



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического
образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

0916.1 Фармация (7 уровень ISCED)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИКОЛАЕ
ТЕСТЕМИЦАНУ

в период с 13 по 15 сентября 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

0916.1 Фармация (7 уровень ISCED)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИКОЛАЕ ТЕСТЕМИЦАНУ**

в период с 13 по 15 сентября 2022 г.

г. Кишинев, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	19
6.4. Стандарт «Студенты»	22
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	36
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	38
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	42
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	45
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 47	
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	47
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» 48	
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	66
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	74
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	83

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ARACIS	- Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education
FASFR	- Федерация Ассоциаций Студентов Фармацевтов Румынии)
GDP	- Good distribution practice
GMP	- Good manufacturing practice
GPP	- Good pharmacy practice
IAAR	- Independent agency for accreditation and rating
IMP	- Individual Mobility Project
ISO	- International Standard Organization
SEP	- Student Exchange Programme
SIMU	- Информационная система управления Университетом (Sistemul Informațional de Management Universitar)
АЛМИ	- Агентство Лекарств и Медицинских Изделий
АС	- Административный совет
АСРМ	- Ассоциация студентов и резидентов в медицине
АСФРМ	- Ассоциации студентов фармацевтов Республики Молдова
АФРМ	- Ассоциация Фармацевтов Республики Молдова
ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГМФУ	- Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николая Тестемицану Республики Молдова
ДКР	- Департамент кадровых ресурсов
ДОАМ	- Департамент Образования и Академического Менеджмента
ЕАСФ	- Европейская Ассоциация Студентов Фармацевтов
ЕКТС	- Европейская кредитно-трансферная система
КОКОУП	- Комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ
ЛРАСКК	- Лаборатория разработки, анализа, стандартизации и контроля качества лекарств
МОИ	- Министерство Образования и Исследований
НААР	- Независимое Агентство Аккредитации и Рейтинга
НАОЗ	- Национальное Агентство Общественного Здравоохранения
НЦВЛР	- Научный центр по выращиванию лекарственных растений
НЦЛ	- Научный Центр по Лекарствам
ОП	- образовательная программа
ПНМК	- Профильная научно-методическая комиссия
ПП	- Постановление Правительства
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РМ	- Республика Молдова
СМК	- Система менеджмента качества
СМКУ	- Система Менеджмента Качества Университета
СМКФ	- Система менеджмента качества факультета
СНО	- студенческое научное общество
СРИС	- Совет по развитию институциональной стратегии
СРС	- Самостоятельная работа студента
СУ	- Сенат университета
СФ	- Совет Факультета
ФФ	- Факультет Фармации
УМФ	- Университет Медицины и Фармации

УП	- учебный план
УПД	- учебная программа дисциплины
УФЦ	- Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина
ЦАО	- Центр академической оценки
ЦПКП	- Центр психологического консультирования и профориентации

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №95-22-ОД от 01.09.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 13 по 15 сентября 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 0916.1 Фармация (7 уровень ISCED) Государственного медицинского и фармацевтического университета имени Николае Тестемицану стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line*

Эксперт IAAR – Ирине Сахелашвили, PhD, Грузино-Американский Университет (Грузия) *On-line участие*

Эксперт IAAR – Еслямгалиева Ардак Манаповна, кандидат медицинских наук, профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *On-line участие*

Эксперт IAAR – Георгиянц Виктория Акоповна, д.фарм.н., профессор, Национальный Фармацевтический Университет (Украина) *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Ciocanu Mihail, Director, Institute of Emergency Medicine (Republic of Moldova) *Off-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Cozlovschi Alexandru, President of Student Council, Technical University of Moldova (Republic of Moldova) *Off-line участие*

Эксперт IAAR, студент Шибовская Лидия Николаевна, обучающаяся 5-го курса образовательной программы «222 - Медицина», Международный Европейский университет (Украина) *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Султан Ильяс, обучающийся 3 курса ОП «Стоматология», Медицинский университет Семей, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан) *On-line участие*

Координатор IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николая Тестемицану Республики Молдова» – единственный университет в стране, который осуществляет высшее медицинское и фармацевтическое образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность.

Основателем Университета является Министерство Здравоохранения Республики Молдова. В учебном и научном плане, деятельность Университета подчинена Министерству Образования, и Исследований Республики Молдова.

ГМФУ является последователем Кишиневского Медицинского Института, основанного в октябре 1945 года в результате перевода в Кишинев Медицинского Института г. Кисловодска, созданного во время Второй Мировой Войны на базе потенциала 1-го, 2-го и Педиатрического Институты г. Ленинграда, эвакуированных во время войны.

Основой для перевода послужили Постановление Совета Народных Комиссаров № 12835 от 28.08.1945 г. и Приказ Заместителя Председателя Комитета по вопросам высшей школы и Народного Комиссара по Здравоохранению СССР № 427/699 от 31.08.1945 г. о переводе Медицинского Института Кисловодска в Кишинев и переименовании его в Кишиневский Государственный Медицинский Институт. Институт начал свою деятельность с единственным Медицинским факультетом, на 32-х кафедрах которого обучались около 1000 студентов и работали 20 докторов и 23 кандидата наук.

Исходя из возрастающих нужд отечественного здравоохранения в кадрах, в последующем были основаны и другие факультеты: Педиатрии (1954), Стоматологии (1959), Усовершенствования врачей (1962), Превентивной Медицины (1963) и Фармации (1964). В 1965 году Институту присвоена 1-я категория и начато внедрение последипломного обучения через субординатуру и интернатуру.

В 1990 году Институту присвоено имя Николая Тестемицану – выдающегося деятеля здравоохранения, ученого, министра здравоохранения и ректора института.

В 1996 году Постановлением Правительства № 705, образовательное учреждение реорганизовано в Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николая Тестемицану.

В 1991 году в Университете внедрена новая форма постуниверситетского образования посредством резидентуры, которая согласно Закону об образования 1995 года (ст. 281, п. 4) стала обязательной для всех выпускников медицинского вуза. Новая стратегия кадровых ресурсов Министерства Здравоохранения и европейские требования к медицинскому образованию обусловили закрытие Педиатрического факультета и слияние факультета Превентивной Медицины и Медицины в 1999 году.

В настоящее время в Университете работают два факультета Медицины (№ 1 для отечественных и № 2 для иностранных студентов), Факультет Стоматологии, Факультет Фармации, Факультет Резидентуры и Департамент непрерывного медицинского образования.

В 2007 году Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет зарегистрирован Государственной Регистрационной Палатой РМ как Публичное учреждение с неограниченным сроком деятельности (серия MD № 062700).

Базовыми документами, составляющими нормативно-правовую основу деятельности вуза, являются: Конституция Республики Молдова; Кодекс об образования РМ № 152 от 17.07.2014.; Стратегический план развития ГМФУ на период 2021-2030 гг.; ПП РМ № 482 от 28.06.2017 об утверждении Перечня направлений профессиональной подготовки и специальностей в высшем образовании; Приказ МЗ РМ № 175 от 23.12.2015 об утверждении Перечня специальностей пост университетского образования посредством резидентуры; Устава ГМФУ.

На протяжении многолетней деятельности Университета, проведена большая работа

по формированию нормативно-правовой базы, по внедрению принципов и механизмов коллегиального управления (Совет по развитию институциональной стратегии, Департамент Внутреннего Аудита, Университетская Комиссия по Этике). Были разработаны ежегодные планы действия по внедрению стратегии Университета, планов и отчетов системы по обеспечению качества. Было улучшено качество учебного процесса путем развития и внедрения Центра академической оценки, Центра психологического консультирования и профориентации, Информационной системы управления университетом (SIMU), платформ преподавания и оценки Test-editor и MOODLE, классов компьютерного тестирования, Университетского центра симуляционного обучения в медицине (CUSIM).

В Университете представлены все уровни университетского и постуниверситетского образования:

- языковая подготовка (довузовское образование для иностранных студентов);
- 6-ой уровень ISCED/6EQF/1QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, I цикл лиценциатура, 4 года по 240 кредитов: Оптометрия; Общее сестринское дело; Радиологические технологии; Общественное здравоохранение;
- 7-ой уровень ISCED/7EQF/2QF-ЕНЕА, интегрированное высшее образование, I+II циклы, очная форма: Медицина и Превентивная медицина – 6 лет обучения; Стоматология и Фармация – 5 лет обучения;
- 7-ой уровень ISCED/7EQF/2QF-ЕНЕА, магистратура, II цикл, очная форма, 2 года по 120 кредитов: Молекулярные технологии в здравоохранение; Управление общественным здравоохранением;
- 8-ой уровень ISCED/8EQF/3QF-ЕНЕА, высшее образование, III цикл докторантура, по 180 кредитов: очная форма (4 года) и заочная (5 лет) – 46 докторских программ;
- резидентура продолжительностью 2–5 лет с целью обязательной профессиональной подготовки врачей и фармацевтов по 68 специальностям;
- непрерывная медицинская подготовка в области медицины и фармации по 424 программам.

На 01.03.2022 г. в Университете обучались 6207 студентов, в том числе 1865 иностранных студентов из 32-х стран мира (Израиль, Индия, США, Румыния, Турция, Россия и др.), 1312 врачей-резидентов, 17 клинических ординаторов,

В 75-и учебных подразделениях, 19-и лабораториях и 5 Центрах осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 1177 сотрудников, из них 8 академиков и 6 член-корреспондентов АНМ, 160 докторов хабилитат, 506 докторов наук, 92 профессоров, 415 доцентов. Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал составляет 149 человек. 504 преподавателей сертифицированы на знание иностранных языков (уровни C1, C2, B2), в том числе 433 – английский язык, 71 – французский.

Освоение практических навыков и клиническая деятельность осуществляются в университетских клиниках, расположенных в республиканских, муниципальных и районных медицинских учреждениях (ПП № 42 от 12.01.2006 г.).

ГМФУ является Учредителем 3-х публичных медико-санитарных учреждений – Университетской клиники первичной медицинской помощи и двух Университетских стоматологических клиник, предоставляющих медицинские услуги населению. Вместе с тем, Университет является основателем Реабилитационного центра, Университетского Фармацевтического Центра им. Василия Прокопишина и Научный Центр по Выращиванию Лекарственных Растений.

В настоящее время университет сотрудничает с 90 медицинскими университетами, факультетами и центрами из более 27 стран. В области медицинского образования, науки и клинической деятельности партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры разных стран: Франции, Румынии, Бельгии, Нидерланды, Болгарии, России, Белоруссии, Польши, Турции, Италии, Украины, Германии, США, Иордании, Швейцарии, Марокко, Казахстана, Латвии, Грузии, Японии, Литвы и др.

ГМФУ активно участвует в проектах финансируемых рамочными программами FP7, Горизонт 2020, EPLUS и ЗНР Европейской Комиссии, будучи партнером в проектах EECALink (FP7-HEALTH-2007-B), ESPOIR (FP7-HEALTH-2011), Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability (EAC-A04-2014; EPLUS), Strengthening Research Management and Open Science capacities of HEIs in Moldova and Armenia (EAC-A05-2017; EPLUS), RECOVER-E (H2020-SC1-2017-RTD) и InfAct(HP-JA-2017; ЗНР). Члены ППС Университета являются экспертами и представителями Республики в Комитетах Программы Горизонт 2020 SC1Health, Demographic Change and Wellbeing, международного консорциума по персонализированной медицине ICPeMed.

По инициативе ГМФУ, в 2019 г. РМ стала полноправным членом ICGEB (International Center for Genetic Engineering and Biotechnology), научно-исследовательской организации, созданной и действующей под эгидой ООН.

Из года в год растет число публикаций сотрудников Университета в изданиях, цитируемых в международных научных базах, данных (ISI, SCOPUS, и др.). Университет является основателем 2-х научных журналов: «The Moldovan Medical Journal» и «Medical Journal of Health Science» и университетской газеты „Medicus”.

ГМФУ им.Н. Тестемицану включен в Директорий медицинских школ «Авиценна» ВОЗ. Также является членом Ассоциации медицинского образования Европы (АМЕЕ) с 2011 г., Ассоциации по изучению медицинского образования (АМСЕ) с 2013 г., Международной ассоциации университетов (АИУ) с 2012 г., Университетского Агентства Франкоязычных стран (АУФ) с 1997 г., Международной Конференции Деканов Франкоязычных Медицинских Факультетов (CIDMEF) с 2005 г.

Общая характеристика ОП 0916.1 Фармация

Образовательная программа Фармация реализуется в Университете с 1964 года. В настоящее время она реализуется в виде интегрированной подготовки (I+II цикл) в течение 5 лет обучения (300 кредитов ЕКТС) и соответствует 7 уровню международной рамки квалификации. Квалификация в дипломе - Лицензиат в фармации, специализация – фармацевт.

ОП 0916.1 Фармация включена в Перечень направлений профессиональной подготовки и специальностей в высшем образовании и в Классификатор профессий Республики Молдова (CORM 006-14). Эта программа регулируется Государственным стандартом РМ, ее структура и содержание гармонизированы с программами по фармации в университетах Европейского Союза, компетентности выпускника и результаты обучения соответствуют европейской рамке квалификации фармацевта.

Программа аккредитована Национальным агентством аккредитации по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях РМ (сертификат № 000133 от 20.11.2018) на 5 лет. Программа реализуется на румынском, русском и французском языках. Пересмотр образовательной программы/учебного плана осуществлялся в 2017 и 2021 гг.

Административно-организационное управление ОП Фармация осуществляется факультетом Фармация (декан - Николае Чобану, доктор фармацевтических наук, доцент). Подготовка профильных дисциплин ведется на специализированных кафедрах:

- Технология лекарств – зав. каф. Чобану Николае, д.ф.н., доцент
- Фармацевтическая и токсикологическая химия – зав. каф. Валика Владимир, д.х.ф.н., профессор
- Социальная фармация им. Василия Прокопишина – зав. Каф. Адаужи Стелла, д.ф.н., доцент
- Фармакогнозия и фармацевтическая ботаника – зав. каф. Калалб Татьяна, д.х.б.н., профессор
- Фармакология и клиническая фармация – зав. каф. Скутарь Корина, д.м.н., доцент
- Общая химия – зав. каф. Кептэнару Константин, д.х.н., доцент
- Семейная медицина – зав. каф. Курочкин Геннадие, д.х.м.н., профессор

Кроме того, фундаментальные и социально-гуманитарные компоненты ОП преподаются на 12 кафедрах ГМФУ. Часть элементов ОП, в том числе практическая подготовка реализовывается на базе Университетского Фармацевтического Центра им. Василия Прокопишина и Научного Центра по Выращиванию Лекарственных Растений. Материальная база полностью позволяет осуществлять реализацию образовательной программы и участия в научных проектах.

Студенты ОП Фармация обучаются за счет средств государственного бюджета РМ и на контрактной основе. Контингент студентов ОП Фармация представлен в таблицах 1, 2.

Таблица 1. Численность студентов, обучающихся по ОП Фармация

Количество студентов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество местных студентов	435	408	393	366	369
Общее количество иностранных студентов	23	16	13	7	1
Общее	458	424	406	383	370

Таблица 2. Распределение поступивших на 1 курс студентов ОП Фармация в зависимости от формы финансирования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество зачисленных студентов	79	79	110	78	86
в том числе <i>бюджет</i>	0	0	10	10	10
<i>контракт</i>	79	79	100	68	76

На 01.03.2022 г. ППС ОП Фармация представлен в общей сложности 143 штатными преподавателями, участвующими в процессе обучения по программе Фармация, в том числе 11 заведующими кафедрами, 10 профессорами, 44 доцентами, 4 лекторами (преподавателями) и 85 ассистентами, а вспомогательный педагогический персонал составил в общей сложности 63. Из общего числа ППС, 61 человек имеют научное звание доктора наук, а 11 человек имеют звание доктора хабилитат наук. Более 80 сотрудников из числа ППС являются штатными сотрудниками ГМФУ (табл.3).

Таблица 3. Численность ППС ОП Фармация (2017-2021)

Год	Всего	Штатный		По внутреннему совместительству		По внешнему совместительству	
		Абсол.	%	Абсол.	%	Абсол.	%
2021	143	119	83,2	11	7,7	13	9,1

Из общего числа ППС, 98 (68,5%) имеют фармацевтическое и медицинское образование, в том числе 65 ППС (66,3%) обладают клинической профессиональной подготовкой высокого уровня, являясь обладателями категорий профессиональной квалификации: 56 (57,1%) имеют высшую категорию, 4 (4,1%) – первую и 5 (5,1%) – вторую категорию.

Представители ППС являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учреждённых Министерством здравоохранения (Экспертный Совет Министерства Здравоохранения, аттестационные комиссии фармацевтов, аттестационные комиссии фармацевтического персонала со средним образованием, Специализированные комиссии Министерства Здравоохранения и др.), Министерством образования и исследований (комиссии и рабочие группы), Академией Наук Молдовы (научный отдел), Национальным агентством по обеспечению качества в области образования и исследований, а также экспертами на международном уровне – Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS).

Выпускники ФФ, согласно Кодексу, об образовании РМ могут осуществлять

практическую деятельность сразу по окончании ОП Фармация. Фармацевтическая деятельность в РМ осуществляется специалистами с высшим образованием в соответствии с Законом о фармацевтической деятельности № 1456 от 25.05.1993. Приказом МЗ № 70 от 03.03.1999 «О подготовке и использовании фармацевтических кадров в Республике Молдова» утверждён перечень фармацевтических специальностей, для которых необходимо постдипломное образование в резидентуре (фармацевт-технолог, фармацевт-клиницист, фармацевт-аналитик, фармацевт-руководитель), а также перечень фармацевтических должностей. Многие выпускники подтвердили свои дипломы и работают по специальности за границей, в том числе в Румынии, США, Канаде, Германии и др.

В период 2017-2021 гг. более 40 студентов и преподавателей ОП Фармация получили стипендии мобильности в рамках программ Erasmus Mundus, СЕЕРUS, Erasmus+. За этот же период Фармацевтический факультет, в свою очередь, принял 14 студентов и 52 преподавателя из-за рубежа. Сотрудники ОП Фармация принимают участие в исследовательских проектах — университетских, билатеральных (с университетами Румынии, Белоруссии, государственных междууниверситетские (с институтом химии, аграрным университетом, ботаническим садом).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация 0916.1 Фармация (7 уровень ISCED) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в ГМФУ в период с 13-15 сентября 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 12.09.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 93 представителей (таблица 1).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	15
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели (вставить из программы по своему кластеру)	19
Обучающиеся (вставить из программы по своему кластеру)	23

Выпускники	6
Работодатели	15
Всего	93

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные и научные лаборатории кафедр факультета Фармация: фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и фармацевтической ботаники, технологии лекарств, социальной фармации им. Василия Прокопишина, учебные и научные лаборатории, расположенные в базе Университетского Фармацевтического Центра им. Василия Прокопишина (УФЦ).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ГМФУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятия были посещены лабораторные занятия: по аналитической токсикологии, по фармацевтической химии (кафедра фармацевтической и токсикологической химии), по экстемпоральной технологии лекарственных форм (кафедра технологии лекарств). Лабораторные занятия проводятся в соответствии с регламентом проведения занятий, которые были предоставлены комиссии.

На кафедрах членам ВЭК были продемонстрированы учебно-методические комплексы дисциплин, журналы и индивидуальные планы преподавателей, планы работы и отчеты кафедр, методические рекомендации, дипломные работы. Также были продемонстрированы возможности программы SIMU и особенности ее использования для преподавателей и заведующих кафедр. В научных и учебных лабораториях, лаборантских подтверждено наличие необходимого учебного и научного оборудования, необходимой химической посуды и реактивов.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики в соответствии с программой: Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина, ул. Т. Тестемицану, 22; Учебный корпус № 2, Фармацевтический Факультет, ул. Малтна Микэ, 66; получена информация о Научном центре лекарственных средств, с. Бардар

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 53 преподавателей, 269 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза [https:// usmf.md/](https://usmf.md/).

В рамках запланированной программы рекомендации по аккредитуемым образовательным программам ГМФУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 15.09.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

ГМФУ осуществляет свою деятельность на основании Устава Университета и в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Молдова.

Миссия ГМФУ: предоставление услуг в области образования, научных исследований, медицинской помощи, непрерывного повышения профессиональной квалификации врачей и фармацевтов, проявляя постоянную заботу по поддержанию высоких стандартов качества, а также в продвижении национальных ценностей в современных условиях глобализации и навыков. Миссия, видение и ценности ГМФУ представлены на сайте университета (<http://surl.li/dbdon>), а также в Стратегическом плане развития ГМФУ.

Миссия ОП Фармация соотносится с миссией ГМФУ и была сформирована на основании тенденций современного высшего образования и прогрессивных знаний фармацевтической практики: подготовка и непрерывное развитие высококвалифицированных фармацевтических кадров для системы здравоохранения путем осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности в области фармации в соответствии с международными и национальными стандартами качества. Миссия ОП (румынский, английский и русский вариант) представлена на сайте ГМФУ на странице фармацевтического факультета (<http://surl.li/dbdod>), а также в стратегическом плане развития фармацевтического факультета на 2022-2027 гг (<http://surl.li/dbdpi>), на стендах в учебных корпусах университета. Для более полного информирования сотрудников и студентов осуществляется рассылка корпоративной электронной почтой.

