



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов в международной  
институциональной аккредитации

учреждение образования «Витебский государственный  
ордена Дружбы народов медицинский университет»

с «08» по «10» февраля 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов в международной  
институциональной аккредитации**

**учреждение образования «Витебский государственный  
ордена Дружбы народов медицинский университет»**

**с «08» по «10» февраля 2022 г.**

**г. Витебск**

**«10» февраля 2022 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	11
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	13
6.1 Стандарт «Миссия и результаты».....	13
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	15
6.3 Стандарт «Оценка студентов».....	18
6.4 Стандарт «Студенты».....	21
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	27
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы».....	33
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	42
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	46
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	48
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	51
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	53
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..	54
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	54
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	55
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	76
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	87
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	93

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	автоматизированная информационная система
БД	база данных
БелМАПО	Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»
ВГМУ	учреждение образования «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет»
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ГУЗ	главное управление здравоохранения
ГЭК	государственная экзаменационная комиссия
З.е.	зачетные единицы (кредиты)
ИА	итоговая аттестация
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ЛПМ	лаборатория профессионального мастерства
ЛС	лекарственное средство
МЗ РБ	Министерство здравоохранения Республики Беларусь
МО РБ	Министерство образования Республики Беларусь
НИР	научно-исследовательская работа
НИРС	научно-исследовательская работа студента
НМС	научно-методический совет
НПА	нормативно-правовой акт
НРВК	научные работники высшей квалификации
ОВРсМ	отдел воспитательной работы с молодежью
ОКРБ	общегосударственный классификатор Республики Беларусь
ОСВО РБ	образовательный стандарт Республики Беларусь
ОП	образовательная программа
ППС	профессорско-преподавательский состав
РБ	Республика Беларусь
РИВШ	Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»
СДО	система дистанционного обучения
ССККО	студенческий совет по контролю качества образования
СМК	система менеджмента качества
СНК	студенческий научный кружок
СНО	студенческое научное общество
ССС	Совет студенческого самоуправления
ТА	текущая аттестация
ТП РУП	торгово-производственное республиканское унитарное предприятие
ТУП	типовой учебный план
УВО	учреждение высшего образования
УЗ	учреждение здравоохранения
УМК	учебно-методический комплекс
УМО	учебно-методический отдел
УНПЦ	учебно-научно-производственный комплекс
УО	учреждения образования
УПД	учебно-программная документация
УСР	управляемая самостоятельная работа
ФПИГ	факультет подготовки иностранных граждан
ФПК и ПК	факультет повышения квалификации и переподготовки кадров
ФПК и П по П и П	факультет повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии

ФФ  
ЦУР  
ЭБС  
ЭУМК  
Moodle  
ZOOM

фармацевтический факультет  
цели устойчивого развития  
электронная библиотечная система  
электронный учебно-методический комплекс  
модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда  
коммуникационное программное обеспечение Zoom Video  
Communications



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № № 6-22- ОД от 05.01.2022 с 08 по 10 февраля 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам международной институциональной аккредитации IAAR учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (утвержденные и введенные в действие согласно приказа НААР за № 68-18/1-од от 25.05.2018 г.)

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности ВГМУ в рамках международной институциональной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров институционального профиля.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель IAAR** – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемичану (Республика Молдова);

**Зарубежный эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан);

**Зарубежный эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика);

**Зарубежный эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, кандидат фармацевтических наук, доцент;

**Национальный эксперт IAAR** – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии, Белорусской медицинской академии последипломного образования (Республика Беларусь)

**Работодатель IAAR** - Короед Елена Александровна, Директор медицинского центра «Sante» (Республика Беларусь);

**Студент IAAR** – Проценко Алеся Александровна, обучающийся образовательной программы «Лечебное дело» Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь);

**Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ВГМУ является государственным учреждением высшего образования (УВО), реализующим ОП высшего образования, ОП послевузовского образования, в том числе подготовку научных работников высшей квалификации, ОП дополнительного образования взрослых, в том числе осуществляющим подготовку лиц к поступлению в УО РБ (факультет довузовской подготовки, подготовительные курсы), осуществляющим подготовку в клинической ординатуре.

Решением Совета Народных Комиссаров БССР 06.01.1932 при Народном комиссариате охраны здоровья был открыт заочный медицинский институт с опорными пунктами в Бобруйске, Витебске, Гомеле и Могилеве, который просуществовал до ноября 1934 года. Постановлением Совета Народных Комиссаров БССР с 01.11.1934 заочный медицинский институт был ликвидирован, а Витебский опорный пункт 01.11.1934 преобразован в больницу-медвуз с очным стационарным обучением студентов, в 1938 году – в Витебский медицинский институт. За заслуги в подготовке высококвалифицированных специалистов, развитие медицинской науки и народного здравоохранения в 1984 году Указом Президиума Верховного Совета СССР Витебский медицинский институт награжден орденом Дружбы народов. В 2004 году переименован в учреждение образования «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет».

В ВГМУ функционируют два факультета, реализующие ОП высшего образования по специальности «Лечебное дело» (ЛФ, ФПИГ); два факультета реализующие ОП высшего образования по специальности «Фармация» (ФФ, ФПИГ); ПФ, реализующий ОП высшего образования по специальности «педиатрия»; СФ, реализующий ОП высшего образования по специальности «стоматология»; два факультета, реализующие ОП повышения квалификации руководящих работников и специалистов и ОП переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (ФПК и ПК, ФПК и П по П и П); ФДП, реализующий ОП образовательную программу подготовки лиц к поступлению в УО.

Деятельность ВГМУ осуществляется в соответствии с учредительными документами:

– Уставом ВГМУ, утвержденным приказом МЗ РБ от 17.04.2001 № 85 (в редакции приказа МЗ РБ от 27.11.2012 № 1390) и зарегистрированным Витебским городским исполнительным комитетом за № 300002704 от 05.12.2012 (с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами МЗ РБ от 14.04.2015 № 391, от 20.09.2016 № 888, от 26.12.2018 № 1387, от 30.04.2019 № 523, от 25.06.2021 № 752);

– Свидетельством о государственной регистрации некоммерческой организации за № 300002704, выданным 01.12.2004 на основании решения Витебского областного исполнительного комитета от 25.04.2004 № 247);

– Сертификатом № 0008676 о государственной аккредитации ВГМУ на соответствие заявленному виду профильный университет, выданным на основании приказа МО РБ от 01.10.2019 № 710;

– Сертификатом № 0000904 о государственной аккредитации ВГМУ по специальностям, выданным на основании приказа МО РБ от 01.10.2019 № 710.

За последние годы ВГМУ награжден: орденом Дружбы народов; Почётным государственным знаменем РБ; почётной грамотой Совета Министров РБ; почётной грамотой Витебского областного исполнительного комитета; золотой медалью «Брэнд года 2017» и серебряной медалью «Брэнд года 2018» в номинации «Социально ответственный брэнд», благодарностью МО РБ. По итогам работы за 2018 год ВГМУ был занесен на областную доску Почета, по итогам работы за 2019 год на доску Почета г. Витебска.

В настоящее время ВГМУ располагает 4 учебными корпусами, Учебным центром

практической подготовки и симуляционного обучения, 8 общежитиями, 2 спортзалами, 4 тренажерными залами, научно-исследовательской лабораторией, 2 столовыми, 3 кафе, 5 буфетами. Работают клиника ВГМУ, стоматологическая университетская поликлиника, отраслевая химико-фармацевтическая лаборатория и арендуются площади на 27 базах.

Успешно функционирует 13 научно-педагогических школ, 2 докторских совета по защите диссертаций.

ВГМУ заключено 85 международных договоров о сотрудничестве с университетами и исследовательскими организациями из 22 стран мира. Ежегодно заключается в среднем 9 соглашений о международном сотрудничестве.

ВГМУ проводит просветительскую работу для повышения осведомленности общественности по тематике ЦУР в Беларуси: на главной странице сайта университета и СДО размещен общий логотип ЦУР, значок ЦУР № 4 «Качественное образование»; при издании учебных пособий, сборников научных трудов, рекламных проспектов и проч. размещаются значки ЦУР №3 «Хорошее здоровье и благополучие» и/или ЦУР №4.

ВГМУ – член Евразийской Ассоциации Университетов (EAU), Международной Ассоциации медицинского образования (AMEE), Европейской Ассоциации Фармацевтических Факультетов (EAFF), Ассоциации медицинских учебных заведений в Европе (AMSE). Информация об ВГМУ размещена на сайте ВОЗ и в справочнике «Avicenna Directory». ВГМУ участвует в программе «Global World Communicator (GWC), Education and Science» в качестве международного эксперта.

ВГМУ представлен в мировых рейтинговых системах: Webometrics Ranking of World Universities; RankPro 2020/2021 World Leading Universities TOP 1000; World University Rankings RankPro Subject Ranking 2021 - Medicine and health; Times Higher Education Impact Ranking 2021.

**Таблица 1 – Динамика контингента студентов**

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
- очная форма обучения	5053	4980	4865	4715	4837
- заочная форма обучения	437	398	283	224	174
Общее кол-во	5490	5378	5151	4939	5011

**Таблица 2 – Общая информация об учреждении образования**

Полное наименование медицинской организации образования	Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
Учредители	Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Год основания (наименование, переименование (при осуществлении))	Витебский государственный медицинский институт создан на основании Постановления СНК БССР от 11 октября 1934 г. № 208. Приказом МЗ СССР от 07.09.1984 № 1040 институт переименован в Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский институт. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский институт с 3 апреля 1999 г. преобразован в Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет в соответствии с приказом МЗ РБ от 3 апреля 1999 г. № 104. Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет переименован в Государственное высшее учебное учреждение «Витебский государственный

	<p>ордена Дружбы народов медицинский университет» приказом МЗ РБ от 17 апреля 2001 г. № 85.</p> <p>Государственное высшее учебное учреждения «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет» переименовано в учреждение образования «Витебский государственный орден Дружбы народов медицинский университет» приказом МЗ РБ от 26 марта 2004 г. № 63.</p>
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Беларусь, 210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27
Ректор	Щастный Анатолий Тадеушевич, д.м.н., профессор
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Специальное разрешение (лицензия) № 02100/441 на право осуществления образовательной деятельности выдано на основании решения от 30 апреля 2004 г. № 607 и зарегистрировано в реестре специальных разрешений (лицензий) МО РБ за № 441.
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	Очная форма обучения: 5700 человек (по лицензии), 4837 человек (на 01.10.2021); Заочная форма обучения: 600 человек (по лицензии), 174 человека (на 01.10.2021)

**Таблица 3 – Информация об образовательных программах, проходящих международную аккредитацию**

<b>Часть I</b>	
Образовательная программа / Образовательные программы	«Лечебное дело» (1-79 01 01)
Уровень / Период обучения	I степень высшего образования / 6 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Лечебный факультет (Фомина Марина Петровна, доктор медицинских наук, доцент); Факультет подготовки иностранных граждан (Побяржин Вячеслав Войтехович, кандидат биологических наук, доцент)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК (Никитина Екатерина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент) Акушерства и гинекологии (Киселева Наталья Ивановна, доктор медицинских наук, профессор) Анатомии человека (Усович Александр Константинович, доктор медицинских наук, профессор) Гистологии, цитологии и эмбриологии (Мяделец Олег Данилович, доктор медицинских наук, профессор) Госпитальной терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК (Подпалов Владислав Павлович, доктор медицинских наук, профессор) Госпитальной хирургии с курсом ФПК и ПК (Петухов Владимир Иванович, доктор медицинских наук, доцент) Дерматовенерологии и косметологии (Адашкевич Владимир Петрович, доктор медицинских наук, профессор)

	<p>Клинической иммунологии и аллергологии с курсом ФПК и ПК (Ищенко Оксана Владимировна, доктор медицинских наук, доцент)</p> <p>Медицинской биологии и общей генетики (Бекиш Владислав Янович, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Медицинской реабилитации и физической культуры с курсом ФПК и ПК (Оленская Татьяна Леонидовна, доктор медицинских наук, доцент)</p> <p>Общей врачебной практики (Выхристенко Людмила Ростиславна, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Общей хирургии (Фролов Леонид Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент)</p> <p>Общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК (Глушанко Василий Семенович, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Онкологии с курсом ФПК и ПК (Луд Николай Григорьевич, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Пропедевтики внутренних болезней (Юпатов Геннадий Иванович, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Психиатрии и наркологии с курсом ФПК и ПК (Кирпиченко Андрей Александрович, доктор медицинских наук, доцент)</p> <p>Травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии (Болобошко Константин Борисович, кандидат медицинских наук, доцент)</p> <p>Факультетской терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК (Козловский Владимир Иосифович, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Факультетской хирургии (Становенко Вячеслав Валентинович, кандидат медицинских наук, доцент)</p> <p>Инфекционных болезней с курсом ФПК и ПК (Семенов Валерий Михайлович, доктор медицинских наук, профессор)</p> <p>Клинической микробиологии (Генералов Игорь Иванович, доктор медицинских наук, профессор)</p>
Даты проведения внешнего визита	февраль 2022 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс/эл. почта)	Проректор по учебной работе, Коневалова Наталья Юрьевна, доктор биологических наук, профессор (тел: 8 (0212) 601391, тел/факс: 8 (0212) 648157, e-mail: <a href="mailto:kone.valova@icloud.com">kone.valova@icloud.com</a> )

Таблица 3 Продолжение

<b>Часть II</b>	
Количество кредитов ECTS	360
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	6 лет (12 семестров), очная дневная форма обучения
Начало обучения (зимний семестр / летний семестр)	Осенний семестр – 1 сентября Весенний семестр – 1 февраля

Дата введения образовательной программы	1934
Предыдущая аккредитация (дата, срок действия, аккредитационное агентство)	нет
Требования к поступающим	<p>Для граждан Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, иностранных граждан, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие общего среднего образования либо среднего специального образования;</li> <li>– прохождение централизованного тестирования, проведенного в РБ в год приема или в году, предшествующем году приема;</li> <li>– соответствующее состояние здоровья.</li> </ul> <p>Для иностранных граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашение на учебу;</li> <li>– учебная виза (кроме граждан Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Российской Федерации, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Македонии, Сербии, Черногории);</li> <li>– прохождение курса средней общеобразовательной школы, обязательно включающего изучение химии, биологии и физики;</li> <li>– соответствующее состояние здоровья.</li> </ul>
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	<p>Магистратура / 1 год  Аспирантура / от 3 до 5 лет  Клиническая ординатура / от 2 до 3 лет</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций для работы в области сохранения, укрепления и восстановления здоровья, профилактики заболеваний.</p> <p>Задачи: подготовка высококвалифицированных кадров; обеспечение интеграции в европейскую зону высшего медицинского образования.</p>
Краткое описание программы	<p>ОП по специальности «Лечебное дело» содержит цикл социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных клинических дисциплин, дисциплин субординатуры, компонент учреждения высшего образования, факультативные дисциплины, учебную и производственную практики.</p>
Результаты обучения	<p>Получение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диплома установленного образца о высшем образовании по специальности «Лечебное дело» с присвоением квалификации «врач» (для граждан РБ);</li> <li>– диплома международного образца с присвоением квалификации «врач» и титула «Доктор медицины» (для иностранных граждан)</li> </ul>

Специализация	Терапия, общая врачебная практика, анестезиология и реаниматология, акушерство и гинекология, хирургия
Дополнительные характеристики	
Количество допущенных студентов	Общая численность обучающихся по состоянию на 01.10.2021 – 3665 человек, из которых 2553 человека обучаются на лечебном факультете, 1112 человек – на факультете подготовки иностранных граждан.
Стоимость обучения	На 2021/2022 уч. год: для граждан РБ 1-5 курс – 3 708 рублей 50 копеек, 6 курс – 3 371 рубль 90 копеек; для иностранных граждан английский язык обучения: 1-6 курс – 4 800 долларов США; русский язык обучения: 1-6 курс – 4 100 долларов США;
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Врач терапевтического или хирургического профиля, педагогическая и научная деятельность.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международную институциональную аккредитацию ВГМУ проходит впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии IAAR в рамках международной институциональной аккредитации в период с 08 по 10 февраля 2022 года, в гибридном формате.

С целью координации работы ВЭК 07.02.2022г. состоялось установочное совещание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного регламента. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В первый день визита, 08.02.2022 г., состоялась встреча председателя и членов ВЭК по распределению ответственности экспертов. Были проведены интервью в гибридном формате с ректором ВГМУ (д.м.н., профессор А.Т.Щастный); проректорами Университета (проректор по учебной работе – Н.Ю. Коневалова, д.б.н., профессор; проректор по научно-исследовательской работе – С.А. Сушков, к.м.н., доцент; проректор по учебной и лечебной работе – А.Н. Щупакова, д.м.н., профессор; проректор по международным связям и работе с иностранными гражданами – М.М. Савчук, к.м.н.; проректор по воспитательной и идеологической работе – Н.Г. Болтрушевич, к.ист.н, доцент; проректор по административно-хозяйственной работе – О.М. Васильев, к.м.н., доцент; проректор по безопасности, режиму и кадрам – Н.Б. Дорофеев, к.психол.н., доцент) .

Согласно программе визита далее проведено интервью в очном формате с руководителями структурных подразделений (21 человек); деканами (декан педиатрического факультета – Е.Г. Асиян, д.м.н., доцент; декан факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии – И.В. Городецкая, д.м.н., профессор; декан факультета довузовской подготовки – Е.А. Гусакова, к.б.н., доцент; декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – Т.И. Дмитраченко, д.м.н., профессор; декан стоматологического факультета – И.Ю. Карпук, д.м.н., доцент; декан фармацевтического факультета – Н.В. Лапова, к.ф.н., доцент; декан народного факультета «Здоровьесбережение» – Т.Л. Оленская, д.м.н., доцент; декан факультета подготовки иностранных граждан – В.В. Побяржин, к.б.н., доцент; декан лечебного факультета – М.П. Фомина, д.м.н., доцент).

Было проведено интервью в гибридном формате с заведующими кафедрами (завкафедрой акушерства и гинекологии – Киселева Наталья Ивановна, д.м.н., профессор; зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК – Никитина Екатерина Владимировна, к.м.н., доцент; зав. кафедрой госпитальной терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК – Подпалов Владислав Павлович, д.м.н., профессор; зав. кафедрой дермато венерологии и косметологии – Адаскевич Владимир Петрович, д.м.н., профессор; зав. кафедрой общей врачебной практики – Выхристенко Людмила Ростиславна, д.м.н., профессор; зав. кафедрой общей, физической и коллоидной химии – Кунцевич Зинаида Степановна, д.п.н., доцент; зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК – Глушанко Василий Семенович, д.м.н., профессор; зав. кафедрой организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК – Хуткина Галина Александровна, к.ф.н., доцент; зав. кафедрой патологической физиологии – Беляева Людмила Евгеньевна, к.м.н., доцент; зав. кафедрой социально-гуманитарных наук – Кулик Святослав Павлович, к.фил.н., доцент, зав. кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК – Кабанова Светлана Алексеевна, к.м.н., доцент; зав. кафедрой терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК – Чернявский Юрий Павлович, к.м.н., доцент; зав. кафедрой факультетской терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК – Козловский Владимир Иосифович, д.м.н., профессор; зав. кафедрой фармакогнозии с курсом ФПК и ПК – Ершик Ольга Александровна, к.ф.н., доцент. Было проведено анкетирование ППС (261 человек, из них по специальности «Лечебное дело» - 186 (70,1%), по специальности «Фармация» - 43 (16,5%), по специальности «Стоматология» - 35 (13,5%).

