



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ
7R01142 «Клиническая фармакология»
7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская»
АО «Медицинский университет Семей»
с «11» по «13» января 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И
РЕЙТИНГА**
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ
7R01142 «Клиническая фармакология»
7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская»
АО «Медицинский университет Семей»
с «11» по «13» января 2023 г.**

г. Семей

«13» января 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 6 |
| (IV) (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ..... | 6 |
| (VII) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ . | 8 |
| 6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» | 8 |
| 6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»..... | 10 |
| 6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»..... | 14 |
| 6.4. СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»..... | 17 |
| 6.5 СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ» | 20 |
| 6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | 23 |
| 6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | 25 |
| 6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»..... | 28 |
| 6.9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»..... | 30 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 32 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 33 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 34 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 34 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» | 35 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 55 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 62 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 66 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| Аббревиатура | Расшифровка |
|---------------------|---|
| АУП | административно-управленческий персонал |
| БД | базовые дисциплины |
| БМО | базовое медицинское образование |
| БРС | балльно-рейтинговая система |
| ВКО | Восточно-Казахстанская область |
| ВУЗ | высшее учебное заведение |
| ВЭК | Внешняя экспертная комиссия |
| ГАК | государственная аттестационная комиссия |
| ГОСО | Государственного общеобязательного стандарта образования |
| ДИ | должностная инструкция |
| DOPS | direct observe of procedural skills (прямое наблюдение за выполнением практических навыков) |
| «ЕСУВО» | единая система учета высшего образования |
| ИБС | информационная библиотечная система |
| ИГА | итоговая государственная аттестация |
| ИГЭ | итоговый государственный экзамен |
| ИП | инструктивное письмо |
| ИРБИС | информационная библиотечная система |
| ИСМ | интегрированная система менеджмента |
| ИУПРР | Индивидуальный учебный план работы резидента |
| КИС | контрольно-измерительная система |
| КОКСОН | Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки |
| КМИС | казахстанская медицинская информационная система |
| КОП | Комитет образовательных программ |
| ЛПУ | лечебно-профилактическое учреждение |
| LMS | learning management system KEYPS – система управления учебным процессом |
| МЗ РК | Министерство здравоохранения Республики Казахстан |
| МИО | Местные исполнительные органы |
| МОН РК | Министерство образования и науки Республики Казахстан |
| МОП | Модульная образовательная программа |
| МТО | материально-техническое оснащение |
| mini-CEX | мини-клинический экзамен |

| | |
|--------------|---|
| MSF | оценка на 360 градусов |
| НАО «МУС» | - Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет г. Семей» |
| НИР | научно-исследовательская работа |
| НПА | нормативно-правовой акт |
| ООД | общеобразовательные дисциплины |
| ОККМО | Отдел по контролю качества медицинского образования |
| ОМ | «Общая медицина» |
| ОП | образовательная программа |
| ОР | офис-регистратора |
| ОРД | оценка рейтинга допуска |
| ОСКЭ | объективный структурированный клинический экзамен |
| ПрОО | проектно-ориентированное обучение |
| ППС | профессорско-преподавательский состав |
| ПрОО | проектно-ориентированное обучение |
| ПД | профилирующие дисциплины |
| РУП | рабочий учебный план |
| РУМС | Республиканская учебно-методическая секция |
| СВЛ | Case-based- CBL learning (обучение, основанное на случае) |
| СьD | Case-based-discussion (обучение, основанное на дискуссии) |
| СІРР модель | модель оценки программы по С- контенту; І - затраты, инвестиции; Р- процессу и Р – продукту |
| СМИ | средства массовой информации |
| СМК | система менеджмента качества |
| СНО | студенческое научное общество |
| СП | структурное подразделение |
| ССУ | студенческое самоуправление |
| SP | стандартизированные пациенты |
| SCORM-пакеты | международный стандарт для электронных обучающих курсов |
| ТУП | типовая учебная программа |
| TBL | Team-based-learning (обучение в команде) |
| TUKMOS | Турецкий национальный стандарт медицинского образования |
| УС | Ученый Совет |
| УЗ | управление здравоохранения |
| ШПО | Школа постдипломного образования |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR №148-22-ОД от 31.10.2022г. с 11 по 13 января 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ реализуемых в НАО «МУС» (г. Семей) на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE:

7R01150 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ (первичная аккредитация)

7R01152 ЯДЕРНАЯ МЕДИЦИНА (первичная аккредитация)

7R01155 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА (первичная аккредитация)

7R01143 АНГИОХИРУРГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ (первичная аккредитация)

7R01142 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

7R01128 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ 7R01142 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ и 7R01128 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ, критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по кластеру резидентуры.

Состав ВЭК

Эксперт - председатель ВЭК IAAR – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, Кемеровский государственный университет Министерства образования и науки, *On-line участие;*

Эксперт IAAR - Сапаргалиева Айгуль Дюсекешовна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR – Vajauskas Donatas, д.м.н., профессор, Литовский университет наук о здоровье (Литовская Республика, г. Каунас) *On-line участие;*

Эксперт IAAR – Садуакасова Айгуль Болатовна, д.м.н., РГП на ПХВ «Больница Медицинского центра Управления делами президента РК», (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие.*

Эксперт IAAR – Беспаяев Абдимажит Тасибекевич, д.м.н. Казахстанско-Российский медицинский университет (Республика Казахстан, г. Алматы), *Off-line участие;*

Эксперт IAAR - Бачински Николай Георгиевич – д.м.н., профессор, ОУ «Государственный университет медицины и фармакологии им. Николае Тестемицану» (Республика Молдова, г. Кишинеу) *On-line участие;*

Эксперт IAAR - Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *On-line участие;*

Эксперт - Работодатель ВЭК IAAR - Есенева Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, ГУ Госпиталь с поликлиникой Департамента полиции Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан, г. Петропавловск), *On-line участие;*

Эксперт – Студент ВЭК IAAR – Амануллаева Маржан Серикқызы, резидент 2 года обучения, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы), *On-line участие;*

Эксперт - Студент ВЭК IAAR – Каримова Еркеназ Даулетқызы - резидент 2 года обучения НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда), *On-line участие;*

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана), *Off-line участие.*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский университет Семей был основан в 1953 году (открытие факультета общей медицины). В 1953 году было зачислено 320 студентов. Университет предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Контингент студентов составляет более пяти тысяч человек. Форма обучения – очная, дневная, дистанционная. Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных технологий, в собственном университетском госпитале и 138 клинических базах. В университете обучаются иностранные студенты, доля которых составляет почти 20.5% от общего контингента. В настоящее время Медицинский университет Семей является крупнейшим вузом Северо-Восточного региона Казахстана и основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей. Университет ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах вузов Казахстана. За годы своего существования выпускники вуза успешно работают по всему Казахстану, а также ближнему и дальнему зарубежью. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана -2022 Медицинский университет Семей занял почетное 1 место среди медицинских вузов. По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране. Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников достигает 98%. Всего за годы существования вуз подготовил более 25 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье (Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, Сирии, России, Германии, Канаде и др.), что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов. Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus. В этом году в сентябре подписано соглашение о стратегическом партнерстве с Российским национальным исследовательским медицинским университетом им.Н.И.Пирогова (Россия, Москва), а также с Казанским государственным медицинским университетом.

В ближайшей перспективе университет ставит перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Для достижения указанной цели создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета в области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях. Университетом пройдена институциональная аккредитация НАОКО, сертификат IA-A № 01081 от 10.06.2019 г. действителен до 2024 года. Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016. Сертификат соответствия № KZ.Q.02.0305.C21.007506 от 09.12.2021 г. Действителен до 09.12.2024 г.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы резидентуры 7R01142 «Клиническая фармакология», 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» предыдущую аккредитацию в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга (IAAR) не проходили.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 11 по 13 января 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 09.01.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, заместителями председателя правления, руководителями структурных подразделений, деканом Школы постдипломного образования и заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 66 человек (табл.).

Таблица - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

| Категория участников / количество | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|--|--------|-----|--------------------------------|-------------|--------------|------------|
| Руководство университета | | Руководители структурных подразделений | Деканы | ППС | Руководители ОП, зав.кафедрами | Обучающиеся | Работодатели | Выпускники |
| ректор | проректора | | | | | | | |
| 1 | 4 | 12 | 1 | 11 | 6 | 21 | 4 | 6 |

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Центр обслуживания сотрудников и обучающихся, Библиотеку, Офис регистратора, Студию аудио- и видео записи, Школу постдипломного образования, Отдел цифровых и PR технологий, Учебно-клинический центр.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов). По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 20 человек, выявлено, что 100% (80% очень хорошо и 20%-хорошо) респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 5% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научной. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработанных образовательных программ, так и мотивационными подходами.

В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 21 обучающегося резидентуры. По итогам опроса 100% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования, учебными материалами (100%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (85,7% и 95,2%), учебными аудиториями (95,2%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (90,5%), общим качеством учебных программ (95,2%), методами обучения (87,7%), качеством преподавания (95,2%), объективностью и справедливостью преподавателей (95,2%), имеющимися научными лабораториями (85,7%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (90,5%).

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений НАО МУС 13.01.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет г. Семей» осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссией НАО МУС является: подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной помощи. Миссия разработана и утверждена на Ученом Совете 24 февраля 2022 г. Миссии ОП по специальностям 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская», 7R01142 «Клиническая фармакология» определены в Модульных образовательных программах по специальностям.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» сотрудниками кафедры и проходят экспертизу и утверждение на заседаниях кафедры, в КОП резидентуры, Академическом комитете и Совете директоров).

При составлении ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» непременным условием является вовлечение в процесс реализации не только сотрудников кафедры, но принимаются во внимание условия для реализации ОП со стороны Школы ПДО, Академического комитета, научно-исследовательского отдела, отдела клиники, а также поддерживается постоянная связь с работодателями, сотрудниками УГ, где в открытом диалоге обсуждаются все наиболее важные

проблемы в области достижения клинических компетенций.

Цели и задачи образовательной программы резидентуры по специальности 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», а также подходы к их достижению описаны в образовательной стратегии специальности.

Конечные результаты обучения сформированы на основании ГОСО 2022 года и положений Tustmos по компетенциям в резидентуре ВУЗа-партнера университета Башкент (Турция). При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, Уровни владения клиническими компетенциями (PD, DT, E, P и т.д.) и Уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами. Конечные результаты по каждой специальности описаны в образовательной программе. По окончании обучения резидент должен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками по организации самостоятельно осуществлять все виды специализированной помощи больным с использованием инновационных методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины.

Политика в области обеспечения качества ОП резидентуры по специальности 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» 7R01142 «Клиническая фармакология» составлена на основе принятой 04.10.2022 года Политики в области ИМ и одобрена специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях коллегиальных органов Комитета образовательных программ постдипломного обучения (КОП ПДО) и Академического совета в которые входят представители всех заинтересованных сторон.

В процессе подготовки ОП резидентуры сотрудники кафедры в первую очередь ориентировались на требования ГОСО-2022 и профессиональному стандарту. В ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» предусмотрено достижение всех ключевых компетенций, базирующихся на главной задаче - подготовка высококвалифицированного специалиста.

В соответствии с Государственным стандартом резидентуры 2015 г., а также Приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями от от 23 сентября 2022 года №79 приказа Министра образования и науки РК) университет обладает определенной автономией в выборе форм методов обучения и оценки резидентов, порядке разработки ОП, ее структуры и формы; отборе преподавателей, распределении ресурсов. Одновременно с этим указанными нормативно-правовыми актами установлены определенные требования к ключевым компетенциям резидентуры, качественному составу ППС, порядку разработки программ.

НАО МУС использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов. С целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, повышения мотивации к обучению, эффективной обратной связи в НАО «МУС» определена политика представительства резидентов в совещательных органах и соответствующего участия слушателей резидентуры в разработке и оценке программы подготовки, условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение.

Таким образом, миссия и конечные результаты обучения ОП по резидентуре по специальности 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» составлены в соответствии с критериями данного стандарта и способствует формированию специалиста.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП резидентуры по специальностям 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» стандартам

международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты». Сформулированная и принятая в НАО МУС миссия образовательной программы основана на существующих и перспективных требованиях практического здравоохранения, общества и государства.

