



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы 8D07301 «Транспортное строительство» (ex-ante) Учреждения «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» в период с 22 по 24 февраля 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы 8D07301 «Транспортное строительство» (ex-ante) Учреждения «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» в период с 22 по 24 февраля 2023 г.

г. Алматы, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	16
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	19
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	23
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	26
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	29
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	35
6.9 Стандарт «Информирование общественности»	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ...	44
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	44
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	57
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	62

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АДФ-Автомобильно-дорожный факультет
АИС – Автоматизированная информационная система
БД - базовые дисциплины
ВК – вузовский компонент
ВОУД – внешняя оценка учебных достижений
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – дистанционная образовательная технология
ДД - Дублинские дескрипторы
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – европейская система переноса и накопления кредитов
ЕРК – европейская рамка квалификации
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
КазАДИ – Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова
КазНИИСА - Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры
КаздорНИИ-Казахстанский дорожный научно-исследовательский институт
КАД-Комитет автомобильных дорог
КТ – комплексное тестирование
КТО – кредитная технология обучения
МА - магистратура
МБШ – международная бизнес школа
МООС - массовый онлайн открытых курсов
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МИИР РК-Министерство индустрии и инфраструктурного развития Республики Казахстан
МОП-модульная образовательная программа
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОПК – научно-инновационный, образовательный, производственный комплекс
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студентов
НК – национальная компания
НПД – научно-производственный департамент
НРК – национальная рамка квалификации
ОРК – отраслевая рамка квалификации
ОР – офис регистратор
ОП – образовательные программы
ППС – профессорско-преподавательский состав
ПД – профилирующие дисциплины
РГП – республиканское государственное предприятие
РК – Республика Казахстан
СПДС - самостоятельная познавательная деятельность студента
СРО – самостоятельная работа обучающихся
СРОП – самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя
ТСиПСМ-Транспортное строительство и производство строительных материалов
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМС – учебно-методический совет
УМУ – учебно-методическое управление
УМК ОП – учебно-методический комплекс образовательной программы
ЦИТ – центр информационных технологий

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №6-23-ОД от 09.01.2023 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 24 февраля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 8D07301 «Транспортное строительство» в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» (г. Алматы) стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК - Ефимова Елена Михайловна - к.и.н., доцент, Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России (Москва, Российская Федерация).

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Арыстанбаева Сауле Сабыровна, д.э.н., профессор, Университет Naqhoz (Алматы, Республика Казахстан).

Работодатель – Сатыбалдиев Фарух Рустамбекович, АО «Казахстанская Иджара компания» (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Омарова Адель, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Ахметова Асылжан, магистрант 2 курса, Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева (Астана, Республика Казахстан).

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (Астана, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский автомобильно-дорожный институт (КазАДИ) им.Л.Б.Гончарова был создан в 2001 году при поддержке Минтранскома РК, МОН РК, акимата г.Алматы для обеспечения кадрами развивающейся автодорожной отрасли РК. В 2011 году институт переименован в Казахскую автомобильно-дорожную академию им.Л.Б.Гончарова. 4 мая 2019 г. Казахская автомобильно-дорожная академия им. Л.Б.Гончарова переименована в Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б.Гончарова (Государственная лицензия №KZ59LAA00017181 от 11.10.2019 г., выдана Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. Дата первичной выдачи от 11 августа 2011 г.).

На базе КазАДИ совместно с ведущими образовательными, научными и производственными организациями автодорожной отрасли создан Научно-инновационно-образовательный, производственный комплекс (НИОПК). Для интеграции в международное образовательное пространство и использования мировых образовательных ресурсов продолжить развитие академической мобильности. В КазАДИ 2018 году создан офис коммерциализации, технопарк.

На базе ВУЗа функционирует Алматинский автомобильно-дорожный колледж, обеспечивающий непрерывную подготовку специалистов по системе «Колледж-ВУЗ».

КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного совета дорожников (МСД).

Согласно самоотчету вуза:

- институт реализует 20 ОП по разным уровням: 12 ОП - бакалавриат, 5 ОП – магистратура, 3 ОП - докторантура PhD;

- состав ППС института состоит из 83 штатных преподавателей, включая 13 докторов наук, 32 кандидата наук, 2 доктора PhD;

- контингент обучающихся в 2022-2023 уч. году составляет 1763 студента;

- обучение ведется на четырех кафедрах: транспортное строительство и производство строительных материалов; транспортная техника и организация перевозок; история Казахстана, ОД и информационные системы; экономика;

- при кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов» функционирует 11 специализированных учебных кабинетов и лабораторий, 6 лекционных аудиторий, расположенных в учебном корпусе института и в филиалах кафедр на предприятиях и финансовых структурах ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «Алматинский автоцентр КАМАЗ», ТОО «АЗМК».

- общая площадь вуза – 2703 кв.м, учебная - 23,15 кв.м, в 2019 году в вузе завершилось строительство и введен в эксплуатацию спортивный комплекс, а также футбольное поле по стандартам ФИФА, велосипедная дорожка протяженностью 1,2 км. Разработан проект и начато строительство учебного, лабораторного и производственного корпусов, общежития для обучающихся и жилья для ППС;

- для расширения возможности использования специализированных библиотечных фондов имеются договора с ТОО КазНИПИ «Дортранс»; ТОО «Асфальтобетон - 1»; АО «КаздорНИИ»; ТОО «Каздорпроект»;

- В КазАДИ с 2009 года функционирует аккредитованная (2022 г.) Испытательная лаборатория.

- В КазАДИ внедрена информационная учебная среда КазАДИ, в которую включаются: АИС ПЛАТОНУС; программа дистанционной технологии обучения (ДОТ), программа «Антиплагиат», библиотечная программа (КАБИС); электронная библиотека с учебно-методическим обеспечением на электронных носителях; компьютерные классы с локальной сетью и подключением к Интернет всех ПК. Разработан официальный сайт КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/o-kazadi/>) и образовательный портал E-learning. Доступ к сети Интернет осуществляется посредством оптоволоконной линии с полосой пропускания 36 Мбит/сек с объемом получаемой информации unlimited, провайдер ТОО

«Obit». В целях совершенствования дистанционного обучения приобретена и введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Education Map» (лицензия №05-1705), предназначенная для комплексной автоматизации кредитной и дистанционной системы обучения.

Миссия КазАДИ - Предоставление высокого качества образовательных услуг по подготовке кадров для автодорожной отрасли Республики Казахстан через интеграцию образования, науки и производства в соответствии с принципами Болонского процесса и современных международных стандартов качества.

Видение КазАДИ - Стать лидером по подготовке конкурентоспособных специалистов для автомобильно-дорожной отрасли Республики Казахстана.

Стратегические направления деятельности КазАДИ:

1. Место и роль КазАДИ им.Л.Б.Гончарова в системе высшего и послевузовского образования Казахстана.

2. Академическая стратегия.

3. Развитие инновационного потенциала и его достижение, коммерциализация научно-технических разработок.

Рейтинг вуза, аккредитации. В 2015, 2016, 2021, 2022 гг КазАДИ прошел институциональную и специализированную аккредитацию Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР).

В 2018 году в Национальном рейтинге востребованности вузов РК, проведенном НУ «Независимым агентством аккредитации и рейтинга» (НААР), Казахская автомобильно-дорожная академия имени Л.Б. Гончарова вошла в ТОП-20 ВУЗов РК, заняв 17 место в генеральном рейтинге, по специальности 5В074500- «Транспортное строительство» заняла 1-е место, по специальности 6М074500- «Транспортное строительство» 1-е место, по специальности 6М090100-«Организация перевозок, движения и эксплуатации транспорта» 3-е место по Республике.

В 2019 году в рейтинге образовательных программ вузов, проводимой Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» специальность «Транспортное строительство» (бакалавриат) заняла 1-е место, в 2020 году – 5-е место, в 2021 году – 2-е место, в 2022 году – 2-е место.

Членство в ассоциациях, партнёрство. КазАДИ является ассоциированным членом Межправительственного Союза Дорожников.

Международное сотрудничество осуществляется в рамках партнёрства с 19-ю зарубежными вузами, в том числе с: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ, РФ), Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ, РФ), Тюменский государственный нефтегазовый университет (РФ); Ташкентский автомобильно-дорожный институт (ТАДИ, Узбекистан), Howest Association Ghent University (Бельгия), Deggendorf University of Applied Sciences Ataturk University (Германия), Силезский технический университет (Польша), Высшая школа бизнеса-национальный университет Луиса (Польша), Корейский автомобильный институт (Корея), Университет Резекне (Латвия), Kalinga Institute of Industrial Technology (Индия), Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (Кыргызстан), Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова (Кыргызстан) и др.

По инициативе Howest University College West Flanders (Бельгия) было подписано соглашение о совместном сотрудничестве Казахско-Бельгийской ассоциацией науки и образования, согласно Меморандуму о взаимопонимании и Программе Эрасмус +.

В вузе используются научные базы данных: Scopus, ScienceDirect, SpringerLink и Web of Science. В вузе издается газета «Kazadi news».

Краткое описание аккредитуемой ОП 8D07301 «Транспортное строительство».

ОП 8D07301 «Транспортное строительство» реализуется на кафедре «Транспортное строительство и производство строительных материалов». Реализация ОП осуществляется на основании лицензии на направление подготовки №KZ70LAA00016207 от 30 мая 2019 года.

Область образования: 6B07 - Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли, направление подготовки: 8D073 Архитектура и строительство, группа образовательных программ - D126 Транспортное строительство.

Цель ОП - подготовка высококвалифицированных компетентных специалистов для промышленности строительных материалов, изделий и конструкций, строительного, автомобильно-дорожного и транспортного секторов экономики Республики Казахстан, способных быстро адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям.

Срок обучения - 2 года.

Согласно данным реестра образовательных программ РК - ЕСУВО - образовательная программа 8D07301 «ТС» является совместной с Сибирской государственной автомобильно-дорожной академией (СИБАДИ, РФ), однако как совместная ОП не реализована, ввиду периода обучения докторантов (2018-2021 гг) – период пандемии. На данный момент МОП 8D07301 «ТС» пересматривается и будет вноситься в реестр ОП РК как совместная ОП с вузом-партнёром Европы.

За весь период реализации ОП имеется контингент обучающихся в период 2018-2021 гг. – 3 докторанта, из них закончивших теоретический курс обучения – 3, защитившихся – 2.

Набор докторантов в 2021 и в 2022 годах на ОП 8D07301 «ТС» не осуществился в виду отсутствия государственных грантов на данную ОП.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 8D07301 «Транспортное строительство» проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Учреждении «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова» в период с 22 по 24 февраля 2024 года.

С целью координации работы ВЭК, 21.02.2023 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с и.о.Ректора, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, преподавателями, выпускниками и работодателями. Всего во встречах приняли участие 26 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
И.о. Ректора	1

Проректоры	3
Руководители структурных подразделений	8
Декан, заведующие кафедрами	3
Преподаватели	4
Выпускники	3
Работодатели	4
Всего	26

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы КазАДИ, были просмотрены столовая, спортивный зал, тренажерный зал, лаборатории актов зал, библиотека, медицинский пункт, компьютерные классы и др.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазАДИ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации эксперты ВЭК не посещали занятия докторантов ОП 8D07301 «Транспортное строительство», так как на момент аккредитации обучающихся не закончивших академический период обучения не было. Набора 2021, 2022 года поступления в докторантуру нет.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 27 преподавателей, 70 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация КазАДИ. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование КазАДИ посредством официального сайта вуза (<https://kazadi.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой ОП 8D07301 «Транспортное строительство» Учреждения «Казахский автомобильно-дорожный институт им. Л.Б. Гончарова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 24.02.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Стратегия развития КазАДИ на 2020-2025 уч.г. утверждена решением Ученого Совета КазАДИ (протокол №6 от 28.01.2020 года). К утверждению Стратегического плана развития привлекались внешние и внутренние заинтересованные лица: сотрудники и ППС вуза, работодатели (Президент АО «КазДорНИИ», профессор Телтаев Б.Б., Директор ТОО «Виращ-сервис – Казахстан» Вичкуткин А.О., Директор ТОО «Нур-Темиртранс» Каранова Ж., Главный бухгалтер ТОО «Асфальтобетон» Рерих Н.Д., директор ТОО «GRV Accounting» Грачев Р.В.).

К пересмотру Стратегии развития КазАДИ на Ученом Совете вуза привлекаются стейкхолдеры. Внесение изменений и дополнений в Стратегию развития с привлечением заинтересованных лиц прослеживается через представленные протоколы УС №11 от 07.07.2021 г., №12 от 01.07.2022 г. К обсуждению пересмотра содержания и корректировки Стратегии развития вуза привлекались: сотрудники и ППС вуза, магистранты (представители от студенческого коллегияльного органа управления - КДМ Ермек М. – председатель, Бутаев А.А. – магистрант 1 курса), работодатели (Президент АО «КазДорНИИ», профессор Телтаев Б.Б., Директор ТОО «Виращ-сервис – Казахстан» Вичкуткин А.О., Директор ТОО «Нур-Темиртранс» Каранова Ж., Главный бухгалтер ТОО «Асфальтобетон» Рерих Н.Д., директор ТОО «GRV Accounting» Грачев Р.В.).