Миссия ОП является составной частью образовательной программы и рассматривается одновременно со всеми компонентами ОП Фармация в соответствии с Положением об инициировании, утверждении, контроле и периодической оценке образовательных программ в ГМФУ. Миссия обновляется, основываясь на современных достижениях фармацевтической науки и запросах фармацевтической практики. Действующая редакция миссии и собственно ОП Фармация актуализирована в 2021 г рабочей группой, в которую входят руководители профильных кафедр, студенты, аспирант, резидент, а также представители работодателей. Рабочая группа создана распоряжением декана ФФ (№ 187 от 18.01.2021 г). Рассмотрение и обновление миссии ОП проведено в рамках КОКОУП Фармация (протокол № 4 от 19.03.2021), с дальнейшим обсуждением и утверждением на заседании СФ (протокол № 4 от 23.03.2021). Кроме того, комиссии представлен протокол заседания Республиканского Совета Ассоциации фармацевтов Республики Молдова (АФРМ) от 14 апреля 2021 г., на котором декан ФФ Николае Чобану представил миссию ОП для обсуждения работодателям и получил ее одобрение. Протокол подписан президентом АФРМ Згьрку Ион.

Целью ОП Фармация является накопление базовых и специальных знаний в области фармации, призванных обеспечить профессиональную подготовку фармацевтов в соответствии с современным уровнем знаний; обеспечение непрерывной последиplomной подготовки специалистов в области фармации; продвижение научных исследований посредством национального и международного сотрудничества.

Администрация и ППС ОП Фармация являются ответственными за разработку, мониторинг и пересмотр ОП в соответствии с Положением об инициировании, утверждении, контроле и периодической оценке образовательных программ в ГМФУ. В частности, последний пересмотр ОП Фармация/Учебного Плана связан с переходом на новый график учебного процесса. В процессе пересмотра учебного плана проводилась оценка соответствия содержания подготовки европейской рамке квалификации, проводилась оценка соответствия. Проект ОП/учебного плана после разработки и обсуждения на заседаниях КОКОУП Фармация (протокол № 4 от 19.03.2021), и СФ

(протокол № 4 от 23.03.2021) был рассмотрен на заседании Совета по управлению качеством 01 апреля 2021 г. (протокол №3). В состав КОКОУП и, кроме представителей профильных кафедр входят студенты (Цопа Мэдэлина, ст-ка IV к, гр. F 1702; Андронаки Алина, ст-ка IV к, гр. F 1704; Казаку Мария, ст-ка III к, гр. F 1803) и представители практической фармации (Кроитор Ирина, фармацевт первой категории; Корнейчук Аурел, фармацевт высшей категории); в состав Совета факультета - студенты Богус Дорин, III курс, группа Ф1903, Скальски Кристина, IV курс, группа Ф1802, Нигай Кристина, 4 курс, группа Ф1805, Бладжин Вероника, V курс, группа F1703, Гила Михаил, V курс, группа Ф1703) и представители практической фармации (Аурел Корнейчук, фармацевт-руководитель, аптека "ReSeta-Farm", SRL, фармацевт высшей категории, Президент Ассоциации фармацевтов, Кишинев, и Чиботари Сильвия, доктор фарм. наук, научный сотрудник, руководитель отдела управления и надзора за медицинскими изделиями Агентства по лекарственным средствам и медицинским изделиям).

Периодически изменения вносятся и в содержание уже включенных в УП дисциплин, например, на 5-м курсе в дисциплину Информационные системы и Фармацевтическая помощь внесено изучение темы «Информационной системы «Электронный рецепт»: выдача компенсируемых лекарственных средств, обработка данных и предоставление отчетов по разным критериям» по результатам прохождения студентами производственной практики и рекомендации фармацевтов.

Формирование потребностей для учебного процесса и научных исследований осуществляется на основе запросов кафедр в конце предшествующего учебного года. В ГМФУ бюджет на каждый финансовый год обсуждается на заседании Совета по стратегическому институциональному развитию, который осуществляет мониторинг и оценку эффективности использования финансовых средств и представляет на утверждение Сенату проект бюджета Университета с учетом потребностей. В отчете самоанализа описаны академические свободы для преподавателей, отмечается, что мнение преподавателей оценивается на основании анкетирования. Комиссии предоставлены анкеты для опроса ППС и результаты анкетирования. В частности, в соответствии с обобщенными результатами анкетирования ППС 100% респондентов считают, что с ними считаются при принятии решений, 86% - что финансовые ресурсы USMF распределяются и расходуются правильно.

При формировании компетентностей выпускника и конечных результатов обучения за основу взят Квалификационный стандарт Фармация. Так как ГМФУ — единственный университет, осуществляющий медицинское образование в РМ, среди его разработчиков — представители ФФ ГМФУ. Компетентности и конечные результаты обучения общедоступны, они изложены в учебном плане и дополнении к диплому. Для оценивания соответствия конечных результатов обучения требованиям практической фармации в комиссию итоговой аттестации выпускников вводятся представители фармацевтической общественности. Кроме того, удобным ресурсом для получения обратной связи является участие преподавателей в последипломном обучении, где есть возможность общаться с выпускниками ГМФУ разных лет. Подтверждением корректного формирования результатов обучения также является подтверждение выпускниками ГМФУ разных лет своей квалификации за рубежом. Деканатом представлены такие примеры: фармацевтами работают выпускники в Канаде (Тихон Юрге, Райлин Родика, Трибой Юлиан), Германии (Гума Елена, Лисник Александр), США (Николенко Анастасия), Италии (Лупу Роман), более 250 выпускников работают на фармацевтических должностях в Румынии.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью со студентами, ППС и стейкхолдерами.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации

специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 1 «Миссия и результаты».

Миссия, видение и ценности университета определены и доведены до сведения всех заинтересованных сторон. Разработан и обнародован Стратегический план развития университета. Миссия образовательной программы определена с участием всех заинтересованных сторон и находится в открытом доступе на сайте ФФ, на стендах в корпусах университета. Она содержит все необходимые компоненты и обобщает стремления университета качественной подготовки специалистов. На сайте университета представлен также стратегический план развития ФФ. Комиссии представлены доказательства участия внутренних (в том числе преподавателей и студентов) и внешних стейкхолдеров в формулировании миссии и обсуждении содержания образовательной программы, и результатов обучения в виде протоколов заседания КОКОУП, СФ, Совета по управлению качеством. Задекларированное участие всех заинтересованных сторон также подтверждено в ходе интервью со студентами, преподавателями, заведующими кафедрами, деканами, внешними стейкхолдерами и выпускниками. Материальная база свидетельствует о взвешенной финансовой политике ГМФУ в процессе обеспечения ОП Фармация. Обратная связь от работодателей выражается путем их анкетирования относительно практических навыков и умений выпускников. Последние опросы (2021 г.) показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности работодателей профессиональными навыками выпускников ОП Фармация (88,1%).

Периодическое внесение изменений в образовательную программу/учебный план (2017, 2021 г) свидетельствует о постоянном мониторинге и стремлении ГМФУ к постоянному обновлению и улучшению программы как реагирование на современные тенденции фармацевтического образования в мире и ситуации в стране.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 23,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В соответствии с законодательством РМ программа высшего образования по фармации в РМ соответствует уровню 7 ISCED/EQF и завершается выдачей диплома лицензиата фармации, который дает право участия в конкурсе по приему в резидентуру, зачисления на программы докторантуры и позволяет трудоустроиться по полученной профессии. Оно относится к категории интегрированного и осуществляется в ГМФУ посредством интегрированного обучения (I+II циклы). В ГМФУ ОП Фармация реализуется с 1964 года. Последний пересмотр программы — в 2021 году в связи с введением в действие нового Государственного стандарта в 2020 году.

Составными частями ОП Фармация являются Стандарт Квалификации Фармация (2020), Учебный план (2021) и комплекс учебно-методических материалов, представленных

на web-старничках кафедр, системе SIMU и в библиотеке. Кроме того различные компоненты (календарные планы, алгоритмы проведения занятий присутствуют на стендах кафедр. Сотрудники ГМФУ в составе рабочей группы являются разработчиками государственного стандарта образования.

Разработка ОП Фармация осуществляется с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии ФФ, его традиций, в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего фармацевтического образования.

Содержание учебного плана традиционно для специальности Фармация. Обучение осуществляется только в очной форме в течение 5 лет. Общее количество зачетных единиц — 300 кредитов ЕКТС (60 кредитов в год). Реализация ОП Фармация представляет традиционную логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков. Интеграция по горизонтали осуществляется посредством связей между тематикой, преподаваемой в рамках различных фундаментальных дисциплин, социально-гуманитарных, основных и специализированных фармацевтических дисциплин, социально-гуманитарных и специализированных фармацевтических дисциплин, а также в рамках специализированных фармацевтических дисциплин. Интеграция по вертикали соответствует модели спирали. Практические навыки развиваются в реальных условиях УФЦ (учебно-производственная аптека) во время учебных и лицензионной практик.

Из данных отчета самоанализа можно сделать вывод о широком применении в учебном процессе современных форм обучения: обсуждение клинических случаев, интерактивные, проблемные лекции, обучение в команде, лекции-симпозиумы, конференции по результатам практики и посещение научно-практических конференций, написание и защита рефератов, проектов, подготовка эссе, портфолио, разработка алгоритмов и схем характеристики и анализа лекарственных препаратов, ведение фармацевтической документации, консультации преподавателей во внеучебное время, работа в научных кружках, подготовка статей, тезисов докладов, самостоятельная работа с электронными базами данных, индивидуальная подготовка обучающегося опциональным дисциплинам. Например, в рамках дисциплины «Клиническая фармация» практикуется обсуждение клинических случаев по изучаемой теме. Комиссии представлен протокол заседания кафедры (№ 15 от 15.09.21), на котором обсуждался и был утвержден Алгоритм решения клинических случаев, и методическое указание. Кроме того, на этом заседании обсуждалось использование во время практических занятий интерактивных дидактических технологии/методов, таких как «Мозговой штурм», «Круглый стол»; «Групповое интервью»; «клинический случай»; "Портфолио". На кафедре фармакогнозии и фармацевтической ботаники ежегодно организовываются конференции по прохождению практики со студентами I и III курсов (Фармацевтическая ботаника, Фармакогнозия). Во время визита эксперты отметили, что занятия по аптечной технологии лекарств проводятся в помещении производственной аптеки и кроме выполнения учебных заданий, студенты в режиме реального времени наблюдают работу производственного персонала по изготовлению экстемпоральных лекарственных препаратов в ассистентской комнате.

Одной из форм проведения самостоятельной работы студентов на профильных кафедрах является закрепление практических навыков в производственном отделе УФЦ, которые выделены отдельным критерием оценки текущей успеваемости, повышая мотивацию студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Подтверждением использования научного метода является наличие в учебном плане таких дисциплин как «Инструменты информационных технологий» (1 курс), «Разработка лекарств и методология научных фармацевтических исследований» (4 курс) и «Информационные системы и фармацевтическая помощь» (5 курс). Во время визита студенты, выпускники и преподаватели подтвердили вовлечение студентов в выполнении НИР начиная с младших курсов. Комиссии представлена информация об участии студентов в исследовательских проектах на базе УФЦ. Кроме того, в учебный процесс широко

внедряются результаты научных исследований сотрудников ФФ. Например, метод количественного определения витамина С в пищевых добавках разработанный в ходе выполнения дипломной работы под руководством Елены Дониц (ассистент кафедры фармацевтической химии, д.ф.н., введен в УПД «БАДы и элементы питания» ОП Фармация, для студентов 3 курса в 2021-2022 у.г., методы количественного определения метилурацила, разработанные Еленой Дониц при выполнении диссертации внедрены в УПД «Фармацевтическая химия» для студентов 3-го курса в 2021-2022 у.г., а данные и методы по определению стабильности комбинированных мазей, содержащих изогидрафурол - в УПД «Разработка лекарств и фармацевтические исследования» для студентов 4-го курса. По результатам научных исследований Кептанарь-Бырта Николета, аспиранта кафедры Социальной фармации им. Василия Прокопишина разработана УПД «Менеджмент фармацевтического риска» и введена как факультативная дисциплина на 4-ом курсе в УП. Комиссии представлены подтверждающие документы: протокол заседания кафедры фармацевтической химии (№ 2 от 17.09.2021), протокол заседания КОКОУП Фармация (№ 2 от 09.11.2021), протокол СФ Фармация (№ 3 от 16.12.2021) и акты внедрения. Также данная информация обсуждена во время визита на кафедры университета.

Соотношение фундаментальных и выпускающих дисциплин, объем гуманитарных дисциплин, являются корректными и оправданными, а их перечень/содержание соответствуют требованиям стандарта. В соответствии с учебным планом фундаментальные дисциплины составляют 67 кредитов ЕКТС/22,3% и традиционно представлены блоками химических и медико-биологических дисциплин; общие дисциплины — 9 кредитов ЕКТС/3%; социо-гуманитарные — 8 кредитов ЕКТС/2,7%; специальные — 153 кредита ЕКТС/51% (в т.ч. обязательные 157, факультативные — 16). 38 кредитов/12,7 предоставлено прохождению практики, 5 кредитов/1,7% выделено на государственную аттестацию. Из всего числа часов – 4123 (45,81%) предусматривают прямой контакт с преподавателем, 3737 (41,52%) часов – предназначены для СРС и 1140 (12,67%) для практики. Кроме того, студентам предоставляется возможность свободного выбора дисциплин в общем объеме 42 кредита ЕКТС. Дисциплины свободного выбора представлены как традиционными предметами (английский язык, основы экономики), так и характеризующими современное состояние фармацевтической науки (ароматерапия, альтернативная и комплементарная фитотерапия, фармацевтическое законодательство, свободные радикалы и антиоксидантные системы в фармации и другие). Выбор элективных дисциплин осуществляется в SIMU. Документом, регламентирующий выбор студентами элективных дисциплин является Положение об организации учебного процесса в ГМФУ.

Количество учебных часов, предназначенных для практической работы на занятиях и во время практики, в том числе на различных рабочих местах фармацевта, как правило, в два раза превышает число теоретических часов, и составляет более трети всех учебных часов. Комиссия также отмечает, что осуществляется гибкая актуализация профессиональных дисциплин с участием представителей различных сегментов практической фармации, которые работают на кафедрах ФФ как совместители. Среди совместителей в частности такие специалисты: кафедра социальной фармации - Лупу Михаил фармацевт высшей категории, Начальник отдела авторизации фармацевтической деятельности GMP, GDP и GPP, Агентство Лекарств и Медицинской Техники, Щетиника Светлана Менеджер фармацевт высшей категории сеть аптек «Салут» ООО, Приску Виталие, фармацевт высшей категории, менеджер компания «Вивимедплюс», ООО; кафедра фармацевтической и токсикологической химии - Нисторико Михай фармацевт, отдел авторизации фармацевтической деятельности GMP, GDP и GPP, Агентство Лекарств и Медицинской Техники; кафедра технологии лекарств - Солонарь Родика, заведующий производственного отдела УФЦ, Антон Михаил фармацевт, Представительство компании Лабормед-Фарма, кафедра фармакологии и клинической фармакологии - Дубченко Валерий, клинический фармаколог высшей категории, Директор «Карболемед» ООО, Казаку Василий Административный директор Фармацевтический завода «Балкан Фармасьютикалс» ООО.

За управление ОП Фармация в ГМФУ ответственны на уровне факультета: СФ, деканат ФФ и КОКОУП; на уровне университета: Сенат, СМК, ДОАМ. ФФ имеет достаточную автономию при разработке Учебного плана: определяет количество фундаментальных и клинических дисциплин, разнообразие элективных дисциплин, производственной практики и др., максимально обеспечивая их соответствие к стандартам европейских фармацевтических школ. При этом используются различные ресурсы. Полномочия подразделений/ответственных лиц в управлении ОП Фармация регулируется Положением о фармацевтическом факультете и Положением об организации и деятельности кафедры ГМФУ.

Процессы мониторинга и внесения изменений в Учебный план ОП Фармация производятся в соответствии с Положением об инициировании, утверждении, мониторинге и периодической оценке образовательных программ в ГМФУ.

При разработке учебного плана были учтены положения: Генеральный Фармацевтический Совет 2021: Стандарты начального образования и обучения фармацевтов (Великобритания); Совет по аккредитации фармацевтического образования (США); Международная фармацевтическая федерация: Глобальное видение фармацевтического образования, 2020 г. Кроме того, в процессе пересмотра учебного плана в 2021 году были проанализированы ОП и УП Фармация университетов разных стран: Румыния (УМФ им. Юлиу Гациегану, Клуж-Напока; УМФ им. Carol Davila, Бухарест; УМФ им. Григор Т. Попа, Яссы; УМФШ им. Эмиль Паладе, Тыргу-Муреш; УМФ Крайова; УМФ им. Виктор Бабеш, Тимишоара); Франция (Университет им. Жозефа Фурье Гренобля); Германия: (Франкфуртский университет им. Иоганна Вольфганга Гёте); Чехия (Карлов университет, Прага); США (Фармацевтическая школа им. Эшелмана, Чапел-Хилл, Северная Каролина); Италия (Universita degli studi di Genova); Турция (Университет Анкары; Университет Эрджис; Университет Мармара); Украина (Национальный фармацевтический университет, Харьков); Беларусь (Белорусский государственный медицинский университет, Минск); Россия (Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова).

ППС активно участвует в оценке и оптимизации ОП, например, преподаватели кафедры Технологии лекарств выступили с инициативой ввести в УП новую обязательную дисциплину «*Дерматофармация и косметология*», чтобы расширить знания студентов в области технологии косметических средств. Инициатива обсуждалась в рамках КОКОУП, было решено включить ее в УП на V курсе, 9 семестр: 13 часов лекций, 26 часов практических занятий и 21 часовой индивидуальной работы.

При внесении изменений в учебный план значительное внимание уделялось получению и анализу обратной связи от выпускников и стейкхолдеров. Комиссия отмечает высокую эффективность проведенной работы. Для этого разработаны анкеты (представлены комиссии), с помощью которой проводятся опросы студентов, выпускников и работодателей. В них включены вопросы о качестве ОП, условий для реализации учебной и научной деятельности, о качестве ППС, условий жизни в общежитиях Университета и др (опрос выпускников как правило проводится во время их участия в последипломном обучении). Экспертной комиссии представлены результаты последнего анкетирования работодателей (2021 г), проведенного в процессе разработки нового учебного плана. В среднем уровень их удовлетворенности профессиональными навыками выпускников составил 88,1%. Кроме того опросы студентов проводятся в системе SIMU. Обобщение результатов опроса за период 2017-2021 гг., показало, что на Фармацевтическом факультете зарегистрировано 79 жалоб и 49 несоответствий, что стало основанием для принятия различных корректирующих мероприятий на уровне кафедр и Фармацевтического факультета. Комиссии предоставлены доказательства обработки пожеланий студентов по внесению изменений в учебный план по результатам опроса. На основании рекламации студентов, деканатом ФФ была инициировано корректирующее действие в связи с трудностями в работе с программой Microsoft Office - введение факультативной дисциплины «Инструменты информационных технологий» на 1 курсе. Кроме того, студенты

предложили использовать виртуальные программы для изучения механизмов действия лекарственных средств на практических занятиях по фармакологии, после чего было принято решение о приобретении программ и их внедрении.

Результаты опроса обсуждались на заседаниях СФ и КОКОУП Фармация одновременно с обсуждением учебного плана и миссии ОП (протоколы представлены комиссии), участие в процессах анкетирования и внесения изменений в учебный план подтверждено во время интервью со студентами, преподавателями, работодателями и выпускниками. Следует отметить, что студенты принимают участие в обсуждении и принятии решений относительно учебной программы и на дальнейших этапах: Студенты, входящие в состав КОКОУП, СФ, Сената, АС, СМК, участвуют в обсуждениях и имеют возможность высказать свое мнение об эффективности реализации ОП. Так, во время обсуждения ОП Фармация на КОКОУП, студенты предложили оптимизировать преподавание химии на 1-ом курсе ФФ. По итогам обсуждения было принято решение об объединении 2-х дисциплин – «Общая химия» и «Неорганическая химия» в одну «Общая и неорганическая химия».

Внешний мониторинг/обратная связь между ППС и руководителями стажировок осуществляется в ходе проведения совместных мероприятий с участием представителей баз практики от общественных аптек (включая аптеки с производственными отделами), больничных аптек, фармзаводов, лабораторий по контролю качества лекарств, фармацевтических складов. Комиссии представлена программа одного из таких мероприятий — круглого стола, в ходе которого обсуждались наиболее важные моменты, связанные с практикой, в том числе способы оценки работы студента координаторами на базах практики. Еще одним важным элементом внешнего мониторинга эффективности реализации ОП является введение представителей практической фармации в Комиссию на выпускных экзаменах. Так, председателем комиссии была Чиботари Сильвия, доктор фарм. наук, научный сотрудник, руководитель отдела управления и надзора за медицинскими изделиями Агентства по лекарственным средствам и медицинским изделиям, членом комиссии - Аурел Корнейчук, фармацевт-руководитель, аптека "ReŞeta-Farm", SRL, фармацевт высшей категории, Президент Ассоциации фармацевтов, Кишинев.

