



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации **Государственного медицинского и фармацевтического университета им. Николая Тестемицану Республики Молдова (ГМФУ)** на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организации образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/AMSE)

в период с 3 по 5 июня 2019 г., г. Кишинев

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов институциональной аккредитации Государственного медицинского и фармацевтического университета им. Николая Тестемицану Республики Молдова (ГМФУ) на предмет соответствия критериям международного стандарта аккредитации медицинских организации образования Независимого агентства аккредитации и рейтинга за рубежом (на основе WFME/ AMSE) в период с 3 по 5 июня 2019 г., г. Кишинев

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	12
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	12
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	16
6.4. Стандарт «Студенты»	19
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	25
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	30
6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ЗАКЛЮЧЕНИЕ КОМИССИИ ПО САМООЦЕНКЕ	40

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГМФУ	– Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николае Тестемицану
CUSIM	– Университетский центр симуляции в медицинском образовании (Centrul Universitarde Simulareîn Instruirea Medicală)
ECTS	– European Credit Transferand Accumulation System
EQF	– European Qualifications Framework
QF-EHEA	– Qualifications Frameworks in the European Higher Education Area
SIMU	– Информационная система управления университета (Sistemul Informaționalde Management Universitar)
АНМ	– Академия Наук Молдовы
АС	– Административный совет
АСМР	– Ассоциация студентов и резидентов в медицине
БСУ	– Бюро сената университета
ВОЗ	– Всемирная Организация Здравоохранения
д.б.н.	– доктор биологических наук
д.м.н.	– доктор медицинских наук
д.п.н.	– доктор педагогических наук
д.ф.	– доктор философии
д.ф.н.	– доктор фармацевтических наук
д.х.м.н.	– доктор хабилитат медицинских наук
д.х.н.	– доктор химических наук
ДБУ	– Департамент бухгалтерского учета
ДВА	– Департаментом внутреннего аудита
ДИТС	– Департамент информационных технологий и связи
ДКР	– Департаментом кадровых ресурсов
ДКСО	– Департамент коммуникаций и связи с общественностью
ДМОЕИ	– Департамент международных отношений и европейской интеграции
ДНМО	– Департамент непрерывного медицинского образования
ДУИ	– Департамент управления имуществом
ДУРАМ	– Департамент учебной работы и академического менеджмента
ДШОМН	– Докторская школа в области медицинских наук
ДЭБФ	– Департамент экономики, бюджета и финансов
ЕС	– Европейский Союз
ИТ	– информационно-технический
КОКОУП	– Комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ
МЗ	– Министерство Здравоохранения
МЗТСЗ	– Министерство Здравоохранения, Труда и Социальной Защиты
МО	– Министерство Образования
МОКИ	– Министерство Образования, Культуры и Исследований
МПК	– Методическая профильная комиссия
МСУ	– Медико-санитарные учреждения
НАОКОИ	– Национальное агентство по обеспечению качества в области образования и исследований
НД	– Научный департамент
НИР	– научно-исследовательская работа
НМСК	– Национальная медицинская страховая компания
НПД	– Научно-педагогические должности
НПС	– Научно-педагогические состав
НРК	– Национальные рамки квалификации
НСАА	– Национальный Совет по Аккредитации и Аттестации

ОП	– образовательная программа
ПД	– Педагогические должности
ПКК	– Пересекающиеся компетенции
ПП	– Постановление Правительства
ППД	– профессорско-преподавательские должности
ППС	– профессорско-преподавательский состав
ПС	– Педагогический состав
ПФК	– Профессиональные компетенции
РМ	– Республика Молдова
СМК	– Совет по Менеджменту качества
СМКУ	– Система Менеджмента Качества Университета
СРИС	– Совет по развитию институциональной стратегии
СРС	– Самостоятельная работа студента
СУ	– Сенат университета
СФ	– Совет Факультета
УАФ	– Университетское агентство франкофонии
УКПМП	– Университетская клиника первичной медицинской помощи
УМФ	– Университет Медицины и Фармации «Г.Т. Попа», Яссы, Румыния
УП	– Учебный план
УПД	– Учебная программа дисциплины
УС	– Ученый совет
УСК	– Университетская стоматологическая клиника
ФПМО	– фонды поддержки медицинского образования
ЦАО	– Центр академической оценки
ЦМКД	– Центр менеджмента клинической деятельности
ЦПКП	– Центр психологического консультирования и профориентации
ЦУКД	– Центр управления клинической деятельностью
ЮД	– Юридический департамент

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №68-19-ОД от 10.05.2019 в «Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николая Тестемицану Республики Молдова» с видом деятельности высшее, послевузовское образование состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с **3 июня по 5 июня 2019 года**. Проводилась институциональная аккредитация НААР.

Состав комиссии:

1. **Председатель комиссии** – Кошерава Бахыт Нургалиевна, проректор по клинической работе и непрерывному профессиональному развитию д.м.н, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан);

2. **Эксперт** – Tatiana Litvinova, к.фарм.н., доцент, Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва, Российская Федерация);

3. **Эксперт** – Janis Zalkalns, д.м.н, профессор, Рижский университет имени Страдыня (г. Рига, Латвийская Республика)

4. **Эксперт** – Grigore Tinica, профессор, Университет медицины и фармации Григоре Т. Попа (г. Яссы, Румыния);

5. **Работодатель** – Andrei Uncuta, Начальник медицинской службы Министерства внутренних дел Республики Молдова (г. Кишинев, Республика Молдова);

6. **Студент** – Nicolae Malancea, докторант, Государственный Аграрный Университет Молдовы (г. Кишинев, Республика Молдова);

7. **Наблюдатель** – Sava Lucia, Национальное агентство по обеспечению качества в области образования и исследований (ANACEC) (г. Кишинев, Республика Молдова).

8. **Наблюдатель от Агентства** – Aigerim Aimurziyeva, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан, Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николая Тестемицану Республики Молдова» основан в октябре 1945 года в результате перевода в Кишинев Медицинского Института г. Кисловодска, созданного во время Второй Мировой Войны на базе потенциала 1-го, 2-го и Педиатрического Институты г. Ленинграда, эвакуированных во время войны, единственный университет в стране, который осуществляет высшее медицинское и фармацевтическое образование, научно-клиническую деятельность.

В настоящее время университет реализует многоуровневую подготовку специалистов: довузовское образование (языковая подготовка для иностранных студентов), лиценциатура («оптометрия» и «общее сестринское дело»), интегрированное высшее образование («медицина» и «превентивная медицина» – 6 лет обучения; «стоматология» и «фармация» – 5 лет обучения), послевузовское (резидентура, докторантура) и непрерывная медицинская подготовка в области медицины и фармации по 256 программам.

Студенты университета определяют индивидуальную траекторию обучения с возможностью выбора элективных и факультативных дисциплин по всем программам обучения:

«медицина»: элективные – 22 дисциплины; факультативные – 12;
«превентивная медицина»: элективные – 22 дисциплины; факультативные – 7;
«фармация» и «стоматология»: элективные – 18 дисциплин; факультативные – 10;
«общее сестринское дело»: элективные – 12 дисциплин; факультативные – 6;
«оптометрия»: опциональные – 14 дисциплин; факультативные – 7.

В Университете функционируют два факультета медицины (для отечественных и иностранных студентов), стоматологический, фармацевтический, факультет резидентуры и департамент непрерывного медицинского образования.

ГМФУ является учредителем двух публичных медико-санитарных учреждений: университетской клиники первичной медицинской помощи и университетской стоматологической клиники, предоставляющих медицинские услуги населению.

ГМФУ им. Н. Тестемицану включен в Директорий медицинских школ «Авиценна» ВОЗ, является членом Ассоциации медицинского образования Европы (АМЕЕ), Ассоциации по изучению медицинского образования (АМСЕ), Международной ассоциации университетов (АИУ), Университетского Агентства Франкоязычных стран (АУФ), Международной Конференции Деканов Франкоязычных Медицинских Факультетов (CIDMEF).

В [2001](#), [2007](#) и [2018](#) гг. университетские учебные программы аккредитованы Национальным Агентством по Обеспечению Качества в Образовании и Науке РМ.

Университет, также, получил международную оценку со стороны Европейской Комиссии по Академической Оценке Ассоциации DentEdEvolvers (2002) и Совета Международной Конференции Деканов Франкоязычных Медицинских Факультетов (CIDMEF) (2005).

В 2016 и 2018 гг. образовательная программа Стоматологического факультета была аккредитована сроком на 5 лет Стоматологическим Советом штата Калифорния (США).

В период 2013-2014 гг. деятельность Университета была оценена согласно Стандартам WFME, экспертной комиссией АМЕЕ и WFME, в результате чего было сделано следующее заключение: *«В целом, Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николае Тестемицану Республики Молдова, является примером хорошей практики для всех стран региона, как для окружающих постсоветских государств, так и для других стран черноморского бассейна».*

В 2016 Университет аккредитован [по 7 профилям научных исследований](#) [Постановлением Национального Совета по Аккредитации и Аттестации](#): Медико-биологический; Общественное здравоохранение и менеджмент; Внутренние болезни;

Хирургия; Охрана здоровья матери и ребенка; Фармация; Стоматология и ему была присвоена категория А - «организация, признанная на международном уровне».

На сегодняшний день ГМФУ является одним из ведущих государственных вузов РМ, оказывающие многоуровневую подготовку специалистов для системы здравоохранения, осуществляя все виды деятельности: учебно-методическую, научно-исследовательскую и высококвалифицированное оказание медицинской помощи.

«Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николая Тестемицану Республики Молдова» расположен по адресу: г. Кишинев, Стефан чел Маре, 165.

Деятельность ГМФУ осуществляется в соответствии с учредительными документами:

- Устава ГМВУ (утвержден Сенатом № 4/6 от 25.04.2019г, одобрен МПКИРК от 22.04.2019г., зарегистрирован в Агентстве публичных услуг РК №533.От 31.07.2007);
- Справка регистрации юридического лице № 1007600000794 от 31 января 2007года, перерегистрации от 2 мая 2019 г., № 5936.
- Сертификации аккредитации (национального агентства ENQA) №160

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебных корпусов №1807 от 15.06.2018г. – 01.07.2020г.