Реализация Программы (Стратегического плана) развития КазАДИ находится под контролем Ректора института.

Миссия и стратегия развития института опубликованы на веб-сайте в открытом доступе <https://clck.ru/33eaCJ>.

Культура обеспечения качества поддерживается документированием реализации основных процессов и процедур, прохождением аккредитаций в международных рейтинговых агентствах. В КазАДИ функционирует система управления на основе рекомендаций и критериев внешней оценки вузов в Национальной системе оценки качества образования, Стандартов и директив ESG, собственных стандартов. Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением КазАДИ и обеспечивающим основы его устойчивого развития.

Примером документирования процедур обеспечения качества являются основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав КазАДИ, Академическая политика, Кодекс чести преподавателя КазАДИ, Политика в области обеспечения качества образования КазАДИ, Положение о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ, Комплексный план по внутренней оценке качества образования в КазАДИ, Положение о кадровой службе КазАДИ, Положение по управлению рисками в КазАДИ, Процедуры, внутренняя нормативная документация и др. документы, которые устанавливают единые требования к качеству выполнения профессиональных обязанностей преподавателями и сотрудниками КазАДИ (<https://kazadi.edu.kz/polozhenie-kazadi/>).

Приверженность идеям качества, поддержку культуры качества в КазАДИ подтверждают представители ППС, обучающихся и других стейкхолдеров.

Для вовлечения в разработку, непрерывную реализацию и управление ОП различных групп заинтересованных лиц руководство ОП использует различные средства получения обратной связи, в том числе, опросы удовлетворенности, личные встречи и контакты.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне структурных подразделений действуют соответствующие локальные нормативные акты, проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Политика обеспечения качества КазАДИ опубликована на веб-сайте вуза (<https://clck.ru/3Zeafx>, утв. Решением УС 27.08.2022 г., протокол №1). Политика в области качества отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и предусматривает:

- совершенствование системы инновационного образования, внедрение и развитие современных образовательных технологий;
- развитие научно-инновационной деятельности и ее интеграцию с образовательным процессом;
- интеграция в мировое образовательное пространство, участие в международных научных и образовательных проектах, в программах академической мобильности;
- повышение профессионального уровня ППС;
- создание корпоративной культуры и внутренней конкурентной среды, адекватной новым требованиям;
- развитие материально-технической базы;
- использование современных информационных ресурсов и технологий;
- системный подход в воспитательной работе, развитие студенческого самоуправления;
- усиление социальной защиты преподавателей, сотрудников и обучающихся.

Для осуществления контроля основных процессов деятельности Института разработана система мониторинга (Положение о внутренней системе оценки качества образования в КазАДИ, утв. 01.09.2022 г.), которая систематизирует данные по следующим направлениям: качество потенциала абитуриентов, по результатам входного контроля в систему подготовки бакалавра, магистра, доктора; качество научно-педагогических кадров; качество организации образовательного процесса; качество учебной, учебно-методической и научно-методической работы; качество организации научно-исследовательской работы и НИРС; качество материально-технического и информационного обеспечения; качество мониторинга на различных уровнях: абитуриент, студент, выпускник, молодой специалист.

В рамках аккредитуемых образовательных программ ответственность за реализацию бизнес-процессов распределена между руководителями структурных подразделений, общее руководство за всеми ОП закреплено за заведующими кафедрами (руководители ОП), общее руководство за руководителями ОП осуществляет декан. Все регламентирующие реализацию ОП документы и основные решения обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления. Порядок работы коллегиальных органов определен и документирован (Положение о Совете по академическому качеству КазАДИ, Положение о совете эдвайзеров). Оценивание деятельности представляет собой непрерывный процесс и анализируется на заседаниях коллегиальных органов: Ученого совета, Академического совета и др., оформляется в виде протоколов. Положение «Положении о порядке разработки образовательной программы» регламентирует ответственность и полномочия за бизнес-процессы в рамках ОП. В частности, руководители ОП, обеспечивая реализацию учебных модулей образовательной программы, осуществляют следующую деятельность: разработку и корректировку образовательной программы; формирование КЭД; утверждение РУП, syllabusов; выбор

эффективных форм и методов обучения; разработку и использование необходимого учебно-методического обеспечения.

Руководитель ОП (зав. кафедрой) проводит внешние экспертизы ОП (представлены экспертам рецензии от АО «КаздорНИИ», «Национальный центр качества дорожных активов», ТОО «Дорис», ТОО «Каздорпроект») на предмет их соответствия требованиям рынка труда, целей ОП результатам обучения. К проведению внешней экспертизы привлекаются эксперты, как из академического сообщества, так и бизнес-сообщества.

В составе коллегиальных органов управления образовательной программой представлены представители ППС и обучающихся (докторанты, подтверждено на интервью с выпускниками ОП), которые на этой основе принимают участие в обсуждении вопросов проектирования и реализации ОП, вносят предложения и принимают решения в соответствии с компетенцией (от работодателей: Айтбаев Е.Е. – вице-президент АО «КаздорНИИ», Матов Р.А. - директор ТОО «До-рис», Хибашева А.Б. - директор ТОО «Каскад», директор ТОО «Элисан» - Малишевский А.В. в качестве представителей от института - преподаватели Турсумбекова Х.С., Рустемов И.А.).

В разработку ОП вовлечены академические комитеты, основной целью которых является разработка и совершенствование ОП, анализ соответствия содержания дисциплин их целям, задачам и результатам обучения. Состав формируется из профессорско-преподавательского состава, сотрудников кафедры, представителей бизнес-сообществ, обсуждение проводится в рамках заседаний Академических комитетов. Работодатели и обучающиеся, являющиеся членами Академического комитета, имеют право голоса при утверждении ОП при проведении заседания кафедры.

Руководитель ОП демонстрирует и поддерживает свою открытость для общения с различными группами заинтересованных лиц. На уровне руководства вуза предусмотрены не только возможности письменного общения, в том числе с использованием современных технологий (блог ректора), но и открытость через прямые контакты, что подтвердили ППС и обучающиеся на интервью с ВЭК.

Экспертам ВЭК предоставлено подтверждение обучения руководства аккредитуемых ОП по программам менеджмента в образовании.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - удовлетворительные ответы 96,3 % опрошенных ППС;
- насколько преподаватели могут использовать собственные образовательные инновации в процессе обучения - удовлетворительные ответы 100 % опрошенных ППС;
- оценка доступности руководства для обучающихся и ППС - удовлетворительные ответы 100 % опрошенных;
- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 92,6% опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 96,3 % опрошенных;
- участие ППС в принятии управленческих решений - удовлетворительные ответы 96,3 % опрошенных.

Аналитическая часть

Руководство ОП продемонстрировало разработку плана развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство» на 2021-2025 гг., однако дата утверждения плана развития 2023 год – не представлены протокола переутверждения плана развития ОП.

Прозрачность разработки плана развития ОП подтверждается частично только публикацией документа в открытом доступе (<https://clck.ru/33eawM>), привлечение заинтересованных лиц к разработке, корректировке и переутверждению плана развития ОП не наблюдается: в документе отсутствуют подписи утверждения и согласования

заинтересованных лиц, протокола заседания коллегиальных органов управления с участием заинтересованных лиц, участвующих в разработке, корректировке и пересмотре плана развития ОП не представлены.

Содержание плана развития ОП не отражает основу для анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц, так стратегические направления плана развития ОП не гармонируют с направлениями Стратегии развития КазАДИ, соответственно индивидуальность и уникальность плана развития ОП не прослеживается, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации послевузовского образования (англ обучение) не наблюдается.

Руководство ОП не продемонстрировало наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП, мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП: отсутствует документированная процедура вуза, которая содержала бы единые требования к разработке, пересмотру, корректировке, мониторингу реализации планов развития ОП всего Института.

Документированная процедура Института Ф КазАДИ 058 «Положение по управлению рисками в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» утверждена решением УС КазАДИ 24.11.2021 года (протокол №4). Положение регулирует и регламентирует процессы по выявлению, предупреждению и минимизации рисков, а также организацию управления рисками. На основе анализа состояния института в контексте внешней среды и перспективного анализа развития рынка образовательных услуг и спроса рынка труда в РК были определены риски (п.5 Классификация рисков в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова) и разработаны механизмы по предупреждению и минимизации (п.6 Модель управления рисками в КазАДИ им.Л.Б.Гончарова).

Управление рисками в КазАДИ включает в себя следующие процессы:

- выявление причин и основных факторов возникновения рисков;
- оценку риска, включая идентификацию, анализ и определение степени рисков;
- принятие решений на основе произведенной оценки;
- выработку анти-рисковых управляющих воздействий;
- контроль выполнения запланированных действий;
- снижение риска до приемлемого уровня;
- анализ и оценку результатов рискованного решения;
- коммуникации и анализ.

К сожалению, руководством вуза не были представлены примеры полностью оформленной процедуры анализа внутренних рисков при реализации ОП, составления плана корректирующих/предупреждающих мероприятий, мониторинга выполнения, отчетности, согласно Положению, соответственно оценить фактическое проведение процедуры от начала до составления отчетности не представилось возможным. Следует отметить отсутствие в плане развития ОП разделов, которые содержат анализ возможных рисков при реализации ОП, описание мер по их предотвращению и преодолению.

Эксперты ВЭК отмечают, что в вузе не наблюдается в целом каскадирование механизма прогнозирования, предотвращения и устранения рисков начиная со стратегии развития вуза (где риски и угрозы очень хорошо прописаны), заканчивая стратегией развития ОП (в которой отсутствует детализация прогнозирования и предотвращения рисков).

Сильные стороны / лучшая практика:
не наблюдаются.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» к началу 2023-2024 уч. года обеспечить привлечение к процедуре проектирования, пересмотра плана развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство» заинтересованных лиц (внешних и внутренних стейкхолдеров, в том числе представителей от обучающихся аккредитуемой ОП), при проведении анализа реализации плана развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство» и внесения изменений при необходимости, с размещением документа на веб-ресурсе вуза в открытом доступе.

2. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» для обеспечения индивидуальности и уникальности, определить преимущества аккредитуемой ОП по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и РК, и, на основе анализа, скорректировать план развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство», определив его индивидуальность и уникальность.

3. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» провести анализ и систематизацию влияния рисков на реализацию аккредитуемой ОП, с отражением результатов анализа в протоколах коллегиальных органов управления.

4. Руководству вуза на постоянной основе обеспечивать полное выполнение всех пунктов документированной процедуры Ф КазАДИ 058 «Положения по управлению рисками в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых: 10 критериев имеют удовлетворительную позицию, 5 позиций – требуют улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В КазАДИ внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа. В вузе функционирует Автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus», платформа «ARTA SINERGY» для внутреннего документооборота, 1С Бухгалтерия, Электронная приемная комиссия; Кабис - электронная библиотека, социальные веб-страницы вуза и кафедры Instagram и Facebook, мобильные рабочие чат-групп руководства, ППС кафедры, групп обучающихся в WhatsApp Messenger и др.

КазАДИ использует перечисленные информационные системы, посредством которых руководящему составу предоставляется возможность отслеживать показатели, характеризующие образовательную, научную, воспитательную деятельность вуза, необходимые для оперативного, тактического и стратегического управления вузом.

Доступ сотрудников к информации разграничивается специализированными ролями. Каждая роль имеет свой определённый уровень доступа. Таким образом, обучающиеся и сотрудники не имеют доступа к разделам и данным других студентов либо сотрудников.

Сбор и анализ информации о состоянии процессов является ключевым инструментом внутреннего обеспечения качества при реализации ОП, который на постоянной основе используется в рамках проведения внутреннего аудита. Системный подход к сбору и анализу информации в ходе реализации ОП обеспечивает соответствие бизнес-процессов требованиям нормативных документов и соответствующих стандартов внутреннего обеспечения качества запланированным мероприятиям.

В процессе управления ОП анализируется информация по различным направлениям деятельности (по контингенту обучающихся, имеющимся ресурсам, кадровому составу, научной и международной деятельности). По результатам итогов учебных семестров ППС-вом ОП составляются отчеты по учебной, учебно-методической, научной и воспитательной деятельности (индивидуальные отчеты преподавателей), отчеты по всем видам практик, научных стажировок и т.д. При подготовке отчетов активно используются статистические показатели информационных систем вуза, что позволяет повысить объективность оценки происходящих изменений в вузе.

Одним из эффективных механизмов внутренней оценки качества аккредитуемой ОП и осуществления обратной связи для их совершенствования является анкетирование, где в качестве респондентов выступают обучающиеся, с целью выявления их мнения о качестве, содержании образовательных программ и их соответствии практическим запросам рынка труда. Внедрение социологического опроса среди обучающихся является важным аспектом образовательного процесса, охватывающим сферу деятельности ППС кафедры для совершенствования содержания рабочих программ. ОП дорабатываются и дополняются с учетом современных условий и потребностей.

