



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
6B07308 «Строительство», 7M07308 «Строительство» (н/п – 2 года),
6B07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6B07310 «Транспортное строительство»
Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова
в период с 10 по 12 марта 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образова
тельных программ
6B07308 «Строительство», 7M07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6B07309
«Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6B07310
«Транспортное строительство»
Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова
в период с 10 по 12 марта 2021г.**

г. Алматы, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ЭК	13
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ... 15	
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	15
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	19
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»	25
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	30
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	34
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	38
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	44
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	50
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	54
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 58	
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	59
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	62
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	63



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет
АИС – Автоматизированная информационная система
БД - базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ДД - Дублинские дескрипторы
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕРК – европейская рамка квалификации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры
КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт
КАД-Комитет автомобильных дорог
КТ – комплексное тестирование
КТО – кредитная технология обучения
МА - магистратура
МБШ – международная бизнес-школа
МООС - массовый онлайн открытых курсов
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МИИР РК-Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан
МОП-модульная образовательная программа
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОПК – научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НК – национальная компания
НПД – научно-производственный департамент
НРК – национальная рамка квалификации
ОРК – отраслевая рамка квалификации
ОР – офис регистратор
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПД – профилирующие дисциплины
РГП – республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
УМУ – учебно-методическое управление
УМК ОП – учебно-методический комплекс образовательной программы
ЦИТ – центр информационных технологий

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-21-од от 21.01.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга 10 по 12 марта 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B07308 «Строительство», 7M07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6B07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6B07310 «Транспортное строительство» в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№57-20-ОД от 1 июня 2020 г., издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии IAAR** – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., Astana IT University (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);
2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Цопа Наталья Владимировна, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой технологии, организации и управления строительством ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», номинирован Росаккредагентством (г. Симферополь, РФ);
3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Наркевич Михаил Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Магнитогорский государственный технический университет (МГТУ) имени Г.И. Носова, номинирован Росаккредагентством (г. Магнитогорск, РФ);
4. **Эксперт IAAR** – Урмашев Байдаулет Амантаевич, к.ф.-м.н., доцент, декан, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
5. **Эксперт IAAR** – Ракишева Айгуль Куанышбаевна к.э.н., доцент аналитик-менеджер Центра изучения общественных процессов НАО "Казахстанский институт общественного развития "Рухани Жангыру"(г. Нур-Султан);
6. **Эксперт IAAR** – Сембаев Нурболат Сакенович, к.т.н., доцент, заведующий кафедрой "Транспортная техника и логистика", Торайгыров университет (г. Павлодар);
7. **Эксперт IAAR** – Карсыбаев Ержан Ертаевич, д.тех.н., профессор, АО "Академия гражданской авиации" (г. Алматы);
8. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, декан факультета Инженерии, Торайгыров Университет (г. Павлодар);
9. **Эксперт IAAR** – Рахимов Мурат Аманжолович, к.тех.н., доцент, доцент кафедры Строительных материалов и технологий, Карагандинский технический университет (г. Караганда);
10. **Эксперт IAAR** – Кегенбеков Жандос Кадырханович, к.тех.н., доцент, декан факультета инженерно-экономических наук, Казахстанско-Немецкий университет (г. Алматы);
11. **Эксперт IAAR** – Муздыбаева Альфия Сеиткызы, кандидат технических наук, профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);
12. **Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, Старший преподаватель кафедры «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);
13. **Работодатель IAAR** – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Нур-Султан);
14. **Работодатель IAAR** – Алимбаев Саид Тулегенович, Заместитель директора департамента экономики и тарифообразования Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (г. Нур-Султан);

15. Студент **IAAR** – Бобкова Светлана Сергеевна, член Альянса студентов Казахстана, студент 3 курса ОП «Финансы». Костанайский государственный университет имени А.Байтурсынова (г. Костанай);

16. Студент **IAAR** – Толебай Дарига Бахтияркызы, студент 3 курса ОП «Логистика», Алматы менеджмент университет (г. Алматы);

17. Студент **IAAR** – ҚасымжановаАйданаДөненбайқызы, докторант 2 курс ОП - 8D07102 «Транспорт, транспортная техника и технологии» Карагандинского технического университета (г. Караганда);

18. Студент **IAAR** - Базарбек Амре, член Альянса студентов Казахстана, студент 4 курса ОП «Автоматизация и управление», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Нур-Султан);

19. Наблюдатель от Агентства**IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта **IAAR** (Нур-Султан).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ, вуз, институт) им.Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г.Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им.Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им.Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников, ректор Кабашев Р.А. – зам. председателя Совета по образованию.

Структура вуза. В структуре университета функционирует Автодорожный факультет и 4 кафедры: «Транспортное строительство и производство строительных материалов», «Транспортная техника и организация перевозок», «История Казахстана, общеобразовательные дисциплины и информационные систем», «Экономика». Вуз имеет на праве собственности учебно-лабораторные корпус, столовую, научную библиотеку, медпункт, 8 компьютерных аудиторий.

Для создания научно-производственного полигона выделено 6 га для строительства нового учебного кампуса КазАДИ в Алатауском районе г.Алматы, в 2020 году завершилось строительство и осуществилась эксплуатация. В 2019 году завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА и велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км.

На базе КазАДИ создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. На предприятиях комплекса действуют филиалы кафедр института для внедрения дуального образования.

В 2016 году вуз прошёл аккредитацию в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга по 3 специальностям бакалавриата и 1 специальности магистратуры (5В074500 «Транспортное строительство», 5В072900 «Строительство», 5В073000 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6М072900 «Строительство») сроком на пять лет.

Ежегодно образовательные программы КазАДИ участвуют в рейтинге «Атамекен» и показывают положительные результаты среди технических вузов. Например, ОП «Транспортное строительство» в 2019 году из 6 вузов, участвовавших в рейтинге, заняла 1 позицию; ОП «Строительство» из 30 вузов – 4 позицию.

В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО «Obit».

В июне 2010 года КазАДИ им.Л.Б.Гончарова и Ассоциация Университетов Гента «HOWEST» (Бельгия) подписали Меморандум о Сотрудничестве, в рамках которого впервые в Казахстане создана и действует интерактивная лаборатория по изучению гидравлических систем транспортной техники с использованием оборудования из Бельгии. В рамках официального визита в Казахстан Принцем Бельгии Филиппом, Герцогом Брабантом 13 октября 2010 года был произведен пуск этой интерактивной

лаборатории. 15 октября 2019 г., в рамках празднования десятилетия сотрудничества Howest University of Applied Sciences и КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, заключен Меморандум на 10 лет о сотрудничестве в области формирования совместных образовательных программ, внешней академической мобильности обучающихся и ППС. Кроме этого, на основании подписанных международных договоров по обмену студентами и преподавателями, КазАДИ сотрудничает с зарубежными вузами: Университет Ататюрка (Турция), Автомобильный институт «АДЖУ» (Южная Корея), МАДИ (ГТУ), СиБАДИ, ТГАСУ (Россия), ТАДИ (Узбекистан) и др.

Подробные развернутые данные об общем контингенте обучающихся вуза в Самоотчете не приведены.

Библиотечные ресурсы. Библиотека расположена в главном корпусе. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число мест в читальных залах – 52. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала. Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед., научной литературы 13255 п.ед., художественной литературы 69 п.ед., электронные издания 803 ед.

Информация о кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов»

Подготовка специалистов аккредитуемых ОП 6В07308 «Стр-во», 7М07308 «Стр-во» (н/п–2 г.), 6В07309 «ПСМИиК», 6В07310 «ТС» осуществляется на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» (далее ТСиПСМ), которая является одной из ведущих кафедр КазАДИ им. Л.Б. Гончарова и была образована в 2002 году как кафедра «Автомобильные дороги и организация дорожного движения».

Образовательная программа ««Производство строительных материалов, изделий и конструкций» имеет две траектории обучения: «технология бетона и железобетонных изделий», «строительное материаловедение».

В период 2006-2008 гг. был сформирован основной состав кафедры, расширена производственно-техническая база, заключены договора с дорожными предприятиями о научно-производственном соглашении по подготовке специалистов путём проведения профессиональных практик и трудоустройства выпускников академии, создан учебный комплекс, где на сегодняшний день проводятся практические и лабораторные занятия.

С 2011 году кафедра переименована в «Транспортное строительство и производство строительных материалов».

На сегодняшний день кафедра реализует ОП 3-х уровней: бакалавриат - магистратура – докторантура.

Штатный состав кафедры на 01.02.2021 г.Общее количество штатных преподавателей кафедры на 01.02.2021 г. составляет 21 человек, из них 3 - доктора наук, 9 - кандидаты наук, 6 - магистры. Средний возраст ППС - 58 лет. Остепененность – 57 %.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 01.02.2021 г.:

- 6В07308 «Строительство» - 249 студентов (в том числе 11 на государственном языке обучения), из них: на основе государственного образовательного гранта – 1 человек, на коммерческой основе – 248;

- 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций» - 15 студентов, из них: на коммерческой основе – 15;

- 6В07310 «Транспортное строительство» - 216 студентов (в том числе на государственном языке обучения – 35), все обучаются на коммерческой основе;

- 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года) - 8 магистрантов, все магистранты обучаются на коммерческой основе.

Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:

- 6B07308 «Стр-во» - 2018 г.в.-91 %, 2019 г.в.-91 %, 2020 г.в. – 82 %;
- 7M07308«Стр-во» (н/п – 2 года) – 2018 г.в. - 100 %, 2019 г.в. - 100 %, 2020 г.в. – 100 %;
- 6B07309 «ПСМИиК» - 2018 г.в. - 100 %, 2019 г.в. - 100 %, 2020 г.в. – 100 %;
- 6B07310 «ТС» - 2018 г.в. - 90 %, 2019 г.в. - 80 %, 2020 г.в. – 95 %.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2016-2020 гг.:

- 6B07308 «Стр-во» - исходящая – 16.
- 6B07310 «ТС» - исходящая - 13.

Научно-исследовательские,хоздоговорныепроектыпокафедреимеют междисциплинарный характер и ведутся с привлечением обучающихся всех ОП аккредитуемого кластера:

- Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг.
- Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг.
- Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г.Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг.
- Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 февраля по 2 марта 2016 г. в Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B074500 «Транспортное строительство и производство строительных материалов» 5B072900/6M072900 «Строительство», 5B073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», стандартам специализированной аккредитации НААР (от «26» апреля 2012 г. № 08-ОД, издание второе).

26июня2015 года решением Аккредитационного Совета образовательные программы были аккредитованы сроком на 5 лет.

Состав предыдущей ВЭК:

1. Председатель комиссии – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт – Володин Александр Анатольевич, д.п.н., доцент, Московский гуманитарный институт, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Москва);
3. Зарубежный эксперт – Соколова Елена Евгеньевна, к.э.н., доцент, Национальный авиационный университет (г. Киев, Украина);
4. Эксперт – Скиба Марина Александровна, к.п.н., доцент, Новый экономический университет им. Т. Рыскулова (г. Алматы);
5. Эксперт – Мустафина АккызКураковна, к.т.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);
6. Эксперт – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., доцент, Казахская национальная академия искусств им. Т. Жургенова (г. Алматы);
7. Эксперт – Рахимов Мурат Аманжолович, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

8. Эксперт – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.т.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

9. Работодатель – Хиль Александр Витальевич, заместитель Генерального директора ТОО «Каздорпроект» (г. Алматы);

10. Студент – Шалабаева Лаура Исмаилбековна, докторант 2 курса по специальности 6D010300-«Педагогика и Психологии», Казахский национальный педагогический университет им. Абая;

11. Наблюдатель от Агентства – Мухтарова Инара Алкеновна, руководитель проекта институциональной и специализированной аккредитации вузов НААР (г. Астана).

По итогам оценки ВЭЖ руководству ОП 5B074500 «Транспортное строительство и производство строительных материалов», 5B072900/6M072900 «Строительство», 5B073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» были даны следующие рекомендации. Рекомендации с пометкой «*» не отражены как выполненные в Самоотчете организации образования, не получили подтверждение в процессе посещения вуза.

По Стандарту «Управление образовательной программой»

- формализовать процессы взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»

- ежегодно проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования;

*- рассмотреть возможность формирования совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования в рамках кластера

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- продолжить проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную практику по образовательным программам кластера;

- обеспечить ежегодное обновление не менее чем 30% фондов оценочных средств (например, тематика СРС, курсовых и дипломных проектов и контрольных работ, банков тестовых заданий и т.п.) по образовательным программам кластера.

По Стандарту «Обучающиеся»

*- рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера.

- продолжить содействие внешней и внутренней мобильности для обучающихся по образовательным программам кластера.

- разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся по образовательным программам кластера.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

- разместить сведения о ППС ОП кластера на сайте вуза.

- рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС ОП кластера.

- содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС ОП кластера.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- на системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность»

- рассмотреть вопрос о возможности внедрения технологий оперативного информирования обучающихся по ОП кластера (например, электронная рассылка новостей ОП и др.).

По Стандарту «Информирование общественности»

* - регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках.

*- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера.

Для реализации рекомендаций в вузе был разработан план мероприятий, утвержденный Ученым советом в 2016 году. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в Отчетах экспертов НААР по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации ОП 5В074500 «Транспортное строительство и производство строительных материалов» 5В072900/6М072900 «Строительство», 5В073000 «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова (1,2 этапы), в Отчете реализации рекомендаций ВЭК НААР в Казахской автодорожной академии им. Л.Б. Гончарова.

Постаккредитационный мониторинг деятельности Казахской автомобильно-дорожной академии им.Л.Б.Гончарова, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга от 26.12.2011 г.

В ходе визита экспертами ВЭК был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

Выводы:

- По рекомендации «*Формализовать процессы взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ*»: В ходе формирования модульно-образовательных программ руководством ОП учитываются предложения и пожелания работодателей КАДМИР РК, АО КаздорНИИ, ТОО Дорис, в РУП аккредитуемых ОП внедрены курсы: контроль качества дорожно-строительных работ, автомобильные магистрали и автомобильные дороги и др. (протокол заседания кафедры от 15.03.2016 г.). Рекомендация выполнена.

