



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы
«7М10103 - Глобальное здоровье и здравоохранение»
на соответствие требованиям стандартов программной
аккредитации

**НАО «Казахский Национальный Медицинский
Университет им. С. Д. Асфендиярова»
с «19» по «21» апреля 2022 года.**

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы
«7М10103 - Глобальное здоровье и здравоохранение»
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет им. С. Д. Асфендиярова»
с «19» по «21» апреля 2022 года.**

г. Алматы

«21» апреля 2022

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения».....	9
6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»	11
6.3. Стандарт «Политика и критерии приема».....	15
6.4. Стандарт «Программа магистратуры».....	16
6.5. Стандарт «Научное руководство».....	18
6.6. Стандарт «Управление и администрирование».....	19
6.7. Стандарт «Постоянное обновление»	20
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	22
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	23
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	23
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по магистратуре (первичная аккредитация)	24
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	40
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	48

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированные информационные системы
АК	Академический комитет
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВОУЗ	Всеобщий охват услугами здравоохранения
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ИАК	Итоговая аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИА	Итоговая аттестация
ИП	Инструктивное письмо
ИУП	Индивидуальная учебная программа
КазНМУ	Казахский национальный медицинский университет
ККСОН	Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства
МОН РК	образования Республики Казахстан
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КОП	Комитет образовательных программ
КОК	Комиссия по обеспечению качества
ЛЭК	Локальная этическая комиссия
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
НИИФПМ	Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной
	медицины имени Б. Атчабарова
НПН	Научно-педагогическое направление
НИР	Научно-исследовательская работа
ОЗ	Общественное здравоохранение
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочий учебный план
СМИ	Средства массовой информации
СЭД	Система электронного документооборота
СРМ	Самостоятельная работа магистранта
СРМП	Самостоятельная работа магистранта с преподавателем
ТУП	Типовые учебные планы
ШОЗ	Школа общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова
ECTS	<u>European Credits Transfer System</u>
GPA	Grade Point Average - средневзвешенная оценка уровня учебных
	достижений студента по выбранной специальности
PhD	Philosophy Doctor
SWOT- анализ	Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities
GUGH	(возможности) и Threats (угрозы) Consortium of Universities in Global Health

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) 29-22-ОД от 07.02.2022 проводилась оценка соответствия образовательной программы «7М10103 - Глобальное здоровье и здравоохранение» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» в период с 19 по 21 апреля 2022 года на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы по специальности «7М10103 - Глобальное здоровье и здравоохранение».

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, *онлайн*;

Эксперт IAAR - Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (г. Актобе, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Бабева Айгюн Джейхуновна, Азербайджанский медицинский университет (г. Баку, Азербайджанская Республика) *онлайн*;

Эксперт IAAR - Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR , работодатель – Райсова Салима Калиевна, Медицинский центр «Клиника доктора Райсовой» (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент – Сейтбаева Макпал Амиржановна, магистрант 2 года обучения, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан) *онлайн*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (КазНМУ) был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д. Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года).

За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года университет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента Республики Казахстан (РК) Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского национального медицинского университета.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании» и иными нормативными документами.

С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную Министерства здравоохранения РК и Министерство образования и науки РК.

Школа общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова (ШОЗ) является структурным подразделением КазНМУ. Факультет образован в 1943г. на базе Алматинского медицинского института как санитарно-гигиенический факультет по приказу НКЗ СССР № 234 от 14 мая 1943 года. С 1964 по 1985г входил в состав Карагандинского медицинского института. С 1985 года вновь вошёл в состав медицинского университета г. Алматы. В 2004 г. решением Ученого Совета факультета (протокол № 2 от 12.10.2004 г.) на основании переименования специальности «гигиена и эпидемиология» на «медико-профилактическое дело» факультет переименован в медико-профилактический факультет. С 12.09.2017 года по приказу № 496 реорганизован в школу Общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова.

Организационная структура Школы представляет с собой вертикаль ответственности среди сотрудников Офиса деканата/школы и курируемыми кафедрами. Офис деканата представлен: деканом, двумя заместителями декана, двумя главными специалистами и секретарем. Офис деканата взаимодействует с коллегиальными органами Школы и курируемыми кафедрами при необходимости с другими структурами Университета.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедр Школы состоит 102 сотрудников, среди них 1- академик, 7- докторов наук, 25 кандидатов наук, 10 – PhD.

Школа осуществляет курацию семи образовательных программ на уровне бакалавриата и программ магистратуры и докторантуры по специальностям ОЗ и СД соответственно. Все образовательные программы Школы регулярно проходят специализированную аккредитацию, что позволяет Университету участвовать в распределении государственного заказа.

Преподавателями Школы помимо академической деятельности осуществляется научная деятельность. На начало 2020-2021 учебного года остепененность ППС составила 52% (из них 17% имеют Индекс Хирша и 13 % имеют цитирования). Дополнительно, ППС обучающиеся участвуют в конкурсах научно-технических проектов (далее – НТП) финансируемых Министерством здравоохранения (далее – МЗ РК) и Министерством образования и науки (далее – МОН РК) Республики Казахстан, в том числе и международными организациями.

На сегодняшний день в Школе ведутся 5 научно-исследовательских проектов, из них: четыре проекта программы Эразмус +, один проект МОН РК, и один проект совместно с Университетом Омаха США на стадии рассмотрения. Одним из основных показателей результатов научной деятельности является публикации статей, в 2019-2020 учебном году были опубликованы 152 статьи (из них 6 в зарубежных журналах с импакт-фактором, 101 в журналах ККСОН МОН РК и 45 в качестве сборниках научных мероприятий); изданы 10 материалов (из них 2 монографии, 1 электронный учебник, 3 учебных пособия, 2 методические рекомендации, 2 руководства и 4 патента); кроме того, обучающимися Школы были опубликованы 43 статьи.

В рамках осуществления плана воспитательной работы сотрудниками Школы, ППС и обучающимися регулярно проводятся разные тематические социально-воспитательные мероприятия. В прошедшем учебном году были проведены: 8 мероприятий на уровне Университета, 12 мероприятий на уровне Школы и 47 мероприятий на уровне кафедр.

Кроме того, с целью обмена опытом и повышения педагогической квалификации ППС регулярно реализуются программы академической мобильности страны ближнего и дальнего зарубежья; или посредством приглашения зарубежных специалистов в качестве визитинг-профессоров; академическая мобильность обучающихся осуществляется внутри страны между медицинскими ВУЗами партнерами Университета в рамках бюджета Школы.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация образовательных программ проводилась в соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга IAAR в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации IAAR «7M10103 - Глобальное здоровье и здравоохранение» (научно-педагогическое направление, первичная аккредитация) с 28 по 30 апреля 2021 года в г. Алматы.

Внешняя экспертная комиссия по специализированной и первичной специализированной аккредитации НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Новокузнецк, РФ);
2. **Зарубежный эксперт** – Ли Чон Ку, к.э.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);
3. **Зарубежный эксперт** – Анас Анварович Гильманов, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, РФ);
4. **Эксперт** – Муратбекова Светлана Кабденовна, д.м.н., профессор, НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» (г. Кокшетау);
5. **Эксперт** – Калишев Марат Гузаирович, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
6. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н, ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
8. **Эксперт** – Тургамбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
9. **Эксперт** – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна, к.м.н, ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
10. **Работодатель** – Раисова Салима Калиевна, Медицинский центр «Рада» (г. Алматы);
11. **Работодатель** – Кулбаев Абилсеит Жансеитович, Медицинский центр «Shira Clinic»

(г. Алматы);

12. **Студент** – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

По результатам проведения первичной специализированной аккредитации внешней экспертной комиссией IAAR были сделаны заключения, рекомендации и выделены области улучшения по каждому стандарту:

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты обучения»

1) Дополнить Миссию к указанной ОП и разработать к следующему учебному году план дальнейшего развития ОП с учетом потребностей рынка, а так же эффективно использовать новейшие ИТ решения при научных исследованиях. Обеспечить доступ для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза, социальных сетях) к информации об измененных: Миссии, целях НАО «КазНМУ», принятых решениях, стратегических и иных документов.

2) Миссия должна детально отражать элементы приобретаемых хотя бы общих компетенции, суть ОП, в связи, с чем необходимо откорректировать Миссию ОП. Довести до всех заинтересованных сторон (ППС, работодатели, магистранты).

3) Включить в дисциплины информацию: как культурный контекст влияет на восприятие здоровья и болезней, т.к. это является одним из основных элементов Глобального здоровья.

4) Не совсем понятна Цель ОП «...применению принципов общественного здравоохранения в различных странах». Следует откорректировать.

5) В разработку дисциплин/компетенций следует привлекать Стейкхолдеров (участие в Комитетах или Комиссиях).

6) В разработку дисциплин/компетенций следует привлекать магистрантов (участие в Комитетах или Комиссиях).

7) Конечные результаты необходимо пересмотреть и внести изменения с учетом цели и содержания всех представленных дисциплин. Учитывая, что в международной практике применяется название направления Глобальное здоровье (Global health) без наименования здравоохранения, также рекомендуется пересмотреть название ОП. Соответственно включить в ОП до 50% дисциплин (без учета ООД), касающиеся именно Глобального здоровья, так как здравоохранение основывается на междисциплинарном подходе в данной области и является фундаментом направления.