Анкетирование ППС включает исследование уровня удовлетворенности ППС условиями работы, перспективами профессионального развития и административным руководством КазАДИ.

Профессиональная деятельность ППС аккредитуемой кафедры отражена в полугодовых и годовых отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, а также по международному сотрудничеству, академической мобильности, выполнению плана издания и НИР.

В Институте процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ гарантируют достижение цели ОП и отвечают потребностям обучающихся и общества. Институт обеспечивает участие обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре аккредитуемых программ. КазАДИ обеспечивает публикацию всех изменений в разрезе ОП.

Наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами продемонстрировано через общение в рамках сайтов Интернета с наличием электронной почты, Facebook, Instagram, Telegram и др.

В вузе разработана форма согласия сотрудников и обучающихся на обработку его персональных данных. Письменное согласие составляется при приеме на работу и хранится в личном деле в Кадровой службе. Между обучающимся и вузом составляется Договор оказания образовательных услуг, где обучающийся дает согласие на хранение и обработку своих персональных данных. В институте также используется информация личных данных обучающихся, собранная офис-регистратором..

В вузе за обеспечение защиты информации, достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных ответственность несет ЦИТ. Обеспечение информационной безопасности включает в себя любую деятельность, направленную на защиту информации и поддерживающей инфраструктуры. Политика информационной безопасности охватывает все автоматизированные и телекоммуникационные системы, владельцем и пользователем которых является КазАДИ. Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

Ввиду небольшого контингента обучающихся конфликтов интересов и отношений между обучающимися, ППС руководством ОП за отчетный период не было. Заявления обучающихся и работников по оказанию социальной помощи рассматриваются Проректором по воспитательной работе и социальным вопросам. Для улучшения и совершенствования учебно-воспитательного процесса на сайте создана страничка для

предложений, жалоб обучающихся руководству, куда обучающийся, сотрудник может отправить сообщение, жалобу анонимного характера, которые зачитываются на встрече с ректором и формулируются ответы на все вопросы, волнующие обучающихся и сотрудников.

Все отчеты по НИРД проходят процедуру рецензирования, а также в конце календарного года руководители докторантов отчитываются на УС. Процедура оценки на наличие плагиата регламентируется в соответствии с порядком, приведенным в «Положении об обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

В вузе организована информационная поддержка научных исследований через доступ в казахстанские и зарубежные электронные ресурсы Удаленный доступ к ресурсам Электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно и может осуществляться через локальные и глобальные сети, в частности через локальную сеть института и Республиканской межвузовской электронной библиотеки (РМЭБ). РМЭБ объединяет электронные, образовательные и научные ресурсы вузов Казахстана и работает в рамках Ассоциации вузов РК.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самой ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

В целях повышения качества организации учебного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности качеством работы вуза. Одним из важных инструментов мониторинга в Институте выступает система анкетирования. *Однако*, по итогам анкетирования целевых групп в КазАДИ, не наблюдается информирование заинтересованных лиц о проведенных мероприятиях по итогам корректирующих и предупреждающих действий после получения результатов анкетирования и социологических опросов.

Руководство структурных подразделений не продемонстрировало наличие проведения анализа эффективности и результативности реализации ОП. Соответственно, в рамках реализации образовательных программ, необходимо определить и документировать конкретные показатели, которые будут подтверждать результативность и эффективность реализации ОП (% трудоустройства, уровень успеваемости, индикаторы по реализации мобильности обучающихся, наличие публикаций в рейтинговых журналах, наличие профессиональных сертификатов обучающихся и тд.).

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:
не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Начиная с 2023-2024 учебного года, ответственному структурному подразделению вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе.

2. Для определения эффективности и результативности реализации ОП 8D07301 «Транспортное строительство», руководству вуза, к началу 2023-2024 учебного года, необходимо разработать документированную процедуру, с определением чётких критериев и методов анализа, а также процедур их мониторинга.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых все 15- имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция требует улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

ОП 8D07301 «Транспортное строительство» была разработана и внесена в Реестр ОП РК в 20.08.2019 г. Для реализации ОП, на основании Государственного общеобразовательного стандарта МНВО РК, типового учебного плана и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в числе которых РУП, УМК, методические рекомендации и т.д. При составлении ОП авторы руководствуются модульным принципом, который отражает ключевые компетенции. На заседаниях советов института ежегодно принимается решение о перечне ОП, на которые планируется осуществлять набор.

В КазАДИ действует Положение о порядке разработки ОП КазАДИ (утв. 29.09.2020, протокол №2), Положение о разработке РУП, ИУП, КЭД, УМКД (утв. 27.08.2022, протокол №1), в которых отражены основные этапы разработки и утверждения ОП, а также процесс их актуализации. Содержание ОП устанавливается соответствующим ГОСО и реализуется через учебные планы и программы. ОП соответствуют типовым учебным планам и реализуются в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.06.2014 № 198, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г № 563).

В соответствии с 8 уровнем подготовки Национальной рамки квалификации, Профессиональным стандартом педагога, 1, 2 уровнем Дублинских дескрипторов, стандартами ESG в МОП 8D07301 «Транспортное строительство» предусматривается формирование методологических знаний в области инновационно-профессиональной деятельности, способности прогнозирования результатов научно-исследовательской деятельности, а также способности к руководству научными процессами, определению стратегии, принятию решений и ответственности на уровне институциональных структур, выработке способности к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области, компетентное общение в определенной отрасли научной и профессиональной деятельности.

Формирование ОП в институте проходит поэтапно.

На первом, подготовительном, этапе изучается потребность рынка труда в кадрах, определяется круг работодателей. Рабочая группа, в состав которой входят ППС кафедр, работодатели, а также выпускники аккредитуемой ОП, реализующие свою профессиональную деятельность в качестве сотрудников НИИ г. Алматы, обсуждает и формирует учебный план, определяет важность и необходимость тех или иных компетенций ОП. На МОП имеются акты согласования от вице-президента АО «КаздорНИИ» Айтбаева Е.Е., директора ТОО «Дорис» Матова Р.С., директора ТОО «КАСКАД-АQ» Хибашевой А.Б., директора SKA-Construction Сарсен К.А.

На втором этапе, применяя различные формы работы с представителями рынка труда – круглые столы, семинары, встречи, конференции, институт активно

взаимодействует с работодателями в формировании компетенций выпускников и содержания образования, предлагаются новые дисциплины. Кроме того, приглашаются докторанты 2021 года выпуска, которые смогли получить представление о качестве полученных знаний и могут высказать свое важное мнение о содержании дисциплин и программы в целом.

На данном этапе определяется набор требований к выпускникам по направлениям подготовки; регламентируется последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством учебного плана; формируется информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; определяется цель, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре образовательной программы по направлению и профилю подготовки; регламентируются критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы докторантов, качества ее результатов.

Третий этап – защита образовательных программ - проходит согласно утвержденному графику, заведующие кафедрами представляют образовательные программы в присутствии представителей рынка труда, выпускников и преподавателей кафедры. Затем ОП выносятся на обсуждение Академического совета УС КазАДИ.

Образовательные программы специальностей до процедуры защиты проходят экспертизу. Экспертами выступают представители рынка труда. Кафедра получает заключение эксперта по основным параметрам: структурно-логические характеристики программы; содержательная характеристика программы; инновационные характеристики программы. После защиты решением учебно-методического совета ОП рекомендуются к внедрению.

ОП на 2023 год поступления пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ исследовательской и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностям работодателей и академическим интересам докторантов. Например, в рамках ОП 8D07301 «Транспортное строительство» курсы МОП обновлены с учетом внедрения результатов реализации научно-исследовательских проектов, реализуемых в аккредитованной Испытательной лаборатории КазАДИ, которая проводит испытания по определению показателей качества грунтов, песка, щебня, смесей дорожных, аэродромных асфальтобетонов, битумов, бетонов, цементов и других строительных материалов согласно области аккредитации. Лаборатория оснащена комплексом измерительной передвижной дорожной лаборатории, необходимыми приборами, испытательным оборудованием и средствами измерений, имеется парк автомашин. Для повышения качества предоставляемых услуг испытательная лаборатория проводит запланированные внутри-лабораторные испытания, участвует в меж-сличительных лабораторных испытаниях, проводимых с АО «Асфальтобетон-1», КазНИИПИ «ДорТранс», ТОО «ИПЦ «Альянс», ТОО «Жол» и др.

Цель реализации ОП 8D07301 «Транспортное строительство» заключается в подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов для автомобильно-дорожного и транспортного сектора экономики Республики Казахстан, способных быстро адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Цель ОП соответствуют интересам потребителей образовательных и производственных услуг и в достаточной мере обеспечивает уровень профессиональной подготовки выпускников 2021 года. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программы приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты обучения PhD по ОП 8D07301 «Транспортное строительство» в достаточной мере отражают профессиональные компетенции выпускников и соответствуют содержанию и описанию модулей образовательной программы.

По завершению обучения на уровне докторантура (послевузовское образование) и публичной защиты докторской диссертации присваивается звание - Доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D07301 «Транспортное строительство». Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры «Транспортное строительство и производство строительных материалов», имеющие опыт работы в профильной области. Обновленная модель выпускника обсуждена на заседании кафедры (протокол №10 от 11.04.2022 г.) и утверждена решением УМС КазАДИ (протокол №10 от 19.04.2022 г.), размещена в открытом доступе для заинтересованных лиц на веб-сайте вуза (<https://kazadi.edu.kz/programmy/>).

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»: освоению дисциплин «Исследование строительства транспортных сооружений и придорожной инфраструктуры», «Применение передового опыта и современной технологии зарубежного и отечественного производства в дорожном и аэродромном строительстве», «Теоретические и экспериментальные методы строительства автомобильных дорог, аэродромов и инженерных сооружений» предшествует изучение дисциплины «Современные технологии в строительстве (дисциплина магистратуры)», постреквизитом является НИРД и выполнение докторской диссертации;

Виды практики обучающихся, предусмотренные государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования устанавливаются в соответствии с профилем ОП докторантуры. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания профильных дисциплин по специфике подготовки. Исследовательская практика докторанта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, организации и проведения научно-исследовательских работ, умения постановки теоретических и прикладных целей и задач исследований, а также разработки планов их реализации на основе достижений науки и современных технологий.

Имеется возможность гармонизации ОП и развития академической мобильности как ППС, так и докторантов с ОП вузов-партнёров СибАДИ (РФ), МАДИ (РФ) и др.

ОП 8D07301 «Транспортное строительство» предусматривает возможность проведения профессиональной сертификации обучающихся. На базе аккредитованной Испытательной лаборатории КазАДИ им. Л.Б. Гончарова под руководством д.т.н., профессора Киялбаева А.К. составлена и реализуется программа обучения по курсу «Контроль качества дорожно-строительных работ», которая даёт возможность проводить подготовку и переподготовку инженерно-технических работников, ППС и докторантов по курсу эксплуатации автомобильных дорог с получением профессионального сертификата.

ППС внедряет ДОТ в образовательный процесс: это и использование онлайн обучения с помощью АИС Платонус, платформ ZOOM, Webex, Google Meet, Microsoft Teams, мессенджеров WhatsApp, Инстаграмм, телеграмм, социальных сетей.

Дескрипторы третьего уровня в рамках Всеобъемлющей рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК-ЕПВО) отражают результаты обучения, характеризующие способности обучающегося ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

- демонстрировать системное понимание области изучения, овладение навыками и методами исследования, используемыми в данной области;
- демонстрировать способность мыслить, проектировать, внедрять и адаптировать существенный процесс исследований с научным подходом;

- вносить вклад собственными оригинальными исследованиями в расширение границ научной области, которые заслуживает публикации на национальном или международном уровне;

- критически анализировать, оценивать и синтезировать новые и сложные идеи;

- сообщать свои знания и достижения коллегам, научному сообществу и широкой общественности;

- содействовать продвижению в академическом и профессиональном контексте технологического, социального или культурного развития общества, основанному на знаниях.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- потребности ППС содержанием образовательной программы – 100 %;

- уделением соответствующим вниманием руководством учебного заведения содержанию образовательной программы – 100 %;

- соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 100 %;

- формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 100 %;

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 63,6 % – полное согласие, 21,7 % – согласен, 4,3 % – частично согласен.

Аналитическая часть

Институт определил и документировал процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, обеспечивает соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения. Экспертам продемонстрировано наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества. Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества, а также продемонстрировало экспертам ВЭК проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации. Квалификация, присваиваемая по завершению аккредитуемых ОП, определена и соответствует определенному уровню НСК и QF-EHEA.

Эксперты ВЭК отмечают наличие в структуре аккредитуемых ОП различных видов деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов обучения. В структуре ОП предусмотрены виды деятельности как академическая практика, научно-исследовательская работа и др.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

-

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых: 12 позиций – удовлетворительные.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Вуз обеспечивает участие потенциальных работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программы. Подтверждением этого является участие ППС, обучающихся и работодателей в Академическом комитете, наличие представленных экспертам ВЭК внешних экспертиз с предложениями по изучению и внесению предложений по содержанию МОП. Основанием для данных процедур являются:

- утверждение новых типовых учебных планов по специальностям;
- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения потенциальных работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС института в области специальных наук и инновационных исследований аккредитованной Испытательной лаборатории КазАДИ;

- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

- Ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедры, УМС вуза, Ученого совета вуза.

