



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательных программ 7R01123 Детская хирургия и 7R01146 Урология и андрология взрослая, детская на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации Некоммерческого акционерного общества «Медицинский Университет Семей» с 30 мая по 1 июня 2023 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательных программ 7R01123 Детская хирургия и
7R01146 Урология и андрология взрослая, детская
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
Некоммерческого акционерного общества
«Медицинский Университет Семей»
с 30 мая по 1 июня 2023 года**

г. Семей

«01» июня 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	24
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»	36
6.4. Стандарт «Студенты»	19
6.5. Стандарт «Оценка студентов»	26
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»	34
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование»	26
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	29
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	30
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	31
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	32
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	
7R01123 Детская хирургия и 7R01146 Урология и андрология взрослая, детская	33
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	68

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	автоматизированная информационная система
АК	академический комитет
АСУУП	автоматизированная система управления учебным процессом
АУП	административно-управленческий персонал
БСМП	больница скорой медицинской помощи
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ВУЗ	высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГО	гражданская оборона
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДНЧР	Департамент науки и человеческих ресурсов
ЕСУВО	единая система управления высшим образованием
ЗОЖ	здоровый образ жизни
ИГА	итоговая государственная аттестация
ИОД	итоговая оценка дисциплины
ИПРП	индивидуальный план работы преподавателя
ИУП	индивидуальный учебный план
ИФА	иммуноферментный анализ
КВ	компонент по выбору
КГП на ПХВ	коммунальное государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
КИС	контрольно-измерительная система
КМИС	комплексная медицинская информационная система
КОП	комитет образовательных программ
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МИО	местные исполнительные органы
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОО	медицинская организация образования
МТБ	материально-техническая база
НАО «МУС»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НИИ	научно-исследовательский институт
НИИ РМиЭ	научно-исследовательский институт радиационной медицины и экологии
НИР	научно-исследовательская работа
НПА	нормативно-правовой акт
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ОАРИТ	отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии
ОК	основной компонент
ОККМО	отдел контроля качества медицинского образования
ОО	организация образования
ОП	образовательная программа
ОПР	образовательная программа резидентуры
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ОСПЭ	объективный структурированный практический экзамен
ПДО	постдипломное образование
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПЦР	полимеразно-цепная реакция
РБ	режим безопасности

РУП	рабочая учебная программа
РУПл	рабочий учебный план
СМИ	средства массовой информации
СМК	система менеджмента качества
СО	суммативное оценивание
СРР	самостоятельная работа резидента
СРРП	самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТСО	технические средства обучения
ТУП	типовая учебная программа
ТУПл	типовой учебный план
УГ	университетский госпиталь
УЗ АО	управление здравоохранения Абайской области
УМКД	учебно-методический комплекс дисциплины
УМЛ	учебно-методическая литература
ФО	формативное оценивание
ЦНИЛ	центр научно-исследовательской лаборатории
ЧС	чрезвычайная ситуация
ЭС	экспертный Совет
СьD	Case-based-discussion (обучение, основанное на дискуссии)
СВL	Case-based- CBL learning (обучение, основанное на случае)
КPI	Key performance indicators (ключевые показатели эффективности)
PBL	Problem Based Learning (проблемно-ориентированное обучение)
TBL	Team-based-learning (обучение в команде)
TUKMOS	Турецкий национальный стандарт медицинского образования



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №81-23-ОД от 16.03.2023 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 30 мая по 1 июня 2023г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 7R01123 Детская хирургия на соответствия стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, реализуемая Медицинским Университетом Семей.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательных программ по специальностям 7R01123 Детская хирургия и 7R01146 Урология и андрология взрослая, детская

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Зарубежный эксперт IAAR - Юрьева Елена Анатольевна к.м.н., доцент, ФГБОУ ВО Красноярский медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого;

Зарубежный эксперт IAAR – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика, г.Баку);

Эксперт IAAR – Клюев Дмитрий Анатольевич, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Жарменов Самат Мадиханович, к.м.н., доцент, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы)

Работодатель IAAR – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан, г. Караганда.);

Студент IAAR – Жәрдемәлі Майя Дәуренқызы, студент, Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

Студент IAAR – Ибраев Батыржан Сабырханұлы, резидент, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский университет Семей был основан в 1953 году (открытие факультета общей медицины). В 1953 году было зачислено 320 студентов. За годы своего существования выпускники вуза успешно работают по всему Казахстану, а также ближнему и дальнему зарубежью.

Университет предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Контингент студентов составляет более пяти тысяч человек. Форма обучения – очная, дневная, дистанционная.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных технологий, в собственном университетском госпитале и 117 клинических базах.

Контингент составляет 6136, обучаются 1685 иностранных студентов, доля которых составляет почти 27,4 % от общего контингента. За историю своего существования Университет подготовил более 25 тысяч специалистов фармации.

В настоящее время Медицинский университет Семей является крупнейшим вузом Северо-Восточного региона Казахстана и основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Университет ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана -2022 Медицинский университет Семей занял почетное 1 место среди медицинских вузов. По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников достигает 98 %.

Всего за годы существования вуз подготовил более 25 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье (Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, Сирии, России, Германии, Канаде и др.), что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов. Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus. В этом году в сентябре подписано соглашение о стратегическом партнерстве с Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова (Россия, Москва), а также с Казанским государственным медицинским университетом.

В настоящее время ВУЗ имеет 63 договоров с организациями образования, науки и клиниками из 24 стран мира. С 2016 года в университете реализуются проекты Эразмус+, которые направлены на повышение потенциала ППС и АУП, укрепление материально-технической базы, расширение международных связей вуза и совершенствовании образовательных программ. В марте 2023 года были заключены меморандумы о взаимопонимании с организациями DR. D. Y. PATIL VIDYAPEETH, PUNE и Max Healthcare.

В ближайшей перспективе университет ставит перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Для достижения указанной цели создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета в области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях.

Университетом пройдена институциональная аккредитация НАОКО, сертификат IA-A № 01081 от 10.06.2019 г. действителен до 2024 года.

Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016. Сертификат соответствия № KZ.Q.02.0305.C21.007506 от 09.12.2021 г. Действителен до 09.12.2024 г.

Срок обучения по ОП 7R01123 Детская хирургия составляет 3 года, 210 кредитов, общая численность обучающихся по ОП на 30.05.2023– 8 чел., информация об ОО и ОП ОП Детская

хирургия представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
Контактная информация	Область Абай, город Семей, улица Абая 103 Тел/факс: 8(7222)56-97-55 E-mail: smu@smu.edu.kz Официальный веб-сайт: www.smu.edu.kz
Учредители	Правительство РК в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов РК. Право владения и пользования государственным пакетом акций университета в размере 100 % от уставного капитала осуществляет Министерство здравоохранения Республики Казахстан.
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	1953 год
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения / регистрации	071400, Область Абай, город Семей, улица Абая 103
Ректор /руководитель ОО	д.м.н., профессор Дюсупов А.А.
Лицензия (правоустанавливающий документ)	№ KZ 50LAA00016373 от 20.06.2019 года
Количество обучающихся (очная, заочная форма обучения)	Общий контингент: 5977 обучающихся, из них всего 635 резидентов; 1 – очная форма обучения
Дата предоставления отчета по самооценке	
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Начальник отдела контроля качества медицинского образования: Урузбаева Г.А. 87052639776 gulmira.uruzbayeva@smu.edu.kz
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-EHEA (например, 1,2,3 циклы)	
Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка	
Информация о группе, проводившей самооценку	

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 7R01123 «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ», ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	ЧАСТЬ II
Образовательная программа/ Образовательные программы	7R01123 «Детская хирургия»
Уровень / Период обучения	Резидентура / 3 года
Структурное подразделение (руководитель)	Школа постдипломного образования (Мусабекова Жанна Асемкановна, кандидат медицинских наук)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра травматологии и детской хирургии (Жанаспаев Марат Амангазыевич, доктор медицинских наук, профессор)
Даты проведения внешнего визита	15.05.2018г. по 17.05.2018 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс /электронная почта)	Начальник отдела контроля качества медицинского образования: Урузбаева Г.А. 87052639776 gulmira.uruzbayeva@smu.edu.kz
Количество кредитов ECTS	210
Продолжительность обучения, форма обучения	3 года 6 семестра Форма обучения – очная
Начало обучения	01.09.22-30.06.2023
Дата введения образовательной программы	1.09.2017 г.
Предыдущая аккредитация	14.06.2018 г. по 13.06.2023 (№ АВ 1788)
Требования к поступающим	Принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования по специальности «Общая медицина», «Лечебное дело», «Педиатрия», наличие интернатуры
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Магистратура Докторантура PhD
Цели и задачи ОП	Подготовить врача специалиста детского хирурга, обладающего системой универсальных знаний и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в лечении хирургических заболеваний у детей. Задачи: 1. Курация пациента 2. Коммуникация и коллаборация: 3. Безопасность и качество 4. Общественное здравоохранение 5. Исследования 6. Обучение и развитие
Краткое описание ОП	Образовательная программа включает 210 кредитов, из которых 200 составляют обязательный компонент, соответствующий ГОСО) 2022 г, 8 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая

	<p>аттестация. Программа включает в себя все дисциплины, необходимые для полного освоения резидентов всех теоретических и практических навыков, которые будут использованы в будущей профессиональной деятельности. Включает 110 нозологий и состояний, 67 практических навыков, манипуляций, процедур, которыми должен владеть резидент.</p>
Результаты обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен сформулировать клинический диагноз пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи детям хирургического профиля. 2. Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациентов детского возраста с хирургическими заболеваниями. 3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам детского возраста с хирургическими заболеваниями. 4. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности «Детская хирургия», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. 5. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды по хирургии детского возраста. 6. Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития по специальности детская хирургия.
Специализация	Врач детский хирург
Дополнительные характеристики	
Количество допущенных обучающихся	5 резидентов - 1 года обучения; 1 резидент - 2 года обучения; 3 резидента - 3 года обучения
Стоимость обучения	1 300 000 тенге
Возможность трудоустройства	Врач детский хирург клиничко-диагностических

	стационаров и поликлиники, входящие в состав медицинской организации (поликлиники, стационары, научно-исследовательского центра)
--	--

Таблица 3

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 7R01146 «УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ», ПРОХОДЯЩЕЙ МЕЖДУНАРОДНУЮ АККРЕДИТАЦИЮ

ЧАСТЬ I	ЧАСТЬ II
Образовательная программа/Образовательные программы	7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская»
Уровень / Период обучения	Резидентура / 3 года
Структурное подразделение (руководитель)	Школа постдипломного образования (Мусабекова Жанна Асемкановна, кандидат медицинских наук)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра хирургических дисциплин Руководитель: к.м.н. Кудербаев М.Т. Ответственный за резидентуру, ассистент Аккалиев М.Н.
Даты проведения внешнего визита	С 30 мая по 1 июня 2023 года
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Начальник отдела контроля качества медицинского образования: Урузбаева Г.А. 87052639776 gulmira.uruzbayeva@smu.edu.kz
Количество кредитов ECTS	
Продолжительность обучения, форма обучения	3 года 6 семестра Форма обучения – очная
Начало обучения	01.09.22-30.06.2023
Дата введения образовательной программы	01.09.2017
Предыдущая аккредитация	15.05.2018г. по 17.05.2018 г.
Требования к поступающим	Базовое медицинское образование, высшее медицинское образование по специальности «Общая медицина», лечебное дело «Педиатрия», наличие интернатуры
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	PhD докторантура
Цели и задачи ОП	Цели: Подготовка квалифицированных, конкурентоспособных кадров, отвечающих современным требованиям к качеству врачей специалистов для самостоятельной работы по специальности «Урология и андрология взрослая, детская» Задачи: 1. освоение профессиональных знаний и практических навыков, необходимых для оказания помощи урологическим пациентам; 2. формирование клинического мышления

	<p>квалифицированного врача, ориентированного в различных разделах урологической патологии и в смежных специальностях</p> <p>3. повышение профессионального уровня и степени готовности врача-уролога к самостоятельной врачебной деятельности в урологических кабинетах и отделениях поликлиник, урологических отделениях больниц и клиник;</p>
Краткое описание ОП	<p>Образовательная программа включает 210 кредитов, из которых 204 составляют обязательный компонент, соответствующий ГОСО 2022 г., 4 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая аттестация. Программа включает в себя все дисциплины, необходимые для полного освоения резидентов всех теоретических и практических навыков, которые будут использованы в будущей профессиональной деятельности. Включает 45 наиболее распространенных нозологий и 53 практических навыков, манипуляций и операции, которыми должен овладеть резидент.</p>
Результаты обучения	<p>В результате обучения резидент может сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи;</p> <p>Может эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;</p> <p>Умеет оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;</p> <p>Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;</p> <p>Умеет формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;</p> <p>Может обучаться самостоятельно и обучать</p>

	других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
Специализация	Врач уролог-андролог взрослый, детский.
Дополнительные характеристики	
Количество допущенных обучающихся	2 резидента -1 года обучения 7 резидентов -2 года обучения
Стоимость обучения	1300000
Возможность трудоустройства	Врач уролог- андролог в стационаре клиник, урологическом кабинете поликлиник, врач – андролог в центрах репродуктологии



(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 30 мая по 1 июня 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 26.05.2023г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» приняли участие 58 человек (табл.4).

