



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательным программам  
6В10101 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»,  
6В10102 «ОБЩАЯ МЕДИЦИНА»  
Некоммерческое акционерное общество  
«ЗАПАДНО - КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени МАРАТА ОСПАНОВА»  
с «24» по «26» мая 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательным программам  
6В10101 «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ», 6В10102 «ОБЩАЯ  
МЕДИЦИНА»**

**Некоммерческое акционерное общество  
«ЗАПАДНО - КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени МАРАТА ОСПАНОВА»  
с «24» по «26» мая 2021 г.**

г. Актобе

«26» мая 2021 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	8
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	10
6.4. Стандарт «Студенты» .....	11
6.5. Стандарт «Оценка студентов» .....	13
6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	15
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	17
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение» .....	21
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	22
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	24
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	24
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП ОМ, ОЗ ЗКМУ .....	25
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	52
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	52

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС – автоматизированная информационная система  
АК – академический комитет  
АС – академический совет  
БДО – базовые дисциплины обязательные  
ВУЗ- высшее учебное заведение  
ГАК - Государственная аттестационная комиссия  
ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи  
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования  
ДАР – департамент академической работы  
ДПВО – департамент послевузовского образования  
ДСРМП- Департамент по социальной работе и молодежной политике  
ЗКМУ – Западно-Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова  
ЗС – заинтересованные стороны  
ИГА – итоговая государственная аттестация  
КДЦ – консультативно-диагностический центр  
КИС – контрольно-измерительные средства  
КСМ – клиника семейной медицины  
КК – ключевые компетенции  
КР – контроль рубежный  
ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МОН – Министерство образования и науки  
МОП – модульные образовательные программы  
НИР – научно-исследовательская работа  
НТП – научно-технический проект  
НПЦ – научно-практический центр  
ИУП-индивидуальный учебный план  
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен  
ОСМС- обязательное медицинское страхование  
ОП - образовательная программа  
ОР - офис-регистратор  
ППС–профессорско-преподавательский состав  
ПДВ – профильные дисциплины выбора  
РУП – рабочий учебный план  
СП – стандартизованный пациент  
СМК - система менеджмента качества  
СМИ – средства массовой информации  
СРОП – самостоятельная работа обучающихся с преподавателем  
СРО – самостоятельная работа обучающихся  
СЭД – система электронного документооборота  
УВР – учебно-воспитательная работа  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности  
УС – Ученый совет  
ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития  
ЦПН – центр практических навыков  
СВЛ – обучение на клинических ситуациях  
РВЛ – проблемно-ориентированное обучение  
ТВЛ – командно-ориентированное обучение

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) приказ №61-21-ОД от 27.04.2021, в НАО «Западно - Казахстанский медицинский Университет» имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации IAAR образовательных программ бакалавриата «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение».

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательных программ «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение», критериям IAAR и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности университета.

### **Состав ВЭК**

1. **Председатель комиссии** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (г. Пермь, Российская Федерация);
2. **Зарубежный эксперт** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (г. Нижний-Новгород, Российская Федерация);
3. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);
4. **Зарубежный эксперт** – Бродская Татьяна Александровна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Владивосток, Российская Федерация);
5. **Зарубежный эксперт** – Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, УО «Гродненский государственный медицинский университет» (г. Гродно, Республика Беларусь);
6. **Эксперт** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Даулеткалиева Жания Абаевна, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
9. **Эксперт** – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
10. **Эксперт** – Бисмильдин Хабибулла Букеевич, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
11. **Эксперт** – Тукбекова Бибигуль Толеубаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
12. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
13. **Эксперт** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы);
14. **Эксперт** – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);
15. **Эксперт** – Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., НАО «Медицинский университет Семей» (г.Семей);
16. **Эксперт** – Жаркынбекова Назира Асановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
17. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);

18. **Эксперт** – Ташенова Гульнара Галиповна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);
19. **Эксперт** – Малтабарова Нурила Амангалиевна, к.м.н., доцент АО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
20. **Эксперт** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
21. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Абдлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
22. **Эксперт** – Ерёмичева Галина Георгиевна, к.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
23. **Эксперт** – Бекмуратов Алишер Яхияевич, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
24. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
25. **Эксперт** – Кененбаева Бахытжан Еркеновна, к.м.н., Павлодарский филиал НАО «Медицинский университет Семей» (г.Павлодар);
26. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);
27. **Работодатель** – Нугманов Аамандык Бектурсынович, ТОО" Медикер Илек" (г. Актобе);
28. **Студент** – Сестреватовская Вероника Эдуардовна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);
29. **Студент** – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
30. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Западно - Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр Западного региона Республики Казахстан.

Университет был основан в 1957 г. как Актюбинский государственный медицинский институт. В 1997г. Вуз преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию, в 2000 г. – в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию им. Марата Оспанова, в 2009 г. – в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский Университет имени Марата Оспанова», в 2012 г. – в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗСР РК, в 2019 г. - НАО «Западно - Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова».

В настоящее время в вузе реализуются 5 образовательных программ в бакалавриате, послевузовская подготовка по 5 специальностям в магистратуре научно - педагогического и профильного направления в счет государственного заказа, по 24 специальностям в резидентуре, по 2 специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей по 29 специальностям, переподготовка врачей по 1 специальности, повышение квалификации средних медицинских работников – по 5 специальностям.

В структуру университета входят: Правление, факультеты, кафедры, Центр практических навыков, Научно-практический центр, Департамент академической работы, Департамент цифровизации и автоматизации процессов, Департамент Стратегического развития, Департамент послевузовского образования, Департамент по научной работе, Департамент экономики и планирования, Департамент эксплуатационной работы,

Департамент управления человеческими ресурсами и другие учебно-методические, научные и вспомогательные подразделения, соответствующие требованиям МОН РК и МЗ РК.

Университет имеет лицензию на занятие медицинской деятельностью. Важным для дальнейшего развития вуза является сотрудничество и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения, оказание высокоспециализированной медицинской помощи населению клиниками вуза.

ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет 3 собственные аккредитованные клиники, которые оказывают высокоспециализированную медицинскую помощь в области кардиологии, кардиохирургии, онкологии, хирургической службы.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК, в Университете реализуется программа академической мобильности (П ЗКМУ 18-05 «Положение о направлении за рубеж по программе академической мобильности ППС и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова»; ПРО ЗКМУ 608-2020 «Научно-исследовательская работа ППС»).

