



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы
7М10117 «Медико-профилактическое дело»
(профильное направление)
на соответствие требованиям стандартов
первичной специализированной аккредитации

**НАО «Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова»
19 апреля–21 апреля 2022 г.**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ
о результатах работы внешней экспертной комиссии
по оценке образовательной программы
7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление)
на соответствие требованиям стандартов
первичной специализированной аккредитации
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С. Д. Асфендиярова»
19 апреля–21 апреля 2022 г.

г. Алматы

21 апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
<i>Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты».....</i>	<i>9</i>
<i>Стандарт 2 «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы».....</i>	<i>11</i>
<i>Стандарт 3 «Политика и критерии приема»</i>	<i>15</i>
<i>Стандарт 4 «Программа магистратуры».....</i>	<i>18</i>
<i>Стандарт 5 «Научное руководство».....</i>	<i>25</i>
<i>Стандарт 6 «Управление и администрирование»</i>	<i>26</i>
<i>Стандарт 7 «Постоянное улучшение».....</i>	<i>28</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	31
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля по магистратуре» ОП 7М10117 «Медико-профилактическое дело».....	32
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	44
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	49
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	57

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

НАО «КазНМУ» – Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

БД – базовая дисциплина

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

КТО РК – Министерство – кредитная технология обучения

МЗ здравоохранения Республики Казахстан

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НИРС – научно-исследовательская работа студента

ОР – офиса регистратора

ОП – образовательная программа

ПД – профилирующие дисциплины

ПР – правила

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМК – система менеджмента качества

УИРС – учебно-исследовательская работа студента

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины

КОП – комитет по образовательной программе



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) № 29-22-ОД от 07.02.2022 года, в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (далее – КазНМУ) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР (Стандарты первичной специализированной аккредитации образовательной программы магистратуры на основе WFME/AMSE (медицинское и фармацевтическое образование, утвержденные приказом №68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года) образовательной программы магистратуры по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело».

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление).

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, *онлайн*;

Эксперт IAAR - Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (г. Актобе, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Бабева Айгюн Джейхуновна, Азербайджанский медицинский университет (г. Баку, Азербайджанская Республика) *онлайн*;

Эксперт IAAR - Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, работодатель – Раисова Салима Калиевна, Медицинский центр «Клиника доктора Раисовой» (г. Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, студент – Сейтбаева Макпал Амиржановна, магистрант 2 года обучения, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан) *онлайн*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

За 90 лет своей богатой истории Казахский национальный медицинский университет имени Санжара Асфендиярова - главная кузница кадров казахстанского здравоохранения - воспитал почти 100 тысяч врачей различных специальностей, профессионалов высокого уровня, внесших заметный вклад в сохранение жизни и здоровья людей. Каждый третий врач страны сегодня является выпускником КазНМУ и в его стенах получил основы своих медицинских знаний, доброты и милосердия.

Казахский Национальный медицинский университет – это целая веха в истории образования, медицины и страны в целом.

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова является не просто ведущим медицинским университетом, но и научным центром, объединяющим лидирующие НИИ и НЦ Казахстана. В течение многих лет КазНМУ занимает лидирующие позиции в рейтингах казахстанских вузов и образовательных программ. Университет и образовательные программы всех уровней и специальностей аккредитованы в Национальных агентствах, включенных в Национальный реестр аккредитационных органов.

Университет располагает 13 учебными корпусами общей площадью 64601,2 м² спортивным залом, 7 общежитиями на 2860 мест общей площадью 25 559,2 м² (до 2018 года). В 2018 г. за счет средств Университета открыто новое общежитие на 512 мест. Образовательная деятельность в НАО «КазНМУ» осуществляется в соответствии Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы», «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» и «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020–2025 годы», подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы и Национальным проектом «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина Здоровая нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 725). С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD-докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную МЗ РК и МОН РК.

Путем объединения ряда ведущих научно-исследовательских институтов и научных центров по основным направлениям медицины на базе НАО «КазНМУ» создаются условия для реальной интеграции медицинского образования, науки и практики в интересах здоровья людей. Развитию НАО «КазНМУ» способствует ускоренный трансферт образовательных и научных технологий в рамках модели «Партнерство университетов».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 июня 2019 года № 453 утверждена [«Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на 2019 – 2023 годы»](#).

В настоящее время в КазНМУ обучается около 10 тысяч студентов, интернов, резидентов, магистрантов и PhD-докторантов, в том числе свыше 1200 иностранных студентов из 19 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Выпускники КазНМУ работают в 17 странах мира. В университете функционируют 6 школ и 2 факультета и 1 отдел.

В КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова работают известные ученые-педагоги Казахстана, академики Национальной академии наук РК, Российской академии медицинских наук, Академии профилактической медицины РК, Международных академий, заслуженные деятели науки и образования, заслуженные врачи и фармацевты.

С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную МЗ РК и МОН РК.

Школа общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова осуществляет образовательную деятельность по специальности «Здравоохранение». Факультет образован в 1943г. на базе Алматинского медицинского института как санитарно-гигиенический факультет по приказу НКЗ СССР № 234 от 14 мая 1943 года. С 1964 по 1985г. был в составе Карагандинского медицинского института. С 1985 года вновь вошёл в состав медицинского университета г. Алматы. В 2004 г. решением Ученого Совета факультета (протокол № 2 от 12.10.2004 г.) на основании переименования специальности «гигиена и эпидемиология» на «медико-профилактическое дело» факультет переименован в медико-профилактический факультет. С сентября 2013 г. преобразован в факультет Общественного здравоохранения.

Профессорско-преподавательский состав ШОЗ представлен: 1 академиком, 7 докторов наук, 25 кандидатов наук, 10 докторов PhD, 15 магистров, 3 обладателя международной стипендии Президента РК «Болашак». Остепененность ППС ШОЗ составляет 45%, 14% ППС имеет не нулевой h-index.

Преподаватели имеют большой стаж работы (10 и более лет) по специальности магистратуры, в том числе педагогический стаж (10 и более), и высокую квалификацию

За последний год кафедрами ШОЗ были осуществлены 5 научных/исследовательских программ и проектов, было опубликовано 19 статей, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.

В целях подготовки высокоспециализированных специалистов общественного здравоохранения и обменов международного опыта и информацией были приглашены визитинг профессора: Azizi Bin Ayob- Малайзия, Vishna Devi V Nadarajah- Малайзия, Jack Alan DeNovitz- США Нью-Йорк, Князев Евгений Геннадьевич- Российская Федерация, Vidmantas Vaculius- Литва, Джусупов К.О.- Кыргызстан, Prof. Recai Yucel – USA, а также в рамках программы академической мобильности осуществили академическую мобильность ППС в Ташкентскую медицинскую академию, Казахстанско-российский медицинский университет г. Алматы, США г.Оаха, Международную высшая школа медицины г. Бишкек, Италия, Миланский университет.

Информация об ОП 7M10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление)

Уровень квалификации по национальной рамке квалификаций	7 уровень
Курирующая структура	Отдел магистратуры и докторантуры
Контактное лицо	Руководитель отдела магистратуры и докторантуры
Основание для разработки	ОП разработана в соответствии с Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»; Приказом Министра образования и науки от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».
Потребности	Филиал «Научно-практического центра санэпидэкспертизы и мониторинга»

практического здравоохранения	РГП на ПХВ «Национального центра Общественного Здравоохранения» МЗ РК, Комитет контроля качества и безопасности товаров и услуг на транспорте , РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы», ТОО ОО «Казахская академия питания». Комитет контроля качества и безопасности товаров и услуг (санитарно-эпидемиологическая служба - госслужба)
Существующие образовательные программы в Казахстане	Приложение к лицензии на образовательную деятельность по программе М145 – «Медико-профилактическое дело» в РК имеется в 9 ВУЗах: МУА, КГМУ, ЗКГМУ, ГМУ г.Семей, МКТУ, КРМУ, ЮКГМА, КазМУНО, КазНУ им Аль-фараби.
Предшествующее образование	Высшее профессиональное образование по специальности Высшее профессиональное образование по специальности 5В110200 - «Общественное здравоохранение», 5В130100 - «Общая медицина», 5В110400 - «Медико-профилактическое дело», 040100 - «Лечебное дело», 040200 - «Педиатрия», 040600 - «Восточная медицина», 040800 - «Медико-биологическое дело»
Выпускнику присваивается академическая степень/присуждается квалификация	Магистр наук по образовательной программе М145 – «Медико-профилактическое дело» (Гигиена)
Миссия образовательной программы	Подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных научно-педагогических и административно-управленческих кадров по образовательной программе М145 «Медико-профилактическое дело» (гигиена) для организаций науки и здравоохранения, обладающих фундаментальными знаниями, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.
Цель	Подготовка квалифицированных специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, позволяющих успешно развивать и применять технологии, средства, способы и методы, направленные на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, а также на осуществление санитарного надзора.

В настоящее время по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) 2 магистранта 1 года обучения.

Срок обучения по ОП 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) составляет 1 год, 60 кредитов ECTS, общая численность обучающихся по ОП в на 2022–2022 учебный год 2 чел.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Данная образовательная программа не проходила аккредитацию в НААР.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «КазНМУ» в период со 19 по 21 апреля 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 19.04.2022г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как - визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, начальниками подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняли участие 38 представителей ВУЗа (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	2
Проректора	2
Руководители аккредитуемых ОП	4
Руководители структурных подразделений	16
Преподаватели	11
Работодатели	2
Обучающиеся	2
Всего	38

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: музей, библиотека, офис-регистратор, симуляционный центр, анатомический музей, кафедры, аудитории, базы практики.

На встречах ВЭК НААР с руководителями и ППС вуза осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время визита члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, с учебно-методической документацией кафедр по аккредитуемой специальности, изучили нормативные и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, образовательную программу, типовую учебную программу, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом.

Вуз обеспечил присутствие членов ВЭК на практических занятиях. Было посещено занятие у магистрантов специальности «Гигиена» (1 года обучения) по дисциплине «Гигиена детей и подростков», преподаватель Текманова А.К., проводимого в дистанционном режиме. На онлайн занятии присутствовали 8 магистрантов первого года обучения специальности «Гигиена». Тема занятий совпадает с утвержденным силлабусом по дисциплине. Также было посещено занятие по дисциплине «Essential epidemiology», преподаватель Толегенова А.С., тема занятия «Принципы и методы эпидемиологии» «Методы выборки». На занятии присутствовали 6 магистрантов 1-го года обучения.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн анкетирование преподавателей и обучающихся. По итогам опроса обучающихся на вопрос «удовлетворены ли вы поддержкой учебными материалами в процессе обучения», 84,8% обучающихся оценили на отлично, 12,1% хорошо, 3% удовлетворены. На вопрос «удовлетворены ли качеством преподавания», 86,4% респондентов оценили отлично, 12,1% хорошо и 1,5% не удовлетворены, никто из обучающихся не отметил затрудняюсь ответить.

