



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы бакалавриата  
6В10101 (5В110100) «Сестринское дело»  
НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова»  
с 28 по 30 апреля 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы бакалавриата  
6B10101 (5B110100) «Сестринское дело»  
НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова»  
с 28 по 30 апреля 2021 г.**

г. Алматы

30 апреля 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
<i>6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....</i>	<i>7</i>
<i>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</i>	<i>12</i>
<i>6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....</i>	<i>17</i>
<i>6.4. Стандарт «Студенты».....</i>	<i>22</i>
<i>6.5 Стандарт «Оценка студентов».....</i>	<i>23</i>
<i>6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....</i>	<i>24</i>
<i>6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</i>	<i>24</i>
<i>6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....</i>	<i>26</i>
<i>6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....</i>	<i>27</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ...	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	29
Параметры специализированного профиля.....	29
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	55
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	55

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение (problem-based learning)
TBL	Командное обучение (team-based learning))
RBL	Обучение, ориентированное на исследование (research based learning)
АИС	Автоматизированная информационная система
АС КазНМУ	Академический Совет КазНМУ
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВКК	Внутрикафедраальный контроль
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ДУМР	Департамент учебно-методической работы
ДЭР	Департамент эксплуатационных работ
ДЭФ	Департамент экономики и финансов
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПО	Институт последипломого образования
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КОК	Комитет по обеспечению качества
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КЭЛ	Клинико-экспериментальная лаборатория
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОО	Медицинская организация образования
МС	Методический совет
МЮ РК	Министерство юстиции Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «КазНМУ»	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИИ ФПМ	Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины им. Б.Атчабарова
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НКАОКО	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании
НЦ	Научный центр
ОП	Образовательная программа

ОПиКУП	Отдел планирования и контроля учебного процесса
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профилирующие дисциплины
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартные операционные процедуры
СОУД	Система оценки учебных достижений
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СЦ	Симуляционный центр
ТУП	Типовые учебные планы
УМО	Учебно-методическое объединение
УМП	Управление молодежной политики
УС	Ученый Совет
ЦКП	Центр коллективного пользования
ЦКВ	Центр карьеры выпускников
ШПН	Школа педагогического мастерства

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 апреля 2021 года в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Асфендиярова» (г. Алматы) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия деятельности вуза требованиям стандартов специализированной аккредитации НААР (от «25» мая 2018 г. № 68-18/1-ОД, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку соответствия деятельности НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Асфендиярова» в рамках специализированной аккредитации критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры профиля образовательных программ. Внешняя экспертная комиссия по специализированной и первичной специализированной аккредитации НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» в следующем составе:

1. Председатель комиссии – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Новокузнецк, РФ);

2. Зарубежный эксперт – Ли Чон Ку, к.э.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);

3. Зарубежный эксперт – Анас Анварович Гильманов, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, РФ);

4. Эксперт – Муратбекова Светлана Кабденовна, д.м.н., профессор, НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» (г. Кокшетау);

5. Эксперт – Калишев Марат Гузаирович, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

6. Эксперт – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н, ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
7. Эксперт – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
8. Эксперт – Тургамбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
9. Эксперт – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна, к.м.н, ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
10. Работодатель – Раисова Салима Калиевна, Медицинский центр «Рада» (г. Алматы);
11. Работодатель – Кулбаев Абилсеит Жансеитович, Медицинский центр «Shira Clinic» (г. Алматы);
12. Студент – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
13. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова - главная кузница кадров казахстанского здравоохранения. За 90 лет своей богатой истории воспитал почти 100 тысяч врачей различных специальностей, профессионалов высокого уровня, внесших заметный вклад в сохранение жизни и здоровья людей. Каждый третий врач страны сегодня является выпускником КазНМУ, в стенах которого получил основы своих медицинских знаний, доброты и милосердия.

КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова является не просто ведущим медицинским университетом, но и научным центром, объединяющим лидирующие НИИ и НЦ Казахстана. В течение многих лет КазНМУ занимает лидирующие позиции в рейтингах казахстанских вузов и образовательных программ. Университет и образовательные программы всех уровней и специальностей аккредитованы в Национальных агентствах, включенных в Национальный реестр аккредитационных органов.

Образовательная деятельность в КазНМУ осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании», с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы и с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2021– 2025 годы.

С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов, основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Являясь подписантом Великой Хартии Университетов, в 2011 г. в соответствии с принципами Болонского процесса, осуществил переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанную МЗ РК и МОН РК.

Путем объединения ряда ведущих научно-исследовательских институтов и научных центров по основным направлениям медицины на базе НАО «КазНМУ» создаются условия для реальной интеграции медицинского образования, науки и практики в интересах здоровья людей. Развитию НАО «КазНМУ» способствует ускоренный трансферт образовательных и научных технологий в рамках модели «Партнерство университетов».

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 июня 2019 года № 453 утверждена «Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на 2019 – 2023 годы».

В настоящее время в КазНМУ обучается около 10000 студентов, интернов, резидентов, магистрантов и PhD-докторантов, в том числе свыше 1200 иностранных студентов из 19 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Выпускники КазНМУ работают в 17 странах мира. В университете функционируют 6 школ, 2 факультета и 1 отдел.

В КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова работают известные ученые-педагоги Казахстана, академики Национальной академии наук РК, Российской академии медицинских наук, Академии профилактической медицины РК, Международных академий, заслуженные деятели науки и образования, заслуженные врачи и фармацевты.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского национального медицинского университет имени С.Асфендиярова с 28 по 30 апреля 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 28.04.2021 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В соответствии с требованиями стандартов программа визита охватила встречи с проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами университета, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями и сотрудниками из структурных подразделений, интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 99 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
РЕКТОР	1
Проректорский корпус	2
Руководители структурных подразделений	22
Деканы	1
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	21
Студенты	45
Выпускники	8
Работодатели	4
<b>Всего</b>	<b>99</b>

Визуальный осмотр проводился с целью получения общего представления об организации учебного, научного и методического процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам, а также для контактов с обучающимися и сотрудниками на их рабочих местах. Экспертами был проведен осмотр кафедр, структурных подразделений, библиотеки, и др.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 74 преподавателя, 359 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация школы. В частности, Стратегический план развития университета на 2017-2021 годы, План работы университета, планы работы кафедр, каталог элективных дисциплин, Положение о кафедре, РУП бакалавриата, должностные инструкции, планы и протоколы Ученого совета, УМКД и др.

Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ:

1	Профессорская клиника КазНМУ, База на уровне бакалавриата ОП СД
2	Университетская клиника №1 (Аксайская детская больница) База на уровне магистратуры и ОП СД
3	ТОО ОО «Казахская академия питания»
4	АО Научный центр противомикробных препаратов

Члены ВЭК посетили занятия Баян Асылхан у магистров по специальности «сестринское дело» с использованием платформы Zoom, присутствовало 3 студента. Занятие проходило однообразно, в виде вопросов и ответов. Остальные занятия не удалось посетить ввиду плохой связи при использовании платформы Teams.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

#### **Доказательная часть**

Казахский национальный медицинский университет имени С.Асфендиярова имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019 г.

В университете ежегодно разрабатывается стратегия развития Университета на 5 лет, в котором пересматриваются и актуализируются Миссия и видение Университета <https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>

Миссия университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 года, Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года в рамках стратегии «Казахстан 2050»: Служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий.

Видение университета: Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалы, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей.

Миссия образовательной программы бакалавриата «Сестринское дело» состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов сестринского дела, владеющих теоретическими и практическими навыками в сфере оказания медицинской помощи населению на основе стандартов и инновационных технологий в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.

Видением образовательной программы бакалавриата в области сестринского дела является подготовка специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в сфере укрепления здоровья населения.

Миссия и цели университета широко принимаются и поддерживаются администрацией, сотрудниками вуза, ППС, студентами. Информация о миссии и целях доступна для всех заинтересованных сторон. Заявленная миссия и цели соответствуют имеющимся ресурсам и возможностям Школы общественного здравоохранения университета: клинические базы, центр симуляций (центр медицинской симуляции) и коммуникативных навыков, библиотека, АИС и др.