В разработке миссии, цели ОП принимали участие заинтересованные стороны: резиденты, клинический наставник, знающий потребности здоровья общества; ППС, непосредственно работающие в системе специальности ОП и имеющие сертификаты по специальности, руководство вуза (протокол заседания кафедры №7 от 11.09.22 г.).

Обучающиеся имеют возможность влиять на формирование миссии, целей ОП; представители от резидентов входят в состав коллегиальных совещательных органов вуза: в состав КОП по резидентуре (протокол №1 от 13.09.22 г.) и представители практического здравоохранения, резиденты приглашаются на заседания кафедр. Заинтересованные стороны, их участие в формулировании миссии и конечных результатов представлены в самоотчете, но не отражен вид вклада основных заинтересованных сторон.

При встрече с экспертами ВЭК работодатели и выпускники подтвердили о знании миссии ВУЗа и ОП по специальности 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», о их размещении на сайте и сами они частично принимали участие в ее формировании.

Миссия образовательной программы резидентуры соответствуют требованиям ГОСО, квалификационным характеристикам специалистов. В самоотчете написано, что определены и доведены до сведения всех заинтересованных сторон миссия и конечные результаты обучения резидентов и что МОП, в котором прописана миссия – размещена на сайте. На сайте МУС, в разделе обучение можно найти МОП, но открывается только первая страница МОП, а страница, где прописана миссия и конечные результаты - не доступна.

Для более детальной информации претендентов при поступлении в резидентуру следует более полно освещать миссию и конечные результаты ОП на сайте НАО МУС.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доступность миссии и конечных результатов обучения для общественности (срок выполнения 01.03.2023 г.).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 19, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Подготовка резидентов по ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» осуществляется согласно государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. “Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения”), в которых предусмотрены требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы резидентуры по следующим компетенциям: общая

образованность, социально-личностные компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции, профессиональные компетенции, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности. Данные компетенции осваиваются резидентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин, элективных дисциплин. ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» планируется, организуется и реализуется в соответствии с нормативными документами МОН и МЗ РК. Срок освоения ОП резидентуры специальности «Неотложная медицина взрослая, детская» составляет 3 года, по 7R01142 «Клиническая фармакология» - 2 года.

В 2022 году разработка ОП проводилась в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения». Кафедрами разрабатываются ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях КОП резидентуры и АК.

Образовательные программы по резидентуре реализуются по профилирующим дисциплинам и компонентам по выбору. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 70 кредитов. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. С 2019-2020 учебного года 1 кредит равен 30 часам, где объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%.

В течение всей программы используются такие методы обучения, как: лекции, клинические обходы, курация, анализ ситуации (CS), обсуждение клинического случая (CbD), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, разбор результатов работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков.

На основании ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» разрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедры все документы, входящие в состав УМКД: силлабусы, контрольно-измерительные средства (вопросы суммативного и формативного оценивания).

УМКД доступен в личном кабинете резидентов на платформе Keypс. В процессе подготовки по ОП резидентуры 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» на смежных дисциплинах используется модульная система изучения дисциплины, которая предусматривает новые подходы для более глубокого понимания целей и задач для обучения той или иной дисциплины. Резиденты выполняют программу, которая позволяет освоить в полной мере клинические компетенции. В процессе обучения совместно с клиническим наставником, ППС резидент выполняет работу под руководством своих наставников.

ОП по специальности 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» основное внимание уделяют знаниям и навыкам, необходимым резидентам, которые планируют работать в системе здравоохранения для обеспечения резидентов основными навыками по специальности, необходимыми знаниями в области достижения послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по данной специальности.

В ОП по специальности 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» предусмотрены требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы резидентуры по следующим компетенциям: общая

образованность, социально-личностные компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции, профессиональные компетенции, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности, предусмотренные в ГОСО – 2022 № ҚР ДСМ-63. Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты итоговой аттестации, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме прохождения процедуры внешнего оценивания коллектив кафедры ежегодно проводит SWOT-анализ, который помогает модифицировать ОП с учетом потребностей здравоохранения и общества.

Методология медицинских исследований являются неотъемлемой частью образовательного процесса в резидентуре. Основы знаний резиденты получают при изучении базовых дисциплин, таких как биостатистика, доказательная медицина и методология научных исследований, в ходе которого резиденты учатся создавать и формулировать научные гипотезы, разрабатывать протокол исследования, рассчитывать размер выборки для исследования, обосновывать его актуальность, научную новизну и практическую значимость.

Структура и содержания рабочих учебных планов (РУПл) соответствуют типовым учебным планам; контроль за составлением РУПл осуществляет Учебный отдел, Школа постдипломного образования. График учебного процесса строится по годам и семестрам обучения с указанием периода обучения по модулям, сроков итоговых аттестаций.

Прозрачность обучения достигается с помощью автоматизированных информационных систем, которые предусматривают возможность мониторинга резидентами выставленных оценок в электронный журнал, доступ учебно-методического комплекса дисциплин для пользования обучающимися, формирование рабочих планов вплоть до выпуска обучающихся и их последующего трудоустройства.

Содержание, дополнения и изменения в ОП проводится на заседаниях коллегиальных органов – кафедры и Комитета образовательных программ (КОП) резидентуры, Академический комитет (АК), в состав которых входят представители практического здравоохранения, обучающиеся, преподаватели и сотрудники администрации. Преподаватели НАО «МУС» несут ответственность за качественное составление образовательных программ, КОПы ответственны за оценку качества образовательных программ, а руководство вуза за распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

Аналитическая часть

Анализ ОП 7R01128 – «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 Клиническая фармакология показал, что содержание, объем и последовательность курсов и реализация образовательных программ идет в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, национальными приоритетами и запросами практического здравоохранения в лице работодателей. Университет и кафедры стремятся соблюдать критерии стандартов аккредитации, что обеспечивает постоянное развитие программ, в программах соблюдаются принципы преемственности освоения компетенций, перечень конечных результатов обучения. Обучение проводится посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, резиденты информированы о своих правах и обязанностях, обязательствах по вопросам этики в программе.

Используемые в образовательном процессе методы обучения и преподавания, ориентированы на активное и самостоятельное обучение резидента, способствующие формированию ключевых компетенций обучающегося. В реализации ОП в резидентуре участвуют различные структурные подразделения, объединенные общей целью - подготовка высококвалифицированного специалиста. Факторами, влияющими на формирование ответственности и повышающими степень самостоятельности резидентов, являются:

увеличение удельного веса СРР и СРРП в программе обучения; заключение трехсторонних договоров между резидентом, университетом, работодателем; свободный доступ к самостоятельной работе в ЛПУ. Согласно Академической политике ППС, клинический наставник и резидент несут солидарную ответственность за овладение практическими навыками. Резиденты обучаются на клинических базах многопрофильного уровня, где оказывается первичная медицинская помощь, специализированная и высокоспециализированная медицинская помощь по разным профилям, что позволяет резидентам осваивать ключевые компетенции и практические навыки.

При обучении резидентов используется резидент-ориентированный подход, который включает в себя организацию учебного процесса с применением интерактивных методов обучения, отработку навыков в центре практических навыков, что позволяет активизировать обучающихся с разным уровнем подготовки и повысить мотивацию к обучению. Резиденты принимают участие в НИР кафедры, проводят ретро- и проспективные исследования с участием в подготовке и работах съездов, публикацией результатов работы.

ОПР разработаны с учетом потребности системы здравоохранения, и кадрового потенциала, которые способствуют постепенному углублению профессиональной подготовки резидентов от курса к курсу, от роли наблюдателя до специалиста под руководством преподавателя и клинического наставника. Регулярное оценивание и пересмотр программ с участием резидентов, ППС и других заинтересованных сторон. Образовательные программы по специальностям являются востребованными и способствует формированию профессионально-компетентного резидента.

Необходимо отметить, что в НАО МУС очень хорошо обеспечена широта подготовки резидентов и необходимая глубина, что было продемонстрировано при посещении клинических баз, которые расположены не только в г. Семей, но и в городах Павлодар и Усть-Каменогорск. Клинические базы имеют современное оборудованное приемное отделение, резиденты имеют доступ в программу КМИС. В НАО МУС также применяется ориентированная на практику подготовка резидентов, обеспечивается личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами совместно с наставниками из практического здравоохранения.

В процессе изучения материалов, встреч с заведующими кафедрами, ППС, резидентами, работодателями, клиническими наставниками, выпускниками и посещении клинических баз удалось убедиться в огромной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков.

Но также необходимо отметить, что при формировании ОП не учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование конечных результатов обучения на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность, как профильных дисциплин, так и дисциплин по выбору за формирование компетентного выпускника.

Анализ содержания компонентов по выбору показал относительно малое количество дисциплин по выбору включенных в ОП, что возможно обусловлено продолжительностью резидентуры. Следует рассмотреть возможность расширения элективных дисциплин в свете современных достижений и потребностей практической медицины.

Сильные стороны / лучшая практика

1. Обеспечение широты и необходимой глубины подготовки резидентов, значительной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков, конструктивного взаимодействия между кафедрой и резидентами, клиническими наставниками,

работодателями, выпускниками, сектором здравоохранения.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП в соответствии с требованиями по разработке ОП высшего и послевузовского образования (Руководство МОН РК от 30 июня 2021) привести в соответствие результаты обучения, определить взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин (срок выполнения 01.09.2023 г.)

2. Руководителям ОП расширить каталог элективных (по выбору) дисциплин (срок выполнения 01.09.2023 г.)

Выводы ВЭК по критериям: Сильные – 2; Удовлетворительные – 23; Предполагают улучшения – 1; Неудовлетворительные – 0

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» для всех специальностей резидентуры существует единая политика оценки резидентов. В резидентуре по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 Клиническая фармакология внедрена политика оценки, которая отражена в образовательных программах и курсах дисциплин. Политика оценки резидентов отражена на электронной платформе KEYPS. Политика оценок озвучена в Положении о резидентуре, а также размещена на официальном сайте вуза.

Для успешного выполнения программы обучения резидент должен выполнить требования отдельных дисциплин (критерии прописываются в курсе), а также требования программы в целом. Методы контроля знаний резидентов включают тестирование, собеседование, сдачу практических навыков, контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемой дисциплине. Рубежный контроль проводится в 2 этапа: контроль теоретических знаний (50%) и практических навыков (50%). Информация о критериях и правилах оценки отражена в курсах дисциплин. Методы и формы оценки компетенций резидентов, сформулированы в Положении о резидентуре, утвержденной на заседании АК.

Все виды оценивания в резидентуре - формативное, суммативное и итоговая аттестация – охватывают теоретические знания и практические навыки, которые должен освоить резидент в процессе своего обучения и необходимые для его будущей профессии. Для полного освоения учебной программы по дисциплине обучающийся обязан посетить 100% занятий дисциплины. В случае посещаемости занятий менее 100% обучающийся не допускается к сдаче экзамена, проходит летний платный семестр. Дисциплина считается освоенной, если итоговая оценка дисциплины (ИОД) и суммативного экзамена равны 50% и более. ИОД рассчитывается из двух компонентов: формативного оценивания (ФО) и суммативного оценивания (СО). Оценивание резидентов проходит по принципам открытости, объективности и законности. Все виды оценок вносятся в настоящее время в электронную платформу KEYPS, которая доступна и открыта для любого резидента. Практические навыки оцениваются по чек-листам, которые

также располагаются в KEYPS.

В Университете используются дополнительные методы оценки резидентов, такие как портфолио, оценка научной деятельности, самостоятельная работа резидента. СРР специальности 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» заключается в том что резидент ведет прием больных, сортировку больных по ТРИАЖ системе в приемном покое, оказывает неотложную медицинскую помощь, заполняет КМИС и другую документацию (амбулаторные карты, истории болезни и др.), оценивает резидента клинический наставник (дежурный врач приемного покоя).

Еще одним дополнительным методом оценивания работы резидента по специальности 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» является работа на электронной платформе MEDLOG, где резидент заполняет ФИО поступившего больного, ИИН, дату поступления, причину обращения, проведенные манипуляции (выполняется отработка практических навыков). Преподаватель либо клинический наставник в любой момент может открыть MEDLOG, воочию оценить объем и качество проделанной работы, затем преподаватель может одобрить, отклонить либо вернуть на доработку конкретный кейс.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в образовательных программах, утверждаемых на заседании кафедры, КОП резидентуры.

