуатация транспорта» и «Транспорт, транспортная техника и технологии».

Для реализации данной рекомендации кафедрой заключены договоры с: Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Современный технический университет» (СТУ) Российской Федерации по внешней мобильности – в 2016-2017 – выехал 1 студент, в 2018-2019 году 3 студента, по ОП 5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии 4 студента.

На 2019-2020 учебный год по академической мобильности (приказ №1096 от 21 августа 2019 г.) направлены по ОП 5В071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии – 3, по ОП 5В090100 Организация перевозок, движение и эксплуатация транспорта –

2 обучающихся, в Экибастузском инженерно-техническом институте имени ак. К. Сатпаева.

В целом изучив представленный материал, наблюдается положительная динамика развития академической мобильности обучающихся. На основании этого можно сделать вывод, что данная рекомендация реализуется на

достаточном уровне.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Рекомендация «Разместить информацию ППС на сайте вуза».

На сайте вуза www.kazadi.kz размещены сведения

ППС. В целом на основе представленного материала можно сделать вывод, что данная рекомендация реализована.

Рекомендация «Продолжить результаты НИР в научных журналах».

Результаты научных исследований ППС ОП кластера находят отражение в научных статьях, публикуемых в журналах, выступлениях на научных конференциях различного уровня. Для полной оценки рекомендуется отразить публикационную активность ППС по годам в динамике.

На основе представленного материала можно сделать вывод, что рекомендация находится на стадии реализации.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Рекомендация «Организовать систематическое проведение интерактивных академических консультаций для помощи обучающимся образовательной программы кластера».

Согласно отчету разработаны и утверждены График проведения интерактивных академических консультаций по учебным дисциплинам для студентов ОП кластера. На сайте кафедры ТТиОП предусмотрена страница для связи преподавателей со студентами «Обратная связь» с функциональными возможностями работы через электронную почту и социальные сети.

На основании этого можно сделать вывод, что данная рекомендация находится на стадии реализации.

Стандарт «Управление информацией»

Рекомендация «Обеспечить реализацию механизма оперативного размещения информации на сайте вуза по изменениям в ОП кластера».

Сайт вуза предоставляет информацию об информационном обеспечении ОП кластера, которое включает электронные учебники, учебные пособия, ссылки на межвузовские библиотечные ресурсы, интерактивные курсы и пр. Необходимо дополнить разделы сайта целью полного заполнения изменений в ОП.

Рекомендация находится на стадии реализации.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова в период с 10 по 12 марта 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 09.03.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 107 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	10
Декан	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	23
Обучающиеся	15
Выпускники	15
Работодатели	4
Всего	107

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории и лаборатории корпуса №1, учебные аудитории корпуса №2, в том числе: филиал кафедры на базе предприятий ТОО «Виразж-Сервис Казахстан».

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены дистанционные занятия: по ОП 6В07103 «ТТТиТ» - Инженерная механика (гр. ТТ-19 (рус), преподаватель Тусупова А.Е.), 7М07104 «ТТТиТ» - Теория износа рабочих органов землеройных машин (гр.М-ТТ12н, преподаватель Сабралиев Н.С.), 6В11311 «ОПДиЭТ» - Основы логистики (гр. ОПД-19 рус, преподаватель Мусабаев Б.К.), 7М11313 «ОПДиЭТ» - Информационные технологии научного анализа транспортных процессов, (гр. М-ОПД-12н, преподаватель Элиакбаркызы Д.).

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ», ТОО Виразж - Сервис - Казахстан.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 23 преподавателей, 15 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 12.03.2021 г.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.

✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.

✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Управление образовательными программами осуществляется в рамках внутренней системы обеспечения качества, которая включает Политику в области обеспечения качества и описание процессов в серии внутренних документов Университета, разработанных в рамках сертифицированной системы менеджмента качества.

КазАДИ путем реализации миссии и стратегии стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере агропромышленного комплекса и связанных с ним отраслей.

В Программе развития обозначено, что деятельность университета направлена на достижение международного признания университета в области предоставления образовательных услуг, его исследовательской репутации, на повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов и обеспечение экономической устойчивости университета.

Видением университета является последовательная трансформация в современный исследовательский университет международного уровня в сфере агропромышленного комплекса с акцентом на тесную связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Миссия университета, видение и стратегия направлены на удовлетворение потребностей государства, общества, науки и экономики, потенциальных работодателей, обучающихся и согласованы с национальными программами развития образования и науки

РК. При разработке миссии, стратегических целей и задач, учтены реальные материальные и финансовые возможности, кадровый потенциал университета.

Эксперты подтверждают, что стратегический план развития университета, миссия, политика и цели в области качества опубликованы, доступны и размещены на сайте университета <https://kazadi.edu.kz>.

Все приоритетные направления стратегического плана и планов развития ОП через ключевые показатели деятельности и индивидуальные планы ППС отражаются на всех уровнях управления ОП. Таким образом, определен вклад каждого в реализацию ОП, через персональные показатели, которые утверждаются на заседаниях кафедр.

Достижение целей ОП по специальностям 6B07107/7M07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B11311/ 7M11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» подтверждается приложениями дипломов, где указываются перечень изученных дисциплин и количество кредитов, утвержденных в каталогах модулей.

При разработке ОП по специальностям: «Транспорт, транспортная техника и технологии», «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» привлекают специалистов как из внутренней, так из внешней среды.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается за счет: доступности информации по всем направлениям деятельности вуза для заинтересованных сторон на сайте университета; функционированием системы обратной связи; участием ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза; формированием базы нормативной документации и ее доступностью ППС и обучающимся; внедрением информационных систем, поддерживающих реализацию образовательных программ; функционированием системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности. Руководство образовательной программы доступно для взаимодействия с обучающимися, ППС, работодателями посредством личного приема, e-mail и др.

В ходе экспертизы изучена реальная институциональная практика университета, но при этом учитывался и более широкий – национальный и глобальный контекст, т.е. особенности национальных систем обеспечения качества образования и международные тенденции и направления сотрудничества в области качества образования, при этом уделялось внимание следующим аспектам институционального управления образовательной программой.

На встречах с обучающимися, ППС, работодателями члены ВЭК убедились в открытости и доступности руководства ОП при решении различных вопросов, связанных с разработкой и реализацией ОП.

Уникальность и индивидуальность аккредитуемых 6B07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 7M07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6B11311 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» 7M11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» заключается в их ориентации на рынок труда региона, наличии элективных курсов, дополняющих основные дисциплины, введенных по заказу работодателей.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ основополагающих документов показал, что Казахской автомобильно-дорожноинституте им. Л.Б. Гончарова, демонстрирует управление образовательными программами, в соответствии с действующим законодательством РК в области образования

и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейхолдеров.

План развития ОП разрабатывался в соответствии со стратегическим приоритетом и целям развития КазАДИ им. Л.Б.Гончарова. Главной задачей института является осуществление образовательной деятельности, выполнения научных исследований, отвечающих стратегии развития Республики Казахстан.

В мониторинге реализации плана развития ОП участвуют кафедра «Транспортная техника и организация перевозок», АДФ, УМУ. Мониторинг плана ОП осуществляется путем анализа и оценки качества, выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения плана ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведение анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей. Институт систематически осуществляет мониторинг подготовки ППС обучающихся с целью обеспечения качества образования.

ВЭК подтверждает, что в вузе имеется документированная политика и цели в области качества, одобренные на всех уровнях управления, и направлены на подтверждение того, что все предоставляемые академией услуги удовлетворяют требования потребителей.

ВЭК в ходе визуального (онлайн) осмотра и анализа документов убедилась, что не назначены ответственные за бизнес-процессы в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП.

Для разработки стратегических документов коллектив проводит оценку вуза в удовлетворении потребностей заинтересованных лиц, а также перспективный анализ развития рынка образовательных услуг. Частично прослеживается индивидуальность плана развития ОП. При этом формулировка уникальности и индивидуальности плана развития ОП и его согласованности с национальными приоритетами развития и стратегией развития КазАДИ детализирована недостаточно.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями. Однако, предполагается усиление активности обучающихся в рамках их участия в коллегиальных органах управления ОП.

ВЭК отмечает необходимость анализа функций работников Университета, вовлеченных в управление образовательными программами, с целью уточнения их ответственности в связи с изменениями, внесенными в нормативно-правовые акты в области образования и новых подходов к определению квалификационных характеристик должностей ППС.

Также члены ВЭК отмечают, недостаточное сотрудничество вуза с партнерами в рамках реализации дудипломного образования и академической мобильности ППС.

Результаты анкетирования показали, что миссия и стратегия отражены в учебных программах (очень хорошо – 51,7 %, хорошо – 45 %), в процедуре оценки (очень хорошо – 30,9 %, хорошо – 60 %). Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 33,3% и 59,3% соответственно, ответили «Относительно плохо» – 3,7%.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК:

1. Конкретизировать и актуализировать в срок до 01.10.2021г. работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями. Определить индикаторы развития ОП с учетом анализа и внести в Планы развития ОП.

2. По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

3. Проанализировать возможность реализации двудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов. Сроки выполнения до 01.12.2021г.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление образовательной программой»:

Аккредитуемые образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют 14–удовлетворительных, 3–предполагающих улучшение позиций.