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: главный корпус Университета, анатомический музей, учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-практический центр «Фармация».

Во второй день визита, 09.02.2022 г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися ОП «Лечебное дело», «Фармация», «Стоматология»; анкетирование обучающихся (475 обучающихся).

Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр лечебного факультета и посетили занятия в очном формате ППС кафедры Общей врачебной практики, в соответствии с расписанием (группа 10, преподаватель Егоров К.Н., к.м.н., доцент).

В начале занятия преподаватель подчеркнул актуальность и значение темы для будущей профессиональной деятельности, ее взаимосвязь с предыдущими темами, сформулировал цели и задачи занятия. Исходный уровень знаний студентов проверен при помощи тестов, размещенных на ДО2 (20 заданий), проведен разбор допущенных ошибок. Проведено устное собеседование (опрос) по теме занятия с использованием инновационных методов обучения: «мозговой штурм» для перечисления всех нозологий с наличием суставного синдрома; решение ситуационных задач в 2-х малых группах в форме «ролевой игры» с распределением ролей между студентами: врача общей практики, заведующего отделения, врача ревматолога, эксперта (заместителя главного врача по амбулаторно-поликлинической помощи).

Основная часть занятия (70%) отведена для освоения практических навыков, работе с пациентами (опрос, физикальное обследование пациентов, составление плана обследования, лечения, медицинской экспертизы), (проведены клинические разборы 2 тематических пациентов); каждый студент решил по 2 ситуационные задачи, проведен анализ амбулаторной карты тематического пациента, отрабатывались навыки заполнения медицинской документации, выписки рецептов лекарственных средств по теме занятия.

Преподавателем проконтролирован навык заполнения «Листков трудоспособности» при помощи обучающих тестов «Контроль умений». После выполнения практической работы преподаватель подвел итог работы каждого студента, выставил итоговую оценку за занятие по десятибалльной системе и внес в электронный журнал, учебный журнал.

В ходе посещения практических занятий члены ВЭК ознакомились с применяемыми образовательными технологиями, учебно-методическими материалами для обучающихся, материально-техническим обеспечением учебных комнат и т.д. На кафедрах членам ВЭК были представлены учебно-методические комплексы дисциплин, журналы, планы работы СНО, монографии, методические рекомендации ППС.

Далее члены ВЭК посетили базы практик ОП «Лечебное дело» (государственное учреждение здравоохранения «Витебская городская центральная поликлиника», г. Витебск, ул. Генерала Маргелова, д. 2; учреждение здравоохранения «Витебская областная клиническая больница», г. Витебск, ул. Воинов-Интернационалистов, 37). Затем в гибридном формате было проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по аккредитуемым ОП, интервью с выпускниками ОП «Лечебное дело».

В третий день визита, 10.02.2022г., под руководством председателя ВЭК, проведено собрание внешней экспертной комиссии в гибридном формате, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии. Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством ВГМУ.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Миссия и результаты»**

#### ***Доказательная часть***

ВГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми документами, принятыми в Республике Беларусь.

Миссия ВГМУ заключается в подготовке востребованных на рынке труда в области медицины и фармации специалистов высокого профессионального уровня путем объединения медицинского образования, передовых фундаментальных и клинических исследований, профессионалов, стремящихся к укреплению и улучшению здоровья людей как главной ценности общества в республике и мире. Реализация образовательных, научных и инновационных программ, способствующих созданию благоприятных условий для духовного развития личности, раскрытия ее творческого потенциала, обеспечивающих возможности непрерывного профессионального образования и совершенствования квалификации специалистов.

Миссия и видение, «Политика в области качества», «Программа развития университета на 2021-2025 годы» разработаны с учетом внешних НПА РБ. Принимая во внимание мнения всех заинтересованных сторон в проекты вносятся изменения. Переработанные Миссия и Видение были утверждены на Совете университета от 17.11.2021 г., Протокол № 14.

Разработкой, актуализацией и анализом Миссии, Видения и Политикой в области качества университета занимается сектор системы менеджмента качества под руководством

и непосредственном участии ректора и проректоров университета. Проекты разрабатываемых и(или) актуализируемых документов размещаются во внутренней сети университета в открытом доступе для обсуждения и внесения предложений всеми заинтересованными сторонами (процедура прописана в паспорте процесса «Стратегическое и оперативное планирование, анализ системы менеджмента качества со стороны руководства и постоянное улучшение» ПП СМК ВГМУ 6.0.0-01-2019).

Миссия университета, Видение и Политика в области качества, Программа развития университета предусматривает внедрение достижений научных исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс. Содержание аккредитуемых ОП, дисциплин регулярно обновляется с учетом результатов исследований по разработке и внедрению новых методов лечения, профилактики, диагностики заболеваний, созданию высокоэффективных лекарственных форм, формированию методических подходов к решению социально-экономических проблем системы здравоохранения. Результаты обучения определяются компетенциями, позволяющими выпускникам после окончания университета приступить к профессиональной деятельности.

Таким образом, миссия ВГМУ и образовательные программы, реализуемые в университете направлены на подготовку выпускников, отвечающим требованиям практического здравоохранения в области лечебного дела, стоматологии, педиатрии и фармации.

После завершения обучения в университете по специальности «Лечебное дело», «Фармация» и «Стоматология» выпускники проходят интернатуру. После прохождения интернатуры они приступают к работе согласно полученной квалификации в должности врача или провизора.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности ВГМУ критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ВУЗа в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Университетом проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия университета и аккредитуемых ОП доводится до сведения всех заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте, распространения по электронной почте всем структурным подразделениям, профессорско-преподавательскому составу, студентам, путём размещения на информационных стендах кафедр и в корпусах.

При этом эксперты ВЭК отмечают, что во время работы с фокус-группами, интервью с профессорско-преподавательским составом, работодателями миссия и видение университета были представлены недостаточно четко.

Имеющиеся в ВГМУ материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в ВГМУ придается формированию у обучающихся надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников. Университет обеспечивает многоуровневую образовательную деятельность: специалитет, интернатура, клиническая ординатура, магистратура, аспирантура, докторантура и непрерывное обучение на протяжении жизни, ориентированные на конечные результаты обучения.

Миссия ВГМУ включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья: создан факультет «Здоровьесбережение» в рамках народного социального факультета, разработан и внедрен план «Цели устойчивого развития» в соответствии с международными тенденциями.

В ходе проведения интервью с работодателями отмечена высокая востребованность выпускников и качество их подготовки, высокий процент трудоустройства (100%), что может подтвердить соответствие аккредитуемых ОП «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» заявленным конечным результатам.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Обсудить миссию вуза с привлечением ППС, АУП, обучающихся с документированием данного процесса. Срок: до 01.09.2022 г.
2. Внедрить механизм получения документального подтверждения участия основных стейкхолдеров в разработке миссии аккредитуемых ОП. Срок 2022-2023 учебный год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 0,  
удовлетворительные – 23,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### **6.2 Стандарт «Образовательная программа»**

##### ***Доказательная часть***

ОП по специальностям высшего образования разрабатываются на основе ОСВО РБ, утвержденных постановлением МО РБ, ТУП; нормативно-методических документов МЗ РБ и МО РБ.

В ТУП соответствующей специальности представлены: график, план, перечень учебных дисциплин и практик, объем в зачетных единицах (з.е.) и академических часах. ОП содержит социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, разделенные на государственный компонент, компонент УВО (в т.ч. дисциплины по выбору). Предусмотрены факультативные дисциплины и дополнительные виды обучения.

Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной (линейной) системы обучения, которая подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения учебных дисциплин на младших курсах. На старших курсах изучаются дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра. Дисциплины и модули в ТУП выстраиваются с учетом их содержательной взаимосвязи. В процесс планирования и пересмотра ОП вовлекаются структурные подразделения и профессорско-преподавательский состав, участвующие в ее реализации.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, в том числе практико-ориентированное образование. Для обеспечения применения ИКТ (в т.ч. Moodle) и организационно-педагогических технологий в образовательном процессе с 2009 года в ВГМУ работает лаборатория инновационной педагогики. Внедрена и используется модульно-рейтинговая система оценки знаний, которая стимулирует студента на получение качественных знаний, повышает его ответственность.

По завершению обучения выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации и выписка из зачетно-экзаменационной ведомости с указанием перечня изученных учебных дисциплин с оценками, объемом академических часов и количеством зачетных единиц.

Пересмотр всех ОП осуществляется централизованно МЗ РБ (последний приказ от 05.03.2020 №257), определяется перечень сотрудников университетов, практического здравоохранения и фармации, участвующих в пересмотре ОП. На университетском уровне приказом по университету назначаются руководители авторских коллективов по разработке типовых учебных программ, учебно-программной документации. При последнем пересмотре ОП в 2021 году внесены изменения в перечень компетенций (универсальные, базовые профессиональные и специализированные), обновлен перечень учебных дисциплин в соответствии с современными требованиями и международными стандартами в здравоохранении, пересмотрены объем и сроки практик, увеличен объем компонента УВО (43-64%).

Конечные результаты обучения выпускник демонстрирует на государственной итоговой аттестации (ГИА).

Управление ОП осуществляют проректор по учебной работе, учебно-методический отдел и деканаты факультетов в соответствии с УПД. Действует многоуровневая система контроля качества подготовки студентов, осуществляемая кафедрами и деканатами факультетов, ФПИГ в контексте анализа вопросов успеваемости и посещаемости студентов, в том числе через использование ИКТ.

Мониторинг и оценка показателей организации и эффективности образовательного процесса осуществляются в рамках СМК путем анализа ТА и ИА, разработки плана мероприятий по повышению качества обучения. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В ВГМУ активно внедряется политика представительства студентов и их соответствующего участия во всех вопросах, имеющих отношение к студентам.

ВГМУ проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ВГМУ; мониторинг удовлетворенности выпускников ВГМУ качеством полученного образования по итогам анкетирования. Данные исследования позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку общему качеству учебных программ дали 82,7% опрошенных; методам обучения в целом 81,9% респондентов. По результатам анкетирования преподавателей, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку ОП как соответствующей потребностям ППС дали 85,4% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Образовательная программа» по аккредитуемому ОП, в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Используемые ОТ, способы и методы обучения представлены в учебных программах дисциплин и практик. Решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод мозгового штурма, метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях УЗ, подготовка истории болезни, работа на обучающих тренажерах и т.д. – основные ОТ, используемые при проведении практических занятий. Предусмотрено самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но не рассмотренных на аудиторных занятиях, с последующим контролем со стороны преподавателя. Университет реализует ОП в соответствии с принципами равенства обучающихся независимо от гендерных, национальных различий. В университете обучается 3660 белорусских студентов (из них 2614 девушек, 878 юношей), 1351 иностранный гражданин из 43 стран (из них 628 девушек, 717 юношей). Обучение иностранных граждан на ФПИГ и СФ осуществляется в соответствии со стандартами высшего медицинского образования на русском или английском языках на выбор.

ОП являются междисциплинарными в своей основе, темы организованы таким

образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных учебных дисциплинах. Примером интеграции по горизонтали является интеграция тематики учебных дисциплин: «Анатомия человека» – «Гистология, цитология, эмбриология» – «Нормальная физиология» (Физиология мышечного сокращения); «Фармацевтическая латынь» – «Фармацевтическая ботаника» (в части латинских названий растений и частей растения), «Фармакология» – «Фармацевтическая химия» (в части анатомо-химико-фармацевтической классификации лекарственных средств), «Анатомия человека» – «Профилактика стоматологических заболеваний» (Общая морфофункциональная характеристика зубов. Части зуба: корень, шейка, коронка (клиническая, анатомическая)).

Также обеспечена и вертикальная интеграция дисциплин, от базовых биомедицинских к поведенческим и клиническим. Например, анатомия изучается в течение 1-3 семестров, далее следуют общая хирургия, патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, и только после освоения теоретического блока – хирургические болезни, травматология, онкология, урология, оториноларингология, офтальмология, ВПХ. На 1 курсе изучается общая и неорганическая химия, на 2 курсе – аналитическая химия и органическая химия, и только после их освоения на 3-4 курсе – фармацевтическая химия.

В ТУП по специальности имеются разделы: государственный компонент и компонент УВО. В компонент УВО входят факультативные дисциплины и дисциплины по выбору. Ежегодно согласно приказу по университету определяется тематика, объем часов по факультативным занятиям и дисциплинам по выбору. ОП предоставляет возможность построения индивидуальной траектории обучения.

Университет ведет работу по совершенствованию системы аттестации обучающихся. Обновлены требования к организации ИА выпускников ЛФ на этапе сдачи практических навыков и оптимизирована методика ОСКЭ при проведении ИА с учетом повышения требований к компетенциям врача.

Для обеспечения образовательного процесса по клиническим дисциплинам университет располагает соответствующей клинической базой.

Практические занятия со студентами проводятся на 187 клинических базах кафедр, расположенных в УЗ г. Витебска, с которыми заключены договора, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование для освоения ОП. Во время обучения на клинических базах студенты ЛФ приобретают профессиональные компетенции: курируют пациентов в отделениях, осуществляют разбор результатов курации с преподавателем.

С апреля 2020 года во время пандемии COVID-19 (в периоды первой и второй волны) студенты 4-6 курсов ЛФ оказывали помощь практическому здравоохранению в качестве волонтеров в call-центрах или работая в качестве младшего и среднего медицинского персонала в УЗ.

Содержание образовательной программы обсуждается на совещаниях кафедр, факультетском и Совете университета. При изменении требований ОСВО РБ в структуру и объем образовательной программы вносятся необходимые изменения.

По результатам интервьюирования профессорско-преподавательского состава и обучающихся членами ВЭК выявлено, что в университете недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, но при этом фокус-группы отмечают что в университете созданы условия для интеграции образования и науки, функционирования ВГМУ как единого учебно-научно-производственного комплекса (реализация концепции ВГМУ 3.0).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Научная деятельность университета, которая позволяет проведение научных исследований на международном уровне с участием обучающихся.
2. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, наличие договоров с 187 клиническими базами, что гарантирует раннее практикоориентированное обучение.

3. Наличие в ВГМУ народного социального факультета «Здоровьесбережение», который определяет взаимосвязь с комплементарной медициной.

4. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся поддерживают усилия руководства университета и удовлетворены предоставленными условиями работы и учебы, согласно проведенным опросам.

5. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-практический центр «Фармация»).

6. Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в университете.

### **Рекомендации ВЭК**

1. Рекомендуются обеспечить постоянный мониторинг качества реализации всех аккредитуемых ОП всеми заинтересованными сторонами. Срок: 2022-2023 уч.год.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 6,  
удовлетворительные – 37,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

### 6.3 Стандарт «Оценка студентов»

#### **Доказательная часть**

Оценка результатов обучения в ВГМУ осуществляется в соответствии с Кодексом РБ об образовании, Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденными Постановлением МО РБ от 29.05.2012 № 53, в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, утвержденными приказом ректора от 14.08.2015 № 311-уч.

Оценивание обучающихся осуществляется в соответствии с положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний. Оценивание осуществляется по 10-бальной системе, критерии которой утверждены приказом ректора от 22.04.2021 № 90-уч. Ознакомиться с положением о модульно-рейтинговой системе обучающиеся могут в СДО на страницах кафедр.

Оценивание обучающихся согласно модульно-рейтинговой системе осуществляется по результатам каждого текущего занятия, итогового занятия, зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Число итоговых занятий определяется не более двух в течение семестра по конкретной учебной дисциплине и не более двух итоговых занятий на одной учебной неделе.

Сроки и формы ТА (экзамен, зачет, дифференцированный зачет) и ИА определены типовым учебным планом. С учетом особенностей организации образовательного процесса на факультете возможны незначительные изменения в ТУП, что обсуждается на совете факультета и отображается в учебном плане на текущий учебный год.

ИА проводится в соответствии с программами государственных экзаменов, составленными согласно требованиям ОСВО и учебных программ. С 2018 г. ИА по специальности «Лечебное дело» проводится с использованием программных инструментов оценивания практических навыков в виде ОСКЭ. Использование симуляторов, имеющих встроенную систему оценивания параметров практического навыка, является наиболее объективной. Инструмент оценки с результатами находится в облачном сервисе.

Эффективность внедрения инновационных образовательных технологий и обусловленных этим новых методов оценивания студентов изучаются в рамках общеуниверситетской темы «Оценить эффективность использования инновационных

педагогических технологий в повышении качества образования в медицинском университете».

Согласно республиканским и локальным НПА студенту в случае получения неудовлетворительной оценки предоставляется право на две официальные пересдачи, при этом вторая пересдача организуется комиссионно. Комиссия состоит из трех опытных преподавателей. В случае, если студент желает повысить оценку ТА, он может обратиться с заявлением с просьбой разрешить пересдать экзамен с целью повышения оценки, но не более, чем по трем дисциплинам в течение всего периода обучения.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к НПА, касающихся критериев оценки, и привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов ГЭК.

Оценка при проведении ТА и ИА формируется как среднее арифметическое из 3-х составляющих: рейтинговой отметки, которая отражает уровень академических компетенций и отношение обучающегося к учебе; отметка за практические навыки, которая указывает на уровень профессиональных компетенций; отметка за устное собеседование, которая определяет уровень освоения теоретического материала, отражая в совокупности академические и профессиональные компетенции. Для успешной работы выпускник должен уметь также следовать нравственным ценностям общества и государства, обладая набором социально-личностных компетенций.

Контроль качества обучения осуществляется по итогам ТА, online-анкетированию студентов по результатам ТА, проверке выживаемости знаний и практических навыков. Полученные результаты обсуждаются, вырабатывается план мероприятий по повышению качества обучения. Отчет о работе ГЭК и результатах ИА выпускников предоставляется для обсуждения председателем ГЭК на Совет университета и Совет факультетов.

Для осуществления контроля ТА и ИА кафедры разрабатывают оценочные методы. Определение валидности и надежности методов оценивания успеваемости студентов во время текущего контроля осуществляется в рамках посещений, взаимопосещений и открытых занятий, а также в рамках комиссионной аттестации ППС, анкетированием студентов с дальнейшим обсуждением.

При подготовке симуляционных методик оценивания каждого практического навыка проводится исследование ее валидности и надежности, на основании которого разрабатываются чек-листы.

Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как не являются спонтанными и стихийными, а основаны на следующих принципах: плановости; систематичности и системности, объективности, которая обеспечивается за счет 10-балльной оценки; открытости и прозрачности; учета индивидуальных возможностей студентов; единства требований.

При оценке практических навыков методы оценки являются открытыми, в СДО размещены в свободном доступе для студентов и экспертов алгоритмы выполнения практических навыков; чек-листы со шкалой оценивания.

Для гарантии доступности и прозрачности методов оценки студентов для экспертизы внешними экспертами ИА проводится с привлечением к работе в ГЭК председателя и экзаменаторов из числа работников практического здравоохранения.

Во избежание конфликта интересов в ВГМУ действует система апелляции. При несогласии с отметкой, полученной в ходе ТА или ИА, студент вправе подать заявление в академическую комиссию апелляции. Комиссия рассматривает имеющиеся письменные документы (записи студента для ответа, решение задач и т.д.) и в случае сомнений в объективности полученной отметки проводит повторную аттестацию обучающегося.

