



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического
образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

0911.1 Стоматология (7 уровень ISCED)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НИКОЛАЕ ТЕСТЕМИЦАНУ

в период с 13 по 15 сентября 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

0911.1 Стоматология (7 уровень ISCED)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИКОЛАЕ ТЕСТЕМИЦАНУ**

в период с 13 по 15 сентября 2022 г.

г. Кишинев, 2022 год

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
<i>6.1. Стандарт «Миссия и результаты».....</i>	<i>10</i>
<i>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</i>	<i>12</i>
<i>6.3. Стандарт «Оценка студентов».....</i>	<i>13</i>
<i>6.4. Стандарт «Студенты».....</i>	<i>17</i>
<i>6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....</i>	<i>20</i>
<i>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</i>	<i>22</i>
<i>6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....</i>	<i>29</i>
<i>6.9. Стандарт «Постоянное обновление».....</i>	<i>33</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	37
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	38
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	71

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК	- внешняя экспертная комиссия
ГМФУ	- государственный медицинский и фармацевтический университет
РМ	- Республика Молдова
ОП	- образовательная программа
ФС	- факультет стоматологии
СМК	- система менеджмента качества
НИРС	- научно-исследовательская работа студента
УПД	- учебный план дисциплины
ДОАМ	- департамент образования и академического менеджмента
ЦАО	- центр академической оценки
УП	- учебная программа
СРС	- самостоятельная работа студента
СРСП	- самостоятельная работа студента с преподавателем
МОКИРМ	- министерство образования, культуры и исследований РМ
АССМ	- ассоциация студентов стоматологов в медицине
ПМСУ	- публичная медико-санитарная учреждения
ИТ	- информационные технологии
МО	- министерство образования
МПК	- методическая профильная комиссия
КОКОУП	- комиссия по обеспечению качества и оценки учебных программ
СУ	- сенат университета
ППС	- профессорско-преподавательский состав
РГП	- Республиканское государственное предприятие
ПХВ	- на правах хозяйственного ведения
СМИ	- средства массовой информации
УМКД	- учебно-методический комплекс дисциплины
ГКП	- государственное коммунальное предприятие
РУП	- рабочий учебный план
РИ	- рабочая инструкция
НИИ	- научно-исследовательский институт
НИЦ	- научно-исследовательский центр

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №95-22-ОД от 01.09.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга 13 по 15 сентября 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 0911.1 Стоматология (7 уровень ISCED) Государственного медицинского и фармацевтического университета имени Николае Тестемицану стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line*
- 2) **Эксперт IAAR** – Ирине Сахелашвили, PhD, Грузино-Американский Университет (Грузия) *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Еслямгалиева Ардак Манаповна, кандидат медицинских наук, профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Георгиянц Виктория Акоповна, д.фарм.н., профессор, Национальный Фармацевтический Университет (Украина) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Ciocanu Mihail, Director, Institute of Emergency Medicine (Republic of Moldova) *Off-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR, студент** – Cozlovschi Alexandru, President of Student Council, Technical University of Moldova (Republic of Moldova) *Off-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR, студент** Шибовская Лидия Николаевна, обучающаяся 5-го курса образовательной программы «222 - Медицина», Международный Европейский университет (Украина) *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR, студент** – Султан Ильяс, обучающийся 3 курса ОП «Стоматология», Медицинский университет Семей, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 9) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет (ГМФУ) им. Николае Тестемицану Республики Молдова» – единственный университет в стране, который осуществляет высшее медицинское и фармацевтическое образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность.

Основателем Университета является Министерство Здравоохранения Республики Молдова. В учебном и научном плане, деятельность Университета подчинена Министерству Образования, и Исследований Республики Молдова.

ГМФУ является последователем Кишиневского Медицинского Института, основанного в октябре 1945 года в результате перевода в Кишинев Медицинского Института г. Кисловодска, созданного во время Второй Мировой Войны на базе потенциала 1-го, 2-го и Педиатрического Институты г. Ленинграда, эвакуированных во время войны.

Основой для перевода послужили Постановление Совета Народных Комиссаров № 12835 от 28.08.1945 г. и Приказ Заместителя Председателя Комитета по вопросам высшей школы и Народного Комиссара по Здравоохранению СССР № 427/699 от 31.08.1945 г. о переводе Медицинского Института Кисловодска в Кишинев и переименовании его в Кишиневский Государственный Медицинский Институт. Институт начал свою деятельность с единственным Медицинским факультетом, на 32-х кафедрах которого обучались около 1000 студентов и работали 20 докторов и 23 кандидата наук.

Исходя из возрастающих нужд отечественного здравоохранения в кадрах, в последующем были основаны и другие факультеты: Педиатрии (1954), Стоматологии (1959), Усовершенствования врачей (1962), Превентивной Медицины (1963) и Фармации (1964). В 1965 году Институту присвоена 1-я категория и начато внедрение последипломного обучения через субординатуру и интернатуру.

В 1990 году Институту присвоено имя Николае Тестемицану – выдающегося деятеля здравоохранения, ученого, министра здравоохранения и ректора института.

В 1996 году Постановлением Правительства № 705, образовательное учреждение реорганизовано в Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет им. Николае Тестемицану.

В 1991 году в Университете внедрена новая форма постуниверситетского образования посредством резидентуры, которая согласно Закону об образовании 1995 года (ст. 281, п. 4) стала обязательной для всех выпускников медицинского вуза. Новая стратегия кадровых ресурсов Министерства Здравоохранения и европейские требования к медицинскому образованию обусловили закрытие Педиатрического факультета и слияние факультета Превентивной Медицины и Медицины в 1999 году.

В настоящее время в Университете работают два факультета Медицины (№ 1 для отечественных и № 2 для иностранных студентов), Факультет Стоматологии, Факультет Фармации, Факультет Резидентуры и Департамент непрерывного медицинского образования.

В 2007 году Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет зарегистрирован Государственной Регистрационной Палатой РМ как Публичное учреждение с неограниченным сроком деятельности (серия MD № 062700).

Базовыми документами, составляющими нормативно-правовую основу деятельности вуза, являются: Конституция Республики Молдова; Кодекс об образовании РМ № 152 от 17.07.2014.; Стратегический план развития ГМФУ на период 2021-2030 гг.; ПП РМ № 482 от 28.06.2017 об утверждении Перечня направлений профессиональной подготовки и специальностей в высшем образовании; Приказ МЗ РМ № 175 от 23.12.2015 об утверждении Перечня специальностей пост университетского образования посредством резидентуры; Устава ГМФУ.

На протяжении многолетней деятельности Университета, проведена большая работа

по формированию нормативно-правовой базы, по внедрению принципов и механизмов коллегиального управления (Совет по развитию институциональной стратегии, Департамент Внутреннего Аудита, Университетская Комиссия по Этике). Были разработаны ежегодные планы действия по внедрению стратегии Университета, планов и отчетов системы по обеспечению качества. Было улучшено качество учебного процесса путем развития и внедрения Центра академической оценки, Центра психологического консультирования и профориентации, Информационной системы управления университетом (SIMU), платформ преподавания и оценки Test-editor и MOODLE, классов компьютерного тестирования, Университетского центра симуляционного обучения в медицине (CUSIM).

В Университете представлены все уровни университетского и постуниверситетского образования:

- языковая подготовка (довузовское образование для иностранных студентов);
- 6-ой уровень ISCED/6EQF/1QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, I цикл лиценциатура, 4 года по 240 кредитов: Оптометрия; Общее сестринское дело; Радиологические технологии; Общественное здравоохранение;
- 7-ой уровень ISCED/7EQF/2QF-ЕНЕА, интегрированное высшее образование, I+II циклы, очная форма: Медицина и Превентивная медицина – 6 лет обучения; Стоматология и Фармация – 5 лет обучения;
- 7-ой уровень ISCED/7EQF/2QF-ЕНЕА, магистратура, II цикл, очная форма, 2 года по 120 кредитов: Молекулярные технологии в здравоохранение; Управление общественным здравоохранением;
- 8-ой уровень ISCED/8EQF/3QF-ЕНЕА, высшее образование, III цикл докторантура, по 180 кредитов: очная форма (4 года) и заочная (5 лет) – 46 докторских программ;
- резидентура продолжительностью 2–5 лет с целью обязательной профессиональной подготовки врачей и фармацевтов по 68 специальностям;
- непрерывная медицинская подготовка в области медицины и фармации по 424 программам.

На 01.03.2022 г. в Университете обучались 6207 студентов, в том числе 1865 иностранных студентов из 32-х стран мира (Израиль, Индия, США, Румыния, Турция, Россия и др.), 1312 врачей-резидентов, 17 клинических ординаторов,

В 75-и учебных подразделениях, 19-и лабораториях и 5 Центрах осуществляют учебную, научную и лечебную деятельность 1177 сотрудников, из них 8 академиков и 6 член-корреспондентов АНМ, 160 докторов хабилитат, 506 докторов наук, 92 профессоров, 415 доцентов. Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал составляет 149 человек. 504 преподавателей сертифицированы на знание иностранных языков (уровни C1, C2, B2), в том числе 433 – английский язык, 71 – французский.

Освоение практических навыков и клиническая деятельность осуществляются в университетских клиниках, расположенных в республиканских, муниципальных и районных медицинских учреждениях (ПП № 42 от 12.01.2006 г.).

ГМФУ является Учредителем 3-х публичных медико-санитарных учреждений – Университетской клиники первичной медицинской помощи и двух Университетских стоматологических клиник, предоставляющих медицинские услуги населению. Вместе с тем, Университет является основателем Реабилитационного центра, Университетского Фармацевтического Центра им. Василия Прокопишина и Научный Центр по Выращиванию Лекарственных Растений.

В настоящее время университет сотрудничает с 90 медицинскими университетами, факультетами и центрами из более 27 стран. В области медицинского образования, науки и клинической деятельности партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры разных стран: Франции, Румынии, Бельгии, Нидерланды, Болгарии, России, Белоруссии, Польши, Турции, Италии, Украины, Германии, США, Иордании, Швейцарии, Марока, Казахстана, Латвии, Грузии, Японии, Литвы и др.

ГМФУ активно участвует в проектах финансируемых рамочными программами FP7, Горизонт 2020, EPLUS и ЗНР Европейской Комиссии, будучи партнером в проектах EECALink (FP7-HEALTH-2007-B), ESPOIR (FP7-HEALTH-2011), Introducing Problem Based Learning in Moldova: Toward Enhancing Students' Competitiveness and Employability (EAC-A04-2014; EPLUS), Strengthening Research Management and Open Science capacities of HEIs in Moldova and Armenia (EAC-A05-2017; EPLUS), RECOVER-E (H2020-SC1-2017-RTD) и InfAct (HP-JA-2017; ЗНР). Члены ППС Университета являются экспертами и представителями Республики в Комитетах Программы Горизонт 2020 SC1Health, Demographic Change and Wellbeing, международного консорциума по персонализированной медицине ICPeMed.

По инициативе ГМФУ, в 2019 г. РМ стала полноправным членом ICGEB (International Center for Genetic Engineering and Biotechnology), научно-исследовательской организации, созданной и действующей под эгидой ООН.

Из года в год растет число публикаций сотрудников Университета в изданиях, цитируемых в международных научных базах, данных (ISI, SCOPUS, и др.). Университет является основателем 2-х научных журналов: «The Moldovan Medical Journal» и «Medical Journal of Health Sciences» и университетской газеты „Medicus”.

ГМФУ им. Н.Тестемицану включен в Директорий медицинских школ «Авиценна» ВОЗ. Также является членом Ассоциации медицинского образования Европы (AMEE) с 2011 г., Ассоциации по изучению медицинского образования (AMSE) с 2013 г., Международной ассоциации университетов (AIU) с 2012 г., Университетского Агентства Франкоязычных стран (AUF) с 1997 г., Международной Конференции Деканов Франкоязычных Медицинских Факультетов (CIDMEF) с 2005 г.

На факультете стоматологии функционируют 7 кафедр:

1. Кафедра терапевтической стоматологии.
2. Кафедра одонтологии, пародонтологии и патологии полости рта им. Софии Сырбу;
3. Кафедра челюстно-лицевой хирургии и оральной имплантологии им. Арсение Гуцан;
4. Кафедра детской челюстно-лицевой хирургии и педодонтии им. Ион Лупан;
5. Кафедра ортодонтии;
6. Кафедра стоматологической протезистики им. Павла Годорожи;
7. Кафедра хирургии №5.

На ФС трудятся 2 академика АН РМ, 20 профессоров, 153 доцента, 6 преподавателя и 257 ассистентов и общее число ППС по ОП Стоматология составило 438 человек. Качественная составляющая ППС ОП Стоматология определяется, в частности, удельным весом персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Из общего числа штатного ППС ОП Стоматология имеют научные звания 47,48% (208), в том числе 10,5% докторов хабилитат (46) и 40,18% докторов наук (176).

Число студентов, обучающихся на стоматологическом факультете – 878, из них 195 иностранных. На факультете действует студенческое научное общество, студенческо-молодежная организация.

На факультете резидентуры обучались 170 резидентов по стоматологии.

Научная деятельность ОП Стоматология осуществляется научно-педагогическим и научным персоналом в научных лабораториях, научных центрах и на кафедрах, а также в других университетах и научно-исследовательских учреждениях как в стране, так и за рубежом, на основе договоров о сотрудничестве и в процессе мобильностей для научных исследований (ERASMUS, ERASMUS+, MEDEA, FULBRIGHT и др.). За отчетный период 11 студентов и 1 резидент ФС приняли участие в различных программах обмена опытом. В рамках программы ERASMUS + в период 2021-2022 гг. доктор Марио Перес-Саванс из Университета Сантьяго-де-Компостела, Испания, принял участие в программе мобильности преподавателей. В период 2019-2022 гг. 3 научно-педагогических

сотрудников ФС приняли участие в 5 международных проектах, в том числе по обмену опытом.

Начиная с 2016 года студенты ФС участвуют в программе мобильности в рамках проекта междууниверситетского обмена „ИнтерДентис”, между ФСГМФУ им. Николая Тестемицану и аналогичными факультетами румынских университетов в городах Бухарест, Яссы, Тыргу-Муреш, Тимишоара, Клуж-Напока и Орадя. В этом проекте в 2017-2019 гг. участвовал 61 студент.

Среди основных направлений научных проектов по ОП Стоматология являются: «*Collaboration for research and education in oral pathology and oral cancer between Norway, Moldova, Armenia and Belarus*», руководитель Ункуца Диана, к.м.н., доцент в партнерстве с Бергенским университетом, Норвегия; «*Методы диагностики и междисциплинарного лечения врожденной адентии*» руководитель Соломон Олег, к.м.н., доцент в партнерстве с Румынским национальным управлением научных исследований и инноваций (ANCSI) и АНМ; «*Современная персонализированная хирургия в диагностике и комплексном лечении опухолей у детей*» руководитель Цыбырнэ Георге, академик АНМ и др. Общее количество проектов с 2017 по 2021 год – 9; количество международных проектов - 5.

В рамках исследовательских проектов и межведомственных соглашений за последние 5 лет в ОП Стоматология по мобильности участвовали 4 студенты и резиденты, 1 докторант.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация 0911.1 Стоматология (7 уровень ISCED) по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в ГФМУ в период с 13-15 сентября 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 12.09.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 93 представителей (таблица 1).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	15
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели (вставить из программы по своему кластеру)	19
Обучающиеся (вставить из программы по своему кластеру)	23

Выпускники	6
Работодатели	15
Всего	93

12. 09. 2022 года состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы.