6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в

Доказательная часть

В КазАДИ используются различные методы сбора информации: сбор сведений со структурных подразделений согласно представленного образца, служебные записки, данные автоматизированной информационной системы «ВУЗ» (<https://platonus.kazadi.kz/>), анкетирование, опрос и др. Студенты и сотрудники КазАДИ вовлечены в сбор и анализ информации, планирование дальнейших действий. Сведения, размещенные на "Platonus" доступны для преподавателей, обучающихся и их родителей.

Сопровождение ОП информационными технологиями (в т.ч. функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств) осуществляется Советом по информатизации КазАДИ. Данный Совет является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

Объем собираемой информации, об образовательных программах, об ожидаемых результатах обучения размещена на сайте института (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi>). На сайте размещена информация о вузе и специфике образовательных программ. Имеется блог ректора, куда ППС и студенты могут обращаться с жалобами, также можно найти и электронную библиотеку. Процессы управления информацией документированы и являются неотъемлемой частью информационной структуры университета. Информационным ресурсом является система базы данных АИС «Platonus», которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний студентов в рамках рейтинговой системы, размещение учебно-методических комплексов дисциплин и т.д.

Основные информационные потоки представлены в виде представителей ректората, департаментов, отделов, факультетов и кафедр. Анализ информации на кафедре осуществляется путем проведения заседаний кафедры, совещаний, семинаров. Поступившая информация доводится до ППС и сотрудников, заслушивается на заседаниях и планерках кафедры, а затем проводится обсуждение и принятие решения с назначением ответственных исполнителей и сроков выполнения полученной информацией, контроль за выполнением возлагается на заведующего кафедрой. В КазАДИ определены и функционируют процессы по контролю качества ОП в соответствии с основными документами по качеству (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>).

В вузе обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и/или поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности разработанные в института сотрудниками центром информационных технологий (ЦИТ), являются собственностью института. Ответственность за сохранность и актуальность исходных кодов и Базы данных несет начальник ЦИТ. ЦИТ ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры КазАДИ. Неотъемлемой частью организации защиты информации является непрерывный контроль эффективности предпринимаемых мер, определение для работников КазАДИ перечня недопустимых действий, возможных последствий и ответственности.

КазАДИ проводит систематический мониторинг, оценку «результативности» и «эффективности» реализации стратегии развития образовательных программ с участием обучающихся, сотрудников и других стейкхолдеров на основе систематического сбора, анализа и управления информацией.

В институте отработаны и другие механизмы коммуникации с обучающимися, ППС, персоналом и работодателями посредством учебного процесса, эдвайзерских и кураторских часов, информационных стендов, системы "Platonus", сайта института, образовательного

портала вуза, социальной сети " Facebook", СМИ, газеты «Kazadinews» и ассоциации выпускников института и т.д.

Автоматизированная информационная система управления учебным процессом "Platonus" содержит информацию об основных показателях деятельности ППС института: преподаваемые дисциплины, повышение квалификации, научные труды. Также автоматизированная система сбора и обработки информации "Platonus" позволяет получать и использовать результаты всех видов контроля обучающихся.

Сбор и анализ информации в КазАДИ учитывает следующие показатели:

1) ключевые показатели эффективности (сведения и данные по всем направлениям деятельности университета);

2) динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (сведения о контингенте обучающихся по формам, курсам, языкам обучения, группам, направлениям подготовки и другим параметрам в АИС ВУЗ (Platonus), алфавитной книге, приказах и др. источниках);

3) уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление (зачетно-экзаменационные ведомости, форма ЗНК, форма 1НК, форма 34 по окончании сессии, приказы, данные отдела регистрации, учебного отдела, студенческого самоуправления и др.);

4) удовлетворенность обучающихся реализацией образовательных программ (ОП) и качеством обучения в вузе (достигается систематическим сбором и анализом информации структурных подразделений и периодическим проведением анкетирования).

5) доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся (помимо анализа результатов социологических опросов рассматриваются частота посещения компьютерных классов, лингафонного кабинета, специализированных кабинетов, лаборатории, библиотек и др. образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся, обращений и жалоб студентов и магистрантов и др.);

6) трудоустройство и карьерный рост выпускников (руководство образовательных программ в лице заведующих кафедр и деканов факультета осуществляют обратную связь с выпускниками по вопросам качества образования, с профессиональным сообществом – по вопросам трудоустройства выпускников, а также поощряет обратную связь с сотрудниками и обучающимися в целях их вовлечения в улучшение деятельности вуза.

Для измерения степени удовлетворенности потребностей ППС и персонала университет проводит ежегодно опрос с применением анкетирования деятельности различных служб и подразделений университета. Для обучающихся применяется принцип анкетирования «Преподаватель – глазами студентов». В конце учебного года проводится анкетирование «Качество знаний», где обучающиеся оценивают ППС по 5-ти балльной шкале. Сводная таблица результатов анкетирования отправляется руководству ОП.

Степень удовлетворенности потребности ППС и персонала в рамках ОП оценивается путем проведения систематической аттестации и конкурсов на замещение вакантных должностей по истечении срока трудового договора руководством вуза. Обучающиеся оцениваются по результатам сдачи итогового контроля теоретической и практической подготовки, набрав определенное количество GPA для перевода с курса на курс и окончания вуза.

Согласно законодательству РК сотрудники КазАДИ предоставили свое согласие на обработку персональных данных, что нашло подтверждение в ходе бесед с ППС и анализа документов.

Аналитическая часть

Анализируя ОП на основании стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в институте действует система управления информацией и отчетностью по набору студентов, успеваемости, движению контингента, кадровом

у состава, академической мобильности ППС студентов, которая представляется в регулярных отчетах на заседаниях кафедр, ректората и Ученого совета университета. Проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

ВЭК отмечает, что разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

Также ВЭК отмечает, что в университете не определен регламент обновления информации сайта университета. Необходимо разместить на сайте информацию по аккредитуемым ОП 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» (образовательная программа, план развития ОП, модель выпускника). На образовательном портале не в достаточном объеме представлена информация для обучающихся второго уровня обучения (магистратура), в соответствии со спецификой их подготовки.

Анкетирование обучающихся, проведенное по ходовизиту ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- полезность веб-сайта организации в целом удовлетворено 87,1 %;
- информирование требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 94,3%.

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить механизм оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП. Сроки выполнения до 01.09.2021г.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Аккредитуемые образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют все 17-удовлетворительные позиции.

6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- ✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, соответствующие результатам обучения.

✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Цели образовательных программ сформулированы с учетом требований и запросов потенциальных потребителей, исходя из оценки востребованности образовательных программ, которая определяется интересами потенциальных работодателей, потенциала вуза, требованиям государства и общества в целом.

Процедуры оценки качества образовательной программы определены внутренними нормативными документами ВУЗа. Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями.

В университете действует механизм оценки образовательной программы в процессе ее формирования. Внутренняя оценка образовательных программ проводится на уровне: Совета факультета, Ученого совета вуза и утверждается Председателем правления (ректором) КазАДИ.

Образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6В11311/7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» разработаны согласно данным НРК, Дублинским дескрипторам и Европейской рамке квалификаций, а также на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года (№ 604) и Типового учебного плана специальности по аккредитуемому ОП.

Результаты оценки ОП отражаются в отчетах о реализации планов развития ОП, включаются в годовые отчеты кафедр, институтов, университета с критическим анализом, используются для корректировки деятельности развития кафедр, факультета и института на следующий учебный год.

На основании пожеланий работодателей в учебные планы ОП вводятся элективные курсы. Участие работодателей в разработке или модернизации ОП определяется следующими факторами:

- опытом взаимодействия с учебными заведениями в сфере разработки и актуализации ОП или отдельных дисциплин;
- персональной известностью в профессиональном сообществе или в сфере представляемого ими бизнеса или производства.

Для проведения внешней экспертизы за отчетный период привлекались работодатели: ТОО «Вираз Сервис Казахстан», ТОО «АДЭКОДОР», СРКП ТОО «Алматинский Автоцентр КАМАЗ», «КазДорНИИ», ТОО "НТЛ «Кеден Сервис».

Внесение изменений в образовательные программы осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин.

В случае, если цели программы не достигнуты, пересматриваются результаты обучения, способы достижения результатов и формулируются новые цели основной образовательной программы. Заведующий выпускающей кафедрой готовит мотивированное заключение о необходимости модернизации образовательной программы.

Аккредитуемые образовательные программы обеспечиваются наличием разработанных моделей выпускника ОП, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.

К составлению модели выпускника привлекаются заинтересованные лица – работодатели (в виде консультации, в формате гостевых лекций, мастер-классов, круглых столов для принятия решения по модели), что позволяет реализовать социально значимую цель – профессиональную адаптацию студентов и выпускников вузов к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда. Такое взаимодействие с работодателями позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с потребностями производства и экономики в конкурентоспособных кадрах.

Работодатели, принимающие участие в формировании и реализации рассматриваемой ОП кластера являются представителями ведущих компаний и организаций г. Алматы.

Профессиональные практики обучающихся организовываются согласно академического календаря, рабочих учебных планов и на основании программ практик, разработанных кафедрами с учетом профиля специальности. Порядок проведения практики описано в сквозной программе практики.

ОП 6B07107/7M07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6B11311/7M11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», проходят внешнюю экспертизу со стороны работодателей. Анализ ОП осуществляется Комитетом по оценке ОП. Членами комитета являются представители ведущих компаний и организаций РК, Акмолинской области, вузов ближнего зарубежья.