Резидент по специальности 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

В отчете резидента отражается дисциплина и сроки обучения согласно индивидуальному плану, в каком подразделении медицинской организации проходил обучение. Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедры реализующим ОП резидентуры по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология».

Ответственность за формирование и внедрение политики и внедрения новых методов оценки, состав соответствующих комитетов несет Отдел Контроля Качества Медицинского Образования (ОККМО).

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах каждой дисциплины, Договорах возмездного и безвозмездного оказания образовательных услуг.

В самоотчет по аккредитации была представлена необходимая документация. Проведен анализ нормативных внутривузовских документов, отчет самооценки образовательной программы, курсы, контрольно-измерительные средства, чек-листы, характеристики наставников, портфолио резидентов, акты об итогах проверки базы контрольно-измерительных средств (тестовых заданий, билетов, ситуационных задач, контрольных вопросов), экзаменационные листы. Проведено интервьюирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Аналитическая часть

В НАО МУС сформулирована и внедрена политика оценки резидентов, определены, установлены и опубликованы принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые

представлены во внутренних документах ВУЗа. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Используется кредитная система обучения, которая предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний по 100-балльной шкале, функционирует процедура апелляции при несогласии с результатами экзаменов. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в «KEYPS», где отражены результаты оценки резидентов. Формы, методы и количество всех видов контроля отражены в силабусах дисциплин.

В университете имеется процедура документирования, изучения методов оценки, анализа их надежности и валидности, но рецензия базы тестовых заданий проводится внутри кафедр преподавателями, нет независимой экспертизы базы тестовых заданий, анализ валидности КИС проводится на малом количестве обучающихся. Для оценки знаний резидентов используют тестирование, устный экзамен, используются различные интерактивные методы, а также занятия по кейсам, презентации, контрольные работы, ситуационные задачи, регламентированная дискуссия, оценка практических навыков методом ОСКЭ, предусмотренными учебными планами и программами. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в информационные системы, где отражены результаты оценки резидентов. Все экзаменационные измерительные материалы проходят также экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, АК, ШПО. Для постоянного мониторинга образовательной программы резидентуры, различных видов и этапов обучения в резидентуре используется автоматизированная информационная система «Кейпс». Для оценки достижения ключевых клинических компетенций в университете существует множество видов контроля. На кафедре практикуется еженедельное проведение Journal club, где резиденты и ассистенты обсуждают самые свежие опубликованные результаты мировых научных исследований с последующим обсуждением и планированием включения в свои индивидуальные планы развития тех или иных компетенций.

Методы оценки компетенций слушателей резидентуры постоянно подвергаются пересмотру, с учетом мнений вовлеченных сторон. Обязательными видами аттестации остаются тестовый контроль, устный опрос и на клинической фармакологии оценка рациональности проводимой терапии.

В целом по Стандарту имеет место: система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, соответствие принятой практике на национальном уровне; освоение резидентами образовательных программ соответствует нормативным требованиям; мониторинг достигнутых конечных результатов обучения; использование АИС «Кейпс» для ежедневной оценки и мониторинга знаний, проведения обратной связи на удовлетворенность методами преподавания и оценки; использование процедуры независимой аттестации резидентов с участием наставников, работодателей.

Необходимо использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.

В то же время следует обратить внимание на оптимизацию системы валидации КИС по специальности. Алгоритм процедуры валидации КИС должен быть более унифицированным и однозначно трактуемым. Кроме того, следует более широко привлекать к валидации КИС внешних экспертов. В экспертных заключениях кафедр об итогах проверки базы КИС указывается соответствие КИС содержанию силабуса, но не отражена их валидность. Рекомендуются процедура независимой экспертизы базы тестовых заданий.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

Руководителям ОП разработать процедуру документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов (Срок выполнения 01.09.2023);

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; Удовлетворительные – 9; Предполагают улучшения – 1; Неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»

Доказательная часть

НАО «МУС» проводит отбор резидентов согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ -270/2020 (зарегистрирован в министерстве Юстиции Республики Казахстан 15.12.2020 года), приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года с учетом внесенных изменений и дополнений № 237 от 8 июня 2020 года и «Положения о приеме обучающихся на высшее и послевузовское образование в НАО «Медицинский университет Семей»» 2020 года. Отбор в резидентуру проводится на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры. Прием в резидентуру производится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

В соответствии с миссией НАО «МУС» «Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области Здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи» ВУЗ осуществляет политику приема и отбора в резидентуру, ориентируясь на приоритеты потребностей здравоохранения Восточно-Казахстанского региона в частности и РК в целом и согласно «Положению о резидентуре НАО МУС». Прием претендентов в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. Поступающие в резидентуру сдают вступительный экзамен по специальности. В ВУЗе существует практика организации целевого обучения в резидентуре. Медицинские организации Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей имеют возможность направить в НАО «МУС» целевые гранты на обучение конкретных резидентов. ШПО организует ярмарку вакансий с интернами выпускного курса, в ходе которых будущие работодатели могут договориться с поступающими в резидентуру об оплате обучения с условием последующей отработки. При разработке политики и процесса отбора ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» обязательно учитываются мнение медицинских организаций, выступающих в качестве внешних стейкхолдеров.

Количество принимаемых резидентов соответствует возможностям клинической и практической подготовки, а также материально-техническим возможностям организации. Количество принимаемых слушателей резидентуры согласовывается с заинтересованными сторонами с учетом востребованности медицинских кадров по областям. Традиционно госзаказ в резидентуре формируется по остродефицитным специальностям и приоритетам здравоохранения.

Процедура перевода слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19: «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования». При переводе или восстановлении обучающегося из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка или транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти процедуру нострификации в Республике Казахстан в порядке, установленном Правилами признания и нострификации документов об образовании».

Для поступления в резидентуру учитывается GPA в бакалавриате, общая итоговая оценка по результатам итоговой государственной аттестации 7 курса, а также вступительный экзамен в тестовом формате, где: 35% составляет сумма балла GPA за период обучения в бакалавриате; 35% - общая итоговая оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) 7 курса (независимое тестирование + практическая часть, проводимое НЦНЭ); 30% - вступительный экзамен в тестовом формате в объеме программы ОМ, который включает вопросы по профильной специальности на основе типовых программ по дисциплинам высшего образования.

При возникновении спорных случаев учитывались дополнительные баллы, которые перечислены в «Положении о приеме обучающихся в интернатуру и резидентуру». Ежегодно модернизируется прием в резидентуру для высокой прозрачности и объективности проведения экзамена.

По аккредитуемым ОП обучаются:

- по специальности «Неотложная медицина взрослая, детская» 51 резидент в городах Семей, Усть-Каменогорск и Павлодар. В 2019 году резиденты проходили обучение в Турции, Башкент университете, г. Анкара, по академической мобильности.

- по специальности «Клиническая фармакология» - 6 резидентов, из них 2 в г.Семей (2 курс), 3 в г. Павлодар (1 первого курса и 2 2 курса) и в г.Усть-Каменогорск (1 первого года обучения).

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры, выдается сертификат о присвоении квалификации по специальности «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология». В университете проводится эффективная система работы по содействию трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников резидентуры.

Мониторинг трудоустройства выпускников является важной частью системы управления качества университета. Важной частью этой работы является осуществление мер, направленных на оценку потребности в специалистах различного профиля, осуществлении мероприятий по адаптации молодых специалистов в производственной среде, различным организационным мероприятиям для улучшения и профессионального уровня. В университете имеются сведения по выпускникам и обучающимся. Осуществляются мероприятия по трудоустройству выпускников после резидентуры. Проводится работа по выявлению вакансий и трудоустройству выпускников после окончания резидентуры.

Кураторы и клинические наставники сопровождают резидента в образовательном процессе и оказывают ему консультативную помощь в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно-профессиональным развитием. Это влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, благодаря созданию ситуаций поддержки и осознания успешности в процессе разрешения академических проблем. Резиденты всегда могут обратиться за консультацией к сотрудникам кафедры, лично к заведующим кафедрами с первой недели обучения; закрепленный наставник сопровождает его в течение всего времени обучения в резидентуре. Вместе они принимают решения, резидентов заранее информируют об инцидентах, потенциально опасных для него.

Таким образом, преобладающее количество резидентов удовлетворены, созданными ВУЗом и кафедрой условиями для обучения, что нашло отражение в результатах анкетирования резидентов, где практически большинство оценили отлично или хорошо соответствующие условия.

Так, доступность для общения сотрудников деканата отметили 85,7% респондентов, отзывчивость руководства кафедры и проявления академического консультирования – 90,5% обучающихся, отношения с преподавателями оценивают как «отлично» - 95,2% резидентов. Доступность компьютерных классов и качество интернет ресурсов, качество учебных программ на «отлично» оценили более 90% резидентов.

В целом, в НАО «МУС» работают Отдел правового обеспечения, Служба психолога, студенческая профсоюзная организация. Проводится большая работа по оказанию психологической помощи всем обучающимся в виде проведения, к примеру, психологических тренингов; материальной помощи студентам-сиротам, а также обучающимся из малообеспеченных, многодетных семей. Ассоциация выпускников «Alma Mater» ежемесячно выделяет денежную сумму для оплаты горячего обеда обучающимся из малообеспеченных семей.

Аналитическая часть

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Поддержка резидентов в профессиональной ориентации и планировании карьеры проводится постоянно как кураторами групп, так и клиническими наставниками. Резиденты работают в КМИС и смогли продемонстрировать владение практическими навыками.

Информатизация образовательного процесса осуществляется через систему «KEYPS» и позволяет обучающимся дистанционно получать доступ к учебно-методическим материалам, контрольно-измерительным средствам, расписанию занятий, производить выбор элективных дисциплин.

В соответствии с Положением о резидентуре и Политикой дисциплины в резидентуре НАО «МУС» ответственность резидента, его участие и условия оказания медицинских услуг на клинической базе описаны в пункте «Права и обязанности резидента» Положения о резидентуре НАО «МУС». Согласно указанному Положению, резидент несет самостоятельную ответственность за медицинские услуги, оказываемые в отделениях клинической базы, освоенными им на предыдущем уровне образования (интернатура, бакалавриат) при наличии соответствующего сертификата врача.

Материально-техническая база ВУЗа, кафедр и клинических баз предоставляет возможности резидентам успешно освоить ОП, приобрести ключевые компетенции и практические навыки для работы. НАО МУС и кафедры, при тесном сотрудничестве с лечебно-профилактическими учреждениями, осуществляют целенаправленное распределение резидентов по клиническим базам, трудоустройство резидентов и оказание консультативной помощи выпускникам, а также организует курсы по повышению профессионального уровня.

Таким образом, прием в резидентуру проводится на основе четко разработанных критериев, доступных и прозрачных для абитуриентов с описанием условий обучения, целей и конечных результатов ОП, а также возможностей будущего трудоустройства. Имеются утвержденные методы текущего и итогового мониторинга обучения, проведение анкетирования в отношении дисциплин ОП и возможность резидентами дать свою независимую оценку и обратную связь по образовательной программе, что способствует повышению привлекательности ОП с учетом обратной связи от стейкхолдеров.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика набора и отбора академического персонала в университете по реализации ОПР осуществляется согласно Положения о кафедре, Положения о подразделениях и должностных инструкций с предъявлением требований к квалификации.

Подбор и формирование ППС происходит за счет собственных кадров путем подготовки выпускников по ОПР и привлечением работодателей из числа сотрудников лечебных учреждений, являющимися клиническими базами НАО МУС. Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством кураторов, утвержденных руководством НАО «МУС». Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора или кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли. Кураторами резидентов и преподавателями профилирующих дисциплин являются опытные клиницисты, врачи с высшей категорией, имеющие навыки преподавания в ВУЗе. С 2019 года в НАО «МУС» успешно функционирует Школа клинического наставника, в которой работники практического здравоохранения проходят обучение и инструктаж, в связи с меняющимися требованиями методов преподавания и оценки.

Прием на работу профессорско-преподавательского состава в университет осуществляется в соответствии с трудовым кодексом РК, «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов (Приказ МОН РК № 238 от 13.07.2009 с изменениями от 09.06.2011, приказ МОН РК от 17.02.2012г № 230)» и производится на конкурсной основе, порядок которого регламентирован Кадровой политикой НАО «МУС».

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе анализа итогов деятельности претендентов в одной из форм (анкетирования; экспертной оценки; тестирования; собеседования; и других форм проверки профессиональных компетенций) в объеме установленных требований по каждой должности.