По итогам опроса преподавателей установлено, что 85% респондентов удовлетворены отношением руководства вуза к ППС, 15% удовлетворены частично. На вопрос «Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС?», 60% ответили хорошо, 38,3% очень хорошо и 1,7% относительно плохо.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации

внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://kaznmu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 21.04.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММ

СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ

ПЕРВИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Оценка качества образовательных программ на соответствие критериям Стандарта НААР по анализам отчета по самооценке образовательной программы магистратуры 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление)), представленных вузом материалов и результатов встреч со специалистами профильных подразделений, кафедр и целевых групп свидетельствует, что Миссия ОП определяется Государственной программой развития образования Республики Казахстан, Национальным проектом Республики Казахстан «Качественное и доступное здравоохранение для каждого гражданина «Здоровая Нация» и стратегическим планом развития КазНМУ, соответствующими государственными образовательными стандартами, миссией, видением и принципами университета. ОП соответствуют нормативным требованиям, принятым на национальном уровне, согласованы с Национальной рамкой квалификаций, Европейской рамкой квалификаций на основе Дублинских дескрипторов, Постановлению Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» (<https://kaznmu.kz/rus/strategicheskij-plan-kaznmu-na-2017-2021-gody/>, <https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>).

Миссия университета и ОП по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление)) отражают образовательную стратегию в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Посланием Первого Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана, Программой «Цифровой Казахстан», «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развития» - «100 конкретных шагов «Современное государство для всех», Пятью институциональными реформами, Дорожной картой развития трехязычного образования, Национальной программой «Мәңгілік ел», Указом Президента РК от 15 февраля 2018 года №636 «Об утверждении Стратегического плана развития РК до 2025 года», «Казахстанский путь 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», Стратегическим планом МОН РК на 2014-2023 гг.

Миссия образовательной программы по специальности 7М10117 «Медико – профилактическое дело» (профильное направление) сформулирована в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка, стратегии вуза, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся, основана на изучении проблемных вопросов теоретической и практической медицины. В паспорте ОП указаны требования конечные результаты обучения.

Миссия ОП призвана осуществить подготовку высокопрофессиональных, конкурентоспособных научно-педагогических и административно-управленческих кадров по образовательной программе М145 «Медико-профилактическое дело» для организаций науки и здравоохранения, обладающих фундаментальными знаниями, гарантирующими

им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире <https://kaznmu.kz/rus/magistratura-op-kaznmu/>.

Модель образовательных программ построена на модульно-кредитной основе, разработаны и представлены компетенции на уровне магистратуры и конечные результаты обучения относительно каждой компетенции.

Для обеспечения качества ОП и реализации миссии университета учитывались интересы всех заинтересованных сторон, принимались во внимание ожидания и потребности внешних субъектов, в число которых входят: государство как социальный заказчик образовательных услуг, работодатели, обучающиеся, абитуриенты как потенциальные участники образовательного процесса.

Академическая свобода в формировании и реализации образовательных программ магистратуры достигается через компонент по выбору, дисциплины которого предлагаются кафедрами в каталоге элективных дисциплин. Кафедры самостоятельно определяют формы проведения занятий, используют разнообразные методики преподавания, применяют методические материалы, предлагают формы контроля и оценки учебных достижений магистрантов. Кафедры самостоятельно определяют потребности в обеспечении учебного процесса необходимыми ресурсами и составляют заявки на приобретение оргтехники, лабораторного оборудования, расходных материалов, учебной литературы и других информационных ресурсов (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/>).

С целью установления удовлетворенностью обучения, существует обратная связь через анкетирование ППС глазами обучающихся. Результаты анкетирования докладываются два раза в год на заседании [Академического комитета](#).

Таким образом, реализация образовательной программы магистратуры по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) направлена на подготовку квалифицированных специалистов для науки и практики, что соответствует миссии и видению университета и поддерживает качество обучения.

Аналитическая часть

Миссия НАО «КазНМУ» отражает развитие и совершенствование национальной системы высшего и послевузовского образования и разрабатывалась в соответствии с общей стратегией государства, представленной в программных документах РК, она отражает его характер, особенности, установленные приоритеты развития, а также место и роль вуза в образовательном, научном, социально-экономическом и культурном развитии региона и страны в целом. В соответствии с миссией университета, КазНМУ осуществляет подготовку кадров по образовательным программам послевузовского образования, в том числе по магистратуре.

Миссия образовательной программы магистратуры по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) заключается в формировании знаний по направлениям санитарно-гигиенического надзора, освоении навыков по вышеуказанным направлениям и повышении эпидемиологического потенциала национальных кадров общественного здравоохранения, формировании компетенций и личности специалистов нового поколения, творчески и инновационно-мыслящих, реализующих знания и навыки, и конкурентоспособных в мировом сообществе.

Миссия университета и ОП представлен на сайте <https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>, <https://kaznmu.edu.kz/rus/obrazovatelnye-programmy/magistratura/mediko-profilakticheskoe-delo-profil/>.

Миссия университета проходит процесс поэтапного утверждения. На первом этапе выпускающая кафедра формулирует миссию на основании достижений современной науки и образования, запросов, желающих обучаться по программе, а также ожиданий работодателей. Далее сформулированная миссия передается на обсуждение кафедр,

участвующих в процессе подготовки будущих специалистов. После внесения окончательных корректив, миссия выносится на утверждение заседания Совета Школы. Далее утверждается в Комитете образовательных программ, Комитете по обеспечению качества, Комитете по академической деятельности при Сенате университета и утверждается Сеатом университета.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ОП по специальности 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление), обучающиеся подтвердили доведение миссии университета и ОП через официальный сайт университета, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечена высокая востребованность выпускников и качество их подготовки. Также со слов работодателей

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту 1 «Миссия и конечные результаты обучения» внешняя экспертная комиссия не отметила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

Стандарт 2 «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Успешность программы магистратуры по специальности 7М10117 Медико-профилактическое дело (профильное направление) обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской средой.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав представлен докторами наук – 5 чел., кандидатами медицинских наук - 24 чел., докторами PhD - 12 чел., магистры - 40 чел., которые имеют большой научно-исследовательский опыт. Остепенненность ППС составляет 65%.

Высококвалифицированные преподаватели КазНМУ, персонал офиса CDC в Центральной Азии, наставники FETP, которые представлены докторами наук, кандидатами наук, докторами PhD имеющими большой профессиональный и педагогический опыт работы, прошедшие стажировки за рубежом, имеющие публикации в рецензируемых журналах с индексом цитирования в базе данных Web of Science, Scopus, владеющих русским, казахским, английским языками, Индекс Хирша которых составляет 2 и выше проводят занятия с магистрантами.

Статьи сотрудников, руководителей магистрантов и совместно с магистрантами опубликованные в зарубежных рецензируемых журналах с импакт-фактором всего за последний год около 20, в журналах ККСОН МОН РК – 166, а также статьи, опубликованные в других журналах и сборниках материалов научных мероприятий – 16, тезисы, опубликованные в зарубежных и отечественных изданиях совместно с магистрантами – 50.

По программе Erasmus Plus и консульством США с 2016-2020 гг. и профинансированы 4 программы, на 2020-2023 гг. финансируется научная программа Harmonization and mutual Recognition of Master programmes in Occupational and Environmental health / HARMONEE, (2020 – 2023), 90000€

С целью модернизации управления образовательным процессом и улучшения качества образования с 2010 г. созданы Комитеты образовательных программ, осуществляющие координацию разработки, реализации и оценки качества образовательных программ, обеспечивает разработку, внедрение и мониторинг инновационных методов оценки конечных достижений, обучающихся.

Базами исследовательской практики являются организации здравоохранения, научно-исследовательские институты, Научно-практический центр санэпидэкспертизы и мониторинга, городской Центр по профилактике и борьбе со СПИД. Представлены следующие данные: Базы кафедр и базы практик, Образец Договора о прохождении практики, Договоры о предоставлении образовательных услуг.

В рамках реализации программы магистратуры по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело», предусмотрено прохождение стажировки в других лабораториях по теме исследования и профилю специальности продолжительностью не более 10 дней, однако магистранты не проходили стажировку.

Соответствие научных исследований принципам этики, при их планировании и проведении, соблюдается с помощью этической экспертизы и одобрения документов и материалов научного исследования в комиссиях по вопросам этики. Этический комитет в своей деятельности руководствуется этическими принципами Хельсинкской декларации Всемирной Медицинской Ассоциации, отраженными в Государственном стандарте по надлежащей клинической практике и нормативных правовых актах. Цели, задачи, структура и организация Этического комитета отражены в положении НАО «КАЗНМУ» <https://kaznmu.kz/rus/category/obrazovanie/.../Lokalnyj-komitet-po-jetike>, представлено [Приложение 2.1.6 – Положение ЛЭК](#).

Локальная этическая комиссия КазНМУ зарегистрирована в международной базе данных в Офисе по защите человека субъекта исследований США (Office for Human Research Protections (OHRP)) (IRB00003734 «KazakhNatlMedU-Kazakhstan Ethical Committee») и имеет доступ к «Общей федеральной гарантии» (FWA00005470), что является гарантией максимальной безопасности исследования для участников исследований и признание заключений ЛЭК КазНМУ на международном уровне (<http://science.kaznmu.kz/> инструкции-по-обращению-в-локальную-э/).

Взаимоотношения между работодателем и сотрудниками Университета регулируются трудовым и коллективным договорами, взаимоотношения преподаватель-магистрант регулируются Правилами трудового (внутреннего) распорядка КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова. Заключение о профессиональной пригодности персонала дает конкурсно-квалификационная комиссия на основе результатов аттестации. В университете в соответствии с действующим законодательством и требованиям СМК разработаны должностные инструкции, в которых определены квалификационные требования ППС, должностные обязанности, права и ответственность. В соответствии с Положением «О конкурсной комиссии на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» проводится коллегиальное избрание на замещение вакантных должностей ППС и научных работников. Представлены: «Должностная инструкция заведующего кафедрой», «Должностная инструкция профессора кафедры», «Должностная инструкция лектора кафедры» утвержденные ректором 02.09.2019г.

Для магистрантов в широком доступе предоставлены электронная библиотека, компьютерные классы. Университет располагает огромной сетевой базой, которая обеспечивает обучающий потенциал большими ресурсами, включающие материально-техническую базу для проведения научного и учебного процесса; библиотечный фонд; компьютерные классы; система Сириус; дистанционный портал <http://dis.kaznmu.kz>, лаборатории, аудиторный фонд (<http://lib.kaznmu.kz/>). Открыты доступы ко всем базам данных по IP-адресу на университетском Сервере, в мировые базы индексации WebofScience, Scopus, РИНЦ, PubMed и т.д. представлены договора на подписку на

научные базы данных. В библиотеке имеется оборудование для оцифровки книг, которое дает возможность всем обучающимся иметь доступ к книгам, монографиям которые опубликованы не больших количествах или являются единственным экземпляром.

На веб-сайте университета содержится раздел, посвященный магистратуре (<http://kaznmu.kz>), где имеется вся информация по структуре и штату отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; перечень программ магистратуры; структура, продолжительность и содержание программ магистратуры; разделы сайта «Обучающимся» и «Выпускникам» не заполнены.

