



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы по специальности резидентуры (7R01156) «Клиническая лабораторная диагностика на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» с 30 мая по 01 июня 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы по специальности резидентуры (7R01156) «Клиническая лабораторная диагностика на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» с 30 мая по 01 июня 2023 г.**

**г. Семей**

**«01» июня 2023 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .	8
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся».....	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	19
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	22
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	28
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	34
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика».....	35
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>46</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....</b>	<b>54</b>

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система	
Аббревиатура	Расшифровка
АИС	автоматизированная информационная система
АК	академический комитет
АСУУП	автоматизированная система управления учебным процессом
АУП	административно-управленческий персонал
БСМП	больница скорой медицинской помощи
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО	гражданская оборона
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ЕСУВО	единая система управления высшим образованием
ЗОЖ	здоровый образ жизни
ИГА	итоговая государственная аттестация
ИОД	итоговая оценка дисциплины
ИПРП	индивидуальный план работы преподавателя
ИУП	индивидуальный учебный план
ИФА	иммуноферментный анализ
КВ	компонент по выбору
КГП на ПХВ	коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
КИС	контрольно-измерительная система
КМИС	комплексная медицинская информационная система
КОП	комитет образовательных программ
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МИО	местные исполнительные органы
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОО	медицинская организация образования
МТБ	материально-техническая база
НАО «МУС»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НИИ	научно-исследовательский институт
НИИ РМиЭ	научно-исследовательский институт радиационной медицины и экологии
НИР	научно-исследовательская работа
НПА	нормативно-правовой акт
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОАРИТ	отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
ОК	основной компонент
ОККМО	отдел контроля качества медицинского образования
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ОПР	образовательная программа резидентуры
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен

ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ПДО	постдипломное образование
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПЦР	полимеразно-цепная реакция
РБ	режим безопасности
РУП	рабочая учебная программа
РУПл	рабочий учебный план
СМИ	средства массовой информации
СМК	система менеджмента качества
СО	суммативное оценивание
СРР	самостоятельная работа резидента
СРРП	самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТСО	технические средства обучения
ТУП	типовая учебная программа
ТУПл	типовой учебный план
УГ	университетский госпиталь
УЗ АО	управление здравоохранения Абайской области
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
УМЛ	учебно-методическая литература
ФО	формативное оценивание
ЦНИЛ	центр научно-исследовательской лаборатории
ЧС	чрезвычайная ситуация
ЭС	экспертный Совет
СьD	Case-based-discussion (обучение, основанное на дискуссии)
СВL	Case-based- CBL learning (обучение, основанное на случае)
КPI	Key performance indicators (ключевые показатели эффективности)
PBL	Problem Based Learning (проблемно-ориентированное обучение)
TBL	Team-based-learning (обучение в команде)
TUKMOS	Турецкий национальный стандарт медицинского образования

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом 81-23-ОД от 16.03.2023 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 30 мая по 01 июня 2023г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы резидентуры 7R01156 Клиническая лабораторная диагностика на соответствия стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, реализуемая НАО Медицинский университет Семей.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы 7R01156 Клиническая лабораторная диагностика.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК, эксперт IAAR** — Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Зарубежный эксперт IAAR** - Юрьева Елена Анатольевна к.м.н., доцент, ФГБОУ ВО Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого;

**Зарубежный эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика, г.Баку);

**Эксперт IAAR** – Ключев Дмитрий Анатольевич, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда);

**Эксперт IAAR** – Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Работодатель IAAR** – Қойшыман Ернар Еркінбеқұлы, ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан, г. Караганда,);

**Студент IAAR** – Жәрдемәлі Майя Дәуренқызы, студент, Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

**Студент IAAR** – Ибраев Батыржан Сабырханұлы, резидент, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

**Наблюдатель IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Медицинский университет Семей был основан в 1953 году (открытие факультета общей медицины). В 1953 году было зачислено 320 студентов. За годы своего существования выпускники вуза успешно работают по всему Казахстану, а также ближнему и дальнему зарубежью.

Университет предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Контингент студентов составляет более пяти тысяч человек. Форма обучения – очная, дневная, дистанционная.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных технологий, в собственном университетском госпитале и 117 клинических базах.

Контингент составляет 6136, обучаются 1685 иностранных студентов, доля которых

составляет почти 27,4 % от общего контингента. За историю своего существования Университет подготовил более 25 тысяч специалистов медицины и фармации.

В настоящее время Медицинский университет Семей является крупнейшим вузом Северо-Восточного региона Казахстана и основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Университет ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана -2022 Медицинский университет Семей занял почетное 1 место среди медицинских вузов. По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников достигает 100 %.

Всего за годы существования вуз подготовил более 25 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье (Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, Сирии, России, Германии, Канаде и др.), что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов. Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus. В этом году в сентябре подписано соглашение о стратегическом партнерстве с Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова (Россия, Москва), а также с Казанским государственным медицинским университетом.

В настоящее время ВУЗ имеет 63 договоров с организациями образования, науки и клиниками из 24 стран мира. С 2016 года в университете реализуются проекты Эразмус+, которые направлены на повышение потенциала ППС и АУП, укрепление материально-технической базы, расширение международных связей вуза и совершенствовании образовательных программ. В марте 2023 года были заключены меморандумы о взаимопонимании с организациями DR. D. Y. PATIL VIDYAPEETH, PUNE и Max Healthcare.

В ближайшей перспективе университет ставит перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Для достижения указанной цели создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета в области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях.

Университетом пройдена институциональная аккредитация НАОКО, сертификат IA-A № 01081 от 10.06.2019 г. действителен до 2024 года.

Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016. Сертификат соответствия № KZ.Q.02.0305.C21.007506 от 09.12.2021 г. Действителен до 09.12.2024 г.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 30 мая по 01 июня 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 26.05.2023г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета

члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП Клиническая лабораторная диагностика приняли участие 29 человек (табл.1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК НААР/IAAR по ОП Клиническая лабораторная диагностика

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	4	12	1	7	2	0	2	0

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Центр обслуживания сотрудников и обучающихся, Библиотека, Офис регистратора, Студия аудио-видео записи, Школа постдипломного образования, Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, Отдел цифровых технологий, Учебно-клинический центр.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 29 человек, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений МУС 30.05.2023г.



## **(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Специальность 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» введена в Республике Казахстан в 2023 году. Процедура аккредитации Образовательной программы проводится впервые.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссия образовательной программы резидентуры по специальности 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» определена в Образовательной Программе по специальности - Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных кадров по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для оказания высококачественной медицинской помощи

При разработке Миссии Образовательной программы по специальности 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» участвовали ППС кафедры совместно с врачами практического здравоохранения. По окончании разработки ОП были получены положительные внешние и внутренние рецензии. В качестве рецензента по внешней рецензии выступила заведующая кафедрой лабораторной медицины НАО «Медицинский университет Астана», к.б.н. Молдабаева А.К., по внутренней рецензии - главный внештатный врач-лаборант области Абай, заведующей централизованно-медицинской лаборатории КГКП на ПХВ ««Поликлиника №7» г. Семей УЗ области Абай Султанова Р.С.

Образовательная программа была разработана коллегиально утверждена на заседании кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии (Протокол № 3 от 31 октября 2022 года), КОП специальностей резидентуры (Протокол № 3 от 24 ноября 2022 года), Академического Комитета (Протокол № 3 от 20 декабря 2022 года) Совете директоров (Протокол № 4 от 27 апреля 2023 года).

Миссия ОП доведена до сведения всех сотрудников кафедр (Протокол № 3 от 31 октября 2022 года) , заинтересованных сторон и сектора здравоохранения посредством размещения сведений о резидентуре на сайте университета. Органы здравоохранения информированы о миссии образовательной программы в результате активного участия кафедр, сотрудников университета в проведении научно-практических конференций на клинических базах. Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья при участии в научно-практических конференциях, совместном проведении мастер классов или в процессе «академической мобильности» преподавателей и резидентов.

Миссия образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и всех заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза – <https://smu.edu.kz/ru/o-nas/> , вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии.

Для реализации ОП по специальности Клиническая лабораторная диагностика, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью. Таким образом, имеющиеся ресурсы и возможности университета соответствуют требованиям рынка. Информационные ресурсы (интернет, образовательный портал, внедрение АИС Платонус и др.) поддерживается отделом цифровых и PR технологий. Привлекаются к обучению зарубежные преподаватели через программы академической мобильности и визитинг-профессоров. Постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры.

Ежегодно проводится анализ качества подготовки выпускников университета путем анкетирования руководителей ЛПУ. По результатам анкетирования, выпускники вуза подтверждают престижность университета: востребованность, конкурентоспособность выпускников, соответствие квалификационным характеристикам, достаточный уровень профессиональных знаний, умений и практических навыков, соответствие подготовки выпускников современному уровню медицины, умение работать в коллективе, лидерские способности выпускников, готовность к самосовершенствованию, их коммуникативные способности и др.

МУС использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе «Клиническая лабораторная диагностика».

Образовательная программа по специальности разрабатывается, внедряется и контролируется с участием всех заинтересованных сторон.

Структурным подразделением ответственным за разработку образовательных программ является Комитет образовательных программ специальностей резидентуры, деятельность которого регламентируется Положением «О комитете образовательных программ НАО Медицинский университет Семей». В состав Комитета входят опытные методисты из числа ведущих профессоров, доцентов, эдвайзеров по соответствующим образовательным направлениям, представители студенчества и практического здравоохранения. Рабочий учебный план на основе типового учебного плана специальности, каталог элективных дисциплин, а также содержание учебных дисциплин образовательной программы в рамках академической свободы определяется университетом самостоятельно. Содержание учебных дисциплин определяется силлабусами, которые разрабатываются кафедрой самостоятельно с учетом пререквизитов и постреквизитов, согласовываясь со смежными кафедрами, затем рассматривается Комитетом образовательных программ специальностей резидентуры и утверждается на заседании Академического комитета. Обучающиеся также вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений как непосредственных потребителей.