Заключены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими Университетами Российской Федерации, Литвы, Польши, Украины, Кыргызстана, Индии, Азербайджана, Италии, Германии, Словении, Грузии, Республики Казахстан.

В ВУЗе реализуется Стратегическое партнёрство в области совершенствования образовательных программ, включая дисциплины «Онкология: Онкологическая лабораторная диагностика» и «Клиническая фармакология» по Контракту №SHIP-2.3/CS-02 Всемирного Банка с Познаньским университетом медицинских наук ПУМН (г.Познань).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы ранее проходили аккредитацию.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

23 мая 2021 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК в ходе онлайн - визита ВЭК 24 мая 2021 г. проведено интервью с Председателем Правления – Ректором НАО «ЗКМУ» имени М. Оспанова М. К. Телеуовым, проректорами по учебно – воспитательной, клинической работе, стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству, исполнительным директором, деканами, руководителями структурных подразделений, руководителями ОП и ППС.

В рамках программы визита 25 мая реализована встреча с обучающимися, выпускниками и работодателями аккредитуемых ОП. Работа по ознакомлению с документами проводилась как онлайн, так и в рамках программы визита ВЭК. Экспертами ВЭК посещены практические занятия, клинические базы, библиотека, ЦПН, базы практики. Интервью студентов на предмет удовлетворенности методами обучения, контроля знаний и навыков, участием в научно-исследовательской работе кафедр специальностей «Общая медицина», «Общественное здравоохранение».

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

#### *Доказательная часть*

Миссия образовательных программ «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» соответствует миссии вуза и состоит в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов медицинского профиля на основе достижений современной науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в области общественного здоровья, менеджмента и маркетинга в здравоохранении, социальной защиты населения, государственного контроля и регулирования деятельности органов здравоохранения путем непрерывного повышения уровня компетентности и развития творческой инициативы. Стоит отметить, что миссия ВУЗа и аккредитуемых образовательных программ ориентированы на потребности региона и общества; успешно реализуются программы поддержки студентов по всем направлениям в зависимости от их нужд и потребностей; успешно реализуются принципы дуального обучения с привлечением опытных клиницистов; университет имеет мощную и современную материально-техническую базу; имеется современный ЦПН и собственные клинические базы; активно вовлечены стейкхолдеры в разработке и реализации медицинских образовательных программ, в том числе представителей министерства здравоохранения и образования, сектора здравоохранения и общественности.

Миссия образовательных программ заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества. ОП реализуются на основе генеральной лицензии №15001433, выданной ГУ «Комитетом по контролю в сфере образования Министерства образования и науки Республики Казахстан» от 27.01.2015 года. Миссия образовательной программы заключается в достижении предоставления высокого качества образовательных услуг в сфере высшего образования, лидерства в национальном пространстве по подготовке кадров по специальности ГОСО РК 29. 06.471-2017, ГОСО № ҚРДСМ-12/2020 5В110200 – «Общественное здравоохранение» посредством реализации принципов Болонского процесса и современных стандартов качества.

#### *Аналитическая часть*

В ЗКМУ им. Марата Оспанова основные заинтересованные стороны в лице внешних и внутренних потребителей участвуют в разработке миссии. Это учреждения системы здравоохранения, родители студентов, преподаватели, студенты. В ЗКМУ им. Марата Оспанова ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством университета на расширенных заседаниях УС, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности университета. Привлечение широкого круга заинтересованных сторон дает возможность достоверно оценить деятельность университета и правильно сформулировать миссию и цели для дальнейшего улучшения по всем направлениям развития. В Миссии вуза заложена долговременная направленность, которая постоянно обновляется в зависимости от потребностей общества и научных достижений в медицине. Однако, продемонстрировать, в полной мере, данное заключение вузу не удалось.

При обновлении учебного плана, рабочего учебного плана руководители ОП «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» пересматривают цели и РО, вовлекая все заинтересованные стороны. Так, проводится анкетирование работодателей в отношении

качества и конечных результатов ОП, анкетирование выпускников, профессорско-преподавательского состава. При этом, остаётся открытым вопрос обратной связи с работодателями. Таким образом, необходимо расширить круг организаций, с которыми следует наладить обратную связь для оценки конечных результатов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендация по ОП «Общественное здравоохранение».

Ежегодно собирать и анализировать информацию для проведения оценки сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого определять политику и разрабатывать стратегический план.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и конечные результаты» ОП «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение»***

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 28;

Предполагают улучшения – 0;

Неудовлетворительные – 0.

### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

Медицинское образование в ЗКМУ им. Марата Оспанова осуществляется профессиональной подготовкой по специальностям «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» и соответствует требованиям Номенклатуры профессиональной подготовки специальностей в учреждениях высшего образования. Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, его традиций, в соответствии мировых тенденций развития высшего медицинского образования.

ЗКМУ им. Марата Оспанова ведет образовательную деятельность по специальностям «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» на основании лицензии № D2018-0005 от 28 декабря 2018 года (дополнение №1к лицензии № D2018-0005, выданный по приказу МОН КР №1206/1 от 10 февраля 2017 года (протокол № 19-1 от 11.10.2019 г.) с присвоением квалификации врачей. ОП специальностям «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» и рабочие программы дисциплин разработаны на основании государственного образовательного стандарта и в соответствии миссии ЗКМУ им. Марата Оспанова. Планы развития ОП разрабатываются и обновляются на основании анализа функционирования программы, итогов обсуждения в академических группах, на заседаниях кафедр, на встречах и анкетировании работодателей, выпускников, студентов и ППС. На комитете образовательных программ факультета и ВУЗа, по результатам, которых, вносятся предложения, поправки, изменения по улучшению качества содержания ОП и утверждаются на Ученом Совете университета. Для реализации образовательной программы в клиническом обучении используются методы традиционные и интерактивные методы, как обучение у постели больного, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение клиническим навыкам в центре практических навыков.

Также отмечено, что имеется модульная структура и спиральный дизайн ОП; аккредитуемая программа гармонизированы с профессиональным стандартом «Стоматологическая деятельность» РК-2018 г.; тесный контакт Университета с

клиническими базами обеспечивает доступность непосредственной работы с пациентами.

