



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов  
специализированной аккредитации  
образовательной программы бакалавриата  
6В10111 (5В110111) – «Общественное здравоохранение» НАО  
«Казахский национальный медицинский университет им. С.Д.  
Асфендиярова»

с «28» по «30» 04. 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы бакалавриата  
6В10111 (5В110111) – «Общественное здравоохранение» НАО «Казахский  
национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова»**

**с «28» по «30» 04. 2021 г.**

**г. Алматы**

**«30» 04. 2021 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	8
Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты обучения» .....	8
Стандарт 2. «Образовательная программа» .....	10
Стандарт 3 «Оценка образовательной программы» .....	12
Стандарт 4 «Студенты» .....	14
Стандарт 5 «Оценка обучающихся».....	15
Стандарт 6. «Академический штат/ преподаватели» .....	17
Стандарт 7. «Образовательные ресурсы» .....	18
Стандарт 8 «Управление и администрирование» .....	20
Стандарт 9. «Непрерывное улучшение» .....	23
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	25
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	26
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 6В10111 (5В110111) – «Общественное здравоохранение».....	27
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	53
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	53

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

IAAR - Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НАО «КАЗНМУ» – Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова»

БД – базовая дисциплина

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент по выбору

МЗ здравоохранения Республики Казахстан

КЭД – каталог элективных дисциплин

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

НИРС – научно-исследовательская работа студента

ОП – образовательная программа

ПД – профилирующие дисциплины

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМК – система менеджмента качества

УИРС – учебно-исследовательская работа студента

КОП – комитет по образовательной программе

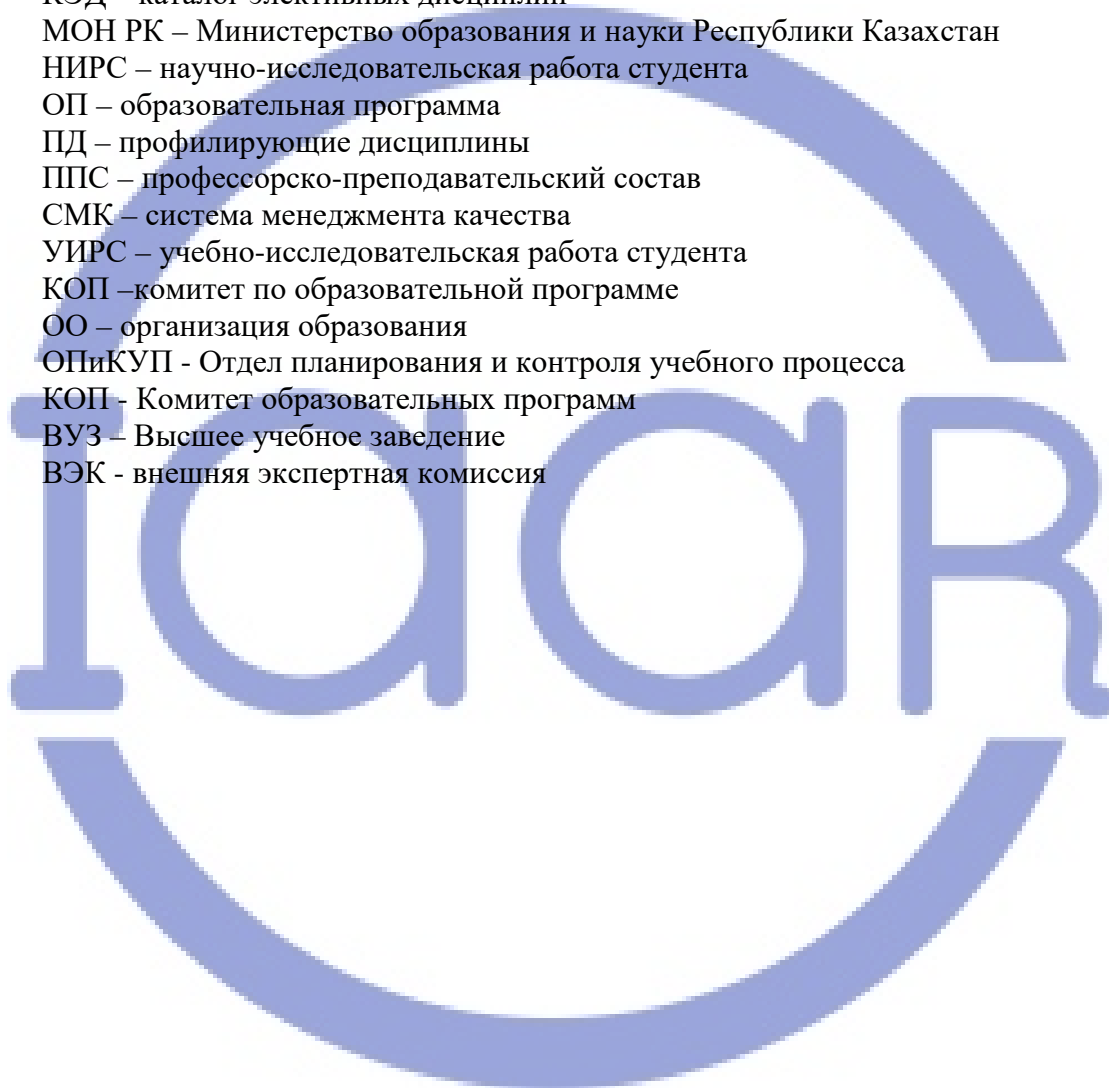
ОО – организация образования

ОПиКУП - Отдел планирования и контроля учебного процесса

КОП - Комитет образовательных программ

ВУЗ – Высшее учебное заведение

ВЭК - внешняя экспертная комиссия



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

На основании приказа Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - IAAR)

в НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (далее – КАЗНМУ) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации IAAR по специальности 6В10111 Общественное здравоохранение (бакалавриат, специализированная аккредитация)

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Внешняя экспертная комиссия (ВЭК) по специализированной и первичной специализированной аккредитации НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» работала в следующем составе:

1. **Председатель комиссии** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (г. Новокузнецк, РФ);

2. **Зарубежный эксперт** – Ли Чон Ку, к.э.н., Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (г. Гродно, Белоруссия);

3. **Зарубежный эксперт** – Анас Анварович Гильманов, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Казань, РФ);

4. **Эксперт** – Муратбекова Светлана Кабденовна, д.м.н., профессор, НАО «Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова» (г. Кокшетау);

5. **Эксперт** – Калишев Марат Гузаирович, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

6. **Эксперт** – Оспанова Динара Алмахановна, д.м.н, ассоциированный профессор, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);

8. **Эксперт** – Тургамбаева Асия Кайрбаевна, к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

9. **Эксперт** – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна, к.м.н, ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);

10. **Работодатель** – Раисова Салима Калиевна, Медицинский центр «Рада» (г. Алматы);

11. **Работодатель** – Кулбаев Абилсеит Жансеитович, Медицинский центр «Shira Clinic» (г. Алматы);

12. **Студент** – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский национальный медицинский университет (КазНМУ) имени С.Д. Асфендиярова» был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д. Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от

11 января 1989 года).

За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года университет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского национального медицинского университета. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 июня 2019 года № 453 утверждена «Программа развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» на 2019 – 2023 годы».

С 2006 г. в КазНМУ приступил к подготовке бакалавров, магистров, PhD докторов основываясь на принципах триединства (образование, наука, практика). Школа общественного здравоохранения имени Х. Досмухамедова осуществляет образовательную деятельность по специальности «Здравоохранение». Факультет образован в 1943г. на базе Алматинского медицинского института как санитарно-гигиенический факультет по приказу НКЗ СССР № 234 от 14 мая 1943 года. С 1964 по 1985г. был в составе Карагандинского медицинского института. С 1985 года вновь вошёл в состав медицинского университета г. Алматы. В 2004 г. решением Ученого Совета факультета (протокол № 2 от 12.10.2004 г.) на основании переименования специальности «гигиена и эпидемиология» на «медико-профилактическое дело» факультет переименован в медико-профилактический факультет. С сентября 2013 г. преобразован в факультет Общественного здравоохранения.