НАО МУС систематически проводит оценку состояния дел и перспектив развития университета, анализирует сильные и выявляет слабые стороны деятельности. разрабатывают корректирующие мероприятия по улучшению, на основе которых в последующем формируется стратегический план развития вуза. Проводится внутренний и внешний аудит. Внутренний аудит отделом системы менеджмента качества, отделом контроля качества медицинского образования (ОККМО) и школами. Внешний аудит осуществляется при проведении ИГА, лицензировании и ресертификации на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2015, а также при аккредитации вуза. Результаты

аудитов и экспертиз освещаются на заседаниях Совета Директоров, Правления, Ученого совета, Академического комитета, советов факультетов, решениями которых определяется политика, направления деятельности и корректирующие мероприятия. Результаты анализов деятельности в виде отчетов о деятельности Университета, аудитов размещаются на сайте университета.

Таким образом, миссия и видение МУС соответствуют Программе стратегического развития, способствуют освоению инновационных технологий, которые имеются в мировой практике медицинского образования; подготовке специалистов, ориентированных на потребности экономического и социального развития страны, интернационализацию образования и гармонизацию с ведущими медицинскими ВУЗами.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты».

Образовательная деятельность базируется на реализации государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019 гг., реализации Дорожной карты МЗ РК «Модернизация медицинского образования» на 2016-2019 гг., в которых предусмотрен синтез образования, науки и инновационной деятельности, позволяющий разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии мирового уровня, формировать у выпускников вуза профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке медицинских услуг.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами ППС по ОП Клиническая лабораторная диагностика, сотрудники подтвердили доведение миссии университета и ОП через официальный сайт АМУ, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании.

При разработке ОП Клиническая лабораторная диагностика определены конечные результаты обучения, которые четко соотносятся с руководящими документами, в частности ТУПл и ГОСО. При проведении интервью сотрудники Университета смогли показать связь конечных результатов обучения и миссии ОП, а также конкретные пути достижения представленных результатов.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечена высокая востребованность выпускников, что подтверждает соответствие 7R01156 Клиническая лабораторная диагностика заявленным конечным результатам.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Организация включает профессионализм в подготовку врачей и гарантирует, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.

### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 1, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

## 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

### *Доказательная часть*

Учебный процесс в Университете организован в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (приказ МОН РК от 20.04.2011 г. №152).

При модульном обучении учебная информация разделяется на модули - автономные организационно-методические блоки, содержание и объем которых варьирует в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации резидентов, желаний резидентов по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Кредитно-модульная система основывается на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ECTS - единиц измерения учебной нагрузки обучающегося, необходимых для усвоения содержательных модулей. Целью введения кредитно-модульной системы является создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребностей, имеющихся в данный момент и определяющих вектор нового интереса». Кредитно-модульная технология подразумевает повышение ответственности студентов за процесс обучения.

В образовательную программу специальности «Клиническая лабораторная диагностика» включены 3 модуля, в которых представлены обязательные дисциплины/модули, а также вузовский компонент по выбору:

№	Наименование	Наименование дисциплины
1	Гематологические исследования	Клиническая лабораторная диагностика
		Биохимическая лабораторная диагностика
2	Диагностика системы гемостаза и иммунитета	Коагулологическая лабораторная диагностика
		Иммунологическая лабораторная диагностика
3	Диагностика инфекционных болезней	Микробиологическая лабораторная диагностика
		Паразитологическая лабораторная диагностика
		Молекулярно-биологическая и генетическая лабораторная диагностика

При составлении траектории обучения соблюдена последовательность прохождения модулей/дисциплин с учетом пре- и постреквизитов, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении.

Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенций в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается также прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

Структура и содержание ОП по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» соответствуют требованиям ГОСО РК 2022 г., утвержденным приказом МЗ РК №ҚР ДСМ-63. Резидентам предоставлена возможность приобрести более глубокие знания и навыки по выбранной специальности (через компоненты по выбору, элективы,

дополнительные образовательные мероприятия). Выпускник, завершивший обучение допускается к самостоятельной практической деятельности в качестве врача в установленном законодательством порядке; имеет право продолжить дальнейшее обучение в докторантуре.

Программа внесена в реестр ESUVO Министерства науки и высшего образования (МН и ВО РК).

ОП резидентуры соответствует международным требованиям, 7 уровню национальной рамки квалификации в медицинском образовании и Структуре квалификаций в Европейском пространстве Высшего Образования.

В соответствии с классификатором специальность легитивна и выпускнику по окончании образовательной программы выдается свидетельство об окончании резидентуры с присвоением квалификации «врач лабораторной диагностики», приложение к свидетельству (транскрипт) с указанием перечня изученных дисциплин с оценками, объемом академических часов.

Национальная рамка квалификаций высшего образования Республики Казахстан совместима и сопоставима с рамкой квалификаций Европейского пространства высшего образования, что необходимо для обеспечения признания квалификации выпускников казахстанских высших учебных заведений и повышения их конкурентоспособности как внутри страны, так и за рубежом.

Правила организации учебного процесса определены в Академической политике вуза. ОП резидентуры гарантирует интеграцию теории и практики, с доминированием практической подготовки (теоретическая часть составляет 20%). Подготовка резидентов проводится с акцентом на формировании ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, предоставлению качественных медицинских услуг.

Практическая работа резидента осуществляется в клиничко-диагностических лабораториях клинических баз г. Семей (УГ НАО «МУС» и БСМП), а также г. Усть-Каменогорск и г. Павлодар. Резидент работает в клинике начиная с 1-го года обучения. Различные уровни освоения клинических навыков структурированы в соответствии с конкретным этапом программы обучения. По мере обучения, постепенно увеличивается уровень ответственности резидентов, для подготовки к самостоятельной деятельности после завершения обучения.

Практическая подготовка осуществляется на клинических базах путем ежедневного личного участия молодого специалиста в лечебно-диагностическом процессе, с использованием принципов доказательной медицины, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Для совершенствования образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, используются различные методы обучения, необходимые для достижения конечного результата образования. Для обучения резидентов, помимо традиционных методов, используются практико-ориентированные методики.

Методы обучения резидентов включают: семинары, вебинары, конференции, кейс-стади, клинические разборы, симпозиумы, проблемно-ориентированное обучение (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), Обсуждение клинического случая (CBD – Case based Discussion).

Оснащение клинических баз (микроскопы, анализаторы разных видов, программное обеспечение, боксы для лабораторных исследований и т.д.) позволяет эффективно реализовывать практические методы обучения с активным участием резидентов, такие как: выполнение лабораторных исследований в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи, проведение контроля качества выполняемых исследований, посещение врачебных конференций, консилиумов, обучение через исследование (участие в СНК, выполнение научных исследований). Разработан каталог элективных дисциплин, в

котором резидентам дана возможность альтернативного выбора.  
<https://docs.google.com/document/d/1AlfUXAkYTKdsdK31WvjvOZOiCiVsvs/edit>

Анализ методик обучения, экспертиза качества образовательных программ регулярно проводится кафедрами и КОП, при взаимопосещении занятий, проведении открытых занятий, их обсуждении на заседаниях кафедры, при участии ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

Таким образом, методы преподавания и обучения соответствуют содержанию и конечным результатам обучения, необходимы для формирования активной позиции резидентов в формировании знаний и умений, развитии мотивации, ответственности и потребности обучения на протяжении всей жизни

В рабочих программах дисциплин предусмотрена возможность изменения тематического плана дисциплины до 40% и содержания дисциплины до 20%. Элективные курсы имеют выраженную профессиональную направленность и ориентированы на потребности рынка труда. Обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения с учетом той специализации, которая будет востребована в практическом здравоохранении после окончания университета.

ОП предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ.

В резидентуре обучающиеся совершенствуют знания и навыки выполнения научных исследований. Они активно привлекаются сотрудниками базовых учреждений и ППС кафедры к набору, анализу и статистической обработке материала. Научное исследование является обязательным компонентом обучения в резидентуре и подразумевает интеграцию учебного, практического и научно-исследовательского процессов, с результатом в виде публикаций научных работ, выступлений на конференциях различного уровня. Резиденты работают в научном кружке, участвуют в научных конкурсах. Проведение научных исследований и публикации положительно оцениваются при оценке портфолио резидентов.

Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций доказательной медицины, менеджменту научных исследований и общественному здравоохранению, обучают поиску достоверной и качественной информации, умению дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в клинической практике и исследовательской работе.

Для достижения конечных результатов обучения обучающийся должен использовать знания и навыки доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанным на доказательной медицине.

В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований. Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения:

- Обоснования диагноза и тактики ведения больного, основанного на доказательствах;
- Работа в «малых группах» из двух-трех резидентов для формирования критического подхода к анализу научных работ, полноте раскрытия заявленной темы, убедительности аргументации автора, логичности доклада;
- Аналитическое эссе – executive summary совершенствует умение формулировать основную проблему, синтезировать имеющуюся информацию и четко формулировать выводы и рекомендации.
- Интеллект-карты (mind map) используется для визуального структурирования темы.

Студенческое научное общество Университета содействует в публикации и внедрении в практику результатов научных работ, в участии в международных и межвузовских

научных конференциях, и оформлении научных работ резидентов на соискание грантов, именных стипендий, премий и других форм морального и материального поощрения.

Научно-исследовательская работа проводится на всех базах кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии.

Таким образом, резиденты имеют возможность удовлетворить свои научные интересы по всем направлениям.

НАО МУС дает возможность работать в компьютерных классах Университета и его филиалах с доступом к базе доказательной медицины «Medline», Кохрейновской библиотеке. С 07.02.2023 года для НАО МУС действует годовая институциональная подписка на электронный ресурс UpToDate, которая является ценным ресурсом для практической медицины.