Кафедрами разработаны программы всех видов практик. Базами практик для ОП 6B07107/7M07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии» и 6B11311/7M11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта», по которым кафедры имеют договора, являются предприятия автомобильного транспорта, строительно-дорожные предприятия, научно-исследовательские, опытно-конструкторские организации г.Алматы и Алматинской области. В качестве эффективных форм реализации модели развития профессиональной компетентности используются как традиционные формы обучения (рецептивные, репродуктивные, продуктивные упражнения, упражнения на основе проблемных профессионально-направленных ситуаций; ролевая игра; драматизация; дискуссия), так и исследовательские проекты.

Для развития сотрудничества с зарубежными ВУЗами по разработке совместных образовательных программ кафедра активно сотрудничает ведущими зарубежными научными центрами, такими как, HowestГентский университет (г. Гент, Бельгия), Московский автомобильно-дорожный институт (МАДИ – ГТУ), Сибирский государственный автомобильно-дорожная академия (СибАДИ г.Омск), Ташкентский автомобильно-дорожный институт (ТАДИ), Кыргызскийгосударственный технический университет (КГТУ) им. И. Раззакова и др.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит на кафедрах, рекомендуются решением Учебно-методического Совета университета и утверждается на заседании Ученого совета университета.

Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие оценочной деятельности и логистических услуг в республике.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что при разработке ОП не в полной мере учтены новые нормативные документы, утвержденные в 2018 году:

– Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (приказ МОН РК №569, от 13 октября 2018 года);

- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ МОН РК №595, от 30 октября 2018 года);
- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования (приказ МОН РК №604, от 31 октября 2018 года);
- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК №494, от 25 сентября 2018 года);
- О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК №563, 12 октября 2018 года) и др.

Разработана модель выпускника. Модель выпускника отражена в цели ОП, формируемых компетенциях, квалификационных характеристиках выпускника всех уровней подготовки. Вместе с тем, в связи с формированием национального реестра ОП, необходимо актуализировать результаты обучения по уровням обучения.

В вузе проводится работа по программам профессиональной сертификации обучающихся. Однако руководство ОП недостаточно использует материально-техническую базу кафедры «Транспортная техника и организация перевозок» и потенциал предприятий для подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

Несмотря на то, что университет заключил договора о сотрудничестве с зарубежными организациями образования и научными центрами, по аккредитуемым ОП отсутствует фактически реализуемая с зарубежными вузами совместная ОП.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «полностью удовлетворены» – 95,7%; частично удовлетворены – 4,3%.
- удовлетворены качеством преподавания «полностью» – 98,6%, «частично удовлетворены» – 4,3%, «частично не удовлетворены» – 0%.

На вопрос к преподавателям насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? Положительный ответ «очень хорошо» – 55,6%, и «хорошо» – 44,4% представили респондентов.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации. Срок выполнения до 01.12.2021 г.
2. Разработать программы развития сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы. Срок выполнения до 01.10.2021 г.
3. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями (для ОП 6В07106/7М07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии»). Срок выполнения до 01.12.2021 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

:

В аккредитуемых образовательных программах 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» раскрыты 12 критериев, из них: 10 имеют удовлетворительную позицию, 2 позиции предполагают улучшение.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
- ✓ *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- ✓ *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- ✓ *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- ✓ *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- ✓ *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
- ✓ *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

КазАДИ проводит постоянный мониторинг качества образования для выявления степени и полноты реализации образовательных стандартов, соответствие оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынком труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста. Мониторинг и периодическая оценки своих образовательных программ в качестве внутривузовского контроля Институтом применяются следующие методы: оценка и анализ текущей успеваемости обучающихся, оценка и анализ итоговой аттестации, анализ итогов всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, вовлечение обучающихся к выполнению НИР, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей ОП.

Руководитель образовательной программы разрабатывает данный план с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающиеся, работники, реализующие данную образовательную программу. Проект плана развития рассматривается на расширенном заседании кафедры, реализующей данную программу и утверждается на совете факультета.

Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой уровневого внутривузовского контроля: на уровне обучающихся, в форме анкетирования «Преподаватель глазами студента» (2 раза в год, в конце каждого академического периода). Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Совет факультета и Ученом совете университета и совместно со структурными подразделениями института, в результате разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава; на уровне профессорско-преподавательского состава, участвующих в реализации ОП. Результаты анкетирования анализируются и с учетом предложения обучающихся вносятся изменения по совершенствованию ОП; на уровне факультета и университета мониторинг и оценка ОП проводится путем анализа промежуточных, итоговых контролей обучающихся и обсуждения на методическом и ученом Совете. По результатам обсуждения принимается решение для совершенствования ОП.

По завершению освоения образовательной программы обучающийся подтверждает полученные знания путем сдачи комплексного экзамена, защит выпускных работ (дипломная работа/проект, магистерская диссертация/проект).

Для обеспечения качества выпускников на всех уровнях образования в вузе предусмотрена система проверок выпускных работ на заимствование (плагиат).

Процедура проверки предполагает мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и обеспеченностью учебного процесса образовательными,

материально-техническими и информационными ресурсами, мониторинга удовлетворенности сотрудников КазАДИ (внутренний мониторинг) и мониторинг ожиданий и требований работодателей / потребителей выпускников, оценки потребителем компетенции выпускника КазАДИ (внешний мониторинг).

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП осуществляется с учетом предложений ППС кафедры, работодателей, обучающихся. В качестве работодателей в оценке качества ОП принимают участие специалисты предприятий ТОО «Вираз Сервис Казахстан», ТОО «АДЭКОДОР», СРКП ТОО «Алматинский Автоцентр КАМАЗ», «КазДорНИИ», ТОО "НТЛ «КеденСервис» и др.

В ходе проведенных онлайн встреч работодатели подтверждают свое участие в разработке и последующем анализе ОП.

Обратная связь с потребителем и потенциальным работодателем осуществляется посредством интервьюирования, анкетирования, анализа и обработки пожеланий и иной информации, получаемой в установленном порядке с использованием информационных технологий.

Контроль образовательных программ включает оценку учебных планов, рабочих планов и методических разработок в разрезе дисциплин. Обновляемость образовательных программ производится в соответствии с изменением ГОСО, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей. Периодичность пересмотра учебных планов и программ учебных дисциплин – один раз в год, после обсуждения внесенных изменений, рецензий экспертов, на заседаниях кафедр.

Пожелания обучающихся определяются с помощью аналитического отчета по результатам социологического исследования удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса, где студенты заполняют специальные анкеты. Также пожелания студентов собираются в ходе встреч с эдвайзером групп, с деканом факультета.

На основе результатов мониторинга и оценки принимаются решения, направленные на постоянное улучшение ОП. Процедура мониторинга достижения целей обучения проводится через анкетирование и опрос обучающихся и работодателей на оценку удовлетворенности, полученными и приобретенными компетенциями и квалификацией. Оценка и мониторинг качества ОП является важным фактором в обеспечении качества.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

ВЭК отмечает, что университет обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ с участием работодателей. Это было подтверждено во время онлайн встрече, посещения выпускающей кафедры ТТиОП и анализа представленных документов.

В ходе проведения регулярного мониторинга и периодической оценки ОП руководством ОП учитываются изменения рынка труда, требования работодателей и социального запроса общества, что является сильной стороной ОП.

Вместе с тем комиссия отмечает, что по данному стандарту не в полной мере отражены вопросы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Информирование заинтересованных лиц об изменении содержания ОП носит периодический характер, однако следует отметить

необходимость публикации изменений, вносимых в образовательные программы, для более широкого доступа всех заинтересованных лиц.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Рекомендации ВЭК:

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП до 01.10.2021 г.
2. Разработать и внедрить в структуру ОП курсы/модули, направленные на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации до 01.12.2021 г.
3. Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин. Срок выполнения до 01.12.2021 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

В аккредитуемых образовательных программах 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» раскрыты 10 критериев, из них: все 10 имеют удовлетворительную позицию.

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения. Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В целом, университет практикует студентоцентрированное обучение, исходя из учета личностных особенностей и потребностей обучающихся. Выбор индивидуальной траектории обучения обеспечивается обучающимся при составлении ими индивидуального учебного плана, путем выбора дисциплин, как обязательного компонента, так и элективных курсов.

Для обеспечения потребностей обучающихся в интернет-ресурсах института на сайте <https://kazadi.edu.kz> предоставлена информация о структуре, факультетах и

руководстве КазАДИ, событиях в научной, учебной, общественной жизни института, информация по образовательным программам, информация о кафедрах, изучаемых обязательных и каталоги элективных дисциплин (КЭД), академический календарь, график учебного процесса, расписание текущего учебного года, графики проведения итоговой аттестации.

Имеется образовательный портал http://platonus.kazadi.kz/umk_files?option=subjects& со справочной информацией, обучающиеся имеют доступ к силлабусам (РУПД), учебно-методическим комплексам дисциплин и учебно-методическим пособиям.