Таблица 1. ОП высшего образования в Университете

№г.	Код и название программы	Уровень ISCED//EQF http://www.ehea.info/page-qualification-frameworks	Продолжительность обучения, лет	Количество кредитов, ECTS
1	0912.1 Медицина	7 / Интегрированное образование	6	360
2	0910.1 Превентивная медицина	7 / Интегрированное образование	6	360
3	0911.1 Стоматология	7 / Интегрированное образование	5	300
4	0916.1 Фармация	7 / Интегрированное образование	5	300
5	0913.1 Общее сестринское дело	6 / Лиценциатура	4	240
6	0914.4 Оптометрия	6 / Лиценциатура	4	240

Таблица 2. Перечень специальностей продолжающих образовательных программ

№	Название специальности	Образовательная программа	Срок обучения
1.	0910.1 Превентивная медицина	Лабораторная медицина	4 года
2.		Медицина труда	4 года
3.		Эпидемиология;	3 года
4.		Гигиена	3 года
5.		Микробиология;	3 года
6.		Нутриция и диетология;	3 года
7.	0911.1 Стоматология:	Челюстно-лицевая хирургия;	3 года
8.		Эндодонция	3 года
9.		Ортодонция	3 года
10.		Протезирование	3 года
11.		Педодонция	3 года
12.		Парадонтология	3 года
13.	0912.1 Медицина:	Общая хирургия;	5 лет

№	Название специальности	Образовательная программа	Срок обучения
14.		Торакальная хирургия;	5 лет
15.		Кардиохирургия;	5 лет
16.		Сосудистая хирургия;	5 лет
17.		Челюстно-лицевая хирургия;	5 лет
18.		Детская хирургия;	5 лет
19.		Пластическая, эстетическая хирургия и реконструктивная микрохирургия;	5 лет
20.		Нейрохирургия;	5 лет
21.		Ортопедия и травматология;	5 лет
22.		Урология;	5 лет
23.		Патологическая анатомия;	4 года
24.		Анестезия и интенсивная терапия	4 года
25.		Инфекционные болезни;	4 года
26.		Кардиология	4 года
27.		Клиническая фармакология;	4 года
28.		Гастроэнтерология	4 года
29.		Медицинская генетика;	4 года
30.		Гериатрия	4 года
31.		Лабораторная медицина;	4 года
32.		Внутренние болезни	4 года
33.		Медицина труда	4 года
34.		Ядерная медицина	4 года
35.		Нефрология	4 года
36.		Нейрология	4 года
37.		Акушерство и гинекология;	4 года
38.		Офтальмология	4 года
39.		Онкология	4 года
40.		Оториноларингология;	4 года
41.		Педиатрия;	4 года
42.		Пневмология;	4 года
43.		Психиатрия;	4 года
44.		Радиология и медицинская визуализация;	4 года
45.		Ревматология;	4 года
46.		Аллергология и иммунология;	3 года
47.		Дерматовенерология	3 года
48.		Эндокринология;	3 года
49.		Эпидемиология	3 года
50.		Гематология;	3 года
51.		Гигиена;	3 года
52.		Семейная медицина	3 года
53.		Ургентная медицина;	3 года
54.		Судебная медицина	3 года
55.		Спортивная медицина	3 года
56.		Микробиология;	3 года
57.		Неонатология;	3 года
58.		Нутриция и диетология;	3 года
59.		Реабилитация и физическая медицина.	3 года
60.	0916.1 Фармация:	Аналитическая фармация;	2 года
61.		Клиническая фармация	2 года
62.		Коммунитарная и больничная аптека	2 года

№	Название специальности	Образовательная программа	Срок обучения
63.		Промышленная фармацевтическая технология.	2 года

Университет располагает достаточной материально-технической базой для учебных целей: 45 собственных строений образовательного, клинического и социального назначения общей площадью 108 532,4 м², из которых 65 011,30 м² предназначены для осуществления образовательного процесса и 12 421,10 м² – составляют жилые помещения, предоставляемые студентам и резидентам (общежития). Материально-техническая база вуза включает учебные корпуса, клиники, аптеки, Центр симуляции в медицинском образовании, научно-медицинскую библиотеку с 6-ю читальными залами, исследовательские лаборатории, Центр традиционной китайской медицины, Центр реабилитации, экспериментальные участки, инженерные установки.

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является интернационализация. В настоящее время в университете обучаются 2477 иностранных студентов из более чем 30 стран.

На 01.01.2019 г., численность ППС составила 957, в том числе 817 штатных сотрудников. Из числа штатных ППС 94 профессора, 368 доцента, 22 преподавателя и 333 ассистента.

Клинические дисциплины преподают преподаватели, имеющие квалификационные категории. 77% штатного ППС клинического профиля имеют квалификационные категории, в том числе 88% (553) - высшую категорию (Таблица 4). Присвоение категорий профессиональной квалификации (КПК) проводится в соответствии с Положением об аттестации врачей и фармацевтов РМ.

Университет укомплектован ППС по всем специальностям, языкам обучения.

Научно-исследовательские проекты

Университет проводит научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая клинические испытания, как на национальном, так и международном уровне. Научные исследования проводятся научным и научно-педагогическим персоналом в 19 научных лабораториях и на кафедрах, в рамках национальных и международных проектов. Научные исследования в области медицины также являются приоритетом для ГМФУ им. Николае Тестемицану в соответствии с положениями Стратегии развития Университета на период до 2020 г. и Программы развития медицинского и фармацевтического образования в РМ на период 2011-2020 гг. (ПП № 1006, от 27.10.2010 г.).

Научные проекты в ГМФУ Николае Тестемицану (2016-2018 гг.)

Год начала / реализации проекта	2016	2017	2018
Общее кол-во проектов	45	59	53
Кол-во международных проектов	21	30	23

Результаты собственных и международных исследований, внедряются в медицинское образование посредством их включения в университетскую программу и учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения (учебники, руководства, сборники, национальные клинические протоколы и др.)

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации образовательных программ в ГМФУ им. Николае Тестемицану в период с **3 по 5 июня 2019 года**.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: первый проректор, проректора по учебной работе; по качеству и академической оценке; по международным студентам; по докторантуре; по

послевузовскому образованию; по исследовательской деятельности; по клинической деятельности; по международным отношениям; по финансовой и административной деятельности; по социальным вопросам и воспитательной работе, деканами факультетов общей медицины, общественного здравоохранения, стоматологии, фармации, международного факультета, последиplomного образования, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками. Всего во встречах приняло участие 266 человек.

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворенность как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе. В анонимном анкетировании приняло участие из профессорско-преподавательского состава «ГМФУ» 73 человек, из обучающихся 109.

Таблица 5. Сведения о категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	10
Деканы	5
Руководители структурных подразделений	20
Заведующие кафедрами	32
Преподаватели	71
Студенты, резиденты, магистранты, докторанты	73
Выпускники	27
Работодатели	27
Всего	266

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, пункт питания, симуляционный центр, общежития. Также изучена документация на кафедрах университета. Посещены базы практического обучения: Республиканская клиническая больница, многопрофильная клиническая больница №1.

Университетом заключены контракты с 49 медико-санитарными и медико-социальными учреждениями, имеющих 6719 развернутых коек и общую площадь 19260,47 м², в которых работают 558 сотрудников Университета.

Всего **342** медицинских учреждений используются в качестве клинических баз для кафедр ГМФУ.

Практическое обучение студентов осуществляется в соответствии с Рамочным положением о прохождении практики в высшем образовании № 203 от 19.03.2014 г., Положением об организации и проведении практики студентов ГМФУ, ОП, Академическим календарем, УП.

Для проведения профессиональной практики университет заключил договора о сотрудничестве с клиническими базами, аптеками и другими медицинскими организациями.

Для проведения профессиональной практики обучающихся кафедры определяют клинические базы, организации, предприятия, научно-исследовательские организации в качестве баз практики, согласовывают с ними программы и календарные графики прохождения практики.

Ответственность за организацию и проведение практики несут заведующие кафедр и руководители баз практики согласно условиям заключенного договора.

Основанием для прохождения студентами практики являются приказы Министерства здравоохранения, Труда и Социальной защиты, и Ректора Университета. Приказы издаются перед началом семестра, в котором согласно расписанию, проводится практика. В данных приказах также определяются ответственные за практику со стороны

лечебного учреждения и руководители практики со стороны Университета, состав комиссии и график приема итоговой аттестации по практике. Студенты направляются на практику в соответствии с графиком учебного процесса, который составляется по установленной форме. Результаты аттестации по профессиональной практике фиксируются в ведомости профессиональной практики.

Результаты аттестации по профессиональной практике фиксируются в ведомости профессиональной практики.

Между университетом и медицинскими организациями установлена тесная связь. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки медицинских кадров к потребностям работодателей. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и университетом проводится совместная работа по подготовки квалифицированных специалистов с последующей ориентацией для подготовки в резидентуре.

При посещении клинических баз (Республиканская клиническая больница, многопрофильная клиническая больница №1, ПМСП, реабилитационный центр) эксперты ознакомились с материально-технической базой МО, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят клиническую и профессиональную практику.

Члены ВЭК встретились с директорами клиник, зав. отделениями, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что клинические базы обеспечивают эффективное и качественное прохождение профессиональной практики, принимают активное участие в оценке знаний, умений и навыков студентов. При посещении директора клиник отметили тесное сотрудничество с университетом в части клинической подготовки обучающихся, предоставлении учебных кабинетов, лекционных аудиторий, кабинетов для заведующих кафедрами, доцентов, ассистентов. ППС кафедр принимают активное участие во врачебных конференциях, КИЛИ, ПАК и, консилиумах сложных и трудных пациентов.

Во время визита состоялась встреча с сотрудниками и заведующими кафедр урологии и нефрологии (зав. Тэнасе Адриан, д.х.м.н., профессор), гастроэнтерологии (зав. Ткачук Еужен, д.х.м.н., доцент), ревматологии и нефрологии (зав. Гроппа Лилиана, д.х.м.н., профессор), общей хирургии-семиологии (зав. Гуцу Евгений, д.х.м.н., профессор), акушерства и гинекологии №1 (зав. Фрипту Валентин, д.х.м.н., профессор), социальной фармации им. В. Прокопишина (зав. Брумэрел Михаил, д.ф.н., доцент), технологии лекарств (зав. Дюг Еужен, д.х.ф.н., профессор), университетского Фармацевтического Центра (упр. фармацевт Головей Хараламбие), фармацевтического корпуса № 2 (декан Чобану Николае, д.ф.н., доцент). Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели используют разработанные учебно-методические комплексы.

В симуляционном центре CUSIM члены ВЭК посетили практические навыки по дисциплине «Внутренние болезни семиология, 3-й курс (группы M1611-M1615 рум., Истрати Валерий, д.х.м.н., профессор), модуль «Физиологические роды», (резиденты 1-го курса, специальность Акушерство и гинекология, Карданюк Корина, д.м.н., доцент); занятие «Политравматизм, дорожно-транспортное происшествие» (резиденты 1-го курса, специальность Анестезиология и реаниматология, Плэмэдялэ Светлана, д.м.н., доцент), модуль «Лапароскопия», резиденты 2-го курса, специальность Хирургия, Возиян Марин, д.м.н., доцент).

В Республиканской клинической больнице члены ВЭК посетили лекцию по гастроэнтерологии (5-й курс, преподаватель Цуркан Светлана, д.х.м.н., профессор), занятие на курсе непрерывного усовершенствования врачей анестезиологов-реаниматологов на тему «Нарушение гемодиализа и корреляция энергетическим обменом» (Кожокару Виктор, д.х.м.н., профессор). В многопрофильной городской больнице № 1 члены ВЭК присутствовали на занятии по дисциплине «Акушерство и гинекология», 5-й курс (группа M1411); Сургуч Семион, д.м.н., доцент, присутствовали во

время приема выпускного экзамена по Фармации – 5-й курс, декан Чобану Николае, д.ф.н., доцент. В состав комиссии выпускного экзамена входят ППС, представители работодателей.

Во время визита члены ВЭК встретились с врачами-резидентами программы урология: Бициу Павел, БулайФеличия, Иванов Михаела, КречюнМариана, Захарченко Григорий, Василиев Владислав. Резиденты имеют двойной контроль по академической работе со стороны университета и по клинической работе со стороны больниц. С текущего года резидентам увеличена стипендия (зарплата): 1 000 леев университета и 4 500 – клиника.

Во время посещения практических баз, встреча с руководителями медицинских организаций и обучающихся были получены доказательства прохождения клинической и практической подготовки.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.

