



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной
аккредитации образовательной программы
1-79 01 07 «Стоматология»

учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»

с «08» по «10» февраля 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов программной аккредитации
образовательной программы 1-79 01 07 «Стоматология»**

**учреждение образования «Витебский государственный
ордена Дружбы народов медицинский университет»**

с «08» по «10» февраля 2022 г.

г. Витебск

«10» февраля 2022 года

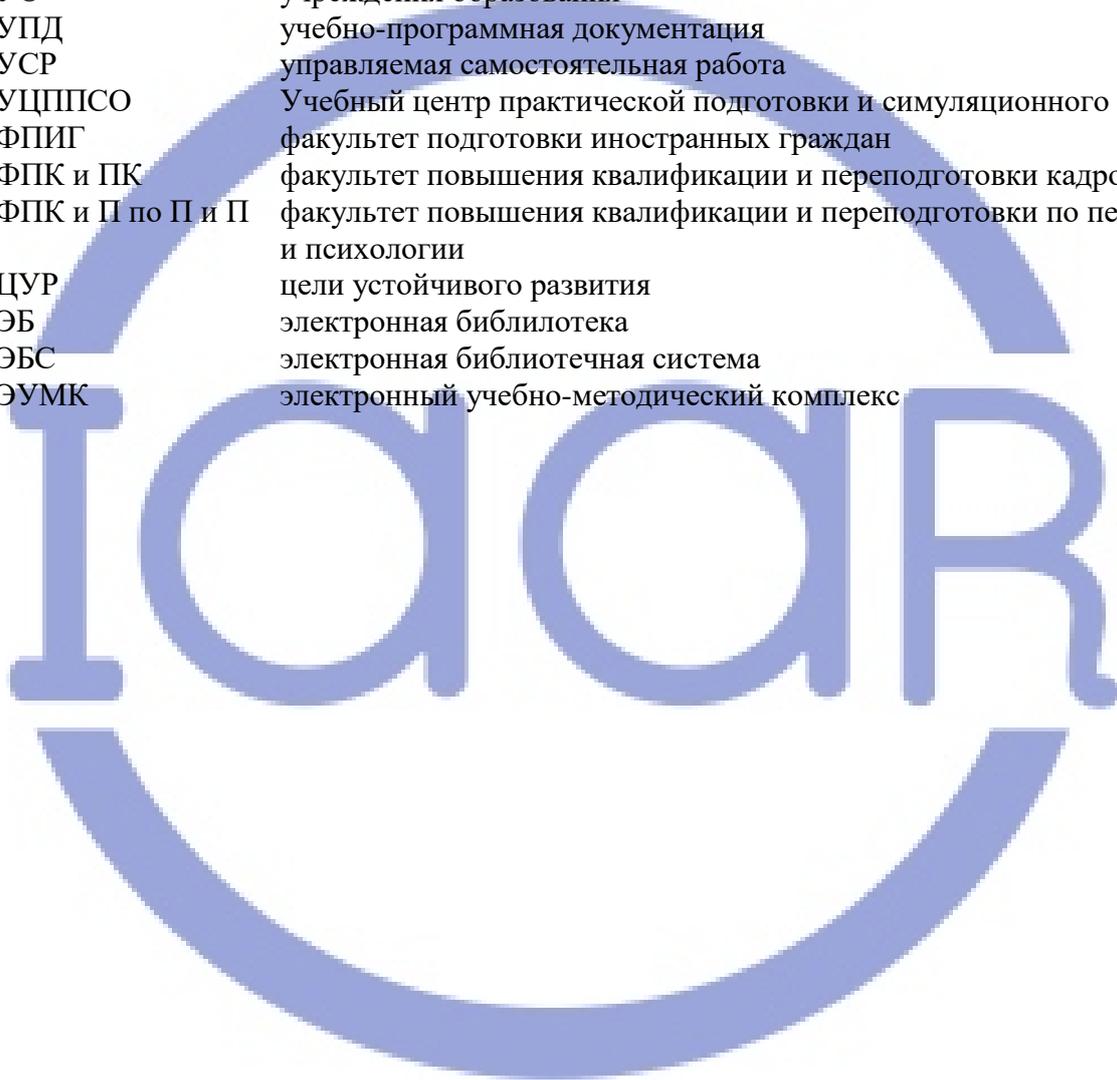
СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	11
6.1 Стандарт «Миссия и результаты».....	11
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	13
6.3 Стандарт «Оценка студентов».....	17
6.4 Стандарт «Студенты».....	20
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	23
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы».....	26
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы».....	30
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	32
6.9 Стандарт «Постоянное обновление».....	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	40
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	41
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	73
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	79

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

CMSMoodle	модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда
COVID-19	Corona Virus Disease 2019
ZOOM	коммуникационное программное обеспечение Zoom Video Communications
Open Access	открытого доступа
АИС	автоматизированная информационная система
БД	база данных
БелИСА	Белорусский институт системного анализа
БелМАПО	Государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»
ВГМУ	учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
ВОЗ	всемирная организация здравоохранения
ГУЗ	главное управление здравоохранения
ГОС	государственный общеобразовательный стандарт
ГЭК	государственная экзаменационная комиссия
ЕКСД	Единый квалификационный справочник должностей
З.е.	зачетные единицы (кредиты)
ЗОЖ	здоровый образ жизни
ИА	итоговая аттестация
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ЛПМ	лаборатория профессионального мастерства
ЛС	лекарственное средство
МЗ РБ	Министерство здравоохранения Республики Беларусь
МО РБ	Министерство образования Республики Беларусь
НИЛ	научно-исследовательская лаборатория
НИР	научно-исследовательская работа
НИРС	научно-исследовательская работа студента
НМС	научно-методический совет
НПА	нормативно-правовой акт
НПП	научно-педагогическая подготовка
НРВК	научные работники высшей квалификации
НТС	научно-технический совет
ОВРсМ	отдел воспитательной работы с молодежью
ОКРБ	общегосударственный классификатор Республики Беларусь
ОСВО РБ	образовательный стандарт Республики Беларусь
ОП	образовательная программа
ОП «Стоматология»	образовательная программа по специальности 1-79 01 07 «Стоматология»
ППС	профессорско-преподавательский состав
РБ	Республика Беларусь
РИВШ	Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»
СДО	система дистанционного обучения
ССККО	студенческий совет по контролю качества образования
СМК	система менеджмента качества
СНК	студенческий научный кружок
СНО	студенческое научное общество
ССС	Совет студенческого самоуправления
СФ	стоматологический факультет

ТА	текущая аттестация
ТП РУП	торгово-производственное республиканское унитарное предприятие
ТУП	типовой учебный план
УВО	учреждение высшего образования
УЗ	учреждение здравоохранения
УЗ ВОКСЦ	учреждение здравоохранения «Витебский областной клинический стоматологический центр»
УИРС	учебно-исследовательская работа студента
УМК	учебно-методический комплекс
УМО	учебно-методический отдел
УНПЦ	учебно-научно-производственный комплекс
УО	учреждения образования
УПД	учебно-программная документация
УСР	управляемая самостоятельная работа
УЦППСО	Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения
ФПИГ	факультет подготовки иностранных граждан
ФПК и ПК	факультет повышения квалификации и переподготовки кадров
ФПК и П по П и П	факультет повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии
ЦУР	цели устойчивого развития
ЭБ	электронная библиотечка
ЭБС	электронная библиотечная система
ЭУМК	электронный учебно-методический комплекс



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга № 6-22-ОД от 05.01.2022 с 08 по 10 февраля 2022г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка соответствия стандартам программной аккредитации IAAR образовательной программы 1-79 01 07 «Стоматология» учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (утвержденные и введенные в действие согласно приказа НААР за № 68-18/1-ОД от 25 мая 2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности ВГМУ в рамках программной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров образовательных программ и параметры программного профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Igor Semortan, PhD, доцент, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт IAAR – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика);

Зарубежный эксперт IAAR – Василевская Екатерина Сергеевна, кандидат фармацевтических наук, доцент;

Национальный эксперт IAAR – Гричанюк Дмитрий Александрович канд. мед. наук., доцент, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии, Белорусской медицинской академии последипломного образования (Республика Беларусь)

Работодатель IAAR - Короед Елена Александровна, Директор медицинского центра «Sante» (Республика Беларусь);

Студент IAAR – Проценко Алеся Александровна, обучающийся образовательной программы «Лечебное дело» Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь);

Координатор IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Решением Совета Народных Комиссаров БССР 06.01.1932 при Народном комиссариате охраны здоровья был открыт заочный медицинский институт с опорными пунктами в Бобруйске, Витебске, Гомеле и Могилеве, который просуществовал до ноября 1934 года. Постановлением Совета Народных Комиссаров с 01.11.1934 заочный медицинский институт был ликвидирован, а Витебский опорный пункт с 1 ноября 1934 года преобразован в больницу – медвуз с очным стационарным обучением студентов. В 1938 году больница – медвуз была переименована в Витебский медицинский институт (ВМИ). В 1999 г. на основании приказов МО РБ от 02.04.1999 № 176 и МЗ РБ от 03.04.1999 №104 ВГМИ был преобразован в Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет.

В 2009 году в соответствии с Указом президента страны, ВГМУ было вручено Почетное государственное знамя Республики Беларусь. По итогам работы за 2018 год ВГМУ был занесен на областную доску Почета, по итогам работы за 2019 год на доску Почета г. Витебска.

ВГМУ является членом Евразийской Ассоциации Университетов (EAU), Международной Ассоциации медицинского образования (AMEE), Европейской Ассоциации Фармацевтических Факультетов (EAFP), Ассоциации медицинских учебных заведений в Европе (AMSE). Информация об университете размещена на сайте Всемирной Организации Здравоохранения. ВГМУ внесен в справочник «Avicenna Directory». Университет участвует в программе «Global World Communicator (GWC), Education and Science» в качестве международного эксперта в области образования и научных исследований, а также 5 профессоров являются членами Международного Совета Ученых.

Университет представлен в мировых рейтинговых системах: Webometrics Ranking of World Universities; RankPro 2020/2021 World Leading Universities TOP 1000; World University Rankings RankPro Subject Ranking 2021 - Medicine and health; Times Higher Education Impact Ranking 2021.

Стоматологический факультет ВГМУ открыт 1 сентября 2001 года в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Беларусь № 60 от 15 марта 2001 года. В настоящее время общее количество обучающихся на I ступени высшего образования на стоматологическом факультете составляет 503 студента (при общем количестве студентов 5011), в том числе 209 человек – иностранные граждане из 27 стран (при общем количестве иностранных студентов-1351 из 43 стран). Стоматологический факультет реализует образовательную программу по специальности «стоматология»

В ВГМУ на стоматологическом факультете реализуются международные проекты для создания совместных образовательных программ по специальности «Стоматология» с Вэньчжоуским медицинским университетом (КНР); проводится обсуждение и разработка совместных образовательных программ включенного обучения по специальностям «Стоматология» и «Лечебное дело» сроком на 1 семестр с ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» (РФ).

Таблица 1 – Динамика контингента студентов ОП «Стоматология»

Количество студентов	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
- очная форма обучения	240	252	309	395	503
<i>Из них ФПИГ</i>	240	217	220	203	209
Общее кол-во	240	252	309	395	503

Таблица 2 – Общая информация об учреждении образования

Полное наименование медицинской организации образования	Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
Учредители	Министерство здравоохранения Республики Беларусь
Год основания	01.11.1934
Текущий статус аккредитации:	
Место нахождения	Республика Беларусь, 210009, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27
Ректор	Щастный Анатолий Тадеушевич, д.м.н., профессор
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Специальное разрешение (лицензия) № 02100/441 на право осуществления образовательной деятельности выдано на основании решения от 30.04.2004 г. № 607 и зарегистрировано в реестре специальных разрешений (лицензий) за № 441.
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	Очная форма обучения: 5700 человек (по лицензии), 4837 человек (на 01.10.2021); Заочная форма обучения: 600 человек (по лицензии), 174 человека (на 01.10.2021).

Таблица 3 – Информация об образовательной программе «Стоматология», проходящей международную аккредитацию

Часть I	
Образовательная программа	«Стоматология» (1-79 01 07)
Уровень / Период обучения	I степень высшего образования / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Стоматологический факультет (Карпук Иван Юрьевич, доктор медицинских наук, доцент); Факультет подготовки иностранных граждан (Побяржин Вячеслав Войтехович, кандидат биологических наук, доцент).
Основные кафедры (руководители кафедр)	Стоматология детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК (Кабанова Светлана Алексеевна, кандидат медицинских наук, доцент); Терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК (Чернявский Юрий Павлович, кандидат медицинских наук, доцент) Общей и ортопедической стоматологии с курсом ФПК и ПК (Мачкалян Эдуард Леонович, кандидат медицинских наук, доцент) Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК (Кабанова Арина Александровна, доктор медицинских наук, доцент)
Часть II	
Количество кредитов ECTS	300
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	5 лет (10 семестров), очная (дневная) форма обучения
Начало обучения (зимний семестр /	Осенний семестр – 1 сентября

летний семестр)	
Дата введения образовательной программы	2001
Предыдущая аккредитация	нет
Требования к поступающим	<p>Для граждан Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, иностранных граждан, постоянно проживающих на территории Республики Беларусь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие общего среднего образования либо среднего специального образования; - прохождение централизованного тестирования, проведенного в РБ в год приема или в году, предшествующем году приема; - соответствующее состояние здоровья. <p>Для иностранных граждан:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение на учебу; - учебная виза (кроме граждан Азербайджана, Армении, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Российской Федерации, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Македонии, Сербии, Черногории); - прохождение курса средней общеобразовательной школы, обязательно включающего изучение химии, биологии и физики; - соответствующее состояние здоровья.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	<p>Магистратура / 1 год Аспирантура / от 3 до 5 лет Клиническая ординатура / от 2 до 3 лет</p>
Цели и задачи программы	<p>Цель: формирование профессиональных компетенций для работы в области сохранения, укрепления и восстановления стоматологического здоровья, профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p>Задачи: подготовка высококвалифицированных кадров; обеспечение интеграции в европейскую зону высшего медицинского образования.</p>
Краткое описание программы	<p>ОП специальности 1-79 01 07 «Стоматология» содержит цикл социально-гуманитарных, естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин государственного компонента, дисциплины компонента учреждения высшего образования, факультативные дисциплины, дополнительные виды обучения, учебную и производственную практики, итоговую аттестацию.</p>
Результаты обучения	<p>Получение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплома установленного образца о высшем образовании по специальности «Стоматология» с присвоением квалификации «врач» (для граждан РБ); - диплома международного образца с присвоением квалификации «врач» и титула «Доктор медицины» (для

	иностранцев граждан).
Специализация	Терапевтическая стоматология, стоматология детского возраста, ортодонтия, ортопедическая стоматология, челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология, профилактика стоматологических заболеваний, пародонтология
Дополнительные характеристики	
Количество допущенных студентов	Общая численность обучающихся по состоянию на 01.11.2021 – 503 человек, из которых 294 человека граждане РБ и 209 иностранные граждане.
Стоимость обучения	На 2021/2022 уч. год: для граждан РБ 1-4 курс – 4 279 рублей 40 копеек, 5 курс – 3 890 рублей 70 копеек; для иностранных граждан английский язык обучения: 1-5 курс – 4 700 долларов США русский язык обучения: 1-5 курс – 4 300 долларов США;
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Врач (врач-стоматолог терапевт, врач-стоматолог детский, врач-стоматолог ортопед, врач-стоматолог ортодонт, врач-стоматолог хирург, врач-стоматолог гигиенист, врач-стоматолог пародонтолог, челюстно-лицевой хирург), педагогическая и научная деятельность.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная аккредитация НААР образовательной программы 1-79 01 07 «Стоматология» проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках программной аккредитации образовательных программ в период с 08 по 10 февраля 2022 года, в гибридном формате.

