



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательных программ 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детская», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 Гастроэнтерология, в том числе детская (первичная аккредитация) НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» с «24» по «26» мая 2021г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной  
аккредитации образовательных программ  
7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детская», 7R01139 «Терапия», 7R01138  
«Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том  
числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104  
Гастроэнтерология, в том числе детская (первичная аккредитация)  
НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»  
с «24» по «26» мая 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты» .....	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа» .....	10
6.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры» .....	12
6.4 Стандарт «Слушатели резидентуры» .....	16
6.5 Стандарт «Преподаватель» .....	19
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	22
6.7 Стандарт «Оценка образовательных программ» .....	24
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	26
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	29
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	29
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	30
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	43
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	43
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	43

## **1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС – автоматизированная информационная система  
АК – академический комитет  
АС – академический совет  
БДО – базовые дисциплины обязательные  
ВТМУ – высокотехнологичные медицинские услуги  
ВУЗ- высшее учебное заведение  
ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи  
ДАР – департамент академической работы  
ДПВО – департамент послевузовского образования  
ДСРМП-Департамент по социальной работе и молодежной политике  
ЗС – заинтересованные стороны  
ИГА – итоговая государственная аттестация  
КИЗ- кабинет инфекционных заболеваний  
КИС – контрольно-измерительные средства  
КР – контроль рубежный  
ЛПУ – лечебно-профилактическое учреждение  
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан  
МОН – министерство образования и науки  
МОП – модульные образовательные программы  
МЦ ЗКМУ– медицинский центр  
НИР – научно-исследовательская работа  
НТП – научно-технический проект  
НПЦ – научно-практический центр  
ИУП-индивидуальный учебный план  
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен  
ОСМС- обязательное медицинское страхование  
ОПР – образовательная программа резидентуры  
ОЦПЗ – областной центр психического здоровья  
ОР – офис-регистратор  
ППС–профессорско-преподавательский состав  
ПДВ – профильные дисциплины выбора  
РУП – рабочий учебный план  
СП – стандартизованный пациент  
СМК – система менеджмента качества  
СМИ – средства массовой информации  
СРРП – самостоятельная работа резидента с преподавателем  
СРР – самостоятельная работа резидента  
СЭД – система электронного документооборота  
УВР – учебно-воспитательная работа  
УМКС – учебно-методический комплекс специальности  
УС – Ученый совет  
ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития  
ЦПН – центр практических навыков  
СВЛ – обучение на клинических ситуациях  
РВЛ – проблемно-ориентированное обучение  
ТВЛ – командно-ориентированное обучение

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом НААР № 61-21-ОД от 27.04.2021 года в НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» состоялся онлайн визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 24 мая по 26 мая 2021 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ резидентуры: **7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детская», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 Гастроэнтерология, в том числе детская (первичная аккредитация)** стандартам первичной специализированной аккредитации НААР.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (г. Пермь, Российская Федерация);

2. **Зарубежный эксперт** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России (г. Нижний-Новгород, Российская Федерация);

3. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);

4. **Зарубежный эксперт** – Бродская Татьяна Александровна, д.м.н., ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Владивосток, Российская Федерация);

5. **Зарубежный эксперт** –Бойко Светлана Леонидовна, к.м.н., доцент, УО «Гродненский государственный медицинский университет» (г. Гродно, Республика Беларусь);

6. **Эксперт** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Даулеткалиева Жания Абаевна, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

9. **Эксперт** – Курманова Гаухар Медеубаевна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

10. **Эксперт** – Бисмилдин Хабибулла Букеевич, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

11. **Эксперт** – Тукбекова Бибигуль Толеубаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);

12. **Эксперт** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);

13. **Эксперт** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор, НАО «Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова» (г. Алматы);

14. **Эксперт** – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Алматы);

15. **Эксперт** –Жунусова Айгуль Битимбаевна, к.м.н., НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);

16. **Эксперт** –Жаркынбекова Назира Асановна, к.м.н., доцент, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»(г. Шымкент);

17. **Эксперт** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);

18. **Эксперт** – Ташенова Гульнара Талиповна, д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (г. Алматы);

19. **Эксперт** – Малтабарова Нурила Амангалиевна, к.м.н., доцент АО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
20. **Эксперт** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (г. Шымкент);
21. **Эксперт** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (г. Нур-Султан);
22. **Эксперт** – Ерёмичева Галина Георгиевна, к.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
23. **Эксперт** – Бекмуратов Алишер Яхияевич, к.м.н., АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы);
24. **Эксперт** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей);
25. **Эксперт** – Кененбаева Бахытжан Еркеновна, к.м.н., Павлодарский филиал НАО «Медицинский университет Семей» (г. Павлодар);
26. **Работодатель** – Баширова Татьяна Павловна, ТОО «Городской центр ПМСП» (г. Караганда);
27. **Работодатель** – Нугманов Аамандык Бектурсынович, ТОО "Медикер Илек" (г. Актобе);
28. **Студент** – Сестреватовская Вероника Эдуардовна, резидент, Корпоративный фонд "University Medical Center" (г. Нур-Султан);
29. **Студент** – Усенова Мадина Муратхановна, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
30. **Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям первичной специализированной аккредитации НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр Западного региона РК.

Университет был основан в 1957г. как Актюбинский государственный медицинский институт. В 1997г. вуз преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию, в 2000г. – в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию им. Марата Оспанова, в 2009г. – в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова», в 2012г. – в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «ЗКГМУ имени Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗСР РК. В 2019 г. постановлением Правительства Республики Казахстан от 16.10.2018 года университет реорганизован в некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова». Учредителем является Правительство Республики Казахстан в лице Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан (дата регистрации – 05.03.2019 год). Право владения и пользования государственным пакетом акций в размере 100% от уставного капитала осуществляет единственный акционер – Министерство здравоохранения Республики Казахстан.

В соответствии с Приказами Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 мая 2019 года № 222, от 12 ноября 2019 года № 628, от 12 июня 2020 года № 377 и от 16 сентября 2020 года № 592 «О некоторых вопросах Совета директоров некоммерческого акционерного общества «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата

Оспанова», состав Совета директоров Некоммерческого акционерного общества «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» определен в количестве 8 (восемь) человек. Срок полномочий членов Совета директоров Общества – 3 (три) года.

Сформировано Правление университета, в состав которого вошли: Председатель правления – ректор; Члены правления – проректор, проректора и исполнительный директор.

Разработан Устав НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», который утвержден Приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 07 февраля 2019 года № 161 с дополнениями от 11 марта 2020 года (Приказ МЗ РК № 151).

В структуру университета входят: ректорат, факультеты, кафедры, Центр практических навыков, Научно-практический центр, Департамент академической работы, Департамент экономики и финансов, Департамент по эксплуатационно-хозяйственной работе, Департамент человеческих ресурсов и другие учебно-методические, научные и вспомогательные подразделения, соответствующие требованиям МОН РК и МЗ РК (приложение 8).

Университет имеет собственные клиники (Медицинский центр, Клиника семейной медицины, Стоматологическая клиника), входящие в структуру университета и осуществляющие все виды медицинских услуг, в том числе и ВТМУ.

В настоящее время в ВУЗе реализуется послевузовская подготовка по 5 специальностям в магистратуре научно-педагогического и профильного направления в счет госзаказа, по 24 специальностям в резидентуре, по 2 специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей по 29 специальностям, переподготовка врачей по 1 специальности, повышение квалификации средних медицинских работников – по 5 специальностям.

В университете создана и функционирует внутренняя система обеспечения качества (П ЗКМУ 01-01-22; Руководство по качеству РК ЗКМУ 001-2020; Отдел менеджмента научной и инновационной деятельности ПРО ЗКМУ 605-2020; Контроль качества учебного процесса ПРО ЗКМУ 708-2020, которая согласно установленным правилам и принятым методикам обеспечивает соответствие всех выпускников ОНР требованиям, установленным в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК, в университете реализуется программа академической мобильности (П ЗКМУ 18-05 «Положение о направлении за рубеж по программе академической мобильности ППС и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова»; ПРО ЗКМУ 608-2020 «Научно-исследовательская работа ППС»).

Заключены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими университетами Российской Федерации, Литвы, Польши, Украины, Кыргызстана, Индии, Азербайджана, Италии, Германии, Словении, Грузии, Республики Казахстан.

В вузе реализуется Стратегическое партнёрство в области совершенствования образовательных программ, включая дисциплины «Онкология: Онкологическая лабораторная диагностика» и «Клиническая фармакология» по Контракту № SHIP-2.3/CS-02 Всемирного Банка с Познаньским университетом медицинских наук ПУМН (г.Познань).

Университет принимает участие в международных проектах ERASMUS+ «Переход к университетской автономии в Казахстане» (Transition to University Autonomy in Kazakhstan) и «Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела» - Promoting the Innovation Capacity of Higher Education (ProInCa). Также осуществляется программа Эразмус+ по академической мобильности ICM (International credit mobility).

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией РК, законодательством РК, Уставом, а также Кодексом корпоративного управления.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Заявленные ОП ранее не проходили аккредитацию.

## (V)ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

23 мая 2021 года состоялась предварительная онлайн встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа визита, распределена ответственность членов ВЭК, обсуждены ключевые вопросы. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке ОП, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении первичной специализированной аккредитации.

Визит внешней экспертной комиссии в университет был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета. Работа ВЭК осуществлялась в период с 24 мая по 26 мая 2021 года.