- По рекомендации «*Ежегодно проводить работу по гармонизации содержания образовательных программ кластера с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных организаций образования*»: Гармонизация содержания образовательных программ с образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских вузов осуществляется через участие в УМО РУМС МОК КазГАСА, Казахстанско-Бельгийской ассоциации и Совета по образованию Межправительственного Совета дорожников, Сибирской автомобильно-дорожной академией (СибАДИ), Московского автомобильно-дорожного Государственного Технического Университета (МАДИ ГТУ). Рекомендация выполнена

*- По рекомендации «*Рассмотреть возможность формирования совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования в рамках кластера*»: 16.05.2017 г. в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова прошел семинар о возможностях формирования совместных образовательных программ, который был организован кафедрой «ТСиПСМ» совместно с ФГБОУ ВО СибАДИ профессором Смирновым А.В. и Савельевым С.В. Разработка СОП по всем ОП аккредитуемого кластера на стадии

переговоров с вузами-партнёрами. **Рекомендация не выполнена и предполагает дальнейшую реализацию.**

- По рекомендации «Продолжить проведение исследований и внедрение их результатов в образовательную практику по образовательным программам кластера»: По результатам хоздоговорных тем и инициативных тем описанных далее в Отчете ВЭК были изданы учебное пособие по дисциплинам «Геотехника», «Обоснование принципов организации инфраструктуры придорожного сервиса», «Эксплуатация автомобильных дорог». Помимо этого, результаты НИР ППС отражены в тематиках дипломных работ и магистерских диссертаций обучающихся аккредитуемого кластера. **Рекомендация выполнена**

- По рекомендации «Обеспечить ежегодное обновление не менее чем 30% фондов оценочных средств (например, тематика СРС, курсовых и дипломных проектов и контрольных работ, банков тестовых заданий и т.п.) по образовательным программам кластера»: по всем ОП аккредитуемого кластера проводится ежегодное обновление оценочных средств (тематика СРС, курсовых проектов и дипломных проектов и контрольных работ, тестовых заданий более чем на 30%. **Рекомендация выполнена.**

*- По рекомендации «Рассмотреть возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся по образовательным программам кластера»: Комиссии ВЭК были предоставлены сертификаты повышения квалификации обучающихся на базе предприятий-партнёров, кроме этого обучающиеся-бакалавры аккредитуемых ОП кластера ежегодно участвуют в интернет-экзамене, организованным МОК Казахской архитектурно-строительной головной академией, где участие все студенты строительных специальностей РК. Однако вышеописанное не является профессиональной сертификацией обучающихся. **Рекомендация не выполнена и предполагает дальнейшую реализацию.**

По рекомендации «Продолжить содействие внешней и внутренней мобильности для обучающихся по образовательным программам кластера». Руководством ОП заключаются договора о сотрудничестве с вузами-партнерами, с включением в пункты реализации договора критерия об академической мобильности обучающихся. По результатам сотрудничества за отчетный период в рамках реализации программы внешней и внутренней академической мобильности, обучающиеся аккредитуемого кластера прошли академическую мобильность в Современном техническом университете (г. Рязань), Екибастузском инженерно-техническом институте им. К. Сатпаева, Карагандинском техническом университете, университете Howest University of Applied Sciences (Бельгия). **Рекомендация выполнена.**

- По рекомендации «Разработать, внедрить и поддерживать в актуальном состоянии программу поддержки одаренных обучающихся по образовательным программам кластера»: В вузе разработано «Положение по работе с одаренными студентами КазАДИ» (утв. Ученым советом вуза, пр.№2 от 24.09.2019 г.). На основании положения на кафедре «ТСиПСМ» разработан план мероприятий по поддержке одаренных обучающихся, в котором определены цели, задачи, мероприятия. Эдвайзеры кафедры «ТСиПСМ» формируют банк данных эффективных технологий и программ воспитания и обучения одаренных студентов. По итогам работы премированы 7 студентов аккредитуемого кластера. **Рекомендация выполнена.**

- По рекомендации «Разместить сведения о ППС ОП кластера на сайте вуза»: на веб-сайте университета размещены сведения о ППС аккредитуемого кластера. <https://kazadi.edu.kz/k-2/>. **Рекомендация выполнена.**

- По рекомендации «Рассмотреть возможности повышения уровня академической мобильности ППС ОП кластера»: Руководством ОП заключаются договора о сотрудничестве с вузами-партнерами, с включением в пункты реализации договора критерия об академической мобильности ППС. По результатам сотрудничества за отчетный период в рамках реализации программы внешней и внутренней академической

мобильности ППС аккредитуемого кластера прошли академическую мобильность в КазАТК им. М. Тынышпаева, ВКГТУ им. Серикбаева, Гентского университета (Бельгия), Howest University of Applied Sciences (Бельгия). В рамках входящей академической мобильности прочли курс лекций профессора из Сибирского Государственного автомобильно-дорожного университета (РФ), Силезского Технологического Университета (Польша), Howest University of Applied Sciences (Королевство Бельгия), КазАТК им. М. Тынышпаева (РК), Казахского университета путей сообщения (РК).

Рекомендация выполнена.

- По рекомендации «*Содействовать привлечению зарубежных преподавателей к проведению совместных исследований с ППС ОП кластера*»: Кафедрой «ТСиПСМ» проводятся совместные исследования с профессорами ФГБОУ ВО «Сибирский государственный автомобильно – дорожный университет» (СИБАДИ) Смирновым В.А., Савельевым С.В. в области проектирования автомобильных дорог по направлению «Проектирование проезжей части автомагистралей и дорог с учетом воздействия подвижных нагрузок». Кроме этого, ведется тесное сотрудничество по всем научным направлениям аккредитуемых ОП с Howest University of Applied Sciences (Королевство Бельгия). Рекомендация выполнена.

- По рекомендации «*На системной основе способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов в соответствии с актуальными требованиями отрасли*»: на кафедре утвержден «План обновления оборудования, программного обеспечения, технологий и материалов» утвержденный Ученым советом КазАДИ им. Л.Б. Гончарова. Наблюдается ежегодное обновление МТБ аккредитуемых ОП в среднем на 30 %, приобретены виртуальные лаборатории, модернизируется аккредитованная лаборатория, которая имеет междисциплинарный характер. Рекомендация выполнена.

- По рекомендации «*Рассмотреть вопрос о возможности внедрения технологий оперативного информирования обучающихся по ОП кластера (например, электронная рассылка новостей ОП и др.)*»: На веб-сайте университета регулярно выставляются новости о научно-педагогической и воспитательной деятельности вуза и аккредитуемой кафедры, актуальны страницы социальных сетей, производится рассылка в личные кабинеты обучающихся в системе Platonus. Рекомендация выполнена.

*- По рекомендации «*Регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС, обеспечить дублирование на заявленных языках*»: на веб-сайте университета регулярно выставляются новости о научно-педагогической и воспитательной деятельности вуза и аккредитуемой кафедры, размещены МОП, КЭД аккредитуемых ОП, информация о ППС кафедры. Однако ведение сайта на заявленных 3-х языках не отработано. Рекомендация выполнена не в полном объеме, на стадии реализации.

*- По рекомендации «*Отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы*»: по данной рекомендации информация на веб-сайте вуза и страницы аккредитуемой кафедры не обнаружена, имеется краткая информация о проведенных мероприятиях с предприятиями-партнёрами в виде новостей, отдельной стабильно пополняемой информации о сотрудничестве с вузами-партнёрами или научными организациями в рамках аккредитуемых ОП не наблюдается. Рекомендация не выполнена.

- По рекомендации «*Регулярно проводить обсуждение новейших методологий и технологий обучения по ОП кластера*»: обсуждения периодически проводятся согласно утвержденного плана проведения научно-методических семинаров кафедры. Рекомендация выполнена.

Таким образом: из 16 рекомендаций предыдущей ВЭК выполнены - 12, выполнена не в полном объеме – 1, не выполнены – 3.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском автомобильно-дорожном институте им. Л.Б. Гончарова в период с 10 по 12 марта 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 09.03.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие во вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ в сети инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов самооценки состоялись онлайн-встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 71 представитель (таблица 1).

Таблица 1 -
Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	10
Декан	1
Заведующие кафедрами	4
Преподаватели	8
Обучающиеся	12
Выпускники	15
Работодатели	16
Всего	71

Во время экскурсии члены ВЭК познакомились с состоянием материально-технической базы, посетили аудитории и лаборатории: лекционный зал, лабораторию «Строительные материалы», лингафонный кабинет, компьютерные аудитории, кабинет дипломного проектирования, лабораторию «Изыскание и проектирование автомобильных дорог», учебную лабораторию «Геодезия», лабораторию «Испытание битумов», передвижную дорожную лабораторию, аудиторию «Строительство и эксплуатация автодорог», лабораторию дорожно-строительных материалов а также: медпункт, студенческое конструкторское бюро, строящийся объект: спорт-комплекс, студенческое общежитие.

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами института осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации были посещены дистанционные занятия обучающихся аккредитуемых ОП:

- Архитектура 1 (лекция, ст. преп., маг. Нурахова А.К., бакалавриат «Строительство», тема занятия «Последовательность теплотехнического расчет ограждающих конструкций зданий»).

- Иностранный язык (практ., ст. преп. Джулдикараева Ф.Т., бакалавриат «ПСМИиК», тема «Модальный глагол CAN и его эквивалент to be able to»).

- (просмотрено видео занятия) Методы и средства проведения инженерной экспертизы (лекция, д.т.н., проф. Наурузбаев К.А., магистратура «Строительство», тема «Техническая экспертиза зданий и сооружений, ее задачи и порядок проведения»).

- Проектирование автомобильных дорог I (лекция, к.т.н., проф. Еспаева Г.А., бакалавриат «ТС», тема «Технические нормативы на проектирования автомобильных дорог»).

Время работы членами ВЭК были проведены визиты следующих баз практик: ТОО «Асфальтобетон 1», ТОО «АЗМК», АО «КаздорНИИ», ТОО «Виразж-Сервис-Казахстан», СРКП ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 54 преподавателей, 70 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешним экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kazadi.edu.kz>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахского автомобильно-дорожного института им. Л.Б. Гончарова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на онлайн-встрече с руководством 12.03.2021г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.

✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.

✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.

✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.

✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.

✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.

✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.

✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.

✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.

✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

В КазАДи им. Л.Б. Гончарова разработана, утверждена и опубликована «Политика в обеспечении качества образования КазАДи им. Л.Б. Гончарова» (утверждено Председателем Ученого Совета КазАДи 29.08.2020 г.), которая отражает основные принципы обеспечения качества <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2021/03/Politika-v-oblasti-obespecheniya-kachestva-obrazovaniya-KazADI.pdf>.

Основные ориентиры развития направлений подготовки института определены в Стратегическом плане развития КазАДи на 2020-2025 гг. (утверждено на Ученом совете КазАДи 28.01.2020 г.). Академическая деятельность КазАДи и реализация ОП кластера осуществляется на основе нормативных документов МОН РК, внутренних нормативных

документов и Положений, которые согласовываются со стратегическими документами КазАДИ: Миссией, Видением, Политикой и запросами работодателей. Реализация образовательных программ 6B07308 «Строительство», 6B07310 «Транспортное строительство», 6B07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 7M07308 «Строительство» (н/п. – 2 г.) осуществляется в соответствии с миссией института, которая заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего и послевузовского образования, лидерства в национальном образовательном пространстве по подготовке кадров для Республики Казахстан посредством реализации принципов Болонского процесса и современных международных стандартов качества.

Развитие культуры обеспечения качества осуществляется через механизмы внутренней оценки качества и экспертизы образовательных программ. Руководство вуза, ППС и сотрудники принимают участие в обеспечении качества ОП: департамент информационных технологий обеспечивает информационно-техническое сопровождение, управление интернационализации и международного сотрудничества сопровождает реализацию академической мобильности и международных связей, управление научно-исследовательской работой и инновационной деятельностью, поддерживает научные исследования, управление по социальному и гражданскому развитию, оказывает социальную поддержку обучающимся, управление по внешней оценке и менеджменту качества, занимается получением обратной связи по процессам обучения через опросы. Управление академической деятельностью обеспечивается через обеспечение качества при реализации образовательных программ. Школы и руководители ОП организуют все процессы, связанные с реализацией ОП. В университете функционируют структурные подразделения, занимающиеся вопросами формирования контингента на ОП, трудоустройства, решением задач по оперативным запросам (центр карьеры, офис регистратора).

Политика внутреннего обеспечения качества вуза отражает связь между научными исследованиями, преподаванием, обучением и учитывает как национальный, так и внутривузовский контекст. Университет поощряет научную деятельность академического состава путем: создания и функционирования научных школ и коллективов; внедрения системы мотивации научной деятельности и информирования о научных событиях; содействия коммерциализации результатов научных исследований; предоставления возможности использования международных научных баз данных, электронных научных журналов; содействия представлению научных позиций на научных площадках, в том числе участию в научных конференциях и конкурсах, публикациям в журналах; планирования и мониторинга результативности научно-исследовательской деятельности.

Система менеджмента качества (СМК) в вузе регламентируется утвержденными стандартами, положениями (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>).

Качество образовательных услуг, которые предоставляет университет, систематически подтверждается результатами внешних процедур оценки качества университета и ОП. Ежегодно образовательные программы КазАДИ участвуют в рейтинге «Атамекен» и показывают положительные результаты среди технических вузов. Например, ОП «Транспортное строительство» в 2019 году из 6 вузов, участвовавших в рейтинге, заняла 1 позицию; ОП «Строительство» из 30 вузов – 4 позицию. Университет участвует в рейтингах Атамекен.

Прозрачность системы управления образовательными программами обеспечивается такими условиями как:

- доступность информации по всем направлениям деятельности для заинтересованных сторон;
- привлечение к разработке и управлению образовательными программами работодателей, обучающихся и ППС;

- функционирование многоканальной системы обратной связи;
- формирование полной базы нормативной документации и ее доступность ППС и обучающимся на сайте вуза в Реестре нормативной документации;
- внедрение информационных систем, поддерживающих все образовательные программы;
- функционирование системы менеджмента качества, обеспечивающей прозрачность процессов планирования и отчетности;
- участие ППС и обучающихся в коллегиальных органах вуза.
- размещение МОП, информации об образовательных программах на сайте вуза.

Мониторинг выполнения действующих планов развития образовательных программ проводится на Совете факультета. Управление образовательными программами осуществляется через работу коллегиальных органов, применение процессного подхода, систему планирования и функционирование системы внутреннего обеспечения качества.

На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Ученый совет, попечительский совет, учебно-методический совет. В состав Ученого совета входят ректор, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, студенческих и общественных организаций вуза.

Вопросы методического обеспечения и совершенствования образовательных программ решаются в рамках учебно-методического совета университета. Вопросы научного сопровождения и научно-исследовательской работы ППС находятся в компетенции проректора по научной работе и инновациям.

Для разработки и совершенствования образовательных программ функционирует учебно-методическое управление.

Распределение должностных обязанностей персонала закреплено в должностных инструкциях работников.

Руководством вуза определен механизм поддержки и стимулирования инициатив через внутренний нормативный документ «Положение о мотивации и стимулировании работы ППС КазАДИ» (утверждено УС КазАДИ, пр.№1 от 29.08.2019 г.). Предметом стимулирования являются: публикации в рейтинговых журналах, защита кандидатской (докторской) диссертаций, получения звание «Лучший преподаватель МОН РК», получение патентов, преподавание на английском языке, организация зарубежных командировок ППС собственными действиями, профориентационная работа, выпуск учебников, учебных пособий, монографий, работа в научной школе, руководство стартапами, руководство НИРС с призовыми местами на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, воспитательная работа.

Внедрение инновационных предложений от ППС вуза и внешних заинтересованных лиц осуществляется через деятельность аккредитованной Испытательной лаборатории КазАДИ, которая была создана в 2009 году, является структурным подразделением КазАДИ и входит в состав Технопарка вуза. На базе лаборатории реализуются инновационные проекты и НИР по заказам предприятий-партнёров, результаты проведенных исследований внедрены в учебный процесс вуза в виде изданных учебных пособий, монографий, полученных патентов, АС, изданных публикаций в рейтинговых журналах.

На сайте вуза в разделах «Кафедры» представлена информация о руководителях образовательных программ, заведующих выпускающих кафедр. В разделе «Контакты» приведены контакты горячей линии: телефон горячей линии для студентов очного отделения, телефон горячей линии для ППС и сотрудников, контакт уполномоченного по этике и противодействия коррупционным рискам, контакты приемной комиссии.

Открытость и доступность руководства вуза и ОП для обучающихся, ППС подтверждены результатами анкетирования: удовлетворительным считают уровень

доступности деканата и кафедр–100 %, уровень доступности и отзывчивости руководства вуза для обучающихся – 100 %, уровень доступности руководства для ППС – 96,3 %.