С целью координации работы ВЭК 07.02.2022г. состоялось установочное совещание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, обучающихся.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленного временного регламента. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В первый день визита, 08.02.2022 г., состоялась встреча председателя и членов ВЭК по распределению ответственности экспертов. Были проведены интервью в гибридном формате с ректором Университета (д.м.н., профессор Щастный Анатолий Тадеушевич); проректорами Университета (проректор по учебной работе – Коневалова Наталья Юрьевна, д.б.н., профессор; проректор по научно-исследовательской работе – Сушков Сергей Альбертович, к.м.н., доцент; проректор по учебной и лечебной работе – Щупакова Алина Николаевна, д.м.н., профессор; проректор по международным связям и работе с

иностранцами гражданами – Савчук Максим Михайлович, к.м.н.; проректор по воспитательной и идеологической работе – Болтрушевич Наталья Геннадьевна, к.ист.н, доцент; проректор по административно-хозяйственной работе – Васильев Олег Милославович, к.м.н., доцент; проректор по безопасности, режиму и кадрам – Дорофеев Николай Борисович, к.психол.н., доцент).

Затем было проведено интервью в очном формате с руководителями структурных подразделений (21 человек); деканами (декан педиатрического факультета – Асирян Елена Геннадьевна, д.м.н., доцент; декан факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии – Городецкая Ирина Владимировна, д.м.н., профессор; декан факультета довузовской подготовки – Гусакова Елена Анатольевна, к.б.н., доцент; декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – Дмитраченко Татьяна Ивановна, д.м.н., профессор; декан стоматологического факультета – Карпук Иван Юрьевич, д.м.н., доцент; декан фармацевтического факультета – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н., доцент; декан народного факультета «Здоровьесбережение» – Оленская Татьяна Леонидовна, д.м.н., доцент; декан факультета подготовки иностранных граждан – Побыржин Вячеслав Войтехович, к.б.н., доцент; декан лечебного факультета – Фомина Марина Петровна, д.м.н., доцент).

Было проведено интервью в гибридном формате с заведующими кафедрами стоматологического факультета: зав.кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК - Кабанова Светлана Алексеевна, кандидат медицинских наук, доцент; зав.кафедрой терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК - Чернявский Юрий Павлович, кандидат медицинских наук, доцент; зав.кафедрой общей и ортопедической стоматологии с курсом ФПК и ПК - Мачкалян Эдуард Леонович, кандидат медицинских наук, доцент; зав.кафедрой челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК - Кабанова Арина Александровна, доктор медицинских наук, доцент; декан стоматологического факультета – Карпук Иван Юрьевич, д.м.н., доцент; преподавателями кафедр, реализующими ОП «Стоматология» (19 человек). Было проведено анкетирование ППС (261 человек, из них по специальности «Стоматология» - 37 (14,2%).

Согласно программе визита ВЭК также была проведена экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: главный корпус Университета, анатомический музей, учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, учебно-научно-практический центр «Фармация», базы стоматологического факультета и университетскую стоматологическую поликлинику.

Во второй день визита, 09.02.2022г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися ОП «Стоматология» (25 человек); анкетирование обучающихся (475 обучающихся, из них: по ОП «Стоматология» - 62 (13,1%). Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр стоматологического факультета и посетили занятия в очном формате ППС кафедры Челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК, в соответствии с расписанием (группа 8, 4 курс, преподаватель Флерьянович Мария Сергеевна, старший преподаватель). Было проведено анкетирование ППС по специальности «Стоматология» - 35 (13,5%). В ходе посещения практических занятий члены ВЭК ознакомились с применяемыми образовательными технологиями, учебно-методическими материалами для обучающихся, материально-техническим обеспечением учебных комнат и т.д. На кафедрах членам ВЭК были представлены учебно-методические комплексы дисциплин, журналы, планы работы СНО, монографии, методические рекомендации ППС.

Далее члены ВЭК посетили базы практик ОП «Стоматология» (клиники ВГМУ, ранее стоматологическое отделение клиники ВГМУ, по адресу г. Витебск, пр. Победы, д. 20 общей площадью 550,85 кв.м.; стоматологической клиники, расположенной во встроенных помещениях по адресу: г. Витебск, пр. Фрунзе, д.26/4 и здании рентгенкабинета по адресу пр. Фрунзе д.26А (ранее Филиал УЗ «Витебский областной клинический стоматологический центр») общей площадью 800,7 кв.м.). Затем в гибридном формате было

проведено интервью с руководителями баз практик и работодателями по аккредитуемому ОП (21 человек), интервью с выпускниками ОП «Стоматология» (25 человек).

В третий день визита, 10.02.2022г., под руководством председателя ВЭК, проведено собрание внешней экспертной комиссии в гибридном формате, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии. Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством ВГМУ.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия и видение, «Политика в области качества», «Программа развития университета на 2021-2025 годы» разработаны с учетом внешних НПА РБ.

Разработкой, актуализацией и анализом Миссии, Видения и Политикой в области качества университета занимается сектор системы менеджмента качества (СМК) под руководством и непосредственным участии ректора и проректоров университета. Проекты разрабатываемых и(или) актуализируемых документов размещаются во внутренней сети университета в открытом доступе для обсуждения и внесения предложений всеми заинтересованными сторонами (процедура прописана в паспорте процесса «Стратегическое и оперативное планирование, анализ системы менеджмента качества со стороны руководства и постоянное улучшение» ПП СМК ВГМУ 6.0.0-01-2019). Принимая во внимание мнения заинтересованных сторон в проекты вносятся изменения. Переработанные Миссия и Видение были утверждены на Совете университета 17.11.2021, протокол № 14.

В рамках ОП «Стоматология» разработана, постоянно анализируется и актуализируется [Миссия](#), декларируются ценности, которые согласуются с долгосрочными программами развития, содержащимися в [Плане](#) деятельности университета на год и [Программе](#) развития университета. При формулировании Миссии ОП учитывается и мнение заинтересованных сторон. Проект Миссии рассматривается и утверждается советом факультета. В рамках ОП по специальности «Стоматология» факультет видит свою Миссию в «подготовке к работе в практическом здравоохранении медицинских специалистов по специальности «Стоматология», обладающих высокими академическими, профессиональными и социально-личностными компетенциями на основе инновационной модели обучения и внедрения в образовательный процесс и здравоохранение новых научных разработок. Удовлетворении потребности национального и глобального здравоохранения в высокопрофессиональных кадрах, постоянном совершенствовании профессионально-врачебной квалификации специалистов. Обеспечении организации и непрерывности образования, соответствующем международным стандартам и требованиям практического здравоохранения; оперативном управлении и координации деятельности кафедр, входящих в состав факультета, организации воспитательного процесса и идеологической работы среди обучающихся на основе государственной политики».

Осуществляется «подготовка к работе в практическом здравоохранении медицинских специалистов по специальности «Стоматология» с дальнейшим постоянным совершенствованием профессионально-врачебной квалификации специалистов, административной медицины и научных исследований, а также с возможностью продолжать свое образование в магистратуре, аспирантуре, клинической ординатуре и докторантуре.

Выпускники базового уровня могут продолжить свое образование в клинической ординатуре (клиническая подготовка), магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

В ВГМУ предоставляет возможность обучаться на протяжении всей жизни путем организации курсов по повышению квалификации и переподготовке для специалистов практического здравоохранения и руководящих кадров.

Разработкой, актуализацией и анализом Миссии ОП «Стоматология» занимается декан факультета при непосредственном участии сотрудников кафедр, относящихся к факультету. При формулировании документа учитывается мнение заинтересованных сторон. Проект разрабатываемого/актуализированного документа размещается во внутренней сети университета для обсуждения и внесения предложений. После получения обратной связи в проект вносятся изменения. Затем он выносится на рассмотрение и утверждение на заседание совета факультета.

Миссия ОП «Стоматология» основана на мнении всех заинтересованных сторон. Конечный результат согласован со всеми участниками разработки, утвержден на заседаниях кафедр: стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК (протокол № 2 от 15.09.2021г.); терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК (протокол № 3 от 21.09.2021г.); общей и ортопедической стоматологии с курсом ФПК и ПК (протокол № 1-2 от 10.09.2021г.); челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК (протокол № 2 от 15.09.2021г.), решением Совета СФ, утвержденного 30.09.2021г. (протокол №6 от 16.11.2021г.), на Совете студенческого самоуправления СФ (протокол № 2 от 15.10.2021г.) и официально размещен на сайте ВГМУ.

При реализации образовательной программы постоянно контролируются и обеспечиваются взаимосвязь конечных результатов обучения с проблемами практической стоматологии и глобального здравоохранения. ВГМУ включено в выполнение международной программы «Цели устойчивого развития».

На протяжении обучения в университете студенты СФ на протяжении учебы активно занимаются научно-исследовательской работой в рамках кафедральных студенческих научных кружков, СНО. Мотивацией для занятия научной деятельностью является возможность снижения оплаты за обучение и рейтинг, который учитывается на экзамене при выставлении итоговой отметки. Результаты работ оформляются в виде научных статей, докладов, актов внедрения и рацпредложений. Результаты исследований представляются на международных и республиканских конференциях.

Научно-исследовательская работа студентов заложена в учебно-программную документацию (курсовые и дипломные работы, рефераты и др.). Для вовлечения студентов к НИР функционируют СНО, СНК кафедр, ЛПМ «Наука». Направления НИРС ориентированы на решение задач для стоматологии и глобального здравоохранения.

Для повышения качества обучения в рамках СМК проводится анкетирование студентов, профессорско-преподавательского состава, работодателей и выпускников по вопросам, включающим оценку компетенций. Полученные данные анализируются, обсуждаются и используются для улучшения ОП «Стоматология».

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности 1-79 01 07 «Стоматология», в ходе работы внешней экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Анализ соответствия деятельности Университета и стоматологического факультета критериям данного Стандарта свидетельствует о наличии в ВГМУ Стратегии развития, соответствующей миссии и видения.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте, распространения по электронной почте всем структурным подразделениям, профессорско-преподавательскому составу, студентам, путём размещения на информационных стендах

кафедр и в корпусах. При этом эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия университета и миссия ОП «Стоматология» были представлены недостаточно четко.

ОП «Стоматология» разработана с учетом требований образовательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь и позволяет подготовить врача-специалиста, компетентного в следующих видах профессиональной деятельности: производственной, контрольно-разрешительной, организационно-управленческой, торгово-финансовой, информационно-консультационной, научно-исследовательской, инновационной, педагогической.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в ВГМУ придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

В ходе проведения интервью с работодателями отмечена высокая востребованность выпускников и качество их подготовки, высокий процент трудоустройства (100%), что может подтвердить соответствие ОП «Стоматология» заявленным конечным результатам.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0,
удовлетворительные – 23,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Формирование образовательной программы по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» осуществляется в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. №88.

ОП «Стоматология» разрабатывается на основе ОСВО РБ, утвержденного постановлением МО РБ, типового учебного плана; нормативно-методических документов МЗ РБ и МО РБ. В содержании ОСВО РБ представлена общая характеристика специальности, цели, форма обучения, нормативный срок освоения ОП «Стоматология», квалификация выпускников, требования к абитуриентам. Также в ОСВО РБ описываются объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, перечислены компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОП. Также в ОСВО РБ входят требования к структуре типового учебного плана, минимуму содержания учебных программ, организации образовательного процесса и итоговой аттестации. В ТУП специальности представлены: график, план, перечень учебных дисциплин и практик, объем в зачетных единицах (з.е.) и академических часах. ОП «Стоматология» содержит социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, разделенные на государственный компонент, компонент УВО. Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной (линейной) и модульной систем обучения. Традиционная система

подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения учебных дисциплин на младших курсах. Модульная система позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах.

ОП «Стоматология» состоит из 300 зачетных единиц и реализуется в очной (дневной) форме получения образования в течение 5 лет. Объем ОП в один год составляет 60 зачетных единиц. 1 зачётная единица равна 36-40 часам обучения.

В ТУП специальности представлены: график, план, перечень учебных дисциплин и практик, объем в зачетных единицах (з.е.) и академических часах. ОП «Стоматология» содержит социально-гуманитарные, естественно-научные, общепрофессиональные и специальные дисциплины, разделенные на государственный компонент, компонент УВО.

Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной (линейной) и модульной систем обучения. Традиционная система подразумевает одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год) и применяется для изучения учебных дисциплин на младших курсах. Модульная система позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах.

При последнем пересмотре ОП (2021 г.) введен модульный принцип проектирования содержания ОП, обновлен перечень учебных дисциплин и практик (таблица 2.1).

Таблица 4

Год внедрения ОП	Год последнего пересмотра
2008	2021
Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции. Дисциплины компонента УВО составляют 3%	Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции. Дисциплины компонента УВО составляют 48% Включены новые дисциплины Пересмотрены объем и сроки практик

По завершению обучения выпускнику выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации и выпуска из зачетно-экзаменационной ведомости с указанием перечня изученных учебных дисциплин с оценками, объемом академических часов и количеством зачетных единиц.