Миссия и видение университета отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости вуза в подготовке компетентных специалистов здравоохранения как для г.Алматы, Алматинского региона, так и для страны в целом, и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

Политика в области качества основана на развитии следующих приоритетов, взаимосвязанных со [Стратегией КазНМУ](#) :

- поэтапное и планомерное развитие международного сотрудничества, основанное на формировании взаимовыгодных партнерских отношений с ведущими зарубежными научно-исследовательскими и образовательными организациями, с целью активного участия в международных проектах/ программах, привлечения грантов, обмена опытом, импорта/экспорта образовательных услуг.

- непрерывное изучение, адаптация и внедрение успешного передового отечественного и зарубежного опыта при формировании программ обучения, на основе принципа триединства с целью обеспечения соответствующего уровня качества предоставляемых образовательных услуг и повышения компетентности молодых специалистов в области здравоохранения.

- создание самообучающейся корпоративной культуры, способствующей постоянному развитию профессорско-преподавательского и управленческого состава, систематическому повышению компетентности, формированию благоприятных условий для профессионального роста и реализации творческого потенциала сотрудников Университета.

- внедрение современных управленческих, в том числе цифровых технологий, способствующих повышению эффективности административных и образовательных процессов, повышению качества предоставляемых услуг, обеспечению положительной динамики роста профессиональной компетенции обучающихся и удовлетворенности широкого сегмента потребителей медицинских услуг.

Миссия и видение КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости университета в подготовке компетентных специалистов здравоохранения как для г.Алматы, Алматинского региона, так и для страны в целом, и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения.

Образовательная программа бакалавриата «Сестринское дело», основана на международном взгляде на сестринское дело как на самостоятельную науку, разработана с учетом международной и национальной точек зрения. Данная программа состоит из основных областей знаний по сестринскому делу, а именно: клиническая подготовка медсестер, менеджмент и лидерство в сестринском деле, теории сестринского дела, исследования в сестринском деле. В программе сформулированы ключевые компетенции с подробным описанием: обучение, профессионализм, коммуникация, инновации, клинический сестринский уход, научный подход и доказательная сестринская практика, менеджмент в сестринском деле и качество сестринских услуг, укрепление здоровья, обучение и наставничество. По каждой из дисциплин были определены измеряемые результаты обучения. Содержание дисциплин охватывает важные области сестринского дела. Наш вывод: рекомендуемая образовательная программа бакалавриата «Сестринское дело», обладает потенциалом отвечать потребностям общества в Республике Казахстан.

НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (далее - КазНМУ) демонстрирует способность вуза динамично реагировать на быстрые изменения во внешнем окружении и вести за собой людей, так одним из примеров является стремление внедрять принципы Болонского процесса, соответствовать международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов. На фоне текущих изменений обеспечивается постоянство целей и стабильность, необходимые для укрепления доверия заинтересованных сторон ([ссылка: https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/](https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/) ).

Проводится мониторинг и анализ деятельности, и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности и бизнес-процессов вуза. С целью установления удовлетворенностью обучением, в целом, ежегодно организуются встречи ректора с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательной программы, преподавания, организации учебного процесса, технологий обучения, форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является чуткая реакция на выявляемые проблемы. Организуются в течение года встречи проректоров, деканов, ежедневно изучаются требования обучающихся деканатами. Открыты блоги ректора, телефон доверия, ящик доверия (ссылка: <https://kaznmu.kz/blog/>). Широкий круг заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки деятельности университета и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Миссия образовательной программы сформулирована в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007> стратегии вуза, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся, основана на изучении проблемных вопросов теоретического и практического здравоохранения.

С целью обеспечения связи образовательной программы и проблем здравоохранения Университет поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения.

ВУЗ определил Миссию Образовательной программы бакалавриата «Сестринское дело» как подготовка нового поколения кадров сестринского дела, современной науки и понятия о здоровье нации. Конечной целью программы является подготовка конкурентоспособных специалистов сестринского дела, владеющих теоретическими и практическими навыками в сфере оказания медицинской помощи населению на основе стандартов и инновационных технологий в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.

Администрация НАО «КазНМУ» согласно стратегическим направлениям развития университета, для постоянного улучшения материально-технической базы для всех обучающихся из бюджета университета выделяет необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, увеличение обеспеченности учебной литературой, улучшение оснащенности кафедр и курсов, реализующие образовательные программы, увеличение оснащения компьютерной техникой, обновление лицензионного программного обеспечения, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений. В соответствии с выделяемыми средствами в университете обновляется мебель, приобретается жесткий и мягкий инвентарь, компьютерная и оргтехника, канцелярские товары, муляжи, фантомы, медицинское оборудование, расходные материалы и т.п. Обновление проходит путем выполнения поданных заявок от структурных подразделений.

Для реализации Миссии и Видения, политики и целей в области качества, в Университете разработаны [стратегические направления развития НАО «КазНМУ» на 2017-2021](#) годы в котором запланировано повышение качества программ бакалавриата, согласованный высшим руководством и сотрудниками Университета, непосредственно участвующих в процессе их разработки, по основным направлениям деятельности.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (далее-ГОСО) учебное заведение имеет возможность предоставить обучающемуся самостоятельный выбор элективных дисциплин, которые будут способствовать его индивидуальному развитию в заданном направлении. Дисциплины разрабатываются кафедрами в соответствии со стратегией ВУЗа и пожеланиями обучающихся, а Каталог элективных дисциплин,

составленный на их основе, ежегодно утверждается курирующим проректором, что также предполагает большую свободу в составлении образовательной программы.

Руководство вуза и преподаватели несут ответственность за качественное составление образовательной программы и распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

За годы внедрения кредитной технологии обучения проделана определенная работа. Разработана нормативно-правовая и справочная документация, охватывающая различные процессы учебной деятельности (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/>).

Руководство НАО «КазНМУ», утверждая и разъясняя политику, исходит из того, что она правильно понимается и признается персоналом. Главная цель - обеспечение востребованности выпускников на рынках труда, осуществляется через образовательные программы. Образовательные программы, реализуемые в университете, представляют собой комплект нормативных документов, разрабатываемых на основе государственного образовательного стандарта РК. Свобода в составлении программы достигается через вузовский компонент. Распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку данной программы, осуществляется в соответствии с этапами ее выполнения.

Распределение ресурсов, необходимых для выполнения образовательной программы, осуществляется процедурой подачи заявки структурных подразделений и последующего его рассмотрения. В Университете регулярно обновляется материально-техническая база, включая оснащение учебных и научных лабораторий, библиотечного фонда, информационной инфраструктуры Университета. Силлабусы дисциплин разрабатываются, обсуждаются и утверждаются на кафедрах с участием всех преподавателей, включают протокол согласования со смежными кафедрами, дисциплинами пре- и постреквизитов. Это позволяет гармонизировать объем, содержание, последовательность изучения образовательной программы между разными кафедрами вуза. Силлабусы дисциплин проходят рецензирование и утверждение на КОП общественного здравоохранения, что гарантирует поддержку существующей образовательной программы на разных уровнях в вузе. Силлабус полностью охватывает содержание дисциплины в стандарте, обеспечивает вклад всех академических сотрудников в реализацию существующей образовательной программы. Вклад каждого сотрудника кафедры в реализацию образовательной программы контролируется и оценивается внутрикафедральным контролем, взаимопосещениями, проведением открытых занятий и лекций согласно графику кафедры. В университете систематически по утвержденному графику проводятся проверки на различных уровнях и внутренний аудит на предмет обеспечения реализации существующей образовательной программы. В процесс разработки и составления программ привлекаются наиболее высококвалифицированные специалисты из числа преподавателей и видных ученых соответствующих профилей и дисциплин. При разработке необходимой документации по образовательной программе знания и опыт составителей способствуют правильному формированию целей, задач, тематики, видов обучения (лекции, практические, семинарские занятия) в освоении образовательной программы применительно к условиям подготовки по конкретной специальности. Свобода в формировании и реализации образовательной программы достигается через компонент по выбору, дисциплины которого предлагаются кафедрами исходя из определенных конечных компетенций, а также исходя из анализа современного состояния сестринского дела и технологий. Составителям образовательной программы предоставляется возможность самостоятельного распределения часов в рамках одной дисциплины, кафедрам предоставляется свобода в изменении и дополнении программы, которая также позволяет вузу внести соответствующие коррективы в образовательную программу.

