



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной  
специализированной аккредитации образовательной программы  
бакалавриата по специальности

6В10110 «Педиатрия»

**НАО «Казахский национальный медицинский университет  
имени С.Д. Асфендиярова»**

с 19 по 21 апреля 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательной программы бакалавриата по специальности  
6В10110 «Педиатрия» НАО «Казахский национальный медицинский  
университет имени С.Д. Асфендиярова»  
с 19 по 21 апреля 2022 г.**

**г. Алматы**

**«21» апреля 2022 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	8
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	11
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов».....	17
6.4. Стандарт «Студенты» .....	20
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	23
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	26
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	29
6.8. Стандарт ««Управление и информирование общественности».....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	36
Приложение1 ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ 6В10110 ПЕДИАТРИЯ (5В130300 ПЕДИАТРИЯ).....	36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	53
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	59

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
PBL	Проблемное обучение (problem-based learning)
TBL	Командное обучение (team-based learning))
RBL	Обучение, ориентированное на исследование (research based learning)
АИС	Автоматизированная информационная система
АК КазНМУ	Академический комитет Сената КазНМУ
АУП	Административно-управленческий персонал
БД	Базовые дисциплины
ВКК	Внутрикафедральный контроль
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ОУМР	Отдел учебно-методической работы
ДЭР	Департамент эксплуатационных работ
ДЭФ	Департамент экономики и финансов
ЕЦА	Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ИПО	Институт последипломного образования
ИУП	Индивидуальный учебный план
КВ	Компонент по выбору
КН	Комитет по науке
КК	Комитет по клинике
КОК	Комитет по обеспечению качества
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КЭЛ	Клинико-экспериментальная лаборатория
ЛУНЗ	Литовский университет наук и здоровья
ЛПУ	Лечебно-профилактические учреждения
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОО	Медицинская организация образования
МЮ РК	Министерство юстиции Республики Казахстан
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НАО «КазНМУ»	Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»
НИИ	Научно-исследовательский институт
НИИ ФПМ	Научно-исследовательский институт фундаментальной и прикладной медицины им. Б.Атчабарова
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
НКАОКО	Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании

НЦ	Научный центр
ОП	Образовательная программа
ОПиКУП	Отдел планирования и контроля учебного процесса
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПА	Промежуточная аттестация
ПД	Профилирующие дисциплины
ПМСП	Первичная медико-санитарная помощь
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РГП на ПХВ	Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
РУПл	Рабочие учебные планы
РО	Результаты обучения
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
СОП	Стандартные операционные процедуры
СОУД	Система оценки учебных достижений
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
СРОП	Самостоятельная работа обучающегося с преподавателем
СЦ	Симуляционный центр
ТУП	Типовые учебные планы
УМО	Учебно-методическое объединение
УМП	Управление молодежной политики
ЦКП	Центр коллективного пользования
ЦКВ	Центр карьеры выпускников
ШПН	Школа педагогического мастерства им. Насыбуллиной Х.С.

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №29-22-ОД от 7.02.2022 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 19 по 21 апреля 2022 г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 6В10110 «Педиатрия» на соответствия стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, реализуемая НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова»

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках первичной специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы 6В10110 «Педиатрия».

### **Состав ВЭК:**

**Председатель IAAR** – Редько Дмитрий Дмитриевич, к.м.н., доцент, *онлайн*;

**Эксперт IAAR** - Жумалина Акмарал Канашевна, д.м.н., профессор НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (г. Актобе, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR** – Бабева Айгюн Джейхуновна, Азербайджанский медицинский университет (г. Баку, Азербайджанская Республика) *онлайн*;

**Эксперт IAAR** - Кашкинбаев Ерлан Турсынбаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан, Республика Казахстан);

**Эксперт - Работодатель IAAR** – Раисова Салима Калиевна, Медицинский центр «Клиника доктора Раисовой» (г. Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт - Студент IAAR** – Сейтбаева Макпал Амиржановна, магистрант 2 года обучения, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан) *онлайн*;

**Наблюдатель IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Алма-Атинский медицинский университет был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д.Асфендияров, впоследствии его именем и был назван Университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года). В 2018 году Университет был реорганизован в некоммерческое акционерное общество (НАО) в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан (от 5.04.2018 г. № 166) и получил статус исследовательского университета (постановление МЗ РК от 12.11.2018).

Университет располагает 13 учебными корпусами общей площадью 64601,2 м<sup>2</sup> спортивным залом, 7 общежитиями на 2860 мест общей площадью 25 559,2 м<sup>2</sup> (до 2018 года). В 2018 г. за счет средств Университета открыто новое общежитие на 512 мест. Образовательная деятельность в НАО «КазНМУ» осуществляется в соответствии Конституцией РК, с Законом РК от 27 июля 2007 года №319 «Об образовании», «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы», «Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы» и «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020–2025 годы», подзаконными нормативными правовыми актами МОН РК и МЗ РК, а также в соответствии с ISO 9001:2015.

В настоящее время Университет функционирует на основании государственной лицензии № KZ74LAA00017008 от 19.09.2019г., обучение осуществляется на казахском, русском и английском языках.

В Университете успешно реализуется дуальное обучение с вовлечением в процесс разработки и реализации образовательных программ работодателей и выездным обучением интернов и резидентов в регионах РК, филиалах Университета в гг. Талдыкорган, Тараз, Кызылорда и других регионах Казахстана.

В соответствии со Стратегией НАО «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова» на 2019 – 2023 гг. основой деятельности КазНМУ является триединство: интеграция академической, научной и клинической деятельности, в целях предоставления качественной и современной медицинской помощи населению и подготовки профессиональных кадров (<https://kaznmu.kz/rus/programma-razvitiya-nao-kaznmu/programma-razvitiya-nao-kaznmu/>).

Университет проводит обучение студентов на базе 108 клиник, поликлиник, НИИ, НЦ, в том числе в 6 аффилированных с университетом - 5НИИ и НЦ (НЦПиДХ, НЦХ имени А.Н.Сызганова, НЦАГиП, , КазНИИКиВБ, КазНИИОиР, а также 1 УК). В состав объединенной Университетской клиники входят: клиника «Аксай», клиника внутренних болезней КазНМУ, профессорская клиника КазНМУ, стоматологическая клиника.

Коллектив Университета составляет 2499 человек. Из них профессорско-преподавательский состав – 1283, в т.ч., академики – 9, доктора наук – 151, кандидаты наук - 401, доктора PhD – 20. Обладателями гранта МОН РК «Лучший преподаватель РК» являются 21 преподавателей университета.

По результатам международного рейтинга Европейской научно-промышленной палаты ARES-2020 занял четвертое место среди вузов РК с категорией AA. В ноябре 2019 года КазНМУ стал обладателем независимой награды «Лидер по публикационной активности в Web of Science Core Collection за последние 5 лет среди медицинских университетов Республики Казахстан», по данным международной информационно-аналитической платформы Web of Science.

Университет является членом ряда международных ассоциаций. За период осуществления КазНМУ заключено 140 договоров о сотрудничестве с университетами, медицинскими и научными организациями 35 стран ближнего и дальнего зарубежья. За период с 2017 по 2020-2021 учебный год были приглашены 107 визитинг-профессоров. Внешняя исходящая и входящая академическая мобильность за отчетный период составила

178 сотрудников университета и 703 обучающихся. В Университете обучение на уровне бакалавриата, интернатуры по специальности «Педиатрия» координирует Школа педиатрии.

Срок обучения по ОП 6В10110 «Педиатрия» составляет 5+2 года (14 семестров), очная, 428 кредитов ECTS, общая численность обучающихся по ОП на 2021-22 г.: очная форма обучения – 802 чел.(грант -728, грант акимата-74, казахское -594, русское – 184, англ- 24), общая численность ППС, характеристика количественных и качественных показателей ППС по ОП Педиатрия представлена в таблицах 1, 2.

**Таблица 1 – ППС ОП 6В10110 «Педиатрия»**

	ППС с уч. степенями и званиями (%)	Работают на ст:		Имеют ученую степень				Ученое звание	
		1,0	0,5	Магистр	Кмн	Дмн	PhD	Профессор	Доцент
Штат преподавателей кафедр базовых биомедицинских, поведенческих, социальных науки, медицинской этики и юриспруденций	400	327	73		18		113	18	100
Штат преподавателей клинических дисциплин	500	375	125		101		44	65	101
Общий штат ППС	900	702	198		119		17	83	201

**Таблица 2 – Информация об ОП 6В10110 «Педиатрия»**

Уровень/период обучения	бакалавриат/ 5 лет Интернатура/2 года
Язык обучения	Казахский, русский, английский
Структурное подразделение (руководитель)	Школа Педиатрии (Сыдыкова Сауле Ильясовна – декан, к.м.н., доцент)
Основная профильная кафедра -	1. Кафедра детских болезней с курсом неонатологии (Боранбаева Риза Зулкарнаевна, доктор медицинских наук, профессор) 2. Кафедра детской хирургии (Кусаинов Абай Зкриевич, кандидат медицинских наук, доцент) 3. Кафедра детских инфекций (Катарбаев Адыл Каирбекович, доктор медицинских наук, профессор) 4. Кафедра пропедевтики детских болезней (Сагатбаева Нургуль Абаевна, кандидат медицинских наук, доцент)
Количество кредитов ECTS	428
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	5+2 года (14 семестров), очная
Требования к поступающим	Прием осуществляется по заявлениям и сертификату выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования абитуриентов, проводимого Национальным центром тестирования МОН РК с баллами не ниже установленного порогового балла (в медицинские вузы не ниже 70 баллов).



	Дополнительными требованиями на институциональном или государственном уровнях является отсутствие противопоказаний для поступления в медицинские организации образования (форма 086/у, «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»). Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: гигиеническая, профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская. После окончания интернатуры выпускник имеет возможность на конкурсной основе поступить в профильную резидентуру или докторантуру PhD; осуществлять врачебную (в качестве врача приемного покоя или скорой неотложной помощи) или преподавательскую деятельность на кафедрах,
Цели ОП	Цель ОП - подготовка конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности, способных усваивать и генерировать новые знания в системе здравоохранения, формулировать и решать профессиональные задачи в области педиатрии с применением современных технологий.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы компетенции в соответствии с требованиями ГОСО РК Конечными результатами обучения является подготовка специалистов высокой профессиональной компетентности в области высшего медицинского образования, владеющих глобальными навыками для генерирования передовых научных идей в области образования, науки и здравоохранения, способных взаимодействовать в условиях новой экономики, имеющих широкий кругозор и креативное мышление.
Стоимость обучения	Очная форма обучения: 847 000,0 тг. – для граждан Республика Казахстан

Подготовка обучающихся по 6В10110 «Педиатрия» осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми актами Республики Казахстан, согласованным со Стратегическим планом развития КазНМУ, с миссией, видением и стратегией вуза.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 19 по 21 апреля 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 18.04.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны

коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП «Педиатрия» приняли участие 69 человек (табл.3).

**Таблица 3 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR**

Категория участников / количество							
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели
ректор	проректора						
1	2	16	2	11	13	20	4

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Офис регистратора, библиотека, музей, симуляционный центр, анатомический музей, кафедра общественного здоровья, кафедра нутрициологии, кафедра политики и менеджмента здравоохранения, НЦП и ДХ, детская инфекционная больница, центр детской и неотложной медицинской помощи.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 35 человек, выявлено, что 96,6 % респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 85 % опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научной. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 62 обучающихся бакалавриата. По итогам опроса 97 % респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены только 98,5 % опрошенных, учебными материалами (96,9 %), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (95,5% и 97%), учебными аудиториями (93,9 %), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (98,5 %), общим качеством учебных программ (97%), методами обучения (97%), качеством преподавания (98,5%), объективностью и справедливостью преподавателей (98,5%), имеющимися научными лабораториями (91%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (98,5%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений КазНМУ 21.04.2022 г.

## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Свидетельство о первичной аккредитации выдано Независимым агентством по обеспечению качества в образовании АО «НМУ» по образовательной программе 5B130300 – «Педиатрия» 25 декабря 2017 года, сроком на 5 лет (лицензия № KZ50LAA00009777 Министерства здравоохранения РК для образовательной деятельности по специальности «5B130300 – Педиатрия, 5+2» от 20 июля 2017 года).

Лицензия для занятия образовательной деятельностью KZ52LAA00012845 специальности «5B130300 – Педиатрия, 5+2» выдано Государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» 14 сентября 2018 года, номер приложения 007.

Работа комиссии проведена в соответствии с программой, согласованной с председателем экспертной группы и утвержденной ректором университета.