По стандарту 2 «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

1) Расширить доступ к информационному обеспечению в рамках дистанционного обучения будущих магистрантов, а именно доступ к различным обучающим платформам по разработке научных проектов, соответственно и их участие (учитывая, что данная программа является научно-педагогического направления).

2) ППС должен иметь соответствующие публикации по ОП, что требует улучшения (только 2ое имеют). Следует соблюдать профиль академических сотрудников по данной ОП, соответственно увеличить число преподавателей.

3) Необходимо четко определиться о присуждении степени (академическая или квалификационная), учитывая, что данный вариант не допустим.

По стандарту 3 «Политика и критерии приема»

1) Усилить профориентационную работу.

2) Разработать механизмы, приводящие к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах (в отчете были отражены результат анкетирования по потребности данных специалистов в

области Глобального здоровья, однако при приеме/интервьюировании не было возможности увидеть подтверждения).

3) При приеме магистрантов рекомендовано учитывать заранее наработанный им материал/тему или опыт работы по данному направлению.

По стандарту 4 «Программа магистратуры»

1) Следует включить в Составы факультета и КОП работодателей, магистрантов по данной ОП, с учетом пересмотра Миссии ОП, конечных результатов, что может повлиять на корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных особенностей.

2) Разработать План мониторинга по данной ОП и включить мероприятия по оценке программы с вовлечением ППС, магистрантов, административно-управленческий персонал, работодатели.

3) Внесенные коррективы в ОП до начала следующего учебного года необходимо опубликовать на сайте университета.

4) Использовать методические подходы по преподаваемым дисциплинам, а также включить/расширить перечень дисциплин (не элективные) по Глобальному здоровью (к, примеру, есть «Методология научных исследований в здравоохранении», но нет «Методологии научных исследований по Глобальному здоровью», учитывая тот факт, что это не одно и то же.)

По стандарту 6 «Управление и администрирование»

1. Следует развивать и расширять географию академической мобильности /стажировки.

2. Опубликовать на сайте (к новому учебному году), в разделе ЦМД, информацию, где поступающий магистрант будет ознакомлен с последующими этапами профессиональной подготовки, перспективами карьерного роста после завершения ОП. Будущий магистрант, ознакомленный заранее, сможет при возможности запланировать свою дальнейшую трудовую деятельность.

По стандарту 7 «Постоянное обновление»

1. Для достижения конечных результатов магистрантов разработать алгоритм оценки ОП и прогресса обучающихся, до конца текущего года (при этом пересмотреть и отредактировать компетенции).

2. Разработать план мониторинга по дальнейшей реализации ОП до конца текущего года.

3. Актуализировать миссию ОП до следующего учебного года с учетом Миссии, цели, содержания дисциплин и их последовательности (с заменой и увеличения дисциплин непосредственно по Глобальному здоровью).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по международной программной аккредитации образовательных программ: «Глобальное здоровье и здравоохранение» (магистратура), «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело» (магистратура) в период с 19 по 21 апреля 2022 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами факультетов, заведующими кафедрами, начальниками отделов, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами. В рамках визуального осмотра ВЭК посетила – учебные базы, базы практик, анатомический музей, симуляционный центр, библиотека.

Формат проведения аккредитации – гибридный

Описание визита по дням, объектам, встречи с целевыми группами описан в Программе визита, представленной в Приложении 2 настоящего отчета.

Визит ВЭК проходил без отклонений по времени.

В первый день визита – прошла встреча с проректорами, структурными подразделениями, деканами и руководителями ОП (параллельно проходило анкетирование) – в ходе интервью ВЭК задавало вопросы по теме стандартов. ППС представили учебники и монографии, а также методические материалы, которые были разработаны сотрудниками кафедр.

Во второй день - прошли интервью с фокус группами – учащиеся и проведено анкетирование.

Во время визита ВЭК ознакомилась с документами кафедры, учебной литературой, наглядными пособиями, осмотрела учебные и лекционные помещения, провела интервью в рамках стандартов.

В ходе визита был представлен для посещения ВЭК симуляционный центр, где были представлены манекены, симуляторы, компьютерные программы с набором ситуационных задач. В анатомическом музее были продемонстрированы экспонаты, которые используются в качестве учебных пособий на занятиях по анатомии и имеют не только историческую, но и культурную ценность. Был осуществлен визит в библиотеку, произошло ознакомление с книжным фондом, было продемонстрировано оборудование для цифровизации книг.

Во второй половине дня прошли интервью с выпускниками и работодателями в дистанционном формате.

В третий день ВЭК обсудила параметры и проголосовала по срокам аккредитации, разработала рекомендации. Обсудили визит и обменялись мнениями.

Завершился визит ВЭК встречей с ректором, проректорами, структурными подразделениями и деканами где были озвучены предварительные рекомендации.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Доказательная часть

Миссия и видение КазНМУ отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости университета в подготовке компетентных специалистов здравоохранения и отражает образовательную стратегию в соответствии со Стратегическим планом развития Казахстана до 2025 года в рамках стратегии «Казахстан 2050».

Миссия и видение широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками вуза, ППС, студентами. Информация о миссии и видении доступна для всех заинтересованных сторон (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>).

Миссией образовательной программы (ОП) по специальности «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение» научно-педагогическое направление («ГЗиЗ» НПН) является формирование кадрового потенциала – специалистов нового поколения в области глобального здоровья и здравоохранения (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/obrazovatelnye-programmy/magistratura/globalnoe-zdorove-i-zdravoohranen/>).

Миссия ОП направлена на подготовку квалифицированных специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности специалиста по глобальному здоровью способных эффективно работать в сфере здравоохранения в условиях ограниченных ресурсов; руководствоваться нормативно правовыми аспектами, связанными со здоровьем на мировом уровне; содействовать улучшению показателей и систем здравоохранения в разных странах и регионах; оценить и измерить показатели здоровья; обеспечить проведение исследований в области глобального здоровья; ориентироваться в культурных и этических особенностях стран в контексте глобального здоровья. В области управления здоровьем населения страны взаимозависимы, примером может быть ситуация с пандемией COVID - 19.

Конечные результаты обучения (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/obrazovatelnye-programmy/magistratura/globalnoe-zdorove-i-zdravoohranen/model-vypusknika-gziz/>), которые магистранты должны будут проявлять после завершения ОП «ГЗиЗ» НПН, оцениваются в контексте компетентного подхода, который формирует у магистрантов умение разрешать проблемы профессионального характера, навыки профессиональной деятельности. Для приобретения комплекса профессиональных, межкультурных, коммуникативных компетенций магистрант должен овладеть знаниями совокупности базовых и профильных дисциплин, как их обязательного компонента, так и компонента по выбору в полном объеме. Выпускник должен владеть навыками анализа международных систем здравоохранения, программ развития здравоохранения, успешно реализуемых в других странах, а также анализировать влияние глобализации на здоровье; использовать методы управления в профессиональной деятельности при планировании, реализации и оценке программ здравоохранения, используя принципы социальной справедливости с учетом прав человека в решении глобальных проблем здравоохранения на основе современных достижений науки и практики, а также анализировать экономические, социальные, культурные, гендерные и экологические детерминанты здоровья, в том числе, взаимосвязь между болезнями и бедностью; обладать навыками сравнения данных о состоянии здоровья населения во всем мире, ценить и пропагандировать социальную справедливость.

Аналитическая часть

При изучении экспертами ВЭК представленных документов стандарта «Миссия и конечные результаты обучения» по специальности «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» было установлено, в большей части, соответствие стандартным нормативам. При изучении деятельности на соответствие установленным в данном Стандарте критериям отмечено, что в КазНМУ и в Школе «Общественное здравоохранение» им. Х.Досмухамедова имеется Стратегии развития, которая соответствует миссии и видению вуза. Администрация вуза выполняет ряд мероприятий по достижению поставленных целей, выполняется мониторинг и проводятся мероприятия по совершенствованию.

Эксперты ВЭК свидетельствуют, что Миссия КазНМУ распространяется для всех заинтересованных сторон путем оповещения в средствах массовой информации, рассылки по электронной почте всем внутривузовским подразделениям, ППС и студентам. В то же время члены ВЭК отмечают, что при проведении беседы с сотрудниками вуза, ППС, студентами и выпускниками, миссия и видение вуза были описаны и разъяснены четко.

Образовательная программа по специальности «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с миссией и требованиями федерального образовательного стандарта и направлена на подготовку компетентного врача, который будет способен к осуществлению медицинской практики, организационно-управленческой деятельности и научно-исследовательской работы, что позволяет выпускнику вуза по специальности «Глобальное здоровье и здравоохранение» сделать выбор в пользу того или иного направления для своего дальнейшего карьерного роста.

В случае выбора выпускником продолжения профессиональной деятельности, он может после получения сертификата специалиста проводить научные исследования во время прохождения обучения в докторантуре, подготовить и защитить научно-квалификационную работу (диссертацию на соискание ученой степени доктора PhD).

