



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательной программы  
6В10109 (5В130200) - «Стоматология»  
НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени  
Марата Оспанова»  
с «24» по «26» мая 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы 6В10109 (5В130200) - «Стоматология»  
НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»  
с «24» по «26» мая 2021 г.**

**г. Актобе**

**«26» мая 2021 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты».....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	13
6.4. Стандарт «Студенты».....	16
6.5. Стандарт «Оценка студентов».....	19
6.6. Стандарт «Академический штат. Преподаватели».....	22
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	25
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	28
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение».....	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	34
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП СТОМАТОЛОГИЯ ЗКМУ.....	35
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	60

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС – автоматизированная информационная система

АК – академический комитет

АС – академический совет

БДО – базовые дисциплины обязательные

ВУЗ - высшее учебное заведение

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ДАР – департамент академической работы

ДПВО – департамент послевузовского образования

ДСРМП- Департамент по социальной работе и молодежной политике

ЗКМУ – Западно-Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова

ЗС – заинтересованные стороны

ИГА – итоговая государственная аттестация

КДЦ – консультативно-диагностический центр

КИС – контрольно-измерительные средства

КСМ – клиника семейной медицины

КК – ключевые компетенции

КР – контроль рубежный

ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОН – Министерство образования и науки

МОП – модульные образовательные программы

НИР – научно-исследовательская работа

НТП – научно-технический проект

НПЦ – научно-практический центр

ИУП - индивидуальный учебный план

ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен

ОСМС- обязательное медицинское страхование

ОП - образовательная программа

ОР - офис-регистратор

ППС – профессорско-преподавательский состав

ПДВ – профильные дисциплины выбора

РУПл – рабочий учебный план

СП – стандартизованный пациент

СМК - система менеджмента качества

СМИ – средства массовой информации

СРОП – самостоятельная работа обучающихся с преподавателем

СРО – самостоятельная работа обучающихся

СЭД – система электронного документооборота

УВР – учебно-воспитательная работа

УМКС – учебно-методический комплекс специальности

УС – Ученый совет

ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития

ЦПН – центр практических навыков

СВЛ – обучение на клинических ситуациях

РВЛ – проблемно-ориентированное обучение

ТВЛ – командно-ориентированное обучение

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

Основание внешней оценки (приказ IAAR о ВЭК, Стандарты IAAR, согласно которым проводится внешняя оценка (номер приказа, дата и издание)), объект аккредитации (наименование ОО и (или) ОП), состав ВЭК.

В соответствии с приказом 61-21-ОД от 27.04.2021 года состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 24 по 26 мая 2022 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 6B10109 (5B130200) «Стоматология» стандартам международной медицинского и фармацевтического образования НААР (на основе WFME/AMSE).

### ***Состав ВЭК:***

1. Председатель комиссии – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (г. Пермь, Российская Федерация);
2. Зарубежный эксперт – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (г. Нижний-Новгород, Российская Федерация);
3. Зарубежный эксперт – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);
4. Зарубежный эксперт – Бродская Татьяна Александровна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Владивосток, Российская Федерация);
5. Зарубежный эксперт – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, УО «Гродненский государственный медицинский университет» (г. Гродно, Республика Беларусь);
6. Эксперт – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);
7. Эксперт – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, НАО Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
8. Эксперт – Даулеткалиева Жания Абаевна, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
9. Эксперт – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
10. Эксперт – Бисмильдин Хабибулла Букеевич, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
11. Эксперт – Тукбекова Бибигуль Толеубаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
12. Эксперт – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
13. Эксперт – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы);
14. Эксперт – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, НАО Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
15. Эксперт – Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
16. Эксперт – Жаркынбекова Назира Асановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
17. Эксперт – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
18. Эксперт – Ташенова Гульнара Талиповна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

19. Эксперт – Малтабарова Нурила Амангалиевна, к.м.н., доцент АО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
20. Эксперт – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
21. Эксперт – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
22. Эксперт – Ерёмичева Галина Георгиевна, к.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
23. Эксперт – Бекмуратов Алишер Яхияевич, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
24. Эксперт – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
25. Эксперт – Кененбаева Бахытжан Еркеновна, к.м.н., Павлодарский филиал НАО «Медицинский университет Семей» (г. Павлодар);
26. Работодатель – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);
27. Работодатель – Нугманов Аамандык Бектурсынович, ТОО" Медикер Илек" (г. Актобе);
28. Студент – Сестреватовская Вероника Эдуардовна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);
29. Студент – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
30. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова ведет отсчет с 1957 года, когда Приказом министерства высшего образования СССР: «... в целях обеспечения Западного и Северо-Западного Казахстана квалифицированными врачебными кадрами», 1 сентября 1957 года был открыт Актюбинский государственный медицинский институт (АкГМИ) со специальностью «Лечебное дело». Первым ректором института был назначен к.м.н., доцент Дайров А.Б., в последующем - доктор медицинских наук, академик. Первые преподаватели прибыли из ведущих медицинских институтов СССР. В сжатые сроки был организован учебный процесс, проведен первый набор студентов и дан старт жизни новому высшему учебному заведению на актюбинской земле. Первым деканом был назначен к.м.н., доцент Сорокин А.П., который организовал одну из фундаментальных кафедр - нормальной анатомии и анатомический музей, ставший впоследствии одним из лучшим, среди медицинских вузов Казахстана. К середине октября 1957 года в институте были открыты семь кафедр, позднее создано еще 33 кафедры, в том числе 17 - клинического направления.

В 1963 году состоялся первый выпуск молодых специалистов - 157 врачей лечебного профиля. В 1966-1968 гг. Было завершено строительство морфологического корпуса, организованы кафедры детских болезней и фтизиатрии. В в период с 1968 по 1971 гг. Были открыты педиатрический факультет и подготовительное отделение, три новые кафедры, организована научная проблемная лаборатория по вопросам питания, начала выходить многотиражная газета «Медик».

С 1971 по 1995 годы продолжилось укрепление материально-технической и научной базы института: построены здание Центра научно-исследовательской лаборатории, 2 учебно-лабораторных корпуса, 3 общежития, начато строительство главного корпуса,



организованы 7 кафедр, открыт факультет усовершенствования врачей, факультеты средних медицинских работников и повышения квалификации преподавателей. В период с 1995 по 1998 гг. было завершено строительство главного корпуса, осуществлен переезд кафедр и административных подразделений, началась организация музея истории академии и здравоохранения Западного Казахстана. Главным событием 1997 года явилось посещение вуза Президентом РК Н. Назарбаевым в связи с открытием нового (главного) корпуса.

В 1997 году институт, по распоряжению Правительства РК, был переименован в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию с присвоением имени Марата Оспанова — д.э.н., выдающегося общественно-политического деятеля, Председателя Мажилиса Парламента РК, который проработал в вузе более 20 лет. В данный период были открыты санитарно-гигиенический и стоматологический факультеты, организована научная лаборатория по новой для университета комплексной проблеме «Трансплантация печеночных клеток в условиях эксперимента и клиники», создана модульная семейная клиника, организован спортивный клуб бокса «Жанибек». В период с 2000 по 2003 гг. были открыты компьютерный центр тестирования и диссертационный совет по специальности «Фармакология», «Клиническая фармакология», начался прием студентов на фармацевтический факультет, открыт филиал «Центра профессиональной патологии».

В 2001-2002 гг. Университет получил государственные лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, а также занятие медицинской деятельностью. В период с 2003 по 2007 гг. Были организованы четыре новые кафедры на факультете усовершенствования врачей, ряд кафедр на медико-профилактическом и фармацевтическом факультетах, сформирован факультет по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием, открыты диагностический и кардиохирургический центры, стоматологическая клиника, проведен капитальный ремонт и реконструкция исторического музея к 50-летию юбилею вуза. В 2007 году на базе собственной клиники (Медицинского центра) открыт первый в Западном Казахстане кардиохирургический центр. В 2009 году вуз получил статус Западно-Казахстанского государственного медицинского университета имени Марата Оспанова. НАО ЗКМУ имени Марата Оспанова сегодня – крупное образовательное, научное и лечебное учреждение, специалисты которого продолжают традиции научных школ, заложенных известными учеными вуза. Образовательный процесс включает вузовское (бакалавриат, интернатура) и послевузовское образование (резидентура, магистратура, PhD-докторантура), переподготовку и повышение квалификаций специалистов по профилю основных образовательных программ. На сегодняшний день более 60% обучающихся обучаются на основе государственных образовательных грантов, дополнительно из областных акиматов выделяются гранты для подготовки медицинских кадров.

Проводится работа по приему иностранных студентов, на данный момент обучаются 264 студента из Индии. ЗКМУ имени Марата Оспанова обеспечивает медицинскими кадрами Актюбинскую область и весь регион Западного Казахстана. В 2014 году ЗКГМУ имени Марата Оспанова прошел институциональную аккредитацию, а в 2016 году – международную специализированную аккредитацию всех образовательных программ специальностей бакалавриата и послевузовского образования через Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР).

Университет располагает 5 учебно-лабораторными корпусами, 5 студенческими общежитиями на 2100 мест. В 2016-2017 учебном году завершено строительство современного комплекса, состоящего из общежития на 1000 мест, конференц-холла им. А. Досжановой на 700 мест, современной библиотекой. В распоряжении обучающихся имеются три собственные аккредитованные клиники: Медицинский центр университета,

Клиника семейной медицины и Стоматологическая клиника. С 2004 года издается научно-периодический журнал «Батыс Қазақстан медицина журналы», входящий в перечень изданий, рекомендуемых Комитетом по надзору в сфере образования и науки МОН РК; с 2017 г. – журнал «Серия конференции ЗКГМУ имени Марата Оспанова». В университете функционирует диссертационный совет по защите диссертационных работ докторантов PhD.

Функционирует межвузовская военная кафедра, занимающаяся подготовкой офицеров запаса из числа студентов вузов Западного Казахстана. На военно-медицинском факультете обучаются будущие военные врачи.