### *Аналитическая часть*

Образовательные программы «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение», разработанные в университете, согласованы с миссией НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» и конечными результатами обучения и служат их достижению. Она разработана в соответствии с ГОСО – 2017, 2019 г. г. Республики Казахстан, национальной рамкой квалификаций, отраслевой рамкой квалификаций, нормативно - правовыми актами РК, профессиональными стандартами Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», рекомендациями работодателей, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификаций. Содержание образовательной программы определяется в соответствии с типовыми учебными программами, рабочими учебными планами, объемом учебной нагрузки, продолжительностью академических периодов, видами академических занятий, объемом учебного материала, с целью подготовки квалифицированных медицинских специалистов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международным стандартам. Университет оценивает и обновляет образовательную программу «Общественное здравоохранение» в соответствии с ГОСО, типовыми профессиональными учебными программами по медицинским и фармацевтическим специальностям, Академической политикой, потребностями общественного здравоохранения, рынка труда, рекомендациями вуза партнера, обратной связи от работодателей, ППС и обучающихся, которая реализуется соответствующими структурными подразделениями и профессорско-преподавательским составом.

ОП «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» гарантируют непрерывность обучения на протяжении всей жизни. Также по окончании бакалавриата выпускник в дальнейшем может продолжить обучение в магистратуре и докторантуре. Кредитно – модульная система ориентирует обучающегося на непрерывное профессиональное образование и самообразование. ОП построены таким образом, чтобы используемые методы преподавания и обучения, среда обучения, предъявляемые требования к обучающимся, развивали у обучающегося активную позицию брать на себя ответственность за учебные достижения. Это осуществляется, в том числе, за счет объема самостоятельной работы студентов. Доля самостоятельной работы обучающегося на бакалавриате составляет 50%, доля самостоятельной работы с преподавателем 20%. Эдвайзеры специальности «Общественное здравоохранение» помогают обучающимся осуществлять выбор элективных дисциплин по определенным траекториям. Ежегодно пересматривается КЭД совместно с представителями практического здравоохранения, что обеспечивает возможность обновления ОП путем введения новых элективных дисциплин, направленных на расширение и углубление знаний обучающихся в зависимости от изменяющихся условий системы здравоохранения.

Образовательная программа предусматривает интеграцию преподаваемых дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, и закреплена в рабочих учебных планах и курсах дисциплин. Соответственно ТУПы, РУПы и формы итогового контроля интегрированных дисциплин разработаны согласно принципам непрерывности обучения, логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений и интеграции. Все учебные дисциплины образовательной программы, тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в курсах дисциплин, составленных с учетом освоения пререквизитов и постреквизитов, а также с учетом специфики специальности. Интегрированная модель реализации образовательной программ «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (PBL, ДОТ и др.), разработке интегрированных форм итогового контроля (интегрированное тестирование и прием

практических навыков методом). Например, интегрированные модули: «Гигиенические дисциплины», входит 5 дисциплин гигиенического направления и производственная практика.

Таким образом, постепенное углубление профессиональной подготовки обучающихся от курса к курсу, от роли наблюдателя до специалиста под руководством преподавателя, позволяет спирально, по возрастающей осуществлять вертикальную интеграцию. Вертикальная интеграция дисциплин реализуется также через создание модулей вузовского компонента, где комбинируются общеобразовательные и базовые дисциплины. Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через разработку модулей дисциплинами одного курса.

В связи с переходом на дистанционное обучение с 2020 года активно внедряются дистанционные технологии обучения. При реализации образовательной программы используются следующие методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения: лекции, обучение в малых группах, PBL, CBL, практические и лабораторные занятия, дистанционные технологии обучения (web – технологии) на информационных образовательных платформах университета (Moodle, АИС Платонус) и др.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0;*

*Удовлетворительные - 45*

*Предполагают улучшения – 2*

*Неудовлетворительные) – 0*

### **6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Система мониторинга и оценки образовательной программы охватывает все аспекты организации, реализации и оценки достижения конечных результатов обучения, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита образовательной программы и учебного процесса в вузе, анализ данных обратной связи от всех участников опроса и заинтересованных сторон. Образовательная программа по специальности общественное здравоохранение разрабатывается на основе ГОСО РК.

Мониторинг учебного процесса по всем дисциплинам включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, совета факультета, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты сессий и контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Кафедрами и деканатом регистрируются и анализируются следующие показатели: текущая успеваемость; посещаемость, количество пропусков; количество и причины недопуска студентов к сессии; качественный показатель и абсолютная успеваемость студентов по дисциплине, факультету, курсу; количество студентов, оставшихся на повторное изучение дисциплин и др. В отделе профессиональной практики и мониторинга трудоустройства выпускников регистрируются и анализируются отчеты студентов и ответственных по проведению производственных практик, отзывы студентов о практике и отзывы руководителей баз практик.

Отмечено, что структура и контент аккредитуемых программ направлены на прогресс студентов; в Университете проводится периодическая оценка образовательных программ, направленная на анализ контекста образовательного процесса, в том числе организацию, ресурсы, среду обучения и культуру Университета; имеется высокий уровень социальной ответственности и отчетности всех участников образовательного процесса; достаточный уровень систематического анализа учебных достижений студентов и условий их обучения, включающие социальные, экономические, культурные условия.

#### ***Аналитическая часть***

С целью оценки прогресса обучающихся, университет в образовательном процессе ориентирован на качество контрольно-измерительных средств и форм контроля: проведение двухэтапных экзаменов (оценка теоретических и практических навыков), интегрированные экзамены. Разработаны контрольно-измерительные средства для проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов. В университете разработано «Положение по составлению и оформлению контрольно-измерительных средств». Достижения конечных результатов обучения выпускников оцениваются по итогам Итоговой государственной аттестации. Обратная связь от ППС и обучающихся проводится лишь посредством анкетирования.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Высокий уровень ресурсного обеспечения аккредитуемых программ.

#### ***Рекомендации ВЭК***

В течение 2021-2022 учебного года разнообразить формы и методы предоставления и получения обратной связи.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные - 1*

*Удовлетворительные - 22*

*Предполагают улучшения – 0*

*Неудовлетворительные – 0*

#### **6.4. Стандарт «Студенты»**

#### ***Доказательная часть***

Стратегия работы со студентами в ЗКМУ имени Марата Оспанова ориентирована на активное участие вуза в процессе становления студента. При этом важнейшая задача – не просто дать студентам базовые знания, но и создать все условия для формирования свободного и творческого мышления, способности к самообразованию, развития лидерских качеств и коммуникабельности.