Валидность методов оценки знаний, навыков и отношения к ним студентов проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается на платформе Moodle с использованием статистических методов анализа. В лаборатории инновационной педагогики проводится

анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков студентов. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с ППС, так и со студентами.

Широкое внедрение симуляционного обучения привело к распространению новых методов оценки студентов по изучаемым дисциплинам. Постоянно разрабатываются новые тестовые задания и ситуационные задачи, обновляется техническое и программное обеспечение.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса – 90,3%; качеством экзаменационных материалов – 83,2%; справедливостью экзаменов и аттестации – 81,5%; своевременностью оценивания студентов – 89,7% респондентов, доступностью и понятностью оценочных критериев, использованными преподавателем – 70,7%.

### ***Аналитическая часть***

Принципы, методы и практика оценки знаний, умений и навыков в ВГМУ гарантируют, что выпускники достигают конечных результатов обучения. Оценка результатов обучения в ВГМУ проводится в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих внутренних документов: «Правилами проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательной программы высшего образования I степени» (приказ от 14.08.2015 № 311-уч.), «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)» (приказ от 11.02.2016 № 64-уч.), «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов» (приказ от 22.04.2021 № 90-уч), «Рекомендации по организации УСР с элементами дистанционного обучения» (утверждены 31.03.2020).

Контролю подлежат все виды учебных занятий, предусмотренные УПД. Контроль успеваемости проводится в виде устных опросов, коллоквиумов, письменных контрольных работ, ИКТ, выполнения лабораторных работ, подготовки рефератов, докладов, решения ситуационных задач и др. В рамках внутренней оценки качества образования в ВГМУ проводится выборочная оценка выживаемости знаний студентов. В университете утверждено Положение о проверке выживаемости знаний студентов (приказ от 30.01.2018 № 75-уч). Выживаемость знаний проводится 2 раза в год и включает в себя текущую проверку выживаемости (проводят кафедры) и контрольный срез знаний (проводит деканат) с целью диагностики уровня практической и теоретической подготовки студентов.

В ВГМУ применяются формативная и суммативная оценка. Формативная оценка осуществляется ППС при ежедневном оценивании студентов на протяжении всего периода изучения дисциплины. Суммативная оценка, определяемая с учетом модульно-рейтинговой системы, определяет оценку студента по дисциплине, за семестр, за учебный год и за весь период обучения. Для управления обучением и оценивания академического прогресса студента деканат факультета обеспечивает баланс между формативной и суммативной оценкой.

Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, что было подтверждено ими в ходе интервью.

Ежегодно на различных уровнях (заседания ректората, Совета университета, НМС, Совета факультета, курсовые собрания) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся о степени удовлетворенности системой образования используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала и других учебно-методических материалов, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК.

Обсуждение валидности оценки документируется в протоколах заседания кафедры.

Однако, при интервьюировании ППС университета не получен ответ о методах оценки и форматах, включающие сочетания валидности и надежности используемых в образовательном процессе.

Деканаты готовят по результатам сессии информационные материалы: результаты оценивания по каждой дисциплине и по каждой группе студентов, результаты ККЗ, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, советах факультетов, Совете университета, НМС.

Результаты исследований публикуются в т.ч. «Вестник ВГМУ» (раздел «Педагогика»), конференция «Медицинское образование XXI века».

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Использовать широкий спектр методов оценки и форматов, включающие сочетания валидности, надежности, влияние на обучение и приемлемости. Срок: 2022-2023 уч.год.
2. Систематически оценивать валидность и надежность методов оценки для обеспечения качества практики и методов оценки. Рекомендовано повысить валидность фондов оценочных средств за счёт внутренней и внешней экспертизы в целях обеспечения качества и объективности оценивания обучающихся. Срок: 2022-2023 уч.год.
3. Включить в систему методов оценивания конкретное подтверждение критериев валидности и надежности. Срок: 2022-2023 уч.год.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 0,  
удовлетворительные – 13,  
предполагают улучшения – 2,  
неудовлетворительные – 0.

### ***6.4 Стандарт «Студенты»***

#### ***Доказательная часть***

Зачисление абитуриентов проводится Приемной комиссией ВГМУ, действующей на основании Положения о приемной комиссии ВГМУ от 03.09.2018, в соответствии НПА РБ и ВГМУ. Зачисление абитуриентов проводится по результатам конкурса по ОП и форме получения образования отдельно на основе суммы баллов, подсчитанной по результатам ЦТ и среднего балла документа об образовании, умноженного на 10. Вопросы внеконкурсного зачисления регулируются Правилами, утвержденными Указом Президента РБ. Контрольные цифры приема в ВГМУ на бюджетные и платные места ежегодно определяются МЗ РБ по согласованию с МО РБ на основании анализа потребности в медицинских кадрах организаций-заказчиков и в соответствии с возможностями ВГМУ в рамках лицензионной численности обучающихся.

Для повышения эффективности отбора абитуриентов факультетом довузовской подготовки проводится профориентационная, информационная и образовательная работа с абитуриентами для повышения уровня их мотивации к получению медицинского образования, систематизации и укреплению знаний по предметам вступительных испытаний.

Политика приема в ВГМУ базируется на соблюдении принципа конкурсного отбора, не учитывающего пол, этническую принадлежность абитуриентов-резидентов РБ, а также их материальное обеспечение и семейный статус, но основанного на результатах ЦТ. Граждане Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики,

Республики Таджикистан при желании участвуют в конкурсе на их зачисление, пользуясь правами, сходными с таковыми у граждан РБ. Остальные иностранные граждане могут быть зачислены в ВГМУ в соответствии с международными договорами РБ или по результатам ИА при освоении содержания ОП подготовки лиц к поступлению в ВГМУ или по результатам собеседования, устанавливающего уровень владения ими языком, на котором осуществляется образовательный процесс, в объеме, достаточном для освоения содержания ОП, или за счет грантов на обучение. Абитуриентам из малообеспеченных семей и детей-сирот, прошедшим по конкурсу и зачисленным в ВГМУ, предоставляется материальная помощь и место в общежитии.

Дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, инвалиды I или II группы при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения могут участвовать в конкурсе на получение высшего образования в очной и заочной формах на бюджетной или платной основе. В целях обеспечения возможности участия в конкурсе абитуриентов с ограниченными возможностями на основании Правил ежегодно в ВГМУ создаются предметные экзаменационные комиссии по предметам вступительных испытаний.

В ВГМУ имеется и реализуется политика перевода студентов из других УО I или II ступени в соответствии с Постановлением Совета Министров от 15.06.2011 № 780 и на основании разработанного на его основе локального нормативного акта при наличии вакантных мест по ОП. В университете разработано Положение о порядке перевода студентов с платного обучения на обучение за счет средств республиканского бюджета, предоставлении скидок со сформированной стоимости обучения и размерах этих скидок, урегулировании финансовых вопросов студентов, обучающихся на платной основе, утвержденное приказом ректора 22.04.2021г. № 90-уч.

Для рассмотрения заявлений о пересмотре результатов вступительных испытаний ежегодно создается апелляционная комиссия.

По вопросам выбора факультативных курсов, дисциплины по выбору, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначения научных руководителей любой студент может обратиться к сотрудникам деканата, которые организуют и проведут академическую консультацию. Для облегчения интеграции студентов в образовательный процесс в ВГМУ, поддержки студентов создано тьюторское и кураторское движение. Тьюторы выбираются из числа студентов-волонтеров старших курсов для быстрой адаптации первокурсников в студенческой среде. Для каждой академической группы студентов на 1-3-м курсах назначается куратор группы из числа ППС.

**Таблица 4.1 – Проходной балл для поступления**

Годы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Проходной балл	288	305	325	321	314

**Таблица 4.2 – Проходной балл для поступления по специальностям**

Годы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Проходной балл (бюджет / платно)	Лечебное дело 316/261	Лечебное дело 329/274	Лечебное дело 336/299	Лечебное дело 328/288	Лечебное дело 334/270
	Фармация дн. 350/290	Фармация дн. 358/313	Фармация дн. 358/322	Фармация дн. 349/308	Фармация дн. 355/313
	Фармация заоч.				

	-/227	-/253	-/281	-/289	-/277
		Стоматолог ия -/303	Стоматолог ия 355/329	Стоматолог ия 360/329	Стоматолог ия 369/331
					Педиатрия 317/262

**Таблица 4.3 – Количество принятых студентов**

Годы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество подавших заявление	1104	997	1049	1093	1092
Количество зачисленных студентов (кроме ФПИГ)	615	590	611	680	728
Количество зачисленных студентов на ФПИГ	293	269	277	204	322

**Таблица 4.4 – Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество студентов**

	2017/201	2018/201	2019/202	2020/202	2021/202
Количество студентов	8	9	0	1	2
Поступивших на 1-й курс	908	859	888	884	1050
Общее	4805	5393	5157	5016	5011

**Таблица 4.5 – Численность поступивших студентов на первый курс и общее количество отчисленных студентов**

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Поступивших на 1-й курс	908	859	888	884	1050
Отчисленных	118	127	82	105	20

**Таблица 4.6 – Сведения о студентах**

Категории студентов	2020/2021 уч.год						Итого
	1	2	3	4	5	6	
Отчислены	25	32	18	18	11	1	105
Отчисленные по академическим причинам	6	10	8	8	6	0	38
Переведены в другой медвуз	0	11	4	4	0	1	20
Переведены из другого медвуза	0	2	1	0	0	0	3
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	0	0	0	0	0	0	0
Академический отпуск	1	11	2	4	1	2	21

Контрольные цифры приема в университет на бюджетные и платные места определяются ежегодно МЗ РБ по согласованию с МО РБ на основании анализа потребности в медицинских кадрах организаций-заказчиков и в соответствии с возможностями университета в рамках лицензионной численности обучающихся. Количество контрактно-целевых мест по всем специальностям составляет до 50% общей численности бюджетных мест по каждой специальности.

В ВГМУ создана система поддержки студентов, направленная на поддержку в связи с социальными и личными проблемами, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступности медицинской помощи, реализацию права на иммунизацию, а также финансовой помощи (материальная помощь, стипендии, кредиты, рассрочка на оплату учебы). Между администрацией ВГМУ и профсоюзным комитетом студентов каждые три года заключается Соглашение, направленное на создание благоприятных условий обучения, регулирование учебного процесса, защиту социально-экономически прав и интересов студентов, охрана их труда и здоровья.

Психологическое консультирование в ВГМУ носит характер индивидуальной работы и осуществляется в отдельном кабинете. Записаться на консультацию к психологу можно анонимно, написав на почту данного специалиста [sppsvgmu@mail.ru](mailto:sppsvgmu@mail.ru). Психологи, профком студентов и деканат обеспечивают полную конфиденциальность консультирования студентов по любым вопросам, касающимся процесса обучения, организации быта, оздоровления, получения материальной помощи, развития студенческих инициатив.

ССС, председатели землячеств, профком студентов обеспечивают консультирование студентов, основанное на мониторинге бытовых проблем (санитарное состояние, бытовые проблемы, проблема взаимоотношения с сотрудниками и студентами в общежитиях), в том числе связанных с вопросами питания в столовых и буфетах вуза (ценовая политика, санитарное состояние, разнообразие меню, качество работы обслуживающего персонала и т.п.). С целью эффективного использования сетевого пространства педагогом-психологом была создана и постоянно актуализируется веб-страница на официальном сайте ВГМУ, а также тренинговая программа для сотрудников «Женский клуб» с сопровождением в Viber. С помощью данной программы расширяется диапазон оказываемой психологической помощи.

В ВГМУ обеспечено неукоснительное исполнение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее – сироты). Студентам из числа сирот предоставляется государственное обеспечение, оказывается материальная помощь и ряд других льгот (Закон Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3).

С целью упорядочения системы организации оздоровления и санаторно-курортного лечения студентов разработано и утверждено Положение о выделении путевок на оздоровление и санаторно-курортное лечение студентам и магистрантам ВГМУ.

Особое внимание уделяется поддержке одаренной молодежи. В ВГМУ созданы условия для профессионального роста студентов, включенных в банк данных одаренной молодежи, путем закрепления за ними кураторов со стороны опытных педагогов. Студентам, включенным в банк данных одаренной молодежи, предоставлено право на первоочередное распределение, внеочередное предоставление места в общежитии на период обучения. Ежегодно осуществляется материальная поддержка одаренных студентов в виде выплаты стипендий Президента РБ, стипендий им. Ф.Скорины, стипендий Совета университета, премии Витебского областного исполнительного комитета.

Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием интернатуры и первого рабочего места, обсуждаются в рамках работы диалоговых площадок, модераторами которых выступают представители администрации ВГМУ.

В ВГМУ созданы благоприятные условия для реализации творческих способностей студентов, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности. Работают 22 спортивные секции по 18 видам спорта, функционирует 21 группа здоровья. В этих группах и секциях занимаются более 40 студентов ФФ. В текущем учебном году проведено более 50-ти спортивно-массовых мероприятий. В системе студенческого клуба работает 13 коллективов художественной самодеятельности и объединений по интересам, в которых на постоянной основе занимаются около 70 студентов ФФ. Проведено более 20 концертных и культурно-массовых мероприятий в течение года. В ВГМУ осуществляет свою деятельность Совет волонтеров, созданный по инициативе студентов. Работают 4

волонтерских отряда общей численностью более 200 студентов. Проведены мероприятия к знаменательным датам, звёздные походы по местам боевой славы, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

На постоянной основе оказывается материальная помощь студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это материалы доказательной части

**Таблица 4.7 – Материальное стимулирование студентов (руб.)**

	Надбавки (премии)	Материальная помощь	Всего
2017/2018 уч.год	55 114,5	11 056,0	66 170,5
2018/2019 уч.год	63 165,5	10 810,0	73 975,5
2019/2020 уч.год	64 135,0	12 638,0	76 773,0
2020/2021 уч.год	80 417,15	22 215,0	102 632,15
2021/2022 уч.год.	14 000,0	3 125,0	17 125,0

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП члены ВЭК убедились, что студенты осведомлены о возможности психологического консультирования и о его анонимности.

Особое внимание уделяется исследовательской работе студентов, выполняемой в рамках работы студенческих научных кружков (57 студенческих научных кружков), Студенческой научной лаборатории, а также лаборатории профессионального мастерства. Ежегодно в НИР, конференциях, конкурсах и кружках участвует более 77,8% студентов 2-6 курсов.

Студенческая химико-фармацевтическая лаборатория (СХФЛ) организована на функциональной основе на базе химико-фармацевтической лаборатории и кафедры токсикологической и аналитической химии приказом ректора № 73-НИР от 12 мая 2021 года. Руководителями назначены к.ф.н., доцент Пивовар М.Л. и к.х.н., доцент Сабодина М.Н. СХФЛ создана на основе студенческого научного кружка кафедры токсикологической и аналитической химии, который успешно осуществлял свою деятельность на протяжении всего 2020/2021 учебного года. В списке участников лаборатории в 2020/2021 учебном году состояло 19 человек (студенты 2, 3, 4 курса фармацевтического факультета, аспирант и преподаватели кафедры токсикологической и аналитической химии). За 2020/2021 учебный год проведено 16 заседаний, включающих лекции преподавателей, обсуждения научных докладов студентов, практические занятия на базе химико-фармацевтической лаборатории, занятия с сотрудниками библиотеки ВГМУ, посещена лаборатория исследования вещественных доказательств биологического характера Управления по Витебской области Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь. В рамках проведения воспитательной работы со студентами, руководителями СХФЛ была организована экскурсия в усадьбу И.Е. Репина «Здравнево». Это тоже материалы доказательной части (факты, статистика и др.)

Работа выпускницы фарм. факультета Лонской М.В. «Изучение оптимальных условий образования тройного комплекса гуанидиновых соединений с катионом металла и оксиксантоновыми красителями», выполненная под руководством доцента Сабодиной М.Н., удостоена II категории на Республиканском конкурсе студенческих научных работ 2020 года.

С участием студентов-участников СХФЛ оформлено 2 рационализаторских предложения:

- Универсальный лабораторный компрессор. Авторы – Сабодина М.Н., Пивовар М.Л., Сабирова Д.А.

- Программно-аппаратный комплекс для обучения студентов газовой хроматографии. Авторы – Сабодина М.Н., Пивовар М.Л., Сабирова Д.А.

С участием студентов-кружковцев оформлено 2 акта о практическом использовании результатов исследований:

- в образовательный процесс кафедры токсикологической и аналитической химии: методик идентификации соединений методом газовой хроматографии с использованием эталонных образцов методом «сравнения» и методом «добавок»; количественного анализа смеси методом внутренней нормализации; выбора условий хроматографического анализа (изучение зависимости между временем удерживания и температурой колонки, а также между временем удерживания и полярностью сорбента);

- в научный и образовательный процесс кафедры токсикологической и аналитической химии: модернизированного газового хроматографа «Цвет-100».

Работа Сабировой Д.А. «Программно-аппаратный комплекс для обучения студентов газовой хроматографии» признана победителем в конкурсе инновационных разработок в медицине ВГМУ «Медицинские стремления 2021».

Со студентами выпускного курса проводятся ярмарки вакансий, на которых разъясняются возможности профессиональной карьеры, получения дальнейшего профессионального образования и самосовершенствования, возможности обучения в магистратуре и аспирантуре.

### ***Аналитическая часть***

В ВГМУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объёме.

Университет ежегодно пересматривает количество и контингент студентов в процессе консультаций с МЗ РБ, учитывая потребность по областям, а также с целью удовлетворения потребности в сохранении здоровья населения и общества в целом.

Между администрацией ВГМУ и профсоюзным комитетом студентов каждые три года заключается Соглашение, направленное на создание благоприятных условий обучения, регулирование учебного процесса, защиту социально-экономически прав и интересов обучающихся, охрана их труда и здоровья (<https://www.vsmu.by/profcom-vsmu.html>, <https://profsotr.vsmu.by/>).

В ВГМУ разработаны и действуют нормативные правовые документы по поддержке и защите прав обучающихся. На постоянной основе действуют студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа, что подтвердили студенты на встречах с членами ВЭК.

Во время встреч с руководителями кафедр, деканатов и структурных подразделений университета членами ВЭК установлено, что у студентов есть возможность высказать своё мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения качества учебного процесса, воспитательной деятельности и других профессиональных и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на таких встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

В 2021 году создана Студенческая научная лаборатория с целью вовлечения студентов в инновационную деятельность, расширения научного потенциала, а также формирования навыков научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы, повышения уровня практической подготовки выпускников ВГМУ. СНЛ является добровольным объединением студентов ВГМУ. На данный момент в СНЛ лаборатории занимается 35 студентов всех факультетов ВГМУ. Для членов СНЛ проводятся лекции по доказательной медицине, статистической обработке результатов исследования, правилам написания научных статей и другим направлениям.

Результаты анкетирования студентов показали высокие показатели удовлетворённости

в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в университете.
2. В ВГМУ работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки, служба тьюторов и кураторов), осуществляется перевод успевающих студентов, проходящих обучение на платной основе, на обучение за счет средств федерального бюджета, организована материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ВГМУ расширить представительство обучающихся, в том числе иностранных студентов в составе коллегиальных совещательных органов. Срок: 2022-2023 учебный год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 2,  
удовлетворительные – 14,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### ***6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»***

##### ***Доказательная часть***

Политика отбора и приема ППС осуществляется в соответствии НПА РБ и ВГМУ. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в ВГМУ вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. При отборе на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации претендентов квалификационным требованиям к занимаемым должностям, их профессиональная компетентность. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической и научной деятельности. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе, что позволяет участвовать в конкурсе как сотрудникам ВГМУ, так и сторонним претендентам. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления ВГМУ – Советом университета и Советом ФФ.