В настоящее время НАО ЗКМУ им. Марата Оспанова осуществляет сотрудничество в области медицинской науки, образования и практического здравоохранения с 45 ведущими зарубежными вузами на основе заключенных меморандумов о взаимоотношении, договоров, соглашений о международном сотрудничестве, число которых с каждым годом увеличивается. Реализуются программа академической мобильности студентов и ППС.

Университет сотрудничает с Ассоциацией медицинского образования в Европе (AMEE), Ассоциацией медицинских школ в Европе (AMSE), включен в директорию медицинских школ Всемирной организации здравоохранения (World Directory of Medical Schools, WHO), в Международный справочник университетов ЮНЕСКО (International Handbook of Universities, UNESCO).

Стратегическим партнером Университета является Медицинский университет им. К. Марцинковского (Польша). В рамках сотрудничества, ведущие сотрудники вуза стратегического партнера работают в качестве топ-менеджеров и ППС. За годы своего существования вуз подготовил более 25 тысяч молодых специалистов в области высшего и послевузовского медицинского образования.

В настоящее время в вузе реализуются 5 образовательных программ в бакалавриате, послевузовская подготовка по 5 специальностям в магистратуре научно-педагогического и профильного направления в счет государственного заказа, по 24 специальностям в резидентуре, по 2 специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей по 29 специальностям, переподготовка врачей по 1 специальности, повышение квалификации средних медицинских работников – по 5 специальностям.

В структуру Университета входят: Правление, факультеты, кафедры, Центр практических навыков, Научно-практический центр, Департамент академической работы, Департамент цифровизации и автоматизации процессов, Департамент Стратегического развития, Департамент послевузовского образования, Департамент по научной работе, Департамент экономики и планирования, Департамент эксплуатационной работы, Департамент управления человеческими ресурсами и другие учебно-методические, научные и вспомогательные подразделения, соответствующие требованиям МОН РК и МЗ РК.

Выпускники Университета возглавляют учебные и научные коллективы многих вузов и НИИ Казахстана, успешно работают в странах ближнего и дальнего зарубежья.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа ранее проходила аккредитацию.



## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программы в период с 24 по 26 мая 2021 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры Университета и уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, деканами, руководителями ОП и заведующими кафедрами факультета стоматологии, фармации и общественного здравоохранения, начальниками отделов, преподавателями, выпускниками, работодателями и студентами.

Во время встреч ВЭК определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по специальности «Стоматология»; соответствие организации обучения требованиям в данной области; возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства; поддержка ППС и студентов со стороны АУП; ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в вузе по медицинским специальностям; востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей; участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, образовательной программы.

23.05.2021 г. состоялась предварительная онлайн встреча председателя и экспертов ВЭК на платформе ZOOM.

В первый день визита, 24.05.2021 г., были проведены онлайн встречи и интервью на платформе ZOOM с председателем Правления, ректором университета Муратом Койшибаевичем Телеуовым; исполнительным директором и проректорами университета (Исмагулова Эльнара Кереевна. – проректор по учебно-воспитательной работе; Мусин Надиар Маратович - проректор по клинической работе; Сапарбаев Самат Сагатович – проректор по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству; Жиеналин Ерлан Шуенишбаевич – и.о. исполнительного директора); руководителями структурных подразделений (17 человека); интервью с деканами (декан факультета общей медицины - Абилов Талгар Сатыбаевич; декан факультета общественного здравоохранения, стоматологии, фармации, сестринского дела - Султанова Гульнара Дастановна; декан международного медицинского факультета - Изденов Асет Кайратович; руководитель департамента послевузовского образования - Нургалиева Роза Ергалиевна; руководитель отдела магистратуры и докторантуры- Кошмаганбетова Гульбакыт Куанышкалиевна). Далее состоялось онлайн интервью с руководителями образовательных программ/заведующими кафедрами, преподавателями ООП по направлению подготовки Кластера 1; проведено анкетирование ППС (66 человек).

Членами ВЭК был произведен онлайн визуальный осмотр Университета. В процессе визита присутствовали заведующие кафедрами, руководители соответствующих отделов (Офис регистратора, компьютерный центр; Центр практических навыков; Центр непрерывного профессионального развития; Научно-медицинская библиотека; Департамент по социальной работе и молодежной политике; Морфологическая лаборатория кафедры гистологии).

Во второй день визита, 25.05.2021 г., членами ВЭК проведено интервью с обучающимися по специальностям 1 кластера («Общая медицина», «Стоматология», «Общественное здравоохранение»), анкетирование (83 студента) Затем члены ВЭК ознакомились с документами кафедр с участием деканов и заведующих кафедрами стоматологического профиля.

Члены ВЭК посетили онлайн занятия ППС по расписанию.

Во второй день визита членами ВЭК продолжен онлайн визуальный осмотр ВУЗа - баз практик ООП. Членам ВЭК была представлена Стоматологическая клиника университета и, в том числе, Центр практических навыков по стоматологии и кафедры

стоматологического профиля (кафедру ортопедической и терапевтической стоматологии, кафедру хирургической и детской стоматологии и кафедру интернатуры по стоматологии и постдипломного образования), где состоялся просмотр клинических баз и on-line встреча с руководителями кафедр. Состоялись встречи с работодателями и выпускниками ОП «Стоматология».

В третий день визита, 26.05.2021 г., под руководством председателя ВЭК, проведено онлайн совещание внешней экспертной комиссии, на котором были обсуждены результаты работы внешней экспертной комиссии. Членами ВЭК обсуждены параметры специализированного профиля, проведено онлайн голосование и подготовлена необходимая документация для завершения работы комиссии.

Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством Университета и руководителями ОП.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### *6.1. Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»*

#### ***Доказательная часть***

Миссией НАО ЗКМУ им. М.Оспанова» (далее - Университет) является подготовка на основе триединства образования, науки и клиники высококвалифицированных медицинских кадров, востребованных на отечественном и международном рынках труда.

В связи с изменениями и дополнениями Программы развития университета на 2021-2023 годы, миссия переутверждена на Ученом Совете (протокол № 6 от 18 февраля 2021 г.) и внесена в Программу развития вуза на 2019-2023 годы.

Программа развития Университета соответствует Стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2025 года (утвержден Указом Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636); Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988), Государственной программе развития здравоохранения (Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982). Для достижения конкурентных позиций в национальной и международной системе высшего медицинского образования, Университетом, с учетом источников потенциальных преимуществ, определено 4 приоритетные стратегические направления развития.

Миссия образовательной программы специальности 6В10109 (5В130200) - «Стоматология» заключается, в формировании условий для качественной фундаментальной и практической подготовки специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании высококвалифицированной стоматологической помощи, обеспечивающей конкурентоспособность выпускников на отечественном и зарубежном рынках труда, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий в укреплении здоровья населения ([+Стандарт 2. Образовательная программа - Приложения к самоотчету – Google Диск](#)).

Образовательная программа разрабатывается в контексте компетентностной модели подготовки специалистов и ориентирована на результаты обучения, выраженная в форме компетенций. Содержание, объемы последовательность курсов образовательной программы специальности соответствует ГОСО РК и сформирована по принципу модульного обучения. Результаты обучения, формулируемые в ОП, декомпозируются по каждому модулю и отдельной дисциплине. В рабочем учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Выдержана соответствующая система параметров: общее

количество кредитов, отводимых на изучение дисциплин, в том числе аудиторных и самостоятельная работа студента (СРОП, СРО).

Клинические базы для проведения студенческой практики подбираются в соответствии с Миссией Университета и ОП. Среди основных достоинств выпускников руководителями ЛПУ отмечены развитые коммуникативные качества молодых специалистов (налаживание контактов в коллективе, культура общения и способность выстраивать контакты с потребителями услуг - оценены работодателями на 91,5%) ([Отчет по анкетированию работодат.docx - Google Документы](#)).

### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности Университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством университета проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

ОП по специальности «Стоматология» спроектированы на основе четко определенной миссии и с учетом требований ГОСО РК и профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность» (Приложение №1 к Приказу заместителя Председателя правления НПП РК «Атамекен» №285 от 22.10.2018г.). Компетентностно-ориентированная ОП «Стоматология» позволяет подготовить врача-стоматолога, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская. Это позволяет выпускнику образовательной программы выбирать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога общей практики либо продолжить обучение в профильной магистратуре или получить углубленную подготовку в резидентуре по выбранной области врачебной практики; и (или) претендовать на административные должности в учреждениях здравоохранения; либо осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам научно-педагогической магистратуры.

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения поставленных миссий и целей Университета и ОП «Стоматология». Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, пациентов и их родственников.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

- Представить информацию, касающуюся миссии, целей, результатов и структуры ОП «Стоматология», на официальном сайте Университета, для обеспечения более широкого доступа всем заинтересованным сторонам - срок исполнения до 1 сентября 2021 года.

- Рекомендуются систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности, проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с Академическим советом Университета должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы (п.1.1.9) кратность выполнения – не реже 1 раза в год.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 28;

Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные – 0.

### 6.2. Стандарт «Образовательная программа»

#### **Доказательная часть**

Цель ОП по специальности 5В130200 «Стоматология», утвержденной Решением Ученого совета Университета 24.08.2018 г. - подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании стоматологической помощи взрослому и детскому населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в стоматологии, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Специалисты должны быть готовы адаптироваться к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и мирового сообщества, продолжать обучение на протяжении всей жизни, вносить вклад в развитие общества. (<https://drive.google.com/drive/folders/1XD8UGN5YaWmbf62XSBgtkWVAA9W-qRHm>).

Структурными подразделениями, ответственными за разработку образовательной программы являются кафедры и Комитет образовательных программ (с 2020 года - академический комитет) по специальности «Стоматология». Комитет формируется из представителей дисциплин одной специальности. Кандидатура председателя Академического комитета утверждается приказом Председателя Правления - Ректора университета. Комитет находится в непосредственной подчиненности проректора по УВР, координатором их деятельности является ДАР. Комитет в своей работе подотчетен: Ученому совету университета, Академическому совету [Положения и состав АК \(КОП\) – Google Диск](#).