Имеющиеся материальные ресурсы используются с большой ответственностью, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей образовательной программы по специальности «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение».

Эксперты ВЭК отмечают, что немаловажную роль в КазНМУ играет формирование у студентов надлежащего поведения в отношении своих коллег, учителей, руководства вуза и населения. Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что при беседе с участниками ОП «7М10103

– Глобальное здоровье и здравоохранение» (студенты и работодатели и т.д.), все смогли довольно четко охарактеризовать миссию ОП и привести наглядные примеры того, каким именно образом они принимали участие в формировании миссии и видения вуза и образовательной программы. Эксперты ВЭК во время интервьюирования смогли получить полную исчерпывающую информацию о том, какие именно мероприятия проводились в вузе для формирования миссии и оценки ожидаемых конечных результатов ОП по специальности «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение».

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В настоящее время научно-исследовательская деятельность КазНМУ проводится обучающимися согласно Программе развития некоммерческого акционерного общества КазНМУ и стратегическим направлениям КазНМУ (Приложение 2.2, <https://science.kaznmu.kz/wp-content/uploads/2015/06/strategicheskie-napravleniya-nao-kaznmu.pdf>).

Сотрудниками кафедры подготовлены: аналитический обзор «Глобальное здоровье и здравоохранение»; методические рекомендации «Технологии оценки эффективности и анализа воздействия систем здравоохранения»; монография «Программы управления заболеванием»; методические рекомендации «Управление поведенческими факторами риска артериальной гипертензии». Также активно подают заявки на грантовое финансирование и участвуют в реализации проектов совместно с магистрантами по специальности «ГЗиЗ» НПП (Приложение 2.3):

- «Разработка технологии оценки эффективности системы здравоохранения в межотраслевом разрезе и ее влияния в разрезе регионов» (ИРН АР09058136, МОН РК на 2021-2023г Имаматдинова А. проводит набор материала для расчета предотвратимой смертности от болезней системы кровообращения (Приложение 2.3.1);

- «Tracking Energy Diversification, Pollution, and Birth Outcomes in Kazakhstan» (в рамках программы Американских Советов по развитию партнерства университетов США и Казахстана) Егеубаев Т (Приложение 2.3.2).

Кафедра «Политики и менеджмента здравоохранения» является ответственной за реализацию ОП «ГЗиЗ». На сегодняшний день, согласно штатному расписанию оступененность кафедры составляет 62% (Приложение 2.4). (ссылка: <https://publichealth.kaznmu.kz/category/%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d1%8d%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b7%d0%b4%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%be%d0%be%d1%85%d1%80%d0%b0%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b8/>).

ППС кафедры имеют ряд научных трудов (приложение 2.5), Индекс Хирша у сотрудников составляет от 1 до 4-х (Приложение 2.6, ссылка: <https://science.kaznmu.kz/ru-rejting-bd-scopus/>), имеются сертификаты об участии в конференциях и обучении по вопросам глобального здоровья и здравоохранения (Приложение 2.7).

КазНМУ является первой Казахстанской организацией, получившей грант Национальных институтов здоровья США в качестве основного партнера, а также, КазНМУ

получил сертификаты Web of Science и Scopus, как университет с наибольшим количеством цитирований статей в Казахстане. Сотрудники кафедры совместно с обучающимися участвуют в реализации следующих научных проектов (Приложение 2.3):

- «Разработка технологии оценки эффективности системы здравоохранения в межотраслевом разрезе и ее влияния в разрезе регионов» (ИРН AP09058136 МОН РК -2021-2023гг). В данном Проекте участвует зав. кафедрой, магистрант ОП «ГЗиЗ» НПН Имаматдинова А., Yolanda Pena-Voquete (Приложение 2.3.1).

Начата реализация Проекта «Tracking Energy Diversification, Pollution, and Birth Outcomes in Kazakhstan» финансируемого the Embassy of the United States of America in Kazakhstan. Главным координатором Проекта является Hyunok Choi (Lehigh University, USA), координатор от КазНМУ Кошербаева Л. В данном Проекте участвует доцент кафедры политики и менеджмента здравоохранения Кумар А и докторант 1 года обучения по специальности «Общественное здравоохранение» Сабырділда Ж., магистрант ОП «ГЗиЗ» НПН Егеубаев Т (Приложение 2.3.2).

- "SPRING 609528-EPP-1-2019-1-GE-EPPKA2-CBHE-JP" ERASMUS + (Приложение 2.3.3)

- Licence, Master professionnels en formation ouverte et à distance pour le management stratégique de la qualité et la gestion des risques en santé en Russie, au Kazakhstan et en Azerbaïdjan-LMQS ERASMUS (Project N° 618860-EPP-1-2020-1-EL-EPPKA2-CBHE-JP) (Приложение 2.3.4).

- Магистранты сестринского дела под руководством доцентов кафедры (Абикулова А., Кумар А., Сейдуанова Л.) участвуют в реализации совместного проекта с Lehigh University, USA. Целью Проекта является изучение осведомленности больных с хроническими заболеваниями о влиянии загрязнения воздуха на их здоровье, а также приверженность к профилактическим мероприятиям. Главным координатором является Dinissa Duvanova Associate Professor International Relations Lehigh University, USA, координатор от КазНМУ Кошербаева Л. (Приложение 2.3.5)

- Психологическое воздействие COVID-19 на людей, занятых в малом и среднем бизнесе системы здравоохранения в условиях городской и сельской местности (ИРН AP09562843 МОН РК -2021г.) (Приложение 2.3.6).

Аудиторный фонд. Лекционные залы оборудованы необходимыми средствами технического обеспечения – стационарными мультимедийными проекторами и рассчитаны на 2040 посадочных мест. Для развития единой корпоративной культуры у обучающихся и сотрудников КазНМУ, восемь лекционных аудиторий были названы в честь выдающихся людей, профессиональная жизнь которых была тесно связана с университетом. Учебные комнаты рассчитаны от 6 до 10 посадочных мест и расположены в зданиях клинических баз. Учебные комнаты полностью оснащены для проведения семинарских/практических занятий, в них имеются необходимая корпусная мебель, учебно-методические оборудование, пособия и компьютер\ноутбук.

Библиотека. КазНМУ имеет научную библиотеку. Основная задача библиотеки – полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, магистрантов, докторантов, научных работников, преподавателей, инженерно-технического персонала и других категорий читателей ВУЗа в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к любым фондам. К 2014 г. площадь библиотеки увеличилась и составляет 6386 кв. м, в том числе площадь помещений библиотеки - 5 396 кв.м., площадь книгохранения - 902 кв.м.. Библиотека состоит из 5 отделов: отдел комплектования и научной обработки литературы, каталогизации; справочно-библиографический отдел; научно-методический отдел; отдел автоматизации и электронных ресурсов - 2 электронных читальных зала: Интернет-зал на 54 посадочных мест (2 этаж) и электронный читальный зал (4 этаж) на 42 посадочных мест.

В Научной библиотеке имеется: 89 компьютеров, 1 ноутбук, 2 видеопроектора, 3 экрана для проведения различных мероприятий, множительная и копировальная техника – 1 сканер-полуавтомат, 9 принтеров, IP-телефон с переадресацией.

Отдел обслуживания читателей:

- абонементы - 5
- читальные залы - 4
- читальный зал при общежитии № 8.

Общее количество посадочных мест в читальных залах - 383.

Образовательный процесс у магистрантов связан с научными базами и КазНМУ предоставляет ссылки к следующим Базам данных размещены в программе Сириус:

- Web of Science - webofknowledge.com
- Scopus - scopus.com
- Cochrane Collection Plus
- eBooks Clinical Collection
- Медицинская база данных Hstalks
- База данных «Эпиграф»
- База данных CINAHL
- Открытый университет казахстана – OPENU.KZ
- Aknurpress - цифровая библиотека

Сотрудниками отдела посредством программы Bandicam создан видеоролик на государственном и русском языках на тему: «Электронные ресурсы Научной библиотеки КазНМУ». В ролике представлена информация, как пользоваться электронными ресурсами в Сириусе в модуле «Библиотека – Электронные ресурсы».

Аналитическая часть

Во время визита ВЭК получила подтверждение описательной части отчета по самооценке.

В интервью с фокус группами ВЭК получила информацию о большой работе ППС в области создания собственных учебников и методических пособий, широкой научно-исследовательской деятельности и публикационной активности.

Так же во время интервью удалось выявить достаточную информированность ППС о современных методах преподавания. Сотрудники кафедры продемонстрировали знание современных интерактивных методов преподавания.

В ходе интервью ВЭК выявила, что университет создаёт студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными).

Во время визита ВЭК было обнаружено, что имеющиеся мероприятия, связанные с практикой зарубежном, осуществляются в онлайн формате в то время, как количество выездов студентов по ГЗЗ не осуществлялся по причине пандемии. Есть необходимость прохождения мобильности за границей в очном формате по причине преимущества очной практики над заочной (онлайн). При изучении документов выявили, что количество заключенных меморандумов, способствующих прохождению магистрантов по ГЗЗ практики в зарубежных университетах и институтах недостаточно. Ознакомившись с документами, было выявлено отсутствие меморандумов о двух дипломной образовательной программе по ГЗЗ, которые способствовали бы развитию теоретической и практической части ОП.