Аналитическая часть

Стратегическое развитие аккредитуемых образовательных программ определяется Планами развития аккредитуемых ОП на 2020-2025 гг., которые разработаны в соответствии со Стратегическим планом развития КазАДИ на 2020-2025 гг. Структура представленных экспертам планов развития образовательных программ включает разделы: стратегическое направление, мероприятия по реализации направлений стратегий, сроки исполнения, ответственные за исполнение, механизмы реализации мероприятий. Планы развития ОП разработаны и утверждены в 2020 году ректором КазАДИ и сформированы отдельно по уровням обучения. Однако, разбивка по уровням обучения не даёт никакого отличия по содержанию планов развития ОП, так как содержание планов развития ОП бакалавриата, магистратуры, докторантуры одинаковое, не содержит индивидуальности и уникальности. Не определены индикаторы по достижению целевых стратегических направлений планов развития. Кроме этого, не наблюдается функционирование механизма регулярного пересмотра планов развития ОП. Экспертам не представлены планы развития ОП за предыдущие отчетные периоды. В планах развития ОП отсутствует согласование или утверждение на уровне заинтересованных лиц.

Руководство вуза осуществляет управление рисками на основе «Положения по управлению рисками в КазАДИ». Стратегический план развития КазАДИ содержит оценку внутренних и внешних рисков, возможные их последствия и механизмы, и меры управления рисками. Однако, оценка рисков и определение путей их снижения на уровне планирования реализации ОП не проводится.

Прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества в Самоотчете вуза описан недостаточно, выполнение рекомендаций предыдущей ВЭК не раскрыты.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не наблюдаются.

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»

1. Для обеспечения индивидуальности и уникальности в планах развития ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» определить конкурентные преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими ОП, реализуемых в регионе и Республике, разработать планы развития с конкретизацией индикаторов стратегического планирования в разрезе направлений и временных интервалов, и приступить к их реализации с 2021-2022 учебного года.

2. До начала 2021-2022 учебного года провести анализ соответствия планов развития ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» с действующим Стратегическим планом развития КазАДИ на 2020-2025 гг., для прогнозирования их востребованности в ближайшей и отдаленной перспективе, используя ежегодный механизм пересмотра, с привлечением к

формированию заинтересованных лиц и публикацией планов развития в открытом доступе для общественности.

3. В соответствии со Стратегическим планом развития КазАДИ на 2020-2025 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» включить раздел с описанием возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием наименований рисков, возможных последствий в случае непринятия и (или) своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками, и приступить к их реализации с 2021-2022 учебного года.

4. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущих процедур аккредитации.

Выводы ВЭК:

Постандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 11 – имеет удовлетворительную позицию, 6 – требует улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

В КазАДИ им.Л.Б.Гончарова внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа.

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами документы регламентирующие деятельность института: приказы ректора, распоряжения первого проректора, начальника учебно-методического управления, деканата по направлениям деятельности, документы по обучающимся (приказы по ППС, студентам), полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений, отчеты за календарный год по научно-исследовательской работе.

Деятельность кафедр в области делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, в которой сосредоточена вся необходимая информация для сбора, анализа и представления отчетности в соответствующие структурные подразделения КазАДИ, применяется электронный документооборот через адресную рассылку. Сотрудники КазАДИ работают в платформе «ARTA SINERGY» для внутреннего документооборота.

С целью управления информацией кафедрами используется портал института <https://kazadi.edu.kz/npa-mon-rk>, где прикреплены в открытом доступе нормативные документы вуза.

Вуз обеспечивает защиту информации, в том числе защиту личных данных студентов, преподавателей, сотрудников. В КазАДИ разработан «Регламент по обеспечению информационной безопасности КазАДИ им.Л.Б.Гончарова на 2019-2021 гг.» Информационная система обеспечивает сохранность и ограничение доступа и использования персональной информации только для целей оказания образовательных услуг, только на период обучения. Представление сведений для формирования электронных информационных данных осуществляется с письменного согласия обучающихся, ППС и сотрудников.

Информационным ресурсом является система базы данных АИС «Platonus», программа ДОТ, которая представляет собой программу, созданную для поддержания процессов оценки знаний обучающихся в рамках рейтинговой системы, размещение учебно-методических комплексов дисциплин и т.д.

По всем дисциплинам ОП присутствует компонент, позволяющий использовать АИС Platonus, к которой студенты имеют доступ и вне территории учебного заведения в свободное от учебы время.

В процессе обучения студентов, помимо традиционной системы обучения, используются дистанционные технологии. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, созданы условия для участия в образовательном процессе. Консультации проводятся, как в режиме on-line (различные платформы, чаты, мобильная связь), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с УМЛ и т.д.). Доступ к учебно-методической информации, необходимой для студентов, обеспечивает официальный сайт КазАДИ, содержащий ссылки на АИС «Platonus».

В целях формирования профессиональных компьютерных компетенций у обучающихся имеется возможность работать в программах: AutoCAD, Autodesk, использовать виртуальные лаборатории по дисциплинам «Гидравлика, гидрология и гидрометрия», «Инженерная механика» и др.

Оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ достигается путем определения полученных результатов через проведение итоговых семинаров, заседаний кафедр, анкетирования, получение отзывов по итогам прохождения профессиональных практик, научных стажировок, результатов ИГА. По итогам оценки, проводится обсуждение причин низких показателей, определяются корректирующие мероприятия и составляется план выполнения мероприятий с участием заинтересованных лиц.

Критериями эффективности реализации образовательных программ является успешное прохождение обучающимися профессиональных практик, положительные результаты по итогам ИГА, высокий процент трудоустройства обучающихся.

Профессиональная деятельность ППС аккредитуемой кафедры отражена в полугодовых и годовых отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, а также по международному сотрудничеству, академической мобильности, выполнению плана издания и НИР.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ ежегодно проводится анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся, выпускников и работодателей реализацией ОП. Анкетирование обучающихся института проводится в конце каждого учебного года. Результаты анкетирования обсуждаются на УМС института. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Мониторинг реализации ОП осуществляется путем анализа и оценки качества выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения планов развития ОП (кафедра, деканат, УМУ), проведения анкетирования выпускников, обучающихся и работодателей (проректор по ВР, ОР).

Обеспечение качества реализации ОП достигается на основе внутренней нормативной документации: Политика в области обеспечения качества образования КазАДИ, Комплексный план по внутренней оценке качества образования в КазАДИ, Положение о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ, Положение о внутреннем обеспечении качества образования в КазАДИ.

Внутренний аудит по определению достижения качества реализации ОП проводится ежегодно в сентябре, результаты которого отражаются в журнале «Регистрации несоответствий».

Наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами продемонстрировано через общение в рамках сайтов Интернета с наличием электронной почты, групп WhatsApp, Instagram, VK и др.

Оценка результативности и эффективности образовательных программ проводятся в рамках следующих процедур:

- самооценка в ходе подготовки к институциональной аккредитации;
- самооценка в ходе подготовки к программной аккредитации;
- самооценка ОП на соответствие критериям рейтинговых агентств;
- создание внутривузовских комиссий и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах университета.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает:
 - Анализ ключевых показателей ОП - проводится при проведении мониторинга выполнения Планов развития программ.
 - Динамика контингента обучающихся ОП 3 кластера представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Динамика контингента обучающихся 2 кластера

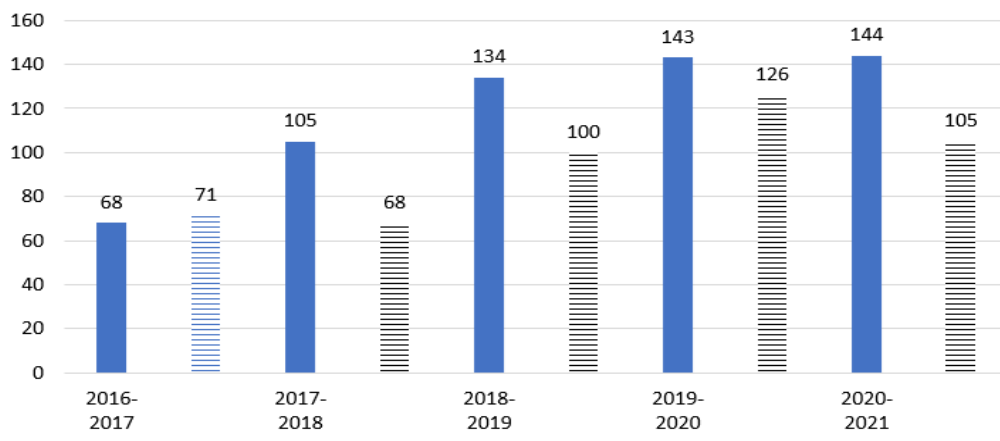
Учебный год	Форма обучения	6B07308	7M07308	6B07309	6B07310
		«Строительство»	«Строительство» (н/п – 2 г.)	«ПСМИиК»	«ТС»
2016-2017	дневная	68	13	8	116
	заоч, дист, веч.	71		3	168
2017-2018	дневная	105	15	12	130
	заоч, дист, веч.	68		6	254
2018-2019	дневная	134	11	16	150
	заоч, дист, веч.	100		5	320
2019-2020	дневная	143	10	14	175
	дистанц.	126		6	229
2020-2021	дневная	144	8	12	111
	дистанц.	105		3	202

**Эксперты ВЭК отмечают, что в связи с открытием новых образовательных программ «Строительство автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство мостов и тоннелей», «Строительство газонефтепроводов и газонефтехранилищ», набор в 2020 г. на ОП «Транспортное строительство» не производился.*

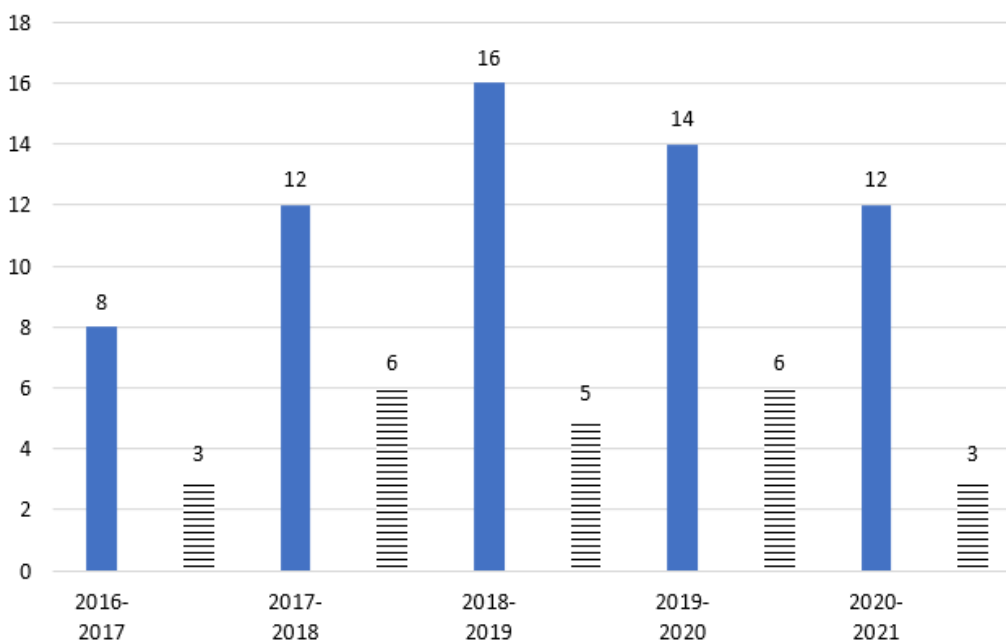
Анализ динамики контингента аккредитуемых ОП 3 кластера

- По всем ОП аккредитуемого 3-го кластера(рис. 1) наблюдается стабильное сохранение контингента очнойидистанционной (вечерней) формы обучения.

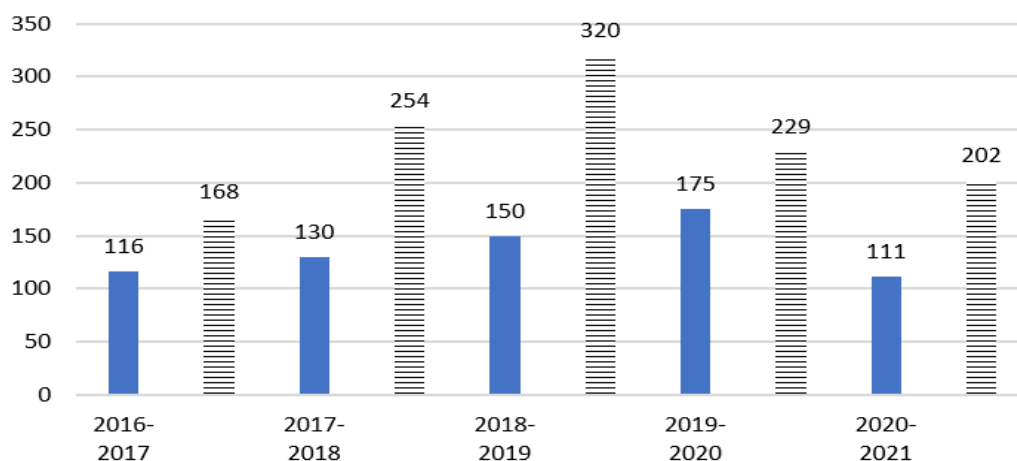
Динамика контингента ОП 6В07308 «Строительство»



Динамика контингента ОП 6В07309 «ПСМИиК»



Динамика контингента ОП 6В07310 «ТС»



Динамика контингента ОП 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г.)

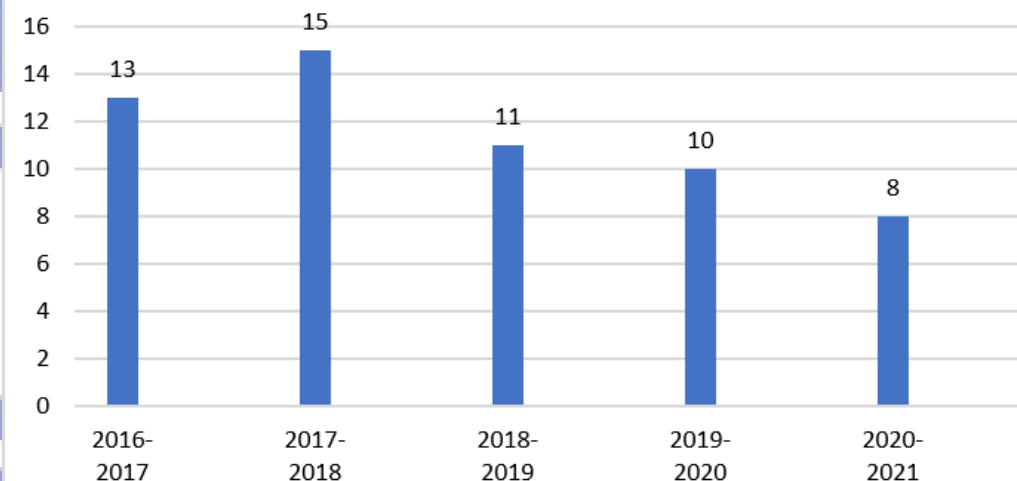


Рисунок 1 – Динамика набора контингента по ОП 6В07301 (5В072900) «Строительство»

- Анализ уровня успеваемости, достижения студентов и отчисление проводится через функции Центра обслуживания студентов. Данные о достижениях выпускников аккредитуемых ОП приведены в таблице 3:

Таблица 3 - Данные о достижениях выпускников аккредитуемых ОП

ОП	Средний балл успеваемости, %	Качественный показатель, %	Абсолютная успеваемость, %
2016-2017			
5В074500 –Транспортное строительство	76	78	99
5В072900 – Строительство	75	74	98
5В073000 - ПСМК	80	100	100
6М072900- Строительство	100	100	100
2017-2018			
5В074500 –Транспортное строительство	80	92	97
5В072900 – Строительство	80	91	93
5В073000 - ПСМК	87	90	90

6M072900- Строительство	100	100	100
2018-2019			
5B074500 –Транспортное строительство	80	95	95
5B072900 – Строительство	80	96	98
5B073000 - ПСМК	85	100	100
6M072900- Строительство	100	100	100
2019-2020			
6B07310 –Транспортное строительство	78	81	100
6B07308 – Строительство	74	62	97
6B07309- ПСМК	88	100	100
7M07308- Строительство	100	100	100
2020-2021			
6B07310 –Транспортное строительство	79	86	97
6B07308 – Строительство	77	81	97
6B07309- ПСМК	85	98	98
7M07308- Строительство	100	100	100

По всем ОП аккредитуемого кластера наблюдается стабильная положительная абсолютная успеваемость.

- Удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, а также доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся определяется с помощью анкетирования обучающихся. Вопросы анкетирования координирует проректор по ВР, офис-регистратор. Информация о результатах анкетирования хранится рассылается кафедрам. Анализ и решения по результатам анкетирования фиксируются в протоколах коллегиальных органах.

- Анализ и мониторинг процесса трудоустройства осуществляет Центр карьеры, кафедры. Формирование базы данных о трудоустройстве и карьерном росте выпускников осуществляет кафедра.

Сведения по трудоустройству выпускников ОП 3 кластера в разрезе 3 лет представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Сведения по трудоустройству выпускников аккредитуемых ОП.

год выпуска	ОП 5B072900 «Строительство»		ОП 5B074500 ТС»	
	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства
2018	53	91	121	90
2019	64	91	216	80
2020	68	82	163	95
год выпуска	ОП 5B073000 «ПСМК»		ОП 6M072900 «Строительство»	
	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства	Всего выпускников, чел.	% трудоустройства
2018	3	100	13	100
2019	1	100	6	100
2020	6	100	6	100

В целом по всем ОП аккредитуемого кластера наблюдается стабильная динамика трудоустройства выпускников.

Для поддержания процесса трудоустройства выпускников университет организует ежегодную Ярмарку вакансий с участием работодателей. Распределение выпускников осуществляется комиссией по распределению молодых специалистов.

Выпускающие кафедры и деканат на постоянной основе обеспечивают поддержание связи с выпускниками и формируют данные о карьерном росте.

Работники, ППС и обучающиеся подтверждают документально свое согласие на обработку персональных данных при оформлении трудового договора.

Доступ обучающихся к информации в соответствующих областях наук обеспечивается через сайт КазАДИ. Обеспечен доступ к ресурсам Казахской национальной электронной библиотеки (КНЭБ), Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ), электронным информационным ресурсам SpringerLink, Scopus, eLIBRARY, Clarivate, электронно-библиотечной системы «Лань», Электронному информационному ресурсу Elsevier, ScienceDirect и др.

По результатам анкетирования на вопрос о вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений «очень хорошо» ответили 33,3%, «хорошо» – 59,3%, «неудовлетворительные ответы» – 7,4%.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся и выпускников, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

Измеримость, достоверность, точность, своевременность и полнота информации в разрезе ОП подтверждена представленной экспертам ВЭК статистической информацией, которая в целом показывает стабильные положительные результаты.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, интервьюирования всех заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемому ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

- нет

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 17 – имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.

✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность.

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Вуз обеспечивает разработку образовательных программ на основе требований ГОСО РК, профессиональных стандартов, стратегии развития университета и примерах лучшей практики. При разработке программ университет обеспечивает соответствие целей ОП стратегии развития университета, наличие ожидаемых результатов обучения, участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП, проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов, постоянное беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения программы, определение предполагаемой нагрузки обучающихся, предоставление возможности для прохождения практики и стажировок, процесс официального утверждения программы.

Образовательные программы разрабатываются рабочей группой из состава ППС и экспертов, назначается руководитель программы в рамках Положения по формированию модульных образовательных программ (утверждено председателем УС, пр.№2 от 24.09.2019 г.), Положение о порядке разработки образовательной программы КазАДИ (утверждено председателем УС, пр.№2 от 29.09.2020 г.), в состав которых входят ведущие преподаватели, представители работодателей, обучающиеся в контексте компетентностной модели подготовки специалистов, ориентированы на результат обучения, выраженный в форме компетенций и сформированы по модульному принципу. Результаты обучения формулируются по программе в целом, по каждому модулю и отдельной дисциплине.

В КазАДИ модель выпускника-бакалавра представлена тремя видами компетенций - общеобразовательные, базовые, профессиональные, модель выпускника-магистра двумя видами – базовые, профессиональные.

Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускников аккредитуемых ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества. В разработке моделей выпускников принимали участие ППС кафедр, выпускники, работодатели, в том числе:

- ОП 6В07308 «Строительство» / 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г): ППС кафедры ТСиПСМ, работодатели ТОО «СКА Constraction», ТОО «Элесан».

- ОП 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций»: ППС кафедры ТСиПСМ, работодатели ТОО «Каскад».

- ОП 6В07310 «Транспортное строительство»: ППС кафедры ТСиПСМ, работодатели КАД МИИР РК, ТОО «Дорис».

В разрабатываемых образовательных программах, соответствующих определенному уровню НСК, четко определена квалификация, получаемая по завершению данной ОП, описываются виды, область и объекты профессиональной деятельности, приводится перечень возможных должностей.

Сферой профессиональной деятельности выпускников аккредитуемых ОП являются:

- ОП 6В07308 «Строительство» - строительно-монтажные управления и организации, заводы по производству строительных изделий, предприятия коммунального хозяйства, предприятия по эксплуатации и ремонту строительной техники и оборудования, акционерные объединения по строительству. Выпускник с квалификацией «Бакалавр техники и технологий» по соответствующей специальности может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: расчетно-проектную и технико-экономическую, организационно-управленческую, производственно-технологическую и эксплуатационную, научную, экспериментально-исследовательскую, правовую, экспертную и консультационную, образовательную (педагогическую).

- ОП 6В07309 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций - предприятия по производству строительных материалов, железобетонных и металлических конструкций, строительные предприятия, научно-исследовательские и проектные организации, организации по сертификации и контролю качества строительных материалов и конструкций, учебные заведения среднего профессионального образования. Выпускник с квалификацией «Бакалавр техники и технологий» по соответствующей специальности может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическую, проектно-конструкторскую, организационно-управленческую, экспериментально-исследовательскую, научно-педагогическую.

- ОП 6В07310 Транспортное строительство - предприятия дорожной отрасли Республики Казахстан и зарубежья, в проектных организациях и фирмах, занимающихся проектированием автомобильных дорог и аэродромов. Выпускник с квалификацией «Бакалавр техники и технологий» по соответствующей специальности может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: проектирование автомобильных дорог и магистралей, городских улиц, мостовых переходов, разработка проектов организации строительства и реконструкции объектов дорожной отрасли, строительство, ремонт, реконструкция, эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

- ОП 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г)- организации высшего и среднего профессионального образования; научно-исследовательские и проектные учреждения; бюро; компании, фирмы и организации (предприятия) строительного профиля, фирмы, организации (предприятия) других инфраструктур экономики, НИИ. Выпускник с квалификацией «магистр технических наук» по соответствующей специальности может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: расчетно-проектную и технико-экономическую; организационно-управленческую; производственно-технологическую и эксплуатационную; правовую, экспертную и консультационную, научно-исследовательскую; образовательную (педагогическую).

Руководство ОП определяет влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения. Например:

- Содержание учебных дисциплин по аккредитуемой ОП 6В07308 «Строительство», направлены на достижение определенных результатов обучения, исходя из уровня подготовки обучающихся бакалавриата. Например, по дисциплине «Железобетонные конструкции» в рабочем учебном плане предусмотрены лекционные, практические занятия и курсовая работа. На лекционных занятиях обучающиеся получают теоретические знания об области применения, методах расчета и проектирования железобетонных конструкций в современных условиях. На практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки расчета, проектирования и анализа всех видов железобетонных конструкций традиционными способами и с использованием программного обеспечения ЛИРА-САПР и САПФИР. При выполнении курсовой работы обучающиеся закрепляют навыки расчета и конструирования; разрабатывают проект здания, выполненного из железобетонных элементов, в соответствии с заданием на проектирование и требованиями нормативных документов в

строительстве. Данная дисциплина является пререквизитом для изучения курса «Расчет и конструирование зданий в сейсмических районах» в ОП «7М07308 Строительство», в котором изучаются методы расчета зданий и сооружений на сейсмические воздействия, принципы проектирования сейсмостойких зданий различных конструктивных систем, активные системы сейсмозащиты, анализ последствий землетрясений.

- В рамках ОП6В07309 «ПСМИиК» в курсе «Технология бетона I» формируются компетенции в области изучения технологии получения и свойства бетонных и железобетонных изделий и конструкций, отвечающих современным требованиям капитального строительства. Обучающиеся изучают в теории свойства сырьевых материалов для производства бетонных смесей и бетонов, основы технологии производства бетонов, что в дальнейшем находит практическое применение при прохождении профессиональных практик при освоении технологических процессов изготовления смесей и бетонов.

- Содержание учебных дисциплин по аккредитуемой ОП 6В07310 «Транспортное строительство» направлены на достижение определенных результатов обучения, исходя из уровня подготовки обучающихся (бакалавриат, магистратура, докторантура). Например, при изучении дисциплины «Проектирование автомобильных дорог I» в программе бакалавриата закрепляются знания и формируются практические навыки и умения, на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта транспортного строительства, в котором излагаются методы обоснования параметров геометрических элементов дороги и создания нормативной базы проектирования автомобильных дорог, технические решения по проектированию земляного полотна, дорожной одежды, водопропускных сооружений, пересечений и примыканий автомобильных дорог в различных природно-климатических условиях. Изучение курса «Автомобильные магистрали» в уровне «магистратура» является продолжением изучения курса бакалавриат, который включает в себя проектирование и реконструкцию автомобильных дорог, определение принципов технико-экономического обоснования геометрических элементов автомобильных магистралей, проектирование конструктивных элементов автомобильных магистралей и дорожных сооружений, и что в свою очередь является пререквизитом для изучения курса «Теоретические и экспериментальные методы строительства автомобильных дорог и инженерных сооружений» в уровне «докторантура».

В обеспечении качества образовательных программ КазАДИ принимают участие эксперты, работодатели и студенты. Оценка соответствия образовательных программ требованиям работодателей осуществляется путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций председателей ГАК, рецензентов дипломных и магистерских работ, изучения отзывов работодателей о выпускниках, практикантах. Работодатели оценивают ОП посредством анкетирования, экспертизы образовательных программ, рекомендаций по результатам профессиональных практик, в отчетах по итоговой аттестации, благодарственных писем, направляемых в адрес университета. Соответственно работодатели активно привлекаются и к мониторингу и оценке образовательных программ как на этапе экспертизы, предшествующей утверждению образовательных программ, так и в период ее реализации и оценке выпускников.

В аккредитуемых ОП отображается логическая последовательность освоения циклов, дисциплин, практик, итоговой аттестации, защиты дипломной работы, обеспечивающих формирование общих и специальных компетенций. Указаны трудоемкость дисциплин циклов в ECTS кредитах, а также в часах с выделением лекции, лабораторных, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы студента, все виды профессиональной практики, промежуточной аттестации.

Для каждой аккредитуемой ОП разработана модульная образовательная программа, содержащая модель выпускника, которая направлена на формирование

соответствующих компетенций, позволяющих достичь результатов в профессиональной сфере деятельности соответствующего уровня образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). В МОП бакалавриата предусмотрено изучение дисциплин, формирующих общие и базовые знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

Цель ОП 6В07310 «Транспортное строительство» (2019 г.п.) - подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов для автомобильно-дорожного и транспортного сектора экономики Республики Казахстан, способных быстро адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Однако, миссия ОП 6В07308 «Строительство», 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г) – (2020 г/п) единая, не отражает индивидуальности как по содержанию, так и по отношению к уровню обучения, заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

В КазАДИ действует практика проведения внешней экспертизы образовательных программ. Экспертное заключение прикладывается к программе. Экспертизу ОП проводят ведущие работники или руководители организаций, предприятий, соответствующие профилю подготовки специалистов. Руководство аккредитуемых ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП, однако представленные рецензии шаблонны, не отражают индивидуальности, в содержании экспертиз отсутствуют какие-либо рекомендации от заинтересованных лиц.

Профессиональная сертификация обучающихся. Комиссии ВЭК были предоставлены сертификаты повышения квалификации обучающихся на базе предприятий-партнёров, кроме этого, обучающиеся-бакалавры аккредитуемых ОП кластера ежегодно участвуют в интернет-экзамене, организованным МОК Казахской архитектурно-строительной головной академией, где принимают участие все студенты строительных специальностей РК. Однако, вышеописанное не является профессиональной сертификацией обучающихся. Наличие хорошей базы предприятий - партнеров, наличие собственной аккредитованной испытательной лаборатории дают возможность организовать обучение учащихся аккредитуемых ОП рабочим профессиям, а также проектировать профессиональные модули в МОП с сертификацией обучающихся.

Наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования. КазАДИ поддерживает тесные связи со многими ведущими вузами и научными центрами СНГ и дальнего зарубежья в области образования, что способствует созданию совместных ОП с ними. В настоящее время КазАДИ имеет активные договоры с вузами ближнего и дальнего зарубежья, в которых предусмотрена реализация академической мобильности ППС и обучающихся, совместные НИР. В вузе разработано и утверждено «Положение о дудипломном образовании по программе бакалавриата КазАДИ имени Л.Б.Гончарова». Однако, экспертами ВЭК отмечено отсутствие целенаправленных действий в области развития направления «реализация совместных ОП». На сегодняшний день данный вопрос только на стадии переговоров, что является недостаточной мерой для реализации данного критерия.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:
не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308

«Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», к началу 2021-2022 учебного года, определить миссии программ с ориентацией на профессиональную деятельность согласно спецификам ОП.

2. Провести глубокий анализ содержания образовательных программ 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» на предмет гармонизации модулей с ОП зарубежных вузов-партнеров, разработать совместные ОП с ВУЗами-партнерами и приступить к их реализации в срок до 2023 года.

3. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», обеспечивать проведение внешних экспертиз с внесением конкретных предложений в документы, учитывая специфику каждой ОП.

4. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации обучающихся в срок до 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительные позиции, 2 – требуют улучшения.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

• содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

• изменения потребностей общества и профессиональной среды;

• нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

• эффективность процедур оценивания обучающихся;

• потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

• соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

Институт определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Институт обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других

стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Основанием для данных процедур являются:

- утверждение новых типовых учебных планов по специальностям;
- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- рекомендации председателей ГАК;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области специальных наук и инновационных исследований аккредитованных лабораторий;
- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

- Ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, УМУ, УМС вуза, Ученого совета вуза.
- Ежегодный анализ и расширение КЭД с привлечением работодателей.
- Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП (круглые столы, итоговые конференции по производственным практикам, совместные научно-методические семинары).
- Мониторинг реализации ОП на уровне УМУ.
- Оценка качества ОП основными стейкхолдерами:
- Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества ОП установленным требованиям.
- Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества.
- Рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП, разработка мер по улучшению.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности заведующего кафедрой и контролируется учебно-методическим управлением. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются:

- решения коллегиальных органов;
- планы мероприятий по совершенствованию ОП;
- обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов;
- протоколы мероприятий.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки образовательной программ на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы.

К примеру, учебно-методическим управлением выдается рекомендация об издании учебно-методической литературы. Предварительно, перечень издаваемой учебно-методической литературы формируется и утверждается на заседании кафедры, после этого утверждается УМС вуза.

