



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ 7R01101 Кардиология, в том числе детская, 7R01108 Эндокринология, в том числе детская, 7R01117 Анестезиология и реаниматология, в том числе детская, 7R01128 Оториноларингология, в том числе детская, 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерство и гинекология, в том числе детская, 7R01137 Неврология, в том числе детская, 7R01124 Онкология

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет»
с «24 по «26» мая 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ 7R01101 Кардиология, в том числе детская, 7R01108
Эндокринология, в том числе детская, 7R01117 Анестезиология и
реаниматология, в том числе детская, 7R01128 Оториноларингология, в том числе
детская, 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерство и
гинекология, в том числе детская, 7R01137 Неврология, в том числе детская,
7R01124 Онкология
НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет»
с «24 по «26» мая 2021г.**

г. Актобе

«26» мая 2021 года

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .8	
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт «Оценка резидентов»	12
6.4. Стандарт «Резиденты»	14
6.5. Стандарт «Преподаватели»	18
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	20
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	25
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	29
6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»	31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	36
(X) Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	37
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	60

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система

АК – академический комитет

АС – академический совет

БДО – базовые дисциплины обязательные

ВТМУ – высокотехнологичные медицинские услуги

ВУЗ- высшее учебное заведение

ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи

ДАР – департамент академической работы

ДПВО – департамент послевузовского образования

ДСРМП-Департамент по социальной работе и молодежной политике

ЗС – заинтересованные стороны

ИГА – итоговая государственная аттестация

КИЗ- кабинет инфекционных заболеваний

КИС – контрольно-измерительные средства

КР – контроль рубежный

ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОН – министерство образования и науки

МОП – модульные образовательные программы

МЦ ЗКМУ– медицинский центр

НИР – научно-исследовательская работа

НТП – научно-технический проект

НПЦ – научно-практический центр

ИУП-индивидуальный учебный план

ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен

ОСМС- обязательное медицинское страхование

ОПР – образовательная программа резидентуры

ОЦПЗ – областной центр психического здоровья

ОР – офис-регистратор

ППС–профессорско-преподавательский состав

ПДВ – профильные дисциплины выбора

РУП – рабочий учебный план

СП – стандартизованный пациент

СМК – система менеджмента качества

СМИ – средства массовой информации

СРРП – самостоятельная работа резидента с преподавателем

СРР – самостоятельная работа резидента

СЭД – система электронного документооборота

УВР – учебно-воспитательная работа

УМКС – учебно-методический комплекс специальности

УС – Ученый совет

ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития

ЦПН – центр практических навыков

СВЛ – обучение на клинических ситуациях

PBL – проблемно-ориентированное обучение

TBL – командно-ориентированное обучение

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 61-21-ОД от 27.04.2021 года с 24 по 26 мая 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры:

- 7R001 Кардиология, в том числе детская
- 7R008 Эндокринология, в том числе детская
- 7R017 Анестезиология и реаниматология, в том числе детская
- 7R028 Оториноларингология, в том числе детская
- 7R030 Педиатрия
- 7R031 Неонатология
- 7R032 Акушерство и гинекология, в том числе детская
- 7R037 Неврология, в том числе детская
- 7R024 Онкология

НАО «ЗКМУ» (г. Актобе) стандартам специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/ASME.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (г. Пермь, Российская Федерация);
2. **Зарубежный эксперт** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (г. Нижний-Новгород, Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);
4. **Зарубежный эксперт** – Бродская Татьяна Александровна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Владивосток, Российская Федерация);
5. **Зарубежный эксперт** – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, УО «Гродненский государственный медицинский университет» (г. Гродно, Республика Беларусь);
6. **Эксперт** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Даулеткалиева Жания Абаевна, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
9. **Эксперт** – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Бисмильдин Хабибулла Букеевич, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
11. **Эксперт** – Тукбекова Бибигуль Толеубаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
12. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

13. **Эксперт** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы);

14. **Эксперт** – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);

15. **Эксперт** – Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., НАО «Медицинский университет Семей» (г.Семей);

16. **Эксперт** – Жаркынбекова Назира Асановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);

17. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);

18. **Эксперт** – Ташенова Гульнара Талиповна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

19. **Эксперт** – Малтабарова Нурила Амангалиевна, к.м.н., доцент АО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

20. **Эксперт** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);

21. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

22. **Эксперт** – Ерёмичева Галина Георгиевна, к.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

23. **Эксперт** – Бекмуратов Алишер Яхияевич, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);

24. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);

25. **Эксперт** – Кененбаева Бахытжан Еркеновна, к.м.н., Павлодарский филиал НАО «Медицинский университет Семей» (г.Павлодар);

26. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);

27. **Работодатель** – Нугманов Аамдык Бектурсынович, ТОО" Медикер Илек" (г. Актобе);

28. **Студент** – Сестреватовская Вероника Эдуардовна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);

29. **Студент** – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

30. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр Западного региона Республики Казахстан. Свою историю университет ведет с 1957 года.

В настоящее время в ВУЗе реализуется послевузовская подготовка по 5 специальностям в магистратуре научно-педагогического и профильного направления в счет госзаказа, по 22 специальностям в резидентуре, по 2 специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей по 29 специальностям, переподготовка врачей по 1 специальности, повышение квалификации средних медицинских работников – по 5 специальностям.

В структуру университета входят: ректорат, факультеты, кафедры, Центр

практических навыков, Научно-практический центр, Департамент академической работы, Департамент цифровизации и автоматизации процессов, Департамент Стратегического развития, Департамент послевузовского образования, Департамент по научной работе, Департамент экономики и планирования, Департамент эксплуатационной работы, Департамент управления человеческими ресурсами и другие учебно-методические, научные и вспомогательные подразделения, соответствующие требованиям МОН РК и МЗ РК.

Университет имеет собственные клиники (Медицинский центр, Клиника семейной медицины, Стоматологическая клиника), осуществляющие все виды медицинских услуг, в том числе и ВТМУ.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК, в университете реализуется программа академической мобильности (П ЗКМУ 18-05 «Положение о направлении за рубеж по программе академической мобильности ППС и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова» от 24.02.2020; ПРО ЗКМУ 608-2020 от 13.01.2020 «Научно-исследовательская работа ППС»).

Заключены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими университетами Российской Федерации, Литвы, Польши, Украины, Кыргызстана, Индии, Азербайджана, Италии, Германии, Словении, Грузии, Республики Казахстан.

В ВУЗе реализуется Стратегическое партнёрство в области совершенствования образовательных программ, включая дисциплины «Онкология: Онкологическая лабораторная диагностика» и «Клиническая фармакология» по Контракту № SHIP-2.3/CS-02 Всемирного Банка с Познаньским университетом медицинских наук ПУМН (г.Познань).

Университет принимает участие в международных проектах ERASMUS+ «Переход к университетской автономии в Казахстане» (Transition to University Autonomy in Kazakhstan) и «Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела» - Promoting the Innovation Capacity of Higher Education (ProInCa). Также осуществляется программа Эразмус+ по академической мобильности ICM (Internationalcreditmobility).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы ранее проходили аккредитацию.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешних экспертов в ЗКМУ проходил 24-26 мая в гибридном формате: часть экспертов онлайн, часть экспертов в оффлайн режиме. Для ознакомления с Университетом ректором была представлена презентация по всем видам деятельности вуза с приведением цифр в динамике, фотографиями, диаграммами.

Зал заседаний экспертов в офлайн режиме был полностью подготовлен для комфортной работы. Программа визита строго соблюдалась в соответствии с установленным временем.

Члены ВЭК очно и часть группы в онлайн встретились с председателем Правления, ректором ЗКМУ Телеуовым Мурат Койшибаевичем, который представил основные характеристики вуза, рассказал о приоритетах развития университета, особенностях взаимодействия с научным сообществом и общественностью республики.

В соответствии с утвержденной программой проведена беседа с проректорским корпусом в лице Исмагуловой Эльнары Кереевны, проректора по учебно-воспитательной

работе, Мусина Надиара Маратовича, проректора по клинической работе, Сапарбаев Самата Сагатовича, проректора по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству, Жиеналина Ерлана Шуенишбаевича, и.о.исполнительного директора. Каждому проректору задавались вопросы в рамках исполняющего функционала.

Во встрече с руководителями структурных подразделений университета приняло 17 сотрудников, представлявших различные направления: академический, научный блоки, развитие персонала, информационные блоки, СМК и др. В ходе встречи со стороны экспертов были заданы вопросы, цель которых – верификация данных отчета. Были получены исчерпывающие ответы.

Далее членам ВЭК было предоставлено видео об инфраструктуре вуза.

Большая часть комиссии в онлайн формате и пять членов ВЭК очно посетили структурные подразделения университета: офис регистратора, компьютерный класс, центр практических навыков, центр непрерывного профессионального развития, научно-медицинскую библиотеку, новое общежитие с посещением комнат, Департамента по социальной работе и молодежной политике. Кроме знакомства с объектами, задавались вопросы с целью уточнения информации с отчета.

Во второй половине дня было проведено интервью с деканами, встреча с заведующими кафедр и руководителями образовательных программ. Далее члены Внешней экспертной комиссии, разделившись на три потока по уровням обучения, провели собеседования с преподавателями, ведущими занятия в бакалавриате, резидентуре и магистратуре с докторантурой. Преподаватели ответили на многочисленные вопросы экспертов. Параллельно было проведено анкетирование ППС.

Интервью с обучающимися разных курсов и специальностей бакалавриата, резидентуры, магистратуры, докторантуры во второй день работы комиссии дополнило общую картину об образовательном процессе аккредитуемых программ.

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов очного формата работы.

Руководством вуза и членами рабочей группы был организован просмотр клинических баз в on-line формате, где кроме клинических баз можно было задать вопросы руководителям кафедр и клиническим наставникам.

Эксперты также провели собеседование с рядом уточняющих вопросов с выпускниками и работодателями.

Все процедуры онлайн собеседования в технической части были соблюдены со стороны вуза: подписи участников интервью, присутствие заявленных лиц, своевременное подключение по ссылкам зум, соблюдение санитарно-гигиенических норм при очном присутствии.

После подведения итогов и оценки параметров эксперты вновь встретились с высшим руководством НАО «ЗКМУ», руководителями структурных подразделений для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию тех или иных процессов в вузе в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, все документы, которые запрашивались членами ВЭК предоставлялись своевременно и по перечню, соблюдались этические, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета. Все условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссия образовательных программ (ОП) резидентуры 7R01101 Кардиология, в том числе детская, 7R01108 Эндокринология, в том числе детская, 7R01117 Анестезиология и реаниматология, в том числе детская, 7R01128 Оториноларингология, в том числе детская, 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерство и гинекология, в том числе детская, 7R01137 Неврология, в том числе детская, 7R01124

Онкология осуществляется в соответствии с институциональной миссией Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (<https://zkgmu.kz/ru/missiya-i-videnie>). Она заключается в подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного врача, качественно выполняющего свою профессиональную деятельность, используя современные инновационные технологии с целью решения социально важных задач практического здравоохранения, постоянно совершенствующего свое профессиональное мастерство путем обучения на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины, а также обладающего активной гражданской позицией, удовлетворяющей потребностям и ожиданиям общества, государства.

Таким образом, в формулировке миссии отражены все требования, предъявляемые к подготовке врача-резидента с широким профессиональным кругозором, владеющего всеми необходимыми ключевыми компетенциями, способным самостоятельно развиваться и быть полезным обществу.

Открытым, доступным для широкого круга общественности источником информации об университете является официальный сайт вуза, где сосредоточена объективная актуальная информация о всех видах деятельности организации образования, позволяющая всем заинтересованным сторонам найти необходимые для себя оперативные сведения. Во время работы ВЭК в период проведения онлайн-интервью с выпускниками, фокус-группами обучающихся резидентов, работодателями все интервьюируемые подтверждали знание миссии и конечных результатов образовательных программ резидентуры.

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются выпускники резидентуры, сотрудники университета, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели всех форм собственности, профессиональные ассоциации, общественность и при этом ЗКМУ имени М.Оспанова реализует миссию ОП в интересах личности, общества и государства, поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работая на улучшение.

Степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в вузе определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование проводятся среди резидентов, выпускников с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Работодатели, ежегодно контактируя с резидентами на рабочих местах во время прохождения обучающимися практической подготовки под руководством клинических наставников, формулируют требования к подготовке будущих специалистов, активно вносят предложения в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения. Данная информация аккумулируется путем анкетирования заинтересованных сторон и

дальнейшим анализом полученной информации. Подтверждение этому нашли эксперты ВЭК во время проведения интервью с работодателями, в частности с руководителями Мед Центра ЗКМУ им. М.Оспанова, Актюбинского медицинского центра, городскими поликлиниками г.Актобе. Анкеты по удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников были предоставлены на Google-диске.

Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии путем обсуждения проекта миссии ОП на всех уровнях, окончательная версия обсуждена на Ученом совете университета и утверждена как официальный документ (протокол № 13 (777А) от 15.07.2020 г.) с участием представителей вышеуказанных коллегиально-совещательных органов и работодателей/практического здравоохранения и является гарантом качества выпускника.

Миссия ОП описана в соответствии с имеющимися ресурсами, возможностями согласно требований рынка (труда) с собственным пониманием социальной ответственности, с обсуждением миссии и целей ОП на всех уровнях совещательных советов/комиссий ВУЗа с утверждением на консультативно-совещательном совете ВУЗа согласно законодательства и НПА, с систематическим сбором, накоплением и анализом информации о деятельности кафедр, осуществляющих реализацию образовательных программ резидентуры с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) для определения политики и направления стратегических и тактических планов.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-3 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальностям, реализуемых в университете, основана на нормативных документах, ГОСО РК - 2020г, типовых программ специальностей, утвержденных МЗ РК. Автономность в составлении образовательной программы достигается через компонент по выбору.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений Актюбинской, Западно-Казахстанской и других областей.

Аналитическая часть

По стандарту «Миссия и конечные результаты» хотим отметить, что успешность реализации образовательных программ резидентуры определяется и осуществляется в тесном сотрудничестве университета с заинтересованными лицами. Миссия ОПР находится в свободном доступе на сайте вуза для широкого информирования общественности и сектора здравоохранения.

Рекомендовано экспертами ВЭК по всем ОП, проходящим первичную специализированную аккредитацию, осуществлять постоянное обновление веб-сайта по разделу, посвященному программам резидентуры, в том числе размещать результаты оценки образовательных программ для ознакомления всех заинтересованных сторон (срок – август 2021 года).

Для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений размещать на веб-сайте ВУЗа протоколы структурных подразделений, связанные с реализацией образовательных программ резидентуры для ознакомления и исполнения (срок – август 2021 года).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0
удовлетворительные – 16
предполагают улучшения-0
неудовлетворительные -0

Выводы ВЭК по критериям:

по специальности «Педиатрия» –1; по специальности «Неврология, в том числе детская» –1;
удовлетворительные – 18;
предполагают улучшения - 0
неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Подготовка резидентов по программам 7R01101 «Кардиология, в том числе детская», 7R01108 «Эндокринология, в том числе детская», 7R01117 «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская», 7R01128 «Оториноларингология, в том числе детская», 7R01130 «Педиатрия», 7R01131 «Неонатология», 7R01132 «Акушерство и гинекология, в том числе детская», 7R01137 «Неврология, в том числе детская», «Онкология» в НАО «ЗКМУ» проводится в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом и типовыми учебными программами по медицинским и фармацевтическим специальностям», приказ МЗ РК от 31 июля 2015 года №647, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020г.), а также в соответствии с нормативными документами МОН РК.

В качестве внутривузовских образовательных параметров, регламентирующих организацию учебного процесса программ резидентуры, в университете разработаны внутренние документы: "Учебно-методическая работа" (ПРО ЗКМУ 703-2020) от 27.03.2020г; "Планирование учебного процесса» (ПРО ЗКМУ 704-2020); «Учебный процесс" (ПРО ЗКМУ 705-2020).

Прозрачность обучения достигается с помощью автоматизированной информационной системы «Платонус» (<http://platonus.zkmu.kz>), которая предусматривает возможность мониторинга выставления оценок в электронный журнал резидентами, разместить учебно-методический комплекс дисциплины и пользоваться им обучающимся, формировать рабочих планов вплоть до выпуска обучающихся и их последующего трудоустройства.

Изучение образовательных аккредитуемых программ резидентуры, собеседование с ППС, АУП показало, что реализация программы ведется в строгом соответствии с Государственным стандартом образования Республики Казахстан (Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020). Широта и глубина подготовки резидентов достигается за счет широкого спектра элективных дисциплин, которые резиденты выбирают в зависимости от профиля.

Личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами в НАО «ЗКМУ» обеспечивается часами самостоятельной работы под руководством преподавателя и СРО.

Применение в учебном процессе таких методов преподавания как: устный опрос, решение тестовых заданий, ситуационных задач, курация больных с составлением индивидуальных программ диагностики, лечения и реабилитации больных в соответствии с клиническими протоколами и принципами доказательной медицины, участие в

клинических и патологоанатомических разборах, консилиумах, ночные дежурства, подготовка презентаций, отработка практических навыков в центре практических навыков стимулируют активное и самостоятельное обучение резидентов и обеспечивает интеграцию компонентов теории и практики.

В университете соблюдается принцип равенства обучающихся независимо от религиозной и национальной принадлежности, реализуется резидент-центрированный подход. С 2012 года в вузе создан и активно работает Совет резидентов.

Для совершенствования подготовки резидентов за каждым резидентом закрепляют клинических наставников, деятельность которых регулируется «Положением о наставниках». Резидентам ежедневно предоставляется обратная связь с целью направления их деятельности. Права и обязанности резидентов отражены в ОПР согласно Академической политике (П ЗКМУ 23-09 от 30.07.2020г.) и представлены на сайте ВУЗа.

Для обеспечения навыков научных исследования в программах резидентуры в 2015 году были включены "Биостатистика", «Доказательная медицина», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Статистический анализ в здравоохранении», «Менеджмент научных исследований». С 2020 года эти предметы были заменены, однако освоение научных компетенций не приостанавливалось, проводились мастер классы и семинары на соответствующие тематики. Свои умения и навыки в сфере науки резиденты демонстрируют в качестве докладов на конференциях, публикаций, данные о которых размещены в отчетах по аккредитации

Дисциплины образовательных программ резидентуры логически взаимосвязаны между собой, предусматривают изучение как теоретического компонента, так и освоение практики, в том числе с элементами профилактической медицины, принятия клинических и управленческих решений, освоения коммуникативных навыков.

В процессе обучения большое внимание уделяется безопасности пациентов, так, например, ряд разработанных положений: Положение о медицинской этике и деонтологии в МЦ ЗКГМУ им. М.Оспанова (П ЗКМУ 09-09); Положение о медицинской этике и деонтологии в клинике семейной медицины (П ЗКМУ 11-02); Процедуры: "Учебный процесс" (ПРО ЗКМУ 705-2020), "Управление процессами медицинского центра" (ПРО ЗКМУ 714-2020), "Управление процессами клиники семейной медицины" (ПРО ЗКГМУ 715-2020), Положения о клиническом наставничестве (П ЗКМУ 26-04) гарантируют, что при работе с пациентами и выполнении клинической составляющей резиденты ЗКМУ следуют принципам безопасности пациентов.

Образовательные программы резидентуры структурированы в соответствии с требованиями ГОСО, соблюдается баланс между обязательным и элективным компонентом, ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению. По каждой образовательной программе определены клинические базы, перечень и профиль которых обеспечивает освоение всех клинических нозологий. Деятельность клинических баз регулируется как внешними, так и внутренними положениями о клинических базах.

Представительство резидентов тех или иных специальностей в коллегиальных органах позволяет принимать управленческие решения с учетом мнения самих обучающихся.

Аналитическая часть

Анализ образовательных программ 7R01101«Кардиология, в том числе детская», 7R01108«Эндокринология, в том числе детская», 7R01117«Анестезиология и реаниматология, в том числе детская», 7R01128«Оториноларингология, в том числе детская», 7R01130«Педиатрия», 7R01131«Неонатология», 7R01132 «Акушерство и гинекология, в том числе детская», 7R01137«Неврология, в том числе детская», «Онкология» показал, что реализация образовательных программ идет в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования,

национальными приоритетами и запросами практического здравоохранения в лице работодателей.

ВУЗ стремиться соблюдать критерии стандартов аккредитации, что обеспечивает постоянное развитие программ, в программах соблюдаются принципы преемственности освоения компетенций, продуманный перечень конечных результатов обучения обеспечивает широту и полноту обучения. Достаточное количество выделяемых часов на самостоятельную работу и привлечение опытных специалистов в качестве клинических наставников обеспечивает практикоориентированность реализуемых программ.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Использовать методы дистанционного обучения резидентов для интеграции компонентов по практике и теории при самостоятельном и активном обучении

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0;
удовлетворительные – 26;
предполагают улучшения - 0
неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка резидентов»

Доказательная часть

Вуз руководствуется нормативными документами по оценке достижений резидентов, а также составил и использует внутренние документы – «Положение об отделе резидентуре», «Академическая политика», «Правила проведения письменного экзамена».

Политика и процедуры оценки учебных достижений резидентов проводятся в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации ОП и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля в рамках изучаемой специальности. Количество всех видов контроля по дисциплинам отражено в курсах. Промежуточный контроль в освоении программ резидентуры нашел свое отражение в текущих экзаменах по дисциплинам/модулям и переводном клиническом экзамене в виде промежуточной годовой аттестации.

Политика оценивания, формы и методы проведения текущего, рубежного и итогового контроля по каждой дисциплине, а также формы, методы и критерии оценивания при переводе с курса на курс определяются ответственной кафедрой. Недостаточно отражена прозрачность и доступность политики и процедуры оценивания рубежного и итогового контроля резидентов в условиях карантина, с предоставлением изолированного сервера с использованием электронных чек-листов.

Представленные для экспертизы документы, результаты интервьюирования с обучающимися, профессорско-преподавательским составом позволяют продемонстрировать политику университета в отношении обеспечения объективности результатов обучения. При этом, при опросе работодателей выявилось недостаточное привлечение практиков здравоохранения к экзаменации резидентов на всех этапах обучения. Не предусмотрена система обучения клинических наставников по методам

экзаменации и педагогическим компетенциям и технологиям, что ограничивает возможность привлечения их в качестве экзаменаторов.

Аналитическая часть

Анализ отчета по самооценке, представленным внутренним нормативным документам, учебно-методическому комплексу дисциплин аккредитуемых образовательных программ, дневников резидентов; опросе резидентов, работодателей указывает на то, что в вузе функционирует политика оценивания на уровне резидентуры (текущий, рубежный, итоговый контроль по дисциплине). Используемые методы основаны на обеспечении объективности, на уровне резидентуры в достаточной мере осуществляется оценка на рабочем месте с использованием соответствующих уровню обучения критериев оценивания. В то же время, недостаточно описано участие представителей практического здравоохранения в процедуре экзаменации. Недостаточно представлены сведения об эффективности методов оценивания, согласно результатам обучения по каждой дисциплине и по образовательной программе в целом.

Рекомендуется проведение анализа методов оценки на уровне резидентуры в период ограничительных мероприятий для более гибкого использования существующих методов оценивания, возможностей резидентов, с учетом их трудоустроенности. Недостаточно описана процедура обсуждения результатов экзаменации и анализа обратной связи с клиническими наставниками. В ходе оценивания не в полной мере наблюдается отслеживание допущенных отклонения КИС - заданий, нарушающих критерии и методы тестологии. Не прослеживается четкая ориентация результатов оценивания на соответствие принципам Лиги академической честности.

Портфолио резидентов содержит основные достижения резидентов, однако, отмечается неполное отражение в них объема работы в соответствии с профилем клинических баз по изучаемым дисциплинам.

Кафедры, ответственные за реализацию образовательных программ, в целом, используют методы оценки знаний и практических навыков в соответствии с заявленными результатами и уровнем обучения. При оценке профессиональных компетенций используется оценка работы резидента в клинике – оценка на 360, оценка работы резидента в клинике, на дежурстве, во время самостоятельной работы. В то же время, недостаточно описано привлечение представителей практического здравоохранения в оценке знаний и навыков резидентов. Необходимо внедрение оценки навыков (практических и коммуникативных) на уровне итогового контроля с использованием реального или стандартизированного пациента.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильные стороны не выявлены

Рекомендации ВЭК по образовательным программам 7R01101 Кардиология, в том числе детская, 7R008 Эндокринология, в том числе детская, 7R01117 Анестезиология и реаниматология, в том числе детская, 7R028 Оториноларингология, в том числе детская, 7R01130 Педиатрия, 7R01131 Неонатология, 7R01132 Акушерство и гинекология, в том числе детская, 7R01137 Неврология, в том числе детская, 7R01124 Онкология:

- Шире использовать методы дистанционного обучения резидентов для последующего оценивания учебных достижений резидентов для интеграции компонентов по практике и теории при самостоятельном и активном обучении.