В кадровом составе соблюдается установленная доля НРВК; научно-педагогических сотрудников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; научно-педагогических сотрудников из практической сферы деятельности. Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы. В ВГМУ значительное количество ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с

учебными планами и структурой дисциплин, что дает возможность успешно реализовать ОП.

Занятия со студентами проводятся на русском и английском языках. Ежегодно количество ППС, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности, увеличивается.

Избрание ППС, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится Советом университета в соответствии с Положением, утвержденным Постановлением Совета Министров РБ от 21.06.2011 № 806. Предварительно ППС аттестуется специально созданной комиссией с использованием рейтинговой оценки работы (Положение о критериях рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, утвержденное ректором от 03.11.2020 № 24).

Права и обязанности ППС определены в должностных инструкциях. Основными документами, на основании которых проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС является индивидуальный план, отчет по рейтинговой оценке и отчет о выполнении критериев на доплаты за ученую степень и звание, в которых определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной, клинической и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и ВГМУ в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Нормирование учебной нагрузки ППС осуществляется в соответствии с приказом МО РБ от 24.11.1999 № 699.

В соответствии с нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что сотрудники ВГМУ осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в Миссии. При приеме на работу в ВГМУ отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Сотрудники ФФ осуществляют популяризацию идей ВГМУ через распространение Миссии при проведении и участии в международных и региональных научно-образовательных мероприятиях, при взаимодействии с представителями практической фармации.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за достойную академическую деятельность в ВГМУ помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами ВГМУ. С учетом особенностей труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты. Всем ППС выплачивается ежемесячная стимулирующая выплата за сложность и напряженность работы, за выполнение дополнительной организационной работы по обеспечению деятельности кафедры и факультета. Стимулирование предусмотрено также выполнение заданий, носящих разовый характер.

ВГМУ соблюдается баланс между преподавательской, научной, методической, воспитательной работой и другими функциями.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время ППС включается учебная работа, в том числе практическая подготовка студентов, индивидуальная работа со студентами, научная, творческая исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У ППС регламентированы объемы педагогической нагрузки, которая носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности, все иные виды работ, предусмотренные законодательством.

Кадровая политика, проводимая ВГМУ, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС. Оценка их деятельности осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. ВГМУ применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в образовательной и профессиональной сферах, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. Молодым преподавателям выделяются дополнительно средства для проведения научных исследований.

Научные исследования проводятся ППС факультетов посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям фармацевтической науки, национальных проектах с учетом национальных и мировых задач, стоящих перед системой здравоохранения и фармацевтикой.

На основании научных исследований, проведенных ППС были защищены диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты научных исследований, имеющие особую важность, представлены в виде патентов на изобретения, актов внедрения в практическую фармацию и образовательный процесс, публикаций научных работ в национальных и международных научных журналах и др. В процесс обучения эти результаты внедряются посредством издания учебников, методических рекомендаций, учебных пособий.

В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в ВГМУ существует система наставничества. На кафедре работу молодых преподавателей курирует наставник из числа опытных ППС, а также в ВГМУ организована школа молодого преподавателя.

ВГМУ осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС.

Кадровое обеспечение ОП предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития ВГМУ. Созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования сотрудников, для совмещения работы с обучением.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в ВГМУ являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

В ВГМУ созданы и функционируют ФПК и ПК, ФПК и П по П и П. Основные цели факультетов – изучение слушателями новейших достижений науки, передового опыта в области медицины, фармации, педагогике и психологии. Главное внимание обращается на углубление и закрепление теоретических знаний, приобретение новых и совершенствование имеющихся практических навыков, ознакомление с новым оборудованием и приборами, освоение передовых форм, методов и приемов работы.

При расчете численности ППС учитываются особенности подготовки специалистов по разным специальностям. По специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» норматив соотношения «преподаватель/студент» установлен в диапазоне 6,5-7,0 студентов на 1 преподавателя, по специальностям «Стоматология» – 6,5, «Фармация» – 7,0-8,0 студентов на 1 преподавателя.

**Таблица 5.4 – Информация о гендерном составе ППС**

Всего	Мужчин	Женщин
696	268	428

Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, что дает возможность успешно реализовать

ОП. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук и составляет 286 (44%) преподавателей. Стаж работы 15 лет и выше имеют 435 (62,50%) преподавателей.

Сотрудники из числа ППС, получившие степень кандидата наук, не имеют препятствий для аттестации на статус доцента. Стабильность этих продвижений отражена в таблице:

**Таблица 5.5 – Информация о количестве занимаемых должностей ППС**

Должность	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Профессор	24	23	23	24	21
Доцент	182	182	182	180	174
Старший преподаватель	184	197	213	218	233
Преподаватель, ассистент	108	119	123	154	138
Преподаватель-стажёр	56	47	41	12	6

Политика продвижения ППС в ВГМУ отражается и в части остепенённости: в период с 2017-2021 защищено 6 докторских и 30 кандидатских диссертаций. За 5 лет завершили обучение в докторантуре 13 человек, в аспирантуре 58 человек. В настоящее время в аспирантуре обучается 74 человека, 20 в докторантуре.

Молодые ученые ВГМУ активно участвуют в научной жизни университета. Стоит отметить, что в Банке данных одарённой молодежи Беларуси состоит 19 студентов, 3 аспиранта, 10 сотрудников ВГМУ.

Молодые ученые университета являются обладателями стипендии Президента Республики Беларусь для аспирантов – 11 человек, стипендии Президента Республики Беларусь для молодых ученых – 6 человек (2019-2021 гг.).

Стипендия Президента Республики Беларусь талантливым молодым ученым на 2021 год назначена: Асиян Елене Геннадьевне, доценту кафедры педиатрии, доктору медицинских наук, доценту; Байтус Нине Александровне, старшему преподавателю кафедры терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК, кандидату медицинских наук; Колчановой Наталье Эдуардовне, доценту кафедры терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК, кандидату медицинских наук; Кунцевичу Максиму Владимировичу, ассистенту кафедры госпитальной хирургии с курсами ФПК и ПК.

Достижения молодых ученых ВГМУ находят признание, как на Международном (дипломы на международных форумах, публикации в зарубежных изданиях, участие в международных научных проектах), Республиканском, так и на областном уровне: молодые ученые ВГМУ ежегодно удостоиваются премии Витебского областного исполнительного комитета талантливым молодым ученым и специалистам (5 человек).

В 2021 году Лауреатами премии Витебского областного исполнительного комитета талантливым молодым ученым и специалистам стали: ассистент кафедры педиатрии, к.м.н. Минина Елена Сергеевна за работу «Комплексное лечение детей с бронхиальной астмой»; доцент кафедры терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК к.м.н. Байтус Нина Александровна за работу «Эстетическое восстановление депульпированных зубов».

Молодые ученые активно участвуют в международных обучающих проектах и программах, в выполнении совместных научно-исследовательских работ. В ВГМУ в рамках Travel-гранта на конкурсной основе молодые ученые имеют возможность пройти стажировку за пределами Беларуси по научной или клинической специальности, что позволяет интегрировать мировые достижения в научно-образовательный процесс университета. Так, обладатели Travel-гранта приняли участие в научно-образовательных мероприятиях в Братиславе (Словакия), в Мюнхене (Германия), Вене (Австрия), в Москве, Санкт-Петербурге, Пскове и др. С 2020 года доступность многих международных обучающих программ увеличилась в связи с переходом в онлайн-формат, что позволило

еще большему количеству молодых ученых ВГМУ постоянно приобретать новые знания и делиться своими достижения с мировым научным сообществом.

Аляхнович Н.С.: Победитель тревел-гранта для молодых ученых от WAO для участия в Международной научной конференции Всемирной организации аллергии (WAO) «Персонализированная медицина при аллергии: биологические препараты и иммунотерапия», года, Флоренция, Италия. 6-9 декабря 2018. Стипендия ЕААСИ для молодых ученых для участия в 17-ой Зимней школе Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии (ЕААСИ) “Basic Immunology Research in Allergy and Clinical Immunology” Норвегия, г. Трюсил 24-27 января 2019. Стипендия ЕААСИ для молодых ученых для участия в Международном конгрессе Европейской академии аллергологии и клинической иммунологии, ЕААСИ 2019 Лиссабон, Португалия 1-5 июня 2019.

Щурук И.Н. – Победитель тревел-гранта для молодых ученых от WAO для участия в Международной научной конференции Всемирной организации аллергии (WAO) «Персонализированная медицина при аллергии: биологические препараты и иммунотерапия», года, Флоренция, Италия. 6-9 декабря 2018.

Прищепенко В.А. – ассистент кафедры пропедевтики внутренних болезней ВГМУ принял участие в обучающем семинаре по изучению лечения язвенного колита, который проходил с 06 февраля по 08 февраля 2020 г. в г. Варшава (Польша).

Сиротко О.В. – доцент кафедры внутренних болезней участвовал в XIX Школе ревматологов в ФГБГУ НИИР им. В.А. Насоновой с 12 марта по 15 марта 2020 г. в г. Москва (Россия).

Аляхнович Н.С. – Победитель конкурса на участие в Зимней школе по иммунологии, цифровой формат – Digital 2021 EAAACI Immunology Winter School “Basic Immunology Research in Allergy and Clinical Immunology”, 22–24 January 2021.

Деркач Е.Ф. – Победитель конкурса на участие в Зимней школе по иммунологии, цифровой формат – Digital 2021 EAAACI Immunology Winter School “Basic Immunology Research in Allergy and Clinical Immunology”, 22–24 January 2021.

По данным анкетирования ППС, уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс – 81,2%; адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей ППС – 75,9%; работу по повышению квалификации ППС – 91,2% респондентов, возможностями, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава полностью удовлетворены 91,2% респондентов; степенью академической мобильности ППС – 68,2%; возможностью использовать собственные стратегии – 73,2%; возможностью использовать собственные методы и инновации в процессе обучения – 77,8% и 82% респондентов.

По данным анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, высокую оценку отношениям между студентами и преподавателями дали 81,9% респондентов; уровню требований ППС к студенту – 89,7%; объективности и справедливости преподавателей – 73,5%; актуальности предлагаемого преподавателем материала – 82%; методам преподавания – 69,5%; владению преподавателем материалом – 82,7%; своевременности оценивания – 89,7%; удовлетворенности в плане профессионального и личностного развития – 82,5%; стимуляции активности студентов – 64,6%; внешнему облику и манерам преподавателей – 76,6%; владению преподавателями профессиональным языком – 85,7% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом РБ, Положением о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа ППС в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, утвержденного Постановлением Совета Министров РБ от 21.06.2011 № 806, выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного

Постановлением министерства труда и социальной защиты РБ от 20.07.2020 №69 (далее – ЕКСД), СМК «Управление персоналом» ПП СМК ВГМУ 7.1.2-01-2019 и Уставом ВГМУ. Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к числу ППС (преподаватель-стажер, ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой) определены в ЕКСД. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – Советом университета и советами факультетов.

В кадровом составе соблюдается установленная доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Общая численность ППС – 696 человек, из них 648 (93,10%) – основные работники, 30 (4,31%) – внутренние совместители из числа административных работников.

**Таблица 5.1 – Общая характеристика штатного ППС**

Всего	Профессор	Доцент	Преподаватель / ст. преподаватель	Ассистент
696	31	195	34/242	130

На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы. В настоящее время их количество составляет 18 (2,58%) преподавателей. Учебная нагрузка и другие обязанности распределяются пропорционально установленному объему работы. В университете значительное количество ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

В ВГМУ внедрена дифференцированная оплата труда по итогам достижений ППС. Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС (Положение о критериях рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, утвержденное ректором от 03.11.2020г. № 24), что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя, так и кафедр в целом. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными и местными наградами.

Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в стране среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS). При

посещении кафедр членами ВЭК выявлено низкая публикационная активность ППС в области медицинского образования.

На встрече с ППС было подтверждено, что для стимулирования научной активности ППС установлены стимулирующие надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными наградами.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Университет обеспечивает должное признание и достойное вознаграждение профессорско-преподавательского состава и сотрудников.
2. Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в стране среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS).

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям факультетов запланировать и реализовать прохождение курсов повышения квалификации ППС в области медицинского образования. Срок: 2022-2023 уч.год.
2. Руководителям аккредитуемых ОП расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (PBL - проблемно-ориентированное обучение, CBL - обучение, основанное на клиническом случае), TBL - командно-ориентированное обучение, RBL - научно-ориентированное обучение и др.). Срок: 2022-2023 уч.год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 2,  
удовлетворительные – 10,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### ***6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»***

##### ***Доказательная часть***

ВГМУ имеет достаточное количество учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий для обеспечения учебного процесса по аккредитуемым ОП, оснащенных необходимым оборудованием. Учебные аудитории, кабинеты, лаборатории оснащены всем необходимым оборудованием для качественной подготовки специалистов.

По состоянию на 16.11.2021г. на балансе ВГМУ находится 26 зданий сооружений общей площадью 116274,7 кв.м. Общая площадь, занятая под учебный процесс с учетом двухсменного режима занятий и равномерного распределения студентов между сменами, составляет 83 007,5 кв.м, на одного студента – 31,3 кв.м.

В ВГМУ работают 6 компьютерных классов на 142 рабочих места, подключенных к сети Интернет. В пределах студенческого городка действует беспроводная сеть WI-FI для доступа к интернет-серверу ВГМУ и электронной библиотеке. Оснащенность техническими средствами обучения позволяет использовать в учебном процессе современные информационные технологии. Библиотека имеет читальные залы на 800 посадочных мест.

В ВГМУ имеется редакционно-издательский полиграфический центр. Техническое оснащение редакционно-издательского отдела позволяет выполнить полный цикл полиграфических и издательских услуг и на 100% обеспечивать потребности

образовательного процесса.

ВГМУ имеет в своем распоряжении 2 студенческих столовых, 3 кафе, 5 буфетов с общим количеством посадочных мест 563, два спортивных зала, два тренажерных зала, стрелковый тир, три спортивных комнаты в общежитиях, мини-стадион. Парковая зона ВГМУ – 12 га. ВГМУ имеет 8 общежитий.

В ВГМУ создана система безопасности и назначен ответственный персонал, который обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения. Вопросы безопасности регламентированы локальными нормативными актами.

В ВГМУ организована работа по гражданской обороне и пожарной безопасности, проводятся обучающие семинары и практические занятия со студентами в общежитиях и учебных корпусах. Совместно с МЧС проводятся учения имитирующие нестандартные ситуации такие как пожар, ситуации техногенного характера и поведение при террористической угрозе. На информационных стендах имеются номера телефонов служб оказания первой помощи куда может обратиться любой студент или сотрудник ВГМУ. В коридорах, аудиториях, на лестничных маршах размещены схемы путей эвакуации.

В учебных комнатах и лабораториях обеспечивается безопасность учащихся при использовании оборудования. Со студентами по каждому предмету проводится инструктаж по технике безопасности. Ведутся журналы, в которых студенты расписываются о необходимости выполнения техники безопасности.

Обновление материально-технической базы происходит путем выполнения закупок современного оборудования на основании заявок структурных подразделений. За 10 месяцев 2021 года приобретено медицинского оборудования на сумму 874 тыс. рублей, медицинских инструментов и материалов, посуды на сумму 68 тыс. руб.; химических реагентов и препаратов на сумму 115 тыс. руб.; прочего оборудования на сумму 314 тысяч рублей, компьютерной техники на сумму 176 тыс. рублей, мебели на 188 тыс. рублей, пополнение библиотечного фонда 88 тыс. рублей, на проведение ремонтов материально-технической базы израсходовано 4 002 340 рублей.

Политика внедрения и развития информационных технологий в ВГМУ определяется требованиями определяется государственной политикой, НПА РФ в сфере использования информационных технологий, а также действующими локальными актами.

Для приобретения цифровых компетенций студенты осваивают дисциплины «Информатика в фармации», дисциплину по выбору «Информатизация в здравоохранении», которые позволяют студенту получить знания в области использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных ресурсов, ИКТ и учетом основных требований информационной безопасности.

ВГМУ предоставляет доступ глобальным ресурсам сети Интернет и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам. 4 зала оборудованы для проведения интернет-конференций и онлайн-трансляций проводимых мероприятий. В целях обеспечения мобильным доступом в сеть Интернет подключены 29 мобильных точек доступа на основе сети 4G. Доступ к сети Интернет осуществляется со скоростью 200 Мбит/с. В пределах студенческого городка действует беспроводная сеть WI-FI.

Информационно-образовательное пространство ВГМУ расширяется за счет учебных материалов в СДО, институционального репозитория открытого доступа, доступа к учебной литературе посредством лицензирования российских ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Book Up», электронной библиотеки «Консультант врача», а также подписки через научную электронную библиотеку eLibrary.ru. В целях обеспечения образовательного процесса официальными НПА приобретен доступ к справочным правовым системам Бизнес-Инфо и Эталон, фармакопейными статьями – к онлайн-версии Европейской фармакопеи.

В целях информационного обеспечения НИР лицензируются полнотекстовые БД Springer, Wiley, Scopus, Cochrane Library. Кроме лицензирования БД, периодически

организуются тестовые доступы к профильным ресурсам. Доступ к лицензируемым электронным информационным ресурсам осуществляется по IP-адресам ВГМУ, в ряде случаев также по паролю удаленного доступа.

Обучение студентов 1 курса основам информационной культуры осуществляет библиотека ВГМУ посредством проведения лекционных и практических занятий (при необходимости дистанционно) по дисциплине «Основы библиотечковедения, библиографии и информационного поиска документов».

ВГМУ обеспечивает ППС и студентов возможностью использования информационных и коммуникационных технологий для самообучения. Разработана система удаленного доступа к информационным ресурсам через Интернет.

Для обеспечения качественной информационной и методической поддержки образовательного процесса в ВГМУ используется СДО. В СДО созданы ЭУМК по всем дисциплинам. СДО ВГМУ оптимизирована для мобильных устройств, что позволяет пользователям работать с полнофункциональной версией сайта со смартфонов и планшетов.

ВГМУ предоставляет и отслеживает доступ к основному информационному корпоративному ресурсу – сайту ВГМУ. К официальному домену vsmu.by привязаны другие информационные ресурсы: СДО, АИС «Система ЦТ ВГМУ», АИС «Электронный УМК кафедры информационных технологий», сайт библиотеки, репозиторий, клиники ВГМУ, научно-практических журналов.

ЭУМК в СДО по всем дисциплинам позволяют эффективно организовать образовательный процесс с использованием средств дистанционного обучения, облегчают проведение УСР студентов. Студенты получают доступ к ЭУМК тех дисциплин, которые изучают в настоящий момент. В рамках каждой дисциплины студентам доступны материалы лекций, информационный материал по дисциплине, практические задания, тесты, опросы, форумы и другие элементы, что позволяет разнообразить образовательный процесс и повысить мотивацию к обучению. Контент электронных образовательных ресурсов дисциплин постоянно актуализируется.