Вопросы поощрения ППС за их деятельность было изучено комиссией, и было выявлено, что за последние два года недостаточно проводятся поощрительные выплаты ППС за их научную, образовательную и иную деятельность. За время пребывания комиссии были проведены интервью с ППС и магистрами, в ходе которого было выявлено, что количество

участвующих в международных конференциях и курсах невысокая, и есть необходимость финансовой поддержки как для ППС, так и магистрам в данной их деятельности.

Во время изучения веб-сайта университета было обнаружено, что информация недостаточно полноценно отражена на ней, а также имеется сложность в поиске информации по сайту.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Университет имеет достаточное количество квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы «7M10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение».

2. Библиотека содержит необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.

3. Библиотека имеет информационный веб-сайт. На веб-сайте имеются следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.

Предполагает улучшение

1. Необходимо создать условия, чтобы ОП магистратуры, реализуемая в КазНМУ, могла включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию.

2. КазНМУ следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.

3. КазНМУ следует предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения.

4. КазНМУ должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры, чтобы обеспечивать затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях.

5. КазНМУ должна постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры.

Рекомендации ВЭК

1. Увеличить количество меморандумов по обучению магистрантов в зарубежных лабораториях и предоставить отчет о реализации до сентября 2023 года.

2. Разработать и утвердить план реализации совместных ОП о присуждении совместных степеней от обоих университетов и предоставить 1 меморандум до 2024–2025 учебного года.

3. Осуществить достойное вознаграждение преподавателей при моно публикации статей с высоким импакт-фактором и при достижении конечных результатов магистрантами с предоставлением отчета до сентября 2023 года.

4. Предусмотреть в статьях расхода затраты на участие в обучающих курсах в международных конференциях магистрантов и ППС на период 2023–2024 учебный год.

5. Структурировать сайт с целью улучшения скорости навигации, актуализации информации о структурных подразделениях, сотрудниках с добавлением информации о публикациях с высоким импакт-фактором на период 2022–2023 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 3, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Политика и критерии приема»

Доказательная часть

Политика и критерии приема в магистратуру КазНМУ регулируются в соответствии с нормативными документами: Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Законом Республики Казахстан «О науке»; Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 109 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.07.2016 г.); Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2020 года № 329 «О размещении государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с послевузовским образованием на 2020-2021 учебный год (с изменениями и дополнениями от 07.10.2020 г.)»; Приказом МЗ РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»; а также действующим законодательством РК и локальными актами Университета.

Лица, поступающие в магистратуру с английским языком обучения, сдают КТ, включающее тест по профилю групп образовательных программ на английском языке и тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском, русском или английском языках. Лица, имеющие один из международных сертификатов, подтверждающих владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком, освобождаются от теста по иностранному языку КТ в магистратуру по следующим языкам: английский язык, немецкий язык, французский язык.

Информация о начале приемной комиссии доступна каждому желающему на сайте КазНМУ (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/magistratura-op-kaznmu/>, <https://kaznmu.edu.kz/rus/postupajushhim/postdiplomnoe-obrazovanie/magistratur/>). Ежегодно проводится «День открытых дверей», где претенденту разъясняется вся информация по образовательным программам магистратуры: цели и результаты программы обучения, осваиваемые компетенции, возможности дальнейшего обучения, (по завершении ОП «ГЗиЗ» выпускникам магистратуры предоставляется право на конкурсной основе поступить в докторантуру по специальности «Общественное здравоохранение») а также о качестве образования, о программе трудоустройства, научно-исследовательской среде университета и т.д. (ссылка: <https://news.kaznmu.kz/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9-2021/>).

Для проведения профориентационной работы, направленной для отбора претендентов по выбранной специальности магистратуры, имеется полная информация на сайте университета по программам «Глобальное здоровье и здравоохранение» с описанием преимуществ, условий, результатов и сроков обучения. (ссылка:

<https://kaznmu.kz/rus/postupajushhim/postdiplomnoe-obrazovanie/magistratur/>, <https://news.kaznmu.kz/%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5%d0%b4%d1%80%d0%b0-%d0%bf%d0%be%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5/>).

Аналитическая часть

В КазНМУ установленная политика приема в магистратуру соблюдает требования законодательства, соблюдается равенства образовательных возможностей и этические аспекты. Политика и процедуры приема ясны, соответствуют миссии и конечным результатом

образовательной программы, а также официально опубликованы и доступны будущим студентам и всем заинтересованным сторонам.

Однако при приеме исходя из законодательства университет не имеет возможности внедрять свои требования и изменить правила приема по своему усмотрению. В итоге к ним поступают магистры чей исследовательский потенциал неизвестен. Следовательно, имеет место быть критериям по набору магистров на ОП ГЗЗ.

Предполагает улучшение

При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.

Рекомендации ВЭК

Разработать критерии отбора оценки исследовательского потенциала поступающих при отборе претендента в магистратуру на платной основе – до сентября 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Программа магистратуры»

Доказательная часть

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин (Приложение 4.2) разработаны в соответствии со структурой образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению, утвержденной Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Сохранены дисциплины вузовского компонента, соотношение базовых и профилирующих дисциплин, общее количество осваиваемых кредитов и часов и т.д. Для ОП «ГЗиЗ» НПН:

Объем цикла базовых дисциплин составляет 29% от общего объема образовательной программы магистратуры или 35 академических кредитов. Из них 57% или 20 академических кредитов отводится на Вузовский компонент. Объем цикла профилирующих дисциплин составляет 41%, или 49 академических кредитов от общего объема образовательной программы магистратуры.

Программа магистратуры структурирована и содержит: (1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; (2) практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок; (3) научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры; (4) экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; (5) промежуточные и итоговую аттестации. (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/obrazovatelnyye-programmy/magistratura/globalnoe-zdorove-i-zdravoohranen/>) В ОП на выбор магистрантов представлены несколько вариантов модулей с дисциплинами, например: Модуль 1 - Модуль «Глобальные вопросы здоровья семьи»; Модуль «Политика в области здравоохранения»; Модуль «Санитарно-эпидемиологический надзор за медицинскими организациями»; Модуль «Пациент и человек центрированное глобальное здравоохранение»; Модуль 2 - Модуль «Системы здравоохранения»; Модуль «Глобальное бремя заболеваний»; Модуль «Модуль фандрайзинг»; Модуль 3 - Модуль «Здоровье во время катастроф постконфликтных и чрезвычайных ситуаций»; Модуль «Экономический анализ» (Приложение 2.9).

Образовательные программы обеспечены следующими вспомогательными «инструментами»: РУП, академическим календарем, индивидуальным учебным планом и индивидуальным планом работы магистранта.

Вся необходимая информация, включающая расписание занятий, академический календарь, балльно-рейтинговую систему оценки знаний (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/uchebnyj-process/>), объявления (ссылка: <https://kaznmu.edu.kz/rus/postupajushhim/postdiplomnoe-obrazovanie/magistratur/>), нормативно-правовые документы, справочник-путеводитель магистранта и др. размещены на сайте Университета. Это обеспечивает равный доступ магистрантов к необходимой информации, без учета национальности, религии, государства проживания, социально-экономического статуса.

Аналитическая часть

При рецензировании отчета о самооценке, а также во время визита и интервью с фокус группами ВЭК не имела трудности в оценивании соответствии критериям из –за достаточности подтверждающей документации. Многие факты о процессах были подтверждены в ходе визита, и получили документального подтверждения, была представлена нормативно-правовая база об оценке ОП, Положения о проведении мониторинга и оценки ОП, наличие цифровой среды.

Удалось полностью установить каким образом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися и каким образом обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Был представлен механизма обратной связи от внутренних и внешних стейкхолдеров–положения, приказа, других регламентирующих данный процесс документов.

Несмотря на это ВЭК установила в интервью с фокус группами низкую активность во взаимодействии с внешними стейкхолдерами в области реализации ОП и утверждения миссии. Во время интервью с внешними стейкхолдерами было обнаружено отсутствие уведомления их со стороны университета о том, где и в каком формате их рекомендации были применены во время создания и развития ОП.

ВЭК выявило недостаточный широкий охват прохождения академической мобильности магистрантами и ППС во время интервью и при изучении предоставленной документации. Данное явление свидетельствует о необходимости разработки перспективного плана развития академической мобильности.

Предполагает улучшение

1. Гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности.

2. Улучшить механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать перспективный план развития академической мобильности магистрантам и преподавателей. Предоставить отчет о реализации – 2023–2024 учебный год.

2. Уведомлять заинтересованные стороны о применении их рекомендаций в разработке и улучшении ОП, предоставлением протоколов заседаний КОП и КОК академического комитета - 2023–2024 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Научное руководство»

Доказательная часть

В КазНМУ научное руководство магистерскими диссертациями определяется согласно требованиям государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования, разработанного в соответствии с Приказом МЗ и СР РК от 31 июля 2015 года № 647 (ссылка: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007/links>). В течение 2-х месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель. Научный руководитель выбирается согласно критериям, изложенных в Приказе МОН РК от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (ссылка: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716>).