Анкетирование ППС, реализующих программы резидентуры, представило следующие результаты: полную удовлетворенность содержанием образовательной программы отметили 80% респондентов, возможности для повышения квалификации оценили на «очень хорошо» - 70%, а возможности для карьерного роста – 75%, а вот уровень академической свободы 60% ППС оценили как «очень хорошо» и 30% на «хорошо». Собственные инновации в реализации ОП подтверждают 70% респондентов, «профессиональный рост» на «очень хорошо» оценили 70% преподавателей резидентуры.

В соответствии с миссией ОП резидентуры по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», которая определена в

Образовательной стратегии по специальности, вузом утверждены следующие компетенции ППС: эффективное преподавание в медицинском вузе; оценка и экспертиза в медицинском вузе; менеджмент исследований; разработка образовательных программ; коммуникативные; информационно-коммуникационные; языковые; корпоративные; профессиональные.

Проводимая кадровая политика в НАО МУС позволяет сохранять баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников.

Для представителей практического здравоохранения, привлекаемых к обучению резидентов в качестве наставников, на кафедре предусмотрены обучающие семинары, где обучают методам преподавания и оценки, работе с порталом, электронным журналом и др.

Научная работа ППС проводится согласно плану НИР университета и кафедр. ППС участвует в выполнении НТП и научных проектов по гранту МЗ РК или МОН РК.

Уровень профессиональных компетенций ППС кафедры в НАО «МУС» поддерживается и развивается в системе постоянного обучения и повышения квалификации. Для определения потребности в обучении НАО «МУС» проводит процедуры оценки и аттестации персонала, а именно: аттестация проводится для всех работников согласно периодичности, установленной в Положении об аттестации работников НАО «МУС». Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, также при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумах и т.д.

Для ППС кафедры и университета систематически проводятся обучающие семинары по методологии тестирования, искусству презентаций мультимедийных лекций, интерактивным методам обучения, разработке на клинических кафедрах объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), проблемно-ориентированного обучения (ПОО) на кафедрах фундаментальных дисциплин, разработку и внедрение методических пособий на трех языках и т.д. Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, содержащим планирование на учебный год учебно-методической, инновационной, образовательной, научно-исследовательской и других видов работ, способствующих развитию различных компетенций, является индивидуальный план развития (ИПР) преподавателя.

Профессиональная компетентность ППС кафедры постоянно контролируется отделом по кадровой политике, отделом клиники и инновационных технологий путем онлайн анкетирования обучающихся, взаимопосещения и посещения открытых занятий, мониторинг результатов экзаменов. В вузе предусмотрена система повышения квалификации и стимулирования преподавателей за высокий педагогический результат и мастерство, научные достижения и преданность делу. Лучшие преподаватели имеют возможность повышать квалификацию у зарубежных партнеров вуза.

В работе с кадрами предусмотрены различные формы морального и материального стимулирования коллективов и отдельных работников за высокие показатели качества. Одной из основных форм является ежегодный Рейтинг кафедр и ППС, который обеспечивает переход к дифференцированной оплате труда. Критерии разделов по результатам рейтинга с учетом обратной связи от преподавателей ежегодно пересматриваются. Материальное стимулирование проводится по номинациям: «Лучшая кафедра», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший профессор», «Лучший доцент, старший преподаватель», «Лучший ассистент, преподаватель», «Лучшая теоретическая/клиническая кафедра по инновационной деятельности», «Прорыв года» и по результатам конкурсов - «Лучший лектор», «Лучшая видеолекция», «10-100-1000 блестящих идей».

Развитие научного потенциала молодых ученых университета осуществляется путем продвижения резидентов для продолжения обучения в магистратуре, докторантуре, а также продвижением их научных и учебно-методических трудов, предоставления возможности

обучения и участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, повышения квалификации и международных стажировок за счет университета или по линии МЗ РК.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: трудовым кодексом РК, «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов (Приказ МОН РК № 238 от 13.07.2009 с изменениями от 09.06.2011, приказ МОН РК от 17.02.2012г № 230)» и производится на конкурсной основе, порядок которого регламентирован Кадровой политикой НАО «МУС».

Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс ППС для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах согласно Положения о кафедре, Положение об подразделениях и должностных инструкций с предъявлением требований к квалификации.

Учебно-методическая работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке (500 и 680 ч.), что позволяет ППС возможность заниматься методической, научной, клинической работой. Анализ ППС занимающиеся обучением резидентов показал, что преподаватели обладают высокими квалификационными характеристиками в отношении педагогической и клинической работы. Остепененность кафедры «Неотложная медицина» составляет 71%, а на кафедре «Клиническая фармакология» - только заведующая кафедрой обладает ученой степенью (к.м.н.). В связи с этим необходимо создать условия и выдвигать требование о завершении работы над диссертациями, благо данные преподаватели вовлечены в научную деятельность или являются магистрами и докторантами.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр, в которую вовлечены резиденты.

В интервью с ППС и при посещении клинических баз в реализации компонентов ОП 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» прослеживается компетентность ППС в работе с резидентами и разъяснения резидентам важности и значимости специальностей для системы здравоохранения.

Представленная вузом и кафедрами информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состава ППС ОП по специальности 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» соответствует требованиям стандарта.

В подготовке врачей клинических фармакологов задействованы сотрудники кафедры и клинические наставники с большим педагогическим и клиническим опытом, но при этом отмечено, что только заведующая кафедрой и ответственная за ОП обладает ученой степенью

кандидата медицинских наук.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ВУЗа и руководителю ОП 7R01142 «Клиническая фармакология» повысить качественный состав ППС, в том числе за счет увеличения количества преподавателей с ученой степенью (срок выполнения до 1 сентября 2024 года.)

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Реализация ОП по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий, выполнение и усвоение практических, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности резидентами, предусмотренной ОП. Университет и кафедры в полном объеме имеют современные компьютерные технические устройства. Каждый кабинет, учебная комната оснащены мультимедийными станциями, в которых есть свободный доступ в интернет. На кафедрах есть мини-библиотеки, в которых имеются большое количество иностранной литературы последних лет.

Университет постоянно оценивает обеспеченность различными ресурсами. Для успешной реализации образовательных программ работает платформа Keups, успешно функционируют службы PR и HR. Огромное значение в НАО «МУС» придается обеспечению обучающихся в резидентуре слушателей всеми необходимыми для достижения ключевых компетенций ресурсами. Так в университете имеется собственная клиническая база, имеются договора со всеми ведущими клиниками города, имеется доступ к больным любого профиля. В НАО «МУС» богатая библиотека, в которой имеются самые лучшие учебники по любому профилю, в свободном доступе имеются целые отделы с Кохрейновской библиотекой. Таким образом, у слушателей резидентуры на всем протяжении обучения не возникают никаких проблем ни с материально-техническими ресурсами, ни с информационным обеспечением, ни с доступом в библиотечный фонд и в нужную клинику. В плане работы кафедры и отчете ежегодно подаются сведения о материально-технической обеспеченности кафедры ТСО, в том числе и с учетом обучающихся в интернатуре и резидентуре. В конце годового отчета кафедры в обязательном порядке отражается SWOT анализ, в котором также отражается как потребности, так и возможности улучшения этого процесса.

Университет огромное значение придает доступности баз данных, таких как Medline, Cochrane library, Up To Date. Отличительной особенностью ВУЗа является наличие богатого библиотечного фонда, который ежегодно обновляется. При необходимости обновления процедура замены либо обновление базы компьютеров. Имеется четкий алгоритм действия. В планах и отчетах кафедры имеются информации о количестве ТСО. Обучающийся

резидентуры может свободно зарегистрироваться на образовательных платформах, таких как Medscape, Consilium medicum и др., что позволяет ему иметь свободный доступ к самой свежей информации, связанной с обучающим процессом. Есть доступ в Up To Date, в библиотеке доступ в Кохрейновскую библиотеку. Кроме того, обучающийся может зарегистрироваться на онлайн обучающие платформы, вступить в членство в международные профильные ассоциации. В полной мере осуществляется доступ слушателей резидентуры в интернет, совместно с лечащими врачами у резидентов есть доступ к историям болезней в Dami.med, успешно реализуются онлайн консультации и конференции посредством использования Webex Meet, Zoom, Skype.

Расширение кругозора слушателя резидентуры происходит путем обучения и работы на рабочих местах в стационарах и поликлиниках города, где работают профессионалы в разных областях медицины. Договоры, которые заключает НАО «МУС» с ведущими ЛПУ города направлены для достижения этой цели – взаимопомощь образования, науки и практики. Клиническими базами для ОП 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» являются: в г. Семей Университетский Госпиталь НАО МУС. В г. Павлодар резиденты работают с клиническим наставником на базе КГП на ПХВ Павлодарский областной кардиологический центр; г. Усть-Каменогорске на базе КГП на ПХВ «Восточно-Казахстанская областная больница» УЗ ВКО.

Для прохождения дисциплин смежных специальностей в НАО «МУС» имеются договора со всеми клиниками города. Для улучшения качества подготовки слушателей резидентуры НАО «МУС» ведущие специалисты лучших клиник города привлекаются в качестве преподавателей и наставников для резидентов. Это позволяет повысить ответственность всех заинтересованных сторон для достижения целей ОП. Работа в рамках триединства образования, науки и практики позволяет каждому резиденту в полной мере и качественно получить образование, позволяющее ему найти достойное применение своих знаний на практике.

В процессе обучения у резидентов имеется возможность работать с коллегами в разных отделениях как в клинической базе, так и в других ЛПУ, где он может проходить обучение по смежным дисциплинам. С первых дней практикуется привитие навыков работы в команде, коммуникативных навыков, навыков менеджера.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» при посещении кафедр и клинических баз, анализа представленной документации, материально-техническая база для осуществления процесса обучения и подготовки врачей является достаточной, соответствует требованиям стандарта. В процессе реализации ОП каждый резидент обеспечивается свободным доступом к работе с историями болезни, клиническими документами, информационными ресурсами, базами данных электронными системами внутрибольничной работы, а также имеют возможность непосредственно работать с больными, развивать способности работать в команде, принимать решения и оказывать консультативную помощь на основе работы с источниками по специальности.

Процесс практического обучения по ОП по специальности 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» обеспечивается его проведением в многопрофильных лечебных учреждениях под руководством опытных клинических наставников, в том числе клинических фармакологов, что позволяет резидентам усваивать практические навыки, ознакомиться с реальной работой и получить необходимые знания и опыт для дальнейшей работы.

Ежедневное сочетание теоретических и практических занятий, а также возможность

консультирования во время самостоятельной работы с преподавателями и клиническими наставниками, позволяет резиденту получить ответы на сложные клинические ситуации и вопросы.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Оценка ОП по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» осуществляется с учетом миссии образовательных программ резидентуры, и в соответствии с миссией и стратегией развития университета, отраженных в Политике в области обеспечения качества. ОП резидентуры по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» составлена на основе принятой 04.10.2022 года Политики в области ИМ и одобрена специалистами практического здравоохранения, обсуждены и утверждены на заседаниях коллегиальных органов Комитета образовательных программ постдипломного обучения (КОП ПДО) и Академического совета в которые входят представители всех заинтересованных сторон.

В состав КОП ПДО, Академического Комитета, Клинического совета и Ученого Совета в НАО «МУС» обязательно включаются работодатели, обучающиеся и могут быть главные специалисты города и области, которые участвуют в процессе создания и оценки ОП специальностей резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология». Их мнение играет решающую роль особенно для составления методов преподавания и оценки резидентов.

Работодатели привлекаются в промежуточную и итоговую аттестацию выпускников. Главным внешним стейкхолдером является Министерство здравоохранения, которое мониторирует учебные достижения резидентов через Национальный центр независимой экзаменации – процесс проводится внешними экспертами.

Для мониторинга и периодической оценки ОП в качестве внутривузовского контроля применяются: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Ежегодно ОККМО проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр, в результате которой составляются акты проверки. Результаты мониторинга докладываются на заседании Академического Комитета, принимаются конкретные меры по каждой кафедре. Контроль образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, а также рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин. Система контроля качества в НАО «МУС» успешно функционирует в соответствии с разработанными документами ИСМ: СТ РК ИСО 9001-2016 «Система менеджмента качества. Требования».