ВУЗ ранее не проходил институциональную аккредитацию.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития университета согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, соответствуют потребностям и ожиданиям общества, и образовательной политике Республики Молдова.

Миссия ГМФУ им. Н. Тестемицану направлена на достижение и поддержание высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказание врачебной помощи и непрерывное повышение профессиональной квалификации врачей и фармацевтов, а также продвижение национальных ценностей в современных условиях глобализации.

Миссия, видение и ценности отражают развитие и совершенствование не только Университета, но и национальной и международной системы высшего образования.

ГМФУ им. Н. Тестемицану -это устойчивая и финансово ответственная организация, приверженная транспарентному ведению дел, свободная от несправедливости, открытая для сотрудничества зарубежными организациями.

Преподаватели и сотрудники ГМФУ им. Н. Тестемицану - это культурные, интеллигентные и разносторонне образованные граждане, высококвалифицированные профессионалы, авторитетные и справедливые менторы, мотивированные и конкурентоспособные новаторы, искренние и открытые к общению наставники, призванные подготовить новое поколение медиков 21 века.

Выпускники ГМФУ им. Н. Тестемицану обладают знаниями передовых технологий, навыками клинического мастерства и качествами пациент-ориентированности, позволяющими быть востребованными системой здравоохранения Республики Молдова и конкурентоспособными на международном рынке медицинских услуг.

Стратегическими направлениями Университета являются:

1. Качественное интегрированное высшее образование, обучение в резидентуре и непрерывное профессиональное образование, ориентированное на бенефициара;
2. Развитие прикладных и фундаментальных научных исследований;
3. Эффективное развитие кадровых ресурсов;
4. Вузовская автономия и академическая свобода
5. Международное сотрудничество.

Миссия и видение ГМФУ им. Н. Тестемицану соответствуют Уставу организации образования, актуализированы на заседании Сената от 25.04.2019 и утверждены МЗТСЗ 26.04.2019, определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития ГМФУ на период 2011-2020 гг.

Стратегия развития ГМФУ на период 2011-2020 гг. с последующими изменениями, рассмотрена и обсуждена Ученым советом ГМФУ от 28.01.2016, Советом по стратегическому институциональному развитию от 22.03.2016 и утверждена Сенатом ГМФУ от 24.03.2016; размещается на сайте Университета www.usmf.md для более широкого ознакомления заинтересованной общественности. Содержание документов достаточно доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до заинтересованных лиц на заседаниях Сената университета и Советов факультетов. Однако во время встречи с профессорско-преподавательским составом видение университета было представлено не достаточно ясно..

Университетом проводится работа по сбору, анализу информации о своей деятельности и самооценке по всем направлениям. На основании проводимого SWOT - strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы) проводится актуализация стратегического плана вуза.

Формулировки миссии, видения и стратегии университета в полной мере отражают индивидуальность и уникальность.

Следует отметить, что миссия акцентирована на подготовку современных востребованных медицинских работников, отвечающих сегодняшним приоритетам и будущим вызовам.

Образовательные программы разработаны с учетом Дублинских дескрипторов: знаний и понимания, применения знаний и понимания, формирования суждений, навыков обучения или способности к учебе, коммуникативных способностей. В обновленном УП отражаются перспективы, направленные на конечные результаты обучения, и отмечается улучшенное соотношение между потребностями рынка труда и предложением ОП.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности административно-управленческого персонала (далее - АУП) в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Университетом проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ✓ Разработана и внедрена Стратегия развития ГМФУ 2016-2020 г. при участии международных экспертов.
- ✓ Миссия Университета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон.
- ✓ Миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.
- ✓ Национальное законодательство в области образования медицины и фармации соответствует Европейским рамкам квалификации.
- ✓ Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: лиценциатура, интегрированное образование, резидентура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.
- ✓ Студенты, резиденты, врачи, представители профсоюзов и работодатели участвуют в разработке и обновлении учебных планов по всем программам обучения.

Высокая востребованность врачей-специалистов в системе здравоохранения.

Рекомендации ВЭК:

1. Определить критерии оценки и стимулирования вовлечения студентов в проведении исследований в медицине

Область для улучшения:

- ✓ Конкретизировать видение университета с указанием стремления университета в будущем

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: **сильные позиции – 22, удовлетворительные – 0 предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0**

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ГМФУ им. Н. Тестемицану осуществляет деятельность по планированию, мониторингу, оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательных программ по специальностям «Медицина», «Стоматология», «Превентивная медицина», «Фармация», «Оптометрия», «Общее сестринское дело», а также по всем уровням обучения.

Модель образовательных программ вуза по медицине является классической, линейной, основанной на учебных дисциплинах и содержит фундаментальные, общие, социально-гуманитарные и специализированные клинические дисциплины, разделенные на обязательные, элективные и факультативные дисциплины, которые изучаются в виде теоретических курсов, семинаров и практических/лабораторных работ, клинических стажировок/ практик. Актуализация ОП проводится в соответствии с Положением об инициировании, утверждении, мониторинге и периодической оценке образовательных программ в ГМФУ.

Образовательная программа «Медицина» реализуется в течение шести лет и состоит из 360 кредитов ECTS. Каждый семестр кредитуются 30 кредитами ECTS (900 часов). Регламент организации обучения в университете изложен в Академическом календаре, с указанием сроков и продолжительности семестров, практики, экзаменационных сессий и каникул.

Вуз предоставляет возможность построения индивидуальной траектории обучения, в рамках реализации, которой разработан каталог элективных дисциплин.

В процессе обучения в вузе применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и интерактивные методы преподавания. Интерактивные методы и виды обучения включают интерактивную лекцию и/или лекцию с визуальной поддержкой (PowerPoint, Prezi), работа со стандартизированными пациентами, тест на проверку знаний посредством интерактивной оценки, проблемно-ориентированное обучение, обучение с применением компьютера, ролевая игра, групповой проект, концептуальный график, индивидуальное исследование, дебаты, решение задач и т.д. Клинические навыки обучающиеся осваивают в центре симуляции (CUSIM), оснащённом современными симуляторами и муляжами. Интерактивные и инновационные методы обучения обеспечиваются соответствующими информационно-коммуникационными ресурсами. Информатизация образовательного процесса со свободным доступом обучающихся, выходом в интернет и доступом в зарубежные базы научной и учебной литературы обеспечивают студентов новейшими

данными по достижениям науки и клиники.

Каждая дисциплина кредитована определенным количеством учебных кредитов ECTS, обеспечивающих учет и оценку академической успеваемости студентов, а также функцию перевода в процессе мобильности студентов. Согласно Рамочному плану, 1 кредит равен 30 часам обучения.

Для постоянного улучшения качества учебных программ вовлечены структуры вуза: кафедры/ департаменты, ППС, деканаты, КОКОУП, эксперты, студенты и резиденты, а также заинтересованные лица: работодатели – представители государственных и частных медико-санитарных учреждений, профессиональные ассоциации.

В соответствии с международными тенденциями, ГМФУ постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. Внедрены обучения с использованием стандартизированных больных, симуляции (CUSIM), PBL, метод проблемно-ориентированного обучения, клинические случаи. Университет имеет доступ к платформе MOODLE.

При анкетировании ППС и студентов выяснено, что при проведении обучения используются современные методы обучения: PBL, CBL, TBL, RBL.

На протяжении всей программы обучения, обучающиеся разных уровней образования в ГМФУ осваивают и овладевают навыками критического и аналитического мышления, основ доказательной медицины, современных методов проведения исследований. ОП включает доказательную медицину, содержит элементы аналитических и экспериментальных исследований.

При интервьюировании выяснено, что достижения биомедицинских наук вводятся в обучение через внедрения в syllabus, дополнения и изменения в рабочие программы (форма №2).

Документация по образовательным программам, разрабатываемая Университетом, включает:

- государственный образовательный стандарт по специальности;
- типовой учебный план;
- каталог элективных дисциплин;
- типовая учебная программа;
- syllabus дисциплин компонента по выбору;
- рабочий учебный план по специальности;
- программа по профессиональной практике;
- положение о профессиональной практике;
- контрольно-измерительные средства;
- карта учебно-методической обеспеченности;
- программа Итоговой аттестации выпускников;
- ресурсы образовательной программы

Необходимым условием для обеспечения образовательного процесса по клиническим дисциплинам является наличие соответствующей клинической базы, чем располагает ВУЗ.

Университет определил и включил в ОП достижения медицинской этики, социальных и поведенческих наук, а также клинических наук.

ВУЗ гарантирует ранний контакт студента с реальными пациентами, включая участие его в обследовании и оказании медицинской помощи. С первого курса в рамках дисциплины «Первичная неотложная медицина», далее на втором курсе - «Общение и уход за пациентом» с возможностью интеграции знаний, полученных по социально-гуманитарным дисциплинам и на третьем курсе со стандартизированными пациентами студенты развивают навыки эффективного общения. Впоследствии, они служат предварительными условиями для доступа студента к клиническим дисциплинам, где развиваются и повышается их уровень сложности.

Университет имеет собственные клиники, учебно-клинические базы, отвечающие современным требованиям подготовки специалистов, оснащенными учебными, учебно-методическими и наглядными пособиями, учебной литературой, интернетом, имеется сайт

с подробной информацией о своей деятельности.

Элективные дисциплины обеспечивают студентам возможность персонализированного обучения в соответствии с их желанием

Интервьюирование студентов членами ВЭК выявил, что требуется совершенствовать механизм оценки знаний, умений, навыков, базовых и профессиональных компетенций обучающихся, а также организации, мониторинга и оценки самостоятельной работы обучающихся.

Аналитическая часть

Руководство вуза постоянно привлекает заинтересованные стороны к разработке образовательных программ, для оценки ее эффективности проводится анализ международными экспертами. Актуализация образовательных программ осуществляется учетом развития и потребности здравоохранения.

Принимая во внимание стремительное развитие практического здравоохранения необходимо развивать у обучающихся потребность к непрерывному улучшению через самоконтроль и саморазвитие, которые реализуются через самостоятельную работу обучающихся, а также индивидуальную траекторию обучения путем выбора элективных дисциплин.

Сильные стороны/лучшая практика

✓ Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;

✓ Университет обеспечивает интеграцию ОП по горизонтали и вертикали;

✓ ОП включает информационные технологии (SIMU, Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки и современные методы обучения (PBL, CBL, Симуляция).

✓ ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики,

✓ В ОП регулярно корректируются и вносятся новые достижения, которые согласуются с медицинской практикой и системой здравоохранения;

Рекомендации ВЭК:

1. Совершенствовать механизмы развития способности студентов к обучению на протяжении всей жизни;

2. Активизировать разработку совместных образовательных программ с зарубежными вузами - партнерами.

Область для улучшения:

✓ С целью формирования у студентов научного мышления – расширить в образовательной программе элементы научных исследований.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 41, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.***

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Политика и процедура оценки результатов обучения в ГМФУ им. Н. Тестемицану проводятся в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих внутренних инструкций: «Положения об оценке и успеваемости в ГМФУ им. Н. Тестемицану», «Положения об организации обучения в высшем образовании на базе Национальной Системы Учебных Кредитов в ГМФУ», «Положения об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в

ГМФУ им. Н. Тестемицану», Положению о разработке и защите дипломной работы в ГМФУ; Положению о практических стажировках в ГМФУ утвержденных Сенатом.

В университете проводится базисный (первичное оценивание), текущий и финальный (итоговый) контроль обучающихся.