В течение многих лет КазНМУ занимает лидирующие позиции в рейтингах казахстанских вузов и образовательных программ. В международном рейтинге высших учебных заведений ARES-2016 (Academic Ranking of World Universities – European Standard), проводимом Европейской научно-промышленной палатой в строгом соответствии с Европейским стандартом (Standards and Guidelines for quality assurance the European higher education area), КазНМУ в течении трех лет с 2014 года занимает третье место среди вузов Казахстана с «Категорией А+: Высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance)». По итогам международного рейтинга ARES-2015 (Academic Ranking of World Universities – European Standard) Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова занял 3-место среди казахстанских вузов и получил одну из высших категории А+ . Сертификат от 31.12.2016г. 2017 году по рейтингу образовательных программ вузов Казахстана образовательная программа 5В110200 Общественное здравоохранение заняла 1 место.

НАО «Казахский национальный медицинский университет (КазНМУ) имени С.Д. Асфендиярова» имеет государственную лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК на осуществление образовательной деятельности №KZ74LAA00017008 19.09.2019г., по программам высшего и послевузовского профессионального образования, согласно которому он имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца. В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках на основании имеющихся государственных лицензий по уровням образования.

Согласно рейтингу Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» образовательная программа «Общественное здравоохранение» в 2018 году набрал 3,779. 2019 году набрал 3,58 баллов среди медицинских вузов. В 2020 г среди вузов участников рейтинга IAAR КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова в группе образовательных программ бакалавриата В089 – «Общественное здравоохранение» занял 1 место.

В 2019 году по результатам международного рейтинга Европейской научно-промышленной палаты ARES-2019 Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова занял первое место, среди медицинских и пятое место среди вузов Республики Казахстан с категорией А+ (Высокое качество преподавания, научной

деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance). Рейтинг ARES проводится в соответствии с Европейскими стандартами. ARES оценивает университеты с Европейских позиций, которые сфокусированы, в первую очередь, на качестве образования, на меры, принятые университетом, направленные на повышение качества образования и уровень профессорско-преподавательского состава.

В 2020г. впервые в Казахстане составлен рейтинг ВУЗов путем проведения онлайн опроса среди студентов, магистрантов, докторантов и выпускников. НАО КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова по результатам рейтинга на 2 месте.

В 2018 году КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова вступил в Лигу академической честности, внедрил Кодекс академической честности.

Выпускники КазНМУ востребованы во всех медицинских организациях страны и работают почти в 20 странах мира. В университете функционируют 6 школ и 2 факультета и 1 отдел.

Профессорско-преподавательский состав ШОЗ представлен: 1 академиком, 7 докторов наук, 25 кандидатов наук, 10 докторов PhD, 15 магистров, 2 обладателя международной стипендии Президента РК «Болашак». Остепененность ППС ШОЗ составляет 45%, 14% ППС имеет не нулевой h-index.

В целях содействия трудоустройству выпускников Университета, Управление по приему, профессиональной ориентации, развитию студентов и трудоустройству выпускников, ежегодно проводит «Ярмарку вакансий» и Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники по специальности общественное здравоохранение востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников – 99,9% (2020 г.).

За последний год кафедрами ШОЗ были осуществлены 5 научных/исследовательских программ и проектов, было опубликовано 19 статей, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.

В целях подготовки высокоспециализированных специалистов общественного здравоохранения и обменов международного опыта и информацией были приглашены визитинг профессора: Azizi Bin Ayob- Малайзия, Vishna Devi V Nadarajah- Малайзия, Jack Alan DeNovitz- США Нью-Йорк, Князев Евгений Геннадьевич- Российская Федерация, Vytenis Kalibata-s Литва, Джусупов К.О.- Кыргызстан, а также в рамках программы академической мобильности осуществили академическую мобильность ППС в Ташкентскую медицинскую академию, Казахстанско-российский медицинский университет г. Алматы, США г.Омаха, Международную высшую школу медицины г. Бишкек, Италия, Миланский университет, Казахский медицинский университет непрерывного образования.

В целом НАО КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова и ШОЗ создана благоприятная среда и эффективные ресурсы для осуществления образовательной деятельности.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии, Независимого Агентства Аккредитации и Рейтинга (IAAR) в НАО «Казахский Национальный медицинский университет им.С.Д.Асфендиярова» (КазНМУ) (Международная специализированная и первичная специализированная аккредитация). Дата проведения визита 28-30 апреля 2021 года. (Работа ВЭК по времени г. Алматы).

За день до начала работы комиссии состоялась предварительная встреча членов ВЭК

IAAR, где эксперты были ознакомлены с целями визита, уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Были определены три основных рабочих кластера ВЭК.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором вуза, проректорами, руководителями аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями.

Во время визита члены ВЭК изучили нормативно правовые акты и учебно-методические документы по образовательным дисциплинам, в том числе, типовые учебные программы, рабочие программы, учебно-методические комплексы и др. материалы, предоставленные вузом, так же ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедры и вуза в целом.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены своевременно и в полном объеме. С целью получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, проводилось интервью с руководителями ООП, деканами школ, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями, проводилось анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся в режиме онлайн и виртуальным методом. Посетили по расписанию учебных занятий практическое занятие в онлайн формате. Все, практические занятия в университете были проведены в онлайн режиме в связи с пандемией КВИ.

Со стороны коллектива КазНМУ было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения, 3-х дневная программа посещения ВЭК выполнена полностью.

Во время визуального осмотра учебных объектов факультета общественное здравоохранение, члены ВЭК посетили подразделения вуза (объекты по аккредитуемому ОП):

- Посещение базы практики ООП Алматинское управление охраны общественного здоровья на транспорте;
- дистанционное практическое занятие преподавателя кафедры общественного здоровья (Бакалавриат 6В10111 «Общественное здравоохранение»);

Экспертами ОП проделан краткий обзор отчетов по специализированной самооценке специальностей КазНМУ, обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для валидации и полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации. В соответствии с программой посещения состоялись онлайн встречи членов ВЭК с руководством университета, проректорами по направлениям, деканами Школ, руководителями отделов, преподавателями, административно-управленческим персоналом. Онлайн встречи с обучающимися и работодателями, проходили параллельно с онлайн анкетированием.

Согласно итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 74 респондента из числа профессорско-преподавательского состава КазНМУ, выявлено, что 99,9% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, 95,8% отметили, что университет предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала преподавателей, а 91,8% ППС могут активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Среди 94% преподавателей, участвовавших в анкетировании, считают, что в вузе обеспечена безопасность работы. Только 95% опрошенных респондентов, отметили, что уделяется внимание руководством на содержание образовательной программы, 16,% ППС не удовлетворены мотивационными подходами руководства ВУЗа. Не считают возможным 16,1% ППС совмещать



преподавание с научными исследованиями. На вопрос, почему Вы работаете именно в этом вузе? многие отвечали, что это престижный, современно оснащенный вуз страны со статусом Национальный.

В целом на все вопросы анкеты большинство анкетированных давали положительные ответы и считают, что работают в активно развивающемся национальном вузе с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

В анкетировании обучающихся КазНМУ участвовало 359 респондентов разного уровня обучения. В результате 95% опрошенных полностью удовлетворены отношениями с деканатом и 68,2 % респондентов полностью удовлетворены уровнем доступности и отзывчивостью руководства вуза. У 71,3 % отмечается полная удовлетворенность доступностью академического консультирования. Оценили, как полное удовлетворение 72,7 % опрошенных удовлетворены существующими библиотечными ресурсами вуза и 22,8 % частично. Полностью удовлетворены 71,9 % доступностью компьютерных классов и частично 20,9 %, Соразмерностью кабинетов для маленьких групп удовлетворены 72,1 % и частично 20,9 % Комнатами отдыха для студентов полностью удовлетворены только 48,7 %. В отношении качественных характеристик преподавания и преподавателей положительное мнение у большинства респондентов. Были отмечены в основном как удовлетворительные отношения между студентом и преподавателем.

Все утверждения относящиеся к учебному процессу ( структура, полнота материала, изложение материала, методы преподавания, оснащение, развитие творческого мышления) нашли согласие в обратной связи обучающихся.

Для работы ВЭК были созданы условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 30 апреля 2021 года.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта в [kaznmu.kz/rus](http://kaznmu.kz/rus).