Руководство вуза стремится обеспечивать равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональных компетенций. Индивидуальная образовательная траектория отражается в модульных образовательных программах и индивидуальных учебных планах, где наряду с общеобразовательными, базовыми дисциплинами обязательного компонента имеются элективные курсы, направленные на формирование профессиональных компетенций. За каждой группой обучающихся закреплены эдвайзер и кураторы, которые по результатам анализа личных дел и бесед выявляют социально уязвимых обучающихся, консультируют и предоставляют информацию о специфике профессий и направлений деятельности, предусмотренных ОП, ожидаемые результаты и профессиональные компетенции по выбранной специальности, помогают обучающимся выбрать траекторию обучения в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями обучающегося. В своих действиях кураторы и эдвайзеры руководствуются нормативными документами размещенными на <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя. Индивидуальный учебный план определяет образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно и формируется в соответствии с РУП и КЭД на каждый учебный год. В ИУП указываются также дисциплины академической задолженности студента за прошлый учебный год или разницы в учебных планах, возникшей при переводах или восстановлении и сроки их изучения, это подтверждается документами, закрепленными в <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>.

Учебно-методическая документация составляется, как правило, на двух языках: УМКД, рабочие программы, а список элективных дисциплин на русском, казахском и английском языках. Тесты, экзаменационные билеты, составляются на языке обучения. Для удовлетворения и реализации индивидуальных особенностей обучающихся на кафедре «ГТиОП» ведутся научные секции и кружки. Напримерна секции «Жас талап» обучающиеся могут апробировать результаты своих исследований, получить отзывы со стороны научных руководителей, попутно приобретая навыки публичного выступления, научной полемики и дискуссии. Также все обучающиеся имеют возможность осуществлять научные исследования в ходе подготовки выпускных работ, в рамках ежегодного участия в научно-практических конференциях, написания научных статей и тезисов. Ежегодно издаются сборники научных публикаций конференций, где представлены научные работы студентов и магистрантов (<https://kazadi.kz/nauka-i-innovacii/>). Для магистрантов отдельно выпускается сборник трудов. Кроме того, обучающиеся имеют возможность участвовать в конкурсах научно-исследовательских работ и научных конференций местного, республиканского, международного значения, организованных как со стороны МОН РК, так и института и другими научными учреждениями <http://platonus.kazadi.kz/>.

Индивидуальный учебный план магистранта составляется на весь период обучения и включает следующие разделы: научно-исследовательская/экспериментально-исследовательская работа (тема, направление исследования, сроки и форма отчетности), практика (программа, база, сроки и форма отчетности), тема магистерской диссертации с

обоснованием и структурой, план выполнения магистерской диссертации, план научных публикаций, стажировок. При составлении расписания занятий магистрантов используются гибкий график обучения, как правило, занятия проводятся в послеобеденное время, зачастую используется индивидуальный график консультаций с учетом пожеланий магистрантов.

В Институте разработано «Положение об интегрированном инклюзивном образовании» в котором отражено обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ и мониторинг применения инновационных методов обсуждаются на методическом совете кафедр с участием ППС, посещающих занятия своих коллег. Такое решение утверждается заведующими кафедрами и преподавательским составом.

Студенты и магистранты ОП привлекаются к НИР в процессе обучения за счет повышения уровня учебно-исследовательских работ на занятиях и в самостоятельных работах с элементами научно-исследовательской работы.

Обучающиеся имеют свободный доступ к информационным ресурсам и библиотечным фондам, к учебной и научной литературе, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемые в электронных библиотеках.

Оценка знаний, навыков и профессиональных компетенций, обучающихся по кредитной технологии обучения, осуществляется по 100-бальной шкале с преобразованием итогового результата в буквенный и цифровой эквивалент. На период экзаменационной сессии в университете приказом ректора создается апелляционная комиссия. Все учебные достижения обучающихся находят отражение в транскрипте.

Обучающиеся выразили, что удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения(90%), отношениями между студентом и преподавателем(97,1%), уровнем доступности библиотечных ресурсов(97,1%), качеством преподавания (98,6%).

Аналитическая часть

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные технологии обучения. Контроль знаний обучающихся проводится в рамках балльно-рейтинговой системы оценки.

Показано систематичное развитие и внедрение различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе использование инновационных методов, отслеживается удовлетворенность обучающихся и ППС методическим и инновациями, вместе с тем комиссия отмечает, что требует улучшения вопросы наличия собственных исследований по методике преподавания учебных дисциплин в рамках реализуемых ОП.

На основе анализа результатов обратной связи принимаются решения, направленные на реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Заведующие кафедрами проводят рассмотрение вопросов по результатам проведения открытых лекций и взаимопосещений на заседании кафедры, где рассматриваются вопросы использования методик обучения, оценка знаний, выявленные несоответствия и причины их появления.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин до 01.10.2021 г.

2. Разработать план по обеспечению повышения квалификации профессорско – преподавательского состава, с целью освоения современных методик оценки результатов обучения до 01.10.2021 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Аккредитуемые образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют 9 – удовлетворительных, 1 – предполагающее улучшение позиций.

6.6 Стандарт «Обучающиеся»

✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.*

✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*

✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*

✓ *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*

✓ *Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*

✓ *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.*

✓ *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*

✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме на основе государственного заказа (гранта) и платной основе лиц, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Прием в Институт осуществляется на основе государственных образовательных грантов и на платной основе, по очной, а также на базе технического и профессионального образования и высшего образования по сокращенной образовательной программе с применением дистанционных образовательных технологии (ДОТ).

Для обеспечения необходимой информацией абитуриентов на официальном сайте института расположена информация о правилах и условиях приема по уровням и формам, программам образования, перечень необходимых документов, перечень специальностей, о социальном пакете, а также для организации обучения по ДОТ, информация о региональных центрах, объявления.

Прием документов абитуриентов и зачисление на обучение, проводятся согласно правилам приема обучающихся «Правила приема на обучение в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова, реализующей профессиональные образовательные программы высшего образования» имеются на сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>. Ответственность за реализацию процесса «Правила приема на обучение» возлагается на руководителей подразделений и главных специалистов, в котором осуществляется выполнение процедур, определенных данной картой процессов. Технология выполнения процесса обучения от поступления до выпуска на протяжении всего периода обучения, регламентируется Академической политикой вуза. Вопросы формирования контингента и результаты приема

рассматриваются на Ученом Совете.

В своей деятельности по формированию контингента обучающихся приемная комиссия Института руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.07г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.01.2021 г.);

- Приказом МОН РК № 595 от 30.10.2018г. (изм. и доп. от 18.05.2020, № 207) Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов;

- Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600(с изменениями и дополнениями 08.06.2020, № 237)Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования;

- Приказом МОН РК от 12 октября 2018 года № 563 О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения»;

- Приказом МОН РК от 28 мая 2009 года № 247 «Об утверждении Таблицы соответствия Классификатора специальностей бакалавриата и магистратуры РК».

В вузе в течении года проводится профориентационная работа. За сотрудниками кафедры «ТТиОП» закреплены определенные школы г. Алматы, где в течении года постоянно проводятся встречи со школьниками, родителями, учителями, организуются выезды в районы области, проводятся «Дни открытых дверей» по всем специальностям. Во встречах участвуют члены приёмной комиссии, сотрудники и преподаватели, ответственные за профориентационную работу.

Учебный процесс в КазАДИ организуется на бакалавриате и магистратуре по кредитной технологии. Кредитная технология обучения основана на выборе и самостоятельном планировании обучающимся последовательности изучения дисциплин, где единицей измерения учебной работы обучающегося и преподавателя является унифицированная единица - кредит. Обучение реализуется по очной и дистанционной формам, в том числе по сокращенным образовательным программам и с применением дистанционных образовательных технологий с применением современных методик. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется только по сокращенным образовательным программам на базе среднего профессионального и по отдельным специальностям высшего образования. Учебный процесс организуется по графику учебного процесса и академического календаря, утвержденных Ученым Советом КазАДИ по всем формам обучения. Начало учебного года устанавливается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса Учебный год делится на 2 семестра, при этом академический период одного учебного семестра составляет 15 недель. Академический объем одного кредита составляет в бакалавриате, магистратуре - 30 часов.

Вся процедура, связанная с обучением, а именно: порядок записи на учебные дисциплины и формирование ИУП; система контроля и оценки учебных достижений обучающихся; порядок проведения промежуточной аттестации и перевода с курса; порядок проведения повторного курса обучения обучающимися не набравшими проходной балл; порядок назначения стипендии; порядок организации практики, проведения Государственных экзаменов и защиты дипломной работы(Итоговая государственная аттестация (ИГА) (магистратура)), порядок отчисления и восстановления обучающихся, а также порядок и сроки оплаты за обучение приведены в Академической политике вуза.

Формирования максимального размера группы при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий определяются «Нормами времени», которые разрабатываются в учебно-методическом отделе и утверждаются ректором КазАДИ

[\(https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/\)](https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/)

В настоящее время по ОП 6В07107 (5В071300) – Транспорт, транспортная техника и технологии, обучаются 90 студентов-бакалавров из них 50 очной формы обучения, 7 заочное форме и 33 ДОТ. По ОП 6В11311 (5В090100) – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта, обучаются 104 студентов-бакалавров из них 76 очной формы обучения, 7 заочное форме и 21 ДОТ.

В процессе обучения обучающиеся бакалавры и магистранты проходят текущий, рубежный, итоговый контроль, согласно утвержденному академическому календарю. По итогам учебного года (по результатам осенней и весенней сессий) и результатам летнего семестра, рассчитывается средний балл успеваемости (GPA). Студенты, не имеющие академические задолженности, но не набравшие переводной балл (GPA), должны в летнем семестре повторно изучить отдельные дисциплины на платной основе и повторно сдать по ним экзамены (за исключением дисциплины «История Казахстана», по которой сдается Государственный экзамен) для повышения балла и перевода с курса на курс. Перевод с курса на курс оформляется приказом ректора на основании представления декана факультета. Для перевода с курса на курс в вузе установлена шкала переводных баллов (GPA) в разрезе курсов. На основании решения Ученого Совета КазАДИ (Протокол № 11 от 26 июня 2019г.), устанавливаются уровни проходного балла GPA для перевода с курса на курс в начале учебного года.