Бакалавры имеют возможность заниматься научно-исследовательской работой, результаты которой можно опубликовать в изданиях на региональном уровне, докладывать на различных форумах, что будет обеспечивать интеграцию науки в отечественное научное пространство. Участие в работе конференций, научных семинаров значительно будет расширять возможности ОП и обеспечивать индивидуализацию процесса обучения.

Высокий уровень преподавания подтверждается постоянным использованием инновационных технологий и сотрудничеством с региональными партнерами из различных вузов республики.

Результаты обучения формулируются на уровне всей образовательной программы бакалавриата.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что образовательная стратегия университета отражает миссию и видение, соответствует Государственной программе развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Стратегического плана развития Казахстана до 2025 года в рамках стратегии «Казахстан 2050».

ВУЗ определил:

- миссию образовательной программы бакалавриата «Сестринское дело» как подготовку конкурентоспособных специалистов сестринского дела, владеющих теоретическими и практическими навыками в сфере оказания медицинской помощи населению на основе стандартов и инновационных технологий в диагностике, лечении и профилактике заболеваний;

видение - как подготовку специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в сфере укрепления здоровья населения.

Обязательный минимум содержания образовательной программы специальности «Сестринское дело» разработан в соответствии с приказом и. о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных и общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с изменениями и дополнениями от 17.07.2017г. № 530 (далее ГОСО РК);

Цели и задачи образовательной программы «Сестринское дело» реализуются путем выполнения требований, предъявляемых студенту во время всего периода обучения;

Осуществляется анализ информации о реализации ОП путем рассмотрения этих вопросов на заседаниях КОП, Совета школы, Академического комитета Университета;

Стратегическими направлениями образовательной программы «Сестринское дело» являются:

- развитие кадрового, интеллектуального и материально-технического потенциала.
- развитие и интеграция медицинской науки, образования и клинической практики

В процесс принятия решений в области управления университетом всем сотрудникам, обучающимся и другим заинтересованным сторонам, предоставлена возможность внести свой вклад посредством обратной связи: заседания структурных подразделений, блог ректора на сайте университета, электронный портал, телефон доверия и т.д.

Конечные результаты в сестринском деле и медицинской практике определены непрерывным профессиональным развитием (НПР) на протяжении всей жизни и способностью демонстрировать свой профессионализм в связи с различными ролями медицинской сестры, а также по отношению к медицинской профессии. Непрерывное образование рассматривается ВУЗом как процесс, без которого невозможно соответствовать изменениям, происходящим в современной медицинской науке и практике.

Информация об установленных конечных результатах обновляется ежегодно.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: существующими учебными материалами вуза в процессе обучения полностью удовлетворены 67,1%, частично удовлетворены 25,1%; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза полностью удовлетворены 68,2% студентов, частично – 26,2%.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**

Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: **сильные позиции – 0, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

### 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Разработка образовательных программ нацелена на достижение ожидаемых результатов обучения; содержание образовательной программы включает в себя конкретные учебные дисциплины и структурированный набор процедур и ситуаций обучения, которые приведут к достижению заданных результатов. ОП бакалавриата по специальности «Сестринское дело» основана на модульном дизайне

Большое количество времени в рабочем учебном плане уделено самостоятельной работе студента, и самостоятельной работе студента с преподавателем, где преподавателю определена не центральная роль в процессе исполнения задачи студента, а скорее наставника и фасилитатора. Образовательная программа соответствует следующим принципам:

- единство образовательной и развивающей функции обучения; применение коллективных или индивидуальных форм обучения; системность и последовательность в обучении; доступность образовательных ресурсов; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, развития и проявления творческой индивидуальности; безопасность, включающая широкий спектр мероприятий, касающихся защиты секретной информации, распространения ложной информации, исключения недобросовестности и фальсификации обучения.

В описании образовательной программы присутствует каталог элективных дисциплин (КЭД), в рамках которого обучающийся имеет право выбора дисциплины и языка ее изучения.

ДОТ применяются в отношении обучающихся:

- всех форм обучения профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования;
- по сокращенным образовательным программам на базе начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего и высшего образования;
- лиц с ограниченными физическими возможностями, в том числе детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства на всех уровнях образования;
- выехавших за пределы государства по программам обмена обучающихся на уровне высшего и послевузовского образования, за исключением стипендиатов «Болашак»;
- для всех обучающихся при чрезвычайных положениях (ЧП)/карантинного режима в стране на основании приказа ректора университета.

Процентное соотношение элективных дисциплин в образовательной программе составляет 15%. Формирование учебных групп осуществляется по принципу регистрации на дисциплину. Обучающийся несет ответственность за составление ИУПл и полноту освоения курса обучения в соответствии с требованиями типового учебного плана образовательной программы/специальности.

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках вузовского компонента и (или) компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major) и (или) по дополнительной образовательной программе (Minor).

ИУПл формируется на академический год по семестрам с консультативной помощью эдвайзера. Допускается перезачет кредитов за волонтерскую деятельность студентам, в том числе в рамках проекта «Социальный кредит».

Лицам, имеющим высшее образование, при составлении индивидуального учебного плана допускается перезачет ранее освоенных кредитов на основании транскрипта.

На начальном курсе обучающиеся проходят дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» для дальнейшего освоения навыков работы с научными данными, электронными научными базами, электронными носителями научных работ. На втором курсе обучения, студенты проходят подготовку по дисциплине «Профессионально-ориентированный иностранный язык». Из-за специфики научной информации, а именно-изобилие научных работ преимущественно на английском языке, тем не менее, в университете активна политика трехязычия, что предполагает обучение на трех языках- языке обучения, на русском или казахском и иностранном языке одновременно на протяжении всей программы обучения. На 3 курсе обучающиеся проходят подготовку по дисциплине «Основы доказательного сестринского дела», где овладевают навыками и знаниями об основах доказательной медицины и сестринского дела, уровнями доказательности исследования, виды дизайна и методологии исследований. На 4 курсе обучения студенты проходят подготовку по дисциплине «Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)», «Организация исследований в сестринском деле», где за основу обучения служит проектно- ориентированное обучение, в конце дисциплины обучающиеся представляют свой научный проект.

Обучающиеся, которые изъявили желание, в добровольном порядке допускаются к волонтерской деятельности к различным актуальным научным инициативам. В ОП бакалавриата по специальности СД определены и включены базовые биомедицинские науки такие как: «Анатомия», «Физиология и патология», «Микробиология», «Основы биохимии, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенций в области медицины и фармацевтической практики.

В образовательной программе изучаются поведенческие и социальные науки, медицинская этика и медицинская юриспруденция. Данные дисциплины интегрированы в модуль «Социально- политические знания», «Улучшение здоровья населения в сообществе среди уязвимых групп пациентов», а также в элективных дисциплинах (компонент по выбору). ВУЗ корректирует и вносит новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, изменяющихся демографических и культурных условий.

ВУЗ в образовательной программе «Сестринское дело» определил и внедрил достижения клинических наук, гарантирует, что студенты приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам. Объем практического обучения (на клинических базах) по базовым и профилирующим дисциплинам по образовательным программам "Сестринское дело" составляет не менее 40% от общего объема часов образовательной программы и проводится под руководством наставников.