Таблица 4 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	4	12	2	7	4	13	5	10

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Главный корпус: центр обслуживания сотрудников и обучающихся, библиотека, офис регистратор, студия аудио-видео записи, школа постдипломного образования, школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, отдел цифровых технологий, учебно-клинический центр; Посещение баз практик ОП 7R01123 «Детская хирургия» УГ НАО «Медицинский университет Семей, отделение детской хирургии. ул. Сеченова 1; КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница» - г. Павлодар, ул,2-я Южная,51 (онлайн); КГП на ПХВ «Центр матери и ребенка», г. Усть – Каменогорск. Для обучения резидентов по программе 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» УЗ области Абай/ отделение урологии г. Семей, ул. Мичурина 140 А, КГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский областной специализированный медицинский центр»/ отделение урологии г. Усть-Каменогорск, ул. Абая,18 (онлайн), КГП на ПХВ «Павлодарская областная больница им.Г.Султанова» ул. Щедрина, 63, г. Павлодар (онлайн).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование

преподавателей и резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 13 человек, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 16 обучающихся резидентуры. По итогам опроса 91-93% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены только 91% опрошенных, учебными материалами (91,5%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (93,5% и 93%), учебными аудиториями (88,5%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (88%), общим качеством учебных программ (91%), методами обучения (88,6%), качеством преподавания (91,5%), объективностью и справедливостью преподавателей (89,5%), имеющимися научными лабораториями (74,1%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (92%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений МУС 01.06.2023г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Первичная аккредитация специальности «Детская хирургия» проводилась НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга», получен сертификат соответствия сроком аккредитации на 5 лет с 14.06.2018 г. по 13.06.2023 (№ АВ1788).

По итогам процедуры специализированной аккредитации от 2018 года образовательной программы 7R01123 - «Детская хирургия» внешняя экспертная комиссия вынесла 3 рекомендаций по улучшению качества реализации ОП. С целью выполнения указанных рекомендаций, вузом был разработан план по реализации рекомендаций ВЭК НААР (утвержден Председателем правления - Ректором).

Постаккредитационный мониторинг специализированной аккредитации образовательной программы 7R01123 - «Детская хирургия» проводилась дважды в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с критериями его проведения.

5.1. Стандарт «Миссия и руководство»

Рекомендация №1. Активизировать выполнение резидентами научных работ по результатам собственных исследований, оформление и выпуск статей и участие в научных форумах.

Траектория обучения требует от резидента обязательного проведения исследовательских работ. На кафедре с этой целью создан научный кружок, в работе которого активное участие принимают резиденты. Каждый резидент выбрал себе научную тематику, проводит литературный обзор по выбранной тематике, ведет набор пациентов, планируют написание протокола исследований и публикацию статьи в журнале.

Навыки постановки клинического вопроса, поиска достоверной информации, критической оценки медицинской литературы являются для практического врача необходимыми. В этой связи преподавателями учебный процесс организуется таким образом, чтобы развить навык практического использования данных инструментов. Например, при таких методах обучения как обсуждение клинического случая (CbD),

Анализ ситуаций (CS - case-study) резиденты обосновывают терапевтическую и хирургическую тактику ведения пациента именно с позиций доказанности данных методов, аргументируя свои доводы научными фактами. Данный подход направлен на выработку у резидента позиции использования ресурсов достоверной актуальной научно-медицинской информации, как неотъемлемой части своего непрерывного обучения и практической деятельности.

Результаты научно-исследовательской деятельности резидентов регулярно публикуются в виде тезисов, статей, докладываются на конференциях.

Обучение основам доказательной медицины начинается еще в бакалавриате на кафедре доказательной медицины. В последующем, данные умения и знания закрепляются в практическом обучении. Согласно ОП «Урология и андрология взрослая, детская» содержит КВ «Менеджмент научных исследований» и «Биостатистика».

НАО МУС дает возможность работать в компьютерных классах с доступом к базе доказательной медицины «Medline», Кохрейновской библиотеке, с 2019-2020 учебного года НАО МУС обеспечил доступ в базу UpToDate, которая является ценным ресурсом для практической медицины. Знание основ доказательной медицины является обязательным в процессе обучения в резидентуре по специальности «Урология и андрология взрослая, детская». Следование принципам доказательной медицины поддерживается также клиническими протоколами, которые регулярно обновляются согласно накапливаемой доказательной базе. В ходе обучения преподаватели и клинические наставники, не только убеждаются что резидент способен назначить нужные методы диагностики и лечения, но в том, что он способен аргументировать свой выбор с учетом класса доказательности того или иного подхода.

Обучение основам работы с научной литературой, формирование первичных навыков критической оценки литературы, написания научных статей осуществляется на дисциплинах базового высшего медицинского образования в виде различных форм самостоятельной работы, участия в СНО, в студенческих научных конференциях.

С участием резидентов представлены: 5 публикаций научных работ, из них, 3 опубликованы в рамках международной конференции на английском языке; 2 резидента участвовали в научной конференции.

Приведенная информация показывает вовлечение резидентов в научно-исследовательскую работу, проводимую на кафедре.

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена в полном объеме (100%).

Рекомендация № 2: При отборе в резидентуру учитывать конкретные способности претендента: склонность и интерес к выбранной специальности, проявленные им в процессе додипломного обучения: активное участие в СНО, подготовка докладов к научной конференции, наличие определенной информированности по выбранной специальности.

НАО «МУС» проводит отбор резидентов согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 04 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 (зарегистрирован в министерстве Юстиции Республики Казахстан 05 июля 2022 года № 28716), приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года с учетом внесенных изменений и дополнений №237 от 8 июня 2020 года и «Положения о приеме обучающихся в интернатуру и резидентуру в НАО «Медицинский университет Семей»» от 29.07.2022 года.

Миссия образовательной программы предусматривает подготовку специалистов, обладающих знаниями, умениями высокого уровня, поэтому реализовать это можно при качественном отборе претендентов, имеющих желание и склонности к профессии в

области урологии и андрологии. Отбор в резидентуру идет на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры.

Прием лиц, поступающих в НАО «МУС» на образовательные программы высшего образования, осуществляется на основе государственного образовательного заказа, за счет средств местного бюджета, оплаты за счет собственных средств граждан и иных источников, предусмотренных действующим законодательством Республики Казахстан

Требования к поступающим в резидентуру: предшествующий минимальный уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры высшее профессиональное или послевузовское образование, интернатура. В резидентуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования и интернатуры

Набор в резидентуру по специальности проводится согласно выделенному Министерством здравоохранения Республики Казахстан (далее – МЗ РК) государственному заказу на подготовку медицинских кадров в резидентуре за счет республиканского или местного бюджета областей.

Обеспечение баланса между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов достигается проводимым в НАО «МУС» мониторингом обеспеченности ресурсами ОНР рамках подготовки к новому учебному году. Ежегодно с марта-апреля месяце на основании запроса из МЗ РК НАО «МУС» формируется заявка на определенное количество мест по каждой специальности резидентуры в соответствии с приложениями государственной лицензии, анализом заключенных договоров для клинической/практической подготовки, квалификации ППС, материально-технических ресурсов.

Хорошей практикой стало проведение «Дней открытых дверей» в НАО «МУС» по разным направлениям и уровням подготовки. Так, в феврале 2022 года состоялся День открытых дверей по специальности урология, проведенный кафедрой хирургических дисциплин, <https://youtu.be/1NWz9x1HQe4>

С начала февраля 2022 года в НАО «МУС» дан старт встречам с работодателями для выпускников резидентуры. Встречи проходят с участием представителей городских и районных больниц Восточно-Казахстанского и Павлодарского регионов. В ходе встреч обсуждаются вопросы кадрового дефицита, условия труда, меры социальной поддержки молодых специалистов, такие, как выплата подъемных при трудоустройстве.

Такой формат взаимодействия способствует плодотворному сотрудничеству в будущем.

В НАО МУС соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закону РК «Об образовании» от 27.07. 2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 30.05.2020 г.), гарантирующие принципы равенства всех обучающихся, Закону РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях; Указу Президента РК №384 от 06.12.2016 г. «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года»; Закону РК от 08.12.2009 г. №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин», Указу Президента РК от 31.01. 2017 г. №415 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2017-2020 годы».

Реализация ОП по специальности не зависит от социального статуса, пола, физических возможностей человека, национальности, религии и т.д. В соответствии с Законом «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 N 151-I, в обучающиеся сами выбирают язык обучения. В вузе и на базах по подготовке резидентов внедрено полиязычие, что благоприятно влияет на процесс взаимоотношений резидентов с пациентами разного уровня, возраста, особенностей культуры, языка. Также в НАО «МУС» созданы условия для изучения иностранных языков (Foundation).

Выводы: представленная информация свидетельствует о полном выполнении вузом и руководителем ОП рекомендации ВЭК по совершенствованию критериев отбора претендентов на обучение в резидентуре по специальности 7R01123-Детская хирургия.

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена в полном объеме (100%).

Рекомендация № 3: Рекомендовать стимулирование интереса сотрудников в проведении исследований в области образования путем реализации научно-технических программ/проектов через использование возможностей грантов и (или) плана инициативных исследований, утверждение которых через Ученый Совет и регистрация в АО «НЦНТЭ» с выполнением отчета по ГОСТу, дает возможность участвовать в грантах МОН РК.

В отчете представлена информация об участии ППС кафедры госпитальной и детской хирургии в научном рейтинге университета: по итогам 2021 года кафедра заняла 12 место. Приоритетными направлениями научной деятельности хирургов являются изучение результатов резекции кишечника у детей, разработки по лечению тяжелых перитонитов, лечение тяжелых черепно-мозговых травм, гидроцефалий и спинномозговых грыж у детей, гнойно-деструктивные заболевания легких, хирургическое лечение гипоспадии, лечение болезни Легга-Кальве-Пертеса.

Сотрудниками кафедры подготовлен проект научно-исследовательского исследования для участия в конкурсе на научный грант МОН РК «Оказание урологической помощи детям с врожденными аномалиями мочевыделительной системы». ППС кафедры прошли онлайн обучение по менеджменту и методике научных исследований, участвуют в работе международных конференций, вебинаров, проходят курсы повышения квалификации и участвуют в семинарах.

Выводы: не представлена информация о реализации инициативных научных проектов на кафедре, участия в них сотрудников и резидентов.

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена не в полном объеме (80%).

По итогам процедуры специализированной аккредитации от 14.06.2018 года образовательной программы 7R09126 «Урология и андрология взрослая, детская» внешняя экспертная комиссия вынесла 4 рекомендаций по улучшению качества реализации ОП. С целью выполнения указанных рекомендаций, вузом был разработан план по реализации рекомендаций ВЭК НААР (утвержден Председателем правления-Ректором).

Рекомендация №1. Активизировать выполнение резидентами научных работ по результатам собственных исследований, оформление и выпуск статей и участие в научных форумах.

Обучение основам доказательной медицины начинается еще в бакалавриате на кафедре доказательной медицины. В последующим, данные умения и знания закрепляются в практическом обучении. Согласно ОП «Урология и андрология взрослая, детская» содержит КВ «Менеджмент научных исследований» и «Биостатистика».

НАО МУС дает возможность работать в компьютерных классах с доступом к базе доказательной медицины «Medline», Кохрейновской библиотеке, с 2019-2020 учебного года НАО МУС обеспечил доступ в базу UpToDate, которая является ценным ресурсом для практической медицины. Знание основ доказательной медицины является обязательным в процессе обучения в резидентуре по специальности «Урология и андрология взрослая, детская». Следование принципам доказательной медицины поддерживается также клиническими протоколами, которые регулярно обновляются согласно накапливаемой доказательной базе. В ходе обучения преподаватели и клинические наставники, не только убеждаются что резидент способен назначить нужные

методы диагностики и лечения, но в том, что он способен аргументировать свой выбор с учетом класса доказательности того или иного подхода.