Первый день визита, 13. 09.2022 года, состоялась встреча председателя и членов ВЭК по распределению ответственности экспертов. Были проведены интервью в гибридном формате с ректором университета (Емил Чебан, доктор хабилитат медицинских наук, профессор); с проректорами университета (Чернецки Ольга, первый проректор, проректор по научной работе, академик АНМ, д.х.м.н., профессор; Гроппа Станислав, проректор по научной работе, академик АНМ, д.х.м.н., профессор; Ревенко Валериу, проректор по постуниверситетскому образованию и клинической работе, д.х.м.н., профессор; Абраш Марчел, проректор по социальным вопросам, д.м.н., доцент; Кравец Виктория, проректор по финансовой и административной деятельности). Далее были проведены интервью в гибридном формате с руководителями структурных подразделений (36 чел); с деканами (2). Было проведено интервью в гибридном формате с заведующими кафедрами и ППС ОП Стоматология (кластер 2).

Членами ВЭК произведён визуальный осмотр главного корпуса университета, анатомического корпуса, анатомического музея, кабинетов симуляционного центра и фантомных стоматологических классов, университетской стоматологической клиники.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ГФМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В ходе посещения практических занятий члены ВЭК ознакомились с применяемыми образовательными технологиями, формой учебного журнала, заданий для студентов, презентации, оборудованием и оснащением учебных комнат и т.д.

Во второй день визита членами ВЭК продолжен онлайн визуальный осмотр ВУЗа и баз практик ОП Стоматология. Членам ВЭК были представлены собственные клинические базы университета:

1. Университетская стоматологическая клиника №1, ул. Тома Чёрбэ, 42
2. Больница им. Емилияна Коцага, ул. Василе Александри, 2. Кафедра детской челюстно-лицевой хирургии, и педодонтии им. И. Лупан.

Проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по ОП Стоматология.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 0 преподавателей, 209 (25,4 %) обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

В третий день визита, 15.09.2022 г., под руководством председателя ВЭК проведено собрание внешней экспертной комиссии в гибридном формате, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://usmf.md/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по аккредитуемым образовательным программам ГФМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 15.09.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет (далее - ГФМУ) осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Молдова.

Миссия и цели специальности 0911.1 «Стоматология» разработаны в соответствии с общей стратегией государства и вуза, соответствуют уставу университета и определяют основные направления деятельности вуза. Комиссия установила, что миссия ОП по специальности «Стоматология» утверждена 01.09.2021 года на Совете Факультета Стоматологии (ФС) (протокол №2 1.01) и система менеджмента качества (СМК) ГФМУ.

Для достижения миссии и реализации основных стратегических направлений Университетом определены такие цели, как повышение качества образования; увеличение продуктивности научных исследований; подготовка высокоспециализированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда; развитие кадрового потенциала; решение социально-бытовых проблем обучающихся; расширение взаимовыгодных связей с местными и иностранными университетами; формирование позитивного имиджа Университета, имеющего современную инфраструктуру, материально-техническую и учебную базу.

Миссия ОП Стоматология определена и относится ко всем уровням образования (Согласно Кодексу об образовании), так как на ФС создана многоуровневая система обучения:

1. 7-ой уровень ISCED/7CNCRM/7EQF/2QF-EHEA – интегрированное высшее образование, циклы I+II; *Стоматология* – 5 лет обучения (300 кредитов ETCS);
2. 8-ой уровень ISCED/8EQF/3QF-EHEA – постуниверситетское образование в докторантуре, цикл III (180 кредитов ETCS: очное обучение – 4 года: заочное – 5 лет) (утверждены ПП № 816 от 11.11.2015 г. и № 1024 от 06.09.2016 г.);
3. резидентура продолжительностью 3 года с целью обязательной профессиональной подготовки стоматологов по 6 специальностям, утвержденным приказом МЗ РМ № 175 P§2 от 23.12.2015 г.
4. непрерывная медицинская подготовка в области стоматологии, которая является обязательной на протяжении всей профессиональной деятельности и организуется в различных формах обучения, регламентированных МЗ.

После завершения обучения в Университете по основной профессиональной образовательной программе 0911.1 «Стоматология», и прохождении процедуры первичной профессиональной аккредитации по специальности «Стоматология» перед выпускниками открываются карьерные возможности трудоустройства в качестве врача стоматолога. По завершению обучения по ОП 0911.1 «Стоматология» выпускнику присуждается степень бакалавра. В процессе пересмотра образовательной программы участвуют: ГМФУ, Министерство Здравоохранения и Министерство Образования Республики Молдова. Год внедрения образовательной программы: 1959 год. Год последнего пересмотра программы - 2017 год.

С целью обеспечения доступа всем заинтересованным сторонам Миссия ГМФУ и ОП 0911.1 «Стоматология», конечные результаты ОП опубликованы на официальном сайте Университета. Для повышения доступности информации для внутренних потребителей миссия и политика в области качества Университета были разосланы во все структурные подразделения по корпоративной электронной почте.

Университет контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья, несёт ответственность за соответствие ОП «Стоматология», учебных планов, рабочих программ (силлабусов) дисциплин и

практик требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки врача-специалиста.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности 0911.1 «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта. Анализ соответствия деятельности Университета и стоматологического факультета критериям данного Стандарта в-целом свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством Университета проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

В ГФМУ для обеспечения подготовки компетентного и конкурентоспособного специалиста широко внедряются в образовательный процесс современные технологии, реализуется ранняя практическая подготовка студентов, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины и т.д.

В ВУЗе определена ответственность руководства по разработке и управлению образовательной программы.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога общей практики либо продолжить обучение в резидентуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы.

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП 0911.1 «Стоматология». Члены ВЭК отмечают, что большое значение в Университете придаётся формированию у студентов надлежащего безопасного поведения в отношении пациентов и их родственников.

Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП 0911.1 «Стоматология» (работодатели и выпускники) отмечали миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и приводили примеры миссии и видения Университета и ОП «Стоматология». В ходе интервью с выпускниками и работодателями установлено, что данная категория стейкхолдеров достаточно мотивирована в отношении мониторинга ОП и пересмотра миссии Университета.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 24

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Формирование ОП осуществляется в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта Республики Молдова.

ОП 0911.1 «Стоматология» разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов учёного совета медицинских специальностей, методического совета кафедр стоматологического факультета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждаются решением Учёного совета университета.

Комиссией установлено, что в университете определены структурные подразделения, ответственные за учебные программы, имеющие полномочия по планированию, организации и контролю учебных программ. Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы по специальности 0911.1 «Стоматология» соответствует стандартам образования.

Стоматологическое образование, как составляющая часть высшего медицинского образования в РМ относится к категории интегрированного образования, регулируемого правовыми нормами (ст. 91 Кодекса об образовании РМ) и реализуется согласно ст. 121 «Высшее медицинское и фармацевтическое образование», целью которой является обеспечение достижения конечных результатов обучения (знаний и умений) на основе совместного изучения клинических и фундаментальных дисциплин.

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации. Результаты освоения ОП 0911.1 «Стоматология» определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник может работать в должности врач-стоматолога общей практики.

Общий объем ОП 0911.1 «Стоматология» составляет 300 кредитов ECTS, объем обучения в течение каждого курса обучения составляет 60 кредитов.

Интеграция объема дисциплин учебного плана по блокам (биомедицинским, поведенческим и социальным, клиническим дисциплинам) соответствует планомерному изучению учебного материала. Блок базовых биомедицинских дисциплин представлен 10 дисциплинами (биохимия, биофизика, медицинская биология и генетика, биофизическая и биоорганическая химия, анатомия человека, гистология, эмбриология, цитология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология, микробиология и иммунология, оральная физиология), что составляет 21% объема учебного плана ОП «Стоматология».

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что руководство ГМФУ постоянно поддерживает научно-исследовательскую деятельность студентов вуза. НИРС является обязательной составной частью обучения и включается в планы учебной, воспитательной и научной работы университета, факультета, кафедр. Руководство научно-исследовательской деятельностью осуществляет ППС вуза. В образовательный процесс университета внедряются научные достижения ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. ОП Стоматология аккредитована Советом по стоматологии штата Калифорния, США, что подтверждает ее соответствие международным стандартам, обучаются иностранные студенты, востребованные во всем мире.

2. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением РМ по реализации данной образовательной программы (клинические базы кафедр стоматологии).

Рекомендации ВЭК:

1. Расширить междисциплинарный и внутридисциплинарный подход при создании элективных дисциплин, как по горизонтали так и по вертикали. Срок – до 2024 года.
2. Дальнейшее развитие дуального обучения по специальности «Стоматология» для повышения практического компонента и навыков выпускников ОП «Стоматология». Срок – до 2024 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 2

удовлетворительные – 41

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется соответствии с [Положением об организации обучения в лиценциатуре и интегрированном обучении высшего образования в ГМФУ «Николае Тестемицану»](#); [Положением об оценке и успеваемости в ГМФУ](#); [Положением об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ГМФУ](#); [Методологией организации и проведения выпускного/лицензионного экзамена в ГМФУ](#).

На основе стандартов высшего образования в ОП 0911.1 «Стоматология» указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. [Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.](#)

Оценка знаний определяются в соответствии с целями и задачами процесса преподавания – обучения – оценивания для каждой дисциплины и установлены в соответствующих учебных программах.

В соответствии с [Положением об организации обучения в лиценциатуре и интегрированном обучении высшего образования](#) в ГМФУ, (раздел 11.1, пп. 92-93), результаты текущих оценок обучения оцениваются от «10» до «1» с округлением в сторону увеличения до пяти десятых. Итоговая оценка рассчитывается как средняя от всех текущих оценок в соответствии с системой оценки, установленной в начале семестра и предусмотренной в УПД. Оценки от «5» до «10», полученные по результатам оценивания изучения дисциплины, позволяют получить присвоенные им кредиты в соответствии с Учебным планом.

Средний балл текущего оценивания учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине. Так, по медико-биологическим и социально-гуманистическим дисциплинам удельный вес среднегодовой оценки составляет 50% и оценки за тест – 50%. На дисциплинах по специальности расчет итоговой оценки производится по формуле: среднегодовая оценка – 30%, практические навыки – 20%, тестирование – 20%, устный/письменный экзамен – 30%.

Оценивание результатов практики осуществляется как в течение, так и в конце в соответствии с [Положением о практических стажировках в ГМФУ](#).

Для демонстрации личных достижений каждый обучающийся формирует личное [портфолио](#), которое содержит информацию об образовательной и других видах деятельности студента в течение всего периода обучения в Университете.

В экзаменационных ведомостях вносятся среднегодовая оценка (по необходимости и оценка практического экзамена), оценки за все этапы итогового контроля, каждая из которых выражается в цифрах по оценочной шкале, а итоговая оценка выражается цифрой с двумя знаками после запятой и квалифицирующими отметками, рекомендованными ECTS в порядке указанном в [Положение об организации обучения в лиценциатуре и интегрированном обучении высшего образования](#) в ГМФУ, (раздел 11.5, пп. 116-119)

Оценки от «5» до «10», полученных в результате оценивания изучения дисциплины, означает кредитование (получение кредитов) в объёме, предусмотренном учебным планом. Студенты могут накопить непогашенные кредиты в следующем учебном году, в течение 2-х повторных сессий (по ликвидации задолженностей), либо за время сессии, утвержденной решением Бюро факультета (жюри).

Расписание экзаменов в экзаменационных сессиях составляется ДООА совместно с деканатом ФС и доводится до сведения студентов публикацией на веб-странице ФС.

Итоговое оценивание проводится в сроках, установленных [Академическим календарем](#) конкретного учебного года и расписанием экзаменов, утвержденной не позже, чем за месяц до начала экзаменационной сессии.

В начале каждого семестра в SIMU определяется система оценивания, по каждой дисциплине согласно УПД, включающая количество оценок, формы и порядок текущего и итогового оценивания уровня теоретических знаний и практических навыков, накопленных в процессе обучения и таким образом доводится до сведения каждого студента.

Один из этапов итогового экзамена является тестовый контроль, проводимый в виде компьютеризированного тест контроля в SIMU. По дисциплинам составлены тесты, включающие от 300 до 1000 тестов. Все тесты коллекции доводятся до сведения студентов в течение семестра по мере прохождения процесса обучения. Компьютеризированное тестирование проводится в ЦАО.

Итоговая оценка экзамена рассчитывается как средневзвешенная составных частей всех этапов и элементов, предусмотренных в УП и установленной в системе оценок и выражается в баллах по оценочной шкале (минимальный проходной балл – 5) и зачетных единицах (кредитах). Установлены следующие составные части и их удельный вес в итоговой оценки: *среднегодовая* (средне семестровая) оценка (от 30 до 50%) – включает текущую успеваемость, оценки промежуточных итоговых занятий в письменной или устной форме, тест-контроля и СРС, *оценка практических навыков* (для профильных дисциплин) – 20% и *экзамен* (от 30% до 50%) в устной или письменной форме или в виде тест-контроля. Таким образом обеспечивается определенный баланс между суммативной и формативной оценкой, письменными и устными экзаменами, методами оценок, основанных на критериях и рассуждениях.

Выпускной экзамен представляет собой итоговое оценивание усвоения ОП Стоматология. Посредством выпускного экзамена оценивается уровень достижения конечного результата обучения, а также общие и специфические компетенции, полученные выпускниками в течение образовательного процесса. Организация и проведение выпускного экзамена по ОП Стоматология регламентирована [Положением об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования](#) и [Методологией по организации и проведению выпускного/лицензионного экзамена](#).

Выпускной экзамен включает три этапа: защита дипломной работы, компьютеризированный тест-контроль в SIMU и устный комплексный экзамен.

При компьютеризированном тест-контроле выпускного экзамена в SIMU, для каждого выпускника предлагается один вариант (100 тестов), из предложенной коллекции, состоящей из 1250 тестов по следующим разделам: 250 тестов терапевтического профиля, 250 тестов хирургического профиля, 250 тестов ортопедического профиля, и по 125 тестов

по ортодонтии, педодонтии и профилактики стоматологических заболеваний. Коллекция предложенных тестов пересматривается и обновляется ежегодно.

Устный экзамен проводится экзаменационной комиссией на основе оценки знаний и умений выпускника ориентироваться в общей практике врача стоматолога. Для оценивания знаний выпускнику ОП Стоматология необходимо ответить на 4 вопроса экзаменационного билета.

В связи с пандемией Covid 19 и необходимость соблюдения мер защиты, внесли некоторые изменения в организации выпускного экзамена. Так, согласно Методологии, в [2020](#) году был организован только один этап – защита дипломной работы в онлайн режиме, а в [2021](#) году два этапа – защита дипломной работы онлайн и тестирование на платформе SIMU с физическим присутствием.

Оценивание дипломных работ проводится комиссиями с участием специалистов из различных смежных областей в соответствии с критериями, представленными в [Положении о разработке и защите дипломной работы в ГМФУ](#). Для обеспечения прозрачности и объективности процессов и методов оценки, дипломные работы выборочно проверяются через [Университетскую программу антиплагиата](#) в соответствии с Положением, утвержденного Сенатом. Решение об оценке защиты дипломной работы принимается на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с предложенной методикой оценки. Результаты защиты работ сообщаются студентам в тот же день после заседания экзаменационной комиссии.