Каталог элективных дисциплин по аккредитуемым ОП ежегодно анализируется и расширяется. Например на основании предложений от работодателей были внесены изменения в МОП, а именно включены новые курсы:

Таблица 5 – Рекомендации заинтересованных лиц по внесению изменений в МОП

ОП	Рекомендуемая дисциплина	Организация
Транспортное строительство	Контроль качества дорожно-строительных работ	Комитет автомобильных дорог МИИР РК
	Реконструкция автомобильных дорог	
Строительство	Энергоэффективное проектирование и строительство гражданских зданий	РУМС Архитектурно-строительных и дизайнерских специальностей, МОК КазГАСА
Производство строительных материалов изделий и конструкций	Материалы из отходов промышленности	ТОО «КазНИПИ Дортранс»
	Теплоизоляционные и акустические материалы	
	Оценка качества строительных материалов	

Организация открытых занятий и взаимопосещений ППС также позволяет проводить оценку качества ОП. В вузе имеется разработанная форма графика взаимопосещений занятий ППС, которые формируются на каждый семестр учебного года.

Систематически проводится мониторинг успеваемости обучающихся в виде обсуждения итогов рубежных контролей 1 и 2, экзаменационных сессий в учебных группах. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования отражен в решениях коллегиальных органов.

Ежегодно проводится оценка качества образовательных программ основными стейкхолдерами. А именно:

- ежегодный опрос выпускников о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки.
- проводится ежегодный сбор и анализ результатов трудоустройства выпускников ОП, а также анализ карьерного роста.
- организация открытых занятий и взаимопосещений ППС.
- оценка учебных результатов, обучающихся ОП, рассматривается на заседаниях кафедр, УМУ, УС.
- взаимодействие кафедры с работодателями, в т.ч. и через совместное формирование каталога элективных дисциплин.

Руководство аккредитуемых ОП ведет согласованную работу со стейкхолдерами, взаимодействие осуществляется через совместное согласование программ учебных и производственных практик, участие в проведении учебных занятий, выполнении научно-исследовательских работ, участие в семинарах, организации курсов повышения квалификации, обсуждения тематик магистерских диссертаций. С основными стейкхолдерами заключены договоры об оказании услуг в качестве филиалов кафедры по аккредитуемым ОП для проведения учебных практических и лабораторных занятий.

Методом оценки образовательных программ является также экспертный метод. Формами оценки образовательных программ выступают внешняя и внутренняя оценка. Внешняя оценка образовательных программ осуществляется экспертной группой, в состав которой входят представители работодателей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседании кафедры, учебно-методическом совете института и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Мониторинг и оценка знаний, обучающихся при начале обучения по курсу образовательной траектории отслеживается АИС «Platonus». Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссиях, УМС и Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации образовательных программ.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий, государственных экзаменов и качества выпускных работ. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедры, УМС, Ученого совета института для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан факультета может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии (досрочная сдача или продление сессии).

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся очной формы обучения по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решения о введении новых дисциплин, образовательных траекторий.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных лабораторным оборудованием и приборами (см. стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»).

Аналитическая часть

Информирование об изменениях в ОП проводятся на заседаниях кафедры, учебно-методических советах, Ученом совете института. Также, по данным самоотчета, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/WhatsApp). Так, кафедры имеют аккаунты в социальных сетях (Instagram, Facebook), посредством которых информируют всех заинтересованных лиц о любых изменениях в ОП. Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте института, ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Для эффективности процедур оценивания при изучении дисциплин могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся: устный опрос (коллоквиум), письменный контроль, комбинированный опрос, защита и презентация домашних заданий, дискуссия, тренинги, круглые столы, групповое обсуждение вопросов проблемного характера, тесты, курсовая работа/проект, другие интерактивные методы проведения занятий. По всем ОП аккредитуемого кластера проводится ежегодное обновление оценочных средств (тематика СРС, курсовых проектов и дипломных

проектов, контрольных работ, тестовых заданий) более чем на 30%. Однако, эксперты ВЭК отметили отсутствие альтернативы тестовой сдаче итогового контроля обучающимися. ППС кафедры аккредитуемого кластера имеют хорошую возможность использовать при проведении РК, ИГА такие формы оценочных средств как: презентационные кейсы, ситуационные кейсы, стартап-проекты, мини-проекты, устный и письменный метод и другие альтернативные варианты сдачи.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемому ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. По итогам пересмотра и внесения изменений в аккредитуемые ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», постоянно обеспечивать публикацию на сайте университета результатов вносимых изменений.

2. Руководству ОП, к началу 2021-2022 учебного года, помимо тестовых фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств.

Выводы ВЭК:

Постандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 9 – имеют удовлетворительную позицию, 1 – предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

В КазАДИ студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в вузе и включением их в транскрипт.

3) Обучающийся, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

В течение учебного года в расписании закреплены часы СРСП, на кафедрах имеются графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Дистанционное обучение сочетается с производственной практикой, для проведения занятий используются филиалы кафедры на производстве.

Для усиления практической направленности учебного процесса для проведения занятий приглашены специалисты – производственники.

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Обеспеченность УМЛ на государственном языке, учебно-методическим материалом и литературой, например, ОП 6В07308 «Строительство»: всего 830 наименований, из них 252 на гос.языке; ОП 6В07309 «ПСМИиК»: всего 749 наименований, из них 182 на гос.языке; ОП 7М07208 «Строительство» (н/п-2 г.): всего 169 наименований, из них 49 на гос.языке.

Основную роль в оказании помощи при формировании и продвижении по образовательной траектории играют преподаватели –эдвайзеры. Эдвайзерами по формированию индивидуальных траекторий обучения назначаются опытные преподаватели – к.т.н., магистры. В своих действиях эдвайзеры руководствуются нормативным документом «Положение о совете эдвайзеров КазАДИ 2020».

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

- возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, дистанционная), элективных дисциплин, преподавателей;
- электронную регистрацию на дисциплины по выбору;
- формирование индивидуального учебного плана;
- организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;
- возможность обучения по дистанционным технологиям;
- ознакомление с личными результатами учебных достижений;
- возможность обучения в рамках академической мобильности;
- возможность пользоваться образовательным порталом;
- возможность использования электронной библиотеки КазАДИ, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;
- для ведения лабораторных и практических работ на современном уровне

обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, мультимедийными классами.

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в следующих документах: Академическая политика, Правила проведения текущего контроля обучающихся в КазАДИ, Положение по оформлению магистерской диссертации 2020-2021, Положение о ДОТ 2019, Положение о двухдипломном образовании по программе бакалавриата КазАДИ имени Л.Б.Гончарова, Положение об организации учебного процесса в КазАДИ.

Институт ведет постоянное наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг путем систематического проведения опросов студентов по различным стандартизованным анкетам.

В КазАДИ сформирована система рассмотрения жалоб студентов руководством вуза. Для обеспечения прозрачности информации, рассмотрения жалоб на сайте КазАДИ им. Л.Б. Гончарова размещена виртуальная жалобная книга, кроме этого, функционирует механизм рассмотрения жалоб реализуется по схемам:

- обучающийся → эдвайзеры → кафедра → проректор по ВРиСВ → ректор;
- обучающийся → КДМ
- обучающийся → ректор (блог ректора или прием по личным вопросам).

Ряд жалоб, такие как апелляции по промежуточному контролю и апелляции по текущему (рейтинговому) контролю, регулируются Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др. Одним из важных показателей доверия студентов к управленческому аппарату института является блог ректора.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимся осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» институтского сайта. Мониторинг продвижения по образовательной траектории осуществляется через систему АИС «Platonus», где обучающийся может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения.

Элементом оценивания знаний обучающихся является рубежный контроль, который используется на 7-й и 15-й неделях учебного процесса и отражает результаты текущего контроля с проставлением рубежных итогов в ведомости. В учебной документации факультета фиксируются результаты рубежного контроля за истекшие 7 недель (1-й рубежный контроль) и за 15 недель (2-й рубежный контроль). Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр.

Виды текущего контроля знаний обучающихся по дисциплинам прописываются в УМКД.

Завершающим элементом по оценке учебных достижений является промежуточная аттестация, который осуществляется после изучения дисциплины в период

экзаменационной сессии. Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с академическим календарем и утвержденным рабочим учебным планом специальности.

Темы дипломных работ и магистерских диссертаций закрепляются за обучающимися в начале выпускного курса и утверждаются приказом ректора. Тематика дипломных работ по образовательной программе ежегодно пересматривается и утверждается на заседаниях кафедр. Анализ дипломных проектов за 2016/2020 гг. показывает отсутствие повторяемости тем по ОП.

Для проведения итоговой аттестации создается государственная аттестационная комиссия (ГАК) по каждой специальности для всех форм обучения. Председателями государственной аттестационной комиссии являются ученые из вузов республики, руководители, ведущие специалисты предприятий.

На открытом занятии в обязательном порядке должно быть присутствие ведущих преподавателей соответствующей кафедры, молодые преподаватели. Обязательным условием составления графика является проведение открытых занятий докторами и кандидатами наук в магистратуре. Результаты обобщаются, анализируются и обсуждаются на кафедре, на УМС. В должностные обязанности заведующих кафедрами входит посещение занятий ППС и организация взаимопосещения на кафедрах.

Также при формировании комиссий по защите курсовых, дипломных и магистерских работ приглашаются представители из числа наиболее компетентных лиц ППС кафедры, с привлечение сторонних лиц (председатель ГАК), обладающих соответствующей квалификацией, научной степенью, опытом работы в комиссиях ГАК.

Аналитическая часть

Для успешного освоения обучающимися ОП преподаватели вуза используют в учебном процессе такие методы обучения как: деловые и ролевые игры, имитационные тренинги, дискуссии (цикл ООД), метод мозгового штурма, ситуационные игры, оформления слайд-шоу. Преподавателями института практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях лингафонного оборудования и др.

В ходе обсуждения и анализа открытых занятий дается оценка целесообразности выбранных методов, средств и инновационных технологий, выявляются методические составляющие отдельных методов и технологий, их эффективность с точки зрения поставленных задач, степень достижения цели занятия.

ППС аккредитуемых ОП имеет хороший потенциал (опыт производственной деятельности, педагогический стаж), необходимые производственные условия и наличие тесного взаимодействия с предприятиями-партнерами, наличие весомых результатов деятельности Испытательной лаборатории и Технопарка для того, чтобы более продуктивно использовать свой накопленный опыт и знания в разработке собственных, авторских методик преподавания. Однако, эксперты ВЭК отметили отсутствие механизма регулярного мониторинга использования в учебном процессе различных методик преподавания, в том числе и авторских, информация не находит отражения в открытых источниках информирования для заинтересованных лиц. Кроме этого, имея достаточное кол-во результатов научной, проектной и творческой деятельности, на кафедре отсутствует механизм их обсуждения на коллегиальных собраниях, где можно обсудить и найти решение о применении данных результатов в учебном процессе.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемому ОП

Не наблюдаются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п–2 г.), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания; к началу 2021-2022 учебного года, подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр, а также регулярно обеспечивать распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

2. Профессорско-преподавательскому составу, реализующему ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», использовать результаты хоздоговорных и инициативных НИР в образовательном процессе. Данные о внедрении отражать в актах внедрения, в протоколах заседания кафедр.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 9 - имеют удовлетворительную позицию, 1 – требует улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.

✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся, институтом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж вуза в целом. К видам профориентационной работы относятся: посещение школ, колледжей, широкое представление информации о кафедре на сайте института, приглашение учащихся на День открытых дверей, встреча с родителями в здании института.

Учащиеся школ являются участниками «Дня открытых дверей», который проводится на регулярной основе. Ученикам проводят обзорную экскурсию по институту, организуют выставку достижений кафедр, встречу со студентами.

Профориентационная работа активно проводится выпускающей кафедрой в образовательных учреждениях страны. В соответствии с планом профориентационной работы института за кафедрой закреплены 21 учебное заведение г. Алматы и Алматинской области.

Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приему. Вопросы формирования контингента и результаты приёма рассматриваются на заседании кафедры и Совета факультета, а также проводится анализ приёма и разрабатываются мероприятия по проведению профориентационной работы.

Обучение в бакалавриате по очной форме проводится на базе общего среднего, ТиПО, высшего образования. Формирование контингента обучения с применением дистанционной технологии осуществляется на базе технического профессионального и высшего образования.

Прием на аккредитуемую ОП осуществляется согласно требованиям МОН РК и в соответствии с «Правилами приема в КазАДИ им. Л.Б Гончарова», на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ), проводимого по технологиям, разработанным Национальным центром тестирования МОН РК (НЦТ), а также на основе перевода из других университетов и восстановления. Абитуриенты в соответствии с результатами ЕНТ и КТ на конкурсной основе имеют возможность стать обладателями гранта Ректора КазАДИ, в зависимости от количества баллов. Предоставление грантов и скидок на обучение осуществляется на основании анализа представленных абитуриентом документов. Условия участия в конкурсе на получение ректорского гранта вместе с Правилами приема, размещены на сайте института. Абитуриенты имеют возможность получить другие виды скидок – при наличии сертификата участника различных конкурсов, при проведении профориентационной работы и по заявлениям от студентов из малообеспеченных и/или многодетных семей.

В КазАДИ разработано Положение по работе с одаренными студентами утвержденное на Ученом совете от 24.09.2020г. Работа с одаренными студентами ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Целью работы с одаренными студентами является формирование системного видения процесса развития и поддержки одаренных студентов, актуализация потребности преподавателей в совершенствовании и обновлении практики работы с одаренными студентами.

Институт обеспечивает обучение иностранных граждан ближнего зарубежья: Российская Федерация (РФ), Украина, Узбекистан, Туркменистан, Монголия, а также дальнего зарубежья: Бангладеш, Республика Сомали, Индия, которые проходят языковую подготовку в количестве 8 человек. По аккредитуемым ОП обучаются 24 иностранных студента, в том числе по ОП «Строительство» – 15 чел., «Транспортное строительство» – 9 чел., «ПСМК» – 1 чел. С иностранными студентами работу осуществляет Международный отдел института, где оказывается определенная помощь в адаптации прибывших студентов, проводится беседа о соблюдении миграционных правил проживания в РК. Для иностранных студентов действует программа по

адаптации, включающая комплекс мероприятий по социально-психологической и академической поддержке

В Институте утверждена «Академическая политика» (утв.28.08.2020 г.) в котором прописаны основания для признания предшествующих результатов обучения. В «Правилах приема на обучение на образовательные программы высшего образования в 2020 г.» отмечено, что документы на иностранном языке предоставляются с нотариально засвидетельствованным переводом на казахский или русский язык. Документы об образовании, выданные зарубежными организациями образования, проходят процедуру нострификации в установленном законодательством порядке Республики Казахстан после зачисления лиц в течение 1 (первого) академического периода обучения. «Академическая политика» (утв. 28.08.2020 г) прописывает порядок признания результатов обучения, полученных обучающимися через неформальное образование, а также признание результатов обучения, результатов обучения, освоенных в ходе внешней/ внутренней академической мобильности.

Данные, характеризующие контингент обучающихся за 2016-2021 годы приведены в таблице 2.

Скидки, поощрения. В Институте реализуется Положение о социальной поддержке студентов. Социальная поддержка может быть оказана студентам в следующих формах: представление ректорского гранта на обучение; скидки на оплату за обучения (от 5 до 50%), единовременная материальная помощь, частичная оплата за проживание обучающихся в хостелах.

Трудоустройство. В институте функционирует Центр карьеры, основной задачей которого является мониторинг процесса трудоустройства выпускников и их дальнейшего движения на рынке труда, включая продолжительность работы, карьерный рост, соответствие полученных знаний реально востребованным и т.д. Мониторинг трудоустройства выпускников осуществляется через ГЦВП. В целом, университет демонстрирует высокий уровень трудоустройства своих выпускников. Предприятия профильной специализации, куда часто устраиваются выпускники аккредитуемых ОП, это - АО «НК «КазАвтоЖол», РГП «Национальный центр качества дорожных активов» по ВКО, ТОО "Казахавтодор", ТОО "BI Astana Development", ТОО «КазДорПроект», ТОО «Дорис», ТОО «Каскад» и др.