Обучение основам работы с научной литературой, формирование первичных навыков критической оценки литературы, написания научных статей осуществляется на дисциплинах базового высшего медицинского образования в виде различных форм самостоятельной работы, участия в СНО, в студенческих научных конференциях.

Приведенная информация показывает вовлечение резидентов в научно-исследовательскую работу, проводимую на кафедре.

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена в полном объеме (100%).

Рекомендация № 2. Расширить каталог элективных дисциплин: например, включить нейроурологию, фтизиурологию и увеличить объем андрологического компонента и кредитов по изучению детской урологии за счет элективов.

С учетом мнения работодателей и выпускников и обучающихся резидентов ежегодно формируется каталог элективных дисциплин, из которых резидент может формировать свою дальнейшую траекторию обучения

Обучение резидентов по специальности 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» в НАО МУС осуществляется в соответствии с ГОСО и Типовым учебным планом, одобрено Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 июля 2022 года № 28716. Образовательная программа гарантирует, что все части программы включают соответствующие дисциплины.

Образовательная программа состоит из 210 кредитов. В структуру программы включены 4 модуля:

1 модуль- «Основы амбулаторной урологии»:

Амбулаторно- поликлиническая урология

Андрология

2 модуль- «Урология в стационаре»:

Урология в стационаре – 1

Урология в стационаре – 2

Урология в стационаре – 3

Эндоурология

3 модуль- «Основы диагностики в урологии»:

Лучевая и ультразвуковая диагностика

4 модуль- «Избранные вопросы урологии»:

Онкоурология

Детская урология

Фтизиурология

5 модуль- «Компонент по выбору»:

Клиническая анатомия и оперативная урология

Нейроурология

https://drive.google.com/file/d/171_oK75opSmFrYYI0LtkCrOgLeocabib/view

Принцип построения модульной образовательной программы основан на логичности и последовательности изучения дисциплин. Четко соблюдаются пререквизиты. Принцип ротации и разделения основных дисциплин «Урология в стационаре» и «Амбулаторно-поликлиническая урология» позволяют последовательно углублять уровень освоения наиболее важных нозологических единиц и медицинских манипуляций.

Соотношение аудиторных занятий с самостоятельной работой под руководством наставника и самостоятельной работой резидента составляет 20% - 65% - 15%.

Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется ГОСО от 04.07.2022 года, и в типовом учебном плане уже определен список дисциплин/модулей, входящих в обязательный компонент. ОП по специальности 7R01146 – «Урология и андрология взрослая, детская» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Количество учебных часов за три года обучения составляет 6300, что соответствует 210 кредитам, 4 из которых приходится на КПВ – элективные дисциплины. Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется департаментом академической работы. Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности тесно взаимосвязаны между собой. Формирование содержания дисциплин структурируется в логически завершенные методические блоки. Междисциплинарная связь четко прослеживается в курсах учебных дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности.

Перечень дисциплин компонента по выбору составляется согласно Каталогу элективных дисциплин, формируемого и утверждаемого ежегодно в университете.

Каждый год набор в резидентуру по специальности «Урология и андрология взрослая, детская» зависит от количества выделенных грантовых мест от Министерства Здравоохранения Республики Казахстан. Но при необходимости осуществляется целевая подготовка резидентов по гранту МНО или за счет средств медицинской организации или платное обучение. Так, например, резиденты Ахметов Д., обучается за счет средств КГП на ПХВ СМЦ УЗ ВКО г. Оскемен, а резидент Омиржанов А. в настоящее время обучается по гранту учреждения «Почечный центр» г. Семей, резидент Мырзахметов Э. на платном обучении.

В отчете и представленных документах не в полном объеме раскрыто выполнение руководителем ОП рекомендаций ВЭК по расширению КЭД и увеличению андрологического компонента и кредитов по изучению детской урологии в ОП специальности (в динамике за 2019-2021 годы).

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена не в полном объеме (80%).

Рекомендация № 3: При отборе в резидентуру учитывать конкретные способности претендента: склонность и интерес к выбранной специальности, проявленные им в процессе додипломного обучения: активное участие в СНО, подготовка докладов к научной конференции, наличие определенной информированности по выбранной специальности.

НАО «МУС» проводит отбор резидентов согласно приказу Министра здравоохранения Республики Казахстан от 04 июля 2022 года № КР ДСМ-63 (зарегистрирован в министерстве Юстиции Республики Казахстан 05 июля 2022 года № 28716), приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года с учетом внесенных изменений и дополнений №237 от 8 июня 2020 года и «Положения о приеме обучающихся в интернатуру и резидентуру в НАО «Медицинский университет Семей»» от 29.07.2022 года.

Миссия образовательной программы предусматривает подготовку специалистов, обладающих знаниями, умениями высокого уровня, поэтому реализовать это можно при качественном отборе претендентов, имеющих желание и склонности к профессии в области урологии и андрологии. Отбор в резидентуру идет на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры.

Прием лиц, поступающих в НАО «МУС» на образовательные программы высшего образования, осуществляется на основе государственного образовательного заказа, за счет средств местного бюджета, оплаты за счет собственных средств граждан и иных источников, предусмотренных действующим законодательством Республики Казахстан

Требования к поступающим в резидентуру: предшествующий минимальный уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы резидентуры высшее профессиональное или послевузовское образование, интернатура. В резидентуру принимаются лица, освоившие образовательные программы высшего образования и интернатуры

Набор в резидентуру по специальности проводится согласно выделенному Министерством здравоохранения Республики Казахстан (далее – МЗ РК) государственному заказу на подготовку медицинских кадров в резидентуре за счет республиканского или местного бюджета областей.

Обеспечение баланса между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов достигается проводимым в НАО «МУС» мониторингом обеспеченности ресурсами ОНР рамках подготовки к новому учебному году. Ежегодно с марта-апреля месяце на основании запроса из МЗ РК НАО «МУС» формируется заявка на определенное количество мест по каждой специальности резидентуры в соответствии с приложениями государственной лицензии, анализом заключенных договоров для клинической/практической подготовки, квалификации ППС, материально-технических ресурсов.

Хорошей практикой стало проведение «Дней открытых дверей» в НАО «МУС» по разным направлениям и уровням подготовки. Так, в феврале 2022 года состоялся День открытых дверей по специальности урология, проведенный кафедрой хирургических дисциплин. <https://youtu.be/INWz9x1HQe4>

С начала февраля 2022 года в НАО «МУС» дан старт встречам с работодателями для выпускников резидентуры. Встречи проходят с участием представителей городских и районных больниц Восточно-Казахстанского и Павлодарского регионов. В ходе встреч обсуждаются вопросы кадрового дефицита, условия труда, меры социальной поддержки молодых специалистов, такие, как выплата подъемных при трудоустройстве.

Такой формат взаимодействия способствует плодотворному сотрудничеству в будущем.

В НАО МУС соблюдаются основные принципы Государственной политики в области образования, согласно Закону РК «Об образовании» от 27.07. 2007 г. № 319-III (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 30.05.2020 г.), гарантирующие принципы равенства всех обучающихся, Закону РК от 11.10.2011 г. №483-IV «О религиозной деятельности и религиозных объединениях; Указу Президента РК №384 от 06.12.2016 г. «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года»; Закону РК от 08.12.2009 г. №233-IV «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин», Указу Президента РК от 31.01. 2017 г. №415 «Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере официальной помощи развитию на 2017-2020 годы».

Реализация ОП по специальности не зависит от социального статуса, пола, физических возможностей человека, национальности, религии и т.д. В соответствии с Законом «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 N 151-І, в обучающиеся сами выбирают язык обучения. В вузе и на базах по подготовке резидентов внедрено полиязычие, что благоприятно влияет на процесс взаимоотношений резидентов с пациентами разного уровня, возраста, особенностей культуры, языка. Также в НАО «МУС» созданы условия для изучения иностранных языков (Foundation).

НАО «МУС» имеет доступную информацию о потребностях практического здравоохранения в урологах -андрологах. При рассмотрении набора резидентов нет никаких препятствий для поступления претендентов в зависимости от гендерного, этнического и социального различия. В резидентуре по специальности за последние годы обучаются лица

разных национальностей – казахи, узбеки, таджики, татары и другие. В гендерном плане – обучались и обучаются как лица мужского пола, так и женского.

При отборе в резидентуру учитываются конкретные способности претендента к специальности: склонность и интерес к выбранной специальности, проявленные им в процессе додипломного обучения, наличие определенной информированности по выбранной специальности.

Представленная информация свидетельствует о полном выполнении вузом и руководителем ОП рекомендации ВЭК по совершенствованию критериев отбора претендентов на обучение в резидентуре по специальности.

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена в полном объеме (100%).

Рекомендация № 4: рекомендовать стимулирование интереса сотрудников в проведении исследований в области образования путем реализации научно-технических программ/проектов через использование возможностей грантов и (или) плана инициативных исследований, утверждение которых через Ученый Совет и регистрация в АО «НЦНТЭ» с выполнением отчета по ГОСТу, дает возможность участвовать в грантах МОН РК.

В НАО «МУС» работает команда высококвалифицированных преподавателей. Профессиональный уровень ППС соответствует требованиям и уровню подготовки в соответствии Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников РК

Разрабатываются принципы и системы стимулирования и мотивации работников: рейтинг профессорско-преподавательского состава, материальное стимулирование, система КРІ. Для стимулирования преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу в НАО МУС внедрена система КРІ, которая строится на основе принципов прозрачности и измеримости индикаторов; взаимосвязи дифференцированной доплаты с выполнением задач, отвечающих интересам Университета; равных возможностей в получении дифференцированной оплаты труда для всех сотрудников университета независимо от занимаемой должности; тесной взаимосвязи с проектным управлением университета.

Система КРІ включает в себя постоянные и непостоянные индикаторы. К постоянным относятся следующие индикаторы:

- наличие сертификата TOEFL PBT - 525 и более баллов, TOEFL CBT – 196 и более баллов; TOEFL IBT - 69 и более баллов, или IELTS- 5.5 и более баллов, подтверждающего владение английским языком;

- руководство /участие в проекте по развитию университета.

К непостоянным индикаторам относятся:

- наличие статьи с импакт-фактором в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus;

- зарубежная академическая мобильность. Необходимо отметить, что система КРІ сотрудников НАО «МУС» ежегодно пересматривается и обновляется в соответствии со стратегическими приоритетами вуза и государственными программами.

Основным мотивационным инструментом для ПСС и сотрудников в НАО «МУС» является ежегодный рейтинг.

Высокий уровень компетентности ППС в соответствующей области обеспечивается планированием и финансированием НАО «МУС» процессов повышения квалификации сотрудников на регулярной основе.

Не раскрыто участие сотрудников, реализующих ОП специальности 7R09126 – Урология и андрология взрослая, детская, в научном рейтинге вуза (динамика научных разработок за 2019-2022 годы), участие в республиканских и внутривузовских конкурсах научных проектов.

Вывод: Эксперты отмечают, что данная рекомендация выполнена не в полном объеме (80%).

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Все пункты стандарта 1 полностью раскрыты, описание соответствует требованиям специализированной аккредитации. Университет обеспечивает участие всех заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, резидентов и работодателей) в определении целей и стратегии развития.

Миссия образовательных программ специальности 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», прошли процесс поэтапного утверждения и обсуждения на коллегиальных органах Университета. Миссия образовательной программы доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и всех заинтересованных сторон путем публикации на официальном сайте вуза – <https://smu.edu.kz/ru/educational-programs/>

Образовательная стратегия программ резидентуры по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», разработаны ППС кафедр и запротоколирована на кафедральном заседании. В формировании миссии ОП приняли участие руководство и профессорско-преподавательский состав вуза, обучающиеся, представители работодателей и др. заинтересованные стороны, в том числе – зарубежные.

Составленные программы согласованы специалистами практического здравоохранения, обсуждены и утверждены на заседаниях коллегиальных органов КОП резидентуры и на Академическом комитете, включающих в свой состав представителей всех заинтересованных сторон, содержит заявленные цели и конечные результаты и доступна для ознакомления на сайте университета. <https://smu.edu.kz/ru/educational-programs/detskaya-hirurgiya/>

Конечные результаты ОП формируются по результатам учебных достижений отдельных дисциплин. Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав участвуют в разработке и обсуждении рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин, где вносятся предложения по их изменению и усовершенствованию через участие в заседаниях методических/академических комиссий. Все учебно-методические комплексы дисциплин проходят обсуждение среди сотрудников кафедр, что отражается в протоколах кафедральных совещаний. Для всех резидентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых конечных результатов (силлабусы).