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *Стандарт 1. «Миссия и конечные результаты обучения»*

#### ***Доказательная часть***

Миссия образовательной программы по специальности 6В10111 – Общественное здравоохранение заключается в создании условий для модульного обучения бакалавров, с целью формирования конкурентоспособных кадров для реализации профессиональной деятельности в организациях управления здравоохранением, в организациях здравоохранения, в организациях образования, в организациях науки, в организациях социальной защиты, а также для развития социально-ориентированной, высококультурной и компетентной личности.

Образовательная программа бакалавриата специальности 6В10111 – Общественное здравоохранение основана на принципах: компетентностный подход в образовании; разный уровень предлагаемых учебных программ и образовательных услуг; координации и взаимной адаптации учебных планов и программ; логической завершенности образования каждого уровня подготовки; обеспечения удовлетворённости запросов обучающихся в зависимости от способностей; связи теории с наукой и практикой; ориентации

образовательных программ на конечный результат обучения

Вышеуказанная образовательная программа, ее миссия и цели разработаны в соответствии с общей стратегией государства и НАО «КАЗНМУ», соответствуют Уставу и определяют основные направления деятельности университета. Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах целостности, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

Модель ОП построена на модульно-кредитной основе, разработаны и представлены компетенции на уровне бакалавриата.

Механизм разработки плана развития образовательной программы специальности «Общественное здравоохранение» заключается в определении названия программы, формировании ее цели и основных задач, составлении рабочих учебных планов с указанием теоретической (перечень дисциплин, их цикл, курс и семестр изучения) и практической (виды практик) компонентов, трудоемкости, разработке форм и методов обучения, учебных материалов; определении уровня входных знаний, возможностей академической мобильности (практика или стажировки); критерии оценки результатов обучения, требований к профессорско-преподавательскому составу, учебно-методической документации, критерии позиционирования специальности на рынке труда (трудоустройство выпускников), краткое описание перспектив трудоустройства выпускников.

КазНМУ реализует политику «Обучение через исследование» стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова ([https://drive.google.com/file/d/1\\_tjw-KM6z47UxipXbNrDzt0zbWPn3O9\\_/view?ts=6052e08dC](https://drive.google.com/file/d/1_tjw-KM6z47UxipXbNrDzt0zbWPn3O9_/view?ts=6052e08dC)) тем самым обеспечивает реализацию научного метода в организации образовательного процесса. На протяжении всей программы обучения студенты осваивают принципы научной методологии и доказательной медицины, в том числе методы аналитического и критического мышления.

Реализация ОП в полной мере соответствует законодательству РК в сфере образования, что подтверждается высоким статусом Национального университета, прохождением государственной аттестации и институциональной аккредитации. Реализация ОП определяется миссией университета, которая заключается в служении обществу через подготовку конкурентоспособных в лечении, сохранении и укреплении здоровья людей, совершенствовании здравоохранения на основе интеграции передовых образовательных, научных и медицинских технологий.

Образовательная программа 6В10111 – Общественное здравоохранение соответствует позиционированию КазНМУ и направлена на удовлетворение потребностей государства в высококвалифицированных специалистах в области здравоохранения. ОП направлена на реализацию стратегических приоритетов развития системы здравоохранения РК, в частности модернизации системы здравоохранения в рамках Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982. Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 года № 1050; Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года, утвержденного Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636.

Миссия, цели и задачи ОП постоянно подвергаются корректировке и уточнению с учетом принимаемых новых программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан народу Казахстана. ОП обязательно проходят процедуру внутренней оценки качества и экспертизы. К экспертизе привлекаются работодатели, профессора и

доценты по соответствующей специальности или подготовки с большим опытом педагогической работы, высококвалифицированные методисты, а также преподаватели-практики. Свобода в формировании и реализации достигается через компонент по выбору, дисциплины, которые предлагаются кафедрами в каталоге элективных дисциплин.

В целом, образовательная программа согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению.

### ***Аналитическая часть***

Таким образом, образовательная программа по специальности 6В10111 – Общественное здравоохранение составлена в строгом соответствии с нормативными требованиями, принятыми на национальном уровне, требованиями ГОСО. В процессе составления и реализации ОП учтена международная практика, развит компетентностный подход. Сайт университета доступен.

Цели, задачи и конечные результаты обучения по специальности «Общественное здравоохранение» соответствуют.

Высокий институциональный рейтинг вуза и рейтинг образовательных программ, в том числе образовательной программы специальности «Общественное здравоохранение»

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 0, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.***

## **Стандарт 2. «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

В НАО КазНМУ образовательная программа по специальности 6В10111 – «Общественное здравоохранение» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Структура основана на модульном принципе и содержит результаты обучения, ключевые и профессиональные компетенции сформулированы с учетом всех компетенций и навыков, с отраженными конечными результатами обучения в виде Дублинских дескрипторов, которыми должен овладеть выпускник всех уровней образования.

Актуализация ОП проводится в соответствии со стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова ([https://drive.google.com/file/d/1\\_tjw-KM6z47UxipXbNrDzt0zbWPn3O9\\_/view?ts=6052e08dC](https://drive.google.com/file/d/1_tjw-KM6z47UxipXbNrDzt0zbWPn3O9_/view?ts=6052e08dC)) целью обсуждения со всеми заинтересованными сторонами (стейкхолдерами), проект миссии образовательной программы обсуждается с преподавателями и обучающимися Университета, работодателями, ассоциациями выпускников, представителями профсоюзных организаций здравоохранения ([https://drive.google.com/file/d/1\\_tjw-](https://drive.google.com/file/d/1_tjw-)

[KM6z47UxipXbNrDzt0zbWPn3O9\\_/view?ts=6052e08dC](https://kaznu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/01/akademicheskaya-politika-na-2020-2021-uchebnyj-god-s-dop.ot-12.01.2021g..pdf) )

Представлена модель выпускника с подробным описанием знаний, умений, освоенных навыков, вопросов компетентностей, а также с описанием специальных компетенций по каждому отдельному направлению.

В ОП отражены универсальные, и профессиональные компетенции выпускника . Профессиональные компетенции – ориентированы на специальность. Для формирования этих компетенций учитывались навыки, прописанные в ГОСО. Компетенции отражены в модульных образовательных программах, силлабусах. В ОП представлен учебный план для студентов в виде таблицы с указанием общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, с указанием количества кредитов всех обязательных дисциплин и компонентов по выбору, формой итогового контроля по всем курсам. Комитеты образовательных программ (далее КОП) ежегодно пересматривают перечень образовательных программ, исходя из потребностей рынка и имеющихся материальных и человеческих ресурсов, в соответствии с Академической политикой (<https://kaznu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/01/akademicheskaya-politika-na-2020-2021-uchebnyj-god-s-dop.ot-12.01.2021g..pdf> ).

Методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Образовательные стратегии, методы обучения и преподавания, включая инновационные технологии, соответствуют способностям и потребностям обучения бакалавров, согласуются и служат достижению миссии, видению и целей Университета, а также конечным результатам академической программы (<https://kaznu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/02/sop-monitoring-kachestva-obrazovatelno-go-processa-ispolzovaniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-i-poliyazychiya-na-kafedrah.pdf> ). Научные и творческие достижения студентов поощряются и соответственно оцениваются преподавателями.

В плане развития образовательной программы учтены: - соответствие срока подготовки, квалификации выпускника, трудоемкости обучения, структуры, терминологического аппарата и ряда других положений. Основой образовательной программы является преемственность принципов единства образования, воспитания и обучения, комплексному подходу к организации образовательного процесса и теории поэтапного формирования знаний, умений и навыков обучающихся. Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО

### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся студентов. Реализация ОП обеспечивается достаточной материально-технической базой, кадровым потенциалом вуза, сотрудничеством с медицинскими организациями здравоохранения и службой общественного здравоохранения.

