



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандарты и руководство IAAR по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

**Харьковского международного медицинского университета
с «26» по «28» ноября 2020г.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандарты и руководство IAAR по международной
аккредитации медицинских организаций образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

**Харьковского международного медицинского университета
с «26» по «28» ноября 2020г.**

г. Харьков

«28» ноября 2020 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ....	8
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	8
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	12
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	18
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ».....	23
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	29
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	34
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	39
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	41
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	46
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ..	48
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	48
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	52
Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	53
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	69
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АХЧ – административно-хозяйственная часть
Вуз – высшее учебное заведение
ВЭК – внешняя экспертная комиссия
ВНО – Внешнее независимое оценивание
ЗУ – Закон Украины
ЕГКЭ – Единый государственный комплексный экзамен
ЕГЭБО – Единая государственная электронная база по вопросам образования
КМУ – Кабинет Министров Украины
МЗУ – Министерство здравоохранения Украины
МОНУ – Министерство образования и науки Украины
МФУ – Министерство финансов Украины
МЭУ – Министерство экономики Украины
НП(Л)Р – научно-педагогическая (лечебная) работа
НПР – научно-педагогическая работа
НПС – научно-педагогический состав
НР – научная работа
ОП – образовательная программа
ХОГА – Харьковская областная государственная администрация
ХММУ – Харьковский национальный медицинский университет
ХНМУ – Харьковский национальный медицинский университет
ЦТТ – Центр трехмерных технологий
УВО – Учреждение высшего образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 120-20 ОД от 10.11.20 в ХММУ состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 26 по 28 ноября 2020 года. Проводилась оценка соответствия вуза стандартам IAAR по международной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE).

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Ион Бологан, д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);
2. Эксперт – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда Республика Казахстан);
3. Эксперт – Ирине Сахелашвили, PhD, профессор, Грузинский Национальный Университет - SEU (г. Тбилиси, Грузия);
4. Работодатель – Калашченко Ирина Валерьевна, Медицинский центр «Sunrise» (г. Киев, Украина);
5. Студент – Гринзовська Анастасия Анатольевна, Национальный медицинский университет имени А. А. Богомольца (г. Киев, Украина);
6. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Частное высшее учебное заведение «Харьковский международный медицинский университет» - первый международный университет в Украине, который осуществляет подготовку в сфере высшего медицинского образования не только для системы отечественного здравоохранения, но и для стран Европы, Азии, Африки на основе концепции интернационализации образовательной деятельности и с учетом национальных особенностей систем здравоохранения. ЧВУЗ «ХММУ» основан в 2017 г. как ЧВУЗ «Харьковский международный медицинский институт». Основателями Университета являются Толкачева В.А. и Матвейчук О.Г. В Университете действует Медицинский факультет, 3 кафедры, на которых работают 34 преподавателя, из них 5 докторов наук, 18 кандидатов наук. В настоящее время в университете обучается 136 соискателей высшего образования (отечественных и иностранных).

ЧВУЗ «ХММУ» действует на основании Конституции Украины, Закона Украины «Об образовании», Закона Украины «О высшем образовании», Устава Университета. Университет обеспечивает условия для подготовки медицинских кадров согласно международным требованиям к образованию.

Образовательный процесс в вузе основан на интегрировании научно-исследовательской деятельности и практической подготовки, внедрении современных международных инноваций. Научно-педагогический состав ЧВУЗ «ХММУ» включает высококвалифицированных специалистов, которые сочетают педагогический опыт, достижения в сфере научно-практической деятельности, клиническое мастерство, а также владение иностранными языками и новейшими информационными технологиями. Постоянно совершенствуемые новейшие информационные технологии, получаемые от студентов запросы, а также доступные технические и кадровые ресурсы университета способствовали внедрению в учебный процесс современных методов обучения (Интерактивные сенсорные панели, MOODLE; e-learning, автоматизированная система проверка знаний, Интерактивный 3D анатомический обучающий комплекс «Пирогов» (позволяющий осуществлять полный цикл обучения – от визуального знакомства с анатомическим материалом по слоям и системам, иллюстрации самых редких

анатомических случаев, получения текстовой информации – до проверки качества полученных знаний и автоматической проверки результатов), SIMU и CUSIM и других).

ЧВУЗ «ХММУ» использует программное обеспечение 3D Organon, что является прогрессивным достижением в изучении анатомии человека.

Важным шагом в модернизации медицинского образования в ЧВУЗ «ХММУ» стало использование симуляционного центра на базе ХНМУ, предназначенного для формирования оптимальных медицинских компетенций и практических навыков в организованной среде, посредством внедрения современных методов обучения и медицинской практики, основанной на симуляции, без потенциальных рисков для больных, с уменьшением ошибок и, в конечном счете, улучшением предоставляемых населению медицинских услуг.

На международном уровне в 2020 г. университетская образовательная программа «Медицина» получила признание Медицинского Совета Индии (МСИ). На международном уровне Университет также сотрудничает и получает рекомендации по улучшению качества ОП от ведущих экспертов различных международных организаций в области медицинского образования. ЧВУЗ «ХММУ» в сотрудничестве с национальными и международными экспертами определяет необходимость и возможность внедрения новых учебных программ. Так, в соответствии с возросшей потребностью национальной системы здравоохранения в медицинских сестрах с высшим образованием (nursing), установленной Министерством здравоохранения Украины, а также при консультативной помощи экспертов UNCG School of Nursing (Greensboro, USA) инициирована программа Общее Сестринское дело, ведется работа над разработкой концепции, учебного плана.

Основываясь на консультациях экспертов из University of Bergen (Норвегия) была модифицирована учебная программа дисциплины Анатомия в рамках программы Медицина.

В период 2020 г. деятельность Университета и Образовательная программа Медицина была оценена согласно Стандартам Медицинского Совета Индии и получила признание МСИ.

Политика развития кадровых ресурсов университета осуществляется в соответствии с Законом про «Высшее образование» Украины, Кодекса законов о труде, Положением о замещении вакантных должностей, стратегией развития ЧВУЗ «ХММУ» на 2020-2024, Положением о замещении руководящих должностей, а также другими нормативными актами университета.

Стратегия развития ЧВУЗ «ХММУ» на период 2020-2024 года концентрирует внимание на постоянном, непрерывном и эффективном управлении кадровыми ресурсами, что дает возможность привлекать и поддерживать высокий уровень подготовки ППС. Обеспечение университетом благоприятных условий работы для ППС способствует полной отдаче и работоспособности кадрового состава.

На 01.10.2020г. ППС состоит из 34 штатных преподавателей, которые обеспечивают учебный процесс в соответствии с учебными программами, в том числе 3 заведующих кафедрами, 3 профессоров, 11 доцентов, 1 старшим преподавателем, 5 преподавателей и 11 ассистентов. Из общего числа ППС 4 человек имеют научную степень доктора наук, 18 человек – кандидат наук, 3 человека – научное звание профессор и 11 человек - доцент.

ЧВУЗ «Харьковский международный медицинский университет» пользуется комплексом современных сооружений для проведения учебного процесса, которые были построены в начале двадцатого столетия общей площадью 5444,4 кв.м., с лекционными, аудиторными помещениями, кабинетами, современными лабораториями и компьютерными классами (140 кв.м.), так же помещениями для научно-педагогического состава (300 кв.м.). Для обеспечения полноценного и более полного обучения студентов на территории Университета работает научная библиотека (142 кв.м.).

Обеспечивается непрерывное формирование и организация традиционных (бумажных) и так же электронных библиотечных ресурсов (для этого библиотека

Университета оборудована компьютерами – 8 шт), изучение и использование библиотечного фонда с целью повышения эффективности научных исследований в области медицины и охраны здоровья, влияние профессионального образования и самообразования.

Библиотека ЧВУЗ «ХММУ» имеет читальный зал, который активно используется для внеаудиторной работы, в нем есть свободный доступ к Wi-Fi, компьютерной технике и электронной библиотечной базе научных изданий.

На территории главного корпуса находится актов зал (420 кв.м.), столовая (70 кв.м) и медицинский кабинет.

Университетом были приобретены современные учебники на английском языке для многих специальностей. С учетом европейских стандартов в области медицинского образования Университетом были закуплены учебники признанные в мире как основополагающие по разным дисциплинам как: Kenneth J.Ryan, C. George Ray Medical Microbiology, 2010, 1016p. на английском языке; Біологічна хімія: Підручник – Київ-Тернопіль: Укрмедкнига, 2000 – 508 с. на украинском языке; Denise R. Ferrier. Lippincott's Illustrated Reviews: Biochemistry.– 7th ed. – Wolters Kluwer, 2017. – 565 p.; Satyanarayana U., Chakrapani U. Biochemistry. - 5th Edition. - Elsevier. – 2017. 777 p. на английском языке.

В настоящее время книжный фонд библиотеки ХММУ активно пополняется собственными изданиями университета: методические рекомендации по дисциплинам, практикумы, учебники, учебные пособия, курсы лекций, рабочие тетради.

Клиническое и практическое обучение студентов, а также проведение лечебно-диагностической работы научно-педагогических работников университета осуществляется в 79 лечебных учреждениях, из которых: 48 учреждений здравоохранения города и области, 7 институтов НАМН Украины, 3 ведомственные учреждения здравоохранения и 21 частная медицинская клиника, а также на базе 3 научно-практических медицинских центров ХНМУ: Научно-учебного медицинского центра «Университетская клиника» ХНМУ, Университетского стоматологического центра ХНМУ, Клиники Научно-исследовательского института гигиены труда и профессиональных заболеваний ХНМУ.

Частное высшее учебное заведение «Харьковский международный медицинский университет» проводит набор на обучение по специальности 222 «Медицина». Набор учащихся осуществляется с 2018 года.

Набор отечественных и иностранных студентов на обучение в Частное высшее учебное заведение «Харьковский международный медицинский университет» осуществляется на основе Правил приёма в университет, которые разрабатываются ежегодно на базе Условий приема в учреждения высшего образования, разработанные Министерством образования и науки Украины. Правила приёма разрабатываются на календарный год и включают в себя все требования касательно поступления в университет.

Первый набор отечественных студентов был осуществлен в 2019 году.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Институциональная аккредитация ХММУ по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации в ХММУ в период с 26 по 28 ноября 2020года.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развитии вуза и инфраструктуры, уточнения содержания отчета по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом,

заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 81 человек (Таблица 1).

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворенность как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из профессорско-преподавательского состава ХММУ 30 человек, из обучающихся 90 человек. На один из пунктов анкетирования «Другие проблемы относительно качества преподавания», несколько студентов ответили, что им требуется дополнительная тренировка для вступительного экзамена, есть потребность в практических занятиях в больнице и что им нужна особая поддержка или дополнительные занятия для вступительных экзаменов USMLE.

Таблица 1. Сведения категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	2
Декан	1
Руководители структурных подразделений	13
Заведующие кафедр	3
Преподаватели	17
Обучающиеся	41
Работодатели	3
Всего	81

В связи с тем, что процесс работы ВЭК проводился в дистанционном формате – ознакомление с университетом Комиссия проводила по представленным видеofilmам: здание университета, центральный компьютерный класс, биохимическая лаборатория, кафедры, библиотека. Также, согласно договору, об использовании с Харьковским национальным медицинским университетом, были осмотрены симуляционный центр и класс фантомных муляжей, учебный анатомический и патологоанатомический музеи и спортивный зал. Осмотр вышеперечисленных зданий проводился по видеозвонку. Также по ссылкам изучена документация факультетов университета. По видеозвонку проводился осмотр клинических баз - Учебно-научный медицинский комплекс «Университетская клиника», Областной нефро-урологический медицинский центр им. В.И Шаповалова, медицинский центр «Полимед».

Во время визита согласно программе (приложение №6), членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию. Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещения для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы, требующим лабораторных занятий. Оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины.

Члены ВЭК (по видеозвонку) встретились с директорами клиник, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что клинические базы планируют обеспечить эффективное прохождение профессиональной практики, принимают участие в оценке знаний, умений и навыков студентов. При посещении директора клиник отметили тесное сотрудничество с университетом в части клинической подготовки обучающихся.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Миссия «ХММУ» была сформирована в 2017 году при основании Университета, но претерпела ряд существенных изменений в ходе развития университета и в зависимости от изменяющихся условий. Миссия Университета содержится в Уставе Университета, Стратегии развития Университета на 2020-2025 гг. Миссия ХММУ заключается в:

Приоритетной миссией деятельности университета является подготовка высокопрофессиональных специалистов в сфере здравоохранения на основе интегрирования международного опыта и обеспечения устойчивого развития через гармонизацию практической подготовки и научных исследований, формирование ценностных ориентаций и развитие клинического мышления будущих врачей.

Для всех заинтересованных сторон Миссия является открытой и доступной информацией. Данная информация опубликована на официальном сайте университета, размещена на информационных стендах университета и в буклетах Университета. <https://khimu.edu.ua/en/about/politika/>.

В разработке миссии и ее пересмотре принимали участие заинтересованные стороны: администрация Университета, профессорско-преподавательский состав, сотрудники структурных подразделений, студенты, представители организаций здравоохранения. Была сформирована экспертная группа по разработке Миссии и стратегии развития ХММУ, в состав которой были внесены изменения. Последнее обновление Миссии было инициировано 1.08.2020г. и утверждено на Общем Собрании 31.08.2020. Информация о развитии и обновления миссии, а также о сборе поступающих предложений осуществлялась в течение месяца в электронном виде по электронной почте. На заседании экспертной группы по разработке Миссии и стратегии развития ПВНЗ «ХММУ» было принято решение о внесении изменений и дополнений ([Протокол №3 от 28.08.2020](#)). Окончательная формулировка обсуждалась на собрании трудового коллектива ХММУ и утверждена в существующей формулировке на заседании Ученого Совета ЧВУЗ ХММУ.

При формировании миссии ХММУ также консультировался с другими заинтересованными сторонами – представителями организаций высшего и последиplomного образования в сфере медицины (ХМАПО, ХНМУ, ХНУ им. В.Н.Каразина);

ХММУ является частным учебным заведением, что определяет университетскую автономию в формировании внутренней политики университета в соответствии с национальными интересами государства, организационной структуры университета, а также содержательного наполнения компонентов педагогической системы Университета (целей, принципов, содержания, методов и форм обучения) в соответствии с законодательством Украины и международными стандартами.

Администрация и профессорско-преподавательский состав обладают институциональной автономией. Университет имеет автономию при разработке учебных планов по всем академическим дисциплинам: определение продолжительности учебного семестра, количество фундаментальных и клинических дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, клинической практики и др.,

Университет имеет полную финансовую автономию, что позволяет ему самостоятельно распоряжаться финансовыми ресурсами в соответствии с требованиями законодательства и Образовательной программы. Администрация Университета в начале учебного года принимает предложения о необходимости определенного материально-технического обеспечения от всех структурных подразделений. Данные предложения

анализируются, систематизируются, дополняются и вносятся в проект. Сформированный проект выносится на рассмотрение Учредителей и Наблюдательного Совета, которые принимают окончательное решение о финансировании материально-технического обеспечения.

Большое внимание при формировании бюджета уделяется инвестированию в современное высокотехнологичное оборудование, а также инновационные информационные системы, чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса.

ХММУ имеют автономное право выбора форм и методов преподавания; пересмотра, обновления, дополнения содержания академических дисциплин; Университет предлагает студентам широкий спектр элективных предметов.

Университетом определены ожидаемые конечные результаты обучения, которые студент должен продемонстрировать по окончании обучения в ХММУ. Компетенции, которые характеризуют квалификацию врача, представлены в Образовательно-квалификационной характеристике специалиста, разработанной МОН и МОЗ Украины [https://testcentr.org.ua/standards/7.110101%20medicine%20\(egc\).pdf](https://testcentr.org.ua/standards/7.110101%20medicine%20(egc).pdf).

Миссия университета отражает формирование ценностных ориентаций студентов. Ценностями ХММУ, на формирование которых нацелен образовательный процесс, являются – *уважение личности человека, толерантность, соучастие, гражданская и личная ответственность, соблюдение прав и свобод человека, профессионализм, добропорядочность, открытость к восприятию любой информации, критичность мышления*. Эти ценности отражены в Этическом кодексе студента ХММУ. Клятва врача Украины (Указ Президента Украины от 15.06.1992р. № 349), которую приносят выпускники университета, является основой для построения стратегии Университета по формированию ценностных ориентаций студентов. В Университете действует “Кодекс об академической этике” и “Этический кодекс студента”.