Одним из важных звеньев взаимодействия с работодателями в процессе обновления ОП Фармация является тесная связь с представителями профессиональной Ассоциации Фармацевтов Республики Молдова, членами которых являются ППС и выпускники ГМФУ. На развёрнутых заседаниях Ассоциации Фармацевтов, где участвуют фармацевты со всей РМ. В частности, как свидетельствует отчет самоанализа и подтверждает предоставленная комиссии выписка из протокола заседания АФРМ от 05.02.2021, работодатели активно вовлечены в процесс рекомендаций и принятия решений по внесению изменений в учебный план. В частности на этом заседании Згырку Ион, председатель АФРМ, отметил, что многие выпускники ОП Фармация, которые подтверждают диплом за границей, хотят знать аспекты международной законодательной базы в сфере фармацевтической деятельности; Стахи Ольга, председатель Ассоциации Фармацевтов района Криулень, фармацевт высшей категории, управляющий фармацевт аптеки «Ивекофарм-Стахи» ИП подчеркнула важность знания и соблюдения деонтологических аспектов в общении с пациентом и коллегами и предложила ввести в образовательную программу деонтологию или фармацевтическую этику как обязательную дисциплину. Также она предложила учитывать оценку руководителя практики со стороны фармацевтического предприятия при определении итоговой оценки; Грэждиеру Георге, председатель Ассоциации Фармацевтов района Сынжерей, фармацевт высшей категории, зав. филиалом сети аптек «Продиафарма», ООО, отметил необходимость знать информационную систему для отпуска компенсированных лекарств по рецепту; Палий Лилиана, председатель Ассоциации Фармацевтов района Шолденешть, фармацевт высшей категории, управляющий фармацевт аптеки Центра Здоровья Шолденешть отметила необходимость развития навыков и знаний в области оказания медицинской помощи и предложила найти возможность введения нового модуля

или дисциплины. Очень важно, чтобы студенты получили практические навыки под руководством практического фармацевта в отношении фармакотерапии и консультирования пациентов. Комиссии также представлено подтверждение индивидуальных обращений работодателей по введению дисциплины, связанной с интерпретацией лабораторных анализов. Предложения АФРМ обсуждены на заседании КОКОУП Фармация (Протокол № 2 от 18 февраля 2021).

На основании этих предложений в новый учебный план ОП Фармация внесены следующие изменения: на втором курсе введена обязательная дисциплина «Фармацевтическая этика»; на 4-м курсе введена обязательная дисциплина «Медицинская общественная помощь»; на 4-м курсе введена факультативная дисциплина «Международное фармацевтическое законодательство»; на 4-м курсе введена однедельная практическая стажировка по Фармакотерапии; на 5-м курсе в дисциплине Информационные системы и Фармацевтическая помощь разработана тематика информационной системы «Электронный рецепт»: выдача компенсируемых лекарственных средств, обработка данных и предоставление отчетов по разным критериям.

После обсуждения в университете проект учебного плана также направлялся для обсуждения в АФРМ и был одобрен (протокол предоставлен комиссии).

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и стейкхолдерами.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 2 «Образовательная программа».

Государственный стандарт и учебный план по структуре и содержанию соответствуют современным тенденциям фармацевтического образования и европейской рамке квалификации фармацевта. Пересмотр ОП проводится периодически (2012, 2017, 2021). При разработке учебного плана (2021) учтены международные стандарты фармацевтического образования, а также УП подготовки фармацевтов в разных странах. УП имеет традиционную структуру, длительность и содержание. В нем соблюден баланс между основными и выборочными дисциплинами, фундаментальными, базовыми, социогуманитарными и специальными профессионально-ориентированными дисциплинами. Достаточна и практическая подготовка студентов. В ГМФУ определены и задокументированы процессы связанные с разработкой, мониторингом и внесением изменений в ОП. Комиссия отмечает, что к разработке и мониторингу программы привлечены должным образом все заинтересованные стороны — студенты, ППС, администрация факультета, выпускники ОП, внешние стейкхолдеры. Представители всех перечисленных категорий были инициаторами внесения тех или иных изменений в действующий УП, разработанный в 2021 году. При этом к лучшим практикам следует отнести выстроенные в университете взаимодействия в процессах управления и мониторинга программы — академического персонала додипломного и последипломного образования с обеспечением обратной связи с выпускниками; академического персонала с представителями практической фармации — на базе УФЦ и с совместителями-преподавателями; с фармацевтической общественностью РМ в виде АФРМ и активное участие последней в формировании содержания обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Активное участие в обсуждении и внесении изменений в ОП Фармация представителей Фармацевтической ассоциации РМ, студентов и преподавателей, в том

числе в составе Совета факультета и Комиссии по обеспечению качества и оценке учебных программ.

2. Тесное сотрудничество кафедр додипломной и последипломной подготовки, анкетирование слушателей последипломной подготовки по актуализации образовательной программы, привлечение для участия в реализации ОП Фармация совместителей — представителей практического сектора.

3. Наличие университетской производственной аптеки и тесное взаимодействие фармацевтического и академического персонала дает возможность оперативно реагировать на изменения в законодательстве, ситуации на фармацевтическом рынке услуг для оперативного внесения изменений в образовательную программу

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 3,

удовлетворительные – 40,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

По данным отчета по самоанализу положения, связанные с политикой и принципами оценивания студентов, разрабатываются системно на университетском уровне и утверждаются СУ. Система оценки успеваемости студентов и профессиональной подготовки выпускников ФФ включает различные методы, формы и практики применения в зависимости от объекта оценивания и отражена в утвержденных и опубликованных нормативных актах, регламентирующих данную область деятельности: Положение об организации обучения в лиценциатуре и интегрированном обучении высшего образования в ГМФУ; Положение об оценке и успеваемости в ГМФУ; Положение об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ГМФУ; Методологии организации и проведения выпускного/лицензионного экзамена в ГМФУ; Положение о разработке и защите дипломной работы в ГМФУ; Положение о практических стажировках в ГМФУ с соответствующими особенностями касающихся ОП Фармация; Положение об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования по образовательной программе 0916.1 Фармация; Положение об организации выпускной практической стажировки по ОП Фармация. Критерии оценивания знаний в соответствии с национальной системой оценивания и эквивалента ЕКТС и соответствие шкалы промежуточных оценок национальной системы оценивания и эквивалента ЕКТС описаны в учебной программе каждой дисциплины (доступно для всех на web-страничке кафедр и для пользователей в системе SIMU) и в Положение об организации обучения в лиценциатуре и интегрированном обучении высшего образования в ГМФУ.

Комиссии представлен новый Регламент об организации и проведении академической оценки в Государственном университете медицины и фармации им. Николае Тестемицану, утвержденный 30.08.2022. Целями настоящего Регламента определены Закрепление в Университете непрерывной, объективной, прозрачной и эффективной системы оценивания; Внедрение новых стратегий оценки; Обеспечение соответствия между целями обучения, методами обучения и методами оценивания; Соблюдение принципов оценки (обоснованность, достоверность, достоверность, полезность, эффективность); Активное

вовлечение в процесс оценивания всех заинтересованных сторон (педагогических работников, студентов, выпускников, работодателей) с целью обеспечения качества процесса оценивания для достижения целей обучения. Основными объектами оценочной деятельности являются компетенции, предусмотренные квалификационными стандартом ОП Фармация и приобретаемые студентами в ходе преподавания изучения каждого предмета/модуля.

Система оценивания в ГМФУ включает три основных вида: начальную оценку, текущую (непрерывную/формирующую) оценку и итоговую (суммирующую) оценку. На ОП Фармация широко используется оценивание остаточных знаний студентов, однако оно не является комплексным, принятие решений по результатам контроля остаточных знаний проводится на уровне выпускающей кафедры, без обсуждения пробелов в пререквизитах при их выявлении с кафедрами, где преподаются фундаментальные дисциплины.

Для обеспечения прозрачности и объективности оценивания при распределении групп учитывается возможный конфликт интересов для исключения родственных отношений между ППС и студентами; создаются условия прозрачности в процессе промежуточного и итогового оценивания; обеспечивается присутствие на экзаменах, в качестве наблюдателей, представителей АСМР; обеспечивается исключение человеческого фактора из процесса оценивания при компьютеризированном тест-контроле в ЦАО. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена.

Результаты, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в Учебном модуле SIMU в личной учетной записи студента. Электронный журнал оценивания дублируется на кафедрах в журналах практических работ. Все студенты пользуются равными правами при обжаловании или при желании улучшения академических результатов. Комиссия отмечает, что ГМФУ уделяет внимание педагогической подготовке как штатных преподавателей, так и совместителей, в ходе которой в числе других вопросов рассматриваются процессы и методы оценивания студентов. Это способствует объективизации результатов оценивания.

Оценка результатов обучения производится оценками от «10» до «0,1» с десятичным знаком «0,5». Оценки от «5» до «10», полученные в результате оценивания единицы курса/модуля, позволяют получить кредиты, выделенные им, согласно Плану обучения. К оценкам национальной шкалы (от 10 до 1) применяется шкала оценок с квалификациями, рекомендованными в Европейской системе переводных кредитов (A, B, C, D, E, FX, F) для заполнения приложения к диплому и содействия академической мобильности. Критерии приведены в Регламенте. Предусмотрена возможность апелляции полученной оценки. Кроме того Регламент подробно излагает права и обязанности студентов при их оценивании, а также права и обязанности ППС. В стандартизации процесса оценивания большое внимание уделяется мониторингу и контролю. Во время интервью студенты продемонстрировали свое отрицательное отношение к проявлениям академической недобросовестности, в частности к списыванию. Студенты принимали участие в изменении формы оценивания. Предоставлены документы (протокол заседания кафедры Социальной фармации им. В. Прокопишина № 8 от 30.01.2020), с решением по результатам опроса студентов ввести, при итоговой аттестации, этап компьютеризированного тестированного контроля по всем дисциплинам преподаваемыми на кафедре, так как эта форма контроля является наиболее объективной.

Результаты текущих оценок заносятся в SIMU и журнал дисциплин и учитываются в итоговых семестровых оценках со средним весом 50 процентов. Учащийся, имеющий оценку ниже «5» в текущем оценивании, не допускается к итоговому оцениванию. Окончательная оценка за единицу/модуль курса рассчитывается на основе средней оценки за семестр (модуль) и оценок за экзамен и выражается числами с двумя знаками после запятой.

Определен вес компонентов оценивания, включенных в итоговую оценку - средний семестровый балл (годовой) - МА, компьютерное тестирование - Т, а при необходимости - устный экзамен ЕО, оценку практических навыков - DP: по фундаментальным предметам МА- 50% и Т-50%; для социально-человеческих субъектов МА- 50% и Т-50% или МА- 50% и ЕО- 50%; по профильным предметам вариации МА- 30% + ДП-20% + Т-50% или МА-50% + ДП-

20% + Т-30% или МА- 30% + ДП-20% + Т-20% + ЭО-30%. При прохождении производственной практики суммарная оценка учитывает оценивание студента руководителем со стороны базы практики. Эта оценка выставляется в характеристике студента, которую студент предоставляет руководителю от кафедры. Примеры характеристик по результатам практики с оценками студентов предоставлены комиссии в ходе визита. Методические рекомендации для проведения практических стажировок содержат указания для руководителей об оценке студентов. Каждый студент получает их через модуль SIMU.

В ГМФУ четко прописаны процедуры оценивания выпускников во время итоговой аттестации. На заседании КОКОУП от 19.12.2018 (Протокол № 2) было принято решение, что, начиная с 2019 года тестовый этап итоговой оценки будет проводиться в SIMU (по 100 тестов от каждой профильной дисциплине). Таким образом итоговое оценивание в настоящее время складывается из оценки, полученной при защите магистерской работы и результатов тестирования. Тематика магистерских работ представлена комиссии. Она согласуется с современными требованиями для развития у студентов профессиональных научных компетентностей. Для объективизации оценивания традиционно председателем комиссии является представитель практической фармации, например, в 2021 году в соответствии с приказом Председателем комиссии была Валентина Бульга, Генеральный директор Национальной компании медицинского страхования, доктор фарм. Наук, в 2020 - Чиботари Сильвия, доктор фарм. наук, научный сотрудник, руководитель отдела управления и надзора за медицинскими изделиями Агентства по лекарственным средствам и медицинским изделиям. Также в комиссию вводятся члены комиссии — представители практической фармации. Итоговая экзаменационная оценка или отдельные ее составные части могут быть обжалованы в соответствии с процедурой подачи апелляции предусмотренной в соответствующих документах.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 3 «Оценка студентов».

В ГМФУ создана четкая документированная система оценивания студентов. Рядом Положений и Регламентов регулируются методы и принципы оценки. Выбранные принципы формирования промежуточных и итоговой оценки позволяют корректно оценить достижение студентами определенных ОП конечных результатов обучения. В процессе оценивания исключается конфликт интересов, создаются условия прозрачности, результаты обучения и приобретенные студентами навыки проверяются и оцениваются в течение семестра посредством первичного и текущего оценивания, а также итоговых/финальных оценок. При этом применяются методы устного и письменного контроля, тестирования в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков. О по всем фундаментальным дисциплинам, одним из видов оценивания является контроль остаточных знаний, однако по мнению комиссии он должен быть системным, проводиться не на кафедрах, а централизованно это позволит осуществлять объективный мониторинг фундаментальной подготовки студентов.

В процессе оценивания предусмотрена процедура апелляции, она доступна для студентов. Также студенты в начале каждой дисциплины понимают принципы и методы, используемые для оценки, а также критерии оценивания. ОП Фармация использует комплексный подход для оценки теоретических знаний и практических навыков. Корректность системы оценивания подтверждается широким вовлечением представителей практической фармации — как совместителей на кафедрах ФФ, руководителей производственной практики и членов/Председателя выпускной экзаменационной комиссии.

Деканатом осуществляется системный мониторинг достижений и прогресса студентов благодаря программе SIMU.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Вместо контроля остаточных знаний, проводимых кафедрами, целесообразно ввести системный ректорский тестовый контроль по базовым дисциплинам (аналог американский step 1 или украинский Крок-1) для определения критических точек в фундаментальной подготовке на уровне университета/деканата. Срок выполнения — сентябрь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 15,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Прием на ОП Фармация регламентируется Положением об организации приема на I-й цикл высшего образования – лиценциатуру и интегрированное высшее образование (I-й и II-й циклы) в ГМФУ, разработанном согласно Рамочному регламенту об организации приема на I-й цикл высшего образования – лиценциатуру, утвержденного Приказом МОИ РМ. Приемный конкурс проводится на основании среднего конкурсного балла кандидатов, рассчитанного по формуле, указанной в Положении о приеме. Зачисление кандидатов проводится в порядке убывания среднего конкурсного балла в пределах количества мест, установленных по специальности, категории кандидатов и источнику финансирования. Прием на контрактной основе, проводится по тем же критериям. Начиная с 2018 г. процесс приема в ГМФУ транслировался в прямом эфире на портале Privesc.eu, на веб-сайте организации и на странице в Facebook, что обеспечило прозрачность процесса приёма, повысило осведомленность кандидатов в отношении приема в университет, а также узнаваемость организации, как на национальном, так и на международном уровне. В условиях пандемии COVID-19, с 2020 г. процесс приема в ГМФУ осуществляется онлайн на платформе <https://eadmitere.usmf.md/>.

Прием на ОП Фармация осуществляется в соответствии с планом приема, установленным на соответствующий год обучения. На 2021-2022 учебный год, план приема с финансированием из бюджета на специальность Фармация составил 10 мест (в том числе 2 места для кандидатов левобережных районов РМ и города Бендеры). План приема на контрактной основе, с оплатой стоимости обучения, в силу институциональной автономии, утверждается СУ. Согласно Решению Сената, на 2021-2022 учебный год для обучения по ОП Фармация было запланировано 80 мест.

Для организации и проведения Приемного конкурса, в Университете приказом ректора формируется Приемная комиссия, принимается, например в 2021 году [Положение об организации и проведении приема](#) в ГМФУ на 2021-2022 учебный год. Это Положение регламентирует и прием лиц с особыми образовательными потребностями. Кроме того, по квоте 15% от общего количества мест, установленной законодательством, предусмотренной в плане приема на места с бюджетным финансированием, при зачислении приоритет предоставляется кандидатам со статусом детей, оставшихся без родительского попечения, затем кандидатам с тяжелой или выраженной степенью ограничения возможностей. Так, в

период 2017-2021 гг. на факультет зачислено 3 студента-сироты.

Соблюдаются критерии и процедуры приема лиц с особыми образовательными потребностями на ОП Фармация. Данным категориям кандидатов средний конкурсный балл рассчитывается по установленным формулам. Вместе с тем по квоте 15% от общего количества мест, установленной законодательством, предусмотренной в плане приема на места с бюджетным финансированием, при зачислении приоритет предоставляется кандидатам со статусом детей, оставшихся без родительского попечения, затем кандидатам с тяжелой или выраженной степенью ограничения возможностей. Так, в период 2017-2021 гг. на факультет зачислено 3 студента-сироты.

Перевод студентов из зарубежных вузов регламентируется Положением об организации лиценциатуры (I цикл) и высшего интегрированного обучения в ГМФУ им. Николае Тестемицану Республики Молдова. Например, осуществлен перевод студентки Цуркан Вероники с Фармацевтического факультета УМФ «Юлиу Хацегану» (г. Клуж-Напока, Румыния), на 4 курс ГМФУ, ОП «Фармация». После анализа академической ситуации студентки и сравнения с планом обучения ГМФУ Николае Тестемицану были обнаружены некоторые различия в программе, с предписанием устранения разницы. Для этого Деканат устанавливает, дополнительно к основному, график ликвидации программных различий в течение 2-х семестров (2019-2020 гг.). Комиссии во время визита представлены Свидетельство об эквивалентности оценок и Свидетельство о программных различиях студентки Цуркан Вероники.

Согласно Положению об организации и проведении приема на высшее интегрированное образование (цикл I и II) в ГМФУ, апелляции в отношении организации и проведения приема, а также зачисления кандидатов, рассматриваются Приемной комиссией в течение 10 дней с момента объявления окончательных результатов.

Огромная потребность в фармацевтах в РМ отмечалась во время многих интервью — в частности, с работодателями и выпускниками. Учитывая, что ГМФУ — единственный университет, который готовит фармацевтов, набор студентов ГМФУ ограничивается только возможностями университета. Трудоустройство выпускников в РМ гарантировано. Количество студентов, которые могут быть приняты ежегодно, устанавливается с учетом материально-технической базы ФФ, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов. На основании этого формируется План приема, который согласовывается с МЗ и МОИ РМ,

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программы, Деканат ФФ создал и реализовал программу наставничества для студентов первого курса, вовлекая наряду с преподавателями и студентов старших курсов. Наставничество в ГМФУ регламентируется Положением о наставнической деятельности в ГМФУ им. Николае Тестемицану из Республики Молдова. Во время интервью студенты отметили свое удовлетворение такой системой. В качестве наставников привлекаются лучшие студенты, как правило члены ассоциации студентов-фармацевтов РМ, которые не только помогают первокурсникам адаптироваться к обучению, но и вовлекают их в активную общественную жизнь. Следует отметить активную позицию АСРМ в помощи нуждающимся студентам. В Университете был создан и функционирует ЦПКП, миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации. На уровне факультетов ЦПКП координирует работу по психологическому консультированию и профориентации по взаимному согласию и в сотрудничестве с деканатами.

Важным звеном в обеспечении качества образования является формирование индивидуальной образовательной траектории. Формирование студентом индивидуальной образовательной траектории регламентируется Положением об организации лиценциатуры (I

цикл) и высшего интегрированного обучения в ГМФУ им. Николае Тестемицану Республики Молдова. Информация об академической траектории является составляющей частью ежегодного контракта на обучение, заключенного между студентом и Университетом. При составлении контракта, студента консультирует и направляет декан факультета. Кроме того, студенты отмечали, что выбирали дисциплины по совету своих наставников-студентов, преподавателей предыдущих курсов, руководителей СНО. Запись на учебные дисциплины осуществляется в SIMU индивидуально каждым студентом, выбранные курсы добавляются в приложение, составную часть годового учебного контракта; деканат подтверждает выбор, формирует группы и составляет расписание. Вся информация о индивидуальной академической траектории студента и академической ситуации (семестровый и годовой учебный план, тип изучаемых дисциплин, результаты текущего и итогового оценивания, история оценок, количество накопленных кредитов) содержится и доступна в электронном профиле студента. Комиссия отмечает, что перечень выборочных дисциплин достаточно велик и содержит дисциплины, позволяющие дополнить профессиональные знания и навыки.

Поддержка студентов осуществляется на всех этапах — начиная от поступления и до выпуска. В университете утверждена Программа скидок на питание и обеспечение месячными абонементом на поездки в общественном транспорте для студентов из социально-уязвимых слоев населения. В качестве материальной помощи малообеспеченным студентам выдаются бесплатные месячные проездные на общественный транспорт (троллейбус, автобус) и талоны на бесплатное питание в столовой. Так, в 2019-2020 учебном году проездными билетами воспользовались 2 студента и талонами 26 студентов Фармацевтического Факультета. Еще одним примером материальной помощи является частичное освобождение от платы за обучение студентов, обучающихся на контрактной основе и являющихся выходцами из социально незащищенных или многодетных семей. Заявления студентов, рассматриваются деканатом, составляется протокол. Административный Совет ГМФУ принимает решение, а деканат издает приказ об частичном освобождении от платы за обучение. Так, например, в 2017 г., по решению Административного Совета ГМФУ №. № 24/2 от 17.10.2017, 19 студентов Фармацевтического Факультета были частично освобождены от платы за обучение (процент освобождения для каждого студента разный).