Также внешняя экспертная комиссия изучив все документы и информацию пришло к мнению о необходимости оптимизации базовых биомедицинских дисциплин и в значительной степени ориентировать их на ОП Стоматология, делая акцент на прикладном значении биомедицинской дисциплины в практической и научной работе.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Ориентация в выборе ОП на требования рынка труда, приоритеты развития здравоохранения и медицинского образования.
2. Демонстрация доказательства ОП открытости и доступности для обучающихся, профессорско-преподавательского коллектива, работодателей

### **Рекомендации ВЭК:**

1. Расширить круг стейкхолдеров для сбора предложений основанных на текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения в ОП со стороны представителей практического здравоохранения.
2. Максимально внедрять достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний и умений.
3. Сформировать концепцию и методологию применения клинических научных знаний в парадигме доказательной медицины.
4. Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 1; Удовлетворительные – 46; Предполагают улучшения – 0; Неудовлетворительные-0.

### Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»

#### **Доказательная часть**

В НАО КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова оценка образовательных программ (далее ОП) осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНМУ (приказ ректора № 375 от 20.08.2020, <https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/09/akademicheskaya-politika-na-2020-2021-uchebnyj-god-1.pdf>).

Система мониторинга и оценки ОП по специальности «Общественное здравоохранение» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки ОП: разработка, утверждение ОП, организация и проведение учебного процесса, достижение конечных результатов обучения обучающимися, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательных программ и учебного процесса в ВУЗе, обратная связь всех участников образовательного процесса.

В КазНМУ разработаны механизмы оценки образовательных программ и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем.

В процесс мониторинга и оценки образовательных программ вовлечены такие структуры как КОП, ДАР, УМО, АС, Сенат ППС. В КазНМУ образовательная программа специальности «Общественное здравоохранение» разрабатывается ответственными лицами, рассматривается на КОП ШОЗ. Разработанные образовательные программы и сроки обучения по ним утверждаются АС, Сенате ППС (<https://kaznmu.kz/rus/polozhenie-o-senate-nao-kaznmu-im-s-d-as/>). Электронные версии образовательных программ по уровням обучения опубликованы на сайте университета (<https://kaznmu.kz/rus/obrazovatelnye-programmy/>).

Интеграция дисциплин в университете осуществляется КОП по вертикали и по горизонтали, с учетом траектории подготовки специалиста. КОП осуществляет систематическую оценку учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса. Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры согласно расписанию занятий. Мониторинг реализации ОП осуществляется ответственными подразделениями (ДАР, ШОЗ и др.) на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования со всеми заинтересованными сторонами - студенты, ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП также осуществляется в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС и обучающихся.

Механизмы оценки ОП регламентируются Академической политикой КазНМУ и представлены на всех уровнях реализации ОП. Каталог элективных дисциплин (КЭД) разрабатывается согласно СОП «Формирование, обсуждение, утверждение КЭД. Запись на компонент по выбору» от 20.01.2020 г. №7 для каждой образовательной программы вуза, с учетом уровня обучения (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2020/12/sop-formirovanie-obsuzhdenie-utverzhenie-kjed.-zapis-na-komponent-po-vyboru.pdf>). Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области. Эдвайзеры (кураторы) и тьютеры (ведущие преподаватели кафедр) в течении учебного года проводят работу по выбору студентами элективных дисциплин с целью формирования индивидуальной траектории обучающегося. Функции эдвайзера также заключаются в организации презентации элективных дисциплин каталога. Содержание обязательных дисциплин и компонента по выбору обсуждается на заседаниях кафедр.

Студенты заполняют портфолио, в котором указывают личный рост студента по разным направлениям: профессиональный рост, творческий и личностный, полученные компетенции. Творческий потенциал студента раскрывается путем участия в НИРС лидерские качества развиваются через студенческое самоуправление, участие в спортивных секциях, кружках. Кафедрами, проводится обратная связь со студентами в виде анонимных анкетирование, после каждой сессии в программе Сириус. При выявлении недостатков и проблем в образовательной программе разрабатывается план мероприятий, направленных на улучшение. Результаты качественного и количественного анализа сессии так же обсуждаются на уровне кафедры, КОП, АС и вносятся соответствующие коррективы в содержание курса.

Мониторинг качества образовательного процесса, использование активных методов обучения и полиязычия на кафедрах (<https://kaznmu.kz/rus/wp-content/uploads/2021/02/sop-monitoring-kachestva-obrazovatel'nogo-processa-ispolzovaniya-aktivnyh-metodov-obucheniya-i-poliyazychiya-na-kafedrah.pdf>) С 1999 г в Каз НМУ применяется рейтинговая система оценки знаний студентов которая, регулярно пересматривается и совершенствуется. В 2018 году КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова вступил в Лигу академической честности, внедрил Кодекс академической честности. КазНМУ систематически проводит мониторинг удовлетворенности потребителей, методом анкетирование, круглый стол, предоставляемых образовательно-воспитательных, лечебно-диагностических и научно- исследовательских услуг. Полученные данные анализа обратной связи и результаты мониторинга используются для улучшения программы подготовки обучающихся, при необходимости проводится внесение изменений и дополнений в учебные программы.

### ***Аналитическая часть***

Разработка и оценка ОП «Общественное здравоохранение» в вузе проводится с привлечением разных категорий заинтересованных сторон: студенты, преподаватели, родители студентов, выпускники, работодатели. Проводимые мониторинги академических процессов направленные на совершенствование образовательной программы, обеспечивают качество процесса управления программами.

В процессе внешней экспертной оценки, изучив все документы и информацию, члены комиссии пришли к мнению о необходимости расширения перечня элективных дисциплин в зависимости от потребностей потребителей услуг ОП «Общественное здравоохранение».

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Высокий уровень контроля качества образовательных программ.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Увеличить перечень элективных дисциплин в зависимости от потребностей

потребителей услуг

**Выводы ВЭЖ по критериям:**

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные – 1, Удовлетворительные – 22; Предполагают улучшения – 0;  
Неудовлетворительные-0.

Стандарт 4 «Студенты»

**Доказательная часть**

Ежегодно в КазНМУ им. С.Ж.Асфендиярова, на основании Типовых правил приемной комиссией составляются «Политика приема в университет» которая расположена в Академической политике и утверждается приказом Председателя правления-Ректора. Подробную информацию по критериям и процедуре приема можно получить на официальном сайте университета <https://kaznmu.kz/rus/>

Организация профориентационных мероприятий проводят: Управление по приему, профессиональной ориентации, развитию студентов и трудоустройству выпускников, совместно со Школами/факультетами Университета. Используются различные формы и методы агитационно-профориентационной работы. В рамках профориентационных мероприятий ежегодно организуется и проводится «День открытых дверей» и «Ярмарка вакансий».

Прием лиц, поступающих в университет, осуществляется посредством размещения государственного образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет собственных средств обучающегося и иных источников. Прием граждан осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам ЕНТ.

В ВУЗе созданы условия для возможности перевода студентов на другую образовательную программу, язык обучения, в другой вуз, а также на прием студентов с другого вуза. Правила перевода обучающихся регламентируется Академической политикой вуза.

Национальный статус, конкурентоспособность университета на рынке образовательных услуг, ведущие места в рейтинге университетов, медицинских вузов РК и образовательных программ, несомненно, влияют на выборность университета среди абитуриентов. Об этом свидетельствует значительное количество обладателей знака «Алтын белгі», призеров международных и республиканских олимпиад и научных соревнований, ежегодно зачисляемых в КазНМУ.

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, что позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения. В настоящее время в университете по образовательной программе по специальности Общественное здравоохранение обучается 156 студентов 4 национальностей (казахи, русские, уйгуры, азербайджанцы). Количество студентов на одного преподавателя составляет 1:8-12. Наполняемость академической группы, подгруппы и академического потока соответствует требованию ГОСО - 2018 «Контингент обучающихся». Для граждан, окончивших сельские организации образования, установлена квота приема в вузы РК, утверждаемая постановлением Правительства РК.

В КазНМУ программа поддержки студентов включает: стипендии обладателям образовательного гранта, именные стипендии, социальная поддержка различных категорий студентов, программа личностного роста, программа «Здоровье студента», финансируемая

из средств КазНМУ.

Каждый студент обеспечен свободным доступом к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем модулям, дисциплинам и по всем видам учебной работы. Университетом создаются условия для возможности академической карьеры с максимальным учетом интересов отдельных студентов. Эти возможности реализуются через реализацию программ академической мобильности, программ двойных дипломов.

Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников КазНМУ в университете создан отдел трудоустройства и распределения выпускников (приказ № 474 от 28.02.2011 г). Это позволяет оптимизировать учебный процесс и улучшить конечный результат.

Между обучающимися и сотрудниками деканата ШОЗ обеспечивается постоянная связь по вопросам академической успеваемости, социально-воспитательной работы и т.д. Обратная связь осуществляется через информационные ресурсы Университета: корпоративная почта, чат-форумы. Процедура рассмотрения жалоб осуществляется в соответствии с СОП «Работа с обращениями и жалобами обучающихся». Информационная поддержка студентов осуществляется путем функционирования веб-сайта университета [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz), который включает 33 под сайта. Воспитательная работа проводится в соответствии с Уставом КазНМУ, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития университета на 2019-2023 гг. При поступлении все студенты университета знакомятся и подписывают Кодекс Академической честности и Кодекс чести студента, все совещательные органы ВУЗа имеют в свое составе обучающихся.

#### ***Аналитическая часть***

Таким образом, университет выполняет требования по политике отбора и приема обучающихся для различных категорий абитуриентов. Вуз активно и систематически ведет консультативную и наставническую работу по привлечению абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний. В университете постоянно совершенствуется индивидуально-ориентированная организация учебного процесса.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Наличие политики перевода студентов (с платного обучения на грант, с одной ОП на другую, с одного ВУЗа в другой).
- Высокое качество web-сайта ВУЗа.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные – 1, Удовлетворительные – 14; Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные-0

#### ***Стандарт 5 «Оценка обучающихся».***

#### ***Доказательная часть***

В КазНМУ ежегодно утверждается «Академическая политика», в которой описаны общая политика, принципы оценивания студентов, критерии проходных баллов, разрешенные пересдачи, организация текущего и промежуточного контролей, порядок проведения итогового контроля и апелляции. В СОП подробно описаны правила проведения



текущего, промежуточного и итогового контролей успеваемости обучающихся, эти документы размещены на сайте вуза. Эти документы являются руководствами при составлении кафедрами силлабусов дисциплин, в которых прописываются политика оценивания, методы, формы и периодичность проведения текущего, рубежного и итогового контролей по дисциплине. На первом занятии по каждой дисциплине преподаватели доводят до сведения студентов критерии оценки учебных достижений по соответствующей дисциплине. Силлабусы размещаются на платформе «СИРИУС» и доступны для скачивания каждому студенту (<https://sirius.kaznmu.kz/sirius/index.php?r=site/page&view=index>).

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, которая соответствует принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом. Информация о балльно-рейтинговой системе оценки размещена на веб-сайте [www.kaznmu.kz](http://www.kaznmu.kz). Экзамен проводится путем компьютерного тестирования, предусмотрена автоматическая подача апелляции (в АИС Сириусе) через возможности модуля апелляции в программе тестирования. На основе рекомендаций Национального центра тестирования и экзаменации Республики Казахстан определены процентное соотношение, форма, сложность и уровень тестовых заданий по всем дисциплинам. На каждый учебный год для каждого курса решением Сената устанавливается минимальный GPA – для перевода обучающегося студента с курса на курс, который прописывается в Академической политике КазНМУ. Обучающийся, не набравший переводной GPA балл и/или имеющий задолженность по пререквизитным дисциплинам остается на повторный курс обучения (с лишением государственного образовательного гранта).

Формы проведения итогового оценивания определяются РУП образовательной программы и МОП: дифференцированный зачет, экзамен, итоговая государственная аттестация, дипломная работа. Формы разрабатываются кафедрой при участии Центра планирования, организации и контроля учебного процесса (ОПиКУП), деканата школ. В течение обучения итоговое оценивание проводится в конце семестра в рамках промежуточной аттестации. Все контрольно-измерительные средства (тестовые задания, ситуационные задачи, экзаменационные билеты и др.) проходят ежегодную внутреннюю экспертизу и утверждение на кафедре, КОП по специальности «Общественное здравоохранение» (группа экспертов-тестологов), формат проведения и экзаменационные материалы для ИГА – на Академическом комитете Сената

### ***Аналитическая часть***

Таким образом, каждый этап (текущий, рубежный, итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения студента. Основным принципом проведения оценки учебных достижений обучающихся, при которой формируется целостное понимание дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Применение надежных, валидных разнообразных методов оценки, ориентированных на оценку конечных результатов обучения и компетенций обучающихся.

### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные – 0 Удовлетворительные – 12; Предполагают улучшения – 0  
Неудовлетворительные-0

#### Стандарт 6. «Академический штат/ преподаватели»

##### **Доказательная часть**

В университете для реализации образовательной программы определена политика отбора и приема штата ППС. Прием, перемещение, учет, развитие и анализ по кадровому составу осуществляет Управление по кадровой работе и делопроизводству КазНМУ. В Стандарте описан открытый и ясный процесс и критерии набора и назначения на должности преподавателей и гарантирует равные возможности приема на работу, согласующиеся с юридическими требованиями и любыми другими критериями выбора

Компетентность ППС при приеме на работу устанавливается на основании документов об образовании, подготовки, навыков и опыта (диплом, аттестат, записи в трудовой книжке), а также индивидуального собеседования в департаменте управления персоналом и заведующими кафедр. Рекомендации о приеме на работу на кафедру выносятся заведующими кафедр. Принятым на работу сотрудникам устанавливается испытательный срок (не более трех месяцев, по истечении которого принимается решение об их дальнейшей работе в Университете. Заключение о профессиональной пригодности персонала дается конкурсно-квалификационной комиссией на основе результатов аттестации. При приеме на работу с каждым ППС заключается индивидуальный трудовой договор, где указаны все условия по трудовой деятельности. Заведующие кафедр планируют потребность в персонале и потребность в его подготовке путем анализа данных о возможных изменениях деятельности кафедр, а также на основании заявок на подбор и прием на работу ППС в связи с расширением штатов или перемещением какого-либо специалиста. Анализ количественного и качественного состава научно-педагогических кадров кафедр, ведущих занятия по специальности «Общественное здравоохранение» показывает высокий процент острепенности на кафедрах: общественное здоровье, нутрициология, эпидемиология, общая иммунология. На базе университета периодически проводится аттестация ППС, тестирование на определение уровня владения государственным и иностранным языками. В связи с активным внедрением в учебный процесс обучения на трех языках (казахском, русском и английском). При пополнении штата сотрудниками определяющими являются их профессиональная и языковая мобильность Мониторинг выполнения должностных обязанностей ППС осуществляется заведующим кафедрой, деканом факультета, отделом кадров, путем контроля выполнения индивидуального плана работы преподавателей и плана работы кафедры/курса. Мониторинг эффективности и качества преподавания, оценка научной и клинической работы осуществляется посредством внутрикафедрального и внутривузовского контроля.

Университет предоставляет преподавателям равные возможности для непрерывного профессионального развития в своей карьере, которые согласуются и способствуют достижению миссии и конечных результатов обучения. Преподаватели принимают обязательства использовать эти возможности для развития своих профессиональных интересов и проявлять инициативу в гарантировании своей непрерывной компетентности и роста как преподавателей, ученых и специалистов в своей области. Преподаватели принимают на себя ответственность, что содержание и методы обучения отвечают установленным академическим и профессиональным стандартам и конечным результатам обучения. Каждый преподаватель формирует свои компетенции в соответствии с Моделью компетенции преподавателя КазНМУ.

В ВУЗе имеются условия для развития научно-исследовательского потенциала, проведения научных исследований, развития международного научно-образовательного сотрудничества с научными и практическими центрами РК и стран ближнего и дальнего

зарубежья, внедрения инновационных технологий в образование, здравоохранение и научно-исследовательскую деятельность. ППС активно участвует в выполнении научно-технических проектов, в ВУЗе действует программа для ППС «Обучение через исследование». Вопросы повышения кадрового потенциала решаются путем реализации в вузе программы визитинг-профессоров; обучающих курсов английского языка для ППС; программы академической мобильности; путем материального стимулирования и поощрения сотрудников университета.

Для систематической оценки компетентности преподавателей администрацией вуза проводится аттестация ППС, в соответствии с правилами МОН РК об аттестации преподавателей вуза.