Для контроля качества образования используются следующие формы аттестации: итоговый модульный контроль; экзамены; дифференцированные зачеты; зачеты. Планируется проведение единого государственного квалификационного экзамена (ЕГКЭ), который будет включать в себя стандартизированные тестовые государственные (лицензионные интегрированные) экзамены «Крок 1», «Крок 2» а также будет проведён объективный структурированный практический (клинический) экзамен (ОСП(К)Э); экзамен по английскому языку профессионального направления; международный экзамен по основам медицины; Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) будет проводится в форме выпускных экзаменов или комплексного выпускного экзамена и охватит следующих дисциплин: «Внутренние, профессиональные и инфекционные болезни», «Хирургические болезни с детской хирургией», «Акушерство и гинекология; детские болезни с детскими инфекционными болезнями», «Гигиена, социальная медицина, организация и экономика охраны здоровья». В Университете организована прямая прозрачная связь между студентами и коллективом ХММУ. Студенты с помощью QR-кода, расположенного на информационном стенде Университета, могут выразить свои замечания, предложения на электронном ресурсе Университета и получить обратную связь от администрации

ХММУ уже провел и в будущем тоже планирует регулярно проводить опрос студентов для выявления их удовлетворенности учебным процессом. Кроме того, планируется проведения опроса выпускников с целью оценки различных аспектов, необходимых для успешной реализации программы и достижения целей и задач, определенных образовательной программой и миссией Университета.

Аналитическая часть

Миссия ХММУ разработана при активном участии педагогического и академического персонала. В ходе интервью с сотрудниками и студентами выявлено, что с миссией хорошо

знакомы и персонал, и студенты. Она опубликована на сайте университета и доступна всем заинтересованным лицам. Однако интервью показали меньшую вовлеченность работодателей в процесс разработки миссии. Университет должен обеспечить их активное участие в этом процессе.

Поскольку реализация образовательной программы только началась, выпускников у ХММУ пока нет, следовательно, их участие было бы невозможным на этом этапе. Однако в будущем в пересмотре миссии выпускники, а также широкий круг работодателей обязательно должны быть вовлечены.

Образовательная программа «Магистр медицины», реализуемая Университетом на период аккредитации, с ее целями и конечными результатами в соответствии с миссией Университета. Конечные результаты образовательной программы направлены на овладение студентами общих и специальных компетенций, необходимых для медицинской профессиональной деятельности. Порядок оценивания конечных результатов обучения прописан в Образовательно-профессиональной программе высшего образования, а также в отчете по самооценке. Группа ВЭК не нашла доказательств, подтверждающих информацию приведенной в отчете по самооценке, что администрация регулярно проводит мониторинг учебной деятельности студентов с помощью Ректорских контрольных работ, результаты которых должны отображать уровень сформированности определенных компетенций. Похоже, что такие контрольные работы еще не проводились. Однако необходимо отметить, что с учетом профессиональных особенностей, а также принципов обучения взрослых, в современном медицинском образовании рекомендуется использовать методы оценивания, ориентированные на выявление компетенций высокого уровня, например, практические клинические навыки, а также критический анализ / синтез материала, научной литературы, способность использовать приобретенное знание в критических условиях, и т.д. Рекомендуется разработать методологию оценки результатов обучения образовательной программы, которая четко определит показатели/ рубрик/индикаторов для оценки общих и конкретных результатов обучения, а также сам процесс оценки и, конечно же, подробно определит этапы и формы реагирования на результаты оценки. Помимо методов прямой оценки конечных результатов, определенных предоставленной учебной программой, рекомендуется использовать методы косвенной оценки конечных результатов (например, опросы заинтересованных сторон: студенты, академический персонал, выпускники, работодатели) и анализ результатов опроса с целью улучшения программы для достижения конечных результатов.

В процессе постоянного пересмотра, оценки и улучшения конечных результатов, также как в случае миссии, необходимо активно привлекать работодателей, поскольку в конечном итоге они являются получателями «продукта» программы - выпускников. Также важно, чтобы будущие выпускники участвовали в процессе оценки окончательных результатов.

Как при изучении документов, так и в ходе собеседований выяснилось, что вуз пока не имеет собственной исследовательских баз. ХММУ представил договора, подписанные с научными базами Харьковского Национального Медицинского Университета, которых будет использовать для реализации исследовательских проектов. Далее, стратегический план развития Университета не содержит конкретных задач и индикаторов, которые были бы направлены на непосредственном сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами разных направлений, а также на создание собственных исследовательских баз ХММУ.

Обзор представленных документов, а также интервью со студентами показали, что доклады, представленные на студенческих конференциях, были не результатами исследовательских проектов, а скорее образцами студенческих эссе с обзорным характером выбранной темы обучения. Университет готовит к деятельности тренинговый медико-биологического центр, на базе которого будут проводиться фундаментальные исследования совместно со студентами и преподавателями ХММУ, и с учеными из других Научно-

исследовательских институтов и Центров (Институт проблем криобиологии и криомедицины Национальной Академии Наук Украины, Медико-генетический центр, Институт микробиологии и иммунологии имени И.И. Мечникова и др.). Очевидно, что университету с двухлетней историей еще рано иметь солидный опыт проведения собственных научных исследований, особенно на студенческом уровне, но необходимо расширять работу в этом направлении.

Для использования результатов новых исследований в процессе разработки находится академический курс «Мировые инновации в медицине». Следует отметить, что представленная Вузом образовательная программа не предусматривает учебный курс, направленный на развитие у студентов научно-исследовательских навыков. Такие обязательные учебные курсы необходимо включать в программу, чтобы гарантировать достижение соответствующего конечных результатов.

Также рекомендуется определить стратегию развития научно-исследовательской деятельности, которая в краткосрочной и долгосрочной перспективе будет учитывать стимулирование вовлечения студентов и молодых ученых в научно-исследовательскую деятельность, в том числе на университетской основе, с соответствующим финансированием, предусмотренным в программном бюджете.

Доказательства:

- Отчёт по самооценке ХММУ
- Образовательная программа
- Стратегия развития ХММУ на 2018-2023 гг,
- Веб-сайте вуза
- Устав Вуза
- Договора о сотрудничестве с научно -исследовательскими центрами
- Онлайн интервью с академическим персоналом со студентами;

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Миссия «ХММУ» соответствует возможностям и требованиям современного рынка и мировой системы здравоохранения.
- ✓ Миссия образовательной программы широко доступна и известна всему коллективу не только медицинского факультета, но и всему университету, в частности, и студентам.
- ✓ Миссия, цели и задачи, основные направления политики в области обеспечения качества вуза доступны на <https://khimu.edu.ua/en/about/politika/>

Рекомендации ВЭК:

1. Обеспечить активное участие работодателей в процессе пересмотра и изменения миссии, а также гарантировать их участие в пересмотре ОП, и оценке конечных результатов, для улучшения образовательной программы.
2. Разработать методологию оценки результатов обучения образовательной программы, которая четко определит показатели/индикаторы для оценки общих и конкретных результатов обучения, а также сам процесс оценки, а также подробно определит этапы и формы реагирования на результаты оценки.
3. Разработать стратегию развития научно-исследовательской деятельности Университета, которая в краткосрочной и долгосрочной перспективе будет учитывать стимулирование вовлечения студентов и молодых ученых в научно-исследовательскую деятельность, в том числе на университетской основе, с соответствующим финансированием, предусмотренным в программном бюджете.

4. На протяжении всего учебного процесса, как на базовом, так и на клиническом этапе обучения, интегрировать в образовательную программу обязательные учебные курсы, направленные на развитие у студентов научно-исследовательских навыков.

Области для улучшения:

✓ Университет следует развивать у студентов навыки находить и использовать новейшую актуальную научную информацию, чтобы использовать последние достижения в медицине обучения и на практике.

✓ Университет должен способствовать развитию научной деятельности студентов и профессорско-преподавательского состава, в том числе в области медицинского образования, для достижения целей и задач миссии и образовательной программы Университета.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 21; предполагают улучшения – 2; неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

«ХММУ» предлагает программы медицинского образования на двух языках: украинском и английском, на основании лицензии. «Указ МОН №53-о от 18.01.2018 (с расширением ведения образовательной деятельности от 19.12.2019)».

Образовательно-профессиональная программа «Медицина» готовит соискателей высшего образования второго (магистерского) уровня в сфере знаний 22 «Охрана здоровья» по специальности 222 «Медицина». После окончания обучения по ОП специалист должен выполнять профессиональную работу: врач-интерн или врач-стажер. Специалист должен поступать на программы последиplomного образования (интернатура, резидентура), где осуществляется подготовка по образовательным программам подготовки врача определенной специальности, которые утверждены МОЗ Украины, а также может поступать на программу для получения степени доктора философии. В дальнейшем специалисты могут пройти переподготовку и получить другую врачебную специальность.

Согласно отчёту по самооценке, ОП Медицина создана одновременно с открытием Университета в 2017 году. С этого момента она претерпела ряд изменений, в соответствии с национальными законодательными и нормативными актами, международными стандартами и научно-техническими достижениями. Внесение изменений в УП предусматривает следующие этапы:

1. Кафедры, учебные подразделения предлагают изменения в УП и направляют их в учебно-методическую комиссию.

2. Учебно-методическая комиссия (УМК) обсуждают необходимость изменения учебного плана и пересмотра обязательных, элективных, факультативных дисциплин, в соответствии с требованиями системы здравоохранения. Для библиографического обеспечения ОП проводится экспертиза и контроль качества учебно-методических работ.

Среди наиболее важных изменений, внесенных в ОП в 2020, по отчёту по самооценке можно отметить:

- Перераспределены дисциплины по семестрам и годам обучения с соблюдением соотношения 30 кредитов на каждый семестр.

- Уточнены профессиональные и рядовые компетенции, а также соотношение между ними.

- Увеличено количество элективных и факультативных дисциплин, начиная с первого курса обучения. По предложению работодателей введены новые элективные дисциплины, которые обеспечивают студентам возможность персонализированного обучения в соответствии с их желанием.

- Обновлены учебные программы всех дисциплин, включенных в ОП, с указанием профессиональных и рядовых компетенций по каждой дисциплине.

- С целью формирования информационных компетенций студентов введена элективная дисциплина «Европейский стандарт компьютерной грамотности» на первом курсе.

- Уточнение способы выполнения и оценки СРС.

- С целью приобретения специфических навыков работы в медицинском коллективе, на втором курсе обучения разработана дисциплина «Уход за больными», а также введены элективные компоненты «Этические проблемы в медицине» и «Основы социальной психологии» на третьем курсе.

- В соответствии со Стратегией развития системы здравоохранения, реорганизована клиническая практика: введена стажировка «Уход за больными (практика)» после второго курса обучения; увеличено количество часов практики в рамках модулей по клиническим дисциплинам; введена клиническая практика по «Семейной медицине» на шестом курсе.

- Для интеграции по горизонтали и по вертикали объединены некоторые дисциплины (Акушерство и гинекология, Психиатрия и Наркология, Травматология и Ортопедия).

- Пересмотрена реализация дисциплины «Эпидемиология и принципы доказательной медицины» для пятого курса в рамках клинических модулей по специальности.

- В соответствии с Национальной политикой в области здравоохранения введена дисциплина «Паллиативная и хосписная медицина» на шестом курсе.

- С целью обеспечения выполнения Распоряжения Кабинета Министров Украины «Об одобрении Государственной стратегии в сфере противодействия ВИЧ-инфекции/СПИДа, туберкулеза и вирусных гепатитов на период до 2030 года» от 27 ноября 2019 г. введена факультативная компонента «Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции» на шестом курсе.

Модель ОП Медицина «ХММУ», согласно отчёту по самооценке и по факту, является классической линейной, основанной на учебных дисциплинах. Учебный план включает фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, изучаемые в виде теоретических курсов, семинаров, практических/лабораторных работ/ Программа также предусматривает клинических стажировок/практик в будущем. Начало преподавания клинических дисциплин планируется со следующего года, поскольку программа реализуется только второй год, но, как и во всем остальном мире, университет в настоящее время программу преподаёт онлайн, что, естественно, приведёт к задержкам и проблемам в преподавании клинических предметов во время посещения клиники (курации).

Каждая дисциплина оценивается определенным количеством учебных кредитов ECTS. Объем одного кредита ECTS соответствует 30 академическим часам (лекции, практика). Учебное время соискателя высшего образования определяется количеством учетных единиц времени, отведенного на реализацию образовательной (образовательно-профессиональной или образовательно-научной) программы подготовки на соответствующем уровне высшего образования. Учетными единицами учебного времени студента является академический час, учебный день, учебная неделя, учебный семестр, учебный курс, учебный год. Учебный год состоит из двух семестров; между ними - каникулярный период (летние и зимние каникулы). Объем кредитов ECTS, необходимый для получения соответствующей степени высшего образования: 360 кредитов. Минимум 74,4% объема образовательной программы должно быть направлено на формирование общих и специальных (профессиональных) компетенций по специальности, определенных стандартом высшего образования.

Формы обучения и преподавания, предусмотренные в ОП, включают: лекционные курсы, семинары, практические лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. Методы преподавания указываются в учебной программе дисциплины.

Учебный процесс в Университете осуществляется на основе инновационных технологий обучения, информатизации и компьютеризации всего процесса обучения. Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint, Prezi).

Равное отношение к студентам обеспечивается соблюдением конституционного права на образование. Общие принципы равенства и, соответственно, недискриминации, установлены Основным Законом - Конституцией Украины (Закон Украины «О принципах предотвращения и противодействия дискриминации в Украине» 06.09.2012 № 5207-VI). Согласно Уставу университета, ОП является единой для каждого студента, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. О любых случаях нарушения прав студенты имеют возможность информировать или предъявлять требования об их административной, дисциплинарной оценке деканата, электронную почту ректора, а также на регулярных встречах руководства Университета со студентами.

Научно-преподавательский потенциал ХММУ составляет 5 докторов наук и 18 кандидатов наук. Университет поощряет студентов к участию в научных конференциях. До момента аккредитацией было проведено несколько конференций с участием студентов. Студенты и преподаватели ХММУ также приняли активное участие в марафоне, посвященном Всемирному дню анатомии (15.10.2020), который прошел в Харьковском международном медицинском университете.

Основные биомедицинские дисциплины включены в [учебный план](#) в первые три года обучения, и включает в себя основные биомедицинских наук (Медицинская химия, Биологическая и биоорганическая химия, Медицинская и биологическая физика, Анатомия человека, Гистология, цитология и эмбриология, Микробиология, вирусология и иммунология Физиология и т.д). В блок Поведенческие и социальные науки входят: История медицины, Медицинская психология, Безопасность жизнедеятельности, Биоэтика и биобезопасность, Философия, Иностраный язык, Психология общения, Экономика здравоохранения, Социальная медицина, общественное здоровье, Медицинская юриспруденция. Годы обучения распределены с 1 по 5 год учёбы.

Изучения клинических дисциплин и навыков программой предусмотрена с 3 года и включает такие дисциплины как Пропедевтика внутренней медицины, Внутренняя медицина, Педиатрия, Хирургия и т.д. Программа также предусматривает практику в виде таких курсов, как Сестринская практика и Уход за больным (практика).

Аналитическая часть

Представленная программа по модели и методами обучения является классическим примером традиционной, линейной (как и было отмечено в отчёте) медицинской образовательной программы. Вертикальная интеграция предполагает объединение основных и клинических предметов в единую учебную программу по системе и/или синдрому. В горизонтальной интеграции слияние относится к смежным курсам в основном или клиническом аспекте, когда слияние происходит в основном вокруг системы. Такой подход помогает не только дать студенту статические знания, но и развить гибкое клиническое мышление. Интегрированная и полу-интегрированная программа создает учебный план, который помогает студенту развивать критическое мышление и определять путь к саморазвитию.

Представленный учебный план (куррикулум) не является примером интегрированной учебной программы как таковым. Например: модули: Histology, Cytology and Embriology-

Гистология, цитология и эмбриология, Obstetrics and gynecology - Акушерство и гинекология, Psychiatry and Narcology - Психиатрия и Наркология, Traumatology and Orthopedics - Травматология и Ортопедия нельзя рассмотреть как вертикальной или горизонтальной интеграции дисциплин, как это представлено в отчете. Эти курсы являются образцами классических, линейных предметов, как упоминалось ранее. Горизонтальная интеграция объединяет основные дисциплины, темы и предметы, которые должны обеспечивать целостное обучение, так что обучение может быть обогащено связями между этими основными дисциплинами; например, преподавание основных, фундаментальных предметов одновременно как одного предмета: Анатомическая структура человеческого тела с физиологическими процессами в них и гистологическими-цитологическими характеристиками может создать горизонтально интегрированный модуль: *Структура человеческого тела*. Вертикальная интеграция должна сочетать фундаментальные и клинические науки. Это предполагает комбинацию фундаментальных и клинических наук таким образом, что традиционный разрыв между доклиническими и клиническими предметами стирается и студент приобретает комплексное знание и понимание.