Процент и количество трудоустройства выпускников очной формы обучения по аккредитуемых ОП приведены в таблице 4.ВЭЖ отмечает удовлетворительный уровень трудоустройства выпускников аккредитуемых ОП.

Академическая мобильность. Статистические данные по реализации программы «академическая мобильность» приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Академическая мобильность обучающихся аккредитуемых ОП

Учебный год	Ф.И.О. обучающихся	Место прохождения обучения по академической мобильности
ОП 6В07308 «Строительство»		
2018-2019 / исх.	ҒаниАзрет Ғаниұлы	«Современный технический университет «СТУ» города Рязань
	Оспанов Атнияз Султанович	
	СейілханӘмірзақҚадырұлы	
	АбдыкамаловаШахеризадаЖаныбаевна	
	ТургинбековНаурызбекСералиевич	
	Турмахан Ильяс Нурлыбекұлы	
	Шарип ЕrsaинКарипжанұлы	Екибастузским инженерно-техническим институтом им. К. Сатпаева
	Алтайбаев Саят Жаксылыкович	
2019-2020	Әли Айдын Саматұлы	«Современный технический университет «СТУ» города Рязань
2020-2021	Бектұрсынов Саят Бекболатұлы	НАО Карагандский технический университет
	Джунусов Рустем Серикович	
	Жұмақан Ерсултан Серікқанұлы	

	Нуриев Азимжан Фархатович	
	Пуштаев Руслан Тилолович	
	Сафаргалиев Тимур Арыстанович	
6B07310 «Транспортное строительство»		
2019-2020	Ботвинов Данил Евгеньевич	«Современный технический университет «СТУ» города Рязань
	Жапар Нуртилеу Намысулы	
2020-2021	Аяганов Жантемир Ерболович	НАО Карагандский технический университет
	Бейсембиева Аяна Курмангазықызы	
	Бекежан Жәнібек Біржанұлы	
	Гулько Геннадий Александрович	
	Жақсылық Сұлтан Рашидұлы	
	Кенесбаев Ауесбай Абаевич	
	Қайырбай Аркен Арманұлы	
	Қанат Мейрамбек Арманұлы	
	Махсотов Арнұр Жанабайұлы	
	Солтан Самат Ержанұлы	
Туғанов Жан Ерланұлы		

НИР, гранты. За отчетный период, обучающие аккредитуемых ОП принимали участие в научно-исследовательской работе и других проектах. Сведения об участии приведены в таблице 8.

Таблица 8 - Сведения об участии обучающихся аккредитуемых ОП в НИР и др. за период 2016-2021 гг.

ОП	Кол-во опубликованных статей, в том числе с ИФ	Участие в НИР, хоздоговорных работах с ИПС	Участие в научных проектах	Участие в грантовых программах и конкурсах, ФПП, Erasmus, Tempus, DAAD, Болашак и др.	Выступление с докладами в международных конференциях
2016					
6B07308 «Стр-во», 7M07308 «Стр-во» (н/п.-2 г.)	2	3	4	-	2
6B07310 «ТС»	6	4	4	-	8
6B07309 «ПСМИиК»	2	2	3	-	3
2017					
6B07308 «Стр-во», 7M07308 «Стр-во» (н/п.-2 г.)	2	3	4	-	2
6B07310 «ТС»	11	4	6	-	11
6B07309 «ПСМИиК»	5	3	3	-	5
2018					
6B07308 «Стр-во», 7M07308 «Стр-во» (н/п.-2 г.)	9	3	4	-	9
6B07310 «ТС»	4	4	6	-	4
6B07309 «ПСМИиК»	4	3	3	-	4
2019					
6B07308 «Стр-во», 7M07308 «Стр-во» (н/п.-2 г.)	11	4	4	-	8
6B07310 «ТС»	22	5	5	-	22
6B07309 «ПСМИиК»	7	3	3	-	7
2020					
6B07308 «Стр-во», 7M07308 «Стр-во»	8	3	4	-	8

(н/п.-2 г.)					
6В07310 «ТС»	14	3	4	-	14
6В07309 «ПСМИиК»	7	2	2	-	7
ИТОГО за отчетный период по ОП					
6В07308 «Стр-во», 7М07308 «Стр-во» (н/п.-2 г.)	32	16	20	-	29
6В07310 «ТС»	57	20	25	-	59
6В07309 «ПСМИиК»	25	13	14	-	26
Всего по 3 кластеру	114	49	59	-	114

Внеучебная деятельность обучающихся. В Институте созданы условия для реализации творческих способностей студентов: функционируют КДМ, социальный комитет, дебатный клуб, ССО «Дорожник», фотостудия «Взгляд», отряд «Жасыл Ел», проводятся конкурсы «Жас канат», «Мисс и Мистер КазАДИ», КВН, фестиваль «Студенческая Весна» и др. Внеучебная работа координируется проректором по ВРиСД. Вопросы воспитательной работы обсуждаются на заседаниях Ученого совета. В планах работы кафедр есть разделы по планированию мероприятий воспитательного характера.

В воспитательной работе института большое внимание уделяется волонтерскому движению. Обучающиеся аккредитуемого кластера входят в организацию AlmatyVolonters, оказывают помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в Алатауском районе г. Алматы: например, 92-летнему Мухаммеду Елембакиеву и Мамаеву М., оказывая шефскую помощь труженикам тыла. Ежегодно организовывается «Трудовой десант» по оказанию посильной помощи ветеранам ВОВ, проведена работа по благоустройству территории, прилегающей к обелиску воинам, павшим в ВОВ. В период пандемии COVID-19, обучающиеся активно принимали участие в волонтерских мероприятиях и ряд студентов были награждены Благодарственными письмами от Первого президента, Елбасы Н.А. Назарбаева. Студенты ОП ежегодно участвуют в субботниках, проводимых по инициативе акимата Алатауского района и г. Алматы.

Студенческая молодежь института принимает участие в спортивной жизни вуза, тем самым внося свой вклад в патриотическую акцию по формированию здорового образа жизни среди молодежи. Ежегодно отдельные студенты участвуют в веломарафоне, посвященном Всемирному Дню здоровья, организованному совместно с областным Центром по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ), в биатлоне «Спорт – денсаулық кепілі», в спортивном турнире по баскетболу под девизом: «Если крепок и здоров – к делам серьезным ты готов!». Студенты ОП выезжали на районные соревнования по спортивной ходьбе на кубок акима Алатауского района г. Алматы. Во всех мероприятиях принимали участие обучающиеся аккредитуемых ОП.

Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, проектах и других мероприятиях подтверждено наличием сертификатов, грамот, дипломов. Сведения о наличии призовых мест обучающихся аккредитуемых ОП в разрезе 2016-2021 гг. приведены в таблице 6.

Таблица 6 - Данные о наличии призовых мест обучающихся аккредитуемых ОП в разрезе 2016-2021 гг.

Ф.И.О. студента	Конкурс	Учебный год	Достижение
ОП 6В07308 – Строительство, 6В07310 – Транспортное строительство, 6В07309 – Производство строительных материалов, 7В07308 – Строительство			
Субыхан А. С.	Республиканская предметная олимпиада	2016-2017	2-место
Жаишібек Е.И.	Республиканская предметная олимпиада	2016-2017	3-место
Сейталы Е. А.	Республиканская предметная олимпиада	2016-2017	2-место

Старченко В.А.	Республиканская предметная олимпиада	2016-2017	3-место
Абдрахманов Т.	The V International Festival of Architectural, Civil engineering and Desight schools of Eurasia. Firenze, Italy, 2015	2017-2018	Диплом III степени
Дуйсен Д.	Республикалық пәндік олимпиада 5B074500-Көлік құрылысы мамандығы бойынша. М.Тынышбаев атындағы Қазақ және коммуникациялар академиясы	2017-2018	сертификат
Калмырза А.	Республикалық пәндік олимпиада 5B074500-Көлік құрылысы мамандығы бойынша. М.Тынышбаев атындағы Қазақ және коммуникациялар академиясы	2017-2018	Диплом II степени
Абдрахманов Т.	Республиканский смотр-конкурс дипломных проектов. Специальность «Строительство» МОК КазГАСА	2017-2018	Диплом III степени
Искакова Н.Х	XIII-межвузовская научно-практическая конференция КазАДИ	2017-2018	Грамота II степени
Белянский Н.Н.	XIII-межвузовская научно-практическая конференция КазАДИ	2017-2018	Грамота II степени
Келден Б.Ж.	XIII-межвузовская научно-практическая конференция КазАДИ	2017-2018	Грамота II степени
Дарибаева А.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Диплом 2 степени
Абсеит Д.	Республиканская предметная олимпиада	Диплом 3 степени	Диплом 3 степени
Сәлімбаев А.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Сертификат
Сартбаев Ғ.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Сертификат
Никитенко О.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Диплом 2 степени
Сартбаев Ғ.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Диплом 3 степени
Абсеит Д.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Диплом 3 степени
Ерболатқызы Н.	Республиканская предметная олимпиада	2018-2019	Сертификат
Аубакиров К.А.	Республиканской студенческой научно-практической конференции «Студент и наука: Взгляд в будущее»	2019-2020	Диплом 3 степени
Сәлімбаев А.А.	Республиканской студенческой научно-практической конференции «Студент и наука: Взгляд в будущее»	2019-2020	Диплом 3 степени
Ерболатқызы Н.	Республиканский конкурс НИРС на базе КазГАСА	2019-2020	Диплом 2 степени
Аубакиров Қ.	Республиканский конкурс НИРС на базе КазГАСА	2019-2020	Диплом 2 степени
Жаукеев Н.	Республиканская предметная олимпиада	2019-2020	Диплом 3 степени
Туганов Ж.	Республиканская предметная олимпиада	2019-2020	Диплом 2 степени

Экспертами ВЭК отмечается хорошая активность обучающихся ОП в мероприятиях Республиканского характера.

Аналитическая часть

Мобильность. Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора. После заключения договора с вузом назначается координатор по академической мобильности, который оказывает консультативную помощь обучающимся в определении перечня дисциплин для изучения и оформления заявки. На основании полученной заявки институт издает приказ о сроках прохождения обучения, языках обучения и специальности.

ВЭК отмечает отсутствие за отчетный период академической мобильности обучающихся ОП 7M07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6B07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», и реализацию программы входящая

академическая мобильность для всех ОП, а также наблюдается отсутствие участия обучающихся в программах на получение внешних грантов для обучения.

Ассоциация выпускников. На момент процедуры аккредитации эксперты ВЭК изучили веб-страницу сайта вуза, посвященную деятельности Ассоциации, где были отражены лишь реквизиты данной организации, отсутствует информация о проведенных мероприятиях и планы работ. При интервью с выпускниками кластера, также было отмечено недостаточное информирование о деятельности Ассоциации со стороны университета.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. В соответствии со Стратегией плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы, руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», к началу 2021-2022 учебного года, включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в программе «входящая академическая мобильность»», «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения».

2. Руководству ВУЗа, к началу 2021-2022 учебного года, принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников, а именно, составить план работы Ассоциации выпускников, приступить к его реализации, проводя при этом информирование выпускников университета о деятельности ассоциации через все возможные информативные источники.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций»:

3. В соответствии со Стратегией плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы, руководству ОП 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», к началу 2021-2022 учебного года, включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в программе «исходящая академическая мобильность»».

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 11 – имеют удовлетворительную позицию и 1 – требует улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

В Институте кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазАДИ и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Кадровой политикой КазАДИ им. Л.Б. Гончарова, Положением по Квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, Положением о рекрутинговой системе ППС КазАДИ, Уставом КазАДИ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

В институте разработаны должностные инструкции заведующего кафедрой и всех должностей ППС, которые в начале учебного года актуализируются.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Вуз предоставляет преподавателям с недостаточным уровнем компетенции возможность профессионального роста.

В таблице 9 представлен количественный и качественный состав преподавателей аккредитуемых ОП.

Таблица 9 – Кадровый состав ППС аккредитуемых кафедр по состоянию на 01.02.2021 г.

<i>Звание</i>	<i>Кол-во</i>
Всего ППС в штате, <i>в том числе:</i>	21
Докторов наук	3
Кандидатов наук	9
PhD	0
Магистров	6
Остепененность, %	57%
в том числе:	
Профессоров, чел. (%):	3 (14,4%)
Ассоциированных профессоров, чел. (%):	7 (33,3%)
Доцентов, чел. (%):	2 (9,5%)
Старших преподавателей, чел. (%):	7 (33,3%)
Преподавателей, чел. (%):	2 (1%)
Совместители, чел. (%)	6 (29%)
Средний возраст ППС по кафедре, лет	58

В 2020-2021 учебном году образовательная программа была обеспечена профессорско-преподавательским составом по специальностям:

- 6В07308 «Строительство»: всего ППС-33, из них: штатных - 26, совместителей – 7. Число ППС с учеными степенями – 15 чел., остепененность: 57%;

- 6В07310 «Транспортное строительство»: всего ППС-30, из них: штатных -25, совместителей – 5. Число ППС с учеными степенями – 13 чел., остепененность: 52%;
- 6В07309 «ПСМИиК»: всего ППС-28, из них: штатных - 25, совместителей – 3. Число ППС с учеными степенями – 14 чел., остепененность: 56%.
- 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г.): всего ППС-20, из них: штатных - 14, совместителей – 6. Число ППС с учеными степенями – 12 чел., остепененность: 86%.

НИР ППС. В 2016-2021 гг. преподаватели кафедры принимали активное участие в научно-исследовательских работах:

- «Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия» на 2018-2021гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927);

- «Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата» на 2019-2023гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927);

- «Расчет железобетонных стержневых элементов при повторных нагружениях с учетом истории повреждения» на 2018-2019 гг.;

- «Разработка оптимальных составов бетонных смесей высокой подвижности с золой-уноса ТЭЦ-2 г. Алматы для транспортного строительства» на 2018-2020гг.;

- «Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог» на 2019-2023г.г.

Инициативные поисковые научные исследования ППС поощряются руководством вуза. В соответствии с перспективным планом НИР кафедрой выполняются исследования по актуальным научным проблемам «Строительство транспортных сооружений» (2015-2020г) отчет выполнен и сдан в КазГОСНТИ. В 2020 г. закреплена новая инициативная тема: «Технология применения противогололедных материалов при зимнем содержании автомобильных дорог».

Преподаватели кафедры д.т.н., профессор Киялбаев А.К., ст.преп. Джуманова К.С., ст.преп. Киялбаева К.С. задействованы в исполнении договоров инжиниринговых услуг в испытательной лаборатории КазАДИ по: государственным и частным закупкам – технический надзор; научно исследовательским работам; лабораторному сопровождению – контроль качества дорожно-строительных материалов и работ; техническому учету, паспортизации и диагностике автомобильных дорог.

Испытательная лаборатория участвует в лабораторных испытаниях проводимые с АО «Асфальтобетон-1», КазНИИПИ «ДОТРАНС», ТОО «ИПЦ «Альянс», ТОО «ЖОЛ» и другими строительными лабораториями и за отчетный период были выполнены следующие виды работ:

- «Средний ремонт а/дороги обл. значения «Саудагент-Тогызкент» км 0-19 Жамбылской области», лот № 26038365-ОК1;

- Технического надзора по среднему ремонту дорог в г. Талдыкорган: улиц дачного общества "Шайкорган" (ул. Набережная и проезд к дачному обществу), лот № 26217208-ОК2;

- Технического надзора по среднему ремонту дорог 5-ти улиц в мкр."Восточный" в г.Талдыкорган, лот № 26617392-ОК2;

- Проведение лабораторных испытаний;

- Проведение инжиниринговых услуг по контролю качества дорожно-строительных работ;

- Проведение коммерческой деятельности на основе инжиниринговых услуг по контролю качества дорожно-строительных работ «Кокпек-Кеген-Тюп-Жаланап-Сатты»;
- Проведение коммерческой деятельности на основе инжиниринговых услуг по контролю качества дорожно-строительных работ на объекте: Реконструкция международного транзитного коридора «Западная Европа-Западный Китай» уч. Балхаш-Буры Байтал, лот 1, км 1855-1905 Балхаш-Гульшат;
- Проведение коммерческой деятельности на основе инжиниринговых услуг по контролю качества дорожно-строительных работ на объекте: Капремонт а/дороги «Кокпек-Кеген-Тюп-Жал».