ИКТ активно используются для взаимодействия со студентами, оперативного доведения информации (путем ее размещения на веб-ресурсах ВГМУ, индивидуальной и групповой рассылки сообщений в мессенджерах), для информационной поддержки в социальных сетях деятельности ВГМУ.

На кафедре организации и экономики фармации в образовательном процессе используется АИС «Белорусская аптека», используемая в работе аптек ТП РУП «Фармация».

При освоении дисциплин и при прохождении производственных практик студенты используют сайт МЗ РБ, справочные правовые системы Бизнес-Инфо и Эталон, фармакопейные статьи онлайн-версии Европейской фармакопеи, Реестр ЛС РБ, поисковые системы [www.tabletka.by](http://www.tabletka.by), [www.103.by](http://www.103.by) и др.

В период прохождения фармакологической и фармацевтической организационно-управленческой практик студенты закрепляют навыки работы с АИС «Белорусская аптека», а также знакомятся с принципами работы с АИС «Электронный рецепт», используемая в системе здравоохранения РБ для обращения электронных рецептов.

ВГМУ в 2017 году прошел аккредитацию на статус научной организации в Государственном комитете по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси (свидетельство об аккредитации научной организации от 06.03.2017 № 119).

Программе развития ВГМУ на 2021-2025 годы одним из приоритетов развития является Приоритет 3. Устойчивое развитие научной и инновационной деятельности УВО путем обеспечения эффективной интеграции образования и науки. НИР на ФФ выполняются кафедрами, деятельность которых координируется профильной проблемной комиссией «Фармакология, фармация и биотехнология». Направления НИР соответствуют профилю подготовки специалистов в области фармации на основании приоритетных направлений научно-технической деятельности в РБ на 2021-2025 годы, утвержденными

Указом Президента РБ № 156 от 07.05.2020г.

Внедрение результатов НИР в образовательный процесс осуществляется в форме: использования материалов НИР в лекциях, семинарах, практических занятиях, разработки учебно-методических материалов по результатам выполнения НИР, а также совместной НИР со студентами в рамках СНК.

В ВГМУ существуют инструменты поощрения студенческих научных исследований. По каждой дисциплине существует модульно-рейтинговая система оценки знаний, которая учитывает не только учебные достижения, но и научные исследования. Ежегодно ректором назначаются 10 специальных стипендий для студентов-членов СНО ВГМУ.

В ВГМУ организованы подразделения: ФПК и П по П и П, кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК, лаборатория инновационной педагогики; работают научно-педагогические школы. Они осуществляют изучение актуальных вопросов педагогики, медицинского и фармацевтического образования. В ВГМУ разработана, внедрена и эффективно функционирует рейтинговая оценка деятельности преподавателей; самообследование ВГМУ; социологические исследования удовлетворенности преподавателей, студентов, выпускников и работодателей качеством образовательного процесса; внешние и внутренние аудиты.

ВГМУ регулярно взаимодействует с ППС других медицинских университетов, в том числе с зарубежными в области преподавания учебных дисциплин, научных исследований в области медицинского образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется в том числе, на ФПК и П по П и П, РИВШ, в рамках академической мобильности.

Сотрудники ВГМУ, имеющие ученую степень и звание, выступают экспертами ОП в медицинском образовании. В рамках реализации Соглашения между МО РБ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации о сотрудничестве в области государственной аккредитации учреждений высшего образования представители ВГМУ проходят подготовку в качестве экспертов. ВГМУ участвует в программе «Global World Communicator (GWC), Education and Science» в качестве международного эксперта.

За счет средств Министерства здравоохранения Республики Беларусь для выполнения НИР:

в 2019 г. университет получил 485 535,56 рублей, из них: ГНТП 68 574,42 рублей, ОНТП 31 673,70 рублей, грантов БРФФИ 32 340,00 рублей, за счет хозяйственных тем 7 947,44 рублей. Затраты на развитие материально-технической базы составили 521 981,14 рублей.

в 2020 г. университет получил 986 349,73 рублей, из них: ГНТП 139 399,60 рублей, грантов БРФФИ 27 900,00 рублей, за счет хозяйственных тем 9 949,13 рублей. Затраты на развитие материально-технической базы составили 52 546,00 рублей.

в 2021 г. университет получил 756 206,10 рублей, из них: ГНТП 107 335,10 рублей, ГП 96 737,12 рублей, грантов БРФФИ 31 000,00 рублей, за счет хозяйственных тем 12 549,88 рублей, затраты на развитие материально-технической базы составили 0 рублей.

Выполнялся международный проект «Трансабдоминальное ультразвуковое контрастированное раствором полиэтиленгликоля исследование тонкой и толстой кишки у здоровых субъектов и пациентов с воспалительными заболеваниями кишечника: новые возможности», осуществляемый по договору с ООО «Takeda Osteuropa Holding GmbH» (Австрийская Республика). Проект № IISR-2017-102420, Удостоверение о регистрации иностранной безвозмездной помощи в Департаменте Управления делами Президента РБ № 03-06/58 от 21.02.2019. Договор ВГМУ с ООО «Takeda Osteuropa Holding GmbH» от 11 декабря 2018.

В ВГМУ в рамках ГПНИ «Трансляционная медицина», подпрограмма 4.2. «Фундаментальные аспекты медицинской науки» университетом выполнялись следующие задания:

«Изучить роль экспрессии генов NOTCH- и TWEAK-сигнальных путей, участвующих в процессах пролиферации и дифференцировки клеток печени в норме и при ее токсическом поражении». Под руководством проф. Щастного А.Т. проведена оценка динамики пролиферации гепатоцитов и соотношения процессов клеточной пролиферации и клеточной гибели по экспрессии каспазы 3 и Ki-67 у крыс при тиацетамид-индуцированном поражении печени. Установлены сложные изменения молекулярных каскадов NOTCH- и TWEAK-сигнальных путей при токсическом поражении печени: выявлено повышение экспрессии генов notch2, fn14 и наряду с этим снижение экспрессии генов notch1, uar1 и tweak. Высокое значение коэффициента множественной детерминации свидетельствует о хорошей аппроксимации математическими уравнениями зависимости уровней экспрессии генов от недели эксперимента (стадии фиброза). Это позволяет прогнозировать дальнейший ход исследуемых процессов. Разработаны Методические рекомендации по проведению иммуногистохимического метода исследования различных популяций макрофагов в ткани / Лебедева Е.И. [и др.] – Минск: РУП «Институт экспериментальной ветеринарии им С.Н. Вышелесского», 2021. – 14 с. В рамках темы выполняется докторская диссертация Е.И.Лебедевой.

«Изучить прогностическую и предиктивную значимость уровней экспрессии микроРНК в циркулирующих опухолевых клетках в развитии химиорезистентности у пациенток, страдающих раком молочной железы с гиперэкспрессией рецептора эпидермального фактора роста HER2-neu». Доцентом Шляхтуновым Е.А. разработан метод оценки чувствительности и резистентности злокачественных эпителиальных новообразований молочной железы к лекарственному препарату трастузумабу на основе уровней экспрессии микро-РНК в циркулирующих опухолевых клетках;

«Определить генетические детерминанты резистентности к антибактериальным лекарственным средствам полирезистентных штаммов бактерий *Kl. pneumoniae*, *Ps. aeruginosa*, *A. baumannii*, *S. aureus*, *E. coli* с целью оптимизации антибиотикотерапии.». Под руководством профессора Семенова В.М. разработана мультиплексная ПЦР тест-система «МУЛЬТИБАК», в 100% специфичная для одномоментной идентификации *S. aureus*, *E. coli*, *Kl. pneumoniae*, *Ps. aeruginosa*, *A. baumannii*, *N. meningitidis*, *S. pneumoniae*, *H. influenzae*, *L. monocytogenes* для подтверждения наличия бактериальных патогенов SEPAK;

«Выявление мутаций лекарственной резистентности у пациентов с раком молочной железы». Под руководством д.м.н. Жильцова И.В. сформированы банк данных биологических материалов (образцов тканей РМЖ в виде парафиновых блоков) пациентов с химиочувствительными РМЖ и химиорезистентными РМЖ) и база клинико-лабораторных данных пациентов с РМЖ, характеризующих тип и стадию патологического процесса, особенности течения заболевания и его прогноз, позволяющих оценить эффективность проводимой терапии.

В рамках Подпрограммы 4.3. «Инновационные технологии клинической медицины» выполнялись задания:

«Разработать метод стимуляции раневого заживления». Научный руководитель: доц. Федянин С. Д. Под его руководством разработан метод стимуляции раневого заживления, основанный на применении аутологических аспиратов красного костного мозга. Данный метод характеризуется технической простотой, удобством, дешевизной;

«Разработать и внедрить комплекс мероприятий по диагностике и лечению метаболических нарушений при острых инфекционных деструкциях легких». Научные руководители: д.м.н., доцент В.И. Петухов, к.м.н. С.Н. Ермашкевич. Исследования доказали эффективность индивидуализированных схем периоперационной заместительной гормональной терапии у мужчин с острыми инфекционными деструкциями легких (ОИДЛ) по сравнению со схемой эмпирической заместительной гормональной терапии, включающей периоперационное назначение дексаметазона с последующим введением омнадрена. Авторами разработан проект дополнений в клинический протокол диагностики и лечения абсцесса легкого и средостения;

«Разработать метод патогенетического лечения новорожденных с пневмониями и респираторным дистресс-синдромом». Научный руководитель: д.м.н., профессор Новикова В.И. к.м.н., доцент Журавлева Л.Н. В рамках этой темы разработан метод оценки киллинга кандид нейтрофилами, который служит диагностическим критерием прогноза течения пневмоний;

«Установить спектр мутаций эпителия у пациентов с лейкоплакией слизистой оболочки рта». Научные руководители д.м.н., доцент Карпук И.Ю.; д.м.н., доцент Жильцов И. В. Исследовательским коллективом впервые в Республике Беларусь установлены высокопатогенные генетические варианты (соматические мутации) с высокой вероятностью являющиеся непосредственной причиной формирования плоскоклеточного рака СОР. Данные генетические варианты имеют высокую клиническую значимость. Разработан метод прогнозирования злокачественной трансформации лейкоплакий слизистой оболочки рта.

В рамках ГНТП «Новые методы оказания медицинской помощи», 2016 – 2020 годы, «Подпрограммы «Инфекции и биологическая безопасность», по заданию «Разработать тест-системы для идентификации и определения чувствительности к антибиотикам возбудителей стрептококковой инфекции с учетом способности формировать биопленку» подготавливается заключение лицензионного договора на производство тест-систем на базе предприятие БЕЛВИТУНИФАРМ «ИД-СТРЕП» – для идентификации стрептококков, и «АБ-СТРБ» – для определения чувствительности стрептококков, образующих биопленку. Научный руководитель: к.м.н., доц. Окулич В.К.

По заданию «Разработать и организовать производство тест-системы для диагностики инвазивных бактериальных инфекций методом мультиплексного ПЦР-анализа в режиме реального времени», ГНТП «Промышленные био- и нанотехнологии – 2020». 2016 – 2020 годы под руководством Заслуженного деятеля науки Республики Беларусь, д.м.н., профессора, Семенова В.М. разработана тест-система «Мультибак» для диагностики инвазивных бактериальных инфекций методом мультиплексного REAL-TIME PCR». В 2021 году заключен лицензионный договор с ООО «Сивитал» о передаче «НОУ-ХАУ» «Технология производства тест-системы «Мультибак» для диагностики инвазивных бактериальных инфекций методом мультиплексного REAL-TIME PCR».

В рамках темы НИР кафедры инфекционных болезней «Разработка и совершенствование методов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней человека» под руководством профессора Семенова В.М. разработаны: 1) Тест-система для обнаружения РНК коронавируса штамма SARS-CoV-2 в биологических субстратах методом ПЦР с обратной транскрипцией в реальном времени. (ТУ ВУ 391360704.019–2020); 2) Набор реагентов для одновременного выделения ДНК и РНК из биологического материала методом преципитации. ТУ ВУ 391360704.020–2020; 3) Разработана ДНК вакцина обеспечивающая выработку антител к поверхностному антигену гепатита В (HbsAg). Данная тест-система и набор реагентов используются для детекции корона-вируса штамма SARS-CoV-2 в лабораториях Республики Беларусь (Витебская, Гродненская, Гомельская, Минская области), а также в Узбекистане и ЮАР.

Продолжается работа по производству и внедрению тест-систем, ранее разработанных коллективом кафедры инфекционных болезней и производимых ООО «Сивитал»: «Биолактам», «D-лактат», а также 11 тест-систем, разработанных на основе RT-ПЦР.

В 2022 году ВГМУ выделено финансирование на выполнение следующих заданий ГПНИ «Трансляционная медицина», 2021-2025 годы, Подпрограмма 4.2. «Фундаментальные аспекты медицинской науки»:

«Изучить молекулярно-генетические механизмы формирования различных фенотипов бронхиальной астмы у детей и обосновать методы их диагностики и лечения». Научный руководитель: д.м.н., проф. Новикова В.И. Сроки выполнения: 2022 – 2024;

«Установить уровни ДНК TTV, отражающие напряженность клеточного иммунного ответа при бактериемии, обусловленной *K.pneumoniae*, *A.baumannii*, *P.aeruginosa*». Научный руководитель д.м.н., проф. Семёнов В.М. Сроки выполнения: 2022 – 2023 гг.;

«Изучить состояние липидтранспортной и иммунной систем пациентов с пересадкой почки и обосновать подходы к их коррекции». Научные руководители: д.м.н., проф. Щастный А.Т., д.м.н., проф. Осочук С.С. Сроки выполнения: 2022 – 2023 гг.

Учебные программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных средствах, достижений в здравоохранении, при необходимости вносятся изменения и дополнения. При разработке учебных программ ВГМУ привлекает к экспертизе представителей практического здравоохранения и Фармации.

С целью повышения качества образовательного процесса, мотивации студентов к процессу обучения внедряются новые методы обучения и оценки. В образовательном процессе используются наряду с традиционными формами (лекции, семинары, практические занятия) используются методы проблемного обучения, практико-ориентированные методы, активные методы проведения занятий, с организацией групповой формы работы, симуляционное обучение. Все кафедры имеют базы тестовых заданий для проведения тестового контроля знаний в электронном варианте.

Изучаются и внедряются новые образовательные методы, представленные на отечественных или международных конференциях и научных журналах, ППС периодически проходит обучение по программам дополнительного образования взрослых повышения квалификации и переподготовки, направленных на улучшение методов преподавания и оценки.

В ВГМУ работает лаборатория инновационной педагогики, способствующая внедрению современных педагогических технологий.

Руководство ВГМУ постоянно поддерживает стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Сотрудники ВГМУ премируются за достижения в НИР, за рационализаторские предложения, подготовку монографий, учебников и учебных изданий, за защиту и утверждение диссертаций и т.д. С целью повышения качества учебно-методической и воспитательной работы, стимулирования научной активности преподавателей, создания условий для профессиональной самореализации и личностного роста молодых преподавателей ежегодно вузом проводится конкурс «Ученый года ВГМУ». Конкурс проводится по трем номинациям: «Лучший ученый года»; «Лучший молодой ученый года»; «Лучший изобретатель и рационализатор года».

Результаты научной деятельности в области медицинского образования учитываются при аттестации сотрудников и избрании на должность.

Одним из приоритетных направлений является международная деятельность, которая регулируется Перспективным планом развития ВГМУ на 5 лет, а также ежегодными Планами деятельности университета.

ВГМУ обладает полной самостоятельностью и автономией в финансировании программ международной деятельности, при реализации которых используются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по аккредитуемому ОП, в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта.

Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне.

В ходе посещения учебных аудиторий, учебных и научных лабораторий, учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-

практического центра «Фармация», баз практик, эксперты ВЭК отмечают, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса характеризуется наличием развитой учебно-лабораторной базы, полностью соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. №88. Университет располагает аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, симуляционно-тренингового обучения, текущей и промежуточной аттестации, имеются лаборатории, анатомический музей, научная библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, а также обеспечены условия питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Для клинической практики и развития профессиональных компетенций обучающимся доступны плановые и экстренные пациенты по всем основным клиническим направлениям: внутренняя медицина (с подспециализациями), хирургия (с подспециализациями), анестезиология и реаниматология, неврология и нейрохирургия, психиатрия и наркология, общая врачебная практика, акушерство и гинекология, педиатрия, инфекционные заболевания, гериатрия и медицинская реабилитация. Подготовка высококвалифицированного врача в ВГМУ обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и формированием практических навыков в условиях УЦПСО, университетской клиники и университетской стоматологической поликлиники.

На 24 базах УЗ г. Витебска, на базе санатория «Лётцы», управления Государственного комитета судебных экспертиз РБ по Витебской области, университетской клиники и стоматологической поликлиники, УЗ «Могилевская областная клиническая больница» функционируют 35 клинических кафедр.

Клинические базы включают в себя УЗ, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, центр дерматовенерологии и косметологии, центр пульмонологии и фтизиатрии, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения; специализированное бюро медицинской экспертизы; учреждения/отделения медико-социального профиля (гериатрия, паллиативная помощь) и социальные учреждения; отделения медицинской профилактики. Клинические базы университета располагают необходимой современной материально-техническим оснащением для обучения оказания первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством. На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций.

В Клинике ВГМУ функционирует программное обеспечение АИС «1С – медицинский центр» с модулями «Рабочие места специалистов» и «Медицинская лаборатория». Университет подключен к республиканской телемедицинской системе, системе ГУ «Республиканский центр организации медицинского реагирования», МИС (Медицинской информационной системе) «Лекарь».

Студенты ФФ имеют возможность приобретать практические навыки работы в АИС «Электронная аптека», с помощью которой они знакомятся возможностями автоматизации в организации розничной торговли лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения, знакомятся с оперативно-техническим, управленческим и первичным бухгалтерским учетом в аптечной сети.

Научно-исследовательские работы в ВГМУ выполняются по 8 основным научным направлениям: хирургические заболевания и травма; фармакология, фармация и

биотехнологии; инфекции и биологическая безопасность; болезни системы кровообращения; здоровая мать – здоровый ребенок; внутренние болезни; медицинская реабилитации и инновационная педагогика.

НИР в университете выполняются кафедрами, деятельность которых на уровне факультетов координируется профильными проблемными комиссиями (ППК), а на уровне университета Научно-техническим советом (НТС). Все штатные преподаватели университета участвуют в выполнении НИР.

Перспективной формой реализации научных исследований является грантовая система научно-исследовательской деятельности, а также привлечение иностранной безвозмездной помощи и др.

За 2019-2021 годы кафедрами университета выполнялись 73 темы, зарегистрированные в БелИСА, из которых ГПНИ - 12 заданий; ГП – 2, ГНТП - 3 задания; ОНТП - 1 задание; ФФИ - 9, инициативных НИР – 46.