24 мая 2021 года состоялась онлайн встреча с ректором университета – Телеуовым Мурат Койшибаевичем, проректором по учебно-воспитательной работе – Исмагуловой Эльнаррой Кереевной, проректором по клинической работе - Мусиным Надиар Маратовичем проректором по стратегическому развитию, науке и международному сотрудничеству – Сапарбаевым Самат Сагатовичем, и.о. исполнительного директора - Жиеналиным Ерлан Шуенишбаевичем. Так же прошли онлайн встречи с руководителями структурных подразделений университета, руководителем департамента послевузовского образования, заведующими/руководителями ОП, преподавателями кафедр резидентуры. Проведен визуальный осмотр университета (просмотр видео об инфраструктуре университета). Были представлены Офис регистратора, компьютерный центр, Центр практических навыков, Центр непрерывного профессионального развития, Научно-медицинская библиотека, Департамент по социальной работе и молодежной политике, Морфологическая лаборатория кафедры гистологии. Проведено анкетирование преподавателей.

В процессе беседы с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений университета, руководителями ОП/заведующими, ППС кафедр резидентуры экспертами получена необходимая информация, дополняющая отчеты по самооценке. ВЭК была ознакомлена с организационной структурой и стратегическим планом развития университета, заданы вопросы о проблемах по реализации аккредитуемых образовательных программах и путях решения, высказаны предложения по непрерывному улучшению. Подчеркнута важность международного сотрудничества для развития академической мобильности, обмена лучшими технологиями в обучении резидентов.

Во время визита в научно-медицинскую библиотеку университета члены ВЭК ознакомились с работой и библиотечными ресурсами, в том числе электронными, правилами входа в международные базы данных. Была продемонстрирована работа офис-регистратора, центра практических навыков, оснащение и содержание работы Морфологической лаборатории кафедры гистологии. Таким образом, ВЭК получила доказательства о соответствии стандартам аккредитации НААР, имеющим отношение к миссии, конечным результатам обучения, образовательной программе, управлению и администрированию, образовательным ресурсам.

25 мая 2021 года проведено интервью со слушателями резидентуры, выпускниками, работодателями. На каждом интервью присутствовало достаточное количество человек, чтобы создалось представление о практической реализации образовательных программ резидентуры и ее результативности.

Во время встреч с ППС и Резидентами было выявлено их полная удовлетворенность организацией учебного и научного процесса, материально-технической базой, вопросами охраны и безопасности труда, здоровья и проводимой Администрации ВУЗа деятельностью.

В частности резидентами высказывалось мнение о реализации ОП резидентуры, преподавателях, организации практических занятий в интерактивной форме, обеспеченности методическими материалами, доступности к ресурсам клиник, курации пациентов, научно-исследовательской работе, удовлетворенности условиями и результатами обучения и т.д.

Общее мнение работодателей заключалось в удовлетворенности качеством подготовки выпускников резидентуры разных специальностей.

Всего во встречах приняло участие 73 человек.

**Таблица1 - Сведения о количестве и категориях участников встреч**

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Ректор	1
Проректора	4
Руководители структурных подразделений	17
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели кафедр	12
Резиденты	13
Выпускники	-
Работодатели	20
<b>Всего</b>	<b>73</b>

Анализируя полученные данные анкетирования, можно сделать заключение о хорошем, конструктивном и резидент-ориентированном отношении ППС и ответной доброжелательной реакции резидентов.

Для проведения учебной и профессиональной практики университетом заключены договора с руководителями лечебно-профилактических организаций, установлена тесная связь с базовыми МО. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей.

При посещении клинических баз (просмотр клинических баз и on-line встреча с руководителями кафедр) эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, в которых резиденты проходят практическое обучение. МО не только предоставляет рабочие места на время обучения, но и активно участвуют в корректировке содержания образовательных программ, а также в оценке знаний, умений и навыков резидентов. Отзывы руководителей МО о резидентах и выпускниках университета положительные.

25 мая 2021 года членами ВЭК также была проведена работа с документами кафедр (документы были предварительно загружены в облако на Google диске) и посещение практических занятий на кафедрах по расписанию.

Для работы ВЭК был организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности ВУЗа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, представлены на встрече с руководством университета 26 мая 2021 года.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

#### ***Доказательная часть***

Миссия образовательных программ (ОП) резидентуры 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детская», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 Гастроэнтерология, в том числе детская осуществляется в соответствии с институциональной миссией Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (<https://zkgmu.kz/ru/missiya-i-videnie>). Она заключается в подготовке

высококвалифицированного конкурентоспособного врача, качественно выполняющего свою профессиональную деятельность, используя современные инновационные технологии с целью решения социально важных задач практического здравоохранения, постоянно совершенствующего свое профессиональное мастерство путем обучения на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины, а также обладающего активной гражданской позицией, удовлетворяющей потребностям и ожиданиям общества, государства.

Таким образом, в формулировке миссии отражены все требования, предъявляемые к подготовке врача-резидента с широким профессиональным кругозором, владеющего всеми необходимыми ключевыми компетенциями, способным самостоятельно развиваться и быть полезным обществу.

Открытым, доступным для широкого круга общественности источником информации об университете является официальный сайт вуза, где сосредоточена объективная актуальная информация о всех видах деятельности организации образования, позволяющая всем заинтересованным сторонам найти необходимые для себя оперативные сведения. Во время работы ВЭК в период проведения онлайн-интервью с выпускниками, фокус-группами обучающихся резидентов, работодателями все интервьюируемые подтверждали знание миссии и конечных результатов образовательных программ резидентуры.

Заинтересованными сторонами в реализации ОП являются выпускники резидентуры, сотрудники университета, органы управления здравоохранением и образованием, организации здравоохранения, работодатели всех форм собственности, профессиональные ассоциации, общественность и при этом ЗКМУ имени М.Оспанова реализует миссию ОП в интересах личности, общества и государства, поэтому, понимая текущие и будущие потребности всех заинтересованных сторон, стремится выполнять их требования и пожелания, постоянно работая на улучшение.

Степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом в вузе определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование проводятся среди резидентов, выпускников с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Работодатели, ежегодно контактируя с резидентами на рабочих местах во время прохождения обучающимися практической подготовки под руководством клинических наставников, формулируют требования к подготовке будущих специалистов, активно вносят предложения в процесс корректирования рабочих учебных планов по специальности с учетом потребности практического здравоохранения. Данная информация аккумулируется путем анкетирования заинтересованных сторон и дальнейшим анализом полученной информации. Подтверждение этому нашли эксперты ВЭК во время проведения интервью с работодателями, в частности с руководителями Мед Центра ЗКМУ им. М.Оспанова, Актюбинского медицинского центра, городскими поликлиниками г.Актобе. Анкеты по удовлетворенности работодателей компетенциями выпускников были предоставлены на Google-диске.

Представители основных заинтересованных сторон вовлекаются в формулирование миссии путем обсуждения проекта миссии ОП на всех уровнях, окончательная версия обсуждена на Ученом совете университета и утверждена как официальный документ (протокол № 13 (777А) от 15.07.2020 г.) с участием представителей вышеуказанных коллегиально-совещательных органов и работодателей/практического здравоохранения и является гарантом качества выпускника.

Миссия ОП описана в соответствии с имеющимися ресурсами, возможностями согласно требований рынка (труда) с собственным пониманием социальной ответственности, с обсуждением миссии и целей ОП на всех уровнях совещательных советов/комиссий ВУЗа с утверждением на консультативно-совещательном совете ВУЗа согласно законодательства и НПА, с систематическим сбором, накоплением и анализом информации о деятельности

кафедр, осуществляющих реализацию образовательных программ резидентуры с оценкой сильных и слабых сторон (SWOT-анализ) для определения политики и направления стратегических и тактических планов.

Обучение в резидентуре осуществляется по очной форме, срок обучения составляет в зависимости от специальности 2-3 года.

Послевузовская образовательная программа резидентуры по специальностям, реализуемых в университете, основана на нормативных документах, ГОСО РК - 2020г, типовых программ специальностей, утвержденных МЗ РК. Автономность в составлении образовательной программы достигается через компонент по выбору.

Результаты обучения резидентов по специальностям резидентуры формируются на уровне всей образовательной программы, на уровне модуля, отдельной дисциплины.

Потребность в выпускниках резидентуры подтверждается поступлением заявок на специалистов из лечебно-профилактических учреждений Актюбинской, Западно-Казахстанской и других областей.

#### ***Аналитическая часть***

По стандарту «Миссия и конечные результаты» хотим отметить, что успешность реализации образовательных программ резидентуры определяется и осуществляется в тесном сотрудничестве университета с заинтересованными лицами. Миссия ОПР находится в свободном доступе на сайте вуза для широкого информирования общественности и сектора здравоохранения.

Рекомендовано экспертами ВЭК по всем ОП, проходящим первичную специализированную аккредитацию, осуществлять постоянное обновление веб-сайта по разделу, посвященному программам резидентуры, в том числе размещать результаты оценки образовательных программ для ознакомления всех заинтересованных сторон (срок – август 2021 года).

Для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений размещать на веб-сайте ВУЗа протоколы структурных подразделений, связанные с реализацией образовательных программ резидентуры для ознакомления и исполнения (срок – август 2021 года).

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Осуществлять постоянное обновление веб-сайта по разделу, посвященному программам резидентуры, в том числе размещать результаты оценки образовательных программ для ознакомления всех заинтересованных сторон (срок – август 2021 года).

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 0

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные -0

### **6.2 Стандарт «Образовательная программа»**

#### ***Доказательная часть***

Образовательные программы резидентуры специальностей реализуется в соответствии с ГОСО-2020, приказами МОН РК, Инструктивными письмами, утвержденными МЗ РК, регламентирующими документами ЗКМУ им. Марата Оспанова и разработаны с учетом модульной технологии обучения. В них определены ПК выпускника-резидента и конечные

результаты обучения.

В организации образования при формировании и обновлении образовательных программ учитывается мнение обучающихся, интересы работодателей. В соответствии с типовыми учебными программами разработаны РУП и рабочие учебные программы. В основе составления РУП лежит ГОСО, учитывается мнение преподавателей и работодателей. ТУП включают перечень обязательных дисциплин с указанием количества часов, и дисциплин компонента по выбору.