Требования к научному руководителю магистранта: наличие ученой степени "кандидат наук", или "доктор наук", или "доктор философии (PhD)", или "доктор по профилю", или академической степени "доктор философии (PhD)", или "доктор по профилю", или степени "доктор философии (PhD)", или "доктор по профилю", соответствующую профилю запрашиваемого направления, со стажем научно-педагогической работы не менее трех лет, 5 научных статей за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности, утвержденный уполномоченным органом в области образования и науки (далее – Перечень изданий) и 1 научной статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемым в одной из баз Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index или Arts and Humanities Citation Index в Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) или показатель процентиля по Cite Score (СайтСкор) не менее 25 в базе данных Scopus (Скопус).

Научные руководители несут ответственность за соблюдение магистрантами выполнения индивидуального плана работы магистранта и своевременного представления диссертационной работы. Научный руководитель утверждается на заседании кафедры, заседании научной комиссии и заседании Сената КазНМУ.

В своей деятельности научные руководители магистрантов руководствуются действующими законодательными актами РК о науке, нормативными актами Правительства РК, Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в РК.

К итоговой аттестации допускаются магистранты, завершившие образовательный процесс. Итоговая аттестация магистрантов проводится по формам, установленным государственным общеобязательным стандартом, продолжительность и сроки которых предусмотрены академическим календарем и рабочими учебными планами в форме защиты магистерской диссертации. Магистерская диссертация определяет уровень профессиональной квалификации магистранта и степень овладения им методологией научного познания и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям государственного общеобязательного стандарта образования.

Аналитическая часть

Медицинская организация образования сумела гарантировать и определить каждому магистранту научного руководителя. Имеет механизмы, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО. Имеется доказывающая документация, о том, что гарантировано, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.

КазНМУ имеет сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя, а также была предоставлена процедура осуществления контроля научной деятельности будущих магистрантов по выполнению диссертационного исследования.

Определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практика, которая будет использоваться для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Учредителем Университета является Правительство РК в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК. Право владения и пользования государственным пакетом акций Университет в размере 100% от уставного капитала осуществляет МЗ РК. Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией РК, Гражданским кодексом РК, Законами РК «О некоммерческих организациях», «О государственном имуществе», «Об акционерных обществах», «Об образовании» и иными нормативными правовыми актами РК, а также Уставом и внутренними документами Университета (Приложение 3.2).

Вуз осуществляет образовательную деятельность в соответствии с полученной лицензией и на протяжении всего периода времени ее действительности соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающие соответствие им, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 "Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им" (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500011716>).

Правление НАО КазНМУ входит Ректор, проректор по академической деятельности, проректор по корпоративному развитию, финансовый директор, руководитель аппарата, секретарь правления. <https://kaznmu.kz/rus/administraciya/>

В КазНМУ функционируют инновационные структуры (Департаменты, Школы, Институты, Центры), деятельность которых направлена на повышение качества образования, интеграцию образования, науки и практики.

В КазНМУ с 27.08.2020 г. ректором подписан «Кодекс Академической честности обучающихся НАО «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова». Настоящий Кодекс регламентирует деятельность по организации и обеспечению академической честности в НАО «Национальный медицинский университет им. С.Д.Асфендиярова», включает основные механизмы реализации политики академической честности и профилактики академической нечестности.

Инструментом обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений по ОП является КОП и Комиссия по обеспечению качества, а также Академический совет и Сенат КазНМУ. Общая политика и методы, используемые для оценки магистрантов, в КазНМУ отражаются в «Академическая политика КазНМУ» (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2022/01/akademicheskaya-politika-nao-kaznmu-im.-s.d.->

[asfendiyarova-na-2021-2022-uchebnyj-god.pdf](#)), а также в курсах дисциплин (Приложение 4.2). На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения магистрантов критерии оценки индивидуальных учебных достижений.

Деканат ШОЗ совместно с Омид через АИС «Сириус» выполняет организацию образования: электронные журналы, доска объявлений, информационные письма и т.д.

КазНМУ имеет соответствующий административный и академический штат для обеспечения внедрения и реализации ОП магистратуры «ГЗиЗ».

Количество и площадь учебных классов соответствует числу обучающихся.

КазНМУ осуществляет активное взаимодействие с сектором здравоохранения по различным направлениям.

Действующая Модель системы менеджмента качества КазНМУ направлена на создание и совершенствование механизмов формирования внутренних гарантий обеспечения качества образовательных услуг.

Аналитическая часть

Управление обеспечивает условия для совершенствования образовательной программы. Обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме. Определено структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения. Будущие магистранты взаимодействуют с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры. Обеспечивается прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения. Имеется структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу. Осуществляется активное взаимодействие с сектором здравоохранения по различным направлениям. Сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения придан официальный статус.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

С целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения проводятся анкетирования обучающихся, для выявления потребностей заинтересованных сторон, для изучения качества процессов образования, улучшения и совершенствования деятельности всех подразделений ВУЗа. Процедура анкетирования проводится систематически в течение всего периода обучения. Анкеты могут быть разного плана, в зависимости от категории респондентов. При анкетировании охватываются все стороны обучения и жизни обучающихся: доля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/anketirovanie/>).

В области информационной деятельности Руководство университета (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/korporativnoe-upravlenie/>):

постоянно наращивает информационные ресурсы через пополнение и обновление фонда научной библиотеки (Департамент по академической работе, разработал модуль в системе «Staffing» (ссылка: <https://staffing.gq/>), для автоматического формирования цифровой карты методической обеспеченности (КМО), а также цифровой заявки на приобретение учебно-методической литературы (УМЛ), его внедрили в январе 2022г.), расширение возможностей использования Интернет-технологий (хранение и доставка учебных и учебно-методических ресурсов с использованием электронной почты);

- для ППС и магистрантов в научной библиотеке открыли тестовый доступ к электронным ресурсам издательства BMJ - BMJ Best Practice, BMJ Learning и Wiley (ссылка: <https://lib.kaznmu.kz/ru-nauchnaya-biblioteka-soobshhaet-vam-otom-cto-v-kaznmu-otkryt-testovyj-dostup-k-jelektronnym-resursam-izdatelstva-bmj-bmj-best-practice-i-bmj-learning/>, <https://lib.kaznmu.kz/ru-uvazhaemye-prepodavateli-i-studenty-kaznmu-im-s-d-asfendiyarova/>);

- для ППС и магистрантов в научной библиотеке КазНМУ провели вебинары, организованные компанией EBSCO и представителями издательства Wiley. Все вебинары бесплатны и проводятся на русском языке (ссылка: <https://lib.kaznmu.kz/ru-nauchnaya-biblioteka-kaznmu-priglasheet-vas-na-vebinary-organizovannye-kompaniej-ebSCO/>), (<https://lib.kaznmu.kz/ru-vebinar-na-temu-kak-publikovat-stati-v-zhurnalakh-wiley-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-konkursnoj-dokumentacii-na-grantovoe-finansirovanie-mon-rk/>).

В области административной деятельности Руководство университета (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/programma-razvitiya-nao-kaznmu/>):

- создает условия, способствующие внедрению системы качества в управление вузом как средства реализации Политики в области качества;

- создает необходимые условия для понимания и заинтересованности сотрудников вуза Политики, задач и направлений деятельности в области качества;

- оптимизирует структуру управления вузом через четкое разграничение функций и ответственности между всеми уровнями управления в университете.

Аналитическая часть

Анализируя результаты визита, отчет по самооценке ВЭК отметила, что основная деятельность КазНМУ, которая демонстрирует постоянную положительную динамику роста количественных и качественных показателей: наличие квалифицированного кадрового потенциала, развитие научного потенциала для реализации ОП «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение», интернационализацию обучающихся, что напрямую влияет на его репутацию на национальном и международном рынке.

Менеджмент университета и ППС реализуемой ОП в ходе интервью подтвердили существования направления на обновление и совершенствование процессов по реализации ОП в соответствии с достижениями медицинской науки и практики. КазНМУ эффективно реализует принятые стратегические задачи в рамках законодательства и нормативных актов Республики Казахстан.

ВЭК представилось возможность оценить планирование процессов обновления, корректировок и пересмотра ОП в рамках плана стратегического развития.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

1. Университет имеет достаточное количество квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы «7М10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение».

2. Библиотека содержит необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.

3. Библиотека имеет информационный веб-сайт. На веб-сайте имеются следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.

7.3 Стандарт «Политика и критерии приема»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Программа магистратуры»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Научное руководство»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2 Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

1. Увеличить количество меморандумов по обучению магистрантов в зарубежных лабораториях и предоставить отчет о реализации до сентября 2023 года.

2. Разработать и утвердить план реализации совместных ОП о присуждении совместных степеней от обоих университетов и предоставить 1 меморандум до 2024–2025 учебного года.

3. Осуществить достойное вознаграждение преподавателей при моно публикации

статей с высоким импакт-фактором и при достижении конечных результатов магистрантами с предоставлением отчета до сентября 2023 года.