В процессе обучения применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения, в том числе практико-ориентированное образование. В образовательном процессе активно используются ИКТ. Для обеспечения применения ИКТ (в т.ч. [Moodle](#)) и организационно-педагогических технологий в образовательном процессе с 2009 года в ВГМУ работает лаборатория инновационной педагогики. Внедрена и используется [модульно-рейтинговая система оценки знаний](#), которая стимулирует студента на получение качественных знаний, повышает его ответственность.

Способность студентов к обучению на протяжении всей жизни формируется на протяжении всего периода обучения. Для студентов 1 курса разработана в вузе и используется программа адаптации к обучению в университете, организовано тьюторство. По всем изучаемым дисциплинам введена управляемая самостоятельная работа, занимающая до 40% учебных часов.

СФ реализует ОП «Стоматология» в соответствии с принципами равенства обучающихся независимо от гендерных, национальных различий. Обучение иностранных граждан на стоматологическом факультете осуществляется в соответствии со стандартами высшего медицинского образования на русском или английском языках на выбор.

В соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования I ступени, утвержденными Указом Президента РБ 07.02.2006 № 80, в конкурсе на получение высшего образования могут участвовать дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, инвалиды I или II группы при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по выбранной специальности.

Управление ОП осуществляют проректор по учебной работе, учебно-методический отдел и деканат стоматологического факультета в соответствии с УПД. Действует многоуровневая система контроля качества подготовки студентов, осуществляемая кафедрами и деканатами СФ, ФПИГ в контексте анализа вопросов успеваемости и посещаемости студентов, в том числе через использование ИКТ.

Мониторинг и оценка показателей организации и эффективности образовательного процесса осуществляются в рамках СМК путем анализа ТА и ИА, разработки плана мероприятий по повышению качества обучения. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В ВГМУ активно внедряется политика представительства студентов и их соответствующего участия во всех вопросах, имеющих отношение к студентам. Способность студентов к обучению на протяжении всей жизни формируется на протяжении всего периода обучения. Для студентов 1 курса разработана в вузе и используется программа адаптации к обучению в университете, организовано тьюторство. По всем изучаемым дисциплинам введена управляемая самостоятельная работа, занимающая до 40% учебных часов.

Для постоянного улучшения качества ОП «Стоматология» вовлечены различные структурные подразделения ВГМУ, а также студенты и работодатели. В ВГМУ разработана система внедрения в учебный процесс и в практику здравоохранения личных научных разработок.

На Совете стоматологического факультета, членами которого являются представители администрации, ППС, студенты, рассматриваются вопросы, касающиеся образовательной, научной, воспитательной и идеологической работы, международного сотрудничества и т.д. На заседания Совета для рассмотрения вопросов приглашаются и работники практического здравоохранения.

Интеграция фундаментальных наук с клиническими дисциплинами находит развитие в применении практико-ориентированных ситуационных задач и введении новых дисциплин в ОП. Во время изучения студентом фундаментальных биомедицинских дисциплин формируется его личность врача, развивается логика клинического мышления, которая закладывается, начиная с младших курсов обучения по специальности «Стоматология», и совершенствуется в дальнейшем на этапе приобретения знаний по клиническим дисциплинам.

На всех этапах освоения ОП студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности (после прохождения итоговой аттестации) или к дальнейшему обучению в магистратуре, ординатуре или аспирантуре по выбранной специальности. Для этого в процессе обучения используются различные педагогические технологии, развивающие у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, а также лидерские качества. Кроме этого, преподавание клинических дисциплин основывается на действующих протоколах лечения, инструкциях по применению методов лечения, диагностики и профилактики стоматологических заболеваний, современных достижениях мировой науки и медицинской практики.

Качество подготовки кадров является приоритетным. Непрерывный мониторинг за изменениями в сфере профессиональной медицинской деятельности способствует модернизации медицинского образования в соответствии с требованиями времени. Постоянно вносятся изменения в учебный план и открываются новые курсы повышения квалификации и переподготовки кадров.

ВГМУ проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки

выпускников ВГМУ; мониторинг удовлетворенности выпускников ВГМУ качеством полученного образования по итогам анкетирования. Данные исследования позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку общему качеству учебных программ дали 82,7% опрошенных; методам обучения в целом 81,9% респондентов. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) удовлетворены 85,1% респондентов. Информированием в плане требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу – 89,7%. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени – 84,2% респондентов. По результатам анкетирования преподавателей, проведенного в ходе визита ВЭК, положительную оценку ОП как соответствующей потребностям ППС дали 85,4% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Образовательная программа» по ОП «Стоматология», в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Образовательная программа логично выстроена, понятна для обучающихся, поскольку содержит полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных блоков. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать установленные ОСВО РБ компетенции.

Содержание образовательной программы обсуждается на совещаниях кафедр, факультетском и Учёном совете университета. При изменении требований ОСВО РБ в структуру и объем образовательной программы вносятся необходимые изменения. ОП 1-79 01 07 «Стоматология» является междисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

По результатам интервьюирования профессорско-преподавательского состава и обучающихся членами ВЭК выявлено, что в университете недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, но при этом фокус-группы отмечают, что в университете созданы условия для интеграции образования и науки, функционирования ВГМУ как единого учебно-научно-производственного комплекса (реализация концепции ВГМУ 3.0).

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие в ВГМУ народного социального факультета «Здоровьясбережения», который определяет взаимосвязь с комплементарной медициной.
2. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся поддерживают усилия руководства университета и удовлетворены предоставленными условиями работы и учебы, согласно проведенным опросам.
3. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, наличие договоров с клиническими базами, что гарантирует раннее привлечение студентов к практическому здравоохранению в сфере стоматологии.
4. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения)
5. Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в университете.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется шире использовать инновационные методы преподавания и обучения по ОП «Стоматология», основанные на современной теории обучения взрослых. Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Рекомендуется обеспечить постоянный мониторинг качества реализации ОП «Стоматология» всеми заинтересованными сторонами, учитывая происходящие пересмотры в ОП «Стоматология», согласно научных исследований, а так же возможностью корректировки нормативно-правовой документации согласно приказов МЗ РБ и пересмотре клинических протоколов. Срок: 2022-2023 уч.год.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 6,
удовлетворительные – 36,
предполагают улучшения – 1,
неудовлетворительные – 0.

6.3 Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Оценка результатов обучения в ВГМУ осуществляется в соответствии с НПА РБ и внутренними нормативными актами: положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний по 10-бальной системе, критерии которой утверждены приказом ректора от 22.04.2021 № 90-уч. доступными в СДО (Правила проведения аттестации студентов при освоении содержания образовательной программы высшего образования I степени, утвержденные приказом ректора 14.08.2015г. № 311-уч). Оценивание результатов студентов осуществляется с учетом особенностей каждой дисциплины и учитывает ее цели и задачи, осваиваемые практические навыки, инновационные образовательные технологии, применяемые для обучения. Оценивание студентов осуществляется по результатам каждого текущего занятия, итогового занятия, ТА. Число итоговых занятий определяется не более двух в течение семестра по учебной дисциплине и не более двух итоговых занятий на одной учебной неделе.

Эффективность внедрения инновационных образовательных технологий и обусловленных этим новых методов оценивания студентов изучаются в рамках общеуниверситетской темы «Оценить эффективность использования инновационных педагогических технологий в повышении качества образования в медицинском университете».

Согласно республиканским и локальным НПА студенту в случае получения неудовлетворительной оценки предоставляется право на две официальные пересдачи, при этом вторая пересдача организуется комиссионно. Комиссия состоит из трех опытных преподавателей. В случае, если студент желает повысить оценку ТА, он может обратиться с заявлением с просьбой разрешить пересдать экзамен с целью повышения оценки, но не более, чем по трем дисциплинам в течение всего периода обучения.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к НПА, касающихся критериев оценки, и привлечением внешних экспертов в качестве председателей и членов ГЭК.

Оценка при проведении ТА и ИА формируется как среднее арифметическое из 3-х составляющих: рейтинговой отметки, которая отражает уровень академических компетенций и отношение обучающегося к учебе; отметка за практические навыки, которая указывает на уровень профессиональных компетенций; отметка за устное собеседование, которая определяет уровень освоения теоретического материала, отражая в совокупности академические и профессиональные компетенции. Для успешной работы выпускник

должен уметь также следовать нравственным ценностям общества и государства, обладая набором социально-личностных компетенций.

Контроль качества обучения осуществляется по итогам ТА, online-анкетированию студентов по результатам ТА, проверке выживаемости знаний и практических навыков в соответствии с приказом ректора университета от 30.01.2018 № 75-уч.. Полученные результаты обсуждаются, вырабатывается план мероприятий по повышению качества обучения. Отчет о работе ГЭК и результатах ИА выпускников предоставляется для обсуждения председателем ГЭК на Совет университета и Совет СФ.

Для осуществления контроля ТА и ИА кафедры разрабатывают оценочные методы. Определение валидности и надежности методов оценивания успеваемости студентов во время текущего контроля осуществляется в рамках посещений, взаимопосещений и открытых занятий, а также в рамках комиссионной аттестации ППС, анкетированием студентов с дальнейшим обсуждением.

При подготовке симуляционных методик оценивания каждого практического навыка проводится исследование ее валидности и надежности, на основании которого разрабатываются чек-листы.

При оценке практических навыков методы оценки являются открытыми, в СДО размещены в свободном доступе для студентов и экспертов алгоритмы выполнения практических навыков; чек-листы со шкалой оценивания.

Для гарантии доступности и прозрачности методов оценки студентов для экспертизы внешними экспертами итоговая аттестация проводится с привлечением в ГЭК председателя и независимых экзаменаторов из числа руководителей и ведущих специалистов из практического здравоохранения на основании приказа МЗ РБ (председатель) и приказа ректора ВГМУ (внешние экзаменаторы). Отчет о работе ГЭК и результатах итоговой аттестации выпускников предоставляется для обсуждения председателем ГЭК на Совет университета с замечаниями и рекомендациями по улучшению методов оценки выпускников.

Во избежание конфликта интересов в ВГМУ действует система апелляции. Студент имеет возможность мониторинга текущих оценок и своего рейтинга в электронном журнале, размещенном на сайте дистанционного обучения ВГМУ. При несогласии с отметкой, полученной в ходе текущей или итоговой аттестации, обучающийся вправе подать заявление на апелляцию на имя председателя академической комиссии (проректор по учебной работе) или председателя ГЭК в день объявления результатов экзамена.

Валидность методов оценки знаний, навыков и отношения к ним студентов проверяется на каждом практическом занятии, что делает их более эффективными. Валидность тестовых заданий оценивается на платформе CMSMoodle с использованием статистических методов анализа. В лаборатории инновационной педагогики проводится анализ существующих и новых методов оценки знаний, умений и навыков студентов. Недостатки и проблемные вопросы по использованию методов оценки обсуждаются как с ППС, так и со студентами.

Широкое внедрение симуляционного обучения привело к распространению новых методов оценки студентов по изучаемым дисциплинам. Постоянно разрабатываются новые тестовые задания и ситуационные задачи, обновляется техническое и программное обеспечение. Приобретено оборудование для симуляционной аптеки, которое используется как для учебных целей, так и для оценки практических навыков студентов.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, ясностью процедур принятия дисциплинарных мер полностью удовлетворены 86,1% респондентов; быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса – 90,3%; качеством экзаменационных материалов – 83,2%; справедливостью экзаменов и аттестации – 81,5%; своевременностью оценивания студентов – 89,7% респондентов, доступностью и понятностью оценочных критериев, использованными преподавателем – 70,7%.

Аналитическая часть

Принципы, методы и практика оценки знаний, умений и навыков гарантируют, что выпускники ВГМУ достигают необходимых конечных результатов обучения. Контролю подлежат все виды учебных занятий, предусмотренные УПД. Контроль успеваемости проводится в виде устных опросов, коллоквиумов, письменных контрольных работ, ИКТ, выполнения лабораторных работ, подготовки рефератов, докладов, решения ситуационных задач и др. В рамках внутренней оценки качества образования в ВГМУ проводится выборочная оценка выживаемости знаний студентов.

В ВГМУ применяются формативная и суммативная оценка. Формативная оценка осуществляется ППС при ежедневном оценивании студентов на протяжении всего периода изучения дисциплины. Суммативная оценка, определяемая с учетом модульно-рейтинговой системы, определяет оценку студента по дисциплине, за семестр, за учебный год и за весь период обучения. Для управления обучением и оценивания академического прогресса студента деканат стоматологического факультета обеспечивает баланс между формативной и суммативной оценкой.

Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, что было подтверждено ими в ходе интервью.

Ежегодно на различных уровнях (заседания ректората, Совета университета, НМС, Совета стоматологического факультета, курсовые собрания) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования студентов о степени удовлетворенности системой образования используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала и других учебно-методических материалов, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК.

Количество экзаменов и зачетов регламентировано образовательными стандартами высшего образования и ТУП по специальности «Стоматология». Изучение учебных дисциплин завершается либо аттестацией в виде зачета, либо аттестацией с отметкой.

Сильные стороны/лучшая практика

нет

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендовано использовать наиболее широкий спектр методов оценки, включающие сочетания валидности, приемлемости и влияние на обучение. Срок: 2022-2023 уч.год.
2. Усилить внутреннюю и внешнюю экспертизу для обеспечения качества оценки и практики обучающихся, путем улучшения оценочных средств валидности фондов. Срок: 2022-2023 уч.год.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6. 4 Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Зачисление абитуриентов на ОП «Стоматология» проводится в соответствии с государственной политикой зачисления абитуриентов учреждения, обеспечивающие получения высшего образования на основании правил приема лиц для получения высшего образования I степени, утвержденных Указом Президента РБ «О правилах приема лиц для получения высшего образования I степени и среднего специального образования» от 07 февраля 2006 г. № 80 и разрабатываемого на их основе и ежегодно утверждаемого Порядка приема лиц для получения высшего образования I степени в ВГМУ с учетом издающихся нормативных правовых актов Совета Министров РБ, МО РБ и МЗ РБ.

Дети-инвалиды в возрасте до 18 лет, инвалиды I или II группы при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения могут участвовать в конкурсе на получение высшего образования в очной и заочной формах на бюджетной или платной основе. Ежегодно создаются предметные экзаменационные комиссии по предметам вступительных испытаний, которые с учетом особенностей психофизического развития абитуриентов разрабатывают вопросы и определяют форму проведения вступительных испытаний для указанной выше категории абитуриентов, а также апелляционная комиссия для этой категории абитуриентов.