- Систематически проводить анализ эффективности методов оценки достижений резидентов, допущенных отклонений, соблюдения принципов академической честности.

- Рекомендуется провести исследования по проведению образовательного процесса в условиях ограничительных мероприятий с публикациями результатов, в том числе оценивания достижений резидентов.
- Рекомендуется обеспечить участие клинических наставников в оценивании резидентов по всем образовательным программам.
- Обучить клинических наставников педагогическим компетенциям и обеспечить их участие на всех этапах оценивания достижений резидентов.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные - 0

Удовлетворительные - 10

Предполагают улучшение - 0

Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Резиденты»

Доказательная часть

Миссией ОП резидентуры является «Подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного врача, качественно выполняющего свою профессиональную деятельность, используя современные инновационные технологии с целью решения социально важных задач практического здравоохранения, постоянно совершенствующего свое профессиональное мастерство путем обучения на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины, а также обладающего активной гражданской позицией, удовлетворяющей потребностям и ожиданиям общества, государства». В соответствии с миссией, университет осуществляет политику приема и отбора в резидентуру, ориентируясь на приоритеты потребностей здравоохранения Западного региона в частности и Республики Казахстан в целом.

В НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» порядок приема граждан в резидентуру устанавливается Конституцией РК от 30 августа 1995г., Законом РК от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021г.), Приказом МЗ РК № КР ДСМ – 16, от 18 сентября 2018 года «Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки в резидентуре», Приказом Министра образования и науки РК от 13.10.2018 года №569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием», Приказом МОН РК №269 от 14.06.2019 года «О внесении изменений в Приказ МОН РК от 31.10.2018 года №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», Приказом МЗ РК N 27 от 30 января 2008 года «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.05.2019г.), Академической политикой (П ЗКМУ 23-0930.07.2020 Протокол №18, издание четвертое).

Прием лиц, поступающих в НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» на образовательные программы в резидентуру, осуществляется по их заявлениям на конкурсной основе по результатам вступительного экзамена. Условия приема резидентов описаны в «Правилах приема в резидентуру» на соответствующий учебный год, основанной на нормативно-правовых актах (утверждено 16.01.2020г.). И сопровождается инструкциями: для поступающих в резидентуру и для прохождения собеседования.

Процедура определения количества принимаемых слушателей резидентуры, учет возможностей клинической/практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, а также материально-технические ресурсы соответствуют требованиям,

предъявляемым к организациям образования. На постоянной основе идет согласование с соответствующими заинтересованными сторонами о необходимом количестве специалистов на текущий год в различных областях медицины, и пересмотр осуществляется с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда.

НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» внедряет политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, в соответствии с действующим Законом РК «Об образовании», Приказом МЗ РК от 12 октября 2018 года № КР ДСМ-16 «Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки медицинских кадров резидентуре», Приказом Министра образования и науки РК от 31.10.2018 г. №600 «Об утверждении типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 08.06.2020), «Правила приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03 от 16.01.2020г. Проток. №2. Издание второе), Академической политики (П ЗКМУ 23-0930.07.2020 Протокол №18, издание четвертое),

В НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» внедрена политика перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.

Перевод слушателей резидентуры из одной организации образования в другую проводится согласно Закону "Об образовании", Приказом МЗ РК от 12 октября 2018 года № КР ДСМ-16 «Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки медицинских кадров резидентуре», «Правил приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03 от 16.01.2020г. Проток. №2. Издание второе), Академической политики (П ЗКМУ 23-0930.07.2020 Протокол №18, издание четвертое).

При переводе слушателя резидентуры из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка, транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти в установленном порядке процедуру нострификации в РК (Положение о департаменте послевузовского образования и международного сотрудничества (П ЗКГМУ 57 от 12.12.2018, Издание первое)), Положение об академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников ЗКГМУ имени Марата Оспанова (П ЗКГМУ 18-01 от 25.03.2016, издание третье, Положение об академической мобильности обучающихся (П ЗКМУ 18-06 от 24.02.2020 проток. №6, издание второе), Академическая политика П ЗКМУ 23-0930.07.2020 Протокол №18, издание четвертое).

Система оценивания учебных достижений обучающихся на всех этапах обучения в Университете в принципе предполагает, что абитуриенты резидентуры, успешно завершившие предыдущие этапы обучения, характеризуются высоким уровнем в понимании биомедицинских наук. Уровень знаний биомедицинских наук при поступлении в резидентуру отражается в приложении к диплому об окончании бакалавриата.

Внешние и внутренние нормативные акты, которые лежат в основе процедуры отбора в резидентуру в НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова», гарантируют ее прозрачность и равенство доступа к послевузовскому образованию.

При приеме в резидентуру учитываются достигнутые компетенции на уровне интернатуры, а также научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности.

Процедура апелляции в отношении решения приемной комиссии осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования", Правилами приема в резидентуру (ПР-МУА-06-20 от 01.07.2020 г.). Апелляционная комиссия создается для рассмотрения заявлений лиц, не согласных с результатами вступительных экзаменов, состав которой утверждается

приказом председателя приемной комиссии. Определены сроки подачи апелляции. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписанным председателем и всеми членами комиссии. Процедура апелляции представлена в нормативных документах («Правила приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03 от 16.01.2020г. Протокол. №2. Издание второе; Академическая политика (П ЗКМУ 23-0930.07.2020 Протокол №18, издание четвертое).

В Университете резиденты участвуют в процесс разработки политики приема и включены в экзаменационные комиссии.

Пересмотр политики приема в резидентуру проводится согласно нормативным документам уполномоченного органа, внутренним решениям НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» с учетом социальных и профессиональных данных. Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в «Правилах приема в резидентуру» на соответствующий учебный год (утверждено 16.01.2020г).

Процедура определения количества принимаемых студентов/резидентов, учет возможностей клинической/практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, а также материально-технические ресурсы соответствуют требованиям, предъявляемым к организациям образования.

Ежегодно, с учетом потребностей клинических кафедр вуза, регионов страны во врачебных кадрах, отправляется запрос о потребности научно-педагогических кадров и клинических специальностей резидентуры в Департамент науки и развития человеческих ресурсов МЗ РК. В соответствии с чем, ДНЧР МЗ РК выделяет государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре.

Доступную информацию о потребностях здоровья общества, Университет имеет в силу разносторонних форм сотрудничества с работодателями. Она включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, с учетом потенциальной потребности в приеме врачей из сельской местности. Ежегодно проводится встреча руководителей университета и резидентов 2-3 года обучения с представителями медицинских организаций Западного региона Казахстана с целью изучения вакансий и трудоустройства.

В вузе активно проводится профориентационная работа с потенциальными слушателями резидентуры.

Университет готовит квалифицированные кадры для медицинских организаций Казахстана и пересматривает количество резидентов соответственно госзаказу и посредством консультирования с заинтересованными сторонами.

В НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» функционирует система академического консультирования резидентов посредством кураторов, руководителей кафедр и ДПВО (Положение о клиническом наставничестве в ЗКМУ имени Марата Оспанова П ЗКМУ 26-04 от 16.01.2020, протокол №2, издание второе). Сотрудниками предоставляется консультация резидентов по вопросам трудоустройства и организации образовательного процесса: расписание, выбор клинической базы, формирование индивидуального рабочего учебного плана, запись на элективные дисциплины, участие в конкурсах, конференциях.

В университете функционирует Департамент по социальной работе и молодежной политике, который является структурным подразделением, реализующим государственную молодежную политику, гражданско-патриотическое, правовое, нравственное, профессиональное, эстетическое, этно- и поликультурное воспитание резидентов (Положение о социальной политике (П ЗКМУ 01-01-02, Протокол от 03.10.2019, издание десятое), Положение о Департаменте по социальной работе и молодежной политике (П ЗКМУ 27 26.12.2019, издание первое). Университет предоставляет поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделяет соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся

по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляется общежитие, материальная помощь. В целях обеспечения условий для личностного развития в вузе создана стабильная материально-техническая база: репетиционный зал, спортивный и тренажерный залы, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий. По результатам анкетирования резидентов - 68,7 % слушателей полностью удовлетворены академическим консультированием, и 80,7 % резидентов отмечает быстрое реагирование ППС на обратную связь по учебному процессу.

Значимость поддержки резидентов Университетом обсуждена в процессе их интервьюирования. В целом резиденты выразили удовлетворенность поддержкой со стороны НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова».

Согласно Положению о Департаменте по социальной работе и молодежной политике (П ЗКМУ 2726.12.2019, издание первое), в целях обеспечения социально-психологических условий личности, оказания комплексной социально-психологической поддержки обучающихся в течение всего срока обучения в университете действует Департамент по социальной работе и молодежной политике. Социолог и психолог Департамента по социальной работе и молодежной политике работает по плану, утвержденному проректором по УВР. В анкетировании резиденты отметили доступность консультирования по личным проблемам – 72,3% выразили удовлетворенность.

Политика Университета направлена на активное участие слушателей резидентуры в разработке и корректировке образовательных программ.

Университет поощряет инициативу обучающихся резидентов в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки на основании индивидуального подхода к освоению программы, выбора клинической базы и дисциплин, клинических наставников, кураторов, мобильной активности.

Подготовка по программам резидентуры в НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» ведется по специальностям, согласно заключенным договорам, вне зависимости от формы финансирования.

Университет обеспечивает участие резидентов во всех медицинских мероприятиях в соответствии с действующими договорами с клиническими базами, осуществляя подготовку на всех уровнях оказания медицинской помощи. В определении уровня ответственности обучающегося учувствуют все заинтересованные стороны.

Согласно Закону РК "Об образовании", Приказа Министра образования и науки РК от 04.12.2014г. №506 «Об утверждении Правил предоставления академических отпусков обучающимся в организациях образования (с изменениями и дополнениями от 31.10.2018г. №605) при наличии вынужденного перерыва в программе подготовки обучение резидентов (до 4 месяцев) продолжается в летний семестр. Срок обучения в резидентуре может быть продлен на основании соответствующего заключения врачебно-консультационной комиссии о нетрудоспособности (справка ВКК или лист временной нетрудоспособности): до 4 месяцев - приказом руководителя организации; свыше 4 месяцев до 1 года – на основании решения Ученого совета университета. Вопросы дополнительного обучения при вынужденных перерывах в обучении отражены в Академической политике (П ЗКМУ 23-0930.07.2020 Протокол №18, издание четвертое).

Учебная нагрузка резидентов НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» регламентирована Законом Республики Казахстан «Об образовании» и образовательными программами, разработанными на основе ГОСО 2015, 2020, санитарно-эпидемиологических правил и норм, учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования.

Обучающие программы в резидентуре предоставляют преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика клинической работы.

В соответствии с «Академической политикой университета» (от 30.07.2020 года) проводится индивидуальная программа подготовки резидентуры, на примере летнего семестра. Ответственность за обеспечение качества образовательного процесса

возлагается на заведующих кафедрами.

При особых обстоятельствах (болезнь, беременность, роды, уход за ребенком и др.), составляется индивидуальная программа подготовки резидента с учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи (П ЗКМУ 23-09 30.07.2020 Протокол №18, издание четвертое).

Аналитическая часть

Отбор и прием на образовательные программы резидентуры в НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» ведется в соответствии с установленными внешними нормативно-правовыми документами. Процедура приема обеспечивается принципами прозрачности и равенства возможностей.

Контингент программ резидентуры регулируется в соответствии с потребностями отрасли в кадрах, при наличии достаточного уровня ресурсов: человеческих, информационных, материально-технических, включая наличие клинических баз и современного оборудования.

Итоги анкетирования резидентов и собеседования в фокус-группах во время работы аккредитационной комиссии свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности службой поддержки и консультированием, что отвечает требованиям критериев стандарта аккредитации. Вместе с тем, удовлетворенность обеспеченностью общежитием выразили менее половины респондентов, что требует дополнительных административных решений со стороны руководства вуза.

Анализ материалов отчета программ резидентуры, итоги собеседования во время интервью и представленная информация на сайте вуза показали соблюдение антикоррупционной культуры в вузе, а также соблюдение требований стандартов аккредитации. Права резидентов защищены: есть процедура апелляции, возможность обращения к руководству открыто, обеспечивается участие обучающихся в обсуждении Миссии, формирования расписания и конечных результатов обучения.

НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» существуют документированные процедуры, устанавливающие рамки перевода из вуза в вуз, с программы на программу.