В рамках выпускного экзамена выпускники защищают дипломную работу, сдают устный комплексный экзамен и тест-контроль. Средний балл выпускного экзамена (МЕА) устанавливается как среднее арифметическое среднего балла за тест (E1) и комплексный экзамен (E2), а также оценки, полученной при защите дипломной работы (TL) и рассчитывается с двумя знаками после запятой, $МЕА = ((E1 + E2) / 2 + TL) / 2$. Оценки, полученные на выпускном экзамене, вносятся в SIMU, где рассчитывается итоговая оценка.

По завершению учебного года согласно [Положению об организации обучения в высшем образовании в ГМФУ «Николае Тестемицану» на основе Национальной системы накопления и перевода образовательных кредитов](#), (раздел XVII, пп. 128-130) осуществляется перевод студентов на следующий курс. Средняя годовая оценка при переводе, а также качество обучения (оценки 7 и более).

Перевод на следующий учебный год обусловлен накоплением минимума 40 кредитов, по обязательным дисциплинам предусмотренных в годовом Контракте на обучение для текущего учебного года и накоплением общего количества кредитов (60 за год), предусмотренных в учебном плане за предыдущие учебные годы и завершающий год университетского образования.

В соответствии с [Моральным кодексом](#), в Университете предприняты необходимые меры для избежания или адекватного разрешения конфликтов интересов, которые могут прямо или косвенно повлиять на результаты обучения. ГМФУ проводит политику исключения всех форм коррупции, а также обеспечения прозрачности и объективности в процессе оценки.

Итоговая экзаменационная оценка или отдельные ее составные части могут быть обжалованы в соответствии с процедурой подачи апелляции предусмотренной в соответствующих документах: [Положение об организации обучения в лиценциатуре и интегрированном обучении высшего образования в ГМФУ «Николае Тестемицану»](#), [раздел 11.4, п. 112](#); [Положение об оценке и успеваемости в ГМФУ](#), [раздел IV](#); [Положение о разработке и защите дипломной работы в ГМФУ](#), [раздел V, пп. 44-46](#); [Положение об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования](#), [пп. 72-76](#). Апелляции рассматриваются и разрешаются в комиссии, назначаемой деканом ФС и заведующим соответствующей кафедрой в соответствии с процедурой, установленной СУ, в течение одного рабочего дня с момента объявления результатов экзамена в SIMU.

Студенты имеют право обжаловать и оценку, полученную на выпускном экзамене. Заявления на апелляцию подаются в течение одного рабочего дня с момента объявления результатов каждого этапа выпускного экзамена и регистрируются секретарем комиссии в журнале учета апелляций. Апелляции рассматриваются комиссией в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления.

На протяжении 2017-2019 годов 11 ППС прошли 100-часовой модуль непрерывного образования по Психопедагогике, согласно утвержденному [УПД](#). Начиная с 2018 г. организуются обязательные курсы по Психопедагогике для новых молодых сотрудников, в объеме 60 кредитов согласно Учебному плану, утвержденному МОИ. 2019-2021 гг. закончили этот модуль 16 ассистентов, которые учувствуют в обучение студентов по программе «Стоматология».

На протяжении 2016-2021 гг. 7 ППС прошли курсы усовершенствования по педагогической и клинической деятельности в медицинских университетах Норвегии.

По результатам анкетирования студентов, проведённого в ходе визита ВЭК, ясностью процедур принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 93% респондентов; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса - 94%; качеством экзаменационных материалов - 88%; объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений - 88%; системой оценивания учебных достижений и оценочными критериями - 89% респондентов.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что в ходе интервьюирования ППС и студентов, была получена информация о том, что студенты по всем дисциплинам проходят тестирование, в связи с чем руководству Университета рекомендуется определить, утвердить и опубликовать на официальном сайте принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Эксперты ВЭК констатируют, что в Университете используется фиксация показателей манекенов и тренажёров, аудио- и видео фиксация при оценке отдельных практических навыков в Симуляционном центре, имеющих отношение к оказанию неотложной помощи, проведению реанимационных мероприятий и т.д., что позволяют проводить анализ несоответствий и своевременно запланировать корректирующие мероприятия. Однако в Университете отсутствуют современные стоматологические манекены и симуляторы, позволяющие объективно оценивать формируемые практические навыки у обучающихся по ОП «Стоматология» в условиях стоматологического симуляционного центра.

ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками (DOPs) мини клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте, оценка на 360 градусов и др.).

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок; документировать процесс текущего оценивания с применением соответствующих оценочных форм (чек листов, оценочных листов); шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи (помимо проводимого в Университете анкетирования). Оценочные листы для текущего контроля необходимо представить в курсах для студентов, для обеспечения максимальной «прозрачности» в процессе оценивания и возможности оперативного предоставления конструктивной обратной связи

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется провести обучение ППС стоматологического факультета по вопросам суммативного и формативного оценивания, политики оценивания студентов определить баланс между формативной и суммативной оценками, предусмотреть механизмы оценивания прогресса студентов. Срок: до 01 сентября 2023 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

План приема поступающих в университет, осуществляется финансированием из государственного бюджета (образовательные гранты) по специальности 0911.1 «Стоматология» и утверждается ежегодно, в соответствии с потребностями рынка труда. На 2021-2022 учебный год, план приема с финансированием из бюджета для ОП Стоматология составил 10 мест. А также план приема на контрактной основе, с оплатой стоимости за обучения за счет собственных средств граждан и иных источников, в силу институциональной автономии, утверждается СУ. В вступительном конкурсе участвовали и иностранные граждане.

Контингент принимаемых студентов в ГМФУ проводится на конкурсной основе согласно Перечня направлений профессиональной подготовки специальностей (ПП [№482 от 28.06.2017г.](#)).

Процесс приема организован согласно положениям действующего законодательства Республики Молдова, с соблюдением принципов университетской автономии. Приемный конкурс проводится по собственной методологии, регламентируемой [Положением об организации и проведении](#) приема на получение интегрированного высшего образования в ГМФУ, разработанном согласно [Типового положения об организации приема](#) на I цикл / интегрированное образование –высшее дипломное образование, утвержденного Приказом МОКИРМ. Во вступительном конкурсе могут участвовать граждане РМ, обладатели диплома бакалавра, диплома о профессионально-техническом образовании, диплома о высшем университетском образовании, и диплома лицензиата или равноценного документа об образовании, а также выпускники учебных заведений из левобережных районов Республики Молдова и города Бендеры–обладатели дипломов о среднем специальном образовании (колледж) и аттестатов об окончании средней общеобразовательной школы. Также во вступительном конкурсе могут участвовать и иностранные граждане.

Согласно [«Положения об организации и проведении приема»](#), для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установлена квота в размере 15% от общего количества мест (по каждой ОП), предусмотренных в плане зачисления на места с бюджетным финансированием.

В 2021-2022 учебном году на факультете стоматологии обучались 878 студентов (685 местных и 195 иностранных).

Университет имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в [Положении об организации](#) обучения.

Университет имеет и предлагает программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности. Процесс предоставления поддержки студентам в Университете обеспечивается Приемной комиссией, Проректором по воспитательной работе и социальным вопросам, ДОАМ, Деканатом ФС, руководителями практической стажировки, ЦПКП, АСРМ, Научно-медицинской библиотекой, Департаментом коммуникаций и связей с общественностью, Юридическим департаментом, Департаментом международных отношений и европейской интеграции.

В деканате ФС осуществляют академическое консультирование студентов, оказывают помощь студентам с возникшими трудностями в освоении учебных программ (составление индивидуальных графиков ликвидации академических задолженностей, мониторинг успеваемости, продвижение на конкурсы и олимпиады по дисциплинам). Три дня в неделю проректоры принимают студентов, которым необходимы консультирование и помощь.

Студенты факультета обеспечиваются жильем в общежитии, по возможностям Университета, согласно [ПП № 74 от 25.01.2007](#) об утверждении Типового положения о функционировании общежитий государственных учебных заведений и Положению об организации и функционировании общежитий, утвержденным Сенатом Университета. Распределение мест в общежитии осуществляется посредством SIMU, что обеспечивает прозрачность и объективность процесса. Университет покрывает потребность в местах в общежитиях для иногородних студентов на 95 %.

В Университете разработана и действует система поощрения и мотивирования участия студентов в общественной жизни университета, принятия решений по вопросам качества образования: студенты, имеющие хорошие результаты в учебе, научно-исследовательской деятельности и других социальных мероприятиях, могут получить заслуженные стипендии – [Республиканскую](#), [Правительственную](#), [Президентскую](#), утвержденные Постановлением Правительства РМ. Также ежегодно лучшие студенты получают и номинальные стипендии, утвержденные Сенатом – [стипендию «Николае Тестемицану»](#), [стипендию «Сената»](#) и [«75 лет ГМФУ»](#). Порядок присвоения стипендий и других форм материальной помощи установлен в Положении. В то же время, Университет оказывает студентам поддержку для участия в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях.

Согласно положению [ПП № 870 от 28.07.2004 г.](#), студенты, оставшиеся без родительского попечения, получают материальную помощь и пособия. Университет имеет возможность осуществлять программы академической мобильности с Университетом медицинских наук в Познани (Польша). В этой программе мобильности, продолжительностью две недели, участвуют по 10-12 студентов из каждого Вуза.

В последние годы на стоматологическом факультете Университета студенты участвуют в программе мобильности в рамках проекта межуниверситетского обмена „ИнтерДентис”, между ФСГМФУ им. Николае Тестемицану и аналогичными факультетами румынских университетов в городах Бухарест, Яссы, Тыргу-Муреш, Тимишоара, Клуж-Напока и Орадя (Румыния). В этом проекте в 2016-2019 гг. участвовал 61 студент. В период пандемии в режиме *on-line* с 2019-2020 были зарегистрированы 457 студентов, (из Кишинева, Клуж-Напока, Сибиу, Крайова, Орадия). В период 2020-2021 [в режиме on-line](#) были зарегистрированы 357 студентов, (из Кишинева, Клуж-Напока, Сибиу, Орадия, Тимишоара, Бухареста). В период 2021-2022 [в режиме on-line](#) были зарегистрированы 225 студентов, (из Кишинева, Клуж-Напока, Орадя, Бухареста).

В соответствии с положениями ст. 136 [Кодекса об образовании](#) РМ, студенты участвуют и являются частью Совета по Управлению Качеством, который является консультативным центром Сената университета. На уровне ФС студенты входят в состав Комиссии по Обеспечению Качества в Стоматологии для поддержания созданных стандартов качества, выявления отклонений в управлении качеством и помощи в усовершенствовании созданных систем.

В соответствии с Конституцией РМ, [Закон №. 86 от 11 июня 2020 г.](#) создана и действует **Ассоциация студентов-стоматологов Республики Молдова**.

В организационную структуру ассоциации входят следующие органы: общее собрание; администратор; генеральный секретарь; департамент финансов и фандрайзинга; департамент наук и исследований; внешние отношения; внутренние отношения.

АССМ были созданы многочисленные отношения сотрудничества с другими студенческими ассоциациями из таких стран, как Румыния, Украина, Венгрия, Россия, Беларусь, Австрия, Чехия, Словакия, Сербия, Великобритания, Франция, Швеция, Финляндия, Турция, Испания, Португалия, США, Япония и так далее. Стремительное развитие деятельности ассоциации создало предпосылки для вступления в EDSA (Европейскую ассоциацию студентов-стоматологов) и IADS (Международную ассоциацию студентов-стоматологов), где АССМ является активным официальным членом с правом голоса, участвует в администрировании и управлении деятельностью студентов-стоматологов.

Студенты факультета стоматологии активно участвуют в Международных конгрессах студентов и молодых врачей [«MedEspera»](#), в рамках которого студенты и молодые ученые из разных стран представляют свои научные результаты.

В Университете функционируют кружки интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «MedGames», работают спортивные секции по следующим видам спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол, национальная борьба, бадминтон, настольный теннис, шахматы, шашки и Kangoo Jumps.

Аналитическая часть

В Университете требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме.

Университет устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Количество принятых студентов устанавливается согласно действующим НПА РМ, с учетом площади учебных помещений; наличия профессорско-преподавательского состава; степени обеспеченности учебниками, пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

В ходе интервьюирования и анкетирования студентов и выпускников ОП членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и Университета у студентов есть возможность высказать своё мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов в целом показали высокие показатели удовлетворённости в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика:

Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

Рекомендации ВЭК:

Взыскать возможность активной поддержке студентов по внешней академической мобильности.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Университет имеет системную процедуру приёма на работу, которая определяет профессиональный уровень и квалификацию профессорско-преподавательского состава.

Политика отбора и приёма академического персонала в Университете осуществляется в соответствии с [«Трудовым кодексом РМ»](#); Положением по организации, проведению конкурса и замещению педагогических, научно-педагогических и научных должностей в сфере высшего образования, утверждённым Приказом [МОКИ РМ № 126 от 10.02.2021 г.](#);

Программой развития медицинского и фармацевтического образования в Республике Молдова на период 2011-2020 гг., утверждённой [ПП № 1006 от 27.10.2010 г.](#), Стратегией развития человеческих ресурсов в системе здравоохранения на период 2016-2025 гг., утверждённой [ПП № 452 от 15.04.2016 г.](#); [Уставом ГМФУ](#); [Стратегическим планом развития ГМФУ](#) на период 2021-2030 гг.; [Стратегией кадровых ресурсов](#) в исследованиях в рамках ГМФУ на 2022-2027 годы; [Внутренним регламентом ГМФУ](#), координирован на заседании Профсоюзного комитета работников ГМФУ № 3 от 20.05.2020 г. и утверждённым на заседании Сената № 5/12 от 28.05.2020; [Моральным кодексом ГМФУ](#); [Положением об организации и проведении конкурса](#) на замещение руководящих должностей; [Положением об организации и проведении конкурса на](#) преподавательские и научно-педагогические должности; [Положением о присвоении научно-педагогических](#) званий; [Положением об организации и проведении конкурса «Преподаватель года»](#) а также другими национальными и институциональными нормативными актами.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Университет придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективности конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Штатный ППС по ОП Стоматология составило 438 человек, в том числе: 2 академика АН РМ, 20 профессора (5,02%), 153 доцента (34,93%), 6 преподавателя (1,37%) и 257 ассистента (58,68%). Остепененность ППС за последние 5 лет остаётся стабильной, на уровне не ниже 73,52%. Качественная составляющая ППС ОП Стоматология определяется, в частности, удельным весом персонала, обладающего научным званием, что отражает интеграцию учебного процесса и научных исследований. Из общего числа штатного ППС ОП Стоматология, зарегистрированного на 01.03.2022 г. имеют научные звания 47,48% (208), в том числе: 10,5% докторов хабилитат (46) и 40,18% докторов наук (176), без научного звания 216 (49,32%). Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50%. ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Для ведения образовательного процесса на основании [учебных планов](#) формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС ОП Стоматология планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной

нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательным программам.

Распределение ППС, занятых по ОП Стоматология по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине: специализированные дисциплины (клинические) - 140; фундаментальные дисциплины и общеобразовательные дисциплины – 298.

В РМ научное звание доктора хабилитат соответствует доктору наук, а звание доктора наук кандидату наук ([ПП № 497 от 23.10.2019](#)).