Работникам, успешно и добросовестно выполняющим свои трудовые обязанности, предоставляются в первую очередь преимущества и льготы в области социально-культурного и санаторно-курортного обслуживания, а также преимущество в продвижении по службе. В Стандарте указано, что согласно Положению об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи работникам КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова и Коллективному договору работникам профессорско-преподавательского состава за счет средств университета установлены доплаты за клиническую деятельность и научные достижения, также за преподавание на английском языке, административному персоналу установлена доплата за ученую степень. В университете действует Положение о представлении к наградам работников университета, функционирует комиссия по наградам. В КазНМУ ежегодно проводится мониторинг, и оценка потребности в кадровых ресурсах университета, на основе которого формируется кадровый резерв.

#### ***Аналитическая часть***

В НАО КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова кадровая политика осуществляется последовательными организационно-управленческими действиями, направленными на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала университета, на создание ответственного и высококвалифицированного коллектива ППС, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом Миссии и стратегии развития университета.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Эффективное управление человеческими ресурсами и поддержание на оптимальном уровне качественного и количественного состава ППС.
- Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав.
- Возможность профессионального роста ППС.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Сильные – 1; Удовлетворительные – 11; Предполагают улучшения – 0;  
Неудовлетворительные-0.

#### ***Стандарт 7. «Образовательные ресурсы»***

### ***Доказательная часть***

В стандарте представлена значительная материально-техническая база ВУЗа для проведения учебного процесса в бакалавриате. Обеспечение безопасной среды для сотрудников и студентов через электронную пропускную систему, регулярное информирование и обучение ППС, сотрудников и студентов вопросам ГО, ЧС. В КазНМУ работает служба инфекционного контроля, проводятся мероприятия по самоконтролю и внешнему контролю среды. Для профилактики Covid-19 введен масочный режим, обеспечены санитайзерами, соблюдается правила дистанционирования.

Учебные комнаты кафедры «Общественное здравоохранение» полностью оснащены для проведения семинарских/практических/лабораторных занятий, в них имеются необходимая корпусная мебель, учебно-методическое оборудование и пособия. Средняя площадь на 1 студента в учебных классах - 1,7 кв.м., ежегодно подаются заявки на улучшение материально-технической базы кафедры. Анализ достаточности оборудования, оснащения и других ресурсов для обучения и выполнения образовательной программы проводится комиссионно.

В КазНМУ внедрена политика, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.

В Университете имеется Центр обслуживания Сириус, созданного для обслуживания всех категорий обучающихся, преподавателей и сотрудников Университета с целью оптимизации, и автоматизации процессов в сфере оказания услуг по принципу «одного офиса», минимизации коррупционных рисков, перевода бумажных услуг в электронный формат. (<https://sirius.kaznmu.kz>).

Университет создает условия и предоставляет возможности для работы с электронными ресурсами, международными базами данных, доступ в Интернет, обеспечение корпоративной почтой, расходными материалами в учебно-научных лабораториях и Центре практических навыков. Для того, чтобы каждый обучающийся имел свободный доступ к сетевым информационным ресурсам, стремился к саморазвитию, на территории КазНМУ с 2011 года создана свободная зона Wi-Fi, а самые лучшие студенты на период обучения обеспечиваются нетбуками. В университете на 2019-2020 уч. год функционирует 26 компьютерных классов на 410 посадочных мест, подключенных к сети Интернет. скорость подключения к сети Интернет – 250 мб/сек.

В Сириусе в Модуле «Библиотека» размещены: электронный каталог библиотеки, посредством которого, пользователи имеют возможность найти необходимую литературу, а также ознакомиться с ней в полнотекстовом формате. Доступы ко всем сервисам библиотеки программы Сириус осуществляются через личные кабинеты обучающихся. Фонд библиотеки соответствует требованиям подготовки специалистов по профилю вуза. Электронный каталог библиотеки доступен для всех категорий пользователей КазНМУ посредством интернет-страницы (<http://lib.kaznmu.kz>).

### ***Аналитическая часть***

Таким образом, КазНМУ имеет достаточную материально-техническую базу и информационно-коммуникационное оснащение позволяющее ВУЗу обеспечить качественное выполнение образовательных программ.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.).

### **Рекомендации ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 1, Удовлетворительные – 28; Предполагают улучшения – 0  
Неудовлетворительные-0

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

**Доказательная часть**

В КазНМУ структура управления ОП определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ.

Школа Общественного здравоохранения является основным учебным, научным и административно-структурным подразделением для организации образовательного процесса по специальности 6В10111 «Общественное здравоохранение» Руководство работой школы «ОЗ» осуществляет декан.

В связи с тем что «КазНМУ» с 17.05.2019 году реорганизован в НАО «КазНМУ»). Была разработана новая структура управления университетом, действующий вариант которой был утвержден на Совете директоров НАО КазНМУ 14.09.2020г. (<https://kaznmu.kz/rus/struktura-kaznmu/>). Для эффективного функционирования всех структур разработаны соответствующие Положения, определяющие взаимодействия различных подразделений, в том числе по вопросам реализации ОП. Образовательные программы НАО «КазНМУ» включают программы вузовского и послевузовского образования, согласуются с работодателями и международными партнерами. Для обеспечения эффективной политики образовательного процесса созданы коллегиальные органы, такие как университетский и академический советы, комитеты образовательных программ и профессорско-преподавательский сенат. Полномочиями Академического совета являются разработка рекомендаций по вопросам, касающимся академического процесса, стандартов его качества, исследований, учебных планов, а также академической поддержки с целью обеспечения высококачественного образования.

Учебный процесс регламентируется разработанными и утвержденными учебными планами по каждой специальности, академическим календарем и расписанием занятий.

В стандарте указано, что должностные инструкции определяют ответственность каждого руководящего работника за надлежащую организацию работы подчиненных подразделений (или отдельного направления деятельности), реализацию задач и функций, возложенных на подчиненные подразделения, в том числе в отношении реализуемых КазНМУ образовательных программ.

В каждой Школе/факультете функционирует Комиссия по обеспечению качества, принимающая решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам, организующая обратную связь с обучающимися и ППС на предмет соответствия качества образовательных программ, мониторинг соблюдения фактов нарушения академической честности.

Заведующий кафедрой осуществляет планирование и организацию учебно-методической, научно-исследовательской, клинической и воспитательной работы ППС, студентов. ППС несет ответственность за качество преподавательской деятельности, учебно-методической документации, соответствие учебного процесса целями и учебным результатам соответствующих образовательных программ.

С момента введения образовательной программы «Общественное здравоохранение» на разных уровнях проводится плановая систематическая оценка эффективности целей образовательной программы: на заседаниях кафедры, заседаниях КОП, Ученых советов факультетов, Академических Советов, Сенатах Университета. Проводится анализ и

обсуждение результатов обучения.

Прозрачность системы управления по образовательным программам вузовского образования принимаются через решения Сената НАО КазНМУ. Ученым Советом разработано и утверждено «Положение о Сенате НАО КазНМУ», протокол № 8, от 23.10.2019 года

Ответственность академического руководства в отношении разработки образовательной программы и управления образовательным процессом отражена в положениях о подразделениях, требованиях к квалификации, функциональные обязанности, права и ответственность сотрудников вуза - в должностных инструкциях (проректор по учебно-методической работе, декан Школы ОЗ, руководитель ДАР, заведующие кафедрами). Внесение изменений или разработка новых Положений о подразделениях и должностных инструкций проводятся на основании изменений в нормативно-правовой базе РК, изменения организационной структуры вуза, приказов и штатного расписания в университете. С целью улучшения ОП в университете проводится систематический анализ эффективности реализации ОП.

Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательной программы 6B10111 (5B110200) «Общественное здравоохранение» являются деканаты Школы общественного здравоохранения.

Структурным подразделением, ответственным за координацию и организацию методического обеспечения учебного процесса университета является департамент по академической работе.

Ответственными за образовательные программы являются совещательные органы: Комитеты по образовательным программам, структурные подразделения: Учебные Департаменты, департамент учебно-методической работы.

Решение ключевых вопросов по методическому сопровождению образовательной программы 6B10111 «Общественное здравоохранение» осуществляется на заседаниях КОП, АС, УС являющиеся коллегиальными совещательными органами, в состав которого входят заведующие кафедрами, ППС, обучающиеся.