В результате оценки ОП в связи с требованиями работодателей пересмотрены компетенции выпускника НАО «МУС». Разработан Стандарт Университета «Компетентностная модель выпускника» по различным специальностям. Уровень удовлетворенности резидентов и качества предоставляемых образовательных услуг

определяется во время встреч с резидентами и ППС на основе разработанной анкеты «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной программы», «Анкета 360⁰».

Оценка реализации ОП осуществляется в рамках ВКК и внутри вузовского контроля при посещении занятий и лекций, других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся, а также контроля прогресса резидентов в обучении. После проведения внутренних аудитов составляется акт проверки, в котором прописываются замечания и рекомендации к устранению. После установленного срока вновь проводится оценка выявленных проблем.

В процессе мониторинга и оценки ОП по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» анализируются следующие компоненты: анализ обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами (клиническая база, преподавательский состав, состав клинических наставников, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.); анализ соответствия учебного плана требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям (ГОСО РК 2015, 2020); анализ соответствия содержания учебного материала для резидентов требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины; анализ обратной связи от преподавателей, резидентов, работодателей о качестве содержания образовательной программы; оценка успеваемости резидентов, прогресса в освоении определенных компетенций в программе.

Школа постдипломного образования проводит мониторинг контроля качества клинических баз, материально-технического оснащения на соответствие содержания и качества подготовки резидентов. Со всеми клиническими базами заключены двухсторонние договоры, согласно которым клинические базы несут ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа к больным и современным диагностическим оборудованию. Перечень клинических баз свидетельствует о достаточном количестве ресурсов для клинической подготовки резидентов и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

Резиденты, как одна из заинтересованных сторон, участвуют в контроле реализации образовательных программ резидентуры. Обратную связь от резидентов, с целью определения уровня их удовлетворенности содержанием образовательной программы, организацией учебного процесса, осуществляют профильные кафедры путем анкетирования. При анкетировании резиденты проводят оценку образовательной программы и дают предложения по ее корректировке. В процессе мониторинга, ОП регулярно изучаются, оцениваются посредством получения обратной связи от резидентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон, проводится анализ учебных достижений резидентов. Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр, Академических комитетов, с руководителями структурных подразделений, с резидентами.

Оценка содержания программ резидентуры, методов обучения и оценки осуществляется на основе данных обратной связи от представителей практического здравоохранения, работодателей, клиническими наставниками резидентов, которые участвуют в разработке и обсуждении предполагаемых результатов обучения, в оценке фактических результатов обучения и в промежуточной аттестации резидентов. Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников реализуется через независимую итоговую аттестацию выпускников резидентуры. По итогам ИГА разрабатывается план мероприятий по корректировке образовательной программы: внесение изменений в syllabus, перечень элективных дисциплин, список литературы.

Все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) вовлекаются в процесс оценки программы путем представительства в соответствующих структурах, обеспечивающих оценку образовательной программы. Методы преподавания и оценивания, применяющиеся при реализации образовательных программ, сформулированы и доступны всем преподавателям, наставникам и резидентам. Резиденты информированы о формах и порядке оценивания. Информация о качестве образовательных программ резидентуры, анализ анкетирования работодателей, результаты ИГА выпускников, информация по трудоустройству предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр и используется для улучшения программ резидентуры.

По результатам анкетирования, проведенного ВЭК НААР, 85-95% резидентов оценили на «отлично» и «хорошо» качество учебных программ, методы обучения, быстроту реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса, качество преподавания, информированную поддержку, качество экзаменационных материалов, уровни доступности и отзывчивости руководства ВУЗа, объективность оценки знаний, объективность и справедливость преподавателей.

Аналитическая часть

Исходя из требований стандартов аккредитации следует отметить, что мониторинг ОП по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов, осуществляется в надлежащей форме. Оценка ОП проводится с учетом политики приема, потребностей системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, выявленных проблем и недостатков. При этом проводятся и изучаются результаты обратной связи по ОП с участием всех заинтересованных сторон (преподавателей, клинических наставников, резидентов, работодателей).

Университет проводит мониторинг квалифицированных специалистов путем обратной связи от работодателей о клинической практике квалифицированных специалистов. Процедура оценки ОП проводится на уровне кафедр и на уровне ВУЗа с обсуждением итогов независимой итоговой государственной аттестации, анализа обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей.

Образовательная программа по специальностям 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» утверждена уполномоченным органом и оценивается на основе установленных критериев оценки ОП. Результаты оценки образовательных программ используются с целью их улучшения или усовершенствования. Обеспечена прозрачность процесса и результатов оценки для всех заинтересованных сторон. Преподавателям, резидентам, работодателям обеспечен доступ к результатам оценки образовательных программ. Продемонстрировано тесное взаимодействие с работодателями на клинических базах и лечебных учреждениях. Востребованность выпускников резидентуры отражается показателем 100% трудоустройства выпускников.

На основании встреч, бесед и интервьюирования заместителей председателя правления по направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками, резидентами и работодателями, следует отметить должную организацию мониторинга и оценки образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон. В то же время для оценки и улучшения ОП можно было бы привлечь профессиональные ассоциации. В курсах не прописаны результаты обучения дисциплин и не отражена сопоставимость РО

ОП с РО дисциплин.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителям ОП для рецензирования методов оценки обучающихся рекомендуется привлекать специалистов из реального сектора здравоохранения по профилю образовательной программы (Срок выполнения 01.09.2023 г.)

2. Для всесторонней оценки качества образовательных программ резидентуры и их постоянного улучшения рекомендуется привлечь профессиональные ассоциации по профилю образовательной программы (Срок выполнения 01.09.2023 г.)

3. Руководителям ОП отразить в курсах сопоставимость результатов обучения по ОП с результатами дисциплин (Срок выполнения 01.09.2023 г.)

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление НАО МУС определяется утвержденной Организационной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП. Организационная структура НАО «МУС» (утверждена Решением Совета директоров НАО МУС, протокол № 16 от 01.04.22г) определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, потребностями в подготовке кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием.

Управление образовательной программой резидентуры осуществляется в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ НАО МУС, утверждённом 29.03.2019 г. К функциям организационного управления относят регламентирование учебного процесса (академический календарь, количество учебных групп, объем учебной работы, учебная нагрузка ППС), расчет часов, формирование расписания, разработка и согласование РУП, управление аудиторным фондом, контингентом обучающихся, учет учебных достижений обучающихся. Оперативное управление ОП резидентуры в НАО МУС осуществляют: деканы, руководители ОП, заведующие кафедрами, преподаватели. Функции оперативного управления – разработка, внедрение, реализация ОП, формирование учебных планов, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, профориентационная работа и работа с обучающимися.

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Основное академическое руководство ОП осуществляют Школа постдипломного образования, руководители ОП, ответственные преподаватели за резидентуру. Непосредственное руководство ППС, участвующего в реализации ОП,

осуществляет декан ШПО. Все нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс подготовки резидента и оценки его учебных и клинических достижений, имеются на кафедрах, прописываются в Политике дисциплины и публикуются на сайте.

Утвержденная ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» были разработаны руководителем ОП и рабочей группой из числа ППС кафедр, клинических наставников и резидентов. Далее ОП была представлена на обсуждение на заседании кафедры, Академическом комитете (19.07.2022 Протокол №10а) и утверждена на заседании Совета директоров (29.07.2022г, протокол №21). Качество ОП обеспечивают все участники ее реализации: декан ШПО, Руководитель ОП, ответственные за дисциплину, преподаватели. Для обеспечения оценки качества ОП была сформирован и утвержден Совет по академическому качеству, в состав которой входят ППС, обучающиеся и представители работодателей. Состав Совета утвержден Приказом ректора НАО МУС от 02 ноября 2022, приказ № 419.

ППС и административные структуры вуза имеют высокую степень академической свободы при формировании и реализации ОП. Предложения по содержанию ОП, элективные курсы, все изменения и дополнения в ОП и силлабусы дисциплин обсуждаются на заседании КОП резидентуры. Преподаватели школ самостоятельно определяют формы проведения занятий, методы преподавания, методы и формы оценивания результатов обучения, разрабатывают методические материалы для обеспечения учебного процесса.

Существует целый ряд нормативных документов, регламентирующих ОП резидентуры основанный на ГОСО, стандартов ИСО и EFQM, которые должны выполняться в строгом соответствии с предложенными требованиями к ОП. В соответствии с «Положением о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ НАО МУС» качество ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» обеспечивают участники ее реализации: декан Школы, Руководитель ОП, ответственные за дисциплину, преподаватели, резиденты. Обеспечение оценки качества на институциональном уровне обеспечивает Отдел стратегического развития и международного сотрудничества.

Аналитическая часть

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Общее руководство образовательным процессом и контроль всех аспектов реализации аккредитуемых ОП резидентуры на уровне университета осуществляется ШПО руководители ОП, ответственные преподаватели за резидентуру. Непосредственное руководство ППС, участвующего в реализации ОП, осуществляет декан ШПО.

Руководство ВУЗа и руководители ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» несут административную ответственность за качество ОП. Декан ШПО, руководитель ОП и ППС несут непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, осуществляют систематический контроль учебных достижений резидентов. С целью контроля и совершенствования качества ОП проводятся: 1) внутренние процедуры оценки качества (внутренний аудит); 2) внешние процедуры оценки качества: аккредитация образовательных программ резидентуры на соответствие стандартам специализированной аккредитации. Оценка осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов качества и сроков выполнения запланированных мероприятий, мониторинга результативности процессов внутреннего и внешнего аудита системы менеджмента качества.

Таким образом, оценка академического руководства проводится по результатам

итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Ученого совета и Совета Директоров. С информацией об исполнении стратегии развития сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте вуза.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, которая наряду с образовательными программами высшего образования осуществляет и постдипломное образование по ОП резидентуры. НАО МУС является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров, в том числе постдипломного образования через резидентуру.

Реализация ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» планируется, организуется и достигается созданием, поддержанием и постоянным совершенствованием условий, гарантирующих доступность, безопасность и высокое качество оказываемых населению медицинских услуг, а также внедрение в образовательный процесс достижений науки и инновационных технологий; повышение компетентности, знаний и освоение практических навыков резидентами по профилю специальности.

В НАО «МУС» организована и функционирует Школа клинического наставника, в которой проходят обучение представители практического здравоохранения, клинические наставники резидентов. Работа этой школы помогает определиться с целями и задачами, которые стоят перед клиническим наставником в процессе подготовки резидента.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора резидентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом. С целью усовершенствования и адаптации ОП к постоянно изменяющимся условиям в образовательный процесс и клинической практики активно продолжается внедрение междисциплинарного подхода, интеграции по горизонтали и вертикали базовых и профилирующих дисциплин, интегрированной оценки знаний и навыков резидентов. В ВУЗе и на кафедре постоянно совершенствуется методология образовательного процесса, внедряются новые инновационные формы преподавания и методы оценки. Нынешнее

положение дел указывает на неоспоримую роль и место врача в практической деятельности, что диктует необходимость совершенства методологии и профессионализма для подготовки высококвалифицированных специалистов. Влияние на формирование целей ОП оказывает нарастающая конкуренция в профессиональной среде, степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки резидентов. На необходимость совершенствования ОП влияют такие факторы как: текущие и будущие потребности рынка труда; изменения в профессиональных стандартах и иных законодательных актах; решения и рекомендации органов корпоративного управления вуза; имеющиеся материальные и человеческие ресурсы; рекомендации и замечания аккредитационного органа и др. Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУС». Система утверждения оценки и усовершенствования ОП в университете регламентирована Академической политикой НАО «МУС». Объективная оценка образовательной программы обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и резидентов. Создание условий для усовершенствования ОП реализуется в соответствии с лицензионными требованиями, необходимостью внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс, совершенствование материально-технической базы являются основными функциями руководства Университета. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для усовершенствования образовательной программы обсуждаются на заседаниях Ученого Совета и Совета Директоров.

С целью непрерывного усовершенствования ОП руководство ВУЗа мотивирует преподавателей и резидентов к индивидуальному развитию включая на плановой основе прохождение повышения квалификации в НАО «МУС», в других медицинских и образовательных организациях РК и за ее пределами за счет средств университета без отрыва от трудовой деятельности (в том числе по дистанционной форме обучения), с отрывом или частичным отрывом от трудовой деятельности.