Для адаптации и поддержки только что поступивших и иностранных обучающихся проводятся следующие общие собрания первокурсников, за каждой учебной группой закрепляется куратор из числа преподавателей и сотрудников Института, который на кураторских часах разъясняет правила кредитной технологии, систему оценки знаний, правила перевода и расчета GPA, а также знакомит с правилами распорядка и уставом КазАДИ, кодексом корпоративной культуры и действующими в институте кружками, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации. Студентам выдается справочник-путеводитель, который составляется на каждый учебный год и доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Для консультативной помощи иностранным студентам всех форм и уровней обучения в КазАДИ разработано и внедрено «Правила приема иностранных граждан в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова». Одной из основных задач данного положения является адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей обучающихся.

Эдвайзер проводит разъяснительную (консультативную) помощь обучающимся всех уровней, которые закреплены за ним.

В КазАДИ действует Центр по работе с иностранными обучающимися, основной задачей которого является всемерное участие в реализации политики Института в области подготовки специалистов для зарубежных стран, а также обеспечение роста контингента иностранных граждан, желающих получить образование.

Для адаптации первокурсников и иностранных обучающихся проводятся следующие мероприятия: ознакомление со структурой института, посещение музея, вовлечение и участие в общественной жизни института.

В соответствии с требованиями Лиссабонской конвенции приемной комиссией проводится работа по сдаче документов поступающих в академию лиц, имеющих документы об образовании в международных и иностранных учебных заведений. С целью интеграции ОП в единое Европейское пространство обеспечения мобильности обучающихся и преподавателей организаций образования, а также повышения качества образования и обеспечения преемственности всех уровней образования в вузе реализуется

единая кредитная технология обучения. Согласно Стандарта государственной услуги №87 от 27.01.2016 г. «Признание и нострификация документов об образовании» иностранные обучающиеся могут сдать свои заграничные документы в Центрах обслуживания населения на легализацию.

В Институте активно ведется работа по международному сотрудничеству, в настоящее время заключено более 70 договоров или проекта с зарубежными вузами и организациями.

Управление международных образовательных программ и академической мобильности КазАДИ совместно с деканом факультета оказывают консультативную помощь обучающимся, желающим участвовать в программе академической мобильности.

Для реализации возможности приема обучающихся из вузов партнеров по программам академической мобильности в КазАДИ, на факультете автодорожный разрабатываются информационные пакеты с указанием предлагаемых курсов.

Академическая мобильность осуществляется в рамках партнерских отношений с научно-образовательными центрами Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Обеспечение возможности для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП определяется в соответствии с положениями «Об академической мобильности» и «Международное сотрудничества», ответственность за реализацию сотрудничества с партнерами возлагается на проректора по международным связям, заведующей кафедрой «ГТиОП», ответственными ППС кафедр.

Академическая мобильность обучающихся, ППС и АУП проводится с целью интеграции Института в международное научно-образовательное сообщество, использование мировых образовательных и научных ресурсов.

Информация о международных программах доводится до сведения обучающихся через специальные семинары и размещена на сайте Института www.kazadi.kz.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается посредством анализа результатов экзаменационной, текущими рейтинговыми оценками. Выполнение индивидуального плана магистранта, а также результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях кафедр, УМС факультета. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Все виды практик по аккредитуемому направлению ОП планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем института и учебными планами.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с учреждениями образования и организациями.

Базами практик по образовательной программе по ОП 6В07107 (5В071300) – Транспорт, транспортная техника и технологии, ОП 6В11311 (5В090100) – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта и ОП магистратуры 7М07104 (НП), 7М07105 (ПР) – Транспорт, транспортная техника и технологии, ОП 7М11313 (НП), 7М11314 (ПР) – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта АО «Асфальтобетон», АО «КазДорПроект», ТОО «HYUNDAITransAuto», СРКП ТОО «Алматинский Автоцентр КАМАЗ», «КазДорНИИ», АО «Железобетон», Муниципальный автопарк г. Алматы, Управление автомобильных дорог г. Алматы и г. Астаны, " ДКНБ РК по Акмолинской обл.; Управление дорожной полиции ДВД г.Алматы;; Алматинский филиал Алматинский департамент патрульной полиции; ТОО "Автотранспортное предприятие СевКазЭнерго, ТОО «Виктория Логистик», ФАО «КазАвтоТранс», ТОО "НТЛ «Кеден Сервис» Транспортно-экспидиторская компания ИП «Саенко Л.А.», HyundaiMotorCompany, КМК «Астана, Моторс» Завод горно-шахтного оборудования ПО «Карагандацвет», АО «Имсталько»; АО «КазТрансГазАймак»; АО Алматинские электрические станции и др.

Направление бакалавров и магистрантов на все виды практик оформляется приказом ректора института с указанием сроков прохождения, базы и руководителей практики на основании представления кафедры. В качестве руководителей практики назначаются опытные преподаватели кафедры, которые знают специфику профессии и деятельность баз практики

Организация всех видов практик регламентируется в положении «Практика и трудоустройство». По итогам практик обучающиеся представляют отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

О степени подготовленности выпускников программы к выполнению своих профессиональных компетенций свидетельствуют положительные отзывы руководителей практик, которые отражаются в дневнике прохождения практики, а также результаты итоговой государственной аттестации, рецензии диссертационных работ, заключения председателей ГАК.

Трудоустройство выпускников аккредитуемых образовательных программ отражает востребованность выпускников на рынке труда и представлено в (Приложение 2.2). Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией практики осуществляется заведующим кафедрой при личной беседе с обучающимся и представителями организаций. В целом их удовлетворяют условия и содержание практик.

Показатель востребованности выпускников, их успешности в трудоустройстве применяется как показатель соответствия подготовки выпускников социальному заказу и ожиданиям общества, как показатель социальной защищенности и гарантии адаптации выпускников в новых социально-экономических условиях.

Бакалавры и магистранты по окончании подготовки получают диплом государственного образца и транскрипт с указанием кредитов по европейской системе ECTS на казахском, русском и английском языках. Европейское Приложение к диплому Diploma Supplement, отражающее полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, по запросу студентов согласно принятой международной практике на платной основе. Заявлений на Европейское Приложение от студентов не поступали.

Магистрантам, прошедшим итоговую аттестацию, и подтвердившим усвоение соответствующей программы послевузовского образования, решением ГАК присуждается академическая степень «магистр технических наук» и выдаются дипломы государственного образца с Приложением, по форме утвержденной приказом МОН РК от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи», в течение пяти рабочих дней после дня завершения итоговой аттестации согласно академическому календарю. Приложение к диплому выдается на казахском, русском и английском языках.

После окончания КазАДИ для оказания помощи в трудоустройстве выпускников проводится Ярмарка вакансий, в работе ярмарки вакансий принимают участие АО «Вираз Сервис Казахстан», АО «КеднТранс» и другие заинтересованные предприятия, различных форм собственности.

С 2010 г. действует «Ассоциация выпускников, главной целью создания являлось укрепление чувства общности и корпоративности среди выпускников института.

Ежегодно за успехи в учебе и активное участие в общественной жизни Института обучающиеся из числа отличников учебы, победителей международных и республиканских Олимпиад, фестивалей художественной самодеятельностей; активистов студенческого самоуправления и студентов-спортсменов награждаются грамотами и денежными премиями.

Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования (88,6%); качеством студенческой службы здравоохранения (65,3 %); доступностью библиотечных ресурсов (85,7%); существующими учебными ресурсами (85,7%); общим качеством учебных программ (94,3 %); отношением

между студентом и преподавателем (97,6 %).

Аналитическая часть

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК. Вместе с тем внешняя комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками, не все они осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников КазАДИ.

Целью ассоциации выпускников – является развитие партнерских отношений между выпускниками и сохранение единства ценностей и интересов. В отчетах указано, что функционирует общественное объединение «Ассоциация выпускников», однако при проведении интервью с выпускниками и при посещении кафедр было выявлено, что информация на сайте ассоциации выпускников только информативного характера, конкретной работы не отражает.

В вузе имеется возможность внешней и внутренней мобильности для обучающихся, однако комиссия считает недостаточным проводимую организационную работу по академической мобильности обучающихся на аккредитуемых образовательных программах 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта».

В материалах отчета ОП описывается адаптация обучающихся и иностранных студентов. Для адаптации и поддержки для поступивших и иностранных обучающихся владеющих русским или казахским языком на сайте имеется полезная информация, но для поступающих с дальнего зарубежья специальной программы нет.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами Института и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, комиссия отмечает следующее:

Сильные стороны/лучшая практика:

Вуз обеспечивает обучающихся местами практики, кафедра имеет филиалы по аккредитуемым образовательным программам, демонстрирует процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи, а также оказывает им содействие в получении внешних грантов для обучения.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать программу по реализации академической мобильности студентов ОП согласно заключенным меморандумам в срок до 01.10.2021 г.
2. Разработать план мероприятий для стимулирования внеучебной деятельности обучающихся и поддержки одаренных обучающихся в срок до 01.10.2021 г.
3. До 01.09. 2021 г. ввести в должностные обязанности сотрудников деканата или ввести штатную единицу для ведения работы по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры.
4. Разработать программу поддержки для одаренных обучающихся с целью привлечения их к НИРС и НИРМ в срок до 01.10.2021 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Обучающиеся»:

Аккредитуемые образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют 1 – сильную, 10 – удовлетворительных, 1 – предполагающее улучшение позиций.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*
- ✓ *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

Доказательная часть

КазАДИ имеет достаточный кадровый потенциал. Анализ количественного и качественного состава профессорско-преподавательских кадров и работа по его улучшению являются работой руководства Института.