С 2020 года дистанционное обучение магистрантов проводится на платформах <http://dis.kaznmu.kz> (Moodle), ZOOM, Skype, Classroom. Созданы новые сайты для поддержания образовательной среды в дистанционном формате (<http://dis.kaznmu.kz>, <http://exam.kaznmu.kz> и т.д.).

Аналитическая часть

Основной задачей ОП магистратуры по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) является подготовка кадров для практического здравоохранения и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научно-исследовательской подготовкой в области эпидемиологии и гигиены, которые будут работать над приоритетными проблемами в стране. Университет обеспечивает приобретение магистрантами необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной (исследовательской) практики и при выполнении НИР.

Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы КазНМУ направлены на достижения конечных результатов обучения магистрантами ОП «Медико-профилактическое дело».

Аудиторные занятия в магистратуре проводят высококвалифицированные и компетентные преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата медицинских наук, доктора PhD.

ППС университета выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования в рамках республиканских научно-технических программ, грантового финансирования МОН РК, договоров предприятий РК, инициативных научных тем, международных и республиканских договоров о научном сотрудничестве. В КазНМУ проведены изменения для обеспечения качества образовательного процесса и создания научно-исследовательской среды, позволяющей магистрантам эффективно обучаться и развиваться в профессиональной сфере. Из за отмены премии за статью с Импакт фактором, у преподавателей снижается стимул писать и опубликовываться ежегодно имея на это возможность, то есть зная, что за статью с импакт фактором университет оплачивает только за 3 статьи в течении пяти лет.

Однако необходимо отметить что, сложная навигация сайта затрудняет поиски нужной информации для заинтересованных лиц. Так например на сайте университета имеется раздел «Поступающим» - «Послевузовское образование» - «Магистратура»- «Поступающим» представлены краткие сведения ОП, чтобы найти саму образовательную программу для ознакомления необходимо поискать в поисковой системе, что затрудняет ознакомление абитуриента, работодателя и других заинтересованных лиц с ОП, в том числе с миссией которая прописана в паспортной части ОП.

При интервьюирование ППС и магистрантов на вопрос имеют ли магистранты возможность пройти обучения в других лабораториях, предпочтительно в другой стране ответили, что магистранты обучения проходят на базе университета и на практических базах. Магистранты в научных лабораториях другой страны обучения не проходят. Также магистрантами озвучено что, при участии в научных конференциях расходы несут сами.

На вопрос получают ли руководители и ППС магистрантов материальную

поддержку виде премии за публикацию статьи с высоким Импакт фактором и при достижении конечных результатов обучения, ППС ответили, что премирование за статью с Импакт фактором включены в их индикатор оценки при аттестации, то есть за 5 лет ППС необходимо опубликовать 3 статьи с импакт фактором, которое будет учитываться во время аттестации и по результатам аттестации будут получать повышенную заработную плату. Также при итоговой встрече с руководством университета был озвучен, что единовременные выплаты за статью отменили с 2017 года

При интервьюирование руководителей структурных подразделения и руководителей ОП, заведующих кафедр было выяснено что совместных образовательных программ магистратуры по ОП «Медико-профилактическое дело» не имеется.

Результаты анкетирования обучающихся показало, что на вопрос «Удовлетворены ли Вы «Уровнем доступности библиотечных ресурсов» 86,4% ответили полностью удовлетворены, 9,1% частично удовлетворены, 1,5% частично не удовлетворены, 3% не удовлетворены. На вопрос «удовлетворены ли Вы с существующими учебными ресурсами вуза» 86,4% оценили отлично, 12,1% хорошо, 1,5% не удовлетворены.

Анкетирование преподавателей установило, что на вопрос «Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС» 36,7%) респондентов оценили отлично, 58,3% хорошо и 3,3% относительно плохо, 1,7 % плохо. На вопрос «Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями» » 31,7%) респондентов оценили отлично, 53,3% хорошо и 13,3% относительно плохо, 1,7 % плохо. На вопрос «Оцените насколько Вы удовлетворены признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации» 28,3 % респондентов ответили частично удовлетворён. Результатам анкетирования удовлетворённость выявлено что преподаватели частично удовлетворен оплатой труда. На вопрос «Оцените насколько удовлетворены оплатой труда» 38,3% респондентов ответили полностью удовлетворен, 45% частично удовлетворены, 13,3 % не удовлетворены и 3,3% ответили, что затрудняются ответить. Также преподавателями в ответах какими проблемами сталкиваетесь в Вузе указаны низкая заработная плата, при высокой нагрузке.

В SWOT – анализе к слабым сторонам отнесли отсутствие материальной поддержки публикационно активности в международных рецензируемых журналах.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие достаточного количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей на факультете, учебном заведении.
2. В библиотеке имеются необходимые материалы – учебная, техническая, научная и справочная литература, различные периодические медицинские издания.
3. Библиотека вуза имеет информационный веб-сайт, на котором содержатся: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма обратной связи.

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить обучение магистрантов в зарубежных лабораториях, путем увеличения количества меморандумов и предоставить отчет о реализации до сентября 2023 года.
2. Разработать и утвердить план реализации Совместных ОП с присуждением степеней от обоих университетов и предоставить 1 меморандум до 2024-2025 у.г.
3. Осуществить достойное вознаграждение преподавателей при публикации статьи с высоким импакт фактором и достижении конечных результатов обучения магистрантами с предоставлением отчета до сентября 2023 г.
4. Заложить в статью расхода затраты на участие в обучающих курсах, международных конференциях магистрантов и ППС и предоставить отчет об освоении до 2023-2024 у.г.
5. Улучшить навигационную систему сайта университета и актуализировать

информацию о структурных подразделениях, о сотрудниках с добавлением информации о научных достижениях, идентификационными номерами исследователя (Researcher ID, SCOPUS ID) 2022-2023 у.г.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 3, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0.

Стандарт 3 «Политика и критерии приема»

Доказательная часть

Порядок приема поступающих в магистратуру по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденными Постановлением Правительства РК от 19.01.2012 г. №109, ГОСО, утвержденным Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года № 1080, приказом Министра образования и науки РК от 5 июля 2016 года № 425. Также Приказом Министра образования и науки РК от 8 июня 2020 года №237, О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования".

Порядок приема граждан в магистратуру устанавливается в соответствии с внутренними Правилами приема в магистратуру и докторантуру, утвержденными и.о. приказом ректора №389 от 30.06.2017 года.

Прием претендентов в магистратуру Университета осуществляется на конкурсной основе по результатам Комплексного тестирования.

Проведение комплексного тестирования осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 08.05.2019г. №190 «Об утверждении Правил проведения комплексного тестирования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.06.2020г. №185).

Дополнительные вступительные требования, порядок и процедура сдачи экзаменов регламентируются правилами приема по соответствующим уровням образования, которые утверждаются на Сенате, Совете директоров и размещаются на сайте университета.

Зачисление лиц в магистратуру осуществляется по итогам КТ в соответствии со Шкалой 150-балльной системы оценок для КТ в магистратуру. На обучения по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по комплексному тестированию.

Процедура определения количества принимаемых магистрантов определяется результатами комплексного тестирования абитуриентов, выбравших КазНМУ им. С. максимально допустимой нагрузки на руководителей и ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности лабораторий и исследовательских баз, а также материально-технических ресурсов университета.

Контингент обучающихся формируется на основании Приказа МОН РК № 606 от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава».

Прием магистрантов осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров по научно-педагогическому и профильному направлениям, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающихся и иных источников.

В 2021 году впервые в университете на 2021-2022 учебный год организован прием по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) на договорной основе. Согласно Правил приема в магистратуру в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» было принято 2 магистранта.

Гражданам Республики Казахстан государство обеспечивает предоставление права на получение на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным грантом/заказом бесплатного послевузовского образования, если образование этого уровня они получают впервые.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов магистратуру создается приемная комиссия. Председателем приемной комиссии является Председатель правления - Ректор или лицо, исполняющее его обязанности. Состав и функции приемной комиссии утверждается приказом Председателя правления - Ректором или лицом, исполняющим его обязанности.

Для поступающих в магистратуру приемная комиссия осуществляет: консультирование поступающих по вопросам выбираемой группы образовательных программ послевузовского образования, ознакомление с процедурой КТ или вступительного экзамена;

Прием заявлений поступающих в магистратуру проводится приемной комиссией Университета и (или) через информационную систему с 15 июня по 15 июля календарного года.

«Прием иностранных граждан в магистратуру осуществляется на платной основе. Получение иностранными гражданами на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом бесплатного послевузовского образования определяется международными договорами Республики Казахстан, за исключением стипендиальной программы по программам магистратуры.

Прием иностранных граждан на обучение на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого приемными комиссиями Университета в течение календарного года. Зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода.

Прием в магистратуру с указанием программы подготовки объявляется через средства массовой информации (СМИ) и на сайте Университета не позднее 15 (пятнадцати) календарных дней до даты начала приема документов.

Для иностранных граждан на период проведения рассмотрения Эссе поступающего создается экзаменационная комиссия. Состав экзаменационных комиссий формируется из числа профессорско-преподавательского состава вуза, имеющего ученую степень доктора или кандидата наук, или степень доктора философии (PhD) по соответствующему профилю и утверждается приказом Председателя правления-Ректором или лицом, исполняющим его обязанности с избранием председателей комиссий из числа комиссии. Итоги рассмотрения Эссе оформляются ведомостью оценок и протоколом комиссии в произвольной форме, которые передаются ответственному секретарю приемной комиссии.

Этапы поступления в магистратуру:

I. Комплексное тестирование.

II. Конкурс по присуждению государственного образовательного гранта.

III. Зачисление в магистратуру.

Ежегодно Университет формирует заявку на получение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с послевузовским профессиональным образованием в магистратуре. Заявка на подготовку кадров в магистратуре готовится на основании изучения потребности университета, вузов, НЦ (НИИ) в научно-педагогических кадрах.

Совершенствование образовательной программы реализуется через участие и поддержку внешних заинтересованных сторон в определении профессиональных компетенций магистрантов, перечня и содержания элективных дисциплин, практических навыков, в оценке профессиональных компетенций, предоставлении ими баз для проведения практических занятий, практик, их участии в итоговой государственной аттестации (ИГА), оказании помощи в наборе материалов научных работ, оказании методической помощи магистрантам.

В соответствии с индивидуальным планом работы магистрантов для оценки профессиональных компетенций предусматривается прохождение практики в базовых организациях здравоохранения: Комитета контроля за сферой и безопасностью товаров и услуг, «Национальный центр экспертизы», городской Центр по профилактике и борьбе со СПИД на основании Договора о прохождении практики, Договоры о представлении образовательных услуг.

Практика в зависимости от направления магистерской программы (педагогическая, производственная, исследовательская) является обязательным компонентом учебной программы.