В Университете разработаны: «Положение об Академическом совете» (утверждено решением положения Правления ЗКМУ, протокол №25 от 06.10.2020 г.), «Положение об академическом комитете специальности» (утверждено решением положения Правления ЗКМУ, протокол №25 от 06.10.2020 г.); СОП «Учебно-методическая работа» (Утвержден решения Правления ЗКМУ, протокол №9 от 27.03.2020г.) [+Внутренние НПА – Google Диск](#).

Образовательная программа бакалавриата образовательной программы 6В10105 (5В130200) «Стоматология» разработана в соответствии с государственным общеобязательным стандартом и типовыми профессиональными учебными программами по медицинским и фармацевтическим специальностям, Национальной рамкой квалификаций, отраслевой рамкой квалификаций и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Структура ОП «Стоматология» включает: цель, задачи, паспорт ОП, краткую характеристику и квалификационные требования к выпускнику ОП; перспективы трудоустройства; сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; каталог описаний модулей; содержание модульной образовательной программы.

Цель образовательной программы 6В10105 «Стоматология» - подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании стоматологической помощи взрослому и детскому населению, применять и развивать передовые инновационные технологии в стоматологии, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Структура ОП 6В10105



«Стоматология» утвержденной решением Совета директоров (Протокол №8 от 29.10.2020 г.) включает: паспорт образовательной программы; цель образовательной программы; общую характеристику образовательной программы; квалификационные требования к выпускникам ОП; перспективы трудоустройства специалистов; результаты обучения и ключевые компетенции; сводную таблицу, отражающую объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы; каталог описаний модулей; описание дисциплин. ОП «Стоматология» разработаны на основании актуальных внешних НПА РК. Внутренние нормативные документы ЗКМУ имени Марата Оспанова, регламентирующие процесс разработки и реализации ОП: «Академическая политика», «Политика внутреннего обеспечения качества», СОП «Контроль качества учебного процесса», СОП «Учебный процесс». В приложении к самоотчету представлен План развития ОП «Стоматология» ([Стоматология – Google Диск](#)).

В ОП «Стоматология» обеспечивается интеграция дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. В интернатуре, помимо терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии, ортодонтии, стоматологии детского возраста и оказания неотложной помощи, предусмотрен выбор элективных дисциплин (современные технологии в клинике терапевтической стоматологии, современные технологии в клинике ортопедической стоматологии, клиническая фармакология, маркетинг стоматологических услуг). Содержание профессиональной деятельности выпускника по образовательной 6В10105 «Стоматология» определяется сферой деятельности, включающей оказание квалифицированной, специализированной стоматологической помощи населению и выполнение организационно-управленческой, научно-исследовательской и педагогической деятельности и сфере стоматологии (<https://drive.google.com/drive/folders/1XD8UGN5YaWmbf62XSBgtkWVAA9W-qRHm>).

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК, по итогам изученных документов, предоставленных в качестве приложений к тексту самоотчета и по итогам проведенных интервью, отмечают, что руководство вуза привлекает определенные заинтересованные стороны к разработке Миссии и видения Университета и разработке ОП (работодатели, представители Казахстанской стоматологической ассоциации и т.д.).

В содержательной части программ всех дисциплин учитываются региональные и национальные особенности, современное состояние медицинской науки и практики, основные требования Профессионального стандарта РК «Стоматологическая деятельность» (2018 г.).

Все преподавателей клинических кафедр Университета трудятся в университетских клиниках либо в лечебно-профилактических учреждениях г. Актобе, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов медицинской помощи.

Члены ВЭК отметили, что работодатели и практические врачи принимают активное участие в актуализации ОП на основании развития системы здравоохранения РК и региона. Однако, в ходе анализа документации и проведения интервьюирования студентов и ППС, выявлено отсутствие элективных дисциплин по выбору в бакалавриате (в ОП представлены дисциплины обязательного и вузовского компонента). В ходе анализа документации был представлен Каталог элективных дисциплин интернатуры, датированный 2016–2017 гг., поэтому необходимо активизировать работу кафедр и Академического комитета «Стоматология» в данном направлении [+Каталог элективных дисциплин стом – Google Диск](#).

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп (преподаватели, студенты) члены ВЭК выявили, что в Университете недостаточно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.



Студенты и большинство ППС, в основном, указывали, на преобладание репродуктивных форм обучения, преподавания и оценки. Из форм и методов обратной связи в Университете используются, преимущественно, устные и письменные комментарии и анкетирование.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны не выявлены по данному стандарту

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Рекомендуется усовершенствовать структуру ОП «Стоматология» в плане разработки Каталога элективных дисциплин и выбора дисциплин обучающимися на уровне бакалавриата, по курсам обучения (п.2.1.5) - срок исполнения – август 2021 года

2. Рекомендуется использовать результаты обратной связи для постоянного улучшения образовательной программы (п.2.9.3) – на регулярной основе.

3. Рекомендуется на регулярной основе проводить SWOT-анализ с целью улучшения ОП бакалавриата.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные - 0*

*Удовлетворительные - 45*

*Предполагают улучшения – 2*

*Неудовлетворительные) – 0*

### **6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

В Университете действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического отдела и Департамента по академической работе, оценки качества образовательного процесса отделом внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Учебные достижения студентов ОП «Стоматология» систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ. Университет устанавливает и применяет механизмы для оценки прогресса обучающихся, в том числе мониторинг успеваемости по итогам зимней/летней сессий и мониторинг результатов государственного итогового экзамена, отчеты о результатах промежуточной аттестации. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП. В оценку образовательных программ вовлечены заинтересованные стороны (ППС, студенты, выпускники, работодатели).

Университет выявляет и рассматривает проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения с помощью внутренних (анализ успеваемости и рейтинга; анонимное анкетирование) и внешних (государственная аккредитация образовательной деятельности ОП); проводит плановую документальную проверку финансово-хозяйственной деятельности учредителем; оценку уровня сформированности компетенций, механизмов мониторинга и контроля. Выявленные недостатки и проблемы используются как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий для улучшения ОП.

Осуществляется контроль качества общих конечных результатов компетенций, обучающихся посредством итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ГОСО РК. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС Университета и представители практического здравоохранения, осуществляющие свою деятельность в медицинских организациях г. Актобе. Результаты мониторинга заслушиваются на Ученом

совете Университета и Академического Совета, на основании чего вырабатываются административные решения.

Обеспечение кафедр/управлений/отделов доступными ресурсами, включая информационное и IT-обеспечение, осуществляется в централизованном порядке, равномерно, в зависимости от потребностей и поступающих запросов со стороны всех участников образовательного процесса.

Содержанием образовательной программы, по итогам анкетирования ППС, полностью удовлетворено 60,6% ППС, частично - 37,9% респондентов. Возможностью использовать собственные инновации в процессе обучения полностью удовлетворено 53% ППС, частично - 43,9% респондентов. По мнению ППС, руководство Университета уделяет должное внимание содержанию образовательной программы (оценка «очень хорошо» - 51,5%, «хорошо» - 48,5%). Наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей на «Очень хорошо» оценили 71,2% ППС, на «хорошо» - 27,3%. Поддержку вуза и его руководства в плане разработки новых образовательных программ на «очень хорошо» оценили 62,1% преподавателей, на «хорошо» - 36,4%. С по мнению 63,6% преподавателей Университета, знания студентов, получаемые в вузе, соответствуют реалиям требований современного рынка труда (оценка «очень хорошо» - 63,6%, оценка «хорошо» - 27,3%). Умение анализировать ситуации и строить прогнозы, по мнению ППС, ОП «Стоматология» формирует «очень хорошо» (63,6%) и «хорошо» (28,8%). В процессе обучения дополнительно участвуют приглашенные преподаватели, по мнению ППС, достаточно часто (51,5%) и часто (33,3%). О переполненности учебных групп сообщили в ходе анкетирования 31,8% ППС, о низкой скорости интернета – 31,8% респондентов.

Студенты, оценивая ОП «Стоматология», отметили, что преподаватели Университета используют собственные стратегии (полностью удовлетворены - 71,2%, частично - 27,3%). Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью 68,7%, частично - 24,1% обучающихся. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения удовлетворены полностью 74,7%, частично - 16,9% студентов. Общим качеством учебных программ удовлетворены полностью 68,7% респондентов, частично – 19,3%.

Методами обучения в целом полностью удовлетворены 72,3%, частично – 21,7% респондентов. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 80,7% обучающихся, 14,5% респондентов удовлетворены частично. Качеством преподавания полностью удовлетворены 75,9%, 20,5% - частично. Академической нагрузкой/требованиям к студенту полностью удовлетворены 69,9%; 25,3% - частично. Справедливостью экзаменов и аттестации полностью удовлетворены 78,3% студентов, 15,7% удовлетворены частично. Своевременностью оценивания студентов полностью удовлетворены 74,7% студентов, 16,9% удовлетворены частично. Разъяснением правил и стратегии ОП «Стоматология» удовлетворены частично 19,3%, полностью удовлетворены - 72,3% студентов. Уровнем исполнения правил и стратегий образовательной программы «Стоматология» частично удовлетворены 21,7%, полностью - 74,7% студентов. Проводимыми тестами и экзаменами полностью удовлетворены 75,9%, частично - 18,1%. Отношением между студентом и преподавателем частично удовлетворены 21,7%, полностью удовлетворены 73,5% студентов. Объективностью и справедливостью преподавателей частично удовлетворены 25,3%, полностью - 71,1%. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней частично удовлетворены 13,3%, полностью - 78,3% респондентов. В плане четкого представления программы курса 62,7% студентов полностью удовлетворены, 27,7% удовлетворены частично. Очень хорошую оценку в плане содержания и структуры курса дали 65,1% опрошенных студентов, 25,3% дали хорошую оценку. Актуальность преподаваемого материала на «очень хорошо» оценили 63,9%, на «хорошо» - 24,1%. Формой предоставления учебного

материала удовлетворены большинство студентов (62,7% - оценка «очень хорошо»; 26,5% - оценка «хорошо»). Преподаватель стимулирует активность студентов 26,5% - «хорошо», 63,9% респондентов. В ходе анкетирования студенты отметили, что преподаватели, в основном, стимулирует творческое мышление студентов (27,7% оценка «хорошо», 59% - оценка «очень хорошо»).

Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса (26,5% - оценка «хорошо», 62,7% - оценка «очень хорошо»). По пункту о том, что оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны оценке «очень хорошо» дали 67,5% студентов, оценку «хорошо» - 18,1%. В отношении объективности оценивания учебных достижений студентов преподавателем, оценку «очень хорошо», по результатам анкетирования, дали 66,3% студентов, оценку хорошо - 22,9% респондентов. С тем утверждением, что равные возможности обеспечены всем обучающимся полностью согласны 69,9% респондентов, частично - 21,7%.

### *Аналитическая часть*

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальностям «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Заключаются 3-сторонние договора с областными Управлениями здравоохранения 5-ти областей ЗК, каждым выпускником и университетом на дальнейшее трудоустройство. С целью оптимизации, качественного трудоустройства и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу в сельскую местность, обучающиеся во время учебы в бакалавриате проходят практику по месту жительства, по месту будущего их трудоустройства. Благодаря тесному сотрудничеству с работодателями индикатор стратегического развития университета - процент трудоустройства выпускников - ежегодно колеблется в высоких пределах 98,1%- 98,9%.

В целях обратной связи, в 2020 году отделом трудоустройства выпускников проведено анкетирование работодателей на предмет оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников (в том числе резидентов) НАО"ЗКМУ имени Марата Оспанова" 2019 года выпуска. Проведено выборочное анкетирование работодателей 100 лечебно-профилактических учреждений из 5-ти областей Западного Казахстана (Актюбинской, Кызылординской, Западно-Казахстанской, Атырауской и Мангистауской) и Костанайской области.

Уровнем практической подготовки молодых специалистов 67,6% лечебно-профилактических учреждений удовлетворены – на «хорошо», 23,4% работодателей дали «отличную» оценку, 9,0% – на «удовлетворительно». Коммуникативные качества молодых специалистов – налаживание контактов в коллективе, культура общения и способность выстраивать контакты с потребителями услуг - оценены работодателями на 91,5%. 95,1% анкетированных работодателей намерены и в будущем принимать выпускников на ЗКМУ работу. 95,2% респондентов готовы предоставить возможность прохождения выездной практики интернов, резидентов ЗКМУ им. М. Оспанова с последующим трудоустройством. С целью улучшения подготовки выпускников Университета респонденты-работодатели предлагают: улучшение качества теоретической и практической подготовки выпускников, предоставление обучающимся самостоятельности, раннего внедрения их в клиническую практику во время обучения в университете; совершенствовать систему наставничества для обучающихся интернов-стоматологов среди практикующих врачей. Отмечается ежегодное повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством практической и теоретической подготовки молодых специалистов, который составил в 2018 году - 88,7%; в 2019 - 89,3%; в 2020 - 90,1%.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки

и улучшения ОП в Институте, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП по медицинским специальностям (интервью, фокус-группы и др.).

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Мощное ресурсное обеспечение ОП «Стоматология»

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Рекомендуется систематически анализировать результаты обратной связи по образовательным программам бакалавриата от всех заинтересованных сторон и предоставлять им результаты для улучшения образовательной программы (п. 3.1.2).

2. Рекомендуется разнообразить формы и методы предоставления и получения обратной связи в плане оценки ОП бакалавриата (п. 3.2.2).

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные - 1*

*удовлетворительные - 18*

*предполагают улучшения - 4*

*неудовлетворительные - 0*

### **6.4. Стандарт «Студенты»**

#### ***Доказательная часть***

Политика отбора и приема студентов в Университет соответствуют действующему законодательству РК и реализуется на основании действующих внешних нормативно-правовых актов РК

На основании внешних нормативных документов ежегодно составляются «Правила приема в ЗКМУ имени Марата Оспанова», которые обсуждаются на заседании приемной комиссии, рассматриваются на заседании Правления и утверждаются на заседаниях Совета директоров. Политика и процедуры приема в университете являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы и доступны всем (сайт [www.zkgmu.kz](http://www.zkgmu.kz), газета «Медик», стенд и буклет для абитуриентов и др.) [+Документы по приему студентов – Google Диск.](#)

Формирование студенческого контингента по специальности 5В130200 «Стоматология» осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Ежегодно устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства Республики Казахстан. Университета.

В профориентационную работу, наряду с преподавателями, вовлечены студенты, обучающиеся в университете и проживающие в различных регионах РК. Ежегодно Университет принимает активное участие в Казахстанской международной образовательной выставке «Образование и наука XXI века» (г. Нур-Султан), а также в специализированной выставке «Образование. Карьера. Работа» в г. Актобе.

В социальных сетях профориентационная работа проводится членами студенческого научного общества, студенческого самоуправления, проводится ежегодная научная конференция студентов и молодых ученых ЗКМУ им. Марата Оспанова с международным участием, Ярмарка студенческих научных кружков, Конкурс-выставка учебно-демонстрационных материалов, изготовленных студентами, на которую приглашают школьников и обучающихся колледжей города.

Пересмотр политики приема и набора студентов в университете проводится ежегодно, основываясь на нормативные документы МОН РК и МЗ РК (о выделении



государственных образовательных грантов, о квотах по приему в вуз, «Типовые правила приема» в вузы Казахстана и др.).

С 2019 года, согласно «Типовым правилам», прием на обучение по группам образовательных программ высшего образования, требующих специальной и (или) творческой подготовки, в том числе, по областям образования «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)», осуществляется с учетом результатов специальных экзаменов. По ОП «Стоматология» обучается 2 студента, имеющие 3 группу инвалидности по состоянию здоровья и стоящие на диспансерном обучении у студенческого врача. Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета. Перевод и восстановление осуществляется в период летних и зимних каникул по заявлению обучающегося на имя Председателя Правления – Ректора университета. При переводе или восстановлении обучающихся, приказом ректора №13/2-18-348-Н/К для перерасчета результатов обучения, в Университете создана комиссия. ГРА установлен решением Ученого совета для всех специальностей на уровне 2,33. На специальность «Стоматология» возможен прием студентов в количестве до 130 человек.

В Университете разработан «Кодекс чести обучающегося» (утвержден решением Ученого совета Протокол №8 от 17.04.2018 г.), «Политика академической честности» (утверждена решением Правления ЗКМУ, протокол №5 от 03.02.2020 г.). Качество выпускников обучающихся по программам медицинского образования проводится для всех уровней образования согласно «Приложению 2 к Приказу Министра Здравоохранения РК от 23 апреля 2019 года №КР ДСМ-46 «Правила оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования». Оценку знаний и навыков проводит Независимый центр оценки знаний и навыков РЦРЗ МЗ РК. Положительные результаты, полученные во время независимой аттестации, служат основанием для выдачи сертификата специалиста. В настоящее время на факультете обучаются 3 иностранных студента. 1 студентка на 1 курсе из Чеченской Республики, 1 студентка на 2 курсе из Турции, 1 студент на 5 курсе - из Узбекистана.

На протяжении последних лет отмечается рост процента трудоустройства выпускников (100%). Подавляющее большинство опрошенных работодателей региона (82,6%) отдают предпочтение выпускникам Университета

ЗКМУ имени Марата Оспанова предлагает студентам различные программы поддержки на протяжении всего периода обучения в вузе. Налажена работа кураторов (на 1 курсе) и службы эдвайзеров (на старших курсах). ([+Положение и список эдвайзеров – Google Диск](#)).

В 2018–2019 учебном году в АИС «Сириус» функционировал модуль «Е-консультации». На каждой кафедре вводится работа со слабо успевающими студентами.

На основании положения о «Социальной политике», студенты вуза могут претендовать на следующие льготы и повышенные стипендии ([+Социальная политика – Google Диск](#)).

С 2016 года в университете функционирует отдел социально-психологической поддержки. Во всех учебных корпусах и студенческих общежитиях оборудованы «ящики доверия», где каждый студент/работник/пациент в анонимной форме может оставить свое обращение. Разработана демоверсия телеграм-бота «ZKMU-help».

В Клинике семейной медицины университета ведется медицинское обслуживание студентов медицинского университета. Прием студентов ведут 3 врача общей практики, которые распределены по курсам обучения. Проведение медицинского осмотра студентов осуществляется на основании Приказа МЗ РК №128 от 24 февраля 2015 года «Об утверждении Правил проведения обязательных медицинских осмотров».

С 2017 учебного года в АИС «Сириус» внедрен модуль по заселению в общежитие с использованием заполнения онлайн договоров, посредством электронного цифрового ключа и получения направления.



В Университете созданы и функционируют следующие студенческие каналы на платформе: Youtube-канал [Ospanov Zhastary](#), Telegram канал [Ospanov zhastary](#), Telegram-bot [@zkmuhelp\\_bot](#), [https://www.instagram.com/ospanov\\_zhastary/](https://www.instagram.com/ospanov_zhastary/) и рабочий-чат в whatsapp Студенческого Парламента.

В Университете разработано «Положение об академической мобильности обучающихся» (утверждено решением Правления ЗКМУ, протокол №6 от 25.02.2020 г.), функционирует Отдел международного сотрудничества и академической мобильности (Положение об отделе утверждено Председателем правления – ректором 16.01.2020г.).

В рамках входящей академической мобильности, В университете в 2020 году прошли обучение 56 студентов из НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова»; в 2021 году – 14 студентов из НАО МУА [список студ вх моб. 2020-2021 г стом.docx - Google Документы](#). В рамках исходящей академической мобильности 14 студентов, обучающиеся по ОП «Стоматология», обучались в 2019 году в течение семестра в ТГСИ (Узбекистан); в 2020 году - 15 студентов прошли обучение в ТГСИ (Узбекистан); 1 студент – в НАО МУК; 42 студента прошли обучение в НАО «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова». 2021 году 19 студентов прошли обучение на базе НАО МУК; 1 студент – в ТГСИ (Узбекистан) ([список студ исх моб 19-21 г.docx - Google Документы](#)).