4. Предусмотреть в статьях расхода затраты на участие в обучающих курсах в международных конференциях магистрантов и ППС на период 2023–2024 учебный год.

5. Структурировать сайт с целью улучшения скорости навигации, актуализации информации о структурных подразделениях, сотрудниках с добавлением информации о публикациях с высоким импакт-фактором на период 2022–2023 учебный год.

8.3 Стандарт «Политика и критерии приема»

Разработать критерии отбора оценки исследовательского потенциала поступающих при отборе претендента в магистратуру на платной основе – до сентября 2023 года.

8.4 Стандарт «Программа магистратуры»

1. Разработать перспективный план академической мобильности магистрантам и преподавателей. Предоставить отчет о реализации – 2023–2024 учебный год.

2. Уведомлять заинтересованные стороны о применении их рекомендаций в разработке и улучшении ОП, предоставлением протоколов заседаний КОП и КОК академического комитета - 2023–2024 учебный год.

8.5 Стандарт «Научное руководство»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6. Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.7 Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, проведено анкетирование по результатам которых можно судить о процессах положительного развития в Вузе в целом, и по ОП Глобальное здоровье и Здравоохранение в частности. Внимание на себя обращает приложенные усилия для профориентации по ОП Глобальное здоровье и Здравоохранение.

В рекомендациях обращено внимание на улучшение процесса приема, оптимизации процессов академической мобильности, подписания соглашений о двойных дипломах и осуществление достойного вознаграждения ППС с целью поддержания учебного процесса и научной деятельности на высоком уровне интегрировано с мировым сообществом.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа «7M10103 – Глобальное здоровье и здравоохранение», реализуемая Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», может быть аккредитована сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по магистратуре (первичная аккредитация)

№ П/П	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
Определение миссии образовательной программы						
1.	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения .		+		
2.	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
3.	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
4.	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяет подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
5.	5	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
6.	6	Миссия образовательной программы аналогично миссии медицинской организации образования должна утверждаться на консультативно-совещательном совете		+		
7.	7	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		
Институциональная автономия и академическая свобода						
8.	8	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: – разработки образовательной программы;		+		

		- использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
<i>Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:</i>						
9.	9	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;		+		
10.	10	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
Конечные результаты обучения						
11.	11	Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+		
12.	12	Медицинская организации образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра обеспечит магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей педагогической/исследовательской практики.		+		
13.	13	Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
14.	14	Медицинской организации образования следует гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+		
		Итого:		14		
Стандарт 2 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
Научно-исследовательская среда						
15.	1	Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
<i>Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:</i>						
16.	2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+		
17.	3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;		+		
18.	4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;		+		
19.	5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
20.	6	наличия в медицинской организации образования процедуры/системы соблюдения этики научных исследований;		+		
21.	7	возможности предоставления доступа к средствам, необходимым для написания диссертации		+		
22.	8	Программы магистратуры, реализуемые в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования, могут включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию			+	

23.	9	Медицинской организации образования <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+	
24.	10	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
25.	11	Медицинской организации образования <i>следует</i> предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения.			+	
Материально-техническая база						
<i>Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:</i>						
26.	12	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
27.	13	магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
28.	14	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
29.	15	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры, чтобы обеспечивать: – прием магистрантов, – организацию обучения в программе магистратуры, – выполнение диссертационной работы, – научное руководство, – консультирование магистрантов, – рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, – присуждение академической степени магистра, – затраты на эксплуатационные расходы, – затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, – оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется; – стипендии магистранта в условиях вариации ее размера.			+	
30.	16	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+		
31.	17	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.		+		
32.	18	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
33.	19	Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		

Информационные технологии					
34.	20	Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+	
35.	21	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.	+		
36.	22	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистранты будут иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+	
37.	23	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+	
38.	24	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.	+		
39.	25	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+	
40.	26	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+	
41.	27	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+	
42.	28	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).		+	
43.	29	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; - политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; - перечень программ магистратуры; - структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; - критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; - методы, используемые для оценки магистрантов; - критерии оформления и написания диссертации; - описание процедуры защиты диссертационной работы; - описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; - программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; - сведения о магистрантах с учетом года обучения; - сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное). 			+

			Итого:	3	21	5	
Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»							
44.	1	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и требованиями рынка труда		+			
45.	2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+			
46.	3	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское / фармацевтическое / химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).		+			
47.	4	Медицинская организация образования должна иметь систему/механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов по выбранной специальности магистратуры		+			
48.	5	Медицинская организация образования должна определить структуру, ответственную за организацию приема и отбора магистрантов, разработанные и утвержденные правила/критерии приема, основанные на установленных типовых правилах приема в магистратуру для высших учебных заведений, распространение информации для широкой общественности.		+			
49.	6	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.				+	
50.	7	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+			
51.	8	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+			
52.	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+			
		Итого:		8		1	
Стандарт 4 «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»							
Модель образовательной программы, методы обучения и структура							
53.	1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа разработана на основе интегрированного, комплексного, компетентностно-ориентированного подхода, с применением технологий модульного обучения.		+			
54.	2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.		+			
55.	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда		+			
56.	4	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими		+			

		рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта				
57.	5	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.		+		
58.	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
59.	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы, гарантирующие выполнение будущими магистрантами обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести, утвержденными в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования.		+		
60.	8	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
61.	9	Медицинская организация образования должна определить методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.		+		
62.	10	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; - промежуточную и итоговую аттестации.		+		
63.	11	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.		+		
64.	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
65.	13	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта		+		
66.	14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов,			+	

		признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности				
67.	15	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у магистрантов будет обеспечена возможность дополнительного обучения в каникулярный период при наличии академической задолженности, желании освоения дополнительных кредитов.		+		
68.	16	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.		+		
Оценка программы магистратуры						
69.	17	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
70.	18	Медицинская организация образования должна иметь утвержденные механизмы для осуществления регулярной оценки качества программы, включающие обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.		+		
71.	19	Медицинская организация образования должна иметь механизмы, направленные на систематический сбор, анализ обратной связи и предоставление ее преподавателям и магистрантам, которые будут включать информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.		+		
<i>Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:</i>						
72.	20	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
73.	21	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон						
74.	22	Медицинская организация образования должна гарантировать, что в программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы будут вовлекаться преподавательский состав, магистранты, административно-управленческий персонал, работодатели.		+		
75.	23	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, работодателей.		+		
76.	24	Медицинской организации образования следует иметь механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.			+	
77.	25	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
Итого:				23	2	

Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»					
78.	1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что определит каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+	
79.	2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+	
80.	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.		+	
81.	4	Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+	
82.	5	Медицинской организации образования следует планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.		+	
83.	6	Медицинская организация образования должна иметь процедуры/механизмы/структуры, осуществляющие организацию, контроль научной деятельности будущих магистрантов по выполнению диссертационного исследования.		+	
84.	7	Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, которые будут использоваться для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+	
Итого:				7	
Стандарт 6 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
Управление программой					
85.	1	Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+	
86.	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.		+	
87.	3	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.		+	
88.	4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+	
89.	5	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+	
90.	6	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+	
91.	7	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях,		+	

		размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
92.	8	Медицинской организации образования <i>следует</i> через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
93.	9	Медицинской организации образования <i>следует</i> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
94.	10	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования,: - учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу; - рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
95.	11	Медицинская организация образования <i>должна</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
96.	12	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+		
Академическое лидерство						
97.	13	Медицинская организация образования <i>должна</i> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
98.	14	Медицинской организации образования <i>следует</i> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
99.	15	Медицинская организация образования <i>должна</i> : - иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; - выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
100.	16	Система финансирования медицинской организации образования <i>должна</i> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
101.	17	Финансовая и административная политика <i>должны</i> быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
Административный штат и менеджмент						
102.	18	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь соответствующий административный и академический штат,		+		

		включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.				
103.	19	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
105.	20	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
Взаимодействие с сектором здравоохранения						
106.	21	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
107.	22	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
108.	23	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
Итого:				23		
Стандарт 7 «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»						
<i>Медицинская организация образования должна гарантировать, что как динамичный и социально-ответственный институт, будет:</i>						
109.	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотрасодержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
110.	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
<i>Медицинской организации образования следует:</i>						
111.	3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+		
112.	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
<i>Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание на:</i>						
113.	5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
114.	6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и		+		

		содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;				
115.	7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
116.	8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
117.	9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
118.	10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
119.	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		Итого:		11		
		Всего: 118	3	107	8	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор-Председатель Правления
НАО «Казахский национальный медицинский
университет им. С.Д. Асфендиярова»
Нургожин Т.С. _____

«___» апреля 2022 года

А.Б.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова

«___»

апреля 2022 года

ПРОГРАММА

ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)

НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)

В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА»

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

6B10110 Педиатрия, 7M10116 Медико-профилактическое дело, 7M10117 Глобальное здоровье и здравоохранение