Полученная информация регистрируется и контролируется на протяжении последующих 3-х лет КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова с целью контроля исполнения обязательств выпускников. Для трудоустройства выпускников магистратуры, проводится ярмарка вакансий перед проведением ГАК.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу «Медико-профилактическое дело», включает охрану здоровья граждан путем обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны в соответствии с установленными законодательными и нормативно-правовыми актами РК в сфере здравоохранения.

По окончании обучения выпускники трудоустраиваются в учреждения центров общественного здоровья, санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга, лечебно-профилактические учреждения и научно-практические учреждения, работающие в области профилактики здоровья населения.

Аналитическая часть

В соответствии с миссией университета, КазНМУ осуществляет отбор магистрантов по образовательным программам магистратуры с учетом требования рынка труда.

В университете определена и внедрена политика приема магистрантов и в положении четко установлен процесс отбора. Все магистранты, зачисленные в магистратуру по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление), имеют высшее образование, уровня бакалавриата по специальностям.

Информацию и правила приема для поступления магистратуру, основанные на установленных типовых правилах, магистранты (ранее претенденты) ознакомились на сайте университета, а также дополнительно в деканате ПВО.

Высококвалифицированными ППС университета совместно с магистрантами определены цели и задачи исследования, пути их решения, базы практик и т.д.

Так как в 2021 году впервые в университете на 2021-2022 учебный год организован прием в профильную магистратуру по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление), на момент аккредитации не было выпускников. Трудоустройство выпускников обучающихся на платного основе не предусмотрено.

В настоящее время в связи с изменениями правил приема в магистратуру отсутствует возможность собеседования с претендентами для оценки исследовательского потенциала. Однако имеется возможность оценить исследовательский потенциал поступающих в магистратуру на платное основе.

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту 3 «Политика и критерии приема» внешняя экспертная комиссия не отметила сильные стороны.

Областью улучшения является: необходимо разработать критерии оценки исследовательского потенциала претендентов.

Рекомендации ВЭК – Разработать критерии оценки исследовательского потенциала поступающих при отборе претендента в магистратуру на платной основе до сентября 2023 г..

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные –8, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

Стандарт 4 «Программа магистратуры»

Доказательная часть

На основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», а также согласно стратегической цели Университета «Совершенствование образовательных программ» в НАО «КазНМУ» внедрено модульное обучение по всем специальностям. В этой связи Модульные ОП сформулированы с учетом всех компетенций и навыков, с отраженными конечными результатами обучения в виде Дублинских дескрипторов, которыми должен овладеть выпускник всех уровней образования.

Профильная магистратура реализует ОП прикладного характера, направленные на привитие управленческих навыков и обеспечение подготовки профессиональных специалистов Комитета контроля за сферой и безопасностью товаров и услуг, подготовку ведущих специалистов в области эпидемиологии по узкому профильному направлению.

Программа по магистратуре разработана с учетом потребности практического здравоохранения: Филиал «Научно-практического центра санэпидэкспертизы и мониторинга» РГП на ПХВ «Национального центра Общественного Здравоохранения» МЗ РК, Комитет контроля качества и безопасности товаров и услуг на транспорте, РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы», ТОО ОО «Казахская академия питания». Комитет контроля качества и безопасности товаров и услуг (санитарно-эпидемиологическая служба - госслужба).

Модель образовательной программы магистратуры специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» профильное направление: включает интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения. Программы магистратуры состоит из:

Теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых, профилирующих дисциплин, компонента по выбору. Программы дисциплин и модулей, как правило, имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер;

-практической подготовки магистрантов, включающая различные виды практик, научных или профессиональных стажировок. Практика исследовательская проводится для ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации исследовательских и экспериментальных данных;

-научно-исследовательской работы, включающей экспериментально-исследовательскую работу для выполнения магистерского проекта. Соответствие основной проблематике специальности, по которой защищается диссертация, актуальной, содержащей научную новизну и практическую значимость, выполняется с использованием современных методов научных исследований, базируется на передовом международном опыте в соответствующей области знания;

Программа итоговой аттестации предназначена для определения теоретической, а также практической подготовки магистранта по специальности «Медико-профилактическое дело» к выполнению профессиональных задач. По своему содержанию магистерский проект представляет самостоятельное исследование в медицинской науке, в которой разработаны теоретические положения, решена научная проблема, изложены научно обоснованные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие здравоохранения страны.

Содержание, объем и последовательность курсов и других элементов ОП отражены в РУП-ах, соблюдены соотношения между базовыми, профилирующими дисциплинами, практикой и выполнением научно-исследовательской работы, включая выполнение магистерской диссертации, оформление и защиту диссертации.

Информация о структуре, продолжительности (часы/недели, семестра/учебного года), содержании ОП, с указанием обязательных элементов, компонентов по выбору и их продолжительности содержится в РУП-ах учебного года. ОП включены соответствующие дисциплины с интеграции компонентов программы, а также налажена система планирования, обеспечения, реализации и мониторинга, включенных в программу обучения.

Формирование специальных навыков научного исследования проводится как при прохождении соответствующих профильных дисциплин, так и в процессе консультаций с научным руководителем.

В ОП уделяется достаточное внимание развитию и совершенствованию у магистрантов компетенций во время прохождения исследовательской и педагогической практики.

Научный компонент ОП формируется из исследовательской в профильной магистратуре работы магистранта, научных публикаций и написания магистерского проекта. Результативность исследовательских работ во время обучения в магистратуре обеспечивается планированием, контролем за ходом выполнения работы со стороны научного руководителя, Научного комитета, Научных комиссий и Совета университета.

Профессиональные компетенции и навыки магистранта отражены в ОП НАО «КАЗНМУ». Профессиональные компетенции – ориентированы на специальность. Для формирования компетенций учтены навыки, прописанные в ГОСО.

Междисциплинарная связь четко прослеживается в курсах учебных дисциплин и модулей существующих ОП, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности. Модульные образовательные программы дают возможность магистрантам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения.

Разработанные цели ОП в КазНМУ целиком и полностью соответствуют требованиям ГОСО специальности и заключаются в следующем: подготовка выпускников к решению задач управления, планирования, мониторинга, контроля и регулирования в области общественного здравоохранения; к определению политики, стратегии и ее реализации в организациях здравоохранения; подготовка выпускников к проведению научно-исследовательской и педагогической деятельности.

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин разработаны в соответствии со структурой образовательной программы магистратуры по научно-педагогическому направлению, утвержденной Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года №647 «Об утверждении

государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

Сохранены дисциплины вузовского компонента, соотношение базовых и профилирующих дисциплин, общее количество осваиваемых кредитов и часов и т.д.

ОП ПВО обеспечены РУП, академическим календарем, индивидуальным учебным планом и индивидуальным планом работы магистранта. РУП и академические календари разработаны ОМид на учебный год на основе ТУП, утверждены на заседании Сената.

Магистерские проекты магистрантов планируются в области актуальных, современных научных проблем, требующих аналитического и критического мышления.

Выбор темы магистерского проекта происходит с учетом научных интересов магистранта в рамках направлений научных исследований кафедры. Тема диссертационной работы и научный руководитель магистранта утверждается на заседании кафедры, затем на заседании НК и Сената в течение двух месяцев после зачисления.

В Университете разработан [сайт КАЗНМУ](#), который содержит общие сведения об Университете и стратегических направлениях развития, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, академический календарь, порядок расчета академического рейтинга обучающегося, порядок назначения и выплаты государственной стипендии требования к итоговой государственной аттестации и расписание занятий, академический календарь, балльно-рейтинговая система, объявления, нормативно-правовые документы, справочник-путеводитель магистранта размещена на сайте Университета.

Каждый магистрант совместно с научным руководителем составляет индивидуальный план работы, определяется с перечнем элективных дисциплин.

В соответствии с традициями и ценностями Университета все участники образовательного процесса соблюдают принятые стандарты нормы академической политики и академической честности [«Кодекс чести ППС и работников КазНМУ \(утвержден приказом №191 от 27.08.2019г.\)](#)

За нарушение Кодекса об академической честности, правил предусмотренных Уставом и нормативно-директивными документами, принимаются меры дисциплинарного и административного взыскания (замечание, выговор, строгий выговор, отчисление из Университета).

Этическую экспертизу исследований в университете осуществляет Этический комитет, который является совещательным органом, осуществляющим защиту прав, безопасности и благополучия испытуемых и исследователей, а также этическую и нравственно-правовую оценку материалов научных исследований, объектами которых являются человек или животное. Этический комитет руководствуется в своей деятельности этическими принципами Хельсинкской декларации Всемирной Медицинской Ассоциации, отраженными в Государственном стандарте по надлежащей клинической практике и нормативных правовых актах. Цели, задачи, структура и организация Этического комитета отражены в положении НАО «КАЗНМУ» <https://kaznmu.kz/rus/category/obrazovanie/.../lokalnyj-komitet-po-jetike>.

Реализация ОП магистратуры специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) планируется с применением следующих учебных мероприятий и учебных методов:

Практические занятия: устный опрос, работа в малых группах, тестирование, дискуссии, презентации, обратная связь, работа с медицинской литературой, поиск информации в Интернете, обсуждение результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий.

СРМ: работа магистрантов с учебной и дополнительной литературой, с литературой на электронных носителях и в Интернете; решение и подготовка тестовых заданий, подготовка индивидуальных и групповых презентаций по анализу медицинских статей, разработка и презентация индивидуальных и групповых проектов.

Практика: участие в работе базовых учреждений магистранта (Научно-практический центр санитарно-эпидемиологической экспертизы и мониторинга, лаборатории и др., т.е. база соответствующая узкой специальности, теме диссертации) с проведением в последующем анализа и отчета по прошедшей практике.

Традиционные методы обучения, как лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает предварительную самостоятельную работу магистрантов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

Преподавателями Университета на всех уровнях образования проводится большая работа по внедрению в учебный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности: обучение, основанное анализ конкретных ситуаций, командно-ориентированное обучение в малых группах, ролевые и деловые игры, использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях.

В структуре ОП магистратуры значительное место отведено к самостоятельной работе. На кафедрах утверждаются самостоятельная работа магистранта, которая подразделяется на два вида – на СРМП и СРМ. СРМП – внеаудиторная работа магистранта в контакте с преподавателем, которая обязательно должна быть указана в расписании учебных занятий. В часы СРМП входят консультации по выполнению домашних заданий, курсовых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий. СРМ – внеаудиторная работа, выполняемая магистрантом самостоятельно по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; контролируемая в виде тестов, контрольных работ и других форм контроля знаний.

В ОП профильной магистратуры специальности на производственную практику отведено 5 кредитов ECTS, что составляет 150 часов. Базы ПП определены из числа как республиканских, так и зарубежных организаций и предприятий с которыми у Университета заключены договора о сотрудничестве.

Содержание производственной практики определяется темой магистерской диссертации.

Итоговая оценка по производственной практике будет осуществляться по анализу отчета магистранта.

В ходе прохождения производственной практики магистранты заполняют дневники практики. По окончании практики на каждой базе магистранты получают оценку за практику, с занесением оценки в дневник за подписью руководителя практики на данной базе.