Конкурсный отбор на занятие вакантных должностей проводится посредством публикации в средствах массовой информации и через официальный сайт КазАДИ.

Одной из главных задач кадровой политики является «Развитие кадрового потенциала КазАДИ для создания климата, способствующего повышению качества и эффективности деятельности вуза».

Кадровая политика КазАДИ разработана на основании законов и НПА РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III РК; «О противодействии коррупции» от 18.11.2015г. №410-V; Республики Казахстан, «О науке» от 18.02.2011г. № 407-IV, Государственный образовательный стандарт образования всех уровней образования (с изменениями по состоянию на 31.10.2018 г.), «Трудового кодекса Республики Казахстан» №414-V, Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (с изменениями по состоянию на 13.10.2018 г.), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения утвержденного приказом МОН РК от 20.04.2011 года №152 (с изменениями по состоянию на 13.10.2018 г.).

Кадровый состав КазАДИ соответствует законодательству РК и «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденный приказом МОН РК от 23 апреля 2015 года № 230 (с изменениями от 04.10.2018 № 536), а также внутренним документом - Кадровая политика.

Реализацию кадровой политики, ее норм и задач в Институте осуществляет аппарат ректора, в пределах своей компетенции, начальник отдела административного управления и кадров и руководители структурных подразделений на основе внутренних регламентирующих документов Положение о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников КазАДИ, Правил приема на работу, перевода на другую работу (должность), расторжения и прекращения трудовых отношений с работниками, Должностных инструкций, Положения о повышении

квалификации научно-педагогических работников и сотрудников учебных подразделений КазАДИ, положения структурных подразделений КазАДИ и др.

Подбор и мотивация кадров, управление их карьерой, оценка качества их работы осуществляются руководителями структурных подразделений.

Численный и качественный состав ППС по образовательным программам 5В071300 (6В07107) – Транспорт, транспортная техника и технологии, 5В090100 (6В11311) – Организация перевозок, движения эксплуатация транспорта, 7М07104 – Транспорт, транспортная техника и технологии (научно-педагогическое направление), 7М07105 – Транспорт, транспортная техника и технологии (профильное направление 1,5), 7М11313 – Организация перевозок, движения эксплуатация транспорта (научно-педагогическое направление), 7М11314 – Организация перевозок, движения эксплуатация транспорта (профильное направление 1,5) составляет 21 штатных, 7 совмещающих преподавателей, из 21 штатных 15 преподавателей являются докторами, кандидатами наук, докторами PhD и 7 преподавателей являются «Магистрами наук».

ППС кафедры «ТТиОП» имеют награды, почетные звания, почетные грамоты за различные заслуги.

Заведующий кафедрой осуществляет оценку компетентности кандидата путем собеседования с ним, руководствуясь должностными инструкциями.

Перевод преподавателя может осуществляется по инициативе преподавателя и по инициативе заведующего кафедрой.

Соответствие сотрудника требованиям, предъявляемым к занимаемой должности, и эффективность выполнения им своих должностных обязанностей определяется через процесс аттестации. Аттестация ППС кафедр проводится для определения уровня профессиональной и квалифицированной подготовки, деловых качеств аттестуемого.

Необходимый уровень компетентности ППС определяется численностью ППС и объемом научной работы, числом публикаций, в том числе в рейтинговых журналах с ненулевым импакт-фактором, в журналах ККСОН, публикаций в зарубежных и отечественных изданиях, участием ППС в конференциях стран дальнего и ближнего зарубежья, выпущенными монографиями, учебниками и учебными пособиями, вся информация по публикациям размещена на сайте <http://kazadi.platonus.kz>.

Утверждение на соответствующие позиции зависит от квалификации, которая подтверждается дипломом о высшем и послевузовском образовании. Уровень компетенции ППС аккредитируемых ОП определяется «Компетенции преподавателей» в МОПах, которые пересматриваются с учетом требований и рекомендаций работодателей.

Результаты научных исследований нашли свое отражение в публикациях ППС: статьи в международных цитируемых журналах (по базам WoS, Scopus, РИНЦ); монографиях, инновационных патентах РК; учебных пособиях, в материалах отечественных и зарубежных конференций.

Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составлял 54 года. Повышение квалификации ППС происходит по следующим направлениям: по преподаваемым дисциплинам; по инновационным технологиям и по дистанционно-образовательным технологиям.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника: «очень хорошо» – 51,9%, «хорошо» – 42,6%;
- оценка возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС: «очень хорошо» – 38,9%, «хорошо» – 53,7%;
- уровень внимания руководства учебного заведения содержанию образовательной программы: «очень хорошо» – 57,4%, «хорошо» – 42,6%;
- оценка вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: «очень хорошо» – 33,3%, «хорошо» – 59,3%;
- Оценка направленности образовательных программ/учебных программ на

формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы: «очень хорошо» – 31,5%, «хорошо» – 64,8.

Аналитическая часть

В целом можно сделать вывод, что деятельность кафедры «ТТиОП» соответствует критериям стандарта. Преподавателями осознается изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП, вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Руководством предпринимаются активные целенаправленные действия по привлечению и профессиональному развитию молодых преподавателей.

ВЭК отмечает высокую исследовательскую и публикационную активность профессорско-преподавательского состава, а также активную деятельность ППС по повышению собственной квалификации в Казахстане и за рубежом.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Институт поощряет интеграцию научной деятельности и образования и применение ППС инновационных методов преподавания. При этом комиссия отмечает недостаточный уровень использования инновационных методов преподавания и применение ППС информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать программу развития академической мобильности, в том числе определить ППС, участвующих в программе и выезжающих в вузы-партнеры на 2021 -2025 годы по приоритетным направлениям в срок до 01.11.2021 г.

2. Разработать план мероприятий по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению учебных занятий и проведению совместных научных исследований до 01.10.2021 г.

3. До 01.09.2021 г. предусмотреть в индивидуальных планах ППС курсы повышения квалификации по освоению инновационных методов форм обучения.

4. Предусмотреть в системе стимулирования ППС оказание материальной поддержки для молодых преподавателей с целью активизации к публикации статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе WoS, Scopus в срок до 15.10.2021 г.

5. Создать базу потенциальных отечественных и зарубежных научных руководителей ОП в срок до 01.10.2021 г.

6. Шире внедрять применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.

Выводы ВЭК по стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»:

Аккредитуемые образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют 8 –удовлетворительных, 2 – предполагающих улучшение позиций.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп

обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

- технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

- библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

- экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

- доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

- функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

Институт располагает двумя учебными корпусами, где расположены 49 аудиторий, 5 компьютерных классов и 11 лабораторий. В новом втором корпусе расположен актовЫй зал -304,7 кв.м, спортивный зал-660 кв.м. Учебно-спортивный комплекс принят в эксплуатацию 26 августа 2019 года, площадью-1836,3 кв.м. Все здания и сооружения КазАДИ соответствует действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

КазАДИ имеет медицинский пункт, который обслуживается Городской студенческой поликлиникой, оснащен современным медицинским оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, средствами дезинфекции и стерилизации. Также институт заключил договор с ТОО «Макиза» МЦ Асмед 2 согласно которому последний обязуется оказывать медицинские услуги в рамках гарантийного объема бесплатной медицинской помощи и другие медицинские услуги обучающимся.

Таблица 6.8.1 – Информация об аудиторном фонде образовательных программ.

№	Наименование образовательной программы	Количество лабораторий
1	5В071300 (6В07107) – Транспорт, транспортная техника и технологии	6
2	5В090100 (6В11311) – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	4
3	7М07104, 7М07105, 7М07106 – Транспорт, транспортная техника и технологии	2
4	7М11313, 7М11314, 7М11315 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта	2

В КазАДИ создана и функционирует служба академической поддержки обучающихся: отдел регистрации (ОР), а также имеются эдвайзеры и кураторы.

Отдел регистрации оказывают академическую поддержку студентов в выборе и освоении образовательной программы.

Сотрудники отдела регистрации в период с 25 по 29 августа знакомят студентов первого курса с правилами и методологией кредитной системы, информируют о сроках регистрации на дисциплины.

Консультирование обучающихся по вопросам образовательного процесса проводит эдвайзеры.

Работа куратора ведется в соответствии с Положением о кураторстве-эдвайзеров КазАДИ им. Л.Б. Гончарова <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Перед учебным годом каждый студент получает справочник-путеводитель, академический календарь и индивидуальный учебный план, сформированный по желанию студента с учетом ограничений в соответствии с кредитной технологией обучения. Эту же информацию обучающийся может найти в личном кабинете <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>

Согласно Положения о социальной поддержке с одаренными студентами в КазАДИ отдел по социально-воспитательной работе через различные мероприятия осуществляют работу по адаптации студентов к учебному процессу и проявлению активной студенческой жизни и гражданской позиции.