В ноябре 2018 года студенты факультета приняли участие в Международной научной конференции «Научно-исследовательские компетенции в стоматологии», посвященной 30-летию стоматологического факультета Саратовского медицинского университета имени В.И. Разумовского с докладами. [доклады студентов.docx - Google Документы](#).

В апреле месяце 2019 году прошла LIX Международная научная конференция молодых ученых под названием «Наука: Вчера, Сегодня, Завтра» посвященная к 70 летнему юбилею академика Марата Оспанова (<https://drive.google.com/drive/folders/1E-CJUpG-84Xg0wTHsb3RAEA5axH5jMK1?usp=sharing>)

По итогам анкетирования студентов, проведенного в период работы ВЭК, полностью удовлетворены отношениями с деканатом 81,9% студентов; 16,9% удовлетворены частично. Уровнем доступности сотрудников деканата частично удовлетворены 10,8%; 85,5% респондентов удовлетворены полностью. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза 16,9% удовлетворены частично; 75,9% - удовлетворены полностью. Доступностью консультирования по личным проблемам 19,3% удовлетворены частично; 72,3% - полностью. Финансовыми и административными службами Университета 25,3% студентов удовлетворены частично; 62,7% - полностью. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся 18,1% удовлетворены частично; 75,9% - полностью. Качеством студенческой службы здравоохранения 18,1% студентов удовлетворены частично; 71,1% - полностью. Уровнем доступности библиотечных ресурсов 13,3% студентов удовлетворены частично; 84,3% - полностью. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультета 14,5% студентов удовлетворены частично; 75,9% - полностью. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп 19,3% удовлетворены частично; 71,1% - полностью. Обеспечением студентов общежитием 13,3% удовлетворены частично; 78,3% - полностью. Возможностями для занятий спортом и другим досугом частично удовлетворены 27,7% студентов; 66,3% - полностью. Уровнем безопасности и комфорта частично удовлетворены 24,1% студентов; 62,7% - удовлетворены в полном объеме.

Ежегодно выпускники ОП «Стоматология» трудоустраиваются в медицинские организации стоматологического профиля: Актюбинская область – (38 – 55 человек); Кызылординская область (2 – 8 человек); Мангистауская область (13 - 20 человек); Атырауская область - (7 - 17 человек); Западно-Казахстанская область (12-13 человек); другие области РК (5 - 6 человек). Показатель трудоустройства выпускников составляет 100% ( [+Сведения о трудоустройстве выпускников ОП – Google Диск](#)).

### ***Аналитическая часть***

В ЗКМУ требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме. Университет устанавливает отношения между отбором студентов и миссией Университета, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Между Университетом и МЗ РК, Администрациями областей заключены договоры на целевое обучение, исходя из региональных потребностей. Таким образом, обеспечивается удовлетворение потребностей в охране здоровья сообщества и общества в целом. Отбор абитуриентов проводят вышеперечисленные организации.

Количество ежегодно принимаемых на ОП «Стоматология» студентов устанавливается согласно материально-техническим возможностям Университета, с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

При интервьюировании студентов и выпускников ОП, было выявлено, что во время встреч с сотрудниками деканата и руководством университета у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Студенты включены в состав совещательных органов факультета и университета. Реализуются программы академической мобильности с вузами РК.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций ВЭК нет.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные - 0*

*удовлетворительные - 15*

*предполагают улучшения - 0*

*неудовлетворительные - 0*

### ***6.5. Стандарт «Оценка студентов»***

### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки учебных достижений обучающихся в Университете по ОП «Стоматология», проводится в соответствии с Академической политикой вуза, целями образовательной программы, конечными результатами обучения.

В Университете разработаны «Методические рекомендации по оценке учебных достижений обучающихся» (утверждены решением Академического Совета ЗКМУ, Протокол №3 от 02.10.2020 г.) ([+Внутренние НПА – Google Диск](#)).

Проверка учебных достижений обучающихся осуществляется различными формами контроля и аттестации: текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация, Государственный экзамен по «Современной истории Казахстана», Итоговая государственная аттестация, ИГА интернов и Независимая экзаменация обучающихся, проводимая Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ).

В Университете внедрена в учебный процесс университета кредитная технология обучения, которая предусматривает балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся.

Непосредственную ответственность за организацию и объективность текущего контроля успеваемости обучающихся несут руководители кафедр и ППС.

*Текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация* обучающихся по ОП «Стоматология» в вузе осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом и академическим календарем, разработанными на основе ГОСО РК, типовых учебных планов по специальностям и учебных программ. Количество экзаменов в каждом семестре у обучающихся - не более 8. Форма экзаменов по каждой учебной дисциплине, порядок организации и проведения экзаменов решается Советом факультета первым протоколом академического периода и отражается в силлабусе.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается кафедрой, утверждается Советом факультета и проректором по УВР. Организация и проведение промежуточного контроля (экзаменационной сессии) обучающихся осуществляется отделом планирования учебного процесса, в обязанности которого входит составление расписания экзаменов совместно с деканатом и офисом Регистратора.

Экзаменационные вопросы и тестовые задания загружаются в программу АИС «Сириус», с 2020 года – в платформу «Платонус». На кафедрах проводятся консультации и дополнительные занятия. На подготовку к каждому экзамену отводится 3-5 дней.

В соответствии с требованиями ГОСО РК, студенты проходят два вида практик: учебно-производственную и производственную. Для каждого вида практики определены свои задачи и требования. Ведущими базами практик для студентов факультета являются собственная стоматологическая клиника университета, а также дополнительные 4 клинические базы университета: больница скорой медицинской помощи (БСМП), АМЦ (детский стационар), областная детская стоматологическая поликлиника (ОДСП), стоматологическая клиника «Евромед» и др. По специальности «Стоматология» ИГА проводится по окончании 5 курса в виде комплексного тестирования по профильным дисциплинам. Выпускник получает диплом с квалификацией «бакалавр стоматологии». Далее он поступает в интернатуру.

ИГА в интернатуре по специальности проходит в два этапа: оценка знаний (компьютерное тестирование) и оценка навыков, согласно приказу Министра Здравоохранения РК от 23.04 2019 года №КР ДСМ-46. Комплексное тестирование проводится Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ). Закончив обучение в интернатуре, выпускник получает диплом с квалификацией «Врач-стоматолог общей практики», позволяющий ему вести клиническую работу. Председатели комиссий отчитываются на Ученом совете университета.

### ***Аналитическая часть***

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако, необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки.

В целях подтверждения результатов оценки проверка знаний студентов производится в несколько этапов (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация). Студенты, не подтверждающие освоение дисциплины в ходе текущего



оценивания, не допускаются к промежуточной аттестации. Предлагаемые для оценивания задания рассматриваются и утверждаются учебными подразделениями.

Оценка заданий включает: корректность формулировки, правильность перевода (по необходимости), соответствие вопроса изучаемому материалу. В случае обнаружения ошибок в заданиях во время проведения экзамена действует система апелляции. Однако, в ходе интервью со студентами, обучающимися по ОП «Стоматология», была получена информация о том, что процедура апелляции редко бывает успешной и не всегда бывает достаточно объективной, имеются определенные сложности со стороны цифровых образовательных ресурсов.

Эксперты ВЭК отмечают, что Университету необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, а также установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением, то есть обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

С целью изучения политики, форм и методов оценивания учебных достижений обучающихся, в Университете организован ряд специализированных обучающих курсов,

Эксперты ВЭК отмечают, что руководителям ОП «Стоматология» следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок.

Членам ВЭК не были представлены убедительные доказательства, детальные механизмы и оценочные формы (оценочные листы, чек-листы), которые позволили бы студентам четко осознать свои слабые и сильные стороны в отношении оцениваемых компетенций (знания, практические навыки, коммуникативные навыки, способность к формированию суждений, оценка самостоятельной работы и т.д.). В ходе интервью с фокус-группами выявлено, что часть академического персонала и большинство преподавателей, осуществляющих обучение и преподавание по ОП «Стоматология» не имеют четкого представления о таких понятиях, как «обратная связь», «суммативная оценка», «формативная оценка» и подменяют данные понятия методами обучения преподавания и оценки.

В ходе интервью в фокус-группах респонденты (как ППС, так и студенты), в основном, указывали на методы оценки текущего и рубежного контроля, ориентированные на репродуктивный уровень и уровень понимания (разные виды опроса, анализ ситуаций, тестирование и др.); затруднялись перечислить такие современные методы оценки по реализуемой ОП «Стоматология», такие, как прямое и не прямое наблюдение за процедурными и коммуникативными навыками, самооценка, оценка в группе, оценка на 360 градусов и др.; затруднялись назвать используемые модели предоставления обратной связи обучающимся и ППС. Из форм и методов обратной связи предпочтение отдается анкетированию, которое проводится, в основном, по итогам завершения обучения по дисциплинам, в АИС Платонус. Анализ силлабусов по дисциплинам стоматологического профиля свидетельствует о наличии неких усредненных методов обучения и преподавания и шкалы оценки, не достаточно адаптированным к специфике изучаемых дисциплин и современным образовательным технологиям.

Оценки, требующие улучшения, были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется совершенствовать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения, и соответствующих оценочных форм, с учетом международной практики (п.5.1.2).

2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов, включая сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (п. 5.1.3, п. 5.1.6).

3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой.

4. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется разработать и внедрить систему конструктивной, своевременной и эффективной обратной связи со студентами на основе результатов формативной оценки и разнообразить формы ее проведения.

5. Рекомендуется оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки в бакалавриате.