Организовано клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, которое включает наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз. Ответственность за организацию практики на клинической базе возлагается на руководителей организаций, являющихся базами практики с назначением наставника от базы практики. Каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами и в процессе прохождения практики прикрепляется к квалифицированной медицинской сестре- ментору, которая несет ответственность за адаптацию обучающихся к условиям практики и овладению ими навыками работы с пациентами: коммуникации, практическим навыкам, навыкам работы в мультидисциплинарной команде, ведение отчетности и т.п.

Компоненты подготовки обучающихся клиническим навыкам четко структурированы, в начальном году обучения обучающиеся проходят подготовку в центре практических навыков по дисциплине «Клиническая оценка состояния здоровья и основы сестринского дела», после которой следует УП «Безопасный сестринский уход». По аналогичному принципу запланированы и другие виды практик- перед определенной практикой проводится подготовка по теоретическим основам на базе клиник или в центре симуляций университета.

В образовательной программе определены и внедрены достижения фармацевтической науки в дисциплине - «Основы фармакологии». Студенты осваивают знания и навыки по следующим параметрам: основные принципы организации лекарственной помощи населению; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парамедицинских препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств.

Образовательная программа по специальности бакалавриата рассчитана на 4 года обучения и 240 академических кредитов или 7200 часов для усвоения. Из них общеобразовательные дисциплины 56 кредитов, базовые дисциплины 112 кредитов, профилирующие дисциплины- 50 кредитов, производственная практика 10 кредитов и итоговая Государственная аттестация- 12 кредитов. В начальном и втором курсе обучающиеся проходят подготовку преимущественно по общеобразовательным и базовым дисциплинам. Интеграция смежных наук и дисциплин в образовательной программе построена на принципах последовательности и интеграции дисциплин в соответствующие модули. На начальном курсе студенты проходят подготовку по общеобразовательным дисциплинам «Современная история Казахстана», «Информационно-коммуникационные технологии», «Физическая культура», а также по языковой подготовке- «Русский/казахский язык», «Иностранный язык». Затем на этом же курсе следует освоение базовых дисциплин «Анатомия, физиология и патология» и «Клиническая оценка состояния здоровья и основы сестринского дела», после освоения которых студент проходит учебную практику по безопасному сестринскому уходу. По аналогичному принципу построена интеграция дисциплин по горизонтали и на последующих курсах ОП.

Интеграция клинических наук по вертикали с другими поведенческими и социальными науками осуществляется по сквозному принципу: освоение на начальных курсах (1-2 курс) теоретической подготовки - практика (например, после освоения дисциплины «Основы хирургии» следует практика «Сестринский уход в хирургии»). Обязательным компонентом при освоении клинических дисциплин является освоение коммуникационных технологий, то есть при отработке практического навыка также отрабатываются коммуникативные навыки студента. В ОП описаны пререквизиты для перевода студентов с курса на курс.

Общее руководство образовательным процессом и общий контроль всех аспектов реализации ОП специальности «Сестринское дело» на уровне университета осуществляется проректором по академической деятельности.

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность ОП по специальности «Сестринское дело» является деканат Школы Общественного здравоохранения им.Х.Досмухамедова.

Структурным подразделением, ответственным за координацию и организацию методического обеспечения учебного процесса университета является департамент академической работы.

Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению ОП специальности «Сестринское дело» осуществляется на заседаниях Комитета образовательной программы (КОП) который является коллегиальным совещательным органом, в состав которого входят ППС и обучающиеся.

ППС кафедр совместно с КОП, департаментом академической работы и деканатом участвуют в разработке ОП, образовательных траекторий, определяет ключевые компетенции выпускника, конечные результаты обучения.

Представительство студентов в органах управления университета и их деятельность регламентируется действующим законодательством РК, Уставом университета и Правилами внутреннего распорядка на основе принципов законности, гласности, открытости, самоуправления, добровольности, равноправия и выборности. В целях формирования социальной компетентности, активной гражданской позиции, совершенствования профессиональных качества студенты факультета представлены в органе управления университета: КОП, в университете функционируют органы студенческого самоуправления.

Разработка, управление и оценка образовательных программ студентами обеспечиваются путем регулярной обратной связи, рассмотрения заявлений студентов.

Представители организаций здравоохранения входят в состав КОП, государственных комиссий по итоговой государственной аттестации выпускников, участвуют в их персональном распределении к месту трудоустройства.

Прозрачность управления ОП по специальности «Сестринское дело» обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся:

- 1) Функционирование системы менеджмента качества (СМК);
- 2) Наличие образовательной стратегии специальности «Сестринское дело», структура которой описана в образовательной программе:
  - миссия образовательной программы,- требования к предшествующему уровню образования,
  - перечень общих и специальных компетенций,- учебный план на весь период обучения,
  - матрица компетенций,- оценка учебных достижений обучающегося,- возможности дальнейшего обучения.
- 3) Видами учебной нагрузки обучающегося, представленной в силлабусах дисциплин и модулей;
- 4) Академической политикой, регулирующей процесс реализации ОП;
- 5) Функционированием системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог ректора);
- 6) Функционированием коллегиальных совещательных органов управления, включающих в свой состав сотрудников университета, обучающихся, представителей практического здравоохранения (КОП, АС, УС);
- 7) Публикациями информации об образовательной программе специальности Сестринское дело на сайте университета.

По завершении образовательной программы по специальности Сестринское дело выпускникам предоставляется право на конкурсной основе поступить в магистратуру 7М10110- Общественное здравоохранение со сроком обучения 2 года (научно- педагогическое направление), 1 год (профильное направление), 7М10108 Сестринское дело, срок обучения 2 года (научно-педагогическое направление), 1 год (профильное направление). Требования к претендентам ежегодно пересматриваются и размещаются в открытом доступе на сайте университета не позднее 1 июля текущего года.

ВУЗ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицирует образовательную программу путем регулярной обратной связи с ними и представителями организаций здравоохранения, которые входят в состав КОП, и государственных комиссий по итоговой государственной аттестации выпускников.

В содержании образовательной программы по специальности «Сестринское дело» в соответствии с ГОСО РК 2017 определен полный перечень дисциплин по трем циклам: общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины, профилирующие дисциплины; Образовательная программа основана на модульном дизайне. Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с междисциплинарным характером профессиональной деятельности, обеспечивается четкой структурой образовательного процесса, последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами, введением междисциплинарного обучения. Структура построения ОП по специальности «Сестринское дело» основана на компетентностном подходе. Компетентность



по специальности формируется в результате последовательного изучения дисциплин, имеет междисциплинарный характер. С этой целью определяется содержательная структура каждой компетенции, разделённая на дисциплинарные части, отношений компетенций и учебных дисциплинах, практических разделов, участвующих в формировании каждой компетенции. Образовательная программа включает элементы обучения студентов для формирования научного мышления и применения научных методов исследований. Применяемые в вузе методы активного обучения, web-технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, PBL, CBL, другие инновационные технологии обучения, позволяют достигнуть конечных результатов обучения с учетом клинической подготовки медицинской сестры, удовлетворяющей потребностям общества. Обучение и отработка практических навыков доклинической практики проводится в условиях Центра симуляций вуза. Университет располагает достаточным количеством собственных клинических баз с необходимым профилем пациентов для осуществления клинического обучения. Ежегодно пересматриваемый совместно с представителями практического здравоохранения КЭД обеспечит возможность изменения ОП, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся в зависимости от изменяющихся условий системы здравоохранения.

ОП на всех уровнях обучения совершенствуется с учетом местных, региональных и глобальных условий на основе внедрения инноваций в области медицинской науки и практики и результатов обратной связи с представителями сектора здравоохранения, преподавателей, студентов и других заинтересованных сторон. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения обеспечивается через включение в ОП прохождения профессиональной практики (учебной и производственной).

Предусмотрена интеграция преподаваемых дисциплин. ТУПы, РУПы и формы итогового контроля интегрированных дисциплин разработаны согласно принципам непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений и интеграции. ОП развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.

#### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что:

- ВУЗ обеспечивает соответствие содержания программы требованиям ГОСО;
- Вуз гарантирует обучение с соблюдением принципов равенства;
- ВУЗ гарантирует использование студент-ориентированного обучения на всех уровнях подготовки;

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: программой курса полностью удовлетворены 69,9%, частично удовлетворены 22,8% студентов. Программа курса была четко представлена: полное согласие дали-65,2%, согласие-21,25%, частично согласен-9,7% респондентов. Содержание курса считают хорошо структурированным 64,6% студентов, частично – 21,7%.

Также внешняя экспертная комиссия изучив все документы и информацию пришло к мнению о необходимости оптимизации базовых биомедицинских дисциплин и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Достаточное количество собственных клинических баз, что обеспечит в будущем контакты с пациентами согласно ОП на клинических базах;
- Наличие симуляционного центра с современными муляжами;
- Предоставление дополнительных возможностей в профессиональной подготовке в виде клинических наставников, выбора элективных дисциплин, академической мобильности, работы в ЦПН, расширяют степень освоения необходимых компетенций.

### **Рекомендации ВЭК:**

- ВУЗу следует активизировать участие студентов в научно- исследовательской работе в начале клинической практики (ранний контакт с реальными пациентами)
- Расширить круг стейкхолдеров для сбора предложений основанных на текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения в ОП со стороны представителей практического здравоохранения.
- Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Образовательная программа» аккредитуемая образовательная программа имеет 3 сильных и 43 удовлетворительных позиций и 1 позиций предполагают улучшение.

### 6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

#### **Доказательная часть.**

В НАО КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова оценка образовательных программ (далее ОП) осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНМУ (приказ ректора № 375 от 20.08.2020, <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/09/akademicheskaya-politika-na-2020-2021-uchebnyj-god-1.pdf>).

Система мониторинга и оценки ОП по специальности «Сестринское дело» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, анализ данных обратной связи от всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон.

В процесс мониторинга и оценки образовательных программ вовлечены такие структуры как КОП, ДАР, УМО, АК Сената. Образовательная программа специальности «Сестринское дело» разрабатывается КОП ШОЗ, с 2019г. разработанные КОП образовательные программы и сроки обучения по ним утверждаются АК Сената (<https://kaznmu.kz/rus/polozhenie-o-senate-nao-kaznmu-im-s-d-as/>). Электронные версии образовательных программ по уровням обучения опубликованы на сайте университета (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovatelnye-programmy/>).

Интеграция дисциплин в настоящее время осуществляется КОП по вертикали и по горизонтали, с учетом траектории подготовки специалиста. КОП осуществляет систематическую оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса, научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; контроль формирования конкретных компетенций у обучающихся по каждой дисциплине в рамках образовательных программ оценку качества образовательных программ по направлениям специализации и разработку рекомендаций по улучшению качества (отчеты заслушиваются на заседаниях АК).

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий, с фиксированием данных в журнале. Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Внутрикафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом кафедры, в рамках взаимопосещений учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется ответственными подразделениями (ДАР, ШОЗ и др.) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой

государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами- студенты, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Для улучшения реализации ОП в ВУЗе согласно приказа МЗ РК внедрена Служба внутреннего аудита. С учетом современных требований в рамках проектного управления в ВУЗе функционирует проектная группа «Оценка образовательной программы исходя из конечного результата обучения».

Модель ОП специальности «Сестринское дело» разработана вузом в соответствии с рамками ГОСО. Механизмы оценки ОП регламентируются Академической политикой КазНМУ и представлены на всех уровнях реализации ОП. Содержание обязательных дисциплин и компонента по выбору обсуждается на заседаниях кафедр, Академическом Комитете сената. Механизмы оценки ОП в КазНМУ представлены также внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации ОП, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

Оценка эффективности ОП специальности «Сестринское дело» основана на мониторинге основных критериев, определенных Академической политикой вуза.

Каталог элективных дисциплин (КЭД) разрабатывается согласно СОП «Формирование, обсуждение, утверждение КЭД. Запись на компонент по выбору» от 20.01.2020г. №7 для каждой образовательной программы вуза, с учетом уровня обучения. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области с учетом перспективных научных направлений выпускающих кафедр/курсов, современного развития региона, потребностей работодателей, адаптации к рынку труда.

Личностный рост студента предусматривает развитие по разным направлениям: профессиональный рост, творческий и личностный. В личном кабинете студента в системе «Сириус» имеется вкладка «Мое портфолио», в котором собирается персональная информация студента.

Творческий потенциал студента раскрывается путем участия в НИРС: выступления с докладами на конференциях и семинарах, проводимых на уровне университета, РК, зарубежных странах, публикации в республиканских и зарубежных изданиях; участие в различных студенческих организациях, объединениях и творческих коллективах, спортивных секциях. Лидерские качества развиваются через студенческое самоуправление. Для анализа соответствия учебные достижения обучающихся и выпускников с миссией, видением Университета и обеспеченность ресурсами показатели учебных достижений интегрированы в показатели стратегического плана КазНМУ на 2019-2023г. ([https://kaznmu.kz/rus/programma-razvitiya-nao-kaznmu/](https://kaznmu.kz/rus/programma-razvitiya-nao-kaznmu/programma-razvitiya-nao-kaznmu/))

ОСПЭ в рамках ИГА студентов 4 курса по специальности «Сестринское дело» принимают независимые сторонние экзаменаторы, в том числе, работодатели, практические врачи с большим стажем работы.

Изменение подхода к организации образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, потребовало пересмотра используемых методов обучения (Положение о методической работе). Были определены методы обучения, используемые для формирования определенной компетенции. При этом упор делается на использование инновационных и интерактивных методов обучения, носящих практико-ориентированный характер: кейс-стади, ТВL, дебрифинг, деловые, ролевые игры, метод «мозгового штурма», метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, симуляционные технологии, презентации.

На кафедрах для визуализации лекционного материала широко используются мультимедийная технология, видеоролики. Все лекционные аудитории оборудованы

необходимым мультимедийным оборудованием. В настоящее время лекционный материал максимально размещен в формате медиаконтента на платформе dis.kaznmu.kz (Moodle)

В весеннем семестре 2019-2020 учебного года обучение проходило с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предусматривало, что:

- учебные занятия проводятся в режиме «online» и «offline»;
- учебные занятия в режиме «online» предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени: видеоконференции (ZOOM, Cisco Webex, Hangouts и др., каждая кафедра утверждает протоколом);
- учебные занятия в режиме «offline» предусматривают процесс учебного взаимодействия, при котором общение преподавателя и обучаемого осуществляется асинхронно, т.е., посредством дистанционных платформ dis.kaznmu.kz (Moodle) и/или Google Classroom, внутренних сервисов общения, чатов и форумов;
- консультации, семинары, устный контроль знаний студентов, защита отчетов осуществляются в онлайн режиме через веб-конференцию на платформах ZOOM, Cisco Webex и других платформах. Подготовлены внутренние НПА по дистанционному образованию (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/npa-po-distancionnomu-obrazovaniju/>).

В образовательном процессе активно используются симуляционные методы обучения: воспроизведение манипуляции с использованием простых манекенов, командная ролевая игра- оказание неотложной медицинской помощи на интерактивных компьютерных симуляторах (информация о Центре Симуляций на сайте университета: <https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/centry/centr-simulyacii/>). Каталог муляжей и манекенов ЦС на 2019-2020гг. <https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/centry/centr-simulyacii/katalog-mulezhei-i-manekenov-cs/sestrinskoe-delo/>

Рейтинговая система оценки знаний студентов применяется в КазНМУ с 1999 г., регулярно пересматривается и совершенствуется.