Что тоже очень важно: нужно интегрировать не только предметы, но и система оценивания в целом. Следовательно, традиционные методы оценки, предусмотренные представленной образовательной программой, не могут быть использованы для оценки интегрированных предметов: устный опрос, тестовый контроль, дифференцированный зачет и т.д. Вся система и критерии оценки образовательной программы после «реальной» интеграции должны быть изменены в соответствии со стандартами и требованиями WFME. В противном случае мониторинг и контроль уровня качества учебного процесса будет проводить очень сложно.

В учебном процессе используются классические методы обучения (лекции, презентации и типовые семинары-дискуссии и др.). Современные методы, упомянутые в отчете по самооценке, не были подтверждены во время посещения текущих семинаров, а также во время встречи с преподавательским составом. Не используются такие современные методы обучения взрослых, как: клинические ситуации, примеры из практики - Case Studies; проблемно-ориентированное обучение (Problem-Based Learning), ресурсное обучение - Resource-based learning - RBL; В программе нет готовности к использованию современного ресурсного центра для оценки и тестирования по клиническим предметам например, станции, необходимые для «объективно построенного клинического испытания - Objective structured clinical examination-OSCE», экзаменационные материалы и, самое главное, сама учебная программа не описывает методологию такого экзамена. Однако подобные виды экзаменов (и должным образом оборудованные экзаменационные центры) считаются неотъемлемой частью программы медицинского образования в соответствии с международными стандартами.

Преподавание доказательной медицины в основном проводится в форме в виде двух выборные предметов: Методология доказательной медицины (Methodology of evidence-based medicine); Доказательная медицина (Evidence-based medicine); и только один предмет предусмотрен как основной: Эпидемиология и принципы доказательной медицины (Epidemiology and principles of evidence-based medicine). Также следует отметить, что в соответствии с учебной программой преподавание этих предметов предусмотрено после перехода на цикл клинической подготовки, хотя считается, что студент должен знакомиться с ними с первого года обучения.

Что касается исследовательской деятельности, то информация, представленная в отчете о самооценке использования научных методов в обучении, не полностью соответствует современным подходам к медицинскому образованию и задачам развития исследовательских навыков у студентов. Кроме того, эта информация не была подтверждена во время встречи ни со студентами, ни с академическим персоналом.

Доклады студентов, предоставленные в результате запроса экспертов, не являются примером студенческой научной работы, однако очевидно, что участие студентов в

конференциях только приветствуется, и университет должен продолжать поощрять подобную деятельность, уделяя больше внимания исследовательским проектам студентов. Скучность исследовательского опыта в обучении можно объяснить короткой историей университета и образовательной программы, она реализуется только с 2018 года, хотя у вуза должна быть четко определенная стратегия развития научных направлений и способы ее продвижения.

Следует отметить, что программа предусматривает индивидуальную работу с пациентом (под руководством преподавателя) и преподавание клинических дисциплин в форме кураторов с целью развития у студента мануально-практических навыков. Но самой большой угрозой реализации программы сейчас является тот факт, что фактически университет полностью зависит от клинических баз другого университета.

Верно, «ХММУ» представил соглашения о сотрудничестве с клиническими базами, но представленных баз недостаточно для преподавания всех клинических дисциплин. Самое главное, с одной стороны, привлечение третьей стороны и полная зависимость от Харьковского государственного медицинского университета всеми видами ресурсов (человеческими ресурсами, материально-технической и клинической базами) угроза для будущей деятельности «ХММУ», такая высокая степень зависимости сама по себе ставит под сомнение степень автономии «ХММУ», а с другой стороны, это угроза для успешной реализации программы обучения и достижения ее целей.

В Университете не существует структурное подразделение, которая будет нести ответственность за образовательные программы, нет отдельной независимой структуры, которая управляет процессом и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, как выявилось про онлайн визите контроль и управление программы занимается одно лицо. Он (Она) занимается и другими административными делами, которые не совместимы с управлением программы.

Следует также отметить, что целью разработки учебных программ является не только организация учебного процесса и его управления; Она также направлена на обеспечение точного понимания учебной программы и формирование правильных ожиданий учащихся об учебном плане относительно целей и задач программы, а также способов их достижения и методов оценки. Это значит, что информация, представленная в ОП, должна быть максимально понятной не только для специалистов, но и для студентов, и, особенно абитуриентов. Структура представленной программы сложна и трудна для понимания. Используемые системы оценки неоднородны, и сложно понять, как на самом деле рассчитываются текущие, промежуточные и итоговые оценки. Для оценки используются как национальные, так и европейские стандарты оценки, что несовместимо с международной учебной программой.

Доказательства:

- Образовательная программа
- Учебный план (curriculum)
- Устав университета
- Доклады студентов
- Отчет по самооценке ХММУ
- Онлайн интервью с академическим персоналом
- Онлайн интервью со студентами
- Посещение текущих семинаров во время онлайн-визита
- Онлайн - просмотр материально-технической базы ХММУ;
- Онлайн - просмотр клинических баз ХММУ;
- Договора о сотрудничестве с клиническими базами;

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Пересмотреть ОП и построить ее на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали.
2. Вуз должен внедрить и использовать инновационные активные методы обучения (Case study analysis; Problem -Based Learning; Project Based Learning; Resource Based Learning; Task-based learning –TBL, и др.)
3. Вуз должен содействовать обучению преподавателям преподаванию инновационных методов взрослых и проводить обучение не только за пределами университета, но и на рабочем месте.
4. Вуз должен разработать и внедрить дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления обучающихся, начиная с младших курсов и желательна спиральная интеграция этих курсов и параллельно с исследованиями студентов в учебный план.
5. Включить преподавание дисциплины по доказательной медицине на младших курсах,
6. Отражать в курсах дисциплин, особенно клинических, темы, посвященные поиску и критической оценке научных данных.
7. Способствовать развитию научной деятельности среди студентов и преподавателей, в том числе в области медицинского образования.
8. Рекомендуется сотрудничать с учреждениями первичного, вторичного и третью звена здравоохранения (неотложная медицинская помощь, амбулатория, поликлиника, многопрофильные и / или специализированные клиники и т.д.), чтобы иметь возможность освоить знание и практические навыки на всех трех уровнях здравоохранительной системы и заключить независимые от третьей стороны договора с о сотрудничестве.
9. Проводить тщательную и объективную внешнюю и внутреннюю экспертизу образовательной программы.
10. Университет должен обеспечить тренинги по созданию и реализации интегрированной программы медицинского образования, а также интегрированной системы оценки и критериев, в соответствии с современными стандартами, а также проводить необходимую подготовку академического персонала для приобретения соответствующих навыков.
11. Необходимо определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы (или руководитель программы), которое будет нести ответственность и будет иметь полномочия для реализации образовательной программы, включая распределения выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения.
12. Создать четкую методологию и правильные инструменты для оценки качества учебного процесса в целом: механизмы контроля и управления качеством (Порядок планирования, разработки и улучшения образовательных программ, методика оценки результатов обучения программы; регулирование учебного процесса; процедуры оценки результатов аудита и др.)

Области для улучшения:

- В программе соответствующих предметов/дисциплин желательно указывать соответствующие и надежные научные источники, позволяющие студентам находить современную медицинскую литературу, критически оценивать и использовать их в образовательных целях.
- Изыскать возможность по созданию центра поддержки исследований или введению должности (штатного сотрудника) для поиска и распространения информации о возможных

конкурсах на гранты, организации тренингов по исследовательским навыкам для студентов и сотрудников и т. д.

- Университету необходимо сформировать собственный бюджет для финансирования небольших внутриуниверситетских грантовых проектов студентов, ППС и сотрудников.

- К процессу разработки образовательной программы желательно привлечь эксперта программы медицинского образования, помимо профессорско-преподавательского состава и кафедр. Это могут быть как местные, так и приглашенные, международные специалисты, которые уже имеют солидный опыт не только в разработке, но и в реализации такой программы.

- Также необходимо пересмотреть и скорректировать уже интегрированную программу внешними экспертами, которые, опять же, имеют опыт оценки программы и составления экспертного заключения.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 21; предполагают улучшения – 22; неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Доказательная часть

В ЧВУЗ «ХММУ» процедура и политика оценивания результатов обучения проводится в соответствии с положениями и нормативными актами: [Законом об образовании](#), [Законом о высшем образовании](#), [Положением об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ»](#) на базе единой кредитно-трансфертной системы (ECTS), Положением о выпускном экзамене.

В ЧВУЗ «ХММУ» методы оценивания качества обучения студентов применяются в ходе учебного процесса в виде: устного и письменного экзаменов, тестирования множественного выбора в письменной форме или с использованием компьютеров, сдачи практических навыков. В соответствии с учебным планом, полученные знания, в том числе и самостоятельная работа студентов, проверяются и оцениваются в течение семестра (текущее оценивание), а также в течение экзаменационной сессии (итоговое/финальное оценивание).

Виды оценивания определяются в соответствии с целями и задачами процесса обучения.

Входной контроль проводится на всех курсах на первом занятии по заданиям, соответствующим программе предыдущей дисциплины.

Текущий контроль знаний является неотъемлемой частью всего педагогического процесса в Университете и служит средством выявления степени восприятия (усвоения) учебного материала.

Итоговый контроль представляет собой экзаменацию студентов с целью оценки их знаний и навыков. Он реализуется через запланированные на экзаменационных сессиях экзамены, выпускные экзамены, а также через анализ итоговых результатов обучения.

Критерии оценивания описаны в Рабочей учебной программе по дисциплине и Положении об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ».

В Украине для проверки знаний студентов, обучающихся в медицинских учреждениях высшего образования, Центр тестирования при Министерстве здравоохранения Украины проводит экзамен. С 2019 года была введена комплексная аттестация знаний студента - единый государственный квалификационный экзамен (ЕГКЭ), который проходит в два этапа: первый (КРОК-1), сдают на 3 курсе, и второй

(КРОК-2) - на выпускном курсе:

- КРОК1 - экзамен по общенаучным дисциплинам, который сдается после изучения основных фундаментальных дисциплин, включает тестовые задания по дисциплинам 1-3 курсов.

- КРОК2 - экзамен по профессионально-ориентированным дисциплинам, которые отвечают программе подготовки специалистов в области медицины.

Приказом ректора учебного заведения студенты, имеющие академическую задолженность на момент написания интегрированных экзаменов «КРОК1» и «КРОК2», не допущены к комплексной аттестации.

При разработке методов оценивания учитываются такие критерии, как валидность, правильность, нацеленность на развитие, эффективность, приемлемость.

Все студенты пользуются одинаковыми правами и возможностями при обжаловании или исправлении своих учебных достижений.

В Университете не принимаются никакие формы пожертвований и услуг, которые могут повлиять на процесс оценивания и не допускается прямой, а также косвенной дискриминации.

Формы оценивания, а также расписание итоговых экзаменов доводится до студентов через социальные сети, доску объявлений в Университете, а также публикуется в свободном доступе на веб-странице Университета.

Экзаменационная оценка может быть оспорена в соответствии с Положением об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ». Изменение оценки может проводиться как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. В таком случае, Университетом формируется Комиссия об апелляции в составе минимум трех человек, включая представителей администрации.

Основным результатом образовательного процесса в вузе являются индивидуальные учебные достижения студентов, которые определяют процесс движения к новому уровню овладения учебной информацией.

Методы оценивания знаний студентов отражают уровень знаний, накопленных в результате обучения, практических компетенций и результатов по каждой дисциплине. Критерии оценки студентов объявляются на первом занятии по каждой дисциплине.

В соответствии с законодательством Украины, в университете разработаны типовые ведомости, в которые в обязательном порядке вносятся оценки за полученные знания по текущей деятельности за все этапы итогового контроля. Оценка выражается в цифрах с двумя знаками после запятой и перерасчета средней оценки по текущей деятельности в многобалльную шкалу, рекомендованную ECTS.

Перевод студентов на следующий курс является важным подтверждением достижения конечных результатов обучения. Таким образом, в период 2018-2020 уровень перевода студентов составил 96,32% на ОП «Медицина».

По окончании каждого семестра, работниками деканата и учебно-методическим отделом проводится анализ достигнутых результатов по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах.

Процесс и формы оценивания знаний в рамках образовательной программы строго регулируются Положением об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ»; Положением об организации выпускного экзамена.

Средний балл текущего контроля учитывается при расчете итогового контроля по дисциплине. Так, по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам удельный вес среднегодовой оценки составляет 50%, и оценки за тест – 50%. По клиническим дисциплинам расчет итоговой оценки производится по формуле: среднегодовая оценка – 30%, практические навыки – 20%, тестирование – 20%, устный экзамен – 30%.

Итоговое оценивание проводится по окончании дисциплины, прохождения практики.

По окончании изучения каждой дисциплины предполагается проводить

анкетирование студентов для определения уровня удовлетворенности системой оценивания. Опрос проводится либо через google-формы, либо печатными анкетами. Темы для вопросов анкет: задания текущего/итогового контроля обсуждались в рамках семинаров/практических/лабораторных работ; задания текущего/итогового контроля освещались на лекционных занятиях; корректность, прозрачность проведения экзаменов.

Аналитическая часть

Были предоставлены положения и нормативные акты в электронном варианте которые регламентируют процедуру и политику оценивания результатов обучения: [Закон об образовании](#), [Закон о высшем образовании](#), [Положение об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ»](#) на базе единой кредитно-трансфертной системы (ECTS), Положение о выпускном экзамене и интервьюирования академического состава и студентов в ЧВУЗ «ХММУ» .

В предоставленных документах и в Отчёте по самооценке ЧВУЗ «ХММУ», а также во время интервьюирования преподавательского состава и студентов были описаны методы оценивания качества обучения студентов применяемые в ходе учебного процесса в виде: устного и письменного экзаменов, тестирования множественного выбора в письменной форме или с использованием компьютеров, сдачи практических навыков. В соответствии с учебным планом, полученные знания, в том числе и самостоятельная работа студентов, проверяются и оцениваются в течение семестра (текущее оценивание), а также в течение экзаменационной сессии (итоговое/финальное оценивание). Виды оценивания определяются в соответствии с целями и задачами процесса обучения.

Входной контроль проводится на всех курсах на первом занятии по заданиям, соответствующим программе предыдущей дисциплины, текущий контроль знаний проводится на протяжении всего педагогического процесса в Университете и служит средством выявления степени усвоения учебного материала, а итоговый контроль реализуется через запланированные на экзаменационных сессиях экзамены, выпускные экзамены, а также через анализ итоговых результатов обучения. Критерии оценивания описаны в Рабочей учебной программе по дисциплине и Положении об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ», документы, которые были представлены в электронном варианте.

С 2019 года, на базе Центра тестирования при Министерстве здравоохранения Украины, студенты ЧВУЗ «ХММУ» проходят единый государственный квалификационный экзамен (ЕГКЭ), который проходит в два этапа: первый (КРОК-1), сдают на 3 курсе, и второй (КРОК-2) - на выпускном курсе.

Приказом ректора учебного заведения студенты, имеющие академическую задолженность на момент написания интегрированных экзаменов «КРОК1» и «КРОК2», не допущены к интегрированной аттестации.

В Отчёте по самооценке ЧВУЗ «ХММУ», а также во время интервьюирования преподавательского состава и студентов было отмечено что, при разработке методов оценивания учитываются критерии, как валидность, правильность, нацеленность на развитие, эффективность, приемлемость.

Во время интервьюирования преподавательский состав и студенты отметили что студенты пользуются одинаковыми правами и возможностями при обжаловании или исправлении своих учебных достижений, в Университете не принимаются никакие формы пожертвований и услуг, которые могут повлиять на процесс оценивания и не допускается прямой, а также косвенной дискриминации.

Формы оценивания, а также расписание итоговых экзаменов доводится до студентов через социальные сети, доску объявлений в Университете, а также публикуется в свободном доступе на веб-странице Университета www.khimu.edu.ua, который регулярно обновляется и дополняется.

В электронном документе «Положением об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ» регламентирован процесс оспаривания и изменения оценки как в сторону уменьшения, так и в сторону увеличения. В таком случае, Университетом формируется Комиссию об апелляции в составе минимум трех человек, включая представителей администрации. Комиссии ВЭК не был предоставлен документ, подтверждающий возможность воспользоваться оспариванием экзаменационной оценки студента. При интервьюировании академического персонала и студентов было отмечено, что с 2017 года (начало деятельности Университета) все студенты согласны с экзаменационной оценкой.