Подготовка резидентов осуществляется с учетом принципов преемственности базового медицинского образования. Успешное освоение обучающимися резидентуры конечных результатов обучения в интернатуре являются определяющими для последующего достижения конечных результатов ОП резидентуры.

Широта подготовки резидентов в рамках образовательных программ обусловлена наличием дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. В компоненте по выбору, который определяется вузом самостоятельно, учитываются ожидания работодателей и потребности рынка труда.

Благодаря развитию института наставничества, тесным связям Университета с практическим здравоохранением медицинская организация образования активно используют ориентированную на практику подготовку, обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.

В процессе реализации ОП резидентуры используются современные методы преподавания, которую обеспечивают необходимую связь между теорией и практикой с акцентом на практическую подготовку. Они включают как традиционные, так и инновационные методы обучения.

В медицинской организации образования большое внимание уделяется научно-исследовательской работе ППС и обучающихся, которые имеют возможность проводить совместные научные исследования, результаты которых представляются на научных конференциях, публикациях.

Однако результаты анализа отчетов по самооценке по специальности резидентуры «Терапия» свидетельствуют, что кафедре внутренних болезней №2, ответственной за реализацию данной ОП, необходимо повышать научно-исследовательскую активность резидентов, максимально привлекая их к участию в совместных публикациях, выступлению с докладами на научных конференциях.

Кроме того, для успешного осуществления НИР обучающимися резидентуры, медицинской организации образования необходимо внедрять в образовательные программы научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования, необходимые для углубленного изучения стандартов научных исследований, организацию проведения научных исследований, доказательной медицины, информационных технологий, обработки и анализа данных, публикации результатов.

Основными клиническими базами НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» являются собственные клиники университета (Медицинский центр, Клиника семейной медицины), многопрофильные больницы и поликлиники, оснащенные на современном уровне, что было отмечено при визуальной оценке клинических баз в процессе онлайн визита ВЭК.

Для реализации образовательных программ в резидентуре университетом заключены договора с клиническими базами.

В процессе интервьюирования резидентов отмечен высокий уровень подготовки в различных аспектах выбранных специальностей.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждается характеристиками и отзывами со стороны руководителей МО.

Прослеживается индивидуальная помощь и консультирование обучающимся по вопросам образовательного процесса, и создаются условия для эффективного освоения ОП. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

Обучающиеся могут получить консультации у преподавателей, а также написать на блог ректора, который размещен на сайте университета и получить обстоятельный ответ.

### ***Аналитическая часть***

Стандарт «Образовательная программа» разработан в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся резидентов. Реализацию ОП позволяют обеспечивать достаточная материально-техническая база, кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения. По стандарту можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

В тоже время, для успешного осуществления НИР обучающимися резидентурой, медицинской организации образования необходимо внедрять в образовательные программы научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования, необходимые для углубленного изучения стандартов научных исследований, организацию проведения научных исследований, доказательной медицины, информационных технологий, обработки и анализа данных, публикации результатов.

Анализ научной активности резидентов-терапевтов по количеству их публикаций и выступлений, свидетельствуют о необходимости дальнейшего повышения научно-исследовательской активности обучающихся, максимально привлекая их к участию в совместных публикациях, выступлению с докладами на научных конференциях.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации для всех ОП КЛАСТЕРА:***

1. В программе подготовки резидентов всех специальностей предусмотреть обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

2. Для учета индивидуальных потребностей разных групп резидентов и обеспечения возможности формирования индивидуальных образовательных их траекторий, увеличить количество элективных дисциплин со свободой выбора в части тематик, не вошедших в образовательные программы, в том числе междисциплинарных проводимых совместно с кафедрами других профилей. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

**Рекомендации ВЭК для ОП «Терапия»:** повышать научно-исследовательскую активность резидентов, максимально привлекая их к участию в совместных публикациях, выступлению с докладами на научных конференциях. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0

Удовлетворительные – 24

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

## **6.3 Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентур»**

### ***Доказательная часть***

Критерии оценивания учебных достижений резидентов в ЗКМУ имени Марата Оспановаразработаны на основе директивных и внутренних нормативно-правовых документов и направлены на достижение конечных целей и задач по реализации аккредитуемых образовательных программ. Политика и процедура оценивания слушателей

резидентуры в ЗКМУ имени Марата Оспанова определены следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-III. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021 г.).
2. Приказ МОН РК №152 от 20.04.2011 года «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».
3. Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития РК от 31.07.2015 года №647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» (обновленный 21.02.2020 г. Приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-12/2020).
4. Приказ МОН РК от 30.10. 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».
5. Приказ МОН РК от 31.10.2018 года №604 «Об утверждении государственных образовательных стандартов образования всех уровней образования».
6. Приказ МЗ РК от 23.10.2019 года № ҚР ДСМ-46 «Правила оценки знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования».
7. Приказ МОН РК от 04 мая 2020 года № 179 «Методические рекомендации по организации промежуточной и итоговой аттестации в организациях высшего и (или) послевузовского образования в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 »
8. Академическая политика НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», 2020.
9. ГОСО РК -2020 года по медицинским специальностям резидентуры.
10. П ЗКМУ 26 Положение о департаменте послевузовского образования, 2019.
11. П ЗКМУ 26-08 Положение об отделе резидентуры ДПО, 2019.
12. П ЗКМУ 23-23 Правила проведения письменного экзамена, 2019.
13. П ЗКМУ 23-02 Положение об Академическом комитете ЗКМУ имени Марата Оспанова, 2020.
14. ПРО ЗКМУ 703-2020 Учебно-методическая работа.
15. ПРО ЗКМУ 705-2020 Учебный процесс.
16. ПРО ЗКМУ 708-2020 Контроль качества учебного процесса.
17. ПРО ЗКМУ 703-02-2020 «Модульная образовательная программа».
18. Методические рекомендации «Объективный структурированный клинический экзамен». Актобе, 2015.
19. Методические рекомендации по составлению КИС дисциплин НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», Актобе, 2020.
20. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы обучающихся, Актобе, 2020.
21. П ЗКМУ 29-05 Инструкция по снижению персональных рисков распространения новой коронавирусной инфекции среди работников, обучающихся и проживающих в общежитиях НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова», 2020.

С содержанием данных документов можно ознакомиться на сайте университета <https://www.zkgmu.kz/ru/>, в разделе «Образование» («Нормативные документы»).

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Оценка компетенций резидентов проводится в виде текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля. Формы и методы контроля по отдельной дисциплине/модулю образовательных программ отражаются в соответствующих МОП и курсах. В соответствии с требованиями кредитной технологии обучения учебные достижения резидентов оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Методы оценки, используемые вузом в образовательном процессе резидентов: собеседование, тестирование, самооценка, оценка коллег, обратная связь, оценка портфолио, оценка выполнения сценария клинической симуляции, оценка выполнения письменных заданий (написание истории болезни, операционного протокола), оценивание по чек-листу дежурства, заполнения медицинской документации, выполнения практического навыка,

качества оформления медицинской, обратная связь от медперсонала или наставника, анализ участия в вебинарах, мастер-классах, семинарах и пр.

Методы преподавания, используемые в вузе: курация пациента, клинический разбор, участие в обходах, разбор тематических больных, презентация клинических кейсов, экспертная оценка медицинской документации, дежурства, учение через обучение, семинары, PBL, TBL, CBL, решение ситуационных задач, ОСКЭ, DOPS, регламентированная дискуссия, мини-клинический случай, сценарии осмотра симуляционных пациентов и пр.

Рубежный контроль проводится в два этапа: контроль теоретических знаний (50%) и оценка практических навыков (50%). Предусмотрен 1 рубежный контроль на 4 кредита, но не более 4-х рубежных контролей на одну дисциплину.

Промежуточный контроль проводится в форме текущих экзаменов по дисциплинам/модулям и в форме промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации допускаются резиденты, имеющие рейтинг допуска 50% и выше по всем экзаменам дисциплин/модулей, а также выполнившие освоение клинических навыков по ИУП не менее 70% за отчетный академический период. Допуск оформляется выпиской из протокола кафедрального совещания. По завершению освоения отдельной дисциплины образовательных программ слушатели резидентуры сдают экзамены, согласно форме, прописанной в силлабусе. Клинические дисциплины сдаются в 2 этапа: прием практических навыков в ЦПН и тестирование или собеседование. Тестирование проводится на платформе [tester.kz](https://tester.kz). В случае несогласия с результатами экзамена, резидент может подать заявление на апелляцию в течение суток после объявления результатов экзамена. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов, апелляционная комиссия создается на один академический период (учебный год) из числа ППС, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Процедура проведения апелляции представлена в Академической политике вуза, доступной на сайте <https://www.zkgmu.kz/ru/>.

По завершению учебного года резидент проходит обязательную процедуру ежегодной аттестации на предмет выполнения ИПР и освоения этапных компетенций.

Слушатель резидентуры, завершивший программу обучения, допускается к Итоговой аттестации, которая состоит из двух этапов - оценка знаний (компьютерное тестирование) по профильным дисциплинам и оценка навыков в виде клинического экзамена или ОСКЭ. К итоговой аттестации допускаются резиденты, полностью завершившие образовательный процесс по индивидуальному учебному плану, отвечающему требованиям рабочего плана и рабочих учебных программ, и, достигшие по результатам учебных достижений GPA - 2,67. Политика и процедуры проведения итоговой аттестации регламентированы директивными НПА и изложены в академической политике вуза.

Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа контрольно-измерительных средств в вузе проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по составлению контрольно-измерительных средств дисциплин НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» и направлена на достижение надежности и валидности методов оценки знаний обучающихся. Изучение и анализ контрольно-измерительного фонда проводят эксперты, прошедшие соответствующие обучающие семинары. Рецензирование тестов на валидность, надежность, правильность составления, соответствие уровню сложности проводят сотрудники вуза, обученные методике составления тестовых заданий. Все контрольно-измерительные средства для экзаменов проходят процедуру экспертизы, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, АК, ДАР, АС и УС. К рецензированию КИС и оценке конечных результатов обучения резидентов в качестве независимых экзаменаторов также привлекаются высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения по профилю выпускаемых резидентов на этапе итоговой аттестации, а также в процессе текущих экзаменов.

В вузе контрольно-измерительные средства по дисциплинам образовательных программ разрабатываются ответственными кафедрами. Тестовые задания составляются в количестве 180-350 на одну дисциплину, количество клинических ситуаций для

экзаменационных билетов кафедры определяют самостоятельно. Оценка практических навыков осуществляется на клинических базах во время курации больных в профильных отделениях стационаров или в учреждениях амбулаторно-поликлинического типа, а также в учебно-клиническом центре методом ОСКЭ.

Ответственность за политику и процедуры проведения оценивания знаний и умений резидентов несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, офис регистратор, ДПВО, АК, ДАР, АС, УС).

Открытость системы оценивания учебных достижений слушателей резидентур в вузе достигается посредством заполнения электронного журнала в системе «Платонус». В электронном журнале отражаются результаты оценок, полученных резидентами на практических занятиях, рубежном контроле, экзамене. Средневзвешенная оценка выставляется в АИС «Платонус» 1 раз в неделю. Итоговая оценка по дисциплине в электронном журнале выставляется в день экзамена. Результаты полугодовой промежуточной аттестации и результаты государственной аттестации оформляются в виде протоколов. Прозрачность для информирования резидентов о требованиях и правилах оценки и оценки прогресса обеспечивается свободным доступом обучающихся в АИС «Платонус» по индивидуальному паролю. Информация о критериях и правилах оценки отражена в курсах дисциплин (П ЗКМУ 23-09, п.5 «Система контроля учебных достижений и оценка знаний обучающихся»).

Система контроля и оценка учебных достижений резидентов имеет разноплановый характер и ориентирована на достижение конечных результатов обучения. Баллы и бонусы, характеризующие успешность освоения резидентом отдельной дисциплины и образовательной программы в целом, набираются им в течение всего периода обучения за различные виды успешно выполненных работ, в том числе за активность научной и общественной работы.

#### ***Аналитическая часть***

Анализируя данные отчетов по стандарту «Политика оценивания слушателей резидентур» по специальностям резидентур 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детская», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 Гастроэнтерология, в том числе детская, а также результаты интервью членов комиссии с фокус-группами во время визита в вуз, можно отметить, что в НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» политика и процедуры оценивания слушателей резидентур проводятся на основе утвержденных директивных нормативно-правовых документов в области образования в РК, а также внутривузовских положений и приказов, обеспечивающих прозрачность, надежность и валидность методов оценки знаний обучающихся. Принципы, методы и практики оценки, используемые в аккредитуемых образовательных программах специальностей резидентур, соответствуют конечным результатам обучения и методам оценки, основаны на компетентностном подходе, способствуют вовлечению резидентов в клиническую практику, тем самым обеспечивая интегрированное и межпрофессиональное обучение.

#### ***Сильные стороны:***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0, удовлетворительные – 10  
предполагают улучшения - 0  
неудовлетворительные - 0

#### 6.4 Стандарт «Слушатели резидентуры»

##### **Доказательная часть**

Политика и процедуры приема слушателей в резидентуру ЗКГМУ имени Марата Оспанова по специальностям 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детская», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 Гастроэнтерология, в том числе детская направлена на реализацию миссии и целей образовательных программ и осуществляется согласно следующим действующим директивным и внутренним нормативно-правовым документам:

- Конституция РК от 30 августа 1995г.
- Законом РК от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями от 04.07.2018г.)
- Приказ МЗ РК № КР ДСМ-16, от 18 сентября 2018 г. «Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки в резидентуре»
- Приказ МОН РК от 13.10.2018 г. № 569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием»
- Приказ МОН РК № 269 от 14.06.2019 г. «О внесении изменений в Приказ МОН РК от 31.10.2018 г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»
- Приказ МЗ РК № 27 от 30 января 2008г. «Об утверждении перечней клинических специальностей подготовки в интернатуре и резидентуре» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.05.2019г.)
- Академическая политика (П ЗКМУ 23-09).
- «Правила приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03)

Информация о порядке и правилах поступления, об образовательных программах, о критериях отбора слушателей резидентуры, о формате проведения вступительных экзаменов, о результатах итоговых аттестаций и зачислении размещена на сайте вуза <https://zkgmu.kz/ru/2-uncategorised/578-rezidentura>. Нормативно-правовая база также содержится на сайте вуза. Общие положения о поступлении в резидентуру вуза представлены в Положении «Правила приема в резидентуру», документ размещен на сайте. Данное положение пересматривается в зависимости от внесения изменений в действующие директивные нормативно-правовые документы, регламентирующие политику отбора слушателей резидентуры.

Прием слушателей резидентуры осуществляет приемная комиссия ЗКГМУ. Количество слушателей резидентуры по специальностям «Инфекционные болезни, в том числе детская», «Семейная медицина», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Терапия», «Травматология и ортопедия, в том числе детская», «Психиатрия, в том числе детская», «Общая хирургия», принимаемых за счет средств бюджета определяется государственным заказом и соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям вуза. Количество принимаемых слушателей резидентуры согласовывается с соответствующими заинтересованными сторонами с учетом потребности практического здравоохранения и рынка труда в выпускниках реализуемых образовательных программ. В соответствии с законодательством РК вуз имеет право осуществлять прием сверх государственного заказа на основе договоров с оплатой обучения за счет средств физических или юридических лиц.

Критерии для претендентов, поступающих на программы резидентуры по специальностям «Инфекционные болезни, в том числе детская», «Семейная медицина», «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Терапия», «Травматология и ортопедия, в том числе детская», «Психиатрия, в том числе детская», «Общая хирургия» определяются

согласно требованиям ГОСО. Кандидаты, желающие освоить данные образовательные программы резидентуры, должны продемонстрировать наличие высокого уровня базового биомедицинского образования по уровню GPA и на конкурсной основе сдать вступительные экзамены.

В университете предусмотрен перевод слушателей резидентуры из одной организации образования в другую при наличии вакантных бюджетных мест согласно действующим директивным НПА и внутренним документам - «Правилам приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03) и Академической политике (П ЗКМУ 23-09). При переводе слушателя резидентуры из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка, транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти в установленном порядке процедуру нострификации в РК (Положение о департаменте послевузовского образования и международного сотрудничества (П ЗКГМУ 57 от 12.12.2018), Положение об академической мобильности обучающихся, преподавателей и сотрудников ЗКГМУ имени Марата Оспанова (П ЗКГМУ 18-01), Положение об академической мобильности обучающихся (П ЗКМУ 18-06), Академическая политика П ЗКМУ 23-09).

Высокий уровень понимания биомедицинских наук, необходимый для освоения программ резидентуры обеспечивается за счет процедуры отбора. Отбор слушателей резидентуры проводится в 2 этапа - тестирование по специальности и конкурсный отбор с учетом балла GPA. Вопросы для вступительного экзамена составляются кафедрами согласно программе вступительного экзамена соответствующей специальности, соответствуют требованиям, имеют внешние и внутренние рецензии и предоставляются на сайте вуза в свободном доступе. По образовательному государственному заказу проходной балл – 75, зачисляются претенденты, набравшие наивысшие баллы. По грантам местных исполнительных органов или иным договорам проходной балл - 50 и выше (Правила приема в резидентуру» (П ЗКМУ 26-03).

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в политике поступления на образовательные программы резидентуры в вузе предусмотрена процедура апелляции. Апелляционная комиссия создается в вузе наравне с приемной и экзаменационной комиссиями на период проведения вступительных экзаменов. На уровне РК функционирует Республиканская комиссия по рассмотрению апелляций. Процедура апелляции представлена в нормативных документах «Правила приема в резидентуру» П ЗКМУ 26-03; Академическая политика (П ЗКМУ 23-09).

Количество слушателей резидентуры в вузе соответствует ресурсам вуза и потребностям региона в специалистах аккредитуемых программ. Университет готовит квалифицированные кадры для лечебных учреждений всего Западного Казахстана. Относительно изменений в количестве и составе принимаемых резидентов вуз консультируется с МЗ РК и ОУЗ. Количество обучающихся резидентуры по состоянию на 2020-2021 учебный год составляет специальности «Инфекционные болезни, в том числе детская» – 50 (1 курс - 43, 2 курс - 7), «Семейная медицина» – 70 (1 курс - 21, 2 курс - 49), «Гастроэнтерология, в том числе детская», «Терапия» – 19 (1 курс - 10, 2 курс - 19), «Травматология и ортопедия, в том числе детская» – 30 (1 курс - 18, 2 курс - 12), «Психиатрия, в том числе детская» – 29 (1 курс - 10, 2 курс - 19), «Общая хирургия» – 6 (1 курс - 2, 2 курс - 4). Вуз готовит выпускников резидентуры для таких регионов как Актюбинская область, Западно-Казахстанская область, Атырауская область, Мангыстауская область, Кызылординская область, Алма-Атинская область, Южно-Казахстанская область.