Академическая свобода при составлении ОП является во многом определяющим условием процесса обновления и улучшения ОП для улучшения качества подготовки врача, способного оказывать влияние на рост качества медицинского обслуживания, эффективности и безопасности.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования можно сделать вывод о том, что ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология» являются динамичными и лабильными программами, открытые для непрерывного усовершенствования. Процессы непрерывного улучшения направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последипломного уровня подготовки, растущей потребности во врачах.

Усовершенствование элементов ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения, может потребовать пересмотреть продолжительность в формировании специалиста и внедрением ряда элективных (по выбору) дисциплин. Несомненно, это потребует внесения определенных усовершенствований в syllabus основных дисциплин.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что руководство

ВУЗа и ППС кафедры работают и готовы к непрерывному улучшению ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ВУЗа и руководителю ОП рассмотреть продолжительность обучения в свете международных стандартов по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» (Срок выполнения 01.09.2023 г.);

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Обеспечение широты и необходимой глубины подготовки резидентов, значительной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков, конструктивного взаимодействия между кафедрой и резидентами, клиническими наставниками, работодателями, выпускниками, сектором здравоохранения.

7.3 Стандарт «Оценка резидентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Резиденты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Руководству Вуза для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить доступность миссии и конечных результатов обучения для общественности. Срок исполнения 1.03.2023 г.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителям ОП в соответствии с требованиями по разработке ОП высшего и послевузовского образования (Руководство МОН РК от 30 июня 2021) привести в соответствие результаты обучения, определить взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин (срок выполнения 01.09.2023 г.)

2. Руководителям ОП расширить каталог элективных (по выбору) дисциплин (срок выполнения 01.09.2023 г.)

8.3 Стандарт «Оценка резидентов»

1. Руководителям ОП разработать процедуру документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов. Срок 1.09.23 г.

8.4. Стандарт «Резиденты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Преподаватели»

1. Руководителям ВУЗа и руководителю ОП 7R01142 «Клиническая фармакология» повысить качественный состав ППС, в том числе за счет роста количества преподавателей с ученой степенью (срок выполнения до 1 сентября 2024 года.)

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендации по данному стандарту нет.

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Руководителям ОП для рецензирования методов оценки обучающихся рекомендуется привлекать специалистов из реального сектора здравоохранения по профилю образовательной программы (Срок выполнения 01.09.2023 г.);

2. Для всесторонней оценки качества образовательных программ резидентуры и их постоянного улучшения рекомендуется привлечь профессиональные ассоциации по профилю образовательной программы (Срок выполнения 01.09.2023 г.);

3. Руководителям ОП отразить в курсах сопоставимость результатов обучения по ОП с результатами дисциплин (Срок выполнения 01.09.2023 г.);

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

1. Руководителям ВУЗа и руководителю ОП рассмотреть продолжительность обучения в свете международных стандартов по специальности 7R01142 «Клиническая фармакология» (Срок выполнения 01.09.2023 г.);

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, резидентами, клиническими наставниками, работодателями, изучены документы ОП, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе совершенствования ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология».

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по приведению в соответствие результатов обучения ОП, определению взаимосвязи достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин, процедуре документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов, расширению списка элективных дисциплин, подготовке преподавателей с ученой степенью и рассмотрением продолжительности обучения в свете международных стандартов по специальности.

В результате аккредитации выявлены 2 сильные позиции, 140 удовлетворительных, 4 предполагающих улучшения и сделаны 8 рекомендаций.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология», реализуемые Некоммерческим Акционерным Обществом «Медицинским Университетом Семей», рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по ОП резидентуры 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» и 7R01142 «Клиническая фармакология»

| № п/п | № | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Комментарии | Позиция организации образования | | | |
|---|---|---|-------------|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | | сильная | удовлетворительная | предполагает улучшения | неудовлетворительная |
| Стандарт 1 «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» | | | | | | | |
| Определение миссии | | | | | | | |
| 1 | 1 | Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии. | | + | | | |
| 2 | 2 | Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности. | | + | | | |
| 3 | 3 | Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии. | | + | | | |
| 4 | 4 | Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход. | | + | | | |
| 5 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья. | | + | | | |
| 6 | 6 | Медицинской организации образования | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|--|--|
| | | следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции. | | | | | |
| 7 | 7 | Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине. | | | + | | |
| 8 | 8 | Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья. | | | + | | |
| Профессионализм и профессиональная автономия | | | | | | | |
| 9 | 9 | Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества. | | | + | | |
| 10 | 10 | Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы, оценку, отбор и прием резидентов, выбор/отбор преподавателей и условия трудоустройства и распределение ресурсов. | | | + | | |
| 11 | 11 | Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации. | | | + | | |
| Конечные результаты обучения | | | | | | | |
| 12 | 12 | Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения. | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|----|---|--|
| 13 | 13 | Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы. | | | + | | |
| 14 | 14 | Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения. | | | + | | |
| 15 | 15 | Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести. | | | + | | |
| 16 | 16 | Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям. | | | + | | |
| 17 | 17 | Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования. | | | + | | |
| Участие в формулировании миссии и конечных результатов | | | | | | | |
| 18 | 18 | Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами. | | | + | | |
| 19 | 19 | Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ. | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | 19 | | |
| СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» | | | | | | | |
| Рамочные параметры программы последипломного медицинского образования | | | | | | | |
| 20 | 1 | Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового | | | | + | |

| | | | | | | | |
|----------------------|----|--|--|--|---|--|--|
| | | медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения. | | | | | |
| 21 | 2 | Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью. | | | + | | |
| 22 | 3 | Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами. | | | + | | |
| 23 | 4 | Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение. | | | + | | |
| 24 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства. | | | + | | |
| 25 | 6 | Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике. | | | + | | |
| 26 | 7 | Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе. | | | + | | |
| 27 | 8 | Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта. | | | + | | |
| 28 | 9 | Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами. | | | + | | |
| Научный метод | | | | | | | |
| 29 | 10 | Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|---|--|--|
| | | клиническую эпидемиологию. | | | | | |
| 30 | 11 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины. | | | + | | |
| 31 | 12 | Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок. | | | + | | |
| 32 | 13 | Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок. | | | + | | |
| Содержание программы | | | | | | | |
| 33 | 14 | Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины. | | | + | | |
| 34 | 15 | Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. | | | + | | |
| 35 | 16 | Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/ менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь. | | | + | | |
| 36 | 17 | Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи. | | | + | | |
| Структура программы, содержание и продолжительность | | | | | | | |
| 37 | 18 | Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|--|--|---|--|--|
| | | продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению. | | | | | |
| 38 | 19 | Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах. | | | + | | |
| Организация обучения | | | | | | | |
| 39 | 20 | Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса. | | | + | | |
| 40 | 21 | Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон. | | | + | | |
| 41 | 22 | Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории. | | | + | | |
| 42 | 23 | Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины. | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|----------------------------|---|----|---|--|
| 43 | 24 | Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения. | | | + | | |
| Взаимосвязь между последипломным медицинским образованием и оказанием медицинской помощи | | | | | | | |
| 44 | 25 | Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи. | | | + | | |
| 45 | 26 | Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи. | | | + | | |
| | | | <i>ВСЕГО по стандарту:</i> | 1 | 24 | 1 | |
| СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ» | | | | | | | |
| Методы оценки | | | | | | | |
| 46 | 1 | Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение. | | | + | | |
| 47 | 2 | Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения. | | | | + | |
| 48 | 3 | Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных передач. | | | + | | |
| 49 | 4 | Медицинской организации образования должна изучать и документировать | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|--|
| | | надежность, валидность и справедливость методов оценки. | | | | | |
| 50 | 5 | Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса. | | | + | | |
| 51 | 6 | Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости. | | | + | | |
| 52 | 7 | Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах. | | | + | | |
| Взаимосвязь между оценкой и обучением | | | | | | | |
| 53 | 8 | Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению. | | | + | | |
| 54 | 9 | Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков. | | | + | | |
| 55 | 10 | Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение. | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | 9 | 1 | |
| СТАНДАРТ 4 «РЕЗИДЕНТЫ» | | | | | | | |
| Политика приема и отбор | | | | | | | |
| 56 | 1 | Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов. | | | + | | |
| 57 | 2 | Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов. | | | + | | |
| 58 | 3 | Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов. | | | + | | |
| 59 | 4 | Медицинская организация образования | | | + | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----|--|--|--|---|--|--|
| | | должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ. | | | | | |
| 60 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования. | | | + | | |
| 61 | 6 | Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию. | | | + | | |
| 62 | 7 | Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины. | | | + | | |
| 63 | 8 | Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии. | | | + | | |
| 64 | 9 | Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов. | | | + | | |
| 65 | 10 | Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества. | | | + | | |
| Количество обучающихся | | | | | | | |
| 66 | 11 | Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и другим доступным ресурсам, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки. | | | + | | |
| 67 | 12 | Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|--|--|
| | | набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности. | | | | | |
| 68 | 13 | Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами. | | | + | | |
| 69 | 14 | Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности специалистов здравоохранения в различных областях медицины. | | | + | | |
| Поддержка и консультирование резидентов | | | | | | | |
| 70 | 15 | Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты. | | | + | | |
| 71 | 16 | Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. | | | + | | |
| 72 | 17 | Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры. | | | + | | |
| 73 | 18 | Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций. | | | + | | |
| Представительство резидентов | | | | | | | |
| 74 | 19 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должно их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения. | | | + | | |
| 75 | 20 | Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|----|--|
| | | участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки. | | | | | |
| Условия труда | | | | | | | |
| 76 | 21 | Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов. | | | + | | |
| 77 | 22 | Медицинская организация образования должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения. | | | + | | |
| 78 | 23 | Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами. | | | + | | |
| 79 | 24 | Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования. | | | + | | |
| 80 | 25 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными. | | | + | | |
| 81 | 26 | Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову. | | | + | | |
| 82 | 27 | Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи. | | | + | | |
| 83 | 28 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки. | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | | 28 | |
| СТАНДАРТ 5 «ПРЕПОДАВАТЕЛИ» | | | | | | | |
| Прием на работу и политика отбора | | | | | | | |
| 84 | 1 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи. | | | | | |
| 85 | 2 | Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи. | | | + | | |
| 86 | 3 | Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации. | | | + | | |
| Обязательства и развитие | | | | | | | |
| 87 | 4 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников. | | | + | | |
| 88 | 5 | Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов. | | | + | | |

| | | <i>ВСЕГО по стандарту:</i> | | | 5 | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение и оборудование | | | | | | | |
| 89 | 1 | Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения. | | | + | | |
| 90 | 2 | Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования. | | | + | | |
| Клинические базы | | | | | | | |
| 91 | 3 | Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств. | | | + | | |
| 92 | 4 | Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилях клиниках/институтах и ПМСП. | | | + | | |
| Информационные технологии | | | | | | | |
| 93 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы. | | | + | | |
| 94 | 6 | Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|--|--|
| | | системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи. | | | | | |
| Клинические команды | | | | | | | |
| 95 | 7 | Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения. | | | + | | |
| 96 | 8 | Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения. | | | + | | |
| 97 | 9 | Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения. | | | + | | |
| Медицинские научные исследования и достижения | | | | | | | |
| 98 | 10 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями. | | | + | | |
| 99 | 11 | Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования | | | + | | |
| 100 | 12 | Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках. | | | + | | |
| 101 | 13 | Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований. | | | + | | |
| 102 | 14 | Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения. | | | + | | |
| Экспертиза в области образования | | | | | | | |
| 103 | 15 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы. | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|----|--|--|
| 104 | 16 | Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования. | | | + | | |
| 105 | 17 | Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании. | | | + | | |
| Подготовка в других учреждениях | | | | | | | |
| 106 | 18 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны. | | | + | | |
| 107 | 19 | Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов. | | | + | | |
| 108 | 20 | Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами. | | | + | | |
| 109 | 21 | Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения. | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | 21 | | |
| СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» | | | | | | | |
| Механизмы для мониторинга и оценки | | | | | | | |
| 110 | 1 | Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов. | | | + | | |
| 110 | 2 | Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков. | | | + | | |
| 111 | 3 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки | | | + | | |

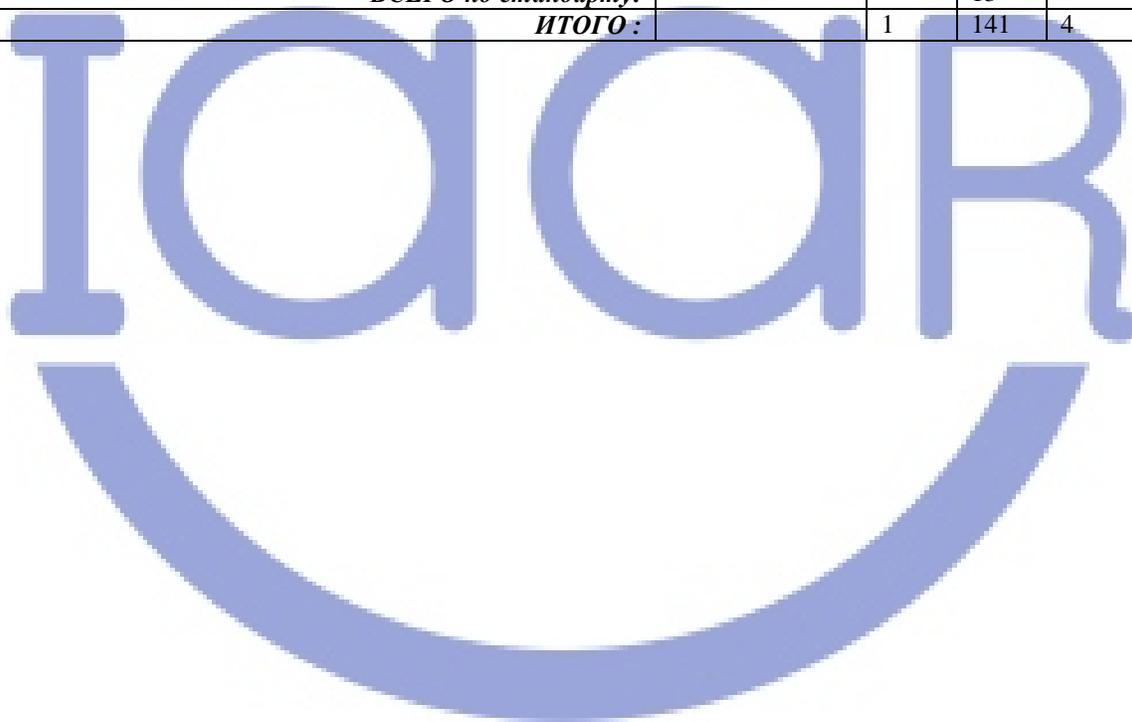
| | | | | | | | |
|---|----|---|--|--|---|--|--|
| | | направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы. | | | | | |
| 112 | 4 | Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон. | | | + | | |
| Обратная связь от преподавателей и резидентов | | | | | | | |
| 113 | 5 | Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей. | | | + | | |
| 114 | 6 | Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов оценки для улучшения программы. | | | + | | |
| Результаты резидентов и квалифицированных специалистов | | | | | | | |
| 115 | 7 | Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов. | | | + | | |
| 116 | 8 | Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы. | | | + | | |
| Вовлечение заинтересованных сторон | | | | | | | |
| 117 | 9 | Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы. | | | + | | |
| 118 | 10 | Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе. | | | + | | |
| Процедура утверждения образовательных программ | | | | | | | |
| 119 | 11 | Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва | | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|----|---|--|
| | | признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения. | | | | | |
| 120 | 12 | Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических базы и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур. | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | 10 | 2 | |
| СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» | | | | | | | |
| Управление | | | | | | | |
| 121 | 1 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения. | | | + | | |
| 122 | 2 | Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки. | | | + | | |
| 123 | 3 | Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг. | | | + | | |
| Академическое лидерств | | | | | | | |
| 124 | 4 | Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию. | | | + | | |
| 125 | 5 | Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы. | | | + | | |
| Бюджет на обучение и распределение ресурсов | | | | | | | |
| 126 | 6 | Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы. | | | + | | |
| 127 | 7 | Медицинская организация образования | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|----|--|--|
| | | должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями. | | | | | |
| 128 | 8 | Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе. | | | + | | |
| Администрирование и менеджмент | | | | | | | |
| 129 | 9 | Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов. | | | + | | |
| 130 | 10 | Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры. | | | + | | |
| 131 | 11 | Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества. | | | + | | |
| Требования и нормативные акты | | | | | | | |
| 132 | 12 | Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы последипломной подготовки. | | | + | | |
| 133 | 13 | Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами. | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | 13 | | |
| СТАНДАРТ 9 «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ» | | | | | | | |
| 134 | 1 | Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения. | | | + | | |

| Медицинской организации образования следует : | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| 135 | 2 | - базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию | | | + | | |
| 136 | 3 | - гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами. | | | + | | |
| Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы: | | | | | | | |
| 137 | 4 | - Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества, | | | + | | |
| 138 | 5 | - Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы. | | | + | | |
| 139 | 6 | - Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность | | | + | | |
| 140 | 7 | - Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены | | | + | | |
| 141 | 8 | -Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения | | | + | | |
| 142 | 9 | -Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и | | | + | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----|--|---|--|-----|---|--|
| | | требованиях учебной программы | | | | | |
| 143 | 10 | -Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании | | | + | | |
| 144 | 11 | -Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения | | | + | | |
| 145 | 12 | -Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы | | | + | | |
| 146 | 13 | -Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для преодоления изменяющихся обстоятельств, и потребностей послевузовского обучения, и со временем сбор интересов различных групп заинтересованных сторон | | | + | | |
| ВСЕГО по стандарту: | | | | | 13 | | |
| ИТОГО : | | | 1 | | 141 | 4 | |



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А.
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ)
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
7R01150 ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ(первичная аккредитация)
7R01152 ЯДЕРНАЯ МЕДИЦИНА(первичная аккредитация)
7R01155 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА(первичная аккредитация)
7R01143 АНГИОХИРУРГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ(первичная аккредитация)
7R01142 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ
7R01128 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНА ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ
Дата проведения визита: 11-13 января 2023 года**

Семей, 2022

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп | Форма связи |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 10 января 2023 года | | | |
| 16.00-17.00 | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| День 1-ый: 11 января 2023 года | | | |
| 10.00-10.30 (30') | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> |
| 10.30-11.00 (30') | Встреча с ректором вуза | Председатель Правления – Ректор НАО «МУС» - <i>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 11.00-11.40 (40') | Встреча с руководством вуза | 1. Заместитель председателя правления по академической и воспитательной работе – <i>Смаилова Жанаргуль Кайыргалиевна;</i> 2. Заместитель председателя правления по клинике и постдипломному образованию – <i>Берікұлы Думан;</i> 3. Заместитель председателя правления по науке и стратегическому развитию – <i>Омаров Назарбек Бакытбекович;</i> 4. Заместитель председателя правления по организационной и экономической работе – <i>Турсинканбетова Еркежан Саятовна.</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 11.40-11.45 (5') | Технический перерыв | | |
| 11.45-12.20 (35') | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | 1. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <i>Урузбаева Гульмира Айдаркановна;</i> 2. Начальник учебного отдела – <i>Кусаинова Гульнара Жомартовна;</i> 3. Офис регистратор – <i>Рахимжанова Баян Куралтаевна;</i> 4. Начальник отдела по трудоустройству выпускников и Medical Foundation – <i>Толеубаева Камшат Сергазиевна;</i> 5. Комплаенс-офицер – <i>Зарыкханов Асет Зарыкханович;</i> 6. Заведующая библиотекой – <i>Кадирсизова Гульжан Саятовна;</i> 7. Начальник отдела управления персоналом – <i>Кадирова Ельмира Асылбековна</i> 8. Главный бухгалтер – <i>Райханова Кымбат Саматовна;</i> 9. Начальник отдела стратегического развития и международного сотрудничества – <i>Карсакова Айнура Тасболатовна;</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| | | <p>10. Начальник отдела клиники – Крыкпаева Айнур Сериковна; 11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования – Виктория Валерьевна Мальченко Начальник научно - исследовательского отдела - Кырыкбаева Салтанат Саятовна</p> | |
| <p>12.20-13.00 (40')</p> | <p>Встреча с деканом Школы постдипломного образования и заведующими кафедрами</p> | <p>1. Декан Школы постдипломного образования – Мусабекова Жанна Асемкановна; 2. Зав. кафедрой патологической анатомии и судебной медицины имени д.м.н., проф. Ю.В.Пругло – Шабдарбаева Дария Муратовна; 3. Зав.кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины имени профессора Мусинова Д.Р – Пак Лаура Алексеевна; 4. Зав. кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии – Сулейменова Даметкен Мукашевна; 5. и.о Зав. кафедрой сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Буланова Б.С.– Иманбаева Мерей Нуриденович; 6. Зав. кафедрой фармакологии имени д.м.н., профессора М.Н.Мусина – Тулугтаева Райхан Есенжановна; 7. Зав. кафедрой неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК Дюсупова А.З.- Дюсупов Алмас Ахметкалиевич</p> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| <p>13.00-14.00</p> | <p>Перерыв на обед</p> | | |
| <p>14.00-14.50 (50')</p> | <p>Встреча с ответственными за ОП резидентуры</p> | <p>1. Ответственный за ОП 7R01150 «Патологическая анатомия» – Апбасова Саулеш Ахатовна; 2. Ответственный за ОП 7R01152 «Ядерная медицина» - Рымбаева Айгуль Сарсенбековна; 3. Ответственный за ОП 7R01155 «Стоматология детского возраста» - Абралина Шолпан Шагатаевна; 4. Ответственный за ОП 7R01143 «Ангиохирургия взрослая, детская» - Иманбаев Мерей Нуриденович; 5. Ответственный за ОП 7R01142«Клиническая фармакология» - Тулугтаева Райхан Есенжановна; 6. Ответственный за ОП 7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская» - Бекболатов Ринат Равильевич.</p> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| <p>14.50-16.10 (120')</p> | <p>Визуальный осмотр ОО</p> | <p>Главный корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Библиотека, Офис регистратор – Студия аудио-видео записи – Школа постдипломного образования – Отдел цифровых и PR технологий – Учебно-клинический центр | <p>ул. Абая 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 16.10-16.20 (10') | Технический перерыв | | |
| 16.20-17.20 (60') | Встреча с ППС ОП (параллельно) | <i>Приложение №1(Список ППС)</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |
| 16.20-17.20 | Анкетирование ППС (параллельно) | <i>Приложение №1(Список ППС с электронными адресами)</i> | Ссылка направляется на email преподавателя персонально |
| 17.20-18.00 (30') | Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК) |
| День 2-й: 12 января 2023 года | | | |
| 10.00-12.30 (150') | Посещение баз практик ОП, посещение занятий | <p>7R01150 «Патологическая анатомия» КГП на ПХВ «Патологоанатомическое бюро г. Семей» ул. Сеченова, 1</p> <p>7R01152 «Ядерная медицина» 1.КГП на ПХВ «Центр ядерной медицины и онкологии» управления здравоохранения области Абай. г. Семей, ул. Кутжанова, 3.</p> <p>7R01155 «Стоматология детского возраста» 1. Учебный корпус N5, г.Семей, улица Жамакаева 77 2. Мед центр Жан Ер, г.Семей, улица Қабанбай батыра 21 3. ЧЛХ отделение УГ НАО МУС, г.Семей, улица Сеченова 1</p> <p>7R01143 «Ангиохирургия взрослая, детская» 1. УГ НАО «МУС» Абайская область, г. Семей, ул. Сеченова 1 2. Восточно-Казахстанская областная больница г. Усть-Каменогорск ул. Протозанова 7 3. Павлодарская городская больница №1 Павлодарская городская больница №1</p> <p>7R01142 Клиническая фармакология 1. УГ НАО «МУС» Абайская область, г. Семей, ул. Сеченова 1 2. Восточно-Казахстанская областная больница г. Усть-Каменогорск ул. Протозанова 7 3. КГП на ПХВ «Павлодарский областной кардиологический центр»</p> <p>7R01128 «Неотложная медицина взрослая, детская»</p> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» г. Семей, ул. Мичурина 104 2. УГ НАО «МУС» Абайская область, г. Семей, ул. Сеченова 1 3. КГП на ПХВ ВКО специализированный центр, ВКО, Усть-Каменогорск, проспект Абая, дом 18 4. КГП на ПХВ «Павлодарский областной кардиологический центр» | |
| 12.30-13.00 (30') | Работа ВЭК, работа с документами кафедр | https://drive.google.com/drive/folders/1PKJiJwlw0WzIDYtn0QJhnXK9BxqkhOU?usp=share_link | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| 13.00-14.00 | Прерыв на обед | | |
| 14.00-14.15 (15') | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p> |
| 14.15-15.15 (60') | Встреча с обучающимися ОП (параллельно) | <i>Приложение №2 (Список резидентов)</i> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| 14.15-15.15 (60') | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Приложение №3 (Список резидентов с эл.адресами)</i> | Ссылка направляется на email обучающегося персонально |
| 15.15-15.25 (10') | Технический перерыв | | |
| 15.25-16.10 (45') | Встреча с работодателями ОП | <i>Приложение №4 (Список работодателей)</i> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |
| 16.10-17.00 (50') | Встреча с выпускниками ОП | <i>Приложение №5 (Список выпускников)</i> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 17.00-18.00 (60') | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>) |
| День 3-ий: 13 января 2023 года | | | |
| 10.00-11.00 (60') | Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>) |
| 11.00-11.10 (10') | Технический перерыв | | |
| 11.10-13.00 (110') | Работа ВЭК, разработка рекомендаций | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>) |
| 13.00-14.00 | Перерыв на обед | | |
| 14.00-16.00 (120') | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (<i>только для ВЭК</i>) |
| 16.00-16.30 (30') | Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки | <i>Председатель ВЭК</i> | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Индивидуальная работа председателя |
| 16.30-17.00 (30') | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | 1. Председатель Правления – Ректор НАО «МУС» - Дюсупов Алтай Ахметкалиевич ; 2. Заместитель председателя правления по академической и воспитательной работе – Смаилова Жанаргуль Кайыргалиевна ; 3. Заместитель председателя правления по клинике и постдипломному образованию – Берікулы Думан ; 4. Заместитель председателя правления по науке и стратегическому развитию – Омаров Назарбек Бакытбекович ; 5. Заместитель председателя правления по организационной и экономической работе – Турсинканбетова Еркежан Саятовна 6. Декан Школы постдипломного образования – Мусабекова Жанна Асемкановна ; | ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>7. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Урузбаева Гульмира Айдаркановна;</p> <p>8. Зав. кафедрой патологической анатомии и судебной медицины имени д.м.н., проф. Ю.В.Пругло – Шабдарбаева Дария Муратовна;</p> <p>9. Зав.кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины имени профессора Мусинова Д.Р – Пак Лаура Алексеевна;</p> <p>10.Зав. кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии – Сулейменова Даметкен Мукашевна;</p> <p>11.и.о Зав. кафедрой сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Буланова Б.С.– Иманбаева Мерей Нуриденович;</p> <p>12.Зав. кафедрой фармакологии имени д.м.н., профессора М.Н.Мусина – Тулугтаева Райхан Есенжановна;</p> <p>13.Зав. кафедрой неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК Дюсупова А.З.- Дюсупов Алмас Ахметкалиевич</p> | |
| <p>17.00-18.00 (60')</p> | <p>Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества</p> | <p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p> | <p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p> |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС НАО “МУС”