Также, во время онлайн интервьюирования было подчеркнуто что, основным результатом образовательного процесса в вузе являются индивидуальные учебные достижения студентов, которые определяют процесс движения к новому уровню овладения учебной информацией и методы оценивания знаний студентов отражают уровень знаний, накопленных в результате обучения, практических компетенций и результатов по каждой дисциплине. Комиссии ВЭК были предоставлены в электронном варианте типовые ведомости, разработанные университетом, в соответствии с законодательством Украины, в которые вносятся оценки за полученные знания по текущей деятельности за все этапы итогового контроля. Оценка выражается в цифрах с двумя знаками после запятой и перерасчета средней оценки по текущей деятельности по многобалльной шкале, рекомендованной ECTS.

В представленных электронных документах (Отчёте по самооценке ЧВУЗ «ХММУ», годовых отчётах и протоколах достигнутых результатов обучения студентов в периоде 2018-2020) перевод студентов составил 96,32% на ОП «Медицина» что подтверждает 96,32% достижения конечных результатов обучения.

При интервьюировании академического персонала и студентов было отмечено, что в Университете нет четкого определения соответствия принципов, методов и практики, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдения баланса между письменными и устными экзаменами, использования методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определения критериев для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Так же, из-за отсутствия студентов на первом курсе, отсутствия студентов на выпускных курсах и выпускников, нет практики и возможности определить, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе студентов, которые описаны в предоставленных положениях и нормативных актов в электронном варианте.

Были предоставлены и описаны в соответствующих документах широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", но нет доказательств подтверждающие валидность, надежность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность этих методов и форм оценки.

Также при интервьюировании было выявлено, что в Университете не существует структурного подразделения, ответственного за качества оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения, обеспечение соответствующего баланса между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента.

ЧВУЗ «ХММУ» не предоставил протоколов комиссий или других документов которые бы продемонстрировали мониторинг и разработка планов улучшения действия направленных на содействия получению знаний и интегрированному обучению, избежание негативного воздействия на процесс обучения и исключение необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности образовательной программы, также, гарантированное предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.

Доказательства

- Онлайн - просмотр положений и нормативных актов:
 - [Закон об образовании](#)
 - [Закон о высшем образовании](#)
 - [Положение об организации учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ»](#)
 - Положение о порядке проведения единого государственного квалификационного экзамена (КРОК)
 - Приказ Министерства здравоохранения Украины «О порядке проведения интегрированных экзаменов» от 29.04.2013 года
 - Устав ЧВУЗ «ХММУ»
 - Стратегия развития ХММУ на 2018-2023 гг.
 - Лицензия МОН на образовательную деятельность по специальности «Медицина»
 - Отчёт по самооценке ЧВУЗ «ХММУ»
- Интервью с академическим персоналом
- Интервью со студентами

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета необходимо определить структурное подразделение, ответственное за создание политики оценки студентов и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения.
2. Усовершенствовать документирование и оценку надежности и валидности методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки.
3. Внедрять новые методы оценки в согласно современным требованиям.
4. Довести до всего преподавательского состава и студентов политику оценки студентов и курсов обучения для обеспечения качества практики оценки.
5. Обеспечить непрерывный мониторинг качества практики оценки, для гарантии, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе студента, а также исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы.

Области для улучшения:

- Создать структурное подразделение, которое будет ответственной за создание политики оценки студентов и курсов обучения, мониторинга и выработку предложений для улучшения существующей практики оценки студентов что будет способствовать качества оценки студентов.
- Внедрить унифицированную электронную платформу для улучшения качества образовательного процесса и обмена информацией внутри университета.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 1; предполагают улучшения – 14; неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

Доказательная часть

Частное высшее учебное заведение «Харьковский международный медицинский университет» проводит набор на обучение по специальности 222 «Медицина». Набор учащихся отечественных и иностранных студентов на обучение осуществляется с 2018 года на основе Правил приёма в университет, которые разрабатываются ежегодно на базе Условий приема в учреждения высшего образования, разработанные Министерством образования и науки Украины. Правила приёма разрабатываются на календарный год и включают в себя все требования касательно поступления в университет.

Первый набор отечественных студентов на базе полного общего среднего образования и на базе ранее полученного образовательного-квалификационного уровня «младший специалист» был осуществлен в 2019 году. Приём иностранных студентов осуществляется на базе полного общего среднего образования.

Для ознакомления абитуриентов с процедурой приема на сайте университета предоставлена информация в [разделе «Вступ»](#).

План приема на обучение ежегодно утверждается приказом ректора ЧВУЗ «ХММУ» отдельно для каждого конкурсного предложения.

Приём в ЧВУЗ «ХММУ» проводится на конкурсной основе, в соответствии с критериями отбора определенными Правилами приёма на текущий год.

Приём заявлений осуществляется в сроки, установленные [Условиями приёма](#) в учреждения высшего образования. Заявления для поступления от абитуриентов, которые поступают на базе полного общего среднего образования, принимаются в электронном виде через Единую государственную электронную базу по вопросам образования. При рассмотрении заявления учитываются результаты внешнего независимого тестирования по конкурсным предметам и средний бал аттестата или свидетельства об образовании. Абитуриенты, поступающие на базе образовательного-квалификационного уровня «младший специалист», лично подают заявление на участие в конкурсном отборе, обратившись в Приёмную комиссию университета. При поступлении на базе образовательного-квалификационного уровня «младший специалист» абитуриенты подают в Приёмную комиссию результаты внешнего независимого тестирования и сдают вступительный экзамен по специальности. Решение о допуске абитуриента к участию в конкурсном отборе принимает Приемная комиссия на заседании. Решение приёмной комиссии публикуются на официальном сайте университета. Приказ о зачислении формируется ответственным лицом в Единой государственной электронной базе по вопросам образования.

С целью организации и проведения набора на обучение в Университете по приказу ректора создана приёмная комиссия, состоящая из главы, заместителя главы, ответственного секретаря, заместителя ответственного секретаря, уполномоченного лица по вопросам принятия и рассмотрения электронных заявлений и членов комиссии. В своей работе Приёмная комиссия руководствуется Положением о приёмной комиссии, разработанным Университетом на основании Типичного положения о приёмной комиссии. Состав Приёмной комиссии утверждается приказом ректора каждый год. Функции Приёмной комиссии прописаны в [Положении о Приёмной комиссии](#) университета.

ЧВУЗ «ХММУ» руководствуется нормативно-правовой базой Украины при приёме/обучении абитуриентов с ограниченными возможностями.

Университет внедряет политику перевода студентов из других медицинских ВУЗов. Политика перевода студентов из других ВУЗов и других программ описана в [«Положении о порядке отчисления, восстановления и перевода соискателей высшего образования в ЧВУЗ «ХММУ»](#), а также предоставление им академического отпуска, права на повторное обучение». Перевод из одного ВУЗа в другой, или с одной образовательной программы на другую разрешен в каникулярный период, с согласия обоих университетов. Перевод и

восстановление на первом курсе не предусматривается. При сопоставлении учебных программ учитывается количество изученных кредитов ECTS и форма итогового контроля. Порядок перезачёта учебных дисциплин при восстановлении или переводе из одного ВУЗа в другой прописан в [Положении о перезачёте учебных дисциплин](#) (кредитов ECTS) и определение академической разницы.

С целью сохранения прозрачности системы отбора для поступления в университет, а также обеспечения прав абитуриентов в университете создана Апелляционная комиссия для рассмотрения апелляций от абитуриентов в случае их несогласия с результатами вступительного экзамена. Апелляционная комиссия в своей работе руководствуется Положением об апелляционной комиссии ЧВУЗ «ХММУ», утвержденного приказом ректора. Положение об Апелляционной комиссии опубликовано на официальном сайте университета. Помимо этого, для обеспечения открытости процесса отбора на обучение, абитуриентам предоставляется возможность пересмотреть свою работу после объявления результатов вступительных испытаний.

ЧВУЗ «ХММУ» определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-технической базой для обучения и принятия решения о плане приёма на каждый академический год.

Определение плана приёма на обучение на каждый учебный год происходит на заседании Приёмной комиссии университета. План приёма студентов на 2-й курс на базе ОКР «младший специалист» рассчитывается с учетом вакантных мест в пределах лицензированного объема. При разработке плана приема Приёмная комиссия учитывает: площадь учебных помещений, количество профессорско-преподавательского состава, наличие необходимого количества учебных пособий и практических материалов, а также учитывается соответствие подготавливаемых кадров потребностям в области охраны здоровья населения Украины.

ЧВУЗ «ХММУ» имеет систему консультирования и поддержки студентов. Особое внимание в Университете уделяется социальной, профессиональной и психологической поддержке учащихся.

Отдел по набору иностранных граждан и паспортно-визовой поддержке помогает иностранным студентам в вопросах адаптации в новой социальной среде и осуществляет сопровождение в течение всего обучения.

На факультете функцию консультирования и поддержки студентов выполняет деканат медицинского факультета. Оценка деятельности сотрудников деканата касательно поддержки студентов предоставляется деканом в отчете ректору Университета.

Также обеспечением психологического комфорта и профессиональной поддержки студентов занимаются кураторы академических групп. Куратор академической группы назначается из числа научно-педагогических работников, по одному на каждую академическую группу. На старших курсах кураторы назначаются по одному на каждую специализацию. В своей работе кураторы руководствуются Положением о кураторах академических групп, утвержденным Ученым советом Университета, подчиняются декану факультета и в своей работе тесно взаимодействуют со старостами академических групп.

В Университете разработано Положение об элективных дисциплинах. Перечень дисциплин по выбору определяется Университетом с учетом необходимости формирования дополнительных профессиональных компетенций учащихся. Студенты могут ознакомиться с перечнем элективных дисциплин для каждого курса обучения на сайте университета, а также в деканате.

Для контроля успеваемости учащегося, студенты и их родители, по требованию, могут получить из деканата выписку с результатами оценивания изученных дисциплин.

Студенты, нуждающиеся в академической поддержке, могут обратиться в деканат, где рассматривается и принимается решение с применением индивидуального подхода к каждому студенту.

При консультировании студентов кураторы академических групп, сотрудники деканата и преподаватели Университета соблюдают конфиденциальность в индивидуальной работе с подопечными и обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

Также в Университете внедрена практика анонимного обращения.

Механизмами выявления студентов, нуждающихся в психологической, социальной и академической поддержке являются регулярные опросы о качестве обучения, оценки преподавательской деятельности, психологическом состоянии и социальной адаптации студентов.

Для профессиональной ориентации студентов в Университете систематически проводятся национальные и международные конференции, которые дают возможность студентам повысить свои научные компетенции и профессиональные навыки.

Порядок организации академической мобильности, как способа реализации образовательного и научного сотрудничества ЧВУЗ «ХММУ» с отечественными и зарубежными партнерами определяется [Положением про порядок реализации права на академическую мобильность в ЧВУЗ «ХММУ»](#).

В Университете действует студенческое самоуправление, которое является неотъемлемой частью общественного самоуправления университета. Все студенты имеют право на участие в студенческом самоуправлении. Университетом внедряется политика представительства студентов и их соответствующее участие в управлении университетом, обсуждении и решении вопросов усовершенствования и контроля качества учебного процесса, в соответствии с [Положением про студенческое самоуправление ПВНЗ «ХММУ»](#).

Студенческое самоуправление осуществляется на уровне университета, курса, академической группы и студенческого научного общества. Избрание представителей студентов на всех уровнях проводится согласно Уставу университета с соблюдением этического кодекса соискателя образования. Исполнительными органами студенческого самоуправления является Студенческий совет.

Студенческий совет университета представлен различными секторами: сектор по учебной работе, сектор по научной работе, сектор общественного воспитания, сектор художественно-эстетического и интеллектуального развития, сектор организации быта студентов, сектор сотрудничества с иностранными студентами, сектор внешних связей и сектор физической культуры и спорта.

ЧВУЗ «ХММУ» поддерживает студентов в осуществлении их права на академическую свободу, участие во всех решениях, которые принимаются в Университете. В контексте поддержки студенческой деятельности Университетом соблюдаются такие принципы: равенство в правах и не дискриминация, прозрачность и доступ к информации, свобода выражения и собраний.

Университет оказывает организационную и техническую поддержку деятельности, которая проводится всеми секторами студенческого совета: образование и наука, внешние связи, социальная сфера, культура, жилищные вопросы и спорт. Так же, университет обеспечивает надлежащие условия для Студенческого самоуправления (предоставление помещений, мебели, оргтехники, обеспечение телефонной связью, постоянным доступом к сети Интернет, отведение мест для установки информационных стендов).

Аналитическая часть

Согласно предоставленным положениям и нормативным актам в электронном варианте Правил приёма в университет, которые разрабатываются ежегодно на базе Условий приема в учреждения высшего образования, разработанные Министерством образования и науки Украины, ЧВУЗ «ХММУ» проводит набор на обучение по специальности 222 «Медицина» на конкурсной основе с 2018 года. Правила приёма

разрабатываются на календарный год и включают в себя все требования касательно поступления в университет.

Первый набор отечественных студентов был осуществлен в 2019 году. Приём отечественных и иностранных студентов осуществляется на базе полного общего среднего образования. Комиссия ВЭК оценила хорошую практику ЧВУЗ «ХММУ» о приёме отечественных студентов и на базе ранее полученного образовательно-квалификационного уровня «младший специалист».

ЧВУЗ «ХММУ» руководствуется нормативно-правовой базой Украины при приёме/обучении абитуриентов с ограниченными возможностями.

По Отчёту по самооценке ЧВУЗ «ХММУ» и предоставленных электронных документах с целью организации и проведения набора на обучение в Университете по приказу ректора создаётся Приёмная комиссия, которая в своей работе руководствуется Положением о приёмной комиссии, разработанным Университетом на основании Типичного положения о приёмной комиссии. Состав Приёмной комиссии утверждается ежегодно приказом ректора.

Был предоставлен в электронном варианте План приема на обучение, который ежегодно утверждается приказом ректора ЧВУЗ «ХММУ» отдельно для каждого конкурсного предложения, на сайте Университета www.khimu.edu.ua, предоставлена информация в [разделе «Вступ»](#) для ознакомления абитуриентов с процедурой приема а также решения приёмной комиссии о допуске абитуриента к участию в конкурсном отборе.

Абитуриенты, поступающие на базе полного общего среднего образования, принимаются в электронном виде через Единую государственную электронную базу по вопросам образования, а поступающие на базе образовательно-квалификационного уровня «младший специалист», лично подают заявление на участие в конкурсном отборе обратившись в Приёмную комиссию университета.

При рассмотрении заявления учитываются результаты внешнего независимого тестирования по конкурсным предметам и средний бал аттестата или свидетельства об образовании, а у абитуриентов, поступающих на базе образовательно-квалификационного уровня «младший специалист» результаты внешнего независимого тестирования и сдают вступительный экзамен по специальности. Приказ о зачислении формируется ответственным лицом в Единой государственной электронной базе по вопросам образования. Комиссия ВЭК отметила, что на учебный год 2020 - 2021 нет студентов 1 курса, что является риском для ЧВУЗ «ХММУ» ввиду снижения числа студентов.

С целью сохранения прозрачности системы отбора для поступления в университет, а также обеспечения прав абитуриентов в университете создана Апелляционная комиссия для рассмотрения апелляций от абитуриентов в случае их несогласия с результатами вступительного экзамена которая в своей работе руководствуется Положением об апелляционной комиссии ЧВУЗ «ХММУ», утвержденного приказом ректора и предоставленным в электронном варианте для ознакомления членам Комиссии ВЭК, опубликованным на официальном сайте Университета www.khimu.edu.ua.

Университет внедряет политику перевода студентов из других медицинских ВУЗов. Комиссия ВЭК ознакомилась с Политикой перевода студентов из других ВУЗов и других программ описанной в [«Положении о порядке отчисления, восстановления и перевода соискателей высшего образования в ЧВУЗ «ХММУ»](#), а также предоставление им академического отпуска, права на повторное обучение» в электронном варианте. Порядок перезачёта учебных дисциплин при восстановлении или переводе из одного ВУЗа в другой прописан в [Положении о перезачёте учебных дисциплин](#) (кредитов ECTS) и определение академической разницы. Во время интервьюирования академического персонала и студентов детально был описан процесс перевода студентов, предоставление им академического отпуска, права на повторное обучение.

ЧВУЗ «ХММУ» определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-технической базой для обучения, количество профессорско-

преподавательского состава, а также, учитывается соответствие подготавливаемых кадров потребностям в области охраны здоровья населения Украины.