Учебные достижения (знания, навыки, компетенции) обучающихся оцениваются от «10» до «1» с округлением до десятых «0,5». Оценки от «5» до «10», полученные в результате оценивания единицы курса/модуля, позволяют получить присвоенные им кредиты в соответствии с Учебным планом.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с учебными программами дисциплин. Текущее оценивание студентов осуществляется ежедневно в устной беседе, посредством письменных работ, тест-контроля или письменной контрольной работы, оценка СРС в формате портфолио или проекта, истории болезни и практических навыков.

В университете на уровне учебных дисциплин составлены 500-800 тестов, в зависимости от сложности дисциплины, которые ежегодно обновляются в пропорции 20-30%. Тестирование через электронную систему (SIMU) используется как для итоговой, так и для текущей оценки и самооценки обучающихся.

Средний балл текущего оценивания учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине. Так, по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам удельный вес среднегодовой оценки составляет 50%, и оценки за тест – 50%. По клиническим дисциплинам расчет итоговой оценки производится по формуле: среднегодовая оценка – 30%, практические навыки – 20%, тестирование – 20%, устный экзамен – 30%.

Суммарная оценка по каждой дисциплине включает комплексный экзамен теоретических знаний, практических навыков, компетенций и способностей; при расчете итоговой оценки по дисциплине учитывается среднегодовая оценка, портфолио и др.

Оценка знаний выпускников ОП проводится на основе комплексного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний.

Сессионные экзамены и зачеты проводятся по окончании учебных модулей или в последнюю неделю семестра.

Выпускной экзамен проводится в 3 этапа: защита дипломной работы, тест-контроль и устный экзамен, включающий оценку практических навыков в зависимости от специфики ОП. Этапы, сроки сдачи выпускного экзамена устанавливаются в утвержденных УП.

Результаты учебных достижений, обучающихся вносятся в электронный (SIMU) и бумажный учебный журналы, экзаменационные ведомости (электронные) и зачетную книжку студента.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативно-регламентирующим документам, касающимся учебного процесса, а также учебно-методическим комплексам дисциплин и привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов экзаменационных комиссий.

Для гарантии прозрачности и доступности процесса и методов оценки на ряде преκληических кафедр в SIMU был запущен модуль компьютеризированного тестирования в формате пилотного проекта. На 2018-2019 учебный год внедрено компьютеризированное тестирование в рамках выпускного экзамена.

Для обеспечения «оценки валидности» применяемых методов оценивания, экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов. Они участвуют в оценивании студентов на выпускных экзаменах, являясь членами или председателями экзаменационных комиссий. Эти лица привлекаются из государственных медико-санитарных учреждений и МЗТСЗ. Участие внешних экспертов обеспечивает прозрачность оценивания, его валидность и независимость.

Система для апелляции результатов оценки в ГМФУ представлена в Положении об

организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ГМФУ; Положении об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ГМФУ; Положением о разработке и защите дипломной работы в ГМФУ. Студенты могут обжаловать оценку, выставленную экзаменатором в течение 24 часов с момента регистрации результатов экзамена в SIMU, превышение этого срока возможно в случае, когда этот день приходится на выходной.

Для принятия решений по апелляции обучающихся создается Апелляционная Комиссия, которая принимает решения по апелляциям. Результаты апелляции используются также для оценки валидности экзаменационных тестов и заданий.

Аналитическая часть

Для оценки учебных достижений, обучающихся в ГМФУ используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Это гарантирует многостороннюю оценку приобретенных знаний и практических навыков. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов по компетенциям. Результаты обучения оцениваются от «10» до «1», либо оценка компетенций, навыков и знаний производится «зачет» / «незачет». Средний годовой балл (текущая оценка студента, по необходимости – оценка практического экзамена) указывается в ведомость. Подтверждением факта, что студенты достигли результатов, предусмотренных в УП, является оценка на выпускном экзамене. Результаты, полученные на выпускном экзамене, незначительно выше среднего балла за все годы обучения, что объясняется выживаемостью накопленных знаний на протяжении лет учебы и многосторонним анализом вопросов на выпускном экзамене.

По окончании каждого семестра на заседании кафедр, СФ, СУ проводится анализ достигнутых результатов в обучении студентов по различным видам контроля. Предложения, поступившие в результате обсуждения, данных полученных из анкетирования студентов, а также предложений работодателей используются в процессе пересматривая УП.

В вузе проводятся периодические опросы мнений студентов по различным формам оценивания, корректности проведения экзаменов, прозрачности. Так, в рамках последнего опроса выяснилось, что около 81% удовлетворены или очень удовлетворены оцениванием в формате компьютерного теста, а 73% – устным экзаменом.

Сильные стороны/лучшая практика

- Наличие внутренних положений, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости студентов на всех уровнях
- Использование различных современных методов текущего и итогового контроля.
- Наличие Учебного модуля SIMU, для регистрации и расчета оценок
- Привлечение внешних экзаменаторов на выпускные экзамены
- Систематическое анкетирование студентов о степени удовлетворенности системой оценивания.
- Проведение корректирующих действий на основе предложений обучающихся и преподавателей.
- Ежегодное обновление тестов с учетом динамического развития науки и практики.

Рекомендации ВЭК

- ✓ Стандартизировать проведение оценки устных практических экзаменов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям

Стандарта, следующие: *сильные позиции – 14, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0*

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

В ГМФУ им. Николая Тестемицану согласно Стратегии университета, разработана политика приема студентов. Университет определяет количество принимаемых студентов в соответствии с обеспечивающими ресурсами на все программы обучения и подготовки путем согласования с Министерством здравоохранения, труда и социальной защиты и Министерством образования, культуры и исследований.

ГМФУ периодически анализирует политику приема на основании базы социальных и профессиональных данных для соблюдения соответствия потребностям здоровья населения и общества в целом. В целях диверсификации медицинских услуг, предлагаемых населению, и улучшения доступа к отдельным медицинским услугам, университет разработал новые образовательные программы и в 2017 г. был прием студентов по специальности «оптометрия», а в 2018 г. – «общее сестринское дело». Университет установил квоту для обладателей дипломов о среднем профессиональном образовании в размере 20%. Вуз для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установил квоту в размере 15% от общего количества мест (на каждую специальность) в плане бюджетного финансирования.

В соответствии с миссией университета, где основным является подготовка конкурентоспособных специалистов здравоохранения, политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. Обладатели премий I-III степени (золотые, серебряные, бронзовые медали и дипломы), полученных за последние три года на международных олимпиадах по школьным дисциплинам, включенным в учебный план, зачисляются на выбранную специальность без конкурса, а обладатели премий I-III степени, полученных в год поступления на республиканских олимпиадах по школьным дисциплинам, включенным в учебный план, а также призеры республиканского конкурса «Лучший ученик-новатор» в год поступления, зачисляются на специальность/область профессиональной подготовки, соответствующую дисциплине, за которую получили премию, без конкурса.

Как видно из таблиц 1 и 2, из общего количества принятых студентов превалирует набор на специальность «медицина», в динамике численность иностранных студентов приближается к местным.

Таблица 1. Количество принятых студентов в ГМФУ им. Николая Тестемицану

Годы		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество подавших заявление	Всего	897	849	796	764	825
	По специальности «Медицина»	525	513	508	592	584
Количество зачисленных студентов	Всего	712	687	691	684	744
	По специальности «Медицина»	445	442	451	430	472

Таблица 2. Количество принятых студентов в ГМФУ им. Н. Тестемицану, по всем программам обучения

Специальности	Годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Медицина	Отеч. студ.	442	451	430	472
	Иностр. студ.	485	480	409	498
	Всего	927	931	839	970
Превентивная медицина	Местн. студ.	45	45	39	12

Общее сестринское дело	Местн. студ.	-	-	-	18
Оптометрия	Местн. студ.	-	-	17	19
Стоматология	Местн. студ.	100	95	115	144
	Иностр. студ.	96	87	75	47
	Всего	196	182	190	191
Фармация	Местн. студ.	100	100	83	79
	Иностр. студ.	15	10	0	5
	Всего	115	110	83	84
Университет	Местн. студ.	687	691	684	744
	Иностр. студ.	596	577	484	550
	Всего	1283	1268	1168	1294

Кандидат, не согласный в отношении организации и проведения приема, а также зачисления имеет право подать заявление на апелляцию в приемную комиссию в течение 10 дней с момента объявления окончательных результатов.

Политика перевода студентов из других образовательных учреждений предусмотрена в [Положении об организации обучения](#) в ГМФУ на основании системы ETCS.

В университете реализована программа наставничества для студентов первого курса с участием преподавателей и студентов старших курсов, работу которой координирует деканат факультета. Цель наставничества – оказание помощи студенту в выборе индивидуальной академической траектории, в использовании системы переводных учебных кредитов, в ответственном подходе к своему личностному и профессиональному развитию.

Для оказания доступной и эффективной помощи студентам университета в решении проблем, возникающих в процессе обучения в вузе создана АСРМ (Ассоциация студентов и резидентов в медицине). Председатель АСРМ является членом административного совета университета и принимает участие при рассмотрении экономических, финансовых и административных вопросов. АСРМ является членом ФАСМР (Федерации ассоциаций студентов-медиков Румынии), ЕАСМ (Европейской ассоциации студентов-медиков) и МФАСМ (Международной федерации ассоциаций студентов-медиков). АСМР применяет демократическую систему принятия решений и действует в соответствии с Уставом университета и собственным Уставом. В Университете действуют ассоциации иностранных студентов, например, Ассоциация индийских студентов.

В университете функционирует ЦПКП (Центр психологического консультирования и профориентации), миссия которого заключается в оказании помощи, обучающимся в адаптации к учебному процессу в вузе. Центр проводит информирование обучающихся об обеспечивающих ресурсах, об их местоположении и оказывает им поддержку во всех видах деятельности: учебной, общественной, социально-бытовой, медицинской.

В рамках поддержки студентов в университете предусмотрены заслуженные стипендии – Республиканская, Правительственная, Президентская, а также номинальные стипендии – стипендия «Николая Тестемицану», стипендия «Сената» и «70 лет ГМФУ». Для студентов из социально-уязвимых семей вузом выделена социальная стипендия. Университет оказывает студентам материальную поддержку для участия в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т.д. В университете внедрены программы мобильности студентов (Польша, Франция, Бельгия, Румыния, Украина).

В университете утверждена Программа скидок на питание и обеспечение месячными абонементом на поездки в общественном электрическом транспорте для студентов из социально-уязвимых слоев населения.

Все местные студенты получают обязательную медицинскую страховку за счет Правительства, в соответствии с действующим законодательством. Надзор за состоянием здоровья студентов входит в компетенцию сотрудников отдела Здоровья студентов и

резидентов УКПМП ГМФУ. В УКПМП студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и специализированная амбулаторная помощь. Специализированная медицинская амбулаторная помощь, по специальностям, отсутствующим в УКПМП, предоставляется в государственных медико-санитарных учреждениях муниципалитета Кишинэу, с которыми Университет заключил договоры. Качественные медицинские услуги обеспечиваются студентам и сотрудниками университетских клиник, в соответствии с графиком консультаций для студентов.

В университете разработана и утверждена программа скидок на питание и обеспечение месячными абонеменами на поездки в общественном электрическом транспорте для студентов из социально-уязвимых слоев населения. Все местные студенты получают обязательную медицинскую страховку за счет Правительства.