Сильные стороны

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Шире привлекать профессиональные Ассоциации к разработке политики приема и отбора резидентов

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям стандарта.

Сильные - 0

Удовлетворительные - 28

Предполагают улучшение - 0

Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

В образовательный процесс резидентуры привлекаются лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, академическую степень доктора PhD, активно занимающиеся наукой в своей области, врачи высшей категории, успешно освоившие новые образовательные технологии. Остепенность на кафедрах ведущих резидентуру

составляет 40%, также на кафедре привлечены к образовательной деятельности клинические наставники, которые контролируют клиническую часть работы резидентов.

Наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания являются обязательным для ППС осуществляющих подготовку резидентов. Данные требования отражены в должностных инструкциях, утвержденных ректором НАО ЗКМУ имени Марата Оспанова.

Университет обеспечивает баланс между преподаванием, научным исследованиями и оказанием медицинской помощи, привлеченным преподавателями. Научная работа является неотъемлемой частью деятельности ППС университета и необходимым условием подготовки резидентов по всем аккредитуемым специальностям. Преподаватели, готовящие резидентов, принимают участие в научных исследованиях, имеют публикаций в научных изданиях как в Республике Казахстан, так и в зарубежных странах.

ППС университета регулярно повышают как педагогическую квалификацию, так повышают свои профессиональные квалификации за счет университета на бесплатной основе. Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется отделом кадров. В план повышения квалификации включены все виды стажировок, сертификаты об окончании курса.

В Университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутри кафедральный контроль на кафедрах, открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование резидентов. Результаты открытых занятий обсуждаются на заседаниях кафедр.

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли.

Профессорско-преподавательский состав НАО ЗКМУ имени Марата Оспанова способствует достижению миссии и целей вуза, квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. Квалификация ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы, у ППС клинических кафедр – наличием квалификационной категории специалиста и доверием коллег, членство в ассоциациях.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели» можно отметить высокий уровень профессионализма ППС, реализующих образовательные программы резидентуры. Наблюдается систематическое повышение квалификации.

Все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике образовательной программы.

Следует на систематической основе повышать педагогические компетенции клинических наставников по педагогическим компетенциям (ФПК, тренинги, сертификационные курсы).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Включить в программу развития клинических наставников курсы повышения по педагогическим компетенциям на основе обратной связи.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0

удовлетворительное – 5

предполагает улучшения – 0

неудовлетворительная – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В качестве клинических баз ЗКГМУ располагает собственными аккредитованными клиниками, с высокой материально-технической оснащенностью, современной диагностической аппаратурой, имеющих достаточное количество пациентов (в том числе по ГОБМП, ОСМС), с разнообразием нозологических форм и достаточным количеством пациентов (Медицинский центр НАО ЗКГМУ им.М.Оспанова; Клиника семейной медицины).

Также согласно Приказа МЗ РК КР от 21.12.2020 ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования» имеются договоры в качестве клинических баз с 50 медицинскими организациями (ГП, стационары, клиничко-диагностические центры) г.Актюбинска и шестью медицинскими организациями других областей западного региона (ЗКО,КЗО, Атырауская и Мангистауской областях) для обеспечения выездной практики и ротации по клиническим дисциплинам.

Клинические базы ОП специальностей:

1. «Кардиология, в том числе детская» - МЦ ЗКГМУ им М.Оспанова, АМЦ (детский стационар, консультативно-диагностический центр), КСМ, ГП 1,ГП2, ГП 3, ГП 4.
2. «Педиатрия» - ОПЦ, АМЦ (детский стационар, консультативно-диагностический центр)
3. «Акушерство и гинекология, в том числе детская»-ОПЦ, АМЦ, Карагалинская Городская больница
4. «Неврология, в том числе детская»- АМЦ (взрослое и детское отд,КДЦ), ГП 1,КСМ, МЦ ЗКГМУ им М.Оспанова
5. «Неонатология»- ГКП на ПХВ «Ана мен бала»(Актау), ГКП на ПХВ «МГДБ» (Актюбе), ОПЦ, АМЦ
6. «Анестезиология и реаниматология, в том числе детская» -АМЦ, БСМП,ОПЦ,МЦ ЗКГМУ, ОФЦ , ОМБ (Уральск), ОКЦ (Атырау), ОПЦ (Атырау), ОИБ (Атырау), ОМБ, ОДБ (Мангистау), ОМЦ (Кызылдрада), ГЦБ (Туркестан)
7. «Оториноларингология, в том числе детская»- АМЦ (взрослое и детское отделения,КДЦ), ГП1, МЦ ЗКГМУ им М.Оспанова
8. «Онкология» - МЦ ЗКГМУ им М.Оспанова, ООЦ (обл онкодиспансеры КЗО,ЗКО,Атырау, Мангистау)
9. «Эндокринологи» - АМЦ (взрослое и детское отд,КДЦ), ГП 1,КСМ, МЦ ЗКГМУ им М.Оспанова

Структурными подразделениями университета обеспечена адекватность материально-технической базы (информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, лекционные залы, учебные комнаты, лаборатории научных и клинических навыков, библиотеки, общественное питание, общежития, спортивные средства и др.) при подготовке резидентов.

Медицинский Центр ЗКГМУ имени Марата Оспанова является крупнейшей в Западном Казахстане многопрофильной университетской клиникой по оказанию специализированной, высокоспециализированной, стационарную медицинскую помощи в плановом и экстренном режиме пациентам взрослого и детского возраста. Ведущими являются социально-значимыми направления, такие как кардиологическая и онкологическая медицинская помощь.

Коечный фонд МЦ составляет 319 коек, из них 109 соматических коек: 94 коек круглосуточного стационара и 15 коек дневного стационара, 210 онкологических коек, из них 150 круглосуточного пребывания и 60 коек дневного стационара.

На базе Медицинского центра функционирует Центр практических навыков. Общая площадь 766 кв.м. Имеет в составе 18 комнат. Классы оснащены учебными тренажерами и манекенами, приборами и медицинскими инструментами, аудио-видео аппаратурой, компьютерами, оргтехникой. Организованы комнаты для проведения дебрифинга. Центр практических навыков использует симуляционные методы обучения, отработка навыков на манекенах, моделях, муляжах, применение виртуальных моделей, интерактивных обучающих компьютерных программ. Имеется более 150 наименований манекенов, тренажеров, симуляторов в 14 учебных комнатах для практических навыков по педиатрии, терапии, оказанию неотложной помощи, акушерству и гинекологии, хирургии, общей врачебной практики. Для развития навыков клинического мышления у резидентов используются роботы-симуляторы «iSTAN», «Noelle», «BabySIM» и «PediaSim», эндовидеохирургические тренажеры «LapSim», «LapMentor» и тренажер лапароскопической хирургии «ГросСМИТ», «Виртуальный пациент «Боткин». Имеется система видеонаблюдения с двусторонней аудиосвязью и наружного одностороннего наблюдения. (<https://www.zkgmu.kz/ru/universitet/tsentry/tsentr-prakticheskikh-navykov>).

Клиника семейной медицины с общей площадью 2494,8 кв.м, оказывает многопрофильную медицинскую помощь, осуществляет первичное и непрерывное наблюдение, лечение прикрепленных лиц, обслуживается 14345 населения, из них взрослые – 11099, дети 3246. КСМ оказывает первичную медико-санитарную, консультативно-диагностическую, стационарзамещающую помощь населению г.Актобе. Мощность клиники составляет 300 посещений. Резиденты всех профильных специальностей проходят обучение амбулаторно-поликлинической помощи с использованием современных профилактических, лечебно-диагностических и медико-социальных технологий. <http://ksm.zkgmu.kz/ru/o-klinike>

Все клинические базы университета имеют клинические лаборатории для проведения прикладных научно-исследовательских работ. НПЦ представляет собой научную и учебную базу университета и имеет в своем составе научные лаборатории и отдел учебно-практических лабораторий. Так, в составе центра имеются молекулярно-генетическая, санитарно-гигиеническая, лаборатория молекулярной биологии и лаборатория клетки, клинической лаборатория.

В составе НПЦ функционирует виварий для содержания различных видов лабораторных животных, которыми пользуются в своей работе преподаватели и резиденты. Молекулярно-генетическая лаборатория выполняет изучение генетических маркеров, связанных с риском возникновения заболеваний, прогнозом, терапией и определением эффективности применяемых лекарственных веществ, выявление существующих инфекционных или вирусных заболеваний. Лаборатория молекулярной биологии – проведение молекулярно-биологических исследований (белка, РНК, ДНК) с использованием современных технологий. Лаборатория клетки – исследование клеточных структур с помощью современных методов (Акклидес, проточный цитометр и др.) <https://www.zkgmu.kz/ru/universitet/tsentry/nauchno-prakticheskij-tsentr>).

Научные направления исследовательской работы - разработке и усовершенствованию моделей патологических состояний, методов их диагностики и лечения, а также проведений работ по программам, финансируемым МЗ/МОН РК, университетом и за счет внебюджетных средств.

Центр непрерывного профессионального развития (ЦНПР) осуществляет развитие педагогических и профессиональных, языковых компетенций преподавателей и медицинских работников, организацию и проведение инновационной образовательной деятельности в университете, мониторинг качества обучения и общую подготовку резидентов (пациент-центрированный уход и доказательная практика, развитие

коммуникативные навыки, доказательная практика и улучшение качества, использование вербальных и не-вербальных средств общения с пациентами).
<https://www.zkgmu.kz/ru/universitet/tsentry/tsentr-prakticheskikh-navykov>

Библиотека университета-1702,3 кв. м., из них книгохранилище – 742,2 кв.м. В структуре библиотеки имеются 3 абонементов (научный, учебные абонементы младших и старших курсов), 3 читальных зала (учебный, научный и электронный) на 300 посадочных мест, 129 компьютеров (включая планшеты и ноутбуки). Книжный фонд составляет 597559 экз.. Имеется доступ к информационным и библиотечным ресурсам, к международным и республиканским базам данных: «Эпиграф» <https://elib.kz/search/>, <https://mbook.kz/ru/accounts/login/>, Информационная система «Юрист» (нормативно-правовая база), ЭБС «Консультант врача» www.rosmedlib.ru, ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru, Электронный абонемент ЦНМБ им. Сеченова <http://www.emll.ru/>, ЭБС «Букап» www.books-up.ru, БД «eLibrary.ru» elibrary.ru, Платформа «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com/>, БД «EBSCO eBook Clinical Collection» <http://search.ebscohost.com/>, БД «Scientific and medical Art Image base SMART» <http://search.ebscohost.com/>, БД «Кокрановская библиотека» <http://search.ebscohost.com/>, БД «Scopus» www.scopus.com, БД «Science direct» www.sciencedirect.com

Обеспечена бесперебойная работа сети интернет, создана локальная компьютерная система, система видеотрансляций лекций в аудиториях, используется АИС Платонус, Мудл, мобильный интернет, пять комплектов серверного оборудования. Используется оборудование телемедицины «Polysom» для проведения видео-конференции с медицинскими учреждениями РК. Обучение преподавателей информационно-коммуникационным технологиям осуществляется в рамках образовательной программы дополнительного образования по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии», который позволяет актуализировать знания в этой области.

В университете на постоянной основе проводится внутренний аудит СМК по проверке состояния и улучшения материально-технической базы учебного заведения. Из бюджета университета выделяет необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей зданий и сооружений и регистрация зданий и сооружений. Внешняя оценка материально-технической базы для клинической подготовки проводится членами по ИГА, по постлицензионному контролю МОН РК, комиссий МЗ РК.

Имеется собственный относительно новый (2019 г) спортивный-оздоровительный комплекс «Жастар арена», общая площадь 4 спортивных залов -1859,1 кв.м. открытых спортивных площадок (в том числе стадиона) - 23800 кв.м для проведения занятий физкультуры, массовых спортивных соревнований и культурных мероприятий, имеется тренажерный зал.