Общее кол-во анкет: 20

1. Ваша кафедра/факультет?

| | |
|---|--------|
| 7R01155 Стоматология детского возраста | 4(20%) |
| 7R01150 Патологическая анатомия | 2(10%) |
| 7R01143 Ангиохирургия взрослая,детская | 1(5%) |
| 7R01152 Ядерная медицина | 1(5%) |
| 7R01142 Клиническая фармакология | 3(15%) |
| 7R01128 Неотложная медицина взрослая, детская | 9(45%) |

2. Your Position (Ваша должность)

| | |
|--|---------|
| Professor (Профессор) | 2(10%) |
| Associate Professor (Доцент) | 2(10%) |
| Senior Teacher (Старший преподаватель) | 1(5%) |
| Teacher (Преподаватель) | 10(50%) |
| Head of the Department (Зав. кафедрой) | 3(15%) |
| Ассистент | 2(10%) |

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

| | |
|--|--------|
| Honoured Worker (Заслуженный деятель) | 1(5%) |
| Doctor of Science (Доктор наук) | 1(5%) |
| Candidate of Science (Кандидат наук) | 6(30%) |
| Master (Магистр) | 3(15%) |
| PhD (PhD) | 1(5%) |
| Professor (Профессор) | 1(5%) |
| Associate Professor(Доцент) | 1(5%) |
| No (нет) | 8(40%) |
| Аспирант 2 года обучения РНИМУ им Пирогова | 1(5%) |

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

| | |
|--------------|---------|
| Менее 1 года | 2(10%) |
| 1 год- 5 лет | 5(25%) |
| Более 5 лет | 11(55%) |
| 26 лет | 1(5%) |
| 19 лет | 1(5%) |

| | Очень хорошо | Хорошо | Относитель но плохо | Плохо | Очень плохо |
|--|--------------|--------|---------------------|-------|-------------|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? | 16(80%) | 4(20%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава? | 14(70%) | 5(25%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей? | 15(75%) | 4(20%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? | 13(65%) | 6(30%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии? | 10(50%) | 9(45%) | 0 | 1(5%) | 0 |

| | | | | | |
|--|---------|---------|-------|-------|---|
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы? | 14(70%) | 5(25%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ? | 13(65%) | 7(35%) | 0 | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе? | 12(60%) | 8(40%) | 0 | 0 | 0 |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?? | 14(70%) | 5(25%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 13(65%) | 7(35%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся? | 12(60%) | 8(40%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов | 14(70%) | 6(30%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава | 15(75%) | 5(25%) | 0 | 0 | 0 |
| Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс? | 13(65%) | 6(30%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника | 14(70%) | 5(25%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей. | 15(75%) | 4(20%) | 0 | 1(5%) | 0 |
| Как организована деятельность по академической мобильности? | 8(40%) | 11(55%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Как организована деятельность по повышению квалификации ППС? | 12(60%) | 8(40%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава | 13(65%) | 7(35%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения. | 15(75%) | 5(25%) | 0 | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями | 12(60%) | 7(35%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью | 15(75%) | 4(20%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда | 13(65%) | 6(30%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Как руководство и администрация вуза воспринимают критику? | 11(55%) | 8(40%) | 0 | 1(5%) | 0 |
| Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям | 10(50%) | 9(45%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов | 10(50%) | 10(50%) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---------|--------|---|---|---|
| Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя | 14(70%) | 6(30%) | 0 | 0 | 0 |
|---|---------|--------|---|---|---|

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Родной альма-матер

Плеяда

Мой родной Университет, который я закончила

Потому что

Возможность профессионального роста, триединство науки, образования и практики

Есть возможность проводить триединство образования, науки и практики

Бұл оқу орны мені жоғарғы санатты дәрігер етіп тәрбиелеп қана қоймай, осы күні ғылыми тұрғыда маман ретінде қалыптасуыма көмектесуде. Және өзімнің білімімді ары қарай шыңдап, жастарға сонымен бөлісуге көмектесуде.

Условия в Университете соответствуют всем имеющимся требованиям.

Alma Mater

Работа мне нравится

Я патриот своего вуза!!!!

Для подготовки высококвалифицированных студентов, ученых и лидеров

Потому что и я здесь когда то учился. Теперь решил работать здесь

Один из лучших ВУЗов, большие перспективы, хорошая материальная мотивация, дружный коллектив

Мне нравится мой родной вуз, потому что есть большие возможности для роста

Самый лучший ВУЗ, большие перспективы, дружный коллектив.

| | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда |
|---|-------------|---------|--------|-------------|---------|
| Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса? | 4(20%) | 10(50%) | 6(30%) | 0 | 0 |
| Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе? | 0 | 12(60%) | 6(30%) | 2(10%) | 0 |

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

| | Часто | Иногда | Никогда |
|--|-------|--------|---------|
| Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам | 1(5%) | 3(15%) | 16(80%) |
| Отсутствие необходимой литературы в библиотеке | 1(5%) | 4(20%) | 15(75%) |
| Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе) | 1(5%) | 6(30%) | 13(65%) |
| Неудобный график | 1(5%) | 1(5%) | 18(90%) |

| | | | |
|--|-------|--------|---------|
| не отвечающие требованиям условия для занятий в классе | 1(5%) | 2(10%) | 17(85%) |
| Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету | 1(5%) | 5(25%) | 14(70%) |
| Отсутствие у студентов интереса к учебе | 1(5%) | 8(40%) | 11(55%) |
| Несвоевременное получение информации о событиях | 1(5%) | 1(5%) | 18(90%) |
| Отсутствие учебных пособий в классах | 0 | 5(25%) | 15(75%) |

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Нет

Нет.

шешимін таба алмайтын жагдайлар жок

-

Нет проблем

Проблем нет

Все проблемы изложены наверху

проблем нет

-

нет

35. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

| | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| Отношениями с непосредственным руководством | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 20(100%) | 0 | 0 | 0 |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Отношениями со студентами | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Поддержка ваших предложений и комментариев | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Деятельностью администрации вуза | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Условиями оплаты труда | 16(80%) | 3(15%) | 1(5%) | 0 |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |
| Охраной труда и его | 19(95%) | 1(5%) | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---------|--------|-------|--------|
| безопасностью | | | | |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 18(90%) | 2(10%) | 0 | 0 |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. | 14(70%) | 4(20%) | 1(5%) | 1(5%) |
| Организацией питания в ВУЗе и его качеством | 14(70%) | 3(15%) | 1(5%) | 2(10%) |
| Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг | 17(85%) | 1(5%) | 1(5%) | 1(5%) |

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся МУС

Общее кол-во анкет: 21

Образовательная программа (специальность):

| | |
|---|-----------|
| 7R01150 Патологическая анатомия | 1 (4,8%) |
| 7R01143 Ангиохирургия взрослая, детская | 8 (38,1%) |
| 7R01152 Ядерная медицина | 1 (4,8%) |
| 7R01142 Клиническая фармакология | 6 (28,6%) |
| 7R01128 Неотложная медицина взрослая, детская | 5 (23,8%) |

Пол:

| | |
|---------|------------|
| Мужской | 8 (38,1%) |
| Женский | 13 (61,9%) |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Отлично | Хорошо | Удовлетворен | Не удовлетворен | Очень плохо |
|---|------------|-----------|--------------|-----------------|-------------|
| 1.Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 2.Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 3.Доступностью Вам академического консультирования | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|---|---|
| 4.Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 5.Доступностью консультирования по личным проблемам | 18 (85,7%) | 2 (9,5%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 |
| 6.Отношениями между студентом и преподавателем | 20 (95,2%) | 0 | 1 (4,8%) | 0 | 0 |
| 7.Деятельностью финансовых и административных служб вуза | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 8.Доступность медицинской службы здравоохранения | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 9.Качество медицинских услуг в вузе | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии) | 16 (76,2%) | 5 (23,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 19. Общим качеством учебных программ | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 20. Качество учебных программ в вузе | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 21. Методами обучения в целом | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 19 (90,5%) | 1 (4,8%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 |
| 23. Качеством преподавания | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 19 (90,5%) | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |
| 25. Требованиями ППС к студенту | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности) | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 32. Объективностью оценки знаний, умений и других | 19 | 2 (9,5%) | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|---|---|---|
| учебных достижений | (90,5%) | | | | |
| 33. Имеющимися компьютерными классами | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 34. Имеющимися научными лабораториями | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 35. Объективностью и справедливостью учителя | 20 (95,2%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 |
| 37. Обеспечением студентов общежитием | 16 (76,2%) | 5 (23,8%) | 0 | 0 | 0 |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|--|-----------------|-----------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
| 38. Программа курса была четко представлена | 18 (85,7%) | 2 (9,5%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 39. Содержание курса хорошо структурировано | 18 (85,7%) | 2 (9,5%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |
| 40. Ключевые термины достаточно объяснены | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 44. Изложение преподавателя понятно | 18 (85,7%) | 3 (14,3%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 16 (76,2%) | 5 (23,8%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личного развития | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48. Преподаватель стимулирует активность студентов | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 54. ППС объективно оценивает достижения учеников | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|---|----------------|--------------|----------|---|---|---|
| 55. Преподаватель владеет профессиональным языком | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 15 (71,4%) | 6 (28,6%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 17 (81%) | 4 (19%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 16 (76,2 %) | 5 (23,8%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся) | 16 (76,2 %) | 4 (19%) | 1 (4,8%) | 0 | 0 | 0 |

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Все хорошо

Проблем нет

Нет