Для проведения различных мероприятий имеется актовый зал на 70 мест, имеются спортивный зал, мини-футбольное поле, велодорожка, используемые для проведения спортивных секций, занятий физической культурой, спортивно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Процедура тестирования, экзаменов, защита рефератов, курсовых работ и других форм оценивания проводится несколькими экзаменаторами, включая прокторов.

В отдельных случаях (по болезни, семейным и служебным обстоятельствам) разрешает студенту сдачу экзаменационной сессии по индивидуальному графику. Сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику разрешается в случае предоставления обучающимся подтверждающего документа: о болезни, в связи с рождением ребенка, со смертью близких родственников, в связи со служебной или учебной командировкой и другими применимыми случаями.

Для проведения апелляции приказом Ректора создается апелляционная комиссия. На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) создается комиссия (апелляционная и экзаменационная). Состав апелляционной комиссии из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю специальности, создается заведующим кафедрой и утверждается приказом КазАДИ.

Библиотека КазАДИ является одной из структурных подразделений Института, обеспечивающей литературой и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного, интеллектуального общения и культуры.

Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала. Общая площадь библиотеки 216 кв.метров.

Библиотека оснащена автоматизированной библиотечно-информационной системой «КАБИС», которая соответствует международным стандартам.

В библиотеке имеется традиционный и электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках. Электронный каталог формирует базы данных «Основной фонд», «Картотека статей», «Электронная библиотека».

Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз., фонд учебной литературы 17809 п.ед., фонд научной 13255 п.ед., фонд художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 м.н.

Формирование и пополнение книжного фонда осуществляется с учетом контингента обучающихся. Вся поступающая в библиотеку литература заносится в картотеку обеспеченности учебного процесса и отражается в библиотечных каталогах.

Информационно-библиотечный фонд укомплектован официальными источниками, справочно-библиографическими пособиями, специальными стандартами (казахстанскими, международными), инструктивно-нормативной документацией, а также необходимой законодательной документацией по профилю ОП.

В справочно-библиографические издания вошли: энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари и справочники, текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия по направленности образовательных программ.

В распоряжение пользователей библиотека предоставляет электронный и карточные каталоги.

Электронный каталог «КАБИС» (Казахстанская автоматизированная библиотечная информационная система) составляет 27943 библиографических описаний, 43060 наименований и экземпляров.

Доступ к базе данных электронного каталога и электронной библиотеки, осуществляется в онлайн режиме. Библиотека оборудована современной оргтехникой: 7 компьютеров, 1 принтер, 1 сканер. Все компьютеры библиотеки объединены в локальную сеть по Института и имеют выход в Интернет. Библиотека предоставляет своим читателям возможность воспользоваться удаленными сетевыми ресурсами – базами данных, размещенными на удаленных серверах и доступными через Интернет.

Пользование ресурсами допускается только в научных и образовательных целях. Имеется доступ, как к национальным, так и к международным базам данных.

В соответствии с Национальной лицензией издательства «Thomson Reuters», библиотека имеет бесплатный доступ к полнотекстовым мировым электронным ресурсам на английском языке:

В соответствии с договорами с НЦНТИ имеется доступ к информационным ресурсам Scopus, ScienceDirect, SpringerLink и Web of Science.

В Института 3 года в экспериментальном режиме запущена система «Антиплагиат». Все дипломные работы (проекты) магистерские и докторские диссертации в обязательном порядке проходят проверку на уникальность в данной системе. Рекомендуемое пороговое значение уникальности составляло 50% уникального текста от общего объема работы. Всего в данном учебном году в системе «Антиплагиат» свои работы проверили 100% от общего числа выпускающихся бакалавров, магистрантов по всем направлениям подготовки. Из них пороговый процент уникальности текста прошли 100% работ. По результатам проверки формируется справка, с указанием процента заимствованного текста и источников заимствования

На базе созданной материально-технической базы в институте функционирует единая информационная сеть, реализованная в корпоративной сети вуза. Корпоративная информационно-образовательная сеть института имеет канал доступа к Internet посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания по 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

Таблица 6.8.2 – Динамика развития доступа к интернету в КазАДИ

Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год			
Наличие точек Wi-Fi, шт	16	32	33	
Скорость подключения к сети Интернет, Мб	100	100	250	250
Управляемые и неуправляемые коммутаторы для локальной сети, шт	3	3	3	3

Институт имеет собственный сайт <https://kazadi.edu.kz/> официальные страницы

всоциальных сетях, как Instagram <https://www.instagram.com/kazadikz/>, Facebook <https://m.facebook.com/kazadi.kz> сотрудники, ППС и обучающиеся имеют возможность в оперативном режиме получать актуальную информацию и новости о деятельности и достижениях КазАДИ, а также проводимых мероприятиях.

Автоматизированная система PLATONUS <http://platonus.kazadi.kz/> позволяет: регистрацию обучающихся на дисциплины к преподавателям; формирование учебных и индивидуальных планов; формирование академических потоков; составление академических календарей; организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; формирование базы учебных достижений обучающихся и др.

Обеспечение безопасности в процессе обучения КазАДИ осуществляется согласно «Правила внутреннего распорядка».

Первичный инструктаж по технике безопасности при работе в учебных лабораториях, а также при направлении на практику проводят преподаватели с регистрацией в журнале по технике безопасности.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 97,1 %;
- существующими учебными ресурсами вуза – 85,7 %;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 84,3 %.

Аналитическая часть

В результате визуального осмотра членами ВЭК объектов материальной базы, следует отметить, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых ОП Институт обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты соответствуют установленным нормам и правилам. Однако Институту следует улучшить технические возможности для людей с ограниченными возможностями, пополнить количество специальной литературы по направлениям подготовки, особенно в электронном формате.

Представленная Институтом информация по указанным ОП по материально-техническим и информационным ресурсам показывает тенденцию к улучшению.

В результате анализа деятельности аккредитуемых ОП по данному стандарту, можно заключить, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, указанных ОП. Имеется динамика ресурсов и среды обучения, библиотечного обеспечения учебного процесса, освещены мероприятия, направленные руководством ОП на улучшение ресурсного обеспечения реализации ОП.

При осуществлении образовательной деятельности вуз руководствуется нормативными документами, регламентирующими обязательные нормативные требования к материально-технической и учебно-лабораторной базе организаций образования. Имеется на достаточно хорошем уровне информационная поддержка учебной и научно-образовательной деятельности с доступом к полнотекстовым электронным ресурсам учебного и научного значения, которая удовлетворяет запросы студентов и ППС.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать и реализовать план по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках (по ОП 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии») в срок до 15.10.2021 г.

2. Разработать план по обновлению оснащения аудиторий, лабораторий современным оборудованием для проведения учебных занятий и научных исследований обучающихся в срок до 01.10.2021 г.

3. Разработать программы поддержки для одаренных обучающихся и иностранных студентов и магистрантов в срок до 01.10.2021 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

В аккредитуемых образовательных программах 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» раскрыты 13 критериев, из них: все 13 имеют удовлетворительную позицию.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- Реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.

✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурс КазАДИ - <https://kazadi.edu.kz/>. Размещенная на официальном сайте информация касается основных сфер деятельности Института и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования и доступна как обучающимся, так и преподавателям. Главной целью информирования общественности является создание единого информационного поля КазАДИ и обеспечение абитуриентов, студентов, магистрантов, докторантов и других представителей общественности достоверной, объективной, оперативной и актуальной информацией о деятельности Института, условиях и особенностях ОП, о мероприятиях и событиях в учебном заведении, об актуальных вопросах и проблемах жизни обучающихся, а также всех видов деятельности Института и достигнутых результатов.

Информация о руководстве КазАДИ, история, миссии и стратегии, рейтинги и аккредитации, ассоциация выпускников, контакты для сообщения обо всех фактах коррупционных правонарушений. В блоге ректора можно на прямую задать ему вопрос. где любой желающий может обратиться к соответствующим службам вуза за разъяснением, либо задать вопрос напрямую ректору. Также имеются контактные телефоны деканата и приемной ректора <https://kazadi.edu.kz/blog-rektora/>.

Электронный доступ к ресурсам Института осуществляется посредством страницы

сайта Института <https://kazadi.edu.kz/biblioteka/> на которой представлены: электронный каталог библиотеки; студенческая электронная библиотека КазАДИ; персональные указатели трудов ученых КазАДИ; библиографические указатели и списки; приобретенные информационные ресурсы; новые поступления; список периодических изданий, выписываемых библиотекой и др.

На информационном портале: <http://platonus.kazadi.kz/> представлена полная информация публикаций об учебном процессе. В разделе НПА <https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/> представлена информация об организации учебного процесса – академический календарь, график учебного процесса, графики проведения итоговой аттестации, нормативные документы – правила присуждения гос. гранта, положение по ИГА, переводы и восстановления, отчисления, информация о стипендиях, оценка знаний обучающихся, предмет заимствования (плагиат).

Помимо официального сайта в КазАДИ используют социальные сети Инстаграмм <https://www.instagram.com/kazadi.kz/> и Faceook <https://www.instagram.com/kazadi.kz/>.

Для проведения профориентационной работы в КазАДИ издаются буклеты на государственном и русском языках, где дана полная информация о специальностях.

На кафедрах имеются информационные стенды, где вывешиваются фото и информация о преподавателях, расписание занятий, требования по оформлению дипломных работ и т.д.