ЗКГМУ располагает собственными общежитиями для студентов на 2008 койко-мест. Общежитие №1,2,3,4 типового характера, в них имеются изолятор, медпункт, душевые комнаты, читальный зал и комнаты для проведения культурно-массовых мероприятий. С 2017 г. запущен современный корпус гостиничного типа–общежитие №5, 10-этажное здание на 1000 койко-мест. В этом корпусе имеется библиотека (720 кв.м), конференц-холл на 500 посадочных мест, также имеется медицинский пункт и изолятор, комнаты отдыха и культурно-массовых мероприятий. <https://drive.google.com/drive/folders/1x6NyeA8I8YVJBGMYSn-2vAsyH8WL65uY?usp=sharing>

Соответствующие структуры ВУЗа (АК, ДАР, СМК, кафедры) проводят мониторинг разных аспектов образовательной деятельности для получения независимой информации и выработки рекомендации направленной на улучшение качества организации образовательного процесса. Так, источниками обратной связи с потребителями ОП являются результаты успеваемости резидентов по дисциплинам, результаты

анкетирования резидентов и ППС, отчеты кафедр резидентуры, деканата, ДПВО, отдел офис-Регистратора, АК, ДАР, протоколы заседаний АС, акты внешних и внутренних проверок. ОП резидентуры также рецензируются внешними экспертами из других организаций медицинского образования. на соответствие целей и задачам развития профессиональной области, надлежащей реализации в процессе обучения и контролю знаний, на наличие условий ее реализации. Так, за аккредитуемый период проведено 38 исследований, опросов, анкетирований студентов, преподавателей, работодателей, абитуриентов и разработано 20 концептуальных предложений и рекомендаций. По результатам этих исследований общая удовлетворенность обучающихся образовательным процессом в университете составило 92,4%. Уровень удовлетворенности ППС организацией учебного процесса составил 82,8%. <https://www.zkgmu.kz/ru/>, <https://drive.google.com/drive/folders/1x6NyeA8I8YBJBGMYSn-2vAsyH8WL65uY\sharing>

С целью развития навыков экспертной оценки ОП резидентуре в ЗКМУ на базе ЦНПР осуществляется систематическая подготовка и обучение ППС, клинических наставников. Так, ЦНПР сотрудники проходят модульные программы, способствующие развитию их интересов в проведении исследований в образовании: «Менеджмент научных исследований», «Оценка и экспертиза в мед.вузе». В текущий год в этом подразделении завершено исследование «Оценка эффективности смешанного учебного формата обучения профессорско-преподавательского состава в медицинском вузе» 03.2019-03.2021. Кроме того, в рамках внутри вузовского гранта проведены НТП «Определение и развитие научно-исследовательских компетенций ППС и обучающихся в ЗКГМУ имени Марата Оспанова» и «Научно-исследовательское обоснование эффективности симуляционного обучения на клинических дисциплинах медицинского ВУЗа и его интеграция в образовательные программы». На основании изучения исходных компетенций и заинтересованности ППС в исследовательской работе ВУЗ увеличил финансирование исследовательских проектов преподавателей как клинических дисциплин. <https://www.zkgmu.kz/ru/universitet/tsentry/tsentr-prakticheskikh-navykov>

Работа структур, обеспечивающих оценку ОП резидентуры регламентирована Уставом Университета, стратегическим планом развития Университета, годовыми планами и отчетами Университета. <https://www.zkgmu.kz/ru/universitet/uchenyj-sovet>.

Ссылки: отчет по самооценке ОП по специальностям резидентуры в рамках специализированной аккредитации

- Визуальный осмотр университета (объекты по аккредитуемым ОП), видео об инфраструктуре университета <https://drive.google.com/drive/folders/1rkjdBPkrQIDevg-x0n69dtOLsgNIRjyB>

- Сайт ЗКГМУ <https://www.zkgmu.kz/ru/>.

- Гугл диск <https://drive.google.com/drive/folders/1x6NyeA8I8YBJBGMYSn-2vAsyH8WL65uY?usp=sharing>

- Посещение баз практик, филиалов кафедр (клинических баз, учебно-клинических центров) <https://us02web.zoom.us/j/5332046823>

устные интервью и встречи с обучающимися специальности резидентуры и работодателями <https://us02web.zoom.us/j/5332046823>

Аналитическая часть

Анализируя, вышеописанное можно сделать вывод о полном соответствии ЗКГМУ критериям стандарта «Образовательные ресурсы». ЗКГМ имеет собственные клинические базы (МЦ ЗКГМУ, КСМ) и центры (ЦПН,НПЦ, ЦНПР) с высоким уровнем материально-технической оснащенности, необходимого для сопровождения всего учебного процесса постдипломной подготовки резидентов всех десяти специальностей.

По результатам изучения представленных материалов, анкетирования и собеседования со всеми участниками образовательного процесса были получены подтверждения соответствия учреждения стандартам аккредитации.

Клинические базы ЗКГМУ оптимально удовлетворяют потребности населения западного региона в профилактической, лечебно-диагностической, медико-социальной помощи. Кроме того, ВУЗ имеет договора с 50 другими медицинскими организациями УЗО и ГОЗ г.Актюбинска (ГП, стационары, клиничко-диагностические центры) и шестью медицинскими организациями других областей западного региона.

Оснащенность всех клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи населению Западного региона Казахстана. Учебные помещения клинических баз оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой и мебелью.

Руководство ЗКГМУ, клинических баз, клинические наставники и ППС несут солидарную ответственность за качество подготовки будущих специалистов, обеспечивает все условия процесса образования от учебных помещений до комнат отдыха.

Есть сотрудничество с научными центрами и холдингами республиканского значения в (г.Нур-Султан) для обучения резидентов высокоспециализированной, высокотехнологичной медицинской помощи.

Также имеются удовлетворительные условия для проведения научных исследований. При ЗКГМУ функционирует собственный НЦП, в составе научные лаборатории для клинических исследований (иммунология, цитология, морфология, генетика, биохимия), виварий. В ВУЗе обеспечивается регулярное оценивание и обновление материально-техническое оснащения, информационных ресурсов и экспертизы ОП.

Вместе с тем, отмечается недостаточное использование возможностей преподавателями информационно-коммуникационных технологии в образовательном процессе резидентов, в частности ДОТ для обеспечения гибкости, доступности, мобильности, персонализации и непрерывности контроля учебного процесса.

Следует на систематической основе повышать педагогические компетенции клинических наставников по педагогическим компетенциям (ФПК, тренинги, сертификационные курсы).

Экспертиза качества ОП резидентуры в ЗКМУ осуществляется университетскими подразделениями: ДПВО, АК, ДАР, АС, УС. В состав этих структур необходимо внедрить врачей с опытом работы в сфере здравоохранения, это могут быть представители профессиональных ассоциаций, работодатели, обучающиеся, а также психологи, социологи системы образования. Это обеспечит профилактику профессионального выгорания и эмоционального истощения, создаст благоприятные условия для реализации и внешней экспертизы всех ОП резидентуры.

В целом, материально-техническое обеспечение, оборудование и клинические базы являются наиболее сильными позициями ЗКГМУ.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Наличие собственных лечебно-профилактических учреждений и научно-практических центров для практической и теоретической подготовки.
2. Наличие материально-технической базы и лабораторий для проведения научно-исследовательской работы резидентов и преподавателей.

Рекомендации вэк

- 1.Провести исследования по проведению образовательного процесса в условиях ограничительных мероприятий с публикациями результатов и способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании срок к началу 2022-2023 учебного года

2. Проводить исследования по изучению качества реализации образовательного процесса и ОП, с последующим анализом и публикацией обзоров в СМИ, на сайте, периодических специализированных изданиях.

3. Проводит регулярный методологический и психометрический анализ тестов формативного и суммативного контроля резидентов с использованием современных образовательных платформ оценки критериев качества тестовых заданий.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 2

удовлетворительное – 19

предполагает улучшения – 0

неудовлетворительная – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка образовательных программ резидентуры в НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» осуществляется с учетом миссии образовательных программ резидентуры и в соответствии с миссией и стратегией развития университета, отраженных в Программе развития НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» на 2019-2023 годы и Академической политике (П ЗКМУ 23-09).

В НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» мониторинг образовательных программ ведется на уровне оценки менеджмента, процесса реализации образовательных программ, результатов обучения резидентов.

В НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» разработаны механизмы утверждения образовательных программ, предусматривающие оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательных программ и прогресс резидентов, и обеспечивает выявление и своевременное решение возникающих проблем. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с Академической политикой (П ЗКМУ 23-09) и процедурами: "Учебно-методическая работа" (ПРО ЗКМУ 703-2020); "Планирование учебного процесса" (ПРО ЗКМУ 704-2020); «Учебный процесс» (ПРО ЗКМУ 705-2020), которые устанавливают единые требования к порядку разработки, оформления и утверждения образовательных программ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований работодателей к компетенциям выпускников, взаимодействие с внешними партнерами при разработке и реализации образовательных программ.

Мониторинг и оценка программ резидентуры по специальностям «Кардиология, в том числе детская», «Педиатрия», «Акушерство и гинекология, в том числе детская», «Неврология, в том числе детская», «Неонатология», «Анестезиология и реаниматология, в том числе и детская», «Оториноларингология, в том числе детская», «Онкология», «Эндокринология», «Гастроэнтерология, в том числе детская» охватывает все аспекты организации, реализации и оценки образовательной программы и включают в себя следующие компоненты:

- анализ обеспеченности учебного процесса необходимыми ресурсами (клинические базы, преподавательский состав, состав клинических наставников, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.);

- анализ соответствия учебного плана требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям (ГОСО РК 2015);

- анализ соответствия содержания обучения резидентов требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины;
- анализ обратной связи от преподавателей, резидентов, работодателей о качестве содержания образовательной программы,
- оценка успеваемости резидентов, прогресса в освоении определенных в программе компетенций.

В процесс мониторинга вовлечены профилирующие и смежные кафедры, Департамент послевузовского образования, Департамент академической работы Академические комитеты по специальностям, Академические советы, Ученый совет.

Департаментом послевузовского образования проводится мониторинг контроля качества клинических баз, материально-технического оснащения на соответствие содержания и качества подготовки обучающихся. Со всеми клиническими базами заключены двухсторонние договоры, согласно которым клинические базы несут ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа к больным и современным диагностическим оборудованию. Перечень клинических баз свидетельствует о достаточном количестве ресурсов для клинической подготовки резидентов. В рамках заключенных договоров с клиническими базами НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» проводит систематический мониторинг материально-технического оснащения на соответствие требованиям и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

Для мониторинга и оценки качества образовательных программ разработан стандарт планирования и описания образовательных программ, создана база данных учебно-методических комплексов образовательных программ, в течение учебного года проводится плановый аудит учебных программ специальности на соответствие стандартам качества с использованием ПРО ЗКМУ 708-2020 «Контроль качества учебного процесса». Однако, из представленных материалов самообследования, в ходе интервью с представителями Университета ВЭК не получила информацию о наличии в Университете Положения об оценке эффективности программ резидентуры.

Адекватность набора резидентов имеющимся ресурсам образовательных программ, потребностям системы здравоохранения определяется Департаментом послевузовского образования совместно с представителями практического здравоохранения. Отбор и прием резидентов регламентирован Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, Правилами приема в резидентуру П ЗКМУ 26-03. При планировании набора резидентов учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения. Работодатели выражают мнение об образовательных программах и вносят предложения по расширению и углублению подготовки по специальностям при анкетировании.

В процессе мониторинга образовательные программы резидентуры регулярно изучаются, оцениваются посредством получения обратной связи от резидентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон, проводится анализ учебных достижений обучающихся. Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр, Академических комитетов, с руководителями структурных подразделений, с резидентами.

Резиденты, как одна из заинтересованных сторон, участвуют в контроле реализации образовательных программ резидентуры. Обратную связь от резидентов с целью определения уровня их удовлетворенности содержанием образовательной программы, организацией учебного процесса, осуществляют профильные кафедры путем

анкетирования. Для анкетирования на кафедрах используются анкеты «Удовлетворенность резидентов качеством образовательного процесса», «Преподаватель глазами резидентов». При анкетировании резиденты проводят оценку образовательной программы и дают предложения по ее корректировке. Так, например, по результатам анкетирования, проведенного НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», 87% резидентов удовлетворены содержанием образовательной программы, 86% - организацией образовательного процесса, 89% - методами обучения, 92% резидентов считают, что преподаватели способствуют развитию их уровня знаний, умений и навыков.

Оценка содержания программ резидентуры, методов обучения и оценки осуществляется на основе данных обратной связи от представителей практического здравоохранения. Качество образовательных программ подтверждается рецензиями работодателей. Представители практического здравоохранения являются клиническими наставниками резидентов, участвуют в разработке и обсуждении предполагаемых результатов обучения, в оценке фактических результатов обучения резидентов, в промежуточной аттестации резидентов. Представители практического здравоохранения привлекаются в качестве председателей, членов и экзаменаторов государственной аттестационной комиссии по итоговой аттестации выпускников, участвуют в их распределении. Работодатели являются участниками системы содействия трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда, проходят анкетирование о качестве подготовки выпускников резидентуры, дают отзывы о результатах выездной практики резидентов.