Политика отбора и приема студентов в университет соответствуют действующему законодательству.

Приемная комиссия ЗКМУ им. Марата Оспанова – самостоятельное структурное подразделение, созданное приказом Председателя Правления-Ректора, регламентировано «Положением о работе приемной комиссии ЗКМУ имени Марата Оспанова». На основании нормативных документов ежегодно составляются «Правила приема в ЗКМУ имени Марата Оспанова», которые обсуждаются на заседании приемной комиссии, рассматриваются на заседании Правления и утверждаются на заседании Совета директоров. На официальном сайте университета существует страница «Абитуриентам», где ежегодно размещается вся необходимая информация о факультетах, специальностях,

правила приема и другие полезные информации на 3 языках. Прием осуществляется по их заявлениям и сертификатом выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования абитуриентов, проводимого Национальным центром тестирования МОН РК с баллами не ниже установленного порогового балла. Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК. Граждане, имеющие инвалидность первой и второй групп, дети-инвалиды, а также инвалиды с детства представляют в приемную комиссию заключение медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной ими специальности. С 2009 года в университете для абитуриентов, поступающих на платной основе на основании решения Ученого совета, устанавливается проходной балл выше минимального порогового уровня на 10-15 баллов. Эта процедура способствует «отсеиванию» абитуриентов, показавших низкие баллы тестирования, а также сказывается в дальнейшем на успеваемости и качестве знаний. Формирование студенческого контингента по специальностям «Общественное здравоохранение» и «Общая медицина» осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Также ежегодно устанавливается квота приема для разных категорий граждан в размере, утвержденном решением Правительства Республики Казахстан. Обязательным условием для обладателей образовательного гранта, поступивших в пределах квоты, предоставляемой гражданам из числа сельской молодежи, по медицинским специальностям при заключении договора на предоставление образовательных услуг является отработка ими в медицинских организациях, расположенных в селе не менее трех лет после окончания вуза. За политику отбора студентов отвечает приемная комиссия университета.

Особо отмечена адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательных программ.

### ***Аналитическая часть***

В течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи. Используются различные формы и методы агитационно - профориентационной работы. В социальных сетях профориентационная работа проводится членами студенческого научного общества и студенческого самоуправления. В связи с пандемией коронавируса и перевода на дистанционный режим обучения, профориентационная работа проводится в онлайн режиме.

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета. Перевод и восстановление осуществляется в период летних и зимних каникул по заявлению обучающегося. Переводы, разрешаются обучающимся, не имеющим академические задолженности. Перевод обучающихся университета осуществляется: с курса на курс, с обучения на платной основе на обучение по государственному образовательному гранту; с одного языкового отделения на другое; с одной специальности на другую специальность; из университета в другой ВУЗ РК; из других вузов РК в университет; из зарубежного вуза в университет. Обучающийся вуза переводится или восстанавливается после отчисления, если им был полностью завершен первый академический период осваиваемой программы. Обучающийся восстанавливается в любой вуз независимо от сроков отчисления. Студент, обучающийся по образовательному гранту, по желанию может переводиться в другой вуз с сохранением образовательного гранта.

При разработке предложений по плану приема университет учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в области здравоохранения. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с

учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско - преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов. Однако, не имеются достаточных возможностей для реализации инклюзивного образования. На специальность «Общественное здравоохранение» возможен прием студентов в количестве до 100 человек. Данный количественный набор студентов, согласован с имеющейся материально - технической базой университета и факультета, а также наличием профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

С 2021-2022 учебного года рассмотреть возможность разработки политики и внедрения в практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*Сильные – 0;*

*Удовлетворительные - 14*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные) – 0*

### **6.5. Стандарт «Оценка студентов»**

#### ***Доказательная часть***

Оценка учебных достижений студентов в ЗКМУ имени Марата Оспанова проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы контроля учебного процесса в соответствии с директивными, нормативными и внутренними документами.

Процедура оценки является неотъемлемой частью процесса обучения студента в вузе. Она включает в себя методы и способы оценки студенческой успеваемости. Инструментами измерения знаний, обучающихся выступает шкала оценок, основанная на балльно-рейтинговой буквенной системе. Измерители знаний, обучающихся разрабатываются кафедрами в виде контрольных вопросов, тестов, заданий для презентаций, курации больного, ситуационных задач, предметных КВН, олимпиад и др., которые в УМК дисциплин представлены отдельным блоком. Практические навыки оцениваются методом ОСКЭ в ЦПН, оснащеном достаточным количеством манекенов и тренажеров.

С переходом на клинические кафедры применяются такие современные процедуры как интегрированный экзамен, ОСКЭ, миниклинический экзамен, клинический экзамен. С 2012 года в университете реализуется двухэтапный прием экзаменов: тестирование + прием практических навыков/ОСКЭ; тестирование + устное собеседование и устное собеседование + ОСКЭ.

- В свете современных требований основой ОП является компетентностный подход к подготовке специалиста, в котором уровень подготовки выпускника определяется его способностью использовать полученные знания, умения и навыки, умением работать в

команде, владеть коммуникативными навыками, постоянно самосовершенствоваться и развиваться в ходе выполнения профессиональной деятельности. Использование компетентностного подхода учитывается при оценке образовательных результатов, которая основана на применении разнообразных средств контроля (тестирование на основе разработанных тестов II и III уровней, клинический экзамен, защита истории болезни, аттестация практических навыков, ОСКЭ и др.) с введением компетентностно-ориентированных заданий в учебный процесс (инновационные формы с решением ситуационных задач, междисциплинарные случаи, использование симуляционных технологий, работа в команде, метод проектов, проведение лабораторных занятий и др.), способствующих формированию у студентов ключевых компетенций.

Особо отмечено привлечение внешних экзаменаторов, в частности, практикующих специалистов к проведению промежуточной аттестации и ИГА; эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### ***Аналитическая часть***

В рамках визита, в процессе интервью с обучающимися факультетов Общая медицина и Общественное здравоохранение, студенты показали общую удовлетворённость оценкой студентов. При этом, определённая часть студентов затруднялась в вопросе оценивания их компетенций. Одним из пожеланий является совершенствование работы для полной и объективной оценки степени достижения конечных результатов в виде оценочных рубрик с которыми ознакамливаются студенты в результате обучения. К новым методам оценки, внедряемым в вузе, можно отнести самооценку и оценку одноклассников во время работы в малых группах и проведения ПОО, TBL, оценку новых форм СРС – презентация, дискуссия, выполненный проект, критический анализ статей и т. д., которые предусматривают отход от традиционных регламентированных методов оценки и требуют от студента и преподавателя освоения навыков обратной связи.