ППС кафедр совместно с КОП, департаментом академической работы, деканатом участвуют в разработке ОП, образовательных траекторий, определяет ключевые компетенции выпускника, конечные результаты обучения.

Распределение ресурсов, обеспечивающих поддержку и улучшение образовательной программы, осуществляется под руководством ректора и утверждается на Ученом Совете.

Основной функцией КОП является разработка образовательных программ по направлениям подготовки. (Положение о Комитете образовательных программ).

На Ученом Совете Университета обсуждаются вопросы по организации учебно-методической работы и учебного процесса.

Для оптимизации организации оказания образовательных услуг создан учебный департамент по профилю общественного здравоохранения. Основной целью деятельности учебного департамента является теоретико-методологическое и практико-организационное обеспечение процесса обучения и повышения качества образовательных услуг на основе компетентностно-ориентированного подхода, координация деятельности кафедр Департамента в рамках реализации образовательных программ.

В стандарте отмечено, что НАО «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, счета в банках и официальные атрибуты. Целевой бюджет, выделяемый основным заказчиком услуг (МЗ РК), определяется на основании данных по фактическому наличию контингента вуза.

Ежегодно уполномоченным органом (МЗ РК) утверждается бюджетная заявка на 3 года с выделением государственного заказа. На основании бюджетной заявки выделяются средства на текущий год в разрезе бюджетных программ. Паспорта республиканских бюджетных программ и государственный образовательный заказ утверждаются

Постановлением Правительства Республики Казахстан. В рамках заключенных договоров с МЗ РК составляются сметы по бюджетным программам.

Помимо государственного заказа КазНМУ оказывает платные услуги: образовательные – в рамках договоров с частными и юридическими лицами, другие виды лицензируемой деятельности.

Определение финансово-экономической политики НАО “КазНМУ” и структуры управления университета является обязанностью первого руководителя вуза – ректора. Для ведения финансовых вопросов в НАО “КазНМУ” создана должность финансового директора, определены полномочия и обязанности. В курации финансового директора находится департамент экономики и финансов, отвечающий за управление бюджетом, в том числе программ бакалавриата.

Бюджет ВУЗа формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг

Система финансирования образовательной программы бакалавриата по специальности «Общественное здравоохранение» основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности

Количество принимаемых бакалавриатов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и материально-техническими и учебно-методическими возможностями НАО “КазНМУ”. Общая численность профессорско-преподавательского состава формируется исходя из среднего соотношения студентов и преподавателей – 6:1; магистрантов и преподавателей – 4:1; докторантов и преподавателей – 3:1. Расчет педагогической нагрузки ППС производится согласно Типовым правилам деятельности организаций высшего образования .

Сотрудничество с сектором здравоохранения осуществляется на основании заключения соглашения между Управлением здравоохранения г. Алматы и НАО КазНМУ, договоров, заключаемые между НАО КазНМУ и главными врачами (директорами) медицинских организаций. Официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения придается посредством заключения бессрочных меморандумов и договоров с клиническими базами для организации прохождения обучающимися УПП и ПП, в рамках реализации образовательной программы 6В10111 «Общественное здравоохранение».

#### ***Аналитическая часть***

В ВУЗе в плановом порядке проводится мониторинг по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей университета. Университет планирует и выделяет ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределяет образовательные ресурсы, в соответствии с их потребностями.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- Автономия университета, позволяющая создать оптимальные условия для реализации ОП;
- практика самостоятельного распределения финансовых средств школами/факультетами, создание предпосылок для их самофинансирования;
- эффективное взаимодействие с сектором практического здравоохранения

#### **Рекомендации ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0 Удовлетворительные – 17; Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные-0

### Стандарт 9. «Непрерывное улучшение»

#### **Доказательная часть**

В КазНМУ ежегодно руководители образовательных программ, структурных подразделений, вовлеченных в реализацию образовательного процесса, предоставляют информацию о выполнении запланированных мероприятий на заседаниях различных совещательных органов, что отражено в протоколах (КОП, Совет Школы, Академический комитет, Сенат).

Результаты деятельности университета по достижению стратегических показателей (целевые индикаторы деятельности) обсуждаются на рабочих совещаниях ректората, совещаниях проректоров по направлениям деятельности. Ректор Университета отчитывается в МЗ РК, перед общественностью (<https://news.kaznmu.kz/состоялась-отчетная-встреча-ректора/>), Советом директоров о результатах образовательной, научной, клинической, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности.

Механизмом, направленным на мониторинг процесса выполнения образовательной программы и прогресс обучающихся, является постоянная обратная связь с обучающимися и ППС. При анкетировании охватываются все стороны обучения и жизни студентов: доля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др. (<https://kaznmu.kz/rus/anketirovanie/>).

Обратная связь с работодателями и другими заинтересованными сторонами мониторируется и является основанием для пересмотра целей, задач и мероприятий деятельности Университета и содержания ОПВ КазНМУ постоянно пересматривается организационная структура управления в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента. Университет регулярно проводит мониторинг и стратегический анализ меняющейся внутренней и внешней среды (ожидания потребителей образовательных услуг – обучающиеся, работодатели; потребностей практического здравоохранения и общества, в целом; новых вызовов) и вырабатывает корректирующий план деятельности по непрерывному улучшению и совершенствованию работы КазНМУ.

Под контролем отдела СМК регулярно проводится процедура внутреннего аудита всех подразделений университета.

В вузе четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. В своей деятельности КазНМУ придерживается принципа постоянного обновления и совершенствования всех направлений деятельности, с учетом внешних условий и на основе анализа внутренних возможностей. В КазНМУ проводится ежегодная оценка литературы и оснащенности библиотечного фонда по медицинскому послевузовскому образованию.

Перед каждым новым учебным годом проводится процедура пересмотра контента учебных дисциплин как обязательных, так и элективных; внедряются результаты повышения квалификации преподавателей по педагогическим компетенциям и по специальностям. Регулярно пересматривается с учетом изменений внешней среды и требований рынка труда КЭД. ЭД профилирующего цикла учитывают последние изменения на рынке труда, отражают интересы работодателя, и вместе со всеми видами практик



нацелены на подготовку к профессиональной деятельности.

С целью укрепления позиций и признания казахстанского медицинского образования в мире, повышения его имиджа и узнаваемости, Университет продолжит совершенствование системы обеспечения качества, в том числе через участие в академических рейтингах вузов и образовательных программ, проводимых признанными национальными и зарубежными/международными агентствами.

#### ***Аналитическая часть***

Можно отметить, что в университете все структурные подразделения эффективно работают в области оценки качества образовательного процесса. Функционирует эффективная система СМК, которая позволяет принимать своевременные меры по совершенствованию образовательной программы на основании обратной связи всех заинтересованных