По результатам проведения специализированной аккредитации образовательных программ КазНМУ внешней экспертной комиссией НААР были сделаны заключения и рекомендации.

В целях реализации рекомендаций ВЭК НААР был разработан и утвержден план мероприятий КазНМУ по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ специальностей.

**По итогам первичной специализированной аккредитации ВЭК считает, что в НАО КазНМУ имеется:**

1. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ.
2. Хорошая ресурсная база для реализации образовательных программ. Оснащение библиотеки.
3. Наличие клинических баз университета.
4. Перспективы стратегического партнерства с зарубежными университетами.
5. Сильный преподавательский состав. Стремление к развитию, патриотизм и корпоративный дух.
6. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат студенты.
7. Высокая востребованность выпускников.
8. Система мотивации преподавателей.
9. Расширенная автономная система управления образовательным процессом с охватом всех уровней образования.
10. Обеспечение раннего контакта с пациентами на всех уровнях обучения.
11. Программа академической мобильности.
12. Широкое использование студент-ориентированных подходов в обучении.
13. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ резидентуры.
14. Кадровый потенциал, направленный на решение задач стратегического развития университета и повышения его конкурентоспособности.
15. Система мотивации профессорско-преподавательского состава.
16. Достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ.

Члены внешней экспертной комиссии рекомендовали аккредитовать образовательную программу бакалавриата по специальности 6B10110 «Педиатрия» сроком на 5 лет.

На заседании Аккредитационного Совета НААР было принято решение о первичной специализированной аккредитации образовательной программы бакалавриата Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» и аккредитована **сроком на 5 лет.**

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

#### *Доказательная часть*

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

**Миссия** НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» направлена на служение обществу через подготовку конкурентоспособных специалистов в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий».

Миссия Университета была впервые сформулирована в 2012 году, пересмотрена в 2017 году. Последняя редакция миссии университета, в связи с получением статуса исследовательского университета и разработанной Программой развития на 2019–2023 гг. была актуализирована и одобрена Решением Наблюдательного совета КазНМУ (протокол №1 от 20.03.2019г.) <https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>.

Миссия ОП 6В10110 «Педиатрия»: «Формирование компетенций и личностных качеств конкурентоспособных, творческих и инновационно мыслящих, умеющих реализовать свои знания и навыки специалистов нового поколения».

Миссия отражена на [официальной странице Школы Педиатрии](#) (далее Школа), где представлена информация о всех направлениях по выполнению выбранной миссии.

При формировании ОП по специальности «Педиатрия», ее миссии, целей, конечных результатов проводилось обсуждение на уровне: студенческой аудитории, сотрудников кафедр, КОП, совместно с Советом школы, заседании Академического комитета Сената (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/12/4-ot-28.12.2020-g..pdf>).

Университет гарантирует соблюдение интересов заинтересованных сторон через регулярные ежегодные встречи со стейкхолдерами (обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными лицами), представители которых входят в состав КОП педиатрии, этот состав обновляется ежегодно. Проводится анкетирование, обсуждение ОП, каталогов элективных дисциплин (КЭД). Анализ результатов встреч, анкетирования – обсуждаются на заседаниях КОП, на Академическом комитете Сената.

Для реализации ОП по специальности Педиатрия, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью. Таким образом, имеющиеся ресурсы и возможности университета соответствуют требованиям рынка. Информационные ресурсы (интернет, образовательный портал, внедрение АИС Сириус и др.) поддерживается Департаментом цифровизации и автоматизации процессов. Привлекаются к обучению зарубежные преподаватели через программы академической мобильности и визитинг-профессоров (очно, и в дистанционной форме). Постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Качество подготовки бакалавра оценивается по итогам Государственной аттестации, начиная с 2020-2021 учебного года - Независимая Итоговая аттестация. Она проводится в соответствии с конечными результатами обучения.

Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается академическая степень и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт). В приложении к диплому (транскрипте) указываются последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем учебным дисциплинам, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах.

Реализация постбакалаврского обучения осуществляется Департаментом послевузовского обучения. Результаты оценки компетентности выпускников регулярно анализируются с целью улучшения программы.

Ежегодно проводится анализ качества подготовки выпускников университета путем анкетирования руководителей ЛПУ. По результатам анкетирования, выпускники вуза подтверждают престижность университета: востребованность, конкурентоспособность выпускников, соответствие квалификационным характеристикам, достаточный уровень профессиональных знаний, умений и практических навыков, соответствие подготовки выпускников современному уровню медицины, умение работать в коллективе, лидерские способности выпускников, готовность к самосовершенствованию, их коммуникативные способности и др.

КазНМУ использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе «Педиатрия».

Образовательная программа по специальности разрабатывается, внедряется и контролируется с участием всех заинтересованных сторон.

При формировании ОП по специальности «Педиатрия», ее миссии, целей, конечных результатов проводилось обсуждение на уровне: студенческой аудитории, сотрудников кафедр, КОП, совместно с Советом школы, заседании Академического комитета Сената

Согласно Положению об Образовательных Программах проводятся обновления ОП. Департамент Академической работы (далее ДАР) систематически проводит анализ информации о деятельности по подготовке к реализации ОП - оценка сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе этих анализов после обсуждения их на Академическом комитете Сената, с участием всех заведующих кафедр университета и структурных подразделений, вносятся предложения для дальнейшего определения политики и разработки стратегического и тактического плана. Для реализации ОП регулярно проводится мониторинг готовности кафедр к новому учебному году. Работают Комитеты по образовательным программам (КОП) и Комиссии по обеспечению качества (КОК). Рабочая группа КОП школы педиатрии проводит экспертизу силлабусов, КОК школы педиатрии перед началом учебного года проводит анализ загруженности контента (УМКД) в ДисКазНМУ и АИС Сириус, анализ достаточности штатного обеспечения ОП, материально-технического оснащения и аудиторного фонда.

Анализ обеспеченности заслушивается на заседании Академического комитета., проводится анализ обеспеченности ОП ППС, результаты анализа заслушиваются на Академическом комитете. В Университете значительное внимание уделяется соблюдению норм поведения и Кодекса Академической честности обучающихся Кодекса чести ППС и работников КазНМУ. На Этическом совете НАО КазНМУ, утвержденном решением Правления протоколом №2 от 20.03.2020г. и на Дисциплинарном совете по рассмотрению ответственности обучающихся, утвержденном протоколом №2 решением Правления от 09.12.2019 г., разбираются различные случаи нарушения академической честности, как со стороны обучающихся, так и преподавателями и работниками университета.

КазНМУ систематически проводит оценку состояния дел и перспектив развития университета, анализирует сильные и выявляет слабые стороны деятельности. разрабатывают корректирующие мероприятия по улучшению, на основе которых в последующем формируется стратегический план развития вуза. Проводится внутренний и внешний аудит. Внутренний аудит отделом системы менеджмента качества, учебно-методическим отделом ДАР и деканатами. Внешний аудит осуществляется при проведении ИГА, лицензировании и ресертификации на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2015, а также при аккредитации вуза. Результаты аудитов и экспертиз освещаются на заседаниях Совета Директоров, Правления, Сената, Академического комитета, советов школ, решениями которых определяется политика, направления деятельности и корректирующие

мероприятия. Результаты анализов деятельности в виде отчетов о деятельности Университета, аудитов размещаются на сайте университета.

Таким образом, миссия и видение КазНМУ соответствуют Программе стратегического развития, способствуют освоению инновационных технологий, которые имеются в мировой практике медицинского образования; подготовке специалистов, ориентированных на потребности экономического и социального развития страны, интернационализацию образования и гармонизацию с ведущими ВУЗами педиатрического профиля.

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты».

Миссия университета, стратегические цели, отчеты публикуются на сайте [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz) для более широкого ознакомления заинтересованной общественности (<https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>).

Основная образовательная деятельность университета регламентируется *следующими* нормативно-правовыми документами:

(<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007/links>.  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS109MycxJLdGrSszTy67SLyot1k\\_Jhttps://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18\\_Py8nMS9WrSszOz9PLrtJPYU8uhttps://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS109MycxJLdGrSszTy67SLyot1k\\_JTy7W9zYyAANjMwMGBkMzUyMzE0MTA0sGpWlBiptdy\\_8whbGzLvly7CcAl40XLQ&src=https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS1y9ILMvJT0ks0kvOz9WvSszOz9O3T8zJsTUwNTAwMFRLyc-2NTCzNDBgYDA0MzUyMzE0NTJmW0g1K6dbv1pF2SDjTfq\\_xssAzVsZOW&src=242e91a&via\\_page=1&user\\_type=35&oid=9fff5ca66ad79aechttps://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=ehttps://www.akorda.kz/ru/official\\_documents/strategies\\_and\\_programs.https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18\\_Py8nMS9WrSszOz9PLrtJ3yU8uzU3NK9G3T8IPjs9MsTW2NDExMjQzZ2AwNDM1MjMxtDA1YvBd-https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18\\_Py8nMS9WrSszOz9PLrtJ3yU8uhttps://cloud.mail.ru/public/qXX9/PSyWGbmQthttps://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/vnutrennie-normativnye-dokumenty/](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS109MycxJLdGrSszTy67SLyot1k_Jhttps://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18_Py8nMS9WrSszOz9PLrtJPYU8uhttps://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS109MycxJLdGrSszTy67SLyot1k_JTy7W9zYyAANjMwMGBkMzUyMzE0MTA0sGpWlBiptdy_8whbGzLvly7CcAl40XLQ&src=https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS1y9ILMvJT0ks0kvOz9WvSszOz9O3T8zJsTUwNTAwMFRLyc-2NTCzNDBgYDA0MzUyMzE0NTJmW0g1K6dbv1pF2SDjTfq_xssAzVsZOW&src=242e91a&via_page=1&user_type=35&oid=9fff5ca66ad79aechttps://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=ehttps://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs.https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18_Py8nMS9WrSszOz9PLrtJ3yU8uzU3NK9G3T8IPjs9MsTW2NDExMjQzZ2AwNDM1MjMxtDA1YvBd-https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKckpKLbS18_Py8nMS9WrSszOz9PLrtJ3yU8uhttps://cloud.mail.ru/public/qXX9/PSyWGbmQthttps://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/normativnye-dokumenty-2/vnutrennie-normativnye-dokumenty/)

Прохождение университетом процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности подтверждает деятельность ОП «Педиатрия» в рамках действующих образовательных стандартов Республики Казахстан, международных стандартов аккредитации IAAR, подтверждается маршрутными ссылками на сайте университета [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz) с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценке, и во время работы экспертной комиссии ВЭК.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ОП «Педиатрия», обучающиеся подтвердили доведение миссии университета и ОП через официальный сайт (<https://kaznmu.kz/rus/ob-universitete/missiya-i-videnie/>) в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но не принимали участие в ее формировании .

Следует отметить, что члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечено, что в данном вузе ведется постоянная разработка и корректировка плана развития ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При разработке плана развития ОП выполняют согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития колледжа.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 16, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

ОП разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, утверждаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 117 Трудового кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года с учетом Дублинских дескрипторов для описания уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня образования, в соответствии с ГОСО, утвержденным приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»; Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования соответствующих уровней образования» и поправок к нему (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012007/links> и типовыми учебными планами ДАРом и КОП Педиатрия разрабатываются общие учебные планы на весь период обучения.

Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям ГОСО, Типового учебного плана. Структура Рабочего учебного плана (РУП) по специальности состоит из 3 циклов дисциплин: общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие дисциплины (ПД). Дополнительные виды обучения – различные виды профессиональных практик, физическая культура, военная подготовка и т.д.

Структура РУП включает название специальности, перечень дисциплин, общий объем учебных кредитов, аудиторные часы, часы СРОП, СРО и распределение нагрузки по семестрам в течение учебного года. РУП является основным документом, на основании которого разрабатывается силлабус, учебно-методический комплекс дисциплины, составляется расписание, определяется педагогическая нагрузка ППС и учебная нагрузка обучающихся. Ежегодно с учетом допустимого изменения за счет вузовского компонента РУПы пересматриваются и утверждаются на заседаниях КОП ШП, Академического комитета Сената. По всем дисциплинам на основе типовых учебных программ разработаны рабочие программы. Рабочие (учебные) программы адаптированы к кредитной системе обучения. Рабочие программы обсуждаются на заседании кафедры, рассматриваются на заседании КОП, Академическом комитете Сената и утверждаются Проректором по академической деятельности.