Формативная оценка не в полном объёме позволяет получить необходимое подтверждение правильности, успешности знаний, умений и навыков, нацеленных на обучение и оценку достижений конкретных результатов и затрудняет возможность оценивания освоенных компетенций.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации:***

1. Руководителям ОП разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи со студентами на основе результатов оценки.
2. Оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки.
3. Руководителям ОП обеспечить соответствующий баланс между формативным и суммативным оцениванием.

### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка студентов»:***

*Сильные – 0;*

*Удовлетворительные - 8*

*Предполагают улучшения – 4*

*Неудовлетворительные) – 0*

## 6.6. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

### **Доказательная часть**

Основным документом, определяющим политику отбора и приема сотрудников в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (далее - Университет) является «Положение о кадровой политике» (П ЗКМУ 04-01), утверждённого решением Правления от 20 сентября 2019 года, протокол № 4. Разработчиком данного Положения является Департамент управления человеческими ресурсами (далее - ДУЧР).

Численный состав ППС определяется исходя из норматива учебной нагрузки, действующих методических рекомендаций по планированию учебной нагрузки ППС. Штатное расписание утверждается решением Правления Университета, в рамках утвержденной Советом директоров штатной численности, где определяется численный состав структурных подразделений, перечень должностей работников, месячные должностные оклады (тарифные ставки), виды надбавок и категорий должностей.

Планирование учебной нагрузки ППС осуществляется в соответствии с Процедурой ПРО-705 «Учебный процесс», утвержденного решением Правления от 27 марта 2020 года, протокол № 9 на основе:

- контингента студентов;
- норм времени по видам учебной работы и объема учебной нагрузки ППС на учебный год (утверждено решением Ученого совета № 11 (775) от 23.06.2020 г.).

На сегодняшний момент 111 (23,1%) чел. из ППС имеют необходимый уровень владения иностранным языком. 90% преподавателей ведут занятия на государственном языке.

В период с 2018-2020 годы в Университете работали 115 профессоров и научных работников из России, Киргизии, Литвы, Италии, Кореи, Болгарии, Египта, Великобритании, ОАЭ, Индии, Республики Кувейт, Польши и США. Результатами международного сотрудничества явились выпуск методических рекомендаций, мастер-классы с выдачей сертификата международного образца, коммерциализация научных проектов, получение навыков работы в программе SPSS 25 для стат. анализа, совместное написание научных статей в рецензируемых журналах совместные НТП.

В ЦНПР университета проводится обучение ППС по обязательным компетенциям, которое осуществляется согласно стандарту «Преподаватель медицинских организаций образования и науки» по следующим модулям обязательных компетенций: «Эффективное преподавание в медицинском вузе»; «Эффективная коммуникация в образовании»; «Эффективная коммуникация в медицинской практике»; «Менеджмент исследований»; «Разработка образовательных программ»; «Информационно-коммуникационные технологии»; «Оценка и экспертиза в медицинском вузе» и др.

- Особо отмечено, что наличие и успешная реализация собственной кадровой политики; высокий общественный статус университета; наличие и успешная реализация собственной кадровой политики; удовлетворительное финансовое положение ППС; активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров по аккредитуемым программам; удовлетворительное финансовое положение ППС; активное вовлечение представителей практического здравоохранения в качестве преподавателей и клинических наставников в процесс подготовки кадров по аккредитуемым программам.

### **Аналитическая часть**

Анализ качественного и количественного состава ППС университета показывает, что ППС ЗКМУ имени Марата Оспанова позволяет полноценное обеспечение организации и проведения учебного процесса; подготовка специалистов на всех факультетах Университета соответствует нормативным требованиям. Руководство Университета

уделяет большое внимание качественному и количественному составу, проводит плановую работу по подготовке молодых кадров через докторантуру, магистратуру, резидентуру и курсы повышения квалификации, о чем свидетельствуют данные таблицы.

Отмечается увеличение острепенности кадров за счет докторов PhD. Увеличивается также число молодых специалистов, имеющих академическую степень «магистра» по медицине и по непрофильным дисциплинам (математика, информатика, физическое воспитание, экология, языки). Все преподаватели имеют базовое образование.

Действенными методами мотивации преподавателей являются, также, система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах, обучение за счет средств вуза на программах обучения новым педагогическим технологиям на базе ведущих вузов и медицинских организациях страны и зарубежья. В рамках академической самостоятельности согласно «Положения об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и иных социальных выплатах для работников» (П ЗКМУ 07-06) Университетом предусмотрены надбавки к должностному окладу за клиническую нагрузку в размере 30 % от должностного оклада согласно предоставленных табелей, заверенных руководителем клинической базы и списком пролеченных/курируемых больных.

С целью оценки компетенций ППС разработано «Положение о мониторинге компетенций преподавателей» (П ЗКМУ 39-03). Задачами мониторинга являются выработка критериев, позволяющих полно описать качество результатов обучения ППС в ЦНПР, оценка компетенций ППС, систематизация информации о состоянии процесса внедрения результатов обучения в образовательный процесс, выработка рекомендаций по результатам мониторинга.

С 2019 года усовершенствована структура индивидуального плана работы и профессионального развития ППС сформированы видения по уровням квалификации и компетенциям преподавателя, разработаны индикаторы оценки деятельности и профессионального роста ППС, определены условия для привлечения ППС к научно-образовательному, клиническому процессу, рациональному использованию ППС с учетом опыта и стажа работы в вузе, формирования кадрового резерва.

В целом результаты анкетирования работников Университета показали достаточно высокую удовлетворенность условиями работы, которых обеспечивает руководство Университета. По итогам анализа анкетирования общая удовлетворенность персонала работой в Университете составляет - 82%.

Достаточно высокая удовлетворенность выявлена в отношении графика работы, предоставленным работодателем объема работы, управления, постановкой целей, карьерных возможностей, доступности информации.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Академический штат/преподаватели»: программ 6В 10102 «Общая медицина» и 6В10101 «Общественное здравоохранение»***

*Сильные – 0;*

*Удовлетворительные - 12*

*Предполагают улучшения – 0*

*Неудовлетворительные) – 0*

## 6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

### *Доказательная часть*

ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии, ресурсы для клинической подготовки студентов и проведения научных исследований.