Аналитическая часть

ОП по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», (повторная аккредитация) имеет чётко сформулированные миссии, видения, политику в области качества, которые принимаются коллегиально с участием всех заинтересованных стороны, в том числе и зарубежных стейкхолдеров. Миссия вуза размещена в публичном пространстве – на сайте МУС это же сделало и для ОП резидентуры, что отражает необходимость преподавателям и обучающимся лучше понимать нацеленности ОП резидентуры. Конечные результаты по обеим ОП разработаны в соответствии с требованиями законодательства, отражены в описании ОП и доступны для всех участников образовательных отношений (административный персонал, преподаватели, обучающиеся).

Для ОП по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» отмечено включение профессионализма в подготовку врачей и гарантирует, что обучение содействует профессиональной автономии, и дает возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества

В НАО «МУС» содействие внедрению инноваций в образовательный процесс резидентуры осуществляется посредством обучения преподавателей с участием зарубежных экспертов, обмена опытом между преподавателями, представителями практического здравоохранения.

С целью постоянного усовершенствования новой модели преподавания профильных дисциплин в комитете образовательных программ НАО «МУС» на постоянной основе проводится обучение профессорско-преподавательского состава современным педагогическим технологиям, используемым в мировой образовательной среде для постдипломной подготовки медицинских кадров. Стратегическое партнерство НАО «МУС» с медицинским университетом Башкент (Турция) способствовало достижению прогресса во внедрении новых форм преподавания базовых и профильных дисциплин, усовершенствовании используемых ранее педагогических технологий.

Реализация миссии ОП резидентуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, библиотечным фондам и электронным библиотекам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet. Все дисциплины обеспечены учебно-методической документацией, включающей в себя силлабусы учебных дисциплин, учебные планы, перечень контрольно-измерительных средств текущего, рубежного и итогового контроля.

В процессе обучения 80% часов ОП отводится на самостоятельное изучение программы в части практических навыков (65% под руководством наставника из числа ППС и практического здравоохранения и 15% самостоятельной работы резидента). Практические навыки, освоенные под руководством наставника, резидент реализует самостоятельно, при выполнении самостоятельной работы. Для поддержания миссии ОП университет дает возможность ППС кафедры совершенствовать свои знания и навыки путем повышения квалификации, как педагогического, так и профессионального мастерства.

Для резидентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки.

Самостоятельная работа резидентов, прописанная в ОП, кроме изучения теоретического материала, поиска необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.), включает также исследовательскую работу.

По данному стандарту успешность реализации образовательных программ определяется эффективной работой университета по разработке и реализации плана развития образовательных программ, который доступен для всех заинтересованных лиц.

Сильные стороны / лучшая практика

При реализации ОП 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» обеспечивается профессиональный подход в подготовке врачей и формирование профессиональной автономии, что дает возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 1, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Все пункты стандарта 2 полностью раскрыты, описание соответствует требованиям специализированной аккредитации.

Образовательная программа (ОП) по специальности 7R01123 – «Детская хирургия» разработана согласно требованиями ГОСО МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63. Модель образовательной программы по резидентуре 7R01123 – «Детская хирургия» основана на конечных результатах обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивая системность и прозрачность обучения. Включает в себя цикл профилирующих дисциплин, состоящие из обязательного компонента (ОК), компонента по выбору (КВ) и итоговой аттестации. Резидент заранее знаком с образовательной программой и расписанием занятий, отражает все в своем индивидуальном плане, плане работы с клиническим наставником. Все это обеспечивает прозрачность в процессе обучения. Кроме того, результаты обучения отражены на электронной платформе KEYPS. Срок освоения образовательной программы резидентуры специальности «Детская хирургия» составляет 3 года.

Образовательная программа резидентуры содержит: 8 профилирующих дисциплин и 4 компонента по выбору. Одним из принципов подготовки резидентов является гибкость образовательных программ, реализуемой через их ежегодное обновление. Обновление программы может быть связано с обратной связью с работодателями, обучающимися и другими заинтересованными сторонами, которые могут предложить определенный компонент по выбору и др. Так, заинтересованными сторонами к КВ «Биостатистика» и «Менеджмент научных исследований» были добавлены 2 КВ «Раннее выявление заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста» и «Эффективные алгоритмы диагностики и современные стратегии лечения пороков развития желудочно-кишечного тракта у детей».

При разработке образовательной программы были учтены мнения всех заинтересованных сторон – представителей практического здравоохранения Восточно-Казахстанской, Павлодарской и области Абай. Разработанная командой опытных преподавателей ОПР рассмотрена коллегиальным органом университета -на КОПе, Академическом комитете и утвержден в Совете директоров от «29» июля 2022 г. Протокол № 21.

Срок освоения образовательной программы резидентуры специальности 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» составляет 3 года. Программа подготовки по ОП 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» (https://drive.google.com/file/d/17UGd8PjupINawFKmYO0xeTEVQNmpNXnA/view?usp=share_link) включает в себя теоретическое обучение и практическую деятельность, заключающуюся в работе с пациентами с заболеваниями органов мочеполовой системы. Модель образовательной программы 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» разработана по принципу ориентированности на конечные результаты обучения и модульности. Установленные конечные результаты обучения направлены на реализацию миссии и цели образовательной программы и получению резидентом квалификации врач уролог- андролог (взрослый, детский). Образовательная программа резидентуры содержит: 10 профилирующих дисциплин и 2 компонента по выбору. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 70 кредитов. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. С 2019-2020 учебного года 1 кредит равен 30 часам, где объем аудиторной

работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%. В НАО «МУС» на уровне резидентуры активно применяется практико-ориентированная подготовка через активное участие резидента в лечебном процессе и разделении ответственности за деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам в стационаре и поликлинике. Принимая во внимание, практическую направленность подготовки резидентов, клиническое наставничество занимает важное место, как с точки зрения регламентирующих документов, так и с точки зрения университета в НАО «МУС» функционирует Школа клинического наставника. Реализация ОП не зависит от социального статуса, пола, физических возможностей человека, национальности, религии и т.д. В соответствии с Законом «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 N 151-І, обучающиеся сами выбирают язык обучения. В вузе и на базах по подготовке резидентов внедрено полиязычие, что благоприятно влияет на процесс взаимоотношений резидентов с пациентами разного уровня, возраста, особенностей культуры, языка.

Согласно п.5.21 Положения о резидентуре НАО «МУС» от 16.09.2022 г. (https://drive.google.com/file/d/1yHKlne1S2Fh8XtuONrJAoN9tE0GW-dD7/view?usp=share_link) каждый резидент занимается научной деятельностью под научным руководством клинического наставника/ассистента профильной кафедры. На первом году обучения резидент выбирает тему научного исследования, научного руководителя, выполняет научные исследования в течение периода обучения.

Соблюдена последовательность прохождения дисциплин, содержание которых направлено на достижение знаний, умений и навыков, обеспечивая ступенчатый подход в их изучении. Все условия обучения обеспечены системностью, непрерывностью их содержания, последовательным развитием всех компетенции в зависимости от специальности, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их преемственность. Модель образовательной программы на основе установленных конечных результатов обучения резидентов и получаемой ими квалификации, обеспечивается так же прозрачностью обучения. Резиденты и преподаватели информированы о тех необходимых компетенциях, которые приобретают как обучающиеся, так и преподаватели. Это происходит в условиях гласности и информированности об успехах резидентов.

ОП резидентуры по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», гарантируют интеграцию практики и теории, включает содержание, последовательность подготовки и ответственность резидента с определением целей и результатов обучения, основанных на выполнении заданий и оказании медицинской помощи населению. Интеграция подготовки и предоставления медицинских услуг подразумевает, с одной стороны, оказание должной медицинской помощи слушателями резидентуры, с другой стороны – то, что учебные возможности заложены в служебных функциях. Подготовка основана на практике с привлечением резидентов к личному участию в предоставлении услуг и ответственности за деятельность по оказанию помощи пациентам в медицинских организациях, признанных базами резидентуры.

Обучение резидентов проводится на клинических базах с личным участием в лечебно-диагностическом процессе, как в аудиторное время, так и во время самостоятельной работы.

Аналитическая часть

ОП резидентуры по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», (повторная аккредитация) в настоящее время реализуется в полном объёме, что показывает возможности анализа, оценки первой

программы не только с позиции содержания и композиции, но и с позиции практической возможности. В целом программы имеют корректное наполнение дисциплинами и практиками, адекватное их распределение по блокам, соответствующие принятым в Казахстане образовательным стандартам, но, согласно анализу ОП и данным интервью с ППС и обучающимися на программах резидентуры не достаточно выполняются требования по формированию оптимального каталога дисциплин по выбору, нацеленных на формирование персонализированной траектории обучения, а также формированию нацеленности обеих ОП на научные достижения, клиническую эпидемиологию, доказательную медицину и навыки критического мышления.

Организация образования должна стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. А так же принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины

Реализация ОП не зависит от социального статуса, пола, физических возможностей человека, национальности, религии и т.д. В соответствии с Законом «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 N 151-І, в обучающиеся сами выбирают язык обучения. В вузе и на базах по подготовке резидентов внедрено полиязычие, что благоприятно влияет на процесс взаимоотношений резидентов с пациентами разного уровня, возраста, особенностей культуры, языка.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП включить в ОП дисциплины, подразумевающие критическую оценку литературы и научных данных. Срок исполнения – до начала 2023-2024 учебного года

2. Руководству ОП отразить в ОП результаты предшествующего базового медицинского образования (дисциплин или результатов обучения). Срок исполнения – до начала 2023-2024 учебного года

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 18, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Все пункты стандарта 3 полностью раскрыты, описание соответствует требованиям специализированной аккредитации.

В НАО «МУС» для всех специальностей резидентуры существует единая политика оценки обучающихся всех уровней, в том числе резидентов.

В резидентуре по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», внедрена политика оценки, которая отражена в академической политике и в Положении о резидентуре на 2022-2023 у.г., где итоговая оценка дисциплины (ИОД) каждого резидента, включает формативное оценивание (ФО) - 60% и суммативное оценивание (СО) - 40%. ФО состоит из: практической текущей оценки (80%) и рубежный контроль в виде устного экзамена по билетам (20%) по изучаемой дисциплине. СО проводится по завершении дисциплины также в два этапа: практический этап (50%) - мини-клинический экзамен и второй этап – суммативный тестовый экзамен (50%) - электронное тестирование на платформе KEYPS.

Для успешного выполнения программы обучения по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», резидент должен выполнить требования отдельных дисциплин (критерии прописываются в силлабусе), а также требования программы в целом. Оценивание резидентов детских хирургов проводится регулярно клиническими и академическими наставниками. В силлабусе прописываются конечные цели обучения по каждой дисциплине, также прописываются навыки и компетенции, которыми в результате обучения, должен владеть резидент детский хирург. Уровень ежедневных освоений практических навыков и компетенций оценивается как ФО - текущая оценка, выставляется средняя оценка. СО освоений практических навыков и компетенции проводится в виде мини-клинического экзамена и проводится пошагово по чек листу, также внедряются различные инновационные методы обучения: горизонтальное и вертикальное интегрированные занятия, Casebased Discussion (Обсуждение клинического случая), Case-study (Анализ ситуаций), Direct Observation of Procedural Skills (Оценка овладения практическими процедурами), Multiple Choice Questions (Тестовые вопросы с множественным выбором). Результаты обучения объема знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы подтверждаются оценкой итогового контроля, контрольно-измерительными средствами - тесты, билеты, чек-листы.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа: оценку знаний (компьютерное тестирование); оценку навыков, в соответствии с «Правилами оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования», утвержденные приказом Министра здравоохранения РК от 23.04.2019 года №КР ДСМ-46 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 18577). Формы проведения итоговой аттестации определяются уполномоченным органом в соответствии с подпунктом 125) пункта 1 статьи 7 Кодекса Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года «О здоровье народа и системе здравоохранения». При успешной экзамена выдается сертификат специалиста врача детского хирурга.