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием внешних совместителей – высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы. В университете значительное количество ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Занятия с обучающимися проводятся на румынском, русском и английском языках. В настоящее время 50 преподавателей ведут занятия на английском языке. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком на уровне, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

Соотношение обучающихся на одного педагогического работника составляет 1:7. Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры/факультета анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр/факультета проводится деканом факультета, проректором по учебной работе и докладывается на центральном методическом совете и ученом совете университета на основе заранее разработанного отчета.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются согласно своей специальности и профиля кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования Google Scholar, OCHID и Scopus, а также в [региональных журналах](#), участвуют в научных конгрессах как национальных, так и интернациональных. Национальный конгресс с международным участием: доклады – 71, постерные доклады – 39; Международный конгресс: доклады – 75, постерные доклады – 29; Международный конгресс: Workshop – 11.

На основании научных исследований, проведенных ППС, которые преподают по ОП Стоматология, в период 2017-2021 гг. были защищены 1 диссертация на звание доктора хабилитат медицинских наук и 7 диссертаций на звание доктора медицинских наук.

Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов, рекомендуют на получение ученых званий, в кадровый резерв на заведование кафедрами. Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участию в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы университета в целом.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Для повышения уровня компетенций преподавателей на факультете реализуются дополнительные образовательные программы для ППС, а также предоставляется возможность проходить обучение по дополнительным [профессиональным программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки](#). Дополнительное обучение ППС, а также высокая информированность преподавателей об образовательной программе способствуют интеграции предметных областей и взаимосвязи дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали, что повышает качество образовательного процесса.

В целях непрерывного профессионального развития ППС ОП Стоматология, Университет ежегодно планирует финансовые ресурсы для участия в академической мобильности и различных стажировках за рубежом, в частности, в европейские страны. Для повышения уровня академической мобильности ППС, Университетом предпринимаются такие меры, как: повышение языкового образования, обучение английскому и французскому языкам, как способ формирования готовности преподавателей к участию в программах академической мобильности; создания условий для участия ППС в краткосрочных и долгосрочных программах международной мобильности; интеграция в международное образовательное пространство; интернационализация учебного процесса; создания условий для достижения конкурентоспособности и качества образовательных услуг; информирование потенциальных участников программ академической мобильности, используя различные каналы коммуникации; мотивирование ППС для активного участия в национальных и интернациональных научных мероприятиях; повышение интеллектуального, креативного потенциала преподавателей; распространение передового научного и образовательного опыта на уровне всех подразделений университета; диверсификация образовательных программ; развитие и активизация научных интересов преподавателей, направленных на обеспечение качества образования и привлечение в университет специалистов из-за рубежа; проведение летних школ обучения, с участием иностранных преподавателей и студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 12

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

[6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»](#)

Доказательная часть

Подготовка специалистов по ОП Стоматология осуществляется на ФС, основными профильными кафедрами, которые расположены централизованно в Университетском Стоматологическом центре (включающего 2 стоматологические университетские клиники:

Университетская стоматологическая клиника №1, Университетская стоматологическая клиника №2), а также в других учебных подразделениях и на клинических базах кафедр, расположенных в государственных и частных стоматологических учреждениях города Кишинева. Материально-техническая база ГМФУ для качественной подготовки врачей-стоматологов состоит из 2-х собственных стоматологических клиник, лекционных аудиторий, учебных и исследовательских лабораторий, зуботехнических лабораторий, учебных классов для развития практических навыков, медицинской библиотеки, средств информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, а также все прочие ресурсы. Клинические базы ФС (Публичное Медико-Санитарное Учреждение (ПМСУ) «Республиканская стоматологическая поликлиника»; ПМСУ Республиканская клиническая детская больница «Эмилиан Коцага»; ПМСУ «Муниципальный стоматологический центр», ПМСУ «Муниципальный стоматологический центр для детей»; ПМСУ Институт скорой медицинской помощи) являются государственной собственностью и управляются в соответствии с действующим нормативным законодательством. Все учебные и вспомогательные помещения соответствуют санитарным и противопожарным нормам безопасности. По расположению, площади и оснащённости учебные и исследовательские помещения находятся в пределах доступности кафедр и департаментов, занимающихся обучением студентов по ОП Стоматология, а минимальная площадь, отводимая студенту, превышает 2,0 м²/студент в аудиториях, предназначенных для курсовых и практических занятий и 3 м² – для лабораторных занятий.

Курсовые лекции по ОП Стоматология проводятся в аудиториях Университета и лечебных учреждений на основании заключенных контрактов. Аудитории оснащены современными проекционными системами и информационно-техническим (ИТ) оборудованием, управляются Административной службой ГМФУ, ведущей постоянный учёт работы, ремонта и замены ИТ оборудования. Исключение составил период пандемии, когда курсовые лекции проводились в режиме дистанционного обучения.

На ФС ответственным за соблюдение и выполнение правил безопасности здоровья и труда назначается специалист по охране труда и пожарной безопасности, который информирует сотрудников подразделения о появлении новых инструкций и мер безопасности вышестоящих инстанций.

В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, сотрудники ФС руководствуются законодательством РМ в области защиты труда, [Трудовым Кодексом РМ](#), [Уставом ГМФУ](#) и Инструкциями по безопасности здоровья и труда, утвержденных в Университете.

Преподаватели и студенты ОП Стоматология проходят инструктаж по мерам безопасности, результаты регистрируются в Протоколе и Личной карте обучения в области безопасности здоровья и труда, а также в соответствующих Журналах, хранящихся в каждом подразделении. В стоматологических лабораториях установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт управления, имеются средства пожаротушения (огнетушитель) и средства индивидуальной защиты дыхательных органов (противогазы и респираторы), дегазирующие и дезинфицирующие средства. Также проводятся вводные инструктажи для вновь принятых сотрудников, студентов, докторантов. [Согласно приказу Ректора](#) контролируется соблюдение противозидемических мер в условиях пандемии в корпусах и общежитии факультета, встречаются со студентами, проводят беседы по пожарной безопасности, о правилах криминальной безопасности и опасности терроризма. Особое внимание уделяется при [организации учебного процесса](#), соблюдению [правил безопасности и санитарно-гигиенических мер противозидемической защиты в условиях пандемии](#). Для предупреждения распространения инфекционных заболеваний среди студентов и сотрудников ФС работает УКПП для оказания медицинской (лечебной и профилактической) помощи.

В Университете существует План действий по обеспечению защиты в чрезвычайных ситуациях. Ответственное лицо проводит обучение в отношении порядка и объема действий в чрезвычайных ситуациях. Студенты, в свою очередь, проходят обучение в отношении правильных действий в чрезвычайных ситуациях по дисциплине [Медицина в условиях стихийных бедствий](#).

По ОП Стоматология, группы состоят из 12-13 студентов, которые делятся на 2 подгруппы. Деление на подгруппы осуществляется как с санитарно-эпидемиологической точки зрения, так и с точки зрения оптимизации учебного процесса.

Учебная среда для студентов ОП Стоматология обеспечивается постоянно за счет обновления, расширения и укрепления материально-технической базы ГМФУ, которая соответствует образовательным методам обучения студентов. Аудитории обеспечены стоматологическим оборудованием и техникой, стандартной учебной мебелью, стоматологическими креслами, учебными и интерактивными досками, иллюстративными материалами, техническими и информационными средствами, включающие установки и оборудование в учебных классах, макеты, соответствующие учебным стандартам по ОП Стоматология. Студенты-стоматологи обеспечены информационным пространством, высокопроизводительными компьютерами, объединенными в сеть и подключенными к сети Интернет. Интернет-устройства WI-FI установлены во всех блоках.

Преподавателям и студентам предоставляются возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, ведения пациентов и работы в системе здравоохранения, а также обучения доказательной медицине и подготовки студентов к непрерывному медицинскому образованию и профессиональному развитию.

Это достигается посредством постоянного улучшения учебной среды в соответствии с задачами развития Университета, согласно Стратегического Плана развития ГМФУ на [2021-2030 годы](#). Ежегодно разрабатывается План деятельности кафедры/факультета на основании анализа результатов опроса бенефициаров, предложений преподавательского состава и внешних экспертов.

В течение 2017-2021 гг. с целью улучшения материально-технической базы ФС было произведено обновление мебели и оснащение современным оборудованием помещений учебных корпусов и общежития.

Обратная связь между студентами и преподавателями о состоянии материально-технической базы, об обеспечении научной и образовательной литературой производится через SIMU «Управление учебными материалами» и «Обмен сообщениями». Соответствие оснащения кафедр потребностям обучения и уровню современного научного развития оценивается посредством применения процедуры ISO PP 7.1.3. *Инфраструктура*, в соответствии с которой каждая кафедра ведет учет оборудования, планирует его стандартизацию, обслуживание и ремонт, а также содержание учебных помещений. Приобретение новых приборов, оборудования, изделий и др. осуществляется с помощью процедуры [PP 8.4. Контроль процессов, изделий и услуг, поставляемых извне](#).

Оценка соответствия материально-технической базы потребностям и выявление направлений, требующих улучшения, осуществляется посредством семестриального опроса удовлетворенности студентов согласно процедуре ISO PP 9.1.2. *Удовлетворенность бенефициара*, а также ежегодного опроса сотрудников в соответствии с PP 7.1.2. *Персонал, «Опросник для оценки удовлетворенности преподавательских и научно-преподавательских кадров»*. Пожелания студентов и научно-преподавательского состава, а также выявленные потребности анализируются, и обосновываются меры по постоянному улучшению материально-технической базы, установленные в Плана развития учреждения, в соответствии с которым планируется бюджет Университета.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности - «Стоматология», в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что Университет обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП - «Стоматология», включая достаточное количество учебных и клинических баз; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями Республики Молдова и др.

Бесперебойную работу информационной сети вуза обеспечивают 7 физических серверов, необходимых для обслуживания системы тестирования, Мониторинг Internet-трафика, слаженной работы деканата и других подразделений университета, а также для обеспечения работы финансовых, кадровых и др. служб ГМФУ.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели Университета, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как несбалансированность учебной нагрузки по семестрам (36%); отсутствие или недостаток необходимой литературы в библиотеке (51%); переполненность учебных групп (28%); плохие условия для занятий в аудиториях (33%); неудобное расписание (36%); отсутствие доступа к сети Интернет (70%); отсутствие у студентов интереса к учёбе (60%); несвоевременное получение информации о мероприятиях (38%); отсутствие учебных пособий в аудиториях (34%).

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по ОП «Стоматология» и с обучающимися, экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации Университета к проведению исследований в области медицинского образования и реализации программ внешней и внутренней академической мобильности (входящей и исходящей).

В результате проведенного анализа посредством обратной связи со структурными подразделениями, ответственным за отбор, консультирование и планирование ОП в 2022 году был внесен ряд поправок, как в учебный, так и в социальный раздел: итоговая оценка рассчитывается с помощью информационных технологий (ИТ); увеличение количества часов изучения румынского языка иностранными студентами; увеличение количества часов практических занятий на отдельных дисциплинах; доступность библиотеки и учебных залов по выходным дням до 22.00; открытие новых помещений для университетских столовых; разнообразие меню для иностранных студентов; оснащение подходящим спортивным инвентарем площадок, в непосредственной близости от студенческого городка, и т.д.

В ходе интервью с обучающимися и ППС стоматологического факультета не было получено информации об участии в программах входящей и исходящей академической мобильности в очном либо в дистанционном форматах. Студенты и выпускники ОП - «Стоматология» высказали пожелания об усилении практической составляющей в процессе обучения в плане выполнения манипуляций на более высокотехнологичных манекенах и тренажерах, с реальными пациентами, в условиях клинических баз; определенном дефиците современного стоматологического оборудования и инструментария.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Университета провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС Университета.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Для качественной подготовки врачей-стоматологов ГМФУ имеет собственную клиническую профильную базу, которая состоит из 2-х собственных стоматологических клиник, (Университетская стоматологическая клиника №1, №2) с исследовательской и зуботехнической лабораторией.

2. ИТ-оборудование кафедр используется для текущей оценки знаний студентов по фундаментальным дисциплинам с помощью модулей для оценки знаний систем SIMU и MOODLE.

3. Сильной стороной Университета является широкое сотрудничество с медицинскими университетами, факультетами и центрами из более 27 стран в области медицинского образования, науки и клинической деятельности. Партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры разных стран: Франции, Румынии, Бельгии, Нидерланды, Болгарии, России, Белоруссии, Польши, Турции, Италии, Украины, Германии, США, Иордании, Швейцарии, Марока, Казахстана, Латвии, Грузии, Японии, Литвы и др.

Рекомендации ВЭК

Рекомендуется оснастить образовательный процесс ОП «Стоматология» современным высокотехнологичным оборудованием (виртуальные тренажёры, высокотехнологичные манекены и др.) для организации и реализации симуляционного обучения и формирования операциональных стоматологических навыков обучающихся с применением ИТ – до 01.09.2024 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 4

Удовлетворительные – 26

Предполагают улучшение – 0

Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы и результатов оценки ОП Стоматология является приоритетом для ФС.

Программа мониторинга предполагает непрерывный процесс, с периодическими оценками на разных уровнях, с целью постоянного совершенствования основных аспектов. В рамках ФС с целью мониторинга и оценки ОП Стоматология применяются внутренние и внешние механизмы.

Внутренняя оценка эффективности реализации ОП Стоматология осуществляется путем обсуждения результатов образовательного процесса на уровне кафедр, деканата, заседаний методических комиссий по специальности; планового мониторинга по показателям реализации плана мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, результативности корректирующих и предупреждающих действий, удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образовательной услуги (в том числе работодателей). Внутренние механизмы предполагают оценку студентов, преподавательского состава, самооценку учебных подразделений ФС; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль кафедр; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов.

Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования ОП Стоматология и ее компонентов (УПД, материалов промежуточной аттестации, учебно-методических пособий и пр.), сертификационным аудитом Системы менеджмента качества (СМК); контрольным

аудитом СМК; независимой оценкой выпускников; институциональной и специализированной аккредитацией.

ФС входит в европейскую сеть факультетов стоматологии и оценивается в рамках программы DentEd Комиссией по стоматологическому медицинскому образованию в рамках Управления по образованию и культуре Европейского Союза. В 2018 ОП Стоматология была аккредитована [Советом по стоматологии штата Калифорния](#), США, что подтверждает ее соответствие международным стандартам. [Аккредитация ОП Стоматология](#) на национальном уровне была проведена Национальным агентством по обеспечению качества в области образования и исследований в 2018 сроком на 5 лет (Сертификат № 000134).

При проведении внутреннего мониторинга и оценки ОП Стоматология отведена [Комиссии по обеспечению качества и оценке ОП](#) и проводится с участием всех заинтересованных сторон, вовлеченных в данный процесс: студентов, ППС, выпускников, работодателей посредством прозрачных действий и обеспечивается иерархическими и интегрированными организационными структурами Университета на уровне кафедры, ФС, МПК, КОКОУП, ДОАМ, СМК, СУ. Оценка и улучшение ОП Стоматология – это постоянный процесс, отражаемый в годовых отчетах деятельности кафедр, КОКОУП и ФС, которые представляется для оценки внутреннего аудита, декану ФС, ДОАМ, проректору по учебной работе. Предложения о непрерывном повышении качества, изложенные в годовых отчетах, о внутренней оценке всех уровней, являются основой для непрерывного улучшения ОП.