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

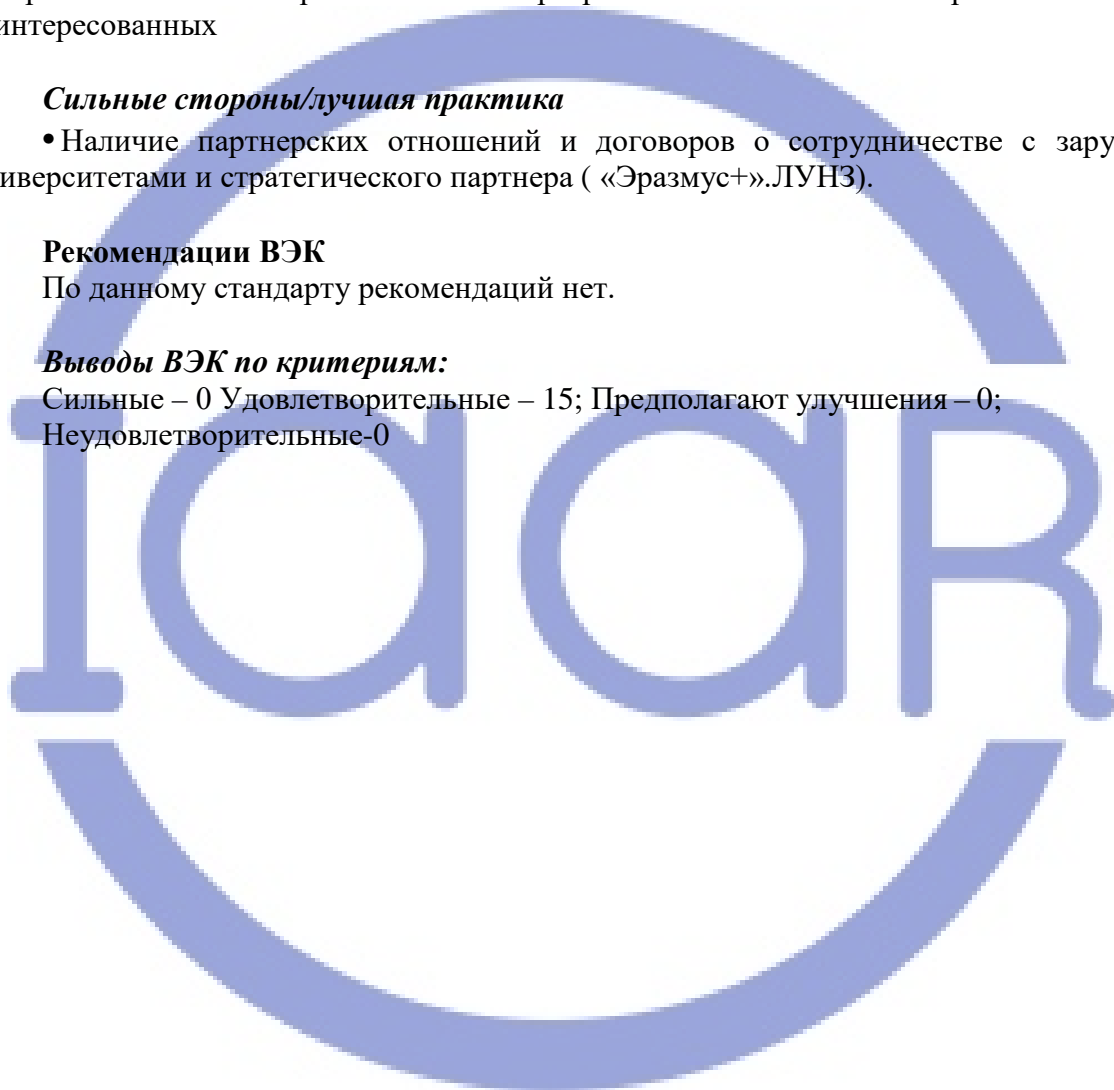
- Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и стратегического партнера ( «Эразмус+».ЛУНЗ).

#### **Рекомендации ВЭК**

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0 Удовлетворительные – 15; Предполагают улучшения – 0;  
Неудовлетворительные-0



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***По стандарту 1. «Миссия и конечные результаты обучения»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***По стандарту 2. «Образовательная программа»***

- Ориентация в выборе ОП на требования рынка труда, приоритеты развития здравоохранения и медицинского образования
- Демонстрация доказательства ОП открытости и доступности для обучающихся, профессорско-преподавательского коллектива, работодателей.

### ***По стандарту 3 «Оценка образовательной программы»***

- Высокий уровень контроля качества образовательных программ.

### ***По стандарту 4 «Студенты»***

- Наличие политики перевода студентов (с платного обучения на грант, с одной ОП на другую, с одного ВУЗа в другой).
- Высокое качество web-сайта ВУЗа.

### ***По стандарту 5 «оценка обучающихся»***

- Применение надежных, валидных разнообразных методов оценки, ориентированных на оценку конечных результатов обучения и компетенций обучающихся.

### ***По стандарту 6. «Академический штат/ преподаватели»***

- Эффективное управление человеческими ресурсами и поддержание на оптимальном уровне качественного и количественного состава ППС.
- Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав.
- Возможность профессионального роста ППС.

### ***По стандарту 7. «Образовательные ресурсы»***

- Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «Сириус» (от приема до выпуска, обратная связь посредством онлайн анкетирования и др.).

### ***По стандарту 8 «Управление и администрирование»***

- Автономия университета, позволяющая создать оптимальные условия для реализации ОП;
- Практика самостоятельного распределения финансовых средств школами/факультетами, создание предпосылок для их самофинансирования;
- Эффективное взаимодействие с сектором практического здравоохранения

### ***По стандарту 9. «Непрерывное улучшение»***

- Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и стратегического партнера ( «Эразмус+».ЛУНЗ).

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***По стандарту 1. «Миссия и конечные результаты обучения»***

Не менее раза в год рекомендуется проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого формировать планы корректирующих и предупреждающих действий, направленных на постоянное улучшение конечного результата.

### ***По стандарту 2. «Образовательная программа»***

1. Расширить круг стейкхолдеров для сбора предложений основанных на текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения в ОП со стороны представителей практического здравоохранения.

2. Максимально внедрять достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний и умений.

3. Сформировать концепцию и методологию применения клинических научных знаний в парадигме доказательной медицины.

4. Регулярно актуализировать информацию о текущих и ожидаемых потребностях общества и системы здравоохранения.

### ***По стандарту 3 «Оценка образовательной программы»***

1. Увеличить перечень элективных дисциплин в зависимости от потребностей потребителей услуг

### ***По стандарту 4 «Студенты»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***По стандарту 5 «оценка обучающихся».***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***По стандарту 6. «Академический штат/ преподаватели»***

Разработка системы мотивации ППС к саморазвитию и совершенствованию профессиональных и педагогических компетенций.

### ***По стандарту 7. «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***По стандарту 8 «Управление и администрирование»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

### ***По стандарту 9. «Непрерывное улучшение»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций нет.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 6В10111 (5В110111) –  
«Общественное здравоохранение»**

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>9.1</b>	<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>9.1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья		+		

			общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.				
8	8	9.1.1.8	Медицинской организация образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		<b>9.1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		

14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		<b>9.1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>9.1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы		+		

			здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			<b>Итого</b>		<b>28</b>		
		<b>9.2</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>9.2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и		+		

			выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.				
		<b>9.2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		



		<b>9.2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
43	17		Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	18	9.2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	9.2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	9.2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
47	21	9.2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		9.2.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>9.2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	<i>приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
52	24	9.2.5.2	<i>проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их</i>		+		

			достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;				
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;				
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>9.2.6</b>	<b>Фармацевтические дисциплины</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации;		+		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;</li> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстемпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>			
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.	+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.	+		
63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим	+		

			навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.				
		<b>9.2.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
66	38	9.2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	9.2.7.4	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
		<b>9.2.8</b>	<b>Управление программой</b>				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		+		
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		

72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>9.2.9</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам <b>предстоит</b> работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.3</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				

		<b>9.3.1</b>	<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
76	1	9.3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;				
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты		+		

			образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.				
82	7	9.3.1.7	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		<b>9.3.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;	+	+		
		<b>9.3.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования				

			<b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		<b>9.3.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.4.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>				
		<b>9.4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое		+		



			включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
100	2	9.4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>9.4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства,		+		

			путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>9.4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
107	9	9.4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		

		<b>9.4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			<b>Итого</b>		<b>15</b>		
		<b>9.5</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>9.5.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		

			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	9.5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
120	7	9.5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;</i>		+		
121	8	9.5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>		+		
		<b>9.5.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:		+		
			<i>- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;</i>				
			<i>- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;</i>				
			<i>- способствуют обучению</i>				
			<i>- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	9.5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>		+		
125	12	<b>9.5.3</b>	<b>Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных</b>		+		

			результатах обучения и методах преподавания и обучения.				
			<b>итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.6</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		<b>9.6.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>9.6.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику				

			деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.7</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>9.7.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную материально-		+		

			<i>техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;</i>				
139	2	9.7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>9.7.2</b>	<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования		+		

			<b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
		<b>9.7.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>9.7.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
151	14	9.7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				



154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		<b>9.7.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>9.7.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и		+		

			международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;				
164	27	9.7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.				
			Медицинской организации образования следует:				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+			
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.8</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
		<b>9.8.1</b>	<b>Управление</b>				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	других заинтересованных сторон,		+		

			включающих представителей <i>министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>				
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		<b>9.8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>9.8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		

		<b>9.8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>9.8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.9</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		

185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		

193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>3</b>	<b>195</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