При всех вышеуказанных пунктах, во время интервьюирования академического персонала и студентов, а также изученных предоставленных положений и нормативных актов в электронном варианте, сайта Университета, Комиссия ВЭК констатировала, что ЧВУЗ «ХММУ» должен более тщательно определить и реализовывать Политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов из-за риска отсутствия абитуриентов в 2020-2021 учебном году на первом курсе и снижения числа студентов на втором и третьем курсе.

При интервьюировании академического персонала было отмечено, что Университет имеет систему консультирования и поддержки студентов и особое внимание уделяется социальной, профессиональной и психологической поддержке учащихся.

При этом, при интервьюировании студентов было отмечено что:

- отдел по набору иностранных граждан и паспортно-визовой поддержке помогает иностранным студентам в вопросах адаптации в новой социальной среде и осуществляет сопровождение в течение всего обучения, но не предоставляет, а только предлагает программы иммунизации и медицинского страхования.
- в ЧВУЗ «ХММУ» для отечественных и иностранных студентов не предусмотрены программы в связи с социальными и личными проблемами и событиями, программы, направленные на финансовую поддержку в форме материальной помощи, стипендий и кредитов,
- не обеспечивается консультирование и планирование профессиональной карьеры.

На факультете функцию консультирования и поддержки студентов выполняет деканат медицинского факультета. Оценка деятельности сотрудников деканата касательно поддержки студентов предоставляется деканом в отчете ректору Университета.

Также обеспечением психологического комфорта и профессиональной поддержки студентов занимаются кураторы академических групп. Куратор академической группы назначается из числа научно-педагогических работников, по одному на каждую академическую группу, а на старших курсах кураторы назначаются по одному на каждую специализацию. В своей работе кураторы руководствуются Положением о кураторах академических групп, утвержденным Ученым советом Университета, подчиняются декану факультета и в своей работе тесно взаимодействуют со старостами академических групп.

Нет доказательств мониторинга и контроля качества работы консультанта и кураторов по вопросам консультирования и поддержки студентов из-за отсутствия соответствующего подразделения отвечающего за качество деятельности всего ЧВУЗ «ХММУ».

В ходе работы Комиссии ВЭК было установлено что в ЧВУЗ «ХММУ» разработано Положение об элективных дисциплинах. Перечень дисциплин по выбору определяется Университетом с учетом необходимости формирования дополнительных профессиональных компетенций учащихся. Студенты могут ознакомиться с перечнем элективных дисциплин для каждого курса обучения на сайте университета, а также в деканате.

Для контроля успеваемости учащегося, студенты и их родители, по требованию, могут получить из деканата выписку с результатами оценивания изученных дисциплин.

Студенты, нуждающиеся в академической поддержке, могут обратиться в деканат, где рассматривается и принимается решение с применением индивидуального подхода к каждому студенту.

В ЧВУЗ «ХММУ» есть [Положение о порядке реализации права на академическую мобильность в ЧВУЗ «ХММУ», но входе](#) интервьюирования студентов *Участники Комиссии ВЭК обратили внимание на отсутствие* мобильности студентов. ЧВУЗ «ХММУ» должен внедрить и развить мобильность студентов для достижения качества обучения. При интервьюировании студентов не получены ответы и на вопросы по исследовательской деятельности в области медицины и научным достижениям, а также в

области медицинского образования В представленных документах нет информации о научных проектах где участвовали и участвуют студенты ЧВУЗ «ХММУ». Предоставленная информация в Отчёте по самооценке ЧВУЗ «ХММУ» о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований Университета, доказывает, что основной базой для проведения исследований являются лаборатории и отделы Национального Университета. В связи, с чем руководству Университета необходимо включить индикативные показатели в планы развития ОП и реализовывать пункты участия студентов в научно-технических программах, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.

В Университете действует студенческое самоуправление, которое является неотъемлемой частью общественного самоуправления университета. Все студенты имеют право на участие в студенческом самоуправлении. Университетом внедряется политика представительства студентов и их соответствующее участие в управлении университетом, обсуждении и решении вопросов усовершенствования и контроля качества учебного процесса, в соответствии с [Положением о студенческом самоуправлении ЧВУЗ «ХММУ»](#).

Студенческое самоуправление осуществляется на всех уровнях университета. Избрание представителей студентов проводится согласно Уставу университета с соблюдением этического кодекса соискателя образования. Исполнительными органами студенческого самоуправления является Студенческий совет. Университет оказывает организационную и техническую поддержку деятельности Студенческого совета и обеспечивает надлежащие условия для Студенческого самоуправления.

Доказательства:

- Онлайн - просмотр положений и нормативных актов:
 - Правила приёма в университет - сайт университета предоставлена информация в разделе [«Вступ»](#).
 - [Положение о Приёмной комиссии](#) ЧВУЗ «ХММУ»
 - Положением об апелляционной комиссии ЧВУЗ «ХММУ»
 - Положение о порядке отчисления, восстановления и перевода соискателей высшего образования в ЧВУЗ «ХММУ»
 - [Положения о перезачёте учебных дисциплин](#) (кредитов ECTS) и определение академической разницы в ЧВУЗ «ХММУ»
 - [Положение о порядке реализации права на академическую мобильность в ЧВУЗ «ХММУ»](#)
 - [Положение о студенческом самоуправлении ЧВУЗ «ХММУ»](#)
- Отчёт по самооценке ЧВУЗ «ХММУ»
- Интервью с академическим персоналом
- Интервью со студентами

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза определить и реализовать к 2021-2022 учебному году Политику приема студентов, включающей четкие механизмы процесса отбора студентов, предотвращения рисков снижения числа студентов или их отсутствия и др.
2. Способствовать развитию научной деятельности среди студентов.
3. Внедрить и мотивировать мобильность студентов.
4. Руководству вуза предусмотреть ежегодное финансирование академической мобильности студентов из бюджета вуза.

5. Улучшить и мотивировать активность студенческого самоуправления.
6. Предусмотреть и создать программу поддержки студентов, направленной на удовлетворение их социальных, финансовых и личных потребностей.
7. Улучшить доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование.
8. Обеспечить непрерывный мониторинг прогресса учебных достижений студента и консультирование, направленное на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблем со здоровьем, финансовые вопросы.
9. Обеспечить консультирование и планирование профессиональной карьеры.

Области для улучшения:

- Обеспечить транспарентность и конкурентоспособность ЧВУЗ «ХММУ», для привлечения наиболее сильных студентов, в том числе иностранных.
- Создание структурного подразделения которое будет ответственна за качество функционирования ЧВУЗ «ХММУ», в том числе и за качество консультирования студентов, мониторинге прогресса студента направленное на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы и планирование профессиональной карьеры

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 11; предполагают улучшения – 5; неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика развития кадровых ресурсов университета осуществляется в соответствии с Законом о «Высшем образовании» Украины, Кодекса законов о труде, «Положением о замещении вакантных должностей, стратегией развития ЧВУЗ «ХММУ» на 2020-2024», «Положением о замещении руководящих должностей», а также другими нормативными актами университета.

На 01.10.2020г. ПС состоит из 34 преподавателей которые обеспечивают учебный процесс в соответствии с учебными программами, в том числе 3 заведующих кафедрами, 3 профессоров, 11 доцентов, 1 старшим преподавателем, 5 преподавателей и 11 ассистентов.

Из общего числа ПС 4 человек имеют научное степень доктора наук, 18 человек – кандидат наук, 3 человека – научное звание професор и 11 человек - доцент.

Штатних сотрудников ПС - 16 человек (47%), в том числе 3 професора, 2 доцента, 3 преподавателя и 5 ассистентов. Так же по внешнему совместительству работают 18 человек (53%), в том числе 10 доцентов, 1 старший преподаватель, 2 преподавателя и 5 ассистентов.

Достижение целей и задач кадровой политики возложены на отдел кадров университета, отвечающий за управление кадровыми ресурсами, а именно планирование и потребность в кадрах, отбор и оформление в штат, мотивация, развитие, карьерный рост сотрудников и их заинтересованность в работе.

Разработка штатного расписания и его ежегодное планирование осуществляется в соответствии с потребностями в кадровых ресурсах и включает в себя все категории должностей кадрового состава, которые необходимы для эффективной и продуктивной работы университета.

Университет самостоятельно управляет системой подбора академического персонала. В процессе отбора кандидатов на должности ПС особое внимание уделяется квалификации

и личным качествам, эрудиции, широте и глубине знаний, желанию постоянного усовершенствование своих знаний, компетенции, опыту работы и умению работать в команде, а также сертифицированный уровень знаний (B2, C1, iTEP и другие сертификаты) английского языка.

Процесс отбора кандидатов на должности ППС осуществляется в соответствии с [«Положением о замещении педагогических должностей в ЧВУЗ «ХММУ»](#) и предусматривает единый механизм для всех кандидатов на должности с заключением трудового договора.

Политика деятельности и развития сотрудников направлена на качественное управление и развития кадрового потенциала, роста и соответствия высокому уровню профессионализма сотрудников для выполнения поставленных целей университета. Имеется достаточное количество преподавателей для стабильного выполнения учебного плана и выполнения интеграции процесса обучения.

Из общего числа ПС (34), на 01.10.2020г. научно-педагогическое звание (доцент/профессор) составляет 1/3 от общей численности ППС.

Нормы педагогической деятельности осуществляются в соответствии с положением «Про нормы времени для планирования научной и другой работы научно-педагогических работников». Рабочее время для ПС составляет 36 часов в неделю, 1548 академических часов в год.

Объемы работы ПС фиксируются в обязательном индивидуальном плане каждого преподавателя. В индивидуальном плане отображается учебная, методическая, научная и организационная работа преподавателя, которая планируется на учебный год. Индивидуальный план утверждается на заседании кафедры. Декан факультета утверждает индивидуальный план заведующего кафедры.

Научно-педагогическая нагрузка выполняется в течение учебного года и контролируется заведующими кафедр. Для ПС состава учебный год заканчивается отчетом заведующему кафедры. После чего заведующий предоставляет годовой отчет о проделанной работе.

Университет соблюдает Закон Украины «Про защиту персональных данных» и не допускает дискриминации в коллективе, у всех сотрудников равные права и возможности, не зависимо от расы, гражданства, пола, политических убеждений возраста, инвалидности и религии.

ППС состав на 01.10.2020 года состоит из 22 женщин (64,7%) и 12 мужчин (35,3%).

Распределение академического персонала по возрасту примерно одинаковое и составляет 14 человек (41,2%) в возрасте до 40 лет и 20 человек (58,8%) в возрасте от 40-60 лет.

Средний возраст преподавателей около 41 года и преподаватели более младшего возраста имеют возможность перенимать опыт у более опытных коллег.

В ЧВУЗ «ХММУ» с целью реализации Стратегии развития университета, ежегодно утверждается план внедрения действий для структурных подразделений. Руководство ЧВУЗ «ХММУ» совместно с отделом кадров разрабатывает план по приему на работу, поддержания и развития кадрового состава. Университет предоставляет ПС реальные и равные возможности профессионального развития в процессе своей работы.

В процессе педагогической деятельности преподаватели используют инновационные информационные технологии (лекции с применением ppt, Prezi), интерактивной доски и видео стены на практических и лекционных занятиях. Дистанционные технологии получили широкое распространение в связи с распространением Covid19 (использование сервисов Google for Education). На занятиях широко используются облачные сервисы, программы видеоконференций (Zoom, Meet), работа ведется в Google classroom, используются опросники Kahoot, Google формы. Также на занятиях анатомии человека используется Анатомический стол с системой Пирогов, программное обеспечение виртуальной реальности 3D Organon.

Для молодых преподавателей есть возможность перенимать опыт старших коллег, путём посещения занятий, участия в научно-методических семинарах кафедр. В Университете работает 1 доктор педагогических наук, 2 кандидата педагогических наук, которые периодически проводят семинары и лекции для ПС, посвященные инновациям в сфере педагогики.

В университет преподавание ведется на английском языке, соответственно преподаватели имеют сертификаты (Green Forest, Cambridge English, iTETP, IELTS) подтверждающие их уровень владения английским языком на основании которых ППС получают дополнительную плату. Из общего числа преподавателей имеют уровень B2 - 17 человек, уровень C1 – 4 человека, 5 человек имеют дипломы филологов, преподавателей английского языка. Так же, создана комиссия по оцениванию уровня владения английским языком у преподавателей, достаточного для преподавания. По результатам оценивания ПС дается допуск к ведению дисциплин на английском языке.

Для обеспечения качественного учебного процесса используется как очное так и дистанционное обучение.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, есть возможность трудоустройства по совместительству врачей, работающих в лечебных учреждениях, которые являются клиническими базами и имеют сертификаты, подтверждающие их уровень владения английским языком.

В ЧВУЗ «ХММУ» создаются равные условия работы для штатных сотрудников и для сотрудников работающих по совместительству.

Соотношение численности академического персонала и студентов в университете составляет 1:4, при этом кадровая политика ориентирована на увеличение кадрового потенциала и сохранение уже существующего ПС.

Процедура назначения на должность (принятие на работу) базируется на компетентности, честности и прозрачности процедуры. Информация об условиях трудоустройства предоставляется заинтересованным лицам в полном объеме. Объективность выбора кандидатов на должности осуществляется на основании четких критериев в оценке уровня подготовки и компетенции всех кандидатов, отбор происходит в соответствии с более высоким уровнем профессиональной подготовки.

Аналитическая часть

Согласно предоставленным положениям и нормативным актам в электронном варианте Политика развития кадровых ресурсов университета осуществляется в соответствии с Законом о «Высшем образовании» Украины, Кодекса законов о труде, «Положением о замещении вакантных должностей, стратегией развития ЧВУЗ «ХММУ» на 2020-2024», «Положением о замещении руководящих должностей», а также другими нормативными актами университета.

Достижение целей и задач кадровой политики возложены на отдел кадров Университета, отвечающий за управление кадровыми ресурсами, а именно планирование и потребность в кадрах, отбор и оформление в штат, мотивация, развитие, карьерный рост сотрудников и их заинтересованность в работе.

В Отчёте по самооценке ЧВУЗ «ХММУ» и в представленных документах было отмечено что на 01.10.2020 год в ЧВУЗ «ХММУ» работают 34 преподавателя которые обеспечивают учебный процесс в соответствии с учебными программами, в том числе 3 заведующих кафедрами, 3 профессоров, 11 доцентов, 1 старшим преподавателем, 5 преподавателей и 11 ассистентов.

Из общего числа ППС 4 человек имеют научную степень доктора наук, 18 человек – кандидат наук, 3 человека – научное звание профессор и 11 человек - доцент.

ПС состав состоит из 22 женщин (64,7%) и 12 мужчин (35,3%).

Распределение академического персонала по возрасту примерно одинаковое и составляет 14 человек (41,2%) в возрасте до 40 лет и 20 человек (58,8%) в возрасте от 40-60 лет.

В предоставленном электронном документе «Про нормы времени для планирования научной и другой работы научно-педагогических работников» описаны нормы педагогической деятельности: рабочее время для ПС составляет 36 часов в неделю, 1548 академических часов в год.

Объемы работы ПС фиксируются в обязательном индивидуальном плане каждого преподавателя. В индивидуальном плане отображается учебная, методическая, научная и организационная работа преподавателя, которая планируется на учебный год. Индивидуальный план утверждается на заседании кафедры. Декан факультета утверждает индивидуальный план заведующего кафедрой.

Научно-педагогическая нагрузка выполняется в течение учебного года и контролируется заведующими кафедр. Для ПС состава учебный год заканчивается отчетом заведующему кафедрой. После чего заведующий предоставляет годовой отчет о проделанной работе.

Университет самостоятельно управляет системой подбора академического персонала. В процессе отбора кандидатов на должности ПС особое внимание уделяется квалификации и личным качествам, эрудиции, широте и глубине знаний, желанию постоянного усовершенствования своих знаний, компетенции, опыту работы и умению работать в команде.

Особое значение уделяется кандидатам на должность штатного или внештатного преподавателя уровень владения английским языком, подтверждающийся соответственным сертификатом (B2, C1, iTEP и другие сертификаты).

Комиссией ВЭК было выявлено что в ЧВУЗ «ХММУ» не соблюдается баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности университета и профессиональные квалификации преподавателей. На 01.10.2020 год в ЧВУЗ «ХММУ» процент внештатных преподавателей - 53% (10 доцентов, 1 старший преподаватель, 2 преподавателя и 5 ассистентов) превышает штатных - 47% (3 профессора, 2 доцента, 3 преподавателя и 5 ассистентов); соотношение преподавателей к студентам соответствует 1:4. Есть риск не заполнения вакантных должностей из числа практикующих врачей.