В ОП предусмотрено в рамках выполнения СРР обучение резидентов навыкам критической оценки литературы, статей и научных данных посредством написания рефератов, презентаций в соответствии с тематическим планом дисциплины, эссе по актуальным проблемам диагностики и лечения заболеваний

Ежегодно формируется каталог элективных дисциплин, состоящий из дисциплин отдельно для каждого курса специальности. Каталог размещается на сайте университета

Университет обеспечивает включение в состав совещательных органов представителей студенчества и работодателей. Ответственными за управление образовательной программой являются Школа постдипломного образования, структурные подразделения (ОКМО) и совещательные органы (КОП, Академический комитет).

Управление образовательным процессом осуществляет Председатель Правления - Ректор и заместитель Председателя Правления по клинике и постдипломному образованию.

Разработка и оценка образовательных программ по направлениям подготовки осуществляется профильным комитетом образовательных программ (КОП), в состав которого, наряду с преподавателями кафедр, включены представители резидентов и практического здравоохранения.

С целью оценки и анализа эффективности образовательных программ в планы работы КОП включается оценка соответствующей экспертной группой всех образовательных программ по дисциплинам и специальностям.

Сотрудники, резиденты и представители практического здравоохранения вовлекаются в процесс управления учебными программами посредством их включения в состав совещательных органов и путём регулярных социологических опросов. Преподаватели несут ответственность за качественное составление образовательной программы, а руководство Университета за распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

Резиденты вовлечены в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей. Могут быть приняты во внимание замечания и предложения, резидентов по вопросам организации учебного процесса (расписание занятий и др.), программе обучения по элективным дисциплинам, по перечню элективных дисциплин, по библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся непосредственно процесса обучения.

Результаты обратной связи учитываются при планировании работы на улучшение, способствует лучшему пониманию текущих потребностей резидентов и преподавателей и носит системный характер при внесении изменений в образовательную программу.

Также проводится обратная связь с ППС и обучающимися вуза. Они имеют возможность участвовать в оценке и последующем улучшении образовательной программы на регулярной основе через разные каналы обратной связи. В университете отделом СМК и отделом трудоустройства проводится постоянная работа по определению удовлетворенностей внутренних и внешних потребителей университета. Результаты

обратной связи анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, деканата, АК и АС. Для обратной связи используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации образовательной программы.

Таким образом, в настоящее время по ОП 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют отдел по качеству образования и обучения, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

Руководство МУС и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с фокус-группами. Большая работа проводится с работодателями с целью оптимизации, качественного трудоустройства и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу в сельскую местность. Благодаря тесному сотрудничеству с работодателями индикатор стратегического развития университета - процент трудоустройства выпускников - ежегодно колеблется в высоких пределах 98,1%- 98,9%.

Несмотря на то, что в отчете по самооценке не продемонстрирована операционная связь между ОП Клиническая лабораторная диагностика с предшествующими этапами профессиональной подготовки, на встречах с фокус-группами, преподаватели смогли дать ответ каким образом, какие дисциплины и на каких курсах позволяют им подготовиться к данным этапам. Также в ходе интервью преподаватели смогли пояснить членам ВЭК каким образом формируется каталог элективных дисциплин, как происходит их выбор и формирование индивидуальной образовательной траектории. Тем не менее данную прослеживаемость не удалось выявить в ходе анализа самой программы, а также представленных документов, включая требования к поступающим. Было бы целесообразно отразить процесс учета результатов предыдущих уровней обучения (какие навыки и компетенции необходимы и как их получить при отсутствии, например за счет элективных или дополнительных дисциплин).

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в отчете и ответах в ходе визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП, что университету необходимо учесть в дальнейшем.

Также члены ВЭК обращают внимание руководство ОП на улучшение работы по внесению в содержательную часть ОП изменений, учитывающих последние достижения науки и техники в области фармацевтики, медицины, научных исследований, т.к. в ходе интервью студенты затруднились с ответом на подобные вопросы и не смогли привести примеров конкретных дисциплин, лекций, занятий.



### **Сильные стороны / лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### **Рекомендации ВЭК**

Руководству ОП разработать и отразить в ОП учет результатов предшествующего базового медицинского образования (дисциплин или результатов обучения).

Срок исполнения – до начала 2023-2024 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 19, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

## **6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

### **Доказательная часть**

Оценка учебных достижений слушателей резидентуры в НАО «МУС» проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательных программ и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с директивными и внутренними нормативными документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-111 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РК №152 от 20.04.2011 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
3. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20.07.2022 года №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
5. Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 11.12.2020 года № ҚР ДСМ-249/2020 «Правила оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения».
6. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 04.07.2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения».
7. Академическая политика НАО «МУС».

Кроме вышеперечисленных документов, регламентирующих методы, используемые для оценки резидентов, включая критерии сдачи экзаменов, ВУЗ придерживается требований образовательных программ, силлабусов по дисциплинам, в содержании которых отражены формы и методы контроля знаний обучающихся, включающие тестирование, сдачу практических навыков.

Анализ охвата целей обучения при каждом виде оценивания позволяет провести автоматизированная система АСУУП KEYPS, благодаря которой, успеваемость обучающегося по вопросам, связанным с конкретными целями обучения дает полную картину соответствия или недостаточности оценочных инструментов, тестов, что позволяет контролировать процесс обучения, методологию преподавания предметов, а также качество контрольно-измерительных средств (КИС).

Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемой специальности.

Текущее оценивание резидентов проводится путем оценки практических навыков любым из следующих способов: мини-клинический экзамен, оценка 360 градусов, ОСКЭ, ОСПЭ, прямое наблюдение практического навыка и другое. Для достижения объективности оценки используются стандартизированные чек-листы. В конце дисциплины выводится средняя формативная практическая оценка (80%). Последняя вместе с формативной оценкой тестового экзамена (20%) составляли формативное оценивание (ФО). Формат проведения ФО должен быть обсужден и утвержден на заседании кафедры, отражен в силлабусе дисциплины. ФО составляет 60% итоговой оценки дисциплины (ИОД).

Суммативное оценивание (СО) включает 2 этапа: экзамен по освоению практической части дисциплины (50%) и суммативный тестовый экзамен (50%). Суммативное оценивание составляет 40% ИОД. Допускается сдача суммативного тестового экзамена по завершению дисциплины.

Промежуточный контроль в освоении программ резидентуры выражается в текущих экзаменах по дисциплинам/модулям и переводном клиническом экзамене (промежуточная годовая аттестация) между годами обучения.

Контрольно-измерительные средства для оценки знаний резидентов разрабатываются кафедрами в виде тестов, ситуационных задач и др. Для корректной формулировки тестовых заданий регулярно проводится обучение преподавателей.

Ежегодно по завершении учебного года слушатель резидентуры проходит аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы и освоения этапных компетенций.

Слушатель резидентуры, завершивший программу обучения, допускается к Итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа в соответствии с Правилами оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения, утвержденные приказом МЗ РК от 11 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-249/2020:

- оценку знаний (компьютерное тестирование) по профильным дисциплинам;
- оценку навыков в виде клинического экзамена или методом ОСКЭ.

В качестве внешних экзаменаторов ежегодно привлекаются независимые представители медицинских учреждений Абайской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Итоговая оценка аттестации резидента включает рейтинговый балл на выпускающих кафедрах и баллы, полученные на этапах аттестации. Результаты итоговой аттестации выпускников регулярно обсуждаются на Ученом совете университета. Председатели Государственных аттестационных комиссий проводят отчет с анализом среднего балла, выносят рекомендации по улучшению как учебного процесса в целом, так и самой процедуры итоговой аттестации.

Резидент имеет право апеллировать результаты экзамена. Заявления на апелляцию по результатам итогового контроля знаний (экзамена) резидентов принимаются офис-Регистратором в течение суток после объявления результатов экзамена.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ответственные по специальности, заведующие кафедр, офис регистратор, АК).

В НАО «МУС» для слушателей резидентуры внедрена программа MedLog/CaseLog, позволяющая обучающемуся удобно вести учет клинических случаев, в которых он непосредственно принимал активное участие: проводил лечение, выполнял диагностические манипуляции. Также программа помогает клиническому наставнику

резидента в любой момент времени оценить эффективность работы его подопечного, и провести учет, анализ и контроль выполнения клинической нагрузки резидента НАО «МУС».

### *Аналитическая часть*

Система контроля достижений обучающихся в университете осуществляется согласно Положения о резидентуре НАО «МУС» ([https://drive.google.com/file/d/1yHKlne1S2Fh8XtuONrJAoN9tE0GW-dD7/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1yHKlne1S2Fh8XtuONrJAoN9tE0GW-dD7/view?usp=share_link)) и Академической политики ([https://drive.google.com/file/d/1q9Ea7CydFd8wE-DOYXlhvOJPItVpCNJl/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q9Ea7CydFd8wE-DOYXlhvOJPItVpCNJl/view?usp=share_link)).

Все контактные занятия с преподавателем являются практическими, пропуски по уважительной причине обрабатываются бесплатно, по неуважительной причине – платно. Резидент допускается на суммативный экзамен, в случае если общая посещаемость по дисциплине составляет 100%, с учетом всех отработок.

Формативное тестирование сдается студентом один раз, и полученная оценка не обрабатывается с целью ее повышения.

Дисциплина считается освоенной, если ИОД и СО равен 50% и более. При не освоении дисциплины студент проходит летний платный семестр. При наличии неосвоенных дисциплин, кредиты которых в сумме составляют более 14 (420 часов), обучающийся отчисляется из вуза за академическую неуспеваемость.

В случае получения оценки «неудовлетворительно» по суммативному оцениванию, соответствующей знаку «F» (0-24,99%), обучающийся должен пройти летний платный семестр по этой дисциплине.

В случае, если итоговая оценка суммативного экзамена равна оценке «неудовлетворительно», от 25 до 49,99%, что соответствует знаку «FX», обучающийся обязан пересдать все этапы СО без повторного прохождения учебной программы. Резиденту предоставляется возможность пересдачи экзамена один раз. При получении «F» или «Fx» на пересдаче суммативного экзамена, резидент подлежит отчислению из-за академической неуспеваемости.