Для оценки и мониторинга образовательных программ в НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» привлекаются представители уполномоченных органов в области образования и здравоохранения (Министерства здравоохранения Республики Казахстан, Министерства образования и науки Республики Казахстан), представители общественности, профессиональные организации, представители которых входят в состав государственных комиссий по ИГА выпускников, участвуют в распределении.

Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников реализуется через независимую экзаменацию выпускников резидентуры РОО «Национальный центр независимой экзаменации» и основывается на перечне компетенций выпускников резидентуры по соответствующим специальностям. Результаты ИГА публикуются на сайте Университета. По итогам ИГА разрабатывается план мероприятий по корректировке образовательной программы: внесение изменений в силлабусы, перечень элективных дисциплин, список литературы.

НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» проводит мониторинг квалифицированных молодых специалистов. В качестве инструментария используется обратная связь от работодателей об уровне подготовки выпускников, осуществляемая в форме анкетирования с использованием «Анкеты оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников». Результаты анкетирования, проведенного Университетом, свидетельствуют об удовлетворенности работодателей качеством теоретической и практической подготовки выпускников резидентуры. Так, 92,8% работодателей удовлетворены теоретической подготовкой, 92,8% - практической подготовкой, 85,7% - коммуникативными навыками выпускников. Процент трудоустройства выпускников на протяжении последних лет составляет 100%.

В процесс оценки программы все заинтересованные стороны (ППС, обучающиеся, работодатели) вовлекаются также путем представительства в соответствующих структурах, обеспечивающих оценку образовательной программы. Так, представители резидентов входят в состав Ученого совета Университета и имеют возможность участвовать в обсуждении образовательных программ.

В НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» соблюдается должное представительство заинтересованных сторон в оценке процессов и конечных результатов программ подготовки в резидентуре.

Прозрачность процесса и результатов оценки образовательных программ по специальностям резидентуры обеспечивается вовлечением в процедуры мониторинга всех заинтересованных сторон с использованием обратной связи и широким информированием. Педагогические технологии и методы оценивания, применяющиеся при реализации образовательных программ, четко сформулированы и доступны всем преподавателям, наставникам и резидентам, резиденты информированы о формах и порядке оценивания, используемые критерии оценки и предполагаемые результаты обучения доступны всем заинтересованным сторонам в курсах, на официальном сайте Университета, в системе АИС Платонус и образовательной платформе Moodle.

Информация о качестве образовательных программ резидентуры, анализ анкетирования работодателей, результаты ИГА выпускников, информация по трудоустройству предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр и используется для улучшения программ резидентуры.

По результатам анкетирования, проведенного ВЭК НААР, 68,7% обучающихся полностью удовлетворены общим качеством учебных программ, 80,7% - быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса, 78,3% - информированием студентов о курсах, образовательных программах, 75,9% - уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза. 62,1% профессорско-преподавательского состава оценили уровень обратной связи с руководством как хороший.

Аналитическая часть

НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», следуя требованиям стандартов аккредитации, на систематической основе проводит мониторинг образовательных программ резидентуры по специальностям «Кардиология, в том числе детская», «Педиатрия», «Акушерство и гинекология, в том числе детская», «Неврология, в том числе детская», «Неонатология», «Анестезиология и реаниматология, в том числе и детская», «Оториноларингология, в том числе детская», «Онкология», «Эндокринология», «Гастроэнтерология, в том числе детская» с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.

Оценка образовательных программ проводится с учетом политики приема, потребностей системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, выявленных проблем и недостатков.

НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» проводит и изучает результаты обратной связи по образовательным программам. В оценке образовательных программ с использованием инструмента обратной связи участвуют все заинтересованные стороны - преподаватели, резиденты, работодатели. Результаты обратной связи со стейкхолдерами по образовательным программам регулярно анализируются НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова». Университет проводит мониторинг квалифицированных специалистов путем обратной связи от работодателей о клинической практике квалифицированных специалистов. Процедура оценки образовательных программ проводится как на уровне кафедры, так и на уровне вуза в целом - обсуждение итогов независимой экзаменации, анализ обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей.

Все образовательные программы утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки образовательной программы и имеющихся полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения. С клиническими базами заключены Договоры о практической подготовке резидентов. Все образовательные программы

проходят процедуру независимой экспертизы и включены в Реестр образовательных программ МОН Республики Казахстан.

Результаты оценки образовательных программ используются с целью их улучшения. Обеспечена прозрачность процесса и результатов оценки для всех заинтересованных сторон - преподавателям, резидентам, работодателям обеспечен доступ к результатам оценки образовательных программ.

ВЭК НААР на основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, заведующих кафедрами, руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского состава, студентов и работодателей, отмечает должную организацию мониторинга и оценки образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон – преподавателей, резидентов, работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Разработать и внедрить положение об оценке эффективности программы срок к началу 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0;
удовлетворительные – 13;
предполагают улучшения – 0;
неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

В ходе визита установлено, что отбор и прием слушателей в резидентуру «НАО ЗКМУ имени Марата Оспанова» осуществляется в соответствии с ГОСО-2015 года с дополнениями ГОСО-2020 года и реализуется посредством размещения государственного образовательного заказа Департаментом науки и развития человеческих ресурсов МЗ РК на подготовку медицинских кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств или иных источников, с учетом возможностей клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на кураторов и клинических наставников, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощностью клинических баз, а также материально-технических ресурсов университета.

Порядок приема слушателей в резидентуру в университете регламентируется Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, а также устанавливается внутренним нормативно-регламентирующим документом – «Правила приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03), который пересматривается в зависимости от внесения изменений и дополнений и имеет политику по критериям отбора и приема слушателей резидентуры, разработанную на основе объективности, гласности и открытости.

В соответствии со ст.39 Закона РК «Об образовании» и Постановления Правительства РК от 11.08.2015г. №638 «Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи», по завершении программ последипломной подготовки и получения положительной оценки ИГА слушателям резидентуры выдается «Свидетельство об окончании резидентуры» государственного образца с присуждением квалификации врача-специалиста.

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления (Организационная структура НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»), Положения о подразделениях и должностных инструкций. В процессе управления ОП резидентуры участвуют кафедры, отделы, академический комитет по специальностям резидентуры, департамент академической работы, академический совет и ученый совет университета.

Академическими лидерами НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» являются лица в руководстве и управлении структурными подразделениями: Председатель Правления - Ректор, проректора, деканы, руководители кафедр, руководители структурных подразделений, лидеры курса. Ресурсы на обеспечение ОП финансируются по бюджетной программе 006 «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и платных образовательных услуг (физическое лицо, больницы, областные акиматы, областное управление здравоохранения областей).

Администрирование и менеджмент в Университете реализуются в соответствии с международными стандартами, регулярно обновляемыми внутренними нормативными документами в области здравоохранения, что обеспечивает повышение компетентности и достижение конечных результатов обучения в резидентуре.

Комиссией установлено, что конструктивный диалог университета НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» с МОН РК и МЗ РК по вопросам организации образовательного процесса в резидентуре осуществляется через реализацию ГОСО-2015 с дополнением ГОСО-2020 и согласуется с приоритетными направлениями следующих национальных законодательных и программных документов:

- Закон РК «Об образовании» от 27 июня 2007 г. №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 года);
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
- Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982.

Аналитическая часть

В 2006 году университет сертифицирован Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008.

В 2018 г. Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» проведен ресертификационный аудит СМК и деятельность ВУЗа сертифицирована на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2015 в отношении: образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с послевузовским профессиональным образованием и дополнительного профессионального образования в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров с высшим медицинским образованием; медицинской деятельности, включая профилактическую, консультативную, диагностическую, лечебную, реабилитационную; функциональных и прикладных научно-исследовательских разработок в области теоретической, экспериментальной и клинической медицины.

Эффективное функционирование системы менеджмента качества университета подтверждено результатами ежегодных инспекционных и ресертификационных аудитов (2009г., 2012г., 2015г., 2018г.).

Оценка эффективности программы развития НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» на 2019-2023 годы осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов качества и сроков выполнения

запланированных мероприятий, мониторинга результативности процессов университета, внутреннего и внешнего аудита системы менеджмента качества.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Продолжить реализацию программы обеспечения качества менеджмента, внедрить проведение регулярных обзоров по оценке обеспечения качества реализации ОП резидентуры.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0;
удовлетворительные – 13;
предполагают улучшения – 0;
неудовлетворительные – 0.

6.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Для реализации последипломного медицинского образования по программам клинической резидентуры при университете создан АК (академический совет), куда включены представители заинтересованных сторон. При разработке МОП для подготовки по специальностям резидентуры организуются встречи в формате «Круглый стол» или онлайн-семинаров, куда приглашаются вышеуказанные представители. При составлении МОП делается акцент на элективные кредиты, их комплектация или интеграция, освоение перечня практических навыков по мере этапов освоения программы, работодатели акцентируют внимание на перечень навыков по завершению освоения программы. Председателем АК по специальностям резидентуры является сотрудник департамента послевузовского образования, руководитель отдела резидентуры, которому подотчетны кураторы специализированных модульных программ. Методическое обеспечение по предложениям от практического здравоохранения реализуется академическими сотрудниками. АК выявляет необходимость внесения корректировки или обновления содержания МОП по результатам обучения, отдельных компетенций, подачу заявки для обновления ресурсных возможностей в ЦПН (закупка нового оборудования, муляжей, внедрение в штат СП, новые элементы программного обеспечения) и выносятся как протокольное решение на имя Председателя Правления-Ректора.

Постоянно актуализируются и вносятся изменения и дополнения во внутренние нормативные документы университета (ПРО ЗКМУ, ПЗКМУ).

В университете функционируют ДАР (департамент академической работы) и ЦНПР (центр непрерывного профессионального развития), функции которых четко регламентированы. В университете создан Научно-практический центр, инфраструктура которого постоянно развивается. Обеспечен свободный и достаточный объем Интернет-доступа в вузе.

Для анализа реализации программы проводится проспективный анализ-исследование за 5 лет: системный мониторинг по трудоустройству и карьерному росту, онлайн встречи выпускников последних 2-3 лет, которые раскрывают ряд определенных навыков в своей работе, которые им приходилось осваивать или доосваивать как клиницисту, как представителю-организатору общественного здравоохранения или как участнику в уходе за больными, таким образом осуществляется обратная связь для

усовершенствования результатов обучения ОП. Возможна корректировка структуры ОПР в зависимости от региональных особенностей обслуживаемого населения, его демографических особенностей и культурных условий, а также с запросом УЗ при мониторинговании потребности в специалистах. Действующие нормативные документы программы резидентуры позволяет ВУЗу формировать образовательную программу с целью приобретения профессиональной компетенции. Для освоения программы резидентуры к обучаемым прикреплены к университетскому куратору или академическому наставнику. А практические навыки резидент осваивает при участии клинического наставника, который подбирается либо из сотрудников кафедры, либо из врачей клинической базы врачи высшей категории из медорганизаций.

В Университете разработано Положение о клиническом наставничестве НАО «ЗКМУ имени Марта Оспанова» (П ЗКМУ 26-04 протокол №2 от 16.01.2020) для привлечения врачей в наставники. Требования к врачам наставникам регламентированы, с помощью опросников –анкет от резидентов проводится анализ работы наставников и анализ реализации обратной связи между наставниками и преподавателями.

Мотивация наставников заключается в том, что они получают оплату за свои услуги по акту выполненных работ. Улучшение в практической подготовке прослеживается на улучшенных ресурсах ЦПН, стандартизированные пациенты (СП), функционал которых ранее временно исполняли сами обучаемые или же сотрудники кафедр (лаборанты).

В рамках штатного расписания назначается координатор, который делегируется в ОУЗ для решения вопросов о клинических базах и их условиях; о подборе наставников; о перспективной потребности в специалистах; о дуальном обучении врачей-резидентов на их будущих рабочих местах; о возможности выполнения исследовательской научной работы на клинических базах с привлечением в науку врачей практического здравоохранения и внедрения научных достижений в практику. Указанная координация предоставляет возможность триединства: образование-наука-практика.

Миссия ОПР осуществляется в соответствии с миссией и стратегией развития НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова».

Непрерывное улучшение качества ОПР университет проводит через пересмотр и приспособление:

- Образовательных технологий;
- Инновационной среды образования;
- Квалификации профессорско-преподавательского состава;
- непрерывности процесса подготовки и профессионального саморазвития специалистов в области здравоохранения, адаптированных и конкурентоспособных на казахстанском и международном рынках труда.