- Ежегодный анализ и расширение КЭД с привлечением работодателей.
- Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП (круглые столы, конференции, совместные научно-методические семинары).

- Мониторинг реализации ОП на уровне УМС.
- Оценка качества ОП основными стейкхолдерами.
- Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества ОП установленным требованиям.

- Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества.
- Рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП на коллегиальных встречах, разработка мер по улучшению.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности руководителей ОП и контролируется УМС. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются:

- решения коллегиальных органов;
- планы мероприятий по совершенствованию ОП;
- обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов;
- протоколы мероприятий.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки образовательных программ на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательных программ и их совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательным программам; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательные программы; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательные программы; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательных программ.

Оценка качества реализации ОП определена посредством анализа проведенных открытых занятий и взаимопосещений ППС.

Систематически проводится мониторинг успеваемости обучающихся в виде обсуждения итогов рубежных контролей 1 и 2, экзаменационных сессий в учебных группах. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования отражен в решениях коллегиальных органов.

Ежегодно проводится оценка качества образовательных программ основными стейкхолдерами, а именно:

- ежегодный опрос обучающихся о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки;
- анализ организации открытых занятий и взаимопосещений ППС;
- оценка учебных результатов обучающихся ОП рассматривается на заседаниях кафедры, УМС;

Руководство ОП ведет согласованную работу со стейкхолдерами, взаимодействие осуществляется через совместное согласование программ профессиональных практик, участие в проведении учебных занятий, выполнении научно-исследовательских работ, участие в семинарах, организации курсов повышения квалификации, обсуждение тематик выпускных квалификационных работ. С основными стейкхолдерами заключены договоры об оказании услуг по аккредитуемым ОП для проведения НИРД на их базах.

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседаниях кафедры, учебно-методическом совете вуза и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедры, УМС и Ученом совете института. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации образовательных программ.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) декан института может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся по оценке педагогической деятельности ППС. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решение о корректирующих действиях.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов показал, что все мероприятия, проводимые по результатам мониторинга, отражаются в документации в виде решений Ученого совета и др. решений, принимаемых в подразделениях; мероприятий по результатам внутренних аудитов; мероприятий по результатам внешних аудитов. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся основывается на академической честности и соответствует академической политике вуза.

Таким образом, в вузе действует непрерывный механизм мониторинга и периодической оценки качества ОП, которым занимаются службы института. Данный процесс включает в себя: опрос обучающихся, выпускников, преподавателей, работодателей; анализ успеваемости обучающихся; информационное обеспечение

образовательного процесса, ресурсное и информационное обеспечение ОП; анализ системы оценивания обучающихся; оценку уровня компетентности ППС; степень соответствия ОП установленным требованиям.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедры, УМС, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Однако, как руководство вуза, так и эксперты ВЭК достаточно обоснованно отмечают риск реализации МОП - это «невыделение» государственных грантов РК на обучение по ОП 8D07301 «Транспортное строительство», что привело к отсутствию набора контингента в 2021 и в 2022 гг. Следует отметить, что руководство вуза принимает все меры по освещению и решению данной проблемы на Правительственном уровне, но, в то же время, руководству вуза и руководству ОП необходимо иметь альтернативные инструменты и источники финансирования для привлечения контингента на ОП 8D07301 «Транспортное строительство», в том числе на гранты ректора, гранты от предприятий-партнёров, привлечение зарубежных обучающихся на различные международные стипендиальные или грантовые программы, предусмотрение системы скидок за обучение докторантам-договорникам и тд.

ППС ОП проводит систематический анализ общего уровня подготовки и качества усвоения обучающимися знаний по дисциплинам, который позволяет оценить степень освоения учебного материала и осуществлять постоянный контроль качества обучения. Контроль учебных достижений обучающихся по изучаемым дисциплинам проводится на основе балльно-рейтинговой системы, суть которой заключается в том, что проводится непрерывный контроль знаний на всех стадиях обучения: текущий и рубежный контроль, итоговая аттестация. Однако, при проведении интервью с целевыми группами было отмечено, что основными видами оценивания в КазАДИ является только тестирование и письменный контроль, хотя по данным самоотчета, ППС вуза прошел обучение и получил сертификаты повышения квалификации по различным инновационным методикам обучения. Из всего описанного необходимо отметить, что руководству вуза следует провести анализ эффективности процедур оценивания обучающихся, с целью рассмотрения вопроса о создании альтернативных фондов оценочных средств.

В целом, при посещении КазАДИ, при наблюдении за деятельностью вуза, проведении интервью с целевыми группами, индивидуальных бесед с руководителями структурных подразделений, можно отметить, что в вузе присутствует корпоративный дух, налажена система взаимоуважения и открытого диалога руководства как с ППС и работниками вуза, так и со обучающимися.

Также, эксперты ВЭК хотят обратить внимание на достаточно серьезное участие работодателей ОП 8D07301 «Транспортное строительство» в её развитии.

В то же время, при проведении интервью с целевыми группами, при изучении итогов анкетирования были отмечены моменты, на которые руководству вуза необходимо дополнительно уделить внимание и предпринять конкретные шаги при необходимости. Отмечено, что имеется необходимость:

- в расширении площади столовой для обучающихся, организации дополнительных буфетов (возможно, силами самих обучающихся);
- рассмотрения вопроса об организации одной перемены более чем 10 минут;
- студенты имеют большое желание заниматься внеучебной работой в стенах вуза, но для этого просят организацию коворкинг-зон (рекомендуется использовать площади фойе, неучебные аудитории, территория вуза на улице в теплое время года), возможно есть смысл организовать конкурсы проектов среди студентов на проектирование и дизайн студенческих зон;
- обновлении компьютерного парка;

- организации гардеробной зоны;
- увеличению времени, отводимого для проведения учебных занятий на базе предприятий.

Также, при проведении интервью экспертами ВЭК, отмечена необходимость рассмотрения вопроса об установлении камер наблюдения в общежитии вуза.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза совместно с руководством ОП 8D07301 «Транспортное строительство» до начала 2023-2024 года обучения разработать меры по предотвращению риска отсутствия контингента, используя применение всех альтернативных источников финансирования для привлечения контингента на ОП 8D07301 «Транспортное строительство» на договорной основе, привлечение обучающихся на различные международные стипендиальные или грантовые программы, предусмотрение системы скидок за обучение докторантам-договорникам и тд. и обеспечить набор докторантов до процедуры 1 ПАМ.

2. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» к началу 2023-2024 учебного года, помимо традиционных оценочных фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств.

3. Руководству вуза, до начала 2023-2024 учебного года, необходимо провести отдельное, детальное, анонимное анкетирование обучающихся и ППС, на предмет удовлетворенности: доступом к компьютерным ресурсам и их количества, условиями организации питания в вузе, условиями организации практических занятий и тд., по итогам полученных результатов провести обсуждение на Ученом Совете КазАДИ, с целью выявления проблемных моментов, разработки плана корректирующих и предупреждающих действий, с дальнейшей реализацией в соответствии со сроками стратегии развития вуза и публикацией информации о проделанной работе для ППС и обучающихся.

4. Руководству вуза, до начала 2023-2024 учебного года, провести анализ имеющихся площадей в вузе на предмет организации современной коворкинг зоны для обучающихся, рассмотреть возможность организации студенческих зон внеучебной работы до окончания 2024 года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых: 8 - имеют удовлетворительную позицию, 2 позиции – требуют улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В Вузе студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Докторант с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены

элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Докторант имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в вузе и включением их в транскрипт.

3) Докторант, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в КазАДИ ежегодно проводится летний семестр.

В течение учебного года в расписании закреплены часы СРСП, на кафедре имеются графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, докторант может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Обучение сочетается с профессиональной практикой, для проведения занятий используются филиалы кафедр на производстве (ТОО «Асфальтобетон-1», ТОО «АЗМК»).

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

- возможность выбора языка обучения, элективных дисциплин, преподавателей;
- регистрацию на дисциплины по выбору;
- формирование индивидуального учебного плана;
- организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;
- ознакомление с личными результатами учебных достижений;
- возможность обучения в рамках академической мобильности;
- возможность пользоваться образовательным порталом;
- возможность использования электронной библиотеки вуза, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;
- для ведения лабораторных и практических работ обучающиеся могут пользоваться специализированными лабораториями, мультимедийными классами вуза и условиями получения практических навыков на филиалах кафедр.

Руководство ОП предусматривает использование различных форм и методов преподавания и обучения, в том числе и применение в учебном процессе собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин. Профессорско-преподавательский состав ОП 8D07301 «Транспортное строительство» принимает участие в разработке ОП путем проектирования УМК дисциплин с включением в содержание курсов / модулей научно-исследовательских составляющих по направлению инициативных НИР:

- Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927);

- Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата на 2019-2023 гг. (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927);

- «Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и

последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог» на 2019-2023 гг.

Использование собственной изданной УМЛ в учебном процессе на основе полученных результатов НИР, в том числе совместно с докторантами, также подтверждает наличие использования собственных методик обучения при реализации ОП, например, учебник авторов: Киялбаев А.К., Киялбай С.Н., Еспаева Г.А., Маданбеков Н.Ж. «Теоретические и экспериментальные методы транспортного строительства», 2022 год выпуска.

Вуз ведет наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг путем систематического проведения опросов обучающихся по различным стандартизованным анкетам.

В вузе сформирована система рассмотрения жалоб студентов, функционирует механизм рассмотрения жалоб реализуется по схемам:

- обучающийся → эдвайзер → кафедра → деканат;
- обучающийся → ректор (блог ректора или прием по личным вопросам).

Ряд жалоб, такие как апелляции по промежуточному контролю и апелляции по текущему (рейтинговому) контролю, регулируются пунктом №4 «Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся КазАДИ им. Л.Б. Гончарова» ДП «Правила проведения текущего контроля, ПА, ИТА КазАДИ (утв. На УС КазАДИ от 31 августа 2022 г., протокол № 2).

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора, «ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимся осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двусторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» сайта вуза.

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в ДП «Правила проведения текущего контроля, ПА, ИТА КазАДИ (утв. На УС КазАДИ от 31 августа 2022 г., протокол № 2).

Реализация принципов академической честности обеспечивается пунктами реализации Академической политики КазАДИ (утв. на УС КазАДИ 31.01.2023 г., протокол №7) и Кодекса чести обучающегося КазАДИ (утв. на УС КазАДИ 31.08.2022, протокол №2).

Аналитическая часть

В целях качественного обучения в КазАДИ разработаны модульные образовательные программы, согласованные с требованиями рынка труда и работодателями, широко применяются методы обучения с научно-исследовательской составляющей, внутренняя и внешняя оценка результатов обучения. В КазАДИ реализуются принципы студентоцентрированного обучения. Ежегодно обновляются КЭД, содержание которых учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателей, и вместе со всеми видами практик направлены на подготовку к

будущей профессиональной деятельности. Однако, эксперты ВЭК отмечают необходимость проведения дополнительных разъяснительных встреч с ППС и руководителями структурных подразделений КазАДИ, так как при проведении интервью с целевыми группами было выявлено, что ППС, сотрудники структурных подразделений и обучающиеся не в полной мере понимают принципы реализации студентоцентрированного обучения. Подобная работа также будет способствовать целенаправленному внедрению системы признания результатов неформального и неформального видов обучения, о которой даётся недостаточно информации (выяснено по итогам интервью с целевыми группами).

В вузе ведется активная работа по внедрению инновационных методик обучения, имеющих четко направленный практико-ориентированный характер. Результативность и эффективность применения используемых технологий проявляется в повышении активной роли обучающегося, что положительно отражается в оценках достижений, обучающихся в период обучения в КазАДИ и положительных отзывах работодателей об уровне профессиональной подготовленности докторантов после завершения обучения в вузе.

Эксперты отмечают необходимость регулярного повышения квалификации ППС КазАДИ на семинарах и курсах повышения квалификации по изучению современных методов оценки учебных достижений и планирования и 100 %-ного охвата ППС в данных мероприятиях.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

не наблюдаются

Рекомендации ВЭК по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза в 2023 году необходимо организовать для ППС и сотрудников структурных подразделений вуза семинар с разъяснением принципов и концепции студентоцентрированного обучения.
2. Руководству вуза обеспечить разработку положения о признании результатов обучения, полученных через дополнительное, неформальное образование, разместить на официальном сайте вуза в срок до 31 мая 2023 года и приступить к его внедрению с 2023-2024 учебного года.
3. Руководству вуза, начиная с 2023-2024 учебного года, необходимо организовывать регулярное повышение квалификации ППС в области изучения современных методов оценки результатов обучения.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 позиций – удовлетворительные, 1 позиция – требует улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в докторантуре, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов.