Для определения надежности, валидности и справедливости методов оценки знаний проводят работу эксперты, прошедшие обучающие семинары, которые составляют экспертное заключение.

Предварительный анализ тестов, ситуационных задач и др. проводится по следующим критериям: соответствие их типовой учебной программе специальности, проведение технической спецификации, методологии составления тестовых заданий согласно международным стандартам с постепенным усложнением заданий. Экзаменационные тестовые задания апробируются на текущих формативных контролях. Затем на заседании кафедры рассматриваются результаты, при необходимости вносятся соответствующие коррективы.

Методы оценки формативного и суммативного контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрой. Метод оценивания выбирается исходя из определенных в тематическом плане результатов обучения.

Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре.

Широко используются новые методы оценки - кейсы, чек-листы выполнения практических навыков, чек-листы по оценке докладов, оценочный лист CBD и др.

На период проведения экзаменационной сессии создаются комиссии из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за образовательный процесс (представители ШПО, КОП, Академического комитета). В целях объективизации и обеспечения прозрачности проведения 1 этапа экзамена (тестирование) в компьютерных

классах установлены видеокamеры, транслирующие экзамен в режиме on-line, используется система прокторинга.

Перевод резидентов с курса на курс и допуск к итоговой государственной аттестации выпускного курса осуществляется по результатам прохождения аттестации, которая включает в себя выполнение среднего достаточного количества пролеченных кейсов, регистрируемых в системе MedLog. Среднее достаточное количество пролеченных кейсов на одного резидента в год утверждается на заседании профильной кафедры.

При этом, комиссии не удалось получить внятной картины по тому, каким образом проводится экспертиза методов оценки, подтверждение их валидности и репрезентативности. Также при интервью преподаватели говорили только об ограниченном наборе методов, применяемых для оценки, несмотря на то, что в отчете по самооценке их было отражено гораздо больше.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству ОП расширить набор используемых методов и форматов оценки, включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки.

Срок исполнения – до конца 2023-2024 учебного года

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

##### ***Доказательная часть***

С целью обеспечения взаимосвязи между Миссией Медицинского университета Семей, которая заключается в подготовке выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи, и отбором резидентов порядок приема в резидентуру в университете устанавливается

- Конституцией РК от 30 августа 1995 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 17.09.2022г.),
- Законом РК от 27 июля 2007 г. № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.06.2022г.),
- Приказом МЗ РК № КР ДСМ-270/2020 от 15 декабря 2020 г. «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре»,
- Приказом МОН РК от 13.10.2018 г. № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»,
- Приказом МОН РК № 600 от 31.10.2018 г. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»,
- Приказом МЗ РК № 27 от 30 января 2008 г. «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.05.2021 г.),
- Положением о приеме обучающихся на интернатуру и резидентуру в НАО «МУС» [https://drive.google.com/file/d/1PuPBEDx9TriU3J2C7F1Y8mj8RaFPkfrV/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PuPBEDx9TriU3J2C7F1Y8mj8RaFPkfrV/view?usp=share_link) и
- Академической политикой НАО «МУС» [https://drive.google.com/file/d/1q9Ea7CydFd8wE-DOYXlhvOJPItVpCNJI/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q9Ea7CydFd8wE-DOYXlhvOJPItVpCNJI/view?usp=share_link)

На сайте университета <https://smu.edu.kz/> размещена полная информация об образовательных программах, о критериях отбора обучающихся на ОПР, формате проведения вступительных экзаменов.

Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов университета.

Университет осуществляет в соответствии с законодательством Республики Казахстан в области образования прием граждан сверх государственного образовательного заказа, установленного центральным уполномоченным органом в области образования для обучения на основе договоров с оплатой стоимости обучения за счет средств юридических и/или физических лиц. Ежегодно, с учетом возможностей клинических кафедр университета и потребности областей РК (Абай, ВКО и Павлодарской) во врачебных кадрах, отправляется запрос о потребности в клинических специальностях резидентуры в Департамент науки и человеческих ресурсов МЗ РК. В соответствии с поданным запросом, Департаментом науки и человеческих ресурсов МЗ РК выделяется государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре по специальности «Клиническая лабораторная диагностика».

В вузе существует практика организации целевого обучения в резидентуре. Медицинские организации Абайской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей имеют возможность направить в университет целевые гранты на обучение конкретных резидентов.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав абитуриентов на период проведения тестирования создается Республиканская комиссия по рассмотрению апелляций и апелляционная комиссия в каждом базовом высшем учебном заведении.

Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» определяются согласно требованиям ГОСО РК-2022. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить ОПР, предполагает: высшее медицинское образование, интернатуру. Претенденты, желающие освоить образовательную программу резидентуры по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», должны иметь высокий уровень базового биомедицинского образования и высокий балл сдачи вступительных экзаменов в резидентуру на конкурсной основе.

Отбор претендентов в резидентуру проводился в 2022-2023 учебном году, исходя из следующих критериев: учитывается балл GPA в бакалавриате, итоговая оценка по результатам итоговой государственной аттестации 7 курса, а также вступительный экзамен в тестовом формате, где:

- 35% составляет сумма балла GPA за период обучения в бакалавриате;
- 35% - общая итоговая оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) 7 курса (независимое тестирование + практическая часть, проводимая НЦНЭ);
- 30% - вступительный экзамен в тестовом формате в объеме программы общей медицины, который включает вопросы по профильной специальности на основе типовых программ по дисциплинам высшего образования;

Проходной балл для участия в конкурсе за счет средств РБ и МИО составляет не менее 75 баллов. Поступающий при поступлении может указать в заявлении несколько специальностей от 1 до 3, где первая специальность является основной, а две остальные являются альтернативными.

Претендент другого вуза приносит справку с Университета, где указана итоговая оценка независимой экзаменации, за подписью декана, заверенная печатью структурного подразделения. В случае, если в год окончания интернатуры у претендента не было оценки независимой экзаменации, претендент сдает приложение к диплому за интернатуру.

Прием резидентов с ограниченными возможностями регламентирован Постановлением Правительства Республики Казахстан от 31.08.2012 г. №1119 «Об утверждении стандартов государственных услуг, оказываемых Министерством образования и науки Республики Казахстан, местными исполнительными органами в сфере образования и науки».

НАО «МУС» при зачислении гарантирует предоставление равных возможностей всем категориям обучающихся. Прием резидентов осуществляется в соответствии с Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» соблюдая принцип доступности образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. При университете оборудованы пандусы, имеется возможность медицинского сопровождения обучающихся-инвалидов.

Резиденты с ограниченными возможностями, поступающие в НАО «МУС» с 2015 года по настоящий момент, отсутствовали.

ВУЗ периодически проводит обсуждение правил приема в резидентуру и устанавливает единые требования в отношении поступления на все специальности резидентуры.

На основании запроса с МЗ РК вузом ежегодно формируется заявка на определенное количество мест по каждой специальности резидентуры в соответствии с приложениями государственной лицензии, анализа заключенных договоров для клинической/практической подготовки, квалификации ППС, материально-технических ресурсов. Данная заявка предоставляется в МЗ РК, которое определяет количество обучающихся в резидентуре, исходя из возможностей университета и заявок практического здравоохранения.

В Университете регулярно проводится анализ обратной связи от работодателей, ППС, обучающихся. В целях цифровизации анкетирование проводится в электронном формате, что позволяет практически сразу после анкетирования проанализировать обратную связь.

Ежегодно в университете проходит «Ярмарка вакансий». Основная цель мероприятия – сотрудничество работодателей и ВУЗа в сфере подготовки и трудоустройства обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита комиссией установлено, что университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу резидентуры. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей ГЭК, на официальном сайте МУС

В университете реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося..

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета.

В МУС создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Службы поддержки студентов два раза в год представляют отчеты о проделанной работе, раз в год проводится внутренний аудит по университету. Деятельность служб поддержки студентов оценивается путем анкетирования, опроса студентов. Со стороны структурно- функциональных подразделений социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка. Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, встречах с деканом факультета и ректором, с любым вопросом можно обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Информация о востребованности выпускников, качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями и выпускниками, которые говорили о хорошем уровне подготовки, условиях обучения, поддержки, материальной базы, внеучебной деятельности, участия в органах управления университетом.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК.***

по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 24 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

#### **Доказательная часть**

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии Кадровой политикой НАО МУС» и Положением о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019 г.; Программой развития Университета на 2019-2023 годы, Национальной политикой управления кадровыми ресурсами здравоохранения Республики Казахстан, Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Трудовым Кодексом РК, Уставом, Коллективным договором Университета и другими нормативными актами.

Согласно кадровой политике, прием на работу ППС в НАО «МУС» осуществляется на основании Трудового Кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V, Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года №193-IV, согласно нормам «Об утверждении правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», и приказа Министра образования и науки Республик Казахстан № 230 от 23.04.2015г., а также Положение о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава утвержденного Советом директоров НАО МУС от 27.06.2022 года, Закона Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года №142, Закона Республики Казахстан «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года №41, Устава НАО «МУС».

Университет придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, в соответствии со статьей «Трудового кодекса РК 2015 г (от 23 ноября 2015 года № 414-V)».

Объявления о конкурсах находится в открытом доступе через средства массовой информации на сайте университета <https://smu.edu.kz/ru/o-nas/vakansii/> , в официальных

страницах в социальных сетях facebook.com, instagram.com, telegram-канале, на рекрутинговых сайтах nur.kz и hh.kz, электронной бирже <https://www.enbek.kz/>, в печатных изданиях республиканского уровня, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

С целью соблюдения прозрачности и транспарентности ведется онлайн-трансляция конкурсных заседаний на официальной страничке университета в социальной сети Facebook.com.

В рамках корпоративного управления, с целью соблюдения принципов меритократии и антикоррупционной деятельности состав конкурсной комиссии на замещение и переизбрание вакантных должностей ППС ежегодно обновляется.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:6.

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям и профессиональная компетентность работников в соответствии с требованиями приказа МОН РК № 338 от 13.07.2009 г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

В кадровом составе соблюдается установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи определены в Кадровой политике НАО «МУС».