ОП реализуется на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. Основная задача модуля на основе интеграции фундаментальных и клинических дисциплин – обучить студентов основам клинического обследования органов и систем человека в норме и патологии на основе

понимания физиологических процессов, обеспечивающих их работу и патофизиологических механизмов формирования основных клинических синдромов. Интеграция дисциплин отражена в курсах, обсуждается на заседаниях КОП, отражена в расписании занятий, составляемых ОПиКУП. Соотношение между практической частью/СРОП/СРО – 10/10/10 часов. Лекционный материал загружается в ДИС КазНМУ по каждой модульной дисциплине на 3-х языках. В университете организован собственный Youtube канал KazNMU Educational Channel - где ППС демонстрируют видеолекции, записанные в студии университета, для студентов всех школ и курсов. <https://www.youtube.com/channel/UCnviuGSsr4bZ8iZKiyCP5kw>, Все методические документы представлены членам ВЭК во время визита, и в электронных документах, предоставленных вузом на гугл диске в папке <https://drive.google.com/drive/folders/1AepheTct3TbFNSAT3-sDzrRPOdBQL5L?usp=sharing>

Образовательная программа (ОП) по программе бакалавриата Педиатрия публикуется посредством размещения различных информационных материалов на сайте университета.

Для выполнения требований ГОСО по развитию практической компетенции проводится производственная практика на 3,4, 5 курсах, клинические практические навыки осваиваются с 1 курса на модуле «Введение в профессию» - Основы сестринского дела и практика первой доврачебной помощи, далее на 2, 3 курсах по системам организма – анатомия, физиология, патанатомия, патофизиология, пропедевтики детских, внутренних болезней, основах хирургических болезней, на клинических дисциплинах обучаются при непосредственном контакте с пациентами под наблюдением преподавателя осваивают основы практических навыков.

Каталог элективных дисциплин разрабатывается согласно СОП «Формирование, обсуждение, утверждение КЭД. Запись на компонент по выбору от 20.01.2020г. №7 для каждой образовательной программы Университета, с учетом уровня обучения. КЭД ежегодно пересматривается с учетом предложений, поступивших от стейкхолдеров в ходе рабочих встреч, обсуждений, анкетирования и т.д. Предложения поступают от кафедр, КЭД заблаговременно обсуждается на заседаниях КОП по специальности «Педиатрия», Академического комитета Сената. КЭД утверждает Сенат Университета. Студент, выбирая элективную дисциплину, формирует ИУПл и собственную образовательную траекторию.

В программных документах определены целевые индикаторы инклюзивного образования. В университете действует Положение об инклюзивном образовании, гарантирующее принцип равенства в обучении.

В КазНМУ утверждено «Положение О предоставлении социальной помощи обучающимся», где отражены группы обучающихся нуждающихся в социальной помощи и указаны ее размеры.

В «Программе развития НАО «КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова» на 2019–2023 годы указано, что «Обязательным условием образовательных программ НАО «КазНМУ» для обучающихся будет участие в проектах научного характера». Это право включает свободу в выборе тематики научного исследования.

В ОП «Педиатрия» путем включения в обучение студентов модульной дисциплины «Научные исследования» начиная со 2 курса, коммуникативных навыков на 3 курсе и развивая на старших курсах и интернатуре в модуле «Общественное здравоохранение» далее на клинических дисциплинах, научных кружках и СНО Педиатрия, в программе интернатуры.

Ранний контакт с пациентами обеспечивается в ОП «Педиатрия» введением таких модулей на 1 курсе как «Введение в профессию» с дисциплиной «Основы сестринского дела и практика первой доврачебной помощи». На 2 курсе производственная практика «Помощник медицинской сестры», на 4 курсе «Помощник врача-педиатра». На модулях 3 курса на пропедевтике детских болезней - освоение клинических навыков на реальных пациентах под наблюдением и далее на профильных дисциплинах 4,5 курсов на соответствующих клинических базах. Для обеспечения непосредственной работы с



пациентами и приобретения обучающимися достаточных клинических навыков КазНМУ имеет договора с клиническими базами. Университет проводит обучение студентов на базе 108 клиник, поликлиник, НИИ, НЦ, в том числе в 6 аффилированных с университетом - 5НИИ и НЦ (НЦПиДХ, НЦХ имени А.Н.Сызганова, НЦАГиП, КазНИИКиВБ, КазНИИОиР, а также 1 УК). В состав объединенной Университетской клиники входят: клиника «Аксай», клиника внутренних болезней КазНМУ, профессорская клиника КазНМУ, стоматологическая клиника.

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется различными формами контроля, которые определяются университетом самостоятельно (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/11/akademicheskaya-politika-na-2020-2021-uchebnyj-god-s-izm-i-dop-ot-06.11.2020g.-1.pdf>).

Взаимоотношения Университета и обучающегося регламентированы «Правилами внутреннего распорядка обучающихся в КазНМУ» (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/03/Правила-внутреннего-распорядка-обучающихся-НАО-КазНМУ.pdf>) и договором оказания образовательных услуг, который заключается с каждым обучаемым при зачислении в Университет.

На Этическом совете НАО КазНМУ, утвержденном решением Правления протоколом №2 от 20.03.2020г. и на Дисциплинарном совете по рассмотрению ответственности обучающихся, утвержденном протоколом №2 решением Правления от 09.12.2019 г., разбираются различные случаи нарушения академической честности, как со стороны обучающихся, так и преподавателями и работниками университета.

Общее руководство образовательной деятельностью в вузе осуществляет коллегиальный орган управления – Академический комитет, Сенат. Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, ответственным за планирование, формирование и внедрение являются Школа Педиатрии. В университете предусмотрено представительство от преподавателей всех кафедр, включая кафедры ООД, БД и ПД и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательную программу, и обеспечивается включение их в [состав Совета Школ/факультетов](#), и [состав КОП](#). Также действует студенческое Правительство, студ.декан, студенческая организация, которые также принимают активное участие в жизни университета. Также проводится обратная связь с ППС и обучающимися вуза. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях ректората, кафедр, КОП, АК, Сената, публикуются на сайте университета. Результаты обратной связи учитываются при планировании работы с целью непрерывного улучшения. Система оценки образовательной программы включает в себя внутренний и внешний мониторинг. Во внутренний мониторинг вовлечены обучающиеся (путем членства в КОП по специальностям и направлениям, группового интервью, методом фокус-групп, ежегодного анкетирования студентов, онлайн голосования от Центра Стратегического развития и планирования, СМК, анкетирования и интервьюирования студентов в конце каждого академического периода, высказывания своих пожеланий на блог ректора КазНМУ им С.Д.Асфендиярова, использования телефонов «горячей линии»), ППС (путем анализа успеваемости студентов, анкетирования, использования специального ящика для предложений по улучшению деятельности Университета).

Таким образом, в настоящее время по ОП 6В10110 «Педиатрия» распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют отдел по качеству образования и обучения, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на

соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

Руководство КазНМУ и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с фокус-группами. Большая работа проводится с работодателями с целью оптимизации и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу в сельскую местность.

В ходе интервью студенты смогли пояснить членам ВЭК каким образом формируется каталог элективных дисциплин, как происходит их выбор и формирование индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в ответах в ходе визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП, что университету необходимо учесть в дальнейшем.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильная сторона по данному стандарту, что клинические базы Университета, в большинстве случаев, многопрофильные, что создает благоприятные условия для приобретения необходимых практических навыков в условиях полидисциплинарности. НЦХ им.А.Сызганова, НИИ кардиологии и внутренних болезней, КазНИИ онкологии и радиологии, НИИ акушерства и гинекологии, НИИ педиатрии и детской хирургии также активно участвуют в образовательном процессе КазНМУ (<https://uniclinic.kaznmu.kz/>).

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 26, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### **6.3. Стандарт «Политика оценивания студентов»**

#### ***Доказательная часть***

В НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» внедрена система разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний студентов и преподавания учебных дисциплин. Политика оценки и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих директивных, нормативных и внутренних документов. Основным нормативным документом, устанавливающим цели, задачи, единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, методы и инструменты контроля и оценки знаний и определяющим порядок проведения всех видов контроля успеваемости является положение о проведении текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в протоколе №10 от 13.10.2020 ([polozhenie-o-provedenii-tekushhej-uspevaemosti-promezhutochnoj-i-itogovoj-attestacii-obuchajushhihsya.pdf](#)), при дистанционном режиме проведение экзамена отражено в соответствующем СОПе [sop-organizaciya-i-provedenie-jekzamena-v-forme-testirovaniyav-tom-chisle-v-distancionnom-rezhime \(2\).pdf](#). Для достижений учебных целей при подготовке обучающихся установлены единые требования к разработке системы оценивания учебных достижений в СОПе №391 от 08.09. 2020г. [sop-razrabotka-i-utverzhdenie-sistemy-ocenki-uchebnyh-dostizhenij \(2\).pdf](#). Общая политика, принципы, методы оценки бакалавров отражены в следующих внутренних нормативно-правовых документах:-в Академической политике, СОП по текущему контролю успеваемости, СОП

по проведению письменного экзамена, СОП по экзамену в виде тестирования, СОП по оценке учебных достижений.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

С инструкцией по системе оценки учебных достижений обучающиеся могут ознакомиться на сайте Университета <https://kaznmu.kz/rus/instrukciya-po-sisteme-ocenki-uchebnyh/>.

Система контроля учебных достижений студентов в Университете включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию.

Текущий контроль включает оценки на практических, лабораторных занятиях, оценка за практические навыки, оценка по результатам ТВЛ, СВЛ, протокола, глоссария, оформление альбома, НИРС. Рубежный контроль по дисциплинам проводится в виде письменных работ, СРО, СРОП, тестирования, оценки практических навыков и др.

Согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам составляется техническая спецификация - матрица тестовых заданий с указанием количества тестовых вопросов. Политика и методы оценки студентов рассматриваются и утверждаются на заседании комитета образовательных программ (КОП) Школы педиатрии.

На клинических дисциплинах оценку знаний проводят при обследовании стандартизированного или реального пациента, клиническом разборе пациента, представлениях историй болезни пациента, заполнении медицинских документов, выполнении манипуляций в соответствии с квалификационными требованиями. Отработка коммуникативных навыков осуществляется в команде, через общение с пациентом, беседу, диспут, анкетирование, самооценку, и др. Правовую компетенцию обучающихся оценивают путем проведения тестирования, устного опроса, решения задач, выступления, эссе, работа с медицинской документацией, саморазвитие студента - подготовка аналитических обзоров, презентаций, разработка тематических кроссвордов, написание статей, эссе, резюме, и др.

Политика оценивания результатов работы отражается в силлабусе по дисциплине. Информация о балльно-рейтинговой системе оценки размещена также на веб-сайте [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz). С 2017-2018 учебного года Университет перешел на заполнение электронных журналов на платформе «СИРИУС», где своевременно фиксируются оценки студентов по всем видам контроля (что способствует прозрачности в выставлении баллов) и проводится автоматический подсчет рейтинга допуска и итогового балла экзамена.

Итоговый контроль (дифференцированный зачет) составляет 40% и включает в себя рубежный контроль, что обеспечивает накопительную систему оценивания. При модульном преподавании в зависимости от количества дисциплин, обеспечивающих данный модуль может быть несколько рубежных контролей. Итоговый контроль обучающихся проводится в форме сдачи экзаменов, дифференцированных зачетов и отчетов по профессиональной практике. Допуск к итоговому контролю по дисциплине осуществляется на основании положительного рейтинга допуска (50 баллов) автоматически в АИС «Сириус». Экзаменационные ведомость формируется в период промежуточной аттестации. Оценка за экзамен, годовая и итоговая аттестациям выводится как средняя из оценок двух этапов (теоретического и практического). Результаты достижения студентов выставляются в электронные журналы системы АИС «Сириус». По итогам экзаменационных сессий за курс, с учетом результатов летнего семестра, офис Регистратора рассчитывает балл GPA, как средневзвешенную оценку уровня учебных достижений обучающегося. Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является отсутствие задолженностей по пререквизитным дисциплинам, для студентов первого курса отсутствие задолженностей по дисциплинам первого академического периода, имеющие академическую задолженность не более 12 ECTS, отсутствие финансовой задолженности.

Порядок расчета ОИК регламентирован СОП «Разработка и утверждение системы учебных достижений». Итоговые аттестации проводятся в форме **письменного экзамена** (СОП), **тестового экзамена** (СОП), **устного экзамена** (СОП). Сдача рубежного контроля(РК) и промежуточной аттестации(ПА) интернов проводится по принципу сдал/не сдал. Обучающийся не сдавший РК имеет право пересдать навык в отведенные симуляционным центром дни, с максимальным оцениванием навыка в 80 баллов. Интерн 6 курса, не сдавший ПА – автоматически остается на летний перецикл. Обучающийся сможет начать экзамен только при запуске системы прокторинга, затем тестового приложения АИС «Сириус». Прокторинг проведения экзамена ведется назначенными ответственными прокторами в Тестовом центре во время экзамена, при дистанционной форме сдаче экзаменов посредством системы прокторинга. При обнаружении нарушения правил поведения студента на очном экзамене (требования Кодекса академической честности) комиссионно в составе не менее 3 человек (проктор, сотрудник ТЦ и студента/сотрудника деканата) составляется акт выявленного нарушения, и на основании данного документа Комиссия может аннулировать баллы, полученные студентом на экзамене.