По специальности резидентуры «Инфекционные болезни, в том числе детская» набор в 2020 году составил 43 резидента, из 5 областей Западного региона Казахстана (Актюбинская - 27, Атырауская - 7, Западно-Казахстанская - 2, Кызыл-Ординская - 7) в связи создавшейся эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции начиная с марта 2020 года и катастрофической нехваткой врачей инфекционистов в этих областях. Все 43 резидента из 5 областей обеспечены клиническими наставниками на местах (выделенные места соответствует гос. заказу и за счет средств местного бюджета). Резкое повышение числа

грантов на обучение в 2020 в ЗКМУ имени Марата Оспанова вызвано пандемией Covid19, учитывая обучение резидентов на клинических базах этих регионов с предоставлением наставников по месту прохождения практики. Изменения в количестве и составе принимаемых резидентов согласовано с МЗ РК.

В университете осуществляется поддержка слушателей резидентуры, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности, выделяются ресурсы для социальной и личной поддержки. В вузе функционирует отдел социально-психологической поддержки, оказывающий помощь в случаях профессионального кризиса, а также иных внештатных ситуациях у резидентов, аналогичную помощь оказывает Совет резидентов.

Система академического консультирования резидентов осуществляется при участии куратора, клинического наставника. По всем вопросам организации образовательного процесса и выбору элективных дисциплин консультирование осуществляют куратор, руководитель клинической кафедры и деканат (Положение о клиническом наставничестве в ЗКМУ имени Марата Оспанова П ЗКМУ 26-04).

Финансовая поддержка заключается в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляется общежитие, материальная помощь. Финансирование поездок резидентов на стажировки, конференции, форумы, культурно-массовые мероприятия, проводимые вне вуза, осуществляется за счет средств, предусмотренных законодательством и внутренними положениями вуза.

Слушатели резидентуры имеют возможность присутствовать на заседаниях совещательных органов, в фокус-группах и принимать участие в обсуждении вопросов в разрезе своей специальности. Предложения и рекомендации, обучающихся обязательно принимаются во внимание членами совещательных органов и учитываются при формировании окончательного решения заседания. Председатель Совета резидентов входит в состав АК, АС, Ученого совета университета.

#### ***Аналитическая часть***

Как показывают материалы отчета и результаты работы комиссии с дополнительными материалами и фокус-группами в процессе проведения интервью, существующая в вузе политика приема и отбора слушателей резидентуры является открытой, прозрачной и доступной для всех заинтересованных сторон. Отбор и прием в резидентуру осуществляется на основе действующих регламентирующих нормативных документов, которые имеются в свободном доступе на сайте вуза. Количество обучающихся определяется государственным заказом и на договорной основе, с учетом материально-технических и иных ресурсов вуза, а также потребности практического здравоохранения западного и, отчасти, южного регионов страны. Для обеспечения активного участия резидентов в качественной реализации ОП резидентам предоставлена возможность участвовать в совещательных органах и оценке программы обучения.

Однако, несмотря на достаточно в полном объеме предоставленную информацию, анализ содержания сайта вуза касательно политики образовательных программ резидентуры показал наличие неполной информации по отдельным специальностям. Так, например, на сайте вуза в разделе резидентуры «Тезисное содержание программ резидентуры» нет описания образовательной программы по специальностям резидентуры «Инфекционные болезни, в том числе детская», «Семейная медицина», «Травматология и ортопедия, в том числе детская», «Психиатрия, в том числе детская», «Общая хирургия»; в разделе «Техническая спецификация тестовых заданий для поступающих в резидентуру» не представлена информация по специальности резидентуры «Общая хирургия».

#### ***Сильные стороны:***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### **Рекомендации ВЭК**

1. Доработать сайт вуза в части «Обучающиеся» («Резидентура») восполнением

недостающей информации по специальностям резидентуры «Инфекционные болезни, в том числе детская», «Семейная медицина», «Травматология и ортопедия, в том числе детская», «Психиатрия, в том числе детская», «Общая хирургия». Сроки выполнения: июнь-август 2021 г.

**Выводы ВЭК по критериям:**

Сильные – 0

удовлетворительные – 17

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные - 0

**6.5 Стандарт «Преподаватель»**

***Доказательная часть***

НАО «ЗКГМУ» свою политику отбора и приема (5.1.1.) преподавателей, руководителей, по подготовке резидентов строит на конкурсной основе (приказ МОН РК №338), однако в отдельных случаях производственной необходимости ввиду нехватки ППС по подготовке резидентов проводится как вынужденная мера набор и прием совместителей из практического здравоохранения, в том числе и из числа наставников (П ЗКМУ 26-04 - Положение о клиническом наставничестве в ЗКМУ имени Марата Оспанова).

НАО «ЗКГМУ» свою политику отбора и приема ППС, совместителей и наставников проводит в соответствии с миссией ВУЗа (5.1.2.), в которой в первую очередь предусматривают опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, необходимой для поддержания баланса при выполнении требований по подготовке резидентов, особенно на выездных базах, число которых в зависимости от потребностей системы медицинской помощи и числа резидентов приходится изменять.

НАО «ЗКГМУ» проводит большую работу по улучшению качественного состава ППС, используя все возможности существующих методов для их роста, таких как поощрение (5.1.3.) из собственных средств, так и использование возможностей академического обмена и участия в грантовых программах МОН РК, что позволило для подготовки по курсу «Резидентура первичная» поднять, как острепенность ППС до 70.0%, вместо требуемых (не менее 50%), так и повысить ответственность всех причастных к подготовке резидентов.

НАО «ЗКГМУ» свои программы развития преподавателей и наставников разработало с расчетом возможности выделить достаточное количество времени (расчет часов), для преподавания, наставничества и обучения (5.2.1), где на теоретическую часть занятия для ППС отводится 10% времени, а клиническим наставникам (СРРП, СРР) обеспечивающим резидентам клиническую часть 75%, что позволяет ППС заниматься над повышением своей квалификации - результат степень подготовки резидентов (>90%) и достижений в науке.

НАО «ЗКГМУ» спектр педагогической и научной работы, включая прикладные и фундаментальные исследования, строит на поддержке преподавателей (5.2.2) с расчетом на поступательное развитие согласно должностных инструкции ППС, положений ПЗКМУ24-02, ПЗКМУ-26 и постоянным их мониторингом, тем самым определяя соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством успешных резидентов, что стимулирует и развивает индивидуальные взаимоотношения.

***Аналитическая часть***

Поддержка администрации ВУЗа к ППС видно и в разработках и публикациях научных основ и методологии медицинских исследований, включая все разделы клиники и практики, при этом степень вовлеченности ППС в научную работу кафедр, ВУЗа и в научные проекты МОН РК в разрезе кластера «Резиденты, первичная» достойно подражания, а некоторые показатели ученых получили Государственное признание.

Тем самым, в составлении и исполнении образовательной программы имеет значение уровень острепенности профессорско-преподавательского состава (ППС) выполняющих

образовательную программу, который по заключению ВКЭ является удовлетворительной:

Резидентура первичная (кластер)	ППС всего	Средний возраст	Из них остепененных	%
7R01111 Инфекционные болезни, в т.ч. детская	6	39,4	3	50,0
7R01136 Общая хирургия	7	13,8	5	71,4
7R01113 Психиатрия, в том числе детская	6	8,83	2	33,4
7R01138 Семейная медицина	10	32,7	10	100,0
7R01139 Терапия	6	22,3	6	100,0
7R01125 Травматология-ортопедия, в т.ч. детская	5	50,0	2	40,0
7R01104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская»	6	45,0	4	66,7
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>30.29</b>	<b>32</b>	<b>69.6</b>

Приведенная остепенность ППС подтверждается соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы и отмечая научный потенциал ППС кластера «Резиденты, первичная» необходимо отметить роль следующих ученых, в разрезе кафедр:

#### **ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ, В Т.Ч. ДЕТСКАЯ.**

Курмангазин М.С. – к.м.н., профессор, автор автор более 100 статей, руководитель 1 магистранта, 1PhD докторанта.

Жумагалиева Г.Д. – к.м.н., доцент, автор 175 научных трудов, двух патентов, 8 свидетельств на интеллектуальную собственность, индекс Хирша – 2.

#### **ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ.**

Жакиев Б.С. - д.м.н., профессор, подготовил 3 - к.м.н, 2- д.м.н, 1- магистр, 1 – PhD, автор 270 научных публикации, из них: 7 - в базе Web of Sciences; 8 - в Scopus; РИНЦ – 46, индекс Хирша в Web of Sciences – 2, в Scopus – 1 и 4 монографии, из них 3 на казахском языке, 2 учебных пособий, 4 методических рекомендаций, 12 патентов.

Карсакбаев У.Г. - к.м.н., и.о.профессора, автор 117 научных публикации, из них: 1 - в базе Web of Sciences, 1– в Scopus, подготовлен 1 магистр.

Келимбердиев М.С. – к.м.н, и.о.доцента, автор 15 научных публикации, из них: 2 - в базе Web of Sciences, 1– в Scopus.

#### **ПСИХИАТРИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ.**

##### **Кафедра психиатрии, в т.ч. детской.**

Павленко В.П. - д.м.н., доцент, автор 100 научных публикаций, из них: 5 - в базе Web of Sciences; 37 – в базе РИНЦ, индекс Хирша – 9.

Рамазанова А.А. – м.м.н., ассистент курса, автор 50 научных публикаций, из них: 2 - в базе Web of Sciences, 10 – в базе РИНЦ, индекс Хирша – 2, а также 2х патентов.

#### **СЕМЕЙНАЯ МЕДИЦИНА.**

Жамалиева Л.М. – к.м.н., и.о. доцента, автор 120 научных печатных работ, из них 2 - в базе Web of Sciences, 4 – в Scopus; РИНЦ - 28, руководством Жамалиевой Л.М. подготовлены 1 магистр, 1 доктор PhD, руководитель 3 докторантов, Хирш 2 в РИНЦ, Хирш 1 в Scopus.