Студенты активно вовлекаются в программы академической мобильности. Это способствует и развитию ОП Фармация в ГМФУ, так как происходит обмен сведениями о программах обучения в различных странах, методах оценивания, элективных дисциплинах. Комиссии предоставлены примеры академической мобильности студентов ОП Фармация. Например, в 2017 году пять студентов ФФ воспользовались стипендией Erasmus+ и осуществили 5-месячную мобильность (один семестр) на фармацевтическом факультете УМФ г. Крайова, Румыния. В период 2017-2019 гг. 38 студентов прошли стажировку на факультетах в Румынии, через программу Интерфарма ГМФУ. С 1998 года, в рамках практической летней стажировки осуществляется обмен студентами с факультетом Фармации Университета медицинских наук г. Познани (Польша). В данной программе мобильности, участвуют по 4-5 студентов четвертого курса из каждого университета. Признание и подтверждение ученых дисциплин и переводных кредитов осуществляется на уровне деканата созданной для этой цели комиссией, которая консультируется по дисциплинам, охватываемым программой мобильности, сравнивает учебные планы, количество часов и кредитов с учебным планом ФФ, составляют протокол, на основании которого заметки вносятся в SIMU. Документы представлены комиссии во время визита. ГМФУ имеет достаточно мест в общежитиях. Во время интервью студенты подтвердили хорошие условия проживания и приемлемую стоимость, прозрачность процесса поселения. Некоторые студенты, присутствующие на встрече с комиссией, подтвердили свое участие в академических обменах.

Социальная защита студентов во многом определяется государством и финансируется бюджетными средствами. Согласно ПП № 132 от 04.03.2020 г., 3 студента программы Фармация, оставшихся без родительского попечения, получают ежегодную материальную помощь для приобретения одежды, обуви и мягкого инвентаря (3000 леев); ежемесячное

пособие для приобретения учебных материалов (250 леев); материальную помощь в конце учебного года (1000 леев); ежедневные расходы на питание (35 леев/день); пособие для издания дипломной работы (500 леев); одноразовое пособие по окончании Университета (10000 леев). Кроме прочего, ежегодно, лица со сложной *финансовой* ситуацией (документально подтвержденной) получают материальную помощь в размере 300 леев, предоставляемую АСРМ. Материальная помощь студентам предоставляется за счет средств, полученных Университетом от оказания платных услуг, спонсорства и пожертвований. Кроме государственных и именных стипендий, которые назначаются студентам на конкурсной основе, студенты имеют и другие виды поощрений. С целью мотивации студентов решением СУ установлены ежегодные номинальные стипендии ГМФУ – стипендия «Николае Тестемицану», стипендия «Сената» и «75 лет ГМФУ». Например, в конце каждого года, в рамках АСРМ ГМФУ, происходит гала форум лучших студентов. Лучшие студенты всех факультетов награждаются в следующих номинациях: Научные исследования, Академическая успеваемость, Организационные навыки, Спорт, Волонтерство и др. Например, в 2021 году от ФФ были награждены: Академическая успеваемость: Вероника Блажин, 5 курс; Научные исследования: Камелия Казаку-Страту, 2 курс и Мария Казаку, 4 курс; Организационные навыки: Михаил Гуила, 5 курс. Отбор претендентов и выдача номинальных стипендий регулируется Положением о предоставлении стипендий и других форм материальной помощи в ГМФУ им. Николае Тестемицану из Республики Молдова. Список номинальных стипендиатов утверждается Сенатом. Все лица и подразделения университета, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке и профориентации, в отношении со студентом соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

Комиссия отмечает, что в процесс стимулирования, материальной поддержки и выбора будущего места работы обучающихся ОП Фармация, активно подключены работодатели. Так, на протяжении 6 лет аптечная сеть *Felicia* проводит конкурс на получение годовых стипендий для лучших учащихся 4 и 5 курсов в размере 1000 леев в месяц. За отчетный период более 60 студентов ФФ получили эту стипендию. А в 2021-2022 учебном году эта компания вышла с инициативой оплатить стоимость обучения, на основании индивидуальных договоров, для 11 первокурсников до окончания учебы. Таким образом, студент будет закрепляться за этой компанией для последующей работы. Хорошей практикой является организация выпускающими кафедрами, социальной фармации им. Прокопишина, встреч студентов с представителями практической фармации во время учебного процесса. Это помогает определиться с выбором места работы. Многие выпускники во время интервью отметили, что свое первое место работы они нашли именно благодаря советам преподавателей.

Студенты ОП Фармация активно вовлекаются в процессы управления программой. В соответствии с положениями ст. 136 Кодекса об образовании РМ, студенты представлены в Сенате и в СФ, КОКОУП в пропорции около 25% от общего количества членов этих органов. Таким образом представители от студенчества разных курсов принимают участие в обсуждении и принятии решений по основным процессам ОП Фармация. Состав СФ ФФ и КОКОУП представлены на сайте университета. Раз в месяц Декан ФФ и дважды в год Ректор Университета встречаются со студентами. Во время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Студенты ОП Фармация имеют систему самоуправления в виде Ассоциации студентов фармацевтов АСФРМ. Она входит в состав АСРМ, зарегистрирована в Министерстве Юстиции Республики Молдова и является членом FASFR (Федерация Ассоциаций Студентов Фармацевтов Румынии) и ЕАСФ (Европейская Ассоциация Студентов Фармацевтов). Каждые два года АСФРМ при технической и организационной поддержке Университета организует Национальный Конгресс Студентов Фармацевтов. Приоритетом Департамента Внешних

Связей является разработка и организация программ студенческого обмена: InterFarma, InterFASFR, Student Exchange Programme (SEP) и Individual Mobility Project (IMP). Роль и активность студенческого самоуправления в социальной поддержке студентов, в организации студенческих форумов подтверждена во время визита и встречи со студентами.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и работодателями.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 4 «Студенты».

Набор осуществляется в соответствии с законодательством РМ. Правила приема являются доступными для всех заинтересованных сторон, предусматривают особенности приема лиц с особыми потребностями. Прозрачность приема обеспечивает трансляция процесса приема в прямом эфире. Количество поступающих студентов ОП Фармация обосновано возможностями университета в соответствии с материальной базой, кадровым потенциалом, наличием мест в общежитиях. При этом отмечается значительная потребность в фармацевтических кадрах. Во время реализации ОП Фармация созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории. Хорошо зарекомендовала себя созданная в ГМФУ система наставничества, в которую вовлечены лучшие студенты старших курсов. Это помогает студентам и в формировании индивидуальной траектории, и в адаптации к обучению на ОП Фармация. ГМФУ разработал систему социальной и материальной поддержки студентов, студенты о ней проинформированы. Активное участие в социальной поддержке принимает и студенческая организация. Комиссия отмечает эффективное взаимодействие ГМФУ с работодателями в плане планирования карьеры выпускников. В ходе визита комиссии предоставлены доказательства участия студентов в управлении ОП Фармация и активной деятельности студенческого самоуправления.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Трансляция процесса приема на портале Privesc.eu, на веб-сайте организации и на странице в Facebook позволяет обеспечить прозрачность процесса приёма.

2. Вовлечение в процесс наставничества лучших студентов старших курсов способствует лучшей адаптации студентов младших курсов и создает дополнительную мотивацию для обучения, научных исследований и социальной активности.

3. Проведение выпускающими кафедрами встреч старшекурсников с представителями практической фармации, заключение договоров между фармацевтическими компаниями и студентами на оплату контракта с последующим трудоустройством.

4. Высокая самоорганизация и социальная ответственность Ассоциации студентов-фармацевтов на государственном и международном уровне.

Рекомендации ВЭК

Возобновить/активизировать работу по привлечению и обучению иностранных студентов на ОП Фармация. Срок выполнения — июнь 2023 год.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 4,

удовлетворительные – 12,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Университет обладает полной автономией в процессе найма академического персонала. Процесс отбора кандидатов на занятие ППС регламентируется Положением по организации, проведению конкурса и замещению педагогических, научно-педагогических и научных должностей в сфере высшего образования, утверждённым Приказом МОКИ РМ № 126 от 10.02.2021 г. Информация об организации конкурса на замещение вакантных должностей распространяется через национальные средства массовой информации (газеты, электронная пресса), веб-сайт учреждения и др.

Требования и процедура отбора кандидатов на должность заведующего кафедрой регламентируется Положением об организации и проведении конкурса на замещение руководящих должностей и осуществляется на конкурсной основе, эти должности замещаются по конкурсу каждые пять лет, при этом одно и то же лицо может занимать эту должность не более двух сроков подряд. Научно-педагогические должности (НПД) (преподаватель, доцент, профессор) и педагогические должности (ассистент) замещаются по конкурсу, согласно Положению об организации и проведении конкурса на преподавательские и научно-педагогические должности, утверждённому СУ (решение № 5/7 от 27.05.2021). Конкурс проводится только при наличии вакантных преподавательских и научно-педагогических должностей, объявляемых Сенатом Университета, по рекомендации заведующего кафедрой/департаментом/дисциплины и при наличии положительного заключения декана. Соответствие приема на работу описанным процедурам подтвердили в ходе визита представители кадровой службы университета, деканата, заведующие кафедрами и ППС.

Согласно данным отчета самоанализа на **01.03.2022** г., ППС ОП Фармация представлен в общей сложности 143 штатными преподавателями, участвующими в процессе обучения по программе Фармация, в том числе 11 заведующими кафедрами, 10 профессорами, 44 доцентами, 4 лекторами (преподавателями) и 85 ассистентами, а вспомогательный педагогический персонал составил в общей сложности 63. Из общего числа ППС, 61 человек имеют научное звание доктора наук, а 11 человек имеют звание доктора хабилитат наук. Из общего числа ППС 79% обладали высшим фармацевтическим (42 – 29,4%), медицинским (56 – 39,1%), химическим (10 – 7%) и биологическим (5 – 3,5%) образованием, а около 21% имели иное высшее образование: педагогическое – 9 (6,3%); физика – 4 (2,8%); филология – 8 (5,6); иностранные языки – 7 (4,9%); философия и история – 2 (1,4%). Доля персонала, работающего по внешнему совместительству, составила около 9,1%, в число которых входят специалисты фармацевтических учреждений и предприятий.

Количество ставок ППС на кафедрах рассчитывается, исходя из контактных часов, которые преподаются на соответствующих дисциплинах, и соотношением студент-преподаватель (в ГМФУ 3:1). Поэтому баланс между преподавателями фундаментальных, социо-гуманитарных и профильных дисциплин обусловлен структурой учебного плана ОП Фармация. На протяжении 2021-2022 учебного года, согласно учебному плану, студенты всех курсов прошли 65 дисциплин, из которых 8 (12,4%) – социально-гуманитарные и общеобразовательные; 11 (16,9%) – фундаментальные; 57 (87,7%) – специализированные, фармацевтические.

Еще одним качественным компонентом академического персонала являются результаты клинической деятельности, выражающиеся в присвоении категорий профессиональной квалификации (КПК) в соответствии с Положением об аттестации врачей и фармацевтов РМ. ППС ФФ участвуют в непрерывном обучении фармацевтов, входят в состав аттестационной комиссии при Министерстве Здравоохранения, консультируют специалистов, работающих на фармацевтических предприятиях (складах, публичных и больничных аптеках, заводах-изготовителях, лабораториях по контролю качества лекарств). Из общего числа ППС, 98 (68,5%) имеют фармацевтическое и

медицинское образование, в том числе 65 ППС (66,3%) обладают клинической профессиональной подготовкой высокого уровня, являясь обладателями категорий профессиональной квалификации: 56 (57,1%) имеют высшую категорию, 4 (4,1%) – первую и 5 (5,1%) – вторую категорию, соответственно 3/4 из общего числа штатного ППС, обладает признанным уровнем профессиональной квалификации (Таблица 5).

Таблица 5. Категории профессиональной квалификации ППС ОП Фармация

Статус	Всего	Всего с КПК	В том числе		
			Высшая	Первая	Вторая
Штатный	119	53	47	3	3
По совместительству	24	12	9	1	2
Всего	143	65 (66,3%)	56 (57,1%)	4 (4,1%)	5 (5,1%)

При необходимости наличия дополнительной квалификации преподавателей (знание иностранного языка, Moodle и т. д.) ГМФУ обеспечивает обучение персонала за свой счет. Кроме того, начиная с 2018 г. организованы обязательные ежегодные курсы по Психопедагогике для молодых сотрудников, в объеме 60 ЕКТС согласно Учебному плану, утвержденному МОИ. На протяжении в 2019-2021 гг. закончили этот модуль 10 ассистентов (Cojocar C., Pavlovshi E., Rusu R., Fursenco C., Negari N., Racovita S., Sibii L., Anton M., Tascu L., Titica E.), которые участвуют в обучении студентов по ОП Фармация. Соответствующие приказы представлены комиссии. Во время интервью и визита на кафедры университета сотрудники из числа заведующих кафедрами и ППС подтвердили, что имеют конкурентную зарплату по сравнению с другими вузами, и работа в ГМФУ, в том числе на ОП Фармация считается престижной.

Учет работы каждого педагогического и научно-педагогического сотрудника отражается в индивидуальном плане деятельности (PIA 8.5.1). Комиссии продемонстрированы индивидуальные планы сотрудников кафедры фармакогнозии. Их структура соответствует основным видам нагрузки ППС: аудиторная педагогическая, внеаудиторная педагогическая, научно-исследовательская, методическая, в условных часах, а также содержит сроки их реализации. В конце учебного года ППС отчитывается о реализации индивидуальных планов деятельности, а заведующий кафедрой представляет годовой отчет о деятельности кафедры, разработанный в соответствии с формуляром RAA 8.5.1 Годовой отчет о деятельности (представлены комиссии отчеты кафедр фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии, технологии лекарств, социальной фармации им. В.Прокопишина). Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатами факультетов, ДКР и ДОАМ на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами, в соответствии с приказом Ректора № 238-А от 17.09.2021 г.

ГМФУ стимулирует развитие ППС, в частности Стратегический план развития ГМФУ на период 2021-2030 гг. устанавливает основную цель в области кадровых ресурсов – поддержание и развитие ППС университета, способных обеспечить достижение задач и институциональных целей на основе устойчивого управления мотивацией профессиональной деятельности, ориентированной на качество услуг.

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной и нематериальной мотивации. Механизмы материальной мотивации установлены в сотрудникам ГМФУ. (решение Сената №17/6 от 20.12.2018 и СРИС №7 от 28.12.2018), которое предусматривает стимулирование сотрудников на основании индивидуальных профессиональных показателей.

В соответствии с Приказом Ректора № 1628-РУ от 25.10.2019 «О начислении вознаграждения и Положении о порядке установления надбавки для вознаграждения стимулирующих выплат работникам университета» премии, присуждаемые в ГМФУ, устанавливаются в размере одного должностного оклада по случаю пасхальных праздников; ко Дню медицинского работника и фармацевта; ко Дню работника образования; по итогам

учебного года, а также установлена ежемесячная надбавку за интенсивность труда в размере 10% от оклада. Примеры ходатайств и приказов о премировании и назначении надбавок НПП ОП Фармация (№ 588-RU от 31.05.2021 и № 1359-RU от 30.09.2021) предоставлены комиссии.

Одновременно с этим применяются и иные виды материального стимулирования, такие как частичное или полное финансирование/покрытие расходов, связанных с участием ППС в различных научных мероприятиях. В целях непрерывного профессионального развития ППС, при финансовой поддержке Университета, пользуется правом для участия в зарубежных конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях общей продолжительностью до 20 календарных дней в течение одного учебного года. В период 2017-2021 гг. этим правом воспользовались 233 ППС ОП Фармация, в этих целях было потрачено 96700 лей из средств ГМФУ (Таблица 6). В 2020 и 2021 годах участие ППС было онлайн. Документы, подтверждающие участие в конференциях и стажировках предоставлены комиссии во время визита.

Таблица 6. Участие ППС ОП Фармация в научных форумах за рубежом

Годы	2017	2018	2019	2020	2021	Всего
ППС ОП Фармация	51	57	42	36	47	233
Объем финансовых ресурсов (тыс. леев)	17,9	71,7	7,1	-	-	96,7

В контексте интернационализации учебного процесса в Университете созданы условия для изучения английского и французского языков за счет финансовых ресурсов Университета, с последующей сдачей экзаменов и получением сертификатов в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком (CECRL). Преподавание на английском языке оплачивается по количеству отработанных часов с учетом коэффициентов за обучение на иностранном языке, устанавливаемыми Сенатом (1,75 для лекций и 1,5 для практических занятий).

По результатам конкурса «Преподаватель года», 2021, решением Сената от 23.09.2021, среди ППС ОП Фармация в итоге были определены победители: Профессор года – Владимир Валика, доктор хаб. фарм. наук, профессор заведующий Кафедрой Фармацевтической и токсикологической химии; Ассистент года – Елена Кицан, ассистент Кафедры социальной фармации им. Василия Прокопишина.

На основании научных исследований, проведенных ППС, которые преподают по программе Фармация, в период 2017-2021 гг. были защищены 6 диссертаций на звание доктора наук, в том числе 3 – фармацевтических наук,

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и работодателями.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 5 «Академический штат/Преподаватели».

ГМФУ имеет сформированную и доведенную до ведома заинтересованных сторон кадровую политику, являющуюся частью общей политика качества. Анализ кадрового состава ОП Фармация подтверждает, что сформированы и реализуются требования к преподавательскому персоналу по научным, педагогическим и профессиональным (фармацевтическим) критериям. Разработана и внедрена система мониторинга за прогрессом ППС, разработаны методы материального и нематериального поощрения персонала, в том числе способствующие их профессиональному росту — изучение иностранных языков, психопедагогическое обучение, участие в научных конференциях.

Академический штат мотивирован, имеет хорошие взаимоотношения между кафедрами и со студентами.

Несмотря на большое количество международных активностей, ППС ОП Фармация не мотивирован на написание научных статей в журналах с высоким индексом цитирования. Большинство публикаций ППС в журналах РМ. По-видимому университету следует разработать систему такой мотивации, в том числе финансовую. Это расширит возможности научного сотрудничества и повысит имидж университета на международной арене.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Университету следует разработать систему мотивации ППС для увеличения числа публикаций в журналах с импакт-фактором, в том числе финансовую. Срок выполнения — сентябрь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,
удовлетворительные – 12,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ОП Фармация выполняется на 17 кафедрах, расположенных в 9 учебных корпусах, принадлежащих ГМФУ. Из общей площади кафедр факультета 4535,78 м² (100%), студенческие учебные помещения и лаборатории занимают 4150,87 м² (91,5%); компьютерные классы – 109,2 м² (2,4%), используемые для обучения и проверки знаний; Фармацевтический музей 80,4 м² (1,77%), методические кабинеты/экспериментальные лаборатории – 146 м² (3,21%). Основные кафедры ОП Фармация расположены централизованно в Учебном корпусе № 2 (Фармацевтическая и токсикологическая химия, Фармакогнозия и фармацевтическая ботаника, Фармакология и клиническая фармация, Общая химия) ГМФУ и на базе УФЦ (Социальная Фармация им. Василия Прокопишина, Технология лекарств). В состав ФФ входит УФЦ, который, помимо образовательных функций, также осуществляет деятельность как общественная аптека открытого типа, обеспечивая население лекарственными средствами. Оснащение кафедр соответствует потребностям обучения и уровню современного научного развития, которое оценивается посредством применения процедуры ISO PP 7.1.3. Инфраструктура. Лаборатории кафедр оснащены в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины микроскопами, спектрофотометрами и другими современными приборами, анатомическими препаратами, постоянными микропрепаратами, интерактивными досками, образцами гербариев и лекарственного растительного сырья, учебно-наглядными пособиями (в т.ч. муляжами, таблицами), лабораторной посудой, реактивами и пр. Комиссия отмечает наличие на кафедрах и в лабораториях научного центра современного оборудования — газовый, жидкостные хроматографы с различными детекторами, масс-спектрометр, поляриметр, спектрофотометры, которые дают возможность выполнять научные работы студентами и преподавателями на достойном уровне и обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников ОП Фармация. Для совершенствования базовых навыков и расширения практического опыта по ОП Фармация доступна Лаборатория разработки, анализа, стандартизации и контроля качества лекарств (ЛРАСКК) НЦЛ, проводящая разработку

лекарственных форм, анализ и стандартизацию лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья. ЛРАСКЛ находится в учебном корпусе № 2, оснащена современным оборудованием и приборами, позволяющими проводить качественный и количественный анализ лекарственных форм и лекарственного растительного сырья методами ИК-спектрометрии, спектрофотометрии, поляриметрии, рефрактометрии, гравиметрии, амперометрии, кулонометрии, потенциометрии, ионометрии, рН-метрии, кондуктометрии, микроскопии, вискозиметрии. Имеется возможность производства таблеток и анализа их качества (распадаемости, стираемости, растворения, твердости). Данное оборудование является доступным для студентов и сотрудников. Во время визита некоторые студенты подтвердили свое умение работать на хроматографе, многие — на спектрофотометре. Во время встречи с выпускниками были сотрудники лабораторий по контролю качества, которые отмечали достаточность своей университетской подготовки для работы на высоком уровне требований. Во время визита на кафедры отмечено, что в научных лабораториях активно работают аспиранты и студенты.

Большинство кафедр располагают компьютерными залами (оснащены 12-15 компьютерами) и мультимедийными проекторами. ИТ-оборудование кафедр используется также для текущей оценки знаний студентов по фундаментальным дисциплинам с помощью модулей для оценки знаний систем SIMU и MOODLE.