Подача апелляции обучающимся на тестовый экзамен происходит через тестовое приложение АИС «Сириус» непосредственно во время тестирования, с использованием соответствующей опции программы «Подать на апелляцию»([sop-organizaciya-i-provedenie-jekzamena-v-forme-testirovaniyav-tom-chisle-v-distancionnom-rezhime \(2\).pdf.](#))

Процедура проведения обратной связи представлена в СОП,

Анализ проведенного анкетирования удовлетворённостью на кафедре Детских болезней показал, что 90,6 % респондентов (студенты 4,5 курсов) Школы Педиатрии удовлетворены клинической базой, содержанием **силлабусов**, удовлетворённость практическими занятиями составила 97,3%. Объективностью выставления текущих и рубежных оценок на цикле Детские болезни удовлетворены 100% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Академический календарь, график учебного процесса, расписание занятий, расписание экзаменов по всем уровням образования находятся в общем доступе для всех пользователей сайта в меню «Студентам», «Учебный процесс». Со всеми доступными вкладками можно ознакомиться по следующей ссылке (<https://kaznmu.kz/rus/uchebnyj-process/>).

Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, что было подтверждено ими в ходе интервью.

В вузе разработаны различные виды измерителей знаний обучающихся по всем дисциплинам: Для текущего контроля составляются тестовые задания с множественными вариантами ответов (МСQ), контрольные вопросы, билеты, задания лабораторных, практических и самостоятельных работ. Все измерители знаний обучающихся полностью соответствуют учебным программам дисциплин. Экзаменационные материалы разрабатываются на кафедрах опытными преподавателями, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях. Общий контроль за качеством контрольно-измерительных средств, составляемых ППС кафедр и курсов, осуществляют руководители кафедр и курсов, эксперты ДАР и АК специальностей. В отчете прописано что, в после тестовой оценке качества экзаменационных тестов анализируется коэффициент достоверности (надежности) теста, коэффициент трудности каждого тестового задания, дискриминирующий индекс и эффективность тестовых заданий. Результаты статистического анализа оформляется в виде отчета. В ходе работы ВЭК документов по надежности и валидности тестов представлено не было, при интервью это приобретение программы заложено в план.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах кафедр. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных

из анкетирования обучающихся используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Внедрить способ экспертизы контрольно- измерительных методов знаний студентов на надежность и валидность (30.06.2023 года)

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

##### ***Доказательная часть***

Политика отбора и приема студентов в университет соответствует действующему законодательству и реализуется на основании ряда документов государственного и локального уровней.

Приемная комиссия - самостоятельное структурное подразделение, ежегодно создается приказом ректора и функционирует только во время приема студентов в НАО КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Работа приемной комиссии регламентирована Правилами приема абитуриентов на обучение в НАО КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова, ежегодно издается приказ «О создании приемной комиссии» (приказ №252 от 25.05.2021 г.). Политика и процедуры приема в КазНМУ являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы и доступны всем будущим студентам, ([сайты новостных агентств](#), <https://kaznmu.kz/rus/vysshee-obrazovanie/>, [новости сайта КазНМУ](#), [виртуальная приемная комиссия](#)). В течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи, с использованием различных форм и методов (рекламно-информационные материалы, буклеты, «Дни открытых дверей», университет имеет договора на доверительное управление Жамбылского Высшего Медицинского Колледжа, Западно-Казахстанского Высшего Медицинского Колледжа, и осуществляет мероприятия по академической мобильности их обучающихся. Во время посещения студенты колледжа имеют возможность ближе ознакомиться с возможностями Университета, чтобы принять решение о продолжении образования. Также ежегодно проводится встреча Ректора с населением, после чего анализируются ожидания заинтересованных сторон в специалистах медицинских специальностей.

Регулярно проходят консультации в МЗ по определению потребностей в медицинских специалистов в регионах,

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малоимущих семей. Определенная доля образовательных грантов предназначена для категории абитуриентов, поступающих в университет по сельской квоте.

Наравне с гражданами РК образовательный грант предоставляется лицам казахской национальности, являющимся гражданами других государств, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим в Республике Казахстан, а также гражданам Республики Афганистан, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Таджикистан и Кыргызской Республики.

Прием в университет осуществляется по заявлениям поступающих, сертификатам, от

выпускников общеобразовательных школ, сдавших единое национальное тестирование (ЕНТ) и абитуриентов, *прошедших комплексное* тестирование, с баллами по сертификату не менее – 70, в том числе не менее 5 баллов по биологии и не менее 5 баллов по другим предметам.( <https://kaznmu.kz/rus/vysshee-obrazovanie/>). Прием иностранных граждан на платной основе проводится в виде собеседования по биологии и психометрического тестирования, в т.ч. в режиме «онлайн»,отсутствие противопоказаний для поступления в медицинские организации образования (форма 075/у. «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»). В каждом году абитуриентам, поступающим в КазНМУ необходимо произвести пересчет флюорограмм. Медицинское освидетельствование флюорограмм (флюоропленок) иногородних и иностранных абитуриентов проводится в НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова Центра ПМСП и диагностики.

В Университете действует Положение об организации инклюзивного образования, регулирующее адаптацию образовательного процесса для лиц с особыми образовательными потребностями (далее ООП) (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2022/02/polozhenie-ob-organizacii-inkluzivnogo-obrazovaniya-v-kaznmu.pdf> )

Процедура перевода и восстановления обучающихся с одного языка обучения на другой, с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую, из одного вуза в другой на платной основе устанавливается вузом самостоятельно и отражается в его академической политике («Академическая политика» 7.2 Процедура перевода / восстановления из другой организации образования, в том числе из зарубежной организации в КазНМУ от 01.09.20.21 № 461, СОП: Перевод, восстановление обучающегося из другой специальности, другого языка обучения, другой организации образования и выход из академического отпуска. Перевод студентов из других вузов в национальный ВУЗ осуществляется с сохранением государственного образовательного гранта при условии доплаты разницы стоимости гранта.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав абитуриентов на период проведения тестирования создается комиссия по рассмотрению апелляций и апелляционная комиссия в каждом базовом высшем учебном заведении.

При переводе или восстановлении из зарубежной организации образования представляются документ об освоенных учебных программах (транскрипт); документ о завершении предыдущего уровня образования, который проходит процедуру нострификации в РК в порядке, установленном «Правилами признания и нострификации документов об образовании» и результаты вступительных испытаний или ЕНТ/КТА.

В целях удовлетворения потребностей обучающихся ВУЗом на постоянной основе проводятся различные социально-финансовые поддержки, которые курирует [Управление молодежной политики](https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2022/02/polozhenie-opredost.soc.pomoshhi-rus.yaz.-2022-god.pdf). (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2022/02/polozhenie-opredost.soc.pomoshhi-rus.yaz.-2022-god.pdf> )

Университет поддерживает студент-ориентированную модель медицинского образования, функционирует система академического консультирования, которая включает деятельность эдвайзеров, клинических наставников, менторов. Также ведется консультативная работа на кафедрах.

*Медицинское обслуживание студентов* осуществляется в НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова Центра ПМСП и диагностики.

В университете имеются спортивный комплекс 1164,8 кв.м, оснащенный по современным стандартам, открытые спортивные площадки 1020 кв.м. включая футбольную площадку и тренажерный городок. На территории общежития имеется тренажерный зал. Работают спортивные секции по волейболу (жен. и муж. команды), баскетболу (жен. и муж. команды), мини-футболу, шахматам, борьбе (самбо, казакша-курес, вольная, классическая), спортивные танцы, бокс, настольный теннис, аэробика, бокс и кикбоксинг, армрестлинг, секция общей физической подготовки. Студенты Университета принимают участие в

спортивных соревнованиях различного уровня. В КазНМУ в учебных корпусах и общежитии, а также в деканате Школы педиатрии вывешены ящики доверия для предоставления им возможности анонимной обратной связи. Для приобретения адекватного клинического опыта внедрены следующие информационные технологии: симуляционные классы; интерактивные компьютерные манекены и тренажеры ЦПН; видеофильмы по всем практическим навыкам специальности, имеющиеся в библиотеке, ЦПН и на кафедрах.

Информация о службах поддержки, обучающихся доводится до студентов через информационные стенды и официальный сайт университета [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz). Также, согласно Академической политике, студенты, которые обучаются только на «отлично» могут претендовать на стипендию фонда Президента РК, а обучающиеся имеющие успехи в учебе и студенческой жизни на именные стипендии КазНМУ.

Студенты с хорошей и отличной успеваемостью, обучающиеся на платной основе, имеют возможность, согласно программе поддержки студентов, участвовать в конкурсе и подавать документы на вакантные места для обучения на основе государственных образовательных грантов. Согласно Постановлению Правительства РК от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь» (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2022/02/polozhenie-o-predost.soc.pomoshhi-rus.yaz.-2022-god.pdf>) студентам из числа детей-сирот, выпускникам детских домов и оставшимся без попечения родителей в течение года выплачивается компенсация на питание.

Студенты университета, представлены в органах управления университета - в студенческих организациях, таких как Студенческое правительство университета, Комитет по делам молодежи, Дебатный клуб, CAOSAlmaty, KazMSA, Студенческий строительный отряд, Интеллектуальный клуб, Клуб веселых и находчивых.

#### *Аналитическая часть*

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу бакалавриата. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей ГЭК, на официальном сайте КазНМУ.

В университете реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. Студентам - активистам, обучающимся на договорной основе, предоставляются скидки по оплате за обучение обучающимся по нижеуказанным категориям: на 2021-2022 год: 50% (сирота), 15% (потеря кормильца) - 6 (8%), 10% (многодетные) - 9 (12%).

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета.

В КазНМУ создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом этнического происхождения и других социальных требований. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Службы поддержки студентов два раза в год представляют отчеты о проделанной работе, раз в год проводится внутренний аудит по университету. Деятельность служб поддержки студентов оценивается путем анкетирования, опроса студентов. Со стороны

структурно- функциональных подразделений социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка. Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, обсуждаются на заседаниях совета факультета, встречах с деканом факультета и ректором, с любым вопросом можно обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

подавляющее большинство опрошенных работодателей (82,6%) отдадут предпочтение выпускникам университета из-за достаточного уровня их теоретической и практической подготовки, ответственно относятся своим профессиональным обязанностям, проявляют серьезный интерес при освоении профессии и соблюдают вопросы медицинской этики и деонтологии.

Информация о качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями, которые говорили о хороших условиях обучения, поддержки, материальной базы, внеучебной деятельности, участия в органах управления университетом.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК.***

по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### **6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

#### **Доказательная часть**

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии «Кадровой политикой университета», Национальной политикой управления кадровыми ресурсами здравоохранения Республики Казахстан, Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Трудовым Кодексом РК, Уставом, Коллективным договором Университета и другими нормативными актами.

Отбор кадров на вакантные должности профессорско-преподавательского состава проводится на конкурсной основе в соответствии Трудовым кодексом Республики Казахстан, Законом РК «Об образовании» и Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова, согласно внутренних потребностей, квалификационных требований профессорско-преподавательского состава (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/09/kvalifikacionnye-trebovaniya-k-dolzhnostyam-pps.pdf>).

Квалификационные требования к работникам профессорско-преподавательского состава университета определяются «Квалификационными требованиями к должностям ППС КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», утвержденными приказом ректора 15.06.2020 г, №281 (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/09/kvalifikacionnye-trebovaniya-k-dolzhnostyam-pps.pdf>).

В соответствии с «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова» от 15.07.2020 № 7 (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/08/pravila-konkursnogo-zameshheniya-vakantnyh-dolzhnostej-pps-i-nr.pdf>) проводится коллегиальное избрание на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательский состава и научных работников.



Для обеспечения преподавания в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой, для профессорско-преподавательского состава профилирующих кафедр основными требованиями является наличие высшего медицинского образования, магистратуры, сертификатов специалиста и квалификационных врачебных категорий.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:6.