Модернизация ОП Стоматология, создание системы оценки качества, развитие академического потенциала являются важнейшими компонентами образовательной и институциональной реформы, включенной в [Стратегию развития ГМФУ 2011-2020; Стратегический план развития ГМФУ за 2021-2030 годы](#).

Оценка и улучшение ОП Стоматология обеспечивается систематическим обновлением, последнее обновление осуществлялось 09.2021 года.

По завершении теоретического/практического курса студентам предлагается анонимно и онлайн в SIMU оценить эффективность ОП и активно участвовать в выработке предложений по улучшению учебного процесса путем применения опросника для оценки качества преподавания. Все студенты, участвующие в анонимном опросе, положительно, а большинство высоко оценивают: содержание и актуальность УПД; последовательность информации и связь между учебными дисциплинами; приемы и методы преподавания; методологию проведения текущих и итоговых проверок; объективную оценку знаний студентов; корректное отношение, равное обращение со студентами и профессионализм преподавателей. Результаты анонимного анкетирования студентов анализируются и обсуждаются по дисциплинам, критериям анкеты на заседаниях кафедр, где учитываются все замечания, а лучшие предложения студентов способствуют разработки стратегии по улучшению качества учебного процесса и повышению профессионализма ППС.

В соответствии с действующей ОП Стоматология, проводятся клинические практики. Итоговая оценка включает анализ характеристики студента предоставленной руководителем клинической базы, оценку результатов перечня практических навыков, в соответствии с Дневником клинической практики и оценку знаний путем сдачи устного экзамена, при этом итоговая оценка документируется в [SIMU](#).

Выпускной экзамен проводится в последний год обучения, с целью оценки усвоения компетенций, сформированных в рамках ОП Стоматология. Результаты каждого этапа выпускного экзамена, среднего балла выпускного экзамена, общего среднего балла и рейтинга среди выпускников ОП - документируются в [SIMU](#) и могут просматриваться каждым студентом и руководством ФС.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, в Университете действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности – «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

Модернизация ОП Стоматология и пересмотр предложения в сфере обучения необходимы и оправданы для установления соответствия с требованиями студентов и выпускников, потребностями рынка труда, возросшими запросами потенциальных бенефициаров. В связи с этими процессами, в ОП Стоматология кроме получения должного уровня знаний, навыков и компетенций ставится акцент и на интегрирование со смежными специальностями в будущей профессиональной деятельности.

- периодического контроля учебно-методического отдела Университета за наполняемостью академических групп, выполнением утверждённого расписания занятий в форме рейдов проверки;

- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;

- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;

- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация Университета периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Учебные достижения студентов Университета систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных курсах. Администрация Университета проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворённости студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами в форме анкетирования.

В то же время члены ВЭК констатируют, что перечень способов получения обратной связи от обучающихся по ОП «Стоматология» может быть расширен.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Университете, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время, как спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчёты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

Всесторонне развитая служба поддержки студентов.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1;

Удовлетворительные – 23

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0.

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Деятельность органов управления Университетом осуществляется в соответствии с «Законом Республики Молдова об образовании, Положением о высших учебных заведениях, приказами и постановлениями Министерства здравоохранения Республики Молдова, нормативными правовыми актами Министерства образования. Республики Молдова, Устав Университета.

Высшим руководящим органом Университета является Сенат, структура Университета определяется сенатом.

Университет возглавляет ректор, назначаемый Президентом Республики Молдова. Ректор утверждает административно-функциональную структуру управления и штатное расписание Университета. В соответствии с Уставом Университета проректоры Университета назначаются Минздравом по представлению ректора, а распределение работы между ними определяет ректор. В соответствии с приказом ректора, координацию деятельности по учебной, учебно-методической, научной, воспитательной, лечебной работе, по административным и хозяйственным вопросам осуществляют профильные проректора.

Организационная структура, процессы и политика ГМФУ четко обозначены в соответствии с миссией, целью и задачами, которые представлены в [Стратегическом плане развития ГМФУ](#) на период 2021-2030 гг. и годовых планах развития учреждения. Университет имеет собственную систему управления, которая способствует реализации миссии и задач, поддержанию эффективности, результативности и институциональной целостности, а также создает и обеспечивает благоприятную среду для учебного процесса и научно - исследовательской деятельности. Начиная с 2013 года, на основании [ПП46 от 16.01.18, МО18-26/19.01.18 ст.52](#) «О порядке функционирования государственных высших учебных заведений в условиях финансовой автономии», ГМФУ им. Николае Тестемицану осуществляет свою деятельность в условиях самоуправления, включая финансовую автономию.

Сенат университета (СУ) представляет собой высший коллективный орган управления университетом, состоящий из научно-педагогических и непедагогических кадров, студентов, врачей-резидентов и представителей профсоюзных организаций и медицинских учреждений, избираемых тайным голосованием профессорско-преподавательским составом факультетов, департаментов и научных центров.

Членами СУ по должности являются ректор, проректора и деканы. Продолжительность мандата Сената составляет 5 лет и синхронизируется со сроком полномочий Ректора. Председателем СУ является Ректор.

Согласно положениям Кодекса об образовании, Положению об организации и функционировании руководящих органов высших учебных заведений в РМ, утвержденного приказом МОКИ № 10 от 14.01.2015, Устава ГМФУ, основными структурными подразделениями Университета являются деканаты, кафедры, департаменты, лаборатории, центры, включающие следующие категории персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал. Согласно [организационной структуре ГМФУ](#), утвержденной протоколом СУ 1/8 от 23.01.2020 (ред. Прот. СУ 6/18 от 25.06.2020), в настоящее время

действуют 130 подразделений, включающих: 5 деканатов, 74 учебных подразделений, 20 исследовательских лабораторий и 5 научных университетских центров.

Организационная структура Университета является гибкой и, в случае необходимости, может быть изменена, оптимизирована и улучшена.

Ключевым подразделением в рамках ГМФУ является Факультет. Исполнительное руководство факультетом осуществляется деканом, который избирается и назначается на эту должность согласно [Положению об организации и избрания руководящих органов](#). Совет ФС состоит из декана, проректоров, заведующих кафедрами, научно-преподавательского состава, а также студентов/резидентов/докторантов факультета в пропорции $\frac{1}{4}$ от общего числа членов Совета. Их избирают прямым или тайным голосованием на общем собрании. В заседаниях Совета могут принимать участие приглашенные лица (без права голоса).

В целях обеспечения и мониторинга осуществления стратегий и политики контроля качества, согласно миссии и политики ГМФУ, в полном соответствии с национальной, европейской и международной динамикой в данной сфере, на уровне Университета был основан Совет по Менеджменту Качества (СМК). Режим функционирования и деятельности СМК определяется [Положением](#), утвержденным Сенатом. По предложениям СМК СУ создает операционные структуры, проводит мониторинг и периодическую оценку качества программ или мероприятий на уровне факультетов/департаментов/кафедр. СМК координирует и направляет ПНМК, а также КОКОКУП в рамках факультетов.

В рамках своих руководящих структур Университет и ФС устанавливает структурные единицы и определяет обязанности каждой из них, а также включает в их состав студентов.

Посредством SIMU студенты ОП Стоматология оценивают качество обучения, качество услуг, предоставляемых Научной медицинской библиотекой, качество жизни в студенческом городке, а также качество общественного питания университетского пищевого комплекса др., и выдвигают предложения и рекомендации по улучшению.

Органы управления Университета исполняют свои руководящие функции совместно с комитетом профсоюзов сотрудников ГМФУ, АСРМ и. АСРС.

Профсоюзные и студенческие организации Университета имеют своих представителей в органах управления ФС на всех уровнях и принимают участие в рассмотрении всех вопросов и принятии решений; предлагают для обсуждения и решения специфические проблемы, связанные с социальной, профессиональной и моральной защитой членов университетского сообщества.

В принятии управленческих решений, за исключением представителей академических сотрудников и студентов/резидентов/докторантов на основе принципа коллегиальности участвуют: Конкурсная комиссия на занятие вакантных должностей; Комиссия по аттестации и тарификации сотрудников; Приемная комиссия; Комитет по этике и т.д. Деятельность данных органов осуществляется согласно положениям, утвержденным в соответствии со сферами применения, в которых регламентируются обязанности, права и ответственность, а также отношения с другими руководящими структурами Университета.

МЗ, в качестве Учредителя, участвует в разработке планов по подготовке и повышению квалификации стоматологических кадров, определении клинических баз университета, принятии, через своих представителей, решений по вопросам имущественного характера, таких как: аренда неиспользуемых площадей, списание основных средств и т.д. Представитель МЗ является также полноценным членом СРИС.

Государственные и частные медико-санитарные учреждения республиканского, муниципального и районного уровня являются клиническими базами ОП Стоматология. С целью обеспечения конструктивного сотрудничества с медицинскими учреждениями, в которых размещаются эти клинические стоматологические базы, в состав СФ и КОКОУП входят некоторые заведующие на основании приказа Ректора.

Для обеспечения конструктивного сотрудничества с медицинскими учреждениями, в которых размещаются клинические стоматологические клиники, в состав их АС делегированы ППС ФС, являющиеся директорами клиник, на основании приказа Ректора. Вместе с тем, директора государственных медико-санитарных учреждений в качестве работодателей являются полноправными членами Сената университета.

ГМФУ является Учредителем двух Университетских стоматологических клиник, предоставляющих стоматологические услуги населению в рамках обязательного медицинского страхования на основании контрактов, заключенных с Национальной компанией медицинского страхования, а также платные стоматологические услуги.

ответственности публикуется на сайте Университета и направляется в МЗ.

На основе годового плана аудита осуществляется анализ деятельности университета, отчет о котором представляется СУ. Показатели эффективности, утвержденные Сенатом, служат основанием при принятии решений и утверждения задач на будущее.

Использование SIMU существенно сократило количество издаваемых документов, обеспечило автоматизацию организации образовательного процесса, включая использование компьютеризированного тестирования, а также значительно улучшило качество учета и распределения мест проживания в студенческих общежитиях и т.д.

ППС, студенты, другие категории сотрудников ОП Стоматология и общественность имеют свободный доступ к информации в различных областях деятельности Университета. Сайт Университета предоставляет информацию о планах работы на долгосрочный и среднесрочный период, положениях учреждения, учебной программе, областях исследований, финансовых отчетах, стоимости обучения, стипендиях, других формах материальной поддержки, наличии распределения мест в общежитии и другую информацию, представляющую общественный интерес.

В Университете созданы постоянно действующие комиссии: комиссия по вопросам сокращения (комиссия по приёму на работу); дисциплинарная комиссия; апелляционная комиссия. Функционирует служба внутреннего аудита.

В Университете функционируют: научная секция, научно-исследовательские лаборатории); диссертационный совет по защите докторских диссертаций; диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций; музеи.

(Студенты, преподаватели и другие сотрудники Университета могут в режиме онлайн записаться на прием к ректору на официальном сайте Университета либо подать письменное обращение на имя ректора. Имеется отдельная страница на официальном сайте Университета по вопросам приёма иностранных студентов.

По итогам анкетирования, проведённого в ходе визита ВЭК, открытость и доступность менеджмента для студентов положительно оценили 93% респондентов; открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава - 92% респондентов.

Аналитическая часть

В ходе реализации ОП – «Стоматология» коллектив Университета руководствуется внешними и внутренними НПА, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров по соответствующим направлениям в рамках их компетенции, процедурами управления качеством, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

Ректор, проректора и руководители структурных подразделений Университета несут административную ответственность за принятые решения и результаты их выполнения. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом Университета,

Члены ВЭК констатируют, что администрация факультета стоматологии Университета:

- координирует процесс разработки учебной программы по специальности – «Стоматология»;

- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП - «Стоматология»;
- осуществляет контроль правильности оформления дел приёмной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Университета;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик, проведение зачётов, экзаменов и итоговой аттестации;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе;
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим анализом и обсуждением на Совете стоматологического факультета, заседаниях Учёного совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одарённым студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Учёного совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закреплённых кафедр.

Во время интервью с заведующими кафедрами, ППС и обучающимися членами ВЭК выявлена недостаточная активность в плане организации исходящей академической мобильности ППС и студентов ОП – «Стоматология», в том числе, в условиях дистанционного обучения.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и студентов, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценило деятельность высшего руководства Университета и администрации стоматологического факультета. Продемонстрировано стремление к развитию персонала, но не представлено каких-либо подтверждающих документов (планов, отчётов, сертификатов) в области развития педагогических компетенций ППС, участвующих в реализации ОП «Стоматология».

Членами ВЭК выявлены определенные недоработки в плане организации обучения в области образовательной экспертизы, что не может не отражаться на управлении ОП.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 17

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии Университета, образовательной программы, внешних связей и т.д. Комплексная и многосторонняя деятельность ФС, а также планы постоянного развития в контексте установленной миссии подробно описаны в [Стратегическом плане](#) развития ГМФУ на период 2021-2030 гг.

В Стратегии уделяется внимание таким вопросам, как модернизация системы образования вуза и ее интеграция в мировое образовательное пространство, модернизация системы научных исследований. Основная стратегическая цель - превратить Университет в образовательно-исследовательский и инновационный центр.

За последние три года Университет заключил соглашений о сотрудничестве с образовательными учреждениями и клиническими центрами период 2013-2021 гг. около 124 студентов и преподавателей Университета воспользовались стипендиями мобильности в рамках программы *Erasmus Mundus*, а с 2015 года и программ Erasmus+. Эти стажировки были проведены в университетах стран ЕС, с которыми ГМФУ [подписал соглашения о сотрудничестве](#). На основе межвузовского соглашения ежегодно проводятся двусторонние образовательные обмены, в рамках практической летней стажировки между студентами ГМФУ и студентами Университета Медицинских Наук в [Познани](#) (Польша). Отбор студентов осуществляется руководством факультетов, а критерием отбора является академическая успеваемость каждого кандидата.

Начиная с 2016 года студенты ФС участвуют в программе мобильности в рамках проекта межвузовского обмена „ИнтерДентис”, между ФСГМФУ им. Николая Тестемицану и аналогичными факультетами румынских университетов в городах Бухарест, Яссы, Тыргу-Муреш, Тимишоара, Клуж-Напока и Орадя. В этом проекте в 2017-2019 гг. участвовал 61 студент.

Организация, мониторинг и признание мобильности осуществляются деканатом ФС в соответствии с Положением об организации академической мобильности в ГМФУ ([утвержденным Сенатом](#), 2017 г.).

Основными направлениями научной деятельности Университета являются:

- улучшение здоровья и интеллекта населения Республики Молдова, эпидемиология распространенных заболеваний, клиника, диагностика и лечебно-профилактические мероприятия на основе инновационных технологий;
- исследование влияния окружающей среды и экологических факторов на здоровье населения, разработка новых методов профилактики и лечения с использованием региональных природных средств;
- изучение морфофункциональных особенностей органов и систем в норме и при различных патологических состояниях.

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения.

Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования (НОКО). Университет регулярно участвует во внешней НОКО, проводимой Республиканским агентством по качеству образования.

Студенты и резиденты Университета были широко привлечены к оказанию помощи при коронавирусной инфекции, работая в госпиталях модульного типа, а также в учебно-

терапевтической и учебно-хирургической клиниках, а также проводили тренинги санитарно-просветительную работу среди населения Республики.