Вуз располагает достаточной площадью, обеспечивающей адекватное выполнение образовательной программы на уровне бакалавриата. В частности, для организации учебного процесса в университете имеются: лекционные залы, учебные комнаты и лаборатории, кадаверный центр, научно-медицинская библиотека, Центр практических навыков (ЦПН); научно-практический центр (НПЦ) и другие структурные подразделения, а также 3 собственные клиники и физкультурно-спортивный комплекс «Жастар арена». Клиническая подготовка осуществляется в 24 лечебно-профилактических учреждениях г.Актобе, являющихся клиническими базами университета. Заключены договора с ЛПУ Западного Казахстана и Кзыл-ординской области на выездную практику обучающихся.

В учебных корпусах расположены 10 лекционных залов на 1100 посадочных мест и 135 учебных аудиторий на 1945 мест. Специальное учебно-лабораторное оборудование установлено в 45 кабинетах.

Центр практических навыков – общая площадь 450,36 кв.м, в том числе учебные комнаты - 246,03 и производственные комнаты - 204,33. В ЦПН имеются 188 учебных манекенов и симуляторов по основным клиническим дисциплинам. В целях совершенствования деятельности ЦПН ежегодно, согласно плану, приобретаются учебные тренажеры, мебель и оргтехника. В 2018-2019 году в общежитие №5 открыт филиал ЦПН общей площадью 40 кв.м.

Для обеспечения эффективного выполнения образовательной программы университет располагает различными видами технических ресурсов: лабораторным оборудованием и установками, стендами, компьютерной техникой, информационными ресурсами, фондом библиотеки, программными средствами и информационными технологиями. Все технические виды ресурсов активно задействованы в учебном процессе вуза.

С 2018 года на базе морфологического корпуса ЗКМУ имени Марата Оспанова функционирует «Кадаверный центр», который позволяет в максимально приближенных к реальным условиям на трупном материале, под руководством экспертов, овладеть техникой той или иной операции, возможными сложностями и путями их преодоления. Морфологическая лаборатория используется в учебных и научных целях и включает класс с микроскопами, оснащенными микроскопический компьютерный и отсек лабораторий. имеет площадь, достаточную для одновременной работы 2х групп студентов с целью освоения гистологических и иммунологических методов исследования.

Имеются собственные клиники университета:

1. Медицинский центр (МЦ) – многопрофильное медицинское учреждение, оказывающее специализированную, высокоспециализированную (ВТМУ), стационарную медицинскую помощь в плановом и экстренном режиме взрослому населению, и являющееся структурным подразделением и собственной клинической базой Университета.

Кочная мощность клиники позволяет обеспечивать необходимое количество профильных больных для выполнения учебных программ по различным дисциплинам. Кочный фонд МЦ составляет 332 койки, из них 109 соматических коек, из которых 94 койки круглосуточного стационара и 15 коек дневного стационара и 218 онкологических коек, из них 150 круглосуточного пребывания и 60 коек дневного стационара.

### ***Аналитическая часть***

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантией устойчивого развития университета является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

Обучающиеся имеют возможность осваивать клинические навыки на клинических базах Университета в отделениях различного профиля в соответствии с тематикой практических занятий и компетенций, которые определены образовательной программой специальности «Общая медицина». Предусмотрена ротация обучающихся по всем профильным отделениям для максимального усвоения всех специальных практических навыков.

Для получения оперативной обновленной научно-обоснованной медицинской информации в МЦ имеет доступ к электронной библиотеке CochraneLibrary, к электронным ресурсам и услугам научно-медицинской библиотеки университета.

Университет постоянно изучает и оценивает, адаптирует и улучшает имеющиеся ресурсы для клинической подготовки обучающихся с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения. По итогам учебного года, отчетам клинических кафедр проводится анализ соответствия материально-технических ресурсов клинических кафедр с учетом потребностей различных категорий пациентов, результативности практического обучения.

Университет заключает ежегодно соответствующие договора с клиническими базами практики в соответствии с формой типового договора по организации профессиональной практики. ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет расширенную сеть клинических баз. На 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы заключены договора с клиническими базами 5-ти областей Западного Казахстана (Актюбинской, Мангистауской, Атырауской, ЗКО, Кызылординской) для проведения профессиональной практики обучающихся по программам бакалавриата, выездной практики интернов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Имеется достаточная материально-техническая база для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

### ***Рекомендации:***

Содействовать стремлению и интересам профессорско-преподавательского состава в проведении исследований в области медицинского образования.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: ОП 6В10102 – «Общая медицина» и 6В10101 «Общественное здравоохранение»***

*Сильные - 1*

*Удовлетворительные - 27*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные) – 0*

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### ***Доказательная часть***

Основными целями деятельности факультетов являются реализация миссии и стратегических целей, поставленных перед Университетом по подготовке высококвалифицированных, компетентных специалистов в области здравоохранения, владеющих современными методами и технологиями в здравоохранении: интеграция образования, науки и клинической практики; продвижение Университета на казахстанском и зарубежном рынках образовательных услуг; повышение

конкурентоспособности реализуемых факультетами образовательных услуг путем постоянной непрерывной работы по совершенствованию видов и форм обучения.

Деятельность деканатов программы «Общая медицина» осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования (2018 г.), Уставом НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова», политикой и целями университета в области системы менеджмента качества, «Положением об организации деятельности факультетов» (П ЗКМУ 24), внутренними нормативными документами Университета.

Управление и координацию академической деятельности в Университете осуществляет Департамент академической работы (ДАР), деканаты специальностей, кафедры.

Коллегиальными органами управления академической деятельностью в вузе являются: Ученый совет, Академический совет, Академические комитеты специальностей, Советы факультетов.

Все структурные подразделения факультета являются основными учебно-научными структурными подразделениями, осуществляющими учебную, методическую и научно-исследовательскую работу по одной или нескольким родственным дисциплинам, воспитательную работу среди обучающихся, подготовку научно-педагогических кадров и повышение их квалификации, а также прямо или косвенно отвечают за образовательную программу. Вышеуказанные подразделения имеют свои Положения, должностные инструкции, внутреннюю нормативную документацию, руководство по качеству, Политику и Цели в области качества, планы и отчеты. Штат академических сотрудников факультета представлены во всех органах управления, имеющих полномочия разрабатывать и управлять медицинской образовательной программой.