В Университете реализованы основные принципы Болонской декларации: осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов, внедрена кредитная технология обучения и система перезачета кредитов по типу Европейской системы перевода кредитов.

Механизмы приема обучающихся из других вузов реализуются в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» и на основании внутренних нормативно-регламентирующих документов: положение об академической мобильности обучающихся НАО «КАЗНМУ».

Случаи перевода обучающихся из других национальных или международных программ по специальности 7М10117 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) не было, поскольку по данной образовательной программе обучение ведется только первый год.

В рамках академической мобильности предусмотрены ежегодные зарубежные стажировки обучающихся. Стажировки проходят на основании договоров с зарубежными ВУЗами-партнерами.

Согласно Академической политики НАО «КАЗНМУ» допускается введение летнего семестра за исключением выпускного курса продолжительностью 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, повышения GPA, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, освоения кредитов в других ВУЗах с обязательным их перезачетом в своем ВУЗе.

Программа поддержки магистрантов направлена на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами. Магистранты получают стипендию, а также могут обратиться за помощью в закрепленную за КазНМУ студенческую поликлинику.

В целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете предусмотрена система апелляции согласно Академической политике НАО «КАЗНМУ».

Обучающийся, не согласный с результатом экзаменационной сессии имеет право подать апелляцию на имя декана в день объявления результатов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

Обучающийся, не согласный с результатом итоговой аттестации (Государственная аттестация), имеет право подать апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии Университета в день объявления результатов с указанием дисциплины и описанием вопроса, требующего комиссионного рассмотрения.

На основании поступившего заявления на апелляцию на уровне деканата издают служебное распоряжение о проведении апелляции с указанием состава апелляционной комиссии, дисциплины и даты рассмотрения.

В вузе существует механизм мониторинга, заключающийся в постоянном отслеживании посещаемости дисциплин, успеваемости обучающегося, написания диссертационной работы и т.д.

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр, Совета факультета.

Научные руководители имеют возможность участвовать в организации учебной программы специальности в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ и перечня элективных дисциплин на заседаниях кафедры и КОПа.

В университете разработан стандарт «Мониторинг обратной связи». Обратная связь магистрантам от преподавателя предоставляется по ходу и в конце каждого практического занятия, в процессе выставления баллов в оценочные рубрики.

Использование обратной связи носит системный характер при внесении изменений в ОП. Образовательные программы магистратуры действующих специальностей в Университете реализуется в соответствии со всеми требованиями нормативно-правовой документации.

Для реализации ОП разрабатывается syllabus, который рассматривается на заседаниях выпускающей кафедры, обсуждается и утверждается на КОП. Содержание syllabusов формируется исходя из конечных результатов обучения в магистратуре. Дисциплины, как обязательного компонента, так и компонента по выбору группируются в модули.

Траектория обучения магистрантов реализуется в ходе свободного выбора элективных дисциплин с учетом темы научно-исследовательской работы. Кафедры разрабатывают элективные дисциплины, создавая вертикальные и горизонтальные модули. Офис регистратора на основании представленных элективных дисциплин

формирует КЭД, который согласовывается с работодателями, утверждается на КОП. КЭД будет ежегодно обновляться.

(Стандартным операционным процедурам). «Порядок оформления академической мобильности обучающегося КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» №383 от 01.09.2020г., где расписана процедура приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности.

Аналитическая часть

Оценка ОП, мониторинг и контроль достижений конечных результатов обучения, направленных на постоянное улучшение качества предоставляемых образовательных услуг в Университете осуществляется непрерывно, с ориентацией на требования потребителей (работодателей), критерии оценивания результатов обучения и результаты контроля описываются и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон и наличие обратной связи.

Повышение качества предоставляемых образовательных услуг и учебного плана обеспечивается также путем стратегического планирования, что ведет к непрерывному улучшению. Анализ выполнения Стратегического плана позволяет своевременно оценить и внести необходимые корректирующие действия в образовательный процесс. Кафедра, как подразделение, непосредственно участвующее в образовательном процессе, предоставляет свой план и отчеты по реализации планов. Цели кафедр, для достижения которых формируются планы кафедр, декомпозированы с целями университета. Цели университета отражены в Стратегических направлениях Университета. По отчетам кафедр и структурных подразделений, по отчетам результативности процессов проводится анализ со стороны руководства, формируется План улучшений, определяются области для улучшений, разрабатываются и реализовываются проекты улучшений.

Магистранты могут быть вовлечены в процесс оценки ОП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей.

ОП регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи не только от магистрантов, ППС но и от заинтересованных сторон, включая работодателей. Обратная связь мониторируется и является основанием для пересмотра целей, задач и мероприятий деятельности Университета и содержания ОП.

В период Государственной аттестации магистрантов на период сдачи комплексного экзамена и в момент защиты магистерской диссертации создается специальная комиссия, в председатели которой обязательно назначается лицо, представленное из сторонней организации здравоохранения.

Положение о рейтинговой системе оценки знаний доводится до сведения всех магистрантов на первом занятии по каждой учебной дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний построена на накопительной системе оценки знаний и умений магистрантов, применяется 100-балльная рейтинговая шкала. Оценка знаний, навыков и умений магистрантов проводится в соответствии с рейтинговой системой, которая систематизирует и дисциплинирует работу обучающегося при изучении дисциплины и отражается на индивидуальном итоговом рейтинге.

С целью улучшения информационного обслуживания в НАО «КАЗНМУ» с 2013 года внедрен АИС «Сириус». Данный комплекс предназначен для автоматизации управления процессами в вузе всех уровней, на основе использования стандартизированных электронных документов подразделениями и внедрения новых образовательных информационных технологий в процесс управления учебным процессом. В данное время университетом проводятся подготовительные работы по переходу в АИС «Platonus»

Университет для объективной оценки, привлекают представителей практического здравоохранения в качестве председателей, членов и экзаменаторов государственной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников, которые участвуют в их распределении. Их мнение и замечания учитываются при планировании улучшений.

Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, включают мониторинг ОП, обеспечение компетентности преподавательского состава, регулярное проведение внутреннего аудита по согласованным критериям, учет и анализ мнений работодателей, выпускников ВУЗа.

В целях постоянного улучшения качества образовательных услуг проводится:

- совершенствование структуры, содержания и методического обеспечения образовательной программы на основе опыта ведущих вузов республики;
- развитие ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование организации и технологий образовательной деятельности с учетом традиции университета и опыта других вузов.

Результаты анкетирования работодателей и магистрантов по удовлетворенности качеством ОП, анализируются. Предложения и рекомендации по улучшению ОП со стороны заинтересованных лиц обсуждаются на заседаниях кафедры, Комитета образовательных программ, Комитета обеспечения качества, Комитета академической деятельности при Сенате университета в составе которых имеются все заинтересованные лица и Сенатом выносятся решения. Протокол Сената публикуется на сайте университета. Однако при интервью с работодателями выяснено что обратная связь со стороны университета не имеется, так как анкетирование анонимное и они не знают принято ли их предложение Университетом.

На основании опроса магистрантов выявлено, что магистранты не проходили академическую мобильность. Во время интервью с ППС и с деканом отдела магистратуры и докторантуры выяснено что планируется проведения академической мобильности магистрантов. Не представлен перспективный план по академической мобильности.

Таким образом, в целом в КазНМУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон нет.

Областью улучшения является: развивать академическую мобильность магистрантов, прохождение стажировок в других лабораториях

Рекомендации ВЭК

1. Разработать перспективный план Академической мобильности магистрантов и преподавателей ОП и предоставить отчет о реализации плана 2023-2024 уг.

2. Разработать механизмы уведомления заинтересованных сторон о применении их рекомендации в разработке и улучшения ОП предоставлением им протоколов заседании КОП КОК, Академического комитета на постоянной основе. Сроки выполнения – 2023-24 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0; удовлетворительные –23; предполагают улучшения – 2; неудовлетворительные – 0.

Стандарт 5 «Научное руководство»

Доказательная часть

В КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова каждый магистрант после его зачисления в течение 2-х месяцев занимается выбором научного руководителя. Кандидатура научного руководителя обсуждается и утверждается на заседании профильной кафедры, Научной комиссии, Университетского Совета и в Сенате ППС, утверждение идет согласно приказу МОН РК №391 от 17 июня 2015года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствием», квалификационным требованиям, Приказ Министра образования и науки РК от 05.06.2020 № 231 https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35414628 и оформляются приказом ректора КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова.

Научное руководство работы магистрантов осуществляется научными руководителя, имеющими ученую степень (д.м.н., к.м.н., PhD), ведущих научные исследования и имеющих научные и учебно-методические публикации по тематике магистерской программы.

Научное руководство основано на критериях профессионального опыта, результатов научно-исследовательской деятельности, признания со стороны коллег и опыта преподавания. Требования к научному руководителю магистранта определены приказом МОН РК №391 от 17 июня 2015года, квалификационным требованиям, Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 (с изменениями от 21.02.2020г.) <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007>

Утверждение научных руководителей магистрантов осуществляется на основании приказа проректора по науке и решения Ученого Совета Университета после предварительного обсуждения их соответствия квалификационным требованиям на заседаниях выпускающих кафедр и Научного комитета «Общественное здравоохранение».

При возникновении ситуаций, требующих замены научного руководителя, по представлению и обоснованию выпускающей кафедры, кандидатура нового научного руководителя магистранта утверждается приказом проректора по науке и решением Ученого Совета по рекомендации Научного комитета «Общественное здравоохранение».

Утверждение темы магистерского проекта магистрантов осуществляется в начале учебного года (в течении 3-х месяцев) в несколько этапов: на заседании выпускающей кафедры, Научного комитета «Общественное здравоохранение», заседании Ученого Совета университета. Темы магистерского проекта соответствуют приоритетным направлениям научных исследований по профилю «Общественное здравоохранение», Кодексу «О здоровье народа и системе здравоохранения», проекту Государственной программы развития здравоохранения на 2020-2025гг.

Магистранты обучаются на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя. на весь период обучения и включает следующие разделы: - пояснительная записка к выполнению диссертационной работы магистранта;

- структура образовательной и научной программы;
- научная программа магистранта;
- план стажировки;
- план научных публикаций.

Аналитическая часть

Научные руководители магистрантов оказывают содействие в определении темы и плана диссертационного исследования для последующего их утверждения на Ученом

Совете Университета, разработке Индивидуального плана работы магистранта. Систематически осуществляют консультативную деятельность по исследовательской работе и ее оценку (не реже 2-х раз в год). Обеспечивается качественное выполнение исследовательской работы магистрантами, оказывается содействие в анализе результатов исследования и их презентации на международных конференциях и публикации в научных журналах.

Магистранты имеют возможность выбора базы производственной практики с учетом выбранной темы, то есть если у магистранта тема магистерского проекта эпидемиологического направления определенного региона, то магистрант имеет возможность проходить производственную практику в Департаменте санитарно-эпидемиологического контроля данного региона.

Таким образом, университет имеет процедуру регламентирующую процесс утверждение научного руководителя и темы магистерских проектов и гарантирует, что определит каждому магистранту научного руководителя.