Студенты обеспечиваются жильем в общежитии по возможности Университета в соответствии с разработанным внутренним положением.

Обучающиеся университета представлены в коллегиальных органах управления в Сенате, Советах факультетов, Совете по менеджменту качества в пропорции около 25% от общего количества членов этих органов.

Университет обеспечивает консультирование и планирование профессиональной карьеры. АСРМ, в сотрудничестве с научно-преподавательским составом Университета, организует и проводит тематические тренинги, направленные на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры.

Аналитическая часть

Политика и процедуры приема в ГМФУ являются ясными, согласуются с миссией, видением и целями вуза, которые официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся (электронный сайт Университета).

Разработка, управление и оценка образовательных программ студентами обеспечивается путем постоянной обратной связи, непосредственно на лекциях и практических (лабораторных) занятиях, встречах. Студенты самостоятельно выбирают элективные дисциплины, по которым они хотели бы заниматься, имеют возможность самостоятельного определения индивидуальной траектории обучения. Все вышеперечисленные механизмы обеспечивает студентам достаточно высокую степень управления образовательной программой. Для оказания помощи студенту в выборе индивидуальной академической траектории, в решении проблем, возникающих в процессе обучения в вузе в университете реализована программа наставничества для студентов первого курса и создана АСРМ (Ассоциация студентов и резидентов в медицине).

Психологическое консультирование и консультирование по вопросам карьерного роста оказывает ЦПКП (Центр психологического консультирования и профориентации).

В вузе проводится планомерная работа на постоянной основе по социальной поддержке и выделению ресурсов для студентов из социально-уязвимых слоев населения и лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей. Студенты обеспечиваются местами в общежитиях, входят в совещательные органы университета.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Университет имеет политику отбора обучающихся.
- ✓ Для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установлена квота в размере 15% от общего количества мест (на каждой специальности).
- ✓ Программа международной академической мобильности
- ✓ Представительство студентов в коллегиальных органах управления Университета.
- ✓ Наличие наставнической программы и Центра психологического консультирования и профориентации
- ✓ Внедрение новых ОПс учетом потребности медицинских услуг «*Оптометрия*» и «*Общее сестринское дело*».
- ✓ Социальная поддержка студентов (стипендии, материальная помощь, бесплатный

проезд, питание и др.)

- ✓ Активное участие АСРМ в выявлении и решении проблем обучающихся
- ✓ Развитие интернационализации и международных партнерств между студенческими неправительственными организациями.
- ✓ Выполнение проектов социально-культурной интеграции иностранных студентов

Рекомендации ВЭК:

1. Активизировать привлечение студентов к выполнению научных исследований.
2. Улучшить оснащенность медицинским и лабораторным оборудованием теоретических и клинических кафедр, центра практических навыков.

Область для улучшения:

- ✓ Введение психологического тестирования кандидата при приеме в ВУЗ.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: **сильные позиции – 16, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.**

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Стратегия развития ГМФУ на период 2011-2020 гг. предполагает постоянное повышение эффективности управления человеческими ресурсами посредством привлечения, поддержания, создания условий, мотивации для эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей.

Штатное расписание преподавательского состава составляется ежегодно и устанавливается в соответствии с Учебным планом. Отношение числа профессорско-преподавательских кадров к числу студентов составляет 1:6,8.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач. Процесс отбора кандидатов на занятие ППД регламентируется на национальном уровне <http://lex.justice.md/viewdoc.php?action=view&view=doc&id=336112&lang=2> и внутренними инструкциями вуза. Механизм отбора кандидатов на должность заведующего кафедрой регламентируется как на национальном уровне, так и университетом «Положением об организации и проведении конкурса на замещение руководящих должностей».

Требования к квалификации преподавателей для приема на работу, обязанности, права и ответственность их указаны в должностных инструкциях.

Руководством вуза проводится анализ количественного и качественного состава ППС вуза.

В течение последних 5 лет в штат университета было принято 1028 лиц, в том числе 385 (37%) лиц на конкурсной основе, 204 (20%) в рамках иных форм отбора (ассистенты) и 439 человек (43%) по совместительству или с почасовой формой оплаты.

На 01.01.2019 г., численность ППС составила 957, в том числе 817 штатных сотрудников. Из числа штатных ППС 94 профессора, 368 доцента, 22 преподавателя и 333 ассистента. В течение последних 5 лет показатель штатных преподавателей стабильный составляет 85% и более (Таблица 3).

Таблица 3. Численность ППС (2014-2018)

Год	Всего	Штатный	По
-----	-------	---------	----

			совместительству
2018	957	817 (85%)	140 (15%)
2017	1012	871 (86%)	141 (14%)
2016	997	868 (87%)	129 (13%)
2015	991	873 (88%)	118 (12%)
2014	995	877 (88%)	118 (12%)

В университете ППС в возрасте до 40 лет составляет 213 человек (26%), 372 человека (46%) в возрасте 40-60 лет и 232 человека (28%) старше 60 лет.

Клинические дисциплины преподают преподаватели, имеющие квалификационные категории. 77% штатного ППС клинического профиля имеют квалификационные категории, в том числе 88% (553) – высшую категорию (Таблица 4). Присвоение категорий профессиональной квалификации (КПК) проводится в соответствии с Положением об аттестации врачей и фармацевтов РМ.

Таблица 4. Категории профессиональной квалификации ППС

Статус	Всего	Всего с КПК	В том числе		
			Высшая	Первая	Вторая
Штатный	817	628	553	39	36
По совместительству	140	55	42	6	8
Всего	957	683	595	45	44

Нормирование научно-педагогической деятельности ППС в университете осуществляется в соответствии с Положением о нормировании научно-педагогической нагрузки. Научно-педагогическая норма состоит из аудиторной педагогической деятельности, внеаудиторной педагогической деятельности, научно-исследовательской работы и методической деятельности. Ежегодная аудиторная учебная деятельность (курс, семинар, лабораторная деятельность, практические занятия, предэкзаменационные консультации, иные формы) утверждается Сенатом и устанавливается следующим образом: профессор: - 200–300 часов; доцент - 300–400 часов; преподаватель - 400–500 часов; ассистент - 500–600 часов. Все другие виды представлены в таблице 5.

Таблица 5. Нормирование научно-педагогической деятельности ППС

Должность	Аудиторная учебная деятельность	Внеаудиторная учебная деятельность	Методическая деятельность	Научная деятельность	Всего
Профессор	200-300	300-400	200-250	670-770	1470
Доцент	300-400	280-380	250-330	540-680	1470
Преподаватель	400-500	220-320	310-360	440-620	1470
Ассистент	500-600	150-250	340-390	380-567	1470

Общая сумма рабочих часов научно-педагогической нормы составляет 35 астрономических часов в неделю, что соответствует 1470 астрономическим часам за 10 месяцев в течение учебного года.

Для эффективной реализации ОП вузом были регламентированы соотношения между педагогическим персоналом (ассистентами, преподавателями, доцентами, профессорами) и вспомогательным педагогическим персоналом (лаборантами, методистами, препараторами), установив на уровне учреждения соотношение 85% педагогического персонала и 15% вспомогательного педагогического персонала.

Университет организует курсы по изучению языков международного общения (английского/французского), цель которых заключается в сертификации преподавательского состава как обладающего соответствующим уровнем знания языка в соответствии с Европейской системой уровней владения иностранным языком. С 2015 года при финансовой поддержке университета для ППС организованы специализированные курсы английского языка, в 2015-2018 гг. обучено 397 человек. С

2013-2018 гг. прошли оценку языковых знаний 449 человек аккредитованными учреждениями страны, 268 человек получили сертификаты, подтверждающие уровни владения языком В2/С1/С2.

Повышение профессионального развития в виде обучения в конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях при финансовой поддержке Университета прошли в 2015 – 510, в 2016 – 585, в 2017 – 565; в 2018 – 635 ППС, такую же возможность имеют ППС совместители, так, за 5 лет прошли обучение 136 человек.

За период – 2015-2018 гг. более 50% ППС приняли участие в научных форумах, организованных в Румынии, Российской Федерации, Украине и Германии.

Университет осуществляет материальное стимулирование сотрудников согласно Положению о вознаграждении труда.

Университет уделяет значительное внимание на проведение научных исследований для системы здравоохранения, результаты их внедрены успешно в медицинскую практику посредством разработки 147 национальных и стандартизированных клинических протоколов, в образовательный процесс посредством издания 50 монографий, учебников, практических руководств и 335 учебно-методических пособий (Таблица 6).

Таблица 6. Результаты научно-исследовательской деятельности ППС

Публикации	2014	2015	2016	2017	2018	Всего
Монографии	16	20	10	15	17	78
Главы в монографиях	6	3	3	1	2	19
Учебники	16	7	3	10	14	50
Гиды, словари	16	19	7	14	20	76
Методические издания	89	65	17	39	49	259
Клинические протоколы	8	20	25	30	64	147
Научные статьи, в том числе в:	623	616	572	562	540	2913
- журналы с импакт-фактором	65	17	18	21	39	160
- другие международные журналы	108	138	114	148	182	690

За последние пять лет публикационная активность ППС представлена в 690 в зарубежных научных журналах и 160 во влиятельных журналах.

Университет создает условия для непрерывного обучения преподавательского состава на постоянной основе на базе кафедр вуза по фундаментальным и специализированным дисциплинам, по современным образовательным технологиям в зарубежных вузах в рамках, заключенного более 90 договоров с медицинскими и фармацевтическими организациями образования (Нидерланды, Словакия, США, Израиль, Румыния, Россия, Украина и др.), как для штатных сотрудников, так для совместителей.

Система повышения квалификации ИППР Университета реализуется на трех уровнях:

а) внутри ВУЗовское обучение кадров, которое проходит посредством изучения тенденций в развитии образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических, методических советах, заседаниях СМК;

б) повышение квалификации ИППР посредством участия в методических семинарах, научно-практических конференциях городского, республиканского и международного уровня;

в) повышение квалификации на специальных профессиональных курсах, организуемых на различных уровнях.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа документов, соответствующих критериям Стандарта следует заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в Университете:

- достаточно хорошо сформирована система поддержки, мониторинга и сопровождения непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава (обобщение передового педагогического мастерства и научного опыта);

- достаточно хорошо отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Организация демонстрирует систему отбора и расстановки кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор ППС осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.
- ✓ Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы, все кадровые процедуры прозрачны;
- ✓ Вуз создает условия для ППС в повышении языкового образования, обучении для их участия в программах академической мобильности;
- ✓ ОП интегрированы в международное образовательное пространство (ECTS);
- ✓ Интернационализация учебного процесса;
- ✓ Диверсификация образовательных программ;
- ✓ Развитие и активизация научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества дисциплин и привлечение в университет специалистов из-за рубежа;

Рекомендации ВЭК:

✓ Продолжить внедрение политики деятельности и развития сотрудников, позволяющую соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, включающий установление времени для каждого вида деятельности, с учетом потребностей университета;

✓ Активизировать публикационную активность ППС в журналах, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.

✓ Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.