В университете действует СМК с целью мониторингования и получения качественных результатов в подготовке специалистов, постоянно модифицируются компетентности выпускника резидентуры по всем специальностям. Для обеспечения подготовки специалиста в образовательный процесс внедрены современные технологии, реализуется клиническая подготовка резидентов-неврологов, внедрены модульные, междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципов доказательной медицины. Для отработки и совершенствования клинических навыков в учебный процесс внедрены симуляционные технологии в ЦПН. Таким образом, практикуемый в университете компетентностный подход в системе подготовки специалистов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся и работодателей путем управления учебными целями образовательных программ при подготовке различных категорий специалистов.

Модели образовательных программ установлены Государственным общеобязательным стандартом образования РК, которые постоянно перерабатываются, ежегодно вносятся корректировки в рабочие учебные планы, изменения и дополнения в рабочие программы дисциплин. Для обучения резидентов-неврологов используются

инновационные методические подходы. Стратегическая линия организации учебного процесса университета является внедрение инновационных методов подготовки квалифицированных специалистов. ОНР по всем специальностям развивает у резидентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) компетенций в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Разработка принципов оценки учебных достижений резидентов-неврологов в университете проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с целями и задачами для реализации образовательных программ и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса. Оценка знаний резидентов оценивается с помощью тестовых заданий различных уровней сложности, письменного экзамена, оценки умения и навыков у постели больного. Оценка качества образовательной программы оценивается опросом работодателей (руководителей ЛПУ). Результаты анкетного опроса в дальнейшем анализируются и обсуждаются на различных уровнях.

В университете проводится непрерывная работа по обновлению ресурсов в соответствии с потребностями университета и потребностями работодателей. Университет развивает потенциал профессорско-преподавательского состава, политика отбора и приема ППС в университет ведется на основе неукоснительного выполнения нормативных требований и соблюдения интересов всех сторон. Университет привлекает высококвалифицированных специалистов медицинской науки и практического здравоохранения для подготовки резидентов. В дальнейшем ППС продолжает непрерывное образование по клинической специальности и педагогике. Обновление оснащения на клинических базах проводится постоянно и клинические базы оснащены современной аппаратурой. ОНР регулярно изучаются и оцениваются посредством получения обратной связи от резидентов, ППС и заинтересованных сторон, включая работодателей, а также проведения анализа учебных достижений резидентов.

Мониторинг и оценки качества образовательных программ университета путем выработки параметров качества образовательных программ, результатов образовательного процесса; формирования системы обеспечения и мониторинга качества образования университета; выработки новых стандартизованных форм для внутренней аккредитации образовательных программ, построенные на едином стандарте описания образовательных программ; проведения семинаров и осуществления консультирования руководителей и преподавателей по системе обеспечения качества и совершенствованию образовательной деятельности на кредитной системе; проведения внутренней аккредитации образовательных программ по новым стандартам. Таким образом, совершенствование процесса мониторинга и оценки программ обеспечивается с привлечением к этому процессу всех заинтересованных сторон.

Система управления университета вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, и отражает ответственность академического руководства. Вуз имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и постоянно обновляется для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей университета.

Запланированные в ЗКМУ мероприятия, направленные на обеспечение своевременного реагирования университета к изменяющимся условиям, отражены в Стратегическом плане развития университета на 2019-2023гг.

Деятельность руководства относительно миссии и целей университета анализируется и оценивается ежегодно на основе анализа и формирования отчетов и планов, в том числе выполнения мероприятий стратегического плана, отчета о проведении внутреннего аудита, отчета внешних и внутренних комиссий. Для анализа результатов и

разработки мероприятий по улучшению (ПРО 803-09 от 15.11.2019 протокол №8) формируются внутренние комиссии.

Аналитическая часть

Процесс обновления образовательной программы на перспективных исследованиях и анализах, на результатах собственного опыта, изучении литературы по медицинскому образованию, изучению потребностей рынка труда.

В связи с изменением образовательной среде мирового пространства, законодательных актах, НПА и с рационализацией периодически пересматриваются требования к оформлению и содержанию образовательных программ. Ежегодно актуализируется Положение о резидентуре, Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся, Карты процессов, Инструкции, Документированные процедуры, Структура управления, Положение о клиническом наставничестве (П ЗКМУ 26-04 протокол №2 от 16.01.2020) далее в целях доведения до сведения сотрудников университета актуализированные нормативно-регламентирующие документы размещаются на корпоративном сайте Университета, а также рассылается на корпоративные подразделения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

Рекомендации по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0;удовлетворительные – 14; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и руководство»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Оценка резидентов»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Резиденты»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Преподаватели»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Наличие собственных лечебно-профилактических учреждений и научно-практических центров для практической и теоретической подготовки.
2. Наличие материально-технической базы и лабораторий для проведения научно-исследовательской работы резидентов и преподавателей.

Стандарт «Оценка образовательных программ»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и руководство»

Рекомендации по данному стандарту нет.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Использовать методы дистанционного обучения резидентов для интеграции компонентов по практике и теории при самостоятельном и активном обучении
2. Включить в ОП «Эндокринология, в т.ч. детская» вопросы коммуникативных навыков и медицинской этики

Стандарт «Оценка резидентов»

Рекомендации по данному стандарту нет.

Стандарт «Резиденты»

1. Привлекать профессиональные Ассоциации к разработке политики приема и отбора резидентов

Стандарт «Преподаватели»

1. Включить в программу развития клинических наставников курсы повышения по педагогическим компетенциям на основе обратной связи

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Применять методологию научных исследований с учетом педиатрического компонента
2. Провести исследования по проведению образовательного процесса в условиях ограничительных мероприятий с публикациями результатов и способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании срок к началу 2022-2023 учебного года
3. Использовать инновационные образовательные IT-технологии в работе ППС, в образовательном процессе резидентов по программе «Эндокринология, в том числе детская».

Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Разработать и внедрить положение об оценке эффективности программы срок к началу 2021-2022 учебного года.

Стандарт «Управление и администрирование»

1. Продолжить реализацию программы обеспечения качества менеджмента, внедрить проведение регулярных обзоров по оценке обеспечения качества реализации ОП резидентуры

Стандарт «Непрерывное улучшение»
Рекомендации по данному стандарту нет.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	Позиция организации образования			
				сильная	удовлетворительная	предполагает улучшения	неудовлетворительная
	11.	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»					
	11.1	Определение миссии					
1	11.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию программы по резидентуре и информировать широко общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.			+		
2	11.1.2	Медицинская организация образования должна определить миссию на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.			+		
3	11.1.3	Медицинская организация образования должна определить программу подготовки, содержащую как теоретические, так и практические компоненты, усиливая практику и результатом такой подготовки должен быть врач, компетентный и способный осуществлять надлежащую и соответствующую клиническую практику в определенной области медицины, способный работать на высоком профессиональном уровне, работать самостоятельно и независимо, а также в команде, при необходимости, который, привержен и готов к обучению на протяжении всей жизни и участию в непрерывном медицинском образовании и непрерывном профессиональном развитии.			+		
4	11.1.4	Медицинская организация образования должна обеспечить улучшение ухода за пациентами, которая является			+		

		соответствующей, эффективной, сострадательной и безопасной в решении проблем здоровья и укрепления здоровья, включая пациент-ориентированный и целостный подход.					
5	11.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты (слушатели) имеют соответствующие условия труда для поддержки их собственного здоровья.			+		
6	11.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать внедрению соответствующим инноваций в процесс обучения, позволяющих развитие более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.			+		
7	11.1.7	Медицинской организации образования следует поощрять резидентов, в их становлении учеными/исследователями в выбранной ими областях медицины, включая более глубокое и/или более широкое участие в развитии дисциплины, в том числе в академическом развитии и улучшении образования и научных исследований в медицине.			+		
8	11.1.8	Медицинской организации образования следует содействовать резидентам в их становлении активными участниками в решении социальных детерминант здоровья.			+		
	11.2	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ					
9	11.2.1	Медицинская организация образования должна включить профессионализм в обучение и подготовку резидентов и содействовать профессиональной автономии, необходимой для специалиста, чтобы действовать в лучших интересах пациента и общества.			+		
10	11.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать надлежащую независимость от правительства и других органов в принятии решения в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы (см. 12.1 и 12.6), оценку (см. 13.1), отбор и прием резидентов (см. 14.1 и 14.2), выбор/отбор преподавателей (см. 15.1) и условия трудоустройства и распределение			+		

		ресурсов (см. 18.3).					
11	11.2.3	Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу, которая будет включать соответствующую свободу выражения мнений, свободу запроса и публикации.			+		
	11.3	КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ					
12	11.3.1	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.			+		
13	11.3.2	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.			+		
14	11.3.3	Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам, коллегам-стажерам, преподавателям, другим работникам здравоохранения.			+		
15	11.3.4	Медицинская организация образования должна гарантировать надлежащее профессиональное поведение и отношение резидентов коллегами и другому медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам и также соблюдение Кодекса чести.			+		
16	11.3.5	Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям.			+		
17	11.3.6	Медицинской организации образования следует гарантировать преэминентность			+		

		между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования.					
	11.4	УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
18	11.4.1	Медицинская организация образования должна определить миссию и определить конечные результаты обучения программы в сотрудничестве с основными заинтересованными сторонами.			+		
19	11.4.2	Медицинской организации образования следует формулировать миссию и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.			+		
		ВСЕГО:19		0	19	0	0
	12.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
	12.1	РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
20	12.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.			+		
21	12.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентурв требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.			+		
22	12.1.3	Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие резидентов в оказании			+		

		медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.					
23	12.1.4	Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.			+		
24	12.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение проводится в соответствии с принципами равенства.			+		
25	12.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает обучающихся принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике.			+		
26	12.1.7	Медицинская организация образования должна направлять резидента посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировать о программе и правах и обязанностях резидентов, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.			+		
27	12.1.8	Медицинской организации образования следует повышать степень самостоятельности и ответственности резидентов относительно их знаний, навыков и развития опыта.			+		
28	12.1.9	Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить резидентов к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.			+		
	12.2	НАУЧНЫЙ МЕТОД					
29	12.2.1	Медицинская организация образования должна внедрить научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования и клиническую эпидемиологию.			+		
30	12.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резидент способен использовать научные обоснования, изучает и знает основы			+		

		доказательной медицины посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.					
31	12.2.3	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.			+		
32	12.2.4	Медицинской организации образования следует включать преподавание и обучение критической оценки литературы, статьи и научных данных, применение научных разработок.			+		
	12.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ					
33	12.3.1	Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.			+		
34	12.3.2	Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.			+		
35	12.3.3	Медицинской организации образования следует обеспечить развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.			+		
36	12.3.4	Медицинской организации образования следует корректировать и изменять содержание к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.			+		
	12.4	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ,					

		СОДЕРЖАНИЕ ПРОДОЖИТЕЛЬНОСТЬ	И				
37	12.4.1	Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.				+	
38	12.4.2	Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения базового медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				+	
	12.5	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ					
39	12.5.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения, клинической базы и учебного процесса.				+	
40	12.5.2	Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и координировать обучение на базе этих клиник для того чтобы резиденты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, резидентов и других соответствующих заинтересованных сторон.				+	
41	12.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах,				+	

		которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.					
42	12.5.4	Медицинской организации образования следует координировать многочисленные базы подготовки для получения соответствующего доступа к различным аспектам выбранной области медицины.			+		
43	12.5.5	Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.			+		
	12.6	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ					
44	12.6.1	Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.			+		
45	12.6.2				+		
		ВСЕГО:26		0	26	0	0
	13.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»					
	13.1	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ					
46	13.1.1	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки резидентов, должна определить, установить и опубликовать принципы, цели, методы и практику для оценки резидентов, включая квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.			+		
47	13.1.2	Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в			+		

		соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.					
48	13.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.			+		
49	13.1.4	Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.			+		
50	13.1.5	Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.			+		
51	13.1.6	Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.			+		
52	13.1.7	Медицинской организации образования следует вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.			+		
	13.2	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ					
53	13.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения, гарантируют, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися, способствуют обучению, определяют адекватность и соответствие обучению.			+		
54	13.2.2	Медицинская организация образования должна гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи резидентам на основе результатов оценки их знаний и навыков.			+		
55	13.2.3	Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую			+		

		работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.					
		ВСЕГО:10		0	10	0	0
	14.	СТАНДАРТ «РЕЗИДЕНТЫ»					
	14.1	ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР					
56	14.1.1	Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией и отбором резидентов.			+		
57	14.1.2	Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов.			+		
58	14.1.3	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием резидентов с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.			+		
59	14.1.4	Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода резидентов из других национальных или международных программ.			+		
60	14.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на додипломном уровне до начала последипломного образования.			+		
61	14.1.6	Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к постдипломному образованию.			+		
62	14.1.7	Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины.			+		
63	14.1.8	Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.			+		
64	14.1.9	Медицинской организации образования следует включить ассоциации и организации резидентов в процесс разработки политики приема и отбора резидентов.			+		