Каждый преподаватель формирует свои компетенции в соответствии с Моделью компетенции преподавателя КазНМУ, разработанной в 2010 г. и модернизированной в 2014 году. Эффективность преподавания в медицинском вузе определяется не только высоким уровнем компетентности в области медицинских знаний, но и владением педагогическими компетенциями. Совершенствование педагогических компетенций ППС проводилось Курсом педагогического мастерства (ранее – Центр/Школа педагогического мастерства им.Х.С.Насыбуллиной) в полном соответствии с разработанной авторской «Моделью компетенций преподавателя КазНМУ» (Свидетельство о государственной регистрации прав на объект авторского права №0064 от 13 января 2016 г.)

Указанный подход гарантирует прохождение обучения по педагогическим компетенциям каждым сотрудником из числа ППС КазНМУ не менее одного раз в пять лет. Научно-исследовательская компетенция реализуется в результате ежегодного планирования и отчетности по данным научно-исследовательской работы по научным проектам кафедр/модулей, путем оформления публикаций, участия в научных исследованиях, на конференциях с докладами и публикациями, оформлении изобретений и актов внедрений по результатам клинической и научно-исследовательской работы. Клиническая квалификация профессорско-преподавательского состава Школы педиатрии определяется наличием врачебной категории и сертификата специалиста.

Расчет часовой нагрузки формируется и утверждается в соответствии с СОП ( нормы времени и планирования учета педагогической нагрузки ППС) (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/12/sop-normy-vremeni-planirovaniya-i-ucheta-pedagogicheskoy-nagruzki-pps.pdf> ).

Ежегодно составляется индивидуальный план преподавателя с указанием планируемой деятельности, который утверждается деканом Школы. При пополнении штата сотрудников определяющими являются их профессиональная и языковая мобильность. Казахским языком владеет- 90,5% ППС. Английским языком владеет – 27 % ППС.

Оплата труда проводится согласно «Положению об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», где работникам профессорско-преподавательского состава установлены доплаты в виде почасовой оплаты.

В университете действует Положение о представлении к наградам работников университета, функционирует комиссия по наградам. Согласно «Положению об оплате труда», премирования, оказания материальной помощи работникам КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова и Коллективному договору работникам профессорско-преподавательского состава за счет средств университета установлены доплаты за клиническую деятельность и научные достижения, также за преподавание на английском языке, административному персоналу установлена доплата за ученую степень.

Преподавателям КазНМУ, обучающимся в ИДПО на платной основе, предоставлялась скидка в размере 50% от общей стоимости обучения, согласно Решению Экономического Совета, протокол №17 от 30.05.2018г.

Для профессионального и педагогического совершенствования профессорско – преподавательского состава Школы педиатрии и сотрудников КазНМУ (до 2020г.) функционировал Курс педагогического мастерства,

Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материально поддержки профсоюзного комитета и администрации.

### ***Аналитическая часть***

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: Положение «О кадровой политике КазНМУ, Квалификационные требования к работникам профессорско-преподавательского состава университета определяются «Квалификационными требованиями к должностям ППС КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», утвержденными приказом ректора 15.06.2020 г, №281. Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс профессорско-преподавательского состава для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах .

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры.

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации в 5 лет, но из интервью комиссия отметила, что у преподавателей нет мотивации для публикации в журналах с ненулевым импакт фактором.

В настоящее время кафедры, реализующие ОП Педиатрия укомплектованы полностью высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование (доктор наук, кандидаты наук, магистрами медицины, доценты и профессора).

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Эксперты ВЭК также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силлабусов, в образовательном процессе используются активные методы обучения и преподавания, такие как PBL, проектно-ориентированное обучение и др.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов по ОП Педиатрия соответствует требованиям стандарта.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству разработать положение о материальном стимулировании публикационной активности ППС (до 1.09.2022 года).

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

## 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

### Доказательная часть

Реализация ОП Педиатрия в КазНМУ осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом. Материально-техническая база КазНМУ для подготовки бакалавров педиатрии имеет: 8 учебных корпусов, на базе которых проводятся основные базовые и общеобразовательные дисциплины. В них расположены лекционные залы, учебные комнаты. Учебно-образовательные лаборатории расположены в здании научно-исследовательского института фундаментальной медицины (НИИФМ) им. Атчабарова Б.А., который является одним из структурных подразделений КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова. В состав НИИФМ входит: научно-практическая контрольно-аналитическая лаборатория химии и фармакогнозии, лаборатория экспериментальной медицины, научная клинико-диагностическая лаборатория, научная лаборатория «Центр коллективного пользования», центр экспериментальной фармакологии, виварий (<https://science.kaznmu.kz/>). В Университете имеется значительная материально-технической база для проведения досуга обучающихся: «Зал Славы» на 180 посадочных мест; Театр «Concordia» на 1200 посадочных мест; «Конференц-зал» на 70 посадочных мест; комнаты для хранения музыкальных инструментов и костюмов общей площадью 35 м<sup>2</sup>. Университетом подписаны договора о сотрудничестве с 125 медицинскими организациями: Дочерние организации - 5, Университетские клиники -1, НЦ, НИИ-3, Республиканские – 2, Областные – 5, Стационарные организации – 17, Родильные дома – 7, Противотуберкулёзные организации – 3, Организации ПМСП – 28, Частные МЦ, ТОО –47, Центральные районные больницы – 1, Прочие медицинские организации – 6, находящихся в г. Алматы, Алматинской области.

Практические навыки отрабатываются в Симуляционном Центре (СЦ) КазНМУ, Всего в СЦ имеется 500 наименования оборудования, в том числе более 50 высокотехнологичных, включающие тренажеры, симуляторы, манекены, муляжи, расходные материалы для тренажеров и др. – представлено в приложении и на сайте университета (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovanie-2/centry/centr-simulyacii/>).

Информационное обеспечение обучающихся по специальности «6В10110-Педиатрия» осуществляется через: СМИ (Facebook, Telegram и др.) веб-сайт университета; электронную бегущую строку; телевизионные мониторы в фойе учебных корпусов; доски официальной информации ректората, деканатов; доски информации в общежитиях и кафедрах; радиовещание на территории Университета.

На текущий момент единая автоматизированная система КазНМУ «Сириус» (2016-2017 гг.) и медицинская информационная система «Медэлемент» (2018-2019 гг.). За 3 года проведен большой объем интеграционных работ и на текущий момент система «Сириус» интегрирована с системами ЕСУВО и НОБД МОН РК, система электронного документооборота «Сириус» – с ЕСЭДО госорганов РК, система «Медэлемент» интегрирована со всеми порталами МЗ РК. Интеграция систем позволяет вести КазНМУ «бесбумажный» документооборот с государственными и уполномоченными органами.

Библиотека университета состоит из 5 отделов: Отдел комплектования и научной обработки литературы, каталогизации; Справочно-библиографический отдел; Научно-методический отдел; Отдел автоматизации и электронных ресурсов. Отдел обслуживания читателей. Электронный каталог библиотеки доступен во всех учебных корпусах, по Интернету - с сайта библиотеки (<http://lib.kaznmu.kz>). С 2019 года Научной библиотекой КазНМУ подписаны договора с международными компаниями на доступ к следующим

электронным Базами данных: Web of Sciense - [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com); Elsevier – Science direct - [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com); Scopus - [scopus.com](http://scopus.com); Cochrane Library; DynaMedPlus; MEDLINE Complete; eBook Clinical Collection; РМЭБ – [rmeb.kz](http://rmeb.kz); База данных «Эпиграф». В библиотеке используется автоматизированная библиотечная система «КАБИС» для обеспечения удаленного доступа к фонду электронного каталога через Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии, в том числе интернет-ресурсы, международные базы данных научной и учебной литературы, электронные учебники, Сириус КазНМУ ([sirius.kaznmu.kz](http://sirius.kaznmu.kz)) активно используются при реализации образовательной программы по бакалавриату

КазНМУ следуя своим традициям, ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию, именуемую «Дни Университета», С 2018 года КазНМУ получил статус стратегического партнера Литовского Университета Наук Здоровья в г. Каунас Lithuanian University of Health Sciences (ЛУНЗ) в рамках подписанного трехстороннего контракта между Всемирным Банком, ЛУНЗ и Министерством Здравоохранения РК.

Имеется «Положение об академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников» от 11.11. 2019г. согласно которой все кафедры ШП планирует и проводят обмен студентов и преподавателей. В рамках программы академической мобильности обучающихся приняли участие во входящей мобильности и 201 обучающихся приняли во исходящей мобильности. В 2021 году Школу посетили 4 Визитинг-профессора (Россия, Кыргызстан, Узбекистан).

Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения и охраны труда преподавателей и сотрудников. Все общежития и Учебные Клиники оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения. Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов.

В университете ведется работа по развитию информационных ресурсов, телекоммуникационной инфраструктуры и использованию компьютерных технологий. Функционирует Департамент цифровизации и автоматизации процессов.

Преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы учебные лаборатории и базы практики, где обучающиеся приобретают практические навыки и проходят производственную практику.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП Педиатрия, в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП Педиатрия соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете курирует Департамент цифровизации и автоматизации процессов, ответственный за формулирование

и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, информатизацию бизнес-процессов и образовательного процесса.

Процесс практического обучения по ОП Педиатрия обеспечивается его проведением на базе клиник, что подтверждается представленными документами (в том числе в электронном формате на Гугл диске

<https://drive.google.com/drive/folders/1AepheTCt3TbFNSAT3-sDzrRPOdBQL5L?usp=sharing>

В Университете реализуется программа академической мобильности ППС и студентов, что подтвердили обе группы на интервью. Но по программе Педиатрия академическая мобильность не осуществлялась потому что готовит по ОП Педиатрия пока только один вуз. Программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций.

Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру и др. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства за хорошую учебу, занятие научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области медицины и фармации, публикационной активности.

В интервью с ППС и студентами на вопросы комиссии об академической мобильности было отмечено, что мобильности не было в связи с отсутствием в других ВУЗах Казахстана подготовки педиатров, поэтому комиссия отметила о необходимости развития международной академической мобильности.

Также члены комиссии в интервью со студентами и при посещении клинических баз обратили внимание, что студенты отмечали такие моменты как раздевалка (желательно мальчикам и девочкам отдельно), комиссия при клинических баз отметила проблемы с материально - техническим инвентарем: в раздевалках мало вешалок, в учебных комнатах много старой мебели (столы, стулья).

#### **Сильные стороны / лучшая практика**

Университетом подписаны договора о сотрудничестве с 125 медицинскими организациями.

Электронный каталог библиотеки доступен во всех учебных корпусах, по Интернету - с сайта библиотеки (<http://lib.kaznmu.kz>). КазНМУ подписаны договора с международными компаниями на доступ к следующим электронным Бадам данных: Web of Science - [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com); Elsevier – Science direct - [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com); Scopus - [scopus.com](http://scopus.com); Cochrane Library; DynaMedPlus; MEDLINE Complete; eBook Clinical Collection; РМЭБ – [rmeb.kz](http://rmeb.kz);

#### **Рекомендации ВЭК:**

Обеспечить международную академическую мобильность сотрудников и студентов Школы педиатрии (не менее 1 группы студентов и 2 преподавателей: до 30 июня 2023 года)

Руководству КазНМУ укрепить материально - техническую базу учебных аудиторий на клинических базах (мебелью, инвентарём и т.д) до 1.09 2024 года

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 20, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

## 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

### Доказательная часть

С целью повышения качества эффективности и качества реализуемой программы КазНМУ осуществляет мониторинг ОП на основе нормативно-правовых актов.

Основным нормативным документом, устанавливающим цели, задачи, единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, методы и инструменты контроля и оценки знаний является «Положение о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова». По полученным результатам проводится корректировка образовательной программы ответственными структурными подразделениями. Внутренняя экспертиза ОП проводится КОК ШП согласно СОП: Оценка и анализ образовательных программ КазНМУ. Внешняя экспертиза: Университетом подается заявка для включения в реестр ОП, проводится экспертиза ОП внешним независимым экспертом, после одобрения экспертом ОП включается в реестр ОП. После этого ОП проходит независимую аккредитацию лицензированным органом.

В университете внедрена на уровне Школы Педиатрии проводится обратная связь с обучающимися и ППС и анализ удовлетворенности обучающихся расписанием занятий, качеством слайдбасов и контента по дисциплинам реализуемых ОП, качеством преподавания дисциплин, перечнем и содержанием дисциплин в КЭД, объективностью оценки в ходе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации на кафедрах, уровнем обеспеченности реализуемой ОП учебно-методической литературой и другими материально-техническими ресурсами (<https://forms.gle/zHfrxqYUDwXZK439>).

Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении через анкетирование и др. Анкетирование «Преподаватель глазами студента» проводится в системе «Сириус» по завершении изучения дисциплины и по окончании сдачи экзамена, через личный кабинет обучающегося. (<https://sirius.kaznmu.kz/sirius/index.php?r=anket/anketPpsStudent/bigResult&id=1>) два раза в год после окончания учебного семестра и система анкетирования обучающихся по вопросам качества организации практики, условий на базах для овладения реального объема необходимых практических умений и навыков. Факультет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления образовательной программы и стимулирует ППС и студентов принимать участие в деятельности по проведению оценки образовательных программ и в последующем улучшении программы.

Периодичность, формы получения/предоставления обратной связи, анализ результатов и план корректирующих мероприятий обсуждаются на заседании Академического комитета, после чего выносятся предложения по улучшению ситуации. По результатам обратной связи (анкетирование, интервью в фокус-группе и т.д.) декан Школы Педиатрии и заведующие кафедрами акцентируют внимание на отрицательных комментариях и проводят коллективные/индивидуальные разъяснительные беседы с каждым заведующим кафедрой/ преподавателем/ обучающимся, получившим негативные отзывы, в индивидуальном порядке (формы памяток для деканов, заведующих кафедрами и формы протоколов беседы прилагаются Протокол КОК №3 от 16.11.21.

В реализации мониторинга участвуют ДАР, отдел системы менеджмента качества, деканат. Университет систематически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества проводимой как Министерством Здравоохранения, так и Министерством образования и науки РК. ВУЗ имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Деятельность университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта соответствия с ISO 9001:2015 в отношении образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.

В представленных документах университета заявлено о том, что по инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой.

На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС, студентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

### ***Аналитическая часть***

По данному стандарту комиссия проанализировав работу ОП, отметила, что в университете действует система оценки ОП, которая основана на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Полученные данные, свидетельствуют о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Деканатом, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости по курсам и впоследствии осуществляется расчет переводного балла.

Члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества ОП, принятым мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано недостаточно четко, что подтвердили выпускники, студенты, работодатели.

Также комиссия обратила внимание на информацию в представленных ОО документах (приложение №14 отчета о самооценке, презентация и.о. ректора) и подтвержденную на встречах с руководством об отрицательной динамике снижения контингента в текущем году на 700 человек. Данный факт университет объясняет снижением количества выданных образовательных грантов.

На встречах с фокус группами ППС, студентов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL TBL и других) на конкретных дисциплинах. Студенты отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

В представленных документах отсутствует анализ и характер принимаемых решений учета достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора, планирования ОП. На встрече с группой ППС членам ВЭК пояснили, что такой проблемы в вузе в принципе не существует, т.к. уровень поступающих приблизительно одинаковый. Вместе с тем, в случае пропуска занятий по уважительной причине, кафедра организует их освоение. И ППС, и обучающиеся смогли дать комиссии пояснения по каким основаниям возможны подобные дополнительные занятия.

Таким образом, в целом в КазНМУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной

программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

***Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

***Рекомендации ВЭК***

по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

**6.8. Стандарт «Управление и информирование общественности»**

***Доказательная часть***

КазНМУ имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности. Прозрачность системы управления осуществляется посредством информационного обеспечения процесса подготовки, принятия и реализации решения. В 2019 утверждено Положению о Совете Директоров. Согласно приказу МЗ РК № 291 от 13.02.2021 утвержден порядок избрания независимых директоров НАО КазНМУ.

Правление НАО КазНМУ обеспечивает разработку и план развития стратегических направлений с учетом дочерних организаций. Сенат также является коллегиальным органом, разрабатывающим предложения по развитию Университета, Принимает решения по вопросам научно-образовательной, исследовательской, кадровой политики, воспитательной работы. Сенат в своей работе руководствуется положением о Сенате (Положение-о-Сенате-НАО-КазНМУ-им.-С.Д.Асфендиярова-1.pdf), внутренними нормативными документами, приказами и распоряжениями ректора. Структура управления университетом была утверждена на Совете директоров НАО КазНМУ 14.09.2020г.

Проректор по академической деятельности руководит образовательным процессом и контролирует деятельность структурных подразделений, Проректор по учебно-методической работе является председателем Академического комитета Сената. Школа Педиатрии является административным структурным подразделением для организации образовательного процесса по специальности «Педиатрия». Руководство работой школы осуществляет декан, состав рабочей группы утверждается распоряжением Декана Школы.

Кафедры (ответственные за дисциплину/модуль, преподаватели, могут быть уполномоченные по качеству, кураторы групп), постоянный мониторинг учебного процесса в ходе реализации ОП при непосредственном руководстве руководителя образовательной программы и заведующего кафедрой. В свою очередь - Школа/факультет (деканы, заместители деканов, комитеты образовательных программ, комиссии по обеспечению качества и советы школ/факультетов) ответственны за реализацию мониторинга обеспечения качества и по разработке и условий реализации под непосредственным руководством декана.

Процесс управления ОП отражен в 9 пункте стандарта внутреннего обеспечения качества.

Структурным подразделением, ответственным за образовательные программы является комитет образовательных программ, имеющий полномочия планирования и



внедрения образовательной программы. Порядок взаимодействия Комитета с иными структурными подразделениями Университета определяется внутренними нормативными документами и организационно-распорядительными актами администрации Университета ([organizacionnaya-struktura\\_14.09.2020.pdf](#)). Кафедры являются самостоятельным и основным учебно-научным ответственным структурным подразделением за реализацию образовательной программы по базовому медицинскому образованию Университета. Обеспеченность Образовательных программ необходимыми образовательными ресурсами отражается в Плане Развития Университета, ответственным структурным подразделением Университета за финансово-хозяйственную деятельность является Департамент экономики и финансов. Отчеты о движении денежных средств имеются в свободном доступе на сайте КазНМУ.

Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz), а также местные и республиканские СМИ. В 2021 году выпущено 295 публикаций СМИ в социальных сетях: в Instagram – 725 публикации (@kaznmu) – <https://www.instagram.com/kaznmu/>, в Facebook – 1099 публикации; (KazNMU) (KazNMU) <https://www.facebook.com/KazNMU>, на YouTube канале – 130 видеороликов и фильмов. (KazNMU) – Youtube (KazNMU) – <https://www.youtube.com/user/KazNMU>, Участие в международных проектах доступно на странице [КазНМУ Эразмус+](#), где размещена информация и текущих и завершенных проектах, отражены планируемые мероприятия и конечные результаты.

В разрезе образовательных программ результаты оценки ОП заслушиваются на заседаниях кафедр, советов школ/факультетов, Комитета образовательных программ и Сената, публикуются в университетской газете и на сайте вуза: [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz) и Блог ректора. Также информация о новостях на сайте университета автоматически размещается в соцсетях: <https://www.facebook.com/KazNMU>; <https://www.instagram.com/kaznmu/>. По результатам Национального рейтинга лучших вузов Казахстана -2021, проводимого Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (НАОКО), КазНМУ занял 1-ое место в институциональном рейтинге в категории медицинских вузов (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/12/inst.rejting-po-napravleniyam-op-bakalavriata-zdravooh-e-i-soc.obesp.pdf>).

В Университете успешно внедрена и постоянно совершенствуется система менеджмента качества (далее - СМК). Отделом СМК проводятся: мониторинг соответствия деятельности Университета требованиям МС ИСО 9001:2015 (внутренние аудиты), оценка удовлетворенности АУП и ППС (анкетирование), анализ функционирования СМК (анализ со стороны руководства), мониторинг и оценка зрелости СМК структурных подразделений и процессов Университета (по результатам внешних аудитов). Для проверки деятельности структурных подразделений Университета на соответствие требованиям международных стандартов в области качества в Университете имеется штат внутренних аудиторов, которые прошли корпоративное обучение: «Внутренний аудитор системы менеджмента качества по ISO 9001:2015», срок действия данного сертификата - 3 года. План работы академического комитета и решение академического комитета размещены в открытом доступе. Объявления о государственных закупках на сайте Университета также размещены на сайте КазНМУ, отчеты по исполнению плана развития финансового обеспечения, о движении денежных средств и бухгалтерском балансе так же размещены на сайте КазНМУ.

Для подготовки административного и академического персонала, разработаны курсы повышения квалификации, мастер-классы, круглые столы и т.д.

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры. Численность сотрудников административного штата и ППС устанавливается в соотношении 1:7.

Развитие взаимодействия ВУЗа и работодателя – ключевой момент в процессе трудоустройства выпускников. С каждым работодателем заключены соответствующие договоры. КазНМУ обменивается информацией и сотрудничает с другими учреждениями,

направляя сотрудников в другие университеты или медицинские организации и принимая обучающихся и сотрудников из других учреждений с хорошими результатами по обмену опытом.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным и международным стандартам качества. Оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Сената и Совета Директоров. С информацией об исполнении стратегии развития сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте вуза.

### ***Аналитическая часть***

КазНМУ в соответствии с Уставом является учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, профессиональные образовательные программы медицинского образования. В 2017 г. КазНМУ прошел процедуру аккредитации образовательных программ, в ходе которой был сформулирован ряд рекомендаций, направленных на улучшение ОП.

Комиссия отмечает, что в университете определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте, публикации на сайте. Материалы заседаний издаются в форме протокола и размещаются в электронном виде на веб-сайте [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz) и Блог ректора. Также информация о новостях на сайте университета автоматически размещается в соцсетях: <https://www.facebook.com/KazNMU/>; <https://www.instagram.com/kaznmu/>.

В ходе работы комиссия отметила, что когда члены ВЭК просматривали сайт университета для получения информации о ВУЗе, об ОП возникали трудности в поиске того или иного подтверждающего документа, из-за неструктурированности сайта, необходимо было открывать несколько разделов чтобы найти тот или иной нужный документ и это затрудняло работу комиссии.

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация о действующей системе СМК; в нормативных документах ОО определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза в конце календарного года), но члены ВЭК отметили, что мало информации на сайте о структурных подразделениях.

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РК и обеспечивает институциональную автономию университета. Контроль соблюдения принципов эффективности,

результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности системы финансирования осуществляется при проведении аудита, результаты которого за отчетный период размещаются на сайте КазНМУ. Кафедры, реализующие ОП по педиатрии, укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время кафедры обеспечены высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, среди которых доктор наук, кандидаты наук, магистры медицины, доценты и профессора. Качественный и количественный состав ППС обеспечивает полноценную организацию и проведение образовательного процесса, и подготовку студентов по ОП Педиатрия. Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности деятельности в университете разработаны меры стимулирующего характера (гранты, доплаты), что подтвердили ППС на интервью с членами ВЭК.

Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельности вуза, регистрируются в канцелярии.

Университет имеет плотное взаимодействие с сектором практической здравоохранения, общества, включающее обмен информацией, сотрудничество на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 сентября 2012 года № 628 «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования». Так, с целью обеспечения качественной практической подготовки по ОП Педиатрия университет заключил договора со следующими организациями: 108 клиник, поликлиник, НИИ, НЦ, в том числе в 6 аффилированных с университетом - 5НИИ и НЦ (НЦПиДХ, НЦХ имени А.Н.Сызганова, НЦАГиП, КазНИИКиВБ, КазНИИОиР, а также 1 УК). В состав объединенной Университетской клиники входят: клиника «Аксай», клиника внутренних болезней КазНМУ, профессорская клиника КазНМУ, стоматологическая клиника.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Структурировать сайт университета с целью улучшения доступности информации, скорости навигации, добавить актуальную информацию о структурных подразделениях сентябрь 2022-2023 уч.год.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Сильная сторона по данному стандарту, что клинические базы Университета, в большинстве случаев, многопрофильные, что создает благоприятные условия для приобретения необходимых практических навыков в условиях полидисциплинарности. НЦХ им.А.Сызганова, НИИ кардиологии и внутренних болезней, КазНИИ онкологии и радиологии, НИИ акушерства и гинекологии, НИИ педиатрии и детской хирургии также активно участвуют в образовательном процессе КазНМУ (<https://uniclinic.kaznmu.kz/>).

**7.3 Стандарт «Политика оценивания студентов»**  
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.4 Стандарт «Студенты»**  
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**  
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Университетом подписаны договора о сотрудничестве с 125 медицинскими организациями.

2. Электронный каталог библиотеки доступен во всех учебных корпусах, по Интернету - с сайта библиотеки (<http://lib.kaznmu.kz> ). КазНМУ подписаны договора с международными компаниями на доступ к следующим электронным Бадам данных: Web of Science - webofknowledge.com; Elsevier – Science direct - sciencedirect.com; Scopus - scopus.com; Cochrane Library; DynaMedPlus; MEDLINE Complete; eBook Clinical Collection; РМЭБ – rmeb.kz;

**7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**  
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

**7.8 Стандарт «Управление и информирование общественности»**  
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**  
Рекомендаций по данному стандарту нет.