В целях проведения профессиональной ориентации абитуриентов КазАДИ проводит системную профориентационную работу. Организуется разъяснительная работа в среде

выпускников магистратуры, сотрудников профильных организаций, НИИ, вузов региона г. Алматы и РК. Перечень освещаемых вопросов: особенности формирования контингента, правила поступления в вузы РК, перечень документов, условия, проходные баллы и др.

На сайте КазАДИ (Главная страница - Приемная комиссия - PhD, <https://kazadi.edu.kz/priemnaya-komissiya/phd/>) размещены информационные материалы по приему в вуз, имеется возможность получения обратной связи от претендентов на поступление в докторантуру.

Приёмной комиссией осуществляется привлечение средств массовой информации для разъяснения технологии проведения вступительного экзамена. В областных и городских газетах публикуется перечень специальностей, на которые проводится набор в вуз. По областному телевидению передаются объявления, и интервью с руководством КазАДИ по разъяснению правил проведения конкурса, особенностям формирования контингента. Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приёму.

По ОП 8D07301 «Транспортное строительство» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению со сроком обучения 3 года. Обучения по государственному образовательному заказу за отчетный период не было, так как гранты с МНиВО РК *не выделялись*.

Общий контингент обучающихся по ОП 8D07301 «Транспортное строительство» в 2018-2023 учебном году составил 4 человека. Все докторанты обучались на договорной основе.

Удовлетворенность докторантов ОП касательно возможности внеучебного времяпровождения, определяется посредством проведения анкетирования, опроса среди докторантов, а также результатами всего учебного и внеучебного процесса.

После приёма вуз оценивает соответствие между процессом приёма и последующим прогрессом обучающихся посредством анкетирования докторантов, проведения мониторинга знаний. Кафедра проводит работу по поддержанию здорового морально-психологического климата в коллективе обучающихся. Докторанты ОП 8D07301 «Транспортное строительство» участвовали во всех общественных, научных, методических мероприятиях, проводимых в институте.

Программа научных стажировок (Московский автодорожный институт, Кыргызский государственный университет), организованных кафедрой, позволяет докторантам повышать свои профессиональные компетенции в вузах-партнёрах. Докторанты, планирующие выехать на научную стажировку, оформляют план работы, запрашивают письмо-приглашение от принимающей стороны, по приезду сдают отчет.

НИР докторантов организована под руководством научных консультантов. Докторанты аккредитуемой ОП участвовали в международных научно-практических конференциях, выступали с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного, опубликовали результаты исследований в изданиях, рекомендованных КОКСМНВО МОН РК, в рейтинговых журналах, входящих в базу Scopus, таким образом, докторанты к концу обучения имеют опубликованные статьи, необходимые в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В рамках института вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры. Все выпускники ОП 8D07301 «Транспортное строительство» трудоустроены.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся в Институте. Действующая модель формирования контингента обучающихся соответствует законодательству РК, основана на принципе прозрачности, единства, системности. Для увеличения числа заявок на поступление от абитуриентов Институт ведет работу по

информационному обеспечению абитуриентов сведениями о вузе и специальностях.

Однако, исходя из данных о формировании контингента ОП 8D07301 «Транспортное строительство» (отсутствие набора в 2021, 2022 гг.), следует вывод о недостаточности четкого механизма формирования контингента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов (отсутствие грантов) и на основе потребностей работодателей в выпускниках ОП. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» необходимо уделить особое внимание на профориентационную работу для привлечения обучающихся на договорной основе, в том числе за счёт средств предприятий и вузов РК, в рамках деятельности которых была открыта данная ОП, а также обратить внимание на международные программы, в рамках которых также можно обеспечить финансирование обучения докторантов.

Вуз регламентирует процедуры, обеспечивающие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

КазАДИ имеет возможность для реализации внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены договора с 19-ю вузами партнёрами. *Однако*, результаты мобильности обучающихся в Институте единичные, что говорит о недостаточной реализации самого механизма процесса академической мобильности.

В целях проведения оценки удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится опрос и анкетирование, в котором отражены процессы качества организации практики, а также результаты деятельности обучающихся в ходе проведения практики. Выпуск и трудоустройство обучающихся выступают главным показателем эффективности КазАДИ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало, что: организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом: полное согласие – 70 %, согласен – 24,3 %, частично согласен – 25%, полное несогласие – 4,3 %, не согласен – 1,4 %.

– обучающиеся оценивают доступность консультирования по личным проблемам следующим образом: полностью удовлетворены – 90 %, частично удовлетворены – 8,6 %, частично не удовлетворены – 0 %, не удовлетворены – 1,4%, а доступность для академического консультирования: полностью удовлетворены – 90 %, частично удовлетворены – 10 %.

Согласно представленным документам, аналитической информации, проведенным интервью, а также по результатам изучения отчета о самоконтроле ОП 8D07301 «Транспортное строительство»: в разрезе стандарта «Обучающиеся», соответствуют критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:
не наблюдаются

Рекомендации по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» провести анализ потребности работодателей (в том числе и ВУЗы РК) в выпускниках ОП и разработать механизм формирования контингента обучающихся исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации в 2023 году в весенне-летний период.

2. Ответственному структурному подразделению во главе с курирующим проректором проработать механизм актуализации процессов реализации академической мобильности в соответствии со Стратегией развития вуза, и приступить к его реализации с 2023-2024 уч. года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых: 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий требует улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В вузе кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития КазАДИ и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Положением о кадровой службе Казахского автомобильно-дорожного института им.Л.Б.Гончарова, ДП: «Кадровая политика КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», «Положение по квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц КазАДИ им. Л.Б. Гончарова», «Положение о рекрутинговой системе ППС КазАДИ», «Положение о конкурсном замещении ППС и научных работников КазАДИ им.Л.Б.Гончарова», Уставом КазАДИ, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

В институте разработаны должностные инструкции заведующего кафедрой и всех должностей ППС, которые в начале учебного года актуализируются.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Вуз предоставляет преподавателям с недостаточным уровнем компетенции возможность профессионального роста в виде повышения квалификаций, стажировок.

В таблице 2 представлен количественный и качественный состав преподавателей аккредитуемой ОП 8D07301 «Транспортное строительство». Остепененность кадров, реализующих аккредитуемую ОП – 100 %.

Таблица 2 – Кадровый состав ППС аккредитуемой ОП 8D07301 «Транспортное строительство»

№	Ф. И.О. преподавателя	Базовое образование, специальность, год обучения	Ученая степень/Академическая степень, шифр спец.
1	Киялбаев Абды Киялбаевич <i>Автор: научные публикации – 217; методические указания – 7; учебное пособие – 8, учебники – 2, типовая учебная программа – 5; Ведомственные нормативно-технические документы – 15 и СТ РК – 3; патенты и изобретение – 7.</i>	Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт, спец-ть Автомобильные дороги, инженер –строитель, 1983 г.	Д.т.н., 05.23.11 - Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей 2004 г. <u>Практический опыт деятельности:</u> - 1995-2000 – директор Зайсанского агротехнического колледжа. - 2000-2004 – ведущий научный сотрудник ОАО «КаздорНИИ».

			- 2004-2006 – начальник отдела технической политики и нормативно-технических документов Комитета развития транспортной инфраструктуры МТК РК.
2	Наурузбаев Кабдуллагазы Аренович	Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, спец-ть Механик, 1981 г.	Д.т.н., 05.23.01 - Құрылыс конструкциялары, ғимараттар мен имараттар, 1989 ж. <u>Практический опыт деятельности:</u> - «Исследование о перепланировки готиничного комплекса «Литер А и Б», расположенного по адресу: Алматинская область, Карасайский район, а.о. Большеалматиский, квартал А, участки 70,71, 72.» . №132/2015; - «Исследование индивидуального жилого дом в г. Алматы, мкр. Нурлытау квартал Л, участок 10, Бостандыкского района», №141/2016; - «Заключение о техническом соответствии возведенных железобетонных конструкций, зданий «Блок 1, Блок 3» проектным решениям по объекту «Многоквартирный жилой комплекс с подземным паркингом и объектами обслуживания южнее ул. Гоголя, восточнее ул. Абдуллиных в Медеуском районе г.Алматы» с ТОО «AsiaPromResources» , №131/2016.
3	Телтаев Багдат Бурханбайұлы <i>Автор 3-х научных открытий, более 840 опубликованных научных и научно-методических работ, в том числе 8 монографий, более 40 изобретений, 10</i>	Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт, спец-ть Автомобильные дороги, 1991 г.	Д.т.н., 01.07.02 - Механика сыпучих тел, грунтов и горных пород, 2001 г. Практический опыт работы: 2006-2020 г. - АО «КаздорНИИ» <u>Практический опыт деятельности:</u>

	<p>учебных пособий, 5 терминологических словарей. Кроме того, под его общей редакцией издано 13 монографий и учебных пособий.</p>		<p>- Проект грантового финансирования «Улучшение высоко- и низкотемпературных характеристик дорожного битума». Комитет науки МНиВО РК. 2020-2022 гг. Научный руководитель.</p> <p>- Проект «Услуги на исследование по снижению колесобразованию в городе Алматы». Акимат г.Алматы. 2022-2023 гг. Научный руководитель.</p> <p>- Программа программно-целевого финансирования «Разработка и апробация технологий новых функциональных материалов с использованием плазмохимических, механохимических и самораспространяющихся высокотемпературных синтез процессов». Комитет науки МНиВО РК. 2022-2024 гг. Член исследовательской группы.</p>
4	<p>Еспаева Гульсум Аблахатовна</p> <p><i>Награды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - медаль в честь 100-летия первого министра автомобильных дорог Казахской ССР Л.Б. Гончарова; - медаль «За вклад в дорожную науку» в честь 55-летия КаздорНИИ; - нагрудной знак «Құрметті жолшы»; - медаль им.М.Тынышпаева; - медаль «Енбек ардагери». 	<p>Усть-Каменогорский строительно-дорожный институт, спец-ть Автомобильные дороги, 1982 г.</p>	<p>К.т.н., 05.23.11-Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей 2003 г.</p>
5	<p>Сагыбекова Акмарал Оразбековна</p> <p><i>Автор: научные публикации – 52, методические указания - 10, учебное пособие -6, учебники -1, образовательные программы- 6,</i></p>	<p>Казахская головная архитектурно-строительная академия, спец-ть Промышленное и гражданское</p>	<p>К.т.н., 05.23.02. Основание, фундаменты искусственных сооружений, 2009 г.</p>

	<i>Ведомственные нормативно-технические документы -2.</i>	строительства, 2004 г.	
6	Киялбай Сания Нурахметовна <i>Автор: научные публикации (статьи) – 59, учебное пособие -2, монография -1, Нормативно-технические документы -2, патенты -4.</i>	Восточно-Казахстанский технический университет им.Д.Серикбаева, спец-ть Организация перевозок, 2004 г.	К.т.н., 05.23.11-Проектирование и строительство дорог, метрополитенов, аэродромов, мостов и транспортных тоннелей, 2010 г.

Кроме этого, для получения дополнительных компетенций докторантов аккредитуемой ОП, руководство ОП приглашает внешних заинтересованных лиц и представителей от предприятий партнёров для чтения курсов лекций, гостевых лекций и тд.:

- Сагинов З.С. - Генеральный директор РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Профессия дорожник и ее перспективы. С
- Аспанбетов Д. А. - Заместитель Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: О безопасности дорожного движения в Казахстане.
- Абенов Т.Д. - Заместитель Генерального директора РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Проблемы цифровизации автодорожной отрасли Казахстана.
- Жексенбеков Б.К. - начальник отдела диагностики РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Диагностика и обследование автомобильных дорог.
- Сайлауов Дархан - начальник производственно-технического отдела РГП «Национальный центр качества дорожных активов», тема: Обо всех участниках дорожного строительства.
- Айтбаев Е.Е. - вице-президент АО КаздорНИИ, тема: Новые материалы в строительстве.
- Хибашева А.Б. - директор «Каскад АҚ», тема: Применение материалов из отходов промышленности.
- Хиль А.В. - заместитель генерального директора «Каздорпроект», тема: Современное проектирование автомобильных дорог.
- Нургожин К. - генеральный директор «Astana roads», тема: Современные технологии в строительстве.

Эксперты отмечают профессиональные компетенции штатных ППС, ведущих занятия для обучающихся ОП 8D07301 «Транспортное строительство»: согласно квалификационным требованиям к руководителям докторантов ОП 8D07301 «Транспортное строительство» - все представители ППС, реализующие ОП являются одними из самых лучших практиков в РК (таблица 2).

НИР ППС ведется по приоритетным направлениям деятельности, согласно которым формируются темы докторских диссертаций обучающихся ОП. Например:

- Разработка практических рекомендаций и технических правил по выбору оптимального состава и концентраций жидких противогололедных реагентов для автомобильных дорог с твердым типом покрытия (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927).
- Разработка методики приготовления, применения и хранения жидких противогололедных реагентов для предотвращения скользкости на автомобильных дорогах в условиях резкоконтинентального климата (имеется патент Установка для приготовления хранения жидких противогололедных реагентов. Киялбаев А.К. №79927).