Все виды оценивания в резидентуре по специальности 7R09123 «Детская хирургия»-формативное, суммативное и итоговая аттестация – охватывают теоретические знания и практические навыки, которые должен освоить резидент в процессе своего обучения и необходимые для его будущей профессии. Так, например, при прохождении дисциплины «Неотложная хирургия» (25 кредитов) резидент осваивает все теоретические знания хирургических заболеваний брюшной полости (этиологию и патогенез, клинику, дифференциальную диагностику, методы диагностики и способы хирургического лечения), проводит интерпретацию результатов рентгено-лабораторных исследований острых хирургических заболеваний брюшной и грудной полости, забрюшинного пространства. Что касается практических навыков, то резидент во время этой дисциплины ассистирует затем самостоятельно или под контролем клинического наставника или педагога проводит операции и манипуляции (зондирование желудка, катетеризация мочевого пузыря, проведение сифонных клизм, проведение пробы Элефанта, вскрытие и дренирование гнойников и др.). Теоретические и практические достижения резидентов оцениваются по чек-листам, где пошагово разработаны критерии оценивания.

Проведенные резидентами операции, ассистенции и диагностические манипуляции фиксируется в программе «Medlog» и в последующем правильность, количество и качество оказываемой помощи контролируется клиническим наставником резидента.

Аналитическая часть

НАО «МУС» проводит обучение в резидентуре в большей степени с упором на практико-ориентированное, но параллельно с применением информационно-телекоммуникационных технологий и телекоммуникационных средств. Реализует

учебную программу в соответствии с ГОСО 2022 года, учебным планом и академическим календарем. Медицинский университет Семей использует такой формат оценивания, который включает валидность, надежность и влияние на обучение. Тестирование резиденты сдают на электронной платформе KEYPS. На этап формативного тестирования выносятся не менее 20 тестовых вопросов формата MCQ, MSQ. На этап суммативного тестирования выносятся не менее 30 вопросов формата MCQ, MSQ. Все тесты в обязательном порядке проходят рецензирование, после сдачи формативного и суммативного оценивания проводится психометрический анализ тестовых вопросов офис регистратором. Обязательно проводится проверка соответствия тестов блюпринтам KEYPS. Результаты суммативного экзамена обсуждаются на кафедральном заседании. В Университете используются дополнительные методы оценки резидентов по специальности «Неотложная медицина взрослая, детская», такие, как портфолио, оценка научной деятельности, самостоятельная работа резидента. СРР специальности 7R09123 «Детская хирургия» заключается в том что резидент ведет прием больных, сортировку больных по ТРИАЖ системе в приемном покое, оказывает неотложную медицинскую помощь, заполняет КМИС и другую документацию (амбулаторные карты, истории болезни и др.), оценивает резидента клинический наставник (дежурный врач приемного покоя).

Еще одним дополнительным методом оценивания работы резидента является работа на электронной платформе MEDLOG <https://medlog.aisu.kz/main> где резидент заполняет ФИО поступившего больного, ИИН, дату поступления, причину обращения, проведенные манипуляции (выполняется отработка практических навыков). Преподаватель либо клинический наставник в любой момент может открыть MEDLOG, воочию оценить объем и качество проделанной работы, затем преподаватель может одобрить, отклонить либо вернуть на доработку конкретный кейс.

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в образовательных программах, утверждаемых на заседании кафедры, КОП резидентуры.

Резидент по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио резидента состоит из отчета резидента; чек-листов с оценкой практической деятельности, семинаров, дежурств и т.д.; характеристики куратора; информации о достижениях в период обучения в резидентуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

В отчете резидента отражается дисциплина и сроки обучения согласно индивидуальному плану, в каком подразделении медицинской организации проходил обучение.

Форма и порядок проведения итогового контроля по каждой дисциплине устанавливается образовательной программой по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская». Итоговая оценка по дисциплине выставляется в день экзамена, экзаменатором в учебный журнал, в экзаменационную ведомость слушателя резидентуры. Например, в 301 группе резидентов 3 года обучения 13.03.2023 г. завершилась дисциплина «Травматология, ортопедия», в последний день цикла проведены экзамены согласно ОП, в тот же день заполнены бумажные документы и внесены оценки на платформу KEYPS, ведомость итоговой оценки дисциплины передается в Офис-регистратор.

Критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе и процедура пересдачи в резидентуре по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и

7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», отражены в «Положении о резидентуре».

Для проведения итоговой аттестации резидентов создается государственная аттестационная комиссия (далее – ГАК).

Резидентам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры и сдавшим Итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация: врач – детский хирург, врач – уролог, андролог, взрослый, детский. Резидент при несогласии с результатами рейтинга итогового контроля, итоговой аттестации по дисциплине имеет право подать заявление на апелляцию на имя председателя апелляционной комиссии. Порядок и процедура проведения апелляции регламентируется в Положении о проведении апелляции.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ОП расширить набор используемых методов и форматов оценки, включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки. Срок исполнения – до конца 2023-2024 учебного года

2. Руководству ОО разработать систему оценки надежности, обоснованности и справедливости применяемых методов оценки, а также провести обучение ИПС по данной системе. Срок исполнения – до начала 2024-2025 учебного года

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Прием в резидентуру по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» в НАО «МУС» направлен на соблюдение принятой в вузе миссии, а именно подготовку выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи. НАО «МУС» проводит отбор резидентов согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года с учетом внесенных изменений и дополнений №237 от 8 июня 2020 года и «Положения о приеме обучающихся на высшее и послевузовское образование в НАО 77. Отбор в резидентуру идет на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры.

Набор в резидентуру по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», проводится согласно выделенному Министерством здравоохранения Республики Казахстан (далее – МЗ РК) государственному заказу на подготовку медицинских кадров в резидентуре за счет республиканского или местного бюджета областей, также есть возможность обучаться за счет собственных средств и средств медицинской организации (целевой грант).

Прием в резидентуру производится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов. При приеме в резидентуру соблюдается баланс между возможностями образования и приемом резидентов. Ежегодно проводится анализ укомплектованности педагогическими кадрами (как штатными, так и совместителями – представителями практического здравоохранения). Вуз располагает достаточными условиями для обучения по данной программе, имеются мощные клинические базы, как в г. Семей, так и в г. Усть-Каменогорск, а также на базе Павлодарского филиала: ОП

7R01123 «Детская хирургия» УГ НАО НАО «Медицинский университет Семей, отделение детской хирургии. ул. Сеченева 1; КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница» - г. Павлодар, ул. 2-я Южная, 51; КГП на ПХВ «Центр материнства и ребенка», г. Усть – Каменогорск. Для обучения резидентов по программе 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» УЗ области Абай/ отделение урологии г. Семей, ул. Мичурина 140 А, КГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский областной специализированный медицинский центр»/ отделение урологии г. Усть-Каменогорск, ул. Абая, 18, КГП на ПХВ «Павлодарская областная больница им. Г. Султанова» ул. Щедрина, 63, г. Павлодар .

Наличие клинических баз обеспечивает качественное практическое пациент-ориентированное обучение слушателей резидентуры. Качественный состав штатных преподавателей и совместителей (остепененность, наличие высшей и первой категории) достаточный для обучения резидентов на высоком уровне, как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Процедура перевода слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19: «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования» и Положение о порядке перевода и восстановления, отчисления обучающихся в НАО «Медицинский университет Семей».

НАО «МУС» предоставляет поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности. Иногородние резиденты, нуждающиеся в жилье – имеют возможность жить в общежитии. Имеются общежития как коридорного типа (общежитие № 1) для одиноких обучающихся, так и секционного типа для семейных резидентов (общежитие № 2). Каждый резидент имеет временную прописку, по которому он территориально закреплен на определенном СВА. Учитывая специфику медицинского образования, резиденты имеют постоянный доступ к услугам медицинского профиля.

Аналитическая часть

НАО «МУС» при приеме в резидентуру, или переводе резидентов из других национальных или международных программ придерживается приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года с учетом внесенных изменений и дополнений № 237 от 8 июня 2020 года.

Вступительные экзамены в резидентуру по специальности 7R01123 «Детская хирургия» проходили в тестовом формате, претенденты должны были показать знания по биомедицинским дисциплинам и по детской хирургии. Тематический план, согласно которому составлялись экзаменационные вопросы, представлен на сайте НАО «МУС», претенденты были ознакомлены с условиями подачи документов и с условиями проведения экзаменов <https://smu.edu.kz/ru/postuplenie/rezidentura/>.

НАО «МУС» предоставляет поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности. Иногородние резиденты, нуждающиеся в жилье – имеют возможность жить в общежитии. Профсоюзная организация НАО «МУС» предоставляет материальную помощь резидентам при необходимости. Детям резидентов на Новогодний праздник – предоставляют новогодние подарки, приглашения на утренники. НАО «МУС» предоставляет возможность подрабатывать по совместительству. Сотрудники Школы постдипломного образования, педагоги кафедры и клинические наставники всегда интересуются проблемами резидентов. И в меру своих возможностей оказывают помощь резидентам.

Ежегодно за резидентами по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» закрепляются клинические наставники, которые оказывают резидентам консультативную помощь в учебно-

образовательном процессе, клинической и научной деятельности. Данная помощь способствует профессиональному росту слушателей резидентуры.

В НАО «Медицинский университет Семей» оказывается материальная помощь нуждающимся обучающимся. «Ассоциация выпускников «Almamater» выделяет средства малообеспеченным (сиротам) обучающимся на питание. Оказывается помощь (надбавка к стипендии) сиротам. Сиротам также предоставляют место в общежитии на бесплатной основе. Кроме того, резиденты во вне учебное время могут посещать различные клубы, секции, которые функционируют в НАО «МУС».

Резиденты, обучающиеся по образовательному гранту ежемесячно получают государственную стипендию, обеспечиваются общежитием, в клинических базах создаются условия для отдыха и питания. Помимо стипендии, резиденты 2-3 годов обучения имеют возможность подрабатывать в медицинских учреждениях по согласованию с преподавателями в соответствии с НПА по возможности трудоустройства.

Резиденты по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» оказывают значительную практическую помощь врачам клинической базы, резиденты активно работают на приеме пациентов, ведут палатных больных под контролем клинического наставника, дежурят экстренным дежурантом, обслуживают население на амбулаторном приеме.

В соответствии с Положением о резидентуре НАО «МУС», Государственными стандартами резидентуры резиденты обязаны освоить учебную программу в полном объеме. Деканат осуществляет мониторинг успеваемости резидентов, в том числе обучающихся по индивидуальному графику по причине восстановления их академического отпуска, болезни и пр. Во избежание случаев не освоения программы резидентов, декан осуществляет мониторинг выполнения резидентов индивидуального учебного плана, на основании данных мониторинга совершается допуск резидента к итоговой аттестации. Резиденты, не освоившие учебную программу, не допускаются к итоговой аттестации и остаются на повторный курс обучения.

В случае беременности резидент освобождается от дежурства на клинической базе в ночное время.

Основная работа резидента заключается в осуществлении практической деятельности, непосредственной работе с пациентами.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 24 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Реализация целей и задач управления персоналом осуществляется через кадровую политику. Прием на работу ППС в НАО «МУС» осуществляется на основании Трудового Кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V, Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года №1360-VI, согласно нормам «Об утверждении правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», и приказа Министра образования и науки Республик Казахстан №230 от 23.04.2015г., а также Положение о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава утвержденного от 27.06.2022 года НАО МУС, Закона

Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года №142, Закона Республики Казахстан «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года №41, Устава НАО «МУС». В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (С внесением изменений: Закон РК от 19 апреля 2019 года № 250-VI); «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся. Основные положения», приказом Министра здравоохранения РК от 14 июня 2004 года № 474 «Об утверждении норм расчета стоимости обучения одного студента, слушателя резидентуры, магистранта, докторанта (PhD) в организациях образования и научных организациях в области здравоохранения внутри страны по государственному образовательному заказу» ежегодно определяется штат ППС резидентуры.

В НАО «Медицинский университет Семей» разработана кадровая политика, утвержденная 10.03.2018 года, актуализированное Положение о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019 г.

Кадровая политика включает требования к найму клинических наставников. Клиническими наставниками могут быть специалисты-врачи по профильной специальности (Положение о клиническом наставнике НАО «МУС», утвержденное 12.05.2022 год. Согласно кадровой политике, прием на работу в НАО «МУС» проводится путем конкурсного отбора. Вся информация о предстоящем конкурсе на замещение вакантных мест размещается на сайте вуза (<https://semeymedicaluniversity.kz/>), согласно Положения о конкурсе на замещение должностей ППС от 27.06.2022 года и через средства массовой информации, электронная биржа <https://www.enbek.kz/>. Заседание конкурсной комиссии проходит ежегодно в августе месяце до начала учебного процесса. В целях прозрачности процессов отбора, проведение конкурса транслируется в Facebook в режиме онлайн. Конкурсный отбор кандидатов на замещение должностей научно-педагогического персонала проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, защиты авторских разработок. Решением конкурсной комиссии с избранными лицами заключается трудовой договор на должности научно-педагогического персонала НАО «МУС». Наряду с конкурсным отбором в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» утверждено 27.05.2019 года. Аттестация включает в себя два последовательных этапа: тестирование и (или) оценка методом «360 градусов» в соответствии занимаемой должности: тестирование с целью оценки педагогических и научных компетенций сотрудника — для профессорско-преподавательского состава (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент); тестирование и оценка «360 градусов» заведующий кафедрой; тестирование по оценке владения и информационно-коммуникационными технологиями для учебно-вспомогательного персонала (лаборанты и старшие лаборанты). Решение о результатах аттестации сотрудника принимается аттестационной комиссией по итогам аналитического обобщения результатов первого этапа и итогов собеседования, согласно квалификационным характеристикам должностей профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала в установленном порядке.