65	14.1.1 0	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.			+		
	14.2	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ					
66	14.2.1	Медицинская организация образования должна установить количество резидентов, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и 67 других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.			+		
67	14.2.2	Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.			+		
68	14.2.3	Медицинской организации образования следует пересматривать количество резидентов посредством консультирования с заинтересованными сторонами.			+		
69	14.2.4	Медицинской организации образования следует адаптировать количество резидентов, с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов, доступной информации о национальных и международных рынках труда, непредсказуемости точной потребности			+		

		специалистов здравоохранения в различных областях медицины.					
	14.3	ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РЕЗИДЕНТОВ					
70	14.3.1	Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования резидентов, предоставлять консультацию резидентам с учетом результатов мониторинга прогресса в обучении, включая непреднамеренные инциденты.			+		
71	14.3.2	Медицинская организация образования должна предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделять соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки.			+		
72	14.3.3	Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.			+		
73	14.3.4	Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и вовлекать студенческие организации (резидентов) в решение их проблемных ситуаций.			+		
	14.4	ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО РЕЗИДЕНТОВ					
74	14.4.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству резидентов и должное их в формулировании миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.			+		
75	14.4.2	Медицинской организации образования следует поощрять организации резидентов участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения и подготовки.			+		
	14.5	УСЛОВИЯ ТРУДА					
76	14.5.1	Медицинская организация образования должна проводить программу обучения в соответствии с оплачиваемыми должностями/стипендиями или другими путями для финансирования резидентов.			+		
78	14.5.2	Медицинская организация образования			+		

		должна обеспечить участие резидентов во всех медицинских мероприятиях клинических баз, в том числе включить обязанности по вызову на дом, имеющих отношение к программе обучения.					
79	14.5.3	Медицинская организация образования должна определить ответственность и довести до всех информацию об участии и условиях оказания медицинских услуг резидентами.			+		
80	14.5.4	Медицинская организация образования должна обеспечить дополнительным обучением, при вынужденных перерывах в подготовке, по случаю беременности (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.			+		
81	14.5.5	Медицинской организации образования следует гарантировать, что участие резидентов в оказании медицинских услуг не доминируют и не являются чрезмерными.			+		
82	14.5.6	Медицинской организации образования следует принимать во внимание потребности пациентов, преемственность оказания медицинской помощи и образовательные потребности резидентов при планировании дежурств и графика работы по вызову.			+		
83	14.5.7	Медицинской организации образования следует позволять обучение при особых обстоятельствах в соответствии с индивидуальной программой подготовки и учетом предыдущего опыта в оказании медицинской помощи.			+		
84	14.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что качество обучения по индивидуальной программе и общая продолжительность подготовки не меньше, чем у резидентов, прошедших полную программу подготовки.			+		
		ВСЕГО:28		0	28	0	0
	15.	СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»					
	15.1	ПРИЕМ НА РАБОТУ И ПОЛИТИКА ОТБОРА					
85	15.1.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических			+		

		и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.					
86	15.1.2	Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.			+		
87	15.1.3	Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в последипломном образовании основанной на практике, вознаграждать за их участие в последипломной подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.			+		
	15.2	ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И РАЗВИТИЕ					
88	15.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей и резидентов имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.			+		
89	15.2.2	Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между			+		

		количеством преподавателей, получивших признание и количеством резидентов, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений резидентов.					
		ВСЕГО:5		0	5	0	0
	16.	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
	16.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ					
90	16.1.1	Медицинская организация образования должна обеспечить резидентам базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+		
91	16.1.2	Медицинской организации образования следует регулярно оценивать и обновлять материально-техническое оснащение и оборудование для их соответствия и обеспечения качества последипломного образования.			+		
	16.2	КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ					
92	16.2.1	Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств.			+		
93	16.2.2	Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.				+	
	16.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
94	16.3.1	Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой				+	

		информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.					
95	16.3.2	Медицинской организации образования следует способствовать использованию преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий для: самостоятельного обучения, общения с коллегами, доступа к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения, ведения пациентов, практики и работы в системах оказания медицинской помощи.			+		
	16.4	КЛИНИЧЕСКИЕ КОМАНДЫ					
96	16.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать опыт работы в команде коллег и других специалистов здравоохранения.			+		
97	16.4.2	Медицинской организации образования следует обеспечить обучение в междисциплинарной/межпрофессиональной команде и развивать способности работать эффективно с коллегами и другими специалистами здравоохранения.			+		
98	16.4.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию способности в руководстве и обучении других специалистов здравоохранения.			+		
	16.5	МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ					
99	16.5.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что резиденты получают знания и способны применить научные основы и методологию научного исследования в выбранной области медицины и обеспечить соответствующую интеграцию и баланс между подготовкой и исследованиями.			+		
100	16.5.2	Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования			+		
101	16.5.3	Медицинской организации образования следует способствовать участию резидентов в медицинских исследованиях, развитии качества здоровья и системы здравоохранения, которые включают			+		

		научные исследования в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках.					
102	16.5.4	Медицинской организации образования следует обеспечить для резидентов соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.			+		
103	16.5.5	Медицинской организации образования следует предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.			+		
	16.6	ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ					
104	16.6.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании относительно планирования, внедрения и оценки образовательной программы.			+		
105	16.6.2	Медицинской организации образования следует уделить должное внимание и обеспечить развитие экспертизы в оценке образования и исследовании в дисциплине медицинского образования.			+		
106	16.6.3	Медицинской организации образования следует способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в образовании.			+		
	16.7	ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ					
107	16.7.1	Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для резидентов и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+		
108	16.7.2	Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов.			+		
109	16.7.3	Медицинской организации образования следует содействовать региональному и международному обмену преподавателей и резидентами, путем обеспечения соответствующими ресурсами.			+		

110	16.7.4	Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.			+		
		ВСЕГО:21		1	20	0	0
	17.	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»					
	17.1	МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ					
111	17.1.1	Медицинская организация образования должна проводить постоянно мониторинг образовательной программы, определить и внедрить механизм для оценки программы, и оценку программы проводить с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.			+		
112	17.1.2	Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема и потребностей образования и системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, квалификации преподавателей, выявленных проблем и недостатков.			+		
113	17.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что соответствующие результаты оценки направлены на улучшение образовательной программы и участие заинтересованных сторон в оценке программы.			+		
114	17.1.4	Медицинской организации образования следует обеспечить прозрачность процесса и результатов оценки для руководства и всех заинтересованных сторон.			+		
	17.2	ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И РЕЗИДЕНТОВ					
115	17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.			+		
116	17.2.2	Медицинской организации образования следует активно вовлекать преподавателей и резидентов в планирование оценки программы, и использование результатов			+		

		оценки для улучшения программы.					
117	17.2.1	Медицинская организация образования должна изучать обратную связь по образовательной программе от преподавателей, резидентов, работодателей.			+		
	17.3	РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЗИДЕНТОВ И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ					
118	17.3.1	Медицинская организация образования должна постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов, обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей, установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.			+		
119	17.3.2	Медицинской организации образования следует информировать о результатах оценки клинической практики квалифицированных специалистов лиц ответственных за прием резидентов и планирование образовательной программы.			+		
	17.3	ВОВЛЕЧЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН					
120	17.3.1	Медицинская организация образования должна вовлекать основные заинтересованные стороны в программу для мониторинга и оценки образовательной программы.			+		
121	17.3.2	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, следует изучать и анализировать результаты обратной связи по самостоятельной клинической практики специалистов и обратной связи по образовательной программе.			+		
	17.4	ПРОЦЕДУРА УТВЕРЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
122	17.4.1	Медицинская организация образования должна документировать, что все образовательные программы, включая клинические базы, утверждены уполномоченным органом на основе ясно установленных критериев, оценки			+		

		образовательной программы и имеющих полномочий для присуждения или отзыва признания уполномоченным органом клинических баз или курсов теоретического обучения.					
123	17.4.2	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.			+		
		ВСЕГО:13		0	13	0	0
	18.	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»					
	18.1	УПРАВЛЕНИЕ					
124	18.1.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа проводится в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов (критерий отбора и количество), процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения.			+		
125	18.1.2	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем присуждения степеней, выдачи дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации для использования национальными и международными уполномоченными органами и должна быть ответственной за программы обеспечения и улучшения качества последипломной подготовки.			+		
126	18.1.3	Медицинской организации образования следует гарантировать прозрачность управления и принятия решений, соответствие программы потребностям здоровья населения и оказания медицинских услуг.			+		
	18.2	АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО					
127	18.2.1	Медицинская организация образования должна определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по последипломному медицинскому образованию.			+		
128	18.2.2	Медицинской организации образования следует проводить оценку руководства/сотрудников через определенные промежутки времени по			+		

		отношению к достижению миссии программы последипломной подготовки, требуемых конечных результатов программы.					
	18.3	БЮДЖЕТ НА ОБУЧЕНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ					
129	18.3.1	Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для управления бюджетами образовательной программы.			+		
130	18.3.2	Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.			+		
131	18.3.3	Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, чтобы поддерживать обязательства преподавателей и резидентов по оказанию медицинской помощи и инновации в программе.			+		
	18.4	АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ					
132	18.4.1	Медицинская организация образования должна гарантировать наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для поддержки реализации образовательной программы, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.			+		
133	18.4.2	Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.			+		
134	18.4.3	Медицинской организации образования следует гарантировать, что проводится регулярный обзор менеджмента для достижения улучшения качества.			+		
	18.5	ТРЕБОВАНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ					
135	18.5.1	Медицинская организация образования должна следовать определению национальных уполномоченных органов количества и признанных медицинских специальностей и других функций медицинских экспертов, для обучения которых разрабатываются программы			+		

		последипломной подготовки.					
136	18.5.2	Медицинской организации образования следует определить и утвердить программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.			+		
		ВСЕГО:13		0	13	0	0
	19.	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»					
137	19.1	Медицинская организация образования при реализации развития последипломного медицинского образования с привлечением соответствующих заинтересованных сторон должна инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, документально исправить недостатки, выделять ресурсы для непрерывного улучшения.			+		
	19.2	Медицинской организации образования следует					
138		- базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного опыта и изучения литературы по медицинскому образованию			+		
139		- гарантировать, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики программы последипломного медицинского образования в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и будущими перспективами.			+		
	19.3	Медицинской организации образования следует в процессе обновления обратить внимание на следующие вопросы:			+		
140		-Адаптация миссии и результатов программ последипломной подготовки в научном, социально-экономическом и культурном развитии общества			+		
141		-Модификация установленных результатов обучения после завершения последипломного обучения в выбранной области медицины в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды распространяются			+		

		на недавно завершивших обучение специалистов здравоохранения, изменения могут включать клинические навыки, обучение в области общественного здравоохранения и участие в уходе за больным, соответствующие обязанности, возложенные по завершении программы.					
142		-Адаптация образовательных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность			+		
143		-Корректировка структуры, содержания и продолжительности программ подготовки в резидентуре в соответствии с достижениями в базовых биомедицинских науках, клинических, поведенческих и социальных науках, изменения в демографической ситуации и структуре населения по вопросам здоровья / болезни, а также социально-экономических и культурных условий, корректировка будет гарантировать, что новые соответствующие знания, понятия и методы включены, а устаревшие отменены			+		
144		-Разработка принципов и методов оценки в соответствии с изменениями в установленных результатах и методах обучения			+		
145		-Адаптация политики отбора резидентов, методов отбора и приема резидентов к изменяющимся ожиданиям и обстоятельствам, потребностям в человеческих ресурсах, изменениях в базовом медицинском образовании и требованиях учебной программы			+		
146		-Адаптация политики набора и развития академических наставников и преподавателей в соответствии с изменяющимися потребностями в последипломном образовании			+		
147		-Обновление оснащения на клинических базах обучения и других образовательных ресурсов к изменяющимся потребностям в последипломном медицинском образовании, то есть количество резидентов, количества и профиля преподавателей, программа обучения и современные принципы обучения			+		
148		-Усовершенствование процесса мониторинга программы и оценки программы			+		
149		-Развитие организационной структуры, управления и менеджмента для			+		

	преодоления обстоятельств, послевузовского обучения, и со временем заинтересованных сторон	изменяющихся и потребностей различных групп					
	ВСЕГО:14		0	14	0	0	
	ИТОГО :		1	148	0	0	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