За 2019–2021 гг. получено 46 патентов на изобретения и полезные модели, утверждено 82 рацпредложения, подготовлено 58 инструкций по применению. По результатам НИР за 2021 год подготовлено: 6 Методических указаний, 16 Проектов Стандартных операционных процедур (СОП), 22 инструкции по применению, подано 11 заявок на изобретения и полезные модели, получено 14 патентов Республики Беларусь, утверждено 36 рацпредложений. В 2021 году 44 научных достижений, внедрены в практическое здравоохранение и 159 – в образовательную деятельность и учебный процесс, получено (414) акта внедрения, из них (115) – в различные учреждения практического здравоохранения Республики Беларусь, в учебный процесс – (299) актов.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к ректору, проректору, декану, тьютору, куратору, психологу. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства, системой питания и медицинского обслуживания, санаторно-курортного лечения, проживания в общежитиях.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-практический центр «Фармация»).
2. Возможность использования материально-технической базы лечебных учреждений, в том числе и высокотехнологичного оборудования, предоставляемого лечебными учреждениями для осуществления образовательного процесса.
3. Достаточное количество клинических баз, наличие университетской клиники и университетской стоматологической поликлиники, Учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения, сформировавшаяся в университете система организации и проведения практик позволяют успешно решать программные задачи практического обучения студентов.
4. Научная деятельность университета, которая позволяет проведение научных исследований на международном уровне с участием обучающихся.
5. Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в Республике Беларусь среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS).

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям аккредитуемых ОП обеспечить прохождение ОП внешней экспертизы, с привлечением опытных международных экспертов в области медицины и медицинского образования. Срок: начало 2022-2023 учебного года.

2. Руководству университета совершенствовать цифровую информационную и коммуникационную среду и обеспечить эффективное использование в образовательном процессе. Срок: начало 2022-2023 учебного года.

3. Руководству университета для обеспечения должного уровня международного сотрудничества и продвижения вуза на национальном и международном уровнях, необходимо расширить взаимодействие с зарубежными вузами и исследовательскими центрами для осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, академической мобильности ППС, АУП и обучающихся, а также внедрения практики программ двойных дипломов. Срок: 2022-2023 учебный год.

***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 5,  
удовлетворительные – 25,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

***6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»***

***Доказательная часть***

В университете осуществляется программа мониторинга процессов и результатов, включающая сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы. Мониторинг процессов в университете осуществляется непрерывно и состоит из: подготовки к процедуре государственной аккредитации по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»; 1-79 01 07 «Стоматология» и 1-79 01 08 «Фармация» (последнюю аккредитацию университет прошел в 2019 году), текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканатов (контрольные посещения); мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы на кафедрах учебно-методическим отделом (формы ежемесячной, годовой отчетности о выполняемой работе ППС кафедры); оценки качества образовательного процесса сектором СМК в форме внутреннего аудита учебных подразделений, ежегодный мониторинг процессов; оценки качества преподавания путем анонимных онлайн-анкетирований на сайте университета; внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий преподавателями кафедр.

Результаты мониторинга и анонимного анкетирования обсуждаются на заседаниях НМС, Совете ФФ, на которых разрабатывается план мероприятий по совершенствованию ОП и повышению качества образования, утверждаемый проректором по учебной работе. Результаты его реализации докладываются на курсовых собраниях и НМС.

В ВГМУ действует многоуровневая система оценки ОП, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного контроля о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами); периодического контроля со стороны учебно-методического отдела за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий; оценки качества образовательного процесса сектором СМК; оценки качества преподавания ППС студентами; внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений занятий преподавателями, регулярный контроль качества обучения на кафедрах сотрудниками учебной части. Результаты работы инспекционной группы ежемесячно обсуждаются на заседаниях НМС, Совете ФФ.

В рамках механизмов оценки ОП обеспечена возможность отслеживать прогресс студентов, начиная с результатов при поступлении в ВГМУ, ТА, заканчивая ИА и подсчета рейтинга студента на всей продолжительности обучения. Документированное хранение результатов успеваемости студентов позволяет мониторить эти данные в процессе всего

срока обучения в ВГМУ.

Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс студентов в профессиональном и личностном развитии. Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами дисциплин, и в рамках СНО, университетских и международных олимпиадах и конференциях, ЛПМ «Фармация».

Периодическое проведение анкетирования студентов дает расширение возможностей для прогресса студентов, уточнение интересов студентов. Возможность улучшения и прогресса дает обсуждение и анализ ОП, который проходит на заседаниях НМС.

Достижение конечных результатов обучения аккредитуемых ОП обсуждается на последнем заседании ГЭК, Совете ФФ, НМС, Совете университета. Результаты Целей в достижении качества ФФ обсуждаются ежегодно на Совете ФФ в рамках обсуждения отчета о работе ФФ за учебный год. При невыполнении показателей обсуждаются причины и стратегии их достижения в следующего учебного году.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМО и деканат ФФ. Образовательные программы оценивают заинтересованные стороны – внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели кафедр, работодатели, работники практической фармации, участвующие в ГЭК. Результаты оценки ОП «Фармация» заинтересованными сторонами обсуждаются на Совете ФФ и Совете университета.

Всесторонний мониторинг ОП позволяет корректировать подходы к методам оценки результатов учебной деятельности студентов и внедрять новые формы организации учебного процесса. Таким примером является возможность проведения зачетов и экзаменов в форме, установленной решением кафедры.

Результаты освоения аккредитуемых ОП оцениваются по итогам ИА в виде трех государственных экзаменов, трудоустройству выпускников. Востребованность выпускников ФФ составляет 100%. После окончания обучения проводится анкетирование выпускников, с целью возможной коррекции ОП. Уровень удовлетворенности процессом обучения студентов ФФ составляет 98,7%.

Для оценки своей деятельности, результатов работы в ВГМУ проводится мониторинг качества промежуточных результатов (выживаемость знаний после окончания модуля дисциплины или после завершения изучения дисциплины) и мониторинг качества общих конечных результатов, оценивая уровень удовлетворенности выпускников качеством образовательного процесса.

В ВГМУ ежегодно анализируются результаты обратной связи с работодателями. Степень удовлетворенности уровнем знаний и навыков выпускников потребителями составляет 92%.

Эффективным инструментом исследования обратной связи, включающей информацию о процессе и результате образовательной реализации программы, о недобросовестном отношении к преподаванию и ненадлежащем поведении ППС и студентов является анкетирование представителей заинтересованных сторон.

Контроль качества обучения на факультете осуществляется 2 раза в год по итогам экзаменационных сессий, on-line анкетированию студентов по результатам экзаменационных сессий, проверке выживаемости знаний и практических навыков. Итоги экзаменационных сессий и on-line анкетирования студентов по результатам ТА, результаты проверки выживаемости знаний и практических навыков обсуждаются на заседаниях ректората, Совета университета, НМС, Совете ФФ, кафедр, студенческого Совета по контролю качества образования, курсовых собраниях, вырабатывается план мероприятий по повышению качества обучения на факультетах.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг (анонимное анкетирование).

ВГМУ использует результаты обратной связи, основанной на online-анкетировании студентов, выпускников, сотрудников, организаций-заказчиков кадров для улучшения образовательной программы, что позволяет учесть потребности всех заинтересованных

сторон. В результате исследования опроса студентов 2 раза в год в течение 1 месяца после начала семестра оптимально корректируется расписание.

На ФФ осуществляется мониторинг успеваемости студентов по итогам зимней/летней сессий. Систематически актуализируется список студентов, имеющих задолженности и низкий средний балл по дисциплинам. Родителям этих студентов направляется письмо с информацией об успеваемости студента. Результаты успеваемости студентов обсуждаются на Совете ФФ. Деканом ФФ проводятся индивидуальные консультации с каждым студентом, подлежащим отчислению из ВГМУ вне зависимости от причины, а также с каждым, выразившим желание восстановиться повторно. При необходимости привлекается педагог-психолог ОВРСМ.

Анализ анкетирования студентов и преподавателей позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения лекций и практических занятий, вносить новые дисциплины в вариативную часть ОП, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

По окончании учебного года все кафедры предоставляют акты готовности к новому учебному году, проводятся административные обходы, пересматриваются заявки на материально-техническое обеспечение учебного процесса, анализируется штат ППС.

Учебные достижения студента анализируются с учетом социальных и культурных условий. Так, студенты имеют возможность получить скидку со стоимости обучения до 60%, при наличии высоких показателей в учебной, научной и общественной работе, и, в том числе, если нуждаются в социальной поддержке. Достижения студента учитываются при распределении выпускников на первое рабочее место: очередность устанавливается согласно рейтингу студента.

Достижения студентов с первого курса анализируются деканом, заместителями декана. Студентам предлагается широкий выбор общественных и профессиональных организаций и коллективов для реализации своих интересов и личностного роста (студенческий клуб, спортивный клуб, волонтерские организации, СНО, ЛПМ).

На сайте ВГМУ, в системе дистанционного обучения, на официальных страницах университета в социальных сетях и на странице ФФ в разделе «Новости ФФ» публикуется информация о достижениях студентов.

При наличии высоких результатов рейтинга студент может получить рекомендацию Совета ФФ для поступления в магистратуру, аспирантуру.

Результаты успеваемости студентов, информация о востребованности выпускников аккредитуемых ОП является основой для планирования контрольных цифр приема на ФФ, которые утверждаются централизованно МЗ РБ.

На всех этапах реализации ОП со студентами проводится консультации, касающиеся всех сфер их учебной и социальной деятельности. Консультации ведутся: по учебным вопросам (текущие, предэкзаменационные консультации, на всех кафедрах в СДО введено также дистанционное консультирование, по успеваемости – сотрудниками деканата, деканом, ППС); по социальным и вопросам проживания – ответственными за воспитательную работу, кураторами академических групп и в том числе кураторов по адаптации, тьюторами из числа студентов старших курсов. В ВГМУ проводятся консультации по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации.

Ежегодно проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Учебные программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутри кафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Затем учебные программы по всем дисциплинам и практикам проходят нормоконтроль в учебно-методическом отделе, рассматриваются на Совете ФФ и предоставляются на НМС.

Участие студентов в оценке ОП осуществляется через анкетирование. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях Совета университета,

заседаниях ректората, заседаниях Совете ФФ, вовлекая таким образом администрацию и управление к оценке ОП. При необходимости разрабатываются корректирующие действия на различных уровнях. Обратная связь по ОП регулярно отслеживается по результатам анкетирования студентов «Учебный процесс глазами студента».

По результатам анкетирования студентов университета, проведенного в ходе визита ВЭК, члены комиссии выявили, что полностью удовлетворены общим качеством учебных программ 82,7% респондентов; доступностью академического консультирования – 88,2%; четкостью представления программы курса – 77,3%; структурой и содержанием и курса – 73,5%; ясностью ключевых терминов ОП - 78,3%; качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 96,6%; системой оценивания учебных достижений – 73,5%; предоставлением равных возможностей для освоения ОП и личностного развития всем обучающимся - 82,5% респондентов.

По результатам анкетирования ППС Университета, проведенного в ходе визита ВЭК, члены комиссии выявили, что высокую оценку содержанию ОП и соответствия ожиданиям и потребностям преподавателей дали 85,4% респондентов; поддержке вуза и его руководства в процессе разработки новых образовательных программ – 82,8%; соответствию знаний студентов реалиям требований современного рынка труда – 70,9%; направленности образовательных программ/учебных планов на предоставление обучающимся навыков анализа ситуации и построения прогнозов - 67,8%; соответствию ОП реалиям требований современного рынка труда – 70,9% респондентов.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по аккредитуемым ОП, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта.

В университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и административно-управленческого персонала.

В университете на регулярной основе проводится мониторинг ОП, а также процессов и результатов обучения студентов с подсчетом рейтинга студента на всех этапах обучения. Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по улучшению. При необходимости по результатам мониторинга на различных уровнях разрабатываются корректирующие действия.

В ВГМУ проводится on-line анкетирование обучающихся, выпускников, ППС, как один из механизмов изучения и оценки, реализуемой ОП, а также усовершенствования системы студенческого самоуправления. Все результаты по проведенным исследованиям размещаются во внутренней сети ВГМУ для свободного доступа.

Также члены комиссии отмечают, что университет проводит работу с выпускниками и работодателями по аккредитуемым ОП что было подтверждено на встречах с этими фокус-группами. Степень удовлетворенности уровнем знаний и навыков выпускников потребителями составляет 92%.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ВГМУ разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы. Срок: 2022-2023 уч.год.

**Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 0,  
удовлетворительные – 24,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

**Доказательная часть**

Управление ВГМУ осуществляется в соответствии с законодательством РБ, уставом ВГМУ. Непосредственное руководство деятельностью ВГМУ осуществляет ректор университета. В состав высшего руководства ВГМУ входят: проректор по учебной работе, проректор по международным связям и работе с иностранными гражданами, проректор по воспитательной и идеологической работе, проректор по НИР, проректор по учебной и лечебной работе, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по безопасности, режиму и кадрам (<https://www.vsmu.by/about-vsmu/rectorat.html>).

Непосредственное руководство ФФ осуществляет декан. Полномочия и ответственность декана утверждены Уставом. В подчинении декана находятся заместители декана.

Основным органом самоуправления ВГМУ является Совет университета, основным органом самоуправления ФФ являются Совет ФФ, созданные в целях решения основных вопросов деятельности ВГМУ и ФФ соответственно. Деятельность Совета университета и Совета ФФ осуществляется согласно НПА РБ и локальными нормативными актами. Состав Совета ФФ включает:

- декан ФФ, руководители структурных подразделений университета, ППС кафедр ФФ.
- представители студентов.

На заседания Совета ФФ приглашаются представители организаций – заказчиков кадров, общественных объединений, иных организаций.

Совет ФФ работает в соответствии с утвержденным планом работы, утвержденном на последнем заседании Совета в календарном году. Решения Совета ФФ принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, за исключением случаев тайного голосования.

По мере изменений в структуре ВГМУ утверждается ректором список кафедр по факультетам. Управление кафедрой осуществляется заведующим кафедрой, который назначается на должность после его избрания Советом университета и освобождается от занимаемой должности ректором. Ежегодно согласно приказу ректора, назначаются ответственные за учебно-методическое обеспечение образовательного процесса на кафедрах.

С целью оценивания академического руководства в отношении достижения Миссии и намеченных образовательных результатов в ВГМУ разработана, внедрена и функционирует СМК. Регулярная оценка проводится посредством внутреннего аудита. Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством ВГМУ. Результаты аудитов доводятся до сведения администрации, преподавателей и других заинтересованных лиц. В 2020 году ВГМУ прошел сертификационный аудит СМК на соответствие требованиям СТБ ISO 9001-2015 в НСПС и DIN EN ISO 9001:2015 в немецкой системе аккредитации.

Ежегодно на расширенном Совете университета, где присутствуют сотрудники, представители заинтересованных сторон и студенческий актив, ректором доводится аналитическая информация об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению деятельности ВГМУ.

На Совете ФФ обсуждаются вопросы достижения Миссии аккредитуемых ОП, Целей

в области качества ФФ, а также выполнение СМК кафедрами ФФ.

ВГМУ финансируется за счет средств республиканского бюджета в пределах средств, предусмотренных на финансовый год бюджетной сметой, и сметой доходов и расходов внебюджетных средств, полученных от осуществления приносящей доходы деятельности. Сметы доходов и расходов внебюджетных средств составляются отдельно по каждому источнику доходов в соответствии с НПА РБ.

Ресурсы, необходимые для реализации аккредитуемых ОП, выделяются из средств республиканского бюджета ежегодно, в пределах выделенных бюджетных мест.

ВГМУ является юридическим лицом, несёт самостоятельную ответственность по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, имеет обособленное имущество и самостоятельный баланс. Расходы по бюджетным средствам производятся исходя из потребности в средствах, с учетом осуществления режима экономии и эффективного расходования материальных и денежных средств. Расходы при осуществлении внебюджетной деятельности производятся в пределах денежных поступлений внебюджетных средств.

ВГМУ обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований. Темп роста заработной платы ППС в 2021 году составил 114% по сравнению с 2020 годом.

Ежегодно ВГМУ выделяет внебюджетные средства на проведение НИР. Научные исследования проводятся в рамках научных, научно-технических и иных программ, научного обеспечения государственных программ, по договорам с государственными органами и иными организациями РБ и других государств, а также по утвержденному Советом университета плану подготовки НРВК.

Предметом деятельности ВГМУ является осуществление образовательной деятельности, в том числе реализация ОП высшего образования, ОП послевузовского образования, ОП дополнительного образования взрослых в соответствии с НПА РБ.

По итогам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, открытость и доступность высшего руководства для студентов положительно оценили 88,1% респондентов; открытость и доступность высшего руководства для преподавательского состава – 86,2% респондентов.

### *Аналитическая часть*

При реализации аккредитуемых ОП сотрудники университета руководствуется внешними и внутренними НПА, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров по соответствующим направлениям в рамках их компетенции, процедурами управления качеством, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

Ректор, проректора и руководители структурных подразделений университета несут административную ответственность за принятые решения и результаты их выполнения. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом ВГМУ.

Как следует из отчета о самооценке и ответов на встречах с руководителями университета, финансирование вуза осуществляется за счет средств республиканского бюджета в пределах средств, предусмотренных на финансовый год бюджетной сметой, и сметой доходов и расходов внебюджетных средств, полученных от осуществления приносящей доходы деятельности. Сметы доходов и расходов внебюджетных средств составляются отдельно по каждому источнику доходов в соответствии с НПА РБ.

Во время встреч с ППС, руководителями структурных подразделений университета членами ВЭК установлено, что для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности своей деятельности в университете разработана и функционирует рейтинговая оценка ППС. Администрация вуза руководствуется результатами рейтингов

при назначении стимулирующей части заработной платы, решении вопросов о конкурсном избрании (переизбрании) на должности.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и студентов, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивает деятельность высшего руководства университета и администрации фармацевтического факультета.

В результате проведенного интервью с работодателями, комиссией отмечено конструктивное взаимодействие сектора здравоохранения с ВГМУ через совместное участие в разработке, реализации и актуализации образовательных программ, предоставление данных обучающимся и ППС для научных исследований, профориентационную работу.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1. Системная работа с сектором здравоохранения, наличие договоров с клиническими базами, что гарантирует раннее пациенториентированное обучение.
2. Востребованность аккредитуемых ОП.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 2,  
удовлетворительные – 15,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.

#### ***6.9 Стандарт «Постоянное обновление»***

##### ***Доказательная часть***

Ежегодно руководством университета пересматривается и проводится оценка уровня достижения Миссии, целей стратегического развития и планов университета. В соответствии с достижениями медицинской науки и практики, изменяющимися нормативно-правовыми требованиями, приоритетами социально-экономического развития страны все процессы в университете постоянно обновляются и совершенствуются. В соответствии с достижениями медицинской и фармацевтической науки и практики, изменяющимися нормативно-правовыми требованиями, приоритетами социально-экономического развития страны все процессы постоянно обновляются и совершенствуются.

Для осуществления планов непрерывного улучшения в области качества выделяются необходимые кадровые и финансовые ресурсы.

Анализ деятельности ФФ основывается на результатах регулярного мониторинга. Мониторинг реализации и достижения цели ОП «Фармация» проводится на основе полученных результатов успеваемости, анкетирования, отчетов кафедр ФФ. Студенты способствуют обеспечению качества образовательного процесса на основе участия в работе ССККО, а также в работе Совета ФФ, ССС ФФ. Проводится анализ деятельности на основе мониторинга программы стратегического развития, годового плана деятельности, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий, анонимного анкетирования потребителей.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности ФФ основывается на постоянном изучении преобразований и моделей, инноваций развития в образовании и фармации внутри страны, а также за её пределами.

Для этих целей используется специализированная литература, зарубежные командировки, применяется опыт академической мобильности студентов и преподавателей

в учебные заведения других стран, участия в национальных и международных проектах, участия студентов и преподавателей в конференциях различного уровня.