Положение о рейтинговой системе оценки знаний и политика оценивания доводится до сведения всех студентов на первом занятии по каждой учебной дисциплине, регламентирующие документы размещены на сайте КазНМУ во вкладке «ресурсы/ нормативные документы» (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/>):

Критерии оценивания (evaluation criteria) с указанием всех параметров и их весовой доли при оценивании подробно описаны в силлабусах дисциплины, с чек-листами, прописанные в СОП «Составление, обсуждение, утверждение силлабусов» от 14.01.2020г. №5. ППС руководствуется при составлении силлабусов внутренним документом «Положение о проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации» от 11.11.2019г. №9 и СОПом «Правила проведения текущего контроля успеваемости обучающегося» от 11.11.19 № 301, где указаны каждый этап оценивания от 0-100%, СОП «Разработка системы оценки учебных достижений» от 29.08.2019г. №197, СОП «Организация и проведение итоговой государственной аттестации» от 02.08.2018г. №600 (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/10/polozhenie-o-provedenii-tekushhego-kontrolya-uspevaemtsi-promezhutochnoj-i-itogovoj-atteestacii-obuchajushhihsya.pdf>)

Студенты могут заранее ознакомиться с силлабусами в системе АИС Сириус в своих личных кабинетах.

В весеннем семестре 2017-2018 уч/г. был пересмотрен формат экзаменов и проведена переориентация с тестовой формы сдачи экзамена на письменный и прием практических навыков (ОСПЭ). Письменные экзамены проводились как на бумажном носителе, так и в электронном формате через АИС Сириус. При проведении экзамена в электронном формате билеты формировались путем компьютерного генерирования, студенту и преподавателю присваиваются логины и пароли. Все письменные работы студентов на бумажном носителе также кодировались и применялся метод «слепой проверки», когда преподаватель при проверке не видел ФИО и группу студента.

Во время промежуточной аттестации и итоговой аттестации ведется видео- и аудио-фиксация: при сдаче практических навыков в Центре Симуляций, в тестовом центре. Проверка письменных работ студентов ведется исключительно в специальных аудиториях с видео-наблюдением.

При всех видах экзаменов присутствуют прокторы и распоряжением деканата формируется наблюдательная комиссия на период экзаменационной сессии, в которую включаются представители деканата, КОП, члены родительского комитета и представители студенческой организации самоуправления SDF.

В весеннем семестре 2019-2020уч. года все экзамены проведены в дистанционном формате и регламентированы соответствующими документами (СОП по устному экзамену в условиях ДОТ, СОП по письменному экзамену по ДОТ). Так же на период карантина была создана группа по мониторингу учебного процесса с применением ДОТ (Распоряжение №31 от 20.03.20, Приложения-1 к №31 от 20.03.20). Вся информация отражена на сайте университета: «О проведении промежуточной и итоговой аттестации» от 04.05.2020 (ссылка: <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/10/polozhenie-o-provedenii-tekushhego-kontrolya-uspevaemtsi-promezhutochnoj-i-itogovoj-attestacii-obuchajushhihsya.pdf>

В 2018 году КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова вступил в Лигу академической честности, внедрил Кодекс академической честности.

Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются (подсчитываются: средний балл, абсолютная успеваемость и качественный показатель, определяется % совпадения и расхождения рейтинга допуска и рейтинга 1 и 2 этапов экзамена).

После каждой промежуточной аттестации (экзаменационной сессии) кафедра делает анализ по дисциплине, который рассматривают на заседании кафедры и далее анализ передается для обсуждения на заседаниях КОП, Совета Школы и Университетского Совета, с февраля 2020 года (в связи с изменениями формы управления, Академического комитета Сената). С зимней сессии 2019-2020 учебного года, анализ успеваемости проводится по дисциплинам в соответствии с требованиями Лиги Академической честности по соотношению распределения оценок по шкале кривой Bell Curve, анализа отклонений и др. Процедура и форма анализа прописана в СОП «Правила проведения анализа итогов промежуточной аттестации (экзаменационной сессии)», от 13.01.2020г. №3.

В рамках соблюдения принципов академической честности на регулярной основе различными структурными подразделениями проводится работа по правовой грамотности и антикоррупционной культуре, проводятся профилактические мероприятия: Так Алматинским городским филиалом РОО «Жанару» и Казахской Национальной библиотекой в 2019г. организован городской семинар для студенческой молодежи на тему «Высокая правовая культура как основное условие минимизации коррупции в обществе» с участием представителей правоохранительных организаций, проектных офисов, Палаты предпринимателей, департамента Агентства по противодействию коррупции, прессы, руководителей служб Национальной библиотеки и др., а также представители ППС и студенческой молодежи вузов Алматы (КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова кафедра эпидемиологии и общественного здоровья).

КазНМУ систематически проводит мониторинг удовлетворенности потребителей, предоставляемых образовательно-воспитательных, лечебно-диагностических и научно-исследовательских услуг.

Встреча ректора с населением («Состоялась отчетная встреча ректора КазНМУ Талгата Нургожина с населением» 20.09.2019. .

С 2018 года КазНМУ является членом Лиги Академической честности РК. В Университете принят Кодекс академической честности, в котором прописаны все основные требования к обучающимся, процедуры и ответственность: внутренние нормативные документы (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/vnutrennie-normativnye-dokumenty/>).

Студентам первого курса прививают культуру академической честности (<https://kaznmu.kz/rus/kultura-akademicheskoy-chestnosti/>), они изучают дисциплину «Основы права и антикоррупционной культуры». В программу обучения входят требования академической политики университета, в том числе, вопросы академической честности

В университете на систематической основе проводятся профилактические мероприятия в рамках соблюдения принципов академической честности.

ОП по специальности реализуется через РУПл, которые и регламентируют на каждом курсе обучения среднюю продолжительность академического обучения в неделях, профессиональную практику, формы контроля, перечень обязательных дисциплин и компонента по выбору. Академическая политика регламентирует политику перевода с курса на курс с учётом GPA, повторное прохождение дисциплины и механизм отчисления и восстановления студентов. Анализ результатов обучения по ОП проводится на всех уровнях: кафедра, АК, Сенат.

Анализ учебных достижений студентов и выпускников, относительно: миссии образовательной программы, конечных результатов обучения и обеспеченности ресурсами проводится по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, уровню трудоустройства и отзывам работодателей.

Администрация университета вовлекается в оценку образовательной программы на разных уровнях на регулярной основе

- заседания КОП: участвуют в обсуждениях и разработке изменений. В состав КОПов входят сотрудники деканатов и ДАР

- заседания Академического Комитета.

В состав всех совещательных органов университета входят представители студенчества, профессорско-преподавательского состава, работодатели.

Участие широкого круга заинтересованных сторон в оценке и улучшении образовательных программ в КазНМУ обеспечивается уполномоченными органами в области образования и здравоохранения (МЗ РК, МОН РК), представителями общественности, профессиональными организациями, а также лицами и структурами ответственными за последипломное образование.

Учет мнения широкого круга заинтересованных сторон осуществляется через официальные источники (информационно-аналитические справки, план мероприятий по устранению замечаний и пр.) и неофициальные (опросы, беседы с потребителями образовательных услуг, сбор жалоб и предложений, информация форума и блогов и т.д.).

По всем возникающим вопросам студенты обращаются в деканат и к куратору. Во всех учебных корпусах университета имеется «Ящик доверия».

Результаты оценки заслушиваются на заседаниях кафедр, советов школ/факультетов, Комитета образовательных программ и Сената, публикуются в университетской газете и на сайте вуза: [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz) и Блог ректора. Также информация о новостях на сайте университета автоматически размещается в соцсетях: <https://www.facebook.com/KazNMU> ; <https://www.instagram.com/kaznmu/>

Наиболее объективными показателями осведомленности заинтересованных сторон является - востребованность выпускников, подготовленных КазНМУ; привлечение независимых рейтинговых агентств по проведению социологических исследований востребованности выпускников.

### **Аналитическая часть**

Комиссия отмечает, что:

- в процесс оценки программы вовлекаются все заинтересованные стороны (ППС, студенты, администрация и органы управления, работодатели) путем представительства в соответствующих структурах (Академический Комитет, комитет образовательных программ - КОП, советов факультета, экзаменационные комиссии, рецензирование ОП, КИС другие рабочие группы).

- Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку образовательной программы, регламентирована Уставом вуза, стратегическим планом развития вуза, годовыми планами и отчетами вуза, а также соответствующими процедурами СМК.

#### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендаций ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** По Стандарту «Оценка образовательной программы» аккредитуемая образовательная программа имеет 23 удовлетворительных позиций.

#### 6.4. Стандарт «Студенты»

##### **Доказательная часть**

Приём граждан на образовательную программу бакалавриата специальности «Сестринское дело» КазНМУ осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее – ЕНТ) или комплексного тестирования (КТ).

Политика приёма, включая чётко установленное положение по процессу отбора студентов, описана в Академической политике вуза на 2020-2021 учебный год. Периодичность пересмотра политики приёма зависит от внесения изменений в нормативно-регламентирующие документы РК. Количество принимаемых студентов будет согласовываться вузом с соответствующими заинтересованными сторонами с учётом потребности в кадрах в различных областях медицины. В течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи. Используются различные формы и методы агитационно-профориентационной работы. Разрабатываются и издаются рекламно-информационные материалы, буклеты; организуются «Дни открытых дверей» и «Ярмарка вакансий»; Создаются информационные стенды приемной комиссии. Публикуются материалы в средствах массовой информации (радио, телевидение и печать, социальные сети), организуется посещение школ, лицеев, колледжей, создан специальный сайт Университета.

Согласно Стратегическому плану в КазНМУ оказывается поддержка студентов по всем вопросам, для этого в университете создана достаточная материально-техническая и социально-бытовая база. В целях оказания комплексной поддержки каждому студенту в течение всего срока обучения в университете действует служба поддержки студентов., соблюдается принцип конфиденциальности. Функционирует студенческое правительство.

##### **Аналитическая часть**

Комиссия отмечает, что:

- В ВУЗе разработана академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся;
- В ВУЗе разработана процедура апелляции для всех видов контроля включая решения приемной комиссии;
- ВУЗ имеет информацию о потребности региона в специалистах.
- В ВУЗе оказывается поддержка студентам по всем вопросам.
- Наличие в ВУЗе программы поддержки студентов по всем вопросам; возможность осуществления перевода успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практика скидок и льгот на плату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей.

#### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон нет.

### **Рекомендаций ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** По Стандарту «Студенты» аккредитуемая образовательная программа имеет 15 удовлетворительных позиций.

### 6.5 Стандарт «Оценка студентов»

#### **Доказательная часть**

Политика оценивания обучающихся осуществляется в соответствии с Академической политикой Университета. Контроль учебных достижений обучающихся проводится с целью определения степени освоения ими государственного общеобязательного стандарта. Оценивание полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс. Оценивание производится по всем ключевым конечным результатам и по всем видам деятельности и осуществляется в вузе посредством текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей по дисциплинам учебного плана специальности согласно рабочему учебному плану. В течение всего периода изучения дисциплин оцениваются различные виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания дисциплины.

Модель ОП по специальности «Сестринское дело» разработана вузом в соответствии с рамками ГОСО 2017. В разработке критериев оценивания и в процедуре оценивания основными принципами являются: системность, вариативность, осознанность, доступность. Проверка учебных достижений обучающихся в период экзаменационной сессии проводится в форме сдачи экзаменов по изученным дисциплинам. Университет самостоятельно (решением КОП и Академического комитета Сената) определяет форму проведения экзамена: устный опрос, письменный экзамен, тестирование, комплексное тестирование и др. Каждая кафедра с учетом специфики дисциплин, объема часов, содержания дисциплины определяет форму и этапность экзамена.

Методы обучения и конечные результаты обучающихся сопоставимы. Так имеются общие критерии оценки, означающие одинаковое отношение ко всем обучающимся и информирование их о том, что от них ожидается во время проведения оценочных мероприятий, в какой форме они будут проводиться. Процесс информирования студента о методах обучения и оценивания (УМКД, силлабусы, КЭД, расписание занятий, журнал и т.д.) проводится через электронные журналы на платформе «Сириус» с 2017-2018 учебного года.

#### **Аналитическая часть**

Таким образом, каждый этап (текущий, рубежный, итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения студента. Основным принципом проведения оценки учебных достижений обучающихся, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

Вуз гарантирует реализацию принципов Академической честности.

### **Стандарт «Оценка студентов»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК**



- ВУЗу следует усовершенствовать механизмы интегрированной оценки учебных достижений.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- По Стандарту «Политика оценивания студентов» аккредитуемая образовательная программа имеет, 11 удовлетворительных позиций и 1 позиция предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

**Доказательная часть**

Численный состав ППС устанавливается в соответствии со штатным расписанием университета. Набор и прием преподавателей осуществляется на конкурсной основе. Прием и назначение на должности ППС производится на основании результатов работы конкурсной комиссии университета, согласно Положению о конкурсном замещении должностей ППС КазНМУ.

Комиссия провела встречу и интервью и отмечает высокий уровень вовлеченности и мотивации профессорско-преподавательского состава Университета.

ППС и сотрудники университета получают материальное вознаграждение к юбилеям, материальную поддержку лечения и проведения операций. В университете функционирует система определения КРИ, по результатам которого определяют победителей: «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший ассистент», поощряются премией в размере 1 млн.тенге.

**Аналитическая часть**

В ходе визита эксперты ВЭК НААР отмечают, что Университет имеет прозрачную кадровую политику, при этом подбор кадрового потенциала ППС соответствует стратегии развития вуза. В университете созданы условия для профессионального роста ППС, обеспечиваются благоприятные условия работы.

Анкетирование ППС показало, что уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу очень хорошее-24,3%,хорошее-55,4%;Созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого ППС и сотрудника очень хорошее-28,4%,хорошее-61%.

**Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** По Стандарту «Академический штат/преподаватели» аккредитуемая образовательная программа имеет 13 удовлетворительных позиций

6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

**Доказательная часть**

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза, учебными аудиториями,

оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

Безопасная среда обеспечена различными мерами как в учебных корпусах университета, так и в университетских клиниках, соблюдается санитарно-эпидемиологический режим и режим дистанционирования.

Имеющиеся клинические базы позволяют охватить изучение всех разделов клинических дисциплин для студентов по специальности «Сестринское дело». Основной клинической базой образовательной программы «Сестринское дело» является Республиканская детская клиническая больница «Аксай» мощностью в 300 коек, где развернуты отделения: неврология, ортопедия, нефрология, эндокринология, аллергология, урология, общая хирургия, челюстно-лицевая хирургия, оториноларингология, экстракорпоральная детоксикация, дневной стационар.

На всех клинических базах проведен интернет, функционирует корпоративная почта. Электронные базы данных, а также электронные каталоги и электронные учебники по дисциплинам образовательной программы имеются в библиотеке НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова». Отмечается увеличение информационных и коммуникационных ресурсов, осуществлена полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.), создана свободная зона Wi-Fi, обеспечен доступ к ним студентам и преподавателям. Электронная библиотека, подключенная к крупнейшим мировым электронным ресурсам-«Кокрановская библиотека», Polpred.com, «Медицина и здравоохранение в России», Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage.

Научно-исследовательский центр фундаментальной и прикладной медицины им. Б.А.Атчабарова имеет научно-образовательную и клиничко-экспериментальную лабораторию, центр экспертизы и сертификации лекарственных средств, отделы по внедрению научных технологий в практику здравоохранения и фандрайзинга.

В рамках ОП разрабатывается проект AccelEd . Этическую экспертизу исследований в университете осуществляет Локальная этическая комиссия (ЛЭК).

В университете процесс интеграции в мировое образовательное пространство реализуется в рамках стратегических направлений развития НАО «КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова» на 2017-2021 гг. Университет развивает сотрудничество с профильными зарубежными вузами около 20 стран.

По результатам анкетирования доступностью библиотечных ресурсов полностью удовлетворены – 72,1%, «частично удовлетворены» - 22,8 % обучающихся; комнатами отдыха для студентов – 48,7%; интернет ресурсов – 73% обучаемых; имеющимися компьютерными классами – 71,9%. Полная удовлетворенность обучающихся обеспечением общежитием составляет – 70,8% .