На сегодняшний день в Институте реализуются совместные договоры и меморандумы о сотрудничестве с 12 высшими учебными заведениями, организациями и научно-исследовательскими институтами из 20 стран дальнего и ближнего зарубежья: Бельгии, Германии, Польши, России, Украины, Узбекистана и Киргизии.

Подтверждением развития культуры и самых оптимальных форм пропаганды вуза является проведение различных культурно-массовых мероприятий. Это воспитание у молодежи духа патриотизма, укрепление и пропаганда национальных и семейных ценностей. Оформление в зданиях вуза информационных стендов о многообразной деятельности вуза (учебной, научно-исследовательской, воспитательной, творческой), в целях информированности студентов. Вуз ежегодно выпускает и распространяет буклеты, брошюры, газеты о вузе по разным направлениям его деятельности: учебной и учебно-методической, научно-исследовательской, общественной, культурно-просветительской.

По итогам анкетирования обучающихся удовлетворенность информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней составляет 71,1 %.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КазАДИ демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора», в котором все желающие могут задать вопрос первому руководителю вуза и получить ответ.

На основе анализа информации, представленной на сайте, ВЭК отмечает, что результаты деятельности вуза отражены не в полном объеме. В связи с созданием национального реестра образовательных программ, эксперты отмечают необходимость дополнения размещенной на сайте объективной информации об изменениях ОП. Представления сведений о результатах обучения, соответствия ОП Национальной системе квалификаций, об оценочных процедурах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о ППС, читаемых курсах, публикациях, их научных интересах.

Рекомендации ВЭК:

1. Обеспечить постоянное обновление сайта университета, в том числе в разрезе ОП. Усилить работу по информированию общественности о сотрудничестве с научно-исследовательскими организациями и бизнес партнерами в срок до 01.10.2021 г.

2. Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП в срок до 01.10.2021 г.

3. Отражать на сайте института детальную информацию о реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д. в срок до 01.10.2021 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Информирование общественности»:

Аккредитуемые образовательные программы 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» имеют 11 – удовлетворительных, 1 – предполагающее улучшение позиций.

6.10 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Доказательная часть

Согласно требованиям ГОСО содержание дисциплин аккредитуемых ОП 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных на предыдущей ступени образования, и направлены на получение знаний, как в области фундаментальных естественных наук, так и научно-профессиональных навыков, и формирование компетенций.

ОП специальности «Транспорт, транспортная техника и технологии» по 3-м уровням охватывает основные актуальные вопросы и проблемы, которые носят методический и практический характер, они увязаны с практикой организации деятельности в области обслуживания транспортной техники и разработке ресурсосберегающих технологий по ремонту и восстановлению узлов и механизмов, производства и конкурентоспособности предприятия.

В содержание аккредитуемых ОП входят дисциплины общественно-политических (политология, социология, философия), естественных и гуманитарных наук (химия, физическая химия, математика, математический анализ, физика, казахский, русский и иностранные языки и др.), профилирующие дисциплины, профессиональная и преддипломная практика, итоговая аттестация для специальностей бакалавриата, также НИРМ, исследовательская и педагогическая практики для специальности магистратуры.

ОП по подготовке обучающихся по аккредитуемым специальностям соответствуют национальной политике в сфере образования и науки. Содержание исследовательской работы, входящей в ОП, соответствует научно-исследовательской, научно-методической работе ППС: реализация компетентного подхода в образовании, интеграция теории и практики, научные достижения в учебном процессе и т.п.

Реализация компетентного подхода в рамках ОП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, применение инновационных технологий обучения, в т.ч. включение студентов в проектную деятельность, проведение деловых игр, психологических тренингов, мастер классов, дискуссий, круглых столов с целью формирования профессиональных компетенций. Для формирования профессиональной компетентности в области образовательной деятельности практикуется проведение семинаров по инновационным технологиям обучения с последующим их обсуждением.

Аналитическая часть

На основе результатов проведенного анализа, члены ВЭК пришли к следующему заключению.

Организацию учебного процесса по аккредитуемым ОП планируется проводить на основе сочетания образования, науки и практики. Посещение деканата, выпускающей кафедры, лабораторий, специальных кабинетов подтверждает, что руководство ОП предусматривает возможность подготовки обучающихся с использованием современных педагогических и информационных технологий: интерактивных методов обучения, программных продуктов, мультимедийной презентации лекций, рассмотрение ситуационных заданий, нестандартные (креативные) решения задач, деловых игр и др.

Практическая и научная направленность имеет место в содержании планируемых дисциплин, в программах практик.

ВЭК констатирует, что штатные преподаватели ОП имеют длительный опыт работы штатных сотрудников на предприятиях в области специализации ОП. Данная информация была также подтверждена в ходе встречи с ППС.

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. ОП 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии», 6В11311/ 7М11313 «Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта» недостаточно использует мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности:

- экскурсии на предприятия в области специализации,
- проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации,
- проведение семинаров для решения практических задач.

Рекомендации ВЭК:

1. Активно вовлекать в учебный процесс сотрудников с длительным опытом работы в соответствующей отрасли.
2. Для усиления практической подготовки обучающихся, в Положениях о филиале кафедры предусмотреть решение практических задач с учетом специфики предприятия в срок до 01.10.2021 г.

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Имеются сильные стороны по Стандарту «Обучающиеся» - вуз обеспечил обучающихся реальными местами практики, имеет сильные филиалы кафедры, на достаточном уровне организована работа по содействию трудоустройству выпускников. Интервью с выпускниками во время визита подтвердило, что выпускники поддерживают связь и оказывают содействие в трудоустройстве.

По другим стандартам сильных сторон и лучшей практики не прослеживаются.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

По стандарту «Управление образовательной программой»:

1. Активизировать работу по анализу успешности реализации образовательных программ с последующими корректирующими действиями. Определить индикаторы развития ОП с учетом анализа и внести в Планы развития ОП.

2. По управлению ОП рекомендуется усовершенствовать механизмы планирования, развития и постоянного улучшения через оценку рисков и мониторинг деятельности реализации планов с целью оценки результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия.

3. Проанализировать возможность реализации двудипломного образования и усиления внутренней и внешней академической мобильности, что предполагает гармонизацию содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих казахстанских и зарубежных вузов.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

1. Обеспечить механизм оценки результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. Руководству ОП разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации.

2. Усилить дальнейшее развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами, реализующими аналогичные образовательные программы.

3. Рассмотреть возможности организации дуального образования на старших курсах и реализации совместных ОП с другими высшими учебными заведениями (для ОП 6B07106/7M07107 «Транспорт, транспортная техника и технологии»).

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. Расширить возможности и способы информирования заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

2. Внедрить современные достижения науки в образовательный процесс.

3. Для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональной деятельности необходимо усилить практическую направленность изучения дисциплин.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Руководству ОП подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин.

2. Обеспечить возможность повышения квалификации, с целью освоения современных методик оценки результатов обучения.

По Стандарту «Обучающиеся»:

1. . Рассмотреть возможность реализации программ академической мобильности студентов ОП согласно заключенным меморандумам.

2. Совершенствовать механизм стимулирования внеучебной деятельности обучающихся и поддержки одаренных обучающихся.

3. Необходимо усилить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников и развитию их карьеры.

4. Усилить работу по привлечению студентов к НИР и разработать механизмы реализации программы поддержки одаренных обучающихся.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Усилить работу по развитию академической мобильности и повышению квалификации ППС по преподаваемым дисциплинам;

2. Активизировать работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных научных исследований;

3. Активизировать применение инновационных методов форм обучения со стороны ППС;
4. Активизировать работу молодых преподавателей кафедры по опубликованию статей в журналах с ненулевым импакт-фактором по базе WoS, Scopus;
5. Создать базу потенциальных отечественных и зарубежных научных руководителей ОП.
6. Шире внедрять применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на государственном и английском языках (по ОП 6В07107/7М07104 «Транспорт, транспортная техника и технологии»);
2. Продолжить работу по оснащению аудиторий, лабораторий современным оборудованием для проведения учебных занятий и научных исследований обучающихся;
3. Разработать программы поддержки для одаренных обучающихся и иностранных студентов и магистрантов.

По Стандарту «Информирование общественности»:

1. Обеспечить постоянное обновление сайта университета, в том числе в разрезе ОП. Усилить работу по информированию общественности о сотрудничестве с научно-исследовательскими организациями и бизнес партнерами;
2. Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП;
3. Провести работу по актуализации как общей информации на сайте университета, так и в части реализуемых ОП, с указанием конкретных ожидаемых результатов обучения, сотрудничества с научными и учебными организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями и т.д.

По стандарту «Естественные науки, технические науки и технологии»:

1. Активно вовлекать в учебный процесс сотрудников с длительным опытом работы в соответствующей отрасли.
2. Продолжить работу по усилению практической подготовки обучающихся.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности			+	
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение			+	

		ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов				
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту			-	14	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности		+		

		коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства				
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			-	17	-	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование		+		

		результатов обучения				
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			-	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		

51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			-	10	-	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		

65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			-	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций			+	
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи	+			
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие		+		

		механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников				
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)			+	
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			-	8	2	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		

90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту			-	13		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления		+		

		деятельности вуза в рамках образовательной программы				
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями			+	
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			1	11	1	
ВСЕГО			1	102	11	