- Исследования «Теплого асфальтобетона» с применением специальных добавок и последующий мониторинг с оценкой целесообразности внедрения в строительстве автомобильных дорог.

Преподаватели кафедры д.т.н., профессор Киялбаев А.К., Киялбаева К.С. задействованы в исполнении договоров инжиниринговых услуг в испытательной лаборатории КазАДИ по:

- государственным и частным закупкам – технический надзор;
- научно - исследовательским работам – НИР;
- лабораторному сопровождению – контроль качества дорожно-строительных материалов и работ;
- техническому учету, паспортизации и диагностике автомобильных дорог.

По результатам научных исследований преподавателями регулярно публикуются научные статьи и доклады в различных периодических изданиях и трудах международных и республиканских конференций.

Таблица 3 - Научные публикации ППС кафедры «ТСиПСМ» за период 2021-2023 г.г.

Публикации: с ненулевым импакт-фактором и др.	2021/2023
WoS, Scopus	12
РИНЦ	4
ККСОН	3
журналах вуза и др изданиях РК	12
Патенты, АС	2
Учебники, учебные пособия	2
Итого	35

Повышение квалификации ППС. Ежегодно разрабатывается программа и план повышения квалификации ППС, с целью обеспечения требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Повышение квалификации ППС проводится как за счет средств КазАДИ, так и за счет собственных средств. За последние пять лет 100% ППС кафедры прошел повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, принял участие в международных и республиканских семинарах-тренингах (Университет Прикладных Наук Howest Isabelle Pertry (Бельгия), ТОО «Элесан», СПК на базе дорожных организаций, АО НЦПК «Өрлеу», Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации и др.). Кроме того, руководство КазАДИ регулярно организует вебинары для ППС вуза. Преподаватели и докторанты кафедры проходят обучение на платформах Elsevier, Web of Science с получением сертификатов.

Мобильность ППС. В рамках ОП 8D07301 «Транспортное строительство» наблюдаются результаты реализации академической мобильности ППС:

исходящая внутренняя:

- д.т.н., профессор Киялбаев А.К., ВКТУ им. Д.Серикбаева.
- лекции в НИИ: Киялбаев А.К., Еспаева Г.А. - семинары для работников РГП "Национальный центр качества дорожных активов".
- лекции для сотрудников Комитета автомобильных дорог МИИР РК - к.т.н., профессор Еспаева Г.А., д.т.н., профессор Киялбаев А.К.

Условия труда. Интервью с ППС аккредитуемого кластера подтвердило наличие благоприятных условий для их трудовой деятельности. Выявление потребностей ППС осуществляется через механизмы анкетирования ППС, обсуждения вопросов на коллегиальных органах вуза (заседания кафедры, УМС, ректорат, ученый совет).

Эксперты ВЭК удостоверились в наличии в вузе мотивационной системы поощрения ППС за различные виды реализации научно-исследовательской активности.

Руководство ОО предоставляет все возможности для карьерного роста ППС. С этой целью ежегодно проводятся конкурсные комиссии на замещение вакантных должностей, куда каждый преподаватель может подавать заявление как по текущей должности, так и на повышение должности. Поощряется участие ППС в различных конкурсах и международных проектах. КазАДИ оказывает всяческую помощь в оформлении необходимых документов для договорных проектов, в разработке и сопровождении документов для участия в конкурсах на грантовое и программно-целевое финансирование.

Аналитическая часть

В КазАДИ реализуется принцип демократичного подхода к управлению кадрами. Для ППС и сотрудников создаются необходимые благоприятные условия для профессиональной деятельности.

Преподавателями КазАДИ применяются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. В форуме системы управления дистанционным обучением для гарантированного проведения ВКС внедряются Google Meet, Zoom др.

Однако, для усиления позиций на рынке образовательных услуг, для привлечения дополнительных финансовых влияний в бюджет вуза, руководству ОП необходимо актуализировать дальнейшее развитие применения IT – навыков ППС кафедр, в частности в области разработки и применения массовых открытых онлайн курсов. Причем, выбор МООС должен исходить из параметров необходимости и актуального изучения не только для обучающихся вуза, но, и для привлечения внешних заинтересованных лиц в качестве изучения для сдачи пререквизитов при поступлении в магистратуру, докторантуру, для освоения курсов и получения сертификатов с целью признания результатов неформального обучения в других университетах и тд.. Соответственно, руководству вуза рекомендуется продумать методику заинтересованности ППС для разработки данных курсов.

Вуз привлекает производителей для чтения курсов лекций, но результаты официальной входящей мобильности единичные. Следует отметить, что у вуза имеется отличный потенциал профессорско-преподавательского состава, хорошие конкурентноспособные результаты научных исследований, академических достижений сотрудников КазАДИ для того, чтобы заявить о себе на рынке образовательных услуг как в РК, так и за её пределами в качестве лекторов (исходящая мобильность – внешняя/внутренняя).

Кроме этого, целевые группы (обучающиеся, выпускники, работодатели) определили как один из конкурентных критериев успешного выпускника – это профессиональное знание иностранного языка, поэтому, политика освоения иностранных языков в КазАДИ, наличие бесплатных курсов для ППС и обучающихся от носителей языка, является несомненно грамотно спланированной руководством вуза стратегией КазАДИ. Но, в то же время, необходимо и широкое практическое применение полученных результатов от приобретенных языковых компетенций. В целом, активный и оптимистичный настрой, как руководства вуза и так и профессорско-преподавательского состава, не оставляет сомнений в том, что усиление языковой политики КазАДИ в итоге даст только положительные результаты.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Обеспечение реализации учебного процесса докторантам ОП 8D07301 «Транспортное строительство» высококвалифицированным кадровым составом ППС.

Рекомендации по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза, до начала 2023-2024 уч. года, рекомендуется разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн-обучения на основе электронных курсов дисциплин, MOOC и других ИКТ, в 2023 году обеспечить проведение курсов повышения квалификации ППС вуза в области разработки и применения в учебном процессе курсов MOOC, Coursera и т.д.

2. Ответственному структурному подразделению, к началу 2023-2024 учебного года, разработать дорожную карту по реализации и активизации академической мобильности ППС (входящая/исходящая, внешняя/внутренняя) и приступить к её реализации.

3. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» в планы развития, включить индикаторы достижения критерия академической мобильности ППС (входящая/исходящая, внешняя/внутренняя) и приступить к их достижению с 2023-2024 уч. года.

4. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство», начиная с 2023-2024 уч. года, в планы развития ОП включить пункты мероприятий, влияющих на: увеличение %-го соотношения дисциплин/курсов на иностранных языках, на увеличение кол-ва ППС, имеющих возможность свободно реализовывать ОП на иностранных языках.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 9 критериев, из которых: 1 позиция – сильная, 8 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

КазАДИ обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. Казахский автомобильно-дорожный институт имени Л.Б. Гончарова располагает пятиэтажным учебным корпусом и новым спортивным комплексом, а также согласно договору с партнерами имеются учебно-лабораторные помещения, которые включают расположенные на производственных площадях лаборатории и мастерские, оснащенные всем необходимым технологическим оборудованием.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов КазАДИ учитывает потребности различных групп обучающихся. Обучение лиц с особыми образовательными потребностями проводится на основании Положения КазАДИ имени Л.Б. Гончарова «Об инклюзивном образовании» и Методических рекомендаций по применению социально-активных и индивидуальных организационных методов обучения для лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, иностранных студентов на основании ДП «Положение об адаптации иностранных студентов».

Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. Учебные площади соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям по организации учебной деятельности. В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников учебный корпус КазАДИ оснащен системами пожарной и охранной сигнализации. Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, КазАДИ оснащен системой видеонаблюдения.

Требования безопасности к инфраструктуре вуза определяются в Типовом паспорте антитеррористической защищенности объектов, уязвимых в террористическом отношении от 29 мая 2019 г., где описаны общие сведения об объекте, а также приведены сведения об инженерно-технической оснащенности и антитеррористической

защищенности объекта, в соответствии с требованиями к системе антитеррористической защиты объектов, определяемыми Правительством РК.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводится обучение сотрудников и ППС мерам пожарной безопасности. Так, обязательным для вновь принимаемого на работу сотрудника является прохождение вводного инструктажа. В лабораториях проводится первичный инструктаж, который учитывает особенности непосредственной деятельности ППС и обучающихся в лабораториях. Институт также на системной основе обеспечивает реализацию правил противопожарной безопасности.

Общие и учебные помещения, учебные и научные лаборатории, компьютерные классы, читальные залы соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Условия производственной среды соответствуют требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденным приказом Министра национальной экономики РК от 16.08.2017 год № 611 (с доп. изменениями от 28.08.2020 № ҚР ДСМ-98/2020), санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям работы с источниками физических факторов (компьютеры и видеотерминалы), оказывающих воздействие на человека», утвержденных приказом Министра национальной экономики РК от 21 января 2015 года № 38. Все инженерные сети соответствуют требованиям санитарных норм и правил (СНиП) Республики Казахстан 3.02.-43-2007 г., СНиП РК 4.02.-42-2006 г., СНиП РК 3.05.01.-85 (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2017 года № 320-НК).

Профессиональная практика. Кафедра имеет договоры с организациями, определенными в качестве баз практики: АО «КаздорНИИ», «Национальный центр качества дорожных активов», ТОО «Дорис», ТОО «Каздорпроект» и др.

Эксперты ВЭК отмечают достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП 8D07301 «Транспортное строительство». Для реализации ОП 8D07301 «Транспортное строительство» с 2009 года функционирует аккредитованная (2022 г.) Испытательная лаборатория КазАДИ, которая проводит испытания по определению показателей качества грунтов, песка, щебня, смесей дорожных, аэродромных асфальтобетонов, битумов, бетонов, цементов и других строительных материалов согласно области аккредитации. Лаборатория оснащена комплексом измерительной передвижной дорожной лаборатории, необходимыми приборами, испытательным оборудованием и средствами измерений, имеется парк автомашин. Для повышения качества предоставляемых услуг испытательная лаборатория проводит запланированные внутри-лабораторные испытания, участвует в межличительных лабораторных испытаниях, проводимых с АО «Асфальтобетон-1», КазНИИПИ «ДОТРАНС», ТОО «ИПЦ «Альянс», ТОО «ЖОЛ» и другими строительными лабораториями. Под руководством д.т.н., профессора кафедры Киялбаева А.К. ППС совместно с докторантами принимают активное участие в НИР по выполнению хоздоговорных тем на аккредитованном оборудовании. Перечень аккредитованного оборудования Испытательной лаборатории, реализующей ОП «Транспортное строительство» (бакалавриат, магистратура, докторантура), является одним из самых оснащенных и образцовых среди высших учебных заведений, и является аналогичным с используемыми в соответствующих отраслях экономики в сфере дорожного проектирования.

Педагогическая практика докторантов проходит в стенах КазАДИ, исследовательская практика на базах предприятий - партнёров. Представленные договоры с предприятиями-партнерами, изучение отчетов докторантов по итогам прохождения практик, программы практик ОП 8D07301 «Транспортное строительство» подтвердило наличие возможности выбора места прохождения профессиональных практик обучающихся и всех необходимых условий для получения профессиональных компетенций. Кроме этого, эксперты отмечают взаимосвязь мест прохождения

профессиональных практик докторантов ОП 8D07301 «Транспортное строительство» с тематиками докторских диссертаций.

Библиотечный фонд. Общая площадь помещений библиотеки составляет 216 кв.м., в том числе книгохранилище – 114 кв.м. Число пунктов выдачи – 2. Число мест в читальных залах – 52. Библиотека открыта для читателей в течение рабочей недели с 9.00 до 18.00. В структуру библиотеки входят: 4 абонементов и 2 читальных зала.

Библиотечный фонд составляет 31133 экз. книг., из них на государственном языке – 15903 экз. Фонд учебной литературы 17809 п.ед. Фонд научной литературы 13255 п.ед. Фонд художественной литературы 69 п.ед. Электронные издания 803 м.н.

Согласно степени устареваемости основных учебных изданий, утвержденных ГОСО РК, качество фондов КазАДИ соответствует каждому профилю подготовки. Фонд актуализирован с учетом последних достижений науки. Обновляемость библиотечного фонда составляет 9 %, что отражено в таблице 4. Библиотека имеет свою страницу на <https://kazadi.edu.kz/studentam/elektronnaya-biblioteka/>, где имеется информация о новостях, структуре, режиме работы библиотеки и новых поступлениях.

Таблица 4 - Комплектование книжного фонда

Наименование показателя	2021/2022	2022/2023
Обновление библиотечного фонда, экз.	31995	32039

В КазАДИ уделяется внимание научно-издательской деятельности преподавателей. За отчетный период ИПС-вом аккредитуемой ОП подготовлены и изданы следующие труды.

1. *Киялбаев А.К., Киялбай С.Н.* Эксплуатация автомобильных дорог. Москва-Алматы: PrintMaster, 2017. 342с.