Сакиева К.Ж. - д.м.н., профессор, автор 200 научных печатных работ, Хирш 2 в РИНЦ, Хирш 2 в Scopus и Web of Sciences, 3 патентов.

Мамырбаева М.А.– к.м.н., доцент, автор 70 печатных работ, из них 5 в Scopus, Индекс Хирша 2 в РИНЦ, индекс Хирш 1 в Scopus и Web of Sciences, цитируемость – 26, руководитель двух магистерских диссертаций.

Нугманова Д. С. д.м.н., профессор, автор более 250 научных трудов, ряда монографий, патентов на изобретения, из которых более 50 публикаций за рубежом, под руководством защищены 1 докторская и 3 кандидатские диссертации.

## **ТЕРАПИЯ**

Курманалина Г.Л. – к.м.н., доцент, автор 110 научных публикации, из них: 2 - в базе WOS; 4 – в Scopus; РИНЦ – 18. Индекс Хирша: Web of Sciences – 1; Scopus - 1; РИНЦ – 2.

Жолдин Б.К. - к.м.н., профессор, автор более 250 научных публикации, из них: 7 - в базе WebofSciences; 10– в Scopus; РИНЦ – 36. Индекс Хирша: WebofSciences – 3; Scopus - 4; РИНЦ – 3, проводится подготовка: магистров – 2; докторов PhD – 1.

Сейтмагамбетова С.А.к.м.н., доцент ВАК, профессор, автор более 200 публикаций, из них: WebofSciences-1; Scopus -1; РИНЦ – 11.

Кушимова Д.Е. - к.м.н., доцент, автор более 150 публикаций, из них: Web of Sciences -1; Scopus-1; РИНЦ – 13.

Талипова И.Ж. - к.м.н., доцент. автор более 200 публикаций, из них: Web of Sciences -1; в Scopus -3; РИНЦ –20.

Тлегенова Ж.Ш. - доктор PhD, доцент, автор 20 публикаций, из них: Web of Sciences -1; в Scopus -1; РИНЦ – 14.

## **ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ, В Т.Ч. ДЕТСКАЯ**

Бирючков М.Ю. – д.м.н., профессор, автор 110 научных публикаций, из них WebofSciences – 3;1 монография, 3 авторских свидетельств, руководитель доктораPhD – 1.

Утегенов Б.А. - к.м.н., профессор, автор более 250 публикации, подготовлены 2 магистра.

Кушимов Б.И. – к.м.н.. доцент, автор более 70 публикаций, из них: Scopus-1, автор 2 учебно-методических пособий,4 авторских свидетельств.

Вовремя встреч с ППС было выявлено их полная удовлетворенность организацией учебного и научного процесса, материально-технической базой, вопросами охраны и безопасности труда, здоровья сотрудников и мерами стимулирования их труда.

Анализируя полученные данные анкетирования, можно сделать заключение о хорошем, конструктивном и резидент-ориентированном отношении преподавателей.

## **ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКАЯ**

Базаргалиев Е.Ш. - к.м.н., ассоциированный профессор, автор более 100 научных публикации, из них: 4 - в базе Web of Sciences; 10– в Scopus; РИНЦ – 18, 11-авторских свидетельств, 5-учебное пособие для врачей. Индекс Хирша: Web of Sciences – 2; Scopus - 7; РИНЦ – 5. Подготовил: магистров – 2; докторов PhD – 1.

Арингазина Р.А. - к.м.н., ассоциированный профессор, автор более 110 научных публикации, из них: 2 - в базе WOS; 5 – в Scopus; РИНЦ – 8. Индекс Хирша: WebofSciences – 2; Scopus - 4; РИНЦ – 18.Автор патента на изобретение, монографии и 4 учебно-методических пособий.

Курмангалиева С.С. - к.м.н., автор более 60 публикаций, из них: WebofSciences-1; в Scopus -1; РИНЦ – 11.

Курманбаев Е.Ж.- и.о. доцента, доктор PhD, автор более 20 публикаций, из них: Web of Sciences -1; Scopus-3; РИНЦ – 2.

В целом, при изучении Стандарта 5 «Преподаватели» НАО «ЗКГМУ» по заявленным специальностям кластера «Резиденты, первичная» выявлено их соблюдение требованиям ГОСО, при этом обеспечен достаточный потенциал ученых-преподавателей обеспечивающих разнообразную и глубинную подготовку резидентов на всех уровнях системы оказания медицинской помощи с учетом мнений всех участников образовательного процесса и конечных потребителей – населения, обучающихся, выпускников, работодателей и самих преподавателей по предоставлению резидентам широких возможностей по усвоению знаний и навыков профессиональной деятельности.

К тому же, приводимые SWOT-анализы следует расширить количеством и более конкретным раскрытием критериев потенциала ППС и особенно клинических наставников.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

На постоянной основе осуществлять подготовку специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, педагогическим компетенциям на основе обратной связи.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0

Удовлетворительные – 4

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

#### ***Доказательная часть***

Западно-Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) предоставляет все необходимые ресурсы для организации процесса обучения. Качество образования обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: (ЗКМУ им. Марата Оспанова) имеет собственные клиники (Медицинский центр, Клиника семейной медицины, Стоматологическая клиника), осуществляющие все виды медицинских услуг, в том числе и ВТМУ.

Для обучения профильным дисциплинам резидентов по специальности «Общая хирургия» выбраны и утверждены в качестве клинических баз МЦ и КСМ ЗКМУ имени Марата Оспанова, АМЦ, ДСАМЦ, БСМП, КДЦ и поликлиник, располагающих достаточным коечным фондом, учебными аудиториями и количеством пациентов, с проведением профильных дисциплин на базе ГКП на ПХВ «МГДБ №2», с заключением договоров о совместной деятельности.

В состав клинических баз, где обучаются резиденты ОП «Инфекционные болезни, в том числе детская», входят Актюбинская областная клиническая инфекционная больница, КИЗы в поликлиниках города Актобе (ГП1, ГП2, ГП3, ГП4).

Подготовка резидентов по ОП резидентуры по специальности «Психиатрия, в том числе детская» проводится на клинических базах регионального значения с достаточным количеством пациентов разнообразных нозологических форм. В состав клинических баз, где обучаются резиденты, входят ГКП "Областной центр психического здоровья" (ОЦПЗ) и медицинские организации амбулаторного сегмента оказания медицинской помощи.

За подготовку врачей-резидентов по специальности «Терапия» отвечает кафедра внутренних болезней №2, клинической базой которой является медицинский центр ЗКМУ. Кроме МЦ ЗКМУ, согласно Положению о клинических базах университета (П ЗКГМУ 01-05-03) и договорам с медицинскими организациями, кафедра для осуществления образовательного процесса эффективно использует возможности клинических баз ГКП Актюбинского медицинского центра (АМЦ), клинико-диагностического центра Актюбинского медицинского центра (КДЦ АМЦ), клиники семейной медицины (КСМ), ГП №1, ГП №2.

Основной учебной базой для обучения резидентов ОП «Семейная медицина» являются амбулаторно-поликлинические учреждения города: ГКП «Городская поликлиника №1» на ПХВ; ГКП «Консультативно-диагностическая городская поликлиника №2» на ПХВ; ГКП «ГП №3» на ПХВ; КДЦ, ТОО «Первая помощь».

Помещения клинических баз отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности, соответствуют квалификационным требованиям. В деятельность университета внедрено приобретенное оборудование телемедицины «Polusom», которое позволяет проводить видео-конференции с медицинскими учреждениями РК.

Электронные базы данных, а также электронные каталоги и электронные учебники по дисциплинам ОП «Психиатрия, в том числе детская», «Общая хирургия», «Терапия», «Семейная медицина», «Травматология, в том числе детская» имеются в библиотеке, где

функционирует современное оборудование компании 3M RFID-оборудование, для автоматизации процесса книговыдачи, универсальные рабочие станции библиотекарей, станции самообслуживания и инвентаризации. Пользователи и сотрудники библиотеки имеют доступ к библиотечным ресурсам: создан и работает в реальном режиме собственный электронный каталог, который включает библиографические базы данных (БД): БД «Книги»; БД «Статьи»; БД «Электронные книги»; БД «Книгообеспеченность»; БД «Документы на государственном языке» и БД «Документы на иностранном языке». Электронный каталог доступен на сайте университета [www.zkmu.kz](http://www.zkmu.kz). В ЗКМУ имени Марата Оспанова внедрены такие информационные системы как: Ирбис, Параграф, Юрист, Алтын-Кадры, АСУ-Кадры. В университете имеется программно-аппаратная база, компьютерная техника, связанные единой корпоративной проводной и беспроводной локальной сетью с выходом в Интернет. Подключение компьютеров к сети Интернет составляет 100%, также на всех клинических базах проведены телефонные линии связи с подключенным безлимитным доступом к сети интернет. В университете функционирует 12 компьютерных классов, в том числе 1 лингафонный кабинет и лекционные аудитории с мультимедийной техникой. Возможности доступа ко всем информационным системам были продемонстрированы ВЭК. Существует программа подготовки для преподавателей по использованию информационных и коммуникационных технологий в Центре непрерывного профессионально образования.