Основой для определения мероприятий по обновлению и улучшению служат результаты мониторинга, которые рассматриваются на заседаниях Совета ФФ.

Положения Миссии ОП «Фармация» адаптируются с учетом конечных результатов, научных достижений, социально-экономического и культурного развития общества. Соответствие образовательной деятельности, результатов обучения Миссии контролируется учебно-методическим отделом, сектором СМК, деканатом.

Важным направлением деятельности ФФ является активное сотрудничество с практической фармацией и системой здравоохранения, которое позволяет ППС ФФ быть активным участником всех процессов по оказанию фармацевтической помощи в РБ. ППС активно участвуют во всех процессах преобразования в фармации. Одним из таких направлений взаимодействия является практическая подготовка, которая осуществляется в фармацевтических организациях страны, что дает возможность студентам освоить профессиональные компетенции непосредственно на будущем рабочем месте в аптеке и на фармацевтическом предприятии. Повышение удовлетворенности всех заинтересованных сторон стало возможным благодаря проводимой политике в ВГМУ, развитию университетской инфраструктуры, возможности заниматься научными исследованиями на базе лабораторий университета, наличию квалифицированного персонала, внимательному отношению администрации ВГМУ к запросам всех потребителей.

По причине высокого уровня требований к ППС ВГМУ направляет своих сотрудников на курсы повышения квалификации и переподготовки, формируя внутри вуза специалистов высшей научной квалификации. Действует эффективная система отбора кадров, основанная на базе данных одаренной молодежи. Также для практического обучения с целью реализации образовательного процесса привлекаются высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения.

Формируя и обновляя образовательные ресурсы, ВГМУ систематически приобретает новейшую литературу, в том числе оригинальную англоязычную, обеспечивает удаленный доступ к электронным ресурсам. ФФ внедряет возможности дистанционного обучения, обновляет и расширяет возможности симуляционного обучения.

Принятие мер по совершенствованию мониторинга и оценки ОП «Фармация» основывается на анализе результатов аттестации, опросе студентов, выпускников, работодателей.

С учетом изменений внутренней и внешней среды, современных глобальных вызовов ВГМУ модернизирует организационную структуру, создает новые структурные подразделения, совершенствует СМК, развивает современные коммуникативные (облачные) технологии. Реализуя Миссию, ФФ стремится обеспечить высокую эффективность деятельности и быть одним из ведущих центров медицинской и фармацевтической науки и образования.

### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, определили, что университет как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского и фармацевтического образования Республики Беларусь, должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания аккредитуемых ОП, результатов обучения, оценки и образовательной среды.

Вуз проводит адаптацию своей миссии с учетом современных реалий и возможностей предоставления качественных образовательных услуг, что влияет на конечные результаты обучения, пересмотр и адаптацию образовательной программы и ее модели.

Разработан и утвержден ряд внутренних положений, регулирующих основные направления деятельности вуза. Нормативно-правовые документы размещены на

официальном сайте университета.

ВЭК отмечает работу вуза по мониторингу качества образовательного процесса, согласно утвержденному положению. Результаты анкетирования обсуждены на заседаниях Ученого совета. Определена процедура разработки и алгоритм мониторинга и улучшения ОП.

Эксперты ВЭК отметили, что представленная на сайте информация недостаточная и требует актуализации и доработки.

Таким образом, в ВГМУ регулярно осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности. Разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту нет.

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям аккредитуемых образовательных программ «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» адаптировать модель ОП и методических подходов, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения. Срок: 2022-2023 уч.год.
2. Руководителям аккредитуемых образовательных программ «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки ОП. Срок: 2022-2023 уч.год.
3. На регулярной основе актуализировать информацию об аккредитуемых ОП на официальном сайте университета.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 0,  
удовлетворительные – 12,  
предполагают улучшения – 2,  
неудовлетворительные – 0.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Научная деятельность университета, которая позволяет проведение научных исследований на международном уровне с участием обучающихся.

2. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, наличие договоров с 187 клиническими базами, что гарантирует раннее практикоориентированное обучение.

3. Наличие в ВГМУ народного социального факультета «Здоровьесбережение», который определяет взаимосвязь с комплементарной медициной.

4. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся поддерживают усилия руководства университета и удовлетворены предоставленными условиями работы и учебы, согласно проведенным опросам.

5. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-практический центр «Фармация»).

6. Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в университете.

### **7.3 Стандарт «Оценка студентов»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

### **7.4 Стандарт «Студенты»**

1. Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в университете.

2. В ВГМУ работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки, служба тьюторов и кураторов), осуществляется перевод успевающих студентов, проходящих обучение на платной основе, на обучение за счет средств федерального бюджета, организована материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

### **7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Университет обеспечивает должное признание и достойное вознаграждение профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

2. Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в стране среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS).

### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-практический центр «Фармация»).

2. Возможность использования материально-технической базы лечебных учреждений, в том числе и высокотехнологичного оборудования, предоставляемого лечебными учреждениями для осуществления образовательного процесса.

3. Достаточное количество клинических баз, наличие университетской клиники и университетской стоматологической поликлиники, Учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения, сформировавшаяся в университете система организации и проведения практик позволяют успешно решать программные задачи практического обучения студентов.

4. Научная деятельность университета, которая позволяет проведение научных

исследований на международном уровне с участием обучающихся.

5. Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в Республике Беларусь среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS).

#### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

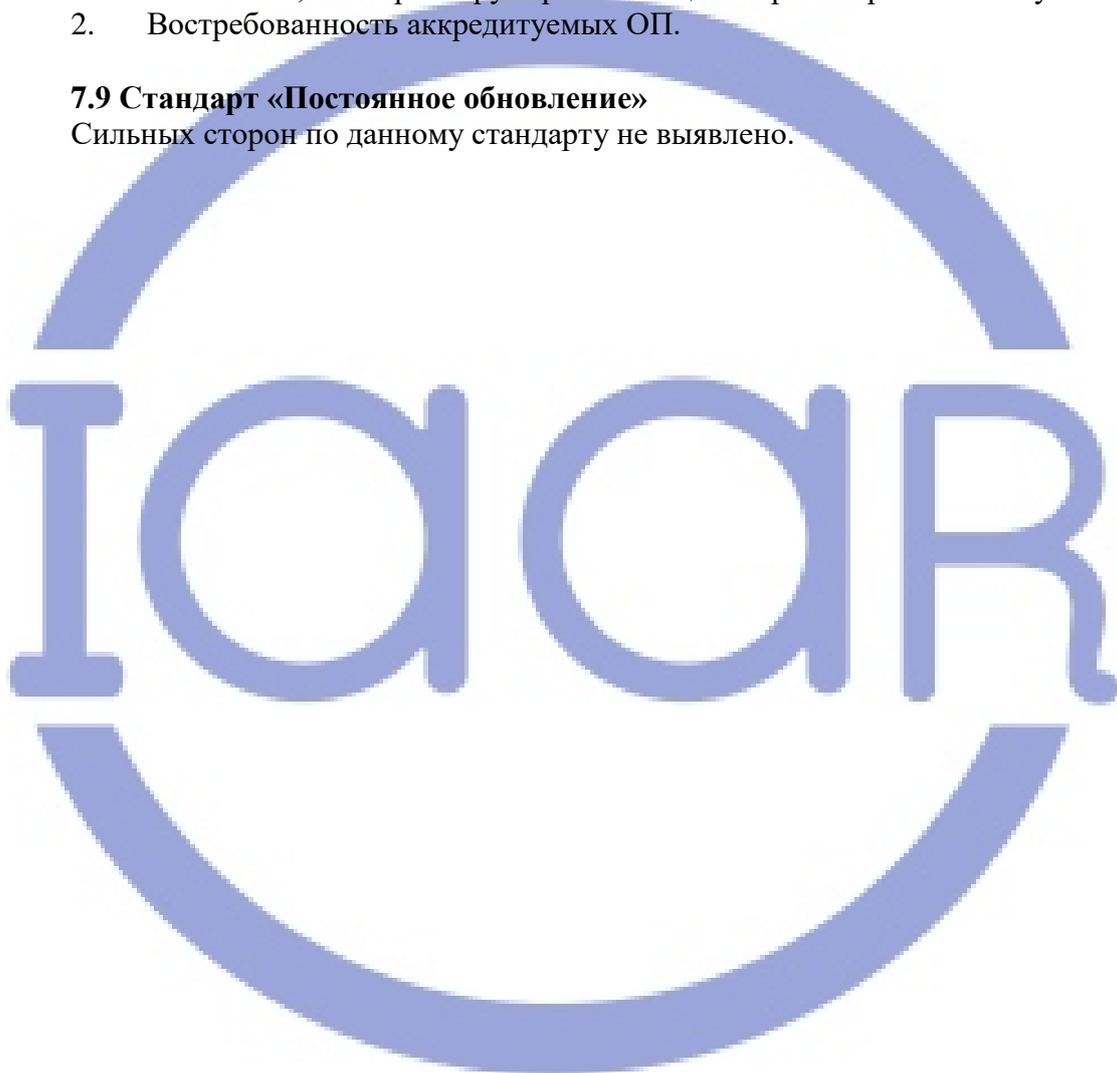
#### **7.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

1. Системная работа с сектором здравоохранения, наличие договоров с клиническими базами, что гарантирует раннее пациентоориентированное обучение.

2. Востребованность аккредитуемых ОП.

#### **7.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1. Обсудить миссию вуза с привлечением ППС, АУП, обучающихся с документированием данного процесса. Срок: до 01.09.2022 г.
2. Внедрить механизм получения документального подтверждения участия основных стейкхолдеров в разработке миссии аккредитуемых ОП. Срок 2022-2023 учебный год.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Рекомендуется обеспечить постоянный мониторинг качества реализации всех аккредитуемых ОП всеми заинтересованными сторонами. Срок: 2022-2023 уч.год.

### **8.3 Стандарт «Оценка студентов»**

1. Использовать широкий спектр методов оценки и форматов, включающие сочетания валидности, надежности, влияние на обучение и приемлемости. Срок: 2022-2023 уч.год.
2. Систематически оценивать валидность и надежность методов оценки для обеспечения качества практики и методов оценки. Рекомендовано повысить валидность фондов оценочных средств за счёт внутренней и внешней экспертизы в целях обеспечения качества и объективности оценивания обучающихся. Срок: 2022-2023 уч.год.
3. Включить в систему методов оценивания конкретное подтверждение критериев валидности и надежности. Срок: 2022-2023 уч.год.

### **8.4 Стандарт «Студенты»**

1. Руководству ВГМУ расширить представительство обучающихся, в том числе иностранных студентов в составе коллегиальных совещательных органов. Срок: 2022-2023 учебный год.

### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Руководителям факультетов запланировать и реализовать прохождение курсов повышения квалификации ППС в области медицинского образования. Срок: 2022-2023 уч.год.
2. Руководителям аккредитуемых ОП расширить спектр методов преподавания с учетом лучшей международной практики (PBL - проблемно-ориентированное обучение, CBL - обучение, основанное на клиническом случае), TBL - командно-ориентированное обучение, RBL - научно-ориентированное обучение и др.). Срок: 2022-2023 уч.год.

### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Руководителям аккредитуемых ОП обеспечить прохождение ОП внешней экспертизы, с привлечением опытных международных экспертов в области медицины и медицинского образования. Срок: начало 2022-2023 учебного года.
2. Руководству университета совершенствовать цифровую информационную и коммуникационную среду и обеспечить эффективное использование в образовательном процессе. Срок: начало 2022-2023 учебного года.
3. Руководству университета для обеспечения должного уровня международного сотрудничества и продвижения вуза на национальном и международном уровнях, необходимо расширить взаимодействие с зарубежными вузами и исследовательскими центрами для осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, академической мобильности ППС, АУП и обучающихся, а также внедрения практики программ двойных дипломов. Срок: 2022-2023 учебный год.

### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Руководству ВГМУ разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы. Срок: 2022-2023 уч.год.

### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

Нет рекомендаций.

### **8.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

1. Руководителям аккредитуемых образовательных программ «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» адаптировать модель ОП и методических подходов, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения. Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Руководителям аккредитуемых образовательных программ «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки ОП. Срок: 2022-2023 уч.год.

3. На регулярной основе актуализировать информацию об аккредитуемых ОП на официальном сайте университета.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

-

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», в рамках международной институциональной аккредитации может быть аккредитовано сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.1.1</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <b>НПР/НМО.</b>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<i>Участие в формулировании миссии</i>				

8	8	1.2.1	<i>Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.</i>		+		
9	9	1.2.2	<i>Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		<b>1.3</b>	<i>Институциональная автономия и академическая свобода</i>				
			<i>Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:</i>				
10	10	1.3.1	<i>разработки и составлении образовательной программы;</i>		+		
11	11	1.3.2	<i>использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.</i>		+		
			<i>Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:</i>				
12	12	1.3.3	<i>в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	<i>в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.</i>		+		
		<b>1.4</b>	<i>Конечные результаты обучения</i>				
		1.4.1	<i>Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:</i>				
13	13		<i>своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;</i>		+		
14	14		<i>соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;</i>		+		
15	15		<i>своих будущих ролей в секторе здравоохранения;</i>		+		
16	16		<i>своей последующей последипломной подготовке;</i>		+		
17	17		<i>своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;</i>		+		
18	18		<i>медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.</i>		+		
19	19	1.4.2	<i>Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент</i>		+		

			выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	<b>Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;</b>		+		
22	22	1.4.5	<b>Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;</b>		+		
23	23	1.4.6	<b>Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.</b>		+		
			Итого	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	<b>Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.</b>		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				

29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		

		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту,	+			

			включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.	+			
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном		+		

			подразделении, ответственном за образовательные программы.				
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	<b>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</b>			+	
74	8	3.1.8	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>		+		
75	9	3.1.9	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> студента,		+		

			<i>что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования		+		

			<b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>	+			
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		

93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического		+		

			штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
103	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
104	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
105	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
106	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
107	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
108	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных		+		

			компонентов образовательной программы;				
109	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
110	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
111	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
112	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			
114	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
115	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
116	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать,</b> адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики,</i>		+		

			<i>наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
117	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
118	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
119	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
121	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
122	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
124	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
125	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
127	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
128	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
129	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
130	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и		+		

			проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
132	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
133	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
135	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
136	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
137	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
138	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		

139	30	6.6.4	<i>гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.</i>		+		
			<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
140	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
141	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
142	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
143	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
144	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
145	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		

146	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
147	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последилового обучения;		+		
148	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
149	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включает информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
150	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
151	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также <i>собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
152	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
153	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
154	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
155	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования				

			следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
156	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
157	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
158	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
159	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
160	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует для других заинтересованных сторон</b> , включающих <i>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
161	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
163	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
164	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
165	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	8.1.3	студентов;		+		
167	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
168	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях,</i>		+		

			<i>размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
169	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
171	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
173	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
174	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
175	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
176	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение		+		

			потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
179	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
180	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
181	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
182	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
183	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
184	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
185	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
186	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая	+			

			клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
187	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
188	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.			+	
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.			+	
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.			+	
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>17</b>	<b>163</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**СОГЛАСОВАНО**  
Ректор учреждения образования  
«Витебский государственный  
ордена Дружбы народов  
медицинский университет»  
Щастный А.Т.  
«10» января 2022 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор  
НУ «Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга»  
Жумагулова А. Б.  
«10» января 2022 года

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 8-10 февраля 2022 года (по времени г. Витебск)

№	Основные образовательные программы
1	1-79 01 01 «Лечебное дело»
2	1-79 01 07 «Стоматология»
3	1-79 01 08 «Фармация»

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>7 февраля 2022</b>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
<b>День 1-й: 8 февраля 2022 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Щастный Анатолий Тадеушевич, доктор медицинский наук, профессор</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проректор по учебной работе – Коневалова Наталья Юрьевна, д.б.н., профессор;</li> <li>2. Проректор по научно-исследовательской работе – Сушков Сергей Альбертович, к.м.н., доцент;</li> <li>3. Проректор по учебной и лечебной работе – Щупакова Алина Николаевна, д.м.н., профессор;</li> <li>4. Проректор по международным связям и работе с иностранными гражданами – Савчук Максим Михайлович, к.м.н.;</li> </ol>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>

		<p>5. Проректор по воспитательной и идеологической работе – Болтрушевич Наталья Геннадьевна, к.ист.н, доцент;</p> <p>6. Проректор по административно-хозяйственной работе – Васильев Олег Милославович, к.м.н., доцент;</p> <p>7. Проректор по безопасности, режиму и кадрам – Дорофеев Николай Борисович, к.психол.н., доцент</p>	
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Главный бухгалтер – Бaleyко Алла Ивановна;</p> <p>2. Начальник отдела международных связей – Белякова Елена Александровна;</p> <p>3. Начальник центра профмастерства – Василенко Наталья Владимировна, к.м.н., доцент;</p> <p>4. Заведующий учебным сектором учебно-методического отдела – Василецкая Евгения Владимировна;</p> <p>5. Начальник учебно-методического отдела – Гайдукова Анжелика Васильевна;</p> <p>6. Начальник отдела кадров – Геут Сергей Федорович;</p> <p>7. Начальник планово-экономического отдела – Денисова Наталья Николаевна;</p> <p>8. Заведующий сектором системы менеджмента качества – Евдокимова Ольга Аркадьевна;</p> <p>9. Начальник студенческого городка – Кондратович Анатолий Константинович;</p> <p>10. Заведующий библиотекой – Красикова Елена Григорьевна;</p> <p>11. Начальник учебно-научно-практического центра «Фармация» – Кугач Валентина Васильевна, к.ф.н., доцент;</p> <p>12. Главный врач университетской стоматологической поликлиники – Пожарицкая Анастасия Алексеевна;</p> <p>13. Начальник юридического отдела – Пузанов Денис Станиславович;</p> <p>14. Начальник учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения – Редненко Виктор Валентинович, к.м.н., доцент;</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>

		<p>15. Начальник отдела дистанционного обучения – Синьков Глеб Геннадьевич;</p> <p>16. Заведующий отделом клинической ординатуры и интернатуры – Сиротко Владимир Владимирович, к.м.н., доцент;</p> <p>17. Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Скринауц Светлана Сергеевна, к.м.н., доцент;</p> <p>18. Начальник клинико-фармацевтического отдела – Солкин Александр Александрович, к.м.н., доцент;</p> <p>19. Руководитель центра развития информационных технологий – Таллер Вадим Александрович;</p> <p>20. Начальник научно-исследовательского отдела – Тихонова Людмила Владимировна, к.б.н., доцент;</p> <p>21. Начальник отдела воспитательной работы с молодежью – Шалютина Марина Борисовна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1. Декан педиатрического факультета – Асирян Елена Геннадьевна, д.м.н., доцент;</p> <p>2. Декан факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии – Городецкая Ирина Владимировна, д.м.н., профессор;</p> <p>3. Декан факультета довузовской подготовки – Гусакова Елена Анатольевна, к.б.н., доцент;</p> <p>4. Декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – Дмитраченко Татьяна Ивановна, д.м.н., профессор;</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>