Область для улучшения:

✓ Активизировать обучение сотрудников методологии научных исследований, шире привлекать международных партнеров к проведению совместных научных исследований.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 10, удовлетворительные – 0,***

предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Университет располагает достаточной материально-технической базой для учебных целей: 45 собственных строений образовательного, клинического и социального назначения с общей площадью 108 532,4 м², из которых 65 011,30 м² предназначены для осуществления образовательного процесса и 12 421,10 м² – составляют жилые помещения, предоставляемые студентам и резидентам (общежития). Материально-техническая база

вуза включает учебные корпуса, клиники, аптеки, Центр симуляции в медицинском образовании, научно-медицинскую библиотеку с 6-ю читальными залами, исследовательские лаборатории, Центр традиционной китайской медицины, Центр реабилитации, экспериментальные участки, инженерные установки.

Фундаментальное и социально-гуманитарное обучение проводится на 19 кафедрах, расположенных в 8 учебных корпусах, принадлежащих Университету. Из общей площади доклинических кафедр 5 778 м² (56,7%) заняты учебными комнатами и студенческими учебными лабораториями; 254 м² (2,64%) – компьютерными залами, используемыми для обучения и оценки знаний; 881 м² (8,6%) предназначены музеям, методическим кабинетам/лабораториям и библиотекам кафедр. Фундаментальные кафедры располагают компьютерными залами (оснащенные 10-17 компьютерами) и мультимедийными проекторами. Кафедры используют для текущей оценки знаний студентов системы SIMU и MOODLE.

Безопасность среды обучения в вузе обеспечивается нормативно-правовыми актами и локальными актами работодателя.

В течение 2014-2018 гг. улучшена материально-техническая база университета, сдан в эксплуатацию университетский центр медицинской реабилитации, расширена стоматологическая клиника № 2, произведен полный капитальный ремонт учебного корпуса № 1, где расположены основные фундаментальные кафедры, обновлены и оснащены мебелью и современным оборудованием 5 лекционных аудиторий, реструктурированы 2 новые аудитории.

Университетом заключены контракты с 49 санитарно-медицинскими и социально-медицинскими учреждениями, имеющих 6 719 развернутых коек и общую площадь 19 260,47 м², в которых работают 558 сотрудников Университета.

Таблица 6. Виды и количество медицинских учреждений, используемые в качестве клинических баз для кафедр ГМФУ

№	Медицинские учреждения	Количество
1.	Университетские клиники ГМФУ им. Николая Тестемицану»	2
2.	Республиканские медицинские учреждения	21
3.	Муниципальные медицинские учреждения	12
4.	Территориальные центры семейной медицины	6
5.	Фармацевтические учреждения	2
6.	Ведомственные медицинские учреждения	2
7.	Медико-социальные учреждения	2
8.	Районные медицинские учреждения	35
9.	Центры семейных врачей, Центры здоровья по стране	260
	Итого	342

Вузом была создана Университетская клиника первичной медицинской помощи для практического обучения студентов по специальности «семейная медицина».

Университет при финансовой поддержке Делегации ЕС в РМ (1,4 млн евро – в 2010-2012 гг. и 3 млн евро – в 2012-2013 гг.) для приобретения и совершенствования практических навыков создал Университетский центр симуляционного обучения в медицине – CUSIM, оснащенный современными симуляторами и тренажерами более 300 наименований.

Клиническая подготовка студентов факультета «стоматологии» проводится на базе УСК (2-ой клиники), оборудованной операционным залом, диагностическим оборудованием (рентген, цифровой компьютерный 3D- и визиограф и др.), стоматологическими установками, стоматологическими симуляторами и др. Практическая работа и развитие навыков по специальности «фармация» проводится на базе университетского фармацевтического центра «Василий Прокопишин». Практическое обучение студентов по специальности «оптометрия» проводится в собственных клиниках

с использованием университетского оборудования: ретиноскоп, офтальмоскоп, биомикроскоп, фоциметр, кераторефрактометри др.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации студентов и сотрудников. Общее количество компьютеров составляет 1431 единиц. Все кафедры и подразделения ГМФУ, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети ГМФУ и Интернету. В университетском пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к Wi-Fi. В Университете действуют три информационных центра «INFOMEDICA», оснащенные 90 компьютерами. Кроме стационарных компьютеров в распоряжении кафедр и подразделений находятся ноутбуки, ультрабуки. В корпусах и общежитиях USMF установлено более 140 видеокамер высокого разрешения.

Вуз имеет научно-медицинскую библиотеку, включающую печатные издания (881 393 единиц), электронные издания (749 единиц, среди них мультимедийные издания и обучающие программы, научные (667 533 единиц) и учебные (208 716 единиц) публикации, периодические издания (177 212 единиц и 1 648 наименований). Одновременно библиотека предоставляет и *on-line* доступ к электронным ресурсам медицинского и фармацевтического профиля: платформа HINARI предоставляет доступ к 23 базам данных, среди них *Scopus*, *PubMedLibrary*, *Cochrane Library* и другие, а также доступ к электронной библиотеке (58 420 книг и 13 667 журналов), библиотека имеет доступ к информационным ресурсам 12 медицинских библиотек штата Северная Каролина (США) посредством платформы DOCLINE в виде межбиблиотечного абонемента с электронной доставкой документов. Библиотека создает собственные информационные ресурсы: учебная электронная библиотека (317 книг) и университетский репозиторий, включающий публикации сотрудников (5 146 документов).

В процессе клинического обучения в ГМФУ у студентов есть возможность доступа под контролем преподавателей к электронным картам больных в локальных информационных системах лечебных учреждений, таких как «Hippocrates», «Medex2» и др.,

Университет проводит научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая клинические испытания, как на национальном, так и на международном уровне. Научные исследования проводятся научным и научно-педагогическим персоналом в 19 научных лабораториях и на кафедрах, в рамках национальных и международных проектов.

Научная деятельность осуществляется научно-педагогическим и научным персоналом в научных лабораториях, научных центрах и на кафедрах, а также в других университетах и научно-исследовательских учреждениях как в стране, так и за рубежом, на основе договоров о сотрудничестве и в процессе мобильностей для научных исследований (ERASMUS, ERASMUS+, MEDEA, FULBRIGHT и др.).

В Университете работают 19 научных лабораторий и 2 научных центра, оснащенных оборудованием и аппаратурой.

На протяжении многих лет Университет сотрудничает по улучшению качества ОП с ведущими экспертами различных международных организаций в области медицинского образования: США (Восточно-каролинский университет – Медицинская школа Броуди), Румыния (Центр политики здравоохранения и медицинских услуг, Бухарест); Израиль (Университет Бен-Гурион); Франция (клиника Святого Августина и Нантский университет); Латвия (Латвийский университет, Рига); Швейцария (Женевский университет) и др.

В соответствии с международными тенденциями, ГМФУ им. Николая Тестемицану постоянно совершенствует методы преподавания и оценки знаний студентов. С участием экспертов Медицинской школы Норфолка (Портсмут, США) был внедрен метод обучения с использованием стандартизированных больных; с учетом рекомендаций международных экспертов из Германии, США, Израиля, Литвы, Бельгии, Франции были внедрены методы обучения посредством симуляции (CUSIM).

В рамках проекта TEMPUS «Создание тематической университетской сети в области прикладных и экономических наук Молдовы», при поддержке экспертов из Бельгии, Испании, Франции, Италии и Румынии, университет получил доступ к платформе

MOODLE, что позволило обучить педагогический персонал и использовать ее как в процессе обучения, так и для оценки знаний.

Начиная с 2012 года, Университет присоединился к европейским стандартам обмена (мобильности) в области образования в рамках программ, финансируемых Европейской комиссией, включая признание кредитов, накопленных в рамках мобильности.

В период 2013-2019 гг. 124 студента и преподавателя Университета в рамках программы Erasmus Mundus, а с 2015 года и программа Erasmus+ прошли внешнюю академическую мобильность. Начиная с 2004 года, на основе междуниверситетского соглашения ежегодно проводятся взаимные образовательные обмены, в рамках практической летней стажировки между студентами ГМФУ и студентами Университета медицинских наук в Познани (Польша). В этой программе мобильности, продолжительностью две недели, участвуют по 10-12 студентов из каждого университета (четвертого курса – фармацевтического и стоматологического факультетов, и пятого курса – медицинского факультета). В течение того же периода Университет, в свою очередь, принял 37 студентов и 19 преподавателей из-за рубежа.

С2002гг.УАФ (Университетское агентство франкофонии) выделяет стипендии на месячные стажировки в больничных центрах университетов Нанта и Анже (Франция) и Свободного университета Брюсселя (Бельгия) для семи студентов пятого курса.

Начиная с 2016 года студенты факультета стоматологии участвуют в программе мобильности в рамках проекта междуниверситетского обмена «ИнтерДентис», между факультетом стоматологии ГМФУ им. Николая Тестемицану и аналогичными факультетами румынских университетов в городах Бухарест, Яссы, Тыргу-Муреш, Тимишоара, Клуж-Напока и Орадя. Приняли участие 61 студент.

Программа по мобильности, реализованной АСРМ позволила в 2018 г. 80 студентов пройти стажировку в лечебных учреждениях Румынии, 9 студентам в Государственном медицинском университете им. Н.И. Пирогова в г. Винница (Украина) и 12 украинским студентам приехать в ГМФУ по программе мобильности.

При поддержке ФПМО (Фонды Поддержки Медицинского Образования) резиденты имеют возможность на получение стипендии на конкурсной основе на 1-2 годичную стажировку по специальности в Свободном Университете Брюсселя (Бельгия). Было выделено более 60 стипендий.

Организация, мониторинг и признание мобильности осуществляются деканатами факультетов в соответствии с Положением об организации академической мобильности в ГМФУ (утвержденным Сенатом 05.06.2017 г.)

Вектор ГМФУ ориентирован на междуниверситетское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса. Ежегодно более 250 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах, стажировках с целью обмена опытом и научных исследований в аналогичных учреждениях за рубежом. За последние 5 лет члены университетского сообщества участвовали в программах мобильности в Германии, Норвегии, Дании, Великобритании, США, Швеции, Румынии, Бельгии, Франции, Польше, Украине, России, Литве и др.

В рамках исследовательских проектов и межведомственных соглашений за последние 5 лет 47 докторантов и пост-докторантов участвовали в программах по мобильности.

ППС университета проводит исследования в области медицинского образования по внедрению новых методов преподавания и обучения, которые опубликованы сотрудниками (О. Чебан, И. Форня, К. Ецко, Н. Глоба, С. Донич).

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» следует отметить, что университет обеспечивает доступность информации обучающимся в полном объеме. В ВУЗе организован свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии. Центр симуляции оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для развития практических навыков, умений по специальным

дисциплинам и проведения клинического экзамена.

При этом необходимо уделить внимание развитию процесса экспертизы в разработке методов преподавания и оценке знаний и навыков у студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Наличие сформированной материально-технической базы (учебные корпуса, клиники, научная библиотека с электронными читальными залами и книжным фондом, компьютерные и интерактивные классы, лаборатории);
- ✓ Оказание лечебно- диагностической помощи населению города в рамках клинической подготовки обучающихся;
- ✓ Наличие доступа к внешним внутренним информационным ресурсам;
- ✓ Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «SIMU»;
- ✓ Предоставление электронных услуг и сервисов всем участникам образовательного процесса (предоставление справок, организация конкурса на вакантные образовательные гранты, предоставление мест в общежитии и др.)
- ✓ Наличие доступа к международным электронным базам данных (Cochrane Library, Web of Science и др.);

Рекомендации ВЭК

1. Определить и внедрить политику по проведению экспертизы в области разработки образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков у студентов;

Область для улучшения:

✓ Способствовать разработке законодательной и нормативной базы, а также ходатайствовать перед Правительством Республики Молдова, Министерством здравоохранения, Труда и социальной Защиты о создании собственной Университетской многопрофильной клиники (больницы)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные – 27, удовлетворительные – 0; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.***

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка ОП в Университете осуществляется непрерывно для изучения эффективности академического процесса и включает в себя применение достоверных и объективных методов сбора (анкетирование, интервью), анализ данных (статистический) и результатов социологических исследований. Для оценки ОП привлекаются все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, выпускники, работодатели) с целью подтверждения качества образовательной программы с учетом миссии вуза и достигнутых конечных результатов обучения.