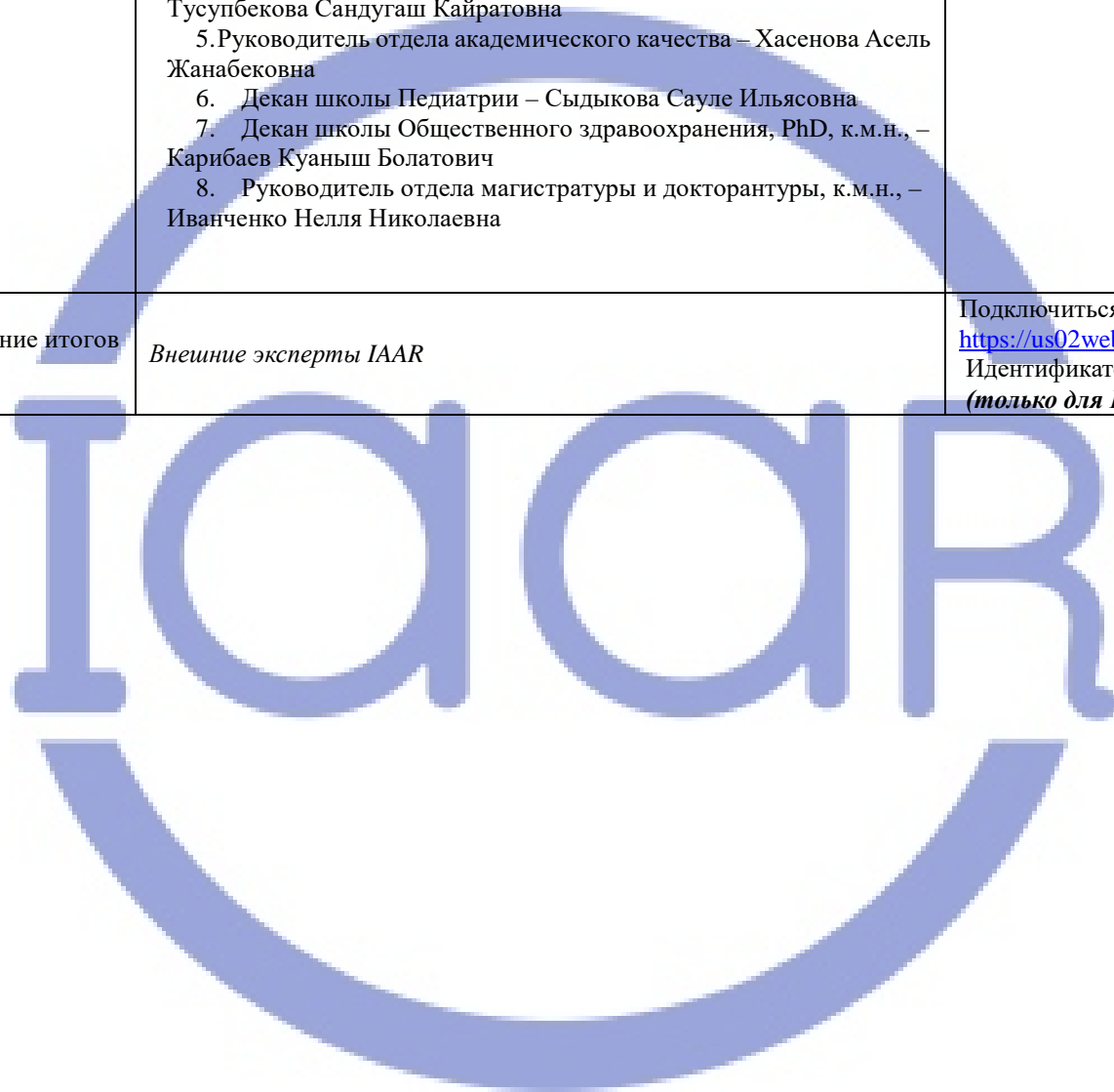
Дата проведения визита: 19-21 апреля 2022 года

Работа ВЭК по времени г. Алматы

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
18 апреля 2022 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-ый: 19 апреля 2022 года			
10.00-10.20	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.20-10.40	Интервью с ректором	Ректор университета, д.м.н., профессор – Нургожин Т.С.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.20	Встреча с проректорами	Проректор по академической деятельности – <i>Байльдинова Клара Женисовна</i> Проректор по корпоративному управлению/по научной и клинической деятельности – <i>Датхаев Убайдилла Махамбетович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-12.10	Интервью с деканами	1. Декан школы Педиатрии, к.м.н., – Сыдыкова Сауле Ильясовна 2. Декан школы Общественного здравоохранения, PhD, к.м.н., – Карибаев Куаныш Болатович 3. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры, к.м.н., – Иванченко Нелля Николаевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.10- 13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Приложение 1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-14.20	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

14.20-15.20	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Приложение 2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-16.20	Интервью с ППС ОП	Приложение 3	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 4	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
День 2-й: 20 апреля 2022 года			
10.00-12.30	Посещение баз практик	Приложение 5	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00	Работа ВЭК. Обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-16.00	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей 2. Библиотека 3. Офис-регистратор 4. Симуляционный центр 5. Анатомический музей 6. Кафедра общественного здоровья 7. Кафедра нутрициологии 8. Кафедра эпидемиологии с курсом ВИЧ-инфекции 9. Кафедра политики и менеджмента здравоохранения 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 Ответственный: зав. кафедрой Кожекенова Ж.А. Ответственный: зав кафедрой Кайнарбаева М.С. Ответственный: зав. кафедрой Мергенова Г.А. Ответственный: зав. кафедрой Кошербаева Л.К.
16.00-17.00	Интервью с обучающимися ООП	Приложение 6	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 7	Ссылка направляется на email обучающегося персонально

17.00-18.00	Работа с документами Посещение занятий по ГЗЗ	https://drive.google.com/drive/folders/1AepheTCt3TbFNSAT3-AsDzrRPOdBQL5L?usp=sharing ГЗЗ- 14.00-17.50, учебный корпус №5, ауд 120	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-18.40	Интервью с работодателями ОП	Приложение 8	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
18.40-19.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-й: 21 апреля 2022 года			
10.00-12.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
12.00-13.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-15.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
15.00-16.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-16.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1.Ректор-Председатель Правления – Нургожин Талгат Сейтжанович 2.Проректор по академической деятельности – Байльдинова Клара Женисовна 3.Проректор по корпоративному управлению – Датхаев Убайдилла Махамбетович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС КазНМУ

Общее кол-во анкет: 60

1. Ваша кафедра/факультет?

Педиатрия	35(58,3%)
МПД	14(23,3%)
ГЗЗ	11(18,3%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	8 (13,3%)
Associate Professor (Доцент)	26(43,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5(8,3%)
Teacher (Преподаватель)	19(31,7%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(3,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(3,3%)
Doctor of Science (Доктор наук)	6(10%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25(41,7%)
Master (Магистр)	19(31,7%)
PhD (PhD)	8(13,3%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	4(6,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Less than 1 year(Менее 1 года)	2(3,3%)
1 year – 5 years(1 год – 5 лет)	6(10%)
Over 5 years(Свыше 5 лет)	52(86,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
--	--------------	--------	---------------------	-------	-------------

Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	29(48,3%)	30(50%)	1(1,7%)	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	26(43,3%)	32(53,3%)	1(1,7%)	1(1,7%)	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	18(30%)	38(63,3%)	4(6,7%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	23(38,3%)	36(60%)	1(1,7%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегий?	20(33,3%)	38(63,3%)	1(1,7%)	1(1,7%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	34(56,7%)	24(40%)	2(3,3%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	35(58,3%)	24(40%)	1(1,7%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	22(36,7%)	34(56,7%)	4(6,7%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	34(56,7%)	26(43,3%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	25(41,7%)	31(51,7%)	4(6,7%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	20(33,3%)	38(63,3%)	2 (3,3%)	0	0

Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	27(45%)	32(53,3%)	1(1,7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	21(35%)	38(63,3%)	1(1,7%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	19(31,7%)	37(61,7%)	4(6,7%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	20(33,3%)	39(65%)	1(1,7%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	22(36,7%)	35(58,3%)	3(5%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24(40%)	31(51,7%)	5(8,3%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	21(35%)	37(61,7%)	2(3,3%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	22(36,7%)	35(58,3%)	2(3,3%)	1(1,7%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	30(50%)	29(48,3%)	1(1,7%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	19(31,7%)	32(53,3%)	8(13,3%)	1(1,7%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	21(35%)	31(51,7%)	7(11,7%)	1(1,7%)	0

Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19(31,7%)	37(61,7%)	4(6,7%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	13(21,7%)	36(60%)	9(15%)	1(1,7%)	1(1,7%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	16(26,7%)	33(55%)	10(16,7%)	1(1,7%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	19(31,7%)	39(65%)	2(3,3%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	21(35%)	37(61,7%)	2(3,3%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Высокий уровень ППС, конкурентоспособность, престижность

Самый сильный МедВуз на сегодня в РК

ВУЗ сильный, Коллектив хороший.

Имеет высокий статус

Единственная в РК, где существует кафедра "Нутрициология"

Потому что это первый медицинский ВУЗ.