Научная лаборатория университета соответствует требованиям ГОСО РК 5.01.024-2008 «Научно-исследовательская работа» и предоставляет рабочие места для проведения научных исследований резидентам. Наличие условий для научно-исследовательской деятельности по ОП резидентуры подтверждено при онлайн визите ВЭК.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках реализации ОП резидентуры по специальностям («Психиатрия, в том числе детская», «Инфекционные болезни, в том числе детская», «Терапия», «Общая хирургия», «Семейная медицина», «Травматология, в том числе детская», 7R09104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская» университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы резидентов, предусмотренных учебным планом вуза, учебными аудиториями, оснащенными современными компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания. Данные позиции были подтверждены в ходе визита ВЭК

В университете гарантирован доступ к веб- и электронным средствам массовой информации, преподаватели и резиденты имеют возможность использовать информационные технологии, однако наполнение сайта ЗКМУ им. Марата Оспанова в части информирования о ходе реализации ОП резидентуры недостаточно.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК, в университете реализуется программа академической мобильности (П ЗКМУ 18-05 «Положение о направлении за рубеж по программе академической мобильности ППС и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова»; ПРО ЗКМУ 608-2020 «Научно-исследовательская работа ППС»). В университете существуют перспективы реального сотрудничества в рамках академической мобильности внутри и вне страны, однако по ряду ОП («Психиатрия, в том числе детская», «Инфекционные болезни, в том числе детские», «Терапия», «Общая хирургия», «Семейная медицина», «Травматология, в том числе детская») академическая мобильность не запланирована.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ЗКМУ им. Марата Оспанова располагает оптимальной инфраструктурой для организации учебного процесса в резидентуре; его многопрофильные клинические базы обеспечивают весь спектр практической подготовки, оснащенные на самом современном уровне центр практических навыков и библиотека создают резидентам базу и возможности

для теоретического и практического обучения, доступа к новейшей профессиональной литературе, информационным технологиям.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Предоставить резидентам всех ОП резидентуры возможность обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны (академическая мобильность). Срок исполнения: 2-3 года.

2. Для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений размещать на веб-сайте университета протоколы структурных подразделений, связанные с реализацией ОП резидентуры, для ознакомления и исполнения (срок – август 2021 года)".

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 1

Удовлетворительные – 9

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные-0.

### **6.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»**

#### ***Доказательная часть***

НАО «ЗКМУ» проводит мониторинги оценка образовательной программы (ОП) **кластера** «Резиденты, первичная специализированная» на постоянной основе с позиции миссии, стратегического развития и академической политики (П ЗКМУ 23-09), использованием механизмов внешнего и внутреннего аудита (согласно системы менеджмента качества - ISO 9001:2008) созданного в ВУЗе единого стандарта ОП, а также известных видов оценки знаний, навыков, образовательных ресурсов (7.1.1), включая политику приема и потребностей систем образования и здравоохранения с устранением проблем и недостатков (7.1.2) направленных на улучшение подготовки резидентов потенциалом ППС (7.1.3) и прозрачностью их результатов для администрации ВУЗа и заинтересованных сторон (7.1.4).

Полученная обратная связь (анкеты, э-почта, блог ректора, пресс-конференций, СМИ и др.) от резидентов, ППС и работодателей с изучением результатов оценки и анализа учебных достижений (7.2.1), постоянно используется администрацией и структурными подразделениями ВУЗа для включения резидентов, ППС, работодателей в планирование оценки (7.2.2) для пересмотра и поступательного улучшения ОП (принцип Болонского процесса).

НАО «ЗКМУ» анализирует результаты обучения резидентов на основании отзывов и мнений работодателей, согласно которых оценивается уровень квалификации подготовленных специалистов, подобная обратная связь позволило ВУЗу из года в год совершенствовать систему содействия трудоустройству с адаптацией выпускников к рынку труда (7.3.1) и информированием квалифицированных специалистов ответственных за резидентов и планирование ОП (7.3.2).

НАО «ЗКМУ» для вовлечения основных заинтересованных сторон в программу мониторинга и оценки ОП, использует их ожидания адекватного ответа на свои потребности/проблемы (7.4.1), которое строиться на анализе результатов обратной связи от резидентов, преподавателей-кураторов и самих работодателей с обеспечением им доступа (7.4.2) к результатами оценки и к анализу умения самостоятельной клинической практики/работы резидентов, при прямом их обращении или через информационные системы согласно нормативных документов ВУЗа.

НАО «ЗКМУ» утверждает ОП согласно Академической политики (П ЗКМУ 23-09) с процедурами рассмотрения, согласования и утверждения всех компонентов ОПР, начиная с кафедры, затем проходит этапы департамента послевузовского образования, академического комитета, департамента академической работы, академического совета и завершается

согласовыванием курируемым проректором и утверждением ректора, с документированием, подписями и печатью (7.5.1), на основе данных системы контроля качества клинических баз и адекватном функционировании всех вспомогательных систем ВУЗа (7.5.2).

### ***Аналитическая часть***

Оценка образовательной программы с вовлечением всех заинтересованных сторон, в том числе и обучающихся, работодателей, ППС определена Академической политикой НАО «ЗКМУ», разработанными формами ОП, процедурами ее рассмотрения и утверждения, обязательно предусматривающих оценку экспертами практического здравоохранения.

Качество образовательной программы контролируется и контролируется на внутрикафедральном (ВКК и др.) и университетском уровне (структурные и общественные организации), по данным проведенных различных аудитов документальной части и непосредственного состояния работы на местах, что служит гарантией соответствия ОП ожиданиям слушателей резидентуры, ППС, работодателей и подтверждается данными выполненных кафедрами самоотчетов, протокольных решений структурных подразделений ВУЗа, данными интернет-сайта, личных встреч членов ВЭК и др.

Во время встреч с ППС по стандарту 7 «Оценка образовательных программ» было выявлено их полная удовлетворенность организацией учебного и научного процесса, материально-технической базой, вопросами охраны и безопасности труда, здоровья сотрудников и мерами стимулирования их труда.

Анализируя полученные данные анкетирования заинтересованных сторон, можно сделать заключение о хорошем, конструктивном и резидент-ориентированном отношении преподавателей и администрации ВУЗа.

В целом, при изучении Стандарта 7 «Оценка образовательных программ» НАО «ЗКГМУ» по заявленным специальностям кластера «Резиденты, первичная, специализированная» выявлено их соблюдение всем пожеланиям заинтересованных сторон, при этом обеспечен достаточный доступ к информации обеспечивающих им данные по разнообразной и глубинной подготовке резидентов на всех уровнях системы оказания медицинской помощи с учетом их мнений основанных на пожеланиях конечных потребителей – населения, работодателей по их знаниям и навыкам профессиональной деятельности.

Приводимые в самоотчетах SWOT-анализы следует расширить количеством и более конкретным раскрытием критериев заинтересованных сторон, на основании консультаций с экспертами.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Размещать на веб-сайте результаты оценки образовательных программ для ознакомления всех заинтересованных сторон (срок – август 2021 года).
2. Активно привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП (срок исполнения – 2021-2022 год).

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0

Удовлетворительные – 4

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

## 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

### **Доказательная часть**

Медицинская организация образования имеет систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения и проведения научных исследований и творческой деятельности. В соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан для реализации миссии и стратегического плана университета разработаны и утверждены Положения о структурных подразделениях, в которых определяются основные направления их деятельности, требования по административно-правовому закреплению за структурным подразделением его статуса в организационной структуре управления университета, перечень нормативных документов; должностные инструкции работников, в которых определяются порядок их назначения и освобождения от должности, права, обязанности, полномочия.

Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов, процесса обучения, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения. Программы резидентуры разрабатываются на основе ГОСО – 2020, Академической политики (П ЗКМУ 23-09), в соответствии с Законом РК «Об образовании» №319-III от 27.07.2007г. (в редакции 04.07.2018 г.); Приказа Министра здравоохранения РК от 18.09.2018 № КР ДСМ-16"Об утверждении Правил подготовки медицинских кадров в интернатуре и Правил подготовки медицинских кадров в резидентуре"; приказ МОН РК от 27.11.2017 №597 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения»; «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими образовательные программы послевузовского образования» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 27.12.2018 №895); Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020. Внесение изменений или разработка новых Положений о подразделениях и должностных инструкций проводятся на основании изменений в нормативно-правовой базе РК, приказов по университету, штатного расписания университета, докладных записок от руководителей подразделений.

Система управления ОНР осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Ответственным за стратегию развития послевузовского образования является курирующий Член Правления-Проректор. Реализация ОНР по специальностям резидентуры контролируется АС и осуществляется в ДПВО с привлечением кафедр других факультетов. Закрепление дисциплин резидентуры за кафедрами осуществляется в соответствии с Приказом Председателя правления-Ректора. Процедура рассмотрения, согласования и утверждения всех компонентов ОНР регламентируется Академической политикой (П ЗКМУ 23-09) и представлена на сайте университета.

В процессе управления ОНР резидентуры по специальностям участвуют ДПВО со своей структурой (кафедры, отделы, АК по специальностям резидентуры), ДАР, АС и УС университета. Функции подразделений определены и описаны в Положениях, обязанности сотрудников представлены в должностных инструкциях, количество сотрудников в подразделениях и кафедрах регулируется штатным расписанием, состав коллегиальных и совещательных органов утверждается ректором. Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы резидентуры осуществляет планирование и реализацию образовательных программ, распределение ресурсов, контролирует процесс преподавания и обучения, оценку слушателей резидентуры, оценку качества реализации образовательных программ.

В ЗКМУ имени Марата Оспанова функционирует эффективная система мониторинга деятельности вуза, разработанная согласно рекомендациям международных стандартов. Периодическая оценка деятельности руководства университета осуществляется на заседании

коллегиальных и совещательных органов и путем проведения внутреннего аудита и самооценки. Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях Правления и на Ученом Совете. Отчеты проректоров, деканов заслушиваются на заседаниях Ученого совета. Председатель Правления - Ректор НАО "ЗКМУ имени Марата Оспанова" отчитывается на заседаниях Правления, на заседании Совета директоров и в МЗ РК о результатах образовательной, научной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности. Целевые индикаторы, показатели прямых результатов, мероприятия для достижения результатов и обеспечения качества детализированы в программе развития НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» на 2019-2023 годы.

Медицинская организация образования имеет соответствующие внутренние и внешние механизмы оценки финансового состояния и финансового управления и поддерживает свою целостность и использует результаты этой деятельности для непрерывного улучшения.