Каждая кафедра ведет учет оборудования, планирует его метрологическую поверку, обслуживание и ремонт, а также поддерживает содержание учебных помещений. Приобретение новых приборов, оборудования, изделий и др. осуществляется с помощью процедуры РР 8.4. Контроль процессов, изделий и услуг, поставляемых извне. Оценка соответствия материально-технической базы потребностям и выявление направлений, требующих улучшения, осуществляется посредством семестриального опроса удовлетворенности студентов согласно процедуре, ISO РР 9.1.2. Также комиссии предоставлен Опросник для оценки удовлетворенности преподавательских и научно-преподавательских кадров.

Учитывая специфику проведения образовательного процесса и научных исследований создание безопасных условий работы на ОП Фармация является необходимым компонентом жизнедеятельности. По данным отчета самоанализа два раза в год преподаватели и студенты ОП Фармация проходят инструктаж по мерам безопасности, результаты регистрируются в Протоколе и Личной карте обучения в области безопасности здоровья и труда, а также в соответствующих Журналах, хранящихся в каждом подразделении. Также проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, аспирантов. Перечисленные документы были предоставлены экспертам во время визита на кафедры. ГМФУ осуществляет мониторинг условий обучения и преподавания путем опроса в системе SIMU. Обратная связь между студентами и администрацией о состоянии материально-технической базе, об обеспечении научной и образовательной литературой производится через SIMU «Управление учебными материалами» и «Обмен сообщениями». Например, на Кафедру Социальной фармации им. В. Прокопишина поступила рекламация от студентов о повышенной температуре в учебных аудиториях в весенне-летнее время года, что затрудняет проведение занятий. В соответствии в Системой Контроля Качества ГУМФ сообщение было зарегистрировано в Реестре Жалоб и Несоответствий (RRN 8.7) и было подано заявление на установку кондиционеров в учебных комнатах данной кафедры. Как следствие, были приобретены и установлены кондиционеры в 3 учебных аудиториях для студентов 2, 4 и 5 курсов ФФ. Протоколы, подтверждающие данный факт, предоставлены комиссии.

ГМФУ привлекает спонсоров для обновления материальной базы ОП Фармация На основании договора о сотрудничестве, подписанного с частным партнером, в период 2021-2022 гг. были осуществлены инвестиции в обновление мебели и оборудования учебных помещений УФЦ им. В. Прокопишина на общую сумму около 744,5 тыс. леев.

Подготовка квалифицированного выпускника ОП Фармация обеспечивается

сочетанием практической деятельности в условиях различных аптечных учреждений и формированием навыков и умений в УФЗ им. В. Прокопишина, лабораториях ФФ и НЦВЛР. Базами практики, с которыми Факультет заключил договоры о проведении учебных и производственных практик, являются фармацевтические учреждения, в том числе производственные аптеки, занимающиеся изготовлением экстермпоральных лекарственных форм и отпуском лекарственных препаратов, общественные аптеки, больничные аптеки, фабрики по производству лекарств и др. Типовой договор и примеры заключенных договоров представлены во время визита. В дневниках практики, которые были представлены комиссии, содержатся компетенции и практические навыки, которыми должен обладать обучающийся в процессе прохождения практики (рекомендации для руководителя практики). Практическая подготовка студентов на базах фармацевтических предприятий согласно УП достаточна и отвечает современным требованиям практической подготовки

Научный центр по выращиванию лекарственных растений (НЦВЛР) организован в 2002 году, расположен в 20 км от Кишинева вблизи с. Бардар, и занимает площадь 17 га.; является базой для проведения учебных практик по фармакогнозии и фармацевтической ботанике, обеспечивает кафедры ФФ необходимым материалом для учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов (гербарии, лекарственное растительное сырье). Таким образом, пополняются учебные материалы для образовательного процесса.

В соответствии с положениями Стратегии разработана Информационная система управления Университетом (SIMU), которая позволяет компьютеризировать учебную деятельность на ФФ (база данных студентов, мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости и пр.). Созданы веб-сайты ФФ и кафедр Факультета, постоянно обновляющиеся и улучшающиеся, гарантирующие защиту университетской информационной системы. На уровне кафедры предоставляется доступ к информации о расписании лекций и лабораторных работ, консультаций, экзаменов, групповых заданий, календарных планов, методическом и информационном обеспечении дисциплин, стажировок и т.д., посредством раздела *Информация для студентов*. Каждое подразделение может разнообразить структуру и содержание предоставляемой информации, а также форму доступа к ней (свободное или ограниченное); при ограниченном доступе студент получает код доступа к учебной информации. В процессе разработки находятся информатизация научной деятельности, непрерывное профессиональное образование фармацевтов на курсах повышения квалификации, оптимизация модуля для оценки знаний и др. Информационная система имеет удобный интерфейс, широкие возможности и широко используется, в том числе для постоянного мониторинга ОП Фармация по разным направлениям.

Все кафедры ФФ подключены к внутренней сети ГМФУ и Интернету. В университетском пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к WiFi. Кафедры ОП Фармация обеспечены компьютерами (по данным отчета 90 единиц), имеются ноутбуки, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, другие средства мультимедиа для занятий. В учебных корпусах и общежитиях ФФ установлены видеорекамеры высокого разрешения для обеспечения безопасности студентов и сотрудников.

В Университете действует ЦАО, состоящий из 3-х компьютерных залов с общей численностью в 222 компьютера, предназначенных для оценки студентов посредством тест-контроля в SIMU. Обучающиеся по ОП Фармация, наряду со всеми студентами Университета сдают переводные и выпускные экзамены в данном экзаменационном центре.

Научно-медицинская библиотека ГМФУ (<https://library.usmf.md/ro/cd-dvd-colectie>) предоставляет доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включающих печатные издания (881.393 единиц, 180.867 наименований, включительно 411 единиц по ОП Фармация), электронные издания (749 единиц, включительно 154 единиц по ОП Фармация, среди них мультимедийные издания и обучающие программы), научные (667.533 единиц) и

учебные (208.716 единиц) публикации, периодические издания (177.212 единиц и 1.648 наименований), также on-line доступ к электронным ресурсам медицинского и фармацевтического профиля: платформа HINARI предоставляет доступ к 23 базам данных, среди них Scopus, PubMed Library, Cochrane Library и другие, а также доступ к электронной библиотеке (58.420 книг и 13.667 журналов). За последние 5 лет ГМФУ потратил 163 830,50 лей на приобретение учебников для ОП Фармация.

Благодаря грантам в течение последних лет Библиотека получила доступ к Taylor&Francis Online Journal Library, Cambridge Journals Online, SAGE Research Methods, In Cites, Journal Citation Report. В рамках партнерства International Partnership Agreement between the SEACHEC Health Science Library in Willington, North Carolina, USA and the Scientific Medical Library of Nicolae Testemitanu SUMPh, библиотека имеет доступ к информационным ресурсам 12 медицинских библиотек штата Северная Каролина (США) посредством платформы DOCLINE в виде межбиблиотечного абонемента с электронной доставкой документов. Библиотека создает собственные информационные ресурсы: учебная электронная библиотека – (317 книг, включительно 68 единиц по ОП Фармация) и университетский репозиторий, включающий публикации сотрудников (5.146 документов). Для обеспечения доступа к онлайн ресурсам по ОП Фармация, Библиотека располагает специализированными информационными центрами, оснащенными компьютерами (числом 120), оргтехникой и другими необходимыми техническими средствами, а также средствами связи (Интернет, Wi-Fi). Все технологические библиотечные процессы автоматизированы и функционируют на основе библиотечного *software* ALEPH, в том числе электронный каталог (81.441 записей), который доступен через сайт библиотеки и URL (<http://primo.libuniv.md/>).

Студенты ОП Фармация изучают информационные системы, используемые в фармацевтической практике («Государственная номенклатура лекарственных средств», «Учет компенсируемых лекарственных средств»), в рамках дисциплины *Информационные системы и фармацевтическая помощь* и работают с ними во время практики в больничных и публичных аптеках.

Научные исследования проводятся научным и научно-педагогическим персоналом в 3 научных лабораториях и на кафедрах в области фундаментальной, прикладной фармации, и технологических разработок, как на национальном, так и международном уровне, в том числе в рамках национальных и международных проектов (Таблица 7) и в процессе научно - академической мобильности для научных исследований (ERASMUS, ERASMUS+, CEEPUS и др.).

Таблица 7. Научные проекты ФФ за 2017-2021 гг.

Год начала / реализации проекта	2017	2018	2019	2020	2021
Общее кол-во проектов	5	5	3	6	6
Кол-во международных проектов	3	3	1	1	1

В выполнение проектов привлекаются студенты ОП Фармация. Перечень таких проектов и студенты, привлеченные к их выполнению, предоставлен комиссии во время визита.

Результаты научных исследований систематически внедряются в учебный процесс ОП Фармация и включаются в УПД. Например, научные данные и результаты исследования полученных в НЦВЛР и на Кафедре фармакогнозии и фармацевтической ботаники, за последние годы, были отражены в учебнике Ciobanu N. et al. *Растения из коллекции Научного центра культивирования лекарственных растений ГМФУ им. Николая Тестемитану*. Результаты дипломных работ (Кафедра социальной фармации им. Василия Прокопишина) отражены в методических рекомендациях по 4 дисциплинам, изучаемых на кафедре: 1. Adauji S. et al. *Методические рекомендации по Информационным системам и фармацевтической помощи: для студентов 5 курса (2018)*, 2. Brumărel M. et al. *Методические рекомендации по Социальной фармации: для студентов 5 курса (2018)*, 3. Brumărel M. et al. *Методические*

рекомендации и тетрадь для проведения лабораторных работ по Фармацевтическому менеджменту и законодательству, для студентов 4 курса, (2018) 4. Dogotari L., Reschin A. Методические рекомендации и тетрадь для проведения лабораторных работ по Фармацевтическому маркетингу, для студентов 4 курса (2018).

Экспертная оценка процессов, практики и проблем в ОП Фармация проводится привлечением специалистов, обладающих опытом в исследовании процесса фармацевтического образования (как правило, представителей зарубежных университетов) и специалистов практической фармации, оценивающих результаты обучения, а также психологов и социологов в области образования из других национальных и международных учреждений. Традиционно тесное сотрудничество в области образования ФФ имеет с такими странами: США (Фармацевтической школы Эшельмана при Университете Чапел-Хилл, Северная Каролина), Румыния (ведущие медицинские вузы); Белоруссия (Белорусский Государственный Медицинский Университет, г. Минск); Австрия (Институт Фармацевтических наук, г. Грац); Польша (Познанский университет медицинских наук) и др. Комиссии, в частности представлена рецензия на ОП Фармация специалистами Фармацевтического факультета Университета Медицины и Фармации «Гр. Т. Попа», Яссы, Румыния. Рекомендации зарубежных коллег часто используются при реализации ОП Фармация. Например по рекомендации представителей Фармацевтической школы Эшельмана при Университете Чапел-Хилл, Северная Каролина США (11.10.2021), в ОП включено проведение учебной практики по Фармакотерапии на 4 курсе; коллег Университета Медицины и Фармации им. Карол Давила (Бухарест, Румыния) во о продлении лицензионной практики на 5-ом курсе с 24 до 26 недель, согласно Директиве ЕС 36/2005 для облегчения процесса признания дипломов об окончании ФФ ГМФУ в Румынии и в других европейских странах. В течение 2017-2022 года кафедры ФФ посетили более 50 представителей (деканов, преподавателей) из университетов Румынии, США, Украины, Белоруссии, Польши, Эстонии, Венгрии. В свою очередь, преподаватели ОП Фармация в рамках академических обменов осуществили 15 визитов в зарубежные университеты. К сожалению, академические обмены в 2019-2021 гг не проводились вследствие пандемии коронавируса. В ходе визитов проводится обсуждение содержания обучения, методов преподавания и оценивания, участие в академическом процессе.

Положительным опытом является также участие ППС ОП Фармация в качестве экспертов других образовательных программ и учреждений образования. Например, *Адаужи Стела* участвовала во внешней оценке докторской школы в области фармации Университета Орадя, Румыния в качестве международного эксперта от Румынского Агентства по Обеспечению Качества в Высшем Образовании, в качестве председателя комиссии по внешней оценке качества на *авторизацию 3-х программ по магистратуре - в Государственном Университете Молдовы (2021)*, *Унку Ливия* участвовала в аккредитации Национального Колледжа Медицины и Фармации им. Р. Пакало, *Скутарь Корина* участвовала в аккредитации Колледжа при Университете Политических и Экономических Европейских Знаний им. К. Стере в качестве председателя комиссии (2020) и в качестве членов вышеназванной комиссии – *Тома-Кожокару Мария, Гуранда Диана и Доготарь Лилиана (2019)*.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и работодателями.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта б «Образовательные ресурсы».

ГМФУ имеет достаточную материально-техническую базу для реализации ОП Фармация. Комиссия отмечает, что в учебный процесс и научную деятельность вовлечен

Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина. Особенно полезным является проведение занятий по экстемпоральной технологии лекарств непосредственно в помещении производственной аптеки, при этом студенты видят работу фармацевтического персонала в режиме реального времени. Кроме того, оснащение научного центра современным оборудованием позволяет проводить исследования в области фармацевтического анализа на надлежащем уровне. Во время визита подтверждено, что в научный процесс с младших курсов вовлечены студенты. Обучение осуществляется на кафедрах, которые имеют современное оборудование и оснащены в соответствии с особенностями и потребностями фармацевтического образования. В то же время технологическое оборудование, хоть и является достаточным для учебного процесса, однако требует обновления для современных исследований в области фармацевтической разработки. Практическая подготовка студентов на базах фармацевтических предприятий (в том числе на базе собственной производственной аптеки) согласно УП достаточна и отвечает современным требованиям практической подготовки.

Университет имеет всю необходимую инфраструктуру, которой пользуются ППС и студенты ОП Фармация. Особенно комиссия отмечает разработанную в ГМФУ информационную систему, которая позволяет объединить и оптимизировать процессы администрирования и реализации ОП Фармация.

В ГМФУ достаточно развита программа академического и научного сотрудничества, несколько приостановленная из-за ограничений, связанных с пандемией коронавируса. Достаточно сильно развита система экспертизы образования благодаря международным обменам и тесному сотрудничеству с профессиональными организациями. Кроме того, сотрудники ОП Фармация принимают участие в экспертизе образования, в том числе международной.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Размещение кафедр и проведение практических занятий на базе университетской производственной аптеки (Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина), возможность выполнения научных исследований и дипломных работ на современном оборудовании кафедр и Университетского Фармацевтического Центра им. Василия Прокопишина.

2. Оснащение учебного процесса и научных исследований ОП Фармация современными техническими средствами и оборудованием.

3. Информационная система SIMU, которая объединяет воедино все процессы функционирования университета и отдельных программ, удобный для всех интерфейс, возможность сбора, анализа различных данных имеет значительные ресурсы и перспективы для улучшения всех задействованных процессов.

4. Получение, анализ экспертной оценки ОП Фармация от академических экспертов США, Румынии, Австрии, Польши, осуществление корректирующих действий. Участие сотрудников в экспертизе образовательных программ зарубежных вузов.

5. Тесное сотрудничество в области образования и науки с зарубежными профильными вузами/факультетами.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 5,

удовлетворительные – 25,

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Механизм мониторинга и оценки ОП описан в Положении о разработке, утверждении, мониторинге и периодической оценке образовательных программ в ГМФУ и в Руководстве Системы Менеджмента Качества. Внешние механизмы включают: сертификационный аудит Системы менеджмента качества факультета (СМКФ); контрольный аудит СМК; независимую оценку выпускников; институциональную и специализированную аккредитацию, с последующим пост-мониторингом. Внутренние механизмы включают: оценку студентов, преподавательского состава, самооценку кафедр ФФ; внутренний аудит кафедр; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг студента, преподавателя, ФФ. Примеры внешней оценки программы приведены в описании стандартов 1 и 2. Механизмы внутреннего мониторинга и оценки ОП Фармация осуществляются по горизонтали и вертикали посредством прозрачных действий, с участием всех заинтересованных сторон, вовлеченных в данный процесс: студентов, выпускников, работодателей. Процесс мониторинга и оценки ОП Фармация обеспечивается иерархическими и интегрированными организационными структурами на уровне: кафедры; МПК; КОКОУП; СФ; ДОАМ; СМК; СУ. Также, с целью оценки и совершенствования учебного процесса, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС и сотрудников, а также извне - от выпускников и работодателей, посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах и участием в совещательных органах. По данным отчета согласно анализу RAP 5.3 Деканата ФФ за период 2017-2021 гг., на ФФ были зарегистрированы 79 рекламаций и 49 несоответствия, которые стали основанием для принятия различных корректирующих действий на уровне кафедр и ФФ. Для мониторинга программы разработаны различные типовые анкеты, которые были продемонстрированы комиссии: для студентов, для студентов, повторяющих учебный год, для выпускников, для администрации и для внешних стейкхолдеров. Вопросы анкет содержат вопросы, направленные на всестороннюю оценку ОП Фармация. Результаты оценивания ОП Фармация студентами и ППС, представляются и обсуждаются в конце каждого учебного года на заседании кафедр. Комиссии предоставлен пример Кафедры фармацевтической и токсикологической химии (Протокол № 6, 02.12.20), где обсуждаются результаты оценивания студентами по преподавателям, по дисциплинам обучения (лекционные и практические занятия). Результаты оценивания ОП Фармация студентами и ППС кафедр обсуждаются на заседаниях КОКОУП (Протокол № 05, 06.20) и СФ (Протокол № 7, 06.07.21). Результаты анкетирования обрабатываются автоматически в SIMU, некоторые с использованием Excel. Окончательные результаты систематизируются в виде суммирующих диаграмм. Примеры обработанных результатов различных типов анкет представлены комиссии.

Оценка прогресса студентов в рамках ОП Фармация основана на: Положении об организации ФФ ГМФУ; Положении о контроле и оценке учебных достижений; Положении об оценке и успеваемости в ГМФУ. информационная система SIMU позволяет получить статистические данные об учебных достижениях, обучающихся и выпускников, а также об успеваемости каждого обучающегося: ежедневной оценке на практических, лабораторных занятиях; оценке СРС (тематическое исследование, составление рефератов, решение ситуационных задачи); оценке промежуточных аттестаций; оценке итоговых аттестаций. По результатам промежуточной и итоговой аттестации SIMU позволяет получить показатели об абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, по среднему баллу отдельных дисциплин и курса обучения в целом, показатели неуспевающих студентов, итоговом суммарном рейтинге, переводном балле. SIMU позволяет проводить анализ указанных показателей за текущий год и о прогрессе учащегося, дает возможность определить медиану оценок, проводить анализ оценок компьютерного тестирования. Анализ и обсуждение результатов мониторинга прогресса студентов проводятся по различным сравнительным критериям: по кафедрам: по фундаментальным и специальным дисциплинам, по годам

обучения, а также анализируя динамику в течение 5 лет обучения. Отмечается список неуспевающих студентов и определяются дополнительные мероприятия для преподавателей с целью ликвидации задолженностей и повышения их успеваемости. Прогресс студентов по годам, который отражается в годовом отчете факультета. Соответствующие документы предоставлены комиссии.

В качестве примера постоянного всестороннего мониторинга ОП приведены результаты опросов студентов библиотеки: регистрируется положительная динамика удовлетворенности бенефициаров с 90% в 2017 году, 90,5% в 2018 –и 91,85% в 2019 году –. В период с 2020 по 2021 года библиотека предоставляла только онлайн услуги. Оценка, проведенная в студенческом городке, показывает степень удовлетворенности бенефициаров 97%. Что касается продовольственного комплекса уровень удовлетворенности бенефициаров составляет 92,1% за период 2017-2021 гг.

Студенты и ППС на ОП Фармация активно участвуют в мониторинге ОП Фармация. Все проводимые в информационной системе опросы являются анонимными, администрация реагирует на пожелания студентов как по улучшению образовательного процесса (изменение методов оценивания, введение новых дисциплин), так и по улучшению условий обучения. Также по результатам предложений преподавателей вносятся изменения в УП — новые элективные курсы, модули учебных дисциплин. Примеры приведены в стандартах 2 и 4. Следует отметить удобство использования информационной системы SIMU для сбора самой разнообразной информации от студентов, большое количество различных анкет, которые могут быть применены на различных этапах обучения, различная группировка вопросов и группировки ответов. Рекламации анализируются соответствующими структурными подразделениями. Комиссии предоставлены протоколы, подтверждающие реагирование на рекламации. Именно своевременное реагирование на пожелания студентов и ППС стимулирует их принимать участие в улучшении ОП Фармация. Кроме того подтверждено активное участие ППС и студентов в совещательных органах ФФ и Университета: СФ, КОКОУП, СУ; участие в комиссиях по оценке и мониторингу процесса преподавания-обучения-оценивания. Оценка ОП Фармация достигается широким участием других заинтересованных сторон посредством: координации ОП с уполномоченными органами в области образования и здравоохранения (МОИ и МЗ); непосредственного участия других заинтересованных сторон (выпускников, работодателей) в деятельности ФФ по улучшению ОП; участия лиц, ответственных за послевузовское Фармацевтическое образование; применения анкет для оценки уровня удовлетворенности работодателей. Результаты оценки удовлетворенности работодателей ОП Фармация составляют 86,3%.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и работодателями.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 7 «Оценка образовательной программы».