В соответствии с локальными нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала ППС университета осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии.

Миссия образовательной программы описана в стандарте 1.1.1. и направлена на «Подготовку квалифицированных, конкурентоспособных кадров по специальности «Клиническая лабораторная диагностика», отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для оказания высококачественной медицинской помощи».

Профессорско-преподавательский состав кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии формировался исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ и общего объема учебной нагрузки.

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» ежегодно определяется штат ППС резидентуры, который утверждается штатным расписанием.

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов, обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания и опыта работы

В целях реализации своей миссии Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения академического персонала за достижения в профессиональной сфере.

Для стимулирования преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу в НАО «МУС» внедрена система КРІ, которая



строится на основе принципов прозрачности и включает в себя постоянные и непостоянные индикаторы.

К постоянным относятся следующие индикаторы:

- наличие сертификата TOEFL PBT - 525 и более баллов, TOEFL CBT – 196 и более баллов; TOEFL IBT - 69 и более баллов, TOEFL ITP – 460 и более баллов или IELTS- 5.5 и более баллов, подтверждающего владение английским языком;

К непостоянным индикаторам относятся:

- наличие статьи с импакт-фактором в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus;

- зарубежная академическая мобильность

Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материально поддержки профсоюзного комитета и администрации.

### ***Аналитическая часть***

Руководство Университета определяет квалификационные требования к ППС, критерии эффективности и объем деятельности ППС в соответствии с последними достижениями медицинской науки в области профилирующей дисциплины, потребностями здравоохранения РК, изменениями в Миссии образовательной деятельности по резидентуре, внутренними потребностями Университета и другими объективными факторами, позволяющими обеспечивать качество образовательного процесса.

Кафедра гарантирует возможность осуществления преподавателем всех мероприятий по обучению резидентов. Преподаватели кафедры выполняют учебную, методическую, клиническую, научную и организационно-воспитательную работу и проходят периодическое обучение в рамках непрерывного профессионального развития.

Регламент времени для каждого вида деятельности устанавливается для ППС в соответствии с Трудовым договором, который заключается с каждым сотрудником индивидуально.

Педагогическая нагрузка ППС утверждается Ученым советом Университета ежегодно в соответствии с занимаемыми должностями.

Общая нагрузка преподавателя включает учебную, учебно-методическую, лечебно-диагностическую, научно-исследовательскую, учебно-воспитательную, организационно-методическую работу, работу по повышению квалификации. Суммарный объем поручаемой преподавателю работы исчисляется в часах.

Функциональные обязанности ППС определены должностными инструкциями. В Должностных инструкциях отражены обязанности и объем работы каждого сотрудника кафедры. Имеются должностные инструкции заведующего кафедрой, профессора, доцента, ассистента.

Клинические наставники резидентов образовательного процесса «Клиническая лабораторная диагностика» при выполнении своих функциональных обязанностей руководствуются Положением о клиническом наставнике НАО «МУС» ([https://drive.google.com/file/d/1iywy9ulYPtX2ZcYM06fz637bDqECU-2/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1iywy9ulYPtX2ZcYM06fz637bDqECU-2/view?usp=share_link) )

Работа профессорско-преподавательского состава резидентуры осуществляется согласно индивидуальным планам развития преподавателей (ИППП), в который вносится планируемая на текущий учебный год учебная (в часах), учебно-методическая, научная, лечебная, воспитательная работа, информация о планируемом повышении квалификации.

Учебно-методическая работа включает: учебная нагрузка по занятиям, разработка силлабусов, тестовых заданий, написание учебно-методических публикаций (пособий, статей, тезисов).

Научная работа – это выполнение исследований в рамках научной школы и в инициативном порядке, написание научных публикаций, участие в работе научных конференций.

Лечебная работа – это все виды клинической деятельности (лечение пациентов, консультации, рецензирование документов, проведение врачебных конференций, консилиумов и др.).

Воспитательная работа - это формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, позволяющих занимать ведущее место в культурном авангарде общества.

Нагрузка по всем видам деятельности распределена равномерно – сбалансировано.

Профессорско-преподавательский состав кафедры и клинические наставники, соблюдая принцип триединства образования, науки и практики в соответствии с индивидуальным планом должны наряду с академической деятельностью выполнять клиническую нагрузку и научную работу.

В интервью ППС рассказали членам ВЭК о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации.

В настоящее время кафедры, реализующие ОП Клиническая лабораторная диагностика, укомплектованы полностью высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование (доктор наук, кандидаты наук, магистры медицины, доценты и профессора).

Также при беседе с преподавателями комиссией был отмечен факт, что существующая система поддержки и мотивации позволяет охватить только ограниченный штат преподавателей, и требует расширения.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов по ОП Клиническая лабораторная диагностика соответствует требованиям стандарта.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Руководству ОО расширить поддержку академического штата по результатам оценки научных и академических достижений преподавателей

Срок исполнения – до конца 2023-2024 учебного года

***Выводы ВЭК по критериям:*** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

## **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

### ***Доказательная часть***

В НАО «МУС» имеется достаточная инфраструктура, необходимая для успешной реализации ОП резидентуры «7R01156 - Клиническая лабораторная диагностика» с использованием материально-технической базы (МТБ), информационных ресурсов и технологий, ресурсов для клинической подготовки.

Материально-техническая база университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, Центр научно-исследовательской лаборатории, библиотеку, клинические базы Абайской, ВКО и Павлодарской областей. Обеспечение условий

производственной среды осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, и нормами безопасности РК.

Весь аудиторный фонд оборудован мультимедийной аппаратурой. Лекционные залы оснащены системой электронного голосования. Это предоставляет возможность получения обратной связи от обучающихся, а также проведения социальных опросов. Так же лекционные залы №1 и №2 оснащены системой озвучивания, оборудованное место для демонстрации видеоматериалов в лекционном зале.

Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения и охраны труда преподавателей и сотрудников. Все общежития и Учебные Клиники оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения. Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов.

В университете ведется работа по развитию информационных ресурсов, телекоммуникационной инфраструктуры и использованию компьютерных технологий.

Преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности вуза в университете имеется 1210 компьютеров, 180 ноутбуков, более 300 принтеров, 100 мультимедийных проектора. Все аудитории оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами, проекторами. Общее число компьютеров в 12 компьютерных классах составляет 230 единиц с доступом к сети Интернет.

Выход в Интернет осуществляется через локальную сеть (организованную посредством высокоскоростного оптоволоконного канала от АО «КазакТелеком» при скорости 340 Мбит/сек по безлимитному трафику). Централизованная интернет-система статистики и администрирования позволяет вести четкий контроль над всеми серверами и сервисами в сети, а также распределять и контролировать использование сети Интернет.

Университет обеспечивает бесплатный доступ обучающимся, ППС и персоналу к Интернету и Wi-Fi на территории всего университета. Все кафедры, структурные подразделения, Залы электронных ресурсов, общежития подключены к Интернет-сети. Функционируют 2 интерактивных класса для работы с мультимедийным контентом.

Для организации учебного процесса всем педагогам и обучающимся предоставлены доступы к электронным платформам. В качестве инструмента применялись видеоуроки и инструкции по использованию подписных электронных ресурсов UpToDate, Cochrane Library.

При подготовке УМКД и учебно-методической литературы преподаватели кафедр используют образовательные ресурсы библиотеки (электронные учебники, электронные пособия), интернета, кафедры симуляционных и образовательных технологий (учебные фильмы, тренажеры и манекены с программным обеспечением, компьютерные обучающие программы).

В тесном сотрудничестве с научно-исследовательским отделом регулярно распространяется по e-mail или WhatsApp информация о тестовых доступах к электронным ресурсам, таким как Clinical Key, OXFORD University, Wiley и др.

На сайте университета представлены рубрики «Полезные ссылки», «Ресурсы в открытом доступе», «Электронные международные журналы открытого доступа».

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы учебные лаборатории и базы практики, где обучающиеся приобретают практические навыки и проходят производственную практику.

## *Аналитическая часть*

В ходе работы комиссии был посещен Университетский госпиталь НАО «МУС». Который является основной клинической базой для подготовки резидентов по специальности 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика». Данный госпиталь представляет из себя многопрофильный стационар для взрослых и детей на 465 коек, в состав которого входят 15 стационарных отделений и 3 отделения ОАРИТ. Кроме этого, госпиталь имеет консультативно-диагностическую поликлинику, дневной стационар на 60 коек, 12 параклинических лечебно-диагностических подразделений.

Было посещено 4 отдела лаборатории госпиталя:

- взрослая лаборатория (бинокулярные микроскопы, гематологический анализатор, анализатор мочи, биохимические анализаторы анализатор кислотно-щелочного состояния)
- детская лаборатория (бактериологический анализатор, бинокулярные микроскопы, люминесцентный микроскоп, гематологический анализатор, анализатор мочи, биохимические анализаторы анализатор кислотно-щелочного состояния)
- лаборатория ОАРИТ (коагулометр, бинокулярные микроскопы, гематологический анализатор, анализатор мочи, биохимические анализаторы анализатор кислотно-щелочного состояния)
- ПЦР отдел – проводит ПЦР и ИФА-исследования (бинокулярные микроскопы, люминесцентный микроскоп, иммуноферментный анализатор, хемилюминесцентный анализатор, ПЦР-анализатор)

Подбор оборудования в лаборатории осуществлен с учетом максимальной нагрузки на соответствующее отделение, а также с учетом возможности дублирования функций лабораторий. Таким образом при осуществлении ротации обучающихся между различными отделениями можно обеспечивать приобретение всех навыков, отраженных в программе, а также обеспечивать закрепление навыков работы на оборудовании одного типа.

Таким образом, Медицинский Университет Семей располагает достаточным количеством клинических баз для обучения резидентов в соответствии с целями и задачами образовательной программы по специальности «Клиническая лабораторная диагностика».