Коллегиальные органы управления участвуют в планировании, мониторинге и совершенствовании образовательной, научной и воспитательных систем вуза. С этой целью регулярно, согласно регламенту университета, проводятся заседания, на которых рассматриваются изучаемые вопросы по различным направлениям деятельности университета, обсуждаются возможные пути улучшения, принимаются решения по совершенствованию процессов, назначаются ответственные и сроки исполнения. Все принятые решения заносятся в протокол и решения размещаются на официальном сайте университета.

Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется посредством систематического контроля со стороны деканата. Инструментом обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений по образовательной программе являются принятие решений на коллегиальных органах управления.

### ***Аналитическая часть***

Компетенция органов управления ЗКМУ имени Марата Оспанова определяется действующим законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами университета. В соответствии с типовыми документами разработаны и утверждены положения о каждом подразделении, определяющие структуру, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, а также должностные инструкции по каждой должности, предусмотренной штатным расписанием.

Управление образовательным процессом осуществляется согласно организационной структуре, которая утверждается Советом директоров. Согласно Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ МОН РК №595 от 30.10.2018 года) ответственным за образовательный процесс в Университете является ректор.

Координация академической деятельности в университете осуществляется Департаментом академической работы (ДАР).

Деканаты специальностей «Общая медицина» и «Общественное здравоохранение» осуществляют администрирование всех основных видов деятельности, включая учебную, методическую, научно-исследовательскую, и воспитательную работу с учетом современных требований к подготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров («Положение об организации деятельности факультетов» (П ЗКМУ 24).

Анализ деятельности структурных подразделений, ответственных за управление и координацию академической деятельности в университете включает в себя: Процедуру оценки эффективности деятельности Председателя и членов Правления на основе КПД с целевыми значениями («Положение об условиях оплаты труда и премировании Председателя и членов Правления НАО «ЗКМУ им. М.Оспанова»), Академический совет: протоколы решений совета, отчеты о работе совета. Анализ работы совета выносится на обсуждение Ученым советом, проректором по учебно-воспитательной работе, ДАР: ежегодные отчеты о работе департамента, работы отделов, входящих в состав Департамента, результаты анкетирования и обратной связи со студентами и преподавателями по поводу удовлетворенности образовательным процессом. Анализ деятельности ДАР проводится его руководителем и выносится на обсуждение и утверждение Ученым советом университета, Академические комитеты: решения заседаний комитетов, отчет о работе, Деканаты: отчеты о работе, отчеты о работе Совета факультета, Кафедры: отчеты о работе кафедр, которые предоставляются и анализируются профильными деканатами, Ежегодные отчеты о деятельности университета за учебный год, отчеты о выполнении индикаторов стратегии развития.

Основными источниками формирования доходов Университета являются финансирование из республиканского бюджета на выполнение государственного заказа, оказание социальной поддержки, обучающимся по программам высшего и послевузовского образования и поступление финансовых средств от платной образовательной и прочей деятельности в соответствии с уставной деятельностью.

Переход Университета к новой организационно-правовой форме некоммерческого акционерного общества позволил реализовывать различные коммерческие виды деятельности, в том числе предпринимательскую, распоряжаться доходами, полученными от самостоятельной деятельности, привлекать различные финансовые источники, реализовывать продукцию, результаты работ, оказывать коммерческие услуги. В рамках финансовой автономии предоставлена возможность самостоятельно решать вопросы увеличения доходной части бюджета, тем самым обеспечивая дополнительное финансирование развития нематериальных активов.

***Сильные стороны/лучшая практика***

Организовано надлежащее управление и распределение ресурсов.

***Рекомендация ВЭК***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта «Образовательные ресурсы»: ОП 6В10102 – «Общая медицина» и 6В10101 «Общественное здравоохранение»***

*Сильные - 1*

*Удовлетворительные - 16*

*Предполагают улучшения – 0*

*Неудовлетворительные) – 0*

## 6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

### **Доказательная часть**

НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» при реализации образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием с привлечением соответствующих заинтересованных сторон инициирует процедуру регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения программы, выделяет ресурсы для непрерывного улучшения.

Программа развития Университета предусматривает постоянный анализ и оценку качества образовательной и медицинской деятельности вуза через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи с потребителями услуг для определения степени их удовлетворенности и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Процедура обновления образовательных программ высшего профессионального образования на основе выявления текущих и перспективных требований рынка труда к выпускникам вузов обеспечивает повышение качества высшего профессионального образования, востребованность и конкурентоспособность выпускников. Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки, внедрения инновационных образовательных технологий.

В целях стимулирования и поддержки научно-исследовательских работ профессорско-преподавательского состава и студентов, университет ежегодно проводит внутривузовский конкурс на грантовое финансирование, за счет собственных средств университета. Конкурс проходит в три этапа: технической экспертизы, финансовой и внутренней экспертизы (рассмотрение заявки на проблемной комиссии, рассмотрение дизайна исследования) поступивших заявок на конкурс. За 2018 г. было реализовано 27 НТП (19 - ППС, 8 - обучающихся) на сумму 1032 530,20 тыс.тг., в 2019 г. финансировано 25 НТП (15 – ППС, 8 обучающихся) на сумму 179 100 тыс.тг., в 2020 г. 25 НТП на сумму 150 377,69 тыс.тг. Также в университете в 2020 г. объявляется Конкурс на внутривузовское грантовое финансирование для ППС, сотрудников и обучающихся, в рамках которой подано 18 заявок от ППС и сотрудников и 2 студенческих заявок.

С целью совершенствования системы управления университетом и преодоления функциональных недостатков управления: трудности поддержания постоянных взаимосвязей между различными функциональными службами, длительную процедуру принятия решений, отсутствие взаимопонимания и единства действий между работниками функциональных служб, снижение ответственности исполнителей за работу в результате обезличивания в выполнении ими своих обязанностей, нарушение принципов единоначалия и единства распорядительства, руководство вуза ежегодно пересматривает свою организационную структуру.

### **Аналитическая часть**

Политика Университета в области качества направлена на обеспечение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг, ориентацию на внедрение инновационных методов и технологий при подготовке специалистов-медиков, оказание высокотехнологичных медицинских услуг. Политика в области качества поддерживается для соответствия установленным требованиям, постоянно улучшается и адаптируется, периодически дополняется в соответствии с проводимыми государственными реформами в области здравоохранения и образования, программными документами страны.