**8.2 Стандарт «Образовательная программа»**  
Рекомендаций по данному стандарту нет.

**8.3 Стандарт «Политика оценивания студентов»**  
Внедрить способ экспертизы контрольно- измерительных методов знаний студентов на надежность и валидность (до 30.06.2023 года)

**8.4. Стандарт «Студенты»**  
Рекомендаций по данному стандарту нет.

**8.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**  
Руководству разработать положение о материальном стимулировании публикационной активности ППС (до 1.09.2022 года)

**8.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**  
1.Руководству ОП укрепить материально - техническую базу учебных аудиторий на клинических базах (мебелью, инвентарём и т.д) до 1.09 2024 года  
2. Обеспечить международную академическую мобильности сотрудников и студентов Школы педиатрии (не менее 1 группы студентов и 2 преподавателей: до 30 июня 2023 года)

**8.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**  
Рекомендаций по данному стандарту нет.

### 8.8 Стандарт «Управление и информирование общественности»

Структурировать сайт университета с целью улучшения доступности информации, скорости навигации, добавить актуальную информацию о структурных подразделениях сентябрь 2022-2023 уч.год.

### (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ОП Педиатрия в частности, с момента предыдущей аккредитации в 2017 году.

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по включению в образовательную программу методов оценки, академической мобильности, материально-технической базы, что позволит поддерживать учебный процесс на высоком уровне в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского образования.

### (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 6В10110 «Педиатрия» реализуемая Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова», может быть аккредитована сроком на 5 лет.

### Приложение1 Параметры специализированного профиля 6В10110 Педиатрия (5В130300 Педиатрия)

№ ЦП	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования				
		сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная	
<b>СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>						
<i>Заявление о миссии и конечных результатах</i>						
1	1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы додипломного уровня и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2.	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии		+		

		образовательной программы.				
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствуют миссии организации и позволяют подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
5	5	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне додипломного медицинского образования.		+		
6	6	Миссия образовательной программы: - должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; - должны быть определены способы ее поддержки; - должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).		+		
7	7	Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации образовательной программы; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
<b>Конечные результаты обучения</b>						
9	9	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим студентам, как результат программы обучения в отношении: достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
10	10	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения студентов к студентам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы по соответствующим специальностям.		+		
14	14	Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными		+		

		результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.				
<b>Участие в формулировании миссии и конечных результатов</b>						
15	15	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранении, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
<b>Итого</b>				<b>16</b>		
<b>СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>						
<b>Содержание программы базового медицинского образования</b>						
17	1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модулях или спиральном дизайне.		+		
18	2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, клиническими, поведенческими и социальными дисциплинами.		+		
20	4	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы предоставления возможности выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающий сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
21	5	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.		+		
22	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
23	7	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих студентов принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
24	8	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и		+		

		обязанностях будущих студентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.				
25	9	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности студентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
26	10	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих студентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
27	11	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
<b>Научный метод</b>						
28	12	Образовательная программа должна содержать дисциплины, направленные на развитие аналитического и критического мышления, такие как научные основы и методология медицинских исследований, включая клинические исследования.		+		
29	13	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие студенты будут изучать и знать доказательную медицину, которая должна быть неотъемлемой частью образовательной программы.		+		
30	14	Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		
<b>Базовые биомедицинские науки, поведенческие, социальные науки и медицинская этика</b>						
<i>Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:</i>						
31	15	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
32	16	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
33	17	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике, путем включения в ОП дисциплин в области поведенческих наук; социальных наук; медицинской этики; медицинской юриспруденции.		+		
<b>Клинические науки и навыки</b>						
34	18	Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты приобретут достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактикой заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
35	19	Медицинская организация образования должна предусмотреть минимум одну треть образовательной программы в запланированных контактах с пациентами на клинических базах;		+		



36	20	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
37	21	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы организации клинического обучения с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
38	22	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент будет иметь ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое будет проводится в соответствующих клинических базах.		+		
39	23	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>Управление программой и организация обучения</b>						
40	24	Медицинская организация образования должна определить структурное(ые) подразделение(я), ответственное(ые) за базовые образовательные программы, и имеющее(щие) полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения для достижения конечные результатов обучения.		+		
41	25	Медицинская организация образования должна предусмотреть представительство от преподавателей и студентов в структурах/советах/комиссиях, ответственных за образовательные программы.		+		
42	26	Медицинской организации образования должна гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.	+			
43	27	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы внедрения инновации в образовательную программу.		+		
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>26</b>		
<b>СТАНДАРТ 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ»</b>						
<b>Методы оценки</b>						
44	1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки студентов, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
45	2	Медицинская организация образования должна использовать набор методов и форматов оценки в			+	

		соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.				
46	3	Медицинская организация образования следует изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+	
47	4	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.			+	
48	5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов.			+	
<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>						
49	6	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.			+	
50	7	Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим студентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.			+	
51	8	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, достижению конечных результатов обучения обеспечивают межпрофессиональное обучение.			+	
<b>Итого</b>					<b>6</b>	<b>2</b>
<b>СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ»</b>						
<b>Политика приема и отбор</b>						
52	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая установленное положение/правила по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора;			+	
53	2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;			+	
54	3	Медицинская организация образования должна иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.			+	
55	4	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к базовому образованию.			+	
56	5	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.			+	
<b>Количество обучающихся</b>						
57	6	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым			+	

		ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
58	7	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и студентов из сельской местности.		+		
59	8	Медицинской организации образования следует определить количество студентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
<b>Поддержка и консультирование студентов</b>						
60	9	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих студентов.		+		
61	10	Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки студентов, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.		+		
62	11	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки.		+		
63	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть выделение ресурсов для поддержки студентов		+		
64	13	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
<b>Представительство студентов</b>						
65	14	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству студентов, в том числе в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения, других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах факультетов, вуза и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
		<b>Итого</b>		<b>14</b>		
<b>СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>						
66	1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, сотрудников, определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную		+		

		ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
67	2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
68	3	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
69	4	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
70	5	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
71	6	Медицинская организация образования должна внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
72	7	Медицинской организации образования следует при отборе сотрудников/преподавателей учитывать отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
73	8	Медицинской организации образования следует разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников/преподавателей.		+		
		<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>						
<b>Материально-техническое обеспечение и оборудование</b>						
74	1	Медицинская организация образования должна иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
75	2	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
76	3	Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами	+			

		адекватного клинического опыта, включая, количество и категории клинических баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам; достаточное количество и категории пациентов; возможности наблюдения за клинической практикой студентов.				
77	4	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.			+	
<b>Информационные технологии</b>						
78	5	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.			+	
79	6	Медицинская организация образования должна обеспечить библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных.	+			
80	7	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование WI-FI на территории организации образования			+	
81	8	Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения; доступа к информации; ведения пациентов; работы в системе здравоохранения.			+	
82	9	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.			+	
<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>						
83	10	Медицинская организация образования должна иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;			+	
84	11	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
85	12	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.			+	
86	13	Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании; поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их			+	

		развитию.				
<b>Экспертиза в области образования</b>						
87	14	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
88	15	Медицинская организация образования должна иметь доступ к экспертизе в области образования, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
89	16	Медицинской организации образования следует представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
90	17	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
91	18	Медицинской организации образования следует содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
<b>Обмен в сфере образования</b>						
92	19	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
93	20	Медицинская организация образования должна иметь механизмы перевода и взаимозачета образовательных кредитов, которым может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
94	21	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов, обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
95	22	Медицинской организации образования следует гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
		<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	

<b>СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>							
96	1	Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+			
97	2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема студентов и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+			
98	3	Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+			
99	4	Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+			
<b>Итого</b>				<b>4</b>			
<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»</b>							
100	1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+			
101	2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+			
102	3	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по базовому медицинскому образованию.		+			
103	4	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+			
104	5	Медицинская организация образования должна опубликовать точную, объективную, актуальную информацию о специфике ОП, которая должна включать реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения; информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП; информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах; сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся; информацию о возможностях трудоустройства выпускников.		+			
105	6	Медицинская организация образования должна предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+			
106	7	Медицинская организация образования должна опубликовать адекватную и объективную информацию о ППС ОП, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+			
107	8	Медицинская организация образования должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе				+	

		информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.				
108	9	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		
109	10	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
		<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	





## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**  
Ректор-Председатель Правления  
НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.  
Асфендиярова»  
Нургожин Т.С. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» апреля 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»  
Жумагулова А.Б. \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» апреля 2022 года

**ПРОГРАММА**  
**ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)**  
**НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)**  
**В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С.Д. АСФЕНДИЯРОВА»**  
**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**  
**6B10110 Педиатрия, 7M10116 Медико-профилактическое дело, 7M10117 Глобальное здоровье и здравоохранение**  
Дата проведения визита: 19-21 апреля 2022 года  
Работа ВЭК по времени г. Алматы

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>18 апреля 2022 года</b>			
15.00-16.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-ый: 19 апреля 2022 года</b>			
10.00-10.20	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.20-10.40	Интервью с ректором	Ректор университета, д.м.н., профессор – Нургожин Т.С.	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-11.20	Встреча с проректорами	Проректор по академической деятельности – <i>Байльдинова Клара Женисовна</i> Проректор по корпоративному управлению/по научной и клинической деятельности – <i>Датхаев Убайдилла Махамбетович</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-12.10	Интервью с деканами	1. Декан школы Педиатрии, к.м.н., – Сыдыкова Сауле Ильясовна 2. Декан школы Общественного здравоохранения, PhD, к.м.н., – Карибаев Куаныш Болатович 3. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры, к.м.н., – Иванченко Нелля Николаевна	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.10- 13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	Приложение 1	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	<b>Обед</b>	Только члены ВЭК	
14.00-14.20	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

14.20-15.20	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	Приложение 2	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-16.20	Интервью с ППС ОП	Приложение 3	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.20-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 4	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-18.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>День 2-й: 20 апреля 2022 года</b>			
10.00-12.30	Посещение баз практик	Приложение 5	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.30-13.00	Работа ВЭК. Обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-16.00	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музей</li> <li>2. Библиотека</li> <li>3. Офис-регистратор</li> <li>4. Симуляционный центр</li> <li>5. Анатомический музей</li> <li>6. Кафедра общественного здоровья</li> <li>7. Кафедра нутрициологии</li> <li>8. Кафедра эпидемиологии с курсом ВИЧ-инфекции</li> <li>9. Кафедра политики и менеджмента здравоохранения</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>Ответственный: зав. кафедрой Кожекенова Ж.А.          Ответственный: зав кафедрой Кайнарбаева М.С.          Ответственный: зав. кафедрой Мергенова Г.А.          Ответственный: зав. кафедрой Кошербаева Л.К.</p>
16.00-17.00	Интервью с обучающимися ООП	Приложение 6	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 7	Ссылка направляется на email обучающегося персонально

17.00-18.00	Работа с документами Посещение занятий по ГЗЗ	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1AepheTCt3TbFNSAT3-AsDzrRPOdBQL5L?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1AepheTCt3TbFNSAT3-AsDzrRPOdBQL5L?usp=sharing</a> ГЗЗ- 14.00-17.50, учебный корпус №5, ауд 120	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
18.00-18.40	Интервью с работодателями ОП	Приложение 8	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
18.40-19.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-й: 21 апреля 2022 года</b>			
10.00-12.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
12.00-13.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	Обед	Только члены ВЭК	
14.00-15.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
15.00-16.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-16.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1.Ректор-Председатель Правления – Нургожин Талгат Сейтжанович 2.Проректор по академической деятельности – Байльдинова Клара Женисовна 3.Проректор по корпоративному управлению – Датхаев Убайдилла Махамбетович 4.Руководитель департамента по академической работе – Тусупбекова Сандугаш Кайратовна	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>5.Руководитель отдела академического качества – Хасенова Асель Жанабековна</p> <p>6. Декан школы Педиатрии – Сыдыкова Сауле Ильясовна</p> <p>7. Декан школы Общественного здравоохранения, PhD, к.м.н., – Карибаев Куаныш Болатович</p> <p>8. Руководитель отдела магистратуры и докторантуры, к.м.н., – Иванченко Нелля Николаевна</p>	
<b>18.00-19.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a></p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p><i>(только для ВЭК)</i></p>



## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

### Анкетирование ППС ЗКГМУ

#### Анкета ППС КазНМУ

Общее кол-во анкет: 60

1. Ваша кафедра/факультет?