Аналитическая часть

ВУЗ обеспечивает и контролирует обучение вышеперечисленным компетенциям через повышение квалификации, мониторинг внедрений результатов обучения в учебный и клинический процессы.

Политика обеспечения программы резидентуры квалифицированными кадрами ППС предусматривает предварительное обсуждение преподавательского состава следующими

лицами: проректором по клинике и постдипломному образованию, заведующим кафедрой, ответственным по специальности резидентуры и деканом ШПО, начальником отдела управления персоналом. При этом важное внимание уделяется наличию у кандидатов соответствующего образования, клинического опыта, квалификационной категории по соответствующей специальности и профилю дисциплины. К преподаванию программы резидентуры, кроме штатных сотрудников, привлекаются представители практического здравоохранения, оплата которым производится в соответствии с их учебной нагрузкой.

НАО «МУС» гарантирует, что у преподавателей по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» имеется достаточно времени для преподавания. Ежедневно – аудиторные занятия у резидентов составляли один час. С сентября 2022 года согласно ГОСО 2022 года – 2 часа. Аудиторные часы академический наставник может проводить ежедневно, в любое время – в течение рабочего дня. Остальное время резидент занят с клиническим наставником и своей самостоятельной работой.

Работа академического наставника в течение дня планируется таким образом, чтобы он смог выполнить учебную нагрузку, клиническую нагрузку и осталось время для научных исследований.

Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, также при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумах и т.д. В настоящее время все преподаватели кафедры вносят, редактируют и хранят информацию об образовательной и научной деятельности в личном кабинете автоматизированной информационной системы «Aisu pro»

Для стимулирования и поддержания способных молодых специалистов разработана система формирования кадрового резерва управленческого состава - кадровый резерв «Надежда». В 2007 г. разработаны критерии по отбору кандидатов в список кадрового резерва «Надежда».

Развитие научного потенциала молодых ученых университета осуществляется путем продвижения их научных и учебно-методических трудов, предоставления возможности обучения в резидентуре, магистратуре, докторантуре, участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, повышения квалификации и международных стажировок за счет университета или по линии МЗ РК. Для дальнейшего развития научного потенциала ППС в 2013 г. разработано и утверждено Положение о правилах присвоения ученых званий ассоциированного профессора (доцента), профессора НАО «МУС».

Соотношение количества преподавателей к количеству резидентов специальности «Детская хирургия» составляет 1:2,5

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОО разработать политику поддержки академического штата по результатам оценки научных и академических достижений преподавателей. Срок исполнения – до конца 2023-2024 учебного года

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Резиденты по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» проходят теоретическое обучение и практическую подготовку на базе Университетского госпиталя НАО «МУС» г. Семей, а также в детской областной больнице Павлодарской области и в ЦМиР г. Усть-Каменогорск. Практическое обучение проходят в хирургических отделениях, операционных блоках, приемных покоях, в отделении реанимации и интенсивной терапии, функциональной диагностики и лечебной эндоскопии Университетского госпиталя НАО «МУС», Детской областной больницы г. Павлодар, ЦМиР г. Усть-Каменогорск.

Клинические базы оснащены современным оборудованием для проведения инструментальных и лабораторных исследований, что позволяет освоить резидентам практические навыки.

НАО «МУС» регулярно проверяет и совершенствует техническое оснащение кафедр. Клиническая база УГ НАО "МУС" предоставляет кафедре лекционные залы, в которых используется электронная обратная связь, конференцзал с специальным оборудованием для проведения телесовещаний и телеконференций. Благодаря этому резиденты имеют возможность обмениваться мнениями с детскими хирургами других регионов Республики Казахстан.

В распоряжении имеется современное оборудование для проведения эндоскопических операций, а также постоянно обновляемый библиотечный фонд. Благодаря НАО «МУС», доступны различные электронные ресурсы, такие как Uptodate, Cochrane Library, pubmed, medline и многие другие. Ранее для использования этих ресурсов требовалось посещение главного корпуса НАО «МУС», однако в настоящее время есть возможность работать на базе кафедры в УГ НАО «МУС», что приносит большие преимущества. Кроме того, наличие Интернета в отделениях и клинических базах дает возможность работать со многими ресурсами (Uptodate, Cochrane Library, pubmed, medline и р.), которые предлагают отличные возможности для развития не только образовательных компетенции, но и навыков научно исследовательской деятельности.

НАО «МУС» определил перечень клинических баз для обучения резидентов по каждой специальности.

У кафедр имеются аудитории на 50 мест, из которых в 4-х аудиториях имеются доступ к интернету, для контроля и обучения резидентов, а также резиденты могут улучшить свои практические навыки на кафедре симуляционных и образовательных технологий, где есть свободный доступ к манекенам, новаторскому симулятору LapSim, Body Interact - Virtual Patient Simulator и прочим тренажерам.

В отделении детской хирургии УГ НАО "МУС" имеется достаточное количество пациентов для освоения клинических компетентности и достичь конечных результатов обучения. Ежегодно в отделении детской хирургии проводится около 1500 операций, что является достаточным количеством для обучения резидентов.

На специальности "Детская хирургия" обучается девять резидентов. Все они имеют доступ к огромному числу пациентов с различными заболеваниями (экстренные случаи гнойной хирургии, сочетанные травмы, политравмы, нейрохирургические пациенты, пациенты с ожогами, плановые пациенты и другие). У резидентов есть собственная аудитория, которая оборудована компьютерами, интернетом, зоной работы и зоной отдыха.

Хирургическое отделение детского стационара УГ НАО "МУС" предоставляет резидентам комнату для переодевания и ванную комнату. Также для проведения теоретической части занятий им доступна учебная комната. При выполнении работы резиденты могут быть уверены в их безопасности, так как соблюдаются все необходимые условия. Клинические наставники и преподаватели создают безопасную среду, помогая резидентам освоить безопасные методы работы и постоянно контролируя их поведение.

Кафедра хирургических дисциплин располагается в БСМП, отделение урологии г.Семей. В ее распоряжении имеется 5 учебных аудиторий общей площадью 72 м², одна из которых предназначена для резидентов: для отдыха и самостоятельной работы, изучения материалов.

ГКП на ПХВ БСМП г. Семей, урологическое отделение, располагающее стационаром на 20 круглосуточных коек, 10-тью койками дневного пребывания, Клиника Андромеда г.Семей, Учреждение Почечный центр г.Семей, другие базы в стационарах г. Усть-Каменогорск и г. Павлодар. Медицинские учреждения оснащены всем необходимым и современным оборудованием, компьютерной техникой, мультимедийными установками, оргтехникой. Для подготовки в резидентуре университет имеет заключенные договора с этими учреждениями. Кроме того, резиденты имеют возможность отрабатывать практические навыки на кафедре Симуляционных технологий (бывший УКЦ).

Резиденты постоянно ассистируют на операциях под контролем клинического наставника, после освоения компетентности резиденты самостоятельно проводят операции, участвуют в клинических разборах, оформляют истории болезни, протоколы операций и т.д. Наличие эндовидеоскопической стойки для лапароскопии в операционном отделении даёт большие возможности для резидентов, которые могут работать с современным оборудованием и осваивать актуальные практические навыки. (https://drive.google.com/file/d/1ARN8l2P4T12WBFZDSc9U2ns8ed9AJtc/view?usp=share_link)

Вся работа резидента подробно расписана в образовательной программе и индивидуальном плане. Библиотека является структурным подразделением Некоммерческого Акционерного Общества Медицинский университет Семей, обеспечивающая информационную, образовательную, научную и культурно-просветительскую деятельность обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В своей работе руководствуется «Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» от 19 января 2016 года № 44, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой.

Библиотека НАО «МУС» имеет богатый фонд печатных изданий и изданий на электронных носителях в соответствии с образовательной программой. Объем фонда библиотеки составляет 769713 экземпляров изданий, из них на государственном языке - 280265 экз., на русском языке - 467008 экз., издания на английском языке - 22440 экз. Так же имеется фонд изданий на электронных носителях всего - 16099 экземпляров, на государственном языке - 5222 экз., на русском языке - 10065 экз., на английском языке - 812 экз.

Библиотека имеет доступ к национальной подписке МН и ВО РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой Web of science. Ежегодно ведется подписка доступа к международной базе данных по доказательной медицине «UP TO DATE», «Cochrane». Кроме того, на клинической базе и в кафедре функционирует Интернет. Резиденты имеют возможность в любое время использовать различные ресурсы (Uptodate, Cochrane Library, Pubmed, Medline и др.) при выполнении научно-исследовательских работ.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП Детская хирургия, в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП Детская хирургия соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. Реализация образовательных программ

в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете курирует Департамент цифровизации и автоматизации процессов, ответственный за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, <https://amu.edu.az/page/48/centr-organizaciii-upravleniya-informacionnymi-sistemami>, информатизацию бизнес-процессов и образовательного процесса.

В соответствии с Приказом № 152 МОН РК «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии» с доп. в университете разработано «Положение об организации академической мобильности в рамках казахстанской системы перезачета кредитов по типу ECTS в НАО «МУС». Содействие региональному и международному обмену преподавателей и резидентами является одним из стратегических направлений деятельности вуза. Вузом заключены договоры по академическому обмену обучающимися и преподавателями со всеми казахстанскими медицинскими вузами.

В МУС проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику образования с привлечением практиков с опытом работы, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутриакадемическом уровне, так и системой внутреннего аудита.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру и др. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства за хорошую учебу, занятие научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения резидентов к участию в выполнении научных исследований в области медицины, публикационной активности.

Также члены комиссии в интервью с резидентами, обратили внимание на трудности при ответах на вопросы, контекст которых связан с использованием в преподавании элементов научных исследований, достижений науки и техник.

Сильные стороны / лучшая практика

1. В университете созданы условия для приобретения обучающимися практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды: разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая ресурсы как на стационарном, так и амбулаторном уровне.

2. В университете созданы условия доступа для преподавателей и обучающихся к информационным ресурсам здравоохранения по оказанию медицинской помощи для использования информационных и коммуникационных технологий.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета стимулировать сотрудников на проведение исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – до начала 2024-2025 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Кафедра детской хирургии МУС осуществляет постоянный мониторинг ОП, с целью повышения их эффективности и качества реализации на основе локальных нормативных актов ОО. На основании полученных данных проводится корректировка образовательной

программы с учетом основных приоритетных направлений в образовании ответственными структурными подразделениями за их реализацию (Академический совет, деканат, ДАР, Академический комитет). В университете внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют ДАР, отдел системы менеджмента качества, деканат. Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении через анкетирование и др. Дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений в учебно-лабораторных корпусах.

В целях получения обратной связи широко используется система анкетирования обучающихся по вопросам качества организации практики, условий на базах для овладения реального объема необходимых практических умений и навыков. Факультет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления образовательной программы и стимулирует ППС и студентов принимать участие в деятельности по проведению оценки образовательных программ и в последующем улучшении программы.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование резидентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами. Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов. Многие изменения в планировании и организации образовательной программы были внесены на основании результатов анкетирования. Результаты анкетирования заслушиваются на заседании кафедр, АК и Академического совета вуза для принятия корректирующих действий.

Университет систематически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества проводимой как Министерством Здравоохранения, так и Министерством образования и науки РК. ВУЗ прошел все этапы национального лицензирования и имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Деятельность университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2015 в отношении образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.

В представленных документах университета заявлено о том, что по инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой.

Таким образом, на основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС, резидентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и

персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Деканатом, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости по курсам и впоследствии осуществляется расчет переводного балла.

Члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества ОП, принятым мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано недостаточно четко, что подтвердили выпускники, студенты, работодатели.

Также комиссия обратила внимание на информацию в представленных ОО документах (приложение №14 отчета о самооценке, презентация и.о. ректора) и подтвержденную на встречах с руководством об отрицательной динамике снижения контингента в текущем году на 700 человек. Данный факт университет объясняет снижением количества выданных образовательных грантов.