ВУЗ предоставляет качественное образование

Меня удовлетворяет качество менеджмента ВУЗа

В университете создана условия для профессионального роста.

Потому что подходит всем требованиям

Высокий профессионализм, качественные знания, передовые технологии

Единственная кафедра в РК, которая занимается подготовкой будущих врачей - диетологов

Ведущий ВУЗ РК, интересно работать, хорошие условия

Имеет Национальный статус среди медицинских вузов

Престиж, хороший коллектив

Қазақ Ұлттық медицина университетінде жұмыс жасау мен үшін үлкен бақыт!

потому что, это ведущий ВУЗ в РК

Очень, очень, очень сильный уровень образования! Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалы, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей

Судьба

Зарплата хорошая, условия для работы

здесь прислушиваются к моим предложениям, не "бьют по рукам". Обсуждают предложения совместно, дают инициативу.

Мне нравится давать и делиться своим знанием к будущему поколению

Родной ВУЗ, ведущий, традиции

Меня удовлетворяют условия работы

Мне нравится работать здесь, нравится мне работать со студентами и стабильный состав коллектива

Мне нравится научно педагогическая деятельность. Я работаю в КазНМУ с момента окончания ВУЗа, то есть с 1991 года.

Мне нравится

КазНМУ является моим Alma mater и служить здесь прежде всего, честь для меня. Будучи уже сформировавшимся клиницистом с ученой степенью кандидата наук, я была приглашена на должность доцента кафедры, где работаю более 10 лет. С успехом совмещаю преподавательскую, клиническую и научную деятельность.

Среди вузов рейтинг нашего вуза выше, по Казахстану

самый престижный медицинский вуз РК

Я люблю свою профессию

Национальный престижный университет

Ведущий ВУЗ страны

АЛЬМА-МАТЕР

Мой ALMA MATER, возможность дальнейшего развития

Много возможности для реализации своих идей, для повышение квалификации и академ.мобильности, для занятия НИР, НИРС

КазНМУ имеет национальный статус, Мой альма-матер, лучший медицинский вуз в стране

Я из практического здравоохранения, нравится обучить будущих врачей и передовать свой опыт .

сама выпускница этого вуза и я люблю свой вуз

Alma mater

Нравится коллектив

КазНМУ- ведущий медицинский ВУЗ в Казахстане

Национальный ВУЗ, входящий в мировые рейтинги

Передовой вуз

Я сформировался как ученый и преподаватель в этом ВУЗе

Я работаю в этом вузе, потому, что именно здесь я стала меняться как личность, достигая своих успехов в образовательной деятельности, в научных исследованиях, и по специальности.

я в прошлом выпускница этого вуза, вопрос чести и престижа

Статус

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	13(21,7%)	34(56,7%)	11(18,3%)	2(3,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	5(8,3%)	36(60%)	19(31,7%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(6,7%)	29(48,3%)	27(45%)

Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	4(6,7%)	18(30%)	38(63,3%)
Переполненность учебных групп	5(8,3%)	16(26,7%)	39(65%)
Неудобное расписание	2(3,3%)	22(36,7%)	36(60%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1(1,7%)	13(22%)	45(76,3%)
Отсутствие доступа к Интернету	3(5%)	29(48,3%)	28(46,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(5%)	28(46,7%)	29(48,3%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	21(35%)	39(65%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	2(3,3%)	10(16,7%)	48(80%)

нет

Нет

Сокращены учебные часы по педиатрическим дисциплинам на факультете ОМ

Низкая заработная плата, при высокой нагрузке

побольше компьютерных классов

воздерживаюсь отвечать

Необходимо повышать заработную плату.

Күрделі мәселелер жок.

проблем нет

Пока нет проблемы

Недостаток современных ПК, и др компьютерной техники и их обслуживание

Владение иностранным языком (англ) - не полный охват и ППС, и Студенты

Других нет

Хотелось бы достойную зарплату(как НУ или КазНУ)

В предыдущих вопросах полностью освещены все встречаемые проблемы, у меня дополнений нет.

Иногда из-за пробок студенты могут опоздать на занятие

нет

Все устраивает

Большое количество студентов в группах. Отсутствие лекционного курса для студентов.

Обеспечение мебелью требует улучшения

№

нет кроме перечисленных

С каждым годом все качественнее в ВУЗЕ, очень рады этому

в последнее время недостаточная мотивация у студентов

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	51(85%)	9(15%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	58(96,7%)	2(3,3%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	45(75%)	14(23,3%)	0	1(1,7%)
Отношениями со студентами	52(86,7%)	8(13,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	43(71,7%)	17(28,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	43(71,7%)	16(26,7%)	0	1(1,7%)
Деятельностью администрации вуза	43(71,7%)	17(28,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	23(38,3%)	27(45%)	8(13,3%)	2(3,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	42(70%)	17(28,3%)	1(1,7%)	0
Охраной труда и его безопасностью	53(88,3%)	6(10%)	1(1,7%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	40(66,7%)	19(31,7%)	0	1(1,7%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	22(36,7%)	25(41,7%)	8(13,3%)	5(8,3%)

Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	23(38,3%)	18(30%)	4(6,7%)	15(25%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	29(48,3%)	21(35%)	2(3,3%)	8(13,3%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов КазНМУ им. Асфендиярова

Общее кол-во анкет: 66

Образовательная программа (специальность):

Педиатрия	62 (93,9%)
ГЗЗ	2(3%)
МПД	2(3%)

Пол:

Мужской	13(19,7%)
Женский	53(80,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовле творен	Не удовл етвор ен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	60(90,9%)	5(7,6%)	1(1,5%)	0	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	56(84,8%)	8(12,1%)	2(3%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	54(81,8%)	11(16,7%)	1(1,5%)	0	0
7. Отношениями между студентом и преподавателем	58(87,9%)	7(10,6%)	0	1(1,5%)	0
8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	56(84,8%)	7(10,6%)	3(4,5%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	52(78,8%)	12(18,2%)	2(3%)	0	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	57(86,4%)	6(9,1%)	1(1,5%)	2(3%)	0

12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	56(84,8%)	9(13,6%)	0	1(1,5%)	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	57(86,4%)	8(12,1%)	0	1(1,5%)	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52(78,8%)	9(13,6%)	5(7,6%)	0	0
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	53(80,3%)	10(15,2%)	3(4,5%)	0	0
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54(81,8%)	8(12,1%)	2(3%)	2(3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	44(66,7%)	7(10,6%)	6(9,1%)	9(13,6%)	0
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58(87,9%)	7(10,6%)	1(1,5%)	0	0
20. Общим качеством учебных программ	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0
21. Качество учебных программ в вузе	56(84,8%)	8(12,1%)	2(3%)	0	0
22. Методами обучения в целом	57(86,4%)	7(10,6%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	55(83,3%)	10(15,2%)	1(1,5%)	0	0
24. Качеством преподавания	57(86,4%)	8(12,1%)	0	1(1,5%)	0
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
26. Требованиями ППС к студенту	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53(80,3%)	11(16,7%)	2(3%)	0	0
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	53(80,3%)	11(16,7%)	2(3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	49(74,2%)	12(18,2%)	4(6,1%)	1(1,5%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	50(75,8%)	10(15,2%)	4(6,1%)	2(3%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	55(83,3%)	10(15,2%)	1(1,5%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	57(86,4%)	7(10,6%)	2(3%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	56(84,8%)	6(9,1%)	3(4,5%)	1(1,5%)	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	56(84,8%)	10(15,2%)	0	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	54(81,8%)	11(16,7%)	1(1,5%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	51(77,3%)	13(19,7%)	2(3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	55(83,3%)	9(13,6%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(81,8%)	10(15,2%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	57(86,4%)	7(10,6%)	2(3%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	54(81,8%)	11(16,7%)	0	1(1,5%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(81,8%)	9(13,6%)	3(4,5%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(78,8%)	8(12,1%)	3(4,5%)	1(1,5%)	0	2(3%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	59(89,4%)	5(7,6%)	2(3%)	0	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0	0

56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	59(89,4%)	3(4,5%)	3(4,5%)	0	0	1(1,5%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	55(83,3%)	6(9,1%)	3(4,5%)	2(3%)	0	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55(83,3%)	6(9,1%)	4(6,1%)	1(1,5%)	0	0
59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет проблем

Проблем нет

Все отлично

Нет

Now

Некоторые преподаватели не разрешают ходить на приёмы, операции и тд.

Проблем нет

я полностью удовлетворена

Хотелось бы больше практики.

К преподавателям претензий нет, качеством образовательных услуг полностью удовлетворена

За все годы моего обучения в ВУЗе, я поняла насколько мой университет замечателен. Я смогла быть и в научном обществе, и в волейбольной команде, и петь на концертах и успевать учиться. Я рада за все эти предоставленные возможности. Во время карантина кафедры очень старались работать оперативно, а наш деканат был с нами 24/7. Поэтому я ни разу не замечала трудностей.

Никаких

Білім беру мәселесінде ешқандай проблема жоқ.

всем довольна

Все отлично

Не имеется

У меня нету

Бәрі жақсы деңгейде

Все устраивает

Нет никаких проблем

никаких проблем нет

Нет проблем.