В процессе педагогической деятельности преподаватели используют инновационные информационные технологии (лекции с применением ppt, Prezi), интерактивной доски и видео стены на практических и лекционных занятиях. Дистанционные технологии получили широкое распространение в связи с распространением Covid19 (использование сервисов Google for Education). На занятиях широко используются облачные сервисы, программы видеоконференций (Zoom, Meet), работа ведется в Google classroom, используются опросники Kahoot, Google формы. Также на занятиях анатомии человека используется Анатомический стол с системой Пирогов, программное обеспечение виртуальной реальности 3D Organon.

Для обеспечения качественного учебного процесса в ЧВУЗ «ХММУ» используется как очное так и дистанционное обучение.

Во время онлайн наблюдения за учебным процессом и после интервьюирования академического персонала Комиссией ВЭК было обнаружено что частично преподавательский состав не владеет инновационными активными методами обучения и нет доказательств что преподавательский состав владеет цифровой компетентностью, которая означает готовность и способность использовать цифровые ресурсы, применять компьютеры, мобильные устройства и облачные технологии в образовательном процессе, а также создавать и эффективно использовать в образовательном процессе цифровой образовательной среды и всех ее составляющих. Университет не смог представить план обучения соответствующим педагогическим навыкам преподавательского состава.

Еще один момент, на который обратили внимание участники Комиссии ВЭК это отсутствие мобильности преподавателей. ЧВУЗ «ХММУ» должен внедрить и развить мобильность преподавательского состава для достижения качества обучения. При интервьюировании ПС не получены ответы на вопросы по исследовательской деятельности в области медицины и научным достижениям, а также в области медицинского образования. В представленных документах нет информации про научные проекты где участвовали и участвуют ПС. Предоставленная информация в Отчёте по самооценке ЧВУЗ «ХММУ» о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований Университета, доказывает, что основной базой для проведения исследований являются лабораторий и отделы Национального Харьковского Медицинского Университета. В связи, с чем руководству ЧВУЗ «ХММУ» необходимо включить индикативные показатели в планы развития ОП и реализовывать пункты участия ПС в научно-технических программах, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.

Согласно предоставленным электронным документам (Закон Украины «Про защиту персональных данных») и после интервьюирования участники Комиссии ВЭК пришли к выводу что Университет соблюдает и не допускает дискриминации в коллективе, у всех сотрудников равные права и возможности, не зависимо от расы, гражданства, пола, политических убеждений возраста, инвалидности и религии. В ЧВУЗ «ХММУ» с целью реализации Стратегии развития университета, ежегодно утверждается план внедрения действий для структурных подразделений. Руководство ЧВУЗ «ХММУ» совместно с отделом кадров разрабатывает план по приему на работу и предоставляет ПС реальные и равные возможности профессионального развития в процессе своей работы.

Доказательства:

- Онлайн - просмотр положений и нормативных актов:
 - Законом об «Высшем образовании», Украина
 - Кодекса законов о труде
 - Положением о замещении вакантных должностей, стратегией развития ЧВУЗ «ХММУ» на 2020-2024
 - Положением о замещении руководящих должностей, а также другими нормативными актами ЧВУЗ «ХММУ»
 - [Положение о нормах времени научно-педагогической деятельности в ЧВУЗ «ХММУ»](#)
- Отчёт по самооценке ЧВУЗ «ХММУ»
- Устав ХММУ
- Стратегия развития ХММУ на 2018-2023 гг.
- Лицензия МОН на образовательную деятельность по специальности «Медицина»
- Интервью с академическим персоналом

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководство ЧВУЗ «ХММУ» должен способствовать развитию научной деятельности среди преподавателей в том числе в области медицинского образования.
2. Руководству вуза разработать план развития академической мобильности ППС и обеспечить его реализацию с учетом потенциала и возможностей вузов- партнеров, различных международных программ.
3. Руководству ЧВУЗ «ХММУ» к 2021-2022 учебному году разработать план подготовки специалистов практического здравоохранения, участвующих в

образовательной деятельности, и приступить к его реализации на основе широкого применения активных инновационных методов обучения, направленных на формирование педагогических и цифровой компетентности.

4. Постоянно соблюдать баланс между штатными и внештатными преподавателями.

5. Создать четкую политику продвижения, мотивации, поощрения сотрудников Университета и наоборот.

Области для улучшения:

- Открытие центра медицинского образования, который будет проводить обучение профессорско-преподавательского состава методологии проведения активных методов обучения (PBL, TBL, RBL и др.).

- Создание структурного подразделения которое будет ответственна за качество функционирования ЧВУЗ «ХММУ», в том числе и за качество политики деятельности и развития сотрудников.

- Обеспечить прозрачность и конкурентоспособность ЧВУЗ «ХММУ», для привлечения к преподаванию профессионалов, сочетающие триединства науки, практики и образования.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 6; предполагают улучшения – 6; неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

ЧВУЗ «Харьковский международный медицинский университет» пользуется комплексом современных сооружений для проведения учебного процесса, которые были построены в начале двадцатого столетия общей площадью 5444,4 кв.м., с лекционными, аудиторными помещениями, кабинетами, современными лабораториями и компьютерными классами (140 кв.м.), так же помещениями для научно-педагогического состава (300 кв.м).

На территории главного корпуса находится актовъ зал (420 кв.м.), столовая (70 кв.м) и медицинский кабинет.

Так же корпус имеет служебные помещения, а именно: котельные, туалетные комнаты, комнаты охраны (200 кв.м.).

Согласно п.3.9 договору про сотрудничество № 203/11-19/ ic для поддержания здорового образа жизни и трудоспособности, а также проведения занятий физической культуры есть спортивный зал, оборудованный современными тренажерами с общей площадью 320 кв.м.

Иногородних и иностранных студентов ЧВУЗ «ХММУ» обеспечивает общежитием (согласно договору про сотрудничество (п.2.12) № 203/11-19/ ic). Каждое общежитие оборудованно служебными помещениями и пищеблоком, так же полностью обеспечено всеми видами инвентаря и полной комплектацией каждого койко-места для комфортного проживания студента.

Для учебного процесса университет приобрел 34 современных компьютера, аудио и видео гарнитуры, камеры и тп. Студенты обеспечены и имеют полный доступ ко всему необходимому, в том числе: современные лаборатории (для проведения практических занятий и приобщения к научной составляющей экспериментальных исследований), высококачественным микроскопам, компьютерному классу.

Для качественного, наглядного, более детализированного и всестороннего изучения структуры тела человека, отдельных органов и систем используется Интерактивный

анатомический стол «Пирогов- II» (FullHD (3 840 x 1 080).

Каждая аудитория университета оснащена современными интерактивными мультимедийными приборами: Интерактивная панель 75" (4K, Multitouch, OPC i5, SSD128); Интерактивная панель 86" (4K, Multitouch, OPC i5, SSD128); Видеокамеры DS-2CD2120F-I; Проектор Epson EP-X400; Экран подвесной моторизованный 4:3, 150"; Ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15ISK (80XH00WXRA); TV Samsung UE50MU6102K.

Техническое оснащение университета для обеспечения учебного процесса по специальности 222 «Медицина», а именно, кафедры учебных подразделений включает 63 компьютера, со сетевое и коммуникационное оборудование базируется на оптоволоконных технологиях (технология Ethernet со скоростью передачи данных до 1 Гбит/с.). Вся техника, которая используется университетом, имеет срок эксплуатации не более 5 лет.

Система безопасности в ЧВУЗ ХММУ достигается путем проведения технических, организационных, санитарно-гигиенических медико-профилактических, правовых мероприятий в соответствии с Законом Украины об охране труда. Согласно Приказа МОН Украины №1669 «Положение об организации работы по охране труда в образовательных учреждениях» Ректор Университета назначает лиц ответственных за охрану труда и пожарную безопасность в каждом учебном помещении в начале каждого учебного года (Приказ № 134/ ОП). Ответственным лицом за охрану труда и пожарную безопасность по всему Университету назначен Проректор по АХЧ.

На данный период к сдаче в эксплуатацию готовятся помещения 1 этажа, на котором располагается холл, фуд-зона, актовый зал, административные помещения

Клиническая и практическая подготовка студентов осуществляется по договору о сотрудничестве с ХНМУ на базе клинических кафедр ХНМУ, а также по прямым договорам с 3 лечебными учреждениями, которые являются клиническими базами Университета. Базы ХНМУ: Научно-учебного медицинского центра «Университетская клиника» ХНМУ, Университетского стоматологического центра ХНМУ, Клиники Научно-исследовательского института гигиены труда и профессиональных заболеваний ХНМУ.

Университет широко использует и внедряет в образовательный процесс новейшие информационно-коммуникационные технологии. Все аудитории университета оснащены интерактивными мультимедийными средствами обучения: Интерактивная панель 86" (4K, Multitouch, OPC i5, SSD128); Видеокамеры DS-2CD2120F-I; Проектор Epson EP-X400; Экран подвесной моторизованный, 4:3, 150"; Ноутбуки Lenovo IdeaPad 320-15ISK (80XH00WXRA); TV Samsung UE50MU6102K.

В процессе разработки находится система диджитализации Университета (административной деятельности и образовательного процесса). Был разработан веб-сайт Университета www.khimu.edu.ua, который регулярно обновляется и дополняется.

Университет привлекает к преподавательской работе врачей клинических баз, которые, имея квалифицированную электронную подпись, через медицинские информационные системы учреждений здравоохранения обеспечивают доступ к электронной системе здравоохранения eHealth, что создает студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий на клинических базах по ведению пациентов.

В ХММУ работает Data Center, который обеспечивает работу информационно-коммуникационного оборудования и программного обеспечения. Техническое оснащение университета включает сетевое и коммутационное оборудование, которое основывается на оптоволоконных технологиях со скоростью передачи данных до 1 гбит/с.

В Университете в настоящее время ведется работа по формированию Отдела Информационных технологий, целью которого является обеспечение всесторонней диджитализации работы ХММУ.

На всей территории Университета имеется свободный доступ Wi-Fi. В ХММУ также имеется компьютерный класс с 15 компьютерами с доступом в интернет, в котором преподаватели и студенты могут заниматься самостоятельной работой. Помимо

стационарных компьютеров в распоряжении кафедр имеются ноутбуки.

По договору о сотрудничестве студенты и сотрудники ХММУ имеют доступ к Научной библиотеке ХНМУ. «Научная библиотека ХНМУ» популяризирует идеи открытого доступа к интеллектуальным достижениям формированием репозитария. Репозитарий ХНМУ (ISSN 2310-8363) был создан в 2011 году как электронный архив и является важной составляющей Национального репозитария академических текстов. По состоянию на 20.08.2020 года в открытом доступе находится 25 751 документ. Среди представленных документов: 766 – лекционных материалов, 2 154 – учебно-методических материалов, 15 252 – научных трудов и 5 876 – научных работ молодых ученых.

Общий фонд «Научной библиотеки ХНМУ» на 01.07.2020 года составляет 1052933 экземпляра (электронных документов – 30516). В т.ч. фонд Научной библиотеки ХНМУ – 1012293 документа (учебная литература – 554469 экз., научная – 432966 экз., художественная 25610 экз.), фонд Научно-исследовательского института гигиены труда и профессиональных заболеваний ХНМУ – 28116 экз., фонд Медицинского колледжа ХНМУ – 12524 экз.

На данный момент научно-исследовательская деятельность проводится по договору о сотрудничестве с ХНМУ и на базе других партнерских научно-исследовательских организаций.

Основной научно-исследовательской базой является Научно-исследовательский институт экспериментальной и клинической медицины (НИИ ЭКМ) ХНМУ. В составе НИИ ЭКМ ХНМУ лаборатория клеточных технологий, лаборатория молекулярно-клеточной патологии, лаборатория иммунологических и молекулярно-биологических исследований. Также базой для научных исследований является Центральная научно-исследовательская лаборатория университета (ЦНДЛ) при ХНМУ. В состав ЦНИЛ входят: биохимический отдел, патоморфологический отдел, санитарно-гигиеническая лаборатория, ПЦР-лаборатория.

Кадровый потенциал исследователей: научно-преподавательский штат ХММУ включает 5 докторов наук, 18 кандидатов наук.

Аналитическая часть

Имеющаяся материально-техническая база ХММУ позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся, но не в полном объеме, так как в основном используется материально-техническая база Харьковского национального медицинского университета.

Руководством университета представлены договоры о сотрудничестве с ХНМУ на базе клинических кафедр ХНМУ (Научно-учебный медицинский центр «Университетская клиника» ХНМУ, Университетский стоматологический центр ХНМУ, Клиника Научно-исследовательского института гигиены труда и профессиональных заболеваний ХНМУ.), а также 3 договора с лечебными учреждениями, которые являются клиническими базами Университета. Комиссией ВЭК при онлайн-визите и при работе с фокус группами было выявлено, что основной материальной базой ХММУ представлены базы Харьковского Национального медицинского университета, и в целях достижения миссии и стратегических целей университету необходимо уменьшить зависимость в плане материально-технической базы, академических и человеческих ресурсов.

ХММУ следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения, с учетом количества и категорий пациентов и обеспечения ротации по основным клиническим дисциплинам. Для успешной реализации аккредитуемой образовательной программы университету необходимо разработать план развития факультета к 2021-2022 учебному году, включая развития собственного

библиотечного фонда. А также для улучшения качества образовательного процесса и обмена информацией внутри университета рекомендуется внедрить унифицированную электронную платформу. По договору о сотрудничестве студенты и сотрудники ХММУ имеют доступ к библиотеке и научной библиотеке ХНМУ.

На данный момент научно-исследовательская деятельность проводится по договору о сотрудничестве с ХНМУ и на базе других партнерских научно-исследовательских организаций.

Основной научно-исследовательской базой сотрудников ХММУ является Научно-исследовательский институт экспериментальной и клинической медицины (НИИ ЭКМ) ХНМУ. В составе НИИ ЭКМ ХНМУ лаборатория клеточных технологий, лаборатория молекулярно-клеточной патологии, лаборатория иммунологических и молекулярно-биологических исследований. Также базой для научных исследований является Центральная научно-исследовательская лаборатория университета (ЦНДЛ) при ХНМУ. В состав ЦНИЛ входят: биохимический отдел, патоморфологический отдел, санитарно-гигиеническая лаборатория, ПЦР-лаборатория.

При интервьюировании ППС и студентов не получены ответы на вопросы по исследовательской деятельности в области медицины и научным достижениям, а также в области медицинского образования. В представленных документах нет информации про научные проекты где участвовали и участвуют ППС и обучающийся. Предоставленная информация в самоотчете о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований университета, доказывает, что основной базой для проведения исследований являются лабораторий и отделы Национального университета. В связи, с чем руководству университета необходимо включить индикативные показатели в планы развития ОП и реализовывать пункты участия ППС и обучающихся в научно-технических программах, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.

Представлен документ по стратегии интернализации ХММУ на 2020-2025 годы, подписанный ректором Шиян Д.М., в сентябре 2020 года, но при интервьюировании ответственных лиц не получен ответ с кем ВУЗ собирается сотрудничать в качестве стратегического партнера, с какими вузами планирует гармонизировать ОП, какие финансовые расходы планируются по данному направлению и т.д. и т.п. Молодой университет только начинает налаживать связи с международными вузами. В целях усовершенствования ОП руководству ХММУ необходимо модифицировать и модернизировать образовательную программу в соответствии с современными требованиями WFME (ВФМО). На взгляд экспертов ВЭК, система академической мобильности, как внутренней, так и внешней в ХММУ предполагает улучшений. Члены ВЭК рекомендуют руководству университета разработать и обеспечить реализацию плана по академической мобильности ППС, АУП и студентов. Также необходимо провести циклы повышения педагогической квалификации для ППС по инновационным методам обучения.

Не получен ответ на вопрос о внешней экспертизе образовательной программы, разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. При экспертизе образовательной программы необходимо вовлекать экспертов с опытом проведения исследований в медицинском образовании. Члены ВЭК рекомендуют руководству ОП обеспечить прохождения образовательной программы внешней экспертизы, с привлечением опытных экспертов в области медицины и медицинского образования.

В представленной структуре ХММУ от 02.09.2020 г. всего 49,5 штатных единиц, из них ректорат – 4,0 ед., медицинский факультет – 25,0 ед., библиотека – 1,0 ед., бухгалтерия – 1,5 ед. и др. Структура ХММУ представлена в виде таблицы, что тяжело воспринимается, и сложно понять кто и кому подчиняется.