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту 5 «Научное руководство» внешняя экспертная комиссия не отметила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

Стандарт 6 «Управление и администрирование»

Доказательная часть

НАО «Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова» является единым учебно-научно-производственным комплексом, в состав которого входят учебные, научные, медицинские и другие подразделения, имеющие статус структурных подразделений КазНМУ.

Организационная структура НАО «КазНМУ», предложения о создании, реорганизации и ликвидации структурных подразделений Университета (лабораторий, кафедр, школ (факультетов), согласно Уставу рассматриваются на Сенате КазНМУ и утверждаются приказом Ректора. Организационная структура КазНМУ по результатам SWOT анализа, ежегодно пересматривается, обсуждается членами Наблюдательного Совета и утверждается на заседании Сената КазНМУ.

В КазНМУ функционируют инновационные структуры (Департаменты, Школы, Институты, Центры), деятельность которых направлена на повышение качества образования, интеграцию образования, науки и практики. Организационная структура университета и система управления образовательным процессом, показали свою высокую результативность.

В непосредственной реализации ОП магистратуры участвуют профильные кафедры и Отдел Магистратуры и Докторантуры, который курирует проректор по научно-клинической деятельности и цифровизации, проректор по корпоративной деятельности. Согласно приказа № 496 от 12.09.2017 года факультет «Общественного здравоохранения» преобразован в школу «Общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова», на совете которой, рассматриваются и обсуждаются вопросы совершенствования ОП.

Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения.

В Школе Общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова помимо Совета функционируют Комитет образовательных программ и Научный Комитет.

Деятельность отдела послевузовского образования направлена на проведение непрерывной организационной, координационной и административной работы, для достижения поставленных целей и задач. Вопросы учебной и научной части программы обсуждаются на ежемесячных совещаниях совета Школы ОЗ, комиссиях при Сенате и правлении НАО «КазНМУ». Сенат и комиссия по академической и научной работе являются инструментом обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений по образовательной программе.

Штатный состав сотрудников, обеспечивающих ОП соответствует нормативным требованиям. Остепененность штатных сотрудников составляет 65%

Согласно Положения «О рейтинге образовательной, научной и клинической деятельности профессорско-преподавательского состава» Университет проводит рейтинговую оценку ППС по всем видам деятельности. Цели рейтинга: накопление статистической информации о становлении и динамике развития кафедр и преподавателей; сравнительное определение фактического состояния образовательной и научной деятельности по каждой кафедре для целенаправленного управления ресурсами; связь рассматриваемых вопросов с созданием внутривузовской системы менеджмента качества подготовки специалистов. Для определения соответствия уровня компетентности педагогических работников квалификационным требованиям в КазНМУ проводится аттестации ППС.

Для автоматизации управления учебным, административным, организационным, учетно-аналитическим процессами в Университете работает автоматизированная информационная система СИРИУС с академической базой данных.

Целевой бюджет КазНМУ формируется на основании данных по фактическому наличию контингента вуза.

В Университете функционирует системный подход к обеспечению качества и управлению ресурсами вуза на основе требований стандартов серии ИСО 9000 и принципов процессного подхода. Структурированы необходимые ресурсы для эффективной реализации всех сфер деятельности вуза. Начиная с 2005 г. в КазНМУ была внедрена СМК. Ежегодно КазНМУ подтверждает способность СМК достигать согласованные требования к продукту или услугам в рамках области применения системы, Политики организации и ее целей перед международным сертификационным органом SGS (Швейцария), UKAS managementsystems.

В соответствии с законодательно-правовыми актами РК для реализации миссии и стратегического плана университета разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях в которых определены основные направления деятельности, требования к оценке научно-педагогических кадров научных организаций и организаций образования в области здравоохранения, и оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского, перечень нормативных документов; должностные инструкции работников, в которых определяются порядок их назначения и освобождения от должности, права, обязанности, полномочия.

Управленческая и административная деятельность университета и Школы ОЗ также осуществляется в соответствии со Справкой Министерства юстиции Республики Казахстан о зарегистрированном юридическом лице, филиале или представительстве и Свидетельством об аккредитации НАО КазНМУ. Имеется положение о комиссии по обеспечению качества в Школах Университета.

Аналитическая часть

Разработанная и функционирующая в вузе структура управления обеспечивает эффективность его работы в целом и реализацию механизмов совершенствования

образовательных программ. Структура управления размещена для ознакомления на сайте университета.

Основными структурными подразделениями, участвующими в непосредственной реализации ОП магистратуры являются Отдел Магистратуры и Докторантуры и профильные кафедры. Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе, по вопросам реализации ОП.

В НАО КазНМУ разработана и внедрена система менеджмента качества, включающая рассмотрение потребностей в улучшении, проводит регулярный обзор и анализ менеджмента.

Профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического здравоохранения принимают участие в работе университета по совершенствованию ОП, которые включены в состав коллегиальных органов университета. Также отмечается открытость университета перед заинтересованными организациями.

Таким образом, процессы управления и администрирования в вузе проводятся на уровне, способствующем эффективному обеспечению реализации и регулярного совершенствования образовательных программ магистратуры.

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту 6 «Управление и администрирование» внешняя экспертная комиссия не отметила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшение – 0, неудовлетворительные – 0.

Стандарт 7 «Постоянное улучшение»

Доказательная часть

Университет планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Процесс постоянного обновления базируется на внедрении новых методов обучения, информационных технологий, развития критериев оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений.

Результаты проводимого анализа по качеству ОП заслушиваются на заседаниях Ученого совета, ректората и являются основой для измерения и повышения эффективности деятельности в подготовке магистрантов.

Пересмотр миссии и конечных результатов образовательной программы осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, магистрантов, административных структур на уровне кафедры, отдела, Университета.

Ежегодно, во всех подразделениях Университета проводится внутренний и внешний аудит с целью определения степени выполнения требований СМК; проводятся оценки эффективности, функциональности и выявления возможностей повышения качества, разрабатываются предложения по улучшению и введению новых методов оценивания

знаний, достижений и компетенций.

Аналитическая часть

Университет регулярно проводит обзор, пересмотр содержания конечных результатов обучения, компетенций, оценки ОП, регулярно выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

В КазНМУ с целью мониторинга качества образовательных услуг, анализа удовлетворенности и выявления потребностей заинтересованных сторон проводятся анкетирования обучающихся, ППС, работодателей по изучению качества процессов образования и улучшения, а также анализ содержимого ящиков доверия, по результатам которых проводится пересмотр целей, задачи мероприятий деятельности университета и содержания конечных результатов обучения, компетенции и оценки ОП. Процесс анкетирования обучающихся автоматизирован, для удобства и оперативности сбора информации на учебно-образовательном портале <https://sirius.kaznmu.kz/student/>, создан модуль «Анкетирование».

По результатам анонимного анкетирования обучающихся выявлено, что свыше 75 % студентов удовлетворены библиотечными, учебными и интернет ресурсами в Вузе, что является доказательством регулярного выделения ресурсов для улучшения. Веб-портал КазНМУ входит в четверку лучших сайтов страны и первый среди медицинских Вузов рейтинга Webometrics.

Основные показатели функционирования процессов обновления и непрерывного улучшения мониторируются в процессе внутренних аудитов.

Сильные стороны/лучшая практика

По стандарту 7 «Постоянное улучшение» внешняя экспертная комиссия не отметила сильные стороны.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

Таким образом, по итогам первичной специализированной аккредитации ВЭК считает, что в КазНМУ имеется, адекватная ресурсная база для реализации образовательной программы, тесное взаимодействие с производственными базами города и организациями практического здравоохранения, перспективы стратегического партнерства с зарубежным университетом – стратегическим партнером, мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат магистранты, потребность в кадрах по специальности «Медико-профилактическое дело».

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты обучения»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 2 «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

1. Наличие достаточного количества квалифицированных и компетентных

преподавателей, исследователей на факультете, учебном заведении.

2. В библиотеке имеются необходимые материалы – учебная, техническая, научная и справочная литература, различные периодические медицинские издания.

3. Библиотека вуза имеет информационный веб-сайт, на котором содержатся: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма обратной связи.

6.3. Стандарт «Политика и критерии приема»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.4. Стандарт «Программа магистратуры»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.5. Стандарт «Научное руководство»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.6. Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

6.7. Стандарт «Постоянное улучшение»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты обучения»

По данному стандарту нет рекомендации.

Стандарт 2. «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

1. Обеспечить обучение магистрантов в зарубежных лабораториях, путем увеличения количество меморандумов и предоставить отчет о реализации до сентября 2023 года.

2. Разработать и утвердить план реализации Совместных ОП с присуждением степеней от обоих университетов и предоставить 1 меморандум до 2024-2025 у.г.

3. Осуществить достойное вознаграждение преподавателей при публикации статьи с высоким импакт фактором и достижении конечных результатов обучения магистрантами с предоставлением отчета до сентября 2023 г.

4. Заложить в статью расхода затраты на участие в обучающих курсах, международных конференциях магистрантов и ППС и предоставить отчет об освоении до 2023-2024 у.г.

5. Улучшить навигационную систему сайта университета и актуализировать информацию о структурных подразделениях, о сотрудниках с добавлением информации о научных достижениях, идентификационными номерами исследователя (Researcher ID, SCOPUS ID) 2022-2023 у.г.

Стандарт 3. «Политика и критерии приема»

1. Разработать критерии оценки исследовательского потенциала поступающих при отборе претендента в магистратуру на платной основе найти пути решения для возобновления оценки исследовательского потенциала претендентов до сентября 2023 г..

Стандарт 4. «Программа магистратуры» и 7 «Постоянное улучшение»

1. Разработать перспективный план Академической мобильности магистрантов и

преподавателей ОП и предоставить отчет о реализации плана 2023-2024 у.г.

2. Разработать механизмы уведомления заинтересованных сторон о применении их рекомендации в разработке и улучшения ОП предоставлением им протоколов заседании КОП КОК, Академического комитета на постоянной основе.

6.5. Стандарт «Научное руководство»

По данному стандарту рекомендаций нет.

6.6. Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту рекомендаций нет.