Педиатрия	35(58,3%)
МПД	14(23,3%)
ГЗЗ	11(18,3%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	8 (13,3%)
Associate Professor (Доцент)	26(43,3%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	5(8,3%)
Teacher (Преподаватель)	19(31,7%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(3,3%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(3,3%)
Doctor of Science (Доктор наук)	6(10%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25(41,7%)
Master (Магистр)	19(31,7%)
PhD (PhD)	8(13,3%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	4(6,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Less than 1 year(Менее 1 года)	2(3,3%)
1 year – 5 years(1 год – 5 лет)	6(10%)
Over 5 years(Свыше 5 лет)	52(86,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	29(48,3%)	30(50%)	1(1,7%)	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	26(43,3%)	32(53,3%)	1(1,7%)	1(1,7%)	0

Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?	18(30%)	38(63,3%)	4(6,7%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	23(38,3%)	36(60%)	1(1,7%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	20(33,3%)	38(63,3%)	1(1,7%)	1(1,7%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	34(56,7%)	24(40%)	2(3,3%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	35(58,3%)	24(40%)	1(1,7%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактику заболеваний в вузе?	22(36,7%)	34(56,7%)	4(6,7%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	34(56,7%)	26(43,3%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	25(41,7%)	31(51,7%)	4(6,7%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	20(33,3%)	38(63,3%)	2 (3,3%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	27(45%)	32(53,3%)	1(1,7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	21(35%)	38(63,3%)	1(1,7%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	19(31,7%)	37(61,7%)	4(6,7%)	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого сотрудника	20(33,3%)	39(65%)	1(1,7%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	22(36,7%)	35(58,3%)	3(5%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	24(40%)	31(51,7%)	5(8,3%)	0	0

Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	21(35%)	37(61,7%)	2(3,3%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	22(36,7%)	35(58,3%)	2(3,3%)	1(1,7%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	30(50%)	29(48,3%)	1(1,7%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	19(31,7%)	32(53,3%)	8(13,3%)	1(1,7%)	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	21(35%)	31(51,7%)	7(11,7%)	1(1,7%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19(31,7%)	37(61,7%)	4(6,7%)	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	13(21,7%)	36(60%)	9(15%)	1(1,7%)	1(1,7%)
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	16(26,7%)	33(55%)	10(16,7%)	1(1,7%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	19(31,7%)	39(65%)	2(3,3%)	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	21(35%)	37(61,7%)	2(3,3%)	0	0



31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Высокий уровень ППС, конкурентоспособность, престижность

Самый сильный МедВуз на сегодня в РК

ВУЗ сильный, Коллектив хороший.

Имеет высокий статус

Единственная в РК, где существует кафедра "Нутрициология"

Потому что это первый медицинский ВУЗ.

ВУЗ предоставляет качественное образование

Меня удовлетворяет качество менеджмента ВУЗа

В университете создана условия для профессионального роста.

Потому что подходит всем требованиям

Высокий профессионализм, качественные знания, передовые технологии

Единственная кафедра в РК, которая занимается подготовкой будущих врачей - диетологов

Ведущий ВУЗ РК, интересно работать, хорошие условия

Имеет Национальный статус среди медицинских вузов

Престиж, хороший коллектив

Қазақ Ұлттық медицина университетінде жұмыс жасау мен үшін үлкен бақыт!

потому что, это ведущий ВУЗ в РК

Очень, очень, очень сильный уровень образования! Инновационный университет, непрерывно развивающийся на принципах академической системы здравоохранения и науки, в котором объединяют усилия профессионалы, вдохновленные единой миссией, разделяющие одни ценности, для генерирования, передачи и использования знаний о здоровье и во имя здоровья людей

Судьба

Зарплата хорошая, условия для работы

здесь прислушиваются к моим предложениям, не "бьют по рукам". Обсуждают предложения совместно, дают инициативу.

Мне нравится давать и делиться своим знанием к будущему поколению

Родной ВУЗ, ведущий, традиции

Меня удовлетворяют условия работы

Мне нравится работать здесь, нравится мне работать со студентами и стабильный состав коллектива

Мне нравится научно педагогическая деятельность. Я работаю в КазНМУ с момента окончания ВУЗа, то есть с 1991 года.

Мне нравится

КазНМУ является моим Alma mater и служить здесь прежде всего, честь для меня. Будучи уже сформировавшимся клиницистом с ученой степенью кандидата наук, я была приглашена на должность доцента кафедры, где работаю более 10 лет. С успехом совмещаю преподавательскую, клиническую и научную деятельность.

Среди вузов рейтинг нашего вуза выше, по Казахстану

самый престижный медицинский вуз РК

Я люблю свою профессию

Национальный престижный университет

Ведущий ВУЗ страны

АЛЬМА-МАТЕР

Мой ALMA MATER, возможность дальнейшего развития

Много возможности для реализации своих идей, для повышение квалификации и академ. мобильности, для занятия НИР, НИРС

КазНМУ имеет национальный статус, Мой альма-матер, лучший медицинский вуз в стране

Я из практического здравоохранения, нравится обучить будущих врачей и передовать свой опыт .

сама выпускница этого вуза и я люблю свой вуз

Alma mater

Нравится коллектив

КазНМУ- ведущий медицинский ВУЗ в Казахстане

Национальный ВУЗ, входящий в мировые рейтинги

Передовой вуз

Я сформировался как ученый и преподаватель в этом ВУЗе

Я работаю в этом вузе, потому что именно здесь я стала меняться как личность, достигая своих успехов в образовательной деятельности, в научных исследованиях, и по специальности.

я в прошлом выпускница этого вуза, вопрос чести и престижа

Статус

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	13(21,7%)	34(56,7%)	11(18,3%)	2(3,3%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?)	5(8,3%)	36(60%)	19(31,7%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(6,7%)	29(48,3%)	27(45%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	4(6,7%)	18(30%)	38(63,3%)
Переуплотненность учебных групп	5(8,3%)	16(26,7%)	39(65%)
Неудобное расписание	2(3,3%)	22(36,7%)	36(60%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1(1,7%)	13(22%)	45(76,3%)
Отсутствие доступа к Интернету	3(5%)	29(48,3%)	28(46,7%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	3(5%)	28(46,7%)	29(48,3%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	21(35%)	39(65%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	2(3,3%)	10(16,7%)	48(80%)

нет  
Нет  
Сокращены учебные часы по педиатрическим дисциплинам на факультете ОМ  
Низкая заработная плата, при высокой нагрузке  
побольше компьютерных классов  
воздерживаюсь отвечать  
Необходимо повышать заработную плату.  
Күрделі мәселелер жок.  
проблем нет  
Пока нет проблемы  
Недостаток современных ПК, и др компьютерной техники и их обслуживание  
Владение иностранным языком (англ) - не полный охват и ППС, и Студенты  
Других нет  
Хотелось бы достойную зарплату( как НУ или КазНУ)  
В предыдущих вопросах полностью освещены все встречаемые проблемы, у меня дополнений нет.  
Иногда из-за пробок студенты могут опоздать на занятие  
нет  
Все устраивает  
Большое количество студентов в группах. Отсутствие лекционного курса для студентов.  
Обеспечение мебелью требует улучшения  
No  
нет кроме перечисленных  
С каждым годом все качественнее в ВУЗЕ, очень рады этому  
в последнее время недостаточная мотивация у студентов

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	51(85%)	9(15%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	58(96,7%)	2(3,3%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	45(75%)	14(23,3%)	0	1(1,7%)
Отношениями со студентами	52(86,7%)	8(13,3%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	43(71,7%)	17(28,3%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	43(71,7%)	16(26,7%)	0	1(1,7%)
Деятельностью администрации вуза	43(71,7%)	17(28,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	23(38,3%)	27(45%)	8(13,3%)	2(3,3%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	42(70%)	17(28,3%)	1(1,7%)	0
Охраной труда и его безопасностью	53(88,3%)	6(10%)	1(1,7%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	40(66,7%)	19(31,7%)	0	1(1,7%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	22(36,7%)	25(41,7%)	8(13,3%)	5(8,3%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	23(38,3%)	18(30%)	4(6,7%)	15(25%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	29(48,3%)	21(35%)	2(3,3%)	8(13,3%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов КазНМУ им. Асфендиярова

Общее кол-во анкет: 66

Образовательная программа (специальность):

Педиатрия	62 (93,9%)
ГЗЗ	2(3%)
МПД	2(3%)

Пол:

Мужской	13(19,7%)
Женский	53(80,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрами)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0
4. Доступностью Вам академического консультирования	60(90,9%)	5(7,6%)	1(1,5%)	0	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	56(84,8%)	8(12,1%)	2(3%)	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	54(81,8%)	11(16,7%)	1(1,5%)	0	0
7. Отношениями между студентом и преподавателем	58(87,9%)	7(10,6%)	0	1(1,5%)	0
8. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
9. Доступность медицинской службы здравоохранения	56(84,8%)	7(10,6%)	3(4,5%)	0	0
10. Качество медицинских услуг в вузе	52(78,8%)	12(18,2%)	2(3%)	0	0

11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	57(86,4%)	6(9,1%)	1(1,5%)	2(3%)	0
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	56(84,8%)	9(13,6%)	0	1(1,5%)	0
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	57(86,4%)	8(12,1%)	0	1(1,5%)	0
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	52(78,8%)	9(13,6%)	5(7,6%)	0	0
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	53(80,3%)	10(15,2%)	3(4,5%)	0	0
16. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	54(81,8%)	8(12,1%)	2(3%)	2(3%)	0
18. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	44(66,7%)	7(10,6%)	6(9,1%)	9(13,6%)	0
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	58(87,9%)	7(10,6%)	1(1,5%)	0	0
20. Общим качеством учебных программ	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0
21. Качество учебных программ в вузе	56(84,8%)	8(12,1%)	2(3%)	0	0
22. Методами обучения в целом	57(86,4%)	7(10,6%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	55(83,3%)	10(15,2%)	1(1,5%)	0	0
24. Качеством преподавания	57(86,4%)	8(12,1%)	0	1(1,5%)	0
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
26. Требованиями ППС к студенту	53(80,3%)	11(16,7%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0
27. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	53(80,3%)	11(16,7%)	2(3%)	0	0
28. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	53(80,3%)	11(16,7%)	2(3%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	49(74,2%)	12(18,2%)	4(6,1%)	1(1,5%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	50(75,8%)	10(15,2%)	4(6,1%)	2(3%)	0

35. Объективностью и справедливостью учителя	55(83,3%)	10(15,2%)	1(1,5%)	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	57(86,4%)	7(10,6%)	2(3%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	56(84,8%)	6(9,1%)	3(4,5%)	1(1,5%)	0

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	56(84,8%)	10(15,2%)	0	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	54(81,8%)	11(16,7%)	1(1,5%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	51(77,3%)	13(19,7%)	2(3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	55(83,3%)	9(13,6%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	54(81,8%)	10(15,2%)	1(1,5%)	1(1,5%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	57(86,4%)	7(10,6%)	2(3%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	54(81,8%)	11(16,7%)	0	1(1,5%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	54(81,8%)	9(13,6%)	3(4,5%)	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	52(78,8%)	8(12,1%)	3(4,5%)	1(1,5%)	0	2(3%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	56(84,8%)	9(13,6%)	1(1,5%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	57(86,4%)	8(12,1%)	1(1,5%)	0	0	0

54. ППС объективно оценивает достижения учеников	59(89,4%)	5(7,6%)	2(3%)	0	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	58(87,9%)	6(9,1%)	2(3%)	0	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	59(89,4%)	3(4,5%)	3(4,5%)	0	0	1(1,5%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	55(83,3%)	6(9,1%)	3(4,5%)	2(3%)	0	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	55(83,3%)	6(9,1%)	4(6,1%)	1(1,5%)	0	0
59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся)	61(92,4%)	5(7,6%)	0	0	0	0

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

46 ответов

-  
Нет  
Нет проблем  
нет  
Проблем нет  
Все отлично  
Нет  
Now  
Некоторые преподаватели не разрешают ходить на приёмы, операции и тд.  
Проблем нет  
я полностью удовлетворена  
Хотелось бы больше практики.  
К преподавателям претензий нет, качеством образовательных услуг полностью удовлетворена  
За все годы моего обучения в ВУЗе, я поняла насколько мой университет замечателен. Я смогла быть и в научном обществе, и в волейбольной команде, и петь на концертах и успевать учиться. Я рада за все эти предоставленные возможности. Во время карантина кафедры очень старались работать оперативно, а наш деканат был с нами 24/7. Поэтому я ни разу не замечала трудностей.  
Никаких  
Білім беру мәселесінде ешқандай проблема жоқ.  
нет проблем  
всем довольна  
Все отлично  
Не имеется  
У меня нету  
Бәрі жақсы деңгейде  
Все устраивает  
Нет никаких проблем  
никаких проблем нет  
Нет проблем.