В ГМФУ создана и работает система мониторинга образовательной программы всеми заинтересованными сторонами — студентами, ППС, администрацией, выпускниками, внешними стейкхолдерами. Имеется результативная обратная связь с основными участниками образовательного процесса — студентами и преподавателями, осуществляется реагирование на рекламации, выявленные в результате анкетирования. Комиссия отмечает эффективность и удобство использования информационной системы SIMU для систематического и всестороннего мониторинга как успехов студентов, так и их мнения по всем сегментам образовательного процесса. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедры, СФ, пожелания по изменению. Программы выносятся на КОКОУП и

СУ.

Сильные стороны/лучшая практика

Постоянный мониторинг прогресса студентов, а также оценки/удовлетворенности студентов по всем аспектам образования с помощью программы SIMU на уровне дисциплин, кафедр, факультета университета. Возможность различного группирования результатов опросов.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

сильные – 1,

удовлетворительные – 23,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Согласно организационной структуре, в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и департаменты, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности. Управление ОП Фармация осуществляется в рамках ФФ ГМФУ: СФ, деканатом.

СФ является коллегиальным органом управления ФФ, который организует, координирует и обеспечивает развитие педагогического (образовательного) и научного процесса по ОП Фармация на уровне ФФ. Организация и деятельность СФ определяются Положением утвержденным Сенатом. Управление факультетом и ОП Фармация на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют СФ, КОКОУП и ПНМК Фармация. В состав СФ, КОКОУП и комиссий ФФ на правах членов входят руководители кафедр, ППС, представители работодателей, обучающиеся. Составы коллегиальных органов ОП Фармация приведены на сайте (например, <http://surl.li/dezhf>) и подтверждаются представленными комиссии протоколами заседаний. Студенты, резиденты, докторанты представлены в СФ в количестве не менее 25% от общего состава.

Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте университета и в SIMU. Прозрачность решений, принимаемых руководством университета и факультета, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Кроме того, решения СФ, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте ФФ.

В рамках ГМФУ функционируют структуры системы академического качества (в том числе ОП Фармация) на таких уровнях: На уровне Университета ректор определяет стратегию, политику, цели и приоритеты в сфере качества и следит за их применением во всем учреждении; первый проректор, проректор по учебной работе (представитель управления качеством) и заведующие ДОАМ и ДВА обеспечивают планирование, поддержание, мониторинг, совершенствование и реализацию системы путем соблюдения

процедур и системных процессов; академическое качество (в т.ч. ОП Фармация) координируется и реализуется через Сенат, АС, СРИС, СМКУ; на уровне Факультета академическое качество ОП Фармация координируется деканом и прореканами; обеспечение академического качества осуществляется через СФ, КОКОУП, ПНМК, осуществляющие свою деятельность на основании собственных положений, утвержденных Сенатом (СФ, КОКОУП, ПНМК). В рамках ОП Фармация, ППС кафедр разрабатываются проекты учебных программ дисциплин, практик, которые рассматриваются на заседаниях КОКОУП. После внесения соответствующих изменений формируется проект ОП, который выносится на обсуждение и согласование на СФ. На заседаниях совета обсуждается содержание основной ОП, результаты ее освоения, рассматриваются вопросы прохождения учебной практики и т. д.

Процедура оценки академического руководства в рамках Университета описана в различных документах, разработанных и утвержденных в Университете, которые относятся к Системе Менеджмента Качества Университета. На основании годовых отчетов представляемых учебным подразделениями, деканат разрабатывает сводный отчет по ОП Фармация, который обсуждается на заседании СФ. В конце учебного года один экземпляр сводного отчета (на уровне деканата) представляется в ДОАМ, в задачу которого входит оценка и анализ представленных отчетов и формирование общего отчета по положению в сфере университетского образования, который представляется вышестоящим руководящим органам СУ и МОИ для ознакомления и постоянного улучшения качества образовательного процесса (РР 8.5.1.).

В конце каждого учебного года проводится анонимное анкетирование студентов (в информационной системе) и ППС (бумажные анкеты) с целью выявления их мнения и удовлетворенности работой деканатов и других подразделений, участвующих в образовательном процессе. Полученные в результате анкетирования данные анализируются, с целью выявления мнений, предложений, недостатков и несоответствий, обсуждаются на заседаниях кафедр, затем информация поступает в деканат, где включается в Годовой отчет факультета. Все выявленные предложения, недостатки и несоответствия обсуждаются на Совете факультета и разрабатывается план мероприятия для их устранения (Образцы анкет и примеры документов представлены комиссии).

ГМФУ, по своему юридическому статусу, является государственным высшим учебным заведением, которое осуществляет свою деятельность в режиме финансово-экономического самоуправления. В таблице 8 представлены данные доходов и расходов по ОП Фармация с 2017 по 2022 г.

Таблица 8. Бюджет ГМФУ по ОП Фармация за последние 5 лет (млн. лей)

Показатель	2017		2018		2019		2020		2021		2022 (план)	
	Σ	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	Σ	%	
Объем финансирования, всего	32,2	31,2	96,9	25,2	80,8	23,2	92,0	24,8	107,2	24,8	100	
Включая:												
- гос. бюджет	4,5	3,6	78,4	2,4	69,1	1,9	77,5	1,7	89,3	2,0	120,7	
- собственные средства	27,7	27,6	99,9	22,8	82,2	21,3	93,5	23,2	108,8	22,8	98,5	
Расходы, всего:	27,1	26,6	97,9	25,4	95,6	20,1	79,1	18,4	91,4	25,7	139,9	
Включая:												
- кадровые	16,9	19,6	115,6	19,1	97,7	15,1	78,7	14,9	98,8	18,5	124,2	
-обеспечение учебного и научного процессов	3,9	3,0	76,9	3,6	120,0	2,6	72,2	2,5	96,1	4,1	164,0	
-капитальный ремонт	4,4	3,2	72,3	2,1	66,9	1,7	77,7	0,3	17,2	2,0	698,0	
- инвестиции в оснащение и строительство	2,0	0,8	40,5	0,6	69,5	0,7	131,4	0,7	102,2	1,1	153,4	

Примечание: расчет % в таблице произведен в динамике по сравнению с предыдущим годом.

План инвестиций в развитие инфраструктуры утверждается ежегодно на заседании Сената вместе с утверждением бюджета университета на текущий управленческий год. Одним из основных документов, служащих для включения в последующий план закупок и в плановую смету соответственно, является Заявка руководителя подразделения.

Например, расходование средств на приобретение оборудования и учебной литературы в соответствии с заявками для ОП Фармация приведено в табл.9.

Таблица 9. Суммы финансирования на приобретения оборудования и учебной литературы на протяжении 2017-2021 годов, тыс.лей

Годы	2017	2018	2019	2020	2021	Итого
Оборудование	243,3	540,1	105,9	317,6	371	1292,1
литература	58,0	15,8	37,6	17,2	35,2	163,8

Материальные запасы на складах, количество обучающихся, количество студенческих групп и утвержденные учебные или исследовательские программы служат основанием для принятия заявок руководителей подразделений. Каждая кафедра ежегодно представляет в ДООМ свою потребность в реактивах, которая суммируется на уровне всего Университета и представляется в Департамент по закупкам и маркетингу. Закупки осуществляются централизованно и в соответствии с действующим законодательством. Закупочные процедуры осуществляются на государственной площадке «М-тендер», в которой участвуют все хозяйствующие субъекты, соответствующие требованиям, изложенным в спецификациях и нормативной документации. Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет отдел экономики, бюджета и финансов и бухгалтерия, функциями которых являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета. Управление материально-техническими ресурсами осуществляют отдел закупок и маркетинга и отдел управления имуществом.

ГМФУ, будучи единственным учреждением медицинского образования в стране имеет тесные связи со всеми органами здравоохранения и уникальные возможности влияния на развитие фармацевтического сектора в целом и фармацевтического образования в стране. Представители ППС ОП Фармация являются членами или экспертами в рамках различных советов и комиссий, учрежденных Министерством Здравоохранения (Экспертный совет Министерства Здравоохранения, аттестационные комиссии врачей и фармацевтов, аттестационные комиссии медицинского и фармацевтического персонала со средним образованием, Специализированные комиссии Министерства Здравоохранения и др.), Министерством образования и исследований (комиссии и рабочие группы), Академией Наук Молдовы (Научный отдел), Национальным агентством по обеспечению качества в области образования и исследований, Комиссии по Лекарствам национального АЛМИ, МЗ, а также международных органов (ВОЗ, ЕМА, ARACIS, и т.д.). В частности, представители ГМФУ были разработчиками стандарта квалификации фармацевт: Cernetchi Olga первый проректор, Stratulat Silvia Начальник Отдела Дидактики и Академического Менеджмента, Adauji Stela зав. Кафедрой социальной фармации им. В.И. Прокопишина, Ciobanu Nicolae Декан Фармацевтического Факультета, Unscu Livia Проректор Фармацевтического Факультета, Brumărel Mihail Кафедра социальной фармации им. В.И. Прокопишина, Sojocaru-Toma Maria Кафедра фармакогнозии и фармацевтической ботаники. ППС ОП Фармация, например, представители кафедры социальной фармации Adauji Stela, Brumărel Mihail и др. участвуют в разработке национальной политики и нормативно-правовой документации в области фармации. Ciobanu Nicolae, Adauji Stela, Valica Vladimir являются членами Комиссии по лекарствам АЛМИ, Преподавательские кадры ФФ являются экспертами по оценке досье для регистрации лекарственных средств в Комиссии по

лекарствам (на коммерческой основе), также они осуществляют фармацевтическую разработку лекарственных препаратов на основе контрактов. Уникальным является и тот факт, что подавляющее большинство практических фармацевтических работников в стране являются выпускниками ОП Фармация ГМФУ, и они, работая в различных организациях, обеспечивают постоянную связь, в том числе относительно реализации ОП, ее миссии и развития.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и работодателями.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 8 «Управление и администрирование».

Система руководящих органов ГМФУ состоит из: Сената, Совета по развитию институциональной стратегии, Ученого совета, Административного совета, Ректора Университета, СФ. Указанные руководящие органы руководствуются в своей деятельности внутренними положениями, разработанными согласно требованиям национального законодательства. Система руководящих органов ГМФУ и их функции определены требованиями Кодекса об образовании РМ № 152 от 17.07.2014 г., Положением об организации и функционировании руководящих органов высших учебных заведений Республики Молдова, утвержденным Приказом МО РМ № 10 от 14.01.2015 г, а также Уставом ГМФУ. Согласно организационной структуре, в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Управление факультетом и ОП Фармация на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества осуществляют СФ, КОКОУП и ПНМК Фармация. В состав СФ и комиссий ФФ на правах членов входят руководители кафедр, ППС, представители работодателей, обучающиеся. Деятельность академического руководства ОП Фармация с точки зрения достижения окончательных результатов обучения, поставленных задач и выполнения миссии оценивается на основе анализа и отчетности, докладов и планов по управлению, анализа достижения цели и выполнения задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита. Органы финансового управления ГМФУ состоят из СУ, СРИС и АС. Порядок финансирования из государственного бюджета, накопление собственных денежных средств, а также формирование доходно-расходной части бюджета Университета определяется требованиями нормативных актов РМ. Представленная информация свидетельствует, что объем финансирования ОП Фармация и реализованные расходы носят стабильный взаимосвязанный характер, увеличиваются расходы по приоритетным направлениям: в частности, кадровые +9,5%, на обеспечение учебного и научного процессов +5,1%.

В целях повышения качества образовательных услуг внедрена и функционирует собственная Система Менеджмента Качества Университета (СМКУ). Данная система предусматривает обеспечение всех процессов согласно требованиям международного стандарта качества ISO9001:2015.

Экспертная комиссия отмечает активное участие представителей ОП Фармация в функционировании фармацевтического сектора отрасли здравоохранения РМ. Они вовлечены в разработку нормативных документов, которые касаются обеспечения населения РМ лекарственными средствами, являются разработчиками стандарта образования, на коммерческой основе осуществляют фармацевтическую разработку лекарственных средств для промышленных предприятий и экспертизу при регистрации лекарственных средств в РМ.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Участие сотрудников университета в рабочих группах по разработки нормативных актов РМ в области Фармация, в рабочих группах МЗ по различным вопросам фармации, Комиссии по лекарствам.

2. Широкое вовлечение академического штата и студентов в Фармацевтическую ассоциацию РМ, проведение мероприятий, участие сотрудников Университета (на платной основе) в экспертизе досье при регистрации лекарственных препаратов, фармацевтической разработке лекарственных средств.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 2,

удовлетворительные – 14,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

ГМФУ планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения. В 2016 года ГМФУ прошел сертификационный аудит по требованиям Международного стандарта ISO 9001:2015. в 2018 г. ОП Фармация аккредитована Национальным агентством аккредитации по обеспечению качества в образовании и научных исследованиях РМ (сертификат № 000133 от 20.11.2018) на 5 лет.

Продемонстрирован системный мониторинг ОП Фармация в виде опроса удовлетворенности студентов, выпускников, ППС и стейкхолдеров содержанием обучения, образовательной средой, достижением результатов обучения, доказано документирование рекламаций и соблюдение процедуры принятия решений. Значительным ресурсом в осуществлении сбора информация является информационная система SIMU. Обратная связь со стейкхолдерами и выпускниками осуществляется на постоянной основе, по результатам обращений были приняты решения, в частности, по внесению изменений в учебный план (приведено при описании 2 стандарта).

Механизмы выявления, сбора и анализа потребностей, а также выделения ресурсов для постоянного улучшения описаны в процедуре РР 8.4. Контроль процессов, изделий и услуг, поставляемых извне (представлен комиссии). Доказанными примерами выделения ресурсов для улучшения и развития ОП Фармация является насыщение кафедр современным оборудованием для научного и учебного процесса, приобретение технических средств для качественной реализации дистанционной формы обучения и широкого внедрения цифровых технологий; обеспечение обучения ППС иностранным языкам и психолого-педагогическая подготовка; финансирование (или частичное финансирование) участия ППС и студентов в международных научных конференциях, выделение средств для материальной мотивации лучших преподавателей и студентов. Процессы обновления и улучшения часто инициируются по результатам академической мобильности или изучения лучших практик в зарубежных вузах. Осуществляется постоянное обновление учебной литературы с учетом современных научных знаний или результатов собственных

исследований, например, на кафедре Общей химии в 2019-2020 гг учебник «Органическая химия» автор Кептэнару К. Специально для студентов ОП Фармация, в 2022 году переиздается учебник «Аналитическая химия. Качественный анализ», поскольку экземпляры, которые есть в библиотеке устарели и пришли в негодность; на кафедре Фармакогнозии и фармацевтической ботанике – учебник «Токсические растения», авторы Нистрянэ Анатолоие и Калалб Татьяна; на кафедре Социальной фармации им Василия Прокопишина – курс лекций по Социальной Фармации для студентов 5-го курса, авторы Брумэрел Михаил, Адаужи Стела, Шкиопу Татьяна, Кицан Елена, Згырку Елена; и курс лекций по дисциплине Информационные Системы и Фармацевтическая помощь для студентов 5-го курса, авторы Адаужи Стела, Брумэрел Михаил, Згырку Елена.

Повышение квалификации работников фармацевтического сектора в стенах ГМФУ способствует оперативному обмену информацией и позволяет быстро реагировать на изменения к потребностям отрасли, и как результат — к компетентностям выпускников и программным результатам обучения. Еще одним инструментом влияния практиков на содержание ОП Фармация является участие в образовательном процессе ППС — внешних совместителей, практикующих фармацевтов.

Для улучшения процесса мониторинга и оценки ОП Фармация на факультете ежегодно проводится внутренний аудит во всех сферах деятельности, на уровне деканата и по кафедрам. Так в период 23.08.2021-30.09.2021 на факультете проводился внутренний аудит. В результате проверки были составлены отчеты RAI 9.2.2, копии которых хранятся в документации на каждой кафедре. На кафедрах и на факультете в целом после мониторинга при выявлении недостатков, разрабатывается план мероприятия для устранения неполадок. Отчет о реализации составляется по типовой форме (RAP 5.3) согласно процедуре PP 55.0 LEADERSHIP (документы представлены комиссии). Мониторинг деятельности и показателей эффективности подразделений ОП Фармация, установленных на год, так же осуществляется Департаментом внутреннего аудита. Информация о выполнении этого плана заслушивается на заседании Сената и служит основой для определения мер по обновлению и повышению качества процессов в университете.

В РМ наблюдается недостаток фармацевтических кадров. ГМФУ осуществляет ряд мероприятий для выполнения плана набора студентов. Для привлечения на обучение талантливой молодежи проводится образовательный маркетинг и профориентационная деятельность: веб-сайт ГМФУ, специализированные онлайн-порталы (admiterea.md, studentie.md), аудиореклама на радио, организация «Дня открытых дверей», онлайн-баннеры, мобильные стенды, распространение рекламных материалов и университетской газеты «Medicus» – специальный выпуск «Admitere», видео ролики (2021 г., 2020 г., 2018 г.) об образовательном предложении университета. Традиционно проводится День открытых дверей, в рамках которого потенциальных студентов информируют об академическом предложении университета, материально-технических возможностях, проводятся экскурсии в Университетский фармацевтический центр, Научную медицинскую библиотеку. Активно привлекаются студенты после фармацевтических колледжей.

Последним примером постоянного улучшения является комплексный пересмотр ОП «Фармация» с привлечением всех заинтересованных сторон и подробно описанный в стандарте 2.

Факты, изложенные в отчете по самоанализу и представленных комиссии документах, подтверждены в ходе интервью с проректорами, деканами, студентами, ППС, выпускниками и работодателями.

Аналитическая часть

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ГМФУ по реализации специальности 0916.1 Фармация соответствует требованиям стандарта 9 «Непрерывное улучшение».

Университет планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения. В ГМФУ создана СМК, которая играет роль гаранта качества процессов и обеспечения доверия к Университету в предоставлении качественных образовательных услуг. Во время визита подтверждено выявление, документирование всех несоответствий и рекламаций, принятие соответствующих корректирующих действий при участии всех заинтересованных сторон.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Университету следует привлекать на постоянной основе профильных специалистов, в том числе психологов для разработки анкет, а особенно для анализа огромного массива данных, получаемых в качестве обратной связи. Результаты анализа в качестве публикаций могут быть интересны широкой общественности для прогресса в медицинском/фармацевтическом образовании. Срок выполнения - декабрь 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,

удовлетворительные – 14,

предполагают улучшения – 0,

неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон не выявлено.

7.2. Стандарт 2 «Образовательная программа»

1. Активное участие в обсуждении и внесении изменений в ОП Фармация представителей Фармацевтической ассоциации РМ, студентов и преподавателей, в том числе в составе Совета факультета и Комиссии по обеспечению качества и оценке учебных программ.

2. Тесное сотрудничество кафедр додипломной и последипломной подготовки, анкетирование слушателей последипломной подготовки по актуализации образовательной программы, привлечение для участия в реализации ОП Фармация совместителей — представителей практического сектора.

3. Наличие университетской производственной аптеки и тесное взаимодействие фармацевтического и академического персонала дает возможность оперативно реагировать на изменения в законодательстве, ситуации на фармацевтическом рынке услуг для оперативного внесения изменений в образовательную программу

7.3. Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

Сильных сторон не выявлено.

7.4. Стандарт 4 «Обучающиеся»

1. Трансляция процесса приема на портале Privesc.eu, на веб-сайте организации и на странице в Facebook позволяет обеспечить прозрачность процесса приёма.

2. Вовлечение в процесс наставничества лучших студентов старших курсов способствует лучшей адаптации студентов младших курсов и создает дополнительную мотивацию для обучения, научных исследований и социальной активности.

3. Проведение выпускающими кафедрами встреч старшекурсников с представителями практической фармации, заключение договоров между фармацевтическими компаниями и студентами на оплату контракта с последующим трудоустройством.

4. Высокая самоорганизация и социальная ответственность Ассоциации студентов-фармацевтов на государственном и международном уровне.

7.5. Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон не выявлено

7.6. Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»

1. Размещение кафедр и проведение практических занятий на базе университетской производственной аптеки (Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина), возможность выполнения научных исследований и дипломных работ на современном оборудовании кафедр и Университетского Фармацевтического Центра им. Василия Прокопишина.

2. Оснащение учебного процесса и научных исследований ОП Фармация современными техническими средствами и оборудованием.

3. Информационная система SIMU, которая объединяет воедино все процессы функционирования университета и отдельных программ, удобный для всех интерфейс, возможность сбора, анализа различных данных имеет значительные ресурсы и перспективы для улучшения всех задействованных процессов.

4. Получение, анализ экспертной оценки ОП Фармация от академических экспертов США, Румынии, Австрии, Польши, осуществление корректирующих действий. Участие сотрудников в экспертизе образовательных программ зарубежных вузов.

5. Тесное сотрудничество в области образования и науки с зарубежными профильными вузами/факультетами.

7.7. Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

Постоянный мониторинг прогресса студентов, а также оценки/удовлетворенности студентов по всем аспектам образования с помощью программы SIMU на уровне дисциплин, кафедр, факультета университета. Возможность различного группирования результатов опросов.

7.8. Стандарт 8 «Управление и администрирование»

1. Участие сотрудников университета в рабочих группах по разработки нормативных актов РМ в области Фармация, в рабочих группах МЗ по различным вопросам фармации, Комиссии по лекарствам.

2. Широкое вовлечение академического штата и студентов в Фармацевтическую ассоциацию РМ, проведение мероприятий, участие сотрудников Университета (на платной основе) в экспертизе досье при регистрации лекарственных препаратов, фармацевтической разработке лекарственных средств.