В университете внедрен международный стандарт СМК - ISO 9001-2008, ISO 9001-2015г.

По итогам мониторинга и оценки ОП администрация улучшает организацию и управление материально-техническим (открытие новых учебных аудиторий, столовой, футбольного стадиона, улучшение условий проживания в общежитии и др.), инфраструктурным обеспечением, информационным и учебно-методическим обеспечением, в части предоставления доступа к информационным (оценка учебных

достижений), библиотечным (доступность библиотеки и учебных залов по выходным дням до 22.00) и иным образовательным ресурсам вуза.

Результаты оценки удовлетворенности ППС относительно ОП в контексте образовательного процесса за 2019 год составляет 92%, выпускников 86% работодателей 82%.

Для мониторинга и оценки ОП вуз применяет внутренние и внешние механизмы. Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и внутренними инструкциями. Внешняя оценка образовательных программ проводится независимыми организациями и агентствами.

Сложность ОП и высокие требования приводят к тому, что в среднем около 3% студентов в год уходят по собственному желанию, особенно в первые годы обучения (основная причина академическая неуспеваемость, и намного реже – болезнь, невозвращение из академического отпуска или другие личные мотивы).

Аналитическая часть

Во время интервьюирования студентов выяснено, что в ВУЗе регулярно проводится анкетирование, дается обратная связь после изучения каждой дисциплины. Анализ полученных результатов доводится до кафедр, служб и отделов.

В ходе визита ВЭК были посещены выборочно кафедры: кафедра Общей хирургии-семиологии, кафедра Акушерства и гинекологии №1 (база Многопрофильной клинической больницы №1). Проведены беседы – интервью с 16 сотрудниками кафедр и сотрудниками клиники. В ходе беседы подтверждено, что оценка образовательных программ проводится на регулярной основе. Сотрудники кафедры и клиники работают в тесном сотрудничестве.

На кафедрах были представлены силлабусы, электронная система SIMU, журналы. Проведены беседы со студентами Лечебного факультета №1, лечебного факультета №2. Отзывы студентов о методах обучения, клинической практике - положительные.

Сильные стороны/лучшая практика

- ✓ Университетом на регулярной основе проводится мониторинг ОП, а также процессов и результатов обучения студентов;
- ✓ Результаты мониторинга ОП доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, студентам) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по ее улучшению;

Рекомендации ВЭК

1. Продолжить работу по развитию механизмов оценки образовательной программы, направленной на прогресс студента.

2. На постоянной основе проводить анализ учебных достижений студентов посредством обратной связи со структурными подразделениями, ответственным за их отбор, консультирование и планирование образовательной программы;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные позиции – 23, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.***

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Руководителем вуза является ректор. В состав высшего руководства вуза входят

первый проректор, проректора по учебной работе, по качеству и академической оценке, по международным студентам, по докторантуре, по постуниверситетскому образованию, по исследовательской деятельности, по клинической деятельности, по международным отношениям, по финансовой и административной деятельности, по социальным вопросам и воспитательной работе.

ГМФУ по своему юридическому статусу является государственным высшим учебным заведением, который осуществляет свою деятельность в режиме финансово-экономического самоуправления, имеющего два основных источника обеспечения деятельности: финансирование из государственного бюджета согласно плану (государственному заказу) подготовки специалистов и научно-исследовательской деятельности, а также доходы из других источников в рамках законодательства по предоставлению образовательных и других платных услуг.

Формами коллегиального управления вузом являются Сенат, Бюро университетского Сената, Совет по развитию институциональной стратегии, Ученый совет, Административный совет и Совет факультета. В состав вышеуказанных Советов входят представители научно-педагогических и непедагогических кадров, студентов, врачей-резидентов и представителей профсоюзных организаций и медицинских учреждений.

Университетская автономия также относится к сфере руководства, структурирования и функционирования Университета, преподавательской, научной, клинической, административной и финансовой деятельности и дает право реализовать ряд полномочий и обязательств в соответствии с национальными стратегическими направлениями развития высшего образования, докторантуры и исследований, разработок и инноваций, установленных законодательством и программными документами.

В соответствии со Стратегией, университет планирует и в дальнейшем обеспечивать финансовую стратегию, соответствующую миссии, целям и задачам вуза, главным образом по обеспечению реализации образовательных программ. Финансовая экономия университета позволяет обеспечить финансовую стабильность, оптимизацию расходов и вознаграждение преподавателей в соответствие с достижениями конечных результатов обучения.

Финансовая автономия связана с принципами общественной ответственности за качество всей деятельности университета по профессиональной подготовке, научно-исследовательской деятельности и оказанию услуг, которые осуществляются университетом, при эффективном управлении финансовыми средствами и государственного имущества.

Политика финансового менеджмента ГМФУ направлена на оптимальное распределение и использование финансовых ресурсов, оценку возможных финансовых рисков относительно каждого источника финансирования, определение приоритетных направлений развития университета, а также качественное использование всех источников финансирования по назначению.

Ректор ежегодно представляет публичный отчет, охватывающий все сферы и процессы университета, выполнение стратегических мероприятий, области обновления, видение на будущее.

Аналитическая часть

ГМФУ планомерно и последовательно развивающийся университет в соответствие с организационной структурой, стратегическим планом развития, документированными процедурами. В университете функционируют коллегиальные органы управления, для обсуждения стратегических направлений привлекает заинтересованных лиц. Финансовая устойчивость вуза определяется тем, что бюджет университета формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты), местный бюджет, оказание платных образовательных и прочих услуг.

Оплата труда ППС направленно на повышение качества образовательных и медицинских услуг, материальное стимулирование регламентировано с учетом достижения ключевых показателей деятельности профессорско-преподавательского состава, развитие творческой активности, стимулирование их профессионального роста.

Финансовое состояние Университета на протяжении многих лет является стабильной. Университет не имеет просроченных финансовых задолженностей. Обязательства перед кредиторами и перед персоналом Университета исполняются планомерно и в установленные сроки.

Финансовая устойчивость Университета подтверждается ростом объема финансовых средств, поступающих из различных источников, наличием достаточных активов, а также их использованием на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.

При наличии системы планирования, развития и постоянного улучшения в университете недостаточно представлены отдельные ее механизмы. К примеру, эксперты ВЭК отмечают, что недостаточно проработаны механизмы осуществления реальной автономии в распределении ресурсов включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения хороших результатов обучения. Отсутствует национальная система финансирования в расчете на одного студента, основанная на показателях комплексности образовательных программ и в соответствии с реальными потребностями. Отсутствует нормативное национальное законодательство о финансировании исследовательских проектов, основанных на показателях эффективности. Жесткая система оплаты труда и поощрения кадров, включительно за счет собственных средств.

Сильные стороны/лучшая практика

ГМФУ демонстрирует:

- ✓ соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию согласно собственной миссии и стратегии развития;
- ✓ доказана открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, ППС.
- ✓ структура академического управления обеспечивает качество и эффективность деятельности ГМФУ в сфере менеджмента, контроля и обеспечения процессов необходимых для подготовки специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения.
- ✓ оценка деятельности органов управления и администрации осуществляется регулярно посредством аудиторских миссий и самооценки, в соответствии с СМКУ.
- ✓ постоянное повышение уровня квалификации руководящих кадров согласно СМКУ ISO 9001:2015
- ✓ ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета Университета и возможностей его развития.

Рекомендации ВЭК:

1. Необходимо содействовать включению в коллегиальные органы управления представителей профессиональных общественных организаций.
2. Университету необходимо добиться достаточной автономии в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей для достижения хороших результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям

Стандарта, следующие: *сильные позиции – 12, предполагают улучшения – 2, удовлетворительные – 0, неудовлетворительные – 0*

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная база

Руководство ГМФУ проводит ежегодно целый ряд мер по пересмотру внутренних процедур, органиграммы учреждения для анализа уровня достижения миссии, целей и планов университета.

Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий Стратегии развития университета, внутреннего аудита структурных подразделений университета, отчета внешних и внутренних комиссий. Результаты анализа заслушиваются на заседании Сената и служат основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в университете.

Миссия и цели университета актуализируются в соответствии с государственными стратегическими программами, конечные результаты обучения постоянно адаптируются согласно тенденциям развития медицинского образования и практического здравоохранения как на республиканском, так и международном уровне. Это достигается через регулярное проведение анализа внутренней и внешней среды вуза, поддержки обратной связи с заинтересованными сторонами, привлечение международных экспертов.

В ГМФУ регулярно проводится актуализация образовательных программ с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества. Процесс постоянного обновления ОП основывается на постоянном и тщательном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран, в первую очередь европейского образовательного пространства, а также повышение степени адаптации университета к требованиям современного рынка труда и к потребностям работодателя.

Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в университете является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка, достижения конечных результатов обучения, процесс постоянного обновления и улучшения предполагает готовность и повышение степени адаптации университета к требованиям современного рынка труда и к потребностям работодателя. При внесении изменений в образовательные программы для улучшения качества подготовки также учитываются предложения работодателей.

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития университета является интернационализация. В настоящее время в университете обучаются 2 477 иностранных студентов из более чем 30 стран.

Аналитическая часть

В целях постоянного улучшения обновления образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями медицинской организации образования планируется: дальнейшее развитие международного сотрудничества и партнерства с зарубежными университетами и центрами; разработка совместных образовательных программ с зарубежными вузами-партнерами, развитие междисциплинарных, междууниверситетских и международных связей в рамках развития образовательных программ; создание видеотеки лекций лучших лекторов университета и визитинг-профессоров; внедрение дистанционного обучения в послевузовском образовании.

Университет совершенствует механизмы постоянного улучшения реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления программами. Образовательные программы регулярно изучаются и оцениваются посредством обратной связи от студентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Вуз постоянно совершенствует процедуры валидации и верификации образовательных программ на уровне кафедры, факультета, вуза с включением всех

аспектов (ресурсы, показатели успеваемости, удовлетворенность потребителей, трудоустройство) и более широкого круга заинтересованных лиц (стейкхолдеров).

В целях постоянного улучшения и совершенствования регулярного мониторинга и оценки образовательной программы планируется: совершенствование показателей оценки образовательных программ; автоматизация процесса определения удовлетворенности (on-line анкеты) обучающихся качеством образовательных программ; проведение совместной работы со студенческими активами для улучшения понимания значения компетенций; прохождение специализированной (программной) аккредитации образовательных программ.

Система управления вуза вовлекает в постоянное улучшение все заинтересованные стороны, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей вуза.