2. *Киялбаев А.К., Киялбай А.А.* Обоснование принципов организации инфраструктуры придорожного сервиса (научная монография). Москва МААДО: ТОО "Полиграфкомбинат", 2017. 241с.

3. *Турсумбекова Х.С., Еспаева Г.А., Карашина А.Р.* Дорожно-строительные материалы. 2018. 117 с.

4. *Наурузбаев К.А., Нурахова А.К., Сагыбекова А.О.* Расчет изгибаемых железобетонных конструкций по Еврокоду. Учебное пособие. А: КазАДИ-2019 г. 99 с.

5. *Турсумбекова Х.С., Еспаева Г.А.* Автомагистрали. Учебное пособие, А: КазАДИ-2019 г. 74 с.

6. *Сагыбекова, А.О.* Геотехника I. Алматы: КазАДИ, 2019. 60 с.

7. *Еспаева Г.А., Бектурсунова Г.С., Рустемов И.А.* Диагностика и контроль качества строительных материалов. Учебное пособие, А: КазАДИ-2020 г. 125с.

8. *Жанакова Р.К., Сагыбекова А.О.* Қалалық жерасты ғимараттарының құрылысының негізі "5B072900-Құрылыс, 5B074500 Көлік құрылысы" мамандықтары бойынша білім алушы студенттерге арналған - Алматы: Print master, 2020.- 95 б.

10. *Сагыбекова А.О., Меньшикова А.С.* Геотехника 2- Алматы: Print master, 2020.- 105 с.

11. *Еспаева Г.А., Карашина А.Р., Ахметжанова К.М.* Архитектурно-ландшафтное проектирование автомобильных дорог- Алматы: КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, 2020 г, 284 с.

12. *Наурызбаев К.А., Нурахова А.К., Сагыбекова А.О.* Расчет изгибаемых железобетонных конструкций по Еврокоду», Алматы: КазАДИ им. Л.Б.Гончарова, 2020 г, 98 с.

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 95,7 %, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 98,6 % обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения (97,2 %), существующими учебными ресурсами вуза (100 %), имеющимися компьютерными классами (91,5 %).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК ознакомились с оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП. В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и поддержки студентов, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ. По результатам интервьюирования руководства ОП и студентов, ВЭК отмечено, что вуз предоставляет различные средства связи и коммуникаций для ППС и студентов, доступ к Интернет-ресурсам, Библиотеке КазАДИ и специализированным электронным библиотечным ресурсам.

Эксперты ВЭК отмечают функционирование WI-FI на территории вуза, анкетирование ППС и студентов выявило такие же отзывы.

Эксперты ВЭК отмечают хорошую возможность развития дополнительных профессиональных компетенций докторантов и ППС аккредитуемой ОП в Испытательной лаборатории КазАДИ.

Эксперты ВЭК отмечают наличие целенаправленных действий со стороны руководства вуза по предварительному планированию возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Вуз обеспечивает более чем достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП 8D07301 «Транспортное строительство».

2. Учебное оборудование и программные средства, используемые для реализации ОП 8D07301 «Транспортное строительство» актуальное, аналогично с используемыми в соответствующих отраслях.

Рекомендации ВЭК для 8D07301 «Транспортное строительство»:

-

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых: 2 позиции – сильные, 7 критериев имеют удовлетворительную позицию.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Для своевременного широкого информирования общественности в вузе используются различные коммуникационные каналы в социальных медиа. Языки коммуникаций на вебсайте и в социальных медиа – казахский, русский и английский. КазАДИ уделяет особое внимание прозрачности и релевантности информации для всех аудитории и стейкхолдеров.

Официальная информация КазАДИ распространяется на сайте и социальных сетях КазАДИ <https://kazadi.edu.kz/>. Информация нацелена на широкую аудиторию: обучающиеся, сотрудники, преподаватели, абитуриенты и их родители, работодатели,

партнеры КазАДИ, научные и общественные организации. КазАДИ обеспечивает информирование общественности также на официальных страницах в социальной сети Instagram (https://www.instagram.com/kazadi_kz), Республиканские и региональные СМИ и информационные ресурсы партнерских организаций и доступны по ссылкам

Информация об академических возможностях (<https://kazadi.edu.kz/programmy/>) и учебном процессе (<https://kazadi.edu.kz/raspisanie-zanyatij/>) размещена на официальном сайте и включает в себя информацию о возможностях студента и описание процесса обучения в КазАДИ.

Сведения о возможностях трудоустройства выпускников размещены на странице центра карьеры (<https://kazadi.edu.kz/studentam/centerofcarier/>), которые включают в себя информацию о центре и функциях Центра, проводимых мероприятиях.

Подробное описание аккредитуемой образовательной программы доступно по ссылке <https://kazadi.edu.kz/programmy/>.

При информировании общественности вуз предусматривает поддержку и разъяснение национальных и государственных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования из них по программам. Во всех публикуемых материалах отражаются научные достижения и вклад в развитие национальных программ студентов, профессорско-преподавательского состава, а также администрации КазАДИ.

Финансовая отчетность деятельности КазАДИ опубликована на web ресурсе вуза для информирования широкой общественности и доступна по ссылке <https://kazadi.edu.kz/financereport/>.

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней и внутренней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, финансовая отчетность. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Институт имеет страницу в социальных сетях Facebook, Instagram и образовательный портал вуза являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС.

Однако, руководству вуза необходимо провести целенаправленные действия по публикации информации на веб-сайте вуза и в других информативных источниках об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания в рамках ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:
не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза и в других информативных источниках достоверной, объективной, актуальной информации о подходах преподавания, обучения, а также системах (процедурах, методах и формах) оценивания в рамках каждой ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 - имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – требует улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

не наблюдаются.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

не наблюдаются.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

не наблюдаются.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

не наблюдаются.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

не наблюдаются.

Стандарт «Обучающиеся»

не наблюдаются.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Обеспечение реализации учебного процесса докторантам ОП 8D07301 «Транспортное строительство» высококвалифицированным кадровым составом ППС.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Вуз обеспечивает более чем достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП 8D07301 «Транспортное строительство».

2. Учебное оборудование и программные средства, используемые для реализации ОП 8D07301 «Транспортное строительство» актуальное, аналогично с используемыми в соответствующих отраслях.

Стандарт «Информирование общественности»

не наблюдаются.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» к началу 2023-2024 уч. года обеспечить привлечение к процедуре проектирования, пересмотра плана развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство» заинтересованных лиц (внешних и внутренних стейкхолдеров, в том числе представителей от обучающихся аккредитуемой ОП), при проведении анализа реализации плана развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство» и внесения изменений при необходимости, с размещением документа на веб-ресурсе вуза в открытом доступе.

2. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» для обеспечения индивидуальности и уникальности, определить преимущества аккредитуемой ОП по сравнению с другими ОП, реализуемыми в регионе и РК, и, на основе анализа, скорректировать план развития ОП 8D07301 «Транспортное строительство», определив его индивидуальность и уникальность.

3. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» провести анализ и систематизацию влияния рисков на реализацию аккредитуемой ОП, с отражением результатов анализа в протоколах коллегиальных органов управления.

4. Руководству вуза на постоянной основе обеспечивать полное выполнение всех пунктов документированной процедуры Ф КазАДИ 058 «Положения по управлению рисками в КазАДИ им. Л.Б. Гончарова».

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Начиная с 2023-2024 учебного года, ответственному структурному подразделению вести учет обнаруженных недостатков в процессе проведения различных видов социологических опросов, анкетирования и других видов обратной связи с потребителями образовательных услуг, начиная с анализа и оформления планов корректирующих и предупреждающих действий, заканчивая оформлением отчетности по их выполнению и размещением информации о проделанной работе с обнаруженными недостатками для общественности в открытом доступе.

2. Для определения эффективности и результативности реализации ОП 8D07301 «Транспортное строительство», руководству вуза, к началу 2023-2024 учебного года, необходимо разработать документированную процедуру, с определением чётких критериев и методов анализа, а также процедур их мониторинга.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

-

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза совместно с руководством ОП 8D07301 «Транспортное строительство» до начала 2023-2024 года обучения разработать меры по предотвращению риска отсутствия контингента, используя применение всех альтернативных источников финансирования для привлечения контингента на ОП 8D07301 «Транспортное строительство» на договорной основе, привлечение обучающихся на различные международные стипендиальные или грантовые программы, предусмотрение системы скидок за обучение докторантам-договорникам и тд. и обеспечить набор докторантов до процедуры 1 ПАМ.

2. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» к началу 2023-2024 учебного года, помимо традиционных оценочных фондов, внести в перечень альтернативные фонды оценочных средств.

3. Руководству вуза, до начала 2023-2024 учебного года, необходимо провести отдельное, детальное, анонимное анкетирование обучающихся и ППС, на предмет удовлетворенности: доступом к компьютерным ресурсам и их количества, условиями организации питания в вузе, условиями организации практических занятий и тд., по итогам полученных результатов провести обсуждение на Ученом Совете КазАДИ, с целью выявления проблемных моментов, разработки плана корректирующих и предупреждающих действий, с дальнейшей реализацией в соответствии со сроками стратегии развития вуза и публикацией информации о проделанной работе для ППС и обучающихся.

4. Руководству вуза, до начала 2023-2024 учебного года, провести анализ имеющихся площадей в вузе на предмет организации современной коворкинг зоны для обучающихся, рассмотреть возможность организации студенческих зон внеучебной работы до окончания 2024 года.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

2. Руководству вуза в 2023 году необходимо организовать для ППС и сотрудников структурных подразделений вуза семинар с разъяснением принципов и концепции студентоцентрированного обучения.

2. Руководству вуза обеспечить разработку положения о признании результатов обучения, полученных через дополнительное, неформальное образование, разместить на официальном сайте вуза в срок до 31 мая 2023 года и приступить к его внедрению с 2023-2024 учебного года.

3. Руководству вуза, начиная с 2023-2024 учебного года, необходимо организовывать регулярное повышение квалификации ППС в области изучения современных методов оценки результатов обучения.

По Стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» провести анализ потребности работодателей (в том числе и ВУЗы РК) в выпускниках ОП и разработать механизм формирования контингента обучающихся исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации в 2023 году в весенне-летний период.

2. Ответственному структурному подразделению во главе с курирующим

проректором проработать механизм актуализации процессов реализации академической мобильности в соответствии со Стратегией развития вуза, и приступить к его реализации с 2023-2024 уч. года.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации по ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза, до начала 2023-2024 уч. года, рекомендуется разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн-обучения на основе электронных курсов дисциплин, MOOC и других ИКТ, в 2023 году обеспечить проведение курсов повышения квалификации ППС вуза в области разработки и применения в учебном процессе курсов MOOC, Coursera и т.д.

2. Ответственному структурному подразделению, к началу 2023-2024 учебного года, разработать дорожную карту по реализации и активизации академической мобильности ППС (входящая/исходящая, внешняя/внутренняя) и приступить к её реализации.

3. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство» в планы развития, включить индикаторы достижения критерия академической мобильности ППС (входящая/исходящая, внешняя/внутренняя) и приступить к их достижению с 2023-2024 уч. года.

4. Руководству ОП 8D07301 «Транспортное строительство», начиная с 2023-2024 уч. года, в планы развития ОП включить пункты мероприятий, влияющих на: увеличение %-го соотношения дисциплин/курсов на иностранных языках, на увеличение кол-ва ППС, имеющих возможность свободно реализовывать ОП на иностранных языках.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации ВЭК для 8D07301 «Транспортное строительство»:

-

По Стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D07301 «Транспортное строительство»:

1. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза и в других информативных источниках достоверной, объективной, актуальной информации о подходах преподавания, обучения, а также системах (процедурах, методах и формах) оценивания в рамках каждой ОП.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных (сетевых) образовательных программ с ВУЗами-партнерами (в том числе реализация программы двойного дипломирования).