ОП «Стоматология» периодически изменяется и корректируется в соответствии с требованиями национального законодательства Республики Молдова. В течение нескольких лет ОП Стоматология гарантирует взаимодействие между научными исследованиями и образованием, использует достигнутые результаты в процессе преподавания. Результаты научных исследований внедряются как в учебный процесс университетских подразделений, так и в клиническую деятельность. Они служат основой для разработки учебно-методических материалов, а также для разработки и оптимизации клинических протоколов, используемых в процессе обучения студентов по различным дисциплинам. Например, на Кафедре терапевтической стоматологии, результаты исследований, проведенных проф. В. Бурлаку и канд. Д. Фрипту, были отражены в монографии «Современные аспекты клиновидного дефекта зубов». (Кишинев: Iprint Group, 2018, 100 стр.); а также результаты исследований, проведенных проф. Окушко, В.Р. и доц. Загнат, В.Ф. были отражены в монографии «Аспекты физиологии зубов» (Кишинев: T-Par, 2018, 122 стр.; на румынском и английском языках). Другие опубликованные работы в периоде 2018-2021: Сырбу, Д. «Биоматериалы в реконструкции альвеолярных отростков нижней челюсти при имплантации»; Волок, А., Жэхан, Ф., Сырбу, Д. «Изменения клинко-физиологического и генетического статуса в патогенезе дефицита витамина D в пре- и постнатальном периодах развития ребенка: лечебная тактика»; Истрати, Д. «Регенеративная эндодонтия при хроническом деструктивном верхушечном периодонтите несформированных зубов»; Николау, Г. «Структурные аспекты тканей полости рта; Хирургическое лечение»; Цыбырнэ, Г., Гудумак, Е., Спиной, А. и др. «Клиническая эволюция опухолей у детей»; Зэноагэ, О.; Топало, В.; Щербатюк, Д.; Сырбу, Д.; Сухарски, И.; Чеботарь, М.; Келе, Н. «Антитромботическое лечение – фактор риска в челюстно-лицевой хирургии» были внедрены в УПД соответствующих дисциплин. Университет и стоматологический факультет планируют:

- расширение научных исследований и увеличение удельного веса ППС и студентов, вовлечённых в исследовательскую работу;
- расширение географии международного сотрудничества и увеличение контингента иностранных студентов;
- непрерывное профессиональное развитие ППС и академического персонала;
- дальнейшее совершенствование преподавания на английском языке;
- разработку качественных учебно-методических материалов на 3-х языках обучения, в том числе, на английском языке;
- совершенствование модели ОП «Стоматология»;
- расширение сферы применения дистанционных и цифровых образовательных технологий для формирования компетенций обучающихся;
- улучшение процессов, связанных с реализацией ОП «Стоматология» (прием, обучение, оценка, экспертиза и др.);
- улучшение материально-технического обеспечения ОП «Стоматология» для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что Университет как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования Республики Молдова, должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП «Стоматология», результатов обучения, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений, обновить карты процессов, документировать и устранять недостатки по

аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП «Стоматология» в ходе проведения интервью в фокус группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на перспективных исследованиях и анализе современной литературы по вопросам медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 14

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон не выявлено.

7.2. Стандарт 2 «Образовательная программа»

Сильных сторон не выявлено.

7.3. Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

Сильных сторон не выявлено.

7.4. Стандарт 4 «Обучающиеся»

Мотивированные, целеустремленные и ориентированные на конечный результат студенты.

7.5. Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Сильных сторон не выявлено.

7.6. Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»

1. Для качественной подготовки врачей-стоматологов ГМФУ имеет собственную клиническую профильную базу, которая состоит из 2-х собственных стоматологических клиник, (Университетская стоматологическая клиника №1, №2) с исследовательской и зуботехнической лабораторией.

2. ИТ-оборудование кафедр используется для текущей оценки знаний студентов по фундаментальным дисциплинам с помощью модулей для оценки знаний систем SIMU и MOODLE.

3. Сильной стороной Университета является широкое сотрудничество с медицинскими университетами, факультетами и центрами из более 27 стран в области медицинского образования, науки и клинической деятельности. Партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры разных стран: Франции, Румынии, Бельгии, Нидерланды, Болгарии, России, Белоруссии, Польшы, Турции, Италии, Украины, Германии, США, Иордании, Швейцарии, Марока, Казахстана, Латвии, Грузии, Японии, Литвы и др.

7.7. Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

Всесторонне развитая служба поддержки студентов.

7.8. Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Сильных сторон не выявлено.

7.9. Стандарт 9 «Постоянное улучшение»

Сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»:

Отсутствуют.

8.2. Стандарт 2 «Образовательная программа»

1. Расширить междисциплинарный и внутрдисциплинарный подход при создании

элективных дисциплин, как по горизонтали так и по вертикали. Срок – до 2024 года.

2. Дальнейшее развитие дуального обучения по специальности «Стоматология» для повышения практического компонента и навыков выпускников ОП «Стоматология». Срок – до 2024 года.

8.3. Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется провести обучение ППС стоматологического факультета по вопросам суммативного и формативного оценивания, политики оценивания студентов определить баланс между формативной и суммативной оценками, предусмотреть механизмы оценивания прогресса студентов. Срок: до 01 сентября 2023 года.

8.4. Стандарт 4 «Обучающиеся»

Взыскать возможность активной поддержке студентов по внешней академической мобильности.

8.5. Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

Отсутствуют.

8.6. Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»

Рекомендуется оснастить образовательный процесс ОП «Стоматология» современным высокотехнологичным оборудованием (виртуальные тренажёры, высокотехнологичные манекены и др.) для организации и реализации симуляционного обучения и формирования операциональных стоматологических навыков обучающихся с применением ИТ – до 01.09.2024 г.

8.7. Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

8.8. Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Отсутствуют.

8.9. Стандарт 9 «Постоянное улучшение»

Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 0911.1 Стоматология (7 уровень ISCED) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут				

			администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработке и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последиplomной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
24	24	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	24	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		

25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин,</i>		+		

			<i>распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		

		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>	+			
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к	+			

			которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	2	39	0	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку				

			знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	15	0	0
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования		+		

			национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;				
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки		+		

			<i>студенческим организациям.</i>				
			Итого	0	15	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс</i> между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания</i> каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку</i>		+		

			<i>деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна		+		

			обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации				
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.	+			
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				

			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;	+			
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	4	26	0	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		

147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+			
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон</i> , включающих <i>других представителей академических и административных</i>				

			<i>сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	1	23	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении		+		

			ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их <i>количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <i>следует</i> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <i>должна</i> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества</i> .		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <i>следует</i> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий</i> .		+		
			Итого	0	17	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования <i>должна</i> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <i>следует</i> :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		

187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	14	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	7	188	0	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
12 сентября 2022 года			
15.00-17.00	Предварительн	Внешние эксперты IAAR	Ссылка

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
	ая встреча ВЭК		https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-ый: 13 сентября 2022 года			
09.30-10.00	Распределение ответственности и экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.00-10.30	Интервью с ректором	Ректор – Чебан Емил , профессор, доктор хабилитат медицинских наук	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
10.30-11.10	Интервью с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чернецки Ольга, первый проректор, проректор по учебной работе, д.х.м.н, профессор 2. Гроппа Станислав, проректор по научной работе, Академик АНМ, д.х.м.н., профессор; 3. Ревенко Валериу, проректор по постуниверситетскому образованию и клинической работе, д.х.м.н., профессор; 4. Абраш Марчел, проректор по социальным вопросам, д.м.н., доцент; 5. Кравец Виктория, проректор по финансовой и административной деятельности 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
11.25-12.10	Встреча с руководителями и структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратулат Сильвия, зав. Департаментом образования и академического менеджмента, д.м.н., доцент; 2. Нистрян Дицина, научный секретарь Сената, д.ф., доцент; 3. Новак Татьяна, зав. Юридическим департаментом и Департаментом кадровых ресурсов, д.ю.н., доцент; 4. Раевски Елена, зав. Департаментом научно-исследовательской деятельности, д.х.м.н., доцент; 5. Герегежиу Евелина, зав. Департаментом международных связей и европейской интеграции; 6. Бадан Владислав, зав. Департаментом информационных технологий и связи; 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		7. Юрко Ольга, зав. Департаментом внутреннего аудита. 8. Чубрей Сильвия, зав. Департаментом коммуникации и связи с общественностью; 9. Романченко Андрей, директор Университетского Центра симуляционного обучения в медицине; 10. Карнаева Любовь, директор Научно-медицинской библиотекой; 11. Лупашко Светлана, зав. Департаментом экономики, бюджета и финансов; 12. Бекчиев Парасковия, зав. Департаментом бухгалтерского учета; 13. Шпак Валентина, зав. Департаментом управления имуществом; 14. Балан Снежана, зав. Департаментом закупок и маркетинга 15. Шкьопу Виктор, Директор Студенческого Городка.	
12.10-12.20	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
12.20-13.00	Интервью с деканами (руководителями ОП)	1. Плэчинтэ Георгий, декан факультета Медицины № 1, д.х.м.н., доцент; 2. Бециу Мирчеа, декан факультета Медицины № 2, д.м.н., доцент; 3. Соломон Олег, декан факультета Стоматологии, д.м.н., доцент; 4. Чобану Николае, декан факультета Фармации, д.ф.н., доцент.	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-15.00	Интервью с зав кафедрами	Списки заведующих кафедр. ОП Медицина 1. Вовк Виктор, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Физиологии человека и биофизики 2. Гаврилюк Михаил, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Неврологии № 1 3. Гуцу Евгений, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Общей хирургии-семиологии 4. Катеренюк Илья, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Анатомии и клинической анатомии	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		<p>5. Кобец Валериу, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Патологической физиологии и клинической патофизиологии</p> <p>6. Курочкин Геннадие, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Семейной медицины</p> <p>7. Матковски Сержиу, д.х.м.н., профессор, зав. Департаментом Внутренних болезней</p> <p>8. Стасий Екатерина, д.х.м.н., профессор, зав. Департаментом Педиатрии</p> <p>9. Ткачук Евгений, д.х.м.н., профессор, зав. Дисциплиной Гастроэнтерологии</p> <p>10. Хотиняну Адриан, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Хирургии № 2</p> <p>11. Шаптефраць Лилиан, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Гистологии, цитологии и эмбриологии</p> <p>12. Корлэтяну Александру, д.х.м.н., доц, зав. Дисциплиной Пневмологии и аллергологии</p> <p>13. Пэдуре Андрей, д.х.м.н., доцент, зав. кафедрой Судебной медицины</p> <p>14. Чебану Сергей, д.х.м.н., доцент, зав. Департаментом Превентивной медицины</p> <p>15. Балан Грета, д.м.н., доцент, зав. Дисциплиной Микробиологии и иммунологии</p> <p>16. Буруянэ Санда, д.м.н., доцент, зав. Дисциплиной Гематологии</p> <p>17. Кихай Жана, д.м.н., доцент, зав. кафедрой Психиатрии, наркологии и медицинской психологии</p> <p>18. Чемортан Игорь, д.б.н., доцент, зав. кафедрой Молекулярной биологии и генетики человека</p> <p>ОП Стоматология</p> <p>1. Фалэ Валериу, д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Терапевтической стоматологии</p> <p>2. Чиобану Сержиу д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Одонтологии, пародонтологии и патологии полости рта им. Софии Сырбу</p> <p>3. Келе Николае, д.х.м.н., доцент, зав. кафедрой Челюстно-лицевой хирургии и имплантологии им. Арсения Гуцана</p> <p>4. Рэилеан Силвия д.м.н., доцент, зав. кафедрой Детской Челюстно-лицевой хирургии и педодонтии им. Иона Лупан</p>	

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		5. Трифан Валентина д.м.н., доцент, зав. кафедрой Ортодонтии. 6. Ункуца Диана д.х.м.н., доцент, зав. кафедрой Стоматологической пропедевтики им. Павла Годорожи 7. Боур Алин д.х.м.н., профессор, зав. кафедрой Общей хирургии № 5 ОП Фармация 1. Валика Владимир, д.х.ф.н., профессор, зав. кафедрой Фармацевтической и токсикологической химии 2. Калалб Татьяна, д.х.б.н., профессор, зав. кафедрой Фармакогнозии и фармацевтической ботаники 3. Адаужи Стелла, д.ф.н., доцент, зав. кафедрой Социальной фармации им В. Прокопишина 4. Скутарь Корина, д.м.н., доцент, зав. кафедрой Фармакологии и клинической фармации 5. Мелник Сильвия, д.х.н., доцент, зав. кафедрой Общей химии	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
15.15-16.00	Интервью с ППС ОП (параллельно) (Приложение 1).	<i>Кластер 1 – список ППС Медицина</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		<i>Кластер 2 – список ППС Стоматология</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483
		<i>Кластер 3 – список ППС Фармация</i>	Идентификатор конференции: 962 388 2483
	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Преподаватели оцениваемых ОП (Приложение 5)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Университетский центр симуляции в медицинском образовании (CUSIM) • Университетская клиника первичной медицинской помощи • Университетская стоматологическая клиника • Университетский Реабилитационный центр • Кафедра Анатомии и клинической анатомии и Музей Анатомии 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.45	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
18.45-19.00	Работа ВЭК. Подведение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
	итогов первого дня		1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
День 2-й: 14 сентября 2022 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.15-10.30	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	
10.30-13.10	Посещение баз практик ОП: •Кластер 1 – Медицина; •Кластер 2 – Стоматология; •Кластер 3 – Фармация; (параллельно)/ посещение занятий ППС по расписанию. Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) и ссылками на занятия)	<i>Обучающиеся оцениваемых ОП</i> 1) Кластер 1 – ОП Медицина Посещение баз практик 1. Республиканская Клиническая Больница им Тимофея Мошняга (многопрофильная – 15 клинических баз), ул. Т. Тестемицану, 29; 2. Институт Кардиологии, ул. Т. Тестемицану, 29/1; 3. Институт Нейрологии и Нейрохирургии им. Диомида Германа, ул. Т. Короленко, 2 4. Институт Онкологии, ул. Т. Тестемицану, 30; 5. Учебный корпус № 1 им. Л. Кобылянки, ул. Т. Тестемицану, 27; Посещение занятий Лекции: 1. 09.30-11.30 – Клиническая биохимия, III курс 2. 12.30-14.30 – Фармакология, III курс 3. 08.00-13.00 – Нефрология; Пневмология, IV курс Практические занятия: 4. 12.30-14.45 – Биохимия, I курс 5. 09.30-12.05 – Физиология, II курс 6. 09.00-11.30 – Фармакология, III курс 7. 10.30-12.45 – Физиопатология, III курс 8. 10.30-12.45 – Физиопатология, III курс; Морфопатология, III курс 9. 08.00-13.00 – Нефрология; Пневмология; Урология, IV курс 10. 08.00-13.00 – Хирургические болезни, V курс	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		2) Кластер 2 – ОП Стоматология Посещение баз практик 1. Университетская	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		<p>стоматологическая клиника № 1, ул. Тома Чёрбэ, 42</p> <p>2. Университетская стоматологическая клиника № 2, ул. Михай Витязул, 1А</p> <p>3. Кафедра Детской челюстно- лицевой хирургии, и педодонтии им. И. Лупан. Больница им. Емилияна Коцага, ул. Василе Александри, 2</p> <p>Посещение занятий ППС по расписанию</p> <p>Лекции:</p> <p>1. 09.50-11.30 – Стоматологическая радиология,</p> <p>2. 12.30-14.10 – Преклиническая эндодонтия, III курс</p> <p>3. 12.30-14.10 – Клиническая одонтотерапия, III курс</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. 11.30-13.00 – Профилактика и анестезия в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, II курс</p> <p>5. 08.00-11.30 – Зубные микропротезы, III курс</p> <p>6. 12.30-14.10 – Преклиническая эндодонтия, III курс</p> <p>7. 12.30-14.10 – Клиническая одонтотерапия, III курс</p> <p>8. 08.00-11.30 – Технология изготовления фиксированных протезов, IV курс</p> <p>9. 08.00-13.00 – Травмы в челюстно- лицевой области, IV курс</p> <p>10. 08.00-13.00 – Клиническая парадонтология; Педиатрическая одонтология, V курс</p>	<p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
		<p>3) Кластер 3 – ОП Фармация</p> <p>Посещение баз практик</p> <p>1. Университетский Фармацевтический Центр им. Василия Прокопишина, ул. Т. Тестемицану, 22;</p> <p>2. Научный центр лекарственных средств, с. Бардар</p> <p>3. Учебный корпус № 2, Фармацевтический Факультет, ул. Малтна Микэ, 66;</p> <p>Посещение занятий ППС по расписанию</p> <p>Лекции:</p> <p>1. 09.50-11.30 – Фармацевтическая химия, III курс</p> <p>2. 11.40-13.20 – Аналитическая химия, II курс</p> <p>3. 09.50-11.30 – Фармацевтическая химия, III курс</p> <p>Практические занятия:</p> <p>4. 08.55-11.30 – Аналитическая химия,</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/962388 2483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
		II курс 5.11.40-15.10 – Фармацевтическая химия, III курс 6.11.40-14.20 – Аптечная Технология лекарств, III курс 7.10.45-13.20 – Технология промышленных лекарственных средств, IV курс 8.10.45-13.20 – Фармацевтическая химия, IV курс 9.10.45-13.20 – Информационные системы и фармацевтическая помощь, V курс 10.10.45-13.20 – Клиническая фармация, V курс	
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
14.15-14.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.30-15.10	Интервью с обучающимися оцениваемых ОП (параллельно) (Приложение 2)	Кластер 1 – ОП Медицина	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		Кластер 2 – ОП Стоматология	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483
		Кластер 3 – ОП Фармация	Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.10-16.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.25-16.45	Анкетирование обучающихся (параллельно) Работа ВЭК, обсуждение	<i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА (Приложение 6)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
16.45-17.10	Интервью с работодателям и ОП (Приложение 3)	<i>Представители работодателей (смешанный вариант онлайн и с присутствием в зале)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
17.15-18.00	Интервью с	<i>Выпускники – представители каждой оцениваемой ОП</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/962388