7.9. Стандарт 9 «Постоянное улучшение»

Сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»:

Отсутствуют.

8.2. Стандарт 2 «Образовательная программа»

Отсутствуют.

8.3. Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

Вместо контроля остаточных знаний, проводимых кафедрами, целесообразно ввести системный ректорский тестовый контроль по базовым дисциплинам (аналог американский step 1 или украинский Крок-1) для определения критических точек в фундаментальной подготовке на уровне университета/деканата. Срок выполнения — сентябрь 2023 года.

8.4. Стандарт 4 «Обучающиеся»

Возобновить/активизировать работу по привлечению и обучению иностранных студентов на ОП Фармация. Срок выполнения — июнь 2023 год.

8.5. Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Университету следует разработать систему мотивации ППС для увеличения числа публикаций в журналах с импакт-фактором, в том числе финансовую. Срок выполнения — сентябрь 2023 года.

8.6. Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»

Отсутствуют.

8.7. Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

8.8. Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Отсутствуют.

8.9. Стандарт 9 «Постоянное улучшение»

Университету следует привлекать на постоянной основе профильных специалистов, в том числе психологов для разработки анкет, а особенно для анализа огромного массива данных, получаемых в качестве обратной связи. Результаты анализа в качестве публикаций могут быть интересны широкой общественности для прогресса в медицинском/фармацевтическом образовании. Срок выполнения - декабрь 2023 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 0916.1 Фармация (7 уровень ISCED) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в				

			отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
13	13	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
14	14		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
15	15		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
16	16		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
17	17		своей последующей последипломной подготовке;		+		
18	18		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
19	19		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
20	20	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
21	21	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
22	22	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
23	23	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
24	24	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	24	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов,		+		

			клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.				
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7		научные методы исследования в медицине;		+		
32	8		доказательную медицину,		+		
33	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
34	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
35	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
36	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
37	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
38	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
39	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна				

			определить и включать в образовательную программу достижения:				
40	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
41	17		<i>социальных наук;</i>		+		
42	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
43	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
44	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
45	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
46	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
47	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
48	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
49	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
50	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
51	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				

52	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
53	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
54	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
55	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
56	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
57	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
58	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
59	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
60	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
61	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
62	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
63	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует		+		

			через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.				
64	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
65	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
66	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
67	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	3	40	0	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
68	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
69	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания,		+		

			навыки и отношения к учебе;				
70	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
71	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
72	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
73	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
74	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
75	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
76	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
77	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
78	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
79	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
80	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
81	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
82	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	15	0	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
83	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по		+		

			процессу отбора студентов;				
84	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны</i> ;		+		
85	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
86	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
87	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств</i> ;		+		
88	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
89	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
90	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
91	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы,</i>		+		

			<i>связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>				
92	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
93	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
94	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
95	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
96	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		4.4	Представительство студентов				
97	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+			
98	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	4	12	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
99	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		

100	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
101	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
102	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
103	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0

		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые включают <i>клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных				

			технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.	+			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам		+		

			сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.				
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>	+			
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	5	25	0	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет</i>		+		

			использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты</i> , которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>	+			
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в		+		

			медицинскую организацию образования.				
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	1	23	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического		+		

			руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.				
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого	2	14	0	0

		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения. Медицинской организации образования следует:		+		
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе		+		

			довузовского образования и потребностей образовательной программы.				
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	14	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	15	180	0	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
12 сентября 2022 года			
15.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-ый: 13 сентября 2022 года			
09.30-10.00	Распределение ответственности и экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.00-10.30	Интервью с ректором	Ректор – Чебан Емил , профессор, доктор хабилятат медицинских наук	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
10.30-11.10	Интервью с проректорами	1. Чернецки Ольга, первый проректор, проректор по учебной работе, д.х.м.н, профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		2. Гроппа Станислав, проректор по научной работе, Академик АНМ, д.х.м.н., профессор; 3. Ревенко Валериу, проректор по постуниверситетскому образованию и клинической работе, д.х.м.н., профессор; 4. Абраш Марчел, проректор по социальным вопросам, д.м.н., доцент; 5. Кравец Виктория, проректор по финансовой и административной деятельности	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
11.25-12.10	Встреча с руководителям и структурных подразделений ОО	1. Стратулат Сильвия, зав. Департаментом образования и академического менеджмента, д.м.н., доцент; 2. Нистрянэ Дидина, научный секретарь Сената, д.ф., доцент; 3. Новак Татьяна, зав. Юридическим департаментом и Департаментом кадровых ресурсов, д.ю.н., доцент; 4. Раевски Елена, зав. Департаментом научно-исследовательской деятельности, д.х.м.н., доцент; 5. Гережежиу Евелина, зав. Департаментом международных связей и европейской интеграции; 6. Бадан Владислав, зав. Департаментом информационных технологий и связи; 7. Юрко Ольга, зав. Департаментом внутреннего аудита. 8. Чубрей Сильвия, зав. Департаментом коммуникации и связи с общественностью; 9. Романченко Андрей, директор Университетского Центра симуляционного обучения в медицине; 10. Карнаева Любовь, директор Научно-медицинской библиотекой; 11. Лупашко Светлана, зав. Департаментом экономики, бюджета и финансов; 12. Бекчиев Парасковия, зав. Департаментом бухгалтерского учета; 13. Шпак Валентина, зав. Департаментом управления имуществом; 14. Балан Снежана, зав. Департаментом закупок и маркетинга 15. Шкьопу Виктор, Директор Студенческого Городка.	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.10-12.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
12.20-13.00	Интервью с деканами	1. Плэчинтэ Георгий, декан факультета Медицины № 1, д.х.м.н., доцент;	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
	(руководителя ми ОП)	2. Бециу Мирчеа, декан факультета Медицины № 2, д.м.н., доцент; 3. Соломон Олег, декан факультета Стоматологии, д.м.н., доцент; 4. Чобану Николае, декан факультета Фармации, д.ф.н., доцент.	1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-15.00	Интервью с зав кафедрами	Списки заведующих кафедр. ОП Медицина 1. Вовк Виктор, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Физиологии человека и биофизики 2. Гаврилюк Михаил, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Неврологии № 1 3. Гуцу Евгений, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Общей хирургии-семиологии 4. Катеренюк Илья, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Анатомии и клинической анатомии 5. Кобец Валериу, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Патофизиологии и клинической патофизиологии 6. Курочкин Геннадие, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Семейной медицины 7. Матковски Сержиу, д.х.м.н., профессор, зав. Департаментом Внутренних болезней 8. Стасий Екатерина, д.х.м.н., профессор, зав. Департаментом Педиатрии 9. Ткачук Евгений, д.х.м.н., профессор, зав. Дисциплиной Гастроэнтерологии 10. Хотиняну Адриан, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Хирургии № 2 11. Шаптефраць Лилиан, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Гистологии, цитологии и эмбриологии 12. Корлэтяну Александру, д.х.м.н., доц, зав. Дисциплиной Пневмологии и аллергологии 13. Пэдуре Андрей, д.х.м.н., доцент, зав. кафедрой Судебной медицины	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		<p>14. Чебану Сергей, д.х.м.н., доцент, зав. Департаментом Превентивной медицины</p> <p>15. Балан Грета, д.м.н., доцент, зав. Дисциплиной Микробиологии и иммунологии</p> <p>16. Буруянэ Санда, д.м.н., доцент, зав. Дисциплиной Гематологии</p> <p>17. Кихай Жана, д.м.н., доцент, зав. кафедрой Психиатрии, наркологии и медицинской психологии</p> <p>18. Чемортан Игорь, д.б.н., доцент, зав. кафедрой Молекулярной биологии и генетики человека</p> <p>ОП Стоматология</p> <p>1. Фалэ Валериу, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Терапевтической стоматологии</p> <p>2. Чиобану Сержиу д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Одонтологии, пародонтологии и патологии полости рта им. Софии Сырбу</p> <p>3. Келе Николае, д.х.м.н., доцент, зав. кафедрой Челюстно-лицевой хирургии и имплантологии им. Арсения Гуцана</p> <p>4. Рэилеан Силвия д.м.н., доцент, зав. кафедрой Детской Челюстно-лицевой хирургии и педодонтии им. Иона Лупан</p> <p>5. Трифан Валентина д.м.н., доцент, зав. кафедрой Ортодонтии.</p> <p>6. Ункуца Диана д.х.м.н., доцент, зав. кафедрой Стоматологической пропедевтики им. Павла Годорожи</p> <p>7. Боур Алин д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Общей хирургии № 5</p> <p>ОП Фармация</p> <p>1. Валика Владимир, д.х.ф.н., профессор, зав. кафедрой Фармацевтической и токсикологической химии</p> <p>2. Калалб Татьяна, д.х.б.н., профессор, зав. кафедрой Фармакогнозии и фармацевтической ботаники</p> <p>3. Адаужи Стелла, д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Социальной фармации им В. Прокопишина</p> <p>4. Скутарь Корина, д.м.н., доцент, зав. кафедрой Фармакологии и клинической фармации</p> <p>5. Мелник Сильвия, д.х.н., доцент, зав. кафедрой Общей химии</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
15.15-16.00		<i>Кластер 1 – список ППС Медицина</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/389293

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
	Интервью с ППС ОП (параллельно) (Приложение 1).	<p>Кластер 2 – список ППС Стоматология</p> <p>Кластер 3 – список ППС Фармация</p>	<p>1765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Преподаватели оцениваемых ОП (Приложение 5)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Университетский центр симуляции в медицинском образовании (CUSIM) • Университетская клиника первичной медицинской помощи • Университетская стоматологическая клиника • Университетский Реабилитационный центр • Кафедра Анатомии и клинической анатомии и Музей Анатомии 	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
18.30-18.45	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
18.45-19.00	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
День 2-й: 14 сентября 2022 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
10.15-10.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
10.30-13.10	Посещение баз практик ОП: • Кластер 1 – Медицина; • Кластер 2 – Стоматология; • Кластер 3 – Фармация; (параллельно)/ посещение занятий ППС по расписанию.	<p><i>Обучающиеся оцениваемых ОП</i></p> <p>1) Кластер 1 – ОП Медицина Посещение баз практик 1. Республиканская Клиническая Больница им Тимофея Мошняга (многопрофильная – 15 клинических баз), ул. Т. Тестемичану, 29; 2. Институт Кардиологии, ул. Т. Тестемичану, 29/1; 3. Институт Нейрологии и</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
	<p>Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) и ссылками на занятия)</p>	<p>Нейрохирургии им. Диомида Германа, ул. Т. Короленко, 2 4. Институт Онкологии, ул. Т. Тестемицану, 30; 5. Учебный корпус № 1 им. Л. Кобылянски, ул. Т. Тестемицану, 27; Посещение занятий Лекции: 1. 09.30-11.30 – Клиническая биохимия, III курс 2. 12.30-14.30 – Фармакология, III курс 3. 08.00-13.00 – Нефрология; Пневмология, IV курс Практические занятия: 4. 12.30-14.45 – Биохимия, I курс 5. 09.30-12.05 – Физиология, II курс 6. 09.00-11.30 – Фармакология, III курс 7. 10.30-12.45 – Физиопатология, III курс 8. 10.30-12.45 – Физиопатология, III курс; Морфопатология, III курс 9. 08.00-13.00 – Нефрология; Пневмология; Урология, IV курс 10. 08.00-13.00 – Хирургические болезни, V курс</p>	
		<p>2) Кластер 2 – ОП Стоматология Посещение баз практик 1. Университетская стоматологическая клиника № 1, ул. Тома Чёрбэ, 42 2. Университетская стоматологическая клиника № 2, ул. Михай Витязул, 1А 3. Кафедра Детской челюстно-лицевой хирургии, и педодонтии им. И. Лупан. Больница им. Емилияна Коцага, ул. Василе Александри, 2 Посещение занятий ППС по расписанию Лекции: 1. 09.50-11.30 – Стоматологическая радиология, 2. 12.30-14.10 – Преклиническая эндодонтия, III курс 3. 12.30-14.10 – Клиническая одонтотерапия, III курс Практические занятия: 4. 11.30-13.00 – Профилактика и анестезия в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, II курс 5. 08.00-11.30 – Зубные микропротезы, III курс 6. 12.30-14.10 – Преклиническая эндодонтия, III курс 7. 12.30-14.10 – Клиническая</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		<p>одонтотерапия, III курс 8.08.00-11.30 – Технология изготовления фиксированных протезов, IV курс 9.08.00-13.00 – Травмы в челюстно-лицевой области, IV курс 10.08.00-13.00 – Клиническая парадонтология; Педиатрическая одонтология, V курс</p> <p>3) Кластер 3 – ОП Фармация Посещение баз практик 1. Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина, ул. Т. Тестемицану, 22; 2. Научный центр лекарственных средств, с. Бардар 3. Учебный корпус № 2, Фармацевтический Факультет, ул. Малтна Микэ, 66; Посещение занятий ППС по расписанию Лекции: 1. 09.50-11.30 – Фармацевтическая химия, III курс 2. 11.40-13.20 – Аналитическая химия, II курс 3. 09.50-11.30 – Фармацевтическая химия, III курс Практические занятия: 4. 08.55-11.30 – Аналитическая химия, II курс 5. 11.40-15.10 – Фармацевтическая химия, III курс 6. 11.40-14.20 – Аптечная Технология лекарств, III курс 7. 10.45-13.20 – Технология промышленных лекарственных средств, IV курс 8. 10.45-13.20 – Фармацевтическая химия, IV курс 9. 10.45-13.20 – Информационные системы и фармацевтическая помощь, V курс 10. 10.45-13.20 – Клиническая фармация, V курс</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты НААР</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
14.15-14.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
14.30-15.10	Интервью с обучающимися оцениваемых ОП (параллельно) (Приложение 2)	Кластер 1 – ОП Медицина	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Кластер 2 – ОП Стоматология	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483
		Кластер 3 – ОП Фармация	Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.10-16.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.25-16.45	Анкетирование обучающихся (параллельно) Работа ВЭК, обсуждение	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА (Приложение 6)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.45-17.10	Интервью с работодателям и ОП (Приложение 3)	<i>Представители работодателей (смешанный вариант онлайн и с присутствием в зале)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП (параллельно) (Приложение 4)	<i>Выпускники – представители каждой оцениваемой ОП</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
		<i>Интервью с выпускниками ОП (смешанный вариант онлайн и с присутствием в зале)</i>	
		Кластер 1 – ОП Медицина Кластер 2 – ОП Стоматология Кластер 3 – ОП Фармация	
18.00-18.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
День 3-ий: 15 сентября 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.30-11.45	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Индивидуальная работа эксперта
13.00-14.00	Обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 418

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	307 (73.5%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	80 (19.1%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	31 (7.4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	40 (9.6%)
Associate Professor (Доцент)	200 (47.8%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	19 (4.5%)
Teacher (Преподаватель)	111 (26.6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	33 (7.9%)
Другое	15 (3.6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3 (0.7%)
Doctor of Science (Доктор наук)	108 (25.8%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	164 (40%)
Master (Магистр)	30 (7.2%)
PhD (PhD)	80 (19.1%)
Professor (Профессор)	22 (5.3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	131 (31.3%)
Другое	17(3.8%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	352 (84.6%)
1 year-5years(1год-5лет)	33 (7.9%)
30 лет	9 (1.9%)
20 лет	11 (2.3%)
Другое	6 (1.2%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	363 (86.8%)	53 (12.7%)	1 (0.2%)	0	1 (0.2%)
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	345 (82.5%)	71 (17%)	2 (0.5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?					

Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей ?	336 (80.4%)	77 (18.4%)	5 (1.2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	338 (80.9%)	75 (17.9%)	4 (1%)	1 (0.2%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	310 (74.2%)	105 (25.1%)	3 (0.7%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	320 (76.6%)	97 (23.2%)	0	1 (0.2%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	320 (76.7%)	94 (22.5%)	3 (0.7%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	319 (76.3%)	94 (22.5%)	5 (1.2%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	380 (90.9%)	36 (8.6%)	1 (0.2%)	1 (0.2%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	337 (80.6%)	81 (19.4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	365 (87.3%)	50 (12%)	3 (0.7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	358 (85.6 %)	57 (13.6%)	1 (0.2%)	2 (0.5%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	337 (80.6%)	75 (17.9%)	5 (1.2%)	1 (0.2%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	329 (78.7%)	84 (20.1%)	4 (1%)	1 (0.2%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	327 (78.2%)	83 (19.9%)	7 (1.7%)	1 (0.2%)	
Как организована деятельность по академической мобильности.	287 (68.7%)	122 (29.2%)	9 (2.2%)	0	0

Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	301 (72%)	108 (25.8%)	8 (1.9%)	1 (0.2%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	316 (75.6%)	96 (23%)	5 (1.2%)	1 (0.2%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	363 (86.8%)	52 (12.4%)	3 (0.7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	297 (71.1%)	114 (27.3%)	6 (1,4%)	1 (0.2%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	329 (78.7%)	86 (20.6%)	2 (0.5%)	1 (0.2%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	318 (76.1%)	98 (23.4%)	2 (0.5%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	195 (46.7%)	204 (48.8%)	16 (3.8%)	2 (0.5%)	1 (0.2%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	272 (65.1%)	136 (32.5%)	9 (2.2%)	1 (0.2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	330 (78.9%)	83 (19.9%)	5 (1.2%)	0	0

Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	328 (78.5%)	88 (21.1%)	2 (0.5%)	0	0
--	-------------	------------	----------	---	---

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

ITS the most prestigious one

Нравится

условия на высоком уровне

Scientific activity and teaching of surgery is my vocation.

Because I like working in this HEI.

Alma-mater

Есть возможность для реализации своих профессиональных знаний и навыков.

есть возможность проявить себя как с научной так и с врачебной деятельности

Нет других медицинских ВУЗ ов

corresponds to my level of knowledge

хорошая мотивация, возможность совмещать преподавание с клинической и научной работой

the only one in the field

Предоставляются большие возможности для индивидуального развития

Самый лучший вуз в стране

Мне очень нравится моя работа, хочу передать свой опыт

It is my Alma Mater

Mne nraivitsea etot Universitet, kolleghi.

Могу работать со студентами, лечить пациентов и делать научную работу.

It is an honour to be a part of this great team.

Мне нравится быть на академической передовой и пропагандировать все новшества моей области.

Я этого хотела ещё с резидентуры, так как мне очень понравилось работать с кафедрой и нравилось отношение преподавателей именно к нам как молодым специалистам

Because it ist a single University where I cam mix medicine, science anf teacher skills.

because it is a university where you can practice as a doctor and have teaching skills

Здесь сама училась. Он родной.

Я закончил этот ВУЗ

Interesting work, excellent team

Так как этот ВУЗ имеет самые большие возможности для самореализации, как в профессиональном, так и в личном плане. Лучшие условия для преподавательской деятельности в медицинской сфере и все необходимое для успешной подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

It is the most prestigious university

Есть возможность совмещать теорию и практику

este cel mai bun

Люблю преподавать медицину

Он вся моя жизнь

Соответствует ожиданиям, позволяет проявить себя, карьерный рост, качество преподавания, престижно

Это ВУЗ в котором я училась с богатыми традициями, с сильным преподавательским составом, где наука основана на доказательной медицине

Соответствует моим требованиям и призванию

I think if a person teaches someone He or She can grow as a specialist.

Патриот Альма Матер

It is one of the most prestigious university in the country. It provides all the necessary academic and research opportunities.

Это престижно, соответствует моим требованиям и ожиданиям, Возможности для профессионального и научного роста

Является один из самых престижных в стране

it is one the prestigious university in the country.

I like multilateral tipe of work as can offer me this HEI.

Является одним из самых престижных в стране

Наш университет самый лучший, в котором я сама получила образование

Я Являюсь выпускником этого вуза и для меня честь работать в нём

Ценю качество на всех уровнях обучения, хорошие отношения в коллективе я для меня болящая честь работать в этом вузе

it is prestigious and corresponds to the current requirements of activity in the medical and didactic field

мне важно то, что я участвую в подготовке молодых врачей, работа в системе здравоохранения
 Государственный вуз и единственный.

Самый высокий уровень подготовки среди ВУЗов страны, как для студентов, так и для постоянного повышения квалификации. Гордость и удовольствие от работы в таком учебном заведении. И в частности - замечательный коллектив на кафедре.

Самое престижное медицинское заведение
 этот ВУЗ является самым лучшим ВУЗом в мире

Университет дает мне возможность для карьерного роста и развития
 It is one of the highest ranked institutions in the country, provides excellent opportunities for professional development, teaching, research and a variety of career opportunities.

It's the one and only medical university in our country
 Because it is only one in our country, we have only one medical university

Academic and professional growth
 It's the only local Medical University in the Country and it was a good opportunity for me

Я очень люблю то, чем занимаюсь. Окончил этот ВУЗ и горжусь что работаю в нём!
 ПОТОМУ ЧТО ЭТО МОЕ ПРИЗВАНИЕ И РАБОТА В ЭТОМ ВУЗЕ МНЕ ДОСТАВЛЯЕТ БОЛЬШОЕ УДО-
 ВОЛЬСТВИЕ

потому что это мое призвание и работа в этом ВУЗЕ мне доставляет большое удовольствие
 Because it provides excellent opportunities for carrier

Здесь я постоянно имею все возможности для научной и творческой преподавательской деятельности. Здесь существует дисциплина и хороший коллектив.