#### **Аналитическая часть**

Образовательные программы резидентуры реализуются в соответствии с требованиями нормативных правил в отношении приема резидентов, процесса, оценки знаний и навыков, установленных результатов обучения. В университете применяются прозрачные методики управления и принятия решений. Управление программами резидентуры осуществляется в соответствии с действующими требованиями и стандартами.

В университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования.

Руководство университета постоянно анализирует выполнение миссии в отношении реализации программ резидентуры, на основе этого анализа осуществляет управленческие решения и проводит реорганизацию структур для оптимизации своей деятельности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

Сильные – 0

Удовлетворительные – 5

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0.

### **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

#### ***6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»***

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

#### ***6.2 Стандарт «Образовательная программа»***

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

#### ***6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры».***

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

#### ***6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»***

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

#### ***6.5. Стандарт «Преподаватели»***

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

ЗКМУ им. Марата Оспанова располагает оптимальной инфраструктурой для организации учебного процесса в резидентуре; его многопрофильные клинические базы обеспечивают весь спектр практической подготовки, оснащенные на самом современном уровне центр практических навыков и библиотека создают резидентам базу и возможности для теоретического и практического обучения, доступа к новейшей профессиональной литературе, информационным технологиям.

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».**

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование».**

*По данному стандарту сильные стороны не выявлены.*

### **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### **6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

**Рекомендации** для ОП 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детские», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская»: осуществлять постоянное обновление веб-сайта по разделу, посвященному программам резидентуры, в том числе размещать результаты оценки образовательных программ для ознакомления всех заинтересованных сторон (срок – август 2021 года).

#### **6.2 Стандарт «Образовательная программа»**

**Рекомендации для ОП 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детские», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская»:**

1. В программе подготовки резидентов всех специальностей предусмотреть обучение научным основам и методологии медицинских исследований, включая клинические исследования. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

2. Для учета индивидуальных потребностей разных групп резидентов и обеспечения возможности формирования индивидуальных образовательных их траекторий, увеличить количество элективных дисциплин со свободой выбора в части тематик, не вошедших в образовательные программы, в том числе междисциплинарных проводимых совместно с кафедрами других профилей. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

**Рекомендации для ОП «Терапия»:** повышать научно-исследовательскую активность резидентов, максимально привлекая их к участию в совместных публикациях, выступлению с докладами на научных конференциях. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

#### **6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры».**

**Рекомендаций нет.**

#### **6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»**

- Доработать сайт вуза в части «Обучающиеся» («Резидентура») восполнением недостающей информации по специальностям резидентуры «Инфекционные болезни, в том числе детская», «Семейная медицина», «Травматология и ортопедия, в том числе детская», «Психиатрия, в том числе детская», «Общая хирургия», 7R01104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская». Сроки выполнения: июнь-август 2021 г.

#### **6.5. Стандарт «Преподаватели»**

**Рекомендации** для ОП 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детские», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская»: На постоянной основе осуществлять подготовку специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, педагогическим компетенциям на основе обратной связи. Срок исполнения: 2021-2022 учебный год.

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

**Рекомендации** для ОП 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детские», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R09136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская»:

1. Предоставить резидентам всех ОП резидентуры возможность обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны (академическая мобильность). Срок исполнения: 2-3 года.

2. Для обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений размещать на веб-сайте ЗКМУ им. Марата Оспанова протоколы структурных подразделений, связанные с реализацией ОП резидентуры для ознакомления и исполнения. Срок – август 2021 года.

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ».**

**Рекомендации** для ОП 7R01111 «Инфекционные болезни, в том числе и детские», 7R01139 «Терапия», 7R01138 «Семейная медицина», 7R01136 - «Общая хирургия», 7R01113 - «Психиатрия, в том числе детская», 7R01125 «Травматология-ортопедия, в том числе детская», 7R01104 - «Гастроэнтерология, в том числе детская»:

1. Размещать на веб-сайте результаты оценки образовательных программ для ознакомления всех заинтересованных сторон. Срок – август 2021 года.

2. Активно привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП. Срок исполнения -2021-2022 год.

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование».**

**Рекомендаций нет.**

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Рекомендаций по развитию ЗКМУ имени М.Оспанова нет.**

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

		№ Ц/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>3.</b>	<b>«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		3.1	<b>Определение миссии образовательной программы</b>				
1	1	3.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии.		+		
2	2	3.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности.		+		
3	3	3.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
4	4	3.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
5	5	3.1.5	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования.		+		
6	6	3.1.6	Миссия образовательной программы: <b>должна</b> соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; <b>должны</b> быть определены способы ее поддержки; <b>должен</b> быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для		+		

			общественности (наличие информации на веб-сайте вуза).				
7	7	3.1.7	Миссия и цели образовательной программы <b>должны</b> обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза.		+		
8	8	3.1.8	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
		<b>3.2</b>	<b>КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>				
9	9	3.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения.		+		
10	10	3.2.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы.		+		
11	11	3.2.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам.		+		
12	12	3.2.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести.		+		
13	13	3.2.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> информировать общественность об установленных конечных результатах обучения		+		

			программы резидентуры по соответствующим специальностям.				
14	14	3.2.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования.		+		
		<b>3.3</b>	<b>УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
15	15	3.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе.		+		
16	16	3.3.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ.		+		
			Итого	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>4</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>				
		<b>4.1</b>	<b>РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
17	1	4.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения.		+		
18	2	4.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью.		+		
19	3	4.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.		+		
20	4	4.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать соответствующие методы		+		

			преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение.				
21	5	4.1.5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства.		+		
22	6	4.1.6	Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и продемонстрировать в своей практике.		+		
23	7	4.1.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информировании о программе и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе.		+		
24	8	4.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта.		+		
25	9	4.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами.		+		
		<b>4.2</b>	<b>НАУЧНЫЙ МЕТОД</b>				
26	10	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования.			+	
27	11	4.2.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины.		+		
28	12	4.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок.		+		

		<b>4.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
29	13	4.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины.		+		
30	14	4.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии.		+		
31	15	4.3.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующийся врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь.		+		
32	16	4.3.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи.		+		
		<b>4.4</b>	<b>СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ</b>				
33	17	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению.		+		
34	18	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения		+		

			послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах.				
		<b>4.5</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>				
35	19	4.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса.		+		
36	20	4.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины.		+		
37	21	4.5.3	Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории.		+		
38	22	4.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
39	23	4.5.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения.		+		
		<b>4.6</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ</b>				
40	24	4.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи.		+		
41	25	4.6.2	Медицинской организации образования		+		

			следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи.				
			Итого	0	24	1	0
		<b>5</b>	<b>Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ»</b>				
		<b>5.1</b>	<b>МЕТОДЫ ОЦЕНКИ</b>				
42	1	5.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, <b>включающую</b> принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение.		+		
43	2	5.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.		+		
44	3	5.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач.		+		
45	4	5.1.4	Медицинской организации образования <b>должна</b> изучать документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки.		+		
46	5	5.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса.		+		
47	6	5.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости.		+		
48	7	5.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> вести запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах.		+		
		<b>5.2</b>	<b>ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ</b>				
49	8	5.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b>		+		

			использовать принципы, методы и практики оценки, <b>которые</b> совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения.				
50	9	5.2.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков.		+		
51	10	5.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение.		+		
			Итого	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>6.</b>	<b>СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ»</b>				
		<b>6.1</b>	<b>ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР</b>				
52	1	6.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры.		+		
53	2	6.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры.		+		
54	3	6.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов.		+		
55	4	6.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ.		+		
56	5	6.1.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования.		+		
57	6	6.1.6	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию.		+		
58	7	6.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата		+		

			процесса обучения в выбранной области медицины.				
59	8	6.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать процедуру апелляции в отношении решения приемной комиссии.		+		
60	9	6.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества.		+		
		<b>6.2</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
61	10	6.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то <b>следует</b> продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки.		+		
62	11	6.2.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности.		+		
63	12	6.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами.		+		
		<b>6.3</b>	<b>ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ</b>				
64	13	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры.		+		
65	14	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы поддержки слушателей		+		

			резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки.				
66	15	6.3.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры.		+		
67	16	6.3.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций.		+		
		<b>6.4</b>	<b>ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ</b>				
68	17	6.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения.		+		
			Итого	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		<b>7.</b>	<b>СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
69	1	7.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи.		+		
70	2	7.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи.		+		
71	3	7.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях,		+		

			гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации.				
72	4	7.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников.			+	
73	5	7.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры.			+	
			Итого	0	4	1	0
		<b>8</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
		<b>8.1</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
74	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения.			+	
		<b>8.2</b>	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ</b>				
75	2	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и			+	

			дежурств.				
76	3	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП.		+		
77	4	8.2.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур.		+		
		<b>8.3</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
78	5	8.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы.		+		
		<b>8.4</b>	<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ</b>				
79	6	8.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования		+		
80	7	8.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований.		+		
81	8	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения.		+		
		<b>8.5</b>	<b>ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ</b>				
82	9	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны.			+	
83	10	8.5.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися		+		

			институтами и использования академических кредитов.				
84	11	8.5.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> развивать отношения соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения.		+		
			Итого	1	9	1	
		<b>9.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»</b>				
85	1	9.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов.		+		
86	2	9.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах.		+		
87	3	9.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы.		+		
88	4	9.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	4	0	0
		<b>10</b>	<b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
89	1	10.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения.		+		
90	2	10.2	Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, <b>должно</b> иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
91	3	10.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию.		+		
92	4	10.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры.		+		

93	5	10.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, <b>должна</b> выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями.		+		
			Итого	0	5	0	0
			<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

**Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