Преподаватели кафедры активно участвуют в разработках проектно-сметных документов:

- Разработка ПСД на «Реконструкцию коридора «Центр-Юг» «Астана-Караганда-Балхаш-Капшагай-Алматы» участок автомобильной дороги республиканского значения «Граница РФ (на Екатеринбург) - Алматы» км 2335-2380», 2014-2016 год (начало реализации 2019 год).
- Разработка ПСД на «Реконструкцию коридора «Центр-Юг» «Астана-Караганда-Балхаш-Капшагай-Алматы» участки автомобильной дороги республиканского значения «Граница РФ (на Екатеринбург) - Алматы» км 2335-2380 и км 1620-1666, 2014-2016 год (начало реализации 2018 год).
- Разработка ПСД на «Реконструкцию коридора «Центр-Восток» «Астана-Павлодар-Калбатау-Усть-Каменогорск» участок автомобильной дороги республиканского значения «Алматы- Усть-Каменогорск», км 971-1013, 2014-2016 год (начало реализации 2019 год).

К.т.н., ассоциированный профессор кафедры Базаров Р.Б. активно участвовал в обсуждениях и разработке нормативных правовых актов и нормативно-технических документов в сфере архитектуры, градостроительства и строительства (ППРК №1656 Правила отнесения объектов к уровням ответственности, Правила разработки территориальных правил застройки, Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство, и т.д.), а также в 2010-2012 годах принимал участие в обсуждении проекта Генеральной схемы организации территории Республики Казахстан и в работе общественных слушаний по рассмотрению градостроительных проектов и уникальных объектов строительства.

К.т.н., ассоциированный профессор Абиев Б.А. участвовал в разработке 2 нормативно-технических документов по заказу «Қазақстан темір жолы», *д.т.н., профессор Телтаев Б.Б.* участвовал в разработке 17 нормативно-технических документов: инструкций, технических правил, рекомендаций.

ППС, обеспечивающий реализацию аккредитуемых ОП, активно представляет институт на различных Советах, конференциях, выставках и семинарах, проводимых в масштабе Республики Казахстан и за рубежом Например: члены кафедры Еспаева Г.А., к.т.н., доцент – член Ученого совета КазАДИ, член РУМС по специальности «Строительство» и «Транспортное строительство» МОК КазГАСА; Рустемов И.А. – член УМО РУМС по специальности «Производство строительных материалов, изделий и конструкций» в МОК КазГАСА; Нурахова А.К.-член УМО РУМС по специальности «Строительство» в МОК КазГАСА., Косенко И.Н.-ученый секретарь и член Межправительственного Совета дорожников (МСД) г. Москва; д.т.н., профессор Киялбаев А.К. - член экспертного научного Совета МСД; д.т.н., профессор Телтаев А.К. - Член Союза писателей Казахстана (2001 г.) и Союза журналистов Казахстана (1995 г.), член экспертного научного Совета МСД, член Казахстанской геотехнической ассоциации, Член Международного общества по механике грунтов и геотехническому строительству (ISSMGE, Кембриджский университет, Англия), Член Американской ассоциации асфальтобетонных технологов (ААРТ, США), Член Всемирного реологического общества (SoR, Институт физики США, Нью Йорк), в ноябре 2015 года

посетил Японию, где состоялась международная научно-практическая конференция «Геотехнические проблемы в строительстве»; д.т.н., профессор Асмагулаев Б.А. - действительный член Международной академии транспорта, член экспертного научного Совета МСД.

Повышение квалификации ППС. Ежегодно разрабатывается программа и план повышения квалификации ППС, с целью обеспечения требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Повышение квалификации ППС проводится за счет средств института.

За период с 2016 по 2020 годы обучение по различным программам повышения квалификации прошли 27 преподавателей (136 сертификатов).

В рамках повышения квалификации ППС в КазАДИ в ноябре 2017 г. прошел семинар-тренинг объемом 72 ч. с участием представителей Howest, University College of West Flanders, Kortrijk, Бельгия: «New Communication Technologies in Road Construction Industry», «Management in Higher Education of Flanders», «Energy Management».

Преподаватели-производственники. В рамках образовательных программ преподавателями-практиками являются: преподаватели вуза, имеющие опыт работы в соответствующей отрасли и преподаватели по совместительству. Подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания, с учетом большого опыта работы в соответствующей области деятельности,

Доля преподавателей-практиков на кафедре «ТСиПСМ» составляет 60%:

- Косенко И.Н., к.т.н., доцент - 2005-2018 г.г., ТОО «Дорис»;
- Белов А.Г., к.т.н., асс.проф. - 2000-2017 г.г., ТОО «Мостдорпроект»;
- Киялбаева Р.К., ст.преп. - 1999-2010 г.г., ТОО «Дангыл АС»;
- Джуманова К.С., ст.преп. - 1999-2010 г.г., ТОО «Дангыл АС»;
- Асмагулаев Р.Б., к.т.н., асс.проф. - 2010-2020 г.г., ТОО «КазНИИПИ Дортранс»;
- Жайсанбаев А.С., к.т.н., асс.проф. - 2017-2020 г.г., АО «КаздорНИИ»;
- Телтаев Б.Б., д.т.н., проф. - 2006-2020 г.г., АО «КаздорНИИ»;
- Ельшибаев А.О., м.т.н. - 2005-2020 г.г., АО «КаздорНИИ»;
- Есентай Д.Е., м.т.н. - 2016-2018 г.г., ТОО «Казахдорстрой»;
- Еспаева Г.А., к.т.н., проф. - 2004 - 2010 г.г., АО «КаздорНИИ»;
- Турсумбекова Х.С., проф., к.т.н. - 2004 - 2010 г.г., АО «КаздорНИИ»;
- Киялбаев А.К., д.т.н., проф. - 2000-2004 г.г., АО «КаздорНИИ»;
- Медведева Т.А., к.т.н., ассоц. профессор - 2000-2018 г.г., АО «КаздорНИИ», ТОО «Дорис», ТОО «Каздорпроект».

Для совершенствования методов обучения и ознакомления студентов с современными научно-инновационными решениями на регулярной основе проводятся гостевые лекции с участием представителей различных организаций:

- Спикер: Сагинов З.С., генеральный директор РГП «Национальный центр качества дорожных активов» Тема: «Профессия дорожник и ее перспективы».

- Спикеры: Аспанбетов Д.А., Абенов Т.Д., Жексенбеков Б.К., Д.Сайлауов - заместители генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», начальник отдела диагностики, начальник производственно-технического отдела. Тематики: «О безопасности дорожного движения в Казахстане», «Проблемы цифровизации автодорожной отрасли Казахстана», «Диагностика и обследование автомобильных дорог», «Обо всех участниках дорожного строительства».

- Спикер: Айтбаев Е.Е. - вице-президент АО «КаздорНИИ». Тема: «Новые материалы в строительстве».

- Спикер: Хибашева А.Б. - директор «Каскад АҚ». Тема: «Применение материалов из отходов промышленности».

- Спикер: Сарсен К.А. - директор ТОО «SKAConstraction» Тема: «Проектирование строительных конструкций с применением программ семейства ЛИРА-САПР».
- Спикер: Хиль А.В - заместитель генерального директора «Каздорпроект». Тема: «Современное проектирование автомобильных дорог».
- Спикер: Кумарова С. - Координатор ТОО «BIGroup». Тема: «Новые проекты в строительстве».
- Спикер: Нургожин К. - генеральный директор партнер «Astanaroads». Тема «Современные технологии в строительстве».

Публикационная активность ППС. По результатам научных исследований преподавателями регулярно публикуются научные статьи и доклады в различных периодических изданиях и трудах международных и республиканских конференций. За период 2016-2021 годы профессорско-преподавательским составом кафедры опубликованы более 260 статей и тезисов докладов в различных научных изданиях и сборниках трудов. За отчетный период преподавателями кафедр, выпускающих аккредитуемые ОП, зарегистрированы 21 авторских свидетельств и патентов. Статистические данные по публикационной деятельности ППС кафедры аккредитуемых ОП приведены в таблице 10.

Таблица 10 - Научные публикации ППС кафедры аккредитуемых ОП за 2016-2021 гг.

Публикации: с ненулевым импакт-фактором и др.	2016	2017	2018	2019	2020/2021
WoS, Scopus	7	13	18	10	11
РИНЦ	7	2	3	2	3
ККСОН	4	2	11	13	3
журналах вуза и др. изданиях РК	8	12	14	21	18
Патенты, АС	5	2	10	2	2
Учебники, учебные пособия	1	6	4	3	2
Монографии	2	1	-	-	-
Итого	38	35	60	51	39

Мобильность ППС. Институт ежегодно приглашает известных ученых для чтения лекций и проведения консультаций по последним достижениям науки. В период с 2016-2020 годы были привлечены к реализации ОП ученые:

- Смирнов А.В. - д.т.н., профессор СибАДИ;
- Сладковский А.В. - д.т.н., профессор Силезского Технологического Университета (Польша);
- Дулстер Фредерик - д.т.н., профессор Гентского университета (Бельгия);
- GusevSergei - д.т.н., профессор Гентского университета (Бельгия);
- Лодэ де Гейтлер - д.т.н., профессор, ректор Гентского университета (Бельгия);
- КлаудиаЕукхоут - профессор Гентского университета (Бельгия);
- Красиков О.А. - д.т.н., профессор, заместитель директора «РОСДОРНИИ».
- С 13 - 19 октября 2019 г. - бельгийскиепартнерыиз Howest University of Applied Sciences (КоролевствоБельгия) - прочитанылекциинаследующие темы: Potential and applicability of artificial intelligence in construction, Potential and applicability of artificial intelligence in industry.

Для повышения уровня квалификации практикуется стажировка ППС в зарубежных ВУЗах:

- преподаватель кафедры, м.т.н. Садыгулов Е.А с 15.03.2017-13.05.2017 г. по академической мобильности прошел стажировку в университете HOWEST Бельгия.
- преподаватель Есентай Д. - 01.02.2020 г. зарубежная стажировка в МАДИ (Москва, РФ).

Интервью с ППС аккредитуемого кластера подтвердило наличие благоприятных условий для работы.Выявление потребностей ППС осуществляется через механизмы

анкетирования ППС, обсуждения вопросов на коллегиальных органах Института (заседания кафедры, УМС, ректорат, ученый совет).

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает стабильную классическую подачу учебного материала для обучающихся аккредитуемых ОП. *Однако*, в рамках развития дистанционных образовательных технологий, профессорско-преподавательскому составу кафедры необходимо продолжать развивать навыки применения информационно-коммуникативных технологий, разработку массовых открытых онлайн курсов, практиковать изучение профессиональных курсов на платформе «Coursera».

Комиссия ВЭК отмечает, что на выпускающей кафедре аккредитуемых не прослеживается наличие и динамика развития или плана развития исходящей академической мобильности ППС. Преподаватели, реализующие аккредитуемые образовательные программы в недостаточной мере реализуют возможность обмена опытом в рамках программы академической мобильности в вузах Казахстана.

Комиссия ВЭК отмечает хороший потенциал участия ППС аккредитуемой кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов» совместно с предприятиями-партнерами в международных конкурсах и грантовых программах, который, к сожалению, на данный момент не реализуется.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза разработать нормативные требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование МООС, е-портфолио и др., разработать и обеспечить реализацию повышения квалификации ППС по аккредитуемым ОП в области использования ИКТ в образовательном процессе, начиная с 2021-2022 учебного года.

2. В соответствии со Стратегией плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»: определить индикативные показатели в плане развития ОП – «участие ППС в программах внешняя и внутренняя, исходящая академическая мобильность», «участие в международных конкурсах и грантовых программах» и приступить к их реализации, начиная с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК:

Постандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 10 критериев, из которых все 10 – удовлетворительные.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

- технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Институт обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов институт учитывает потребности различных групп обучающихся.

Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. Учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям. В целях обеспечения безопасности студентов и работников все учебные корпуса Университета оснащены системами пожарной и охранной сигнализации.

Wi-Fi. Для всех обучающихся на базе читальных залов и компьютерных классов вуза имеется свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам. Во всех учебных корпусах института функционирует бесплатный Wi-Fi (результаты анкетирования по доступности и качеству интернет-ресурсов – 81.4 % удовлетворены).

Филиалы кафедр. У обучающихся аккредитуемых ОП имеется возможность получения практических навыков на филиалах кафедр организаций-партнеров:

Таблица 11 - Организация учебного процесса и научно-исследовательской деятельности на филиалах кафедр предприятий-партнеров

ОП	Организация	Заложенные модули, дисциплины, курс
6В07310 Транспортное строительство, 6В07308-Строительство, 6В07309 ПСМК	АО «КаздорНИИ»	2,3,4 курс Строительные материалы, Технология бетона, Контроль качества дорожно-строительных работ, Оценка качества строительных работ
6В07310 Транспортное строительство, 6В07309 ПСМК	ТОО Асфальтобетон 1	2,3,4 курс Строительные материалы 1,2, Вяжущие вещества, Современные строительные материалы, Технология строительства автомобильных дорог
6В07308 Строительство	ТОО АЗМК	2,3,4 курс Строительные конструкции 1,2, металлические конструкции, Железобетонные конструкции, Изготовление и монтаж ЖБК

Профессиональная практика. Общий объем профессиональной практики для специальностей бакалавриата составляет не менее 6-ти кредитов. Все виды профессиональной практики для специальностей бакалавриата реализуются в

соответствии с типовым и рабочим учебным планом в сроки, определяемые академическим календарем. Для прохождения профессиональных практик обучающихся имеются договора о сотрудничестве (договора представлены экспертам ВЭК), сведения по активным договорам приведены в таблице 12. Приказы на прохождение практики были представлены.

Таблица 12 - Организация прохождения практик обучающихся аккредитуемых ОП.

ОП	Организация, действующий договор №
6B07310 «ТС» 6B07309 «ПСМИиК»	ТОО «АДЭКАДОР», №16-77 от 10.09.2019 г.
6B07308 «Строительство» 6B07310 «ТС»	ТОО «ABS GROUP», №16-81 от 10.09.2019 г. ТОО «Нурлы-Өмір Құрылыс», №16-82 от 10.09.2019 г.
6B07309 «ПСМИиК»	ТОО «Казернпром», №16-78 от 10.09.2019 г. ТОО «КАСКАД-AQ», №16-79 от 10.09.2019 г.
6B07308 «Строительство»	ТОО «Сұлутер Проект Эксперт», №16-83 от 10.09.2019 г. АО «SK-Construction», №16-85 от 10.09.2019 г. ТОО «SARNUR», №16-80 от 10.09.2019 г. ТОО «Элесан», №16-82 от 10.09.2019 г.
6B07310 «ТС»	ТОО «Дорис», №16-84 от 10.09.2019 г. ТОО «City Road Centre», №16-86 от 10.09.2019 г. ТОО «Каздорпроект», №86-2019 от 10.10.2019г.
7M07308 «Строительство»	ТОО «Казернпром», №16-88 от 10.09.2019 г. ТОО «КАСКАД-AQ», №16-89 от 10.09.2019 г. ТОО «ABS GROUP», №16-90 от 10.09.2019 г. ТОО «SARNUR», №16-91 от 10.09.2019 г. ТОО «Дорис», №16-92 от 10.09.2019 г. АО «SK-Construction», №16-93 от 10.09.2019 г. ТОО «City Road Centre», №16-94 от 10.09.2019 г. ТОО «Элесан», №16-97 от 10.09.2019 г. АО «КаздорНИИ», №16-95 от 10.09.2019 г. ТОО «АДЭКАДОР», №16-87 от 10.09.2019 г.