по распределению как молодой специалист
 Я окончил этот ВУЗ и считаю его родным во всех смыслах
 creating the propriate conditions for professional development

Перспектива научного, академического и профессионального роста
 It meets my expectations/needs (professional and personal)

Самый лучший университет
 Это ВУЗ полностью соответствует моим представлениям о современном и качественном образовании
 Because it is the best place to work on my medical speciality in Moldova

Являюсь выпускником этого ВУЗа. Здесь созданы отличные возможности для профессионального развития, научных исследований, карьерного роста и есть возможность передать свой опыт будущим врачам.
 Единственный медицинский ВУЗ в Молдове. Предоставляет возможность реализовать и совмещать врачебную практику и преподавательскую деятельность. Возможность постоянного роста в плане врачебной и научной деятельности.

Единственный медицинский университет в Республике (имея медицинское образование), самый престижный университет в Республике, эрудированные специалисты (мои коллеги).
 I am satisfied with the working conditions and the high degree of professionalism

Это мое призвание
 возможность заниматься наукой
 Cea mai mai prestigioasa universitate din tara
 Deoarece este cea mai prestijioasa Universitate din tara
 I love my job

Мне нравится работать в ГУМФ, так как здесь есть возможность профессионального роста и развития своих профессиональных навыков!
 I studied in this HEI and I continue teaching here due to the prestige and opportunities that are offered.

Качество, профессионализм, престиж, большие возможности.
 Профессионализм
 Возможность профессионального роста и рост в международной научной сфере
 Полностью соответствует моим ожиданиям с предоставлением преподавательского клинического и научного роста
 лучший университет в Молдове, где я работаю с удовольствием
 Это была моя мечта ещё со времён студенческой скамьи.
 Я работаю в этом ВУЗе потому что у меня медицинское образование и мне нравится преподавать.
 It's my favorite job, since I was a student.

Соответствует моим требованиям и уровню моей профессиональной подготовки. Это мое призвание.
 Like to work with the students
 Have the possibility to be the best doctor
 Have the possibility to go to the ather conference in the ather contry
 Is on the best university in the country
 Have a great admission
 Quality, exellence and profesional satifaction

Престижность, возможность карьерного роста, любимая работа как врач и как педагог, возможность узнавать больше, практиковать и экспериментировать что-то новое и всегда интересное, дружность, хорошая зарплата

могу совмещать преподавание с научной и клинической деятельности

Наш Университет самый престижный в сфере учения, науки и лечения в Молдове и за ее пределами

Наш ВУЗ предоставляет возможность работать в престижном учреждении, в хорошем коллективе, карьерного роста, и самореализации

Позволяет расти в плане педагогической и клинической сферах. Престижно работать в этом вузе.

It is one of the best universities

During more than 30 years, a habit and a necessity has been formed

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	243 (58.1%)	155 (37.1%)	20 (4.8%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	83 (19.9%)	201 (48.1%)	119 (28.5 %)	15 (3.6%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	3 (0.7%)	45 (10.8%)	368 (88.5%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	6 (1.4%)	97 (23.2 %)	315 (75.4%)
Недоступность нужных книг в библиотеке	2 (0.5%)	60 (14.4%)	356 (82.5%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	17 (4.1%)	120 (28.7%)	281 (67.2%)
Неудобное расписание	3 (0.7%)	92 (22%)	323 (77.3%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	4 (1%)	43 (29,8%)	370 (88.7%)
Отсутствие доступа к Интернету	5 (1.2%)	90 (21.5%)	323 (77.3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8 (1.9%)	223 (53.3%)	187 (44.7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3 (0.7%)	42 (10%)	373 (89.2%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	3 (0.7%)	44 (10.5%)	371 (88.8%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет

No big problems

Нет

нет

Других существенных проблем не наблюдается.

no other issues.

Absent

Нет проблем.

No other

other didactic problems are solved along the way through good collaboration with colleagues from the department, from collective decisions discussed at the department and faculty

Особых проблем нет.

Отсутствуют

any small problem can be solved locally

There are no essential problems in academic services delivery

Не существуют

In the process of study I don't have problems.

персональные компьютеры должны быть в каждом классе

НЕТ ПРОБЛЕМ

Проблем нет. Аесли присутствуют текущие ситуации они разрешаются на ходу.

I can't identify any problem...

Хотелось бы иметь большее оснащение для клинической симуляции на манекене для студентов на каждой клинической базе для предварительного обучения работы с пациентом .

медленное обновление компьютеров

no other problems

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	380 (90.9%)	34 (8.1%)	2 (0.5%)	2 (0.5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	392 (93.8%)	26 (6.2%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	338 (80.9%)	69 (16.5%)	6 (1.4%)	5 (1.2%)
Отношениями со студентами	398 (95.2%)	20 (4.8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	363 (86.8%)	51 (12.2%)	3 (0.7%)	1 (0.2%)
Деятельностью администрации вуза	387 (92.6%)	31 (7.4%)	0	0
Условиями оплаты труда	237 (56.7%)	168 (40.2%)	11 (2.6%)	2 (0.5%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	371 (88.8%)	44 (10.5%)	3 (0.7%)	0
Охраной труда и его безопасностью	393 (94%)	23 (5.5%)	2 (0.5%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	360 (86.1%)	56 (13.4%)	0	2 (0.5%)

Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	275 (65.8%)	100 (23.9%)	16 (3.8%)	27 (6.5%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	254 (60.8%)	111 (26.6%)	19 (4.5%)	34 (8.1%)
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	375 (89.7%)	41 (9.5%)	2 (0.5%)	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 822

1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина	344 (41,8%)
Стоматология	209 (25,4%)
Фармация	269 (32,7%)

2. Ваш пол

Мужской	189 (23%)
Женский	633 (77%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворён	639 (77,7 %)
Частично удовлетворён	159 (19,3%)
Частично неудовлетворён	23 (2,8 %)
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

4. 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворён	637 (77,5%)
Частично удовлетворён	158 (19,2%)
Частично неудовлетворён	24 (2,9%)
Не удовлетворён	3 (0,4%)
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	
Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами	
Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним	
Обучающимся во 2-ую с едупочти невозможно попасть в деканат формально	
Не часто обращалась в деканат	

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	623(75,8 %)
Частично удовлетворён	167 (20,3%)
Частично неудовлетворён	27 (3,3 %)
Не удовлетворён	2 (0,2%)
Затрудняюсь ответить	

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	621 (75,5 %)
Частично удовлетворён	172 (20,9%)
Частично неудовлетворён	25 (3%)
Не удовлетворён	4 (0,5%)
Затрудняюсь ответить	

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	588(55,9 %)
Частично удовлетворён	176(31,9%)
Частично неудовлетворён	49 (7 %)
Не удовлетворён	8(4%)
Затрудняюсь ответить	

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	579(57,4 %)
Частично удовлетворён	193(30,6%)
Частично неудовлетворён	39 (6,7 %)
Не удовлетворён	7 (3,4%)
Затрудняюсь ответить	

	Полностью удо- влетворён	Частично удо- влетворён	Частично неудо- влетворён	Не удовле- творён	Очень плохо)
Финансовыми и адми- нистративными служ- бами учебного заведе- ния	572(69,6%)	213(25,9%)	30(3,6%)	7(0,9%)	
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	643(78,2%)	150(18,2%)	21 (2,6,8%)	6(0,7%)	2(0,2%)
Качеством студенче- ской службы здраво- охранения	619(75,3%)	178(21,7%)	22 (2,7%)	1 (0,1%)	2(0,2%)
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	639(77,7%)	147(17,9%)	27(3,3%)	8(1%)	1(0,1%)
Качеством оказывае- мых услуг в библиоте- ках и читальных залах	639(77,7%)	160(19,5%)	19(2,3%)	4 (0,5%)	
Удовлетворенностью существующими учеб- ными ресурсами вуза	594(72,3%)	187(22,7%)	34 (4,1%)	7 (0,9%)	
Доступностью компью- терных классов и ин- тернет ресурсов	601(73,1%)	178(21,7%)	29 (3,5%)	7 (0,9%)	7 (0,9%)
Полезностью веб-сайта организаций образова- ния в целом и факуль- тетов в частности	654(79,6%)	143(17,4%)	19 (2,3%)	5 (0,6%)	1(0,1%)
Учебными кабинетами, аудиториями для боль- ших групп	636(77,4%)	153 (18,6%)	29 (3,5%)	3 (0,4%)	1 (0,1%)
Комнатами отдыха для студентов (если име- ются)	449 (54,6%)	236(28,7%)	82 (10%)	38(4,6%)	17 (2,1)
Ясностью процедуры для принятия дисци- плинарных мер	585 (71,2%)	201 (24,5%)	31 (3,8%)	3 (0,4%)	2(0,2%)
Общим качеством учебных программ	607(73,8%)	181(22%)	26 (3,2%)	7 (0,9%)	1(0,1%)
Методами обучения в целом	587 (71,4%)	201 (24,5%)	25(3%)	7 (0,9%)	2 (0,2%)
Быстротой реагирова- ния на обратную связь от преподавателей ка- сательно учебного про- цесса	604 (73,4%)	192 (23,4%)	21 (2,6%)	6 (0,7%)	
Качеством преподава- ния	613 (74,6%)	178 (21,7%)	26 (3,2%)	5 (0,6%)	
Академической нагруз- кой/требованиям к сту- денту	476(57,9%)	241 (29,3%)	84 (10,2%)	18(2,2%)	3 (0,4%)
Проводимыми тестами и экзаменами	529 (64,4%)	239 (29,1%)	45 (5,5%)	8 (1%)	1(0,1%)

Имеющимися компьютерными классами	613 (74,6%)	168 (20,4%)	31 (3,8%)	8 (1%)	2 (0,3%)
Имеющимися научными лабораториями	567 (69%)	197 (24%)	44 (5,4%)	10 (1,2%)	4 (0,5%)
Отношением между студентом и преподавателем	1201 (48,3%)	958 (38,5%)	201 (8,1%)	60 (2,4%)	66 (2,7%)
Объективностью и справедливостью преподавателей	506 (61,6%)	249 (30,3%)	54 (6,6%)	9 (1,1%)	4 (0,5%)
Обеспечением студентов общежитием	617(75,1%)	176 (21,4%)	26 (3,2%)	3 (0,4%)	592 (23,8%)
Программа курса была четко представлена	583 (70,9%)	204 (24,8%)	29 (3,5%)	4 (0,5%)	2(0,3%)
Содержание курса хорошо структурировано	568 (69,1%)	209 (25,4%)	37 (4,5%)	6 (0,7%)	
Ключевые термины достаточно объяснены	598 (72,7%)	23,7 (23,7%)	24 (2,9%)	4 (0,5%)	
Преподаваемый материал актуален	589 (71,7%)	183 (22,3%)	42 (5,1%)	3 (0,4%)	4 0,5%)
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	564 (68,6%)	211 (25,7%)	40 (4,9%)	5 (0,6%)	2(0,2%)
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	649(79%)	151 (18,4%)	17 (2,1%)		3 (0,4%)
Изложение преподавателя понятно	596 (72,5%)	194 (23,6%)	26 (3,2%)	3 (0,4%)	3 (0,4%)
Преподаватель представляет материал в интересной форме	543(66,1%)	220 (26,8%)	50 (6,1%)	1 (0,1%)	8 (1%)
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	544 (66,3%)	225 (27,4%)	42 (5,1%)	5 (0,7%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	551 (67%)	215 (26,2%)	47(5,7%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	547 (66,5%)	204 (24,8%)	55 (6,7%)	9 (1,1%)	5 (0,6%)
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	646 (78,6%)	158 (19,2%)	14 (1,7%)	4 (0,5%)	
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	577 (70,2%)	209 (25,4%)	29 (3,5%)	5 (0,6%)	2(0,3%)
Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	569 (62,2%)	203 (24,7%)	44 (5,4%)	5 (0,6%)	1(0,1%)
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	571(69,5%)	209 (25,4%)	32 (3,9%)	9(1,1%)	1 (0,1%)

Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	536 (65,2%)	229 (27,9%)	49 (6%)	5 (0,6%)	2 (0,3%)
Преподаватель владеет профессиональным языком	667 (81,1%)	148 (18%)	7 (0,9%)		
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	581 (70,7%)	196 (23,8%)	42 (5,1%)	3(0,4%)	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	561 (68,2%)	189 (24,1%)	51 (6,2%)	8 (1%)	4(0,5%)
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	606(73,7%)	177 (21,5%)	32 (3,9%)	7 (0,9%)	

31. Другие проблемы относительно качества преподавания

нет проблем
Большинство преподавателей очень компетентны и имеют хорошие манеры. Но есть те, кто позволяют себе унижать студентов. Также не устраивает большая загруженность летом, только 1 месяц каникул. Месяц практики хотелось бы иметь в течении учебного года. А если практика летом, должна выплачиваться стипендия.
Все в нормах дозволенного.
Всё идеально
Всё на высшем уровне
Всё отлично, проблем нет.
Все хорошо, на высшем уровне!
Выполнение НЕ мед.предметов занимает слишком много времени (если сократить эту домашнюю работу, то можно на много лучше подготовиться по мед.предметам!) + очень много самостоятельного изучения, когда ждешь, чтобы тебе это объяснили на уроке (в итоге тратишь так же огромное количество времени чтобы найти нужную информацию, выбрать в ней то, что нужно + сомневаешься достаточно ли хорошо углубился в изучение данного материала)
Время - наш злейший враг, по этому будем благодарны, если то, что дают на лекции будут требовать и на семинаре, а самостоятельная работа будет занимать АДЕКВАТНОЕ количество времени у студентов (иначе нам нужны еще 24 часа в неделе).
Государственный медицинский университет является одним из лучших в республике. если ты способный, умный, амбициозный ученик и идешь к своей цели, ты не замечаешь проблем и препятствий, а старательно их преодолеваешь и в итоге становишься врачом-специалистом с богатейшими знаниями.
других проблем нет
Других проблем относительно качества преподавания нет, так как университет предоставляет нам много отличных возможностей для саморазвития. Такие как учебные материалы как в электроном так и в печатном виде, доступ к множеству научных статей и высококвалифицированные преподаватели, также отличие нашего университета это то что у нас есть симуляционный центр для практики общения с пациентами и хирургических навыков.
Других проблемы по системе образования этого вуза у меня нет Drugikh vozrazheniy po sisteme obrazovaniya etogo
Замечательный университет . Хорошие и адекватные учителя . Всем рекомендую . Желая чтобы в скором времени обновили устаревшие компьютеры и инвентарь лабораторий
Качества преподавания 10 из 10 и я не вижу каких либо проблем
Качество преподавания очень хорошее, я очень доволен , в университете созданы отличные условия для обучения
Качество программы абсолютно удовлетворительное

<p>Масштабных проблем относительно качества преподавания нет. Если у университета появится возможность развивать лаборатории, а так же используемую русскую литературу и занимательность лекций, будет ещё лучше.</p>
<p>Наш университет самый лучший в стране. Нас обеспечивают всеми необходимыми материалами для образования и мы очень довольны, и связь между студентами и деканатом очень прочная, учителя прислушиваются к мнению студентам и помогают стать хорошими врачами</p>
<p>не существует</p>
<p>Необходимо больше непосредственных контактов с пациентами, больше практической части, больше посещения центра симуляций</p>
<p>Посещение лекций должно быть по собственному желанию.</p>
<p>На первых курсах хотелось бы параллельного изучения систем организма на разных предметах (например, чтобы сердечно-сосудистая система изучалась одновременно на анатомии, гистологии, физиологии, это давало бы более объёмную картину знаний)</p>
<p>Повышение стипендии было бы хорошей мотивацией к обучению</p>
<p>Исключить экзамен по факультативным предметам, либо проводить факультативы отдельно, не параллельно основному предмету. Факультатив должен быть факультативом, то есть выбран по желанию, то есть должен оставаться вариант отказа, а не ультимативный выбор.</p>
<p>Желательно уменьшение количества часов, проведенных в университете: оптимизация семинаров, зачастую достаточно максимум 2-х часов, чтобы обсудить тему. Нехватка времени на какие-либо занятия помимо университета сильно снижают мотивацию и интерес к обучению</p>
<p>Отлично</p>
<p>Относительно качества преподавания не вижу никаких проблем.</p>
<p>отсутствуют</p>
<p>По моему мнению, работа преподавательского состава и способность наладить коммуникацию со студентом на высшем уровне</p>
<p>Преподавание на качественном уровне.</p>
<p>Проблем нет</p>
<p>Проблем нет, мне очень нравится преподавание учителей, образовательная программа высшего качества, ППС и администрация всегда стимулировала студентов к развитию!</p>
<p>Проблем с преподаванием нет, преподаватели достаточны образованы, грамотны, владеют румынским, русским, английским или французским языками, если какие то вопросы не понятны, объясняют на доступном языке, при необходимости консультируют или советуют своих коллег врачей, с каждым годом книги становятся лучше и более свежее, что помогает в учебе, на сайте каждой кафедры имеются материалы для подготовки к семинарам и экзаменам. Может быть мы не самый лучший университет в мире, но один из самых лучших университетов в Молдове, и стремимся быть еще лучше.</p>
<p>Проблемы относительно качества преподавания отсутствуют.</p>
<p>Проблемы относительно качества преподавания у нас не было и нет. Я довольна качеством обучения.</p>
<p>Университет предлагает нам все возможности для обучения, все на очень высоком уровне. Мы довольны дидактической программой. У нас очень хорошие условия для всех студентов всех курсов. Исследования в USMF развиваются на многосторонней основе. Я очень доволен исследованиями проведенными в USMF.</p>
<p>Университет предоставляет все нужные материалы основана на программе обучения.</p>
<p>Хороший университет, возможно лучший в стране</p>
<p>Я довольна этим университетом</p>
<p>Я довольна факультетом, мне очень нравится!</p>
<p>Я очень рада быть частью Государственного Медицинского Университета Республики Молдова. Здесь ежедневно замечательные преподаватели трудятся не покладая рук для построения очень качественного образовательного процесса и передачи своих знаний и практического опыта молодым поколениям врачей. Руководство Университета создает условия для развития молодых врачей и их становления в карьере. Кроме того, у нас есть доступ к последним научным открытиям, что делает возможным становление нас как врачей будущего.</p>
<p>Я считаю, что нет проблем относительно качества преподавания. Преподавание проводится на высоком уровне и сподвигает меня на изучение дополнительного материала.</p>
<p>Я удовлетворена качеством преподавания</p>
<p>A lot of teachers from different objects don't give the chance to student for improving their marks if the marks are above passing limit(5)</p>
<p>All teachers are great professionals, providing the students the latest information in all of the teaching fields. We have free access to the library and online sources. Also the highly equiped Simulation Center (CUSIM) where we practice</p>

having conversations with patients, various maneuvers. There we also simulate cases in the ICU, laparoscopy, bronchoscopy, coronarography, and various others.
Amazing university, like usually!
Announcement more often than not take a long time to get to students. Updating the library with more up-to-date literature used internationally.
Calitatea studiilor e bună, dar cerintele la unor discipline chiar si de profil sunt mari, în dependență de situație
Can't think of any
Everything is fine! It is a great University!
Everything is very good
I am very thankful for the teaching quality and the professional attitude of the teachers. Relations with the dean's office are very good, they are there for helping us.
I'm fully fulfilled with the teaching quality and I won't change a thing.
In our university, the teaching quality is at the highest level possible, our teachers have a modern and a student-focused approach of teaching.
It would be a great opportunity to have more practical work and experiments during the classes. It will help us to have a better understanding of the program
It would be better to be involved more activities like: group interaction activities based on the research we study, more clinical cases to develop the logical thinking.
More dental practice for students.
No problems related to the teaching quality. We have all the conditions to become good doctors.
No problems to relate, i am thankful for all the skills that i gained during university period.
No problems.
Nu sunt probleme de niciun ordin. În cadrul USMF „Nicolae Testemițanu”, beneficiem de un sistem de învățământ superior de cea mai înaltă calitate, avem cele mai bune condiții atât de trai, cât și de studii. Ni se oferă posibilitatea de a aplica la schimburi de experiență peste hotare, avem profesori excelenți și suntem înconjurați numai de oameni inteligenți. Avem un mediu prielnic de dezvoltare intelectuală, însumând biblioteci, CUSIM(Centrul Universitar de Simulare în Medicină), stagiile de practică, utilaje și aparate extrem de performante.
Prelegeri cu frecventa libera sau online.
Teachers are not well educated and use disparaging comments
Teaching in this University is at a higher level,so everyone ,with a lot of hard working can obtain the best result ,gain the necessary knowledges and life practice .Also ,teachers help us a lot to overtake at our goals.
Thanks to our good doctors and teachers, all of us have the possibilities to study something new day by day . Our University try to give us all the best.
The academic system is satisfactory, reflects the needs of a good university.
The best teachers, the best teaching methods, the best educational program.
The best university!!!
The larger part of teachers are jaundiced
The teaching quality is very good!
the university offers us opportunities to exchange experience with colleagues from other countries, we also have access to the simulation center in medicine where we apply in practice everything studied
There are no other problems related to the quality of teaching.
There are no other problems related to the teaching quality, that should be mentioned at this point.
There are no problems regarding the teaching quality. All teachers have an excellent attitude and are professional specialists.
There are none.Our teachers are the best
There's no problems regarding education techniques
To use amboss app in study program.
Totul e bine
USMF one love <3
We have good conditions and the teachers are great. There are no problems related to the teaching quality.