На встречах с фокус группами ППС, резидентов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL TBL и других) на конкретных дисциплинах. Студенты отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

В представленных документах отсутствует анализ и характер принимаемых решений учета достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора, планирования ОП. На встрече с группой ППС членам ВЭК пояснили, что такой проблемы в вузе в принципе не существует, т.к. уровень поступающих приблизительно одинаковый. Вместе с тем, в случае пропуска занятий по уважительной причине, кафедра организует их освоение. И ППС, и обучающиеся смогли дать комиссии пояснения по каким основаниям возможны подобные дополнительные занятия.

Таким образом, в целом в МУС осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 9, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Организация образования имеет программу обеспечения качества последипломной подготовки. Оценку удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводит ОККМО. Также обратную связь о качестве подготовки выпускников получают кафедры в виде отзывов от работодателей (отзывы, благодарственные письма и др.).

Прозрачность управления программой резидентуры в НАО МУС обеспечивается функционированием ряда механизмов, к ним относятся: функционирование системы менеджмента качества и наличие Образовательной программы по специальности резидентуры, структура которой включает в себя описание цели образовательной программы (миссии ОНР), требования к поступающим в резидентуру по специальности, перечень рекомендуемых образовательных траекторий, возможности дальнейшего обучения по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования, сферы и функции профессиональной деятельности выпускников резидентуры по специальности, компетентностной модели выпускника по специальности, перечень основных НПА, регулирующих подготовку в резидентуре (внешние и внутренние), описание ответственности за реализацию образовательной программы, учебной нагрузки резидента, образовательных ресурсов программы, компетенции ППС, необходимые для реализации программы, а также описание процедуры мониторинга реализации образовательной программы; наличия внутренних нормативно-правовых актов (академической политики), регулирующих процесс реализации программы резидентуры; функционирование системы сбора обратной связи от заинтересованных сторон, в том числе системы сбора анонимной обратной связи (блог проректора, ректора); функционирование коллегиальных органов управления, включающих в свой состав сотрудников университета, резидентов, представителей практического здравоохранения (КОП специальностей резидентуры, Ученый совет, ШПО, академический комитет и др.).

Системность и прозрачность обучения резидентов достигается благодаря ознакомлению обучающихся с ключевыми компетенциями, формируемыми в ходе обучения компетенциями (компетентностной моделью), которые отражены в образовательной стратегии, модульной программе и курсах по дисциплинам.

Общее руководство резидентурой НАО «МУС» и общий контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по клинике и постдипломному образованию. Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры является Школа постдипломного образования (ШПО).

Решение ключевых вопросов по организации и реализации программ резидентуры осуществляется на заседаниях КОП резидентуры, академического комитета - коллегиального органа, в состав которого входят заведующие кафедрами, реализующими обучение резидентов, ответственные по специальностям резидентуры, а также представители практического здравоохранения, резиденты и др.

Непосредственное руководство подготовкой резидентов по конкретной программе осуществляется ответственным по специальности резидентуры, индивидуальной подготовкой резидентов и клиническими наставниками.

Ответственный по специальности резидентуры совместно с ОККМО, ШПО и Комитетом образовательных программ резидентуры (КОП) участвует в разработке учебного плана программы резидентуры, образовательных траекторий, совместно с выпускающей кафедрой определяет ключевые компетенции выпускника резидентуры, конечные результаты обучения, при согласовании с другими кафедрами, осуществляющими обучение резидентов, Комитетом образовательных программ.

Ответственный по специальности резидентуры назначается решением КОП, как правило, из числа докторов и кандидатов наук, работающих на профилирующей кафедре

(в редких случаях привлекаются опытные представители практического здравоохранения, работающие в отделениях клинических баз).

Более подробно с функциями структурных подразделений и сотрудников, участвующих в процессе управления программой резидентуры можно ознакомиться на сайте <https://smu.edu.kz/ru/>

Управление финансово-экономической политикой и деятельностью НАО МУС является обязанностью первого руководителя вуза – Председателя Правления - Ректора. Финансовые вопросы находятся в ведении главного бухгалтера университета, должностные обязанности и полномочия которого установлены в должностной инструкции и Положении о финансово-экономическом отделе.

Бюджет ВУЗа формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственный заказ на подготовку кадров вузовского и послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных услуг.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства РК утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ всех уровней подготовки, в том числе резидентуры.

Применяемые нормы расчета стоимости обучения одного резидента, принятые в РК, служат законным основанием для финансово-экономического расчета стоимости обучения резидента НАО “МУС” в рамках государственного образовательного заказа, а также для рационального использования средств, выделяемых из республиканского бюджета на подготовку специалистов с медицинским и фармацевтическим образованием.

Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет участия резидентов в мастер-классах приглашенных зарубежных специалистов, программе академической мобильности, в международных и республиканских конференциях, семинарах.

В университете действует принцип централизованного распределения финансовых средств и формирования материальных активов. Распределение финансовых средств осуществляется в соответствии с утвержденной формой плана ФХД на текущий год.

Отчет о финансовой деятельности университета ежегодно рассматривается на заседании Наблюдательного совета.

Организация учебного процесса в резидентуре осуществляется ШПО совместно с ответственным по специальности резидентуры, учебным отделом, Офис Регистратором, ОККМО, научно-исследовательским отделом, комитетом образовательных программ резидентуры, профилирующей кафедрой.

Рабочие учебные планы, расписание и академические календари по специальностям резидентуры учебный отдел составляет ежегодно при согласовании с ШПО на основе ТУПл специальности резидентуры, предоставляет на заседании Академического комитета НАО МУС.

Контроль движения контингента резидентов Учебный отдел осуществляет на основании данных о контингенте, ежемесячно предоставляемых ШПО.

Формирование приказов по резидентуре и отдельным резидентам осуществляется Учебным отделом на основании проектов приказов и решений деканата, предоставленных ШПО, в отдельных случаях (изменение фамилии, направление в командировку, выход в академический отпуск, перевод или восстановление резидента, и др.) – на основании

заявлений от резидента при согласовании с деканом ШПО, заместителем председателя правления по клинике и постдипломному образованию, бухгалтерией, ректором.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что в университете определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, резиденты, представители практического здравоохранения что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте, публикации на сайте. Материалы заседаний издаются в форме протокола и размещаются в электронном виде на веб-сайте

Вся информация об образовательных программах Университета размещена на официальном сайте www.smu.edu.kz/, который имеет три версии на казахском, русском, английском языках. Внешние стейкхолдеры имеют свободный доступ к миссии, цели ОП, которые загружены на сайте университета <https://smu.edu.kz/ru/educational-programs/>.

В разделе «Поступление» <https://smu.edu.kz/ru/postuplenie/rezidentura/> представлена информация для поступающих в резидентуру (перечень необходимых документов, тематические планы, правила проведения вступительного экзамена, график тестирования)

Ежегодно ППС, ШПО проводит день открытых дверей для всех желающих поступать в резидентуру по различным специальностям.

Размещения объявлений о конкурсе при поступлении в резидентуру осуществляются путём публикаций на сайте, в СМИ, оповещаются мед вузы

Материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства размещаются на сайте университета в разделе «Трудоустройство выпускников» <https://smu.edu.kz/ru/trudoustroystvo-vypusknikov/>, а также отслеживаются отделом по трудоустройству выпускников и Medical Foundation.

На сайте Университета представлена информация о ППС, их достижениях в научно-исследовательской, клинической, учебно-методической, воспитательной деятельности <https://smu.edu.kz/ru/o-nas/korporativnoe-upravlenie/struktura/kafedry/>.

Университет представлен в социальных сетях Facebook, Twitter, Instagram, You Tube, Vkontakte, Telegram, где анонсируется информация об образовательной программе и ее достижениях.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 14, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования.

МУС является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке кадров по детской хирургии на национальном и международном уровне. Процесс обновления в Университете

основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора резидентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

Анализ позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений.

Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки (реализуются программы сотрудничества с ведущими зарубежными медицинскими школами), внедрения инновационных образовательных технологий (PBL, CBL, RBL, интегрированных лекций и др.); обновления аудиторного фонда, материально-технической базы.

Академическая свобода при составлении образовательных программ, наличие дисциплин по выбору позволяет Университету вносить соответствующие коррективы в образовательные программы, что предоставляет возможности для разработки элективных дисциплин с учетом изменяющихся условий внешней и внутренней среды: демографической ситуации, структуры заболеваемости населения и культурных условий, потребностей общества в охране здоровья. При разработке образовательных программ обязательным условием является учет потребностей стэйкхолдеров.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что Университет является динамичной, социально-ответственной организацией, инициирующей процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения.

Процессы обновления направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последипломного уровня подготовки.

Университет корректирует элементы образовательной программы с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения. Однако следует обратить внимание в дальнейшем на расстановку более четких акцентов для обучающихся по ОП при включении в силлабусы новых научных знаний, концепций, методов, технологий, и исключение устаревших.

Политика набора, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. При реализации ОП 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» обеспечивается профессиональный подход в подготовке врачей и формирование профессиональной автономии, что дает возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. В университете созданы условия для приобретения обучающимися практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды: разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая ресурсы как на стационарном, так и амбулаторном уровне.

2. В университете созданы условия доступа для преподавателей и обучающихся к информационным ресурсам здравоохранения по оказанию медицинской помощи для населения с использованием информационных и коммуникационных технологий.

7.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству ОП включить в ОП дисциплины, подразумевающие критическую оценку литературы и научных данных.

2. Руководству ОП отразить в ОП результаты предшествующего базового медицинского образования (дисциплин или результатов обучения).

8.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Руководству ОП расширить набор используемых методов и форматов оценки, включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки.

2. Руководству университета разработать систему оценки надежности, обоснованности и справедливости применяемых методов оценки, а также провести обучение ППС по данной системе.

8.4. Стандарт «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Оценка студентов»

Руководству ОО разработать политику поддержки академического штата по результатам оценки научных и академических достижений преподавателей

8.6 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Руководству ОО стимулировать сотрудников в проведение исследований в медицинском образовании.

8.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в гибридном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, резидентами, основными стейкхолдерами, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ОП 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская» в частности, с момента предыдущей аккредитации в 2018 году.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы по специальностям 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская», реализуемые «Медицинским Университетом Семей», могут быть реаккредитованы сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 7R01123 «Детская хирургия» и 7R01146 «Урология и андрология, взрослая, детская»

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования/профессионального развития. способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		

7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+			
1.3. Результаты обучения								
Организация образования должна:								
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/ отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+			
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+			
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся о отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+			
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/ предложениях других заинтересованных сторон		+			
Итого				1	13	0	0	
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1. Подход в обучении								
Организация образования должна:								
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико- ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+			
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+			

18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+			
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+			
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+			
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				+	
2.3 Содержание обучения								
Организация образования должна:								
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+			
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+			
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+			
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность								
Организация образования должна:								
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+			
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины				+	
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+			
2.5. Организация обучения								
Организация образования должна:								

29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого					0	18	2
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/ оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки				+
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки				+
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают		+		

			адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/ практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							

53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых	+			
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов	+			
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности	+			
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки	+			
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры	+			
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП	+			
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения	+			
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся	+			
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо	+			
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся	+			
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению	+			
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением	+			
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову	+			
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении	+			
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или	+			

			прикомандирования					
Итого				0	24	0	0	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+			
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей				+	
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого				0	7	1	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения	+				

78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+			
6.2. Образовательная среда								
Организация образования должна:								
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+			
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+			
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+			
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+			
6.4 Клинические команды								
Организация образования должна:								
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+			
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+			
6.5. Медицинские и научные исследования								
Организация образования должна:								
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+			
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния		+			

			и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения					
6.6. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+			
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании				+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+			
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+			
Итого				2	12		1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+			
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+			
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+			
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов								
Организация образования должна:								
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные		+			

			данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников				
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/ академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		

110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+			
8.5. Требования и правила								
Организация образования должна:								
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последилового медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+			
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
Итого					0	14	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Организация образования должна:								
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+			
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+			
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+			
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+			
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+			
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и		+			

			методов, и исключение устаревших				
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
125	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	117	6	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А.
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2023 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ»
МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
6B10113 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ (первичная аккредитация);
7R01156 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА (первичная аккредитация);
7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ (реаккредитация)
7R01146 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ (реаккредитация)**