6.7. Стандарт «Постоянное улучшение»

По данному стандарту рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Совершенствование сайта вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон в реализации миссии вуза и образовательной программы.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы магистратуры 7М10117 «Медико-профилактическое дело» (профильное направление) реализуемые НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля по магистратуре» ОП 7М10117 «Медико-профилактическое дело»

№ ЦП	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
Определение миссии образовательной программы						
1.	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2.	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
3.	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
4.	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяет подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
5.	5	Миссия образовательной программы: – должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; – должны быть определены способы ее поддержки; – должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
6.	6	Миссия образовательной программы аналогично миссии медицинской организации образования должна утверждаться на консультативно-совещательном совете		+		
7.	7	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		
Институциональная автономия и академическая свобода						
8.	8	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в		+		

		отношении: – разработки образовательной программы; - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.				
<i>Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:</i>						
9.	9	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;		+		
10	10	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
Конечные результаты обучения						
11	11	Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+		
12	12	Медицинская организации образования должна гарантировать, что обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра обеспечит магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей педагогической/исследовательской практики.		+		
13	13	Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+		
		Итого:	0	14	0	0
Стандарт 2 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»						
Научно-исследовательская среда						
15	1	Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+		
<i>Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:</i>						
16	2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+		
17	3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;		+		
18	4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;	+			
19	5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
20	6	наличия в медицинской организации образования процедуры/системы соблюдения этики научных		+		

		исследований;				
21	7	возможности предоставления доступа к средствам, необходимым для написания диссертации		+		
22	8	Программы магистратуры, реализуемые в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования, <i>могут</i> включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию			+	
23	9	Медицинской организации образования <i>следует</i> изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.			+	
24	10	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
25	11	Медицинской организации образования <i>следует</i> предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая процедуры, направленные на достойное вознаграждение преподавателей при достижении конечных результатов обучения.			+	
Материально-техническая база						
<i>Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:</i>						
26	12	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
27	13	магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
28	14	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
29	15	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры, чтобы обеспечивать: <ul style="list-style-type: none"> - прием магистрантов, - организацию обучения в программе магистратуры, - выполнение диссертационной работы, - научное руководство, - консультирование магистрантов, - рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, - присуждение академической степени магистра, - затраты на эксплуатационные расходы, - затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, - оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется; - стипендии магистранта в условиях вариации ее размера. 			+	
30	16	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+		
31	17	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский		+		

		центр, спортивные площадки и залы.				
32	18	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
33	19	Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
Информационные технологии						
34	20	Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+		
35	21	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.	+			
36	22	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистранты будут иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
37	23	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копировальные машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
38	24	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.	+			
39	25	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
40	26	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
41	27	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
42	28	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).		+		
43	29	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: – структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; – политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; – перечень программ магистратуры; – структура, продолжительность и содержание			+	

		<p>программ магистратуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; - методы, используемые для оценки магистрантов; - критерии оформления и написания диссертации; - описание процедуры защиты диссертационной работы; - описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; - программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; - сведения о магистрантах с учетом года обучения; - сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное). 				
Итого:			3	21	5	0
Стандарт 3 «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»						
44	1	Медицинская организация образования должна установить отношения между отбором магистрантов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и требованиями рынка труда		+		
45	2	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
46	3	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское / фармацевтическое / химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).		+		
47	4	Медицинская организация образования должна иметь систему/механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов по выбранной специальности магистратуры		+		
48	5	Медицинская организация образования должна определить структуру, ответственную за организацию приема и отбора магистрантов, разработанные и утвержденные правила/критерии приема, основанные на установленных типовых правилах приема в магистратуру для высших учебных заведений, распространение информации для широкой общественности.		+		
49	6	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.			+	
50	7	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
51	8	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
52	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
			0	8	1	0
Стандарт 4 «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»						

Модель образовательной программы, методы обучения и структура					
53	1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа разработана на основе интегрированного, комплексного, компетентностно-ориентированного подхода, с применением технологий модульного обучения.		+	
54	2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.		+	
55	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда		+	
56	4	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта		+	
57	5	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.		+	
58	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+	
59	7	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы, гарантирующие выполнение будущими магистрантами обязательств в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести, утвержденными в данной медицинской организации высшего и послевузовского образования.		+	
60	8	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+	
61	9	Медицинская организация образования должна определить методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.		+	
62	10	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; - промежуточную и итоговую аттестации. 		+	
63	11	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и		+	

		методики преподавания.				
64	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
65	13	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта		+		
66	14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности			+	
67	15	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у магистрантов будет обеспечена возможность дополнительного обучения в каникулярный период при наличии академической задолженности, желании освоения дополнительных кредитов.		+		
68	16	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.				
Оценка программы магистратуры						
69	17	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательства.		+		
70	18	Медицинская организация образования должна иметь утвержденные механизмы для осуществления регулярной оценки качества программы, включающие обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.		+		
71	19	Медицинская организация образования должна иметь механизмы, направленные на систематический сбор, анализ обратной связи и предоставление ее преподавателям и магистрантам, которые будут включать информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.		+		
<i>Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:</i>						
72	20	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
73	21	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
Вовлечение заинтересованных сторон						
74	22	Медицинская организация образования должна гарантировать, что в программе мониторинга и		+		

		мероприятиях по оценке образовательной программы будут вовлекаться преподавательский состав, магистранты, административно-управленческий персонал, работодатели.				
75	23	Медицинской организации образования <i>следует</i> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, работодателей.		+		
76	24	Медицинской организации образования <i>следует</i> иметь механизмы предоставления доступа к результатам оценки образовательной программы всех заинтересованных сторон.			+	
77	25	Медицинской организации образования <i>следует</i> гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
Итого:			0	23	2	0
Стандарт 5 «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»						
78	1	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что определит каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
79	2	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+		
80	3	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.		+		
81	4	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
82	5	Медицинской организации образования <i>следует</i> планировать и организовывать обучающие курсы для научных руководителей по политике реализации программ магистратуры, основным обязанностям научных руководителей.		+		
83	6	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь процедуры/механизмы/структуры, осуществляющие организацию, контроль научной деятельности будущих магистрантов по выполнению диссертационного исследования.		+		
84	7	Медицинская организация образования <i>должна</i> определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, которые будут использоваться для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
Итого:			0	7	0	0
Стандарт 6 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»						
Управление программой						
85	1	Управление медицинской организацией образования <i>должно</i> быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
86	2	Медицинская организация образования <i>должна</i> гарантировать, что обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.		+		

87	3	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.		+		
88	4	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
89	5	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
90	6	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
91	7	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
92	8	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
93.	9	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фарма-ции, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
94	10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, : - учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу; - рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
95	11	Медицинская организация образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
96	12	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся		+		

		обстоятельств и потребностей.				
Академическое лидерство						
97	13	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
98	14	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
99.	15	Медицинская организация образования должна : - иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; - выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
10	16	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
10	17	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
Административный штат и менеджмент						
10	18	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
10	19	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
104	20	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
Взаимодействие с сектором здравоохранения						
10	21	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
10	22	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
10	23	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного		+		

		контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.				
			Итого:	0	23	0 0
Стандарт 7 «ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ»						
<i>Медицинская организация образования должна гарантировать, что как динамичный и социально-ответственный институт, будет:</i>						
10	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотрасодержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
10	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
<i>Медицинской организации образования следует:</i>						
11	3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+		
11	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
<i>Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание на:</i>						
11	5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
11	6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;		+		
11	7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
11	8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;		+		
11	9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
11	10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна гарантировать, что совершенствование организационной структуры и принципов управления будет направлено на обеспечение эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, на удовлетворение интересов различных групп		+		

	заинтересованных сторон.				
	<i>Итого</i>	0	11	0	0
	ИТОГО В ОБЩЕМ	3	107	8	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор-Председатель Правления
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.
Асфендиярова»
Нургожин Т.С. _____
«___» апреля 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А.Б. _____
«___» апреля 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА»
МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**6B10110 Педиатрия,
7M10116 Медико-профилактическое дело,
7M10117 Глобальное здоровье и здравоохранение**

**Дата проведения визита: 19-21 апреля 2022 года
Работа ВЭК по времени г. Алматы**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
18 апреля 2022 года			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-ый: 19 апреля 2022 года			
10.00-10.20	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.20-10.40	Интервью с ректором	Ректор университета, д.м.н., профессор – Нургожин Т.С.	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.20	Встреча с проректорами	Проректор по академической деятельности – <i>Байльдинова Клара Женисовна</i> Проректор по корпоративному управлению/по научной и клинической деятельности – <i>Датхаев Убайдилла Махамбетович</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-12.10	Интервью с деканами	1. Декан школы Педиатрии, к.м.н., – Сыдыкова Сауле Ильясовна 2. Декан школы Общественного здравоохранения, PhD, к.м.н., – Карибаев Куаныш Болатович 3. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры, к.м.н., – Иванченко Нелля Николаевна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.10- 13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Приложение 1	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-14.20	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

14.20-15.20	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Приложение 2	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-16.20	Интервью с ППС ОП	Приложение 3	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 4	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
День 2-й: 20 апреля 2022 года			
10.00-12.30	Посещение баз практик	Приложение 5	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00	Работа ВЭК. Обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-16.00	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей 2. Библиотека 3. Офис-регистратор 4. Симуляционный центр 5. Анатомический музей 6. Кафедра общественного здоровья 7. Кафедра нутрициологии 8. Кафедра эпидемиологии с курсом ВИЧ-инфекции 9. Кафедра политики и менеджмента здравоохранения 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>Ответственный: зав. кафедрой Кожекенова Ж.А. Ответственный: зав кафедрой Кайнарбаева М.С. Ответственный: зав. кафедрой Мергенова Г.А. Ответственный: зав. кафедрой Кошербаева Л.К.</p>
16.00-17.00	Интервью с обучающимися ООП	Приложение 6	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 7	Ссылка направляется на email обучающегося персонально

17.00-18.00	Работа с документами Посещение занятий по ГЗЗ	https://drive.google.com/drive/folders/1AepheTCt3TbFNSAT3-AsDzrRPOdBQL5L?usp=sharing ГЗЗ- 14.00-17.50, учебный корпус №5, ауд 120	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-18.40	Интервью с работодателями ОП	Приложение 8	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
18.40-19.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-й: 21 апреля 2022 года			
10.00-12.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
12.00-13.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-15.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
15.00-16.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-16.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1.Ректор-Председатель Правления – Нургожин Талгат Сейтжанович 2.Проректор по академической деятельности – Байльдинова Клара Женисовна 3.Проректор по корпоративному управлению – Датхаев Убайдилла Махамбетович 4.Руководитель департамента по академической работе – Тусупбекова Сандугаш Кайратовна	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>5.Руководитель отдела академического качества – Хасенова Асель Жанабековна</p> <p>6. Декан школы Педиатрии – Сыдыкова Сауле Ильясовна</p> <p>7. Декан школы Общественного здравоохранения, PhD, к.м.н., – Карибаев Куаныш Болатович</p> <p>8. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры, к.м.н., – Иванченко Нелля Николаевна</p>	
18.00-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p>https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p><i>(только для ВЭК)</i></p>



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС КазНМУ

Общее кол-во анкет: 60

1. Ваша кафедра/факультет?