Доказательства:

- Онлайн - просмотр материально-технической базы ХММУ;
- Онлайн - просмотр клинических баз ХММУ;
- Образовательная программа;
- Учебный план (curriculum);
- Отчёт по самооценке ХММУ;
- Интервью с академическим персоналом;
- Интервью со студентами;
- Договора о сотрудничестве с клиническими базами;
- Устав ХММУ;
- Стратегия развития ХММУ на 2018-2023 гг.;
- Лицензия МОН на образовательную деятельность по специальности «Медицина»;

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза принять меры по повышению академической и финансово-экономической самостоятельности в осуществлении образовательной деятельности. Уменьшить зависимость от Харьковского Национального медицинского университета в плане материально-технической базы, академических и человеческих ресурсов..
2. Разработать план развития факультета и усилить материально-техническую базу для ППС и студентов, для адекватной реализации ОП к 2021-2022 учебному году.
3. Руководству университета включить индикативные показатели в планы развития ОП и реализовывать пункты участия ППС и обучающихся в научно-технических программах, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.
4. Руководству университета улучшить и развивать собственный библиотечный фонд.
5. Внедрить унифицированную электронную платформу для улучшения качества образовательного процесса и обмена информацией внутри университета.
6. Учебно-методической комиссии к началу 2021-2022 учебного года модифицировать и модернизировать образовательную программу в соответствии с современными требованиями WFME (ВФМО).
7. Учебно-методической комиссии к началу 2021-2022 учебного года обеспечить прохождения образовательной программы внешней экспертизы, с привлечением опытных экспертов в области медицины и медицинского образования.
8. Декану факультета разработать и обеспечить реализацию плана по академической мобильности ППС и обучающихся на 2021-2022 учебный год.
9. Для развития педагогической компетенции включить в индикативный план ППС публикации по медицинскому образованию.
10. Активизировать сотрудничество университета на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами.
11. Привести в соответствие структуру ХММУ, согласно национальных и международных требований к высшим медицинским организациям образования.

Области для улучшения:

- ✓ Образовательная программа должна способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения.
- ✓ Открытие центра медицинского образования, который будет проводить обучение профессорско-преподавательского состава методологии проведения активных методов

обучения (PBL, TBL, RBL и др.).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 12; предполагают улучшения – 18; неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Согласно по отчёту по самооценке, для осуществления мониторинга и оценки образовательной программы в Университете применяются внутренние и внешние механизмы. Внешние механизмы включают независимую оценку выпускников и специализированную аккредитацию. Внутренние механизмы включают: оценку студентов и преподавателей, самооценку университета; внутренний контроль кафедр, а также текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов. Все этапы и уровни обеспечения качества регулируются действующим законодательством и положениями:

- ПРИКАЗ 24.10.2012 № 834 О учебно-методическую деятельность высших медицинских и фармацевтических учебных заведений I - IV уровней аккредитации;
- ПРИКАЗ 21.06.2013 № 536 О формирования и размещения государственного заказа на подготовку специалистов, научных, научно-педагогических кадров, повышение квалификации. С изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения;
- Указ Президента Украины О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года.
- Логистика механизма мониторинга и оценки образовательной программы подробно описана в ДСТУ ISO 9001: 2015 (ISO 9001: 2015, IDT).

Опять-же согласно по отчёту по самооценке, процесс мониторинга и оценки программы происходит на уровне кафедр и деканата. Менеджмент качества ежегодно планируется на основании разработки и последующего анализа индивидуальных планов на уровне кафедр, деканата.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно программы осуществляется посредством опроса студентов, выпускников, и профессорско-преподавательского состава. Опрос проводится анонимно один раз в течение учебного года. В анкете используется 5-балльная шкала от 1 (полностью не согласен) до 5 баллов (полностью согласен).

Учебная программа дисциплины и образовательная программа в конце каждого учебного года обсуждается на заседании кафедры медицинского факультета ХММУ и обновляется по мере необходимости, в том числе и дистанционный формат обучения.

ХММУ планирует наладить обратную связь работодателей – руководителей медико-санитарных учреждений о качестве выпускников образовательного процесса следующими способами: отзыв в виде официальных писем работодателей об удовлетворенности компетенциями выпускников образовательного процесса и анкетирования для определения уровня удовлетворенности работодателей.

Образовательная программа 222 «Медицина» ПВНЗ ХММУ прошёл внешнюю экспертизу и рецензирование. Рецензентами обновленной ОП выступили главный внештатный специалист по патологической анатомии Департамента здравоохранения Харьковской областной государственной администрации, заведующий патологоанатомическим отделением Коммунального некоммерческого предприятия Харьковского областного совета «Областная клиническая больница» Борзенкова И.В., главный врач учебно-научного комплекса «Университетская клиника» Харьковского

национального медицинского университета Мальцев А.В., директор ДУ «Институт охраны здоровья детей и подростков НАМН Украины» д.-р мед.наук, профессор Г.М. Даниленко.

Аналитическая часть

Методы оценки обучающихся в образовательной программе недостаточно ясно документированы. Каждая дисциплина в международной медицинской программе должна оцениваться в соответствии с Правилom регулирования Европейской системы передачи и накопления (ECTS) и нормативными актами регулирования учебного процесса в университете. Компоненты оценки и их конкретная доля должны быть **четко** и **ясно** отражены в учебной программе курса в соответствии с Правилom регулирования Европейской системы передачи и накопления (ECTS). Все системы и критерии оценки должны быть понятны не только учителям, но и **студентам**, что представляется довольно трудным при ознакомлении с программой.

В представленном вузом механизме мониторинга и оценки образовательной программы отсутствует четко и подробно описанная методика внутренней оценки учебной программы в целом и его компонентов. Не вполне ясно, как и с помощью каких инструментов оценивается прогресс или регресс студента (помимо оценки во время учебы), в отношении миссии и результатов обучения, также отсутствует описание надлежащих инструментов для оценки работы академического персонала (например, форма оценки демо-лекции педагога, оценка курса и преподавателя студентом); более того, не видно, как конкретно результаты оценки (например, результаты анкетирования) влияют на образовательную программу, как вносятся соответствующие изменения для устранения обнаруженных проблем. Предлагаемый Университетом сбор отзывов раз в год недостаточен для того, чтобы увидеть «общую картину», сделать видимыми все недостатки образовательной программы или возможные способы улучшить её.

В «ХММУ» не подтвердилось наличие структуры / лица, ответственного за реализацию учебной программы и достижение конечных целей. Это само по себе представляет собой очень сложную и отнимающую много времени работу. Сочетание гарантии качества образовательной программы с другими обязанностями даже высококвалифицированного административного персонала делает невозможным выполнение ее на должном уровне. Как выяснилось в ходе визита, ответственность за обеспечение качества программы лежит на проректоре университета. Объем и административные обязанности проректора очень велики, и эксперты ВЕК сочли нецелесообразным совмещать обязанности проректора с обязанностями и ответственностью за обеспечение качества. Кроме того, орган / лицо по обеспечению качества должен быть независимым, чтобы избежать конфликта интересов во время мониторинга и аудита реализации программы.

Приведённое в отчёте информация, что студенческое сообщество участвуют в комиссиях по оценке и мониторингу процесса преподавания – обучения – оценивания в качестве представителей этой комиссии. не подтвердилась про онлайн встрече со студентами.

Внешними экспертами образовательной программы «Медицина» выступили специалисты в области медицины, которые одновременно являются сотрудниками «ХММУ» по совместительству, что само по себе является конфликтом интересов.

Периодическое обновление программы для отражения меняющихся потребностей рынка труда, студентов и выпускников, а также требований потенциальных работодателей программы не подтверждалось на онлайн-встречах со студентами, академическим и административным персоналом или работодателями.

Доказательства:

- Образовательная программа

- Учебный план (curriculum)
- Отчёт по самооценке ХММУ;
- Представленные документы
- Интервью с академическим персоналом
- Интервью с внешними экспертами программы
- Интервью со студентами
- Интервью с работодателями

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Создать службу / отдела обеспечения качества
2. Разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества в управлении учебной программой.
3. Разработать и внедрить четко определенную политику и механизмы обеспечения качества;
4. Разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы.
5. При разработке методов оценки использовать и соблюдать принцип интегрированности.
6. Регулярно исследовать требования заинтересованных сторон, включая требования рынка труда, для отражения их соответствующих изменений в программе.

Области для улучшения:

✓ Необходимо создать отдельную **независимую** структуру / орган, который будет проводить непрерывные исследования и собирать информацию (feedback) по различным аспектам учебного процесса: опрос студентов, академического и административного персонала о качестве самой программы, а также об управлении ее реализацией, ресурсами и другими техническими характеристиками (клинические базы, актуальность учебных материалов, доступ к библиотеке, доступ к Интернет-ресурсам и т. д.), на регулярной основе (семестр, ежегодно и раз в 3/5 года) для ревизии оценки, анализа и планирования соответствующих изменений, с целью улучшения программы.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 23; предполагают улучшения – 1; неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Организационная структура, процессы и политика ЧВУЗ «ХММУ» обозначены в соответствии с миссией, целью и задачами, представленными в Стратегии развития ЧВУЗ «ХММУ» на период 2018-2023 гг. и в годовых планах развития учреждения.

Начиная с 2017 года ЧВУЗ «ХММИ», потом ЧВУЗ «ХММИ» осуществляет свою деятельность в условиях самоуправления, включая финансовую автономию.

Система руководящих органов ЧВУЗ «ХММУ» и их функции определены требованиями законов «Об образовании», «О высшем образовании», а также Уставом университета. Согласно вышеуказанным законодательным и нормативным актам,

управление высшего образования осуществляется на двух уровнях:

1. на национальном уровне: Министерство Образования и Науки Украины и Министерство Здравоохранения Украины – в части политики в сфере образования.

2. на институциональном уровне – руководящими и административными структурами Университета.

Управление ЧВУЗ «ХММУ» основывается на следующих принципах:

- a) университетской автономии и академической свободы;
- b) публичной ответственности;
- c) стратегического руководства;
- d) эффективности и прозрачности управления.

Система руководящих органов ЧВУЗ «ХММУ» состоит из: Учредителей; Наблюдательного Совета (НС); Ректора Университета.

Указанные руководящие органы руководствуются в своей деятельности внутренними положениями, разработанными согласно требованиям национального законодательства.

Учредители Университета формируют общую политику в сферах финансовой, административной академической деятельности Университета.

Наблюдательный Совет контролирует реализацию общей политики Университета, определенной Учредителями; участвует в кадровой деятельности Университета; отвечает за соблюдение прав и свобод участников деятельности Университета.

Ректор обеспечивает оперативное руководство Университетом с участием проректоров и при поддержке НС. Ректор является ответственным лицом, управляющим бюджетом ЧВУЗ «ХММУ». Ректор назначается Собранием Учредителей при согласовании с НС.

Университет в рамках своих руководящих структур устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников.

Согласно положениям Закона о высшем образовании, основными структурными подразделениями Университета являются деканаты, кафедры, отделы, центры, включающие следующие категории персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Согласно организационной структуре ЧВУЗ «ХММУ», утвержденной приказом Ректора, в настоящее время действуют 10 подразделений, включающих: 1 деканат, 3 кафедры, 1 учебно-методическое подразделение, 3 административных подразделения, 1 административно-хозяйственное подразделение и 1 университетский центр.

Организационная структура Университета является гибкой и, в случае необходимости, может быть изменена, оптимизирована и улучшена.

Полномочия, обязанности и права университетских подразделений и их персонала установлены внутренними распоряжениями и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке. Ключевым подразделением в рамках ЧВУЗ «ХММУ» является Факультет. Исполнительное руководство факультетом осуществляется деканом, который избирается и назначается на эту должность согласно Закону Украины «О высшем образовании».

На уровне функциональных подразделений (факультет, департамент/кафедра и т.д.), ответственными за определение, внедрение и поддержание соответствия системы управления качеством к нормативным стандартам являются руководители и Учебно-методическая комиссия (УМК).

Планирование и внедрение эффективной системы набора, найма и управления административными кадрами, научно-педагогическими и вспомогательными кадрами в ЧВУЗ «ХММУ» отражены в Стратегии развития на 2020-2024 гг. и осуществляется согласно: Трудовому кодексу Украины; Закону об образовании; Закону о высшем образовании; Уставу ЧВУЗ «ХММУ»; Положению об отделе кадров; Положению об организации и функционированию Департамента/ Кафедры.

Руководящие должности включают следующий административный персонал: а) на уровне Университета – ректор и проректора; б) на уровне факультета – декан; в) на уровне учебного подразделения – заведующие кафедрой.

На уровне Университета ответственность несет Ректор, который определяет стратегию, политику, цели и приоритеты в сфере качества и следит за их реализацией во всем учреждении; проректор, который обеспечивает планирование, поддержание, мониторинг, совершенствование и реализацию системы путем соблюдения процедур и системных процессов; академическое качество в Университете координируется Учебно-методической комиссией и Учебно-методическим отделом. На уровне Факультета академическое качество координируется деканом.

Университет имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами. ХММУ, по своему юридическому статусу, является частным высшим учебным заведением, которое осуществляет свою деятельность в режиме финансово-экономического самоуправления. Основным направлением финансовой обеспеченности Университета остается повышение объема ресурсов, получаемых из различных источников.

Затраты на одного студента, при распределении средств Университета, включают следующие категории расходов: а) выплата заработной платы, включая расходы по оплате труда, взносы обязательного государственного социального страхования; б) закупка товаров, услуг и работ, необходимых для обеспечения реализации образовательного/научного процесса; в) закупка основных средств в образовательных и научных целях.

Бюджет Университета разрабатывается ежегодно, на основании прогнозируемых источников доходов и расходов, с обязательным соблюдением их баланса. Проект годового бюджета Университета рассматривается и обсуждается на уровне Ректората и утверждается Засновниками Университета. Отчет об исполнении годового бюджета представляется Учредителям в первом квартале следующего календарного года. Финансовое состояние Университета на протяжении двух лет является стабильным. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей. Обязательства перед кредиторами и перед персоналом Университета исполняются планомерно и в установленные сроки. Финансовая устойчивость Университета подтверждается ростом объема финансовых средств, поступающих из различных источников, наличием достаточных активов, а также их использованием на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.

На уровне Университета обязанности СМКУ возлагаются на Ректора, который определяет стратегию, политику, цели и приоритеты в сфере качества и следит за их применением во всем учреждении, а Проректор по научно-педагогической работе реализует планирование, поддержание, мониторинг и улучшение.

Университет взаимодействует с департаментом здравоохранения Харьковского городского совета и с департаментом здравоохранения Харьковской областной государственной администрации, с администрацией учреждений здравоохранения, которые являются клиническими базами с целью коррекции образовательной программы подготовки магистров по специальности 222 Медицина с учетом структуры заболеваемости населения, региональных потребностей и потребностей, обусловленных проведением медицинской реформы в Украине.

Аналитическая часть

Согласно Устава ХММУ, Университет это юридическое предприятие которое создано в форме частного учреждения (заведение) и работает на основе неприбыльности. Университет создан на основании решения Учредителя Матвийчук Ольги Григорьевны (регистрационный номер учетной карты налогоплательщика 2971513786, паспорт: серия ЕС

№ 678408 выдан 5 мая 1998 Алуштинским ГО ГУ МВД Украины в Крыму, адрес регистрации: 61202, город Харьков, проспект Людвиг Свободы, дом 39-Б, квартира 90) оформленного протоколом № 1 от 11.09.2017 года. Деятельность университета основывается на Конституции Украины и законодательных актах Украины, регулирующие правоотношения в сфере образования и науки.

Таким образом, согласно упомянутым законодательным и нормативным актам, ХММУ, посредством собственных руководящих органов, обеспечивает финансовое и административное управление имуществом посредством: а) управления финансовыми ресурсами через банковские счета; б) использования имеющихся средств для осуществления уставной деятельности в соответствии с собственными решениями; в) накопления собственных доходов от сборов за обучение, подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов, предоставление дополнительных образовательных услуг согласно заключенным договорам с юридическими и физическими лицами, средства полученные от медицинской практики, средства полученные за научно - исследовательские, научно - технические работы, выполненные университетом по договорам с предприятиями, учреждениями, организациями, денежные средства и материальные ценности в виде взносов Учредителей, безвозвратной финансовой помощи от юридических и физических лиц, поступления от хозяйственной и внешнеэкономической деятельности Университета; д) установления размера платы за обучение; е) управления имуществом университета и обеспечения наилучших условий развития материальной базы Университета;

Финансовая автономия связана с принципами общественной ответственности за качество всей деятельности Университета по профессиональной подготовке, научно-исследовательской деятельности и оказанию услуг, которые осуществляются Университетом, при эффективном управлении финансовыми средствами и имуществом, но к сожалению не на официальном сайте ХММУ, в представленных документах, в презентациях АУП не предоставлена информация о принимаемых решениях в ВУЗе, финансовые и годовые отчеты

Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

При интервьюировании АУП и заведующих кафедр, было отмечено, что в университете не четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. Членами ВЭК отмечено, что в университете не имеется структура или лицо, ответственное за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов. В связи с чем университету необходимо определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, имеющего полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения.