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента и/или маркетинговой стратегии вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательную программу 8D07301 «Транспортное строительство» Учреждение «Казахский автомобильно-дорожный институт им.Л.Б.Гончарова» - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет.*



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

**Заключение ВЭК по оценке образовательной программы
8D07301 «Транспортное строительство»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП		+		
3	3	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц			+	
5	5	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
6	6	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП			+	
7	7	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования (англ обучение)			+	
8	8	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		

10	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
13	13	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования		+		
Итого по стандарту			0	11	4	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП		+		
17	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП		+		

25	10	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП			+	
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11	ключевые показатели эффективности			+	
27	12	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов			+	
28	13	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление			+	
29	14	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе			+	
30	15	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся			+	
31	16	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия			+	
Итого по стандарту			0	15	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
32	1	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне			+	
33	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения			+	
34	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества			+	
35	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества			+	
36	5	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации			+	
37	6	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA			+	
38	7	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения			+	
39	8	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
40	9	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других заинтересованных лиц в разработке ОП, обеспечении ее качества			+	
41	10	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)			+	
42	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения			+	
43	12	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО			+	
Итого по стандарту			0	12	0	

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижения цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				
45	2	содержание программы в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины		+		
46	3	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся			+	
48	5	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
49	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП		+		
50	7	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибких траекторий обучения		+		
55	2	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
56	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП		+		
57	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
58	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
59	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
60	7	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию		+		
61	8	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту			0	9	1	

Стандарт «Обучающиеся»						
64	1	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	3	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	4	прогнозирования количества государственных грантов			+	
68	5	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	6	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	8	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
75	12	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП	+			
78	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		

80	5	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		
83	8	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту			1	8	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП	+			
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики	+			
Итого по стандарту			2	7	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания			+	

97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП		+		
103	10	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
ВСЕГО			3	90	10	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Казахского автомобильно-дорожного
института

_____ Кабашев Р.А.
«___» _____ 2023 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор НУ
«Независимое агентство аккредитации и
рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В КАЗАХСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ.Л.Б.ГОНЧАРОВА

Дата проведения визита: 22-24 февраля 2023 года

1 кластер:

- 1) 6B04101 Экономика
- 2) 6B04103 Учет и аудит

2 кластер (первичная аккредитация):

- 3) 8D07301 Транспортное строительство

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>«20» февраля 2023 года</i>			
15.00-16.00 <i>По времени</i> <i>г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
<i>«21» февраля 2023 года</i>			
<i>По графику</i> <i>в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		Гостиница «Royal Plus Hotel» Сатпаева, 89
<i>«22» февраля 2023 года</i>			

08.30-09.00 По времени г.Астана	Трансфер из гостиницы в Институт	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Института</i>	Гостиница-Институт
09.00-09.15 По времени г.Астана	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория 313 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.45	Интервью с ректором	Ректор – Кабашев Рахимжан Абылкасымович, д.т.н., профессор	Аудитория 313 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	1.Проректор по научной работе и инновациям – Кобдикова Шамсигуль Мадениетовна, д.т.н., профессор 2.Проректор по воспитательной работе и социальному развитию- Рамазан Бекбол Батыржанович, ст.преподаватель, магистр 3. Проректор по интернационализации и международным связям Бекмуханбетова Шолпан Ахметбаевна, доктор PhD, асс.профессор	Актовый зал, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Главный бухгалтер – Усенова Динара Алпысбаевна Начальник учебно-методического управления – Сайдинбаева Назым Джасуровна Отдел послевузовского образования – Ермекова Умит Таласовна Заведующая библиотекой – Бейсенбаева Райхан Абдуллаевна Специалист Центра информационных технологий – Әлібекова Марина Керімбайқызы Директор Научно-производственного технопарка – Киялбай Абди Киялбаевич Специалист кадровой службы – Омиржанова Айжан Рысбековна Начальник отдела эксплуатация и развития – Лапина Лариса Ивановна	Актовый зал, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП	1. Декан Автодорожного факультета – Мурзахметова Улбала Аскарбековна к.т.н., профессор 2. Заведующая кафедрой «Транспортное строительство и производство строительных материалов» (ТСиПСМ) – Бектурсунова Гульнара Сатбаевна, ст.преподаватель, магистр 3. Заведующая кафедрой «Экономика» - Калгулова Роза Жумахметовна, к.э.н., доцент	Актовый зал, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<u><i>Приложение № 1</i></u> <u><i>Кластер 1.</i></u> <u><i>Кластер 2.</i></u>	Кластер 1, Кластер 2 – Актовый зал, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<u><i>Приложение № 2</i></u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<u><i>Приложение № 3</i></u> <u><i>Кластер 1.</i></u> <u><i>Кластер 2.</i></u>	Кластер 1, Кластер 2 – Актовый зал, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u><i>Приложение № 4</i></u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-18.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Согласно маршрутам экскурсий</i>	<i>Корпус 1, Корпус 2</i>
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588 <i>перты IAAR</i>
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: «23» февраля 2023 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Институт	<i>Внешние экс, координатор от Института</i>	Гостиница - Институт

09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313 , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	
10.50-11.30	Встреча с представителями баз практик	<u>Приложение 5</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 2.</u>	Аудитория №313 , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.20	Встреча с работодателями	<u>Приложение 6</u>	Аудитория №313, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.20-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно		Аудитория №313, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.00	Интервью с выпускниками ООП	<u>Приложение 7</u>	Аудитория №313 , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-17.00	Посещение баз практик ОП	<i>Согласно маршрутному листу</i>	
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313 , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: «24» февраля 2023 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Астана</i>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Института</i>	Гостиница-Институт
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313 , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313 , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Актовый зал , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория №313, главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 27

1. В реализации какой образовательной программы Вы участвуете?

6B04101 Экономика 55.6%

6B04103 Учет и аудит 25.9%

8D07301 Транспортное строительство 18.5%

2. Должность

Профессор	18.5
Доцент/ассоциированный профессор	18.5
Старший преподаватель	48.1
Преподаватель	3.7
Зав. Кафедрой	3.7
Другое	7.4

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	11,1%
Кандидат наук	37%
Магистр	40,7%
PhD	3,7%
Профессор	14,8%
Доцент/ассоциированный профессор	7,4%
Нет	3,7%
Другие	3,7

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	14,8%
1 год – 5 лет	14,8%
Свыше 5 лет	70,4%
Другое	0

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Неответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	66,7	33,3				
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	44,4	51,9	3,7			

3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	48,1	51,9				
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	66,7	29,6	3,7			
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	66,7	33,3				
6	• Методики преподавания	77,8	22,2				
7	• Образовательные инновации	63	37				
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	59,3	37	3,7			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	66,7	33,3				
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	48,1	44,4	7,4			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	55,6	44,4				
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	77,8	22,2				
13	• преподавателям	74,1	25,9				
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	48,1	48,1	3,7			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	33,3	59,3	7,4			
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	51,9	44,4	3,7			
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	55,6	40,7	3,7			
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	59,3	40,7				
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	51,9	48,1				
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	51,9	48,1				
21	• По повышению квалификации ППС	63	37				
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	51,9	44,4	3,7			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	63	37				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• С научными исследованиями	59,3	40,7				
25	• С практической деятельностью	55,6	40,7	3,7			

26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	40,7	59,3				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	40,7	55,6	3,7			
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	63	37				
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	59,3	40,7				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	66,7	33,3				

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Условия работы,

Условия работы, возможность научной деятельности, дружный коллектив, хорошая среда, хорошие студенты

хороший коллектив

Меня институт 100% устраивает

ЖОО ОРНАЛАСУ ЖЕРІ ЫҢҒАЙЛЫ, УЙҒЕ ЖАҚЫН, БАСШЫЛЫҚ ӨТЕ ЖАЙЛЫ, ТҮСІНГІ МОЛ, ҰЖЫМ КӨҢІЛДЕН ШЫҒАДЫ.

Меня устраивает руководство вуза по критериям лояльности к ППС, также удобная расположенность относительно местоживания

Коллектив өте жақсы. Аура жақсы. 100 пайыз ұнайды

Хорошие отношения с руководством и коллективом

Хороший коллектив

жұмысқа қабылдандым

Есть возможность самореализации

Мне нравится коллектив, условия для ППС

преподавательский состав как семья, толковые студенты

Коллектив ұнайды

1) Мне нравится коллектив; 2) Относительно недалеко от дома; 3) Хорошая моральная обстановка

возможность заниматься научной работой

жоғары енбек акы толейды

Удобное месторасположения института и за высокий кооперативный дух

Корпоративная культура

Условия труда хорошая

Устраивает коллектив и отношения руководителей

Мне дорога моя кафедра, люди с которыми я работаю и устраивают все условия труда

Ұжым өте жақсы

На высшем уровне поставлены организационные работы в трех уровнях: учебный процесс-наука; наука-производство; учеба-производства. работ с

Дают возможность совмещать работу с производством, не привязывают к рабочему месту

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы из занятия с участием специалистов-практиков?

Очень часто	часто	иногда	Очень редко	никогда
25,9	18,5	55,6		

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Очень часто	часто	иногда	Очень редко	никогда
11,1	29,6	59,3		

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий		11,1	88,9	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам		7,4	92,6	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке		22,2	77,8	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)		11,1	88,9	
Неудобноерасписание		3,7	96,3	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях		11,1	88,9	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет		22,2	77,8	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		29,6	70,4	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях		7,4	92,6	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях		14,8	85,2	
Другие проблемы	Нет - нет Нет проблем Особых проблем нет Проблем нет. Проблемы нету ПРОБЛЕМА ЖОҚ, КЕЗДЕСТІРМЕДІМ Ешқандай кемшілік жоқ. Рахмет. Скопус долго ждать приходится проблем не обнаружено Побольше свежих компьютеров ешқандай маселе жок гардероба нет Проблем нет			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Неудовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	88,9	3,7		7,4
Отношениями с непосредственным руководством	96,3	3,7		

Отношениями с коллегами на кафедре	92,6	7,4		
Степенью участия в принятии управленческих решений	77,8	18,5		3,7
Отношениями со студентами	88,9	7,4	3,7	
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	85,2	11,1		3,7
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	81,5	18,5		
Деятельностью администрации вуза	92,6	3,7		3,7
Условиями оплаты труда	66,7	29,6	3,7	
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	85,2	14,8		
Охраной труда и его безопасностью	96,3	3,7		
Управлением изменениями в деятельности вуза	77,8	14,8		7,4
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	40,7	44,4	3,7	11,1
Организацией и качеством питания в вузе	55,6	37	3,7	3,7
Организацией и качеством медицинского обслуживания	85,2	7,4		7,4

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 70

Экономика 61.4%

Учет и аудит 34.3%

Транспортное строительство 1.4%

Информационные системы 1.4%

Организация дорожного движения 1.4%

Пол:

Мужской	52.9
Женский	47.1

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	91.4	8.6			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	94.3	4.3			1.4
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	85.7	12.9	1.4		
4. Доступностью академического консультирования	90	10			
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	82.9	14.3	1.4		1.4
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	90	8.6			1.4
7. Отношениями между студентом и преподавателем	88.6	11.4			
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	87.2	11.4	1.4		
9. Доступностью услуг здравоохранения	84.3	12.9	1.4		1.4
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	81.4	14.3	1.4		2.9
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	82.9	12.9	2.9		1.4
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	80	18.6			1.4
13. Существующими учебными ресурсами вуза	91.4	8.6			
14. Доступностью компьютерных классов	81.41	12.9	4.3		1.4
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	80	15.7	2.9	1.4	
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	82.9	14.3	1.4		1.4
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	84.3	10	5.7		

18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	71.4	14.3	5.7	2.9	5.7
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90	7.1	1.4		1.4
20. Качеством образовательной программы в целом	90	8.6	1.4		
21. Качеством учебных программ в ОП	87.1	10			2.9
22. Методами обучения в целом	92.9	4.3	1.4		1.4
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	90	10			
24. Качеством преподавания в целом	88.6	11.4			
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	84.3	12.9	2.9		
26. Требованиями ППС к студенту	87.1	10	1.4		1.4
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	87.1	11.4		1.4	
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	88.6	11.4			
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	87.1	11.4	1.4		
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	91.4	7.1	1.4		
31. Имеющимися компьютерными классами	82.9	8.6	4.3	2.9	1.4
32. Имеющимися научными лабораториями	75.7	18.6	1.4	1.4	2.9
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	88.6	10	1.4		
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85.7	12.9	1.4		
35. Обеспечением студентов общежитием	77.1	14.3	1.4	1.4	5.7

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
33. Программа курса была четко представлена	81.4	15.7	2.9			
34. Содержание курса хорошо структурировано	75.7	22.9	1.4			
35. Ключевые термины достаточно объяснены	74.3	24.3	1.4			
36. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	63.6	27.1	4.3			
37. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	72.9	17.1	8.6	1.4		
38. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	78.6	17.1	4.3			
39. Изложение преподавателя понятно	74.3	20	5.7			

40. Преподаватель представляет материал в интересной форме	75.7	18.6	5.7			
41. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	75.7	15.7	8.6			
42. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	75.7	20	4.3			
43. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	74.3	21.4	2.9	1.4		
44. Преподаватель стимулирует активность студентов	74.3	18.6	5.7	1.4		
45. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	70	25.7	1.4	2.9		
46. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	74.3	22.9	2.9			
47. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75.7	18.6	5.7			
48. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	77.1	18.6	4.3			
49. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	74.3	24.3	1.4			
50. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	77.2	21.4	1.4			
51. Преподаватель владеет профессиональным языком	72.9	21.4	5.7			
52. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	70	24.3	4.3	1.4		
53. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	65.7	28.6	4.3	1.4		
54. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	70	21.4	8.6			
55. Равные возможности для освоения ОП и личного развития обеспечены всем обучающимся	77.1	17.1	5.7			

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все устраивает
 Проблем нет
 Проблем нет
 нет проблем
 никаких проблем
 Все хорошо
 никаких проблем нет, все устраивает)
 Нету проблемы
 Нету
 Таких проблем не имеется
 Не
 Всё отлично, проблем нету)
 Все нормально