В университете имеется и реализуется политика перевода студентов из других учреждений, обеспечивающих получение высшего медицинского образования I или II степени в соответствии с Постановлением Совета Министров «Об утверждении Положения о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов» от 15.06.2011 № 780 и на основании разработанного на его основе локального нормативного акта при наличии вакантных мест по соответствующей специальности.

Для реализации миссии университета в части подготовки специалистов для повышения эффективности отбора абитуриентов факультетом довузовской подготовки проводится профориентационная, информационная и образовательная работа с абитуриентами для повышения уровня их мотивации к получению избранной медицинской специальности, систематизации и укреплению знаний по предметам вступительных испытаний.

Политика приема в ВГМУ базируется на соблюдении принципа конкурсного отбора, не учитывающего пол, этническую принадлежность абитуриентов-резидентов РБ, а также их материальное обеспечение и семейный статус, но основанного на результатах ЦТ. Граждане Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан при желании участвуют в конкурсе на их зачисление, пользуясь правами, сходными с таковыми у граждан РБ. Остальные иностранные граждане могут быть зачислены в ВГМУ в соответствии с международными договорами РБ или по результатам ИА при освоении содержания ОП подготовки лиц к поступлению в ВГМУ или по результатам собеседования, устанавливающего уровень владения ими языком, на котором осуществляется образовательный процесс, в объеме, достаточном для освоения содержания ОП, или за счет грантов на обучение. Абитуриентам из малообеспеченных семей и детей-сирот, прошедшим по конкурсу и зачисленным в ВГМУ, предоставляется материальная помощь и место в общежитии.

Для рассмотрения возможных письменных заявлений о пересмотре результатов вступительных испытаний, проводимых в университете, ежегодно создается апелляционная комиссия, деятельность которой регламентируется Положением о приемной комиссии.

Контрольные цифры приема в университет на бюджетные и платные места определяются ежегодно МЗ РБ по согласованию с МО РБ на основании анализа потребности в медицинских кадрах организаций-заказчиков и в соответствии с возможностями университета в рамках лицензионной численности обучающихся.

Университет ежегодно пересматривает количество и контингент студентов в процессе консультаций с МЗ РБ, учитывая потребность по областям страны, а также с целью удовлетворения потребности в сохранении здоровья населения и общества в целом.

В целях поддержки и консультирования студентов, для облегчения интеграции в университетское образование, ориентации в выборе наиболее подходящих вариантов учебной, культурной и социальной программы, в университете создано кураторское движение. Тьюторы назначаются из числа студентов старших курсов, целью которых является адаптация первокурсников в студенческой среде. Также каждой академической группе студентов назначается куратор из числа ППС.

Основные направления работы первичной профсоюзной организации студентов ВГМУ: социально-экономическая и правовая защита; гражданско-патриотическая деятельность; культурно-массовая; спортивно-оздоровительная; кадровая (подготовка профсоюзного актива и резерва); информационная; учебно-методическая деятельность; международная работа. Каждый студент может в профкоме студентов получить квалифицированную консультацию по всем вопросам организации быта студентов, выплаты материальной помощи, реализации творческих, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных проектов. Профсоюзная организация включает до 99% студентов.

Профком студентов на основании действующего Соглашения выделяет материальные ресурсы на: реализацию творческих проектов; культурно-массовые мероприятия; поощрение талантливой и активной молодежи; организует выездные семинары с целью обучения студенческого актива; туристическо-экскурсионные поездки студенческой молодежи как внутри страны, так и за рубежом.

Психологическое консультирование в университете носит характер индивидуальной работы и осуществляется в отдельном кабинете. Записаться на консультацию к психологу можно анонимно, написав на почту специалиста sprsvgmu@mail.ru.

Комиссия по студенческому контролю профкома проводит мониторинг среди студенческой молодежи, связанный с вопросами питания в столовых и буфетах вуза. Жилищно-бытовая комиссия профкома занимается вопросами проживания в общежитиях вуза. Ведется работа по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». С целью упорядочения системы организации оздоровления и санаторно-курортного лечения обучающихся разработано и утверждено Положение о выделении путевок на оздоровление и санаторно-курортное лечение студентам и магистрантам ВГМУ. Функционирует институт кураторства. Разработано Положение о кураторе учебной группы.

Со студентами выпускного курса проводятся ярмарки вакансий, на которых разъясняются возможности профессиональной карьеры, получения дальнейшего профессионального образования и самосовершенствования, возможности обучения по ряду специальностей в магистратуре, аспирантуре и клинической ординатуре.

С целью упорядочения системы организации оздоровления и санаторно-курортного лечения студентов разработано и утверждено Положение о выделении путевок на оздоровление и санаторно-курортное лечение студентам и магистрантам ВГМУ.

Особое внимание уделяется поддержке одаренной молодежи. В ВГМУ созданы условия для профессионального роста студентов, включенных в банк данных одаренной молодежи, путем закрепления за ними кураторов со стороны опытных педагогов. Студентам, включенным в банк данных одаренной молодежи, предоставлено право на первоочередное распределение, внеочередное предоставление места в общежитии на период обучения. Ежегодно осуществляется материальная поддержка одаренных студентов в виде выплаты стипендий Президента РБ, стипендий им. Ф.Скорины, стипендий Совета университета, премии Витебского областного исполнительного комитета.

Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием интернатуры и первого рабочего места, обсуждаются в рамках работы

диалоговых площадок, модераторами которых выступают представители администрации ВГМУ.

В составе Совета университета входят представители обучающихся университета: председатель Совета студенческого самоуправления, секретарь ПО ОО «БРСМ», обучающиеся стоматологического факультета, факультета подготовки иностранных граждан, избранные открытым или тайным голосованием. В состав Совета по воспитательной и идеологической работе входят секретарь ПО ОО «БРСМ», председатели студенческих советов общежитий; в состав общественного Совета по контролю за организацией питания входят представители студенческого самоуправления. Также осуществляет свою деятельность студенческий Совет по качеству образования. В состав комиссии по контролю деятельности общежитий входят председатели студенческих советов общежитий; секретарь ПО ОО «БРСМ» входит в состав стипендиальной комиссии и комиссии по переводу с платного обучения на бесплатное.

За высокие показатели в учебной и учебно-воспитательной работе, дополнительные виды деятельности, общественную активность, участие в научно-исследовательской работе, культурно-массовых и спортивных мероприятиях студенты получают постоянные надбавки к стипендии, разовые надбавки к стипендии, материальную помощь. На постоянной основе оказывается материальная помощь студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Аналитическая часть

В ВГМУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме.

В ВГМУ разработаны и действуют нормативные правовые документы по поддержке и защите прав обучающихся. На постоянной основе действуют студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа, что подтвердили студенты на встречах с членами ВЭК.

Во время встреч с руководителями кафедр, деканатов и структурных подразделений университета членами ВЭК установлено, что у студентов есть возможность высказать своё мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения качества учебного процесса, воспитательной деятельности и других профессиональных и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на таких встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП члены ВЭК убедились, что студенты осведомлены о возможности психологического консультирования и о его анонимности.

Результаты анкетирования студентов показали высокие показатели удовлетворённости в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие усиленного мониторинга прогресса студента и комплексной программы поддержки обучающихся в университете (служба психологической поддержки, служба тьюторов и кураторов, материальная поддержка студентам-сиротам).

2. Изменена политика набора и приема студентов, с наличием комплексной программы поддержки студентов с возобновлением приема национальных студентов.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 2,
удовлетворительные – 14,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика отбора и приема академического персонала осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Республики Беларусь, Положением о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21.06.2011 №806, выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного Постановлением министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 20.07.2020 №69 (далее – ЕКСД), системой менеджмента качества «Управление персоналом» ПП СМК ВГМУ 7.1.2-01-2019 и Уставом ВГМУ. Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к числу ППС определены в ЕКСД. На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью ОП «Стоматология».

В кадровом составе соблюдается установленная доля НРВК; научно-педагогических сотрудников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; научно-педагогических сотрудников из практической сферы деятельности. Избрание ППС, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится Советом университета в соответствии с Положением о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования РБ, утвержденного Постановлением Совета Министров РБ от 21.06.2011 № 806. Предварительно ППС аттестуется специально созданной комиссией с использованием рейтинговой оценки работы.

Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, что дает возможность успешно реализовать ОП.

Занятия со студентами проводятся на русском и английском языках. Ежегодно количество ППС, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности, увеличивается.

Права и обязанности ППС определены в должностных инструкциях. Основными документами, на основании которых проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС является индивидуальный план, отчет по рейтинговой оценке и отчет о выполнении критериев на доплаты за ученую степень и звание, в которых определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной,

клинической и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и ВГМУ в целом. Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Нормирование учебной нагрузки ППС осуществляется в соответствии с приказом МО РБ от 24.11.1999 № 699.

В соответствии с нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что сотрудники ВГМУ осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в Миссии. При приеме на работу в ВГМУ отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. Сотрудники СФ осуществляют популяризацию идей ВГМУ через распространение миссии при проведении и участии в международных и региональных научно-образовательных и медикосоциальных мероприятиях, осуществляя практическую деятельность в медицинских и социальных центрах.

Признание достойной академической деятельности ППС осуществляется в университете, в том числе путем материального вознаграждения. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, являющимися неотъемлемой частью Коллективного договора ВГМУ.

ВГМУ соблюдается баланс между преподавательской, научной, методической, воспитательной работой и другими функциями.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время ППС включается учебная работа, в том числе практическая подготовка студентов, индивидуальная работа со студентами, научная, творческая исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом. У ППС регламентированы объемы педагогической нагрузки, которая носит дифференцированный характер в зависимости от занимаемой должности, все иные виды работ, предусмотренные законодательством.

Научные исследования проводятся ППС СФ посредством участия в исследовательских проектах по актуальным направлениям медицинской науки, национальных проектах в области здравоохранения с учетом национальных и мировых задач, стоящих перед системой здравоохранения.

При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций. Все предложения, вносимые ППС в учебные планы, согласовываются и обсуждаются. В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в университете существует система наставничества. На кафедре работу молодых преподавателей курирует наставник из числа опытных ППС, а также в университете организована школа молодого преподавателя.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

В целях повышения профессионализма, освоения коммуникативных навыков, современных педагогических инструментов, технологий молодыми специалистами в ВГМУ существует система наставничества. На кафедре работу молодых преподавателей курирует наставник из числа опытных ППС, а также в ВГМУ организована школа молодого преподавателя. При расчете численности ППС учитываются особенности подготовки специалистов по специальности «Стоматология». Норматив соотношения «преподаватель/студент» установлен в диапазоне 6,5 студентов на 1 преподавателя.

ВГМУ осуществляет политику обучения, деятельности, развития персонала, которая включает подготовку, поддержку и оценку ППС.

Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур. Также важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва сотрудников и перспективного кадрового резерва из числа работников и студентов университета в возрасте до 31 года.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в ВГМУ являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

По данным анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, высокую оценку отношениям между студентами и преподавателями дали 81,9% респондентов; уровню требований ППС к студенту – 89,7%; объективности и справедливости преподавателей – 73,5%; актуальности предлагаемого преподавателем материала – 82%; методам преподавания – 69,5%; владению преподавателем материалом – 82,7%; своевременности оценивания – 89,7%; удовлетворенности в плане профессионального и личностного развития – 82,5%; стимуляции активности студентов – 64,6%; внешнему облику и манерам преподавателей – 76,6%; владению преподавателями профессиональным языком – 85,7% респондентов.

Аналитическая часть

ВГМУ разработал и внедрил кадровую политику, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью, квалификацией специалиста, их ответственностью и обязанностью сотрудников. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС.

ППС университета гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы Университета в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научной, учебной, так и в управленческой сферах, предусматривают, что у каждого сотрудника Университета есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Процедуры организации и проведения конкурсов основаны на следующих принципах: прозрачность – исчерпывающая информация о вакансиях и условиях трудоустройства; предоставление всем заинтересованным лицам информации о том, как организуется и проводится конкурс; объективность – обеспечение равных условий для кандидатов на вакантные должности, осуществление отбора на основе четко определенных критериев и единой методики оценки уровня компетентности кандидатов; выбор по заслугам – отбор на основании результатов, достигнутых наиболее компетентными лицами.

В ВГМУ внедрена дифференцированная оплата труда по итогам достижений ППС. Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС (Положение о критериях рейтинговой оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, утвержденное ректором от 03.11.2020г. № 24), что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе как каждого преподавателя, так и кафедр в целом. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными и местными наградами.

На встрече с фокус-группой ППС было подтверждено, что для стимулирования научной активности ППС установлены стимулирующие надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными наградами.

Ряд сотрудников ВГМУ являются заслуженными деятелями здравоохранения, науки и образования.

Сильные стороны/лучшая практика

1) Университет обеспечивает должное признание и достойное вознаграждение профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

2) Университетом разработана и внедрена политика продвижения сотрудников, наличие собственных ресурсов для повышения квалификации ППС и обеспечение ППС стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 2,
удовлетворительные – 10,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ВГМУ имеет достаточное количество учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий для обеспечения учебного процесса по ОП «Стоматология», оснащенных необходимым оборудованием. Учебные аудитории, кабинеты, лаборатории оснащены всем необходимым оборудованием для качественной подготовки специалистов.

По состоянию на 16.11.2021г. на балансе ВГМУ находится 26 зданий сооружений общей площадью 116274,7 кв.м. Общая площадь, занятая под учебный процесс с учетом двухсменного режима занятий и равномерного распределения студентов между сменами, составляет 83 007,5 кв.м, на одного студента – 31,3 кв.м.

В ВГМУ работают 6 компьютерных классов на 142 рабочих места, подключенных к сети Интернет. В пределах студенческого городка действует беспроводная сеть WI-FI для доступа к интернет-серверу ВГМУ и электронной библиотеке. Оснащенность техническими средствами обучения позволяет использовать в учебном процессе современные информационные технологии. Библиотека имеет читальные залы на 800 посадочных мест.

В ВГМУ имеется редакционно-издательский полиграфический центр. Техническое оснащение редакционно-издательского отдела позволяет выполнить полный цикл полиграфических и издательских услуг и на 100% обеспечивать потребности образовательного процесса.