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
	выпускниками ОП (параллельно) (Приложение 4)	<i>Интервью с выпускниками ОП (смешанный вариант онлайн и с присутствием в зале)</i> Кластер 1 – ОП Медицина Кластер 2 – ОП Стоматология Кластер 3 – ОП Фармация	2483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и ФИО участников целевых групп	Форма связи
День 3-ий: 15 сентября 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.30-11.45	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Индивидуальная работа эксперта
13.00-14.00	Обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 418

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	307 (73.5%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	80 (19.1%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	31 (7.4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	40 (9.6%)
Associate Professor (Доцент)	200 (47.8%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	19 (4.5%)
Teacher (Преподаватель)	111 (26.6%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	33 (7.9%)
Другое	15 (3.6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3 (0.7%)
Doctor of Science (Доктор наук)	108 (25.8%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	164 (40%)
Master (Магистр)	30 (7.2%)
PhD (PhD)	80 (19.1%)
Professor (Профессор)	22 (5.3%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	131 (31.3%)
Другое	17(3.8%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	352 (84.6%)
1 year-5years(1год-5лет)	33 (7.9%)
30 лет	9 (1.9%)
20 лет	11 (2.3%)
Другое	6 (1.2%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	363 (86.8%)	53 (12.7%)	1 (0.2%)	0	1 (0.2%)
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	345 (82.5%)	71 (17%)	2 (0.5%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?					

Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей ?	336 (80.4%)	77 (18.4%)	5 (1.2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	338 (80.9%)	75 (17.9%)	4 (1%)	1 (0.2%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	310 (74.2%)	105 (25.1%)	3 (0.7%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	320 (76.6%)	97 (23.2%)	0	1 (0.2%)	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	320 (76.7%)	94 (22.5%)	3 (0.7%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	319 (76.3%)	94 (22.5%)	5 (1.2%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	380 (90.9%)	36 (8.6%)	1 (0.2%)	1 (0.2%)	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	337 (80.6%)	81 (19.4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	365 (87.3%)	50 (12%)	3 (0.7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	358 (85.6 %)	57 (13.6%)	1 (0.2%)	2 (0.5%)	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	337 (80.6%)	75 (17.9%)	5 (1.2%)	1 (0.2%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	329 (78.7%)	84 (20.1%)	4 (1%)	1 (0.2%)	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	327 (78.2%)	83 (19.9%)	7 (1.7%)	1 (0.2%)	
Как организована деятельность по академической мобильности.	287 (68.7%)	122 (29.2%)	9 (2.2%)	0	0

Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	301 (72%)	108 (25.8%)	8 (1.9%)	1 (0.2%)	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	316 (75.6%)	96 (23%)	5 (1.2%)	1 (0.2%)	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	363 (86.8%)	52 (12.4%)	3 (0.7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	297 (71.1%)	114 (27.3%)	6 (1.4%)	1 (0.2%)	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	329 (78.7%)	86 (20.6%)	2 (0.5%)	1 (0.2%)	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	318 (76.1%)	98 (23.4%)	2 (0.5%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	195 (46.7%)	204 (48.8%)	16 (3.8%)	2 (0.5%)	1 (0.2%)
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	272 (65.1%)	136 (32.5%)	9 (2.2%)	1 (0.2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	330 (78.9%)	83 (19.9%)	5 (1.2%)	0	0

Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	328 (78.5%)	88 (21.1%)	2 (0.5%)	0	0
--	-------------	------------	----------	---	---

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

ITS the most prestigious one

Нравится

условия на высоком уровне

Scientific activity and teaching of surgery is my vocation.

Because I like working in this HEI.

Alma-mater

Есть возможность для реализации своих профессиональных знаний и навыков.

есть возможность проявить себя как с научной так и с врачебной деятельности

Нет других медицинских ВУЗ ов

corresponds to my level of knowledge

хорошая мотивация, возможность совмещать преподавание с клинической и научной работой

the only one in the field

Предоставляются большие возможности для индивидуального развития

Самый лучший вуз в стране

Мне очень нравится моя работа, хочу передать свой опыт

It is my Alma Mater

Mne nraivitsea etot Universitet, kolleghi.

Могу работать со студентами, лечить пациентов и делать научную работу.

It is an honour to be a part of this great team.

Мне нравится быть на академической передовой и пропагандировать все новшества моей области.

Я этого хотела ещё с резидентуры, так как мне очень понравилось работать с кафедрой и нравилось

отношение преподавателей именно к нам как молодым специалистам

Because it ist a single University where I cam mix medicine, science anf teacher skills.

because it is a university where you can practice as a doctor and have teaching skills

Здесь сама училась. Он родной.

Я закончил этот ВУЗ

Interesting work, excellent team

Так как этот ВУЗ имеет самые большие возможности для самореализации, как в профессиональном, так и в

личном плане. Лучшие условия для преподавательской деятельности в медицинской сфере и все

необходимое для успешной подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

It is the most prestigious university

Есть возможность совмещать теорию и практику

este cel mai bun

Люблю преподавать медицину

Он вся моя жизнь

Соответствует ожиданиям, позволяет проявить себя, карьерный рост, качество преподавания, престижно

Это ВУЗ в котором я училась с богатыми традициями,с сильным преподавательским составом,где наука

основана на доказательной медицине

Соответствует моим требованиям и призванию

I think if a person teaches someone He or She can grow as a specialist.

Патриот Альма Матер

It is one of the most prestigious university in the country. It provides all the necessary academic and research opportunities.

Это престижно, соответствует моим требованиям и ожиданиям, Возможности для профессионального и научного роста

Является один из самых престижных в стране

it is one the prestigious university in the country.

I like multilateral tipe of work as can offer me this HEI.

Является одним из самых престижных в стране

Наш университет самый лучший, в котором я сама получила образование

Я Являюсь выпускником этого вуза и для меня честь работать в нём

Ценю качество на всех уровнях обучения, хорошие отношения в коллективе я для меня болящая честь работать в этом вузе

it is prestigious and corresponds to the current requirements of activity in the medical and didactic field
мне важно то, что я участвую в подготовке молодых врачей, работа в системе здравоохранения
Государственный вуз и единственный.

Самый высокий уровень подготовки среди ВУЗов страны, как для студентов, так и для постоянного
повышения квалификации. Гордость и удовольствие от работы в таком учебном заведении. И в частности -
замечательный коллектив на кафедре.

Самое престижное медицинское заведение

этот ВУЗ является самым лучшим ВУЗом в мире

Университет дает мне возможность для карьерного роста и развития

It is one of the highest ranked institutions in the country, provides excellent opportunities for professional
development, teaching, research and a variety of career opportunities.

It's the one and only medical university in our country

Because it is only one in our country, we have only one medical university

Academic and professional growth

It's the only local Medical University in the Country and it was a good opportunity for me

Я очень люблю то, чем занимаюсь. Окончил этот ВУЗ и горжусь что работаю в нём!

ПОТОМУ ЧТО ЭТО МОЕ ПРИЗВАНИЕ И РАБОТА В ЭТОМ ВУЗЕ МНЕ ДОСТАВЛЯЕТ БОЛЬШОЕ
УДОВОЛЬСТВИЕ

потому что это мое призвание и работа в этом ВУЗЕ мне доставляет большое удовольствие

Because it provides excellent opportunities for carrier

Здесь я постоянно имею все возможности для научной и творческой преподавательской деятельности. Здесь
существует дисциплина и хороший коллектив.

по распределению как молодой специалист

Я окончил этот ВУЗ и считаю его родным во всех смыслах

creating the propriate conditions for professional development

Перспектива научного, академического и профессионального роста

It meets my expectations/needs (professional and personal)

Самый лучший университет

Это ВУЗ полностью соответствует моим представлениям о современном и качественном образовании

Because it is the best place to work on my medical speciality in Moldova

Являюсь выпускником этого ВУЗа. Здесь созданы отличные возможности для профессионального развития,
научных исследований, карьерного роста и есть возможность передать свой опыт будущим врачам.

Единственный медицинский ВУЗ в Молдове. Предоставляет возможность реализовать и совмещать
врачебную практику и преподавательскую деятельность. Возможность постоянного роста в плане
врачебной и научной деятельности.

Единственный медицинский университет в Республике (имея медицинское образование), самый
престижный университет в Республике, эрудированные специалисты (мои коллеги).

I am satisfied with the working conditions and the high degree of professionalism

Это мое призвание

возможность заниматься наукой

Cea mai mai prestigioasa universitate din tara

Deoarece este cea mai prestijioasa Universitate din tara

I love my job

Мне нравится работать в ГУМФ, так как здесь есть возможность профессионального роста и развития своих
профессиональных навыков!

I studied in this HEI and I continue teaching here due to the prestige and opportunities that are offered.

Качество, профессионализм, престиж, большие возможности.

Профессионализм

Возможность профессионального роста и рост в международной научной сфере

Полностью соответствует моим ожиданиям с предоставлением преподавательского клинического и научного
роста

лучший университет в Молдове, где я работаю с удовольствием

Это была моя мечта ещё со времён студенческой скамьи.

Я работаю в этом ВУЗе потому что у меня медицинское образование и мне нравится преподавать.

It's may favorite job, since I was a student.

Соответствует моим требованиям и уровню моей профессиональной подготовки. Это мое призвание.

Like to work with the students

Have the possibility to be the best doctor

Have the possibility to go to the ather conference in the ather contry

Is on the best university in the country

Have a great admission

Quality, exellence and profesional satifaction

Престижность, возможность карьерного роста, любимая работа как врач и как педагог, возможность узнавать больше, практиковать и экспериментировать что-то новое и всегда интересное, дружность, хорошая зарплата

могу совмещать преподавание с научной и клинической деятельности

Наш Университет самый престижный в сфере учения, науки и лечения в Молдове и за ее пределами

Наш ВУЗ предоставляет возможность работать в престижном учреждении, в хорошем коллективе, карьерного роста, и самореализации

Позволяет расти в плане педагогической и клинической сферах. Престижно работать в этом вузе.

It is one of the best universities

During more than 30 years, a habit and a necessity has been formed

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	243 (58.1%)	155 (37.1%)	20 (4.8%)	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	83 (19.9%)	201 (48.1%)	119 (28.5 %)	15 (3.6%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	3 (0.7%)	45 (10.8%)	368 (88.5%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	6 (1.4%)	97 (23.2 %)	315 (75.4%)
Недоступность нужных книг в библиотеке	2 (0.5%)	60 (14.4%)	356 (82.5%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	17 (4.1%)	120 (28.7%)	281 (67.2%)
Неудобное расписание	3 (0.7%)	92 (22%)	323 (77.3%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	4 (1%)	43 (29,8%)	370 (88.7%)
Отсутствие доступа к Интернету	5 (1.2%)	90 (21.5%)	323 (77.3%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8 (1.9%)	223 (53.3%)	187 (44.7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3 (0.7%)	42 (10%)	373 (89.2%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	3 (0.7%)	44 (10.5%)	371 (88.8%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

нет
 No big problems
 Нет
 нет
 Других существенных проблем не наблюдается.
 no other issues.
 Absent
 Нет проблем.
 No other
 other didactic problems are solved along the way through good collaboration with colleagues from the department, from collective decisions discussed at the department and faculty
 Особых проблем нет.
 Отсутствуют
 any small problem can be solved locally
 There are no essential problems in academic services delivery
 Не существуют
 In the process of study I don't have problems.
 персональные компьютеры должны быть в каждом классе
 НЕТ ПРОБЛЕМ
 Проблем нет. Аесли присутствуют текущие ситуации они разрешаются на ходу.
 I can't identify any problem...
 Хотелось бы иметь большее оснащение для клинической симуляции на манекене для студентов на каждой клинической базе для предварительного обучения работы с пациентом .
 медленное обновление компьютеров
 no other problems

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	380 (90.9%)	34 (8.1%)	2 (0.5%)	2 (0.5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	392 (93.8%)	26 (6.2%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	338 (80.9%)	69 (16.5%)	6 (1.4%)	5 (1.2%)
Отношениями со студентами	398 (95.2%)	20 (4.8%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	363 (86.8%)	51 (12.2%)	3 (0.7%)	1 (0.2%)
Деятельностью администрации вуза	387 (92.6%)	31 (7.4%)	0	0
Условиями оплаты труда	237 (56.7%)	168 (40.2%)	11 (2.6%)	2 (0.5%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	371 (88.8%)	44 (10.5%)	3 (0.7%)	0
Охраной труда и его безопасностью	393 (94%)	23 (5.5%)	2 (0.5%)	0

Управление изменениями в деятельности вуза	360 (86.1%)	56 (13.4%)	0	2 (0.5%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	275 (65.8%)	100 (23.9%)	16 (3.8%)	27 (6.5%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	254 (60.8%)	111 (26.6%)	19 (4.5%)	34 (8.1%)
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	375 (89.7%)	41 (9.5%)	2 (0.5%)	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 822