***Выводы ВЭЖ по критериям:***

*сильные – 0*

*удовлетворительные - 6*

*предполагают улучшения - 6*

*неудовлетворительные - 0*

*6.6. Стандарт «Академический штат. Преподаватели»*

***Доказательная часть***

Основным документом, определяющим политику отбора и приема сотрудников в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» является «Положение о кадровой политике» (П ЗКМУ 04-01), утверждённого решением Правления от 20 сентября 2019 года, протокол № 4. Разработчиком данного Положения является Департамент управления человеческими ресурсами (далее - ДУЧР). Положение разработано в соответствии с Программой развития университета на 2019 - 2023 годы, Национальной политикой управления кадровыми ресурсами здравоохранения Республики Казахстан, Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Трудовым Кодексом РК, Уставом, Коллективным договором университета и другими нормативными актами.

Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется в соответствии с Процедурой ПРО-705 «Учебный процесс», утвержденного решением Правления от 27 марта 2020 года, протокол №9 на основе: контингента студентов; норм времени по видам учебной работы и объема учебной нагрузки ППС на учебный год (утверждено решением Ученого совета №11 (775) от 23.06.2020 г.).

Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Положения о квалификационных требованиях к должностям педагогических работников и приравненных к ним лиц НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова»(П ЗКМУ 04-22)».

При подборе на вакантные должности проводится открытый конкурс на замещение вакантных должностей. Доля ставок, занятых штатными преподавателями от их общего числа, в том числе по циклам базовых и профилирующих дисциплин ГОСО составляет не менее 80%. Общая штатная численность ППС на 2020-2021 учебный год составляет 477 чел. Укомплектованность ППС - 81,0%. Сведения о ППС университета за последние три года представлены в таблице.



Все преподаватели Университета имеют необходимое базовое образование. Анализ данных по численности штатных ППС (477) и совместителей (65) показывает, что количество штатных ППС, работающих на полную педагогическую ставку в 2020-2021 учебном году составляет 86,4%.

Годовая учебная нагрузка ППС по направлениям профессиональной деятельности устанавливается в пределах годовой нормы рабочего времени и утверждается Председателем Правления – Ректором Университета на основании решения Ученого совета/Правления университета (согласно «Положению о профессиональной направленности деятельности ППС НАО ЗКМУ им. М. Оспанова»).

С целью мониторинга ответственностей академического штата/преподавателей в университете разработаны «Положение о квалификационных требованиях к должностям педагогических работников и приравненных к ним лиц НАО ЗКМУ им. Марата Оспанова» (П ЗКМУ 04-22), «Положение о мониторинге компетенций преподавателей» (П ЗКМУ 39-03), «Положение об аттестации профессорско-преподавательского состава, научных работников и приравненных к ним лиц» (П ЗКМУ 04-08), «Положение о кафедре» (П ЗКМУ 24-02), в которых закреплены должностные обязанности и права ППС, оценка соответствия работника занимаемой должности по результатам его деятельности, уровню квалификации, профессионализма, соблюдения приверженности миссии, ценностям университета и профессиональной культуры.

Мониторинг результативности использования потенциала ППС осуществляется на основании «Положения об индивидуальном плане работы и профессионального развития ППС в НАО ЗКМУ им. Марата Оспанова».

По специальности «Стоматология» учебный процесс проводится на государственном и русском языках. 98% преподавателей ведут занятия на государственном языке. При приеме на работу нет ограничений в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка. В «Правилах внутреннего трудового распорядка» (П ЗКМУ 01-01-09) регламентированы вопросы трудовых отношений и основные обязанности руководства Университета по организации труда работников. Годовая учебная нагрузка ППС университета на 2020-2021 учебный год утверждена на заседании Ученого совета (№ 11 от 23.06.2020 г.). Согласно «Положению об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и иных социальных выплатах для работников», предусмотрены надбавки к должностным окладам ППС.

В Университете реализуется Программа академической мобильности ППС. По программе входящей академической мобильности проведено 10 циклов обучения, по программе исходящей академической мобильности – 22, но, преимущественно, с участием ППС кафедр базовых дисциплин ([Исходящая академическая мобильность ППС 2020 зарубежье.docx - Google Документы](#)). Реализуются программы входящей академической мобильности (10 визитов ППС, [Входящая мобильность ППС 2020.docx - Google Документы](#)).

В штате кафедры терапевтической и ортопедической стоматологии (руководитель - к.м.н. Жолдасова Н.Ж.) 1 руководитель, 1 доцент, 10 ассистентов, из них: 2 кандидата медицинских наук и 3 магистра (ставок 12,0). В штате кафедры хирургической и детской стоматологии (руководитель – к.м.н. Туганиязова А.А.) – 1 руководитель, 2 доцента, 8 ассистентов (11, 25 ставок), из них: 1 доктор медицинских наук, 2 кандидата медицинских наук, 2 магистра. В штате кафедры интернатуры по стоматологии и послевузовского обучения (руководитель к.м.н. Ураз Р.М.) 1 руководитель-профессор, 1 доцент, 13 ассистентов (12,5 ставок) ([штаты стом кафедр.xlsx - Google Таблицы](#)).

ППС, осуществляющие реализацию ОП «Стоматология», регулярно проходят повышение квалификации по преподаваемой специальности и по педагогическим компетенциям как на базе собственного Университета, так и в других вузах РК и за рубежом ([Повыш квалиф ППС каф. стом. интернатуры.docx - Google Документы](#)).

ППС кафедр стоматологических кафедр за отчетный период опубликовано 26

научных статей, в том числе, в базах РИНЦ и Scopus.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в Университете:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП по специальности Стоматология;

- разработаны критерии по приему ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;

- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.

- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

В Университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

По итогам анкетирования ППС в период работы ВЭК, доступность руководства преподавателям на «хорошо» оценили 43,9%, «очень хорошо» - 54,5% опрошенных. Степень вовлеченности ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, дали оценку «хорошо» 21,2% респондентов, «очень хорошо» - 72,7% респондентов. Степень поощрения инновационной деятельности ППС оценили на «очень хорошо» - 24,2% респондентов, на «хорошо» - 65,2% анкетированных. Уровень обратной связи ППС с руководством преподаватели оценили на «хорошо» - 62,1% и «очень хорошо» - 30,3%. Уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу оценили на «хорошо» 62,1%, «очень хорошо» - 28,8% опрошенных. Адекватность признания потенциала и способностей преподавателей оценили на «хорошо» - 62,1%, «очень хорошо» - 30,3% респондентов. Степень поддержки вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС оценили на «хорошо» - 65,2% преподавателей, «очень хорошо» - 30,3% опрошенных. Уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями преподаватели оценили на «хорошо» - 24,2%, «очень хорошо» - 60,6%. Восприятие руководством и администрацией вуза критики в свой адрес оценили на «очень хорошо» 15,2% респондентов, на «хорошо» - 77,3% опрошенных.

Не смотря на удовлетворенность ППС условиями работы и обучения в-целом, члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС Института, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся переполненности учебных групп (слишком большое количество студентов в одной группе отмечают 36% ППС) и условий в больших и малых аудиториях (полностью удовлетворены около 50% респондентов), а также слишком высокой педагогической нагрузки (нагрузка ассистента – 850 академических часов), что препятствует другим видам деятельности (в частности, научной) и постоянному саморазвитию.

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и онлайн посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ОП «Стоматология» преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций (на младших курсах); курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах) и используются соответствующие методы оценки, не отражающие всех результатов обучения, запланированных в ОП, что также

отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа». Ни ППС ни обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), PBL (Problem Based Learning – проблемно-ориентированное обучение); (Research Based Learning - обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Внедрение современных методов обучения в образовательный процесс по специальности ОП «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся клиническом опыте ППС Института; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС факультета стоматологии овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации, навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Рекомендуется на регулярной основе проводить повышение квалификации ППС и клинических наставников кафедр стоматологического профиля по вопросам применения современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в дистанционном формате.

2. Рекомендуется активизировать академическую мобильность ППС кафедр стоматологического профиля, преподающего в бакалавриате, в том числе, в дистанционном формате.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 12*

*Предполагают улучшения – 0*

*Неудовлетворительные – 0.*

### 6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

#### ***Доказательная часть***

Материально-техническая база Университета для реализации ОП «Стоматология» имеет: 4 учебно-лабораторных корпуса, на базе которых проводятся основные базовые и общеобразовательные дисциплины. В них расположены лекционные залы, учебные комнаты, ЦПН, учебные и научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, физкультурно-спортивный комплекс «Жастар арена», помещения культурной и социально-бытовой сферы, а также собственные

университетские клиники, одна из которых - собственная стоматологическая клиника с учебными комнатами и зуботехнической лабораторией.

Стоматологическая клиника (СК), является собственной клиникой университета. Общая площадь совместно расположенными в ней стоматологическими кафедрами составляет более 500 кв.м. Согласно положению «О Стоматологической клинике», клиника создана как собственная база для организации учебного процесса на стоматологическом факультете и оказания стоматологической помощи населению Западного региона. Помимо собственной стоматологической клиники, Университетом заключены договора с дополнительными клиническими базами ([Перечень клин баз ПК по спец стом.docx - Google Документы](#)).

На клинических базах имеется достаточное количество пациентов с разнообразными стоматологическими нозологиями.

Обеспечение соответствующей образовательной среды для клинического обучения осуществляется ЦПН университета и клиническими базами вуза. Деятельность ЦПН заключается в обеспечении соответствующей образовательной среды для клинического обучения в условиях учебно-клинических классов и создании условий, максимально приближенных к реальным. ЦПН оснащен необходимым оборудованием, манекенами и тренажерами соответственно тематике программы клинического обучения.

Согласно «Положению о практике» (утверждено решением Правления ЗКМУ, протокол № 5 от 03.02.2020 г.), действующего в университете, работодатели, т.е. главные врачи (или их заместители) ЛПО, соответствующие профилю специальности, являются общими руководителями профессиональной практики,

В Университете функционирует Служба информационных технологий и Департамент цифровизации и автоматизации процессов. Университет имеет официальный веб-сайт [www.zkgmu.kz](http://www.zkgmu.kz). Для внешней и внутренней переписки между структурными подразделениями и преподавателями университета используются корпоративные электронные почты: [info@zkgmu.kz](mailto:info@zkgmu.kz), [library@zkgmu.kz](mailto:library@zkgmu.kz) др. Клинические базы университета подключены к локально-вычислительной сети и единой национальной системе здравоохранения. Имеются 2 центра тестирования, общее количество компьютеров 100.