Информационное обеспечение работы резидентов по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» осуществляется через веб-сайт - <https://smu.edu.kz/>, который ведется на трех языках (государственном, русском и английском). Информация на веб-сайте корректируется с максимальной частотой обновления, с учетом того, что имеющиеся данные находятся в открытом доступе не только для обучающихся, но и для ППС, абитуриентов, родителей, выпускников и прочих заинтересованных сторон. Кроме веб-сайта, для максимального обеспечения к средствам массовой информации, в университете активно ведутся официальные страницы в социальных сетях:

Фейсбук (<https://www.facebook.com/semeymedicaluniversity>);

Твиттер (<https://twitter.com/SSMUofficial>);

Инстаграм (<https://www.instagram.com/SemeyMedicalUniversity/>);

Youtube (<https://www.youtube.com/user/SemeyStateMedicalUni>);

Вконтакте (<https://vk.com/semeymedicaluniversity>).

Телеграм (<https://t.me/s/SemeyMedicalUniversity>)

Управление электронными, техническими средствами, оргтехникой, программным обеспечением и компьютеризацией университета в целом осуществляет отдел цифровых и PR технологий.

Научной базой является Центр научно-исследовательской лаборатории (ЦНИЛ), и предназначен для:

- Ознакомления студентов с возможностями современного диагностического и лечебного оборудования.
- Демонстрации, обучения совместно с кафедрами практическим навыкам и проверки знаний студентов, интернов согласно ГОСО и типовым программам дисциплин.
- Обеспечения плановой подготовки научных кадров для медицинского университета из числа преподавательского состава, магистрантов, докторантов, резидентов; выполнения государственных научных заказов, научных грантов.
- Обеспечения научно-исследовательской работы студентов.

Основными задачами центра научно-исследовательской лаборатории являются:

- Планирование, организация учебного процесса по ознакомлению, отработке и сдаче практических навыков на современном оборудовании для лабораторной и функциональной диагностики совместно с кафедрами.
- Планирование, организация научно-исследовательских работ, предусмотренных тематическим планом университета в соответствии с заявками на проведение научных исследований в ЦНИЛ.
- Организация и внедрение научно-методических разработок, инновационных технологий, направленных на совершенствование учебной, научной и методической работы.
- Участие в модернизации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, реализации стратегии развития образовательной деятельности университета.

Лаборатория состоит из шести отделов, все отделы оснащены лабораторным и диагностическим оборудованием, предназначенным для выполнения лабораторных и клинико-диагностических исследований.

В интервью с сотрудниками ВУЗа было отмечено, что планируется обновление материальной базы по данному направлению, однако комиссии не удалось получить документ из которого был бы виден план такого обновления.

Также комиссией было отмечено, что несмотря на большое количество исследований, проводимых в университете, практически нет проектов, посвященных исследованиям в области образования.

#### **Сильные стороны / лучшая практика**

Сильных сторон по данному стандарту нет.

#### **Рекомендации ВЭК:**

Руководству ОО на основе мониторинга потребностей реализации ОП по специальности резидентуры «Клиническая лабораторная диагностика» разработать перспективный план улучшения среды обучения. Срок исполнения – до начала 2024 года.

Руководству ОО Расширить вовлечение сотрудников в проведение исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – до начала 2024-2025 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### **Доказательная часть**

В НАО «МУС» внедрена система разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний студентов и преподавания учебных дисциплин. Политика оценки и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с целями ОП,

конечными результатами обучения в рамках действующих директивных, нормативных и внутренних документов.

Механизмы оценки программы резидентуры в НАО «МУС» включают в себя следующие виды работ:

–Мониторинг обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами (клинические базы, преподавательский состав, состав клинических наставников, кураторов, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.);

–Мониторинг соответствия учебного плана требованиям государственных стандартов образования,

–Мониторинг соответствия содержания обучения резидентов требованиям государственных стандартов образования, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины,

–Мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон о качестве содержания образовательной программы,

–Мониторинг успеваемости резидентов, прогресса в освоении определенных в программе компетенций.

Мониторинг процесса реализации ОП осуществляется на основе Регламента типовых процессов управления процессами университета (утверждается ежегодно), Стратегии обеспечения качества образовательного процесса (23.11.2020) (<https://smu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/01/polozhenie-strategiya-obespecheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-processa-nao-mus.pdf> ). Цель Стратегии – гарантирование эффективного использования имеющихся ресурсов для обеспечения качества образовательного процесса.

Для регламентирования механизмов оценки и мониторинга образовательного процесса в университете разработаны и функционируют внутренние нормативные документы:

- Академическая политика, которая актуализируется коллегиально [https://drive.google.com/file/d/1q9Ea7CydFd8wE-DOYXlhvOJPItVpCNJI/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q9Ea7CydFd8wE-DOYXlhvOJPItVpCNJI/view?usp=share_link) ;

- Положение об Академическом комитете; [https://drive.google.com/file/d/1tFV3-NO4Nn3ey1CuhTo1BPQGTdm89Br1/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1tFV3-NO4Nn3ey1CuhTo1BPQGTdm89Br1/view?usp=share_link);

- Положение о координаторах специальностей и ответственных за дисциплины [https://drive.google.com/file/d/1mdXOktPeRiQGK8q9PL86NERREwgHukph/view?usp=share\\_1ink](https://drive.google.com/file/d/1mdXOktPeRiQGK8q9PL86NERREwgHukph/view?usp=share_1ink).

Процессы мониторинга реализации ОП согласуются с ландшафтной картой процессов НАО «МУС» <https://drive.google.com/file/d/1G71EyaFNJigyjASFIz28e0p52wchVJ6n/view> .

В НАО «МУС» мониторинг и оценка реализации образовательной программы резидентуры осуществляется на основе коллективной солидарности всех заинтересованных сторон и сотрудников вуза. На этапе планирования учебного процесса по специальности резидентуры ответственность за проверку рабочих учебных планов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов, составление расписания возложена на Учебный отдел.

Ответственность за подбор состава преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, профилю специальности возложена на Отдел управления персоналом. Контроль над совершенствованием и развитием компетенций педагогов, проведение повышения квалификации преподавателей резидентуры осуществляет Школа постдипломного образования.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита комиссией установлено, что в вузе регулярно осуществляется систематический мониторинг оценки эффективности ОП. В зависимости от изменяющихся условий и потребностей практического здравоохранения пересматривается каталог элективных дисциплин. Так, по рекомендации работодателей в каталог элективных дисциплин включены дисциплины «Лабораторные показатели при беременности», «Основы биозащиты и биобезопасности».

Процесс непрерывного улучшения ОП реализуется на основе: повышения квалификации ППС каждые 5 лет, участия ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер классы, конференции), осмысления собственного опыта по внедрению педагогических технологий в учебный процесс, обмена опытом по внедрению педагогических технологий, процессов управления ОП.

Оценка программы резидентуры относительно политики приема, а именно адекватности набора резидентов имеющимся ресурсам образовательной программы и потребностям системы здравоохранения, осуществляется в период планирования учебного процесса на будущий учебный год.

По заявкам управлений здравоохранения Абайской, ВКО и Павлодарской областей учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах. Эти сведения поступают в отдел по трудоустройству выпускников и Medical Foundation НАО «МУС».

Оценка содержания программы резидентуры, методов обучения и оценки осуществляется на основе данных обратной связи от резидентов, практикующих специалистов, а также в рамках работы Комитета образовательных программ постдипломного образования, в состав которого на постоянной основе входят представители практического здравоохранения и обучающиеся. КОПы разрабатывают модели выпускников, их образовательные траектории, образовательные программы, отслеживают преемственность уровней образования, преследуют реализацию потребностей практического здравоохранения в рамках подготовки медицинских специалистов. В целях качественной реализации подготовки резидентов преподаватели кафедр постоянно работают над совершенствованием содержания образовательных программ в соответствии с тенденциями развития современной системы здравоохранения, проводят анализ программ с рецензированием от работодателей.

Методами оценки уровня освоения компетенций слушателями резидентуры являются:

1. портфолио.
2. анализ отчетов резидентов.
3. независимая экзаменация с привлечением представителей практического здравоохранения.
4. итоговая аттестация в виде независимого комплексного тестирования и ОСКЭ.

Наиболее объективным критерием ОНР являются результаты итоговой экзаменации.

Особенностью анализа сформированности компетенций резидентов НАО «МУС» является комплексное оценивание со стороны преподавателя посредством текущего, рубежного, промежуточного контроля по дисциплине, со стороны куратора и наставника - посредством ведения портфолио, контроля над освоением практических навыков и научно-исследовательских компетенций, со стороны Школы постдипломного образования посредством анализа отчетов предоставляемых резидентами, со стороны практического здравоохранения (потенциального работодателя) посредством участия в независимой экзаменации резидентов.

### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### ***Доказательная часть***

Обеспечение качества последипломной подготовки в НАО «МУС» осуществляется благодаря процессному подходу к управлению образовательных программ. В вузе разработана карта процесса постдипломной подготовки, которая содержит индикаторы качества реализации программ резидентуры, описание жизненного цикла управления.

Кроме того, в вузе ежегодно утверждается Регламент типовых процедур, включающий основные мероприятия по процессу постдипломной подготовки, в том числе периодичность мониторинга образовательных программ.

Основные мероприятия по обеспечению качества программ резидентуры отражены в планах работы Школы постдипломного образования, КОП специальностей резидентуры, Академического комитета, плане работы профильной кафедры.

Образовательная программа по специальности резидентуры 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» полностью соответствует потребностям практического здравоохранения. Клинические компетенции, которыми должен овладеть выпускник резидентуры – соответствуют квалификационным требованиям к врачу лабораторной диагностики. Уровень владения клиническими компетенциями и клиническими навыками также полностью гарантирует то, что выпускник данной специальности резидентуры способен самостоятельно выполнять должностные обязанности врача клинической лабораторной диагностики.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия отмечает, что в университете определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения и фармации, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями. Общее руководство резидентурой НАО «МУС» и общий контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется заместителем председателя правления НАО «МУС» по клинике и постдипломному образованию. Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры является Школа постдипломного образования.