		<p>5. Декан стоматологического факультета – Карпук Иван Юрьевич, д.м.н., доцент;</p> <p>6. Декан фармацевтического факультета – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н., доцент;</p> <p>7. Декан народного факультета «Здоровьесбережение» – Оленская Татьяна Леонидовна, д.м.н., доцент;</p> <p>8. Декан факультета подготовки иностранных граждан – Побыржин Вячеслав Войтехович, к.б.н., доцент;</p> <p>1) 9. Декан лечебного факультета – Фомина Марина Петровна, д.м.н., доцент</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1. Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии – Киселева Наталья Ивановна, д.м.н., профессор;</p> <p>2. Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК – Никитина Екатерина Владимировна, к.м.н., доцент;</p> <p>3. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК – Подпалов Владислав Павлович, д.м.н., профессор;</p> <p>4. Заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии – Адаскевич Владимир Петрович, д.м.н., профессор;</p> <p>5. Заведующий кафедрой общей врачебной практики – Выхристенко Людмила Ростиславна, д.м.н., профессор;</p> <p>6. Заведующий кафедрой общей, физической и коллоидной химии – Кунцевич Зинаида Степановна, д.п.н., доцент;</p> <p>7. Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК – Глушанко Василий Семенович, д.м.н., профессор;</p> <p>8. Заведующий кафедрой организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК – Хуткина Галина Александровна, к.ф.н., доцент;</p> <p>9. Заведующий кафедрой патологической физиологии – Беляева Людмила Евгеньевна, к.м.н., доцент;</p> <p>10. Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук – Кулик Святослав Павлович, к.фил.н., доцент;</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>

		<p>11. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК – Кабанова Светлана Алексеевна, к.м.н., доцент;</p> <p>12. Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК – Чернявский Юрий Павлович, к.м.н., доцент;</p> <p>13. Заведующий кафедрой факультетской терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК – Козловский Владимир Иосифович, д.м.н., профессор;</p> <p>14. Заведующий кафедрой фармакогнозии с курсом ФПК и ПК – Еришк Ольга Александровна, к.ф.н., доцент;</p> <p>15. Декан фармацевтического факультета – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н., доцент;</p> <p>16. Начальник учебно-методического отдела – Гайдукова Анжелика Васильевна</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p>ОП «Лечебное дело» (Приложение 1. Список ППС)</p> <p>ОП «Стоматология» (Приложение 2. Список ППС)</p> <p>ОП «Фармация» (Приложение 3. Список ППС)</p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, г. Витебск, ул. Воинов-Интернационалистов, 39;</p> <p>Учебно-научно-практический центр «Фармация», г. Витебск, пр-т Фрунзе, 77</p>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<i>День 2-й: 9 февраля 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	ОП «Лечебное дело» ( <i>Приложение 5</i> ) ОП «Стоматология» ( <i>Приложение 6</i> ) ОП «Фармация» ( <i>Приложение 7</i> )	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 8)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А)	<i>Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Кабанова Арина Александровна, д.м.н., доцент): Гончарова Анна Игоревна, к.м.н.;</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

	ссылками на занятия)	<p><i>Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Кабанова Светлана Алексеевна, к.м.н., доцент):</i>  <i>Кузьменкова Ангелина Владимировна, магистр м.н., старший преподаватель;</i></p> <p><i>Кафедра общей врачебной практики (заведующий кафедрой – Выхристенко Людмила Ростиславна, д.м.н., профессор):</i>  <i>Величинская Ольга Геннадьевна, к.м.н., доцент;</i>  <i>Корнеева Вилена Анатольевна, к.м.н.;</i></p> <p><i>Кафедра педиатрии №1 (заведующий кафедрой – Косенкова Елена Геннадьевна, к.м.н., доцент);</i></p> <p><i>Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии (заведующий кафедрой – Купченко Анна Михайловна, к.м.н.);</i></p> <p><i>Кафедра организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Хуткина Галина Александровна, к.ф.н., доцент);</i></p> <p><i>Кафедра промышленной технологии лекарственных средств с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Хишова Ольга Михайловна, д.ф.н., профессор)</i></p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-14.30	Технический перерыв		

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p><b>Лечебное дело</b>  14.30-15.15 (время указано с учетом переезда): государственное учреждение здравоохранения «Витебская городская центральная поликлиника», г. Витебск, ул. Генерала Маргелова, д. 2;  15.15-16.00 (время указано с учетом переезда): учреждение здравоохранения «Витебская областная клиническая больница», г. Витебск, ул. Воинов-Интернационалистов, 37</p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
		<p><b>Стоматология</b>  14.30-15.15 (время указано с учетом переезда): Филиал №1 Детская стоматологическая поликлиника учреждения здравоохранения «Витебский областной клинический стоматологический центр», г. Витебск, ул. Смоленская 8/1;  15.15-16.00 (время указано с учетом переезда): Филиал №2 Стоматологическая поликлиника учреждения здравоохранения «Витебский областной клинический стоматологический центр», г. Витебск, ул. М. Горького, 34</p>	
		<p><b>Фармация</b>  14.30-15.15 (время указано с учетом переезда): Аптека №157 первой категории, г. Витебск, пр-т Московский, 9 кор. 1/102;  15.15-16.00 (время указано с учетом переезда): Аптека №79 второй категории, г. Витебск, ул. М.Горького, 155/49</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 10)	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 11	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
<b>День 3-й: 10 февраля 2022 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		

11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

#### 1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	183 (70,1%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	35 (13,4%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	43 (16,5%)
Другое	0

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	10 (3,8%)
Associate Professor (Доцент)	81 (31%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	96 (36,8%)
Teacher (Преподаватель)	32 (12,3%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	34 (13%)
Другое	5 (3,1%)

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (0,8%)
Doctor of Science (Доктор наук)	25 (9,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	101 (38,7%)
Master (Магистр)	30 (11,5%)
PhD (PhD)	3 (1,1%)
Professor (Профессор)	12 (4,6%)
Доцент	55 (21,1%)
Нет	106 (40,6%)

#### 4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years (Свыше 5 лет)	178 (69%)
1 year-5years (1год-5лет)	41 (15,9%)
Другое	42 (15,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	223 (85,4%)	38 (14,6%)	0	0	0

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	233 (89,3%)	27 (10,3%)	1 (0,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	191 (73,2%)	69 (26,4%)	1 (0,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения?	203 (77,8%)	58 (22,2%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	214 (82%)	46 (17,6%)	1 (0,4%)	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	194 (74,3%)	67 (25,7%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	231 (88,5%)	30 (11,5%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	211 (80,8%)	48 (18,4%)	2 (0,8%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	172 (65,9%)	88 (33,7%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	230 (88,1%)	31 (11,9%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	225 (86,2%)	34 (13%)	2 (0,8%)	0	0
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	170 (65,1%)	85 (32,6%)	5 (1,9%)	0	0
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	204 (78,2%)	54 (20,7%)	3 (1,1%)	0	0
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	213 (81,6%)	45 (17,2%)	3 (1,1%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	212 (81,2%)	48 (18,4%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените, насколько даны равные возможности всем ППС	205 (78,5%)	53 (20,3%)	3 (1,1%)	0	0

Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	198 (75,9%)	63 (24,1%)	0	0	0
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	178 (68,2%)	81 (31%)	0	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	238 (91,2%)	23 (8,8%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	221 (84,7%)	39 (14,9%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	216 (82,8%)	45 (17,2%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	200 (76,6%)	58 (22,2%)	2 (0,8%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	213 (81,6%)	47 (18%)	0	1 (0,4%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	185 (70,9%)	75 (28,7%)	1 (0,4%)	0	0

Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	106 (40,6%)	149 (57,1%)	5 (1,9%)	1 (0,4%)	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	177 (67,8%)	83 (31,8%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените, насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желанием и возможностям?	203 (77,8%)	55 (21,1%)	2 (0,8%)	1 (0,4%)	0

### 31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

В вузе предоставлены все возможности для реализации себя в профессии и развития потенциала, дружелюбный и сплоченный коллектив кафедры, способствующий созданию благоприятной рабочей обстановки, замечательные студенты, с которыми очень нравится работать.

Потому что в нашем университете есть возможности для самореализации и как преподавателя, и как научного сотрудника. Инициативы приветствуются и поощряются.

Все устраивает. Реальные возможности для самореализации.

Удовлетворяются в полной мере все возможности, есть перспективы развития, достойная оплата труда.

Я окончила этот вуз. Он лучший медицинский вуз в нашей республике.

Являюсь выпускником ВГМУ, живу в г. Витебске. Работала в практическом здравоохранении, хотела заниматься научно-исследовательской, педагогической и лечебной деятельностью. Имеется благоприятные условия для карьерного роста, повышения профессионального мастерства, достойная зарплата.

современная материально-техническая база, которая обеспечивает подготовку высококлассных специалистов

Большой потенциал для развития в профессиональном и личностном плане

нравится давать знания студентам

Это была моя мечта, ещё с детства, чтобы делиться полученными знаниями со студентами, а также проводить научные исследования в лаборатории

Это мой родной университет, в котором я училась, закончила, а сейчас работаю.

В полной степени удовлетворяются мои возможности и потребности.

Достойные возможности для самореализации. Нравятся условия и оплата труда. Отношения руководителей к сотрудникам достойное.

созданы все условия для реализации профессионального роста и развития как педагога, научного работника и клинициста

Лучший ВУЗ

Хороший ВУЗ, доброжелательная атмосфера, интересна педагогическая деятельность

Это лучший медуниверситет в нашей стране

Возможность развития в выбранной сфере деятельности.

За время обучения в вузе установилось множество связей, сформировалась привязанность к вузу, желание внести свой вклад в его развитие

Окончила этот ВУЗ, живу в этом городе, считаю свой ВУЗ одним из лучших в Беларуси. Созданы все условия для работы и творчества.

Лучший медицинский университет страны.

Так как в данном вузе прекрасный уровень знаний и возможностей.

Это лучший ВУЗ в стране

Соответствует специальности

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	78 (29,9%)	146 (55,9%)	35 (13,4%)	2 (0,8%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	39 (14,9%)	118 (45,2%)	88 (33,7%)	9 (3,4%)	7 (2,7%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	3 (1,1%)	45 (7,2%)	213 (81,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (0,8%)	41 (15,7%)	218 (83,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (0,4%)	21 (8%)	239 (91,6%)
Переполненность учебных групп	3 (1,1%)	26 (10%)	232 (88,9%)
Неудобное расписание	1 (0,4%)	53 (20,3%)	207 (79,3%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (0,4%)	15 (5,8%)	243 (93,8%)
Отсутствие доступа к Интернету	3 (1,1%)	41 (15,7%)	217 (83,1%)
Низкая дисциплина студентов	2 (0,8%)	76 (29,1%)	183 (70,1%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	17 (6,5%)	244 (93,5%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 (0,4%)	29 (11,1%)	231 (88,5%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

Удаленность клинических баз

В некоторых учебных классах существует дополнительная потребность в демонстрации учебных материалов

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	254 (97,3%)	6 (2,3%)	0	1 (0,4%)

Отношениями с коллегами на кафедре	251 (96,2%)	10 (3,8%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	232 (88,9%)	25 (9,6%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
Отношениями со студентами	249 (95,4%)	12(4,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	240 (92%)	18 (6,9%)	0	3 (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	250 (95,8%)	10 (3,8%)	0	1 (0,4%)
Условиями оплаты труда	223 (85,4%)	35 (13,4%)	3 (1,1%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	251 (96,2%)	10 (3,8%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	260 (99,6%)	1 (0,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	237 (90,8%)	16 (6,1%)	1 (0,4%)	7 (2,7%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	227 (87%)	25 (9,6%)	2 (0,8%)	7 (2,7%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	243 (93,1%)	15 (5,7%)	1 (0,4%)	2 (0,8%)
Доступность и качество мед. обслуживания	241 (95,3%)	11 (4,3%)	0	1 (0,4%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Анкета для студентов*

Общее кол-во анкет: 475

Образовательная программа (специальность):

222 Medicine-222 медицина	253 (53,3%)
221 Dentistry-221 Стоматология	62 (13,1%)
226 Pharmacy-226 Фармация	160 (33,7%)
Другое	

Пол:

Мужской	121 (25,5%)
Женский	355 (74,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	396(83,4%)	69(14,5%)	8(1,7%)	1(0,2%)	1(0,2%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	401(84,4%)	67(14,1%)	2(0,4%)	2(0,4%)	3(0,6%)
3. Доступностью академического консультирования	419(88,2)	46(9,7%)	1(0,2)	2(0,4%)	7(1,5%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	402(84,6%)	66(13,9%)	5(1,1%)	2(0,4%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	399(84%)	50(10,5%)	4(0,8%)	4(0,8%)	18(3,8%)
6. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	410(86,3%)	48(10,1%)	4(0,8%)	4(0,8%)	9(1,9%)
7. Доступностью услуг здравоохранения	362(76,2%)	82(17,3%)	18(3,8%)	7(1,5%)	6(1,3%)
8. Качеством медицинского обслуживания в вузе	370(77,9%)	76(16%)	12(2,5%)	8(1,7%)	9(1,9%)
9. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	434(91,4%)	38(8%)	2(0,4%)	0	1(0,2%)
10. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	459(96,6%)	14(2,9%)	0	1(0,2%)	1(0,2%)
11. Существующими учебными ресурсами вуза	414(87,2%)	52(10,9%)	6(1,3%)	3(0,6%)	0
12. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет-ресурсов	449(94,5%)	23(4,8%)	1(0,2%)	0	1(0,2%)
13. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	436(91,8%)	35(7,4%)	2(0,4%)	1(0,2%)	1(0,2%)
14. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	405(85,3%)	61(12,8%)	7(1,5%)	2(0,4%)	0

15. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	396(83,4%)	68(14,3%)	9(1,9%)	2(0,4%)	0
16. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	332(69,9%)	66(13,9%)	11(2,3%)	7(1,5%)	59(12,4%)
17. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	409(86,1%)	43(9,1%)	2(0,4%)	1(0,2%)	20(4,2%)
18. Общим качеством учебных программ	393(82,7%)	68(14,3%)	9(1,9%)	4(0,8%)	1(0,2%)
19. Методами обучения в целом	389(81,9%)	70(14,7%)	12(2,5%)	3(0,6%)	1(0,2%)
20. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	429(90,3%)	41(8,6%)	5(1,1%)	0	0
21. Качеством преподавания в целом	403(84,8%)	55(11,6%)	15(3,2%)	2(0,4%)	0
22. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	350(73,7%)	99(20,8%)	17(3,6%)	7(1,5%)	2(0,4%)
23. Справедливостью экзаменов и аттестации	287(81,5%)	71(14,9%)	13(2,7%)	4(0,8%)	0
24. Своевременностью оценивания студентов	426(89,7%)	44(9,3%)	3(0,6%)	1(0,2%)	1(0,2%)
25. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	404(85,1%)	49(10,3%)	9(1,9%)	6(1,3%)	7(1,5%)
26. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	413(86,9%)	52(10,9%)	4(0,8%)	0	6(1,3%)
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	426(89,7%)	37(7,8%)	5(1,1%)	3(0,6%)	4(0,8%)
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	395(83,2%)	66(13,9%)	10(2,1%)	4(0,8%)	0
33. Имеющимися компьютерными классами	462(97,3%)	12(2,5%)	1(0,2%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	427(89,9%)	37(7,8%)	1(0,2%)	0	10(2,1%)
35. Отношением между студентом и преподавателем	389(81,9%)	75(15,8%)	8(1,7%)	2(0,4%)	1(0,2%)
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	349(73,5%)	104(21,9%)	14(2,9%)	5(1,1%)	3(0,6%)
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	400(84,2%)	55(11,6%)	9(1,9%)	6(1,3%)	5(1,1%)
38. Обеспечением студентов общежитием	434(91,4%)	23(4,8%)	1(0,2%)	1(0,2%)	16(3,4%)

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	367(77,3%)	96(20,2%)	11(2,3%)	1(0,2%)	0
40. Содержание курса хорошо структурировано	249(73,5%)	94(19,8%)	28(5,9%)	3(0,6%)	1(0,2%)
41. Ключевые термины достаточно объяснены	372(78,3%)	84(17,7%)	16(3,4%)	3(0,6%)	0

42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	295(62,1%)	126(26,5%)	45(9,5%)	9(1,9%)	0
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	330(69,5%)	101(21,3%)	39(8,2%)	4(0,8%)	1(0,2%)
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	393(82,7%)	70(14,7%)	11(2,3%)	0	1(0,2%)
45. Изложение преподавателя понятно	332(69,9%)	113(23,8%)	30(6,3%)	0	0
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	293(61,7%)	129(27,2%)	48(10,1%)	4(0,8%)	1(0,2%)
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	311(65,5%)	129(27,2%)	33(6,9%)	1(0,2%)	1(0,2%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	307(64,6%)	121(25,5%)	39(8,2%)	7(1,5%)	1(0,2%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	276(58,1%)	135(28,4%)	57(12%)	6(1,3%)	1(0,2%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	364(76,6%)	91(19,2%)	20(4,2%)	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	317(66,7%)	119(25,1%)	37(7,8%)	2(0,4%)	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	349(73,5%)	100(21,1%)	22(4,6%)	4(0,8%)	0
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	336(70,7%)	105(22,1%)	28(5,9%)	5(1,1%)	1(0,2%)
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	309(65,1%)	121(25,5%)	40(8,4%)	5(1,1%)	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	407(85,7%)	65(13,7%)	3(0,6%)	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	376(79,2%)	79(16,6%)	17(3,6%)	2(0,4%)	1(0,2%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	379(79,8%)	80(16,8%)	15(3,2%)	1(0,2%)	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	414(87,2%)	51(10,7%)	8(1,7%)	2(0,4%)	0
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	392(82,5%)	63(13,3%)	16(3,4%)	3(0,6%)	1(0,2%)

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

Ненадобность лекций из-за наличия свободного доступа к информации на сайте дистанционного обучения

Проблемы, на мой взгляд, полностью отсутствуют

Проблем нет, всё полностью устраивает

Предлагаю, в связи с не всегда возможностью полного и качественного для восприятия изложения материала на лекциях, - внедрить практику записи преподавателями лекций по темам в отдельной аудитории с качественным звуком и изображением с последующим размещением их на сайте дистанционного обучения.

всех преподаватели приятны в общении, восхищаюсь их знаниями и умением находить подход к каждому студенту

Проблемы относительно качества образования не имеются

Проблем в качестве преподавания нет

Все полностью устраивает

Мною не выявлены.

Качество образования в нашем университете самое лучшее.

Уберите лекции, они зачастую бесполезны, на них говорят то, что есть в учебнике, так зачем на это тратить время на лекции, если я с таким же успехом прочитаю это дома. Не надо ставить

дополнительные принудительные элективы, если мне надо будет, я сам запишусь, а не это принуждение

В целом довольна качеством преподавания

Проблем относительно качества преподавания нет, составленная программа обучения позволяет подготовить высококлассных специалистов в сфере фармации.

Нет отмечаю

В качестве преподавания все устраивает

Преподавание устраивает. Непонятно: зачем нужны некоторые предметы, да и ещё сдавать по ним экзамен. Нервная система, итак, страдает

Таких нет

Не бывает все идеально, но в нашем университете меня всё устраивает в качестве преподавания (благодарен, что предоставлена такая возможность быть учеником у настолько умных преподавателей), если и бывают проблемы (трудности), то это мелочи, нужно всегда помнить, только сильным бог даёт испытания.

Проблем не выявлено

Полностью удовлетворена качеством преподавания в ВГМУ.