Педиатрия	35(58,3%)
МПД	14(23,3%)
ГЗЗ	11(18,3%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	8 (13,3%)
Associate Professor (Доцент)	26(43,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5(8,3%)
Teacher (Преподаватель)	19(31,7%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(3,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(3,3%)
Doctor of Science (Доктор наук)	6(10%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25(41,7%)
Master (Магистр)	19(31,7%)
PhD (PhD)	8(13,3%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	4(6,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Less than 1 year(Менее 1 года)	2(3,3%)
1 year – 5 years(1 год – 5 лет)	6(10%)
Over 5 years(Свыше 5 лет)	52(86,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	29(48,3%)	30(50%)	1(1,7%)	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	26(43,3%)	32(53,3%)	1(1,7%)	1(1,7%)	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	18(30%)	38(63,3%)	4(6,7%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	23(38,3%)	36(60%)	1(1,7%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	20(33,3%)	38(63,3%)	1(1,7%)	1(1,7%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	34(56,7%)	24(40%)	2(3,3%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	35(58,3%)	24(40%)	1(1,7%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	22(36,7%)	34(56,7%)	4(6,7%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	34(56,7%)	26(43,3%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	25(41,7%)	31(51,7%)	4(6,7%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп	20(33,3%)	38(63,3%)	2 (3,3%)	0	0

учащихся?					
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	27(45%)	32(53,3%)	1(1,7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	21(35%)	38(63,3%)	1(1,7%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	19(31,7%)	37(61,7%)	4(6,7%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	20(33,3%)	39(65%)	1(1,7%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	22(36,7%)	35(58,3%)	3(5%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24(40%)	31(51,7%)	5(8,3%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	21(35%)	37(61,7%)	2(3,3%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	22(36,7%)	35(58,3%)	2(3,3%)	1(1,7%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	30(50%)	29(48,3%)	1(1,7%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	19(31,7%)	32(53,3%)	8(13,3%)	1(1,7%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	21(35%)	31(51,7%)	7(11,7%)	1(1,7%)	0

Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19(31,7%)	37(61,7%)	4(6,7%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	13(21,7%)	36(60%)	9(15%)	1(1,7%)	1(1,7%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	16(26,7%)	33(55%)	10(16,7%)	1(1,7%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	19(31,7%)	39(65%)	2(3,3%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	21(35%)	37(61,7%)	2(3,3%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Высокий уровень ППС, конкурентоспособность, престижность

Самый сильный МедВуз на сегодня в РК

ВУЗ сильный, Коллектив хороший.

Имеет высокий статус

Единственная в РК, где существует кафедра "Нутрициология"

Потому что это первый медицинский ВУЗ.

ВУЗ предоставляет качественное образование

Меня удовлетворяет качество менеджмента ВУЗа

В университете создана условия для профессионального роста.

Потому что подходит всем требованиям

Высокий профессионализм, качественные знания, передовые технологии

Единственная кафедра в РК, которая занимается подготовкой будущих врачей - диетологов

Ведущий ВУЗ РК, интересно работать, хорошие условия

Имеет Национальный статус среди медицинских вузов

Престиж, хороший коллектив

Қазақ Ұлттық медицина университетінде жұмыс жасау мен үшін үлкен бақыт!

потому что, это ведущий ВУЗ в РК

Очень, очень, очень сильный уровень образования! Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалы, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей

Судьба

Зарплата хорошая, условия для работы

здесь прислушиваются к моим предложениям, не "бьют по рукам". Обсуждают предложения совместно, дают инициативу.

Мне нравится давать и делиться своим знанием к будущему поколению

Родной ВУЗ, ведущий, традиции

Меня удовлетворяют условия работы

Мне нравится работать здесь, нравится мне работать со студентами и стабильный состав коллектива

Мне нравится научно педагогическая деятельность. Я работаю в КазНМУ с момента окончания ВУЗа, то есть с 1991 года.

Мне нравится

КазНМУ является моим Alma mater и служить здесь прежде всего, честь для меня. Будучи уже сформировавшимся клиницистом с ученой степенью кандидата наук, я была приглашена на должность доцента кафедры, где работаю более 10 лет. С успехом совмещаю преподавательскую, клиническую и научную деятельность.

Среди вузов рейтинг нашего вуза выше, по Казахстану

самый престижный медицинский вуз РК

Я люблю свою профессию

Национальный престижный университет

Ведущий ВУЗ страны

АЛЬМА-МАТЕР

Мой ALMA MATER, возможность дальнейшего развития

Много возможности для реализации своих идей, для повышение квалификации и академ. мобильности, для занятия НИР, НИРС

КазНМУ имеет национальный статус, Мой альма-матер, лучший медицинский вуз в стране

Я из практического здравоохранения, нравится обучить будущих врачей и передать свой опыт .

сама выпускница этого вуза и я люблю свой вуз

Alma mater

Нравится коллектив

КазНМУ- ведущий медицинский ВУЗ в Казахстане

Национальный ВУЗ, входящий в мировые рейтинги

Передовой вуз

Я сформировался как ученый и преподаватель в этом ВУЗе

Я работаю в этом вузе, потому, что именно здесь я стала меняться как личность, достигая своих успехов в образовательной деятельности, в научных исследованиях, и по специальности.

я в прошлом выпускница этого вуза, вопрос чести и престижа

Статус

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	13(21,7%)	34(56,7%)	11(18,3%)	2(3,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	5(8,3%)	36(60%)	19(31,7%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(6,7%)	29(48,3%)	27(45%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	4(6,7%)	18(30%)	38(63,3%)
Переполненность учебных групп	5(8,3%)	16(26,7%)	39(65%)
Неудобное расписание	2(3,3%)	22(36,7%)	36(60%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1(1,7%)	13(22%)	45(76,3%)
Отсутствие доступа к Интернету	3(5%)	29(48,3%)	28(46,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(5%)	28(46,7%)	29(48,3%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	21(35%)	39(65%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	2(3,3%)	10(16,7%)	48(80%)

нет

Нет

Сокращены учебные часы по педиатрическим дисциплинам на факультете ОМ

Низкая заработная плата, при высокой нагрузке

побольше компьютерных классов

воздерживаюсь отвечать

Необходимо повышать заработную плату.

Курделі мәселелер жок.

проблем нет

Пока нет проблемы

Недостаток современных ПК, и др компьютерной техники и их обслуживание

Владение иностранным языком (англ) - не полный охват и ППС, и Студенты

Других нет

Хотелось бы достойную зарплату(как НУ или КазНУ)

В предыдущих вопросах полностью освещены все встречаемые проблемы, у меня дополнений нет.

Иногда из-за пробок студенты могут опоздать на занятие

нет

Все устраивает

Большое количество студентов в группах. Отсутствие лекционного курса для студентов.

Обеспечение мебелью требует улучшения

No

нет кроме перечисленных

С каждым годом все качественнее в ВУЗЕ, очень рады этому

в последнее время недостаточная мотивация у студентов

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	51(85%)	9(15%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	58(96,7%)	2(3,3%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	45(75%)	14(23,3%)	0	1(1,7%)
Отношениями со студентами	52(86,7%)	8(13,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со	43(71,7%)	17(28,3%)	0	0

стороны администрации				
Поддержка ваших предложений и комментариев	43(71,7%)	16(26,7%)	0	1(1,7%)
Деятельностью администрации вуза	43(71,7%)	17(28,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	23(38,3%)	27(45%)	8(13,3%)	2(3,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	42(70%)	17(28,3%)	1(1,7%)	0
Охраной труда и его безопасностью	53(88,3%)	6(10%)	1(1,7%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	40(66,7%)	19(31,7%)	0	1(1,7%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	22(36,7%)	25(41,7%)	8(13,3%)	5(8,3%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	23(38,3%)	18(30%)	4(6,7%)	15(25%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	29(48,3%)	21(35%)	2(3,3%)	8(13,3%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов КазНМУ им. Асфендиярова

Общее кол-во анкет: 66

Образовательная программа (специальность):

Педиатрия	62 (93,9%)
ГЗЗ	2(3%)
МПД	2(3%)

Пол:

Мужской	13(19,7%)
Женский	53(80,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовле творен	Не удовл етвор ен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	60(90,9%)	5(7,6%)	1(1,5%)	0	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	56(84,8%)	8(12,1%)	2(3%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	54(81,8%)	11(16,7%)	1(1,5%)	0	0
7. Отношениями между студентом и преподавателем	58(87,9%)	7(10,6%)	0	1(1,5%)	0
8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	56(84,8%)	7(10,6%)	3(4,5%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	52(78,8%)	12(18,2%)	2(3%)	0	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	57(86,4%)	6(9,1%)	1(1,5%)	2(3%)	0

12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	56(84,8%)	9(13,6%)	0	1(1,5%)	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	57(86,4%)	8(12,1%)	0	1(1,5%)	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52(78,8%)	9(13,6%)	5(7,6%)	0	0
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	53(80,3%)	10(15,2%)	3(4,5%)	0	0
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54(81,8%)	8(12,1%)	2(3%)	2(3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	44(66,7%)	7(10,6%)	6(9,1%)	9(13,6%)	0
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58(87,9%)	7(10,6%)	1(1,5%)	0	0
20. Общим качеством учебных программ	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0
21. Качество учебных программ в вузе	56(84,8%)	8(12,1%)	2(3%)	0	0
22. Методами обучения в целом	57(86,4%)	7(10,6%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	55(83,3%)	10(15,2%)	1(1,5%)	0	0
24. Качеством преподавания	57(86,4%)	8(12,1%)	0	1(1,5%)	0
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
26. Требованиями ППС к студенту	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53(80,3%)	11(16,7%)	2(3%)	0	0
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	53(80,3%)	11(16,7%)	2(3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	49(74,2%)	12(18,2%)	4(6,1%)	1(1,5%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	50(75,8%)	10(15,2%)	4(6,1%)	2(3%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	55(83,3%)	10(15,2%)	1(1,5%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	57(86,4%)	7(10,6%)	2(3%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	56(84,8%)	6(9,1%)	3(4,5%)	1(1,5%)	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	56(84,8%)	10(15,2%)	0	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	54(81,8%)	11(16,7%)	1(1,5%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	51(77,3%)	13(19,7%)	2(3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	55(83,3%)	9(13,6%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(81,8%)	10(15,2%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	57(86,4%)	7(10,6%)	2(3%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития	54(81,8%)	11(16,7%)	0	1(1,5%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(81,8%)	9(13,6%)	3(4,5%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(78,8%)	8(12,1%)	3(4,5%)	1(1,5%)	0	2(3%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	59(89,4%)	5(7,6%)	2(3%)	0	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	59(89,4%)	3(4,5%)	3(4,5%)	0	0	1(1,5%)

57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	55(83,3%)	6(9,1%)	3(4,5%)	2(3%)	0	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55(83,3%)	6(9,1%)	4(6,1%)	1(1,5%)	0	0
59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

46 ответов

Нет проблем

Проблем нет

Все отлично

Нет

Now

Некоторые преподаватели не разрешают ходить на приёмы, операции и тд.

Проблем нет

я полностью удовлетворена

Хотелось бы больше практики.

К преподавателям претензий нет, качеством образовательных услуг полностью удовлетворена

За все годы моего обучения в ВУЗе, я поняла насколько мой университет замечателен. Я смогла быть и в научном обществе, и в волейбольной команде, и петь на концертах и успевать учиться. Я рада за все эти предоставленные возможности. Во время карантина кафедры очень старались работать оперативно, а наш деканат был с нами 24/7. Поэтому я ни разу не замечала трудностей.

Никаких

Білім беру мәселесінде ешқандай проблема жоқ.

нет проблем

всем довольна

Все отлично

Не имеется

У меня нету

Бәрі жақсы деңгейде

Все устраивает

Нет никаких проблем

никаких проблем нет

Нет проблем.