При онлайн беседе с фокус группами не получен ответ от интервьюированных, как университет будет периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Хотя ХММУ является автономным университетом и имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию образовательных программ. Однако, при интервьюировании ППС и финансовой части университета, не удалось услышать и увидеть доказательства по распределению ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, с учетом научных достижений в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности. Члены ВЭК считают, что необходимо предусмотреть механизмы развития автономии в

распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

Также в отчете по самооценке представлена информация о том, что в целях повышения качества образования для соответствия ожиданиям бенефициаров, а также для укрепления доверия к качеству предоставления образовательных услуг, в Университете планируется внедрение и функционирование Системы Менеджмента Качества Университета (СМКУ). Данная система предусматривает обеспечение всех процессов согласно требованиям международного стандарта качества ISO 9001:2015. В ходе онлайн – визита и при анализе представленных документов выявлено, что многие основные документы (нагрузка ППС, силлабусы, решение ректората и др.) не датированы, не подписаны, не проставлены печати, то есть нарушена документированная процедура. Университету следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.

Также при интервьюировании было выявлено, что в университете не существует структурного подразделения, ответственного за качества аккредитуемой образовательной программы, все эти функции делегированы на проректора университета.

В связи с малым количеством заключенных договоров о сотрудничестве с организациями здравоохранения, университету необходимо расширить сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий. Члены ВЭК рекомендуют гармонизировать образовательную программу с ведущими отечественными и зарубежными вузами, в целях упрощения процедур обмена и переводов студентов между вузами.

Доказательства:

- Онлайн - просмотр материально-технической базы ХММУ;
- Онлайн - просмотр клинических баз ХММУ;
- Образовательная программа;
- Учебный план (curriculum);
- Отчёт по самооценке ХММУ;
- Интервью с академическим персоналом;
- Интервью со студентами;
- Договора о сотрудничестве с клиническими базами;
- Устав ХММУ;
- Стратегия развития ХММУ на 2018-2023 гг.;
- Лицензия МОН на образовательную деятельность по специальности «Медицина»;

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Постоянная актуализация web-сайта университета на украинском и английском языках.
2. С целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений в ХММУ, необходимо размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности.
3. Необходимо определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение

выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения.

4. Необходимо разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ Менеджмента.

5. Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

6. Гармонизация образовательных программ с ведущими отечественными и зарубежными вузами, в целях упрощения процедур обмена и переводов студентов между вузами.

7. Необходимо расширить сеть клинических баз по всем клиническим дисциплинам.

Область для улучшения:

✓ Обеспечить прозрачность и конкурентоспособность ХММУ, для привлечения наиболее сильных студентов, в том числе иностранных.

✓ Привлекать к преподаванию профессионалов, сочетающие триединства науки, практики и образования.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 9; предполагают улучшения – 8; неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

На сегодняшний день Харьковский медицинский международный университет является инновационным, динамично развивающимся ВУЗом, нацеленным на подготовку медицинских специалистов национального и международного уровня. Основной документ, определяющий развитие университета на 2018-2023 год – Стратегия развития университета с дополнениями разработан и утвержден на заседании Наблюдательного совета решением от 04.01.2018 в соответствии со Стратегией развития медицинского образования в Украине (проект от 13.11.2018 года), на 2019 - 2021 годы, утвержденной Кабинетом Министров Украины от 27.02.2019 года №95-р. Дальнейшие изменения Стратегии должны быть внесены по решению Учредителей, Наблюдательного совета и администрации в соответствии с Планом действий по реализации Стратегии развития университета на 2018-2023 гг.

ХММУ осуществляет свою деятельность в условиях финансовой автономии в соответствии с Уставом Университета начиная с 2017 года. Образовательные услуги оказываются в соответствии с действующим законодательством и вносимыми в него изменениями. Этому способствуют меры, нацеленные на популяризацию образовательной программы посредством образовательного маркетинга: веб-сайт ХММУ <https://khimu.edu.ua>, страницы в социальных сетях Facebook, Instagram, Youtube, аудиореклама на сайте университета, организация Дня открытых дверей, онлайн-баннеры, билборды, мобильные стенды, распространение рекламных материалов в метро, видео ролики об образовательном предложении университета. Прием на все образовательные программы осуществляется в соответствии с существующим законодательством и Положениями, которые ежегодно разрабатываются и утверждаются на заседании Ученого

Совета университета. Приемная комиссия составляет отчеты о результатах поступления, которые представляются на Конференции Трудового Коллектива, а результаты приема утверждаются приказами о зачислении. Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является интернационализация. В настоящее время в университете обучаются 101 иностранных студентов из 8 стран.

Аналитическая часть

Члены ВЭК проанализировав представленные документы, сделали заключение, что в отчете по самооценке и в других документах не имеется информация о финансировании университета для непрерывного улучшения качества образовательной программы, и как будет обновляться, и укрепляться материально-техническая база ХММУ.

Комиссия ВЭК отмечает, что при интервьюировании с представителями разных фокус групп не получен ответ как будет адаптироваться модель образовательной программы. Также в представленных на анализ документах нет информации, как будет адаптироваться модель образовательной программы и методические подходы, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.

В отчете по самооценке не представлена информация, как будут корректироваться элементы образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий. Не понятно, как процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших. Эксперты ВЭК провели анализ задаваемых вопросов и ответов с фокус группами, и пришли к выводу, что руководству ОП необходимо создать четкую методологию и правильные инструменты для оценки качества учебного процесса, с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.

Доказательства:

- Онлайн - просмотр материально-технической базы ХММУ;
- Онлайн - просмотр клинических баз ХММУ;
- Образовательная программа;
- Учебный план (curriculum);
- Отчёт по самооценке ХММУ;
- Интервью с академическим персоналом;
- Интервью со студентами;
- Договора о сотрудничестве с клиническими базами;
- Устав ХММУ;
- Стратегия развития ХММУ на 2018-2023 гг.;
- Лицензия МОН на образовательную деятельность по специальности «Медицина»;

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Учебно-методической комиссии к началу 2021-2022 учебного года модифицировать и модернизировать образовательную программу в соответствии с современными требованиями WFME (ВФМО).

2. Создать четкую методологию и правильные инструменты для оценки качества учебного процесса, с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.

Области для улучшения:

- Организация факультета повышения квалификации для постоянного профессионального роста ППС и сотрудников.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 6; предполагают улучшения – 8; неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

- Миссия «ХММУ» соответствует возможностям и требованиям современного рынка и мировой системы здравоохранения.
- Миссия образовательной программы широко доступна и известна всему коллективу не только медицинского факультета, но и всему университету, в частности, и студентам.
- Миссия, цели и задачи, основные направления политики в области обеспечения качества вуза доступны на <https://khimu.edu.ua/en/about/politika/>

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Обеспечить активное участие работодателей в процессе пересмотра и изменения миссии, а также гарантировать их участие в пересмотре и оценке конечных результатов, для улучшения образовательной программы.

2. Разработать методологию оценки результатов обучения образовательной программы, которая четко определит показатели/индикаторы для оценки общих и конкретных результатов обучения, а также сам процесс оценки, а также подробно определит этапы и формы реагирования на результаты оценки.

3. Разработать стратегию развития научно-исследовательской деятельности Университета, которая в краткосрочной и долгосрочной перспективе будет учитывать стимулирование вовлечения студентов и молодых ученых в научно-исследовательскую деятельность, в том числе на университетской основе, с соответствующим финансированием, предусмотренным в программном бюджете.

4. На протяжении всего учебного процесса, как на базовом, так и на клиническом этапе обучения, интегрировать в образовательную программу обязательные учебные курсы, направленные на развитие у студентов научно-исследовательских навыков.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Пересмотреть ОП и построить ее на основе принципа интегрированности дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали.

2. Вуз должен внедрить и использовать инновационные активные методы обучения (Case study analysis; Problem -Based Learning; Project Based Learning; Resource Based Learning; Task-based learning –TBL, и др.)

3. Вуз должен содействовать обучению преподавателям преподаванию инновационных методов взрослых и проводить обучение не только за пределами университета, но и на рабочем месте.

4. Вуз должен разработать и внедрить дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления обучающихся, начиная с младших курсов и желательна спиральная интеграция этих курсов и параллельно с исследованиями студентов в учебный план.

5. Включить преподавание дисциплины по доказательной медицине на младших курсах,

6. Отражать в курсах дисциплин, особенно клинических, темы, посвященные поиску и критической оценке научных данных.

7. Способствовать развитию научной деятельности среди студентов и преподавателей, в том числе в области медицинского образования.

8. Рекомендуется сотрудничать с учреждениями первичного, вторичного и третьего звена здравоохранения (неотложная медицинская помощь, амбулатория, поликлиника, многопрофильные и / или специализированные клиники и т.д.), чтобы иметь возможность освоить знание и практические навыки на всех трех уровнях здравоохранительной системы и заключить независимые от третьей стороны договора с о сотрудничестве.

9. Проводить тщательную и объективную внешнюю и внутреннюю экспертизу образовательной программы.

10. Университет должен обеспечить тренинги по созданию и реализации интегрированной программы медицинского образования, а также интегрированной системы оценки и критериев, в соответствии с современными стандартами, а также проводить необходимую подготовку академического персонала для приобретения соответствующих навыков.

11. Необходимо определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы (или руководитель программы), которое будет нести ответственность и будет иметь полномочия для реализации образовательной программы, включая распределения выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения.

12. Создать четкую методологию и правильные инструменты для оценки качества учебного процесса в целом: механизмы контроля и управления качеством (Порядок планирования, разработки и улучшения образовательных программ, методика оценки результатов обучения программы; регулирование учебного процесса; процедуры оценки результатов аудита и др.)

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

1. Руководству университета необходимо определить структурное подразделение, ответственное за создание политики оценки студентов и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения.

2. Усовершенствовать документирование и оценку надежности и валидности методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки.

3. Внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью.

4. Довести до всего преподавательского состава и студентов политики оценки студентов и курсов обучения для обеспечения качества практики оценки.

5. Обеспечить непрерывный мониторинг качества практики оценки, для гарантии, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе студента, а также исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы.

6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»

1. Руководству вуза определить и реализовать к 2021-2022 учебному году Политику приема студентов, включающей четкие механизмы процесса отбора студентов, предотвращения рисков снижения числа студентов или их отсутствия и др.

2. Способствовать развитию научной деятельности среди студентов.

3. Внедрить и мотивировать мобильность студентов.

4. Руководству вуза предусмотреть ежегодное финансирование академической мобильности студентов из бюджета вуза.

5. Улучшить и мотивировать активность студенческого самоуправления.

6. Предусмотреть и создать программу поддержки студентов, направленной на удовлетворение их социальных, финансовых и личных потребностей.

7. Улучшить доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование.

8. Обеспечить непрерывный мониторинг прогресса учебных достижений студента и консультирование, направленное на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблем со здоровьем, финансовые вопросы.

9. Обеспечить консультирование и планирование профессиональной карьеры.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Руководство ЧВУЗ «ХММУ» должен способствовать развитию научной деятельности среди преподавателей в том числе в области медицинского образования.

2. Руководству вуза разработать план развития академической мобильности ППС и обеспечить его реализацию с учетом потенциала и возможностей вузов- партнеров, различных международных программ.

3. Руководству ЧВУЗ «ХММУ» к 2021-2022 учебному году разработать план подготовки специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательной деятельности, и приступить к его реализации на основе широкого применения активных инновационных методов обучения, направленных на формирование педагогических и цифровой компетентности.

4. Постоянно соблюдать баланс между штатными и внештатными преподавателями.

5. Создать четкую политику продвижения, мотивации, поощрения сотрудников Университета и наоборот.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Руководству вуза принять меры по повышению академической и финансово-экономической самостоятельности в осуществлении образовательной деятельности. Уменьшить зависимость от Харьковского Национального медицинского университета в плане материально-технической базы, академических и человеческих ресурсов..

2. Разработать план развития факультета и усилить материально-техническую базу для ППС и студентов, для адекватной реализации ОП к 2021-2022 учебному году.

3. Руководству университета включить индикативные показатели в планы развития ОП и реализовывать пункты участия ППС и обучающихся в научно-технических программах, финансируемых из различных источников, в том числе в области медицинского образования.

4. Руководству университета улучшить и развивать собственный библиотечный фонд.

5. Внедрить унифицированную электронную платформу для улучшения качества образовательного процесса и обмена информацией внутри университета.

6. Учебно-методической комиссии к началу 2021-2022 учебного года модифицировать и модернизировать образовательную программу в соответствии с современными требованиями WFME (ВФМО).

7. Учебно-методической комиссии к началу 2021-2022 учебного года обеспечить прохождения образовательной программы внешней экспертизы, с привлечением опытных экспертов в области медицины и медицинского образования.

8. Декану факультета разработать и обеспечить реализацию плана по академической мобильности ППС и обучающихся на 2021-2022 учебный год.

9. Для развития педагогической компетенции включить в индикативный план ППС публикации по медицинскому образованию.

10. Активизировать сотрудничество университета на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами.

11. Привести в соответствие структуру ХММУ, согласно национальных и международных требований к высшим медицинским организациям образования.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Создать службу / отдела обеспечения качества

2. Разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества в управлении учебной программой.

3. Разработать и внедрить четко определенную политику и механизмы обеспечения качества;

4. Разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы.

5. При разработке методов оценки использовать и соблюдать принцип интегрированности.

6. Регулярно исследовать требования заинтересованных сторон, включая требования рынка труда, для отражения их соответствующих изменений в программе.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. Постоянная актуализация web-сайта университета на украинском и английском языках.

2. С целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений в ХММУ, необходимо размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности.

3. Необходимо определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение запланированных конечных результатов обучения.

4. Необходимо разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ Менеджмента.

5. Необходимо предусмотреть механизмы развития автономии в распределении ресурсов с учетом изменяющихся потребностей медицинского образования, науки и практики, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

6. Гармонизация образовательных программ с ведущими отечественными и зарубежными вузами, в целях упрощения процедур обмена и переводов студентов между вузами.

7. Необходимо расширить сеть клинических баз по всем клиническим дисциплинам.

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

1. Учебно-методической комиссии к началу 2021-2022 учебного года модифицировать и модернизировать образовательную программу в соответствии с современными требованиями WFME (ВФМО).

2. Создать четкую методологию и правильные инструменты для оценки качества учебного процесса, с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Приложение 1. «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПП	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и				

			профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+	
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине			+	
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует планировать использование результатов оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	21	2	0
		2	О БРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				

24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i>			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
30	7		научные методы исследования в медицине;			+	
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .			+	
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования			+	
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.			+	
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний			+	
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				

		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+	
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				

51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;			+	
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами. Медицинской организации образования следует в образовательной программе:		+		
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i>			+	
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	

63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу			+	
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.			+	
			Итого	0	21	22	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>			+	

70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.			+	
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;			+	
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			Итого	0	1	14	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				

85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;			+	
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>			+	
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.			+	
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).			+	
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.			+	
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;			+	
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы</i>			+	

			<i>иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>				
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;			+	
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;			+	
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.			+	
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	11	5	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования</i>		+		

			<i>сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>				
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;			+	
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;			+	
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
			Итого	0	6	6	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				

114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;			+	
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>			+	
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;			+	
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными				

			исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>			+	
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов</i> , что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			Итого	0	12	18	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				

			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершением обучения.</i>		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинская организация образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна предусмотреть систематически сбор и анализ <i>обратной связи, включающей информацию о процессе и результате образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями</i> и информирование преподавателей и студентов		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для		+		

			улучшения образовательной программы.				
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинская организация образования использует анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике обучающихся/выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	23	1	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		

			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>			+	
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, <i>включая целевой бюджет на обучение;</i>		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.			+	
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+	
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	

		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>			+	
			Итого	0	9	8	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.			+	
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать			+	

			включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	6	8	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	0	109	84	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)