1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина	344 (41,8%)
Стоматология	209 (25,4%)
Фармация	269 (32,7%)

2. Ваш пол

Мужской	189 (23%)
Женский	633 (77%)

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворён	639 (77,7 %)
Частично удовлетворён	159 (19,3%)
Частично неудовлетворён	23 (2,8 %)
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

4. 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворён	637 (77,5%)
Частично удовлетворён	158 (19,2%)
Частично неудовлетворён	24 (2,9%)
Не удовлетворён	3 (0,4%)
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	
Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами	
Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним	
Обучающимся во 2-ую с едупочти невозможно попасть в деканат формально	
Не часто обращалась в деканат	

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	623(75,8 %)
Частично удовлетворён	167 (20,3%)
Частично неудовлетворён	27 (3,3 %)
Не удовлетворён	2 (0,2%)
Затрудняюсь ответить	

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	621 (75,5 %)
Частично удовлетворён	172 (20,9%)
Частично неудовлетворён	25 (3%)
Не удовлетворён	4 (0,5%)
Затрудняюсь ответить	

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	588(55,9 %)
Частично удовлетворён	176(31,9%)
Частично неудовлетворён	49 (7 %)
Не удовлетворён	8(4%)
Затрудняюсь ответить	

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	579(57,4 %)
Частично удовлетворён	193(30,6%)
Частично неудовлетворён	39 (6,7 %)
Не удовлетворён	7 (3,4%)
Затрудняюсь ответить	

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлетворён	Очень плохо)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	572(69,6%)	213(25,9%)	30(3,6%)	7(0,9%)	
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	643(78,2%)	150(18,2%)	21 (2,6,8%)	6(0,7%)	2(0,2%)
Качеством студенческой службы здравоохранения	619(75,3%)	178(21,7%)	22 (2,7%)	1 (0,1%)	2(0,2%)
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	639(77,7%)	147(17,9%)	27(3,3%)	8(1%)	1(0,1%)
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	639(77,7%)	160(19,5%)	19(2,3%)	4 (0,5%)	
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	594(72,3%)	187(22,7%)	34 (4,1%)	7 (0,9%)	
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	601(73,1%)	178(21,7%)	29 (3,5%)	7 (0,9%)	7 (0,9%)
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	654(79,6%)	143(17,4%)	19 (2,3%)	5 (0,6%)	1(0,1%)
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	636(77,4%)	153 (18,6%)	29 (3,5%)	3 (0,4%)	1 (0,1%)
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	449 (54,6%)	236(28,7%)	82 (10%)	38(4,6%)	17 (2,1)
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	585 (71,2%)	201 (24,5%)	31 (3,8%)	3 (0,4%)	2(0,2%)
Общим качеством учебных программ	607(73,8%)	181(22%)	26 (3,2%)	7 (0,9%)	1(0,1%)
Методами обучения в целом	587 (71,4%)	201 (24,5%)	25(3%)	7 (0,9%)	2 (0,2%)
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	604 (73,4%)	192 (23,4%)	21 (2,6%)	6 (0,7%)	
Качеством преподавания	613 (74,6%)	178 (21,7%)	26 (3,2%)	5 (0,6%)	

Академической нагрузкой/требованиям к студенту	476(57,9%)	241 (29,3%)	84 (10,2%)	18(2,2%)	3 (0,4%)
Проводимыми тестами и экзаменами	529 (64,4%)	239 (29,1%)	45 (5,5%)	8 (1%)	1(0,1%)
Имеющимися компьютерными классами	613 (74,6%)	168 (20,4%)	31 (3,8%)	8 (1%)	2 (0,3%)
Имеющимися научными лабораториями	567 (69%)	197 (24%)	44 (5,4%)	10 (1,2%)	4 (0,5%)
Отношением между студентом и преподавателем	1201 (48,3%)	958 (38,5%)	201 (8,1%)	60 (2,4%)	66 (2,7%)
Объективностью и справедливостью преподавателей	506 (61,6%)	249 (30,3%)	54 (6,6%)	9 (1,1%)	4 (0,5%)
Обеспечением студентов общежитием	617(75,1%)	176 (21,4%)	26 (3,2%)	3 (0,4%)	592 (23,8%)
Программа курса была четко представлена	583 (70,9%)	204 (24,8%)	29 (3,5%)	4 (0,5%)	2(0,3%)
Содержание курса хорошо структурировано	568 (69,1%)	209 (25,4%)	37 (4,5%)	6 (0,7%)	
Ключевые термины достаточно объяснены	598 (72,7%)	23,7 (23,7%)	24 (2,9%)	4 (0,5%)	
Преподаваемый материал актуален	589 (71,7%)	183 (22,3%)	42 (5,1%)	3 (0,4%)	4 0,5%)
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	564 (68,6%)	211 (25,7%)	40 (4,9%)	5 (0,6%)	2(0,2%)
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	649(79%)	151 (18,4%)	17 (2,1%)		3 (0,4%)
Изложение преподавателя понятно	596 (72,5%)	194 (23,6%)	26 (3,2%)	3 (0,4%)	3 (0,4%)
Преподаватель представляет материал в интересной форме	543(66,1%)	220 (26,8%)	50 (6,1%)	1 (0,1%)	8 (1%)
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	544 (66,3%)	225 (27,4%)	42 (5,1%)	5 (0,7%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует активность студентов	551 (67%)	215 (26,2%)	47(5,7%)	5 (0,6%)	4 (0,5%)
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	547 (66,5%)	204 (24,8%)	55 (6,7%)	9 (1,1%)	5 (0,6%)
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	646 (78,6%)	158 (19,2%)	14 (1,7%)	4 (0,5%)	
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	577 (70,2%)	209 (25,4%)	29 (3,5%)	5 (0,6%)	2(0,3%)

Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	569 (62,2%)	203 (24,7%)	44 (5,4%)	5 (0,6%)	1(0,1%)
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	571(69,5%)	209 (25,4%)	32 (3,9%)	9(1,1%)	1 (0,1%)
Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	536 (65,2%)	229 (27,9%)	49 (6%)	5(0,6%)	2 (0,3%)
Преподаватель владеет профессиональным языком	667 (81,1%)	148 (18%)	7 (0,9%)		
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	581 (70,7%)	196 (23,8%)	42 (5,1%)	3(0,4%)	
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	561 (68,2%)	189 (24,1%)	51 (6,2%)	8 (1%)	4(0,5%)
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	606(73,7%)	177 (21,5%)	32 (3,9%)	7 (0,9%)	

31. Другие проблемы относительно качества преподавания

нет проблем
Большинство преподавателей очень компетентны и имеют хорошие манеры. Но есть те, кто позволяют себе унижать студентов. Также не устраивает большая загруженность летом, только 1 месяц каникул. Месяц практики хотелось бы иметь в течении учебного года. А если практика летом, должна выплачиваться стипендия.
Все в нормах дозволенного.
Всё идеально
Всё на вышем уровне
Всё отлично, проблем нет.
Все хорошо, на высшем уровне!
Выполнение НЕ мед.предметов занимает слишком много времени (если сократить эту домашнюю работу, то можно на много лучше подготовиться по мед.предметам!) + очень много самостоятельного изучения, когда ждешь, чтобы тебе это объяснили на уроке (в итоге тратишь так же огромное количество времени чтобы найти нужную информацию, выбрать в ней то, что нужно + сомневаешься достаточно ли хорошо углубился в изучение данного материала)
Время - наш злейший враг, по этому будем благодарны, если то, что дают на лекции будут требовать и на семинаре, а самостоятельная работа будет занимать АДЕКВАТНОЕ количество времени у студентов (иначе нам нужны еще 24 часа в неделе).
Государственный медицинский университет является одним из лучших в республике. если ты способный, умный, амбициозный ученик и идешь к своей цели, ты не замечаешь проблем и препятствий, а старательно их преодолеваешь и в итоге становишься врачом-специалистом с богатейшими знаниями.
других проблем нет

<p>Других проблем относительно качества преподавания нет, так как университет предоставляет нам много отличных возможностей для саморазвития. Такие как учебные материалы как в электронном так и в печатном виде, доступ к множеству научных статей и высококвалифицированные преподаватели, также отличие нашего университета это то что у нас есть симуляционный центр для практики общения с пациентами и хирургических навыков.</p>
<p>Других проблемы по системе образования этого вуза у меня нет Drugikh vozrazheniy po sisteme obrazovaniya etogo</p>
<p>Замечательный университет . Хорошие и адекватные учителя . Всем рекомендую . Желаю чтобы в скором времени обновили устаревшие компьютеры и инвентарь лабораторий</p>
<p>Качества преподавания 10 из 10 и я не вижу каких либо проблем</p>
<p>Качество преподавания очень хорошее, я очень доволен , в университете созданы отличные условия для обучения</p>
<p>Качество программы абсолютно удовлетворительное</p>
<p>Масштабных проблем относительно качества преподавания нет. Если у университета появится возможность развивать лаборатории, а так же используемую русскую литературу и занимательность лекций , будет ещё лучше.</p>
<p>Наш университет самый лучший в стране. Нас обеспечивают всеми необходимыми материалами для образования и мы очень довольны, и связь между студентами и деканатом очень прочная, учителя прислушиваются к мнению студентам и помогают стать хорошими врачами</p>
<p>не существует</p>
<p>Необходимо больше непосредственных контактов с пациентами, больше практической части, больше посещения центра симуляций Посещение лекций должно быть по собственному желанию. На первых курсах хотелось бы параллельного изучения систем организма на разных предметах (например, чтобы сердечно-сосудистая система изучалась одновременно на анатомии, гистологии, физиологии, это давало бы более объёмную картину знаний) Повышение стипендии было бы хорошей мотивацией к обучению Исключить экзамен по факультативным предметам, либо проводить факультативы отдельно, не параллельно основному предмету. Факультатив должен быть факультативом, то есть выбран по желанию, то есть должен оставаться вариант отказа, а не ультимативный выбор. Желательно уменьшение количества часов, проведенных в университете: оптимизация семинаров, зачастую достаточно максимум 2-х часов, чтобы обсудить тему. Нехватка времени на какие-либо занятия помимо университета сильно снижают мотивацию и интерес к обучению</p>
<p>Отлично</p>
<p>Относительно качества преподавания не вижу никаких проблем.</p>
<p>отсутствуют</p>
<p>По моему мнению, работа преподавательского состава и способность наладить коммуникацию со студентом на высшем уровне</p>
<p>Преподавание на качественном уровне.</p>
<p>Проблем нет</p>
<p>Проблем нет, мне очень нравится преподавание учителей, образовательная программа высшего качества, ППС и администрация всегда стимулировала студентов к развитию!</p>
<p>Проблем с преподаванием нет, преподаватели достаточны образованы, грамотны, владеют румынским, русским, английским или французским языками, если какие то вопросы не понятны, объясняют на доступном языке, при необходимости консультируют или советуют своих коллег врачей, с каждым годом книги становятся лучше и более свежее, что помогает в учебе, на сайте каждой кафедры имеются материалы для подготовки к семинарам и экзаменам. Может быть мы не самый лучший университет в мире, но один из самых лучших университетов в Молдове, и стремимся быть еще лучше.</p>
<p>Проблемы относительно качества преподавания отсутствуют.</p>
<p>Проблемы относительно качества преподавания у нас не было и нет. Я довольна качеством обучения.</p>
<p>Университет предлагает нам все возможности для обучения, все на очень высоком уровне. Мы довольны дидактической программой. У нас очень хорошие условия для всех студентов всех курсов. Исследования в USMF развиваются на многосторонней основе. Я очень доволен исследованиями проведенными в USMF.</p>
<p>Университет предоставляет все нужные материалы основана на программе обучения.</p>
<p>Хороший университет, возможно лучший в стране</p>
<p>Я довольна этим университетом</p>

Я довольна факультетом, мне очень нравится!
Я очень рада быть частью Государственного Медицинского Университета Республики Молдова. Здесь ежедневно замечательные преподаватели трудятся непокладая рук для построения очень качественного образовательного процесса и передачи своих знаний и практического опыта молодым поколениям врачей. Руководство Университета создает условия для развития молодых врачей и их становления в карьере. Кроме того, у нас есть доступ к последним научным открытиям, что делает возможным становление нас как врачей будущего.
Я считаю, что нет проблем относительно качества преподавания. Преподавание проводится на высоком уровне и сподвигает меня на изучение дополнительного материала.
Я удовлетворена качеством преподавания
A lot of teachers from different objects don't give the chance to student for improving their marks if the marks are above passing limit(5)
All teachers are great professionals, providing the students the latest information in all of the teaching fields. We have free access to the library and online sources. Also the highly equipped Simulation Center (CUSIM) where we practice having conversations with patients, various maneuvers. There we also simulate cases in the ICU, laparoscopy, bronchoscopy, coronarography, and various others.
Amazing university, like usually!
Announcement more often than not take a long time to get to students. Updating the library with more up-to-date literature used internationally.
Calitatea studiilor e bună, dar cerintele la unor discipline chiar si de profil sunt mari, în dependență de situație
Can't think of any
Everything is fine! It is a great University!
Everything is very good
I am very thankful for the teaching quality and the professional attitude of the teachers. Relations with the dean's office are very good, they are there for helping us.
I'm fully fulfilled with the teaching quality and I won't change a thing.
In our university, the teaching quality is at the highest level possible, our teachers have a modern and a student-focused approach of teaching.
It would be a great opportunity to have more practical work and experiments during the classes. It will help us to have a better understanding of the program
It would be better to be involved more activities like: group interaction activities based on the research we study, more clinical cases to develop the logical thinking.
More dental practice for students.
No problems related to the teaching quality. We have all the conditions to become good doctors.
No problems to relate, i am thankful for all the skills that i gained during university period.
No problems.
Nu sunt probleme de niciun ordin. În cadrul USMF „Nicolae Testemițanu”, beneficiem de un sistem de învățământ superior de cea mai înaltă calitate, avem cele mai bune condiții atât de trai, cât și de studii. Ni se oferă posibilitatea de a aplica la schimburi de experiență peste hotare, avem profesori excelenți și suntem înconjurați numai de oameni inteligenți. Avem un mediu prielnic de dezvoltare intelectuală, însumând biblioteci, CUSIM(Centrul Universitar de Simulare în Medicină), stagiile de practică, utilaje și aparate extrem de performante.
Prelegeri cu frecventa libera sau online.
Teachers are not well educated and use disparaging comments
Teaching in this University is at a higher level,so everyone ,with a lot of hard working can obtain the best result ,gain the necessary knowledges and life practice .Also ,teachers help us a lot to overtake at our goals.
Thanks to our good doctors and teachers, all of us have the possibilities to study something new day by day . Our University try to give us all the best.
The academic system is satisfactory, reflects the needs of a good university.
The best teachers, the best teaching methods, the best educational program.
The best university!!!
The larger part of teachers are jaundiced
The teaching quality is very good!

the university offers us opportunities to exchange experience with colleagues from other countries, we also have access to the simulation center in medicine where we apply in practice everything studied
There are no other problems related to the quality of teaching.
There are no other problems related to the teaching quality, that should be mentioned at this point.
There are no problems regarding the teaching quality. All teachers have an excellent attitude and are professional specialists.
There are none. Our teachers are the best
There's no problems regarding education techniques
To use amboss app in study program.
Totul e bine
USMF one love <3
We have good conditions and the teachers are great. There are no problems related to the teaching quality.