ВГМУ имеет в своем распоряжении 2 студенческих столовых, 3 кафе, 5 буфетов с общим количеством посадочных мест 563, два спортивных зала, два тренажерных зала, стрелковый тир, три спортивных комнаты в общежитиях, мини-стадион. Парковая зона ВГМУ – 12 га. ВГМУ имеет 8 общежитий.

В ВГМУ создана система безопасности и назначен ответственный персонал, который

обеспечивает безопасное обучение и безопасную среду обучения. Вопросы безопасности регламентированы локальными нормативными актами.

В ВГМУ организована работа по гражданской обороне и пожарной безопасности, проводятся обучающие семинары и практические занятия со студентами в общежитиях и учебных корпусах. Совместно с МЧС проводятся учения имитирующие нестандартные ситуации такие как пожар, ситуации техногенного характера и поведение при террористической угрозе. На информационных стендах имеются номера телефонов служб оказания первой помощи куда может обратиться любой студент или сотрудник ВГМУ. В коридорах, аудиториях, на лестничных маршах размещены схемы путей эвакуации.

В учебных комнатах и лабораториях обеспечивается безопасность учащихся при использовании оборудования. Со студентами по каждому предмету проводится инструктаж по технике безопасности. Ведутся журналы, в которых студенты расписываются о необходимости выполнения техники безопасности.

Обновление материально-технической базы происходит путем выполнения закупок современного оборудования на основании заявок структурных подразделений. За 10 месяцев 2021 года на развитие материально-технической базы затрачено 5 825 тыс. рублей.

Факультет располагает собственной университетской клиникой, состоящей из

- клиники ВГМУ (ранее стоматологическое отделение клиники ВГМУ) по адресу г. Витебск, пр. Победы, д. 20 общей площадью 550,85 кв.м.,
- стоматологической клиники, расположенной во встроенных помещениях по адресу: г. Витебск, пр. Фрунзе, д.26/4 и здании рентгенкабинета по адресу пр. Фрунзе д.26А (ранее Филиал УЗ «Витебский областной клинический стоматологический центр») общей площадью 800,7 кв.м.

На указанных базах размещены: учебные аудитории кафедр стоматологического факультета, регистратура, кабинет рентгенологической диагностики, центральное стерилизационное отделение, 2 клинических стоматологических отделения (27 рабочих мест врача-стоматолога), вспомогательные помещения используемые для реализации обучения по специальности «Стоматология».

Вопросы безопасности регламентированы инструкцией «О пропускном режиме в ВГМУ. 10.01.2013. Инструкцией «Об охране Службой охраны и безопасности ВГМУ, принадлежащих университету объектов» от 12.02.2018 №22-ОК. Инструкцией «О порядке действий при получении информации о совершении или угрозе совершения акта терроризма и других экстремистских действий на объектах университета». №36-13/128 от 15.10.2018. Положением «О службе охраны и безопасности» от 29.08.2019 №08-06/43. Приказом «О принятии дополнительных мер безопасности по предупреждению чрезвычайных ситуаций и предотвращению возможностей террористических актов» от 18.06.2021 №169-од. Памяткой о действиях при поступлении сообщения с угрозами взрыва, обнаружения взрывоопасных предметов.

Обновление материально-технической базы происходит постоянно, путем выполнения закупок современного оборудования на основании заявок структурных подразделений.

Для клинической практики и развития профессиональных компетенций обучающимся доступны плановые и экстренные пациенты по всем основным клиническим направлениям: терапевтическая стоматология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста, ортодонтия, челюстно-лицевая хирургия и хирургическая стоматология. Подготовка высококвалифицированного врача-стоматолога в ВГМУ обеспечивается сочетанием клинической подготовки в условиях клинических баз и университетской стоматологической клиники.

Вопросы организации, итоги и предложения по совершенствованию процесса проведения практики студентов регулярно рассматриваются на заседаниях профильных кафедр, Совете СФ и Совете университета.

На базах УЗ г. Витебска и университетской стоматологической поликлиники

функционируют клинические кафедры. Студенты на клинических кафедрах совместно с преподавателями ежедневно осуществляют клинические разборы пациентов по теме, принимают участие в клинических обходах и консилиумах, в диагностических и лечебных мероприятиях под контролем преподавателей. Все преподаватели клинических кафедр выполняют лечебно-диагностическую и лечебно-консультативную работу в отделениях УЗ в соответствии со своим уровнем подготовки и врачебной квалификационной категорией.

Условия и требования к клинической подготовке изучаются путем анкетирования и привлечения к разработке учебных программ представителей главных областных управлений здравоохранения и гибкой корректировке программ в связи с изменением потребностей и запросов практического здравоохранения.

Политика внедрения и развития информационных технологий в ВГМУ определяется требованиями определяется государственной политикой, НПА РБ в сфере использования информационных технологий, а также действующими локальными актами.

ВГМУ регулярно взаимодействует с ППС других медицинских университетов, в том числе с зарубежными в области преподавания учебных дисциплин, научных исследований в области медицинского образования. Повышение квалификации преподавателей осуществляется в том числе, на ФПК и П по П и П, РИВШ, в рамках академической мобильности.

Сотрудники ВГМУ, имеющий ученую степень и звание, выступают экспертами ОП в медицинском образовании. В рамках реализации Соглашения между МО РБ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации о сотрудничестве в области государственной аккредитации учреждений высшего образования представители ВГМУ проходят подготовку в качестве экспертов. ВГМУ участвует в программе «Global World Communicator (GWC), Education and Science» в качестве международного эксперта.

Экспертиза и нормоконтроль ОП «Стоматология» включает этапы: экспертиза ТУП и типовых учебных программ осуществляется Республиканским центром научно-методического обеспечения медицинского и стоматологического образования БелМАПО, РИВШ; рецензирование ОСВО РБ осуществляется специалистами МЗ РБ в виде экспертного заключения, предоставляемого в МО РБ; экспертиза учебных программ УВО осуществляется в ВГМУ.

В ВГМУ работает лаборатория инновационной педагогики, способствующая внедрению современных педагогических технологий.

Руководство ВГМУ постоянно поддерживает стремление и интересы сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Сотрудники ВГМУ премируются за достижения в НИР, за рационализаторские предложения, подготовку монографий, учебников и учебных изданий, за защиту и утверждение диссертаций и т.д. С целью повышения качества учебно-методической и воспитательной работы, стимулирования научной активности преподавателей, создания условий для профессиональной самореализации и личностного роста молодых преподавателей ежегодно вузом проводится конкурс «Ученый года ВГМУ». Конкурс проводится по трем номинациям: «Лучший ученый года»; «Лучший молодой ученый года»; «Лучший изобретатель и рационализатор года».

Результаты научной деятельности в области медицинского образования учитываются при аттестации сотрудников и избрании на должность.

Одним из приоритетных направлений является международная деятельность, которая регулируется Перспективным планом развития ВГМУ на 5 лет, а также ежегодными Планами деятельности университета, определяющими стратегию сотрудничества на международном уровне.

Перевод и взаимозачет кредитов при переводе студентов из других УО осуществляется в соответствии с Положением, утвержденным Постановлением Совета Министров РБ, и Инструкцией по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц, утвержденной МО РБ 06.04.2015.

СФ всесторонне содействует международному обмену сотрудниками и студентами.

Активно осуществляется академический обмен обучающимися и преподавателями с вузами РФ, Польши, Казахстана, Литовской Республики, Украины и Испании. Академическая мобильность преподавателей реализуется по направлениям: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.п.; прохождение стажировок; чтение лекций, проведение семинаров и мастер-классов; реализация совместных научно-исследовательских проектов. ВГМУ участвует в международных проектах, подразумевающих грантовую поддержку: в программе Erasmus+, в рамках которой осуществляется кредитная мобильность студентов и преподавателей в Университет Кордобы (Испания) и Литовский университет наук здоровья. В 2021 г. начата реализация совместного образовательного проекта с университетским колледжем им. Линкольна (Малайзия) по обучению граждан Малайзии и Индонезии по программе 2+4.

Участие в программах обмена в сфере образования является добровольным и организуется по заявительному принципу, исходя из потребностей студентов и сотрудников. Отбор участников международных программ проводится на конкурсной основе.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП «Стоматология», в ходе работы ВЭК и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта.

В ходе посещения учебных аудиторий, учебных и научных лабораторий, учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения, баз практик, эксперты ВЭК отмечают, что материально-техническое обеспечение образовательного процесса характеризуется наличием развитой учебно-лабораторной базы, полностью соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013г. №88. Университет располагает аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, симуляционно-тренингового обучения, текущей и промежуточной аттестации, имеются лаборатории, анатомический музей, научная библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, а также обеспечены условия питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Аудитории и специализированные научно-исследовательские лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП «Стоматология» соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. С обучающимися и профессорско-преподавательским составом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности.

Процесс практико-ориентированного обучения обеспечивается благодаря его проведению в организациях здравоохранения, соответственно изучаемой дисциплине или практике, на основании заключенных договоров с базами практик.

С целью предоставления специальных возможностей студентам и для вовлечения в научно-исследовательские проекты, на каждой кафедре существуют студенческие научные кружки. Для опубликования результатов научных исследований в ВГМУ издается 5 научно-практических журналов, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов РБ для опубликования диссертационных исследований.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к ректору, проректору, декану, тьютору, куратору, психологу. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства, системой питания и медицинского обслуживания, санаторно-курортного лечения, проживания в общежитиях.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Научная деятельность университета, которая позволяет проведение научных исследований на международном уровне с участием обучающихся.

2. Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в Республике Беларусь среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS).

3. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения).

4. Достаточное количество клинических баз, наличие университетской клиники и университетской стоматологической поликлиники, учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения, сформировавшаяся в университете система организации и проведения практик позволяют успешно решать программные задачи практического обучения студентов.

5. Возможность использования материально-технической базы лечебных учреждений, в том числе и высокотехнологичного оборудования, предоставляемого лечебными учреждениями для образовательного процесса.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется обеспечить привлечение международных экспертов в области стоматологического образования для проведения экспертной оценки, анализа и актуализации компонентов образовательной программы «Стоматология». Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Рекомендуется совершенствовать цифровую информационную и коммуникационную среду университета. Срок: 2022-2023 уч.год.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 5,
удовлетворительные – 25,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В ВГМУ осуществляется программа мониторинга процессов и результатов, включающая сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы. Мониторинг процессов в университете осуществляется непрерывно и состоит из: подготовки к процедуре государственной аккредитации по специальности 1 79 01 07 «Стоматология» (последнюю аккредитацию университет прошел в 2019 году), текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (контрольные посещения); мониторинга за результативностью учебной и учебно-методической, научной и воспитательной работы на кафедрах учебно-методическим отделом (формы ежемесячной, годовой отчетности о выполняемой работе ППС кафедры); оценки качества образовательного процесса сектором системы менеджмента качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений, ежегодный мониторинг процессов; оценки качества преподавания путем анонимных онлайн анкетирований на сайте университета; внутренней кафедральной оценки качества преподавания путем взаимопосещений занятий преподавателями кафедр.

Результаты мониторинга и анонимного анкетирования обсуждаются на заседаниях НМС, Совете СФ, на которых разрабатывается план мероприятий по совершенствованию ОП и повышению качества образования, утверждаемый проректором по учебной работе.

Результаты его реализации докладываются на курсовых собраниях и НМС.

В рамках механизмов оценки ОП «Стоматология» обеспечена возможность отслеживать успеваемость каждого обучающегося, начиная с результатов при поступлении в университет, текущую аттестацию, заканчивая итоговой аттестацией и подсчета рейтинга студента на всей продолжительности обучения.

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМО и деканат СФ. Образовательные программы оценивают заинтересованные стороны – внутренние и внешние потребители: студенты, преподаватели кафедр, работодатели, работники практического здравоохранения, участвующие в ГЭК. Результаты оценки ОП «Стоматология» заинтересованными сторонами обсуждаются на Совете СФ и Совете университета.

ВГМУ использует результаты обратной связи, основанной на online-анкетировании студентов, выпускников, сотрудников, организаций-заказчиков кадров для улучшения образовательной программы, что позволяет учесть потребности всех заинтересованных сторон. В результате исследования опроса студентов 2 раза в год в течение 1 месяца после начала семестра оптимально корректируется расписание.

На СФ установлены и применяются механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг успеваемости по итогам зимней/летней сессий. Систематически актуализируется список студентов, имеющих задолженности и низкий средний балл по предметам. Деканом проводятся индивидуальные консультации с каждым студентом, подлежащим отчислению из университета вне зависимости от причины, а также с каждым, выразившим желание восстановиться повторно. При необходимости привлекается педагог-психолог ОВРСМ.

В образовательной программе, учебном плане специальности отражены последовательность формирования компетенций в процессе обучения; дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенций, а также возможность личного выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин.

При наличии высоких результатов рейтинга студент может получить рекомендацию совета СФ для поступления в магистратуру, аспирантуру.

Результаты успеваемости студентов, информация о востребованности выпускников ОП с учетом вакансий является основой для планирования количества обучающихся на новый набор студентов. Контрольные цифры приема утверждаются централизованно МЗ РБ.

На всех этапах реализации образовательных программ со студентами проводится консультации, касающиеся всех сфер их учебной и социальной деятельности. Консультации ведутся: по учебным вопросам; по социальным и вопросам проживания – ответственными за воспитательную работу, кураторами академических групп и в том числе кураторов по адаптации, тьютерами из числа студентов старших курсов. В университете проводятся консультации по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации.

Ежегодно проводится обсуждение ОП в целом и ее составляющих. Учебные программы дисциплин и практик обсуждаются на кафедральных совещаниях с внутрикафедральной экспертизой, утверждаются протоколом кафедрального заседания за подписью заведующего кафедрой. Затем учебные программы по всем дисциплинам и практикам проходят нормоконтроль в учебно-методическом отделе, рассматриваются на совете факультета и предоставляются на НМС.

По результатам анкетирования студентов университета, проведенного в ходе визита ВЭК, члены комиссии выявили, что полностью удовлетворены общим качеством учебных программ 82,7% респондентов; доступностью академического консультирования – 88,2%; четкостью представления программы курса – 77,3%; структурой и содержанием и курса – 73,5%; ясностью ключевых терминов ОП - 78,3%; качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 96,6%; системой оценивания учебных достижений –

73,5%; предоставлением равных возможностей для освоения ОП и личностного развития всем обучающимся - 82,5% респондентов.