Тестирование студентов проводилось в системе «Сириус». С 2020г. - в АИС «Platonus», письменный экзамен на сайте [Tester.zkgmu.kz](http://Tester.zkgmu.kz).

Информационные ресурсы в вузе поддерживаются собственной научно-медицинской библиотекой (НМБ). Автоматизированы библиотечные процессы, включая процесс книговыдачи, онлайн заказа документов из фонда библиотеки ЦНМБ им. Сеченова. Выполнение информационно-библиографических запросов пользователей через услугу «Виртуальный библиограф», внедрен электронный читательский билет, используется современная библиотечная техника и спецоборудование РФИТ и штрихкодирование. В 2018 г. обновлена АБИС ИРБИС 64, рабочие места «Каталогизатор», «Читатель», «Книговыдача» и приобретены дополнительные рабочие места для библиотекарей станции для формирования РФИТ меток. Внедрена служба электронной доставки документа. Работает в реальном режиме сайт библиотеки и собственный электронный каталог на выделенной странице сайта вуза [www.zkgmu.kz](http://www.zkgmu.kz). Общее количество составляет 206510 ед. библиографических записей (на 31.12.2020).

В 2017 году открыт читальный зал и библиотека нового типа в помещении Конференц-холла имени Аккагаз Досжановой, с новым форматом библиотечного обслуживания студентов и ППС, действуют станции самообслуживания, открыт доступ к фонду и др. Внедрена услуга WEB кабинет преподавателя.

В Университете имеется программно-аппаратная база, компьютерная техника, связанная единой корпоративной проводной и беспроводной локальной сетью с выходом в Интернет. Подключение компьютеров к сети Интернет составляет 100%. Функционирует 12 компьютерных классов, в том числе 1 лингафонный кабинет и лекционные аудитории с мультимедийной техникой.



Объем книжно-журнального фонда на 05.01.2021г. по специальности "Стоматология" составляет 81023 экз. из них учебной - 61809 экз., в том числе на гос. Языке - 44 680, на англ. - 3276; учебно-методической, научной литературы - 19214 экз., в том числе на гос. 9661 экз., на англ. - 655 экз.

Для самостоятельной работы обучающихся и преподавателей организован доступ к электронной медицинской библиотеке «Консультант врача». Электронная библиотека содержит клинические и национальные руководства, справочники лекарственных средств, стандарты медицинской помощи и другую информацию, необходимую для врачей .

Также имеется доступ к ЭБС «Консультант студента», содержащая необходимую на государственном, русском и английском языках учебную медицинскую литературу.

Для поддержки сотрудников и обучающихся в организации научных исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие коммерциализации результатов научных результатов в вузе функционируют отдел научно-аналитической работы (ОНАР), отдел менеджмента научной и инновационной деятельности (ОМНИД), локальная этическая комиссия.

В Университете разработано положение о конкурсе: «Об организации конкурса на грантовое финансирование научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова, финансируемых из собственных средств университета», «Об организации конкурса на грантовое финансирование научно-исследовательских работ обучающимися ЗКМУ имени Марата Оспанова, финансируемых из собственных средств университета».

За отчетный период проведены мастер-классы ведущих зарубежных специалистов: «Фундаментальные принципы успешной дентальной имплантации», «Сложные техники. Синус-лифтинг», профессор Амхадова М.А. (Россия); «Электронные образовательные системы для высшего медицинского образования – ГЭОТАР», профессор Молчанов А.В. (Россия); «Электронные медицинские ресурсы. ЭБСКО», профессор Тамила Миркамалова (Чехия); «Использование РИНЦ и Science Index для анализа и оценки научной деятельности», профессор Арефьев П.Г. (Россия); Modern Methods for teaching anatomy and developing students' communication skills in Anatomy», профессор Diogo Pais (Португалия).

В университете функционирует Совет молодых ученых, который участвует в организации НИР и НИРС на всех этапах ее выполнения. Студенческие научные кружки созданы и работают на каждой кафедре.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Материально-техническое обеспечение реализации ОП «Стоматология» соответствует требованиям ГОСО РК и потребностям обучающихся и ППС.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что Университету следует разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП «Стоматология», поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы Университета.

Эксперты ВЭК также рекомендуют провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образовании, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных в ходе интервью с ППС.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология» выявлена необходимость в большем содействии администрации Университета к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.



По результатам анкетирования и интервью члены ВЭК не получили убедительных данных в плане высокой активности по академической мобильности ППС кафедр стоматологического профиля и потому рекомендуют активизировать внутреннюю и внешнюю мобильность ППС ОП «Стоматология», на основе сотрудничества в данной области с ведущими казахстанскими и зарубежными университетами.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1) Университет имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы «Стоматология» (п. 7.1.1).

2) Образовательный процесс ОП «Стоматология» обеспечен соответствующими клиническими базами, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры и кабинеты здравоохранения, позволяющие обеспечивать ротацию по основным клиническим и стоматологическим дисциплинам (п. 7.2.2).

#### ***Рекомендации ВЭК***

1) Рекомендуется расширить спектр методов преподавания и оценки знаний и навыков в соответствии с современными трендами медицинского образования (п. 7.5.3).

2) Рекомендуется мотивировать ППС, преподающий в бакалавриате по специальности «Стоматология», к проведению исследований в области медицинского образования (п. 7.5.6).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные - 2

Удовлетворительные - 25

Предполагают улучшение - 2

Неудовлетворительные – 0.

#### ***6.8. Стандарт «Управление и администрирование»***

##### ***Доказательная часть***

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 16.10.2018 года университет реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова». Университет в своей деятельности руководствуется: Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования (приказ МЗ РК № 595 от 30.10.2018г); Трудовым Кодексом РК; Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения»; Законом РК «Об образовании»; Законом РК «О Государственном имуществе»; Уставом университета; Нормативными актами и директивными документами уполномоченного органа и органов местного самоуправления. На 2020-2021 учебный год структура университета и ее штатное расписание разработана и утверждена решением Совета Директоров от 23 декабря 2020 года, протокол № 10 и введена в действие с 01 сентября 2020 года.

В соответствии «Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования» (пункт 10) и Уставом Университета на 2020-2021 учебный год

сформировано Правление университета, в состав которого вошли: Председатель Правления-Ректор и проректора – члены Правления. Член Правления – проректор по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство планированием, организацией, контролем и анализом академической и воспитательной работы университета, информатизации образования, планированием развития указанных видов деятельности и совершенствования их форм и методов.

Вуз имеет свою систему управления. Основными структурными подразделениями университета являются деканаты, департаменты, центры, отделы, кафедры, лаборатории, и др., которые выполняют определенные функциональные обязанности. Между подразделениями существуют связи, которые могут быть горизонтальными и вертикальными. Высшим органом корпоративного управления является Совет директоров, который формируется из представителей уполномоченного органа, представителей бизнеса, работодателей, общественных организаций.

Факультет стоматологии, фармации и общественного здравоохранения (Декан Султанова Г.Д.) входит в структуре члена Правления, проректора по учебно-воспитательной работе.

Факультет осуществляет свою работу согласно «Положению П ЗКМУ 24 от 18.09.2019» и ведет подготовку специалистов по очной форме обучения, в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, Министерства здравоохранения РК, Министерства образования и науки РК ([+Стандарт 8. Управление и администрирование - Приложения к самоотчету – Google Диск](#)).

Представительство студентов в органах управления университета и их деятельность регламентируется «Типовыми правилами деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК № 595 от 30.10.2018 г.), Уставом ЗКМУ им. Марата Оспанова,

В рамках финансовой автономии предоставлена возможность самостоятельно решать вопросы увеличения доходной части бюджета, тем самым обеспечивая дополнительное финансирование развития нематериальных активов. При этом сохраняется связь с государством: вуз выполняет госзаказ на подготовку высококвалифицированных специалистов и реализовывает научные проекты в рамках госпрограмм.

### ***Аналитическая часть***

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке в рамках ОП «Стоматология», научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП «Стоматология», специфики учебных дисциплин, условий для проведения практических и лабораторных занятий, от необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика соответствует внешним законодательным актам, что обеспечивает институциональную автономию Университета.

При интервьюировании АУП и заведующих кафедрами членами ВЭК было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. При онлайн беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в Университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

Согласно «Типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования», система внутреннего обеспечения качества Университета основывается на стандартах и

руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG), которая включает: политику в области обеспечения качества; разработку и утверждение программ; студент ориентированное обучение, преподавание и оценку; прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификацию; преподавательский состав; учебные ресурсы и систему поддержки обучающихся; управление информацией; информирование общественности; постоянный мониторинг и периодическую оценку программ.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В Университете определен четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ОП «Стоматология» ресурсами, включая целевой бюджет на обучение (п. 8.3.1)

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные - 1

Удовлетворительные - 16

Предполагают улучшение – 0

Неудовлетворительные - 0

#### ***6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»***

##### ***Доказательная часть***

Университет в процессе реализации образовательной деятельности систематически инициирует процедуру регулярного обзора и обновления процессов, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, выделяет ресурсы для непрерывного улучшения. Стратегия развития ОП «Стоматология» предусматривает постоянный анализ и оценку системы качества образовательной и медицинской деятельности через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в университете. [Стоматология – Google Диск](#). Все сферы деятельности вуза регламентированы корпоративными документами (Процедуры, Положения, Инструкции, Правила, Стандартные операционные процедуры, Методические рекомендации и др.).