Дата проведения визита: 30-31 май, 1 июнь 2023 года

Семей, 2023

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
29 мая 2023 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-ый: 30 мая 2023 года			
10.00-10.30 (30')	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30-11.00 (30')	Встреча с ректором вуза	Председатель Правления – Ректор НАО «МУС» - <i>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.00-11.40 (40')	Встреча с руководством вуза	1. Проректор по академической и воспитательной работе – <i>Смаилова Жанаргуль Кайыргалиевна;</i> 2. Проректор по клинике и постдипломному образованию – <i>Берікұлы Думан;</i> 3. Проректор по организационной и экономической работе – <i>Турсинканбетова Еркежан Саятовна.</i> 4. И.о Проректора по науке и стратегическому развитию – <i>Кырыкбаева Салтанат Саятовна</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.40-11.45 (5')	Технический перерыв		
11.45-12.20 (35')	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <i>Урузбаева Гульмира Айдаркановна;</i> 2. Начальник учебного отдела – <i>Кусаинова Гульнара Жомартовна;</i> 3. Офис регистратор – <i>Рахимжанова Баян Куралтаевна;</i> 4. Начальник отдела по трудоустройству выпускников и Medical Foundation – Толеубаева Камшат Сергазиевна; 5. Комплаенс-офицер – <i>Зарыкханов Асет Зарыкханович;</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		6. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна; 7. Начальник отдела управления персоналом – Кадирова Ельмира Асылбековна 8. Главный бухгалтер – Райханова Кымбат Саматовна; 9. Начальник отдела стратегического развития и международного сотрудничества – Карсакова Айнур Тасболатовна; 10. Начальник отдела клиники – Крыкпаева Айнур Сериковна; 11. Начальник отдела дополнительного и неформального образования – Виктория Валерьевна Мальченко 12. Начальник научно - исследовательского отдела - Кырыкбаева Салтанат Саятовна	
12.20-13.00 (40')	Встреча с деканом Школы постдипломного образования, деканом школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела и заведующими кафедрами	1. Декан Школы постдипломного образования – Мусабекова Жанна Асемкановна; 2. Декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна; 3. Зав.кафедрой общественного здоровья – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна; 4. Зав.кафедрой травматологии и детской хирургии – Жанаспаев Марат Амангазиевич; 5. Зав.кафедрой инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии – Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич; 6. Зав.кафедрой хирургических дисциплин - Кудербаев Мураткан Глебалдиевич.	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-14.50 (50')	Встреча с руководителями ОП	1. Ответственный за ОП 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» – Кудайбергенова Назым Коньоровна; 2. Ответственный за ОП 6B10113 «Общественное здоровье» - Серикова-Есенгельдина Динара Сериккызы; 3. Ответственный за ОП 7R01123 «Детская хирургия» - Жаркимбаева Альмира Далеловна; 4. Ответственный за ОП 7R01146 «Урология и андрология взрослая, детская» - Аккалиев Мерхат Нтабекович. 5.	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
14.50-16.10 (120')	Визуальный осмотр ОО	Главный корпус: – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Библиотека, Офис регистратор – Студия аудио-видео записи – Школа постдипломного образования	ул. Абая 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<ul style="list-style-type: none"> - Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела - Отдел цифровых технологий - Учебно-клинический центр 	
16.10-16.20 (10')	<i>Технический перерыв</i>		
16.20-17.20 (60')	Встреча с ППС ОП (параллельно)	<i>Приложение №1(Список ППС)</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.20-17.20	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №1(Список ППС с электронными адресами)</i>	Ссылка направляется на email преподавателя персонально
17.20-18.00 (30')	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 2-й: 31 мая 2023 года			
10.00-12.30 (150')	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1) 7R01156 «Клиническая лабораторная диагностика» <ul style="list-style-type: none"> • УГ НАО «Медицинский университет Семей, ул. Сеченева 1 2) 6B10113 «Общественное здоровье» <ul style="list-style-type: none"> • УГ НАО «Медицинский университет Семей, ул. Сеченева 1; • КГП на ПХВ «Поликлиника № 7 города Семей» управления здравоохранения области Абай, Проспект Шакарима, дом 2Б. 3) 7R01123 «Детская хирургия» <ul style="list-style-type: none"> • УГ НАО «Медицинский университет Семей, отделение детской хирургии. ул. Сеченева 1 • КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница» - г. Павлодар, ул,2-я Южная,51 <i>(онлайн)</i> • КГП на ПХВ «Центр материнства и ребенка», г. Усть - каменогорск 4) «7R01146 Урология и андрология взрослая, детская» <ul style="list-style-type: none"> • КГП на ПХВ «Больница скорой медицинской помощи» УЗ области Абай/ отделение урологии г. Семей, ул. Мичурина 140 А • КГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский областной специализированный медицинский центр»/ отделение урологии г. Усть-Каменогорск, ул. Абая,18 	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p><i>(онлайн)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> КГП на ПХВ «Павлодарская областная больница им.Г.Султанова» ул. Щедрина, 63, г. Павлодар <i>(онлайн)</i> 	
12.30-13.00 (30')	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/1NBB3FLyJzWqTwvvtHT8XFiu8M-LkMi47?usp=share_link	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
13.00-14.00	<i>Прерыв на обед</i>		
14.00-14.15 (15')	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-15.15 (60')	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список обучающихся)</i>	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
14.15-15.15 (60')	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №3 (Список обучающихся с эл.адресами)</i>	<p>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</p>
15.15-15.25 (10')	<i>Технический перерыв</i>		
15.25-16.10 (45')	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №4 (Список работодателей)</i>	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

16.10-17.00 (50')	Встреча с выпускниками ОП	<i>Приложение №5 (Список выпускников)</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.00-18.00 (60')	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
День 3-ий: 1 июня 2023 года			
10.00-11.00 (60')	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
11.00-11.10 (10')	Технический перерыв		
11.10-13.00 (110')	Работа ВЭК, разработка рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.00-14.00	Перерыв на обед		
14.00-16.00 (120')	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
16.00-16.30 (30')	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	ул. Абая 103, Большой Конференц-зал Индивидуальная работа председателя

<p>16.30-17.00 (30')</p>	<p>Заклочительная встреча ВЭК с руководством вуза</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления – Ректор НАО «МУС» - Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе – <i>Смаилова Жанаргуль Кайыргалиевна;</i> 3. Проректор по клинике и постдипломному образованию – <i>Берікұлы Думан;</i> 4. Проректор по организационной и экономической работе – Турсинканбетова Еркежан Саятовна. 5. И.о Проректора по науке и стратегическому развитию – Кырыкбаева Салтанат Саятовна 6. Декан Школы постдипломного образования – Мусабекова Жанна Асемкановна; 7. Декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 8. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Урузбаева Гульмира Айдаркановна; 9. Зав.кафедрой общественного здоровья – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна; 10. Зав.кафедрой травматологии и детской хирургии – Жанаспаев Марат Амангазиевич; 11. Зав.кафедрой инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич; 12. Зав.кафедрой хирургических дисциплин - Кудербаев Мураткан Тлебалдиевич. 	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<p>17.00-18.00 (60')</p>	<p>Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества</p>	<p><i>Внешние эксперты IAAR</i></p>	<p>ул. Абая 103, Большой Конференц-зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i></p>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкетирование ППС НАО "МУС"

Общее кол-во анкет: 13

1. Ваша кафедра/факультет?

6B10113 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ	5 (38,5%)
7R01156 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	2 (15,4%)
7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ	4 (30,8%)
7R01146 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ	2 (15,4%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	2(15,4%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1(7,7%)
Teacher (Преподаватель)	10(76,9%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	0(0%)
PhD	0(0%)
Laboratory assistant	0(0%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	0(0%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	4(30,8%)
Master (Магистр)	2(15,4%)
PhD (PhD)	3(23,1%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Доцент)	0(0%)
No (Нет)	2(15,4%)
Ассистент кафедры, завуч	1(7,7%)
Ассистент кафедры	1(7,7%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0(0%)
1 год- 5 лет	0(0%)

Свыше 5 лет	11(84,6%)
10 лет и более	1(7,7%)
Свыше 40 лет	1(7,7%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	10(76,9%)	3(23,1%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	10(76,9%)	3(23,1%)	0	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Каков уровень стимулирования и	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0

привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?					
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	8(61,5%)	5(38,5%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0	0

Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	6(46,2%)	7(53,8%)	0	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	5(38,5%)	7(53,8%)	1(7,7%)	0	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организации образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	5(38,5%)	8(61,5%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Удобное географическое расположение ВУЗа, Альма-матер, наличие грамотных профессоров

Alma mater

Возможность роста, реализация идей

Престижный вуз, высокая квалификация ппс, много клин баз в Семее и филиалах

Статус и имидж ВУЗа

Alma-Mater.

Наш университет один из лучших ВУЗов РК, имеются возможности для карьерного роста и

Удовлетворен всеми условиями

люблю свой ВУЗ

Люблю свой вуз

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	3(23,1%)	6(46,2%)	4(30,8%)	0	0

Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	2(15,4%)	5(38,5%)	6(46,2%)	0	0
---	----------	----------	----------	---	---

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	6(46,2%)	7(53,8%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	1(7,7%)	12(92,3%)
Переполненность учебных групп	0	5(38,5%)	8(61,5%)
Неудобное расписание	0	2(15,4%)	11(84,6%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	2(15,4%)	11(84,6%)
Отсутствие доступа к Интернету	0	3(23,1%)	10(76,9%)
Низкая дисциплина студентов	1(7,7%)	5(38,5%)	7(53,8%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1(7,7%)	2(15,4%)	10(76,9%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	2(15,4%)	11(84,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Интернет во во всех учебных комнатах

В целом все устраивает

нет

-

нет других проблем

Нет проблем

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	10(76,9%)	3(23,1)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	10(76,9%)	2(15,4%)	1(7,7%)	0
Участием в принятии управленческих решений	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0
Отношениями со студентами	12(92,3%)	1(7,7%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	7(53,8%)	6(46,2%)	0	0
Деятельностью администрации вуза	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0
Условиями оплаты труда	3(23,1%)	10(76,9%)	0	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	9(69,2%)	4(30,8%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	9(69,2%)	3(23,1%)	1(7,7%)	0
Управление изменениями в деятельности вуза	10(76,9%)	3(23,1%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	8(61,5%)	3(23,1%)	2(15,4%)	0
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	5(38,5%)	7(53,8%)	1(7,7%)	0
Организацией здравоохранения и качеством медицинских услуг	9(69,2%)	3(23,1%)	1(7,7%)	0

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов МУС

Общее кол-во анкет: 16

Образовательная программа (специальность):

6В10113 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ	5 (31,3%)
7R01156 КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА	0
7R01123 ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ	9 (56,3%)
7R01146 УРОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ	2 (12,5%)

Пол:

Мужской	6(37,5%)
Женский	10(62,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	15(93,8%)	1(6,3%)	0	0	0
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
4. Доступностью академического консультирования	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	13(81,3%)	2(12,5%)	1(6,3%)	0	0
7. Отношениями между студентом и преподавателем	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	12(75%)	3(18,8%)	1(6,3%)	0	0
9. Доступностью услуг здравоохранения	12(75%)	4(25%)	0	0	0
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	12(75%)	3(18,8%)	1(6,3%)	0	0
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	11(68,8%)	5(31,3%)	0	0	0
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
13. Существующими учебными ресурсами вуза	14(87,5%)	1(6,3%)	1(6,3%)	0	0

14. Доступностью компьютерных классов	13(81,3%)	2(12,5%)	1(6,3%)	0	0
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	14(87,5%)	1(6,3%)	1(6,3%)	0	0
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
20. Качеством образовательной программы в целом	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
21. Качеством учебных программ в ОП	13(81,3%)	2(12,5%)	1(6,3%)	0	0
22. Методами обучения в целом	12(75%)	4(25%)	0	0	0
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0
24. Качеством преподавания в целом	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
26. Требованиями ППС к студенту	13(81,3%)	2(12,5%)	1(6,3%)	0	0
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	12(75%)	3(18,8%)	1(6,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответил или
38. Программа курса была четко представлена	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	11(68,8%)	5(31,3%)	0	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	11(68,8%)	5(31,3%)	0	0	0	0
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0

42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0	0
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	11(68,8%)	5(31,3%)	0	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	11(68,8%)	5(31,3%)	0	0	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0	0
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	13(81,3%)	3(18,8%)	0	0	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0	0
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	12(75%)	4(25%)	0	0	0	0
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	14(87,5%)	2(12,5%)	0	0	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

-

_-----

Проблем нет, все отлично!

Я довольна, проблем нет

Нет

Все отлично