По результатам анкетирования ППС Университета, проведенного в ходе визита ВЭК, члены комиссии выявили, что высокую оценку содержанию ОП и соответствия ожиданиям и потребностям преподавателей дали 85,4% респондентов; поддержке вуза и его руководства в процессе разработки новых образовательных программ – 82,8%; соответствию знаний студентов реалиям требований современного рынка труда – 70,9%; направленности образовательных программ/учебных планов на предоставление обучающимся навыков анализа ситуации и построения прогнозов - 67,8%; соответствию ОП реалиям требований современного рынка труда – 70,9% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по ОП «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта.

В университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и административно-управленческого персонала.

ВГМУ на регулярной основе проводится мониторинг ОП, а также процессов и результатов обучения студентов с подсчетом рейтинга студента на всех этапах обучения. Результаты мониторинга доводятся заинтересованным сторонам посредством обратной связи, которая включает информацию о качестве образовательного процесса, замечаниях и предложениях по улучшению. При необходимости по результатам мониторинга на различных уровнях разрабатываются корректирующие действия.

Проводится on-line анкетирование обучающихся, выпускников, ППС, как один из механизмов изучения и оценки, реализуемой ОП, а также усовершенствования системы студенческого самоуправления. Все результаты по проведенным исследованиям размещаются во внутренней сети ВГМУ для свободного доступа.

Также члены комиссии отмечают, что университет проводит работу с выпускниками и работодателями по ОП «Стоматология», что было подтверждено на встречах с этими фокус-группами. Степень удовлетворенности уровнем знаний и навыков выпускников потребителями составляет 98%.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0,
удовлетворительные – 24,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление на уровне СФ осуществляется в соответствии с законодательством РБ. Непосредственное руководство деятельностью факультета осуществляет декан. Основным органом самоуправления факультета является совет факультета, который создается в целях

решения основных вопросов деятельности факультета. Компетенция, состав, организация деятельности и порядок формирования совета факультета определяются Кодексом РБ об образовании, положениями и Уставом ВГМУ. Непосредственное руководство деятельностью совета осуществляет председатель, которым для совета факультета является декан. Состав совета: представители руководителей структурных подразделений, педагогических и иных работников ВГМУ (84%); представители обучающихся ВГМУ (16%). В совет факультета включаются заведующие кафедрами, преподаватели университета, специалист из системы здравоохранения, представители профсоюзного комитета и студенты.

Совет факультета работает в соответствии с утвержденными планами работы. Заседания проводятся не реже 1 раза в месяц. Решения совета факультета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов, за исключением случаев тайного голосования. Решения совета являются обязательными к исполнению.

Ежегодно на расширенном Совете университета, где присутствуют сотрудники, представители заинтересованных сторон и студенческий актив, ректором доводится аналитическая информация об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению деятельности ВГМУ.

Декан факультета ежегодно отчитывается о результатах ТА на НМС и совете факультета. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

ВГМУ является бюджетной организацией и финансируется за счет средств республиканского бюджета. Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется за счет средств республиканского бюджета и на платной основе, в пределах средств, предусмотренных на финансовый год бюджетной сметой и сметой доходов и расходов внебюджетных средств, полученных от осуществления приносящей доходы деятельности. Сметы доходов и расходов внебюджетных средств составляются отдельно по каждому источнику доходов, в соответствии с Постановлением Министерства финансов РБ от 31 декабря 2008 года № 208, Постановлением Министерства финансов РБ от 30 января 2009 года № 8.

Ресурсы, необходимые для реализации ОП «Стоматология», выделяются из средств республиканского бюджета ежегодно, в пределах выделенных бюджетных мест.

ВГМУ является юридическим лицом, несёт самостоятельную ответственность по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, имеет обособленное имущество и самостоятельный баланс.

ВГМУ обладает полной автономией для определения приоритетных направлений в распределении внебюджетных средств и необходимой автономией при распределении бюджетных средств в пределах выделенных бюджетных ассигнований. Темп роста заработной платы ППС в 2021 году составил 114% по сравнению с 2020 годом.

Ежегодно ВГМУ выделяет внебюджетные средства на проведение НИР. Научные исследования проводятся в рамках научных, научно-технических и иных программ, научного обеспечения государственных программ, по договорам с государственными органами и иными организациями РБ и других государств, а также по утвержденному Советом университета плану подготовки НРВК.

Уставом университета определен предмет деятельности факультетов – осуществляемая в соответствии с законодательством РБ образовательная деятельность, в том числе реализация ОП высшего образования, ОП послевузовского образования, ОП дополнительного образования взрослых. Кафедры СФ осуществляют следующие основные виды деятельности: образовательная деятельность; медицинская деятельность и др.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РБ, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью университета в соответствии со структурой

осуществляет ректор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности по согласованию с Президентом РБ, Витебским областным исполнительным комитетом. Полномочия и ответственность ректора утверждены Уставом. В подчинении ректора находятся семь проректоров: проректор по учебной работе, проректор по международным связям и работе с иностранными студентами, проректор по научно-исследовательской работе, проректор по учебной и лечебной работе, проректор по воспитательной и идеологической работе, проректор по административно-хозяйственной работе, проректор по безопасности, режиму и кадрам. Назначение на должность проректоров осуществляется по согласованию с МЗ РБ.

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется в соответствии с приказом МЗ РБ от 30.03.2006 № 236 «Об утверждении Положения о клинической организации здравоохранения», постановлением Совета Министров РБ от 20.01.2020 № 28 «Об особенностях регулирования труда отдельных категорий педагогических работников», договорами о сотрудничестве между Комитетом по здравоохранению Мингорисполкома и университетом, клиническими организациями здравоохранения и университетом.

С клиническими базами заключены договоры о сотрудничестве с указанием вида лечебно-консультативной работы. Заключен трехсторонний договор между ГУ «Республиканский центр организации медицинского реагирования», ГУЗО Витебского облисполкома и ВГМУ на организацию проведения врачебных консультаций (консилиумов).

По итогам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, открытость и доступность высшего руководства для студентов положительно оценили 88,1% респондентов; открытость и доступность высшего руководства для преподавательского состава – 86,2% респондентов.

Аналитическая часть

При реализации ОП «Стоматология» сотрудники университета руководствуется внешними и внутренними НПА, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров по соответствующим направлениям в рамках их компетенции, процедурами управления качеством, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

Ректор, проректора и руководители структурных подразделений университета несут административную ответственность за принятые решения и результаты их выполнения. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом ВГМУ.

Как следует из отчета о самооценке и ответов на встречах с руководителями университета, финансирование вуза осуществляется за счет средств республиканского бюджета в пределах средств, предусмотренных на финансовый год бюджетной сметой, и сметой доходов и расходов внебюджетных средств, полученных от осуществления приносящей доходы деятельности. Сметы доходов и расходов внебюджетных средств составляются отдельно по каждому источнику доходов в соответствии с НПА РБ.

Во время встреч с ППС, руководителями структурных подразделений университета членами ВЭК установлено, что для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности своей деятельности в университете разработана и функционирует рейтинговая оценка ППС. Администрация вуза руководствуется результатами рейтингов при назначении стимулирующей части заработной платы, решении вопросов о конкурсном избрании (переизбрании) на должности.

Членами ВЭК, по результатам анкетирования ППС и студентов, установлено, что подавляющее большинство респондентов высоко оценивает деятельность высшего руководства университета и администрации стоматологического факультета.

В результате проведенного интервью с работодателями, комиссией отмечено конструктивное взаимодействие сектора здравоохранения с ВГМУ через совместное

участие в разработке, реализации и актуализации образовательных программ, предоставление данных обучающимся и ППС для научных исследований, профориентационную работу.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, наличие договоров с клиническими базами, что гарантирует раннее привлечение студентов к практическому здравоохранению в сфере стоматологической деятельности.

2. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся поддерживают усилия руководства университета и удовлетворены предоставленными условиями работы и учебы, согласно проведенным опросам.

Рекомендации ВЭК

Нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 2,
удовлетворительные – 15,
предполагают улучшения – 0,
неудовлетворительные – 0.

6.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

Ежегодно руководство СФ реализует ряд мер по пересмотру внутренних процедур, оценке уровня достижения Миссии ОП, целей стратегического развития и планов университета. Постоянно обновляет и совершенствует все процессы в соответствии с достижениями медицинской науки и практики, приоритетами социально-экономического развития страны, региона и изменяющимися нормативно-правовыми требованиями.

Для реализации принятых планов непрерывного улучшения на уровне факультета выделяются необходимые финансовые и кадровые ресурсы.

Анализ деятельности основывается на результатах мониторинга выполнения мероприятий Программы стратегического развития университета, годового плана деятельности деканата, результатов внешних и внутренних аудитов, отчетов комиссий.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях совета СФ и служат основой для определения мер по обновлению и улучшению качества процессов.

Эффективность образовательной деятельности, результаты обучения и их соответствие Миссии контролируются учебно-методическим отделом, деканатами, сектором менеджмента качества. Постоянный анализ содержания и пересмотр программ осуществляется Центральным научно-методическим советом, учебно-методическими комиссиями по специальностям. С учетом собственного опыта, аудитов, изменений внешней среды деканат данной специальности постоянно совершенствуют свою деятельность. Положения Миссии и Политики адаптируются с учетом конечных результатов и потребностей направлений развития национального здравоохранения.

Проведена модификация учебного плана, определены конечные результаты и профессиональные компетенции, программа обучения гармонизирована с потребностями системы здравоохранения в плане практической клинической подготовки врача и в соответствии с принципом непрерывности медицинского образования.

Образовательный стандарт специальности «Стоматология», который определяет модель соответствующей образовательной программы, требования к образовательному процессу и конечные результаты освоения ее содержания, регулярно перерабатывается и обновляется с учетом современных теорий в образовании и методик обучения –

информационно-коммуникативных, симуляционных.

Руководство СФ проводит актуализацию ОП с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также потребностей системы здравоохранения и общества. В учебные программы включены разделы, касающиеся вопросов геронтологии и гериатрии, стационар-замещающих технологий, коронавирусной инфекции COVID-19.

В оценке студентов применяется бально-рейтинговая система, адаптируемая к особенностям учебной дисциплины. Используются разноплановые методики промежуточной и итоговой аттестации – тестирование, собеседование, решение практико-ориентированных ситуационных задач.

Определяя политику набора в связи с изменяющимися потребностями системы здравоохранения ежегодно пересматривается и утверждается порядок приема студентов, перечень и объем образовательных программ дополнительного образования взрослых. С учетом адаптации к состоянию рынка труда и потребностям системы здравоохранения значительно вырос набор студентов на специальность «Стоматология».

В связи с изменяющимися требованиями к академическому штату преподавателей сотрудники направляются на курсы повышения квалификации и переподготовки, осуществляется подготовка специалистов высшей научной квалификации внутри университета. Действует эффективная система отбора и расстановки кадров на конкурсной основе. Кроме того, в целях обеспечения практико-ориентированного обучения для реализации образовательного процесса привлекаются высококвалифицированные специалисты из учреждений здравоохранения.

Формируя и обновляя образовательные ресурсы постоянно увеличивается объем библиотечного фонда, развивается сектор англоязычной литературы, обеспечивается удаленный доступ к электронным ресурсам (Springer Link, Oxford university press, The New England Journal of Medicine, The British Medical Journal, реферативной базе данных SCOPUS компании Elsevier, платформе EBSCO), внедряются возможности дистанционного обучения, обновляются и расширяются возможности лаборатории практического обучения.

Принятие мер по совершенствованию мониторинга и оценки ОП «Стоматология» основывается на анализе результатов аттестации, опросе студентов, выпускников, работодателей.

С учетом изменений внутренней и внешней среды, современных глобальных вызовов факультеты ходатайствуют о модернизации организационной структуры и создании новых структурных подразделений, вносят предложения по совершенствованию системы менеджмента качества, поддерживают и развивают современные коммуникативные (облачные) технологии. Реализуя Миссию и Видение, СФ стремится обеспечить высокую эффективность деятельности и быть ведущим центром медицинской науки и образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, определили, что университет как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского и стоматологического образования Республики Беларусь, должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП «Стоматология», результатов обучения, оценки и образовательной среды.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП «Стоматология» в ходе проведения интервью в фокус группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на перспективных исследованиях и анализе современной литературы по вопросам медицинского образования по специальности «Стоматология».

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Рекомендуется адаптировать модель образовательной программы «Стоматология» и методических подходов, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения. Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Рекомендуется на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы «Стоматология». Срок: 2022-2023 уч.год.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0,

удовлетворительные – 12,

предполагают улучшения – 2,

неудовлетворительные – 0.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Наличие в ВГМУ народного социального факультета «Здоровьесбережение», который определяет взаимосвязь с комплементарной медициной.

2. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся поддерживают усилия руководства университета и удовлетворены предоставленными условиями работы и учебы, согласно проведенным опросам.

3. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, наличие договоров с клиническими базами, что гарантирует раннее привлечение студентов к стоматологической деятельности.

4. Наличие комплексной программы поддержки обучающихся в университете.

5. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения).

7.3 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

1. Наличие усиленного мониторинга прогресса студента и комплексной программы поддержки обучающихся в университете (служба психологической поддержки, служба тьюторов и кураторов, материальная поддержка студентам-сиротам).

2. Изменена политика набора и приема студентов, с наличием комплексной программы поддержки студентов с возобновлением приема национальных студентов.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1) Университет обеспечивает должное признание и достойное вознаграждение профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

2) Университетом разработана и внедрена политика продвижения сотрудников, наличие собственных ресурсов для повышения квалификации ППС и обеспечение ППС стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях.

7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Научная деятельность университета, которая позволяет проведение научных исследований на международном уровне с участием обучающихся.

2. Анализ публикационной активности университета по числу цитирований занимает первое место в Республике Беларусь среди медицинских университетов (университетский журнал «Новости хирургии» представлен в Международной базе данных SCOPUS).

3. Сильная материально-техническая база в университете, позволяющая обеспечить практикоориентированность ОП (учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения).

4. Достаточное количество клинических баз, наличие университетской клиники и университетской стоматологической поликлиники, учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения, сформировавшаяся в университете система организации и проведения практик позволяют успешно решать программные задачи практического обучения студентов.

5. Возможность использования материально-технической базы лечебных учреждений, в том числе и высокотехнологичного оборудования, предоставляемого лечебными учреждениями для образовательного процесса.

7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, наличие договоров с клиническими базами, что гарантирует раннее привлечение студентов к практическому здравоохранению в сфере стоматологической деятельности.