Сильные стороны/лучшая практика

- Известность бренда университета, опыт подготовки медицинских специалистов в республике и за рубежом;
- Для реализации модели медицинского образования и для обеспечения качества учебного процесса создана новая структура – департамент учебной работы и академического менеджмента, функционирует комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ;
- Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- Открытие подготовки по новым востребованным специальностям (Оптометрия, Общее сестринское дело);
- Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами;
- Внедрение системы управления рисками;
- Для улучшения качества документооборота внедрена автоматизированная система «SIMU»;
- Университет подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, Engineering Village;

Рекомендации ВЭК

- ✓ Расширить участие научно-педагогического персонала и бенефициаров обучения в конкурсах на получение грантов и номинальных стипендий.
- ✓ Обеспечить соответствие обучения и исследований самым высоким стандартам качества;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: ***сильные –7, удовлетворительные –5, предполагают улучшение – 0,неудовлетворительные – 0.***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

- Разработана и внедрена Стратегия развития ГМФУ 2016-2020 г. при участии международных экспертов.
- Миссия Университета определена и постоянно обновляется при участии всех заинтересованных сторон.
- Миссия отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, клиническую и продвижение национальных ценностей.
- Национальное законодательство в области образования медицины и фармации соответствует Европейским рамкам квалификации.
- Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: лиценциатура, интегрированное образование, резидентура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.
- Студенты, резиденты, врачи, представители профсоюзов и работодатели участвуют в разработке и обновлении учебных планов по всем программам обучения.
- Высокая востребованность врачей-специалистов в системе здравоохранения.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- Содержание образовательных программ (ОП) университета способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся и достижению целей обучения;
- Университет обеспечивает интеграцию ОП по горизонтали и вертикали;
- ОП включает информационные технологии (SIMU, Moodle) в процессе преподавания-обучения-оценки и современные методы обучения (PBL, CBL, Симуляция).
- ОП включают достижения базисных биомедицинских наук, поведенческих, социальных, клинических наук, медицинской этики,
- В ОП регулярно корректируются и вносятся новые достижения, которые согласуются с медицинской практикой и системой здравоохранения;

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

- Наличие внутренних инструкций, регламентирующих политику и процедуры оценки успеваемости студентов на всех уровнях
- Использование различных современных методов текущего и итогового контроля.
- Наличие Учебного модуля SIMU, для регистрации и расчета оценок
- Привлечение внешних экзаменаторов на выпускные экзамены
- Систематическое анкетирование студентов по степени удовлетворенности системой оценивания.
- Проведение корректирующих действий на основе предложений учащихся и преподавателей.
- Ежегодное обновление тестов с учетом динамического развития науки и практики.

6.4. Стандарт «Студенты»

- Университет имеет политику отбора обучающихся.
- Для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установлена квота в размере 15% от общего количества мест (на каждой специальности).
- Программа международной академической мобильности
- Представительство студентов в коллегиальных органах управления Университета.
- Наличие наставнической программы и Центра психологического консультирования и профориентации
- Внедрение новых ОП с учетом потребности медицинских услуг «Оптометрия» и «Общее сестринское дело».
- Социальная поддержка студентов (стипендии, материальная помощь, бесплатный проезд, питание и др.)

- Активное участие АСРМ в выявлении и решении проблем обучающихся
- Развитие интернационализации и международных партнерств между студенческими неправительственными организациями.
- Выполнение проектов социально-культурной интеграции иностранных студентов

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- Организация демонстрирует систему отбора и расстановки кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор ППС осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.
- Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы, все кадровые процедуры прозрачны;
- Вуз создает условия для ППС в повышении языкового образования, обучении для их участия в программах академической мобильности;
- ОП интегрированы в международное образовательное пространство (ECTS);
- Интернационализация учебного процесса;
- Диверсификация образовательных программ;
- Развитие и активизация научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества дисциплин и привлечение в университет специалистов из-за рубежа;

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- Наличие сформированной материально-технической базы (учебные корпуса, клиники, научная библиотека с электронными читальными залами и книжным фондом, компьютерные и интерактивные классы, лаборатории);
- Оказание лечебно-диагностической помощи населению города в рамках клинической подготовки обучающихся;
- Наличие доступа к внешним внутренним информационным ресурсам;
- Полная автоматизация всех этапов организации учебного процесса через единую автоматизированную информационную систему «SIMU»;
- Предоставление электронных услуг и сервисов всем участникам образовательного процесса (предоставление справок, организация конкурса на вакантные образовательные гранты, предоставление мест в общежитии и др.)
- Наличие доступа к международным электронным базам данных (Cochrane Library, Web of Science и др.);

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Университетом на регулярной основе проводится мониторинг ОП, а также процессов и результатов обучения студентов;
- Результаты мониторинга ОП доводятся заинтересованным сторонам (администрации, ППС, студентам) посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по ее улучшению;

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

ГМФУ демонстрирует:

- соответствие организационной структуры и документов по ее функционированию собственной миссии и стратегии развития;
- доказана открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, ППС.
- структура академического управления обеспечивает качество и эффективность деятельности ГМФУ в сфере менеджмента, контроля и обеспечения процессов необходимых для подготовки специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения. О

- оценка деятельности органов управления и администрации осуществляется регулярно посредством аудиторских миссий и самооценки, в соответствии с СМКУ.
- постоянное повышение уровня квалификации руководящих кадров согласно СМКУ ISO 9001:2015
- ежегодное увеличение количества иностранных студентов, что способствует консолидации бюджета Университета и возможностей его развития.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

- Известность бренда университета, опыт подготовки медицинских специалистов в республике и за рубежом;
- Для реализации модели медицинского образования и для обеспечения качества учебного процесса создана новая структура – департамент учебной работы и академического менеджмента, функционирует комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ;
- Наличие системы повышения квалификации и постоянного профессионального роста ППС и сотрудников;
- Открытие подготовки по новым востребованным специальностям (Оптометрия, Общее сестринское дело);
- Наличие партнерских отношений и договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами;
- Внедрение системы управления рисками;
- Для улучшения качества документооборота внедрена автоматизированная система «SIMU»;
- Университет подключен к крупнейшим электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», «Медицина и здравоохранение в России», Polpred.com, Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, Engineering Village;

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Определить критерии оценки и стимулирования вовлечения студентов в проведении исследований в медицине

Область для улучшения:

- ✓ Конкретизировать видение университета с указанием стремления университета в будущем

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Совершенствовать механизмы развития способности студентов к обучению на протяжении всей жизни;
2. Активизировать разработку совместных образовательных программ с зарубежными вузами - партнерами.

Область для улучшения:

С целью формирования у студентов научного мышления – расширить в образовательной программе элементы научных исследований.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

1. Стандартизировать проведение оценки устных практических экзаменов.

6.4. Стандарт «Студенты»

Рекомендации ВЭК:

1. Активизировать привлечение студентов к выполнению научных исследований.
2. Улучшить оснащенность медицинским и лабораторным оборудованием теоретических и клинических кафедр, центра практических навыков.

Область для улучшения:

-Введение психологического тестирования кандидата при приеме в ВУЗ.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- 1.Продолжитьвнедрение политики деятельности и развития сотрудников, позволяющую соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, включающий установление времени для каждого вида деятельности, с учетом потребностей университета;
- 2.Активизировать публикационную активность ППС в журналах, индексируемых в базе Web of Science, Scopus.
3. Продолжить практику совершенствования дифференцированной оплаты труда.

Область для улучшения:

-Активизировать обучение сотрудников методологии научных исследований, шире привлекать международных партнеров к проведению совместных научных исследований.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- 1.Определить и внедрить политику по проведению экспертизы в области разработки образовательной программы, методов преподавания и оценки знаний и навыков у студентов;

Область для улучшения:

- Способствовать разработке законодательной и нормативной базы, а также ходатайствовать перед Правительством Республики Молдова, Министерством здравоохранения, Труда и социальной Защиты о создании собственной Университетской многопрофильной клиники (больницы)

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- 1.Продолжить работу по развитию механизмов оценки образовательной программы, направленной на прогресс студента.
- 2.На постоянной основе проводить анализ учебных достижений студентов посредством обратной связи со структурными подразделениями, ответственным за их отбор, консультирование и планирование образовательной программы;

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

1. Необходимо содействовать во включении в коллегиальных органах управления представителей профессиональных общественных организаций.
- 2.Университету необходимо добиться иметь достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения хороших результатов обучения.

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

1. Расширить участие научно-педагогического персонала и бенефициаров обучения в конкурсах на получение грантов и номинальных стипендий.
2. Обеспечить соответствие обучения и исследований самым высоким стандартам качества;

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Расширить стратегию научной политики в области медицинского образования на всех уровнях подготовки медицинских и фармацевтических кадров.
2. Расширение материально-технической базы путем создания собственной университетской многопрофильной клиники (больницы)



Приложение 1 Заключение комиссии по самооценке

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине	+			
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения	+			
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения	+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .	+			
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .	+			
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;	+			
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;	+			
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований,	+			

			для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.				
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;	+			
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;	+			
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине				+
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;	+			
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
			Итого	23		1	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне	+			
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.	+			
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.	+			
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .	+			
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых	+			
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+			
30	7		научные методы исследования в медицине;	+			
31	8		доказательную медицину,	+			
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности</i>	+			

			<i>преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования				+
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.				+
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний				+
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.				+
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;				+
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				+
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>				+
40	17		<i>социальных наук;</i>				+
41	18		<i>медицинской этики;</i>				+
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике				+
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;				+
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;				+
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.				+
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>				+
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;				+
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.				+
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных</i>				+

			<i>клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>				
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах	+			
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание <i>обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;	+			
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>	+			
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения</i>	+			
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			

63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+			
			Итого	41	1	1	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;	+			
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>	+			
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;	+			
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;	+			
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				

			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;	+			
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;	+			
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
80	14	3.2.5	<i>Регулировать количество и характер проверок</i> различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и <i>интегрированному обучению</i> , и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;	+			
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	+			
			Итого	14		1	
			4. СТУДЕНТЫ				
			4.1 Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна :				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны</i> ;	+			
84	3	4.1.3	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования</i> .	+			
			Медицинской организации образования следует :				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств</i> ;	+			
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
			4.2 Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принять решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически	+			

			рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна :				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:	+			
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+			
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .	+			
			Итого	16			
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и	+			

			неакадемическими сотрудниками;				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;			+	
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.	+			
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>	+			
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>	+			
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
103			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которые включают установление <i>времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>			+	
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификацию и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>	+			
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>	+			
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;	+			
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	10		2	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>	+			
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы,			+	

			которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				+
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;	+			
121	11	6.3.4	доступа к информации;	+			
122	12	6.3.5	ведения пациентов;	+			
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.	+			
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.	+			
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	<i>иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;				+
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+			
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы,	+			

			практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;	+			
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;	+			
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>	+			
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.	+			
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;	+			
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов</i> , что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;	+			
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.	+			
			Итого	26		4	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>	+			
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу	+			
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>	+			

144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;				+	
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>	+				
			Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>					
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>	+				
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>	+				
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>	+				
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+				
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента					
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>	+				
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+				
		7.3	Учебные достижения студентов					
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:					
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>	+				
153	13	7.3.2	образовательной программы;	+				
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+				
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:					
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>	+				
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+				
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:					
157	17	7.3.6	отбор студентов;	+				
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;	+				
159	19	7.3.8	консультирование студентов.	+				

		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;	+			
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.	+			
			Итого	23		1	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.	+			
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;				
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>				+
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				+

176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			Итого	15		2	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;				+
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.	+			
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.	+			
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение	+			

			взрослых, принципы активного обучения.				
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.	+			
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			Итого	13		1	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	181	1	13	