Представленные договора с предприятиями-партнерами, онлайн-посещение баз практик подтвердило наличие возможности выбора места прохождения профессиональных практик обучающихся и всех необходимых условий для получения профессиональных компетенций.

Библиотечный фонд. Библиотечный фонд аккредитуемых образовательных программ приведен в таблицах 13-14.

Таблица 13 - Библиотечный фонд аккредитуемых ОП на 01.02.2021 г.

№	ОП	Язык	Кол-во студентов	Книжный фонд					Обеспеченность учебной литературой	Электронные книги
				Всего	Учебная литература	УМЛ	Научный фонд	Собственные издания		
1	6B07310 Транспортное строительство	рус	216	1288	816	85	202	185	100%	100%
		каз.		274	198	32	38	6	100%	100%
2	6B07308 Строительство	рус	249	1425	930	76	234	185	100%	100%
		каз.		293	205	35	47	6	100%	100%
3	6B07309 ПСМК	рус	15	1175	749	77	164	185	100%	100%
		каз.		259	182	42	29	6	100%	100%

4	7M07308 Строительство	рус	8	416	114	62	55	185	100%	100%
		каз.		84	28	29	21	6	100%	100%

Научная библиотека имеет доступ к таким международным информационным ресурсам как, Scopus, Web of Science, что значительно расширяет диапазон пользования электронными ресурсами. По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 97,1 %, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 91,4% обучающихся.

Таблица 14 - Информация библиотечного фонда по изданиям ППС (учебник, учебные пособия, монографии, УМП), используемым в учебном процессе в разрезе ОП, языков обучения

ОП	Общее количество экземпляров	По языкам обучения	
		гос.язык	рус.яз
6B07310 Транспортное строительство	1562	274	1288
6B07308 Строительство	1718	293	1425
6B07309 ПСМК	1434	259	1175
7M07308 Строительство	503	87	416

Антиплагиат. Для проведения процедуры проверки письменных работ на плагиат данной процедуры в институте разработано положение об обеспечении самостоятельности выполнения работ на основе лицензионной системы «Антиплагиат», который утвержден Ректором КазАДИ 02.07.2019. Представленная письменная работа передается ответственному лицу, который проводит проверку системой «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает результаты проверки по соответствующей форме (Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований).

В целях продвижения идеи создания равных возможностей, в рамках развития инклюзивного образования, выпускающей кафедрой была разработана «Программа адаптированной учебной и профессиональной практики студентов с ограниченными возможностями здоровья по аккредитуемым ОП.

Эксперты ВЭК ознакомились с достаточным оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП по направлению подготовки «Архитектура и строительство». В перечень МТБ входят: лаборатория «Строительные материалы», студенческое конструкторское бюро, лаборатория «Изыскание и проектирование автомобильных дорог», лаборатория «Испытание битумов», аккредитованная «Испытательная лаборатория», аккредитованная «Передвижная дорожная лаборатория», аудитория «Строительство и эксплуатация автодорог». Кроме этого, проведение практических и лабораторных занятий обеспечивается за счет организации проведения занятий на филиалах кафедры, на базах предприятий-партнёров. Эксперты ВЭК отмечают, что демонстрация во время визита ВЭК лабораторий кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов», выявила наличие большого потенциала для будущих научных исследований. Лаборатории кафедры служат хорошей основой для приобретения практических навыков обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения (90%), существующими учебными ресурсами вуза (85,7 %), имеющимися компьютерными классами (85,7%).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают слабую активность ППС в издании УМЛ на иностранных языках.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП включить в планы развития ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» индикаторы по изданию учебно-методической литературы на иностранных языках и приступить к их реализации, начиная с 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК:

Постандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых все 13 имеют удовлетворительные позиции.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

- сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;

- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования

Доказательная часть

Институт публикует информацию о своей деятельности, в том числе о реализации образовательных программ.

Следуя принципам открытости и доступности для общественности,

институт размещает информацию об образовательных программах <https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>.

На сайте помимо общих требований к контенту, излагаются правила функционирования интерактивных приложений, управление новостным блоком, политика безопасности информационного сайта.

Информационная система института обеспечивает постоянный мониторинг деятельности института по показателям оценки учебного процесса, направленного на удовлетворенность потребителей и выполнение принятой институтом миссии.

Любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности, как через участие в заседаниях коллегиальных органов и внесение предложений, так и используя письменные и электронные обращения.

Образовательный портал представляет собой систему организации управления учебным процессом, которая позволяет воспользоваться преимуществами современных инновационных технологий в науке и образовании с учетом экономических, нормативно-правовых и иных особенностей, связанных с обучением в техническом институте.

Институт организует различные маркетинговые, профорientационные и другие акции, научные семинары и конференции, на которых широкая общественность имеет возможность ознакомиться с деятельностью института, его политикой и стратегией. Кроме этого, руководство, ППС и студенты КазАДИ публикуют материалы в республиканских газетах и журналах, участвуют в различных передачах на радио и телевидении.

Статьи об аккредитуемых образовательных программах были опубликованы в прессе:

- Бектурсунова Г.С., Жанаква Р.К. Республиканская газета «Білім айнасы».
- Киялбаев А.К. «Развитие местной сети автомобильных дорог Казахстана требует глобального научного исследования», Журнал «Транспорт и дороги Казахстана».
- В 2016 году группа ППС КазАДИ приняла участие в телепередаче «Жөкпар» канал КТК на тему «Қазақстанда жол құрылысы өте сапасыз орындалуда».
- Еспаева Г.А. приняла участие в передаче «Қайырлы күн» телеканала «Білім және мәдениет» на тему «Проблемы в дорожной отрасли».
- Киялбаев А.К. «Автомобиль жолдары аумағын шаңсыздандыру мәселелері: анықтамалар мен мысалдар», Журнал «Транспорт и дороги Казахстана».
- Киялбаев А.К. «Ұстазсыз білім тұл», Газета «Ақсу өңірі», «Жаңа бағытқа жаңа ұстам керек» портал Адырна.
- В газете «KazADI news» опубликованы: № 2 - июнь 2018 г. статья «О работе кафедры ТСиПСМ»; № 3 - октябрь 2018 г. размещены итоги рейтинга образовательных программ, проведенного «Атамекен», опубликована статья «С днем строителя»; № 5 - январь-февраль 2019 г. опубликована статья «Сотрудничество с работодателями», статья «Практика студентов».

Ожидаемые результаты реализации ОП, присвоение квалификации, отражены в разделе сайта «Кафедра «Транспортное строительство и производство строительных материалов» (ссылки <https://kazadi.kz/k-4/>, <https://kazadi.kz/wp-content/uploads/2019/04/sp1.pdf>, <https://kazadi.kz/wp-content/uploads/2019/04/sp.pdf>, <https://kazadi.kz/wp-content/uploads/2019/04/sp3.pdf>):

Информация, характеризующая ВУЗ, преподавание, обучение и оценочные процедуры, учебные возможности, предоставляемые обучающимся, возможности трудоустройства представлены в Справочнике-путеводителе студента КазАДИ им. Л.Б. Гончарова на 2020-2021 год.

Еще одной формой информирования профессиональной общественности и заинтересованных лиц является создание Научно-инновационно-образовательного, производственного комплекса (НИОПК) с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли. НИОПК является эффективной формой интеграции знаний 5 автомобильно-дорожных вузов и 19 предприятий в автомобильно-дорожной отрасли.

Для обеспечения прозрачности информации, рассмотрения жалоб на сайте КазАДИ им. Л.Б. Гончарова размещена виртуальная жалобная книга.

Информационная безопасность, гарантирующая доверие потребителей и других заинтересованных сторон, обеспечивается через управление доступом на основе ролей,

системное администрирование сервера, систему резервного копирования, ограничение доступа физических лиц в помещение с серверами.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности и информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени составляет 87,1 и 91,4 %.

Аналитическая часть

Официальный сайт института разработан по образцу ведущих отечественных вузов с картой навигации и информационной базой. Сайт содержит информацию об истории института, миссию, стратегию в соответствии с которыми КазАДИ осуществляет свою деятельность. Институт имеет страницу в социальных сетях Facebook и Instagram. Сайти образовательный портал института являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС. Публикуемая вузом в рамках ОП включает в себя информацию об ОП, возможностях присвоения квалификации по окончании ОП, о преподавании, обучении, оценочных процедурах, сведениях о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся, о возможностях трудоустройства выпускников. Сайт отражает информацию о структурных подразделениях, кафедрах и преподавателях. На сайте вуза <https://kazadi.edu.kz/k-2/> созданы и размещены портфолио ППС кафедр. Функционирует блог ректора.

Эксперты ВЭК отмечают необходимость ведения веб-сайта вуза на 3-х заявленных языках и публикацию аудированной отчетности вуза в открытом доступе для общественности.

Веб сайт университета имеет раздел «Международное сотрудничество», который требует пересмотра по структуре и содержанию, внесения информации обо всех значимых для вуза мероприятиях в области взаимодействия с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:
не наблюдаются

Рекомендация ВЭК для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»:

1. Ответственному структурному подразделению обеспечить ведение контента сайта на 3-х языках, обновить всю информацию на английском языке, начиная с 2021-2022 уч. года.

2. Обеспечить размещение на сайте аудированной финансовой отчетности в разрезе ОП вуза.

3. К началу 2021-2022 уч. года, пересмотреть структуру наполняемости раздела о международной деятельности вуза на сайте института, с включением сведений о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, в том числе в разрезе ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство».

Выводы ВЭК:

Постандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 10 – имеют удовлетворительные позиции, 2 – требуют улучшения.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

не наблюдаются

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

не наблюдаются

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

не наблюдаются

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

не наблюдаются

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

не наблюдаются

Стандарт «Обучающиеся»

не наблюдаются

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Не наблюдаются

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

не наблюдаются

Стандарт «Информирование общественности»

не наблюдаются

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

1. Для обеспечения индивидуальности и уникальности в планах развития ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» определить конкурентные преимущества аккредитуемых ОП по сравнению с другими ОП, реализуемых в регионе и Республике, разработать планы развития с конкретизацией индикаторов стратегического планирования в разрезе направлений и временных интервалов, и приступить к их реализации с 2021-2022 учебного года.

2. До начала 2021-2022 учебного года провести анализ соответствия планов развития ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» с действующим Стратегическим планом развития КазАДИ на 2020-2025 гг., для прогнозирования их востребованности в ближайшей и отдаленной перспективе, используя ежегодный механизм пересмотра, с привлечением к формированию заинтересованных лиц и публикацией планов развития в открытом доступе для общественности.

3. В соответствии со Стратегическим планом развития КазАДИ на 2020-2025 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» включить раздел с описанием возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием наименований рисков, возможных последствий в случае непринятия и (или) своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками, и приступить к их реализации с 2021-2022 учебного года.

4. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущих процедур аккредитации.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

1. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», к началу 2021-2022 учебного года, определить миссии программ с ориентацией на профессиональную деятельность согласно спецификам ОП.

2. Провести глубокий анализ содержания образовательных программ 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» на предмет гармонизации модулей с ОП зарубежных вузов-партнеров, разработать совместные ОП с ВУЗами-партнерами и приступить к их реализации в срок до 2023 года.

3. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», обеспечивать проведение внешних экспертиз с внесением конкретных предложений в документы, учитывая специфику каждой ОП.

4. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310

«Транспортное строительство» провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации обучающихся в срок до 2021-2022 учебного года.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

1. По итогам пересмотра и внесения изменений в аккредитуемые ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», постоянно обеспечивать публикацию на сайте университета результатов вносимых изменений.

2. Руководству ОП, к началу 2021-2022 учебного года, помимо тестовых фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

1. Руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п–2 г.), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания; к началу 2021-2022 учебного года, подготовить план по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр, а также регулярно обеспечивать распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

2. Профессорско-преподавательскому составу, реализующему ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», использовать результаты хоздоговорных и инициативных НИР в образовательном процессе. Данные о внедрении отражать в актах внедрения, в протоколах заседания кафедр.

По Стандарту «Обучающиеся»:

1. В соответствии со Стратегией плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы, руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство», к началу 2021-2022 учебного года, включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в программе «входящая академическая мобильность», «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения».

2. Руководству ВУЗа, к началу 2021-2022 учебного года, принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников, а именно, составить план работы Ассоциации выпускников, приступить к его реализации, проводя при этом информирование выпускников университета о деятельности ассоциации через все возможные информативные источники.

Дополнительная рекомендация ВЭК для ОП 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций»:

3. В соответствии со Стратегией плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы, руководству ОП 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство

строительных материалов изделий и конструкций», к началу 2021-2022 учебного года, включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в программе «исходящая академическая мобильность».

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

1. Руководству вуза разработать нормативные требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование МООС, е-портфолио и др., разработать и обеспечить реализацию повышения квалификации ППС по аккредитуемым ОП в области использования ИКТ в образовательном процессе, начиная с 2021-2022 учебного года.

2. В соответствии со Стратегией плана развития КазАДИ на 2020-2025 годы руководству ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 г), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство»: определить индикативные показатели в плане развития ОП – «участие ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая академическая мобильность», «участие в международных конкурсах и грантовых программах» и приступить к их реализации, начиная с 2021-2022 учебного года.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

1. Руководству ОП включить в планы развития ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство» индикаторы по изданию учебно-методической литературы на иностранных языках и приступить к их реализации, начиная с 2021-2022 учебного года.

По Стандарту «Информирование общественности»:

1. Ответственному структурному подразделению обеспечить ведение контента сайта на 3-х языках, обновить всю информацию на английском языке, начиная с 2021-2022 уч. года.

2. Обеспечить размещение на сайте аудированной финансовой отчетности в разрезе ОП вуза.

3. К началу 2021-2022 уч. года, пересмотреть структуру наполняемости раздела о международной деятельности вуза на сайте института, с включением сведений о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, в том числе в разрезе ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п – 2 года), 6В07309 «Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310 «Транспортное строительство».

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вузов с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных образовательных программ с ВУЗами-партнерами.

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»
для ОП 6В07308 «Строительство», 7М07308 «Строительство» (н/п–2 г.), 6В07309
«Производство строительных материалов изделий и конструкций», 6В07310
«Транспортное строительство»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся			+	
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности		+		

		всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц				
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками			+	
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту			0	11	6	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		

25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	17	0	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в		+		

		разработке ОП, обеспечении их качества				
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		

59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с		+		

		целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личного развития ППС		+		
83	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
84	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
85	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
86	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		

			Итого по стандарту	0	10	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»							
87	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+			
88	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+			
89	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+			
90	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+			
91	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+			
92	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+			
93	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+			
94	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+			
95	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+			
96	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+			
97	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+			
98	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+			
99	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+			
			Итого по стандарту	0	13	0	
Стандарт «Информирование общественности»							
100	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+			
95	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+			

96	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать				
97	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
98	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
99	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями			+	
100	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
101	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
102	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
103	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП			+	
104	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
105	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
Итого по стандарту			0	10	2	
ВСЕГО			0	92	13	