2. Профессорско-преподавательский состав и обучающиеся поддерживают усилия руководства университета и удовлетворены предоставленными условиями работы и учебы, согласно проведенным опросам.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Нет рекомендаций.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Рекомендуются шире использовать инновационные методы преподавания и обучения по ОП «Стоматология», основанные на современной теории обучения взрослых. Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Рекомендуются обеспечить постоянный мониторинг качества реализации ОП «Стоматология» всеми заинтересованными сторонами, учитывая происходящие пересмотры в ОП «Стоматология», согласно научных исследований, а так же возможностью корректировки нормативно-правовой документации согласно приказов МЗ РБ и пересмотре клинических протоколов. Срок: 2022-2023 уч.год.

8.3 Стандарт «Оценка студентов»

1. Рекомендовано использовать наиболее широкий спектр методов оценки, включающие сочетания валидности, приемлемости и влияние на обучение. Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Усилить внутреннюю и внешнюю экспертизу для обеспечения качества оценки и практики обучающихся, путем улучшения оценочных средств валидности фондов. Срок: 2022-2023 уч.год.

8.4 Стандарт «Студенты»

Нет рекомендаций.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Нет рекомендаций.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Рекомендуются обеспечить привлечение международных экспертов в области стоматологического образования для проведения экспертной оценки, анализа и актуализации компонентов образовательной программы «Стоматология». Срок: 2022-2023

уч.год.

2. Рекомендуется совершенствовать цифровую информационную и коммуникационную среду университета. Срок: 2022-2023 уч.год.

8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Нет рекомендаций.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Нет рекомендаций.

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

1. Рекомендуется адаптировать модель образовательной программы «Стоматология» и методических подходов, учитывающие современные теории в образовании, методологию обучения взрослых и принципы активного обучения. Срок: 2022-2023 уч.год.

2. Рекомендуется на регулярной основе проводить и улучшать процесс мониторинга и оценки образовательной программы «Стоматология». Срок: 2022-2023 уч.год.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 1-79 01 07 «Стоматология», реализуемая в учреждении образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», может быть аккредитована сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.1.1	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	<i>Участие в формулировании миссии</i>				

8	8	1.2.1	<i>Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.</i>		+		
9	9	1.2.2	<i>Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		1.3	<i>Институциональная автономия и академическая свобода</i>				
			<i>Медицинская организация образования должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:</i>				
10	10	1.3.1	<i>разработки и составлении образовательной программы;</i>		+		
11	11	1.3.2	<i>использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.</i>		+		
			<i>Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:</i>				
12	12	1.3.3	<i>в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	<i>в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.</i>		+		
		1.4	<i>Конечные результаты обучения</i>				
		1.4.1	<i>Медицинская организация образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:</i>				
13	13		<i>своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;</i>		+		
14	14		<i>соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;</i>		+		
15	15		<i>своих будущих ролей в секторе здравоохранения;</i>		+		
16	16		<i>своей последующей последипломной подготовке;</i>		+		
17	17		<i>своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;</i>		+		
18	18		<i>медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.</i>		+		
19	19	1.4.2	<i>Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент</i>		+		

			выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.				
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	23	0	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				

29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		

		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту,	+			

			включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.				
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.	+			
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном		+		

			подразделении, ответственном за образовательные программы.				
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	6	36	1	0
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				

			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Миниклинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> студента,		+		

			<i>что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>				
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	0	15	0	0
			4. СТУДЕНТЫ				
			4.1 Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>	+			
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
			4.2 Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования		+		

			должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		

93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .		+		
			Итого	2	14	0	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического		+		

			штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.				
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
103	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
104	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;	+			
105	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
106	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
107	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
108	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных		+		

			компонентов образовательной программы;				
109	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.	+			
			Итого	2	10	0	0
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
110	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
111	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
112	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.	+			
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113	4	6.2.1	количество и категории пациентов;	+			
114	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
115	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
116	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики,</i>		+		

			<i>наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		6.3	Информационные технологии				
117	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
118	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
119	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
121	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
122	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
124	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
125	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
127	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
128	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
129	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
130	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и		+		

			проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
132	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
133	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
135	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
136	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
137	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
138	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		

139	30	6.6.4	<i>гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.</i>		+		
			Итого	5	25	0	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
140	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
141	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
142	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
143	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
144	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
145	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		

146	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
147	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
148	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
149	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
150	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
151	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также <i>собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>		+		
152	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
153	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
154	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
155	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования				

			следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
156	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
157	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
158	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
159	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
160	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон , включающих <i>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
161	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
163	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	24	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
164	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
165	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	8.1.3	студентов;		+		
167	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
168	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях,</i>		+		

			<i>размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		8.2	Академическое руководство				
169	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
171	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
172	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
173	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
174	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
175	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
176	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение		+		

			потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
179	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
180	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>	+			
			Итого	2	15	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
181	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
182	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
183	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
184	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
185	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
186	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая	+			

			клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.				
187	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
188	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.			+	
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.			+	
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.			+	
193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			Итого	0	12	2	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	17	174	3	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор учреждения образования
«Витебский государственный
ордена Дружбы народов
медицинский университет»
Щастный А.Т.
«10» января 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А. Б.
«10» января 2022 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 8-10 февраля 2022 года (по времени г. Витебск)

№	Основные образовательные программы
1	1-79 01 01 «Лечебное дело»
2	1-79 01 07 «Стоматология»
3	1-79 01 08 «Фармация»

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
7 февраля 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-й: 8 февраля 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Щастный Анатолий Тадеушевич, доктор медицинский наук, профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по учебной работе – Коневалова Наталья Юрьевна, д.б.н., профессор; 2. Проректор по научно-исследовательской работе – Сушков Сергей Альбертович, к.м.н., доцент; 3. Проректор по учебной и лечебной работе – Щупакова Алина Николаевна, д.м.н., профессор; 4. Проректор по международным связям и работе с иностранными гражданами – Савчук Максим Михайлович, к.м.н.; 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>5. Проректор по воспитательной и идеологической работе – Болтрушевич Наталья Геннадьевна, к.ист.н., доцент;</p> <p>6. Проректор по административно-хозяйственной работе – Васильев Олег Милославович, к.м.н., доцент;</p> <p>7. Проректор по безопасности, режиму и кадрам – Дорофеев Николай Борисович, к.психол.н., доцент</p>	
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Главный бухгалтер – Балейко Алла Ивановна;</p> <p>2. Начальник отдела международных связей – Белякова Елена Александровна;</p> <p>3. Начальник центра профмастерства – Василенко Наталья Владимировна, к.м.н., доцент;</p> <p>4. Заведующий учебным сектором учебно-методического отдела – Василецкая Евгения Владимировна;</p> <p>5. Начальник учебно-методического отдела – Гайдукова Анжелика Васильевна;</p> <p>6. Начальник отдела кадров – Геут Сергей Федорович;</p> <p>7. Начальник планово-экономического отдела – Денисова Наталья Николаевна;</p> <p>8. Заведующий сектором системы менеджмента качества – Евдокимова Ольга Аркадьевна;</p> <p>9. Начальник студенческого городка – Кондратович Анатолий Константинович;</p> <p>10. Заведующий библиотекой – Красикова Елена Григорьевна;</p> <p>11. Начальник учебно-научно-практического центра «Фармация» – Кугач Валентина Васильевна, к.ф.н., доцент;</p> <p>12. Главный врач университетской стоматологической поликлиники – Пожарицкая Анастасия Алексеевна;</p> <p>13. Начальник юридического отдела – Пузанов Денис Станиславович;</p> <p>14. Начальник учебного центра практической подготовки и симуляционного обучения – Редненко Виктор Валентинович, к.м.н., доцент;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>15. Начальник отдела дистанционного обучения – Синьков Глеб Геннадьевич;</p> <p>16. Заведующий отделом клинической ординатуры и интернатуры – Сиротко Владимир Владимирович, к.м.н., доцент;</p> <p>17. Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Скринауц Светлана Сергеевна, к.м.н., доцент;</p> <p>18. Начальник клиничко-фармацевтического отдела – Солкин Александр Александрович, к.м.н., доцент;</p> <p>19. Руководитель центра развития информационных технологий – Таллер Вадим Александрович;</p> <p>20. Начальник научно-исследовательского отдела – Тихонова Людмила Владимировна, к.б.н., доцент;</p> <p>21. Начальник отдела воспитательной работы с молодежью – Шалютина Марина Борисовна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1. Декан педиатрического факультета – Асирян Елена Геннадьевна, д.м.н., доцент;</p> <p>2. Декан факультета повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии – Городецкая Ирина Владимировна, д.м.н., профессор;</p> <p>3. Декан факультета довузовской подготовки – Гусакова Елена Анатольевна, к.б.н., доцент;</p> <p>4. Декан факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – Дмитраченко Татьяна Ивановна, д.м.н., профессор;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMmloN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>5. Декан стоматологического факультета – Карпук Иван Юрьевич, д.м.н., доцент;</p> <p>6. Декан фармацевтического факультета – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н., доцент;</p> <p>7. Декан народного факультета «Здоровьесбережение» – Оленская Татьяна Леонидовна, д.м.н., доцент;</p> <p>8. Декан факультета подготовки иностранных граждан – Побыржин Вячеслав Войтехович, к.б.н., доцент;</p> <p>1) 9. Декан лечебного факультета – Фомина Марина Петровна, д.м.н., доцент</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1. Заведующий кафедрой акушерства и гинекологии – Киселева Наталья Ивановна, д.м.н., профессор;</p> <p>2. Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии с курсом ФПК и ПК – Никитина Екатерина Владимировна, к.м.н., доцент;</p> <p>3. Заведующий кафедрой госпитальной терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК – Подпалов Владислав Павлович, д.м.н., профессор;</p> <p>4. Заведующий кафедрой дерматовенерологии и косметологии – Адаскевич Владимир Петрович, д.м.н., профессор;</p> <p>5. Заведующий кафедрой общей врачебной практики – Выхристенко Людмила Ростиславна, д.м.н., профессор;</p> <p>6. Заведующий кафедрой общей, физической и коллоидной химии – Кунцевич Зинаида Степановна, д.п.н., доцент;</p> <p>7. Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК – Глушанко Василий Семенович, д.м.н., профессор;</p> <p>8. Заведующий кафедрой организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК – Хуткина Галина Александровна, к.ф.н., доцент;</p> <p>9. Заведующий кафедрой патологической физиологии – Беляева Людмила Евгеньевна, к.м.н., доцент;</p> <p>10. Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук – Кулик Святослав Павлович, к.фил.н., доцент;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>11. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК – Кабанова Светлана Алексеевна, к.м.н., доцент;</p> <p>12. Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии с курсом ФПК и ПК – Чернявский Юрий Павлович, к.м.н., доцент;</p> <p>13. Заведующий кафедрой факультетской терапии и кардиологии с курсом ФПК и ПК – Козловский Владимир Иосифович, д.м.н., профессор;</p> <p>14. Заведующий кафедрой фармакогнозии с курсом ФПК и ПК – Еришк Ольга Александровна, к.ф.н., доцент;</p> <p>15. Декан фармацевтического факультета – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н., доцент;</p> <p>16. Начальник учебно-методического отдела – Гайдукова Анжелика Васильевна</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p>ОП «Лечебное дело» (Приложение 1. Список ППС)</p> <p>ОП «Стоматология» (Приложение 2. Список ППС)</p> <p>ОП «Фармация» (Приложение 3. Список ППС)</p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>Учебный центр практической подготовки и симуляционного обучения, г. Витебск, ул. Воинов-Интернационалистов, 39;</p> <p>Учебно-научно-практический центр «Фармация», г. Витебск, пр-т Фрунзе, 77</p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 9 февраля 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	ОП «Лечебное дело» (<i>Приложение 5</i>) ОП «Стоматология» (<i>Приложение 6</i>) ОП «Фармация» (<i>Приложение 7</i>)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>(Приложение 8)</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А)	<i>Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Кабанова Арина Александровна, д.м.н., доцент): Гончарова Анна Игоревна, к.м.н.;</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

	ссылками на занятия)	<p><i>Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Кабанова Светлана Алексеевна, к.м.н., доцент):</i> <i>Кузьменкова Ангелина Владимировна, магистр м.н., старший преподаватель;</i></p> <p><i>Кафедра общей врачебной практики (заведующий кафедрой – Выхристенко Людмила Ростиславна, д.м.н., профессор):</i> <i>Величинская Ольга Геннадьевна, к.м.н., доцент;</i> <i>Корнеева Вилена Анатольевна, к.м.н.;</i></p> <p><i>Кафедра педиатрии №1 (заведующий кафедрой – Косенкова Елена Геннадьевна, к.м.н., доцент);</i></p> <p><i>Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии (заведующий кафедрой – Купченко Анна Михайловна, к.м.н.);</i></p> <p><i>Кафедра организации и экономики фармации с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Хуткина Галина Александровна, к.ф.н., доцент);</i></p> <p><i>Кафедра промышленной технологии лекарственных средств с курсом ФПК и ПК (заведующий кафедрой – Хишова Ольга Михайловна, д.ф.н., профессор)</i></p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-14.30	Технический перерыв		

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p>Лечебное дело 14.30-15.15 (время указано с учетом переезда): государственное учреждение здравоохранения «Витебская городская центральная поликлиника», г. Витебск, ул. Генерала Маргелова, д. 2; 15.15-16.00 (время указано с учетом переезда): учреждение здравоохранения «Витебская областная клиническая больница», г. Витебск, ул. Воинов-Интернационалистов, 37</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
		<p>Стоматология 14.30-15.15 (время указано с учетом переезда): Филиал №1 Детская стоматологическая поликлиника учреждения здравоохранения «Витебский областной клинический стоматологический центр», г. Витебск, ул. Смоленская 8/1; 15.15-16.00 (время указано с учетом переезда): Филиал №2 Стоматологическая поликлиника учреждения здравоохранения «Витебский областной клинический стоматологический центр», г. Витебск, ул. М. Горького, 34</p>	
		<p>Фармация 14.30-15.15 (время указано с учетом переезда): Аптека №157 первой категории, г. Витебск, пр-т Московский, 9 кор. 1/102; 15.15-16.00 (время указано с учетом переезда): Аптека №79 второй категории, г. Витебск, ул. М.Горького, 155/49</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 10)	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 11	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 3-й: 10 февраля 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
11.30-11.45	Технический перерыв		

11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	183 (70,1%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	35 (13,4%)
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	43 (16,5%)
Другое	0