За последние 3 года в Университете открыты такие подразделения, как Служба внутреннего аудита; Центр семейной медицины и исследований в первичной помощи; Департамент по социальной работе, отдел научно-аналитической работы, Департамент цифровизации, Департамент стратегического развития, Департамент послевузовского образования, Департамент академической работы. Служба качества преобразован в отдел системы менеджмента качества, Комитет образовательных программ преобразован Академический комитет и др.

В рамках реализации проекта Министерства здравоохранения РК «Модернизация медицинского образования» государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019 годы стратегическим партнером университета определен Познаньский медицинский университет им. К. Марчинковского (Польша), который является одним из лидеров в области медицинского образования в Европе.

Политика университета в области качества направлена на обеспечение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, ориентацию на внедрении инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков, оказание

высокотехнологичных медицинских услуг и поддерживается для соответствия установленным требованиям, постоянно улучшается и адаптируется, периодически дополняется в соответствии с проводимыми государственными реформами в области здравоохранения и образования, программными документами страны.

В рамках программы повышения квалификации по вопросам академической самостоятельности ряд сотрудников факультета стоматологии прошли обучение на базе Школы Медицины Назарбаев Университета и Университета Дьюк США. Среди них - декан факультета Султанова Г.Д., руководитель кафедры терапевтической и ортопедической стоматологий Жолдасова Н.Ж.

При разработке образовательных программ обязательным условием является учет потребностей стэйкхолдеров, в частности, работодателей: уровень приобретенных клинических знаний и навыков должен соответствовать потребностям системы практического здравоохранения.

Так по рекомендациям работодателей, на 6 курсе (интернатура) в учебный план введена внедрена дисциплина «Маркетинг стоматологических услуг».

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы, результаты анкетирования ППС и преподавателей и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, что Университет как динамичный и социально-ответственный институт инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов /компетенции, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть структуры и функции, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в Университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Недостаточно получены ответы на вопросы по процессу обновления ОП по специальности «Стоматология», так как они должны базироваться на проспективных исследованиях, анализах и результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию.

Руководителями ОП ежегодно проводится корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать более четкие принципы оценки, форм и методов проведения экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения, так как при интервьюировании обучающихся были упомянуты только устные, письменные экзамены, тестирование и решение ситуационных задач.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет систематически выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1) На регулярной основе вносить обновления в ОП «Стоматология» (компонент по выбору), основываясь на результатах проспективных и собственных исследований, оценки и литературы по медицинскому образованию (п. 9.1.4).

2) Рекомендуется разнообразить методы преподавания и обучения в бакалавриате, основанные на современной теории обучения взрослых (п.9.1.8).



**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные стороны – 1

Удовлетворительно – 13

Требуют улучшения – 2

Неудовлетворительные - 0

**(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт 1. Миссия и конечные результаты**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

**Стандарт 2. Образовательная программа**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

**Стандарт 3. Оценка образовательной программы**

Мощное ресурсное обеспечение ОП «Стоматология»

**Стандарт 4. Студенты**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

**Стандарт 5. Оценка студентов**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

**Стандарт 6. Академический штат. Преподаватели**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

**Стандарт 7. Образовательные ресурсы**

- Университет имеет динамично развивающуюся материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы «Стоматология» (п. 7.1.1).

- Образовательный процесс ОП «Стоматология» обеспечен соответствующими клиническими базами, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры и кабинеты здравоохранения, позволяющие обеспечивать ротацию по основным клиническим и стоматологическим дисциплинам (п. 7.2.2).

**Стандарт 8. Управление и администрирование**

- В Университете определен четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ОП «Стоматология» ресурсами, включая целевой бюджет на обучение (п. 8.3.1)

**Стандарт 9. Непрерывное улучшение**

- Университет систематически выделяет ресурсы для непрерывного улучшения (п. 9.1.3).

- Процесс обновления и реструктуризации Университета, происходящий на постоянной основе, сопровождается систематическим пересмотром внутренних нормативно-правовых актов в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее (п. 9.1.5).

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1. Миссия и конечные результаты***

- Рекомендуется представить информацию, касающуюся миссии, целей, результатов и структуры ОП «Стоматология», на официальном сайте Университета, для обеспечения более широкого доступа всем заинтересованным сторонам.

- Рекомендуется систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности, проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с Академическим советом Университета должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы (п.1.1.9).

### ***Стандарт 2. Образовательная программа***

- Рекомендуется усовершенствовать структуру ОП «Стоматология» в плане разработки Каталога элективных дисциплин и выбора дисциплин обучающимися на уровне бакалавриата, по курсам обучения (п.2.1.5) - срок исполнения – август 2021 года

- Рекомендуется использовать результаты обратной связи для постоянного улучшения образовательной программы (п.2.9.3) – на регулярной основе.

- Рекомендуется на регулярной основе проводить SWOT-анализ с целью улучшения ОП бакалавриата.

### ***Стандарт 3. Оценка образовательной программы***

- Рекомендуется систематически анализировать результаты обратной связи по образовательным программам бакалавриата от всех заинтересованных сторон и предоставлять им результаты для улучшения образовательной программы (п. 3.1.2).

- Рекомендуется разнообразить формы и методы предоставления и получения обратной связи в плане оценки ОП бакалавриата (п. 3.2.2).

### ***Стандарт 4. Студенты***

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

### ***Стандарт 5. Оценка студентов***

- Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется совершенствовать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения, и соответствующих оценочных форм, с учетом международной практики (п.5.1.2).

- Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов, включая сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (п. 5.1.3, п. 5.1.6).

- Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой.

- Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется разработать и внедрить систему конструктивной, своевременной и эффективной обратной связи со студентами на основе результатов формативной оценки и разнообразить формы ее проведения.

- Рекомендуется оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки в бакалавриате.

### ***Стандарт 6. Академический штат. Преподаватели***

- Рекомендуется на регулярной основе проводить повышение квалификации ППС и клинических наставников кафедр стоматологического профиля по вопросам применения современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в

дистанционном формате.

- Рекомендуется активизировать академическую мобильность ППС кафедр стоматологического профиля, преподающего в бакалавриате, в том числе, в дистанционном формате.

***Стандарт 7. Образовательные ресурсы***

- Рекомендуется расширить спектр методов преподавания и оценки знаний и навыков в соответствии с современными трендами медицинского образования (п. 7.5.3).

- Рекомендуется мотивировать ППС, преподающий в бакалавриате по специальности «Стоматология», к проведению исследований в области медицинского образования (п. 7.5.6).

***Стандарт 8. Управление и администрирование***

По данному стандарту рекомендаций ВЭК нет.

***Стандарт 9. Непрерывное улучшение***

- На регулярной основе вносить обновления в ОП «Стоматология» (компонент по выбору), основываясь на результатах проспективных и собственных исследований, оценки и литературы по медицинскому образованию (п. 9.1.4).

- Рекомендуется разнообразить методы преподавания и обучения в бакалавриате, основанные на современной теории обучения взрослых (п.9.1.8).

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

По данному разделу рекомендаций ВЭК нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП СТОМАТОЛОГИЯ ЗКМУ**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает дальнейшее совершенствование	Неудовлетворительная
		<b>9.1</b>	<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>9.1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/ фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной		+		



			ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.				
8	8	9.1.1.8	Медицинской организация образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		<b>9.1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении		+		

			фармацевтического образования				
		<b>9.1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:				
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>9.1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		

			Медицинской организации образования следует:				
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.2</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>9.2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.			+	
		<b>9.2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		

36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований, включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>9.2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
43	17		Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	18	9.2.4.1	поведенческих наук;		+		
45	19	9.2.4.2	социальных наук;		+		
46	20	9.2.4.3	медицинской этики;		+		
47	21	9.2.4.4	медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин,		+		



			<i>распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				
		9.2.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>9.2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
52	24	9.2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
			Медицинской организации образования				

			<b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>9.2.6</b>	<b>Фармацевтические дисциплины</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации лекарственной помощи населению;</li> <li>○ основы экономики фармации;</li> <li>○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;</li> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> </ul>		+		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>				
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>9.2.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
66	38	9.2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и		+		

			социальными науками;				
68	40	9.2.7.4	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику		+		
		<b>9.2.8</b>	<b>Управление программой</b>				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>9.2.9</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПП/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения,		+		



			включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>9.3</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				
		<b>9.3.1</b>	<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
76	1	9.3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для мониторинга процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность			+	

			образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см. Стандарт «Образовательная программа»);				
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	9.3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		<b>9.3.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;			+	

		<b>9.3.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения студентов</i> относительно:				
89	14	9.3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;			+	
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		<b>9.3.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей				

			академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		<b>9.4.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>				
		<b>9.4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
100	2	9.4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную		+		



			необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>9.4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>9.4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
107	9	9.4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		

109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
110	2	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>9.4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.5</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>9.5.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания,			+	

			навыки и отношения;				
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.			+	
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов			+	
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	9.5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
120	7	9.5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;</i>			+	
121	8	9.5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>			+	
		<b>9.5.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:			+	
			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;				
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;				
			- способствуют обучению				
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.				
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность			+	

			образовательной программы;				
124	11	9.5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	<b>9.5.3</b>	<b>Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления</b> на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
		<b>9.6</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		<b>9.6.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное		+		



			использование ресурсов.				
		<b>9.6.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.7</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>9.7.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
139	2	9.7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>9.7.2</b>	<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также <i>центры/лаборатории</i> клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;	+			
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		

144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		<b>9.7.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>9.7.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
151	14	9.7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных		+		

			исследований в качестве основы для учебной программы;				
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		<b>9.7.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>9.7.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и</i>		+		



			<i>другими факультетами университетов;</i>				
164	27	9.7.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		<b>9.8</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»</b>				
		<b>9.8.1</b>	<b>Управление</b>				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений,		+		

			которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
		<b>9.8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>9.8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования <b>должна</b> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>9.8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов		+		

			деятельности;				
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>9.8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.9</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому			+	

			образованию;				
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной		+		



			программы.				
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>5</b>	<b>178</b>	<b>15</b>	<b>0</b>

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**