Создаются и реорганизовываются подразделения для улучшения образовательной и медицинской деятельности в соответствии с велением времени. Так, например, за

последние три года в университете открыты такие подразделения, как Служба внутреннего аудита, Центр семейной медицины и исследований в первичной помощи, Международный медицинский факультет, Департамент по социальной работе и молодежной политике, Департамент послевузовского образования, Департамент цифровизации и автоматизации процессов и др.

В вузе разработана и реализуется Программа развития некоммерческого акционерного общества «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» на 2019-2023 годы, ориентированная на непрерывное улучшение всех видов деятельности вуза. Программа развития вуза предусматривает постоянную оценку системы качества деятельности университета через систематический анализ СМК, мониторинг обратной связи для определения степени удовлетворенности потребителей и модернизацию системы коммуникаций в университете.

Руководство университета активно поддерживает и стимулирует научно-исследовательскую деятельность обучающихся, молодых ученых университета. В вузе разработана программа по поддержке студентов и молодых ученых в их научных исследованиях.

Ежегодно увеличивается число обучающихся, участвующих в НИРС и число докладов на английском языке. По итогам конференций публикуются сборники материалов.

Студенты университета участвуют в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, проводимых в других медицинских вузах Казахстана и в странах ближнего зарубежья и занимают призовые места.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

***Выводы ВЭЖ по критериям стандарта «Непрерывное улучшение»: ОП 6В10102 «Общая медицина» и 6В 10101 «Общественное здравоохранение»***

*Сильные - 1*

*Удовлетворительные - 14*

*Предполагают улучшения – 1*

*Неудовлетворительные) – 0*

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»:***

Высокий уровень ресурсного обеспечения аккредитуемых программ.

#### ***Стандарт 4 «Студенты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 5 «Оценка студентов»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»**

Имеется достаточная материально-техническая база для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

**Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

Организовано надлежащее управление и распределение ресурсов.

**Стандарт «Непрерывное улучшение»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»**

Рекомендация по ОП «Общественное здравоохранение».

Систематически собирать и анализировать информацию для проведения оценки сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого определять политику и разрабатывать стратегический план.

**Стандарт 2 «Образовательная программа»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 3 «Оценка образовательной программы»**

Разнообразить формы и методы предоставления и получения обратной связи.

**Стандарт 4 «Студенты»**

Рассмотреть возможность разработки политики и внедрения в практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

**Стандарт 5 «Оценка студентов»**

1. Руководителям ОП разработать и внедрить систему конструктивной и эффективной обратной связи со студентами на основе результатов оценки.
2. Оптимизировать и демократизировать систему апелляции результатов оценки.
3. Руководителям ОП обеспечить соответствующий баланс между формативным и суммативным оцениванием.

**Стандарт 6 «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт 7 «Образовательные ресурсы»**

Содействовать стремлению и интересам профессорско-преподавательского состава в проведении исследований в области медицинского образования.

**Стандарт 8 «Управление и администрирование»**  
Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт «Непрерывное улучшение»**  
Рекомендаций по данному стандарту нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендаций по данному разделу нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП ОМ, ОЗ ЗКМУ**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает	Неудовлетворительная
		<b>9.1</b>	<b>СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>	<b>КОНЕЧНЫЕ</b>			
		<b>9.1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию		+		
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная		+		

			миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.				
8	8	9.1.1.8	Медицинской организация образования <b>следует</b> гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		<b>9.1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на		+		

			мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		<b>9.1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
17	17	9.1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>9.1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной		+		

			подготовки;				
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.2</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>9.2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.			+	
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на		+		

			протяжении всей жизни .				
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		<b>9.2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе		+		

			корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:				
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>9.2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
43	17		Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
44	18	9.2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	9.2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	9.2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
47	21	9.2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		9.2.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>9.2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:				
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i>		+		

			для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением зороя, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;				
52	24	9.2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>9.2.6</b>	<b>Фармацевтические дисциплины</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:				
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ основные принципы организации лекарственной помощи населению;</li> <li>○ основы экономики фармации;</li> <li>○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента;</li> <li>○ основные принципы организации технологического процесса производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</li> <li>○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств;</li> <li>○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств;</li> <li>○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам;</li> <li>○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья.</li> </ul>		+		
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		

63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>9.2.7</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
66	38	9.2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	9.2.7.4	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
		<b>9.2.8</b>	<b>Управление программой</b>				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной		+		

			программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.				
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.				
72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>9.2.9</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе		+		

			команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>9.3</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>				
		<b>9.3.1</b>	<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
76	1	9.3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы для <i>мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы,		+		

			которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	9.3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		<b>9.3.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		<b>9.3.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и</b>				

			<b>ВЫПУСКНИКОВ</b>				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		<b>9.3.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:		+		
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных				

			сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.4.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>				
		<b>9.4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования должна:				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;		+		
100	2	9.4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;			+	
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и		+		

			специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>9.4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>9.4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка</b>				

			<b>студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
107	9	9.4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>9.4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		

			<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>9.5</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
		<b>9.5.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;			+	
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	9.5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
120	7	9.5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;</i>			+	
121	8	9.5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>			+	
		<b>9.5.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				

			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
			- способствуют обучению		+		
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	9.5.2.3	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
125	12	9.5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
				0	8	4	0
		9.6	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
		9.6.1	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное		+		

			соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук. Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:		+		
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		
130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		<b>9.6.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или</i>		+		

			<i>вознаграждения;</i>				
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.7</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>9.7.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
139	2	9.7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления		+		

			материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		<b>9.7.2</b>	<b>Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз, которые включают клиники (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;</i>		+		
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</b>		+		
		<b>9.7.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное</i>		+		

			<i>использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		<b>9.7.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
151	14	9.7.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		<b>9.7.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает		+		

			процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>9.7.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:		+		
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
164	27	9.7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других		+		

			<i>организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>9.8</b>	<b>СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»</b>				
		<b>9.8.1</b>	<b>Управление</b>				
167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте</i>		+		

			<i>ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		<b>9.8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического <i>руководства</i> относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>9.8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования <b>должна</b> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>9.8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной		+		

			программы и соответствующих видов деятельности;				
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>9.8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>9.9</b>	<b>СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				

187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.			+	
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в		+		

			соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.				
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>3</b>	<b>187</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**