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	10 (3,8%)
Associate Professor (Доцент)	81 (31%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	96 (36,8%)
Teacher (Преподаватель)	32 (12,3%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	34 (13%)
Другое	5 (3,1%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2 (0,8%)
Doctor of Science (Доктор наук)	25 (9,6%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	101 (38,7%)
Master (Магистр)	30 (11,5%)
PhD (PhD)	3 (1,1%)
Professor (Профессор)	12 (4,6%)
Доцент	55 (21,1%)
Нет	106 (40,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years (Свыше 5 лет)	178 (69%)
1 year-5years (1год-5лет)	41 (15,9%)
Другое	42 (15,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	223 (85,4%)	38 (14,6%)	0	0	0

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	233 (89,3%)	27 (10,3%)	1 (0,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	191 (73,2%)	69 (26,4%)	1 (0,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения?	203 (77,8%)	58 (22,2%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	214 (82%)	46 (17,6%)	1 (0,4%)	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	194 (74,3%)	67 (25,7%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	231 (88,5%)	30 (11,5%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	211 (80,8%)	48 (18,4%)	2 (0,8%)	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	172 (65,9%)	88 (33,7%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	230 (88,1%)	31 (11,9%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	225 (86,2%)	34 (13%)	2 (0,8%)	0	0
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	170 (65,1%)	85 (32,6%)	5 (1,9%)	0	0
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	204 (78,2%)	54 (20,7%)	3 (1,1%)	0	0
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	213 (81,6%)	45 (17,2%)	3 (1,1%)	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	212 (81,2%)	48 (18,4%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените, насколько даны равные возможности всем ППС	205 (78,5%)	53 (20,3%)	3 (1,1%)	0	0

Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	198 (75,9%)	63 (24,1%)	0	0	0
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	178 (68,2%)	81 (31%)	0	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	238 (91,2%)	23 (8,8%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	221 (84,7%)	39 (14,9%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	216 (82,8%)	45 (17,2%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	200 (76,6%)	58 (22,2%)	2 (0,8%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	213 (81,6%)	47 (18%)	0	1 (0,4%)	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	185 (70,9%)	75 (28,7%)	1 (0,4%)	0	0

Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	106 (40,6%)	149 (57,1%)	5 (1,9%)	1 (0,4%)	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	177 (67,8%)	83 (31,8%)	1 (0,4%)	0	0
Оцените, насколько соответствует закреплённая за Вами доля ставки Вашим желанием и возможностям?	203 (77,8%)	55 (21,1%)	2 (0,8%)	1 (0,4%)	0

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

В вузе предоставлены все возможности для реализации себя в профессии и развития потенциала, дружелюбный и сплоченный коллектив кафедры, способствующий созданию благоприятной рабочей обстановки, замечательные студенты, с которыми очень нравится работать.

Потому что в нашем университете есть возможности для самореализации и как преподавателя, и как научного сотрудника. Инициативы приветствуются и поощряются.

Все устраивает. Реальные возможности для самореализации.

Удовлетворяются в полной мере все возможности, есть перспективы развития, достойная оплата труда.

Я окончила этот вуз. Он лучший медицинский вуз в нашей республике.

Являюсь выпускником ВГМУ, живу в г. Витебске. Работала в практическом здравоохранении, хотела заниматься научно-исследовательской, педагогической и лечебной деятельностью. Имеется благоприятные условия для карьерного роста, повышения профессионального мастерства, достойная зарплата.

современная материально-техническая база, которая обеспечивает подготовку высококлассных специалистов

Большой потенциал для развития в профессиональном и личностном плане

нравится давать знания студентам

Это была моя мечта, ещё с детства, чтобы делиться полученными знаниями со студентами, а также проводить научные исследования в лаборатории

Это мой родной университет, в котором я училась, закончила, а сейчас работаю.

В полной степени удовлетворяются мои возможности и потребности.

Достойные возможности для самореализации. Нравятся условия и оплата труда. Отношения руководителей к сотрудникам достойное.

созданы все условия для реализации профессионального роста и развития как педагога, научного работника и клинициста

Лучший ВУЗ

Хороший ВУЗ, доброжелательная атмосфера, интересна педагогическая деятельность

Это лучший медуниверситет в нашей стране

Возможность развития в выбранной сфере деятельности.

За время обучения в вузе установилось множество связей, сформировалась привязанность к вузу, желание внести свой вклад в его развитие

Окончила этот ВУЗ, живу в этом городе, считаю свой ВУЗ одним из лучших в Беларуси. Созданы все условия для работы и творчества.

Лучший медицинский университет страны.

Так как в данном вузе прекрасный уровень знаний и возможностей.

Это лучший ВУЗ в стране

Соответствует специальности

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	78 (29,9%)	146 (55,9%)	35 (13,4%)	2 (0,8%)	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	39 (14,9%)	118 (45,2%)	88 (33,7%)	9 (3,4%)	7 (2,7%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	3 (1,1%)	45 (7,2%)	213 (81,6%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (0,8%)	41 (15,7%)	218 (83,5%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (0,4%)	21 (8%)	239 (91,6%)
Переполненность учебных групп	3 (1,1%)	26 (10%)	232 (88,9%)
Неудобное расписание	1 (0,4%)	53 (20,3%)	207 (79,3%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (0,4%)	15 (5,8%)	243 (93,8%)
Отсутствие доступа к Интернету	3 (1,1%)	41 (15,7%)	217 (83,1%)
Низкая дисциплина студентов	2 (0,8%)	76 (29,1%)	183 (70,1%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	17 (6,5%)	244 (93,5%)
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 (0,4%)	29 (11,1%)	231 (88,5%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

Удаленность клинических баз

В некоторых учебных классах существует дополнительная потребность в демонстрации учебных материалов

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	254 (97,3%)	6 (2,3%)	0	1 (0,4%)

Отношениями с коллегами на кафедре	251 (96,2%)	10 (3,8%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	232 (88,9%)	25 (9,6%)	1 (0,4%)	3 (1,1%)
Отношениями со студентами	249 (95,4%)	12(4,6%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	240 (92%)	18 (6,9%)	0	3 (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	250 (95,8%)	10 (3,8%)	0	1 (0,4%)
Условиями оплаты труда	223 (85,4%)	35 (13,4%)	3 (1,1%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	251 (96,2%)	10 (3,8%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	260 (99,6%)	1 (0,4%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	237 (90,8%)	16 (6,1%)	1 (0,4%)	7 (2,7%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	227 (87%)	25 (9,6%)	2 (0,8%)	7 (2,7%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	243 (93,1%)	15 (5,7%)	1 (0,4%)	2 (0,8%)
Доступность и качество мед. обслуживания	241 (95,3%)	11 (4,3%)	0	1 (0,4%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 475

Образовательная программа (специальность):

222 Medicine-222 медицина	253 (53,3%)
221 Dentistry-221 Стоматология	62 (13,1%)
226 Pharmacy-226 Фармация	160 (33,7%)
Другое	

Пол:

Мужской	121 (25,5%)
Женский	355 (74,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	396(83,4%)	69(14,5%)	8(1,7%)	1(0,2%)	1(0,2%)
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	401(84,4%)	67(14,1%)	2(0,4%)	2(0,4%)	3(0,6%)
3. Доступностью академического консультирования	419(88,2)	46(9,7%)	1(0,2)	2(0,4%)	7(1,5%)
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	402(84,6%)	66(13,9%)	5(1,1%)	2(0,4%)	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	399(84%)	50(10,5%)	4(0,8%)	4(0,8%)	18(3,8%)
6. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	410(86,3%)	48(10,1%)	4(0,8%)	4(0,8%)	9(1,9%)
7. Доступностью услуг здравоохранения	362(76,2%)	82(17,3%)	18(3,8%)	7(1,5%)	6(1,3%)
8. Качеством медицинского обслуживания в вузе	370(77,9%)	76(16%)	12(2,5%)	8(1,7%)	9(1,9%)
9. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	434(91,4%)	38(8%)	2(0,4%)	0	1(0,2%)
10. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	459(96,6%)	14(2,9%)	0	1(0,2%)	1(0,2%)
11. Существующими учебными ресурсами вуза	414(87,2%)	52(10,9%)	6(1,3%)	3(0,6%)	0
12. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет-ресурсов	449(94,5%)	23(4,8%)	1(0,2%)	0	1(0,2%)
13. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	436(91,8%)	35(7,4%)	2(0,4%)	1(0,2%)	1(0,2%)

14. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	405(85,3%)	61(12,8%)	7(1,5%)	2(0,4%)	0
15. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	396(83,4%)	68(14,3%)	9(1,9%)	2(0,4%)	0
16. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	332(69,9%)	66(13,9%)	11(2,3%)	7(1,5%)	59(12,4%)
17. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	409(86,1%)	43(9,1%)	2(0,4%)	1(0,2%)	20(4,2%)
18. Общим качеством учебных программ	393(82,7%)	68(14,3%)	9(1,9%)	4(0,8%)	1(0,2%)
19. Методами обучения в целом	389(81,9%)	70(14,7%)	12(2,5%)	3(0,6%)	1(0,2%)
20. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	429(90,3%)	41(8,6%)	5(1,1%)	0	0
21. Качеством преподавания в целом	403(84,8%)	55(11,6%)	15(3,2%)	2(0,4%)	0
22. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	350(73,7%)	99(20,8%)	17(3,6%)	7(1,5%)	2(0,4%)
23. Справедливостью экзаменов и аттестации	287(81,5%)	71(14,9%)	13(2,7%)	4(0,8%)	0
24. Своевременностью оценивания студентов	426(89,7%)	44(9,3%)	3(0,6%)	1(0,2%)	1(0,2%)
25. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	404(85,1%)	49(10,3%)	9(1,9%)	6(1,3%)	7(1,5%)
26. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	413(86,9%)	52(10,9%)	4(0,8%)	0	6(1,3%)
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	426(89,7%)	37(7,8%)	5(1,1%)	3(0,6%)	4(0,8%)
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	395(83,2%)	66(13,9%)	10(2,1%)	4(0,8%)	0
33. Имеющимися компьютерными классами	462(97,3%)	12(2,5%)	1(0,2%)	0	0
34. Имеющимися научными лабораториями	427(89,9%)	37(7,8%)	1(0,2%)	0	10(2,1%)
35. Отношением между студентом и преподавателем	389(81,9%)	75(15,8%)	8(1,7%)	2(0,4%)	1(0,2%)
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	349(73,5%)	104(21,9%)	14(2,9%)	5(1,1%)	3(0,6%)
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	400(84,2%)	55(11,6%)	9(1,9%)	6(1,3%)	5(1,1%)
38. Обеспечением студентов общежитием	434(91,4%)	23(4,8%)	1(0,2%)	1(0,2%)	16(3,4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	367(77,3%)	96(20,2%)	11(2,3%)	1(0,2%)	0
40. Содержание курса хорошо структурировано	249(73,5%)	94(19,8%)	28(5,9%)	3(0,6%)	1(0,2%)
41. Ключевые термины достаточно объяснены	372(78,3%)	84(17,7%)	16(3,4%)	3(0,6%)	0

42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	295(62,1%)	126(26,5%)	45(9,5%)	9(1,9%)	0
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	330(69,5%)	101(21,3%)	39(8,2%)	4(0,8%)	1(0,2%)
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	393(82,7%)	70(14,7%)	11(2,3%)	0	1(0,2%)
45. Изложение преподавателя понятно	332(69,9%)	113(23,8%)	30(6,3%)	0	0
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	293(61,7%)	129(27,2%)	48(10,1%)	4(0,8%)	1(0,2%)
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	311(65,5%)	129(27,2%)	33(6,9%)	1(0,2%)	1(0,2%)
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	307(64,6%)	121(25,5%)	39(8,2%)	7(1,5%)	1(0,2%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	276(58,1%)	135(28,4%)	57(12%)	6(1,3%)	1(0,2%)
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	364(76,6%)	91(19,2%)	20(4,2%)	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	317(66,7%)	119(25,1%)	37(7,8%)	2(0,4%)	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	349(73,5%)	100(21,1%)	22(4,6%)	4(0,8%)	0
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	336(70,7%)	105(22,1%)	28(5,9%)	5(1,1%)	1(0,2%)
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	309(65,1%)	121(25,5%)	40(8,4%)	5(1,1%)	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	407(85,7%)	65(13,7%)	3(0,6%)	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	376(79,2%)	79(16,6%)	17(3,6%)	2(0,4%)	1(0,2%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	379(79,8%)	80(16,8%)	15(3,2%)	1(0,2%)	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	414(87,2%)	51(10,7%)	8(1,7%)	2(0,4%)	0
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	392(82,5%)	63(13,3%)	16(3,4%)	3(0,6%)	1(0,2%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Ненадобность лекций из-за наличия свободного доступа к информации на сайте дистанционного обучения

Проблемы, на мой взгляд, полностью отсутствуют

Проблем нет, всё полностью устраивает

Предлагаю, в связи с не всегда возможностью полного и качественного для восприятия изложения материала на лекциях, - внедрить практику записи преподавателями лекций по темам в отдельной аудитории с качественным звуком и изображением с последующим размещением их на сайте дистанционного обучения.

всех преподаватели приятны в общении, восхищаюсь их знаниями и умением находить подход к каждому студенту

Проблемы относительно качества образования не имеются

Проблем в качестве преподавания нет

Все полностью устраивает

Мною не выявлены.

Качество образования в нашем университете самое лучшее.

Уберите лекции, они зачастую бесполезны, на них говорят то, что есть в учебнике, так зачем на это тратить время на лекции, если я с таким же успехом прочитаю это дома. Не надо ставить дополнительные принудительные элективы, если мне надо будет, я сам запишусь, а не это принуждение

В целом довольна качеством преподавания

Проблем относительно качества преподавания нет, составленная программа обучения позволяет подготовить высококлассных специалистов в сфере фармации.

Нет отмечаю

В качестве преподавания все устраивает

Преподавание устраивает. Непонятно: зачем нужны некоторые предметы, да и ещё сдавать по ним экзамен. Нервная система, итак, страдает

Таких нет

Не бывает все идеально, но в нашем университете меня всё устраивает в качестве преподавания (благодарен, что предоставлена такая возможность быть учеником у настолько умных преподавателей), если и бывают проблемы (трудности), то это мелочи, нужно всегда помнить, только сильным бог даёт испытания.

Проблем не выявлено

Полностью удовлетворена качеством преподавания в ВГМУ.