#### **Аналитическая часть**

*ВУЗ обеспечивает необходимые ресурсы преподавателям и студентам для реализации образовательной программы.*

*- Политика ВУЗа направлена на эффективное использование и оценку информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.*

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

По Стандарту «Образовательные ресурсы» аккредитуемая образовательная программа имеет 29 удовлетворительных.

#### 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

##### **Доказательная часть**

Медицинская организация образования имеет выстроенную новую систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения и проведения научных исследований и творческой деятельности.

Полномочия, ответственность и взаимоотношения между консультативно-совещательными органами, администрацией, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками четко описаны в соответствующих документах (Устав университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций и др.). Председатель правления - ректор НАО КазНМУ осуществляет руководство высшим учебным заведением на принципах коллегиальности, обеспечивает качество подготовки обучающихся, соблюдение ГОСО высшего и послевузовского образования, финансовой дисциплины, трудовых прав работников вуза и прав обучающихся, предусмотренных условиями договора. Ответственным за стратегию развития вуза является проректор КазНМУ, который руководит и контролирует деятельность проректоров и деканов школ/факультетов, директоров НИИ/НЦ. Функционируют Совет директоров, Сенат КазНМУ.

Эффективность организационной структуры и системы управления организации укрепляется через периодический и систематический обзор.

Академическими лидерами университета являются лица в руководстве и управлении структурными подразделениями, ответственные за принятие решений по академическим вопросам: ректор, проректора, деканы, руководители кафедр, руководители структурных подразделений, старосты курса.

Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседании коллегиальных и совещательных органов путем проведения внутреннего аудита и самооценки.

Медицинская организация образования имеет соответствующие внутренние и внешние механизмы оценки финансового состояния и финансового управления и поддерживает свою целостность и использует результаты этой деятельности для непрерывного улучшения.

В НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова» функционирует эффективная система мониторинга деятельности вуза, разработанная согласно рекомендациям международных стандартов, основанная на принципах результативности, прозрачности.

##### **Аналитическая часть**

- ВУЗ реорганизован в Некоммерческое акционированное общество «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова»

- ВУЗ разработал новую структуру управления университетом.

-ВУЗ осуществляет свою деятельность на основе принципа прозрачности системы управления и принимаемых решений.

##### **Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

##### **Рекомендаций ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** По Стандарту «Управление и информирование общественности» аккредитуемая образовательная программа имеет 17 удовлетворительных позиций.

#### 6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

##### **Доказательная часть**

Стратегия развития НАО «Казахский национальный медицинский университет им.С.Д. Асфендиярова» предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Развитие университета строится на принципах улучшения системы менеджмента качества, внедрения новых технологий в учебный процесс, повышения качества обучения обучающихся с целью гибкого реагирования на требования рынка. Руководство университета стремится предупредить возникающие проблемы и их причины путем совершенствования системы внутреннего контроля и управления рисками.

Процесс обновления ОП основан на проспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию, изучении потребностей рынка труда.

Практикуемый в университете компетентностный подход в системе подготовки специалистов дает возможность более гибко и точно удовлетворить потребности обучающихся и работодателей путем управления учебными целями ОП при подготовке различных категорий специалистов.

##### **Аналитическая часть.**

- ВУЗ демонстрирует функционирование современной интегрированной системы менеджмента качества;
- ВУЗ внедрил систему управления рисками;
- Вуз внедрил программу привлечения иностранных преподавателей.

##### **Стандарт «Непрерывное улучшение»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

##### **Рекомендаций ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** по стандарту «непрерывное улучшение» аккредитуемая образовательная программа имеет 15 удовлетворительных позиций.

#### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

##### **Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

##### **Стандарт «Образовательная программа»**

- Достаточное количество собственных клинических баз, что обеспечит в будущем контакты с пациентами согласно ОП на клинических базах;
- Наличие симуляционного центра с современными муляжами;
- Предоставление дополнительных возможностей в профессиональной подготовке в виде клинических наставников, выбора элективных дисциплин, академической мобильности, работы в ЦПН, расширяют степень освоения необходимых компетенций.

**Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Студенты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Оценка студентов»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Образовательные ресурсы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Непрерывное улучшение»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

**Стандарт «Образовательная программа»**

- ВУЗу следует активизировать участие студентов в научно-исследовательской работе в начале клинической практики (ранний контакт с реальными пациентами)

- Расширить круг стейкхолдеров для сбора предложений основанных на текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения в ОП со стороны представителей практического здравоохранения.

- Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

**Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Студенты»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Оценка студентов»**

- ВУЗу следует усовершенствовать механизмы интегрированной оценки учебных достижений.

**Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Образовательные ресурсы»**  
По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Управление и администрирование»**  
По данному стандарту рекомендаций нет.

**Стандарт «Непрерывное улучшение»**  
По данному стандарту рекомендаций нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Параметры специализированного профиля**

Приложение 1. 6B10101 (5B110100) «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С. Асфендиярова»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования
-------	-------	---------	-----------------	---------------------------------

				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
		9.1	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»					
		9.1.1	Определение миссии					
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+			
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+			
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+			
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+			
5	5	9.1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+			
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+			
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+			
8	8	9.1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной		+			

			миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.				
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		9.1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		9.1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования				



			должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		9.1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь		+		

			конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;				
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			Итого		28		
		9.2	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				
		9.2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.	+			
		9.2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности		+		

			преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,				
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.			+	
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:			+	
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;			+	
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		9.2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17		Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	18	9.2.4.1	поведенческих наук;			+	
45	19	9.2.4.2	социальных наук;			+	
46	20	9.2.4.3	медицинской этики;			+	
47	21	9.2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских			+	

			проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.				
		9.2.4.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:		+		
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		9.2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
52	24	9.2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических/фармацевтических дисциплин.		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз.		+		
			Медицинской организации образования		+		

			следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.6	Фармацевтические дисциплины				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: основные принципы организации лекарственной помощи населению; основы экономики фармации; процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов; основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;		+		

			номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.				
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:		+		
66	38	9.2.7.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и		+		

			социальными науками;				
68	40	9.2.7.4	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику		+		
		9.2.8	Управление программой				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.		+		
		9.2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения,		+		

			включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	3	43	1	0
		9.3	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		9.3.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна:				
76	1	9.3.1.1	иметь программу относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы,		+		



			структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);				
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	9.3.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		9.3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования		+		

			следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;				
		9.3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		9.3.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		

95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	23	0	0
		9.4.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		9.4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
100	2	9.4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных		+		

			от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		9.4.2	Набор студентов				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		9.4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
107	9	9.4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором		+		

			элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;				
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		9.4.4	Представительство студентов				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого	0	15	0	0
		9.5	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		9.5.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов		+		

			оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;				
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
			Медицинской организации образования следует:				
119	6	9.5.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
120	7	9.5.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
121	8	9.5.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		9.5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:		+		
			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
			- способствуют обучению				
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
			Медицинской организации образования следует:				

123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;			+	
124	11	9.5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	9.5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
				0	11	1	0
		9.6	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		9.6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:		+		
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования				

			следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		9.6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств,		+		



			фармацевтических компаний.				
			Медицинской организации образования следует:				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0
		9.7	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		9.7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
139	2	9.7.1.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		9.7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а		+		

			также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;				
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		9.7.3	Информационные технологии				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		9.7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
151	14	9.7.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		

152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		9.7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании		+		

			как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;				
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		9.7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
164	27	9.7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	0	29	0	0
		9.8	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»				
		9.8.1	Управление				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах				

			определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		9.8.2	Академическое руководство				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		9.8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во		+		

			внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.				
		9.8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		9.8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого	0	17	0	0
		9.9	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		

			Медицинской организации образования следует:				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств,		+		

			потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.				
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	15	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	3	193	2	0

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**