Решение ключевых вопросов по организации и реализации программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП специальностей резидентуры - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также представители практического здравоохранения, резиденты и др.

Непосредственное руководство подготовкой резидентов по конкретной программе осуществляется ответственным по специальности резидентуры, индивидуальной подготовкой резидентов – академическими и клиническими наставниками.



Ответственный по специальности резидентуры совместно со Школой постдипломного образования и КОП специальностей резидентуры участвует в разработке учебного плана программы резидентуры, совместно с выпускающей кафедрой определяет ключевые компетенции выпускника резидентуры, конечные результаты обучения, при согласовании с другими кафедрами, осуществляющими обучение резидентов, Комитетами образовательных программ.

Ответственный по специальности резидентуры назначается решением КОП, как правило, из числа докторов или кандидатов наук, работающих на профилирующей кафедре (в редких случаях привлекаются опытные представители практического здравоохранения, работающие в отделениях клинических баз).

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства РК утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ всех уровней подготовки, в том числе резидентуры.

Применяемые нормы расчета стоимости обучения одного резидента, принятые в РК, служат законным основанием для финансово-экономического расчета стоимости обучения резидента НАО «МУС» в рамках государственного образовательного заказа, а также для рационального использования средств, выделяемых из республиканского бюджета на подготовку специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием.

Вся информация об образовательных программах Университета размещена на официальном сайте [www.smu.edu.kz/](http://www.smu.edu.kz/), который имеет три версии на казахском, русском, английском языках.

В разделе «Поступление» <https://smu.edu.kz/ru/postuplenie/rezidentura/> представлена информация для поступающих в резидентуру (перечень необходимых документов, тематические планы, правила проведения вступительного экзамена, график тестирования)

Ежегодно ППС, ШПО проводит день открытых дверей для всех желающих поступать в резидентуру по различным специальностям.

Размещения объявлений о конкурсе при поступлении в резидентуру осуществляются путём публикаций на сайте, в СМИ, оповещаются мед вузы Казахстана.

В разделе «Обучение» <https://smu.edu.kz/ru/educational-programs/> размещена информация об образовательных программах резидентуры (наименование специальности, миссия, цель ОП, квалификация, срок обучения, пререквизиты для претендентов), РУПл и расписание занятий.

Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета в разделе «Трудоустройство выпускников» <https://smu.edu.kz/ru/trudoustroystvo-vypusknikov/>, а также отслеживаются отделом по трудоустройству выпускников и Medical Foundation.

На сайте Университета представлена информация о ППС, их достижениях в научно-исследовательской, клинической, учебно-методической, воспитательной деятельности <https://smu.edu.kz/ru/o-nas/korporativnoe-upravlenie/struktura/kafedry/>.

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, Vkontakte, Telegram, где анонсируется информация об образовательной программе и ее достижениях.

#### ***Сильные стороны / лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Выводы ВЭК по критериям:** сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Организация включает профессионализм в подготовку врачей и гарантирует, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества..

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.4 Стандарт «Обучающиеся»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

Руководству ОП разработать и отразить в ОП учет результатов предшествующего базового медицинского образования (дисциплин или результатов обучения).

Срок исполнения – до начала 2023-2024 учебного года

### **8.3 Стандарт «Политика оценивания обучающихся»**

Руководству ОП расширить набор используемых методов и форматов оценки, включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки.

Срок исполнения – до конца 2023-2024 учебного года

Руководству ОО разработать систему оценки надежности, обоснованности и справедливости применяемых методов оценки, а также провести обучение ППС по данной системе.

Срок исполнения – до начала 2024-2025 учебного года

#### **8.4. Стандарт «Обучающиеся»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

Руководству ОО расширить поддержку академического штата по результатам оценки научных и академических достижений преподавателей

Срок исполнения – до конца 2023-2024 учебного года.

Руководству ОО Расширить вовлечение сотрудников в проведение исследований в медицинском образовании

Срок исполнения – до начала 2024-2025 учебного года

#### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Руководству ОО на основе мониторинга потребностей реализации ОП по специальности резидентуры «Клиническая лабораторная диагностика» разработать перспективный план улучшения среды обучения.

Срок исполнения – до начала 2024 года

#### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендаций по данному стандарту нет

#### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ОП Клиническая лабораторная диагностика в частности.

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, а также мотивации ППС, что позволит поддерживать учебный процесс на высоком уровне в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского и фармацевтического образования.

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа резидентуры 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика», реализуемая Некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Семей», может быть аккредитована сроком на 5 лет.

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последилового медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,</li> <li>▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,</li> <li>▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,</li> <li>▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития.</li> <li>▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход</li> </ul>		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
<b>1.2 Профессионализм и профессиональная автономия</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		

<b>Организации образования следует:</b>							
7	7	1.2.2.	обеспечить сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
<b>Итого</b>					<b>1</b>	<b>12</b>	
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Подход в обучении</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
14	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций		+		
15	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
16	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося		+		

			посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам				
17	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
18	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельной ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
19	6	2.1.6.	определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
20	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
21	8	2.2.2.	включить в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.3 Содержание обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
22	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
23	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
24	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
<b>2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
25	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
<b>Организации образования следует:</b>							

26	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины			+	
27	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения			+	
<b>2.5. Организация обучения</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
28	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	
29	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
30	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины			+	
Организации образования <b>следует:</b>							
31	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины			+	
<b>2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
32	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
Организации образования <b>следует:</b>							
33	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения			+	
					<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
<b>Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
34	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами			+	
35	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
36	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки				+
37	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач			+	
38	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки				+
39	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами			+	
Организации образования <b>следует:</b>							

40	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
41	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
42	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
43	10	3.2.2.	использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
<b>Итого</b>					<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика отбора и приема</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
44	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
45	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
46	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
47	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
48	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
<b>4.2. Количество обучающихся</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
49	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		



<b>Организации образования следует:</b>						
50	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+	
51	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+	
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
52	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+	
53	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+	
54	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+	
55	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+	
56	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+	
<b>Организации образования следует:</b>						
57	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+	
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
58	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+	
<b>Организации образования следует:</b>						
59	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+	
<b>4.5 Условия работы</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
60	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+	
61	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+	
62	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+	
63	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному		+	

			обучению				
<b>Организации образования следует:</b>							
64	21	4.5.5.	убедиться, что рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
65	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
66	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
67	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
<b>Итого</b>						<b>24</b>	
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>							
Организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
69	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения			+	
Организации образования <b>следует</b> при разработке и реализации кадровой политики:							
70	3	5.1.3.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
71	4	5.1.4.	поощрять участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>							
Организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
73	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
Организации образования <b>следует</b> :							
74	7	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и		+		

			повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей				
75	8	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
<b>Итого</b>					<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
76	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне			+	
<b>6.2. Образовательная среда</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
79	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
80	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
81	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного		+		

			обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи				
<b>6.4 Клинические команды</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
83	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
84	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
<b>6.5. Медицинские и научные исследования</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
85	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
86	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
<b>6.6. Экспертиза в области образования</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
87	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
88	13	6.6.2.	обратить внимание на развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
<b>6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования</b>							
Организация образования <b>должна:</b>							
89	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
Организации образования <b>следует:</b>							
90	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
<b>Итого</b>						<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							

<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+			
92	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
93	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
95	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+			
<b>7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
96	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
97	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
98	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+			
<b>Организации образования следует:</b>								
99	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+			
					<b>Итого</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>								
<b>8.1. Управление</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
100	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			

101	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
102	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
<b>8.2. Академическое руководство</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
103	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
104	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
105	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
106	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
107	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
108	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
109	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
<b>8.5. Требования и правила</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
110	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
<b>Организации образования следует:</b>							
111	12	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
112	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
<b>Итого</b>						<b>13</b>	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>					<b>1</b>	<b>105</b>	<b>6</b>

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**



**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Правления-Ректор  
НАО «Медицинский университет  
Семей»

\_\_\_\_\_ Дюсупов А.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ»**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**6B10113 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ (первичная аккредитация);  
7R01156 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (первичная аккредитация);  
7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (реаккредитация)  
7R01146 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ (реаккредитация)**

**Дата проведения визита: 30-31 май, 1 июнь 2023 года**

**Семей, 2023**

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>29 мая 2023 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 1-ый: 30 мая 2023 года</b>			
10.00-10.30 (30')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00 (30')	Встреча с ректором вуза	Председатель Правления – Ректор НАО «МУС» - <i>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.40 (40')	Встреча с руководством вуза	1. Проректор по академической и воспитательной работе – <i>Смаилова Жанаргуль Кайыргалиевна;</i> 2. Проректор по клинике и постдипломному образованию – <i>Берікұлы Думан;</i> 3. Проректор по организационной и экономической работе – <i>Турсинканбетова Еркежан Саятовна.</i> 4. И.о Проректора по науке и стратегическому развитию – <i>Кырыкбаева Салтанат Саятовна</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.40-11.45 (5')	<b>Технический перерыв</b>		
11.45-12.20 (35')	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <i>Урузбаева Гульмира Айдаркановна;</i> 2. Начальник учебного отдела – <i>Кусаинова Гульнара Жомартовна;</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom



		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Офис регистратор – <b>Рахимжанова Баян Куралтаевна;</b></li> <li>4. Начальник отдела по трудоустройству выпускников и Medical Foundation – <b>Толеубаева Камшат Сергазиевна;</b></li> <li>5. Комплаенс-офицер – <b>Зарыкханов Асет Зарыкханович;</b></li> <li>6. Заведующая библиотекой – <b>Кадирсизова Гульжан Саятовна;</b></li> <li>7. Начальник отдела управления персоналом – <b>Кадирова Ельмира Асылбековна</b></li> <li>8. Главный бухгалтер – <b>Райханова Кымбат Саматовна;</b></li> <li>9. Начальник отдела стратегического развития и международного сотрудничества – <b>Карсакова Айнур Тасболатовна;</b></li> <li>10. Начальник отдела клиники – <b>Крыкпаева Айнур Сериковна;</b></li> <li>11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования – <b>Виктория Валерьевна Мальченко</b></li> <li>12. Начальник научно - исследовательского отдела - <b>Кырыкбаева Салтанат Саятовна</b></li> </ol>	<a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>12.20-13.00</b> (40')	Встреча с деканом Школы постдипломного образования, деканом школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела и заведующими кафедрами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан Школы постдипломного образования – <b>Мусабекова Жанна Асемкановна;</b></li> <li>2. Декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – <b>Кайрханова Ынкар Окимхановна;</b></li> <li>3. Зав.кафедрой общественного здоровья – <b>Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна;</b></li> <li>4. Зав.кафедрой травматологии и детской хирургии – <b>Жанаспаев Марат Амангазиевич;</b></li> <li>5. Зав.кафедрой инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - <b>Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич;</b></li> <li>6. Зав.кафедрой хирургических дисциплин - <b>Кудербаев Мураткан Тлебалдиевич.</b></li> </ol>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>13.00-14.00</b>	<b>Перерыв на обед</b>		
<b>14.00-14.50</b> (50')	Встреча с руководителями ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственный за ОП 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» – <b>Кудайбергенова Назым Коныровна;</b></li> <li>2. Ответственный за ОП 6B10113 «Общественное здоровье» - <b>Серикова-Есенгельдина Динара Сериккызы;</b></li> </ol>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>3. Ответственный за ОП 7R01123 «Детская хирургия» -<b>Жаркимбаева Альмира Далеловна;</b></p> <p>4. Ответственный за ОП 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» -<b>Аккалиев Мерхат Нтабекович.</b></p> <p>5.</p>	
<b>14.50-16.10</b> (120')	Визуальный осмотр ОО	<p><b>Главный корпус:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр обслуживания сотрудников и обучающихся</li> <li>- Библиотека, Офис регистратор</li> <li>- Студия аудио-видео записи</li> <li>- Школа постдипломного образования</li> <li>- Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела</li> <li>- Отдел цифровых технологий</li> <li>- Учебно-клинический центр</li> </ul>	<p><b>ул. Абая 103</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>16.10-16.20</b> (10')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>16.20-17.20</b> (60')	Встреча с ППС ОП (параллельно)	<i>Приложение №1(Список ППС)</i>	<p><b>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>16.20-17.20</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №1(Список ППС с электронными адресами)</i>	<p>Ссылка направляется на email преподавателя персонально</p>
<b>17.20-18.00</b> (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><b>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>(только для ВЭК)</i></p>
<b>День 2-й: 31 мая 2023 года</b>			

<p><b>10.00-12.30</b> (150')</p>	<p>Посещение баз практик ОП, посещение занятий</p>	<p>1) <b>7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УГ НАО «Медицинский университет Семей, ул. Сеченева 1</li> </ul> <p>2) <b>6B10113 «Общественное здоровье»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УГ НАО «Медицинский университет Семей, ул. Сеченева 1;</li> <li>• КГП на ПХВ «Поликлиника № 7 города Семей» управления здравоохранения области Абай, Проспект Шакарима, дом 2Б.</li> </ul> <p>3) <b>7R01123 «Детская хирургия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УГ НАО «Медицинский университет Семей, отделение детской хирургии. ул. Сеченева 1</li> <li>• КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница» - г. Павлодар, ул. 2-я Южная, 51 (<i>онлайн</i>)</li> <li>• КГП на ПХВ «Центр материнства и ребенка», г. Усть - каменогорск</li> </ul> <p>4) <b>«7R01146 Урология и андрология взрослая, детская»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» УЗ области Абай/ отделение урологии г. Семей, ул. Мичурина 140 А</li> <li>• КГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский областной специализированный медицинский центр»/ отделение урологии г. Усть-Каменогорск, ул. Абая, 18 (<i>онлайн</i>)</li> <li>• КГП на ПХВ «Павлодарская областная больница им. Г. Султанова» ул. Щедрина, 63, г. Павлодар (<i>онлайн</i>)</li> </ul>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p><b>12.30-13.00</b> (30')</p>	<p>Работа ВЭК, работа с документами кафедр</p>	<p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1NBB3FLyJzWqTwuvtHT8XFiu8M-LkMi47?usp=share_link">https://drive.google.com/drive/folders/1NBB3FLyJzWqTwuvtHT8XFiu8M-LkMi47?usp=share_link</a></p>	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p><b>13.00-14.00</b> <i>Прерыв на обед</i></p>			
<p><b>14.00-14.15</b> (15')</p>	<p>Работа ВЭК</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <i>(только для ВЭК)</i></p>

<b>14.15-15.15</b> (60')	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список обучающихся)</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>14.15-15.15</b> (60')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №3 (Список обучающихся с эл.адресами)</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
<b>15.15-15.25</b> (10')	<b>Технический перерыв</b>		
<b>15.25-16.10</b> (45')	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №4 (Список работодателей)</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.10-17.00</b> (50')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение №5 (Список выпускников)</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>17.00-18.00</b> (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-ий: 1 июня 2023 года</b>			
<b>10.00-11.00</b> (60')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>11.00-11.10</b> (10')	<b>Технический перерыв</b>		

<b>11.10-13.00</b> (110')	Работа ВЭК, разработка рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>13.00-14.00</b> <i>Перерыв на обед</i>			
<b>14.00-16.00</b> (120')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>16.00-16.30</b> (30')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Индивидуальная работа председателя
<b>16.30-17.00</b> (30')	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председатель Правления – Ректор НАО «МУС» - <b>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич;</b></li> <li>2. <b>Проректор по академической и воспитательной работе</b> – <i>Смаилова Жанаргуль Кайыргалиевна;</i></li> <li>3. <b>Проректор по клинике и постдипломному образованию</b> – <i>Берікулы Думан;</i></li> <li>4. Проректор по организационной и экономической работе – <b>Турсинканбетова Еркежан Саятовна.</b></li> <li>5. И.о Проректора по науке и стратегическому развитию – <b>Кырыкбаева Салтанат Саятовна</b></li> <li>6. Декан Школы постдипломного образования – <b>Мусабекова Жанна Асемкановна;</b></li> <li>7. Декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – <b>Кайрханова Ынкар Окимхановна</b></li> <li>8. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <b>Урузбаева Гульмира Айдаркановна;</b></li> <li>9. Зав.кафедрой общественного здоровья – <b>Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна;</b></li> </ol>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		10.Зав.кафедрой травматологии и детской хирургии – <b>Жанаспаев Марат Амангазиевич</b> ; 11.Зав.кафедрой инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - <b>Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич</b> ; 12.Зав.кафедрой хирургических дисциплин - <b>Кудербаев Мураткан Тлебалдиевич</b> .	
<b>17.00-18.00</b> (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<b>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</b> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>

*ВЭК – внешняя экспертная комиссия*

*ОО – организация образования*

*ОП – образовательная программа*

*ППС – профессорско-преподавательский состав*

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

#### Анкета ППС НАО "МУС"

Общее кол-во анкет: 13

1. Ваша кафедра/факультет?

6В10113 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ	5 (38,5%)
7R01156 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	2 (15,4%)
7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ	4 (30,8%)
7R01146 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ	2 (15,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	2(15,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1(7,7%)
Teacher (Преподаватель)	10(76,9%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	0(0%)
PhD	0(0%)
Laboratory assistant	0(0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	0(0%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	4(30,8%)
Master (Магистр)	2(15,4%)
PhD (PhD)	3(23,1%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	0(0%)
No (Нет)	2(15,4%)
Ассистент кафедры, завуч	1(7,7%)
Ассистент кафедры	1(7,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0(0%)
--------------	-------

1 год- 5 лет	0(0%)
Свыше 5 лет	11(84,6%)
10 лет и более	1(7,7%)
Свыше 40 лет	1(7,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ИПС?)	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0	0



Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?)	10(76,9%)	3(23,1%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	10(76,9%)	3(23,1%)	0	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого сотрудника	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0

Как организована деятельность по академической мобильности	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0

Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	5(38,5%)	7(53,8%)	1(7,7%)	0	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Удобное географическое расположение ВУЗа, Альма-матер, наличие грамотных профессоров

Alma mater

Возможность роста, реализация идей

Престижный вуз, высокая квалификация ппс, много клин баз в Семее и филиалах

Статус и имидж ВУЗа

Alma-Mater.

Наш университет один из лучших ВУЗов РК, имеются возможности для карьерного роста и

Удовлетворен всеми условиями

люблю свой ВУЗ

Люблю свой вуз

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	3(23,1%)	6(46,2%)	4(30,8%)	0	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	2(15,4%)	5(38,5%)	6(46,2%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	6(46,2%)	7(53,8%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	1(7,7%)	12(92,3%)
Переполненность учебных групп	0	5(38,5%)	8(61,5%)
Неудобное расписание	0	2(15,4%)	11(84,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	2(15,4%)	11(84,6%)
Отсутствие доступа к Интернету	0	3(23,1%)	10(76,9%)
Низкая дисциплина студентов	1(7,7%)	5(38,5%)	7(53,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(7,7%)	2(15,4%)	10(76,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	2(15,4%)	11(84,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Интернет во во всех учебных комнатах

В целом все устраивает

нет

-

нет других проблем

Нет проблем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	10(76,9%)	3(23,1)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	10(76,9%)	2(15,4%)	1(7,7%)	0
Участием в принятии управленческих решений	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0
Отношениями со студентами	12(92,3%)	1(7,7%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0
Условиями оплаты труда	3(23,1%)	10(76,9%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	9(69,2%)	3(23,1%)	1(7,7%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	10(76,9%)	3(23,1%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	8(61,5%)	3(23,1%)	2(15,4%)	0
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	5(38,5%)	7(53,8%)	1(7,7%)	0
Организацией здравоохранения и качеством медицинских услуг	9(69,2%)	3(23,1%)	1(7,7%)	0